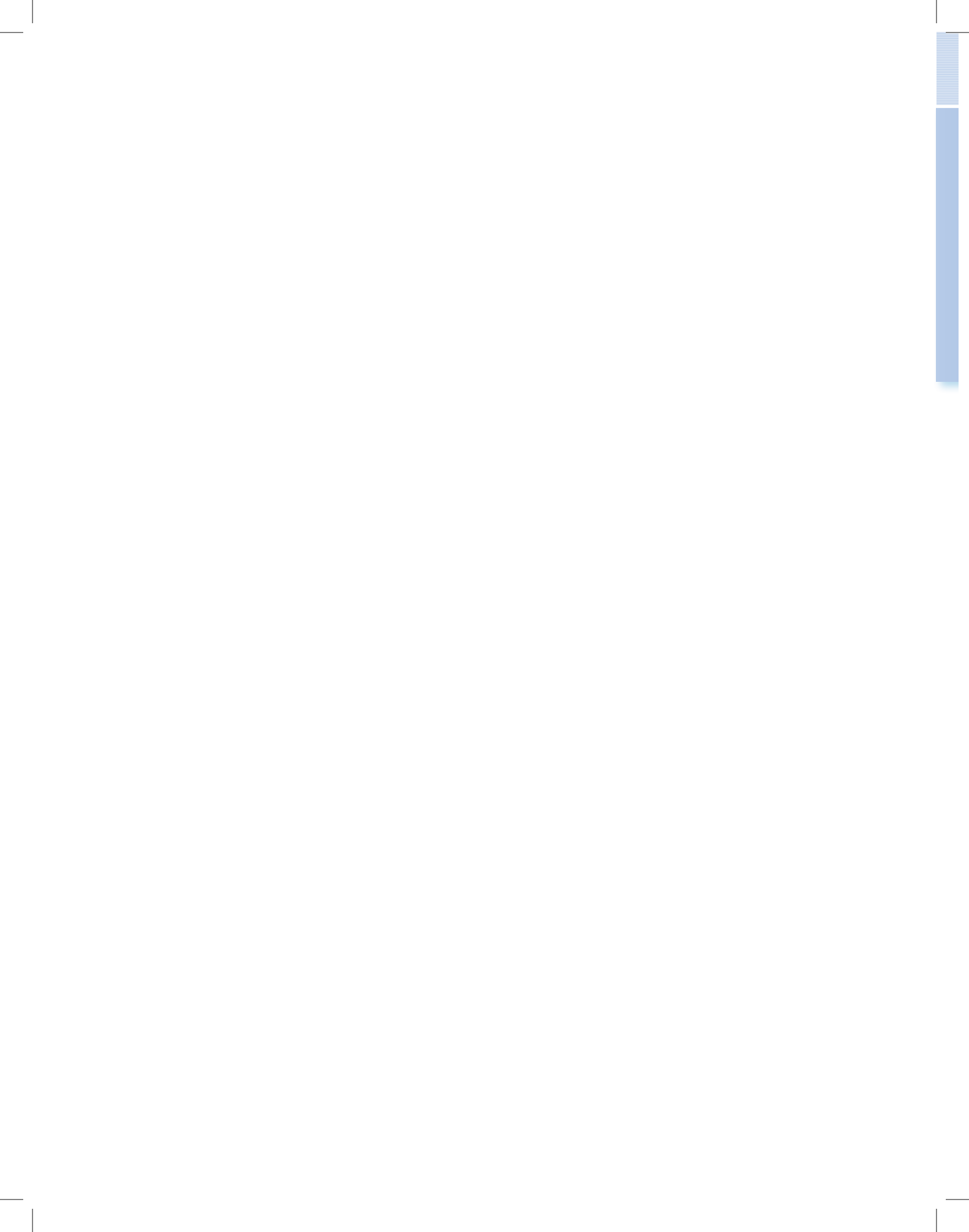


PARTE

5

COMPENDIO ESTADÍSTICO



INTRODUCCIÓN

Esta edición del Compendio Estadístico tiene como objetivo ofrecer una síntesis de los principales indicadores educativos del país para el período 2000-2009, con la idea de que sirvan de consulta a docentes, directores, investigadores, autoridades políticas y público en general, interesados en la educación costarricense.

A diferencia de las dos ediciones anteriores, las variables han sido reagrupadas en cuatro ejes principales: Acceso al sistema; Eficiencia y permanencia; Logros y resultados; Recursos financieros e inversión social. Adicionalmente, con el fin de brindar información con una mayor desagregación geográfica se presentan dos secciones especiales: la primera incluye indicadores por región educativa del MEP y la segunda lo hace a escala cantonal, con datos del período 2007-2009.

Es oportuno señalar que gran parte de las variables procede de registros administrativos proporcionados por diversas instituciones. No obstante, en la selección se utilizaron principalmente las series estadísticas que genera de forma regular el Departamento de Análisis Estadístico del MEP. Además se incluyen indicadores construidos con base en estas series, como el aprestamiento de niños de primer grado, el desgranamiento en

la educación regular y las necesidades de infraestructura cubiertas. A partir de las bases de datos por centro educativo del mismo Departamento, se calcularon los porcentajes de repitencia, reprobación y deserción; la cobertura de la enseñanza del Inglés en primero y segundo ciclos y la promoción en bachillerato, los cuales se presentan en la sección de indicadores cantonales.

Una limitación de los registros administrativos del MEP es que no cuentan, por el momento, con estadísticas sobre las características socioeconómicas de las personas y sus familias. Esto obliga a utilizar encuestas periódicas como fuentes de información. La Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), del INEC, permite construir y dar seguimiento a algunos indicadores en el ámbito educativo. Entre los indicadores que es posible monitorear año a año figuran: asistencia a la educación regular, rezago educativo, deserción en jóvenes de 18 a 21 años y el índice de oportunidades educativas, un indicador-resumen construido especialmente para este Informe (véase la sección “Nuevos instrumentos”). Estos se encuentran desagregados, cuando los datos así lo permiten, por sexo, zona, región y grupos de edad.

Se recomienda a los usuarios revisar la sección de notas técnicas a la hora de realizar interpretaciones de los datos, en ella se ofrece la definición de cada indicador, la fuente de información y aclaraciones metodológicas específicas. Si el lector o lectora desea consultar series más extensas, puede visitar el sitio del Programa Estado de la Nación en Internet, <http://www.estadonacion.or.cr/index.php/estadisticas>.

En septiembre de 2010 el Departamento de Análisis Estadístico del MEP modificó la metodología de cálculo de las tasas de escolaridad para el sistema educativo, que a partir de ahora utiliza las estimaciones de población actualizadas en septiembre de 2008 y las nuevas edades oficiales para cada nivel de enseñanza, con base en la reforma al Reglamento de Matrícula y Traslado de Estudiantes. Las edades de referencia por nivel educativo se detallan en la sección de notas técnicas.

El Programa Estado de la Nación reitera su agradecimiento a las instituciones productoras de información y a su personal, en especial al Departamento de Análisis Estadístico del MEP y al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), por la colaboración y el apoyo brindados durante el proceso de búsqueda, recopilación y procesamiento de la información.

Estadísticas de acceso al sistema educativo

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Contexto demográfico										
Población por grupos de edad										
Total	3.929.241	4.005.538	4.071.879	4.136.250	4.200.278	4.263.479	4.326.071	4.389.139	4.451.205	4.509.290
Menores de 4 años	314.991	313.059	308.332	301.699	295.186	289.315	286.680	286.824	286.380	284.021
4 a 5 años	164.442	162.177	159.032	157.702	158.104	156.984	151.925	146.463	145.014	144.587
6 a 11 años	509.993	507.467	503.113	498.868	493.982	489.451	485.636	480.632	472.854	464.859
12 a 16 años	423.057	431.967	434.605	432.474	431.648	430.981	427.836	424.373	421.786	418.243
17 a 24 años	587.893	605.052	623.184	640.666	653.826	664.504	675.407	685.927	694.406	699.810
25 a 39 años	921.167	931.393	941.655	954.185	967.761	982.810	998.901	1.015.167	1.031.971	1.051.513
40 a 59 años	710.349	746.893	783.843	820.932	857.613	893.681	929.279	963.741	996.266	1.025.551
60 y más años	297.349	307.530	318.115	329.724	342.158	355.753	370.407	386.012	402.528	420.706
	(Porcentajes)									
Estructura de la población por grupos de edad										
Menores de 4 años	8,0	7,8	7,6	7,3	7,0	6,8	6,6	6,5	6,4	6,3
4 a 5 años	4,2	4,0	3,9	3,8	3,8	3,7	3,5	3,3	3,3	3,2
6 a 11 años	13,0	12,7	12,4	12,1	11,8	11,5	11,2	11,0	10,6	10,3
12 a 16 años	10,8	10,8	10,7	10,5	10,3	10,1	9,9	9,7	9,5	9,3
17 a 24 años	15,0	15,1	15,3	15,5	15,6	15,6	15,6	15,6	15,6	15,5
25 a 39 años	23,4	23,3	23,1	23,1	23,0	23,1	23,1	23,1	23,2	23,3
40 a 59 años	18,1	18,6	19,3	19,8	20,4	21,0	21,5	22,0	22,4	22,7
60 y más años	7,6	7,7	7,8	8,0	8,1	8,3	8,6	8,8	9,0	9,3
Asistencia a la educación										
	(Porcentajes)									
Asistencia a la educación regular en edades de 5 a 6 años										
Por sexo	65,5	67,9	69,5	73,5	70,9	77,2	82,9	81,3	84,8	83,3
Hombres	66,4	68,3	69,0	70,0	68,3	76,7	82,1	82,8	83,1	81,9
Mujeres	64,6	67,5	70,1	76,8	73,5	77,6	83,8	79,4	86,7	84,6
Por zona										
Urbana	69,8	73,8	75,2	78,5	74,2	80,9	85,9	85,7	88,5	84,8
Rural	60,5	61,4	62,6	68,1	66,7	72,8	79,6	76,0	80,4	81,5
Relación urbana / rural	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0
Por región										
Central	68,8	73,8	74,5	78,5	75,2	82,6	87,7	86,9	87,4	86,7
Chorotega	56,6	53,7	68,4	67,6	59,5	74,4	75,8	80,8	80,6	87,4
Pacífico Central	64,2	72,4	66,5	69,0	75,4	71,8	79,8	69,5	84,5	80,3
Brunca	62,5	57,8	59,3	62,8	64,8	67,1	73,3	70,9	75,3	73,0
Huetar Atlántica	67,1	60,2	66,1	72,8	63,5	74,1	79,1	77,8	88,2	79,9
Huetar Norte	48,2	53,2	45,6	54,5	63,8	55,7	74,7	64,0	70,2	66,1
Por quintiles de ingreso per cápita										
Quintil 1	57,7	58,4	59,6	65,7	63,4	70,1	76,0	72,1	78,6	78,9

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Hombres</i>	66,5	68,5	71,4	72,2	76,2	77,2	74,5	77,5	79,8	80,2
<i>Mujeres</i>	67,8	69,6	73,6	75,7	76,9	78,2	78,3	80,5	82,0	83,6
Por zona										
<i>Urbana</i>	76,3	78,4	81,2	82,3	83,3	83,7	82,2	84,3	85,6	85,1
<i>Rural</i>	55,0	56,9	61,3	63,5	68,5	70,0	69,1	72,3	75,0	78,0
<i>Relación urbana / rural</i>	1,4	1,4	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1
Por región										
<i>Central</i>	71,5	74,3	77,1	78,0	79,5	80,9	79,9	81,6	83,4	84,0
<i>Chorotega</i>	74,8	66,5	69,9	74,7	76,4	77,6	77,1	82,0	79,0	78,5
<i>Pacífico Central</i>	61,1	59,2	68,3	66,1	67,6	73,0	76,6	76,1	77,2	79,2
<i>Brunca</i>	51,0	57,5	64,0	67,7	74,4	74,8	71,8	75,6	80,1	83,0
<i>Huetar Atlántica</i>	57,6	62,2	65,0	68,1	74,7	70,5	66,5	69,6	75,0	78,0
<i>Huetar Norte</i>	52,4	50,1	55,5	57,1	62,3	65,4	63,5	74,1	72,8	73,1
Por quintiles de ingreso per cápita										
<i>Quintil 1</i>	58,7	57,9	62,1	64,0	70,2	72,7	69,7	75,6	74,6	76,6
<i>Quintil 2</i>	63,3	65,5	72,0	69,4	72,8	74,0	70,8	74,9	82,6	80,7
<i>Quintil 3</i>	64,0	66,2	70,9	74,7	77,0	76,0	75,9	77,7	79,2	83,9
<i>Quintil 4</i>	73,3	80,2	82,4	83,2	80,8	81,0	84,7	84,8	83,8	87,2
<i>Quintil 5</i>	85,3	89,9	86,7	92,3	93,0	95,1	95,3	93,4	90,7	91,5
<i>Relación quintil 5 / quintil 1</i>	1,5	1,6	1,4	1,4	1,3	1,3	1,4	1,2	1,2	1,2
Por clima educativo del hogar										
<i>Clima educativo bajo</i>	50,3	52,6	55,8	58,2	62,1	64,9	62,5	65,3	69,8	70,3
<i>Clima educativo medio</i>	78,0	78,9	82,8	81,8	84,2	83,1	84,0	85,8	85,3	86,9
<i>Clima educativo alto</i>	94,9	96,8	95,5	97,7	97,2	96,8	96,4	96,1	96,2	96,5
<i>Relación clima educativo alto / clima educativo bajo</i>	1,9	1,8	1,7	1,7	1,6	1,5	1,5	1,5	1,4	1,4
	(Porcentajes)									
Asistencia a la educación regular en edades de 18 a 24 años	30,6	30,2	33,0	32,4	33,3	34,0	34,6	33,6	35,8	37,7
Por sexo										
<i>Hombres</i>	29,2	30,0	31,3	30,3	30,8	32,1	31,5	30,4	33,3	34,5
<i>Mujeres</i>	31,9	30,5	34,8	34,6	36,0	35,9	37,7	36,8	38,3	41,1
Por zona										
<i>Urbana</i>	38,0	37,0	40,7	38,9	39,8	39,8	41,5	40,0	42,1	44,0
<i>Rural</i>	17,9	18,8	20,2	21,6	23,1	24,9	23,4	23,4	25,5	28,5
<i>Relación urbana / rural</i>	2,1	2,0	2,0	1,8	1,7	1,6	1,8	1,7	1,7	1,5
Por región										
<i>Central</i>	36,0	35,3	37,7	35,4	37,2	36,8	38,4	37,6	39,9	42,9
<i>Chorotega</i>	27,4	24,6	30,3	31,6	28,3	34,0	33,2	31,7	30,5	26,7
<i>Pacífico Central</i>	18,5	18,7	21,8	22,1	22,1	23,1	26,4	28,7	28,8	32,7
<i>Brunca</i>	14,7	18,5	24,7	27,6	29,2	31,6	27,4	26,6	32,9	32,2
<i>Huetar Atlántica</i>	18,8	18,1	22,1	27,3	27,2	26,5	25,4	21,6	24,6	27,7
<i>Huetar Norte</i>	17,9	20,9	15,2	19,7	18,7	23,9	21,7	22,9	20,8	22,4

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Por quintiles de ingreso per cápita										
<i>Quintil 1</i>	14,0	16,2	23,7	16,4	20,1	23,7	22,5	25,9	21,8	24,0
<i>Quintil 2</i>	18,5	16,2	22,8	23,0	23,4	25,5	23,2	25,0	25,1	28,4
<i>Quintil 3</i>	24,1	21,0	24,7	24,5	28,3	28,7	27,7	23,7	28,8	32,4
<i>Quintil 4</i>	37,3	37,8	37,8	36,2	35,4	36,9	39,5	36,5	38,4	44,2
<i>Quintil 5</i>	55,4	52,3	54,2	59,0	56,6	55,8	58,4	58,6	62,0	65,6
<i>Relación quintil 5 / quintil 1</i>	4,0	3,2	2,3	3,6	2,8	2,4	2,6	2,3	2,8	2,7
Por clima educativo del hogar										
<i>Clima educativo bajo</i>	5,0	6,0	6,3	7,1	6,6	7,7	8,7	7,1	8,7	9,3
<i>Clima educativo medio</i>	38,2	35,7	38,1	35,1	37,9	37,0	35,9	35,4	35,5	37,9
<i>Clima educativo alto</i>	81,2	74,9	78,8	76,1	77,1	77,4	76,9	76,4	80,1	80,2
<i>Relación clima educativo alto / clima educativo bajo</i>	16,3	12,6	12,6	10,7	11,6	10,0	8,8	10,7	9,2	8,6
	(Porcentajes)									
Aprestamiento de niños de primer grado										
Por zona y sexo										
Total	81,5	82,7	85,2	86,0	89,0	87,2	85,9	92,2	81,6	87,8
Niños	80,9	82,3	85,0	85,6	88,6	86,5	85,8	92,0	81,4	87,4
Niñas	82,2	83,1	85,5	86,4	89,4	87,9	86,1	92,3	81,9	88,1
Zona urbana	97,4	94,5	94,6	60,5	93,8	91,9	90,8	96,5	88,4	92,7
Niños	97,4	94,5	94,9	60,3	93,4	91,7	90,9	96,9	88,1	92,5
Niñas	97,4	94,6	94,3	60,6	94,3	92,0	90,7	96,0	88,6	92,9
Zona rural	72,3	76,0	79,9	118,4	82,6	81,0	79,6	86,4	73,1	81,4
Niños	71,4	75,5	79,4	117,2	82,5	79,6	79,2	85,6	72,9	81,0
Niñas	73,3	76,6	80,5	119,8	82,8	82,5	80,1	87,2	73,3	81,8

Matrícula en el sistema educativo

Matrícula en el sistema educativo	949,598	978,595	1,016,020	1,039,175	1,050,958	1,065,005	1,071,096	1,048,581	1,061,047	1,083,586
Matrícula en preescolar	77,875	92,935	99,932	106,675	107,895	115,201	116,868	103,298	115,148	116,175
Tradicional	77,875	92,935	97,921	104,066	105,891	112,632	114,202	100,616	112,475	113,405
Pública	62,461	78,019	82,366	88,084	90,073	95,790	97,002	82,057	93,109	92,994
Privada	14,506	14,110	7,345	14,734	14,502	15,454	15,923	17,111	17,894	18,880
Privada subvencionada	908	806	965	1,248	1,316	1,388	1,277	1,448	1,472	1,531
Educación especial (atención directa)			2,011	2,609	2,004	2,569	2,666	2,682	2,673	2,770
Matrícula en I y II ciclos	558,499	554,407	558,105	555,315	547,448	542,091	540,687	531,559	528,130	524,761
Tradicional por dependencia	538,996	538,216	536,104	532,852	524,308	521,421	521,505	513,805	509,438	505,614
Pública	62,461	78,019	82,366	88,084	90,073	95,790	97,002	82,057	93,109	92,994
Privada	14,506	14,110	7,345	14,734	14,502	15,454	15,923	17,111	17,894	18,880
Privada subvencionada	908	806	965	1,248	1,316	1,388	1,277	1,448	1,472	1,531
No tradicional por programa	19,503	16,191	22,001	22,463	23,140	20,670	19,182	17,754	18,692	19,147
Escuelas nocturnas	1,161	1,303	1,087	1,006	1,002	770	472	426	419	436

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Primaria por suficiencia (MEP)</i>	6,054	5,047	6,998	7,577	8,066	5,545	4,953	3,691	4,576	5,396
<i>Aula Abierta</i>			4,493	5,041	5,954	6,680	6,232	5,988	6,121	6,121
<i>Cindea (I nivel)</i>	980	1,071	1,105	1,087	1,693	1,647	1,842	1,840	2,146	1,888
<i>Educación especial</i>	11,308	8,770	8,318	7,752	6,425	6,028	5,683	5,809	5,430	5,306
Matrícula en III ciclo y educación diversificada	283,989	298,889	327,042	346,870	368,126	375,481	385,302	387,493	391,330	418,185
Tradicional por dependencia y rama académica	252,828	266,058	284,841	301,300	317,539	330,562	338,508	338,748	337,445	349,595
<i>Pública</i>	219,019	231,346	248,861	264,173	279,989	292,611	301,189	300,197	297,519	309,251
<i>Privada</i>	21,265	22,049	23,337	24,475	24,870	25,190	24,754	25,748	27,406	27,705
<i>Privada subvencionada</i>	12,544	12,663	12,643	12,652	12,680	12,761	12,565	12,803	12,520	12,639
<i>Académica diurna</i>	181,089	192,465	204,250	214,090	224,522	234,118	238,434	237,237	236,812	244,121
<i>Técnica diurna</i>	48,360	49,960	52,943	55,913	57,414	58,592	60,386	62,370	64,109	66,927
<i>Académica nocturna</i>	22,847	23,059	26,782	30,281	34,534	36,565	37,981	37,442	35,026	36,742
<i>Técnica nocturna</i>	532	574	866	1,016	1,069	1,287	1,707	1,699	1,498	1,805
No tradicional por programa	31,161	32,831	42,201	45,570	50,587	44,919	46,794	48,745	53,885	68,590
<i>Secundaria por suficiencia (MEP)</i>	9,144	8,698	12,189	12,305	12,655	8,986	8,894	8,568	8,718	12,209
<i>Colegio a distancia (Coned)</i>							2,463	2,760	3,476	4,794
<i>Nuevas oportunidades</i>	10,414	10,457	14,377	15,853	16,152	10,791	10,593	12,588	14,648	20,012
<i>IPEC (Plan 125)</i>	396	803	511	547	694	455	246	654	515	209
<i>Cindea (II-III nivel)</i>	8,392	9,780	11,000	12,225	15,903	19,251	18,237	17,701	20,395	24,627
<i>Educación especial</i>	2,815	3,093	4,124	4,640	5,183	5,436	6,361	6,474	6,133	6,739
Matrícula en centros de educación especial	4,989	5,721								
Matrícula en educación para el trabajo	24,246	26,643	30,941	30,315	27,489	32,232	28,239	26,231	26,439	24,465
<i>IPEC</i>	21,576	21,070	23,249	22,037	21,143	23,804	21,380	19,970	20,272	18,020
<i>Educación profesional</i>	2,305	1,866	2,223	779	1,649	907	996	1,114	825	725
<i>Educación social</i>	19,271	19,204	21,026	21,258	19,494	22,897	20,384	18,856	19,447	17,295
<i>Cindea (educación emergente)</i>	2,670	5,573	6,697	7,542	5,566	7,217	5,335	4,990	5,109	5,338
<i>Caipad</i>			995	736	780	1,211	1,524	1,271	1,058	1,107

Tasas de escolaridad

Tasa bruta de escolaridad

Preescolar: Interactivo II	7,0	20,4	27,5	33,5	37,5	44,0	47,6	47,0	54,6	56,5
<i>Educación tradicional</i>	7,0	20,4	27,0	33,0	37,1	43,4	47,3	46,0	53,7	55,3
<i>Educación especial</i>			0,5	0,5	0,4	0,5	0,4	1,0	0,9	1,2
Preescolar: ciclo de transición	82,9	88,9	90,8	94,3	91,9	94,3	96,5	84,1	94,4	94,0
<i>Educación tradicional</i>	82,9	88,9	90,3	93,6	91,4	93,5	95,6	83,2	93,4	93,2
<i>Educación especial</i>			0,4	0,7	0,5	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
I y II ciclos	109,5	109,2	110,9	111,3	110,8	110,8	111,3	110,6	111,6	112,9
<i>Tradicional</i>	105,7	106,1	106,6	106,8	106,1	106,5	107,4	106,9	107,6	108,8
<i>No tradicional</i>	3,8	3,2	4,4	4,5	4,7	4,2	3,9	3,7	4,0	4,1
III ciclo y educación diversificada	67,1	69,2	75,3	79,2	84,0	87,1	90,1	91,3	92,8	100,0
<i>Tradicional</i>	59,8	61,6	65,5	68,8	72,5	76,7	79,1	79,8	80,0	83,6
<i>No tradicional</i>	7,4	7,6	9,7	10,4	11,5	10,4	10,9	11,5	12,8	16,4
III ciclo	80,6	83,1	89,9	95,3	102,4	104,4	105,9	106,3	107,3	114,9
<i>Tradicional</i>	70,8	72,7	77,2	81,7	87,2	91,0	92,0	91,9	91,5	95,4
<i>No tradicional</i>	9,8	10,3	12,7	13,5	15,1	13,5	13,9	14,4	15,8	19,5
Educación diversificada	46,0	48,5	53,4	57,4	59,9	62,0	66,9	69,1	71,4	78,2
<i>Tradicional</i>	42,5	45,0	48,1	51,4	53,2	55,9	60,4	61,9	63,1	66,3
<i>No tradicional</i>	3,5	3,5	5,3	6,0	6,6	6,0	6,6	7,2	8,3	11,9
Tasa neta de escolaridad										
Preescolar: Interactivo II	6,7	20,3	27,3	33,5	37,4	43,9	47,5	46,7	54,5	56,5
<i>Educación tradicional</i>	6,7	20,3	26,8	33,0	37,1	43,4	47,3	46,0	53,7	55,4
<i>Educación especial</i>			0,5	0,5	0,3	0,4	0,3	0,8	0,8	1,1
Preescolar: ciclo de transición	82,1	88,3	89,8	93,6	91,1	93,6	95,7	83,3	93,7	93,5
<i>Educación tradicional</i>	82,1	88,3	89,4	92,8	90,8	93,0	95,1	82,7	93,0	92,8
<i>Educación especial</i>			0,4	0,7	0,3	0,6	0,6	0,6	0,7	0,7
I y II ciclos	101,5	101,6	102,2	102,1	101,9	102,3	103,3	102,9	103,5	104,5
<i>Tradicional</i>	99,7	100,2	100,8	100,8	100,8	101,3	102,4	102,0	102,6	103,5
<i>No tradicional</i>	1,8	1,4	1,4	1,3	1,0	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0
III ciclo y educación diversificada	58,4	59,8	63,8	66,2	69,2	70,5	71,5	73,0	72,6	75,1
<i>Tradicional</i>	54,3	55,8	58,6	61,7	64,7	67,2	69,2	69,5	69,4	71,8
<i>No tradicional</i>	4,2	4,0	5,2	5,2	5,5	3,3	2,3	3,5	3,1	3,3
III ciclo	63,5	65,1	67,9	71,5	75,3	78,1	79,2	80,2	79,8	81,6
<i>Tradicional</i>	60,8	62,2	64,6	68,3	72,0	75,0	76,2	75,5	75,9	77,7
<i>No tradicional</i>	2,7	2,8	3,3	3,2	3,3	3,2	3,0	4,6	3,9	3,8
Educación diversificada	33,2	35,6	37,7	39,0	39,8	41,3	44,6	45,5	46,5	48,7
<i>Tradicional</i>	32,2	34,8	36,1	37,4	38,4	40,1	43,2	43,7	44,5	46,3
<i>No tradicional</i>	1,0	0,9	1,6	1,5	1,3	1,2	1,4	1,8	1,9	2,4

Enseñanza de un segundo idioma

(Porcentajes)

**Cobertura del Programa
Segundo Idioma**

Interactivo II	3,1	2,1	1,7	1,3	1,7	0,7
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Inglés					2,9	1,9	1,7	1,2	1,3	0,7
Francés					0,2	0,2	0,0	0,2	4,0	0,0
Transición		21,5	18,9	16,2	17,0	14,8	14,4	14,4	13,8	13,8
Inglés		19,3	17,2	15,2	15,8	13,9	13,9	14,1	13,5	13,6
Francés		2,2	1,8	1,0	1,3	0,9	0,5	0,3	0,3	0,2
I y II ciclos		52,1	55,9	67,6	73,7	73,6	78,5	80,2	83,0	83,8
Inglés (presencial)		48,4	51,9	62,8	69,0	69,6	74,8	76,5	79,6	80,3
Inglés (por radio)		1,1	1,0	2,0	1,8	0,9	0,8	1,0	0,7	0,6
Francés		2,4	2,9	2,6	2,6	2,8	2,7	2,5	2,5	2,7
Italiano		0,1	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Informática educativa

Cobertura Programa Nacional de Informática Educativa

Preescolar y primaria

Centros educativos beneficiados	400	434	492	532	569	652	677	695	717	757
Estudiantes beneficiados	225.113	252.935	276.114	287.180	306.217	312.704	317.679	309.839	317.181	320.374
Porcentaje de cobertura	39,2	43,1	47,0	48,6	52,1	53,0	53,6	54,5	55,3	56,4

III ciclo diurno

Centros educativos beneficiados			144	196	196	197	198	202	209	217
Estudiantes beneficiados			109.360	123.421	130.127	133.705	133.140	130.656	129.206	133.452
Porcentaje de cobertura			68,5	72,9	72,8	72,4	71,3	68,8	68,5	68,6

Formación profesional y capacitación técnica en el INA

Acciones formativas en el INA	7.283	8.962	9.856	10.718	11.398	12.048	11.059	11.344	16.736	22.689
--------------------------------------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Por sector económico

Agropecuario	1.019	1.132	1.291	1.418	1.447	1.513	1.055	1.144	1.448	1.731
Industrial	3.014	3.385	3.645	4.172	4.414	4.230	3.856	4.013	4.650	5.444
Comercio y servicios	3.250	4.445	4.920	5.128	5.537	6.305	6.148	6.187	10.638	15.514

(Porcentajes)

Agropecuario	14,0	12,6	13,1	13,2	12,7	12,6	9,5	10,1	8,7	7,6
Industrial	41,4	37,8	37,0	38,9	38,7	35,1	34,9	35,4	27,8	24,0
Comercio y servicios	44,6	49,6	49,9	47,8	48,6	52,3	55,6	54,5	63,6	68,4

Participantes en acciones formativas en el INA

	103.839	127.017	139.333	154.674	179.573	196.291	182.503	189.222	264.372	362.949
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Por sexo

Hombres	56.011	64.529	69.161	76.057	84.615	89.226	85.736	87.716	116.687	159.818
Mujeres	47.828	62.488	70.172	78.617	94.958	107.065	96.767	101.506	147.685	203.131
Porcentaje de mujeres	46,1	49,2	50,4	50,8	52,9	54,5	53,0	53,6	55,9	56,0

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Por sector económico										
<i>Agropecuaria</i>	14.551	15.088	16.944	18.872	20.173	20.354	19.298	20.086	20.573	24.800
<i>Industrial</i>	38.918	43.446	47.612	54.793	70.885	70.743	59.437	62.387	68.376	80.893
<i>Comercio y servicios</i>	50.370	68.483	74.777	81.009	88.515	105.194	103.768	106.749	175.423	257.256
(Porcentajes)										
<i>Agropecuaria</i>	14,0	11,9	12,2	12,2	11,2	10,4	10,6	10,6	7,8	6,8
<i>Industrial</i>	37,5	34,2	34,2	35,4	39,5	36,0	32,6	33,0	25,9	22,3
<i>Comercio y servicios</i>	48,5	53,9	53,7	52,4	49,3	53,6	56,9	56,4	66,4	70,9
Participantes modalidad formación/ producción individualizada en el INA	10,566	12,274	11,252	11,255	10,917	9,449	9,229	9,124	3,063	520
Por sexo										
<i>Hombres</i>	2,220	2,819	2,432	2,241	2,270	1,651	1,547	1,657	618	48
<i>Mujeres</i>	8,346	9,455	8,820	9,014	8,647	7,798	7,682	7,467	2,445	472
<i>Porcentaje de mujeres</i>	79,0	77,0	78,4	80,1	79,2	82,5	83,2	81,8	79,8	90,8

Matrícula en sistema universitario estatal

Matrícula del I ciclo lectivo en universidades estatales	60.960	63.100	66.472	68.756	69.944	71.878	74.796	74.338	75.288	76.123
Universidad de Costa Rica	26.870	27.293	27.993	29.004	30.153	31.618	32.412	34.260	34.662	34.690
<i>Ciudad Universitaria Rodrigo Facio</i>	22.621	22.826	23.264	24.154	25.103	26.111	26.549	27.638	27.971	27.756
<i>Sede Regional de Occidente</i>	1.788	1.957	2.035	2.106	2.029	2.187	2.245	2.636	2.349	2.325
<i>Sede Regional del Atlántico</i>	1.070	1.070	1.081	987	1.043	1.099	1.152	1.373	1.364	1.374
<i>Sede Regional de Guanacaste</i>	825	845	921	989	1.082	1.138	1.228	1.211	1.324	1.362
<i>Sede Regional de Limón</i>	214	202	226	247	311	417	549	657	717	750
<i>Sede Regional del Pacífico</i>	352	393	466	521	585	666	689	693	726	780
<i>Sede Interuniversitaria de Alajuela</i>								17	168	248
<i>Golfo Dulce</i>								35	43	95
Instituto Tecnológico de Costa Rica	7.392	7.642	8.026	8.153	7.820	7.451	7.821	6.852	7.325	7.419
<i>Sede de Cartago</i>	5.893	5.958	6.273	6.560	6.358	6.165	6.369	5.670	6.029	6.144
<i>Sede Regional de San Carlos</i>	579	568	600	556	536	562	607	542	577	555
<i>Centro Académico de San José</i>	728	948	1.015	872	799	724	724	640	660	673
<i>Sede Interuniversitaria de Alajuela</i>									59	47
<i>Otros</i>	192	168	138	165	127		121			
Universidad Nacional	11.882	11.562	12.400	12.940	13.286	13.294	13.339	13.039	13.433	14.493
<i>Campus Omar Dengo</i>	10.333	9.700	10.308	10.666	10.986	11.022	11.120	10.971	11.226	11.855
<i>Sede Brunca</i>	708	815	939	1.112	1.123	1.061	1.061	950	1.015	1.057
<i>Sede Chorotega</i>	780	1.009	1.080	1.101	1.111	1.140	1.105	923	1.090	1.194
<i>Sede Sarapiquí</i>										134
<i>Sede Interuniversitaria de Alajuela</i>								26	87	114
<i>Convenio UNA-UCR, Limón</i>									15	11
<i>Otros</i>	61	38	73	61	66	71	53	169		128
Universidad Estatal a Distancia	14.816	16.603	18.053	18.659	18.685	19.515	21.224	20.187	19.868	19.521

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Repitencia										
	(Porcentajes)									
Repitentes en I y II ciclos	8,2	8,4	7,6	7,5	7,4	7,5	7,6	7,9	7,4	5,3
I ciclo	10,6	10,7	9,8	9,6	9,6	9,5	9,6	10,1	9,7	7,1
1º	15,5	15,5	14,0	14,0	13,9	13,5	12,8	14,5	14,7	10,8
2º	8,9	9,0	8,2	7,8	8,1	7,7	8,3	8,0	7,7	5,9
3º	7,1	7,3	6,8	6,6	6,4	6,9	7,2	7,4	6,6	4,6
II ciclo	5,6	5,9	5,2	5,1	5,0	5,2	5,5	5,5	4,9	3,6
4º	8,6	9,2	8,2	8,1	8,2	8,5	8,8	9,4	8,5	6,1
5º	6,4	7,1	6,3	6,2	5,8	6,2	6,2	6,1	4,6	3,3
6º	0,9	0,7	0,6	0,8	0,5	0,6	0,7	0,7	1,2	0,9
Por dependencia										
Pública	8,8	8,9	8,1	8,0	7,9	8,0	8,2	8,5	7,9	5,8
Privada	1,6	1,6	1,1	1,0	1,0	0,8	0,8	0,9	1,0	0,6
Privada subvencionada	0,8	0,8	1,0	0,6	0,9	1,2	0,8	0,4	0,8	0,5
Por zona										
Urbana	6,8	6,9	6,3	6,8	6,5	6,7	7,0	7,2	6,9	5,0
Rural	9,1	9,3	8,3	8,3	8,5	8,4	8,5	8,9	8,0	5,8
Por sexo										
Hombres	9,3	9,7	8,7	8,6	8,5	8,7	8,8	9,2	8,6	6,2
Mujeres	7,1	7,1	6,4	6,3	6,2	6,2	6,4	6,6	6,1	4,4
	(Porcentajes)									
Repitencia en III ciclo y educación diversificada diurna	8,8	9,2	10,2	10,4	10,2	11,4	11,4	12,2	11,6	10,0
III ciclo	10,3	10,9	11,4	11,7	11,7	12,9	12,9	13,9	13,2	11,2
7º	14,5	14,2	14,5	15,2	15,4	15,4	15,7	16,8	16,2	13,4
8º	8,7	12,1	11,5	11,1	10,6	12,3	13,1	14,0	14,0	11,8
9º	4,5	2,7	4,7	5,4	6,2	9,1	7,4	8,5	6,8	6,6
Educación diversificada	4,9	4,9	7,4	7,3	6,5	7,6	8,1	8,2	7,9	7,2
10º	8,2	7,8	12,1	12,1	10,4	11,7	12,2	13,2	12,2	11,4
11º	0,9	1,2	1,7	2,0	1,8	2,8	2,8	2,4	2,9	2,5
12º	0,8	0,7	0,5	0,9	1,0	1,9	2,4	1,6	1,4	1,6
Por dependencia										
Pública	9,8	10,2	11,4	11,6	11,3	12,6	12,6	13,4	12,8	11,0
Privada	2,7	2,9	2,6	2,9	2,6	3,4	3,4	3,5	3,4	2,3
Privada subvencionada	3,4	2,7	3,8	3,0	2,7	2,9	3,1	3,7	3,6	3,5
Por zona										
Urbana	9,1	9,6	10,5	10,8	10,5	12,1	12,0	12,5	11,7	10,6
Rural	8,3	8,3	9,8	9,4	9,4	9,7	10,1	11,4	11,3	8,8
Por sexo										
Hombres	10,3	10,8	11,8	12,1	12,0	13,1	13,2	14,0	13,4	11,2
Mujeres	7,5	7,6	8,7	8,8	8,4	9,7	9,7	10,4	9,8	8,7

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
	(Porcentajes)									
Repitencia en séptimo año										
Por dependencia										
<i>Pública</i>	15,6	15,2	15,5	16,3	16,6	16,5	16,7	17,9	17,4	14,5
<i>Privada</i>	4,8	5,0	4,4	5,0	4,3	5,2	5,5	5,5	5,5	3,6
<i>Privada subvencionada</i>	4,5	4,0	4,5	3,5	3,0	3,2	4,3	5,3	4,1	4,4
Rendimiento definitivo										
	(Porcentajes)									
Rendimiento definitivo en la educación regular										
I y II ciclos										
<i>Aprobados</i>	90,6	90,9	91,2	90,7	90,5	88,8	88,7	89,3	93,0	91,6
<i>Reprobados</i>	9,4	9,1	8,8	9,3	9,5	11,2	11,3	10,7	7,0	8,4
Escuelas nocturnas										
<i>Aprobados</i>	88,4	88,2	86,6	91,3	87,1	90,8	88,9	95,2	92,0	93,7
<i>Reprobados</i>	11,6	11,8	13,4	8,7	12,9	9,2	11,1	4,8	8,0	6,3
III ciclo y educación diversificada diurna										
<i>Aprobados</i>	82,7	82,2	81,1	81,9	80,0	79,0	78,4	79,4	82,0	78,6
<i>Reprobados</i>	17,3	17,8	18,9	18,1	20,0	21,0	21,6	20,6	18,0	21,4
	(Porcentajes)									
Reprobados en I y II ciclos										
I ciclo										
<i>1º</i>	11,2	10,5	10,3	10,9	10,9	12,0	12,4	12,1	8,0	9,9
<i>2º</i>	15,3	14,5	14,4	15,1	14,7	15,7	16,3	16,7	11,5	13,5
<i>3º</i>	9,5	8,7	8,8	9,1	9,1	10,4	10,3	9,8	6,7	9,1
<i>4º</i>	8,4	7,9	7,4	8,2	8,6	9,7	10,0	9,4	5,8	7,0
II ciclo										
<i>4º</i>	7,4	7,6	7,1	7,5	7,9	10,3	10,1	9,1	6,0	6,9
<i>5º</i>	11,0	10,5	10,2	11,1	11,5	13,5	14,2	12,9	9,2	10,2
<i>6º</i>	8,8	8,5	8,0	8,2	8,3	9,8	9,5	8,5	5,1	6,1
<i>6º</i>	1,3	3,1	2,7	2,8	3,5	7,3	6,1	5,4	3,2	4,1
Por dependencia										
<i>Pública</i>	9,9	9,6	9,3	9,9	10,1	11,9	12,1	11,4	7,5	9,0
<i>Privada</i>	2,3	2,0	2,2	1,6	1,5	2,5	1,6	2,0	1,6	1,3
<i>Privada subvencionada</i>	2,1	2,1	1,3	1,2	1,5	2,4	1,6	2,1	1,5	1,6
Por zona										
<i>Urbana</i>	7,5	7,3	7,2	8,3	8,1	10,4	10,4	10,1	6,6	7,9
<i>Rural</i>	10,5	10,1	9,7	10,5	11,2	12,3	12,4	11,4	7,5	9,0
Por sexo										
<i>Hombres</i>	10,7	10,3	10,0	10,7	10,9	12,8	12,9	12,4	8,2	9,9
<i>Mujeres</i>	7,9	7,8	7,5	7,8	7,9	9,5	9,6	8,8	5,8	6,9
Reprobados en III ciclo y educación diversificada diurna										
III ciclo										
<i>7º</i>	19,1	19,1	20,4	19,7	21,6	22,7	23,6	22,2	19,1	23,1
<i>7º</i>	24,8	24,5	26,0	24,5	25,1	27,2	27,8	27,2	23,3	27,7

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
8°	19,4	18,4	18,9	17,4	19,5	21,9	22,9	22,0	19,7	23,5
9°	9,5	10,7	12,4	14,3	18,7	16,7	18,1	14,9	12,0	15,7
Educación diversificada	12,7	15,0	15,5	14,4	16,3	17,2	17,3	17,0	15,7	17,7
10°	18,4	21,6	23,0	21,3	22,2	23,7	24,9	24,2	21,7	23,3
11°	6,6	6,7	6,8	6,7	9,9	10,1	8,6	9,7	9,0	12,1
12°	4,0	6,7	6,2	6,5	8,9	7,6	6,8	6,4	7,8	9,3
Por dependencia										
<i>Pública</i>	19,1	19,5	20,7	19,9	21,9	22,9	23,7	22,5	19,2	22,9
<i>Privada</i>	7,1	7,5	7,8	7,3	7,7	8,3	8,4	7,5	9,6	10,3
<i>Privada subvencionada</i>	8,3	9,6	9,8	7,6	9,2	10,2	9,3	8,8	13,1	12,4
Por zona										
<i>Urbana</i>	18,0	18,1	19,6	18,6	21,2	21,3	21,7	20,7	18,9	22,2
<i>Rural</i>	15,9	17,4	17,8	16,8	17,1	20,4	21,6	20,3	16,3	19,7
Por sexo										
<i>Hombres</i>	19,9	19,8	21,7	20,7	22,6	23,4	24,2	23,1	20,1	23,8
<i>Mujeres</i>	14,9	16,0	16,4	15,7	17,6	18,8	19,3	18,2	16,1	19,1

Reprobados en séptimo año

Por dependencia										
<i>Pública</i>	26,9	26,5	27,9	26,3	26,8	29,1	29,7	29,2	24,7	29,5
<i>Privada</i>	10,1	9,6	10,7	9,5	9,7	10,3	11,3	9,9	11,3	11,9
<i>Privada subvencionada</i>	9,7	11,6	12,6	9,7	11,7	12,6	12,6	11,4	17,2	15,4

Deserción intra-anual

(Porcentajes)

Deserción intra-anual en la educación regular	6,5	6,9	6,5	6,2	6,2	6,8	7,2	6,4	6,3	6,0
Preescolar, Interactivo II		8,1	8,6	10,4	8,8	9,4	9,2	7,8	7,8	7,0
Preescolar, transición	4,8	4,6	4,2	4,7	3,8	3,6	4,0	3,3	3,5	3,2
I y II ciclos	4,1	4,5	4,0	3,9	3,3	3,4	3,8	2,5	2,9	3,0
Escuelas nocturnas	23,8	34,0	32,9	30,5	31,0	32,4	22,2	20,8	22,9	22,8
III ciclo y educación diversificada	11,9	12,4	12,0	10,4	11,6	12,5	13,2	12,9	12,1	10,9
<i>Académica diurna</i>	10,1	11,2	10,5	9,1	10,0	10,9	11,4	10,9	10,5	9,4
<i>Técnica diurna</i>	10,5	11,5	12,0	10,7	11,3	11,7	12,4	11,2	10,7	9,7
<i>Académica nocturna</i>	28,5	23,6	23,2	20,5	23,8	24,0	25,1	27,7	24,8	22,2
<i>Técnica nocturna</i>	12,4	21,1	14,4	17,3	19,2	18,8	25,9	20,3	16,6	19,2

(Porcentajes)

Deserción intra-anual en I y II ciclos

Por dependencia										
<i>Pública</i>	4,3	4,8	4,2	4,2	3,5	3,6	4,0	2,7	3,1	3,1
<i>Privada</i>	1,1	1,2	1,1	0,6	1,0	0,9	0,5	0,2	0,7	1,1
<i>Privada subvencionada</i>	1,7	0,8	0,8	1,1	0,8	1,6	1,6	2,2	0,8	1,4

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Por zona										
<i>Urbana</i>	3,9	4,2	3,6	3,4	3,1	3,2	3,6	2,2	2,8	2,6
<i>Rural</i>	4,3	4,7	4,1	4,7	3,6	3,7	4,0	3,0	3,0	3,4
Por sexo										
<i>Hombres</i>	4,3	4,8	4,2	4,2	3,6	3,7	4,1	2,8	3,1	3,1
<i>Mujeres</i>	3,9	4,2	3,6	3,7	3,1	3,1	3,4	2,3	2,7	2,8
	(Porcentajes)									
Deserción intra-anual en III ciclo y educación diversificada diurna										
Total	10,2	11,3	10,8	9,4	10,3	11,0	11,6	11,0	10,5	9,5
III ciclo	11,9	12,9	12,5	10,7	11,7	12,7	13,2	12,7	12,1	11,2
7°	18,6	19,5	19,1	16,6	18,3	19,2	20,1	19,5	18,6	16,1
8°	7,9	9,1	7,8	6,8	8,5	9,4	9,3	9,1	8,3	8,8
9°	4,4	4,7	4,7	4,1	4,0	5,0	5,3	4,9	5,1	5,5
Educación diversificada	5,7	7,3	6,6	6,2	6,6	6,9	8,0	7,1	7,2	5,8
10°	8,0	10,4	9,7	8,7	9,4	10,2	12,0	11,0	10,5	8,9
11°	2,7	3,1	2,6	3,0	2,9	2,9	3,3	2,6	3,4	2,6
12°	4,3	3,8	3,9	5,3	4,6	1,8	1,1	1,2	1,9	0,1
Por dependencia										
<i>Pública</i>	11,6	12,8	12,2	10,5	11,5	12,4	13,0	12,3	11,9	10,6
<i>Privada</i>	1,4	1,7	1,6	3,3	1,6	1,1	1,5	0,7	1,0	1,1
<i>Privada subvencionada</i>	2,0	2,1	1,4	1,2	1,7	1,7	1,8	2,4	2,8	1,7
Por zona										
<i>Urbana</i>	9,5	10,5	10,2	8,4	9,6	10,2	10,4	9,9	9,6	8,6
<i>Rural</i>	11,5	12,7	11,7	12,1	11,8	13,0	14,2	13,3	12,4	11,2
Por sexo										
<i>Hombres</i>	11,4	12,7	12,2	10,9	11,8	12,8	13,4	12,7	12,2	10,7
<i>Mujeres</i>	9,0	9,9	9,4	8,0	8,8	9,3	9,9	9,3	8,9	8,4
	(Porcentajes)									
Deserción intra-anual en séptimo año										
Por dependencia										
<i>Pública</i>	20,3	21,4	20,9	17,7	19,8	20,9	21,7	21,3	20,2	17,5
<i>Privada</i>	3,2	3,6	2,6	6,6	2,0	1,4	2,6	0,4	2,4	1,7
<i>Privada subvencionada</i>	2,2	1,3	0,8	2,0	2,1	2,2	3,4	4,7	4,6	3,4

Desgranamiento

(Porcentajes)

Desgranamiento en la educación regular

Por nivel en horario diurno

<i>Primaria</i>	27,4	27,5	24,5	23,4	23,7	22,6	23,7	23,3	21,4	18,3
<i>III ciclo</i>	62,6	61,8	60,4	57,6	53,9	51,0	51,0	50,7	49,0	45,8
<i>Undécimo año</i>	74,4	74,7	73,1	70,9	69,9	69,3	69,0	66,5	66,1	63,7

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Adecuaciones en la oferta educativa										
Adecuaciones curriculares										
Total										
<i>De acceso</i>	8.994	10.169	10.767	10.470	10.747	10.729	11.679	10.766	10.759	11.178
<i>No significativa</i>	59.548	68.824	78.610	89.425	95.996	102.262	113.666	112.142	109.098	113.027
<i>Significativa</i>	2.778	3.846	4.891	6.433	7.530	9.035	11.095	11.025	11.650	12.237
Preescolar										
<i>De acceso</i>	816	705	767	894	995	958	1.201	729	789	1.012
<i>No significativa</i>	2.668	2.487	2.156	2.477	2.514	2.268	2.931	1.831	1.638	1.865
I y II ciclos										
<i>De acceso</i>	6.965	7.826	8.003	7.538	7.764	7.199	7.884	8.028	8.116	8.158
<i>No significativa</i>	45.979	51.927	57.920	63.142	66.043	69.328	74.225	72.835	72.027	73.272
<i>Significativa</i>	2.597	3.585	4.510	5.806	6.786	7.855	9.172	9.271	9.486	9.756
Escuelas nocturnas										
<i>De acceso</i>	7	143	97	0	6	66	10	3	11	0
<i>No significativa</i>	125	35	18	91	125	75	161	17	59	137
<i>Significativa</i>	0	4	6	15	10	4	5	0	6	1
III ciclo y educación diversificada										
<i>De acceso</i>	1.206	1.495	1.900	2.038	1.982	2.506	2.584	2.006	1.843	2.008
<i>No significativa</i>	10.776	14.375	18.516	23.715	27.314	30.591	36.349	37.459	35.374	37.753
<i>Significativa</i>	181	257	375	612	734	1.176	1.918	1.754	2.158	2.480
Alumnos por sección										
Alumnos por sección										
Por nivel y dependencia										
Preescolar	20	20	19	19	17	16	16	14	15	15
<i>Pública</i>	22	22	21	20	18	17	16	14	16	15
<i>Privada</i>	14	14	13	13	13	12	13	13	13	13
<i>Privada subvencionada</i>	25	25	24	21	21	21	19	19	19	20
I y II ciclos	18	18	17	17	17	17	17	17	16	16
<i>Pública</i>	18	17	17	17	17	17	17	16	16	16
<i>Privada</i>	19	18	19	17	17	17	17	17	18	17
<i>Privada subvencionada</i>	30	28	32	30	29	29	30	30	29	29
III ciclo y educación diversificada	31	31	31	31	31	31	31	30	29	29
<i>Pública</i>	32	33	33	33	32	32	32	31	30	30
<i>Privada</i>	22	22	22	22	21	21	21	20	21	21
<i>Privada subvencionada</i>	31	32	33	31	31	31	31	31	30	32
Por tipo de dirección										
I y II ciclos	18	17	17	17	17	17	17	16	16	16
<i>Unidocente</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
<i>Dirección 1</i>	14	14	14	14	13	15	15	15	15	9
<i>Dirección 2</i>	24	24	24	24	24	23	24	24	23	20
<i>Dirección 3</i>	27	26	26	23	26	27	27	27	26	24
<i>Dirección 4</i>	30	30	30	29	29	29	29	29	29	27

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Dirección 5</i>	32	31	31	31	31	31	31	31	30	29

Pruebas nacionales de bachillerato

Resultados de las pruebas nacionales

Rendimiento

<i>Número de estudiantes</i>	25.159	24.007	26.291	28.878	27.479	29.790	30.503	32.424	32.551	34.076
<i>Número de aprobados</i>	15.482	15.954	17.527	18.584	17.062	18.794	19.123	21.788	21.025	23.303
<i>Número de aplazados</i>	9.677	8.053	8.764	10.294	10.417	10.996	11.380	10.636	11.526	10.773
<i>Promedio nota de examen</i>	76,9	78,0	78,2	78,0	75,8	76,3	72,6	72,6	70,7	70,8
<i>Promedio nota de bachillerato</i>	78,3	79,4	79,9	79,8	78,7	78,8	79,6	79,3	78,7	79,9
<i>Porcentaje de promoción</i>	61,5	66,5	66,7	64,4	62,1	63,1	62,7	67,2	64,6	68,4

(Porcentajes)

Promoción por materia

<i>Español</i>	91,3	91,4	93,6	92,9	91,9	90,2	96,0	96,3	93,7	90,4
<i>Estudios Sociales</i>	92,0	96,2	97,0	96,6	92,0	95,4	94,4	92,4	89,4	91,4
<i>Matemática</i>	66,5	72,5	75,1	72,2	72,5	78,9	72,2	80,6	79,4	80,1
<i>Biología</i>	87,9	88,7	88,0	89,3	85,2	82,5	87,2	86,2	86,0	90,3
<i>Física</i>	81,3	86,5	87,0	86,5	86,7	86,2	86,4	77,5	76,6	84,9
<i>Química</i>	86,2	92,1	94,2	92,5	88,7	80,1	86,1	82,3	86,2	83,7
<i>Francés</i>	96,9	98,4	97,2	92,4	87,6	98,3	96,4	93,4	92,7	92,2
<i>Inglés</i>	95,1	97,9	88,5	91,9	91,1	81,2	86,0	87,7	88,3	85,7
<i>Educación Cívica</i>			98,4	97,1	96,0	93,7	95,7	94,1	92,5	93,7

Formación para el trabajo: INA

Aprobados en acciones formativas en el INA

Total	93.115	114.211	125.383	139.256	153.369	170.356	164.489	169.395	239.719	330.043
Por sexo										
<i>Hombres</i>	50.047	57.597	61.839	68.083	74.661	79.508	76.974	78.309	105.202	144.573
<i>Mujeres</i>	43.068	56.614	63.544	71.173	78.708	90.848	87.515	91.086	134.517	185.470
<i>Porcentaje de mujeres</i>	46,3	49,6	50,7	51,1	51,3	53,3	53,2	53,8	56,1	56,2
Por sector económico										
<i>Agropecuario</i>	13.092	13.763	15.311	17.391	18.711	18.823	17.734	18.313	19.087	23.254
<i>Industrial</i>	35.487	39.807	44.041	51.137	56.308	57.287	55.156	57.617	63.261	75.705
<i>Comercio y servicios</i>	44.536	60.641	66.031	70.728	78.350	94.246	91.599	93.465	157.371	231.084

Diplomas otorgados por la educación superior

Diplomas otorgados por las instituciones de educación superior

Universidad de Costa Rica	3.955	4.131	4.118	4.378	4.112	4.234	4.258	4.421	4.330	4.684
Universidad Nacional	2.586	2.389	2.830	2.849	3.152	3.264	2.868	2.495	2.476	2.720
Instituto Tecnológico de Costa Rica	876	834	1.084	1.104	996	1.287	1.369	1.243	1.326	1.181
Universidad Estatal a Distancia	2.173	1.659	2.214	2.176	2.114	2.372	2.353	2.323	2.197	2.293

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Universidades privadas	16.879	14.289	15.805	15.232	16.098	15.643	18.108	20.272	21.518	22.918
(Porcentajes)										
Universidad de Costa Rica	14,9	17,7	15,8	17,0	15,5	15,8	14,7	14,4	13,6	13,9
Universidad Nacional	9,8	10,3	10,9	11,1	11,9	12,2	9,9	8,1	7,8	8,0
Instituto Tecnológico de Costa Rica	3,3	3,6	4,2	4,3	3,8	4,8	4,7	4,0	4,2	3,5
Universidad Estatal a Distancia	8,2	7,1	8,5	8,5	8,0	8,9	8,1	7,6	6,9	6,8
Universidades privadas	63,8	61,3	60,7	59,2	60,8	58,4	62,5	65,9	67,6	67,8
Universidades estatales										
Por grado académico										
<i>Diplomado</i>	1.566	1.048	1.449	1.491	1.456	1.486	1.373	1.219	1.027	1.108
<i>Profesorado</i>	284	332	301	277	325	257	266	243	157	200
<i>Bachillerato</i>	4.390	4.348	4.717	4.633	4.845	5.473	5.276	4.826	15.228	5.286
<i>Licenciatura</i>	2.515	2.267	2.429	2.895	2.652	2.681	2.733	2.949	11.610	3.024
<i>Especialidad profesional</i>	214	190	188	169	188	168	140	174	476	202
<i>Maestría</i>	614	820	1.146	1.030	889	1.072	1.030	1.047	3.270	1.024
<i>Doctorado</i>	7	8	16	12	19	20	30	24	79	34
(Porcentajes)										
<i>Diplomado</i>	16,3	11,6	14,1	14,2	14,0	13,3	12,7	11,6	9,9	10,2
<i>Profesorado</i>	3,0	3,7	2,9	2,6	3,1	2,3	2,5	2,3	1,5	1,8
<i>Bachillerato</i>	45,8	48,2	46,0	44,1	46,7	49,1	48,6	46,0	147,4	48,6
<i>Licenciatura</i>	26,2	25,2	23,7	27,6	25,6	24,0	25,2	28,1	112,4	27,8
<i>Especialidad profesional</i>	2,2	2,1	1,8	1,6	1,8	1,5	1,3	1,7	4,6	1,9
<i>Maestría</i>	6,4	9,1	11,2	9,8	8,6	9,6	9,5	10,0	31,7	9,4
<i>Doctorado</i>	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,8	0,3
Por área de conocimiento										
<i>Artes, Letras y Filosofía</i>	428	461	466	437	500	460	451	599	425	537
<i>Ciencias Básicas</i>	534	742	766	795	950	1.035	960	965	970	940
<i>Ciencias Sociales</i>	2.991	2.833	3.084	3.363	2.870	3.091	3.327	3.031	3.265	3.654
<i>Educación</i>	3.714	3.030	4.004	3.951	3.929	4.404	3.962	3.682	3.416	3.513
<i>Recursos Naturales</i>	404	389	396	376	386	421	410	420	410	462
<i>Ingeniería</i>	675	723	724	790	875	947	1.011	907	1.042	957
<i>Ciencias de la Salud</i>	840	832	805	792	859	796	721	878	797	807
<i>Formación general</i>	4	3	1	3	5	3	6		4	8
(Porcentajes)										
<i>Artes, Letras y Filosofía</i>	4,5	5,1	4,5	4,2	4,8	4,1	4,2	5,7	4,1	4,9
<i>Ciencias Básicas</i>	5,6	8,2	7,5	7,6	9,2	9,3	8,8	9,2	9,4	8,6
<i>Ciencias Sociales</i>	31,2	31,4	30,1	32,0	27,7	27,7	30,7	28,9	31,6	33,6
<i>Educación</i>	38,7	33,6	39,1	37,6	37,9	39,5	36,5	35,1	33,1	32,3
<i>Recursos Naturales</i>	4,2	4,3	3,9	3,6	3,7	3,8	3,8	4,0	4,0	4,2
<i>Ingeniería</i>	7,0	8,0	7,1	7,5	8,4	8,5	9,3	8,7	10,1	8,8
<i>Ciencias de la Salud</i>	8,8	9,2	7,9	7,5	8,3	7,1	6,6	8,4	7,7	7,4
<i>Formación general</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1		0,0	0,1

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Universidades privadas										
Por grado académico										
<i>Bachillerato</i>	8.567	7.643	8.802	7.535	8.236	7.588	8.735	10.152	10.308	10.968
<i>Licenciatura</i>	6.577	5.306	5.663	6.382	6.011	6.412	6.991	7.811	8.670	9.295
<i>Maestría</i>	1.707	1.308	1.315	1.297	1.836	1.622	2.000	2.025	2.206	2.321
<i>Doctorado</i>	17	24	21	14	11	9	65	77	44	67
<i>Especialidad profesional</i>	11	8	4	4	4	12	142	207	290	267
	(Porcentajes)									
<i>Bachillerato</i>	50,8	53,5	55,7	49,5	51,2	48,5	48,7	50,1	47,9	47,9
<i>Licenciatura</i>	39,0	37,1	35,8	41,9	37,3	41,0	39,0	38,5	40,3	40,6
<i>Maestría</i>	10,1	9,2	8,3	8,5	11,4	10,4	11,2	10,0	10,3	10,1
<i>Doctorado</i>	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4	0,4	0,2	0,3
<i>Especialidad profesional</i>	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,8	1,0	1,3	1,2
Por área de conocimiento										
<i>Artes, Letras y Filosofía</i>	195	196	253	249	359	302	284	276	341	279
<i>Ciencias Básicas</i>	261	542	636	685	866	853	777	1.016	1.005	989
<i>Ciencias Sociales</i>	7.960	6.227	7.238	7.235	6.832	6.355	7.093	8.282	8.367	9.665
<i>Educación</i>	5.568	4.797	5.207	4.449	5.024	5.103	6.413	6.630	6.995	6.888
<i>Recursos Naturales</i>	12	34	56	51	34	28	41	55	38	72
<i>Ingeniería</i>	1.181	793	713	745	942	794	877	997	1.256	1.364
<i>Ciencias de la Salud</i>	1.702	1.700	1.702	1.818	2.041	2.208	2.448	3.016	3.516	3.661
	(Porcentajes)									
<i>Artes, Letras y Filosofía</i>	1,2	1,4	1,6	1,6	2,2	1,9	1,6	1,4	1,6	1,2
<i>Ciencias Básicas</i>	1,5	3,8	4,0	4,5	5,4	5,5	4,3	5,0	4,7	4,3
<i>Ciencias Sociales</i>	47,2	43,6	45,8	47,5	42,4	40,6	39,6	40,9	38,9	42,2
<i>Educación</i>	33,0	33,6	32,9	29,2	31,2	32,6	35,8	32,7	32,5	30,1
<i>Recursos Naturales</i>	0,1	0,2	0,4	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3
<i>Ingeniería</i>	7,0	5,5	4,5	4,9	5,9	5,1	4,9	4,9	5,8	6,0
<i>Ciencias de la Salud</i>	10,1	11,9	10,8	11,9	12,7	14,1	13,7	14,9	16,3	16,0
Violencia y expulsiones										
Casos de violencia atendidos										
Entre estudiantes				114.212	103.819	99.955	80.129	74.731	67.450	63.986
<i>Educación preescolar</i>			10.571	13.602	14.160	14.126	7.335	4.637	5.055	4.424
<i>I y II ciclos</i>			52.966	69.610	65.645	54.500	46.266	41.761	39.236	35.492
<i>Escuelas nocturnas</i>			117	46	40	39	47	21	19	12
<i>III ciclo y educación diversificada</i>			20.062	21.510	11.812	20.774	19.843	20.617	20.350	18.177
<i>Educación especial</i>			9.444	12.162	10.516	6.638	7.695	2.790	5.881	
Entre estudiantes y docentes				5.397	4.824	6.634	5.667	5.756	4.705	5.239
<i>Educación preescolar</i>			245	361	427	664	453	250	337	273
<i>I y II ciclos</i>			2.530	2.766	2.707	3.247	2.672	2.706	2.385	2.160
<i>Escuelas nocturnas</i>			17	11	5	4	1	2	3	0

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>III ciclo y educación diversificada</i>			1.515	1.616	964	1.841	1.786	2.026	1.698	2.020
<i>Educación especial</i>				643	721	878	755	772	282	786
Expulsiones en las instituciones educativas										
Expulsiones temporales			4.723	4.446	1.148	3.522	3.010	3.345	3.101	3.858
<i>Educación preescolar</i>			99	93	41	64	30	41	66	47
<i>I y II ciclos</i>			2.735	2.505	740	1.741	1.577	1.657	1.524	1.418
<i>Escuelas nocturnas</i>				1	2	1	0	0	0	
<i>III ciclo y educación diversificada</i>			1.886	1.544	214	1.397	1.143	1.325	1.361	2.106
<i>Educación especial</i>			3	303	151	319	260	322	150	287
Expulsiones definitivas			175	325	35	17	102	58	86	116
<i>Educación preescolar</i>			7	9	2	0	1	0	0	
<i>I y II ciclos</i>			44	208	21	11	33	23	24	21
<i>Escuelas nocturnas</i>				1	0	0	0	0	0	
<i>III ciclo y educación diversificada</i>			124	87	7	6	55	31	59	84
<i>Educación especial</i>			0	20	5	0	13	4	3	11

Logros y resultados

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Nivel de instrucción										
Población de 12 años y más										
Por nivel de instrucción										
Total	2.866.292	2.964.526	3.060.827	3.167.179	3.250.480	3.349.747	3.436.046	3.542.173	3.631.597	3.754.366
<i>Sin instrucción</i>	153.384	147.014	150.446	144.234	150.633	133.585	135.871	135.573	137.903	139.960
<i>Primaria incompleta</i>	555.254	562.189	554.469	527.804	533.892	537.088	576.532	573.363	546.706	547.800
<i>Primaria completa</i>	881.600	867.920	892.829	924.770	942.748	968.446	947.155	970.656	991.069	1.023.555
<i>Secundaria académica</i>	815.589	866.098	912.956	977.949	1.026.001	1.075.127	1.110.044	1.190.776	1.213.280	1.251.041
<i>Secundaria técnica</i>	69.611	78.620	75.821	87.343	88.890	83.601	93.802	84.658	99.253	98.732
<i>Superior</i>	369.118	412.216	448.226	477.965	484.636	535.731	554.591	578.605	629.053	676.210
<i>Ignorado</i>	21.736	30.469	26.080	27.114	23.680	16.169	18.051	8.542	14.333	17.068
	(Porcentajes)									
<i>Sin instrucción</i>	5,4	5,0	4,9	4,6	4,6	4,0	4,0	3,8	3,8	3,7
<i>Primaria incompleta</i>	19,4	19,0	18,1	16,7	16,4	16,0	16,8	16,2	15,1	14,6
<i>Primaria completa</i>	30,8	29,3	29,2	29,2	29,0	28,9	27,6	27,4	27,3	27,3
<i>Secundaria académica</i>	28,5	29,2	29,8	30,9	31,6	32,1	32,3	33,6	33,4	33,3
<i>Secundaria técnica</i>	2,4	2,7	2,5	2,8	2,7	2,5	2,7	2,4	2,7	2,6
<i>Superior</i>	12,9	13,9	14,6	15,1	14,9	16,0	16,1	16,3	17,3	18,0
<i>Ignorado</i>	0,8	1,0	0,9	0,9	0,7	0,5	0,5	0,2	0,4	0,5
Clima educativo del hogar										
Hogares	925.257	971.921	1.008.193	1.048.329	1.092.303	1.129.722	1.166.280	1.196.445	1.238.123	1.276.823
<i>Clima educativo bajo</i>	412.428	416.137	419.576	418.438	435.304	440.975	447.949	439.949	444.649	451.091
<i>Clima educativo medio</i>	394.254	416.505	438.670	471.428	495.136	505.115	527.563	550.807	572.638	586.821
<i>Clima educativo alto</i>	118.575	139.279	149.947	158.463	161.863	183.632	190.768	205.689	220.836	238.911
	(Porcentajes)									
<i>Clima educativo bajo</i>	44,6	42,8	41,6	39,9	39,9	39,0	38,4	36,8	35,9	35,3
<i>Clima educativo medio</i>	42,6	42,9	43,5	45,0	45,3	44,7	45,2	46,0	46,3	46,0
<i>Clima educativo alto</i>	12,8	14,3	14,9	15,1	14,8	16,3	16,4	17,2	17,8	18,7
Personas	3.793.997	3.891.447	3.981.649	4.075.196	4.166.909	4.258.736	4.346.476	4.432.876	4.520.281	4.610.443
<i>Clima educativo bajo</i>	1.657.798	1.647.986	1.625.192	1.580.004	1.598.443	1.592.190	1.621.192	1.562.483	1.544.775	1.546.647
<i>Clima educativo medio</i>	1.705.817	1.748.678	1.830.393	1.944.492	2.023.193	2.050.457	2.095.385	2.197.695	2.257.731	2.290.640
<i>Clima educativo alto</i>	430.382	494.783	526.064	550.700	545.273	616.089	629.899	672.698	717.775	773.156
<i>Clima educativo bajo</i>	43,7	42,3	40,8	38,8	38,4	37,4	37,3	35,2	34,2	33,5
<i>Clima educativo medio</i>	45,0	44,9	46,0	47,7	48,6	48,1	48,2	49,6	49,9	49,7
<i>Clima educativo alto</i>	11,3	12,7	13,2	13,5	13,1	14,5	14,5	15,2	15,9	16,8

Empleo**Población ocupada**

Por nivel de instrucción

Total	1.455.656	1.552.924	1.586.491	1.640.387	1.653.879	1.776.903	1.829.928	1.925.652	1.957.708	1.955.507
<i>Sin instrucción</i>	51.304	51.972	53.003	49.361	51.131	44.458	44.711	46.240	47.457	43.235
<i>Primaria incompleta</i>	204.069	213.935	203.697	194.031	196.421	210.286	222.607	220.659	204.190	186.490

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Primaria completa</i>	462.194	475.734	479.307	480.736	486.634	526.073	522.798	536.427	534.738	527.210
<i>Secundaria incompleta</i>	262.780	282.063	301.096	317.992	320.410	358.668	367.684	404.139	395.998	397.977
<i>Secundaria completa</i>	193.414	204.131	205.187	230.287	234.202	238.625	253.336	276.484	297.191	293.163
<i>Universitaria</i>	266.470	303.443	327.347	348.104	349.188	387.578	406.756	435.655	467.797	494.843
<i>Nivel ignorado</i>	15.425	21.646	16.854	19.876	15.893	11.215	12.036	6.048	10.337	12.589

Tasa de ocupación

Por nivel de instrucción

Total	50,8	52,4	51,8	51,8	50,9	53,0	53,3	54,4	53,9	52,1
<i>Sin instrucción</i>	33,4	35,4	35,2	34,2	33,9	33,3	32,9	34,1	34,4	30,9
<i>Primaria incompleta</i>	36,8	38,1	36,7	36,8	36,8	39,2	38,6	38,5	37,3	34,0
<i>Primaria completa</i>	52,4	54,8	53,7	52,0	51,6	54,3	55,2	55,3	54,0	51,5
<i>Secundaria incompleta</i>	45,1	44,4	45,0	44,9	42,9	45,4	45,4	47,4	45,7	44,5
<i>Secundaria completa</i>	64,0	65,9	64,2	64,5	63,7	64,8	64,2	65,3	66,5	64,2
<i>Universitaria</i>	72,2	73,6	73,0	72,8	72,1	72,3	73,3	75,3	74,4	73,2
<i>Nivel ignorado</i>	71,0	71,0	64,6	73,3	67,1	69,4	66,7	70,8	72,1	73,8

Tasa neta de participación

Por nivel de instrucción

Total	53,6	55,8	55,4	55,5	54,4	56,8	56,6	57,0	56,7	56,5
<i>Sin instrucción</i>	35,0	37,0	37,5	36,6	36,6	36,0	35,0	34,9	35,7	34,5
<i>Primaria incompleta</i>	39,4	41,3	39,8	40,0	39,5	41,9	41,9	40,4	39,9	38,4
<i>Primaria completa</i>	55,9	58,6	57,7	55,9	55,1	58,3	58,4	58,1	57,2	56,3
<i>Secundaria incompleta</i>	48,0	48,1	49,3	49,4	47,3	49,9	49,4	50,6	48,9	49,5
<i>Secundaria completa</i>	67,0	69,7	67,9	68,8	68,4	69,1	68,3	69,0	69,0	69,8
<i>Universitaria</i>	73,8	76,2	75,6	75,4	74,7	75,5	75,9	77,1	76,8	75,9
<i>Nivel ignorado</i>	71,3	73,6	67,4	75,5	69,3	73,1	68,9	70,8	72,6	74,2

Tasa de desempleo abierto

Por nivel de instrucción

Total	5,2	6,1	6,4	6,7	6,5	6,6	6,0	4,6	4,9	7,8
<i>Sin instrucción</i>	4,4	4,4	6,1	6,4	7,2	7,5	5,9	2,4	3,7	10,5
<i>Primaria incompleta</i>	6,8	7,9	7,7	8,1	6,8	6,6	7,9	4,8	6,4	11,3
<i>Primaria completa</i>	6,2	6,4	6,9	7,0	6,2	6,8	5,6	4,9	5,7	8,5
<i>Secundaria incompleta</i>	6,1	7,7	8,7	9,1	9,4	9,2	8,1	6,2	6,6	10,0
<i>Secundaria completa</i>	4,5	5,5	5,4	6,3	6,9	6,1	6,1	5,4	3,5	7,9
<i>Universitaria</i>	2,2	3,4	3,3	3,5	3,6	4,2	3,4	2,4	3,1	3,6
<i>Nivel ignorado</i>	0,5	3,5	4,1	2,9	3,2	5,1	3,2	0,0	0,6	0,6

Ingresos

(en colones corrientes)

Ingreso promedio mensual de los ocupados asalariados en la ocupación principal

Por nivel de instrucción

Total	112.329	127.878	140.229	152.073	166.599	181.139	207.677	236.122	274.935	325.279
<i>Sin instrucción</i>	59.170	64.526	68.045	75.486	76.257	97.914	104.716	117.451	123.089	150.374

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Primaria incompleta</i>	69.862	68.546	77.290	80.962	93.813	109.910	112.643	132.988	158.357	167.622
<i>Primaria completa</i>	76.742	83.744	93.839	99.927	110.480	116.970	134.069	156.744	179.914	199.971
<i>Secundaria incompleta</i>	92.813	102.861	104.238	113.850	124.482	130.551	152.101	170.133	201.949	218.515
<i>Secundaria completa</i>	117.748	133.201	143.558	150.998	163.870	180.789	205.843	226.309	259.779	313.877
<i>Universitaria</i>	214.518	249.318	269.269	290.436	316.248	340.302	381.385	439.033	495.049	584.838
Relación universitaria / sin instrucción	3,6	3,9	4,0	3,8	4,1	3,5	3,6	3,7	4,0	3,9
Relación universitaria / primaria incompleta	3,1	3,6	3,5	3,6	3,4	3,1	3,4	3,3	3,1	3,5

(a precios de julio de 2006)

**Ingreso promedio
mensual real de los
ocupados asalariados
en la ocupación principal**

Por nivel de instrucción

Total	213.669	218.592	219.972	217.883	212.294	202.922	207.677	217.119	221.432	245.063
<i>Sin instrucción</i>	112.552	110.299	106.740	108.152	97.172	109.689	104.716	107.998	99.135	113.291
<i>Primaria incompleta</i>	132.889	117.171	121.242	115.998	119.544	123.128	112.643	122.285	127.540	126.285
<i>Primaria completa</i>	145.978	143.149	147.202	143.170	140.782	131.037	134.069	144.130	144.902	150.657
<i>Secundaria incompleta</i>	176.548	175.827	163.514	163.119	158.625	146.251	152.101	156.441	162.649	164.628
<i>Secundaria completa</i>	223.978	227.691	225.195	216.342	208.816	202.531	205.843	208.095	209.225	236.472
<i>Universitaria</i>	408.053	426.178	422.392	416.121	402.988	381.227	381.385	403.700	398.711	440.612
Relación universitaria / sin instrucción	3,6	3,9	4,0	3,8	4,1	3,5	3,6	3,7	4,0	3,9
Relación universitaria / primaria incompleta	3,1	3,6	3,5	3,6	3,4	3,1	3,4	3,3	3,1	3,5

**Tasa de variación anual
del ingreso promedio real
de los ocupados asalariados**

Por nivel de instrucción

Total	5,7	2,3	0,6	-0,9	-2,6	-4,4	2,3	4,5	2,0	10,7
<i>Sin instrucción</i>	3,3	-2,0	-3,2	1,3	-10,2	12,9	-4,5	3,1	-8,2	14,3
<i>Primaria incompleta</i>	6,5	-11,8	3,5	-4,3	3,1	3,0	-8,5	8,6	4,3	-1,0
<i>Primaria completa</i>	-1,6	-1,9	2,8	-2,7	-1,7	-6,9	2,3	7,5	0,5	4,0
<i>Secundaria incompleta</i>	4,9	-0,4	-7,0	-0,2	-2,8	-7,8	4,0	2,9	4,0	1,2
<i>Secundaria completa</i>	0,4	1,7	-1,1	-3,9	-3,5	-3,0	1,6	1,1	0,5	13,0
<i>Universitaria</i>	2,1	4,4	-0,9	-1,5	-3,2	-5,4	0,0	5,9	-1,2	10,5

Estudio y trabajo

**Relación entre estudio
y trabajo en edades
de 13 a 17 años**

Ambos sexos

<i>Estudia y no trabaja</i>	65,2	65,9	68,7	70,7	75,1	74,7	72,5	76,4	79,0	80,2
<i>Estudia y trabaja</i>	4,2	6,1	6,4	5,3	4,2	5,9	6,8	5,2	4,3	4,4
<i>No estudia y trabaja</i>	14,6	14,6	12,4	11,1	8,9	8,8	9,8	9,3	8,0	6,5
<i>No estudia y no trabaja</i>	16,1	13,4	12,6	12,9	11,9	10,6	11,0	9,2	8,7	8,9

Hombre

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Estudia y no trabaja</i>	62,5	63,3	65,3	67,2	72,9	72,5	69,0	73,5	77,0	77,8
<i>Estudia y trabaja</i>	6,2	8,0	8,3	7,0	6,2	7,8	8,9	6,7	5,2	6,0
<i>No estudia y trabaja</i>	20,7	20,7	18,6	17,4	13,6	12,8	14,6	13,9	11,1	9,4
<i>No estudia y no trabaja</i>	10,6	7,9	7,8	8,4	7,3	6,9	7,5	5,9	6,7	6,9
Mujer										
<i>Estudia y no trabaja</i>	67,9	68,7	72,3	74,3	77,1	77,0	76,1	79,5	81,2	82,8
<i>Estudia y trabaja</i>	2,1	4,2	4,4	3,4	2,3	4,0	4,6	3,5	3,2	2,7
<i>No estudia y trabaja</i>	8,2	8,0	5,8	4,7	4,4	4,9	4,8	4,2	4,4	3,4
<i>No estudia y no trabaja</i>	21,7	19,2	17,5	17,6	16,2	14,2	14,5	12,8	11,1	11,1
Relación entre estudio y trabajo en edades de 18 a 24 años										
Ambos sexos										
<i>Estudia y no trabaja</i>	18,9	18,6	21,1	20,4	21,8	22,0	21,8	20,0	22,4	24,0
<i>Estudia y trabaja</i>	15,9	17,2	18,3	18,2	19,0	18,5	18,9	19,8	19,4	19,9
<i>No estudia y trabaja</i>	46,3	46,4	44,2	45,0	43,1	44,9	44,6	45,4	43,5	41,4
<i>No estudia y no trabaja</i>	18,9	17,8	16,4	16,4	16,1	14,6	14,8	14,8	14,7	14,7
Hombre										
<i>Estudia y no trabaja</i>	42,0	42,7	44,1	43,1	45,6	46,8	44,8	45,6	47,8	48,5
<i>Estudia y trabaja</i>	11,0	12,5	13,4	12,9	13,4	13,4	13,8	13,3	12,4	13,2
<i>No estudia y trabaja</i>	39,5	38,9	36,9	38,2	35,8	35,2	35,5	36,0	34,7	32,7
<i>No estudia y no trabaja</i>	7,5	5,9	5,6	5,8	5,2	4,6	5,9	5,1	5,1	5,5
Mujer										
<i>Estudia y no trabaja</i>	46,6	46,9	50,0	49,6	53,6	52,3	51,3	50,6	52,0	53,5
<i>Estudia y trabaja</i>	8,6	10,0	10,5	10,5	9,6	10,6	11,5	11,9	11,9	11,9
<i>No estudia y trabaja</i>	18,8	18,7	17,0	17,3	15,3	17,7	18,3	19,0	17,8	16,7
<i>No estudia y no trabaja</i>	26,1	24,3	22,5	22,6	21,5	19,4	18,8	18,5	18,3	17,9

Índice de oportunidades educativas

Primaria

<i>Índice de oportunidades educativas</i>	54,9	54,4	55,3	59,7	61,7	61,7	60,4	59,0	60,8	61,1
<i>Probabilidad de completar sexto grado</i>	66,9	66,9	67,7	71,9	73,6	74,0	72,7	72,0	73,4	73,8
<i>Índice de disimilaridad</i>	17,9	18,7	18,3	16,9	16,2	16,6	17,0	18,0	17,2	17,2

Secundaria básica

<i>Índice de oportunidades educativas</i>	21,8	23,5	25,8	27,9	27,9	28,7	28,8	32,3	34,3	34,4
<i>Probabilidad de completar secundaria básica</i>	34,3	36,1	38,9	40,4	40,5	40,9	40,9	44,2	46,5	47,1
<i>Índice de disimilaridad</i>	36,5	34,9	33,8	31,0	31,1	29,9	29,7	26,8	26,4	26,9

Secundaria superior

<i>Índice de oportunidades educativas</i>	18,4	18,5	19,0	20,9	23,0	20,9	22,8	23,8	23,6	26,5
<i>Probabilidad de completar secundaria superior</i>	32,3	32,5	31,8	34,1	35,7	33,5	35,9	35,8	36,7	39,5
<i>Índice de disimilaridad</i>	43,0	43,0	40,2	38,7	35,7	37,6	36,5	33,4	35,7	32,8

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Primaria										
Por región										
Central	58,6	58,6	61,3	64,6	65,2	66,4	63,3	61,8	64,1	63,4
Chorotega	57,2	51,1	48,7	46,8	55,3	60,4	50,6	53,4	56,3	62,1
Pacífico Central	45,5	49,5	49,3	53,7	58,0	56,4	62,7	56,7	62,0	59,3
Brunca	51,3	48,4	48,6	58,4	58,4	59,2	61,2	58,9	57,5	65,3
Huetar Atlántica	44,0	47,1	48,0	55,7	58,0	47,4	53,5	51,6	51,7	51,8
Huetar Norte	49,7	45,4	41,3	51,3	52,0	51,1	57,0	57,7	57,5	51,4
Secundaria básica										
Por región										
Central	27,1	28,8	32,8	33,9	33,4	32,4	33,3	37,7	37,7	38,1
Chorotega	20,5	21,9	25,0	22,3	23,7	28,4	28,2	32,2	31,6	30,4
Pacífico Central	14,7	14,7	18,2	15,6	18,6	23,5	20,8	29,1	32,9	33,8
Brunca	14,2	15,8	16,6	23,4	24,5	23,2	23,8	25,4	34,0	31,6
Huetar Atlántica	13,6	16,9	16,0	22,2	20,3	21,0	20,9	20,6	25,6	25,9
Huetar Norte	14,6	16,0	11,3	17,2	14,4	20,7	18,8	22,2	20,1	26,2
Secundaria superior										
Por región										
Central	26,7	25,9	24,3	27,4	31,6	26,9	29,8	29,7	30,3	33,6
Chorotega	17,5	13,1	18,8	15,9	19,1	21,2	22,4	19,9	17,4	20,7
Pacífico Central	8,7	12,8	14,2	12,1	12,5	10,9	13,3	17,9	19,2	20,1
Brunca	8,3	9,9	12,4	13,9	15,2	12,1	12,5	18,0	16,5	20,9
Huetar Atlántica	5,5	8,4	7,5	11,5	8,3	11,6	12,2	12,2	12,1	14,4
Huetar Norte	9,6	7,6	8,4	9,2	11,9	13,5	9,4	16,7	10,9	14,2
Indicador de rezago educativo										
Rezago en niños de 7 a 12 años										
	7,4	5,8	4,9	5,1	5,0	5,0	4,5	3,8	4,2	4,4
Por zona										
Urbana	5,7	3,9	3,6	3,2	3,6	3,5	3,4	2,4	3,6	3,9
Rural	9,5	8,1	6,5	7,3	6,7	6,8	5,6	5,2	4,8	4,9
Por región										
Central	6,6	4,5	3,5	3,3	3,8	3,8	3,3	3,0	3,3	4,1
Chorotega	11,1	6,2	7,3	7,8	6,9	4,5	5,4	4,1	3,1	4,8
Pacífico Central	7,6	6,9	5,1	5,5	9,0	9,1	7,0	5,0	5,8	4,7
Brunca	6,2	6,0	5,3	5,8	4,5	4,5	5,7	5,6	4,4	3,5
Huetar Atlántica	9,7	9,1	7,4	6,9	6,5	8,5	6,4	4,6	6,8	5,7
Huetar Norte	7,6	10,4	10,7	14,1	8,4	6,7	6,0	5,1	6,1	4,6
Por quintil de ingreso per cápita										
Quintil 1	12,7	10,9	7,9	8,2	8,5	8,5	7,1	6,2	7,5	7,7
Quintil 2	6,9	6,5	5,3	5,6	5,7	4,6	4,5	3,9	4,0	4,0
Quintil 3	5,7	3,4	3,5	3,4	3,5	3,8	3,2	2,5	2,8	2,6
Quintil 4	3,8	2,4	2,2	0,5	1,2	1,7	2,3	0,8	1,3	0,1

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Quintil 5</i>	1,7	0,8	0,7	1,7	0,6	1,2	0,3	0,9	0,0	0,8
Por clima educativo del hogar										
<i>Bajo</i>	11,8	9,8	8,5	8,9	9,6	8,7	7,6	7,2	7,1	8,0
<i>Medio</i>	4,0	2,8	2,3	2,3	1,8	2,6	2,3	1,6	2,8	2,5
<i>Alto</i>	1,8	0,8	0,7	1,0	1,3	1,0	0,9	0,7	0,2	0,6
Rezago en jóvenes de 13 a 18 años	26,2	25,9	26,1	22,9	22,3	23,7	23,8	22,9	21,4	21,2
Por zona										
<i>Urbana</i>	23,5	23,1	23,7	20,1	19,3	21,8	22,2	19,9	18,6	17,1
<i>Rural</i>	31,4	31,0	30,4	27,8	26,8	26,8	26,3	27,6	25,6	26,6
Por región										
<i>Central</i>	23,3	22,5	22,7	18,8	18,3	21,9	22,9	21,4	19,7	18,0
<i>Chorotega</i>	29,8	26,2	28,0	30,0	26,5	24,9	25,6	23,9	21,7	27,4
<i>Pacífico Central</i>	33,6	33,5	33,1	34,0	30,7	25,8	22,5	19,4	22,1	21,9
<i>Brunca</i>	29,9	34,0	32,4	26,7	26,1	26,0	24,2	28,0	23,1	23,5
<i>Huetar Atlántica</i>	37,1	40,2	35,1	34,3	34,8	31,3	26,0	28,0	27,2	28,4
<i>Huetar Norte</i>	30,7	30,7	37,6	27,4	29,4	26,1	28,2	27,2	28,2	29,0
Por quintil de ingreso per cápita										
<i>Quintil 1</i>	37,7	40,5	38,3	35,7	34,5	32,4	30,8	32,6	30,2	29,7
<i>Quintil 2</i>	30,3	30,5	27,0	27,2	27,3	26,4	27,4	26,4	22,5	25,3
<i>Quintil 3</i>	27,4	22,8	26,4	22,1	22,7	26,0	25,6	19,5	21,7	19,5
<i>Quintil 4</i>	20,1	21,0	18,8	14,3	11,8	15,4	19,4	18,6	17,8	12,6
<i>Quintil 5</i>	10,7	10,3	14,0	9,9	8,3	8,9	7,2	7,0	6,9	2,9
Por clima educativo del hogar										
<i>Bajo</i>	41,9	43,0	42,4	37,1	35,4	37,5	34,8	37,8	32,8	33,0
<i>Medio</i>	22,5	21,4	22,8	20,1	19,8	22,0	22,8	19,7	19,4	19,8
<i>Alto</i>	4,9	5,5	5,2	4,7	3,0	3,2	4,4	5,6	6,6	4,0

Deserción en jóvenes de 18 a 21 años

(Porcentajes)

Desertores tempranos	10,3	10,9	11,0	9,2	8,7	8,0	7,7	6,9	6,8	5,9
Por zona										
<i>Urbana</i>	6,4	6,4	6,4	5,1	4,4	4,3	4,3	3,7	4,0	2,8
<i>Rural</i>	17,0	18,5	18,6	16,0	15,1	13,3	13,0	11,9	11,2	10,3
Por región										
<i>Central</i>	6,5	7,3	7,7	5,9	5,7	5,2	5,5	4,5	4,9	3,0
<i>Chorotega</i>	15,0	10,9	14,3	11,7	10,2	8,9	8,4	10,8	8,7	9,7
<i>Pacífico Central</i>	21,8	18,7	16,5	19,1	13,3	12,5	10,1	8,7	9,7	8,4
<i>Brunca</i>	21,8	22,8	20,5	16,8	14,5	12,6	12,0	10,2	8,5	10,5
<i>Huetar Atlántica</i>	16,8	19,3	15,6	13,3	14,6	14,8	15,1	13,9	11,7	13,4
<i>Huetar Norte</i>	16,9	19,1	26,7	19,0	20,0	19,5	13,3	13,5	14,4	11,5
Por quintil de ingreso per cápita										
<i>Quintil 1</i>	28,5	26,5	24,8	24,6	22,6	15,0	17,5	12,8	17,2	13,9
<i>Quintil 2</i>	12,9	16,8	16,5	13,4	12,6	11,5	14,0	10,2	8,4	9,4

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Quintil 3</i>	9,1	11,4	8,0	8,7	6,0	7,0	6,2	6,8	6,6	2,9
<i>Quintil 4</i>	6,1	5,9	6,6	2,5	3,1	6,0	2,2	2,4	3,1	1,8
<i>Quintil 5</i>	2,6	2,2	2,7	0,5	1,5	0,3	1,4	0,4	0,8	0,2
Por clima educativo del hogar										
<i>Bajo</i>	26,8	29,8	32,1	29,7	27,3	25,8	26,3	25,5	27,0	23,1
<i>Medio</i>	1,4	0,9	1,7	1,4	1,3	1,3	1,3	1,2	1,0	0,9
<i>Alto</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
(Porcentajes)										
Desertores intermedios	26,4	23,5	21,8	20,0	20,6	20,5	19,0	18,3	16,5	15,5
Por zona										
<i>Urbana</i>	19,5	17,0	15,6	14,3	15,0	14,0	12,6	13,7	11,5	11,6
<i>Rural</i>	38,3	34,7	32,0	29,5	28,8	29,8	29,0	25,7	24,2	21,1
Por región										
<i>Central</i>	23,6	20,3	18,3	16,9	17,9	18,5	16,6	16,7	14,0	13,7
<i>Chorotega</i>	26,1	27,5	24,4	23,6	24,7	22,2	17,1	15,2	19,5	19,2
<i>Pacífico Central</i>	31,6	27,3	31,0	25,5	29,6	25,5	26,4	21,0	13,9	9,2
<i>Brunca</i>	34,5	28,3	26,6	26,3	22,0	25,9	23,5	21,1	17,0	18,7
<i>Huetar Atlántica</i>	34,0	30,0	33,0	24,9	24,2	23,6	21,1	24,1	24,0	17,4
<i>Huetar Norte</i>	37,1	38,9	32,5	31,1	30,1	25,3	35,5	26,1	34,2	30,2
Por quintil de ingreso per cápita										
<i>Quintil 1</i>	34,7	31,0	26,6	30,2	30,1	29,6	29,7	21,3	23,0	22,1
<i>Quintil 2</i>	36,7	35,6	26,1	25,4	28,9	28,5	24,1	26,7	23,5	17,8
<i>Quintil 3</i>	29,7	26,1	27,2	26,1	24,6	23,2	22,9	23,2	21,1	16,6
<i>Quintil 4</i>	18,2	20,7	21,3	14,0	14,3	13,5	13,8	13,6	12,1	10,2
<i>Quintil 5</i>	13,0	7,3	7,4	5,5	5,5	5,9	2,7	1,4	5,5	3,8
Por clima educativo del hogar										
<i>Bajo</i>	53,2	47,0	47,8	45,4	47,8	49,6	48,8	47,2	42,7	42,2
<i>Medio</i>	13,6	13,3	12,3	12,1	11,2	10,7	10,0	10,8	10,6	9,2
<i>Alto</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,4	0,2	0,0	0,0
(Porcentajes)										
Desertores tardíos	13,9	13,4	12,9	14,8	13,4	15,0	15,4	17,9	16,4	15,9
Por zona										
<i>Urbana</i>	14,7	13,5	13,6	15,9	14,0	15,2	15,8	19,2	17,0	15,7
<i>Rural</i>	12,5	13,2	11,8	13,2	12,6	14,6	14,9	15,8	15,4	16,2
Por región										
<i>Central</i>	14,1	13,2	13,6	16,0	12,6	16,0	14,6	17,1	15,6	15,6
<i>Chorotega</i>	12,8	15,8	11,3	13,7	13,6	14,4	15,2	24,6	20,2	19,9
<i>Pacífico Central</i>	13,6	12,5	11,8	12,3	15,7	16,0	19,3	20,4	23,5	20,2
<i>Brunca</i>	12,0	12,8	9,2	10,9	10,8	10,3	11,0	16,4	17,9	13,1
<i>Huetar Atlántica</i>	14,9	15,2	12,1	12,7	18,6	12,9	21,1	20,2	16,0	16,9
<i>Huetar Norte</i>	14,0	9,6	12,5	13,1	15,2	12,0	17,0	13,4	12,4	12,8
Por quintil de ingreso per cápita										
<i>Quintil 1</i>	9,5	9,8	10,5	11,5	9,7	12,9	12,1	19,9	16,3	16,6
<i>Quintil 2</i>	14,6	14,8	14,2	15,9	11,2	13,9	18,8	16,9	17,5	17,2
<i>Quintil 3</i>	18,8	17,7	20,1	18,8	17,5	18,1	19,2	21,1	20,4	19,7

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Quintil 4</i>	14,9	13,0	9,0	18,7	16,5	16,9	15,5	19,9	16,1	16,0
<i>Quintil 5</i>	9,8	10,9	10,5	7,6	9,3	9,3	11,7	11,0	8,3	6,6
Por clima educativo del hogar										
<i>Bajo</i>	8,4	7,8	6,2	7,7	7,5	8,5	8,9	10,1	12,1	12,0
<i>Medio</i>	20,0	19,7	19,1	21,0	18,4	20,1	21,3	23,8	21,2	20,6
<i>Alto</i>	2,1	1,6	1,1	1,1	2,6	3,3	1,6	0,8	1,6	2,0

Recursos financieros e inversión

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Gasto público										
	(millones de colones corrientes)									
Gasto social total	851.335	1.007.053	1.129.294	1.289.457	1.445.641	1.637.026	1.938.025	2.354.027	3.015.405	3.737.962
Gasto en educación	231.217	277.501	332.897	383.634	440.157	500.306	577.247	702.984	897.791	1.140.892
Educación como porcentaje del gasto social	27,2	27,6	29,5	29,8	30,4	30,6	29,8	29,9	29,8	30,5
	(colones del 2006)									
Gasto social real per cápita	414.261	432.066	436.596	448.395	440.763	432.096	452.265	495.125	551.368	625.621
En Educación	112.510	119.059	128.701	133.405	134.200	132.057	134.709	147.859	164.161	190.951
Gasto en educación como porcentaje del PIB	4,7	5,1	5,5	5,5	5,4	5,2	5,0	5,2	5,7	6,8
Porcentaje del FEES con respecto al PIB	0,83	0,88	0,89	0,88	0,88	0,90	0,95	0,99	1,04	1,16
	(millones de colones corrientes)									
Monto del FEES efectivo	40.922	47.617	54.101	61.372	72.005	85.604	109.396	134.156	161.913	197.043

Programas sociales educativos**Cifras de Danea****Comedores escolares**

Presupuesto (millones de colones corrientes)	7.167,5	7.182,8	8.218,2	6.440,1	9.514,4	11.455,4	12.415,1
Beneficiarios	471.111	470.643	417.432	470.075	550.345	565.639	576.860

Fondo Nacional de Becas (Fonabe)

Presupuesto (millones de colones corrientes)	844,1	2.711,0	3.312,0	3.435,0	3.987,4	5.845,9	7.136,2
Beneficiarios	18.527	41.664	46.983	45.599	53.883	132.828	140.939

Transporte estudiantil

Presupuesto (millones de colones corrientes)	2.070,0	3.199,9	4.204,1	4.641,5	5.984,4	6.592,5	7.939,1
Beneficiarios	39.095	46.500	50.421	58.212	61.621	66.445	67.485

Cifras de la Dirección de Programas de Equidad**Comedores escolares**

Presupuesto (millones de colones corrientes)					8.577,8	9.635,1	12.569,6	21.794,4	28.335,9	35.937,7
Beneficiarios					518.462	537.572	582.708	608.503	602.581	603.147

Fondo Nacional de Becas (Fonabe)

Presupuesto (millones de colones corrientes)						5.794	6.807,4	16.459,4	40.722,2	27.095,6
Beneficiarios						132.828	139.537	173.668	349.983	178.254

Transporte estudiantil

Presupuesto (millones de colones corrientes)								10.486,1	11.361,6	14.302,8
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Beneficiarios							70.075	73.369	77.143	83.372
Créditos otorgados por Conape										
Cantidad de préstamos aprobados	2.252	2.853	3.337	3.561	3.588	3.446	3.901	4.595	5.843	7.966
	(millones de colones corrientes)									
Fondos de préstamos aprobados	2.225,6	3.689,1	4.942,5	5.966,0	6.622,4	7.296,6	8.990,0	12.465,4	20.030,5	31.014,0
	(millones de colones constantes de julio de 2006=100)									
Fondos de préstamos aprobados	4.233,5	6.306,0	7.753,1	8.547,7	8.438,8	8.174,1	8.990,6	11.462,2	16.132,5	23.365,7
Recursos humanos										
Personal total en educación regular										
Por nivel educativo										
Total	53.292	56.087	61.827	66.215	70.890	74.167	77.447	77.011	81.073	84.259
Preescolar	4.403	5.299	6.030	6.905	7.414	7.958	8.301	7.440	8.327	8.947
I y II ciclos	28.679	29.633	31.266	32.677	34.444	35.413	35.815	35.832	36.899	38.020
Escuelas nocturnas	63	72	58	51	60	46	45	41	30	43
III ciclo y educación diversificada	18.550	19.304	20.549	22.016	23.538	24.445	25.902	26.306	27.792	28.517
Educación especial	1.597	1.779	2.528	3.317	4.129	4.551	5.128	5.183	5.596	6.057
IPEC Cindea			1.396	1.249	1.305	1.754	2.256	2.209	2.429	2.675
Personal docente en educación regular										
Por nivel educativo										
Total	40.024	42.103	46.225	49.506	52.716	55.474	57.935	57.587	59.450	61.860
Preescolar	3.983	4.769	5.254	5.889	6.255	6.741	6.876	6.679	6.896	7.290
I y II ciclos	21.255	21.762	22.818	23.912	24.975	25.369	25.672	25.440	25.770	26.463
Escuelas nocturnas	36	45	36	34	33	30	18	19	19	18
III ciclo y educación diversificada	13.365	13.970	14.735	15.655	16.719	17.706	18.790	18.785	19.500	20.096
Educación especial	1.385	1.557	2.246	2.998	3.727	4.246	4.692	4.860	5.238	5.738
IPEC Cindea			1.136	1.018	1.007	1.382	1.887	1.804	2.027	2.255
Titulación docente										
Por nivel educativo										
Preescolar										
No titulados	4.000	4.769	5.247	6.030	6.489	7.023	7.184	7.185	7.457	7.990
No titulados	663	705	674	764	766	1.082	532	524	562	578
Aspirantes	313	293	348	396	408	569	313	295	295	332
Autorizados	366	352	326	368	358	513	219	229	267	246
Titulados	3.320	4.064	4.573	5.266	5.723	5.941	6.652	6.661	6.895	7.412
	(porcentajes)									
No titulados	17,0	13,5	12,8	12,7	11,8	15,4	7,4	7,3	7,5	7,2
Aspirantes	7,8	6,1	6,6	6,6	6,3	8,1	4,4	4,1	4,0	4,2
Autorizados	9,2	7,4	6,2	6,1	5,5	7,3	3,0	3,2	3,6	3,1
Titulados	83,0	86,5	87,2	87,3	88,2	84,6	92,6	92,7	92,5	92,8

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
I y II ciclos	21.266	21.826	22.816	24.727	26.358	26.816	27.324	26.506	27.179	27.593
No titulados	2.219	2.031	2.012	1.975	2.025	1.891	1.762	1.315	1.270	1.265
<i>Aspirantes</i>	1.448	1.319	1.184	1.221	1.267	1.010	1.186	915	905	911
<i>Autorizados</i>	771	712	828	754	758	881	576	400	365	354
Titulados	19.047	19.795	20.804	22.752	24.333	24.925	25.562	25.191	25.909	26.328
(porcentajes)										
No titulados	10,4	9,3	8,8	8,0	7,7	7,1	6,4	5,0	4,7	4,6
<i>Aspirantes</i>	6,8	6,0	5,2	4,9	4,8	3,8	4,3	3,5	3,3	3,3
<i>Autorizados</i>	3,6	3,3	3,6	3,0	2,9	3,3	2,1	1,5	1,3	1,3
Titulados	89,6	90,7	91,2	92,0	92,3	92,9	93,6	95,0	95,3	95,4
III ciclo y educación diversificada	13.879	15.256	17.145	18.137	19.729	20.465	21.739	22.200	22.685	23.604
No titulados	2.416	2.450	2.349	2.069	2.087	2.618	1.538	1.115	1.261	1.179
<i>Aspirantes</i>	1.365	1.629	1.580	1.524	1.587	1.307	1.000	842	955	906
<i>Autorizados</i>	1.051	821	769	545	500	1.311	538	273	306	273
Titulados	11.463	12.806	14.796	16.068	17.642	17.847	20.201	21.085	21.424	22.425
(porcentajes)										
No titulados	17,4	16,1	13,7	11,4	10,6	12,8	7,1	5,0	5,6	5,0
<i>Aspirantes</i>	9,8	10,7	9,2	8,4	8,0	6,4	4,6	3,8	4,2	3,8
<i>Autorizados</i>	7,6	5,4	4,5	3,0	2,5	6,4	2,5	1,2	1,3	1,2
Titulados	82,6	83,9	86,3	88,6	89,4	87,2	92,9	95,0	94,4	95,0
Educación especial	1.371	1.557	2.232	2.981	3.364	4.539	4.979	5.204	5.540	5.713
No titulados	320	336	569	830	820	1.328	644	432	420	295
<i>Aspirantes</i>	196	227	413	596	586	801	435	310	282	214
<i>Autorizados</i>	124	109	156	234	234	527	209	122	138	81
Titulados	1.051	1.221	1.663	2.151	2.544	3.211	4.335	4.772	5.120	5.418
(porcentajes)										
No titulados	23,3	21,6	25,5	27,8	24,4	29,3	12,9	8,3	7,6	5,2
<i>Aspirantes</i>	14,3	14,6	18,5	20,0	17,4	17,6	8,7	6,0	5,1	3,7
<i>Autorizados</i>	9,0	7,0	7,0	7,8	7,0	11,6	4,2	2,3	2,5	1,4
Titulados	76,7	78,4	74,5	72,2	75,6	70,7	87,1	91,7	92,4	94,8
(porcentajes)										
Nombramientos de personal docente y administrativo-docente										
Educación preescolar, I y II ciclos										
<i>En propiedad</i>			69,7	65,6	66,5	67,4	67,7	69,6	66,2	65,9
<i>Interinos</i>			30,3	34,4	33,5	32,6	32,3	30,4	33,8	34,1
III ciclo y educación diversificada académica										
<i>En propiedad</i>			49,2	43,8	44,0	46,6	45,6	46,3	44,2	43,5
<i>Interinos</i>			50,8	56,2	56,0	53,4	54,4	53,7	55,8	56,5

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
III ciclo y educación diversificada técnica										
<i>En propiedad</i>			45,6	38,1	38,5	40,6	40,8	43,2	40,4	42,5
<i>Interinos</i>			54,4	61,9	61,5	59,4	59,2	56,8	59,6	57,5
Educación especial										
<i>En propiedad</i>			46,6	41,4	42,9	45,6	44,5	50,8	45,9	47,3
<i>Interinos</i>			53,4	58,6	57,1	54,4	55,5	49,2	54,1	52,7
Educación de adultos										
<i>En propiedad</i>			18,2	16,3	17,9	21,7	22,3	23,1	22,0	21,6
<i>Interinos</i>			81,8	83,7	82,1	78,3	77,7	76,9	78,0	78,4

Número de instituciones educativas

Instituciones y servicios en educación regular

Total	6.884	7.156	7.597	8.082	8.607	9.004	9.246	9.375	9.601	9.813
Preescolar	2.035	2.174	2.289	2.452	2.596	2.705	2.750	2.731	2.755	2.778
I y II ciclos	3.801	3.860	3.904	3.935	3.971	4.007	4.026	4.034	4.044	4.071
Escuelas nocturnas	12	10	10	8	8	7	5	5	5	5
III ciclo y educación diversificada	518	547	580	609	654	708	752	792	810	830
<i>Diurna</i>	480	510	534	562	606	655	696	732	750	768
<i>Nocturna</i>	38	37	46	47	48	53	56	60	60	62
Educación especial	518	565	814	1.078	1.378	1.577	1.713	1.813	1.987	2.129

Instituciones en educación regular

Total	4.512	4.600	4.700	4.759	4.845	4.946	5.023	5.074	5.097	5.142
Preescolar	151	149	160	159	160	170	180	181	183	184
I y II ciclos	3.801	3.860	3.904	3.935	3.971	4.007	4.026	4.034	4.044	4.071
Escuelas nocturnas	12	10	10	8	8	7	5	5	5	5
III ciclo y educación diversificada	518	547	580	609	654	708	752	792	810	830
<i>Diurna</i>	480	510	534	562	606	655	696	732	750	768
<i>Nocturna</i>	38	37	46	47	48	53	56	60	60	62
Educación especial	30	34	46	48	52	54	60	62	55	52

Instituciones en I y II ciclos (dependencia pública)

Por tipo de dirección										
Total	3.550	3.596	3.628	3.649	3.677	3.707	3.722	3.730	3.735	3.750
<i>Unidocente</i>	1.510	1.573	1.630	1.667	1.726	1.773	1.791	1.854	1.864	1.288
<i>Dirección 1</i>	1.275	1.242	1.170	1.140	1.105	1.264	1.251	1.191	1.201	1.229
<i>Dirección 2</i>	282	284	313	326	335	257	267	276	257	620
<i>Dirección 3</i>	233	248	264	264	258	228	231	229	243	298

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Dirección 4	114	112	119	129	136	105	109	114	107	234
Dirección 5	136	137	132	123	117	80	73	66	63	81
	(porcentajes)									
Unidocente	42,5	43,7	44,9	45,7	46,9	47,8	48,1	49,7	49,9	34,3
Dirección 1	35,9	34,5	32,2	31,2	30,1	34,1	33,6	31,9	32,2	32,8
Dirección 2	7,9	7,9	8,6	8,9	9,1	6,9	7,2	7,4	6,9	16,5
Dirección 3	6,6	6,9	7,3	7,2	7,0	6,2	6,2	6,1	6,5	7,9
Dirección 4	3,2	3,1	3,3	3,5	3,7	2,8	2,9	3,1	2,9	6,2
Dirección 5	3,8	3,8	3,6	3,4	3,2	2,2	2,0	1,8	1,7	2,2

Infraestructura

Necesidades de infraestructura

I y II ciclos

Aulas académicas	2.340	2.151	1.971	1.968	2.356	2.456	2.517	2.650	2.684	2.706
Aulas de asignaturas especiales	676	571	514	507	824	756	923	971	1.089	1.297
Bibliotecas	830	753	698	547	576	554	735	705	660	870
Comedores	692	682	607	728	796	750	719	740	706	736
Centros de Informática			541	475	549	436	592	605	607	727
Laboratorios de Ciencias				103	139	126	183	225	178	
Talleres				76	98	115	150	205	188	168
Áreas administrativas				331	479	403	435			
Gimnasios				294	402	396	411	341	404	
Inodoros	3.230	3.380	2.793	2.759	3.351	2.909	3.011	2.961	3.147	3.744
Lavatorios	3.010	3.409	2.778	2.860	3.104	2.616	2.872	2.812	2.901	3.394
Servicios sanitarios			1.264	1.259	1.527	1.411	1.450	1.843	1.517	1.720
Pupitres unipersonales	24.356	29.214	25.955	23.198	28.798	25.295	26.920	24.547	22.381	22.297
Mesas pupitres	47.394	44.786	39.833	39.940	48.024	42.063	49.926	47.325	49.718	50.695
Sillas pupitres	49.275	45.678	40.484	39.842	47.774	39.747	47.807	45.182	47.491	49.973
Televisores	1.366	1.467	1.294	1.116	1.626	1.320	1.592	1.596	1.443	1.754
VHS	1.354	1.462	1.201	1.079	1.335	1.237	1.367	1.269	1.442	1.694
Computadoras administración			1.171	1.182	1.638	1.582	1.627	1.737	2.013	2.311
Computadoras estudiantes			7.232	7.006	9.556	8.094	11.018	11.512	13.379	15.027
Pizarras			3.765	3.662	7.705	4.152	5.234	4.818	5.226	6.985

III ciclo y educación diversificada

Aulas académicas	1.032	1.305	1.091	1.146	1.436	1.518	1.639	2.088	2.291	2.138
Aulas de asignaturas especiales	362	301	284	239	265	246	446	456	491	628
Bibliotecas	102	121	103	116	148	128	156	183	183	195
Comedores	89	91	90	103	128	124	115	152	167	182
Centros de Informática			100	95	120	100	173	215	222	265
Laboratorios de Ciencias				104	164	122	165	219	236	

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Talleres				194	258	232	321	389	401	166
Áreas administrativas				130	172	169	190			
Gimnasios				121	145	101	163	135	155	
Inodoros	1.070	1.207	1.051	1.107	1.317	1.139	1.292	1.488	1.639	1.717
Lavatorios	736	1.183	811	768	941	809	1.032	1.153	1.179	1.354
Servicios sanitarios			482	416	399	381	531	700	550	499
Pupitres unipersonales	2.858	8.903	30.074	29.639	31.896	27.480	28.639	34.452	34.170	29.756
Mesas pupitres	9.002	7.927	8.100	10.172	14.221	14.312	19.870	20.526	22.853	26.689
Sillas pupitres	8.704	8.322	8.019	10.059	13.191	13.391	17.996	20.253	21.839	26.122
Televisores	156	175	186	294	264	287	392	516	544	709
VHS	171	183	214	206	286	320	409	465	514	690
Computadoras administración			374	352	581	563	625	769	868	986
Computadoras estudiantes			2.336	2.602	2.622	2.342	2.822	4.618	5.069	5.924
Pizarras			950	1.070	1.578	1.590	1.684	2.179	2.171	2.482

Necesidades de infraestructura cubiertas

(porcentajes)

I y II ciclos

Aulas académicas	79,9	80,7	82,4	82,5	80,2	80,9	81,2	79,7	79,7	79,3
Aulas de asignaturas especiales	41,8	38,6	41,1	36,7	32,7	47,4	43,2	42,2	42,6	42,6
Bibliotecas	31,6	33,0	36,7	43,4	42,6	43,7	39,3	40,6	41,7	35,5
Comedores	69,5	68,8	72,1	68,3	66,3	67,1	68,8	68,7	69,2	68,9
Centros de Informática			42,1	49,5	46,9	53,4	47,0	47,2	47,8	44,5
Laboratorios de Ciencias				5,4	9,1	14,9	5,7	3,8	3,8	
Talleres				17,5	19,5	11,9	11,8	13,0	10,4	10,5
Áreas administrativas				61,8	54,0	59,9	61,4			
Gimnasios				26,6	26,5	30,6	30,6	44,3	41,1	
Inodoros	67,5	66,8	71,5	71,3	68,0	69,8	69,2	69,2	69,6	68,7
Lavatorios	55,9	55,1	59,2	59,7	58,8	62,8	61,6	62,8	63,2	60,7
Servicios sanitarios			68,9	71,4	68,9	69,1	71,3	66,9	47,4	43,7
Pupitres unipersonales	73,0	76,8	76,1	76,2	71,8	70,7	70,4	70,8	71,6	69,9
Mesas pupitres	75,0	77,1	76,1	75,7	72,9	75,1	73,9	76,0	75,4	76,0
Sillas pupitres	74,0	76,8	75,6	75,4	72,7	75,3	74,4	76,3	75,6	76,0
Televisores	36,9	35,4	48,4	45,6	49,3	54,8	48,2	50,2	50,1	48,9
VHS	31,3	28,6	34,5	38,8	34,2	34,1	32,7	33,7	39,5	38,3
Computadoras administración			36,4	41,0	37,6	43,4	45,1	48,1	48,2	48,4
Computadoras estudiantes			39,1	45,5	40,2	41,9	38,5	37,7	37,8	35,7
Pizarras			72,5	73,4	62,6	71,9	68,7	71,5	70,7	64,9

III ciclo y educación diversificada

Aulas académicas	80,7	77,2	81,3	81,3	79,1	79,2	79,2	73,7	72,1	74,7
Aulas de asignaturas especiales	67,3	68,9	68,3	62,2	56,6	68,3	54,4	55,2	60,5	55,4

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<i>Bibliotecas</i>	63,9	61,1	65,7	64,0	59,8	66,0	61,4	58,8	59,8	59,0
<i>Comedores</i>	64,8	63,7	67,2	67,3	64,3	66,5	70,7	66,7	63,4	62,6
<i>Centros de Informática</i>			72,2	76,4	74,2	79,2	68,9	68,0	68,6	67,0
<i>Laboratorios de Ciencias</i>				39,6	34,7	47,6	39,6	34,0	28,9	
<i>Talleres</i>				66,9	61,4	65,4	60,2	59,2	60,9	53,1
<i>Áreas administrativas</i>				69,5	66,5	67,3	67,8			
<i>Gimnasios</i>				45,1	44,6	54,8	44,1	31,6	34,4	
<i>Inodoros</i>	66,3	64,6	69,3	69,1	67,6	70,8	70,5	66,5	68,6	67,0
<i>Lavatorios</i>	64,5	55,0	63,6	66,1	62,4	65,7	63,6	62,3	65,7	61,5
<i>Servicios sanitarios</i>			76,1	74,3	74,6	76,0	73,7	68,7	59,1	61,7
<i>Pupitres unipersonales</i>	92,2	87,6	77,3	73,7	74,6	77,7	78,0	74,5	74,3	73,7
<i>Mesas pupitres</i>	76,9	78,1	80,1	81,7	78,0	80,9	79,4	80,4	79,7	78,4
<i>Sillas pupitres</i>	76,3	77,1	80,4	81,3	79,0	81,8	80,7	80,2	79,5	78,1
<i>Televisores</i>	71,2	73,0	76,6	72,6	70,8	78,1	70,6	66,8	65,7	62,4
<i>VHS</i>	62,6	64,8	62,1	61,7	60,1	55,1	54,5	51,4	53,7	50,7
<i>Computadoras administración</i>			60,4	67,5	60,2	62,1	63,9	63,2	63,6	63,2
<i>Computadoras estudiantes</i>			55,5	56,9	62,9	69,6	68,1	59,4	60,5	60,5
<i>Pizarras</i>			82,3	83,0	76,9	79,6	79,4	76,6	77,4	73,6

ANEXO

Indicadores por región educativa del MEP^{a/}

Dirección regional	Repitencia			Deserción			Reprobación		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
I y II ciclos									
<i>(cifras absolutas)</i>									
Costa Rica	40.810	37.570	26.996	12.976	14.868	14.917	53.205	34.569	40.945
San José	7.123	6.891	5.107	1.913	2.113	1.851	9.428	6.581	7.352
Desamparados	2.884	2.737	2.087	609	635	767	3.810	2.390	2.739
Puriscal	377	366	217	133	167	75	657	286	384
Pérez Zeledón	1.701	1.267	681	912	457	734	2.226	911	991
Los Santos			115			230			165
Alajuela	2.933	2.585	2.019	569	623	778	3.726	2.451	3.024
San Ramón	1.205	1.010	701	252	246	312	1.654	1.110	1.020
San Carlos	2.922	2.757	1.688	837	1.123	903	3.622	2.372	2.883
Upala	853	936	662	255	153	382	1.208	654	851
Cartago	2.857	2.669	1.664	954	1.223	1.179	4.364	2.487	3.175
Turrialba	893	871	606	263	239	260	1.161	728	838
Heredia	3.287	2.289	1.583	946	1.276	1.129	4.306	2.126	2.549
Sarapiquí		833	657		276	280		890	939
Liberia	1.270	1.230	832	657	521	482	1.686	1.068	1.118
Nicoya	570	473	384	79	183	181	834	518	496
Santa Cruz	767	827	555	309	394	365	1.001	618	731
Cañas	713	569	413	245	159	186	858	470	685
Puntarenas	1.663	1.625	1.013	729	725	464	2.008	1.368	1.528
Coto	2.263	992	1.050	475	455	307	2.663	1.456	1.823
Aguirre	1.001	841	676	305	320	379	1.068	801	900
Grande de Térraba		890	668		277	454		721	837
Limón	3.159	2.664	2.157	1.405	1.859	2.103	3.953	2.789	3.411
Guápiles	2.369	2.248	1.461	1.129	1.444	1.116	2.972	1.774	2.506
<i>(cifras relativas)</i>									
Costa Rica	7,9	7,4	5,3	2,5	2,9	3,0	10,7	7,0	8,4
San José	7,7	7,6	5,7	2,1	2,3	2,1	10,5	7,4	8,4
Desamparados	7,8	7,6	5,8	1,6	1,8	2,2	10,5	6,7	8,1
Puriscal	5,1	5,1	3,1	1,8	2,3	1,1	9,0	4,1	5,6
Pérez Zeledón	6,6	6,8	3,7	3,5	2,5	4,0	8,9	5,0	5,7
Los Santos			2,5			4,9			3,7
Alajuela	6,9	6,1	4,8	1,3	1,5	1,9	8,9	12,0	14,5
San Ramón	6,1	5,3	3,7	1,3	1,3	1,6	8,6	4,1	4,0
San Carlos	10,0	9,3	6,0	2,9	3,8	3,2	12,7	23,4	24,5
Upala	9,9	10,9	6,5	2,9	1,8	3,8	14,4	1,5	2,2
Cartago	5,9	5,6	3,9	2,0	2,6	2,8	9,1	20,5	25,4
Turrialba	8,3	8,2	5,8	2,4	2,2	2,5	11,0	2,1	2,5
Heredia	7,2	6,0	4,2	2,1	3,4	3,1	9,6	23,0	26,6
Sarapiquí		10,1	7,9		3,4	3,4		7,1	7,5
Liberia	9,5	9,4	6,3	4,9	3,9	3,7	13,3	8,4	8,8

Dirección regional	Repitencia			Deserción			Reprobación		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Nicoya	7,0	5,8	4,9	1,0	2,3	2,3	10,3	6,5	6,5
Santa Cruz	7,3	7,7	5,2	3,0	3,7	3,4	9,9	6,1	7,1
Cañas	8,9	7,2	5,2	3,0	2,0	2,3	11,0	6,0	8,9
Puntarenas	8,3	8,4	5,4	3,7	3,8	2,4	10,6	7,4	8,2
Coto	10,9	5,5	6,2	2,3	2,5	1,8	13,1	8,4	11,0
Aguirre	13,2	11,0	8,8	4,0	4,2	4,9	14,7	10,9	12,3
Grande de Térraba		9,0	6,2		2,8	4,3		7,6	8,2
Limón	9,5	7,9	6,3	4,2	5,5	6,2	12,3	8,8	10,7
Guápiles	10,1	9,6	6,2	4,9	6,1	4,8	13,5	8,0	11,3

III ciclo y educación diversificada^{b/}

(cifras absolutas)

Costa Rica	36.407	34.800	31.022	43.370	40.286	37.210	54.519	47.865	59.058
San José	7.771	7.725	6.284	7.007	6.120	5.417	12.013	11.969	13.164
Desamparados	3.568	3.430	3.306	2.612	2.679	1.885	5.595	5.785	5.626
Puriscal	465	884	290	732	762	759	618	576	760
Pérez Zeledón	1.226	409	1.075	2.329	1.625	1.531	1.792	1.132	1.711
Los Santos			172			250			384
Alajuela	2.883	2.450	2.155	3.407	2.885	2.455	3.911	3.212	4.486
San Ramón	1.315	1.354	1.167	1.960	1.515	1.830	1.813	1.093	2.277
San Carlos	1.753	1.715	1.514	2.339	2.255	1.757	2.311	2.375	2.560
Upala	613	606	500	730	647	728	1.013	839	1.322
Cartago	4.054	3.934	3.116	3.891	3.785	3.574	6.028	5.037	6.324
Turrialba	619	524	477	600	422	415	821	934	1.026
Heredia	3.333	2.633	2.819	3.399	2.632	2.003	5.516	3.594	4.843
Sarapiquí		325	254		1.069	1.093		311	605
Liberia	1.030	828	754	1.213	1.262	950	1.619	1.063	1.757
Nicoya	405	350	495	773	737	706	919	1.009	745
Santa Cruz	701	768	486	992	839	708	989	1.306	1.076
Cañas	551	448	926	1.109	817	997	564	475	947
Puntarenas	1.681	1.471	1.313	2.002	1.629	1.431	2.152	1.899	2.045
Coto	812	803	561	2.600	2.041	2.027	1.270	953	970
Aguirre	451	353	339	904	977	984	658	742	545
Grande de Térraba		525	423		888	1.151		465	722
Limón	2.057	2.102	1.567	2.813	2.824	2.413	3.139	1.813	2.714
Guápiles	1.119	1.163	1.029	1.958	1.876	2.146	1.778	1.283	2.449

(cifras relativas)

Costa Rica	12,2	11,6	10,0	12,9	12,1	10,9	20,6	18,0	21,4
San José	12,2	12,3	10,0	10,7	9,4	8,5	21,2	20,9	23,2
Desamparados	15,3	14,7	13,8	10,6	11,1	8,1	26,4	27,9	27,1
Puriscal	8,4	8,3	5,1	11,0	11,4	11,4	11,9	11,0	14,7
Pérez Zeledón	9,2	7,2	9,4	13,5	12,3	10,8	14,8	11,9	16,4

<i>Dirección regional</i>	<i>Repitencia</i>			<i>Deserción</i>			<i>Reprobación</i>		
	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>
Los Santos			5,9			8,3			14,1
Alajuela	10,7	9,2	7,9	11,8	10,3	8,4	16,4	13,5	17,9
San Ramón	10,5	10,9	8,9	12,6	12,0	11,4	16,1	12,1	19,3
San Carlos	11,8	11,4	10,0	15,7	15,0	11,6	18,5	18,6	19,2
Upala	14,8	14,5	9,3	17,7	15,5	13,7	29,9	23,8	28,8
Cartago	14,4	13,8	11,8	12,2	11,9	11,9	23,9	19,8	26,6
Turrialba	12,9	10,8	9,1	9,0	6,4	6,2	18,8	20,7	21,4
Heredia	11,3	10,0	10,7	10,4	9,3	7,2	20,5	14,9	20,1
Sarapiquí		9,7	6,9		9,3	20,7		11,4	19,5
Liberia	14,5	11,7	10,0	14,8	15,4	11,0	25,6	17,1	26,1
Nicoya	7,4	6,3	8,4	12,2	11,4	10,8	18,6	20,1	14,6
Santa Cruz	11,1	12,0	7,9	14,9	12,4	10,2	18,2	22,8	17,9
Cañas	12,7	10,3	20,8	20,1	15,2	18,1	15,1	12,3	24,5
Puntarenas	14,6	12,8	10,7	15,8	13,0	10,7	21,8	19,1	18,9
Coto	8,8	9,7	6,5	19,5	17,9	17,2	16,9	13,4	13,0
Aguirre	12,6	9,4	8,8	19,6	20,1	19,4	21,9	23,4	17,2
Grande de Térraba		11,8	8,1		13,8	16,3		11,9	17,5
Limón	13,6	13,6	9,5	15,5	15,3	13,5	24,1	13,3	20,1
Guápiles	11,1	11,2	9,4	15,1	14,9	15,5	20,2	15,5	26,5

a/ Incluye dependencia pública, privada y privada subvencionada. Las celdas con información no disponible indican que los datos se presentan a partir del año de creación de la respectiva dirección regional.

b/ En repitencia y reprobación solo se incluyen datos de horario diurno.

Fuente: Elaboración propia con datos del Departamento de Análisis Estadístico del MEP.

Resultados en las pruebas nacionales de bachillerato en la educación formal^{a/}

<i>Dirección regional</i>	<i>Promedio nota de examen</i>			<i>Promedio nota de bachillerato</i>			<i>Porcentaje de promoción^{b/}</i>		
	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>
San José	74,5	72,5	72,1	80,6	79,8	80,7	70,9	67,7	69,1
Desamparados	72,1	71,5	69,4	78,7	78,5	78,1	64,2	66,8	61,4
Puriscal	69,7	67,0	66,5	78,0	76,8	77,4	62,4	54,3	54,6
Pérez Zeledón	72,5	69,7	69,7	80,2	78,7	79,7	74,8	66,0	68,9
Los Santos			69,3			79,5			71,9
Alajuela	74,4	71,9	72,6	80,7	79,6	81,2	74,0	68,3	74,2
San Ramón	74,9	72,2	72,5	81,2	79,9	81,2	78,6	71,1	74,7
San Carlos	68,8	67,8	67,3	77,6	77,2	77,6	58,0	58,3	57,5
Upala	68,6	66,7	66,0	76,9	75,8	76,3	57,9	50,4	49,5
Cartago	73,3	71,9	71,8	79,1	79,0	79,6	66,3	67,0	70,7
Turrialba	70,0	68,1	66,4	78,4	77,4	77,2	61,2	55,7	57,1
Heredia	74,1	72,0	72,3	80,3	79,6	80,9	74,9	70,0	72,0
Sarapiquí	69,8	66,5	66,7	78,2	75,9	77,5	65,7	53,6	54,9
Liberia	70,7	68,9	66,5	78,4	77,6	77,2	65,0	59,8	55,1
Nicoya	69,6	70,1	71,6	77,2	77,7	79,5	52,3	62,7	60,4
Santa Cruz	68,6	67,9	70,5	77,1	76,5	78,9	58,8	58,4	58,4
Cañas	69,9	68,8	66,3	77,8	78,3	77,2	58,8	60,3	54,4
Puntarenas	69,7	67,3	66,9	78,0	76,5	77,4	58,7	54,4	55,4
Coto	68,1	69,1	68,0	77,4	78,2	78,8	61,2	61,6	62,9
Aguirre	69,2	67,9	66,2	78,0	77,4	76,9	55,9	60,4	50,0
Grande de Térraba		67,1	65,8		76,5	76,7		60,8	55,3
Limón	66,3	70,5	65,1	75,3	78,0	75,6	48,1	56,5	42,2
Guápiles	71,8	69,4	67,8	79,2	78,1	78,0	70,1	64,5	61,5

a/ Incluye dependencia pública, privada y privada subvencionada. Las celdas con información no disponible indican que los datos se presentan a partir del año de creación de la respectiva dirección regional.

b/ El porcentaje de promoción se calcula con aquellos estudiantes con nota de presentación y que realizaron las seis pruebas.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del MEP.

**Indicadores cantonales
I y II ciclos^{a/}**

Cantón	Repitencia			Reprobación			Deserción			Cobertura enseñanza Inglés ^{b/}			
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	
101	San José	8,2	8,2	6,1	11,7	7,8	9,0	2,8	2,6	2,5	77,7	78,1	83,4
102	Escazú	7,2	6,3	5,0	8,2	6,2	7,0	1,2	2,1	2,7	100,0	100,0	98,9
103	Desamparados	8,0	7,9	6,2	11,3	7,5	9,1	1,9	1,8	2,2	82,3	89,9	84,0
104	Puriscal	3,5	3,3	2,0	6,2	2,1	3,9	1,3	0,6	-0,5	79,0	80,0	75,9
105	Tarrazú	5,9	5,3	2,8	9,1	3,3	4,3	4,4	3,3	1,9	80,5	77,1	74,0
106	Aserrí	8,7	7,3	6,4	9,4	6,9	6,9	0,9	1,3	2,0	75,2	90,1	79,2
107	Mora	6,7	6,8	3,5	12,7	5,3	6,9	1,5	4,0	1,6	84,5	89,5	86,1
108	Goicoechea	7,6	8,3	4,5	10,4	6,2	7,1	2,2	2,4	1,5	90,3	89,9	94,8
109	Santa Ana	8,3	7,4	7,9	11,0	9,6	11,5	1,9	1,2	1,0	86,1	83,1	84,0
110	Alajuelita	12,5	11,9	8,0	15,7	12,1	11,6	2,2	3,3	1,8	88,8	87,7	87,2
111	Vázquez de Coronado	7,4	6,9	5,0	8,5	4,8	7,4	0,6	0,6	0,2	79,9	83,0	85,0
112	Acosta	5,0	5,4	3,3	8,0	4,6	4,6	1,1	0,5	2,7	62,3	71,6	72,2
113	Tibás	7,7	7,8	7,5	11,1	8,6	12,0	3,0	3,7	3,3	89,7	93,0	92,8
114	Moravia	3,4	2,9	2,4	3,3	2,6	4,1	-0,0	0,5	1,1	100,0	97,6	100,0
115	Montes de Oca	3,3	3,7	2,4	6,0	4,0	4,0	1,2	2,1	2,5	100,0	100,0	100,0
116	Turubares	7,4	7,5	5,8	11,7	7,1	9,7	5,1	5,5	7,3	69,6	82,4	61,1
117	Dota	6,1	4,1	1,9	5,2	3,1	2,5	6,9	5,6	7,6	71,9	85,2	85,6
118	Curridabat	7,0	7,7	6,2	10,9	8,6	8,8	2,0	2,7	3,5	96,3	94,3	94,0
119	Pérez Zeledón	5,7	6,7	3,7	8,5	4,9	5,5	2,7	2,4	4,1	75,6	74,1	75,3
120	León Cortés	3,9	4,2	2,4	5,6	2,9	4,0	4,8	5,4	6,0	79,6	72,5	61,6
201	Alajuela	7,2	6,8	5,0	9,9	6,3	8,3	1,8	1,6	2,2	98,3	98,3	98,4
202	San Ramón	5,6	5,6	3,5	8,1	4,7	5,9	1,3	1,2	0,9	85,9	94,8	90,8
203	Grecia	6,8	6,9	4,6	9,1	6,7	6,1	1,3	0,8	1,1	90,8	91,4	92,7
204	San Mateo	5,5	4,6	2,2	5,5	3,3	3,2	-1,7	-1,5	-0,5	84,3	83,7	82,8
205	Atenas	5,1	3,7	3,9	4,9	4,2	2,8	0,8	1,2	1,5	92,9	89,7	92,2
206	Naranjo	7,5	7,2	4,7	9,1	7,8	6,6	1,5	1,7	3,2	98,3	99,1	98,1
207	Palmares	5,0	4,2	2,8	10,2	4,5	3,6	1,1	0,8	0,7	84,9	99,3	98,5
208	Poás	9,2	6,4	5,3	7,7	6,1	7,1	1,0	3,9	2,0	97,2	95,9	96,8
209	Orotina	5,5	5,0	4,6	6,3	6,1	8,2	-0,7	0,3	1,1	68,5	80,3	78,3
210	San Carlos	8,9	8,5	5,4	12,0	7,6	9,9	2,2	3,6	3,1	66,4	73,2	74,4
211	Alfaro Ruíz	3,3	3,1	2,9	4,5	4,5	6,0	1,1	0,6	2,2	79,7	89,3	88,7
212	Valverde Vega	9,9	5,2	5,1	11,5	9,4	7,1	0,8	2,4	2,7	92,0	98,4	98,3
213	Upala	9,9	10,6	6,5	14,3	7,9	9,3	3,0	1,5	3,9	40,3	51,6	51,0
214	Los Chiles	17,3	13,8	10,2	18,4	12,9	16,1	7,4	6,4	5,0	31,2	36,9	45,6
215	Guatuso	8,4	11,2	6,2	12,6	5,6	6,7	3,0	3,9	3,4	37,0	47,8	50,4
301	Cartago	5,1	5,1	3,4	8,7	4,9	6,8	1,9	2,2	2,3	71,8	70,8	72,5
302	Paraíso	6,1	5,7	4,4	10,0	6,9	6,5	2,9	4,0	4,0	81,1	85,8	94,3
303	La Unión	6,6	6,6	5,0	9,7	6,0	7,7	1,2	2,6	2,5	67,0	65,2	71,2
304	Jiménez	6,9	5,0	3,5	7,6	4,8	7,3	0,5	3,0	0,9	96,3	96,0	96,8
305	Turrialba	7,8	7,7	5,2	10,6	6,6	7,5	2,3	1,9	2,0	71,0	71,3	71,5
306	Alvarado	7,2	6,3	3,2	8,8	3,5	3,2	3,4	2,1	1,2	73,5	75,3	93,3

Cantón	Repitencia			Reprobación			Deserción			Cobertura enseñanza Inglés ^{b/}			
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	
307	Oreamuno	6,1	6,3	3,7	9,0	5,6	10,1	0,2	0,7	2,7	84,7	88,8	90,3
308	El Guarco	5,7	4,7	2,9	9,6	3,8	8,9	0,6	1,7	3,3	56,6	61,8	78,2
401	Heredia	6,5	7,1	5,3	10,5	6,9	10,1	1,2	3,5	3,3	95,9	95,4	94,8
402	Barva	7,2	7,0	5,6	10,8	8,2	7,7	2,8	1,6	1,9	98,3	98,8	98,3
403	Santo Domingo	4,7	3,9	3,0	5,5	4,2	4,1	3,2	4,5	2,8	95,7	97,5	97,4
404	Santa Bárbara	6,7	7,2	3,9	9,1	7,2	5,7	2,1	4,6	4,2	96,0	100,0	98,6
405	San Rafael	6,2	6,2	3,4	7,9	4,9	5,7	2,7	1,1	0,9	98,6	98,8	99,1
406	San Isidro	4,9	5,4	4,2	8,2	5,1	7,3	0,2	2,3	0,6	39,8	40,0	38,8
407	Belén	4,5	3,2	2,8	6,9	3,9	6,2	1,0	2,8	2,6	100,0	100,0	100,0
408	Flores	6,6	4,1	2,7	6,4	1,9	2,7	1,0	6,9	7,3	100,0	100,0	100,0
409	San Pablo	7,9	4,6	3,9	6,7	6,2	6,0	-1,6	1,4	3,3	93,3	100,0	100,0
410	Sarapiquí	11,4	10,0	7,8	13,4	11,0	11,8	3,7	3,6	3,5	63,1	58,1	62,3
501	Liberia	9,0	8,6	6,8	12,8	9,2	9,0	5,7	4,4	3,7	99,1	97,7	98,9
502	Nicoya	7,0	7,3	5,1	10,7	7,1	7,0	1,2	2,3	2,8	79,7	83,5	76,2
503	Santa Cruz	7,1	7,5	4,1	9,8	5,2	7,3	2,1	3,3	2,9	92,1	93,4	94,8
504	Bagaces	9,1	8,8	4,7	13,7	6,2	6,3	2,6	2,2	2,3	90,5	92,1	92,5
505	Carrillo	7,5	8,2	6,8	10,1	7,3	6,9	4,3	4,4	4,2	74,7	99,8	99,0
506	Cañas	9,3	7,2	5,9	10,0	6,3	10,7	4,9	3,4	3,2	80,3	82,2	75,8
507	Abangares	11,5	8,5	5,9	11,2	7,0	6,4	1,3	0,8	1,5	64,6	58,4	53,8
508	Tilarán	6,1	7,0	3,7	12,3	4,8	8,4	1,8	1,2	1,9	60,6	79,8	80,3
509	Nandayure	8,3	8,2	5,1	12,2	5,0	4,9	1,3	3,3	2,2	55,8	62,5	62,1
510	La Cruz	11,8	12,3	6,8	14,5	8,2	10,5	4,2	3,9	4,6	80,9	82,4	79,9
511	Hojancha	4,2	3,9	3,4	4,9	5,2	5,6	-1,0	-0,1	-0,4	71,6	69,8	72,4
601	Puntarenas	9,3	9,2	5,8	11,9	8,3	9,5	3,6	4,6	2,1	80,4	83,9	82,6
602	Esparza	6,1	6,3	4,4	7,4	4,9	4,4	2,2	1,1	2,7	87,9	88,4	83,2
603	Buenos Aires	8,5	8,8	5,8	9,8	6,6	7,8	5,6	3,0	3,7	59,2	57,3	55,6
604	Montes de Oro	4,9	4,5	3,1	5,2	4,3	4,0	8,8	1,5	5,3	84,4	83,4	84,9
605	Osa	11,5	10,2	6,7	14,3	10,1	9,5	2,0	2,7	4,8	52,9	68,6	64,6
606	Aguirre	12,9	9,3	6,7	13,4	10,2	12,0	3,6	2,9	3,7	75,9	77,1	81,8
607	Golfito	11,9	9,5	6,8	14,3	9,9	12,2	0,8	1,7	1,1	61,6	58,3	62,9
608	Coto Brus	9,2	7,3	5,1	10,2	6,2	8,1	3,1	3,1	2,6	49,8	54,7	54,6
609	Parrita	11,5	10,7	9,4	12,5	8,6	11,3	4,4	3,3	6,2	52,1	47,8	40,8
610	Corredores	11,6	6,9	6,9	14,5	8,7	13,1	2,9	2,6	1,6	65,8	66,9	71,2
611	Garabito	15,8	14,2	11,5	19,5	14,8	13,8	4,2	7,0	5,5	79,7	82,8	94,6
701	Limón	9,9	8,9	7,0	14,1	9,4	10,9	4,4	6,1	6,5	76,7	79,8	79,0
702	Pococí	9,6	9,4	5,9	13,1	7,6	10,3	5,3	5,5	5,1	67,6	71,1	70,8
703	Siquirres	8,2	6,4	4,6	8,5	6,0	7,3	3,6	3,8	4,3	67,2	76,1	78,4
704	Talamanca	12,9	11,1	8,0	16,9	11,6	14,8	4,6	4,7	6,5	36,5	50,8	45,0
705	Matina	8,3	6,2	6,8	11,1	9,9	12,2	4,7	7,3	8,6	53,4	68,3	65,5
706	Guácimo	11,4	10,1	7,2	14,9	9,3	14,2	4,0	7,7	3,8	63,2	78,7	78,1

a/ Incluye dependencia pública, privada y privada subvencionada.

b/ Se refiere a la cobertura en Inglés del Programa de Segundo Idioma para los centros educativos públicos. Incluye las modalidades presencial y por radio.

III ciclo y educación diversificada^{a/}

	<i>Cantón</i>	<i>Repitencia</i>			<i>Reprobación</i>			<i>Deserción</i>			<i>Promoción bachillerato^{b/}</i>		
		<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>
101	San José	12,7	14,0	11,5	25,0	21,9	26,7	12,8	12,0	10,0	67,9	62,7	62,7
102	Escazú	8,4	12,4	10,9	19,7	23,1	30,7	6,5	5,0	12,7	80,7	75,5	77,4
103	Desamparados	15,9	13,5	14,9	25,6	28,9	30,1	11,8	10,8	7,3	65,2	68,2	62,3
104	Puriscal	8,8	5,9	4,3	11,3	9,4	10,2	11,3	11,6	10,7	61,6	53,8	53,4
105	Tarrazú	9,7	10,0	11,3	12,7	18,3	13,9	9,0	10,2	8,1	76,5	85,2	70,6
106	Aserrí	20,7	21,3	10,5	34,1	21,9	12,1	5,6	13,1	12,4	74,0	69,6	69,4
107	Mora	6,4	10,3	7,1	11,7	15,7	22,9	11,6	11,0	13,5	69,2	58,4	56,5
108	Goicoechea	15,7	13,7	10,6	20,1	19,0	25,9	14,2	13,3	9,1	57,6	59,3	61,4
109	Santa Ana	11,2	19,3	11,1	17,5	17,3	29,5	8,9	7,3	6,2	86,5	82,0	78,8
110	Alajuelita	13,2	11,7	10,5	23,0	33,3	20,0	9,2	7,5	6,0	73,6	63,6	73,2
111	Vázquez de Coronado	15,7	15,0	13,2	20,7	22,6	24,6	11,6	10,0	9,6	62,6	53,6	62,7
112	Acosta	9,6	9,0	7,7	21,3	35,5	17,0	9,6	1,6	4,2	48,5	56,4	54,9
113	Tibás	12,8	14,9	8,5	40,1	24,7	29,5	13,7	12,1	11,0	66,1	51,7	62,6
114	Moravia	7,7	7,5	8,6	11,3	17,3	18,6	5,3	6,0	5,6	81,5	79,1	83,6
115	Montes de Oca	11,1	10,3	7,0	16,7	13,5	14,4	8,9	7,5	8,2	74,3	77,0	82,2
116	Turrubares	7,1	8,7	5,9	17,1	10,4	21,3	6,2	9,8	11,6	63,0	42,1	40,7
117	Dota	7,5	7,2	2,9	17,8	7,4	23,1	12,2	9,3	11,7	77,6	71,6	69,9
118	Curridabat	12,1	8,8	6,5	18,8	24,1	21,3	5,6	8,0	6,2	72,5	72,0	70,6
119	Pérez Zeledón	8,5	8,1	9,4	14,0	11,9	16,4	11,7	12,1	10,7	75,6	65,9	68,8
120	León Cortés	5,7	4,5	3,0	8,6	9,4	9,3	6,4	4,9	5,9	60,4	70,1	74,1
201	Alajuela	10,6	9,4	8,9	17,9	15,5	18,4	12,7	10,6	8,7	74,1	68,5	74,1
202	San Ramón	9,7	10,4	10,0	16,6	12,8	20,4	12,5	11,5	12,0	74,4	67,8	76,7
203	Grecia	9,5	6,6	5,5	10,8	11,1	17,3	10,1	10,3	10,0	75,9	69,1	76,6
204	San Mateo	7,2	2,6	7,0	17,1	12,9	20,2	11,4	8,2	8,6	52,8	41,9	80,9
205	Atenas	11,7	14,1	7,7	15,6	0,8	12,7	10,8	8,1	8,5	77,2	67,6	75,3
206	Naranjo	15,4	11,1	6,3	11,1	12,5	21,5	14,5	9,4	11,3	77,9	72,1	71,2
207	Palmares	10,3	12,3	10,9	19,9	16,8	17,8	14,7	18,1	11,5	87,7	89,4	74,4
208	Poás	11,1	12,1	8,8	20,8	12,4	21,8	16,8	12,5	2,6	69,8	66,8	72,5
209	Orotina	13,6	7,6	2,9	13,9	16,7	16,9	4,5	6,4	7,2	70,8	65,3	64,8
210	San Carlos	11,8	10,7	10,0	18,2	20,7	18,9	15,4	14,5	11,3	65,0	65,0	65,2
211	Alfaro Ruíz	5,8	13,5	7,1	16,2	5,5	15,1	6,9	6,3	10,9	78,9	55,4	78,4
212	Valverde Vega	12,0	11,8	7,8	18,1	11,5	21,7	12,2	12,5	11,3	69,1	85,2	78,0
213	Upala	13,8	15,0	10,6	30,0	23,2	29,0	16,4	15,2	13,6	67,6	59,4	60,7
214	Los Chiles	13,5	15,0	11,9	19,3	9,5	17,4	14,2	18,5	13,7	57,0	38,7	42,3
215	Guatuso	15,0	10,2	5,7	23,4	15,0	29,1	21,5	16,5	14,0	48,5	48,3	47,0
301	Cartago	13,8	13,2	12,7	23,6	18,3	22,1	10,1	10,6	10,1	74,2	71,9	80,7
302	Paraíso	21,0	20,9	12,4	26,7	11,1	28,1	15,8	14,1	13,4	56,5	67,0	62,3
303	La Unión	12,2	10,7	9,1	20,1	21,5	22,3	15,4	12,3	13,3	70,1	76,4	74,9
304	Jiménez	11,8	7,8	7,1	16,3	11,1	22,0	13,2	4,6	7,1	57,5	61,5	64,3
305	Turrialba	13,3	11,7	9,8	19,6	23,7	21,0	8,1	6,8	6,0	64,8	55,9	57,1
306	Alvarado	9,6	19,1	16,2	36,9	26,4	37,8	12,3	12,7	13,5	66,3	74,6	70,9
307	Oreamuno	16,9	15,4	5,4	28,2	29,9	25,5	8,2	11,8	9,6	39,3	43,9	37,9

<i>Cantón</i>	<i>Repitencia</i>			<i>Reprobación</i>			<i>Deserción</i>			<i>Promoción bachillerato^{b/}</i>			
	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	
308	El Guarco	13,7	12,7	9,6	25,2	25,1	42,4	15,6	16,2	12,9	67,6	53,3	70,2
401	Heredia	12,2	9,1	9,9	22,9	18,7	24,2	9,4	10,2	8,5	77,2	74,8	75,3
402	Barva	13,5	17,0	15,9	27,3	9,4	10,1	16,5	14,5	12,0	65,1	51,9	53,6
403	Santo Domingo	5,6	4,9	9,6	13,3	15,7	15,2	6,3	5,7	2,8	79,9	78,4	83,6
404	Santa Bárbara	11,4	11,7	14,8	20,4	12,8	16,5	10,4	13,9	9,7	73,2	68,5	71,0
405	San Rafael	11,4	10,8	9,2	14,9	8,1	3,1	11,8	3,7	1,8	74,1	57,1	72,4
406	San Isidro	10,3	9,0	16,3	17,0	4,2	24,2	10,0	12,1	7,6	70,4	56,7	64,3
407	Belén	11,6	8,2	3,7	24,5	16,4	14,7	9,0	5,7	5,8	76,0	90,5	84,9
408	Flores	11,3	12,1	6,7	17,6	0,1	25,2	0,9	0,6	4,2	81,4	72,8	69,5
409	San Pablo	15,3	13,2	10,4	23,3	30,7	32,9	-7,3	11,9	3,7	64,5	44,7	49,4
410	Sarapiquí	11,8	9,7	6,7	20,6	11,3	19,4	21,4	22,8	20,7	73,2	56,7	57,8
501	Liberia	13,0	10,6	7,4	25,1	11,8	24,3	14,4	17,2	11,6	72,5	67,1	63,5
502	Nicoya	8,1	6,1	6,2	22,6	23,4	13,3	14,4	13,3	11,0	52,9	61,0	57,2
503	Santa Cruz	13,5	12,0	6,3	18,6	18,2	17,5	14,3	12,9	9,7	60,7	61,1	59,1
504	Bagaces	17,6	16,8	14,7	22,9	28,3	28,8	15,6	8,8	8,6	70,1	75,6	58,6
505	Carrillo	5,9	12,2	11,0	17,3	32,3	18,7	16,5	11,4	11,3	73,2	58,3	56,6
506	Cañas	7,4	7,8	41,6	12,2	13,1	30,5	26,6	21,9	27,1	57,3	63,3	42,9
507	Abangares	21,2	14,6	10,8	21,3	8,2	30,4	13,9	11,3	7,6	58,2	52,8	62,3
508	Tilarán	10,8	9,0	8,5	12,5	15,2	13,6	15,3	8,8	13,5	62,4	67,6	69,6
509	Nandayure	5,2	7,5	4,9	8,5	14,8	5,3	7,8	6,8	12,1	43,3	66,3	68,7
510	La Cruz	16,5	12,8	13,4	30,1	22,8	28,1	15,7	14,4	10,4	50,7	37,5	40,3
511	Hojancha	6,6	5,3	29,4	10,0	9,8	39,5	1,4	5,4	7,1	46,2	45,9	74,4
601	Puntarenas	15,2	14,0	9,4	22,6	21,1	15,2	15,8	14,7	11,6	57,1	58,0	53,0
602	Esparza	9,5	7,7	12,8	16,5	12,7	23,5	13,0	7,5	7,4	68,8	59,4	66,9
603	Buenos Aires	11,1	10,3	8,5	16,2	11,8	17,8	18,9	14,1	16,8	71,1	64,6	61,4
604	Montes de Oro	20,7	14,9	16,1	26,8	17,9	37,1	21,6	12,5	12,4	70,5	65,4	59,0
605	Osa	9,9	14,0	7,2	24,2	11,1	16,4	22,8	14,3	15,4	60,3	56,5	49,2
606	Aguirre	7,6	8,8	10,4	16,4	34,2	22,1	22,3	21,8	17,2	67,0	58,1	51,6
607	Golfo	9,8	10,9	8,1	17,4	14,3	16,8	19,5	16,8	19,5	43,5	41,7	52,8
608	Coto Brus	6,1	6,5	4,5	13,6	9,8	14,2	11,8	10,9	8,7	76,3	85,1	80,0
609	Parrita	19,8	10,1	6,3	21,0	7,9	1,2	22,4	19,7	27,1	43,8	60,8	42,1
610	Corredores	10,6	11,8	7,1	15,6	18,0	7,3	22,8	25,5	22,8	68,0	58,9	58,3
611	Garabito	13,1	9,8	9,0	30,7	20,9	23,9	9,3	16,6	12,8	37,5	65,6	58,5
701	Limón	15,8	15,2	14,4	26,8	16,8	27,5	11,9	15,7	15,2	47,7	64,8	42,7
702	Pococí	10,1	10,2	9,4	18,3	12,9	27,0	13,1	11,6	13,8	72,3	66,2	68,9
703	Siquirres	12,5	11,5	3,4	17,5	13,9	12,0	20,1	18,1	14,3	49,4	45,9	43,3
704	Talamanca	12,4	12,2	4,6	23,5	7,4	10,5	8,6	7,9	10,2	49,2	58,9	51,5
705	Matina	9,1	13,6	6,9	24,6	6,8	15,7	23,2	14,6	6,2	59,6	47,6	50,5
706	Guácimo	15,0	15,4	9,9	29,0	27,2	24,4	22,8	25,6	21,3	61,2	53,8	42,9

a/ Incluye dependencia pública, privada y privada subvencionada. En repitencia y reprobación solo se incluye información de centros diurnos.

b/ Para el cálculo del porcentaje de promoción se excluye la información de los CAI, Cindea, IPEC y Coned.

FUENTES, DEFINICIONES Y NOTAS TÉCNICAS

Estadísticas de acceso al sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Acciones formativas en el INA	INA. Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Estadísticas.	<p><i>El término acción formativa se emplea como sinónimo de módulo y es la estrategia empleada para responder a las necesidades de formación o capacitación de los diferentes grupos de población y empresas.</i></p> <p>Sector económico: no incluye talleres públicos.</p>
Aprestamiento de niños de primer grado por zona y sexo	Elaboración propia con datos del MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Porcentaje de niños y niñas de primer grado que recibieron educación preescolar el año anterior. Se calcula con la razón de la matrícula en preparatoria del año i-1, entre la diferencia de la matrícula de primer grado y de repitentes en primer grado del año i.</i>
Asistencia a la educación regular en edades de 5 a 6 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<i>Cociente entre la población de 5 a 6 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i>
Asistencia a la educación regular en edades de 7 a 12 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<i>Cociente entre la población de 7 a 12 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i>
Asistencia a la educación regular en edades de 13 a 17 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<i>Cociente entre la población de 13 a 17 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i>
Asistencia a la educación regular en edades de 18 a 24 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<i>Cociente entre la población de 18 a 24 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i>
Cobertura del Programa Nacional de Informática Educativa	Fundación Omar Dengo (FOD), Dirección Administrativa del Programa Nacional de Informática Educativa.	<p>La estimación de cobertura es realizada por la FOD con base en las cifras de matrícula del MEP. Datos a diciembre de cada año. Los datos corresponden a la educación pública y cuatro centros subvencionados.</p> <p>A partir del 2005 se contabilizan tres instituciones de bien social.</p>

Estadísticas de acceso al sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Cobertura del Programa Segundo Idioma	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Proporción de alumnos matriculados en el año cursado i que llevan un segundo idioma en el curso lectivo t.</i></p> <p>Este indicador solo se calcula para preescolar y para I y II ciclos de centros educativos públicos. En III ciclo y educación diversificada pública se ofrece como mínimo un segundo idioma.</p>
Estructura de la población por grupos de edad	CCP-UCR e INEC, 2002. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2100. Actualización 2008	<p><i>Total de personas que habitualmente residen en un país o territorio, clasificados por grupos de edad: menores de 4 años, de 4 a 5 años, de 6 a 11 años, de 12 a 16 años, de 17 a 24 años, de 25 a 39 años, de 40 a 59 años y de 60 años y más.</i></p>
Matrícula del I ciclo lectivo en universidades estatales	Conare, OPES.	<p><i>Número total de estudiantes matriculados en el I ciclo lectivo de las instituciones de educación superior.</i></p> <p>En el Instituto Tecnológico de Costa Rica la matrícula indicada en la categoría "Otros" corresponde a la Maestría en Administración de Empresas que se imparte en Guápiles, San Isidro, Liberia, Alajuela y Zapote. Además incluye estudiantes matriculados en la carrera de Educación Técnica del Convenio MEP-Cipet-ITCR y de la Sede Interuniversitaria de Alajuela.</p> <p>En la Universidad Nacional la matrícula indicada en la categoría "Otros" corresponde a estudiantes no ubicados en carrera.</p>
Matrícula en el sistema educativo	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Número total de estudiantes inscritos en educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i></p> <p>El registro de la matrícula en los Centro de Educación Especial se modificó a partir del año 2002 y está incluido en los respectivos niveles educativos.</p>
Matrícula en preescolar	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Número total de estudiantes inscritos en preescolar en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i></p> <p>La información disponible para "Educación especial (atención directa)" inicia en el año 2002.</p>
Matrícula en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Número total de estudiantes inscritos en I y II ciclos en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i></p> <p>La información no disponible indica que algunos programas se comenzaron desarrollar a partir del primer año en que se presenta la información.</p>

Estadísticas de acceso al sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Matrícula en III ciclo y educación diversificada	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Número total de estudiantes inscritos en III ciclo y educación diversificada en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i></p> <p>La rama académica incluye a los colegios artísticos.</p> <p>La información no disponible indica que algunos programas se comenzaron desarrollar a partir del primer año en que se presenta la información.</p>
Matrícula en centros de educación especial	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Número total de estudiantes inscritos en centros de educación especial en dependencias públicas, privadas y privadas subvencionadas, al iniciarse el año lectivo.</i></p> <p>El registro de la matrícula en los centro de educación especial se modificó a partir del año 2002 y está incluido en los respectivos niveles educativos.</p>
Matrícula inicial en educación para el trabajo	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Número total de estudiantes inscritos en programas de educación para el trabajo, al iniciarse el año lectivo.</i></p> <p>La información no disponible indica que algunos programas se comenzaron desarrollar a partir del primer año en que se presenta la información.</p>
Participantes en modalidad formación / producción individualizada en el INA	INA, Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Planes y Estadísticas.	<p><i>Número de participantes en los tradicionalmente llamados talleres públicos, que se caracterizan por la flexibilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde el contenido de la acción formativa, los horarios, la secuencia del aprendizaje, los recursos y medios utilizados, hasta la producción de bienes.</i></p>
Población por grupos de edad	CCP-UCR e INEC, 2002. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2100. Actualización 2008	<p>Se seleccionaron los grupos de edad relacionados con los distintos niveles educativos: de 4 a 5 años, preescolar; de 6 a 11 años, primaria; de 12 a 16 años, secundaria.</p>
Tasa bruta de escolarización	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Relación entre la población matriculada en un nivel escolar determinado y el total de población de referencia que, según los reglamentos de educación, debería estar matriculada en ese nivel.</i></p> <p>En el 2010 el MEP ajustó las edades oficiales para cada nivel, con base en la reforma al Reglamento de Matrícula y Traslado de Estudiantes. Las tasas están calculadas con las siguientes edades: grupo interactivo II, de 4 años de edad; ciclo de transición, 5 años; primaria, de 6 a 11 años y secundaria, de 12 a 16 años.</p>

Estadísticas de acceso al sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Tasa neta de escolarización	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Relación entre el total de alumnos matriculados en un nivel educativo específico (cuya edad está dentro de los límites establecidos por los reglamentos de educación para ese nivel) y el total de población de esas edades correspondiente a ese nivel.</i></p> <p>Este indicador permite depurar la cobertura real de la población escolar, eliminando problemas derivados del factor de extraedad en los primeros niveles de la educación general básica.</p> <p>En el 2010 el MEP ajustó las edades oficiales para cada nivel, con base en la reforma al Reglamento de Matrícula y Traslado de Estudiantes. Las tasas están calculadas con las siguientes edades: grupo interactivo II, de 4 años de edad; ciclo de transición, 5 años; primaria, de 6 a 11 años y secundaria, de 12 a 16 años.</p>

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Adecuaciones curriculares	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>El Departamento de Educación Especial del MEP define las adecuaciones curriculares en los siguiente términos:</p> <p>Adecuación curricular: es el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada uno de los alumnos, con el fin de atender las diferencias individuales de estos.</p> <p>Adecuaciones de acceso: consisten en la modificación y uso de sistemas alternativos de comunicación, infraestructura, recursos materiales o formas de presentar la información, adecuadas a las características y necesidades de los alumnos.</p> <p>Adecuaciones curriculares no significativas: son ajustes en los contenidos de las materias, no modifican los objetivos del plan de estudios del alumno. En la evaluación se puede aplicar una "prueba específica".</p> <p>Adecuaciones curriculares significativas: son modificaciones importantes del plan de estudios del alumno, en las que se eliminan contenidos y objetivos generales, que son considerados como básicos en las diferentes asignaturas, y se seleccionan otros que respondan a las características particulares de cada estudiante.</p>
Alumnos por sección	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Promedio de alumnos por sección. En la desagregación por tipo de dirección solo se considera la dependencia pública.

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Aprobados en acciones formativas en el INA	INA, Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Planes y Estadísticas.	Cantidad de personas que aprobaron los módulos o acciones formativas. Para obtener la condición de aprobado, el alumno debe cumplir las exigencias técnicas y administrativas establecidas en relación con una acción formativa. Sector económico: no incluye talleres públicos.
Casos de violencia atendidos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Casos de violencia entre estudiantes y entre estudiantes y profesores atendidos por el personal de los centros educativos.
Deserción intra-anual en la educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes que desertaron en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en el curso lectivo t. La deserción intra-anual es la diferencia entre matrícula inicial y matrícula final.
Deserción intra-anual en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes que desertaron de I y II ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial de I y II ciclos en el curso lectivo t.
Deserción intra-anual en III ciclo y educación diversificada diurna	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes que desertaron de III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en III ciclo y educación diversificada el curso lectivo t.
Deserción intra-anual en séptimo año	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes que desertaron en séptimo año en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en séptimo año en el curso lectivo t. Solo se incluyen datos de horario diurno.
Desgranamiento por nivel	MEP, Expansión del Sistema Educativo.	Porcentaje de la población de una cohorte que no termina con éxito el nivel de educación regular. Supone el seguimiento de la disminución de una cohorte que se matricula en el primer año del primer ciclo, hasta la culminación de un nivel determinado, que puede ser primaria, tercer ciclo o educación diversificada. Para el cálculo de primaria se toma la matrícula del año "n" del nivel de sexto grado y se divide por la matrícula del año "n-5" y se multiplica por 100. Si n=2008, entonces n-5=2003. No considera deserción y repitencia. Los cálculos son realizados con datos de horario diurno.

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Diplomas otorgados por las instituciones de educación superior	Conare, OPES. Datos a agosto de 2010.	<p>Cantidad de diplomas otorgados por las instituciones de educación superior.</p> <p>El diploma es el documento probatorio de que una persona ha cumplido los requisitos correspondientes a un plan de estudios, extendido por una institución de educación superior.</p> <p>Incluye las cuatro universidades públicas y todas las privadas.</p> <p>Universidades privadas: la categoría "Otros" no especifica la carrera ni el grado académico.</p>
Expulsiones en las instituciones educativas	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Estudiantes expulsados de manera temporal o definitiva del sistema educativo.
Rendimiento definitivo en la educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Se refiere al número de estudiantes aprobados y reprobados en la educación regular.</p> <p>Se calcula dividiendo el número de estudiantes aprobados o reprobados entre la matrícula final, multiplicado por cien.</p>
Repitentes en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Proporción que representan los estudiantes repitentes en I y II ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en I y II ciclos en el curso lectivo t.</p> <p>Los estudiantes repitentes son aquellos matriculados en el mismo año (grado) que cursaron el año anterior, o en el último año cursado en que estuvieron matriculados.</p>
Repitentes en III ciclo y educación diversificada diurna	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Proporción que representan los estudiantes repitentes en III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t.</p> <p>Los estudiantes repitentes son aquellos matriculados en el mismo año (grado) que cursaron el año anterior o el último año cursado en que estuvieron matriculados.</p> <p>Según el artículo 36 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, modificado mediante el decreto ejecutivo 34886-MEP, a partir del año 2009 se establece que: "El estudiante de III Ciclo de la Educación General Básica o del Ciclo de Educación General Diversificada que, una vez realizadas las pruebas de ampliación, hubiese reprobado de forma definitiva algunas de las asignaturas que cursaba, se considerará reprobado en el nivel escolar que cursaba. Esto lo ubica en la categoría de estudiante repitente".</p>
Repitentes en séptimo grado	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Proporción que representan los estudiantes repitentes de séptimo grado del curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en séptimo grado en el curso lectivo t.</p> <p>Solo se incluyen datos de horario diurno.</p>
Reprobados en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes reprobados en I y II ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en I y II ciclos en el curso lectivo t, después de la convocatoria.

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Reprobados en III ciclo y educación diversificada diurna	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes reprobados en III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, después de la convocatoria.
Reprobados en séptimo año	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes reprobados en séptimo año en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en séptimo año en el curso lectivo t después de la convocatoria. Solo se incluyen datos de horario diurno.
Resultados de las pruebas nacionales de bachillerato	MEP, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Departamento de Evaluación Académica y Certificación.	Promedio nota de examen: promedio nota del examen de bachillerato. Promedio nota de bachillerato: combinación porcentual de la nota obtenida en el examen (60%) y la nota de presentación (40%). Esta última se define como el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año y en los dos primeros trimestres de undécimo año en Español, Matemática, Estudios Sociales, Educación Cívica, Inglés o Francés (según corresponda) y Biología, Química o Física (según corresponda). En el caso de los colegios técnicos se consideran las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año, undécimo año y los dos primeros trimestres de duodécimo año en las asignaturas mencionadas. Porcentaje de promoción: estudiantes aprobados como porcentaje del total que presentó la prueba. La promoción a nivel nacional toma en cuenta aquellos estudiantes con nota de presentación y que realizaron las seis pruebas.

Logros y resultados

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Clima educativo del hogar	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<i>Para construir esta variable se suman los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años o más y se dividen entre el número de miembros de esas edades.</i> Se excluyen, tanto del numerador como del denominador, los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos, los rentistas y el personal servicio doméstico. Se distinguen tres tipos de hogares: Hogares con clima educativo bajo: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es inferior a seis años. Hogares con clima educativo medio: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es de entre seis y menos de doce años. Hogares con clima educativo alto: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es igual o superior a doce años. Solo se incluyen cifras de hogares con clima educativo conocido

Logros y resultados

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Desertores tempranos	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p><i>Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que no lograron completar la primaria.</i></p> <p>Están incluidos los jóvenes que no lograron ingresar al sistema educativo y aquellos que sí lo hicieron, pero completaron como máximo cinco años de educación formal.</p>
Desertores intermedios	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p><i>Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que lograron completar la primaria.</i></p> <p>Se incluyen los jóvenes que ingresaron al sistema educativo y completaron seis años de educación formal.</p>
Desertores tardíos	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p><i>Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que lograron aprobar al menos un año de la educación secundaria, pero no lograron completarla.</i></p> <p>Se incluyen los jóvenes que alcanzaron entre siete y diez años de educación formal en educación secundaria</p>

Logros y resultados

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Rezago en niños de 7 a 12 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p><i>Porcentaje de niños de 7 a 12 años que asisten a la educación y que presentan una diferencia superior a dos años entre la educación potencial y la educación efectiva.</i></p> <p>La educación potencial se obtiene de restar seis años a la edad del niño. La educación efectiva es el número de años de educación aprobados.</p>
Rezago en jóvenes de 13 a 18 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p><i>Porcentaje de niños de 13 a 18 años que asisten a la educación y que presentan una diferencia superior a dos años entre la educación potencial y la educación efectiva.</i></p> <p>La educación potencial se obtiene de restar seis años a la edad del joven. La educación efectiva es el número de años de educación aprobados.</p>
Tasa de desempleo abierto por nivel de instrucción	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p><i>Porcentaje de la población desocupada con respecto a la fuerza de trabajo, según nivel de instrucción.</i></p> <p>Se calcula dividiendo la población desocupada entre la fuerza de trabajo.</p>
Tasa de ocupación por nivel de instrucción	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p><i>Porcentaje de la población ocupada con respecto a la población de 12 años y más, según nivel de instrucción.</i></p>
Tasa neta de participación por nivel de instrucción	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p><i>Porcentaje de la fuerza de trabajo con respecto a la población de 12 años y más, según nivel de instrucción.</i></p>
Tasa de variación anual del ingreso promedio real	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p><i>Variación porcentual anual del ingreso promedio real de los ocupados asalariados con respecto al año anterior.</i></p> <p>nación de las variables asistencia escolar y participación económica.</p>

Recursos financieros e inversión

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Créditos otorgados por Conape	Conape, Departamento de Planificación, Sección de Programación y Evaluación, Reporte de Colocaciones 2009.	<i>Cifras absolutas de la cantidad de préstamos y fondos aprobados por Conape, en colones corrientes y constantes.</i> Para calcular el monto de las colocaciones en colones constantes Conape utiliza el índice de precios al consumidor (IPC), el cual tiene como base el mes de julio de 2006.
Gasto público en educación	De 1995 a 1996: Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo. A partir de 1997: Ministerio de Hacienda, STAP.	<i>Monto del gasto público destinado a los programas de educación.</i> <i>Gasto consolidado total del sector público en educación en millones de colones corrientes, como porcentaje del PIB</i>
Gasto social	De 1995 a 1996: Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo. A partir de 1997: Ministerio de Hacienda, STAP.	<i>Monto del gasto público destinado a los programas de corte universal (educación, salud, asistencia social, vivienda, servicios recreativos, culturales y religiosos).</i> A partir del 2002 se han realizado cambios metodológicos en el proceso de consolidación, que pueden afectar la tendencia de la serie. Mediante el decreto ejecutivo 33046, de junio de 2006, se pasó de trece a diez funciones clasificadoras y se efectuaron cambios en el gasto de algunas funciones, debido a que se reubicaron entidades. La serie está actualizada con esta metodología a partir del año 2002.
Gasto social real per cápita	De 1995 a 1996: Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo. A partir de 1997: Ministerio de Hacienda, STAP.	<i>Monto del gasto social por persona en las siguientes áreas de atención social: educación, salud, asistencia social, vivienda y servicios recreativos, culturales y religiosos.</i> Para el cálculo del valor real se utiliza el IPC promedio del año con respecto al 2006 (año base) y para calcular el per cápita se utilizan las proyecciones de población.
Instituciones en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Las cifras incluyen el total de instituciones o centros educativos. En educación especial se incluyen los centros de educación especial y Caipad.</i>
Instituciones y servicios en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Se consideran, además del total de instituciones o centros educativos, otros servicios de educación.</i> <i>Se trata, por ejemplo, de escuelas que ofrecen además los servicios de preescolar y aula integrada para educación especial.</i>
Instituciones en I y II ciclos (dependencia pública)	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Las cifras incluyen el total de instituciones o centros educativos de I y II ciclos, por tipo de dirección.</i> Hasta el 2008 las escuelas unidocentes contaban con una matrícula menor de 50 estudiantes, las de Dirección 1, de 51 a 150, las de Dirección 2, de 151 a 300, las de Dirección 3, de 301 a 600, las de Dirección 4, de 601 a 1.000 y las de Dirección 5 más de 1000 estudiantes. A partir del 2009 cambiaron los rangos de matrícula para los tipos de dirección, a: Unidocente, hasta 30 alumnos, Dirección 1, de 31 a 90, Dirección 2, de 91 a 200, Dirección 3, de 201 a 400, Dirección 4, de 401 a 800, y Dirección 5, más de 800.

Recursos financieros e inversión

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Necesidades de infraestructura	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Las necesidades de infraestructura en la educación pública son identificadas por los directores de los centros educativos.</i></p> <p>Se seleccionaron aquellos ítems que tienen mayor continuidad en las cifras del Departamento de Análisis Estadístico del MEP. La ausencia de datos en algunos años obedece a cambios en la información del MEP y aspectos no registrados en esos años.</p>
Necesidades de infraestructura cubiertas	Elaboración propia con datos del MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Para el cálculo del porcentaje de necesidades cubiertas en la educación pública se dividió la cantidad de equipo e infraestructura disponibles en buen y regular estado, entre el total de equipo e infraestructura disponibles, más el número de necesidades insatisfechas de acuerdo con el criterio de los directores de los centros educativos.</i></p> <p>La ausencia de datos en algunos años obedece a cambios en el registro de la información en el MEP.</p>
Nombramientos de personal docente y administrativo	MEP, Dirección de Recursos Humanos.	Porcentaje de nombramientos en propiedad e interinos en la educación pública, por año y nivel educativo.
Personal docente en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Cantidad de funcionarios que trabajan en labores de docencia en los centros educativos en la modalidad regular.</i></p> <p>El personal docente puede atender más de un servicio educativo, ya sea dentro una misma institución o en diferentes centros educativos; en otras palabras, los datos no representan el número de personas físicas.</p>
Personal total en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Cantidad de funcionarios que atienden los diferentes servicios educativos del sistema regular.</i></p> <p>El personal docente y el docente-administrativo puede atender más de un servicio educativo, ya sea dentro una misma institución o en diferentes centros educativos; en otras palabras, los datos no representan el número de personas físicas.</p>
Porcentaje del FEES respecto al PIB	Conare.	<i>Porcentaje del PIB acordado para el Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior (FEES), según los convenios de financiamiento aprobados.</i>
Monto del FEES efectivo	Conare.	<i>Monto efectivo transferido al Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior (FEES).</i>
Programas sociales educativos	Danea, período 1996-2006, y Dirección de Programas de equidad, período 2005-2009.	<i>Cifras absolutas del presupuesto anual y los estudiantes beneficiarios de cada programa</i>
Titulación docente	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Aspirante es el docente que solo cuenta con educación secundaria aprobada, y autorizado el docente con grado académico inferior al bachillerato universitario, que además tiene formación o experiencia docente que lo califica para dar lecciones. La categoría "titulados" incluye docentes con título universitario (diplomado, profesorado, bachillerato, licenciatura, posgrado).</i>

BIBLIOGRAFÍA

Prólogo

Araya, L. V. 2007. "Aproximación deconstructiva a la noción de calidad de la educación en el contexto latinoamericano", en Revista Iberoamericana de Educación, vol. 44, n° 4, en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1959Vidal.pdf>. OIE.

Ausubel, D. P. 2002. Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona, Paidós.

O'Donnell, G. et al. (comp.). 2003. Democracia, desarrollo humano y ciudadanía: reflexiones sobre la calidad de la democracia en América Latina. Rosario, Homo Sapiens.

Programa Estado de la Nación. 2005. Primer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

_____. 2009. Marco conceptual para la medición del estado de la educación en Costa Rica. San José, Programa Estado de la Nación.

Pujol, R. et al. 2011. Georreferenciación de los centros educativos en Costa Rica. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Vygotsky, L. 1995. Pensamiento y lenguaje. Barcelona, Paidós.

Sinopsis

O'Donnell, G. et al. (comp.). 2003. Democracia, desarrollo humano y ciudadanía: reflexiones sobre la calidad de la

democracia en América Latina. Rosario, Homo Sapiens.

OCDE. 2009. Education at a Glance 2009: OECD indicators. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

_____. 2011. Sitio oficial, en www.oecd.org.

Segura, R. 2010. Ganancia educativa escasa: siguiendo a la generación de 1984. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Trejos, J. D. 2010. Indicadores de equidad en educación: una propuesta para Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Unesco. 2009. 2009 World Conference on Higher Education: the new dynamics of higher education and research for societal change and development. Sitio oficial, en www.unesco.org/es/wche2009. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Educación preescolar en Costa Rica

Abramovich, V. 2006. "Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo", en Revista de la Cepal, n° 88, en <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/24342/G2289eAbramovich.pdf>.

Aguilar, B. 2009. Una visión integral de la evaluación de calidad: la experiencia de evaluación de los Cendi's (Monterrey, México). Conferencia presentada en el I Congreso Regional Centroamericano, Belice y República Dominicana: "Evaluación del desarrollo y aprendizaje de la niñez de 0 a 8 años", realizado los días 17, 18 y 19 de junio. San José, CECC, SICA.

Álvarez, M. et al. 2003. Las creencias que poseen las docentes, las directoras y los padres de familia en relación con el apresto del grupo Interactivo II. Seminario de graduación para optar por la licenciatura en Educación Preescolar. San José, UCR.

Andersson, B. 1992. "Effects of day-care on cognitive and socioemotional competence of thirteen-year-old Swedish schoolchildren", en Child Development, vol. 63, n° 1. Michigan, Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil.

Arce, D. et al. 2006. Los procesos de lectura y escritura en niños de 3 a 5 años: una propuesta desde la filosofía de lenguaje. Tesis de licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Heredia, UNA.

Arce, E. et al. 1995. Análisis comparativo de los hogares comunitarios con otras instituciones de educación preescolar. Memoria del Segundo Simposio de Educación Preescolar. San José, Escuela de Formación Docente, UCR.

Arce, L. 2003. El uso del libro para niños del ciclo de transición que asisten a jardines

- infantiles públicos según la percepción de los docentes del circuito 04 de la provincia de San José. Tesis de licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Heredia, UNA.
- Badilla, L. et al. 1985. Propuesta para que las carreras de bachillerato en Educación Preescolar de las sedes de la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica, promuevan en las estudiantes y graduadas del plan de estudios vigente, el conocimiento sistema. Heredia, UNA.
- Barber, M. y Mourshed, M. 2007. How the world's best-performing school systems come out on top, en http://www.mckinsey.com/locations/UK_Ireland/~media/Reports/UKI/Education_report.ashx. Londres, McKinsey & Company.
- Benavot, A. et al. 2005. Global educational expansion: historical legacies and political obstacles. Cambridge, Academia Americana de Artes y Ciencias.
- Benes, F. 2001. "The development of prefrontal cortex: the maturation of neurotransmitter systems and their interactions", en Nelson y Luciana (eds.). *Handbook of Developmental Cognitive Neuroscience*. Cambridge, MIT Press.
- Bezerra, L. 2007. "Neuropsicología e educação: perspectiva transdisciplinar", en Macedo et al. *Avanços em neuropsicologia: das pesquisas à aplicação*. São Paulo, Editorial Santos.
- Bowlby, J. 1969. *Attachment and loss. Volumen 1: attachment*. Londres, Hogarth Press.
- Bowman, B. et al. (eds.). 2001. *Eager to learn: educating our preschoolers*. Washington D. C., National Academies Press.
- Bransford, J. et al. 2000. *How people learn: brain, mind, experience, and school* (edición expandida). Washington D. C., National Academies Press.
- Bronfenbrenner, U. et al. 1996. *The state of Americans: this generation and the next*. Nueva York, Free Press.
- Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. 1994. "Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: a bioecological model", en *Psychological Review*, vol. 101, n° 4. Washington D. C., Asociación Americana de Psicología.
- Brüne, M. 2000. "Neoteny, psychiatric disorders and the social brain: hypotheses on heterochrony and the modularity of the mind", en *Anthropology & Medicine*, vol. 7, n° 3. Londres, Routledge.
- Burns, M. S. et al. 1999. *Starting out right: a guide to promoting children's reading success*. Washington D. C., National Academies Press.
- Cárdenas, H. 2006. "El periodo de atención individual; espacio que favorece el desarrollo humano", en *Revista Pensamiento Actual*, vol. 6, n° 7. San José, UCR.
- Casanovas, L. 2007. "Lograron revertir el fracaso escolar", en *La Nación*. Buenos Aires, 21 de marzo, en http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=893151.
- CCSS et al. 2010. *Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica* (versión preliminar del 26 de febrero). San José, inédito.
- CECC-SICA. 2009. *Informe de Relatoría del I Congreso Regional Centroamericano, Belice y República Dominicana: "Evaluación del desarrollo y aprendizaje de la niñez de 0 a 8 años"*, realizado los días 17, 18 y 19 de junio. San José, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Sistema de la Integración Centroamericana.
- Chaves, L. 2001. "La educación preescolar en el contexto nacional 1970-1998", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 1, n° 2. San José, INIE, UCR.
- _____. 2002. "Procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 2, n° 1. San José, INIE, UCR.
- _____. 2004. *Los procesos iniciales de lecto-escritura desde la filosofía del Lenguaje Integral: teoría y práctica*. San José, EUCR.
- _____. 2007. *Importancia de la atención integral a la niñez*. Presentación realizada en la Primera Biental Mundial de Educación, Estimulación y Desarrollo Infantil, realizada los días 17, 18 y 19 de mayo. San José, inédito.
- Chirino, A. 2001. Prólogo. González y Vargas (comps.). *Derechos de la niñez y la adolescencia: antología*, en http://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Antologia_derechos_NNA_Escuela_Judicial.pdf. San José, Conamaj, Unicef y Poder Judicial.
- Comisión Interinstitucional de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. 1994. "Declaración mundial sobre educación para todos" y "Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje" (2ª impr.), en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>.
- Documentos aprobados por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, realizada en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990. París, Unesco.
- Conesup. 2009. *Universidades privadas con carrera en Educación aprobadas*. San José, Consejo Nacional de Enseñanza Superior.
- Copple, C. y Bredekamp, S. (eds.). 2009. *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington D. C., Naeyc.
- Delors, J. 1996. *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. París, Unesco.
- Diamond, J. 2010. "The benefits of multilingualism", en *Science*, vol. 330, n° 6002. Washington D. C., Asociación Americana para el Avance de la Ciencia.
- Díaz, H. 1998. La repetición: principal problema de la educación, en <http://www.idl.org.pe/idlrev/revistas/120/pag48.htm>.
- Emde, R. y Robinson, J. 2000. "Guiding principles for a theory of early intervention: developmental-psychoanalytic perspective", en Shonkoff y Meisels (eds.). *Handbook of early childhood intervention* (2ª ed.). Cambridge, Cambridge University Press.
- Emes, R. et al. 2008. "Evolutionary expansion and anatomical specialization of synapse proteome complexity", en *Nature Neuroscience*, vol. 11, n° 7, en http://salamander.uky.edu/srvoss/bio425sp09/Papers/Emes_et_al_2008.pdf. Nature Publishing Group.
- Esquivel, F. 2006. *Estudio sobre los costos de los programas de atención integral de la primera infancia. Estudio elaborado para Unicef*. San José, Unicef.
- Fernández, A. 2003. "La inversión en educación y la repetición escolar", en www.uca.edu.sv/virtual/mae/docs/word/Agustineconomia.doc.
- Fernández, A. et al. 1994. *Problemas de la adquisición de la lengua materna: fonética y fonología*. Seminario de graduación de licenciatura en Educación Preescolar. San José, UCR.
- Fisher, P. A. et al. 2000. "Preventive intervention for maltreated preschool children: impact on children's behavior, neuroendocrine activity, and foster parent functioning", en *Journal of the American Academy of Child*

- and Adolescent Psychiatry, vol. 39, n° 11. Washington D. C., American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
- Garita, D. 2001. "Período de atención individual", en *Preescolar*, vol. 22. San José, MEP.
- _____. 2003. Acciones prácticas que fundamentan el período de atención individual en el ciclo de transición en jardines de niños anexos e independientes de cuatro cantones de la provincia de Alajuela: Palmares, Grecia, Naranjo y Alajuela Centro. San Ramón, UCR.
- Grillo, M. et al. 2010. Perspectivas y estrategias sobre la red nacional de cuidado y desarrollo infantiles: propuesta de las organizaciones sociales que trabajan en el sector de niñez. San José, Red Nacional de Cuido.
- Gunnar, M. 2007. "Stress effects on the developing brain", en Romer y Walker (eds.). *Adolescent psychopathology and the developing brain: integrating brain and prevention science*. Nueva York, Oxford University Press.
- Hart, B. y Risley, T. 1995. *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Baltimore, Brookes.
- Hernández-Muela, S. et al. 2004. "Plasticidad neuronal funcional", en <http://biblioteca.ucn.edu.co/repositorio/Psicologia/Neurofisiologia/documentos/plasticidadcerebral.pdf>.
- Holliday, R. 2006. "Epigenetics: a historical overview", en *Epigenetics*, vol. 1, n° 2. Texas, Landes Bioscience.
- Huttenlocher, P. 1990. "Morphometric study of human cerebral cortex development", en *Neuropsychologia*, vol. 28, n° 6. Elsevier.
- INEC. 2010. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. San José, Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Kagan, J. y Baird, A. 2004. "Brain and behavioral development during childhood", en Gazzaniga (ed.). *The cognitive neurosciences III* (3ª ed.). Cambridge, MIT Press.
- Kanemura, H. et al. 2003. "Development of the prefrontal lobe in infants and children: a three-dimensional magnetic resonance volumetric study", en *Brain and Development*, vol. 25, n° 3. Tokio, Sociedad Japonesa de Neurología Infantil.
- Korochkin, L. I. 2006. "What is epigenetics", en *Russian Journal of Genetics*, vol. 42, n° 9. Moscú, Pleides Publishing.
- La Paro, K. M. et al. 2002. Classroom Assessment Scoring System (Class) for kindergarten. Charlottesville, Universidad de Virginia.
- León, A. 2010. Fracaso escolar en primer grado. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- León, A. et al. 2007. Transición de 6° a 7° año. Informe de investigación. Heredia, CIDE, UNA.
- Loría, M. 2002. Prueba de valoración de la morfología y la sintaxis para niños de tres a seis años. Tesis de maestría en Lingüística. San José, UCR.
- Masse, L. N. y Barnett, W. S. 2002. A benefit cost analysis of the abecedarian early childhood intervention, en <http://nieer.org/resources/research/AbecedarianStudy.pdf>. Nueva Jersey, Instituto Nacional de Investigación de la Educación Temprana.
- McCartney, K. 2009. Finally getting smart about investing in learning, en http://www.strategiesforchildren.org/eea/7press_articles/0903_Globe_McCarthy.htm.
- McCartney, K. y Phillips, D. (eds.) 2006. *The Blackwell handbook of early childhood development*. Oxford, Blackwell Publishing.
- McGowan, P. et al. 2009. "Epigenetic regulation of the glucocorticoid receptor in human brain associates with childhood abuse", en *Nature Neuroscience*, vol. 12, n° 3. Nature Publishing Group.
- McKinsey & Company. 2007. Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos, en http://www.mckinsey.com/client-service/social_sector/our_practices/education/knowledge_highlights/~/_media/Images/Page_Images/Offices/SocialSector/PDF/Como_hicieron_los_sistemas_educativos.ashx. Londres, McKinsey & Company.
- Meaney, M. 2001. "Maternal care, gene expression, and the transmission of individual differences in stress reactivity across generations", en *Annual Review of Neuroscience*, vol. 24. California, Annual Reviews.
- MEP. 1995. Programa de estudio: preescolar, en http://www.drea.co.cr/preescolar/documentos/06_transicion.pdf. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 1999. Informe Nacional de Resultados: prueba de primer ingreso. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2000. Programa de estudio: ciclo materno infantil educación preescolar, en http://www.drea.co.cr/preescolar/documentos/04_materno_infantil.pdf. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2001. Informe Nacional de Resultados: prueba de primer ingreso. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2005. Primer informe de seguimiento al cumplimiento del Plan de Acción de Educación 2003-2015, en http://www.oei.es/quipu/costarica/inf_seg_EPT.pdf. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009a. Informe Nacional de Resultados: prueba de primer ingreso. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009b. Ventanas en el mundo infantil, un encuentro con la niñez. Colección de recursos literarios y videos, en http://www.educatico.ed.cr/Preescolar/Recopilaciones_Ventana/Forms/AllItems.aspx. San José, Educ@Tico, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010a. Educando en tiempos de cambio: Memoria Institucional 2006-2010. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010b. Nuestras diez líneas estratégicas 2010-2014. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010c. Oficio DAJ-196-C-10 del 12 de mayo. Respuesta a la consulta PEN-EE-102-2010 del 20 de abril del 2010, del Programa Estado de la Nación. San José, Ministerio de Educación Pública.
- Mideplan. 1998. Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- Ministerio de Educación de Chile. 2001. Bases curriculares de la educación parvularia, en <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CBases%20Parvularia.pdf>.
- Monge, G. y González, G. 2005. "Igualdad de género, pobreza, políticas de conciliación entre ámbitos productivos y reproductivos y presupuestos públicos: un estudio de caso sobre Costa Rica", en *Serie Cuadernos de Trabajo*, n° 2006-02. San José, Procesos.
- Montero, E. 2007. ¿Cómo favorecer el lenguaje en las niñas y los niños de cero a seis años?, en http://www.drea.co.cr/preescolar/documentos/02_COMO_FAVORECER_EL_DESARROLLO_DEL LENGUAJE_EN_LAS.pdf. San José, División de Desarrollo Curricular, Departamento de Educación Preescolar, MEP.

- Murillo, M. 2006. "Pasado y presente de la enseñanza de la lengua española en la educación preescolar costarricense", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 6, n° 3. San José, INIE, UCR.
- Murillo, M. y Sánchez, V. 2002. *Léxico básico de los niños preescolares costarricenses*. San José, EUCR.
- _____. 2006. *Análisis sintáctico de textos orales y escritos de niños preescolares y escolares costarricenses*. Fundamentos para la programación del aprendizaje lingüístico escolar. Informe final de investigación. San José, UCR.
- Myers, R. 2004. In search of quality in programmes of early childhood care and education (ECCE). Documento preparado para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005: el imperativo de la calidad, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001466/146677e.pdf>.
- Naeyc. 2009. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8, en <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSDAP.pdf>.
- National Education Goals Panel. 1998. *Ready schools*. Washington D. C., National Education Goals Panel.
- National Scientific Council on the Developing Child. 2007a. A science-based framework for early childhood policy: using evidence to improve outcomes in learning, behavior, and health for vulnerable children. Cambridge, Universidad de Harvard.
- _____. 2007b. *The science of early childhood development: closing the gap between what we know and what we do*. Cambridge, Universidad de Harvard.
- Neville, H. y Bavelier, D. 2002. "Specificity and plasticity in neurocognitive development in humans", en Johnson et al. (eds.). *Brain development and cognition: a reader* (2ª ed.). Oxford, Blackwell Publishers.
- Oberlander, T. et al. 2008. "Prenatal exposure to maternal depression, neonatal methylation of human glucocorticoid receptor gene (NR3C1) and infant cortisol stress responses", en *Epigenetics*, vol. 3, n° 2. Texas, Landes Bioscience.
- OCDE. 2001. *Starting strong: early childhood education and care*. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- _____. 2006. *Starting strong II: early childhood education and care*. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OEI. 2010. *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios* (documento final). Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- OIT y PNUD. 2009. *Trabajo y familia: hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social*. Santiago de Chile, Organización Internacional del Trabajo y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- ONU. 1989. Convención sobre los Derechos del Niño, en <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>.
- Padilla-Mora, M. et al. 2009a. "Interacciones entre el entendimiento de la falsa-creencia y el desarrollo de la habilidad verbal: diferencias entre los sexos en edad preescolar", en *Interdisciplinaria*, vol. 26, n°2. Buenos Aires, Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- _____. 2009b. "Teoría de la mente en niños preescolares: diferencias entre sexos y capacidad de memoria de trabajo", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 9, n° 2. San José, INIE, UCR.
- _____. 2010a. *Desarrollo de cooperación intersectorial entre educación y neurociencia: un modelo de trabajo funcional*. San José, INIE, UCR.
- _____. 2010b (en prensa). *Dificultades específicas de aprendizaje: un enfoque neurocognitivo*. San José, MEP.
- Padilla-Mora, M. y Cerdas, A. 2010. *Control inhibitorio en niños y niñas preescolares costarricenses*. San José, inédito.
- Peppler, U. y Fiske, E. 2000. *Foro Mundial sobre Educación* (Dakar, Senegal, 26-28 de abril): informe final, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>. París, Unesco.
- Piaget, J. 1967. *Six psychological studies*. Nueva York, Random House.
- Pianta, R. 1994. "Patterns of relationships between children and kindergarten teachers", en *Journal of School Psychology*, vol. 32, n° 1. Memphis, Universidad de Memphis.
- Plomin, R. et al. 2002. *Genética de la conducta*. Barcelona, Ariel.
- Polanco, A. 2004. "El ambiente en un aula del ciclo de transición", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 4, n° 1. San José, INIE, UCR.
- Prendas, F. 2005. *Opinión de las docentes del circuito 01 de jardines públicos y del circuito 01 y 02 de jardines privados, de la provincia de Heredia en relación con el abordaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 a 6 años de edad*. Tesis de licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Heredia, UNA.
- Programa Estado de la Nación. 2008. *Segundo Informe Estado de la Educación*. San José, Programa Estado de la Nación.
- Quesada, G. 1995. *La adquisición de la morfosintaxis del español en un grupo de niños de edad preescolar*. Tesis de maestría en Lingüística. San José, UCR.
- Ramírez, L. 1999. *Planificación lingüística en los programas de estudio de preescolar: la función del los docentes del circuito educativo 02 de la provincia de Heredia, Costa Rica, en la enseñanza de la lengua materna*. Tesis de maestría en Lingüística. San José, UCR.
- Redolar, D. 2002. "Neurociencia: la génesis de un concepto desde un punto de vista multidisciplinar", en *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, vol. 29, n° 6. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Reimers, F. y Jacobs, J. E. 2009. *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse: desafíos y oportunidades para los sistemas educativos*. Documento básico de la XXIII Semana Monográfica de la Educación "La lectura en la sociedad de la información", en http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/200907/xxiii_semana_monografica.pdf. Madrid, Fundación Santillana.
- Repacholi, B. et al. 2003. "Theory of mind, Machiavellianism, and social functioning in childhood", en Repacholi y Slaughter (eds.). *Individual differences in theory of mind: implications for typical and atypical development*. Londres, Psychology Press.
- República de Costa Rica. 1949. *Constitución Política de la República de Costa Rica*, en <http://www.constitution.org/cons/costaric.htm>.
- Risberg, J. y Grafman, J. (eds.) 2006. *The frontal lobes: development, function and pathology*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Rodino, A. M. 2010. *Atención y educación de la primera infancia en Costa Rica*. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

- Rodríguez, O. et al. 2010. "Validez y confiabilidad de tres escalas para evaluar conductas sociales en preescolares y escolares", en *Anales de Psicología*, vol. 26, n° 1. Murcia, Universidad de Murcia.
- Rogoff, B. 1990. *Apprenticeship in thinking: cognitive development in social context*. Nueva York, Oxford University Press.
- Rolla, A. et al. 2005. "Quality early childhood education in Costa Rica? Policy, practice, outcomes and challenges", en *Early Years*, vol. 25, n° 2. Philadelphia, Routledge.
- Román, I. y Morales, N. 2009. Demanda potencial de cuidado infantil según estructura de los hogares: el caso de Costa Rica. San José, Programa Estado de la Nación.
- Romero, S. et al. 2007. "Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 7, n° 3. San José, INIE, UCR.
- Rueda, M. et al. 2007. "Modifying brain networks underlying self-regulation", en Romer y Walker (eds.). *Adolescent psychopathology and the developing brain: integrating brain and prevention science*. Nueva York, Oxford University Press.
- Ruiz, A. 2005. Universalización de la educación secundaria y reforma educativa. Ponencia preparada para el Undécimo Informe Estado de la Nación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Rutter, M. 2006. *Genes and behavior: nature-nurture interplay explained*. Oxford, Blackwell Publishers.
- Sabbagh, M. et al. 2006. "The development of executive functioning and theory of mind: a comparison of Chinese and U. S. preschoolers", en *Psychological Science*, vol. 17, n° 1. Washington D. C., Asociación para la Ciencia Psicológica.
- Sáez, R. 1996. "¡Claro que somos autores! La autenticidad en la escritura temprana", en *Memoria del Segundo Congreso de las Américas sobre Lectoescritura*. Heredia, EUNA.
- Sánchez, M. et al. 1996. "La importancia de la atención de los procesos iniciales de lectura y escritura en la formación de niños productores y lectores de textos", en *Memoria del Segundo Congreso de las Américas sobre Lectoescritura*. Heredia, EUNA.
- Sánchez, V. y Murillo, M. 2006. Disponibilidad léxica de los niños preescolares costarricenses. San José, EUCR.
- Sauma, P. 2009. Propuestas de promoción de aumento de infraestructura de cuidado de niñas y niños con la participación de sectores alternativos. Informe final de consultoría realizada para el Inamu. San José, Inamu.
- Saxe, R. y Baron-Cohen, S. 2007. "The neuroscience of theory of mind", en Saxe y Baron-Cohen (eds.). *Theory of mind: a special issue of social neuroscience*. Londres, Psychology Press.
- Schneider, W. et al. 2005. "Interrelationships among theory of mind, executive control, language development, and working memory in young children: a longitudinal analysis", en Schneider et al. (eds.). *Young children's cognitive development: interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind*. Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Shonkoff, J. y Phillips, D. (eds.). 2000. *From neurons to neighborhoods: the science of early childhood development*. Washington D. C., National Academies Press.
- Siteal. 2009. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2009. Primera infancia en América Latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado. Buenos Aires, IPE-Unesco y OEI.
- Snow, C. et al. (eds.). 1998. *Preventing reading difficulties in young children*. Washington D. C., National Academies Press.
- Snow, C. y Van Hemel, S. (eds.). 2008. *Early childhood assessment: why, what, and how*. Washington D. C., National Academies Press.
- Sowell, E. et al. 2007. "Mapping adolescent brain maturation using structural magnetic resonance imaging", en Romer y Walker (eds.). *Adolescent psychopathology and the developing brain: integrating brain and prevention science*. Nueva York, Oxford University Press.
- Springer, S. y Deutsch, G. 2001. *Cerebro izquierdo, cerebro derecho*. Barcelona, Ariel.
- Stedman, L. y Kaestle, C. 1987. "Literacy and reading performance in the United States, from 1880 to the present", en *Reading Research Quarterly*, vol. 22, n° 1. Washington D. C., Asociación Internacional de Lectura.
- Tchurikov, N. 2005. "Molecular mechanism of epigenetics", en *Biochemistry*, vol. 70, n° 4. Moscú, Academia Rusa de las Ciencias.
- Toro, G. 2000. "Origen y evolución de la neurociencia", en *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, vol. 24, n° 92. Bogotá, Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
- Toro, S. 2009. Conferencia inaugural del I Congreso Regional Centroamericano, Belice y República Dominicana: "Evaluación del desarrollo y aprendizaje de la niñez de 0 a 8 años", realizado los días 17, 18 y 19 de junio. San José, CECC, SICA.
- Tronick, E. 1989. "Emotions and emotional communication in infants", en *American Psychologist*, vol. 44, n° 2. Washington D. C., Asociación Americana de Psicología.
- Trujillo, N. y Pineda, D. 2008. "Función ejecutiva en la investigación de los trastornos del comportamiento del niño y del adolescente", en *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, vol. 8, n° 1, en http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol8_num1_9.pdf.
- Ugalde, M. 1995. La articulación de la educación preescolar y la educación primaria. Ponencia presentada en el II Simposio de Educación Preescolar: "Estado actual y perspectiva de la educación preescolar costarricense", realizado del 10 al 14 de febrero. San José, UCR.
- Umaña, A. et al. 2005. El modelo pedagógico que construyen en la cotidianidad del aula las y los docentes de educación preescolar. Tesis de licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Heredia, UNA.
- Unesco. 2003. *EFA global monitoring report. Gender and education for all: the leap to equality*, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001325/132513e.pdf>. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- _____. 2007. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518s.pdf>. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vygotsky, L. 1978. *Mind in society: the development of the higher psychological processes*. Cambridge, Harvard University Press.
- Weaver, I. 2009. "Life at the interface between a dynamic environment and a fixed genome: epigenetic programming of stress response by maternal behavior", en Janigro (ed.). *Mammalian brain development*. Nueva York, Humana Press.

- Weaver, I. et al. 2005. "Reversal of maternal programming of stress responses in adult offspring through methyl supplementation: altering epigenetic marking later in life", en *The Journal of Neuroscience*, vol. 25, n° 47. Washington D. C., Sociedad para la Neurociencia.
- West, J. et al. 2000. America's kindergartners: findings from the early childhood longitudinal study, kindergarten class of 1998-99, fall 1998, en <http://nces.ed.gov/pubs2000/2000070.pdf>. Washington D. C., Centro Nacional de Estadísticas Educativas.
- Whitehurst, G. y Lonigan, C. 1998. "Child development and emergent literacy", en *Child Development*, vol. 69, n° 3. Michigan, Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil.
- Zúñiga, M. y Brenes, M. 2009. Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales, en http://www.fod.ac.cr/estandares/docs/estandares_desempeno.pdf. San José, FOD.
- Entrevistas**
- Arias, M. 2010. Coordinadora, Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA).
- Campos, A. 2010. Cátedra de Investigación, Escuela de Educación, UNED.
- Cañas, A. 2010. Subdirectora, Escuela Blue Valley.
- Cerdas, A. 2009. Directora, Departamento de Educación Preescolar, MEP.
- _____. 2010. Directora, Departamento de Educación Preescolar, MEP.
- Chaves, A. 2010. Decana, Escuela de Educación, UCR.
- Fornaguera, J. 2009. Coordinador, Programa de Neurociencias, UCR.
- Grillo, M. 2010. Directora Ejecutiva, Fundación Paniamor.
- Hernández, A. M. 2010. Encargada de Carrera, Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar, División de Educación Básica, CIDE, UNA.
- León, A. 2009. Directora, Ineina, UNA.
- Mora, M. 2010. Asesor del MEP.
- Morales, Y. 2010. Asesora profesional del Servicio Civil 2, Departamento de Centros Docentes Privados, MEP.
- Padilla, M. 2009. Investigador, Programa de Neurociencias, UCR.
- Pam, B. 2010. Profesora y especialista en Lengua y Lectoescritura, Escuela de Graduados de Educación, Universidad de Harvard.
- Ramírez, A. 2010. Asesora de Preescolar, Región San José, MEP.
- Rolla, A. 2010. Investigadora educativa en Lengua y Lectoescritura, Facultad de Educación, Universidad de Harvard; Directora, programa "Un buen comienzo" (Chile) y asesora del programa ADA.
- Snow, C. 2010. Profesora y especialista en Lengua y Lectoescritura, Escuela de Graduados de Educación, Universidad de Harvard.
- Villalobos, M. 2010. Jefe, Departamento de Centros Docentes Privados, MEP.
- Zúñiga, M. 2009. Directora pedagógica, Pronie (MEP-FOD).
- _____. 2010. Directora pedagógica, Pronie (MEP-FOD).
- Desempeño de la educación general básica y el ciclo diversificado**
- Alfaro, G. y Villegas, L. R. 2010. La educación científica en Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Anderson, E. 2005. "Openness and inequality in developing countries: a review of theory and recent evidence", en *World Development*, vol. 33, n° 7. Elsevier.
- APSE et al. 2008. Acuerdo entre las organizaciones sindicales en huelga y el MEP, en <http://apse.or.cr/webapse/docum/docu35.htm>. San José, Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza.
- Arguedas, I. y Jiménez, F. 2007. "Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 7, n° 3. San José, INIE, UCR.
- Arnové, R. F. 2007. "Profesión docente, equidad y exclusión social: desafíos y respuestas", en *Educación*, n° 39. Barcelona, Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Asociación Estrategia Siglo XXI. 2009. Sitio oficial, en www.estrategia.cr.
- Aylwin, M. 2008. "Cinco obstáculos que dificultan el avance de medidas con mayor impacto", en Aylwin et al. *Desarrollo de la capacidad institucional y de gestión de los Ministerios de Educación en Centroamérica y República Dominicana* (documento n° 42). Santiago de Chile, Preal, Diálogo Interamericano-Corporación de Investigaciones para el desarrollo (Cinde).
- Barahona, M. et al. 2010. Extensión y dominio efectivo del Inglés como segunda lengua en el sistema educativo costarricense: situación actual, problemas y desafíos. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Barber, M. y Mourshed, M. 2008. Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos (documento n° 41). Santiago de Chile, Preal, Diálogo Interamericano-Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (Cinde).
- Basu, K. 2006. "Globalization, poverty, and inequality: what is the relationship? What can be done?", en *World Development*, vol. 34, n° 8. Elsevier.
- BID. 2009. Mejora de la calidad de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera: plan de operaciones. San José, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Bolaños, J. 2006. "Los males de los nombramientos docentes: cuando las leyes no son una excusa", en *Revista Educación*, vol. 30, n° 2. San José, UCR.
- Borge, C. 2004. Enseñanzas de la educación bilingüe y bicultural en Talamanca. Estudio realizado para el Segundo Congreso Científico sobre Pueblos Indígenas. San José, UCR.
- Borge, C. y Esquivel, S. 2010. Desafíos de la educación de cara a los pueblos indígenas. Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Bransford, J. et al. 2000. *How people learn: brain, mind, experience, and school* (edición expandida). Washington D. C., National Academies Press.
- Brenes, G. 2009. Cambio demográfico y heterogeneidad geográfica 1978-2008. Ponencia preparada para el Decimoquinto Informe Estado de la Nación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Brenes, W. y Venegas J. C. 2010. Alcances de la corrupción y el clientelismo en programas de combate a la pobreza en Centroamérica: el caso del programa Avancemos en Costa Rica (en prensa). San José, Programa Estado de la Nación y Transparencia Internacional.
- Brunner, J. J. 2006. Concepto de calidad en educación (presentación en formato electrónico), en <http://mt.educarchile.cl/mt/>

- jjbrunner/archives/NOv10.pdf. Presentación realizada en el seminario "Calidad de la educación y su certificación: los desafíos que vienen", llevado a cabo el 10 de noviembre en La Serena, Chile, bajo la coordinación de la Fundación Del Río Arteaga.
- Capra, M. 2008. Inventario y caracterización de la oferta de programas de formación continua dirigidos a docentes en servicio. Ponencia preparada para el Segundo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Castro, C. 2010. Resultados y políticas educativas en primaria y secundaria. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- CECC-SICA y Fundación Pedagógica Nuestramérica. 2010. Lo "tuanis" del cole: estudios sobre imaginarios estudiantiles que favorecen la permanencia de los y las adolescentes en el sistema educativo costarricense, en <http://www.wix.com/lotuanis/delcole>. San José, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Sistema de la Integración Centroamericana, y Fundación Pedagógica Nuestramérica.
- Centra, J. A. y Potter, D. A. 1980. "School and teacher effects: an interrelational model", en *Review of Educational Research*, vol. 50, n° 2. Washington D. C., Asociación Americana de Investigación Educativa.
- CGR. 2006. Informe FOE-EC-9/2006. Informe del estudio efectuado en el Ministerio de Educación Pública sobre el manejo financiero de Juntas de Educación y Administrativas. San José, Área de Servicios de Educación, Culturales y Deportivos, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2008. Informe DFOE-SOC-17-2008, que consigna los resultados del estudio realizado sobre el diseño y ejecución del programa de transferencia monetaria condicionada denominado "Avancemos". San José, Área de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2009. Memoria Anual 2008. San José, Contraloría General de la República.
- _____. 2010. Memoria Anual 2009. San José, Contraloría General de la República.
- Chavarría, S. 2010. La "Política Educativa hacia el Siglo XXI": propuesta de una política de Estado. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Chaves, L. et al. 2010. Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones. San José, INIE, UCR.
- Cinde. 2009. Panorama general de la educación en Costa Rica, en http://www.cinde.org/attachments/079_Educacion%20en%20Costa%20Rica.pdf. San José, Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo.
- Cirigliano, G. y Villaverde, A. 1966. *Dinámica de grupos y educación: fundamentos y técnicas*. Buenos Aires, Humanitas.
- Conare. 2009. Convenio de cooperación para la formación permanente en enseñanza de las Matemáticas de profesores de tercer ciclo y educación diversificada. San José, Consejo Nacional de Rectores.
- Cordero, R. et al. 2010a. Análisis de las funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente a nivel de primaria, de las agremiadas y los agremiados de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE). Informe final del proyecto n° 724-A9-547. San José, INIE, UCR.
- _____. 2010b. Funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente en educación primaria: población agremiada a la ANDE (presentación en formato electrónico), en <http://www.ande.cr/FileDownload.aspx?file=Funciones+Docente+INIE.pptx&numPublicacion=462>. San José, INIE, UCR.
- CRML. 2008. Plan Nacional de Inglés 2008-2017. San José, Programa Costa Rica Multilingüe.
- _____. 2009. Informe Anual, en http://www.crmultilingue.org/images/stories/docs/2009/Informe_Anual_CRML2009.pdf. San José, Programa Costa Rica Multilingüe.
- CSE. 1997. Acta de Sesión n° 76-97 del 14 de octubre. San José, Consejo Superior de Educación.
- _____. 2008. Acta Ordinaria n° 30-2008, en la que consta la aprobación del documento "El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense". San José, Consejo Superior de Educación.
- Darling-Hammond, L. 2001. *El derecho de aprender: crear buenas escuelas para todos*. Barcelona, Ariel.
- De Ferranti, D. et al. 2003. *Closing the gap in education and technology*. Washington D. C., Banco Mundial.
- Dede, C. 2010. Una estrategia extraescolar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de hoy. Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Dengo, M. E. 1995. *Educación costarricense*. San José, Euned.
- Donovan, S. y Pellegrino, J. (eds.). 2004. *Learning and instruction: a SERP research agenda*. Washington D. C., National Academies Press.
- Duarte, J. et al. 2009. Inequidad en los aprendizajes escolares en América Latina: análisis multinivel del Serce según la condición socioeconómica de los estudiantes (documento de trabajo del BID n° IDB-WP-180). Washington D. C., División de Educación, BID.
- Fallas, H. 2010. Perfil, situación actual y principales desafíos de las juntas de educación en el sistema educativo costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Fallas, I. y Zúñiga, M. 2010. Las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la educación costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Ferguson, R. F. 1991. "Paying for public education: new evidence on how and why money matters", en *Harvard Journal on Legislation*, vol. 28, n° 2. Cambridge, Escuela de Leyes, Universidad de Harvard.
- Fonseca, C. 1991. *Computadoras en la escuela pública costarricense: la puesta en marcha de una decisión*. San José, FOD.
- Francis, S. 2010. La estructura curricular en la secundaria costarricense (tercer ciclo y ciclo diversificado): características principales y desafíos. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Fundación Acción Joven. 2010. Sitio oficial, en www.accionjoven.org.
- Gaete, M. y Jiménez, W. 2008. Factores intervinientes en la problemática del bajo rendimiento en Matemáticas de III y IV ciclo del sistema educativo costarricense, a través de la opinión de los distintos actores educativos. San José, Depar-

- tamento de Estudios e Investigación Educativa, MEP.
- _____. 2009. Factores intervinientes en el rendimiento académico en Matemáticas de estudiantes de primero y segundo ciclos del sistema educativo costarricense en el año lectivo del 2007-2008: elementos para la toma de decisiones. San José, Departamento de Estudios e Investigación Educativa, MEP.
- Garnier, L. y Blanco, L. 2007. Costa Rica: un país subdesarrollado casi exitoso (manuscrito a junio). San José, inédito.
- Glass, G. et al. 1982. *School class size: research and policy*. California, Sage Publications.
- Gómez, E. y Solano, P. 2009. Los procesos de transición en orientación educativa: la experiencia del Liceo Vargas Calvo (presentación en formato electrónico). San José, Liceo José Joaquín Vargas Calvo.
- González, M. (coord.). 2009. *Lo propio, lo nuestro, lo de todos: educación e interculturalidad*. San José, MEP.
- Hedges, L. et al. 1994. "Does money matter? A meta-analysis of studies of the effects of differential school inputs on student outcomes (an exchange: part 1)", en *Educational Researcher*, vol. 23, n° 3. Washington D. C., Asociación Americana de Investigación Educativa.
- Hernández, A. 2008. "El inglés en Costa Rica: requisito indispensable en un mundo globalizado", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 8, n° 2. San José, INIE, UCR.
- INA. 2008. Determinación de las tendencias productivas en los sectores de Informática, Inglés, Turismo, Mipymes y Mecánica de Precisión en el mercado laboral costarricense. San José, Unidad de Desarrollo y Estadística, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- INEC. 2008. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples: instructivo del entrevistador. San José, Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Jensen, E. 2000. "Brain-based learning: a reality check", en *Educational Leadership*, vol. 57, n° 7. Virginia, Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular.
- Jiménez, W. y Gaete, M. 2010. Abandono (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en Costa Rica, 2009-2010. San José, Departamento de Estudios e Investigación Educativa, MEP.
- Johnson, J. 2008. "Can a laptop change how the world teaches?", en *Knowledge Quest*, vol. 36, n° 4. Chicago, Asociación de Bibliotecarios de América.
- Junta de Andalucía. 2003. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía n° 235, del 5 de diciembre. Sevilla, Junta de Andalucía.
- Kaufmann, E. y Jaime, M. 2010. Exclusión escolar en séptimo año: análisis multidimensional del contexto educativo en un colegio de San José. San José, IIS-UCR y Programa Estado de la Nación.
- León, A. T. 2010a. Principales razones del fracaso escolar en primer grado en Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010b. Propuestas desde la visión de los y las estudiantes para abordar la problemática de la violencia en los centros educativos de secundaria. San José, Ineina, UNA.
- Ljungqvist, L. 1993. "Economic underdevelopment: the case of a missing market for human capital", en *Journal of Development Economics*, vol. 40, n° 2. Elsevier.
- Marcelo, C. 2002. "Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento", en *Education Policy Analysis Archives*, vol. 10, n° 35. Arizona, Universidad Estatal de Arizona.
- Marchesi, A. y Poggi, M. (coord.). 2010. *Presente y futuro de la educación Iberoamericana*. Pensamiento Iberoamericano, n° 7. Madrid, Aecid.
- MEP. 1986. Memoria Anual 1986. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2007. Situación institucional. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2008. Estructuras curriculares. San José, División de Planeamiento y Desarrollo Educativo, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009a. Informe Preliminar Pruebas Nacionales Diagnósticas de Segundo Ciclo (2007-2009). Resumen ejecutivo. San José, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009b. Primer Congreso de Educación Intercultural: un año después. Informe de cumplimiento de la norma curricular n° 14. San José, Comisión Nacional de Interculturalidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009c. Resultados de las Pruebas Nacionales de la Educación Formal: Bachillerato 2009 (primera parte). San José, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010a. Casos de violencia en los centros educativos 2009. Boletín 04-10. San José, Departamento de Análisis Estadístico, Dirección de Planificación Institucional, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010b. Educando en tiempos de cambio: Memoria Institucional 2006-2010. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010c. Informe de Labores 2006-2010, en http://www.mep.go.cr/downloads/informes-gestion/Direccion_Programas_de_Equidad.pdf. San José, Dirección de Programas de Equidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010d. Informe de Labores: período 2006-2010, en http://www.mep.go.cr/downloads/informes-gestion/Viceministerio_Academico.pdf. San José, Viceministerio Académico, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010e. Informe Final de Gestión, en http://www.mep.go.cr/downloads/informes-gestion/Direcci%C3%B3n_Recursos_Tecnol%C3%B3gicos_Educaci%C3%B3n.pdf. San José, Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010f. Informe Final de Gestión 2006-2010, en <http://www.mep.go.cr/downloads/informes-gestion/Direcci%C3%B3n%20de%20Desarrollo%20Curricular.PDF>. San José, Dirección de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010g. Primer informe sobre los resultados de la prueba para docentes de Matemática de educación secundaria. San José, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010h. Tasas de escolaridad 2001-2010 (boletín 15-10). San José, Departamento de Análisis Estadístico, Dirección de Planificación Institucional, Ministerio de Educación Pública.
- Montecinos, C. 2003. "Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo", en *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*, vol. 2, n° 1. Valparaíso, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

- Mora, M. 2008. Gestión eficiente y humanizada del MEP. San José, MEP.
- Moreira, T. 2003. La deserción de estudiantes en tercer ciclo del sistema formal y los factores asociados a la promoción en las pruebas del programa de tercer ciclo de la EGB. San José, División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo, MEP.
- Mourshed, M. et al. 2010. How the world's most improved school systems keep getting better. Londres, McKinsey & Company.
- Muñoz, L. 2010. Nutrición y educación: entendiendo sus relaciones e identificando los retos para Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Nissanke, M. y Thorbecke, E. 2006. "Channels and policy debate in the globalization-inequality-poverty nexus", en *World Development*, vol. 34, n° 8. Elsevier.
- Obando-Hernández, A. 2009. Investment in education in Costa Rica: a ladder out of poverty? Tesis doctoral. Washington D. C., Escuela de Asuntos Públicos, Universidad Americana.
- _____. 2010. La convexidad en los retornos a la educación y la deserción en Costa Rica. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Obando-Obando, L. 2010. Estadística 2007-2009 (presentación en formato electrónico). San José, Área de Carrera Docente, DGSC.
- OEI. 2010. "Costa Rica: 62 centros educativos se unen para combatir la deserción", en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6600>. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Orealc-Unesco. 2005. Segundo estudio regional comparativo y explicativo (Serce) 2004-2007: análisis curricular, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001430/143084s.pdf>.
- _____. 2006. Modelos innovadores en la formación inicial docente: estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa. Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- _____. 2008. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago de Chile, Llece, Orealc, Unesco.
- Oviedo, L. A. 2010. Los programas de equidad en la educación costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Palma García, M. de las O. 2011. Programas de prevención del absentismo escolar en España. Ponencia preparada en el marco del Proyecto "Lumen". Málaga, Departamento de Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Málaga.
- PIAD-ASIS. 2010. ¿Qué es el Proyecto PIAD?, en <http://www.piad.or.cr/centros/piad.php>. San José, Programa de Informatización para el Alto Desempeño, Asociación para la Innovación Social.
- Presidencia de la República y MEP. 2007. Organización Administrativa de las Oficinas Centrales del Ministerio de Educación Pública. Decreto Ejecutivo 34075-MEP. San José, Presidencia de la República y Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009. La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública. Decreto Ejecutivo 35513-MEP. San José, Presidencia de la República y Ministerio de Educación Pública.
- ProDUS. 2010. ¿Cómo mejorar el análisis de las brechas en educación y su expresión espacial en Costa Rica? Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación y Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible, UCR.
- Programa Estado de la Nación. 2004. Décimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2005. Undécimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2008. Segundo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2009. Marco conceptual para la medición del estado de la educación en Costa Rica. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010a. Decimosexto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Hu-
- mano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010b. Grupo focal con educadores, realizado el 17 de febrero. San José, Programa Estado de la Nación.
- Pronie-FOD. 2010. Informe estadístico y de cobertura. San José, Programa Nacional de Informática Educativa, Fundación Omar Dengo.
- Ravallion, M. 2006. "Looking beyond averages in the trade and poverty debate", en *World Development*, vol. 34, n° 8. Elsevier.
- Retana, C. 2010. Currículo de la educación media costarricense entre 1950 y 2010. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Rivera, K. 2010. El Sistema Nacional de Colegios Científicos de Costa Rica. Contribución realizada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Robbins, D. y Gindling, T. H. 1999. "Trade liberalization and the relative wages for more-skilled workers in Costa Rica", en *Review of Development Economics*, vol. 3, n° 2. Malden, Blackwell Publishing.
- Rojas, Y. y Retana, C. 2003. "Educación para el desarrollo: del intervencionismo al neoliberalismo (1970-1994)", en Salazar (ed.). *Historia de la educación costarricense*. San José, UNED y EUCR.
- Román, M. 2010a. Salud mental en docentes (presentación en formato electrónico). San José, Oficina de Psicología, ANDE.
- _____. 2010b. Salud mental en docentes: impacto en la educación y calidad de vida. San José, Oficina de Psicología, ANDE.
- Rosabal, V. et al. 2010. Modelos de gestión pedagógica en la escuela primaria: un aporte a la calidad de la educación. Heredia, DET, CIDE, UNA.
- Salas, O. 2010. Análisis de los resultados obtenidos por Costa Rica en las pruebas Serce de Matemáticas. Contribución realizada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Sánchez, V. et al. 2010. Indicadores de gestión educativa institucional en colegios de secundaria, que permitan valorar la situación en torno a su cultura organizacional y su relación con una gestión de calidad. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

- Sanigest Internacional. 2010. Estudio de los efectos de los Programas de Equidad: transporte de estudiantes, becas y comedores escolares. Proyecto de Evaluación de los Programas de Equidad. San José, Sanigest Internacional.
- Sauma, P. 2010. Pobreza, desigualdad en la distribución del ingreso y empleo en un contexto menor crecimiento económico. Ponencia preparada para el Decimosexto Informe Estado de la Nación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Sauma, P. et al. 1997. Percepciones sobre la pobreza en comunidades pobres de Costa Rica. San José, Mideplan.
- Trejos, J. D. 2010. La inversión social pública en educación: 2000-2009. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Unesco. 2008. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008. Educación para todos en 2015, ¿alcanzaremos la meta? París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Unicef. 2006. Niñez y adolescencia indígena en Costa Rica: su derecho a la salud y la educación. San José, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.
- Unimer. 2010. Estrategias de mejoramiento en la calidad de la educación en colegios de alto riesgo de la GAM (presentación en formato electrónico). Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Valiente, O. 2010. "1-1 in education: current practice, international comparative research evidence and policy implications". OECD Working Papers n° 44. París, OCDE.
- Valverde, J. y Padilla, C. 2009. "Proyectos de vida, simbólica juvenil y educación intercultural", en González (coord.). Educación e interculturalidad: lo propio, lo nuestro, lo de todos. San José, MEP.
- Venegas, M. E. 2010. Retos y desafíos de Costa Rica en materia de actualización profesional de los docentes de primaria y secundaria. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Wainer, H. 1993. "Does spending money on education help? A reaction to the Heritage Foundation and the Wall Street Journal", en Educational Researcher, vol. 22, n° 9. Washington D. C., Asociación Americana de Investigación Educativa.
- Walberg, H. J. 1982. "What makes schooling effective? A synthesis and a critique of three national studies", en Contemporary Education: a Journal of Reviews, vol. 1, n° 1. Indiana, Universidad Estatal de Indiana.
- Wood, A. 1997. "Openness and wage inequality in developing countries: the Latin American challenge to East Asian conventional wisdom", en World Bank Economic Review, vol. 11, n° 1. Oxford, Reino Unido, Oxford University Press.
- Zúñiga, M. y Brenes, M. 2009. Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales, en http://www.fod.ac.cr/estandares/docs/estandares_desempeno.pdf. San José, FOD.

Entrevistas

- Arguedas, J. J. 2010. Director, DGSC.
- Avendaño, M. 2010. Jefe, Departamento de Desarrollo de Planes y Programas, MEP.
- Cedeño, M. 2010. Presidenta, APSE.
- Mora, D. 2010. Secretaria General, ANDE.
- Ovares, A. 2010. Presidente, ANDE.
- Rodríguez, M. 2010. Secretario General, SEC.
- Salas, O. 2010. Profesor, Escuelas de Matemática, UNA y UCR.

La evolución de la educación superior

- Acuña, J. 2008. Impacto de la investigación en las instituciones de educación superior universitaria estatal de Costa Rica 1998-2005 (OPES-04/2008). San José, División de Coordinación, OPES-Conare.
- Altbach, P. et al. 2009. Trends in global higher education: tracking an academic revolution. Informe preparado para la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la Unesco. París, Unesco.
- Álvarez, G. y Ordoñez, M. 2010. Perfil básico de la investigación en la Universidad de Costa Rica. San José, Vicerrectoría de Investigación, UCR.
- Brenes, I. 2006. Motivos e implicancias de la deserción en la cohorte de admitidos en 1996 a las instituciones de educación superior universitaria estatal (OPES-10/2006). San José, OPES-Conare.
- Cabrera, J. M. 2009. Posibilidades de estudio en la educación superior estatal de Costa Rica en el 2009 (OPES-17/2009). San José, OPES-Conare.

- CGR. 2003. Informe DFOE-EC-49/2003. Consejo Nacional de Rectores: su gestión como cuerpo coordinador de la educación. San José, Área de Servicios de Educación, Culturales y Deportivos, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2009. Informe Anual de Evaluación Presupuestaria. San José, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2010a. Aprobación Presupuestaria en los Sectores Descentralizado y Municipal del Período 2010. San José, Contraloría General de la República.
- _____. 2010b. Informe DFOE-SOC-IF-47-2010, sobre el estudio realizado en el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup) relacionado con el cumplimiento de sus objetivos. San José, Área de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2010c. Informe técnico del Proyecto de Ley de Presupuesto de la República para el año 2011. San José, Contraloría General de la República.
- _____. Varios años. Memorias Anuales. San José, Contraloría General de la República.
- Cinda. 2007. Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2007. Santiago de Chile, Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- _____. 2010. Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2010: el rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. Santiago de Chile, Centro Interuniversitario de Desarrollo y Universia.
- Conape. 2010. Reporte de colocaciones 2009. San José, Departamento de Planificación, Comisión Nacional de Préstamos para Educación.
- Conare. 2009a. La situación laboral y otras características de las personas graduadas en el año 2005 de las universidades estatales. San José, Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2009b. Sede Interuniversitaria de Alajuela. Presentación realizada el 16 de junio en la Municipalidad de Alajuela. Alajuela, Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2010a. Sitio oficial, en www.conare.ac.cr.
- _____. 2010b. Sitio oficial del Área de Extensión y Acción Social, en www.conare.ac.cr/extension.

- Conesup. 2010. Informe de Labores de la Dirección Ejecutiva. San José, Dirección Ejecutiva, Consejo Nacional de Enseñanza Superior.
- Fallas, I. y Zúñiga, M. 2010. Las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la educación costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- González, R. 2010. Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior 2008. San José, OPES-Conare.
- Gutiérrez, M. 2010. Financiamiento de las universidades públicas: una visión de largo plazo. Presentación realizada en el marco de negociación del FEES. San José, Programa Estado de la Nación.
- INA. 2002. Acuerdo de Junta Directiva n° 274-2002-JD. San José, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- Latindex. 2010. Sitio oficial, en www.latindex.org.
- Latindex-UCR. 2010. Sitio oficial, en www.latindex.ucr.ac.cr.
- Macaya, G. 2006. Proyecto Informe la Educación Superior en Iberoamérica 2006. Costa Rica: estudio nacional, en http://www.cinda.cl/download/informes_nacionales/costa_rica.pdf. Santiago de Chile, Cinda y Universia.
- _____. 2010. El rol de las universidades en el desarrollo científico-tecnológico en la década 1998-2007: informe nacional Costa Rica, en http://www.cinda.cl/download/informes_nacionales/costa_rica10.pdf. Santiago de Chile, Cinda.
- MEP. 2009. Resultados de las Pruebas Nacionales de la Educación Formal: Bachillerato 2009 (primera parte). San José, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- Micit. 2008. Indicadores nacionales de ciencia, tecnología e innovación: indicadores nacionales 2006-2007. San José, Dirección de Planificación, Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Montero, E. y Villalobos, J. 2010. Factores institucionales, sociodemográficos, pedagógicos y psicosociales asociados al rendimiento académico en la UCR: estudio multinivel. Conferencia pública realizada en el marco del 70 Aniversario de la Universidad de Costa Rica y en el 50 Aniversario de la Prueba de Aptitud Académica (PAA). San José, IIP-UCR.
- Mora, J. 2010. Logros y desafíos del Sinaes. Contribución realizada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Moreno-Brid, J. C. y Ruiz-Nápoles, P. 2009. La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. Serie Estudios y Perspectivas n° 106, en http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/35095/Serie_106.pdf. México D. F., Cepal, ONU.
- OCDE. 2002. Frascati Manual 2002: proposed standard practice for surveys on research and experimental development. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OPES-Conare. 2003. La extensión y la acción social en las instituciones de educación superior universitaria estatal de Costa Rica (OPES-14/2003). San José, Oficina de Planificación de la Educación Superior, Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2005. Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2006-2010 (OPES-06/2006), en <http://www.conare.ac.cr/docs/planes2006/>. San José, Oficina de Planificación de la Educación Superior, Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2010. Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015 (versión en consulta). San José, Oficina de Planificación de la Educación Superior, Consejo Nacional de Rectores.
- Programa Estado de la Nación. 2005. Primer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2008. Segundo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010. Decimosexto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- Ramírez, F. y Chacón, F. 2010. Indicadores básicos de la educación superior costarricense: informe final de resultados de la encuesta 2007-2009. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Román, M. 2009. Aseguramiento de la calidad: políticas públicas y gestión universitaria: Informe Nacional Costa Rica, en http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/download/informe_costa_rica.pdf. Cinda.
- Sinaes. 2000. Manual de acreditación: convocatoria año 2000. San José, Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior.
- _____. 2010. Tendencias a la calidad en la enseñanza de las carreras de Educación y Salud. Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior y Programa Estado de la Nación.
- UCR. 2006. Resultados del examen de diagnóstico del 2006 y su capacidad para discriminar entre el éxito o el fracaso del estudiante en el primer curso de Matemáticas que matricula. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2007. Resultados del examen de diagnóstico del 2007 y su capacidad para discriminar entre el éxito o el fracaso del estudiante en el primer curso de Matemáticas que matricula. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2008a. Informe de resultados del examen de diagnóstico en Matemáticas: estudiantes de primer ingreso del año 2008. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2008b. Políticas de la Universidad de Costa Rica para los años 2010-2014, en http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/politicas_institucionales_2010-2014. San José, Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2009. Primer informe de resultados del examen de diagnóstico en Matemática (DiMa): estudiantes de primer ingreso del año 2009, I ciclo lectivo 2009. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2010. Primer informe de resultados del examen de diagnóstico en Matemática (DiMa): estudiantes de primer ingreso del año 2010, I ciclo lectivo 2010. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. Varios años. Pronunciamientos. San José, Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica.
- UNA. 2008. Memoria Anual de Labores 2007-2008. Heredia, Universidad Nacional.
- _____. Varios años. Pronunciamientos. Heredia, Consejo Universitario, Universidad Nacional.
- UNED. 2008. Informe de Labores 2007-2008. San José, Universidad Estatal a Distancia.

_____. 2009a. Informe de Gestión: la UNED en la década de 1999-2009. San José, Universidad Estatal a Distancia.

_____. 2009b. Informe de Proyectos Conare 2009: Regionalización Zona Sur. San José, Universidad Estatal a Distancia.

_____. Varios años. Pronunciamientos. San José, Consejo Universitario, Universidad Estatal a Distancia.

Unesco. 1997. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES): la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

_____. 2009. 2009 World Conference on Higher Education: the new dynamics of higher education and research for societal change and development. Sitio oficial, en <http://www.unesco.org/es/wche2009/>. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Unire. 2002. Estatutos y otros documentos. San José, Unidad de Rectores de las Universidades Privadas de Costa Rica.

Woodbridge, J. 2008. Educación superior y competitividad. San José, Programa Nacional de Competitividad y Mejora Regulatoria, MEIC.

Entrevistas

Bonilla, A. 2010. Director Ejecutivo, Unire.

Chen, E. 2010. Directora Ejecutiva, Conesup.

Masís, J. 2010. Director, OPES-Conare.

Mora, J. 2010. Director Ejecutivo, Flacso-Costa Rica.

Morales, M. 2010. Decano, CUC.

Educación técnica y formación profesional en Costa Rica: avances y desafíos

Acevedo, J. A. 1996. "La formación del profesorado de enseñanza secundaria y la educación CTS: una cuestión problemática", en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, n° 26. Zaragoza, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, Universidad de Zaragoza.

Alfaro, M. A. et al. 2004. Modelo curricular para la formación profesional en el INA, en http://www.ina.ac.cr/unidades_administrativas/acreditacion/Modelo%20Curricular.pdf. San José, INA.

Angulo, J. y Mata, A. 2008. El desajuste entre oferta y demanda de trabajo calificado desde el punto de vista de los empleadores y formadores de profesionales y técnicos: retos e implicaciones para el mercado laboral costarricense. Ponencia preparada para el Decimocuarto Informe Estado de la Nación. San José, Programa Estado de la Nación.

Aranibia, M. et al. 2008. "Necesidades de formación permanente de docentes técnicos", en *Estudios Pedagógicos*, vol. 34, n° 1. Valdivia, Universidad Austral de Chile.

Asamblea Legislativa. 1993. Ley para Financiamiento y Desarrollo de Educación Técnica Profesional (n° 7372). San José, Asamblea Legislativa.

Baker, G. y Walter, R. 1996. "The new teacher", en *Journal of Vocational Education Research*, vol. 71, n° 1. Virginia, Instituto Politécnico y Universidad Estatal de Virginia.

Benavides, R. 2003. Boletín de Supervisión Nacional n° 94: educación técnica, en <http://www.dgec.mep.go.cr/dsn%20boletines.html>. San José, Departamento de Evaluación de la Calidad, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, MEP.

Bender, R. 1964. "Teacher preparation for vocational education", en *Theory into Practice*, vol. 3, n° 5. Ohio, Universidad Estatal de Ohio.

Braslavsky, C. 1999. "Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores", en *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 19. Madrid, OEI.

Briascó, I. 1995. "Algunos elementos sobre la relación educación y trabajo", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, n° 1, en http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/rieda/a1995_1/briascó.pdf. Michoacán, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.

_____. 2001. Panorama de la educación para el trabajo en Iberoamérica, en <http://www.oei.es/edytrabajo2/iveta>. PDF. Documento presentado en la Conferencia de la Asociación Internacional de Educación, Formación Vocacional y Capacitación (Iveta), llevada a cabo en Montego Bay, Jamaica, del 31 de julio al 2 de agosto. Madrid, OEI.

_____. 2008. "¿Hacia dónde va la educación técnico profesional en América Latina?", en *Andamios*, vol. 1, n° 1. Buenos

Aires, Fundación Uocra para la Educación de los Trabajadores Constructores.

Brunner, J. J. 2000. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias, en <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf>. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, llevado a cabo en Santiago de Chile, del 23 al 25 de agosto. Santiago de Chile, Unesco.

ByS Consultores S. A. 2010. Formación profesional y requerimientos de diagnóstico de necesidades de capacitación y puestos de trabajo, en el sector Comercio y Servicios, Industria, Agropecuario y en la Actividad Turística, en http://www.ina.ac.cr/institucional/institucional/regionales_nucleos.pdf. San José, INA.

Calvo, A. La práctica profesional supervisada en la educación diversificada técnica. Contribución realizada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Cano, J. M. 2003. "La enseñanza técnica en España y en Europa Occidental y el problema de la formación del capital humano industrial: veinticinco años de estudios", en *Llull*, vol. 26, n° 56. Madrid, Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas.

Catalano, A. M. et al. 2004. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas. Buenos Aires, Fomin-BID.

Cedes Don Bosco. 2008. Sitio oficial, en www.cedesdb.com/cedes.

Celis de Soto, F. 2007. Transformación y modernización del currículum para la formación del docente de educación técnica: hacia la reconstrucción de los saberes tecnológicos, en <http://150.187.142.20/info-general/eventos/Pregrado/Archivos/educacion%20tecnica.pdf>. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Cenfotec. 2010. Sitio oficial, en www.cenfotec.com.

Céspedes, O. y González, C. 2002. Recursos humanos para las empresas multinacionales de alta tecnología en Costa Rica: análisis de las brechas entre oferta y demanda. San José, Caatec.

CGR. 2009. Informe DFOE-SOC-14-2009. Informe sobre el estudio realizado en el Instituto Nacional de Aprendizaje, relacionado con el cumplimiento de sus funciones y objetivos institucionales. San José, Área

- de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- Chavarría, S. 2010. La "Política Educativa hacia el Siglo XXI": propuesta de una política de Estado. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- CICR. 2009. Sitio oficial, en www.cicr.com.
- Cinde. 2008. Encuesta de Recursos Humanos Cinde 2008. San José, Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo.
- _____. 2009a. Centro de descargas. Sitio oficial, en <http://www.cinde.org/index.php/centro-de-descargas>.
- _____. 2009b. Panorama general de la educación en Costa Rica, en http://www.cinde.org/attachments/149_Educaci%C3%B3n%20en%20Costa%20Rica.pdf. San José, Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo.
- Cinterfor-OIT. 1996. Formación y trabajo: de ayer para mañana. Montevideo, Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional, OIT.
- Cipet. 2003. Informe Cursos Elaborados por Competencias: planeamiento, didáctica y evaluación, en http://www.cipet.ac.cr/files/CursosCompetencias_2003.pdf. Alajuela, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica.
- Comisión Europea. 2010. Programa Leonardo da Vinci. Sitio oficial, en http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc82_en.htm.
- Conacom. 2007. Para una capacitación técnica al servicio de la competitividad de Costa Rica, en <http://www.competitividad.go.cr/bibliotecaimages/documentos/FORMACION%20TECNICA.pdf>. San José, Consejo Nacional de Competitividad, MEIC, y Mipro.
- Cruz, A. 2010a. Etapas del desarrollo económico nacional y su vinculación con la educación técnica y la formación profesional. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010b. Reflexiones e ideas innovadoras sobre la deserción estudiantil: retos para la educación técnica. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Cruz, A. y Mora, A. 2010. Educación técnica-vocacional: buenas prácticas internacionales. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- CSE. 2002. Acuerdo 13-2002, del 12 de febrero. San José, Consejo Superior de Educación.
- _____. 2006. Acta ordinaria 57-2006, de la sesión ordinaria celebrada el 5 de diciembre. San José, Consejo Superior de Educación.
- De Ibarrola, M. 1992. "Nuevos cometidos de la educación técnica y profesional de nivel medio: lineamientos y estrategias", en Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, n° 27. Santiago de Chile, Orealc-Unesco.
- De la Garza, M. y Canett, J. 2005. "Actitudes laborales en la educación técnica pública de Celaya", en Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 10, n° 2. Xalapa, México, Universidad Veracruzana.
- De Simone, J. 1993. "Papel de la educación técnico-profesional en el mejoramiento de las capacidades de los trabajadores del sector moderno ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos", en Revista Iberoamericana de Educación, n° 2. Madrid, OEI.
- Dittborn, P. 2007. "Historia y perspectivas acerca de la educación técnica de nivel superior", en Calidad en la Educación, n° 27. Santiago de Chile, Consejo Nacional de Educación de Chile.
- Dubs, R. 2000. "La formación del docente de una educación técnica competitiva", en Sapiens, vol. 1, n° 1-2. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Field, S. et al. 2009. Learning for jobs: OECD reviews of vocational education and training (reporte inicial), en <http://www.oecd.org/dataoecd/36/24/43926141.pdf>. París, OCDE.
- FOD. 2010. Proyecto Labor@. Sitio oficial, en <http://aplicaciones03.fod.ac.cr/labora/display/inicio.jsp>.
- Fretwell, D. 2004. "Enseñanza secundaria: preparar a los jóvenes para el mercado de trabajo en la economía del conocimiento", en CIEP. Las reformas de la enseñanza técnica y de la formación profesional en la economía del conocimiento: retos y expectativas en secundaria. Sèvres, Francia, CIEP.
- Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad. 2005. Modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión, en <http://www.iaf.es/excelencia/html/subidas/descarga/modelo%20iberoamericano%20excelencia%202005.pdf>. Madrid, Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad.
- Gray, K. 2004. "Is high school career and technical education obsolete?", en Phi Delta Kappan, vol. 86, n° 2. Bloomington, Phi Delta Kappa International.
- Guevara, M. 2010. La Escuela de Educación Técnica del ITCR. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Guzmán, J. 2010. Desafíos de la educación técnica en Costa Rica para los próximos veinte años. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- INA. 1983. Ley Orgánica del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), n° 6868, del 6 de mayo. San José, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2007a. Anuario Estadístico INA en Cifras 2006. San José, Unidad de Planificación y Evaluación, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2007b. Revisión y ajuste de los requisitos de ingreso vigentes en la oferta de servicios de capacitación y formación profesional (módulos y programas) establecidos por los núcleos de formación y servicios tecnológicos. San José, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2008a. Anuario Estadístico INA en Cifras 2007. San José, Unidad de Planificación y Evaluación, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2008b. Determinación de las tendencias productivas en los sectores de Informática, Inglés, Turismo, Mipymes y Mecánica de Precisión en el mercado laboral costarricense. San José, Unidad de Desarrollo y Estadística, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2008c. Glosario de los servicios de capacitación y formación profesional en el INA. San José, Gestión Compartida, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2009a. Anuario Estadístico INA en Cifras 2008. San José, Unidad de Planificación y Evaluación, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2009b. Evaluación de resultados del servicio de capacitación y formación profesional "Plan de Negocios para Pymes:

- año 2007". San José, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2010. Catálogo de cursos. Sitio oficial, en <http://infoweb.ina.ac.cr/cursos/ConsultasINA.aspx?view=4>.
- INEM. 1995. Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Madrid, Instituto Nacional de Empleo.
- Internacional de la Educación. 1998. Resolución sobre la formación profesional y capacitación, en <http://www.ei-ie.org/library/es/pdf.php?id=96>. Resolución elaborada en el marco del Segundo Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, reunido en Washington D. C. los días 25 a 29 de julio.
- Kuczera, M. (en prensa). The OECD international survey of VET systems. París, OCDE.
- Lugo, A. y Hernández, M. 2007. "Los argumentos de un enfoque interdisciplinario", en *Odiseo: Revista Electrónica de Pedagogía*, vol. 5, n° 9, en <http://www.odiseo.com.mx/2007/07/print/lugo.hernandez-interdisciplinario.pdf>.
- Martorell, R. 2010. Aspectos clave para que el país articule de manera sostenida la oferta de formación técnica profesional con las necesidades del sector productivo: juicio grupal ponderado. Realizado el 24 de marzo para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Meller, P. y Brunner, J. J. (comps.). 2009. Educación técnico profesional y mercado laboral en Chile, en <http://www.futuro-laboral.cl/documentos/FL006.pdf>.
- Meneses, K. 2011. Insumos para mejorar la orientación de la formación técnica del INA. Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- MEP. 2007. Plan de Acción de Educación para Todos 2007-2015, en http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/docs/replies/COSTA_RICA_Plan_de_Accion30April2010.pdf. San José, Viceministerio Académico, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009. Sitio oficial de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, en <http://www.mep.go.cr/EducacionTecnica>.
- _____. 2010. Educando en tiempos de cambio: Memoria Institucional 2006-2010. San José, Ministerio de Educación Pública.
- Messina, G. 1999. "Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa", en *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 19. Madrid, OEI.
- Messina, G. et al. 2008. Educación y trabajo: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Santiago de Chile, Orealc-Unesco.
- Mideplan. 1986. Plan Nacional de Desarrollo 1986-1990. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 1990. Plan Nacional de Desarrollo 1990-1994. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 1994. Plan Nacional de Desarrollo 1994-1998. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 1998. Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 2002. Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 2006. Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 2010. Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014 "María Teresa Obregón Zamora". San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- Montero, P. 1993. Diagnóstico de la educación técnico-profesional y una estrategia de cambio curricular. Santiago de Chile, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Mora, A. 2010. Prioridad política y creación de institucionalidad son clave para el desarrollo del sistema de educación técnica. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Mupinga, D. et al. 2009. "Choosing between public and private two-year postsecondary technical institutions", en *The Clearing House: a Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, vol. 82, n° 5. Washington D. C., Heldref Publications.
- OCDE. 2008. Informe PISA 2006: competencias científicas para el mundo del mañana (edición española), en <http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/browseit/9807014E.PDF>. Madrid, Santillana Educación S. L.
- _____. 2009. Education at a Glance 2009: OECD indicators. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OEI. 2010. "Costa Rica: 62 centros educativos se unen para combatir la deserción", en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6600>. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Politécnico Internacional. 2008. Sitio oficial, en www.politecnico.cr.
- Presidencia de la República et al. 1998. Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica para la Competitividad (Sinetec). Decreto ejecutivo 27113-MP-PLAN. San José, Presidencia de la República, Ministerio de la Presidencia, Mideplan, MEP y Micit.
- _____. 2001. Reforma el Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica para la Competitividad (Sinetec). Decreto 29425-MEP. San José, Presidencia de la República, Ministerio de la Presidencia, Mideplan, MEP y Micit.
- Programa Estado de la Nación. 2005. Primer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2008. Segundo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Ramírez, A. et al. 2006. "Perfil de los docentes de formación para el trabajo y de la educación técnica en los centros educativos de "Fe y Alegría" de los estados Táchira, Mérida, Trujillo y Apure", en *Educere*, vol. 10, n° 34. Mérida, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes.
- Román, M. 2010. Emprendimientos cooperativos: una opción de empleo para estudiantes y egresados(as) de la educación secundaria (segunda fase), en http://www.infocoop.go.cr/biblioteca_virtual/Emprendimientos%20cooperativos.%20Informe%20final.pdf. San José, Infocoop y Programa Estado de la Nación.
- Tessaring, M. y Wannan, J. 2004. Vocational education and training – key to the future (Lisbon-Copenhagen-Maastricht: mobilising for 2010), en http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/policy/cedefop_en.pdf. Luxemburgo, Cedefop.
- Trejos, J. D. 2010. Indicadores sobre equidad en educación para Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

- Uccaep. 2008. Una visión empresarial: diez temas prioritarios para impulsar el desarrollo del país. San José, Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado.
- _____. 2009. Encuesta Trimestral de Negocios "Pulso Empresarial" (IV-2009). San José, Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado.
- _____. 2010. Principales hallazgos de Uccaep sobre la formación técnica del INA en la Encuesta Trimestral de Negocios "Pulso Empresarial". Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Unesco y OIT. 2003. Enseñanza y formación técnica y profesional en el siglo XXI: recomendaciones de la Unesco y la OIT. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Unevoc-Unesco. 2010. Sitio oficial, en www.unevoc.unesco.org.
- Vaillant, D. 2002. Formación de formadores: estado de la práctica (documento n° 25 del Preal). Washington D. C., Preal, Diálogo Interamericano-Corporación de Investigaciones para el desarrollo (Cinde).
- Velasco, C. 2005. La educación técnica y profesional de nivel medio en siete países de América Latina: hacia un estado del arte. Santiago de Chile, Orealc, Unesco.
- _____. 2007. Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Orealc, Unesco.
- _____. 2008. Tres experiencias exitosas de Chile en la educación técnico-profesional de nivel medio. Santiago de Chile, Orealc, Unesco.
- Vivas, F. 2006. "La distribución espacial del taller de diseño y los códigos de conocimiento educativos. Dos casos de estudio: el taller de planta «tabicada» y el taller de planta «abierta»", en *Educere*, vol. 10, n° 34. Mérida, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes.
- Watts, A. G. 2009. The relationship of career guidance to VET. París, OCDE.
- Wilson, D. N. 1996. Reforma de la educación vocacional y técnica en América Latina (documento n° 2 del Preal). Washington D. C., Preal, Diálogo Interamericano-Corporación de Investigaciones para el desarrollo (Cinde).
- Zárate, E. y Elizondo, S. 2007. Estudio sobre oferta de especialidades técnicas y demanda de personal docente en el Ministerio de Educación Pública, en http://www.cipet.ac.cr/files/OferitaDemanda_2007.pdf. Alajuela, Cipet.

Entrevistas

Aguilar, L. 2010. Jefe, Departamento de Vinculación con la Empresa y la Comunidad, Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, MEP.

Arce, C. 2010. Consultor independiente.

Benavides, S. Gerente General, INA.

Bogantes, F. 2009. Director, Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, MEP.

_____. 2010. Director, Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, MEP.

Bolaños, R. 2010. Presidente, Mecsoft Costa Rica.

Bondu, R. P. 2010. Gerente, Cenfotec.

Prieto, M. 2010. Rector, Universidad técnica Nacional.

Solís, O. 2011. Asesor de Gerencia General, INA.

Trejos, I. 2010. Director, Cenfotec.

Nuevos instrumentos

para el análisis

de la educación en Costa Rica

Baldares, M. 1985. La distribución del ingreso y de los sueldos en Costa Rica. San José, Editorial Costa Rica.

Barros, R. et al. 2008a. Measuring inequality of opportunities for children, en <http://siteresources.worldbank.org/INTLACREGTOPPOVANA/Resources/IneqChildrenPaesdeBarrosMolinasSaavedra.pdf>. Washington D. C., BM.

_____. 2008b. Midiendo la desigualdad de oportunidades en América Latina y el Caribe. Washington D. C., BM.

Cepal. 1997. Panorama Social de América Latina 1996. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, ONU.

Cortés, F. y Rubalcava, R. 1984. Técnicas estadísticas para el estudio de la desigualdad social (2ª ed.). México D. F., El Colegio de México.

MEP. 1971. Planeamiento del desarrollo educativo: diagnóstico. San José, Ministerio de Educación Pública.

OCDE. 2009. Education at a Glance 2009, en <http://www.oecd.org/dataoecd/41/25/43636332>.

pdf. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

ProDUS. 2010. ¿Cómo mejorar el análisis de las brechas en educación y su expresión espacial en Costa Rica? Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

RAE. 2001. Diccionario de la lengua española (22ª ed.). Madrid, Editorial Espasa Calpe S. A.

Rama, G. 1994. A la búsqueda del siglo XXI: nuevos caminos de desarrollo en Costa Rica. San José, BID.

Trejos, J. D. 2010. Indicadores de equidad en educación: una propuesta para Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

