



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 5822

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN
DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA,
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

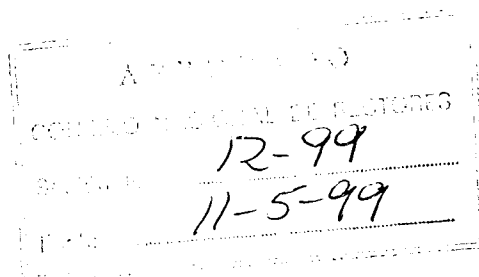
PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-10/99), se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Ciencias de la Enfermería en la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por Jorge Mario Cabrera Valverde, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor A. Martín G., Jefe de la División citada. La digitación del documento fue efectuada por la Sra. Leidy Camacho Céspedes.

Se agradece la valiosa colaboración de la M.L. Rita Porras León, asistente de la Decana del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) de la Universidad de Costa Rica (UCR); de la M.E. Sunny González Serrano, Coordinadora de la Comisión Provisional del Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería de la UCR, y de la M.Sc. Olga Marta Solano Soto, Directora de la Escuela de Enfermería de la misma Universidad.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión -99, artículo , inciso , celebrada el de , 1999.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN
DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA,
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Características del programa propuesto	1
2.1 Justificación del programa	2
2.2 Objetivos del programa	3
2.2.1 Objetivos generales	3
2.2.2 Objetivos específicos	4
2.3 Perfiles del graduado	4
2.3.1 Perfil profesional	4
2.3.2 Perfil ocupacional	6
2.4 Requisitos de ingreso	7
2.5 Plan de estudios	8
2.6 Aprobación de los cursos y permanencia en el programa	9
2.7 Requisitos de graduación y diploma a otorgar	10
2.8 Administración del programa	11
2.9 Financiamiento para la implantación del programa	11
3. Acreditación de la Maestría en Ciencias de la Enfermería	12
3.1 Resultados	13
3.1.1 Personal docente	13
3.1.2 Experiencia de la unidad académica	14
3.1.3 Asistencia técnica	14
3.1.4 Facilidades de investigación	15
3.1.5 Acreditación total del programa	16
4. Docentes que participarán directamente en los cursos del posgrado	17
5. Recomendaciones	18

ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u>	Maestría en Ciencias de la Enfermería: Plan de estudios	19
<u>ANEXO B:</u>	Maestría en Ciencias de la Enfermería: Programas de los cursos	22
<u>ANEXO C:</u>	Maestría en Ciencias de la Enfermería: Presupuesto del programa	53
<u>ANEXO D:</u>	Maestría en Ciencias de la Enfermería: Acreditación del personal docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica	55
<u>ANEXO E:</u>	Maestría en Ciencias de la Enfermería: Plan de estudios y docentes asignados	57

1. Introducción

La Universidad de Costa Rica (UCR), por medio de su rector envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), mediante el oficio R-865-99 de fecha 24 de febrero de 1999, el documento "Propuesta de apertura del Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería" ¹, en el que se incluía la documentación necesaria para iniciar los procedimientos establecidos en el "Fluxograma para la creación de nuevas carreras"². El 9 de marzo de 1999, en la sesión 6-99, el CONARE acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La División Académica de la OPES se encargó de elaborar el dictamen, para lo cual se utilizó como referencia el documento "Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado", OPES-22/78, y la nueva caracterización para la maestría consignada en la modificación al "Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior" aprobada por el CONARE en la sesión N°14-91 del 31 de mayo de 1991.

2. Características del programa propuesto

La modalidad del posgrado solicitada es la de Maestría en Ciencias (M.Sc.), por lo que el programa incluye la elaboración y defensa de una tesis.

¹ Universidad de Costa Rica. Sistema de Estudios de Posgrado. Escuela de Enfermería (1998). Propuesta de apertura del Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería. s.e., Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

² Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.

2.1 Justificación del programa

La creación de esta maestría se justifica en el documento de solicitud de la siguiente forma:

“La Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, fundada en 1917, ha sido responsable desde esa fecha, en forma ininterrumpida, de la formación de los profesionales en enfermería en el país. Sólo a partir de 1990 comparte esta responsabilidad con las universidades privadas.

El Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería que se gesta desde esta Escuela, busca recoger esta rica experiencia de cerca de ochenta años de docencia, investigación y práctica comprometida con la problemática de la salud a nivel nacional y con las instituciones especializadas del Estado, y dirigirla a satisfacer la necesidad de actualización académica en el medio profesional de la enfermería en Costa Rica. El Programa se ofrece como alternativa de formación para los profesionales tanto de las universidades públicas como privadas y de los demás países del istmo.

En los últimos años, nuestro país ha tenido un gran incremento en el número de graduados en enfermería, en el nivel de bachillerato y de licenciatura.

Existe una demanda potencial de personas graduadas que podrían alcanzar su posgrado mediante el Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería que se propone.

Atendiendo las necesidades de desarrollo profesional de este gremio, el Posgrado en Ciencias de la Enfermería busca la actualización y renovación de los conocimientos sobre la salud, con miras a impulsar acciones innovadoras concretas en la práctica pública y privada de la enfermería. En este sentido, es de gran necesidad para las enfermeras que pretenden alcanzar una mejor y mayor integral atención profesional en salud pública y ciudadana.

Asimismo, el Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Costa Rica responde a los requerimientos de renovación del conocimiento existente y consolida una visión científica de la profesión en el ámbito de las ciencias de la salud.

También establece una relación interdependiente con el desarrollo socioeconómico centroamericano al proponerse como actor dinámico del proceso de atención de la salud, capaz de elevar el nivel de los servicios y la práctica especializada de la enfermería en los entes públicos y privados.

Las exigencias sociales contemporáneas y el avance de la ciencia, condicionan el quehacer de muchas de las profesiones que originalmente fueron concebidas como exclusivamente técnicas y de complemento a otras especialidades, y las impulsan para que cambien y se renueven mediante la profundización y la especialización del conocimiento y de la práctica concreta. Tal es el caso de la enfermería en Costa Rica y en general en el ámbito centroamericano.

En los últimos dos años, la Escuela de Enfermería se ha dado a la tarea de llevar a cabo una reforma curricular cuyos resultados se pusieron en marcha en 1998 y aún están en proceso de implementación.

Como parte de esta reestructuración curricular, la Escuela necesita formar docentes e investigadores en ciencias de la enfermería que vengán a facilitar y recibir insumos a esta nueva visión de la formación del profesional en enfermería.

La reforma curricular en marcha requiere de la formación de investigadores en ciencias de la enfermería con pensamiento reflexivo y crítico, que puntualicen los cambios en la producción del conocimiento requeridos para fortalecer un cuidado de calidad, que estén en capacidad de organizar y desarrollar líneas de investigación y de dirigir la construcción del conocimiento impartido en el grado.

Esta ampliación del nivel académico hacia el posgrado, proporcionará a la Escuela de Enfermería los recursos humanos necesarios para la enseñanza y transmisión del conocimiento. Además, hará posible ampliar las perspectivas generales del trabajo de formación profesional de grado de la Escuela, mediante la experiencia del personal docente de esta unidad académica que participe en los núcleos de investigación del programa de posgrado, en la dirección, en la asesoría y en la evaluación del trabajo académico de los estudiantes."³

2.2 Objetivos del programa

2.2.1 Objetivos generales

Formar a las personas graduadas en enfermería para que sean docentes e investigadores competentes en su propio campo, por medio de cursos especializados y de la realización y publicación de trabajos de investigación, de tal manera que sean capaces de desarrollar, con un alto nivel, actividades en forma independiente y provechosa para toda la comunidad.

³ Universidad de Costa Rica. Op. cit., pp. 2 a 4.

2.2.2 Objetivos específicos

- “Formar un profesional en enfermería de alto nivel, suministrándole los conocimientos teóricos y prácticos necesarios en las siguientes áreas vinculadas con la salud: administración, educación, epistemología, investigación y sociedad.
- Formar una enfermera y enfermero reflexivos y críticos de los aspectos de salud dentro del contexto sociopolítico y económico del país.
- Mediante una formación en investigación continua, el posgraduado en enfermería será capaz de participar en la generación de nuevo conocimiento, que le permita involucrarse en otros espacios de investigación interdisciplinarios, administrativos, docentes, gremiales y asistenciales, entre otros.”⁴

2.3 Perfiles del graduado

2.3.1 Perfil profesional

Según el documento en cuestión, el graduado en la Maestría en Ciencias de la Enfermería tendrá las siguientes características:

“Conocimientos:

- La evolución histórica y ética de las ciencias de la enfermería.
- Principales corrientes epistemológicas en ciencias de la enfermería.
- El proceso de construcción del conocimiento en ciencias de la enfermería.
- Principales teorías de análisis social.
- Conceptualización del profesional de enfermería en la sociedad costarricense
- Corrientes administrativas, cambios y transformaciones, la globalización en el campo de la salud y sus implicaciones en la gestión de los servicios de enfermería.
- Nuevos enfoques de la enseñanza en salud.

⁴ Ibid., pp. 4 y 5.

Habilidades y destrezas:

- Interpretar las diferentes líneas de investigación en ciencias de la salud, en general, y en ciencias de la enfermería en particular.
- Aplicar las principales corrientes epistemológicas de la investigación en ciencias de la enfermería.
- Desarrollar proyectos de investigación utilizando diferentes métodos y técnicas de investigación, según el campo de estudio.
- Elaborar y presentar para su publicación artículos científicos.
- Diseñar, coordinar y evaluar proyectos y programas en ciencias de la enfermería, de acuerdo con las actuales corrientes epistemológicas, sociológicas, económicas y educativas.
- Construir modelos de evaluación-diagnóstica para determinar las necesidades de capacitación del profesional de enfermería.
- Preparar proyectos de investigación inserto en grupos interdisciplinarios de trabajo.

Valores y actitudes:

- Discutir los criterios éticos de la enfermería con fundamento histórico.
- Valorar las transformaciones del mundo contemporáneo en enfermería.
- Concientizar y discutir las corrientes epistemológicas en salud y en ciencias de la enfermería.
- Juzgar la producción del conocimiento en ciencias de la enfermería.
- Participar en foros, congresos, seminarios con espíritu crítico, reflexivo y constructivo.
- Manifestar el pensamiento y la producción personal en publicaciones nacionales y internacionales.
- Actualizar su formación profesional en enfermería de acuerdo con los retos del mundo actual.
- Pertenecer a un grupo o línea de investigación según el interés y las aptitudes personales.”⁵

⁵ Ibid., pp. 5 a 7.

2.3.2 Perfil ocupacional

El graduado podrá desempeñarse como profesional, docente e investigador en ciencias de la enfermería, con las siguientes funciones:

Investigación:

- Organizar, desarrollar y evaluar su propio núcleo de investigación teórico y práctico.
- Liderar un programa de publicaciones de los principales avances en ciencias de la enfermería del país.
- Participar en equipos interdisciplinarios de investigación con miras a mejorar las condiciones de salud de la población.
- Organizar y liderar foros, congresos, seminarios, talleres para la divulgación del conocimiento.

Docencia:

- Impartir formación especializada en ciencias de la enfermería a nivel universitario.
- Organizar e impartir enseñanza práctico-aplicada en las áreas de su competencia de acuerdo con las necesidades del cuidado de la salud de distintas poblaciones.
- Organizar e impartir programas de formación continua en su campo.

Práctica profesional:

- Promover la calidad del cuidado y autocuidado de la salud, partiendo del desarrollo, aplicación y evaluación de diversas teorías y enfoques sobre la enfermería.
- Investigar la utilización y modificación de tecnologías en el cuidado de la salud partiendo de sus conocimientos sobre la producción científica de conocimiento en el área y las publicaciones existentes.
- Participar en equipos interdisciplinarios que promuevan el cuidado de la salud de la población con actitud de cambio de acuerdo a la realidad nacional.
- Desarrollar propuestas que permitan un acercamiento ético interpersonal con la población que le dé un viraje a la relación de cuidado paciente-enfermera.
- Autogestionar su capacitación y participar activamente en congresos y foros de discusión.
- Participar en los diferentes niveles jerárquicos de actuación del profesional relacionados con el cuidado de salud de la población.
- Disertar en foros, congresos, talleres y publicaciones que tengan como finalidad planificar, liderar y modificar el sistema de cuidado de la población.

- Investigar sobre culturas poblacionales, organizacionales e individuales que alteren, mejoren u obstaculicen las condiciones de salud de la población.
- Organizar poblaciones para evaluar las relaciones interpersonales y los aspectos éticos en las dimensiones del cuidado de la salud.
- Promover la salud ocupacional en su ámbito de trabajo. Velar por un ambiente agradable y seguro en el trabajo.”⁶

2.4 Requisitos de ingreso

Según el documento de solicitud, “además de los requisitos establecidos en el Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado, son requisitos para ser admitido en el Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería, los siguientes:

- Poseer el grado académico mínimo y título de Bachillerato en Enfermería ó en áreas que la Comisión del Programa considere afines.
- Presentar un ensayo sobre los intereses académicos que lo mueven a solicitar ingreso al Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería.
- Cumplir con una entrevista que realizará con dos profesoras (es) de la Comisión de la Maestría en Ciencias de la Enfermería, el día y hora señalados por el Programa.
- Presentar un anteproyecto de investigación, el cual se expondrá ante el Comité de Admisiones.
- Disponer de tiempo suficiente para asistir a clases y atender los requisitos académicos extra clase.
- Presentar el curriculum vitae actualizado con una fotografía.
- Presentar una fotocopia del expediente académico actualizado de los estudios universitarios realizados por el candidato, para determinar los cursos de nivelación.
- Demostrar tener los conocimientos básicos de comprensión de lectura en un segundo idioma (artículo 38 del Reglamento General del SEP). Este requisito no es obligatorio aunque sí se considera como elemento de juicio para la selección de candidatos.”⁷

⁶ Ibid., pp. 7 y 8.

⁷ Ibid., p.9.

2.5 Plan de estudios

Según consta en el documento de solicitud, “el plan de estudios del Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería consta de tres etapas de formación, tal y como lo dispone el Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

La primera etapa comprende un período de nivelación. Para efectos de este Programa, la finalidad de esta etapa es asegurarse de que el estudiante posee una formación básica en:

- inglés (interpretación de textos),
- computación y sistemas de información (office, internet, bases de datos),
- métodos de investigación, (elementos básicos de un protocolo de investigación)
- bioestadística.

Estos cursos de nivelación serán obligatorios sólo para aquellos estudiantes que los requieran, sobre la base de la condición académica del estudiante en el momento de su admisión.

La segunda etapa del plan de estudios comprende un conjunto de cursos obligatorios, con una duración de 4 semestres.(Ver Anexo A).

Estos cursos se organizan en cinco líneas curriculares, que son:

- Administración de la salud.
- Educación para la salud.
- Epistemología en ciencias de la enfermería.
- Investigación en ciencias de la enfermería.
- Salud y Sociedad.

Cada línea curricular tiene una carga de cursos obligatorios, en los cuales se incorpora la actividad de investigación.”⁸

“Los cursos del primer semestre proporcionan los conocimientos para la formación de una conciencia crítica que desarrolle las actitudes y valores necesarios para que a partir del segundo semestre pueda iniciarse en el desarrollo de destrezas y habilidades como investigador y difusor del conocimiento.

A partir del segundo semestre comienza la inserción del estudiante en centros e institutos o programas interdisciplinarios e interinstitucionales de investigación, previa selección de la línea de investigación que servirá de sustento para su tesis y para participar en foros, congresos, talleres y preparación de artículos. Es necesario que el

⁸ Ibid., pp. 9 y 10.

estudiante tenga asignado el comité asesor de investigación al finalizar el primer ciclo lectivo.

En el tercer semestre profundizará su participación en el ámbito nacional e internacional por medio de internet, pasantías, talleres, organización de foros y congresos.

En el cuarto semestre su participación será activa y productiva en una línea de investigación, tendrá aceptado para su publicación un artículo de difusión y estará preparado para rendir su examen de candidatura.

Los cursos llevan una secuencia lógica, de tal modo, que al iniciar el curso SP-Taller de tesis I, se inicia en forma concomitante la tercera etapa que se refiere a los trabajos de investigación, a los talleres y actividades conducentes a la tesis con la que se culmina el Programa de Estudios. Para presentar la tesis es requisito la aceptación para su publicación de un artículo de una revista nacional e internacional. La tesis tiene un valor de 6 créditos.

En el anexo B se muestra la descripción de los cursos.⁹

El programa tiene una duración de dos años que comprenden cuatro semestres de dieciséis semanas cada uno.

2.6 Aprobación de los cursos y permanencia en el programa

El documento de solicitud señala que "es requisito para iniciar el primer semestre haber cumplido con los requisitos de nivelación y de comprensión de lectura en un segundo idioma (artículo 38 del Reglamento General del SEP).

Los cursos del Programa serán impartidos los lunes, miércoles y viernes en un horario de 4 p.m. a 9 p.m. en la Sede Rodrigo Facio.

En cada uno de los semestres se debe obtener un promedio ponderado de 8,0. Si el promedio ponderado por ciclo fuera inferior a 8,0 el estudiante será separado del Programa en cualquiera de los ciclos en que esto ocurra; excepto en casos debidamente justificados, en los que la Comisión de Estudios del programa puede recomendar que se dé al estudiante una oportunidad más y se le mantenga dentro del Programa, a prueba, durante el ciclo siguiente. Si en éste no logra obtener un promedio de 8,0 o superior, no podrá continuar con el Programa.

⁹ Ibid., p. 11.

Una reprobación con nota inferior a 7,0 en un curso, cualquiera que sea el promedio ponderado, pondrá al estudiante en prueba durante el ciclo siguiente: dos reprobaciones en el mismo ciclo lo separan del Programa.

No habrá exámenes extraordinarios en los cursos de posgrado. Cuando un curso no se haya completado el profesor podrá calificar al estudiante con "I" que significa incompleto. El ciclo lectivo siguiente, a más tardar, el profesor deberá informar al SEP la calificación definitiva.

Al finalizar el II semestre, el estudiante demostrará su inserción en un núcleo de investigación de la Escuela de Enfermería o de un instituto o centro de investigación como el IIMEC, INISA, IIS u otro y su participación o inscripción en congresos, talleres o foros relacionados con su tema de investigación.

Al concluir el III semestre presentará atestados de su participación en congresos, foros o talleres y la aceptación para publicación de su primer artículo.

Al final del IV semestre debe tener terminado su primer artículo y aprobado su examen de candidatura.

Ningún estudiante podrá separarse del Programa temporalmente, sin autorización escrita del Consejo del SEP. Quien contraviniese esta disposición, se considera fuera del programa.¹⁰

2.7 Requisitos de graduación y diploma a otorgar

Según el documento de solicitud, "son requisitos de graduación, además de los que establece el Reglamento General del SEP:

- Aprobar los cursos establecidos en el plan de estudios.
- Preparar y proponer un artículo para su publicación, relacionado con su tema de investigación.
- Defensa pública satisfactoria de su tesis.

A quien cumpliera satisfactoriamente los requisitos del Programa y del SEP, se le otorgará el título de:

*"Magister Scientiae en Ciencias de la Enfermería"*¹¹

¹⁰ Ibid., pp. 12 y 13.

¹¹ Ibid., p. 13.

2.8 Administración del programa

El programa de posgrado en Ciencias de la Enfermería está provisionalmente integrado por M.Sc. Sunny González (coordinadora), M.Sc. Olga Marta Solano de Mora (Directora de la Escuela de Enfermería), M.Sc. Ligia Murillo, M.Sc. Nora Agnes Vega y la M.Sc. Griselda Ugalde.

La Comisión propondrá al Consejo del Sistema, el Reglamento del Programa, decidirá la aceptación de nuevos estudiantes, les evaluará periódicamente su progreso, aprobará los temas de tesis y resolverá los asuntos propios del Programa.

Cada estudiante contará con un director y dos asesores para apoyarlo en su investigación.

Con el Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería colaborarán también el Programa de Posgrado en Filosofía, el de Psicología y el de Sociología, así como el Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC) y el Instituto de Investigaciones en Salud (INISA).

2.9 Financiamiento para la implantación del programa

De acuerdo con el documento de solicitud “el Programa de Posgrado en Enfermería se propone como programa con financiamiento complementario, de acuerdo con las normas y lineamientos aprobados por el Consejo Universitario. Para estos efectos, presentará oportunamente la justificación de un costo de crédito diferenciado y el presupuesto definitivo del programa a la decanatura del SEP.

Para la primera promoción se propone un cupo de 25 estudiantes.

El presupuesto provisional del Programa se detalla en el Anexo C.

Los fondos provenientes del cobro de matrícula diferenciada se administrarán mediante la modalidad de "curso especial" y de acuerdo con las normas administrativas y financieras del SEP, entre las cuales se incluye la asignación de 5 becas completas a los estudiantes del Programa, cuya asignación parcial o total será recomendada por la Comisión de Estudios al Consejo del SEP.

Además, la Escuela de Enfermería le proporcionará las instalaciones necesarias para ubicar la dirección del programa, así como los laboratorios y servicios de apoyo e información requeridos para la buena marcha de las actividades programadas en el plan de estudios."¹²

3. Acreditación de la Maestría en Ciencias de la Enfermería

Para la acreditación de este programa se utilizaron los parámetros consignados en el documento "Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado" (OPES-22/78), en el "Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior" (modificado en mayo de 1991) y en los "Requerimientos de información para la creación de una Especialidad, Maestría o Doctorado" (A.5/3/99/v.1).

El programa propuesto tendrá como unidad base la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Costa Rica. Las otras dependencias de dicha Facultad ya habían sido acreditadas. Éstas son la Escuela de Medicina (OPES-08/82), la Escuela de Salud Pública (OPES-16/88) y la Escuela de Nutrición (OPES-10/98). Todas ellas ofrecen posgrados y, excepto la Escuela de Salud Pública, también programas de grado.

¹² Ibid., p. 15.

De acuerdo con las pautas de acreditación estipuladas en el documento OPES-22/78 ya citado, se tomarán en cuenta las variables siguientes: Personal docente (formación, dedicación, experiencia, estudios de posgrado que no conducen a un grado e idiomas que dominan), experiencia de la unidad académica (antigüedad en programas de grado y participación anterior en algún programa de posgrado), asistencia técnica y facilidades de investigación (equipo, biblioteca y capacidad de procesamiento de información).

3.1 Resultados

3.1.1 Personal docente

La acreditación del personal docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica corresponde a 93,15 puntos, según el resumen siguiente:

Formación:	84,67
Dedicación:	96,21
Experiencia docente:	86,17
Otros estudios de posgrado:	1,40
Idiomas extranjeros:	2,73

Además, en el Anexo D se detalla toda la acreditación del personal docente de la Escuela.

3.1.2 Experiencia de la unidad académica

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica tiene una experiencia en programas de grado superior a los once años, por lo que le corresponde una acreditación de 100 puntos.

3.1.3 Asistencia técnica

El Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería tiene establecidos acuerdos de colaboración con otras unidades académicas como son la Escuela de Antropología y Sociología, la cual –por medio de su Programa de Maestría Centroamericana en Sociología- le ofrecerá dos cursos (“Las grandes transformaciones del mundo contemporáneo” y “Estructura sociopolítica de Centroamérica”); el Doctorado en Educación colaborará con el curso “Métodos y técnicas cualitativas de investigación social”; el Programa de Posgrado en Filosofía dará los cursos “Evaluación de la ética en el ejercicio de la enfermería” y “Corrientes epistemológicas en Salud”; y la Escuela de Psicología ofrecerá el curso “Aplicación de la investigación cualitativa en el área de la salud”. El resto de los cursos corresponden al personal docente de la Escuela de Enfermería.

Para que los alumnos hagan investigaciones se cuenta con la colaboración del Instituto de Investigaciones en Salud (INISA) y del Instituto de Investigaciones para el mejoramiento de la educación costarricense (IIMEC).

El Programa espera aprovechar también convenios de intercambio de alumnos y profesores con universidades tales como la Universidad de Kansas, la Universidad

Estatad de Kansas, el Carroll College de Wisconsin, la Universidad del Norte de Barranquilla, la Universidad del Valle (Cali, Colombia) y la Universidad de Montreal.

En vista de que la asistencia técnica ofrecida por otras unidades académicas de la Universidad de Costa Rica es sólo parcial, no se hará una evaluación numérica de esta variable, sino únicamente cualitativa, calificándola como "Adecuada".

3.1.4 Facilidades de investigación

Según el documento de solicitud, el estudiante del Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería dispondrá de las siguientes facilidades de investigación y estudio:

- "Centro de información y referencia de la Escuela de Enfermería, el cual cuenta con una base de datos especializada en Enfermería y servirá como canalización de la información para los diferentes proyectos de investigación.
- Se cuenta con un sustento bibliográfico.
- Centro de Información y referencia de las bibliotecas de la Universidad de Costa Rica y del BINASSS (Biblioteca Nacional de Salud y Seguridad Social).

Estos centros abren el abanico de información que proporciona sustento a las investigaciones, por medio de la atención a los usuarios, consulta de revistas, transferencia de artículos y base de datos.

- Centro de Informática de la Universidad de Costa Rica

Este Centro asesora permanentemente a la Escuela y permite el acceso de los estudiantes al Correo electrónico y a Internet a través de su servidor CARIARI .

- Instituto de Investigación: IIMEC, INISA: Ambos institutos aceptan estudiantes de enfermería para realizar investigación interdisciplinaria. En ambos se han

consolidado programas de investigación que brindan a las estudiantes una experiencia valiosa, confiable para formar la cultura de investigación en enfermería.

- Los hospitales y clínicas de la Caja Costarricense Seguro Social, en los cuales los estudiantes podrán realizar sus investigaciones.
- Las Instituciones de Salud Estatales y Privadas: Ministerio de Salud, Caja Costarricense Seguro Social, Cooperativas Autogestión y Empresas Privadas.”¹³

Como la anterior variable, la posibilidad de las facilidades de investigación puede calificarse de “Adecuada”.

3.1.5 Acreditación total del programa

De la valoración de las variables anteriores, se obtiene el resumen siguiente:

• Personal docente	93,2
• Experiencia de la unidad académica	100,0
• Asistencia técnica	Adecuada
• Facilidades de investigación	Adecuada

Las variables valoradas cuantitativamente superan el mínimo requerido de 80,0 puntos indicado en el documento OPES-22/78. Asimismo, las otras dos variables que fueron evaluadas en forma cualitativa cumplen con los requerimientos básicos para el buen desarrollo del programa propuesto.

¹³ Ibid., pp. 26 y 27.

4. Docentes que participarán directamente en los cursos del posgrado

En el documento "Requerimientos de información para la creación de una Especialidad, Maestría o Doctorado" (A.5/3/99/v.1) para los docentes que participarán directamente en el programa de posgrado, se señala lo siguiente:

- "Nombre del docente, su grado académico al programa y curso(s) que impartirá.

El personal académico debe poseer al menos el nivel académico del posgrado que se desea ofrecer.

- En CONARE se han aprobado tres disposiciones al respecto:

1. El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores por la institución contratante.
2. Los profesores de posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
3. Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo."

En el Anexo E se presentan las diversas actividades académicas de los planes de estudios propuestos y los responsables de impartirlos. Se pudo constatar que todos los docentes cumplen con los requerimientos establecidos.

5. Recomendaciones

Con base en los resultados del dictamen presente, se recomienda:

- Autorizar a la Escuela de Enfermería a ofrecer la Maestría en Ciencias de la Enfermería.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa, después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad de Costa Rica efectúe evaluaciones sistemáticas durante el desarrollo del programa.

ANEXO A

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA:
PLAN DE ESTUDIOS

ANEXO A

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA:

PLAN DE ESTUDIOS

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer año</u>	
<u>Primer semestre</u>	
	<u>13</u>
Evolución histórica de la ética en enfermería	3
Grandes transformaciones del mundo contemporáneo	2
Corrientes epistemológicas en salud	4
Investigación en salud	4
<u>Segundo semestre</u>	
	<u>14</u>
Construcción de la teoría en enfermería	4
Estructura sociopolítica de Centroamérica	3
Análisis epistemológico de las corrientes administrativas	3
Taller de tesis I	4
<u>Segundo año</u>	
<u>Tercer semestre</u>	
	<u>14</u>
Epidemiología en salud	3
Métodos y técnicas cualitativas en investigación social	3
Gestión de las políticas públicas en salud	4
Taller de tesis 2	4

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Cuarto semestre</u>	<u>13</u>
Nuevos enfoques en la enseñanza de la salud	3
Aplicación de la investigación cualitativa en el área de salud	3
Preparación, administración y evaluación de programas	3
Taller de tesis 3	4
Defensa de la tesis	6
TOTAL DE CRÉDITOS	<u>60</u>

FUENTE: Universidad de Costa Rica. Sistema de Estudios de Posgrado. Escuela de Enfermería (1998). Propuesta de apertura del Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería. s.e. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Anexo B.

ANEXO B

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA:
PROGRAMAS DE LOS CURSOS

ANEXO B

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA: PROGRAMAS DE LOS CURSOS

CURSO: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ÉTICA EN ENFERMERÍA

CRÉDITOS: 3

OBJETIVO GENERAL:

Por medio del análisis de la evolución histórica de la ética en enfermería, construir el pensamiento ético de la enfermería contemporánea (personal, profesional: cuidado e investigación, interdisciplinario). Deslegitimar las relaciones de poder realmente existentes en el ámbito del trabajo en salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Discutir las influencias éticas en enfermería a través de la historia.
2. Analizar la evolución histórica de la ética en enfermería.
3. Construir el pensamiento ético de la enfermería contemporánea.

CONTENIDOS:

1.- La ética de enfermería en la época griega: los códigos en enfermería.

Los griegos y la duplicidad entre una medicina de ciudadanos libres y la medicina de los esclavos. La producción de la verdad y su dimensión ética (en el discurso jurídico, en la investigación histórica y en el saber médico). La oposición entre necesidad y libertad. Las tecnologías del yo y el cuidado de sí.

2.- La ética de la compasión: los códigos en enfermería.

- Los poderes de deducción y de exclusión en la Época clásica.
- El Hospital general y la familia como espacios complementarios.
- La prehistoria de enfermería. Las primeras intervenciones en la salud pública, el modelo de la lepra vrs el modelo de la peste. La antigua Ley de Pobres como ejemplo de una ética de la caridad y la compasión.

3.- La ética utilitarista: los códigos en enfermería.

- El concepto de disciplina y la construcción de una sociedad disciplinar. La medicalización del hospital y el origen de la enfermería moderna.
- La hospitalización de la sociedad y la medicalización de la pobreza.
- La higiene pública y la función social de la nueva enfermera.
- La medicalización de lo social y la patologización de lo indeseable (Lo normal y patológico). El concepto de "norma" y su utilización por las ciencias humanas.

4.- La salud en el marco de una ética de la responsabilidad solidaria. Ideología y formación del pensamiento profesional.

- Crítica a la ética de la compasión piadosa. Oposición entre compasión subordinante y solidaridad entre iguales.
- Crítica de la ética utilitarista: distinción entre racionalidad instrumental, racionalidad estratégica y razón ideológica.
- Retorno a los griegos: Del paciente como objetivo de cura al enfermo como objeto de diálogo.
- Principios éticos y marcos normativos para la atención en salud (equidad y justicia en los sistemas normativos, la ética codificada, las comisiones de ética)

BIBLIOGRAFÍA:

Maliandi, Ricardo. *Ética: Conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos, 1991.

Foucault, Michel. *A verdade e as formas jurídicas*. "Tecnologias do eu" Parte I, Item III.

Jaspers, Karl. *A prática da medicina na era tecnológica*. Cap. II.

Caponi, Sandra. *La ciencia y la condición humana*. Artículo no publicado.

Vaz, H.C. de Lima. *Platão revisitado, ética e metafísica nas origens platônicas*. Kriterion. Vol 311, No.87, p.9-29 Jan/Jul. 1993.

Gardner, Jostein. El mundo de Sofía. Madrid: Siruela. 1994. Pág. 64.

Foucault, Michel Vigiar e Prins

Colliere Marie - Françoise. *Promover a vida*. Traduzido frances: por Maria Leonor Braga. Abecasis. Lisboa: Sindicato dos Enfermeiros Portugueses. 1989.

Jorge Rosen: "Uma história da Saúde Pública. Parte IV. Da Polícia Médica à Medicina Social Item II. Rio Janeiro. Grael 1979.

Scott, P. Anne. (1995) *Care, attention and imaginative identification in nursing practice*. Journal of advanced nursing. 21, 1196-1200.

Enghelrich, Barbara. *Brujas, Comadronas y Enfermeras*. Oct. 1973.

- Foucault, Michel. "Vigiar e Punir"
- "Incorporación del hospital a la tecnología moderna". (In: La vida de los hombres infames. Madrid: La piqueta, 1990, p. 153-173)
- Bentham Jeremias "O Panóptico". Principios de la Moral e da Legislação.
- Foucault, Michel. Anascimento da medicina social. A política de Saúde no século XVIII (In Saber y verdad. Madrid: La Piqueta 1985).
- Szasz, Thomas. "A fabricação da Loucura. Parte II Cap. 12. "Cruel compaixão" Parte 1. Itens 1,4 y 5
- Benjamin Martín y Curtis, Joy. Ethics in Nursing. 3era edición. New York: Oxford University Press. 1992.
- Caponi, Sandra: Lo bueno y lo correcto: una encrucijada en la ética contemporánea. Texto y contexto. Vol. 4, No.2, julho/ dezembro. 1995.
- Vázquez, A.S. Objeto de la ética. In: "Ética" México: Grijalba. 1969. p. 9-17.
- Szasz, Thomas. Cruel Compaxão. (Introducción e Epílogo).
- Apel Karl "Es posible distinguir la razón ética de la racionalidad estratégica-ideológica.
- Rawls, John. La Justicia como imparcialidad.
- Maffesoli, Michel. A Etica postmoderna. Revista Facultad de Educación, São Paulo. Vol.17, No.1, p. 194-202. Jan/dez 1991.
- Germano, R.M. A ética codificada na medicina e na enfermagem. In: A ética o ensino da ética no enfermagem. S. Paulo. Cortez. 1993.
- Mainetti, J. A., Tealdi, J.C. Los comités hospitalários de ética. Boletín de la Oficina Panamericana Vol108, No.5, 6. maio/Jun 1990'
- Lepargneur, Hubert Bioética. In: Barchifontaine, C de P. Bioética e Saúde. São Paulo. Sociedad e Beneficiente S. Camilo. 1987. p.75-93.

CURSO: **GRANDES TRANSFORMACIONES DEL MUNDO
CONTEMPORÁNEO**

CRÉDITOS: 2

OBJETIVO GENERAL:

Discutir las principales tendencias que marcan el cambio social al finalizar el siglo XXI.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Ofrecer elementos que sirvan para la contextualización de las investigaciones sociológicas.
2. Contribuir a desarrollar una visión global de los cambios del mundo contemporáneo que permita diseñar escenarios prospectivos.
3. Actualizar los conceptos y ejes temáticos que surgen de las recientes transformaciones del mundo contemporáneo

CONTENIDOS:

1. Discusión sobre dos conceptos: Modernidad y Posmodernidad.
2. Las grandes transformaciones tecnológicas y económicas
3. Discusión sobre la globalización y el ámbito local.
4. Revisión de algunos viejos y nuevos conceptos para navegar en la ciencia social contemporánea:
5. Sociedad Civil y Gobernabilidad
6. Pobreza y ruralidad
7. Desarrollo humano y Desarrollo sostenible
8. La perspectiva de género en el desarrollo

BIBLIOGRAFÍA:

PNUD. 1995. Informe sobre desarrollo humano. Madrid.

Habermas, J. 1989. El discurso filosófico de la modernidad. Taurus. Madrid.

Reuben, W. 1995. El financiamiento de iniciativas de la Sociedad Civil. ALOP-FOLADE. San José.

Melmed y Santiago ed. 1994. Centroamérica en la globalización. Ed. Porvenir. San José.

Segura O. 1992. Desarrollo sostenible y políticas económicas en América Latina. DEI. San José.

García Canclini, N. 1995. Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización. Grijalbo. México D.F.

Serageldin, I. 1995. Nurturing Development. World Bank. Washington D.C.

Castañeda, J. 1993. La utopía desarmada. Mortiz S.A. México D.F.

ALOP. 1992. América Latina: opciones estratégicas de desarrollo. Nueva Sociedad Caracas.

Steichen, r. 1993. Democracia y democratización en Centroamérica. U.C.R. San José.

Sen A. 1989. Sobre ética y económica. Alianza editorial. México D.F.

Stubbs and underhill ed. 1994. Political Economy and the Canging Global Order. St. Martín's Press. New York.

Pearce, J. 1995. How Useful "Civil Society" as a Conceptualisation of Changing State-Society Relations in Latin America Mimeografiado.

CURSO: CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS EN SALUD

CRÉDITOS: 4

OBJETIVO GENERAL:

Analizar, discutir las corrientes epistemológicas en salud y su influencia en la producción del conocimiento en enfermería.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Discutir y valorar las nociones básicas en las que se apoya la epistemología.
2. Analizar las características de la experimentación según la formulación tradicional del "método científico".
3. Explicar los alcances de los razonamientos inductivo y deductivo en la construcción del conocimiento científico.
4. Discutir el problema de los distintos criterios de verdad en relación con el conocimiento científico.
5. Analizar los modelos "mecanicistas" y "organicistas" en sus respectivas concepciones acerca de la salud y la enfermedad.
6. Identificar el proceso de desarrollo de la enfermería según las fuentes y la evolución del conocimiento en enfermería.
7. Analizar los patrones del conocimientos en enfermería.
8. Identificar las estructuras del pensamiento teórico en enfermería para el desarrollo del conocimiento.

CONTENIDOS:

1.- La epistemología como campo filosófico.

- -Diseñar nociones sobre epistemología
 - 1.- Como teoría del conocimiento.
 - 2.- Como teoría de la ciencia
- -Elementos del análisis epistemológico.
 1. Posibilidad del conocimiento: del dogmatismo al escepticismo.
 2. Origen del conocimiento: racionalismo vrs empirismo.
 3. Especies de conocimientos: entre la razón y la intuición.

2.- El conocimiento científico.

- Conceptos de ciencia: positivismo versus criticismo.
- Características del conocimiento científico: ciencia como un saber falible.
- Ciencia y otros saberes:
 1. Ciencia y religión
 2. Ciencia y teología
 3. Ciencia y arte
 4. Ciencia y saber popular
 5. Ciencia y tecnología
 6. Ciencia e ideología
 7. Ciencia y filosofía
- Ciencia como forma de conciencia social

3.- Existe el método científico:

- Límites de la observación
- Causalidad y experimentación
- Alcances de la inducción y la deducción

4.- El "hecho científico", ¿una construcción?

- Distinción entre datos, leyes, teorías y hechos
- Relatividad de las medidas y de los patrones
- Los criterios de verdad

5.- Orígenes del conocimiento moderno en Occidente:

- Bacon y el sometimiento de la naturaleza
- Galileo y el lenguaje matemático
- El dualismo cartesiano y la máquina del mundo newtoniana
- Posibilidades para un cambio de paradigma

6.- Modelos "mecanicistas" y modelos "organicistas" en la concepción de la salud y la enfermedad.

- Características del modelo biomédico occidental.

- Es posible un modelo alternativo
 1. "Alopatía" versus "Homeopatía": dos concepciones del mundo y del ser humano.
 2. Otras formas de curación: medicina orla
 3. "Utopías médicas": la ilusión de la salud y el progreso en ciencia y tecnología.

7.- Proceso de desarrollo de enfermería.

- Fuentes del conocimiento. Acción fundamentada en el conocimiento vulgar y en la instrucción.
- Práctica fundada en el conocimiento científico
- Perspectivas teóricas en el desarrollo del conocimiento en enfermería: empirismo y el historicismo
- Patrones del conocimiento en enfermería.
- Enfermería como una ciencia: ¿qué es? ¿Sobre qué queremos saber? (intereses epistemológicos)
- Metaparadigmas, paradigmas, marcos conceptuales, teorías.

BIBLIOGRAFÍA:

- Núñez, Tenorio J.R. Introducción a la ciencia (Antología de conferencias). Venezuela: Universidad Central de Venezuela. s.a.
- Husserl, Edmundo. A filosofía como ciencia de rigor. Traducción de Albin Beau. Atlántida.
- Albagnano, Nicola. Diccionario de Filosofía. México: Fondo de cultura económica. 1961.
- Bochenski, I.M. A filosofía contemporânea ocidental. Sao Paulo: Herder. 1968.
- Garder, Jostein. El mundo de Sofía. Traducción: Kirsti Baggethun y Asunción Lorenzo. España: Sirvela. 1991.
- Johs, Chistopher. Framing learning through reflection within Carper's fundamental ways of knowing in nursing. Journal of advanced Nursing. 1995, 22, p/226-234
- Sweeney, Nancy M. A concept analysis of personal knowledge: aplicacion to nursing education. Journal of advanced nursing. 1994, 20p. 917-924
- Carper, Barbara A. Fundamental Patterms of Knowing in Nursing. Aspen Systems Corporation 0161-92-68: 13-23, 1978.
- Wells, John S.G. Health care rationing: nursing perspectives. Journal of advanced Nursing. 1995, 22, 738-744
- Chalmers, Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo XXI. 1982
- Salsberry, Pamela. A Philosophy of nursing: what is it? What is it not? In: Kikuchi, June y Simons, Helen. Developing a philosophy of nursing. London: Sage 1994.

- Meleis, Afaf Ibrahim. Revisions in Knowledge development: A passion for substance. Scholarly Inquiry for nursing practice: An international Journal. Volumen 1, N.1, 1987
- Kim, H.S. Theoretical thinking in nursing problems and prospects. Recent advances in nursing. 24, 106-122, 1989.
- Johnson, Joy L. Nursing science: basic, applied or practical? Implications for the art of nursing. Adv Nurs Scie. 1991, 14(1):7-16
- Figuroa, María Figuroa. Modelos de enfermería en la atención de Salud Comunitaria. Horizonte de enfermería. 3, No.2 Primavera-verano. 1992.
- Bunster, Mila Urrutia. De la profesión a la Disciplina de Enfermería. Horizonte de enfermería. 3, No.2 Primavera Verano. 1992.
- Oldnall, Andrew. Nursing as an emerging academic discipline. Journal of advanced nursing. 1995; 21, 605-612.
- Newman, Margaret; Sime, a. Marilyn and Corcoran - Perry, Sheila. The focus of the discipline of Nursing. Adv. Nurs. Sci. 1991, 14(1): 1-6
- Kikuchi, June. Clarifying the nature of conceptualization about Nursing. Canadian Journal of Nursing Research. 1997. Vol. 29, No.1, 97-110.
- Schafer, P. Philosophic analysis of a theory of clinical nursing. Maternal - Child Nursing Journal. 16 (4): 289-368.
- Munhall, Patricia L. Epistemology in Nursing. In: Munhall, Patricia L. y Boyd, C. Olier. Nursing research: a qualitative perspective, national league for nursing press. N.Y. Publ No.192535
- Faurett, Jackeline. Analysis and evaluation of conceptual models of nursing. Philadelphia: Davis Company. 1983.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN SALUD

CRÉDITOS: 4

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar las principales corrientes epistemológicas en la investigación según las formas del conocimiento en que se fundamenta la enfermería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar las características estructurales y sintácticas de enfermería como una disciplina.
2. Analizar las perspectivas teóricas en el desarrollo del conocimiento que han influenciado la ciencia en enfermería.
3. Identificar la construcción de la sintaxis de enfermería (Valores, pesquisa), a partir de visiones empíricas, hermeneúicas, feministas y socio críticas.
4. Analizar los métodos epistemológicos que caracterizan la investigación en enfermería.

CONTENIDOS:

1. Origen del conocimiento: racionalismo versus empirismo.
2. Empirismo lógico - historicismo.
3. Tendencias filosóficas:
 - Positivismo/empirismo
 - Hermeneúica feminista
 - Sociocrítico
4. Métodos epistemológicos cuantitativos y cualitativos.
5. Patrones del conocimiento: Métodos innovadores de investigación para enfermería.

BIBLIOGRAFÍA:

- Allmark, Peter. A Classical view of the theory - practice. gap in nursing. Journal of advanced nursing. 1995, 22, 18-23.
- Bochenski, I.M. A filosofía contemporánea occidental. Sao Paulo: Herder. 1968.
- Aguiar, Maria Gevalda Gómeze Sandoval, José Mascimiliano Henriquez. Reflexioes em torno dos paradigmas e a producao de conbecimento. Rev. Baina Enf. Salvador. V.6, n1,p5-8.
- Gortner, S.R. Nursing syntasc revisited: a critique of philosophies said to influence nursing theories. Int.J.Nurs Stud,30 (6) 477-488, 1993.
- Johnson, Joy L. Nursing science: basic, applied or practical. Implications for the art of nursing. Adv. Nurs. Sci, 1991, 14(1): 7-16.
- Sandelowski, Margarete. Theory Unmarked: The use and grises of theory in qualitative reserarch. Research in nursing y Health. 1993; 16, 213-218.
- Paim, Lúgia e Trentini Mercedes. Indo além do modelo médico. Una experiencia de ligacao teoría - prática no assitencia de Enfermogen. Texto Contexto Enf. Florianópolis. 2 (1); 13-32, Jan/Jun. 1993.
- Núñez Tenorio, J.R. Introducción a la ciencia. (Antología de conferencia). Venezuela: Universidad Central de Venezuela. s.a.

Schafer, P. Philosophic analysis of a theory of clinical Nursing. Maternal - Child Nursing Journal. 16(14): 289-368.

Munhall, Patricia L. y Boyd, C. Olier. Nursing research: a quialitative perspective, National League for nursing press. N.Y. Publ. No.192535.

Sarter, Bárbara. Paths to knowledge. Innovative. Reserarch. Methods for Nursing. New York. National League for Nursing. 1988.

CURSO: **CONSTRUCCIÓN DE LA TEORÍA EN ENFERMERÍA**

CRÉDITOS: 4

OBJETIVO GENERAL:

Analizar, divulgar, evaluar el proceso de construcción del conocimiento en la línea de investigación escogida según la realidad nacional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Juzgar, criticar la producción del conocimiento en enfermería.
2. Analizar el proceso de construcción del conocimiento en enfermería.
3. Diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas en enfermería de acuerdo a una teoría.
4. Identificar el proceso de construcción del conocimiento en la línea de investigación escogida según la realidad nacional.
5. Divulgar la producción del conocimiento de la línea de investigación escogida.

CONTENIDOS:

- 1.- Fundamentos filosóficos de la construcción de la teoría y marcos conceptuales.
- 2.- Fundamentos Metodológicos en la construcción de la teoría.
- 3.- Teoría y las prácticas en salud.
- 4.- Pruebas e interpretaciones de las teorías en enfermería.

BIBLIOGRAFÍA:

Fawcett, Jackeline. 1995. Analysis and evaluation of conceptual models of nursing. Philadelphia, FA Devis Company.

Rodgers, Beth L. and Knaff, Kathleen A. "Concept Development in Nursing. Philadelphia: W.B. Sanders. Company. 1993.

- Johnson, Dorothy C., et al Theory Development: what, why, hows. New York: National League for Nursing. 1978.
- Ream, Emma and Richardson Alison (1996). Fatigue: a concept analysis. *Int. J. Nurs. Stud.* vol 33, No.5, 519-529.
- Mc.Cance, Tanya V., Mc. Kenna Hugh P. and Boore Jennifer R.P. (1997) Caring: dealing with a difficult concept. International Journal of Nursing Studies. 34 (4), 241-248.
- Walker, Lorraine Kay Coalson, Avant. Strategies for Theory Construction in Nursing. Connecticut/Sn Mateo. Appleton y Lange. 1988.
- Sarter, Barbara. (1988). Fuentes filosóficas da teoria de enfermagem. Nursing Science Quarterly. 1(2), 52-59.
- Marriner-Tomey, Ann Nursing (1994). Theorists and their work. 3era edición. St. Louis, Missouri: Mosby..
- Torres, Gertrude. Theoretical Foundations of Nursing Norwalk, Connecticut: Appleton-Century -Crofts. (1986).
- Carriere, Virginia R, Lindsey, Ada M. And West Claudia M. The Conceptual Approach. In: Pathophysiological phenomena in nursing: human responses to illness. Philadelphia: W.B. Sanders. 1986.
- Halloran, Edward J. 1996. Virginia Henderson and her timeless writings. Journal of Advanced Nursing, 23(1): 17-24.
- Kermode, Stephen and Browns, Claire. (1996). The postmodernist hoax and its effects on nursing. Int. J. Nurs. Stud 33(4), 375-384.
- Rezende, Ana Lucia Magela de A sedução dos mitos da saúde, doença na telenovela. Sao Paulo: Tese (doutorado) Faculdade de Educação USP. 1991

CURSO: ESTRUCTURA SOCIOPOLÍTICA DE CENTROAMÉRICA

CRÉDITOS: 3

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar a los/as profesionales de enfermería elementos teórico conceptuales y metodológicos del campo social, que les ayuden a comprender y explicar el sentido y alcance de las transformaciones sociales presentes más importantes y les permitan establecer criterios para trazar nuevos rumbos en el abordaje de su quehacer.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al final del curso los/as estudiantes deberán estar en capacidad de:

1. Reconocer la importancia de la teoría social para el análisis y explicación de los procesos que determinan la construcción del conocimiento y la práctica en las ciencias de la enfermería.
2. Distinguir y explicar las principales teorías para el análisis social (conceptos básicos y principios), su evolución reciente, y su aporte al desarrollo del conocimiento científico social.
3. Distinguir las transformaciones sociales recientes más importantes y analizar su relación e incidencia sobre los sistemas de salud y el ejercicio profesional de las/os enfermeras/os.
4. Aplicar a situaciones concretas del área de la salud, marcos teóricos explicativos de alcance intermedio, con el fin de ejercitar (poner en práctica) los conocimientos adquiridos en el curso.

CONTENIDOS

1. Fundamentos del pensamiento científico social
 - 1.1 Lo social como hecho social: Emile Durkheim
 - 1.2 La sociología de la acción: Max Weber
 - 1.3 Conocimiento y transformación social: Karl Marx
2. Principales teorías sociales en el pensamiento contemporáneo
 - 2.1 El racionalismo crítico de Karl Popper
 - 2.2 Contribución de Adorno a la teoría social
 - 2.3 Habermas - Luhmann y el papel del individuo en la sociedad
3. Las grandes transformaciones sociales a finales del Siglo XX
 - 3.1 Globalización y ajuste estructural
 - 3.2 Socialismo y democracia
4. Transformaciones sociales y nuevos enfoques teóricos
 - 4.1 Transformaciones en el Estado y relación con la sociedad civil
 - Descentralización y desarrollo local
 - Política social y políticas de salud
 - Privatización de servicios públicos
 - 4.2 Reestructuración productiva y procesos de trabajo
 - Acumulación y flexibilización del trabajo
 - Dinámica de la fuerza de trabajo en el sector salud
 - Redefinición de los espacios socio-laborales de los/as profesionales en enfermería
 - Desafíos actuales y futuros para los profesionales en enfermería

- 4.3 Derechos ciudadanos y ciudadanía
Desarrollo de la ciudadanía desde una perspectiva crítica
Ciudadanos o consumidores: la reforma de los servicios públicos de salud
Conflictos sociales y nuevos desafíos en el sector salud: punto de vista organizativo laboral
- 4.4 El futuro de la fuerza de trabajo en salud

BIBLIOGRAFÍA

- Gutiérrez, Pantoja, **Metodología de las ciencias sociales II**, UNAM, México, 1996. Capítulo I.
- Ureña, Enrique, La teoría crítica de la sociedad de Habermas, Editorial TECNOS, Madrid, 1995. Segunda Parte (La crítica de Habermas a la sociedad avanzada”).
- Grassi, Estela, et. al, **Políticas sociales; crisis y ajuste estructural**, Espacio, Buenos Aires, 1994. Primera Parte (“Neoliberalismo conservador y estado asistencialista”).
- González Casanova, Pablo, **El mundo actual: situación y alternativas**, Siglo XXI, 1966, México, Primera Parte (El Mundo).
- Rivera, Roy, **Descentralización y gestión local en América Latina**, FLACSO, San José, 1996. Capítulos 1 y 2 (“El proceso de producción de la política local en el marco de la reestructuración del Estado” y “la reestructuración del Estado y la gestión local en América Latina”).
- Valverde, José Ml. et.al., **Integración o disolución sociocultural, el nuevos rostro de la política social**, Porvenir, San José, 1993. Capítulo II (“Ajuste estructural, Estado y política social”).
- CEPAL, **Ciudades intermedias en América Latina y el Caribe: propuesta para la gestión urbana**, MAE, Italia, 1998. Secciones B y D (“La nueva gestión urbana, el peso del pasado y los peligros del futuro” y Descentralización, participación y perspectivas de la nueva gestión urbana”).
- De la Garza, Enrique, **Reestructuración productiva y respuesta sindical en México**, IIE-UNAM/DCS-UNAM, México, 1993.
- Trejos, María Eugenia, **Relaciones laborales y reestructuración del Estado en Costa Rica**, Fundación UNA, 1997 Capítulo 4 (“Marco institucional de las nuevas relaciones laborales en el aparato estatal”).
- OPS, **Gestión de recursos humanos en las reformas sectoriales en salud: cambios y oportunidades**, OPS, Washington D.C., 1996. (Introducción).
- Calderón, Fernando, et.al. **Esa Esquiva Modernidad**, Nueva Sociedad, Venezuela, 1996; Primera Parte (“Desarrollo y ciudadanía en una perspectiva crítica de la modernidad”).

Tourane, Alain, El regreso del actor, Editorial Buenos Aires, Buenos Aires, 1987. Segunda Parte ("Los nuevos conflictos sociales" y "El reflujo de los movimientos sociales").

Novik, Marta, "La crisis como oportunidad. Elementos para interpretar los cambios en la gestión del personal de salud", en **Gestión de recursos humanos en las reformas sectoriales en salud: cambios y oportunidades**, OPS, Washington D.C., 1996.

Valverde, José Ml.y Trejos, María Eugenia, **Dinámica y estructura de la fuerza de trabajo en salud**, OPS/HRS, San José, 1997. De próxima publicación.

CURSO: ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO DE LAS CORRIENTES ADMINISTRATIVAS

CRÉDITOS: 3

OBJETIVO GENERAL:

El programa pretende analizar las diversas corrientes administrativas y su influencia del comportamiento organizacional de las instituciones del sector salud Nacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar la función epistemológica de la administración.
2. Identifica los principales elementos de la administración dentro del aparato estatal.
3. Analizar las diversas corrientes administrativas
4. Relacionar las diferentes teorías administrativas con las instituciones del sector salud.

CONTENIDOS:

1.- La epistemología de la administración:

- 1.1 La administración como ciencia.
- 1.2 La autonomía de la administración
- 1.3 La administración como institución.

2.- El Taylorismo y Fayolismo como la organización científica del trabajo.

- 2.1 El Taylorismo
- 2.2 El Fayolismo
- 2.3 La influencia de estas corrientes administrativas sobre el sistema de salud.

3.- El enfoque de las relaciones humanas y el Modelo burocrático de las organizaciones.:

- 3.1 Teorías de las Relaciones Humanas de Mayo
- 3.1.2. Teoría burocrática de Max Weber.

4.- Las organizaciones y su ambiente:

- 4.1 Enfoque de la teoría de sistemas
- 4.2 Teoría de la contingencia
- 4.3 Estructura de las organizaciones de Mintzberg
- 4.4 Comportamiento administrativo Simon.

5.- El enfoque actual de la administración

BIBLIOGRAFÍA:

- Chevalier J. y Loschan K.D. Ciencia administrativa. Tomo 1. Teoría General de la institución administrativa, editorial Instituto Nacional de Administración Pública, Madrid, 1986. Capítulo 1, Pág. 17-74. Capítulo II, Página 75-155. Primera parte, página 157-264.
- Huaylupo A. Juan. "La administración ¿ciencia o técnica?. La formación en Administración, una expresión de la crisis universitaria, San José, Costa Rica, 1977.
- Huaylupo A. Juan. "El taylorismo y la organización del trabajo". San José Costa Rica, 1996.
- Laurence, Paul y Lorsche Jay. Organización y ambiente. Editorial Labor, Madrid. 1976
- Crozier, Michel. El fenómeno burocrático. Ensayo sobre las tendencias burocráticas de los sistemas de organización moderna y sus relaciones con el sistema social y cultural. Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1974.
- Crozier, Michel y Friedberg, Eshard. El actor y el sistema. Alianza Editorial, México, 1990.
- Crozier, Michel. No se cambia la sociedad por decreto. Biblioteca básica de administración Pública. Instituto Nacional de Administración Pública. Alcalá de Henars, Madrid, 1984.
- Taylor, Henry. Administración industrial y general. El Ateneo. Editorial, Buenos Aires, 1979.
- Taylor F. y Fayol H. Principios de la administración científica y administración industrial y general. México, 1969.
- Simon, Herbert. El comportamiento administrativo. Estudio de los procesos decisivos en la organización administrativa. 4ta. edición. Buenos Aires, Aguilas S.A., 1982.
- Mintzberg. H. La estructuración de las organizaciones. Prentice Hall, 1974.
- Chiavenato. Idalberto. Introducción a la Teoría General de la Administración. 3era edición, México MC. Graw-Hill, 1989.

CURSO: **TALLER DE TESIS 1**

CRÉDITOS: **4**

OBJETIVO GENERAL:

Pertenecer a un grupo o línea de investigación según el interés y las aptitudes personales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Explorar las diferentes líneas de investigación de enfermería e interdisciplinarias existentes.
2. Seleccionar una línea de investigación y manifestar preferencia por un tema al explorar la bibliografía del campo escogido.
3. Preparar un artículo para una revista nacional o internacional sobre el tema seleccionado.

CONTENIDOS:

1. Tendencias de investigación
2. Líneas de investigación en enfermería.
3. Tipos de investigación según las áreas de conocimiento de Carper.
4. Selección de bibliografía y definición del tema según línea de investigación seleccionada.
5. Elaboración de un artículo para publicar según tema seleccionado.

BIBLIOGRAFÍA:

Demo, Pedro. Pesquisa e construação de conhecimento. Rio de Janeiro. Tempo Brasileiro. 1994.

Richardson, Roberto. Pesquisa Social. Métodos e Técnicas. Sao Paulo: Atlas, 1989.

Normas de publicación de las siguientes revistas: Enfermería en Costa Rica, International Journal of Nursing Studies, Journal of Nursing Education, Nursing Forum, Nursing Research, Texto y Contexto, Horizonte en Enfermería, Advances in Nursing Science, Advance Practice Nursing Quarterly, Nursing Administration Quarterly, Research in Nursing and Health, Western Journal of Nursing research, The Canadian Journal of Nursing Research, American Journal of Nursing, Image: Journal of Nursing Scholarships, Holistic Nursing practice, Revista Latinoamericana de Sao Paulo, Enfoque.

CURSO: **EPIDEMIOLOGIA EN SALUD**

CRÉDITOS: 3

OBJETIVO GENERAL:

Identificar y utilizar las estrategias y métodos de la epidemiología en la solución de situaciones y problemas en la administración de salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar la historia de la epidemiología y su consolidación como ciencia.
2. Analizar los conceptos que inciden en la causalidad científica en la epidemiología actual.
3. Utilizar los principales indicadores epidemiológicos en la descripción, análisis e interpretación de los fenómenos epidemiológicos relacionados con la salud.
4. Utilizar las diferentes fuentes generadoras de la epidemiología descriptiva, analítica y experimental.
5. Identificar los conceptos básicos y elementales de la vigilancia epidemiológica para su aplicación en la solución de problemas y situaciones en la administración de la salud.

CONTENIDOS:

1. Análisis histórico de la epidemiología en su búsqueda de un estatuto científico.
2. Analizar epistemológicamente la causalidad.
3. Medidas de Frecuencia, asociación, impacto.
4. Estudios de diseños epidemiológicos: tanto experimentales como no experimentales, transversales, de casos y controles, cohorte.

BIBLIOGRAFÍA:

Materiales de enseñanza sobre el uso de la epidemiología en la programación de los servicios locales de salud, OPS/OMS. Washington, 1994.

Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Polít, D.F. Hungler, B.P. Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.U. México, D.F. 1991

Health Sciences. Concepts and Strategies of Epidemiology. Susser, M. Oxford University Press, New York.

Beaslettole, R. Bonita, R. Kjellstrom. Epidemiología Básica. OPS/OMS, Washington, D.C. 1994.

Para la investigación sobre la salud de los trabajadores. OPS/OMS, Washington, D.C. 1993.

Last, J.M. (1990) Guidelines on ethics for epidemiologist International Epidemiological Association, 1990.

Mills, A. (1985) Survey and examples of economic evaluation of health programmes in developing countries. *World Health Statistics Quarterly*, 38 (4): 402-43.

R. Bea Glehole, R. Bonita, T. Kjellstrom. *Epidemiología básica*. OPS/OMS, 1994.

CURSO: MÉTODOS Y TÉCNICAS CUALITATIVAS EN INVESTIGACIÓN SOCIAL

CRÉDITOS: 3

OBJETIVO GENERAL:

Reforzar teórica y metodológicamente los conocimientos adquiridos previamente relativos al diseño y ejecución de un proyecto de investigación, enfatizando en los diseños cualitativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar y caracterizar las diferentes aproximaciones teórico-metodológicas, técnicas y supuestos sobre la realidad que sustentan alguna de las principales modalidades de investigación cualitativa.
2. Familiarizar a los (as) participantes con las principales técnicas de recolección de datos.
3. Desarrollar, por medio de ejercicios prácticos, destrezas para la realización de investigaciones cualitativas y para el análisis de información, datos y trabajos de investigación dentro de esta perspectiva.
4. Estimular la capacidad de auto-reflexión y crítica de los (as) participantes.

CONTENIDOS:

1. El debate cualitativo – cuantitativo.
2. Fundamentos teórico – metodológicos de la investigación cualitativa.
3. Selección y muestreo desde la perspectiva cualitativa.
4. Modos de observación cualitativos:
 - Observación participante
 - Entrevistas en profundidad
 - Historias de vida
 - Métodos no intrusivos
 - Investigación – acción
 - La propuesta del feminismo.
5. Análisis e interpretación de datos cualitativos.
6. Evaluación de diseños cualitativos y presentación de los hallazgos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aceves, Jorge. 1993. Historia Oral. México: Instituto Mora.
- Acuña, Víctor. 1989. "La historia oral, las historias de vida y las Ciencias Sociales". En Historia: Teoría y Métodos. San Jose: EDUCA.
- Camacho, José A. Y Marta Pardo. 1994. "Etnografía, Epistemología y cualidad". En Revista Reflexiones. No. 27, Octubre.
- Bisquera, Rafael. 1989. Métodos de Investigación Educativa:Guía Práctica. Ediciones CEAC.
- Emerson, Robert. 1993. Contemporary Field Research. Estados Unidos: Waveland Press.
- Felman, Martha. 1995. Strategies for Interpreting Qualitative Data. California: Sage.
- Ferrán, Fernando. 1993. "Metodología de intervención rápida". Turrialba: CATIE.
- Goetz, J y Le Compete M. 1988. Etnografía y Diseño Cualitativo. Ediciones Morata.
- ILANUD. 1991. Compilación bibliográfica sobre elementos epistemológicos y metodológicos de la investigación no sexista. San José: ILANUD.
- Jacob, Andre. 1993. Metodología de la investigación – acción. Buenos Aires: Hvmantas.
- Lincoln, Ivonna. 1995. "Standars para la investigación cualitativa: criterios emergentes de calidad en la investigación cualitativa interpretativa. "Ponencia Asociación Americana de Investigación Educativa". San Francisco, CA.
- Maguire, Patricia. 1987. Doing Participatory Research: a feminist approach. University of Massachussetts Press.
- Maxwell, Joseph. 1996. Qualitative Research Design. California: Sage.
- Miles, Matthew y Michael Huberman. 1994. Qualitative Data Analysis. California: Sage.
- Morgan, David. 1997. Focus Groups as Qualitative Research. California: Sage.
- Sagot, Monserrat y Elizabeth Shrader. 1995. Protocolo de investigación: Ruta Crítica de las Mujeres Afectadas por la Violencia Intrafamiliar. San José: Organización Panamericana de la Salud.
- Schwartz, Howard y Jerry Jacobs. 1984. Sociología Cualitativa. México: Trillas.
- Taylor, S. Y R. Bogdan. 1990. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Argentina: Paidós.

CURSO: **GESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD**

CRÉDITOS: 4

OBJETIVOS:

1. Analizar la constitución del estado y su relación con los procesos de transformación de la función pública del sistema de salud.
2. Determinar la capacidad de regulación económica y social que tienen las instituciones de la salud a través de las políticas públicas.
3. Identificar las condiciones necesarias para la constitución de las políticas públicas, que tienden a regular, modificar o transformar la problemática y tendencias de la realidad de la salud costarricense.
4. Analizar la forma y el contenido de la gestión administrativa de las instituciones del sector salud y su relación con los propósitos implícitos y explícitos de la política pública.

CONTENIDOS:

1. El estado y su importancia y su relación con la sociedad.
2. El estado de bienestar y su crisis.
3. La transformación del Estado, Efecto y condición del cambio social.
4. La política pública, teoría y práctica.
5. La política y las instituciones que conforman el sector salud.
6. La problemática social, políticas y evaluación de la práctica pública del sector salud.
7. Problemas y perspectivas de la gestión pública de las instituciones de la salud.
8. Democracia, concertación y participación ciudadana en las políticas públicas del sector salud.

BIBLIOGRAFÍA:

Ashford, Douglas. La aparición de los estados de Bienestar. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. España, Madrid, 1989. Pág. 45-126.

Mishra, Ramesh. El estado de bienestar en crisis. Ministerio de trabajo y Seguridad Social. España, 1992. "La pérdida de legitimidad". Pág. 23-56.

Echebarría, Holdo. La administración pública en la era de management. Reflexiones sobre una década de modernización administrativa. Barcelo, Esade, 1993. Tesis doctoral. Primera parte. Capítulo 3. "Ruptura del Concenso sobre el Estado de bienestar" Págs. 110-133.

- Iglesias, Enrique. "Estado, empresa y sociedad" En: La América que queremos. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Banco Interamericano de Desarrollo, Inter. Press Service, Fondo de Cultura Económica, México, 1988. Págs. 73-76.
- Navarro Vargas, Alvaro. "Modernización del Estado y Gerencia Pública en Centroamérica: una agenda de discusión". En: Inversión pública y desarrollo Humano en el contexto de la modernización del Estado. San José, I.Cap. 1996.
- Fenti Fanfani, Emilia. "Pobreza y política social. Más allá del neosistencialismo". En: Isuani, Ernesto y Tenti F., Emilio. El estado benefactor. Un paradigma en crisis. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires, 1991. Págs. 89-136.
- Mann, Kirk. "Privatización del bienestar, individualismo y Estado". En: Cuadernos de Ciencias Sociales. No.48. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. San José, 1992. Págs. 35-71.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. "La crisis de la empresa pública, las privatizaciones y la equidad social". Proyecto Regional de Reformas de política Pública. Cepal/Gobierno de los países Bajos. Santiago de Chile, 1994. Págs. 8-40
- Picado, Xinia. "Las metodologías de evaluación para programas sociales". En: Revista Centroamericana de Administración Pública. No.17. San José, Julio/diciembre 1989. Págs. 71-83
- Villasuso, Juan Manuel. "Un modelo por conveniencia y una reforma por necesidad". En: Ideario Costarricense. Universidad Nacional y Ministerio de Planificación y Política Económica. San José, 1993. Págs. 549-559.
- Morgan, Grant. Imágenes de la Organización. Ediciones Alfa-omega, México 1991.
- Matus, Carlos. Planificación, libertad y Conflicto. En: Eveplan, Venezuela, Enero 1985

CURSO: TALLER DE TESIS 2

CRÉDITOS: 4

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un proyecto de investigación utilizando principios y métodos epistemológicos en una área seleccionada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Formular los principios epistemológicos de su proyecto de tesis.

2. Seleccionar la tendencia y el método preferido para su propuesta de investigación.
3. Demostrar su participación en la organización y ejecución de foros, talleres, congresos u otros relacionados con la línea de investigación escogida.

CONTENIDOS:

1. Principios epistemológicos de la línea de investigación: empirismo o historicismo.
2. Métodos epistemológicos: cuanti-cualitativos.
3. Tendencias filosóficas: empíricas, hermeneúicas, feministas, sociocríticas.
4. Participación u organización de foros, talleres, congresos en la línea de investigación seleccionada.

BIBLIOGRAFÍA:

Streubert, Helen and Carpenter Dona. Qualitative Research in Nursing. Philadelphia. J.B. Lippincott Company. 1995.

Heidegger, Martin. Todos nos...ninguem.... Sao Paulo: Moraes. 1981.

Sá. Celso Percira Representações Sociais, o conceito e o estado de atual da teoria. sl:Brasiliense, s.a.

Farr, Robert. Representações sociais: a teoria e sua historia In: Textos em Representações sociais. Petrópolis. Vozes. 1994.

CURSO: NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LA SALUD

CRÉDITOS: 3

OBJETIVOS GENERALES:

Al concluir el curso, el (la) estudiante de Maestría, estará en capacidad de:

1. Participar activamente mediante la investigación en el planteamiento de transformaciones metodológicas innovadoras para la enseñanza en salud y de su propia disciplina.
2. Elaborar propuestas educativas basadas en principios andragógicos tanto para la enseñanza tradicional como por estudio independiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar la importancia de la educación permanente en Salud.
2. Analizar los planteamientos de diferentes posiciones pedagógicas para orientar el aprendizaje.

3. Ofrecer modalidades y alternativas de aprendizaje y orientada en la filosofía andragógica.
4. Valorar la educación como un medio para el autodesarrollo.
5. Analizar nuevos enfoques sobre las técnicas de aprendizaje.
6. Elaborar una propuesta metodológica, con base en un diagnóstico educativo, con el fin de contribuir a mejorar el desarrollo humano en salud.

CONTENIDOS:

- 1.- Educación Permanente en Salud.
 - Conceptualización de la Educación Permanente.
 - Educación permanente como estrategia de cambio.
 - La Educación Permanente en Salud dentro del proceso de trabajo
 - Elaboración del programa Educativo
 - Evaluación de Programa en Educación Permanente en Salud.

- 2.- Nuevos planteamientos en la Pedagogía para orientar el aprendizaje en Salud.
 - Los constructores sobre la pedagogía
 - Modelos y opciones pedagógicos para la formación del personal en salud.
 - .Las opciones formativas
 - .Modelos pedagógicos
 - .Pedagogía de la transmisión.
 - .Pedagogía del adiestramiento.
 - .Pedagogía de la problematización.
 - .Aprendizaje en el trabajo.

- 3.- El aprendizaje orientado en la filosofía andragógica.
 - .Fundamentos andragógicos del aprendizaje
 - .El diseño del proceso de orientación – aprendizaje
 - .Metodología andragógica
 - .Evaluación de los aprendizajes en el adulto.

- 4.- Nuevos enfoques metodológicos para la enseñanza en Salud.
 - .El proceso de enseñanza-aprendizaje por estudio independiente (a distancia).
 - .Características del proceso de estudio a distancia.
 - .Medios de enseñanza que utiliza la educación a distancia.
 - .La construcción de cursos en la educación a distancia.

BIBLIOGRAFÍA:

- Adam, Félix. Andragogía y docencia universitaria (1997). Venezuela. Fondo Editorial de la Federación Interamericana de Educación de Adultos.
- Ayuste, Ana y otros (1994). Planteamiento de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Barcelona: Editorial Graó.
- Barrantes E. Rodrigo. (1998) Educación a distancia. San José, Costa Rica: Editorial UNED.

- Davini, M. Cristina. (1995). Educación permanente en salud. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Delolme, Stella. La producción de Materiales impresos para el auto-aprendizaje. (SP). San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Díaz, Sebastian. (1999). Estrategia metodológica de aprendizaje del adulto. Venezuela: Fondo Editorial Andragógico.
- Escotet, Miguel (1990). Tendencias en la educación superior a distancia. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Galvis P., Alvaro (1992) Universidad a distancia en Latinoamérica. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Gore, Jennifer M. (1996). Controversias entre las pedagogías. Madrid: Ediciones Morata.
- Gudes, Victor (1989). Educación para el autodesarrollo. Caracas: Editorial Colegio Universitario Francisco de Miranda.
- Hernández A., Alvaro y otros. (1998). Aprendamos a crear módulos. San José, Costa Rica. Editorial Ministerio de Educación Pública.
- Radino, Ana Ma. Producción de audiovisuales.(PS). San José, Costa Rica.: Editorial UNEC
- Villegas, José Joaquín. Enseñanza – aprendizaje. (SP). San José, Costa Rica. : Editorial UNED.

Revistas:

- Burnard, Philip (1995). "Nurse educators perceptions of reflection and reflective practice: a report of a descriptive study". Journal of advanced Nursing. 21(6): 1167-1174.
- Duffy, Nancy, Forter, Carolyn, Kuiper, Ruth Anne, Long, Joyce and Robison, Lynn. (1995). "Planning nursing education for the 21 st century". Journal of Advanced Nursing. 21(4): 772-777.
- Kendall, Judy (1992). "Fighting back: promoting emancipatory nursing actions". Advances in Nursing Science. 15(2): 1-15
- Mackenzie, Ann E. And Machenzie, Terence. (1995) "Evaluating individual performance in higher education: a new challenge for nurse education". Journal of Advanced Nursing. 22(5): 985-992.
- Noraidah A. Suraya (1995). "Towards and individualized client's care: implication for education. The transcultural approach". Journal of advanced nursing. 22(4):715-720.

Owen M., Verna (1995) "A synthesis of caring praxis and critical social theory in and emancipatory curriculum". Journal of advanced nursing 21 (6):1191-1195.

Pillammas A., Eura. (1995) "Marginality: Concepto or reality in nursing education". Journal of Advanced Nursing. 21(1): 131-136.

Porter, Sam (1995). "Sociology and the nursing curriculum: a defence". Journal of Advanced Nursing. 21(6): 1130-1135.

Wilson T., Linda (1995). "Applying critical social theory in nursing education to bridge the gap between theory, research and practice". Journal of Advanced Nursing. 21(3): 568-575.

CURSO: APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL ÁREA DE SALUD

CRÉDITOS: 3

OBJETIVO GENERAL:

Analizar exhaustivamente la epistemología de la Investigación Cualitativa y las diferentes metodologías.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Ubicar epistemológicamente la Investigación Cualitativa: dónde y cómo surge.
2. Analizar diferentes corrientes teóricas en Investigación Cualitativa.
3. Establecer una dispersión teórica entre paradigmas cuantitativo y el cualitativo.
4. Analizar los diferentes métodos cualitativos y sus posibles aplicaciones.

CONTENIDOS:

1. Paradigmas de la Investigación cualitativa.
2. La investigación cuantitativa frente a la cualitativa.
3. Diferentes métodos:
 - La investigación etnográfica y los diseños cualitativos.
 - La observación
 - La entrevista a profundidad
 - La entrevista enfocada
 - Grupo enfocado
 - Entrevista de grupo
 - Técnica DELPHI
 - Análisis de contenido.
4. Fiabilidad y validez de los estudios cualitativos, fiabilidad: Quijotesca, Diacrónica, sincrónica. La validez: triangulación, saturación, validez respondente ó negociación.

5. Análisis e interpretación de datos cualitativos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Allmark, Peter. A Classical view of the theory - practice gap in nursing. Journal of advanced nursing. 1995, 22, 18-23.
- Bochenski, I.M. A filosofía contemporánea occidental. Sao Paulo: Herder. 1968.
- Aguiar, Maria Gevalda Gómeze Sandoval, José Mascimiliano Henriquez. Reflexões em torno dos paradigmas e a produção de conhecimento. Rev. Baiana Enf. Salvador. V.6, n1,p5-8.
- Gortner, S.R. Nursing syntasc revisited: a critique of philosophies said to influence nursing theories. Int.J.Nurs Stud,30 (6) 477-488, 1993.
- Johnson, Joy L. Nursing science: basic, applied or practical. Implications for the art of nursing. Adv. Nurs. Sci, 1991, 14(1): 7-16.
- Sandelowski, Margarete. Theory Unmarked: The use and abuses of theory in qualitative research. Research in nursing y Health. 1993; 16, 213-218.
- Paim, Lúgia e Trentini Mercedes. Indo além do modelo médico. Uma experiência de ligação teoria - prática no assistência de Enfermagem. Texto Contexto Enf. Florianópolis. 2 (1); 13-32, Jan/Jun. 1993.
- Núñez Tenorio, J.R. Introducción a la ciencia. (Antología de conferencia). Venezuela: Universidad Central de Venezuela. s.a.
- Schafer, P. Philosophic analysis of a theory of clinical Nursing. Maternal - Child Nursing Journal. 16(14): 289-368.
- Munhall, Patricia L. y Boyd, C. Olier. Nursing research: a qualitative perspective, National League for nursing press. N.Y. Publ. No.192535.
- Sarter, Bárbara. Paths to knowledge. Innovative. Research. Methods for Nursing. New York. National League for Nursing. 1988.

CURSO: **PREPARACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS**

CRÉDITOS: 3

OBJETIVOS:

1. Explicar las características de los proyectos de inversión, tanto desde una perspectiva privada como pública.
2. Establecer los elementos básicos del diagnóstico para la precisión de los objetivos de los proyectos de inversión.
3. Conocer las características de los mercados, tanto internos como externos, y las exigencias que deberá tener un estudio de mercado.
4. Comprender e instrumentalizar el estudio técnico de un proyecto de inversión y sus efectos en las decisiones de carácter económico y social.
5. Entender y manejar el análisis financiero de un proyecto y calcular los indicadores de rentabilidad, en condiciones inflacionarias.
6. Definir los conceptos básicos del análisis económico de proyectos, con especial énfasis en las inversiones públicas.
7. Manejar los conceptos e instrumentos del análisis social de proyectos de inversión pública.
8. Estudiar los métodos y técnicas de la evaluación del impacto ambiental de los proyectos de inversión.
9. Conocer y aplicar el análisis organizativo y administrativo a los proyectos de inversión.

CONTENIDOS:

1. Los proyectos de inversión
 - El papel de los proyectos en el desarrollo económico y social
 - Las características específicas de las organizaciones públicas y su relación con los métodos y técnicas de la preparación de proyectos
 - El ciclo de los proyectos
 - Las etapas de la elaboración de los proyectos
2. El diagnóstico para la identificación de los proyectos
 - El método
 - Naturaleza y etapas
 - El contenido
 - Selección de alternativas
 - La formulación de los objetivos

3. El estudio de mercado
 - Las características básicas del mercado
 - Los mercados nacionales e internacionales
 - Objetivos y características del estudio de mercado
 - Análisis de la demanda
 - Análisis de la oferta
 - Análisis de los precios
 - La comercialización
4. El estudio técnico
 - El estudio de localización
 - El estudio de tamaño
 - Ingeniería y proceso productivo
5. Organización y administración del proyecto
 - En la fase de implementación
 - En la fase de ejecución
 - Técnicas de programación
6. Costos e ingresos del proyecto
 - Cuantía de las inversiones
 - Cuantía de los costos
 - La depreciación
 - Valoración y proyección de costos e ingresos
7. Evaluación financiera
 - La construcción del flujo de caja sin inflación
 - Indicadores de evaluación
 - La construcción del flujo de caja con inflación
 - Análisis de riesgo
8. Evaluación económica
 - Base conceptual del análisis de beneficios y costos sociales
 - La rentabilidad comercial y sus limitaciones
 - La rentabilidad económica nacional
 - El objetivo de redistribución
9. Evaluación de impacto ambiental
 - Importancia
 - Conceptos, métodos y técnicas a emplear

BIBLIOGRAFÍA:

- Baca, G. Evaluación de proyectos. Análisis y Administración del Riesgo. 2ª. edición. Mc Graw Hill. México. 1990. 284 págs.
- Castro Gutiérrez, Orlando. Evaluación Financiera, Económica y Social. Banco Centroamericano de Integración Económica. San José. 1991. 336 págs.

- Ciña, Felisa y romero Carlos. Evaluación Económica y Financiera de Inversiones Agrarias. Banco de Crédito Agrícola. Madrid, España. 1982. 352 págs.
- Colaiacono, Juan Luis y antonio Assefh. Proyectos de Exportación y Estrategias de Marketing Internacional. Ediciones Río. OEA-ALIDE-CICOM. Buenos Aires, Argentina. 1983. 622 págs.
- Doryan, Rogers et al. Evaluación de proyectos de Desarrollo. Estudios de Casos. Editorial Tecnológica de Costa Rica. San José. 1990. 215 págs.
- Gittinger, Price. Análisis Económico de proyectos Agrícolas. Segunda Edición, completamente revisada y ampliada. Instituto de Desarrollo Económico del Banco Mundial. Editorial Tecnos. Madrid. 1984. 532 págs.
- ILPES. Guía para la presentación de proyectos. Siglo Veintiuno Editores. Octava Edición. 1979. 230 págs.
- Marín y Ketelhohn. Inversiones Estratégicas. Un enfoque multidimensional. Tercera Edición. Ed. Libro Libre. San José, Costa Rica. 1988. 287 págs.
- Naciones Unidas. Pautas para la Evaluación de proyectos. Serie Formulación y Evaluación de proyectos N°2. Naciones Unidas, New York, 1972. 415 págs.
- OIT. Preparación y Evaluación de Proyectos. Material de capacitación en gestión de cooperativas agropecuarias. MATCOM. Ginebra. 1986.
- Sapag, Nassir y Sapag, Reinaldo. Fundamentos de Preparación y Evaluación de Proyectos. Mc Graw Hill. Bogotá, Colombia. 1985. 438 págs.

CURSO: TALLER DE TESIS 3

CRÉDITOS: 4

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar proyectos en enfermería de acuerdo a las corrientes epistemológicas, sociológicas, económicas y educativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Aplicar los principios éticos en la primera prueba del trabajo de campo de tesis.
2. Discutir y analizar los proyectos de tesis de la candidatura del posgrado.
3. Construir el esbozo del artículo que presentará los resultados de la tesis.

CONTENIDOS:

1. Principios éticos en el trabajo de campo del proyecto de tesis propuesto.
2. Ensayo de la candidatura del proyecto de tesis.
3. Esbozo de un segundo artículo para la divulgación del conocimiento producido.

BIBLIOGRAFÍA:

Wilson, Holly Skodol. Reserch in nursing. California: Addison - Wesley. 1989.

Silva, Alcione Leite da. Cuidado transdimensional: un paradigma emergente. Florianópolis. Programa de Posgraduacao em Enfermagem. UFSC. 1997.

Patricia, Luleica. Ser saudável va Felicidade - Prazer. Uma abordagem ética e estética pelo cuidado holístico-ecológico. Florianópolis. 1996.

Valverde, María Marlene Montes. Um referencial amoroso para assistir - cuidar das adolescentes grávidas. Florianópolis. 1997

FUENTE: Universidad de Costa Rica. Sistema de Estudios de Posgrado. Escuela de Enfermería (1998). Propuesta de apertura del Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería. s.e. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Anexo C.

ANEXO C

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA:
PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

ANEXO C

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA: PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

	INGRESO	EGRESO	SALDO
Matrícula (25 estudiantes)	Ø13.050.000		
Becas		Ø2.610.000	
SEP		1.957.000	
OAF		1.305.000	
Salarios	Profesores (7 (¼) T)	3.000.000	
Complemento salarial	Secretaria	500.000	
SUBTOTAL		Ø9.372.000	Ø3.678.000
SERVICIOS NO PROFESIONALES			
		Ø1.000.000	
1.- Servicios no personales (material, maquinaria y equipo, construcciones, mejoras de mobiliario, material bibliográfico)			
2.- Apoyo a proyectos de investigación de los estudiantes (materiales, viáticos, viajes, asistentes de investigación)		600.000	
3.- Materiales bibliográficos actualizados (libros, revistas especializadas, documentos diversos)		578.000	
4.- Mantenimiento de las instalaciones y adquisición de equipos (laboratorios, sistemas de información, mobiliario)		1.500.000	
SUBTOTAL			
TOTALES		Ø3.678.000	

FUENTE: Universidad de Costa Rica. Sistema de Estudios de Posgrado. Escuela de Enfermería (1998). Propuesta de apertura del Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería. s.e. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, p. 28.

ANEXO D

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA:
ACREDITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ANEXO D

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA:
ACREDITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

NOMBRE DEL DOCENTE	FORMACIÓN		DEDICACIÓN		EXPERIENCIA		OTROS ESTUDIOS POSGRADO	IDIOMAS	
	GRADO	PUNTOS	TIEMPO	PUNTOS	AÑOS	PUNTOS	PUNTOS	NÚMERO	PUNTOS
Aguirre, Ernestina	Lic.	80	1,00	100	6	70	3	1	2
Amador, Norma	M.	90	1,00	100	22	100	-	3	6
Arguedas, Felicia	Lic.	80	1,00	100	10	85	3	1	2
Calvo, Antonieta	Lic.	80	1,00	100	23	100	3	2	4
Calvo, Marlen	M.	90	1,00	100	22	100	-	2	4
Carranza, Alba	Lic.	80	1,00	100	5	70	-	1	2
Charlton, Delfina	Lic.	80	1,00	100	3	60	3	1	2
Gómez, Rebeca	Lic.	80	1,00	100	7	70	3	1	2
González, Sunny	M.	90	1,00	100	9	85	-	2	4
Granados, Rosa María	M.	90	1,00	100	6	70	-	1	2
Granados, Mabel	Lic.	80	1,00	100	5	70	3	1	2
Guillén, Ana Cecilia	Lic.	80	1,00	100	19	100	3	1	2
Guzmán, Arabela	M.	90	1,00	100	7	70	-	1	2
Leiva, Viriam	Lic.	80	1,00	100	10	85	-	1	2
Machado, Vicenta	Lic.	80	0,25	60	10	85	3	1	2
Méndez, Elsa	M.	90	1,00	100	19	100	-	1	2
Meza, María Ángeles	Lic.	80	1,00	100	8	85	3	1	2
Monge, Rocío	Lic.	80	1,00	100	8	85	3	1	2
Mora, Seidy	Lic.	80	1,00	100	9	85	3	1	2
Murillo, Ligia	M.	90	1,00	100	9	85	-	1	2
Rodríguez, Ana Leticia	Lic.	80	0,50	70	9	85	-	1	2
Rojas, Ligia	M.	90	1,00	100	5	70	-	1	2
Salazar, Martha	Lic.	80	1,00	100	28	100	-	1	2
Salazar, Rafael	Lic.	80	0,25	60	13	100	3	1	2
Sandoval, Irma	M.	90	-	100	Emérita	100	-	2	4
Sandoval, Ileana	M.	90	1,00	100	27	100	-	2	4
Solano, Mary	M.	90	1,00	100	5	70	-	2	4
Solano, Olga Marta	M.	90	1,00	100	26	100	-	2	4
Ugalde, Griselda	M.	90	1,00	100	22	100	3	2	4
Vega, Nora Agnes	M.	90	1,00	100	22	100	3	2	4
Pomedio		84,67		96,21		86,17	1,40		2,73
Acreditación total		93,15							

Simbología:

M. = Maestría
Lic. = Licenciatura

FUENTE: Elaborado en la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en información suministrada por la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.

ANEXO E

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA:
PLAN DE ESTUDIOS Y DOCENTES ASIGNADOS

ANEXO E

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA: PLAN DE ESTUDIOS Y DOCENTES ASIGNADOS

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Primer semestre</u>	
Evolución histórica de la ética en enfermería	M.Ph. Elizabeth Muñoz (¼ TC)
Grandes transformaciones del mundo contemporáneo	M.Sc. Sergio Reuben (¼ TC)
Corrientes epistemológicas en salud	M.Ph. Elizabeth Muñoz (¼ TC)
	M.Sc. Nora Agnes Vega (½ TC)
Investigación en salud	M.Sc. Nora Agnes Vega (½ TC)
<u>Segundo semestre</u>	
Construcción de la teoría en enfermería	M.Sc. Nora Agnes Vega (½ TC)
Estructura sociopolítica de Centroamérica	M.Sc. José Manuel Valverde (¼ TC)
Análisis epistemológico de las corrientes administrativas	M.Sc. Ligia Murillo (½ TC)
Taller de tesis I	M.E. Sunny González (½ TC) et al.
<u>Tercer semestre</u>	
Epidemiología en salud	M.S.P. Mary Solano (½ TC)
Métodos y técnicas cualitativas en investigación social	M.Sc. Monserrat Sagot (¼ TC)
Gestión de las políticas públicas en salud	M.Sc. Ligia Murillo (½ TC)
Taller de tesis 2	M.E. Sunny González (½ TC) et al.

NOMBRE DEL CURSO	DOCENTE
<u>Cuarto semestre</u>	
Nuevos enfoques en la enseñanza de la salud Aplicación de la investigación cualitativa en el área de salud	M.Sc. Olga Marta Solano (½ TC) Dr. Daniel Flores (¼ TC)
Preparación, administración y evaluación de programas	M.P.E. Hernán González (¼ TC)
Taller de tesis 3	M.E. Sunny González (½ TC) et al.

FUENTE: Elaborado en la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en Universidad de Costa Rica. Sistema de Estudios de Posgrado. Escuela de Enfermería (1998). Propuesta de apertura del Programa de Posgrado en Ciencias de la Enfermería. s.e. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Anexos B, F y G.