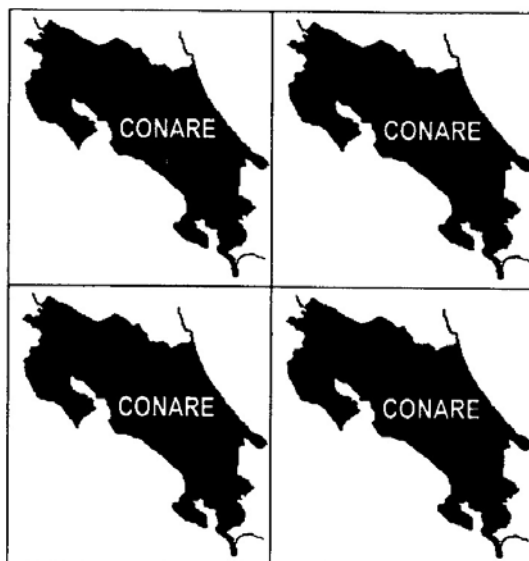


**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION
DE LA EDUCACION SUPERIOR**



*Dictamen sobre la propuesta de creación
de la Maestría en Orientación en la
Universidad de Costa Rica*

371.422

C-d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
Opes 12-2004 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría
en Orientación en la Universidad de Costa Rica / Consejo
Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la :
Educación Superior. – San José, C.R : CONARE-OPES,
publicaciones, 2004.

35 p. : 28 cm.

1. ORIENTACION EDUCATIVA. 2. UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA. 3. GRADO ACADÉMICO. 4. FINANCIAMIENTO
DEL POSGRADO. 5. DEMANDA SOCIAL.
I. TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-12/2004 se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Orientación* de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 17-2004, artículo 6, celebrada el 25 de mayo, 2004.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
MAESTRIA EN ORIENTACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Índice de texto

1. Introducción	1
2. Demanda social	2
3. Desarrollo académico en el campo de la Orientación	3
4. Desarrollo de la investigación en el campo de la Orientación	3
5. Las características académicas del futuro posgrado	4
5.1 <i>Objetivos de la Maestría</i>	4
5.2 <i>Perfil profesional</i>	5
5.3 <i>Requisitos de ingreso</i>	9
5.4 <i>Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación y diploma a otorgar</i>	10
6. Los académicos que laboran en el posgrado	10
7. Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento	11
8. El financiamiento del posgrado	11
9. Conclusiones	11
10. Recomendaciones	12

Índice de anexos

ANEXO A

Plan de estudios de la Maestría en Orientación en la Universidad de Costa Rica	14
--------------------------------------------------------------------------------	----

ANEXO B

Programas de los cursos de la Maestría en Orientación en la Universidad de Costa Rica	16
---------------------------------------------------------------------------------------	----

ANEXO C

Profesores de los cursos de la Maestría en Orientación en la Universidad de Costa Rica	32
----------------------------------------------------------------------------------------	----

ANEXO D

Profesores de la Maestría en Orientación de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos	34
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Orientación* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector de la UCR en nota R-1473-2004 del 22 de marzo de 2004, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 11-04 del 13 de abril, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. La unidad académica base de la Maestría será la Escuela de Orientación y Educación Especial, adscrita a la Facultad de Educación. La *Maestría en Orientación* será de la modalidad profesional.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, aprobado por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003. En esta metodología se toman en cuenta siete grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- La demanda social para el posgrado que se propone.
- El desarrollo académico del área de estudios en que se enmarca el posgrado.
- El desarrollo de la investigación en el campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Las características académicas del futuro posgrado.
- Los académicos que laborarán en el posgrado.
- Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.
- El financiamiento del posgrado.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Demanda social

Sobre la demanda social, la Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen:

“Existe todo un gremio profesional que se ha venido formando desde 1964 y que está solicitando la posibilidad de ampliar su formación a nivel de posgrado. Por otra parte, aunque los estudiantes que se matricularían provendrían principalmente de la carrera de Orientación, eventualmente se podría aceptar graduados de áreas afines, como Educación o Psicología. Se espera para la primera promoción contar con una matrícula de 25 estudiantes. La apertura de otras promociones y el número de estudiantes de éstas dependerá de la demanda de los estudiantes.

Este programa de maestría en Orientación, es novedoso para profesionales en Orientación, en Educación y de otras áreas afines, por cuanto llena una necesidad social en nuestro medio, en la medida en que fortalece y refuerza la acción educativa y orientadora con poblaciones menores de edad. Para trabajar con infantes y adolescentes es necesario involucrar a las personas adultas significativas y a sus familias. Para que el aporte de las familias y de las personas adultas sea adecuado, se hace necesario poder orientar también a esas familias y a las personas adultas, quienes también están viviendo su propio proceso de vida.

La Maestría en Orientación se adecua muy bien en la propuesta educativa curricular actual de la Escuela de Orientación y Educación Especial, en el área de la Orientación en particular, por cuanto:

- En primer lugar, la formación de grado prepara profesionales para que se inserten en el ámbito laboral con poblaciones infantiles y adolescentes. Si bien es cierto que se ofrece una formación general sobre el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, el énfasis práctico recae en la población menor de edad en el sistema de educación formal y no formal.
- En segundo lugar, nuestra Escuela ofrece un programa de postgrado interdisciplinario en gerontología cuyo objeto de estudio es la población adulta mayor y los procesos del envejecimiento.
- Ante este panorama de oferta académica, consideramos de trascendental importancia ofrecer una propuesta a nivel de postgrado que se focalice en la etapa adulta del desarrollo humano y la Orientación a este grupo etario. Por supuesto que la población adulta no puede visualizarse aislada del resto de los grupos etarios de la sociedad. En el contexto social y en el interjuego generacional no es posible negar la responsabilidad tan importante que juegan las

personas adultas en cuanto la educación y formación de las generaciones menores, y en el apoyo que deben brindar a las generación que les antecede. Esta responsabilidad social y humana no siempre es asumida como corresponde; por el contrario, se hace uso del poder que se posee para abusar y maltratar a otros grupos etarios. Por estas razones, la formación a nivel de posgrado de profesionales en Orientación, dirigida a poblaciones adultas, se ampliarían las competencias de orientadoras y orientadores para ofrecer sus servicios a personas y grupos en diferentes momentos del ciclo vital.”

3. Desarrollo académico en el campo de la Orientación

La Escuela de Orientación y Educación Especial fue creada en 1977, aunque la carrera de Orientación existe desde 1964. La Escuela imparte el *Bachillerato y la Licenciatura en Orientación* y el *Bachillerato y la Licenciatura en Educación Especial*. Además, en el nivel de posgrado, imparte la *Maestría en Gerontología*.

4. Desarrollo de la investigación en el campo de la Orientación

La Escuela cuenta con una comisión de investigación conformada por quienes coordinan los planes de formación de grado y posgrado, la cual tiene como propósito velar para que se investigue con base en las líneas de investigación propuestas para atender las necesidades actuales de la Escuela y de la población costarricense. Esta labor se realiza en estrecha colaboración y coordinación con centros e institutos de investigación universitarios, entre ellos, el Instituto para el mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC). Actualmente se están desarrollando cuatro proyectos de investigación inscritos en el Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), cinco seminarios de trabajos finales de graduación y tres propuestas en estudio. Se han elaborado varios libros como producción de investigación de profesores de la Escuela. Como parte de la Acción Social se tienen aprobados dos trabajos comunales universitarios y tres proyectos de extensión docente.

5. Las características académicas del futuro posgrado

5.1 Objetivos de la Maestría

- Atender la responsabilidad histórica de ofrecer un programa de posgrado en Orientación para profesionales en esta disciplina y para la comunidad de profesionales ligados al quehacer educativo, para que la labor social y educativa que cumplen sea de mayor impacto y calidad.
- Favorecer y ampliar la producción de conocimiento sobre la Orientación como disciplina educativa, así como sobre las prácticas profesionales que en este campo se realizan con poblaciones adultas, en busca del mejoramiento de las condiciones de vida de esos sectores y de la población infantil, adolescente y adulta mayor que tutelan.
- Coadyuvar, mediante la acción educativa de la Orientación, en la prevención de relaciones inter e intra genéricas, así como inter e intra generacionales, basadas en la violencia, el maltrato, el irrespeto, y la discriminación, caracterizadas por el abuso del poder, en escenarios educativos, familiares y laborales, con la diversidad de sectores sociales del país.

Objetivos específicos

- Formar profesionales capaces de orientar a personas y a poblaciones adultas en cuanto el cumplimiento de las tareas vitales -tanto personales, educativas, laborales como familiares- dentro de un marco de responsabilidad y de compromiso social con equidad en concordancia con el respeto a los derechos humanos.
- Ofrecer una sólida formación epistemológica, teórica y con técnicas propias de la Orientación para asesorar profesionalmente a personas adultas en la planificación del proyecto de vida personal, educativo, laboral y con grupos de familias en la construcción y reconstrucción del proyecto de vida.
- Formar profesionales que planifiquen, desarrollen y evalúen proyectos y acciones específicas que favorezcan en las personas y las familias el desarrollo de habilidades personales y relacionales basadas en la autorresponsabilidad, el

respeto y la solidaridad, como una forma de prevenir situaciones basadas en el abuso del poder, el maltrato y la agresión.

- Formar profesionales capaces de incidir en los ámbitos personal, laboral, educativo, familiar y comunal, en la definición de políticas y estrategias favorecedoras del justo desarrollo humano para todas las personas, sin sesgos de discriminación etaria, genérica, étnica, económica, social, física, educativa, o por algún tipo de discapacidad, entre otras.
- Brindar oportunidades investigativas, metodológicas y prácticas para que el grupo de estudiantes desarrolle su capacidad creativa y ética como profesionales orientando a mujeres y hombres adultos en diferentes ámbitos laborales, y trabajando con familias de diferentes sectores socioeconómicos.
- Coadyuvar, mediante la investigación aplicada y la práctica profesional, en la producción de conocimiento propio de la disciplina con poblaciones adultas y con familias de nuestro país.

5.2 Perfil profesional

El Programa de *Maestría en Orientación* propone el siguiente perfil del graduado del Programa:

Conocimientos:

El graduado del programa propuesto contará con los siguientes conocimientos:

- Comprende la realidad nacional respecto a la educación, el mundo laboral, la familia y el desarrollo humano en la que se encuentra inmersa la población adulta del país.
- Conoce la evolución paradigmática y teórica de la Orientación como disciplina de las ciencias de la Educación, del desarrollo humano, del estudio de la familia como instancia socioeducativa y del desarrollo vocacional-ocupacional.

- Estudia y pone en práctica modelos, estrategias y técnicas novedosas para la Orientación de poblaciones adultas en los ámbitos educativo, laboral y familiar.
- Conoce la legislación vigente que compete al ejercicio de la Orientación en el ámbito educativo, laboral y familiar.
- Conoce los elementos y modelos pedagógicos que permiten la promoción de los derechos humanos y de las relaciones de poder con equidad, en la promoción de estilos de vida saludables.
- Comprende las perspectivas teórico-metodológicas de la investigación y las aplica en la construcción de nuevos conocimientos en problemas concretos del quehacer profesional.
- Conoce diferentes modelos de planeamiento, desarrollo y evaluación de programas de Orientación dirigidos a personas y poblaciones adultas.

Habilidades:

Durante su permanencia en la Maestría, los estudiantes desarrollarán las siguientes habilidades:

Dimensión familiar

- Identifica las posiciones epistemológicas sobre el estudio y definición de las familias.
- Identifica el desempeño familiar adecuado e inadecuado para el desarrollo óptimo de quienes conforman las familias.
- Pone en práctica modelos de orientación familiar en pro de un desempeño familiar favorable para quienes conforman las familias.
- Asesora a madres y padres de familia con respecto el cumplimiento de las responsabilidades en el acompañamiento de la prole en las diferentes etapas del ciclo vital.

- Asesora a infantes y adolescentes sobre el ejercicio del poder, derechos y deberes en las interacciones ínter genéricas, intra genéricas e intergeneracionales.
- Planifica, realiza y dirige proyectos de investigación que permitan la toma de decisiones y la resolución de problemas relevantes con respecto a la orientación familiar.

Dimensión laboral:

- Analiza la estructura y estratificación de puestos y salarios según género, condición socioeconómica, condición geográfica, por edad, entre otras.
- Facilita en hombres y mujeres la toma de decisiones
- Analiza el mercado laboral y las oportunidades para el desarrollo vocacional
- Dinamiza y busca el desarrollo de actitudes, aptitudes y competencias que preparen para un buen desempeño en la vida laboral activa.
- Estudia y analiza los niveles de rendimiento requeridos ante las demandas y exigencias constantes
- Analiza e identifica situaciones propias de la adultez laboral (estrés, pérdida de autoestima, estancamiento, cambio de expectativas, acoso, discriminación, explotación)
- Analiza las posibilidades de movilidad laboral
- Identifica competencias personales y laborales
- Identifica las nuevas tendencias y los cambios del mercado laboral
- Ayuda en la toma de decisiones vocacional-ocupacional que favorezcan la empleabilidad e inserción laboral
- Aproxima desde una realidad a hombres y mujeres al mundo del trabajo
- Atiende y armoniza las necesidades personales, profesionales y sociales de la persona orientada.
- Facilita el desarrollo de competencias en mujeres y hombres que favorezcan la inserción y permanencia en el mercado laboral.

- Es un agente de cambio ante los procesos de innovación y avances tecnológicos
- Detecta las nuevas exigencias, derechos y necesidades que se promueven en el campo laboral.
- Actúa como mediador entre los procesos formativos y las demandas y exigencias ocupacionales.
- Planifica, realiza y dirige proyectos de investigación que permitan la toma de decisiones y la resolución de problemas relevantes con respecto a la orientación laboral.

Dimensión educativa:

- Analiza el papel de la educación en la estructura política y económica de las sociedades.
- Analiza las diferentes modalidades de la educación formal y no formal de modo que participa e interviene en ellas
- Comprende los elementos educativos que permiten la intervención con personas y grupos en riesgo social.
- Comprende y aplica las perspectivas teóricas, metodológicas de la investigación.
- Aplica modelos pedagógicos que permitan la promoción de estilos de vida saludable en poblaciones adultas.

Dimensión del desarrollo humano en la etapa adulta

- Detecta necesidades y situaciones particulares de las personas adultas.
- Facilita la promoción del cumplimiento de tareas propias de la etapa adulta en hombres y mujeres de diferentes contextos.
- Promociona un adecuado estilo de vida saludable para favorecer el desarrollo físico, social, vocacional, educativo, emocional, sexual, espiritual en las personas adultas.

- Asesora a las personas adultas en la toma de decisiones trascendentales propias de su etapa.
- Favorece procesos de autoafirmación de la identidad individual en contraste con los estereotipos sociales asignados.
- Favorece procesos de autorreflexión y autocrítica con respecto al cumplimiento de su misión de vida, compromiso y responsabilidades consigo mismo, y con el mundo que le rodea.
- Diseña y desarrolla proyectos de investigación para producir nuevos conocimientos para orientar a personas y poblaciones adultas.

Actitudes:

Los estudiantes interiorizarán las siguientes actitudes:

- Actitud crítica y en pro del cumplimiento de los derechos humanos, la justicia social con equidad y el respeto a la diversidad humana.
- Actitud ética y con flexibilidad para el cambio y la tolerancia a las diferencias personales y culturales.
- Actitud protagónica en los procesos de innovación y cambio en busca de la equidad genérica y la cultura de los derechos humanos que requiere el país.
- Disposición a la autocrítica y apertura a la crítica constructiva de otros.
- Disposición para el trabajo en equipos.
- Actitud proactiva al cambio social que permita el desarrollo humano con equidad.

5.3 Requisitos de ingreso

Para ingresar a la *Maestría en Orientación* es necesario contar con al menos el grado académico de Bachillerato en Orientación o en disciplinas afines como la Psicología o la Educación, contar con dos años de experiencia laboral profesional, poder leer textos en inglés, presentarse a una entrevista con la Comisión de Maestría, cumplir con la normativa que el Sistema de Estudios de Posgrado señala y efectuar

tuar los trámites administrativos que indique la Escuela de Orientación y Educación Especial.

5.4 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación y diploma a otorgar

El plan de estudios se muestra en el Anexo A y consta de las siguientes actividades:

- Tres cursos de cinco créditos cada uno.
- Cinco cursos de cuatro créditos cada uno.
- Un curso de tres créditos.
- Un curso optativo de cuatro créditos en otras maestrías de la Universidad de Costa Rica, matriculado con el aval de la Comisión de Maestría.
- Cuatro talleres de investigación con tres, cuatro, cinco y ocho créditos, respectivamente.

El total de créditos es de 62. Los programas de las actividades se muestran en el Anexo B. Los requisitos de graduación son cumplir con todas las actividades del plan de estudios, incluyendo la presentación del informe de la investigación realizada en los talleres. Se otorgará el diploma de *Maestría en Orientación*. El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en la normativa vigente.

6. Los académicos que laborarán en el posgrado

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.

- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Orientación* son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

7. Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

Los estudiantes contarían con acceso al Centro de Documentación especializado de la Facultad de Educación, al Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica, y a los tres laboratorios de cómputo existentes. La Escuela cuenta con una sala de audiovisuales, un centro de documentación, cuatro salas de reuniones, un aula virtual y con acceso al auditorio de la Facultad.

8. El financiamiento del posgrado

El Programa propuesto será de financiamiento complementario. La Universidad de Costa Rica aportará la infraestructura de aulas para impartir lecciones y de biblioteca y laboratorios de cómputo para los estudiantes. Los demás recursos provendrán de la matrícula de los estudiantes.

9. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, ambos aprobados por el Consejo Nacional de Rectores.

10. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Maestría en Orientación*.
- Que a los estudiantes que ingresen a la Maestría y que no posean un diploma de grado en Orientación se les haga saber que, a la fecha, para aspirar a puestos de orientadores en el Ministerio de Educación es necesario contar con un Bachillerato o Licenciatura en Orientación.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del posgrado que se recomienda autorizar después de cinco años de iniciado. Se recomienda que la Universidad de Costa Rica efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y sustituye de esta manera al Fluxograma anterior, aprobado por el CONARE en 1976 y modificado en 1977.
 - 2) Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Orientación*, Marzo, 2004.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN
ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>16</u>
Etapa adulta del desarrollo humano	4
Orientación para la vida adulta	5
Enfoques metodológicos de investigación socioeducativa	4
Taller de investigación I	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>17</u>
Trabajo y proyecto ocupacional	4
Orientación laboral	5
Técnicas de análisis en investigación	4
Taller de investigación II	<u>4</u>
<u>Tercer ciclo</u>	<u>17</u>
Familia y sociedad	4
Estrategias de orientación familiar	5
Sociología del desarrollo de la educación	3
Taller de investigación III	<u>5</u>
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>12</u>
Curso optativo	4
Taller de investigación IV	8
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	62

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del curso: ETAPA ADULTA DEL DESARROLLO HUMANO

Número de créditos: 4

Descripción:

Este curso teórico con la modalidad de Seminario, estudia el avance epistemológico y teórico sobre el desarrollo humano en general y de la adultez en particular. Permite además la reflexión y el análisis sobre la diversidad de necesidades, tareas, responsabilidades y derechos de mujeres y hombres en diferentes contextos.

Se tomará el marco socioeconómico y político del país como referencia para comprender los estilos de vida de las personas adultas.

Objetivos:

- Estudiar y clasificar las teorías del desarrollo humano en el marco de los paradigmas positivista-determinista y el de construcción social.
- Analizar el impacto de la cultura en la construcción de la identidad adulta enfatizando en las relaciones de poder y de género intra e intergeneracionales
- Reflexionar sobre la realidad individual y colectiva con respecto a la construcción de los estilos de vida de las personas adultas.

Contenido:

- Aportes epistemológicos y teóricos sobre el desarrollo humano, exigencias socioculturales en el desempeño como persona adulta.
- La construcción de género en el desarrollo humano en general y sus manifestaciones en la adultez.
- Derechos humanos y responsabilidades intra e intergeneracionales en la vida adulta.
- Estilos de vida saludable

Bibliografía:

Beck, A. y Freeman, A. (1995). Terapia cognitiva de la personalidad. Editorial Paidós,
Bee, H. Y Mitchell, S. (1987). El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. México:Harla
Burns, E. (1998). Sentirse bien. Editorial Paidós. España,.
Erikson, E. (2000). El ciclo vital completo. México: Paidós

Claramunt, Cecilia. (1997) El problema de la violencia doméstica en Costa Rica. EUNED. San José, Costa Rica.

Erickson, E. (2000) El ciclo vital completo. Buenos Aires, Paidós.

Garfi, ME. (1998) Globalización, análisis de un concepto muy difundido pero pocas veces comprendido. Mundus, año 1, número 2. Marzo- abril en www.mglobalizacion2.htm.

Goleman, D. (1996) La inteligencia emocional. Colombia: Editorial Pamericano.

Gordillo, M.V. (1996) Orientación y comunidad. La responsabilidad social de la Orientación

Lidz, T. (1982) La persona: su desarrollo a lo largo del ciclo vital. México: Fondo de cultura económica.

Papalia, D. Y Olds, S. (1997). Desarrollo Humano. México:McGraw Hill Interamericana,S.A.

Papalia, D.E. y Wendkos, O.SD. (1997) Psicología del desarrollo humano. Bogotá: Mc Graw Hill.

Stella Bonilla, F. y Mata, A. (1998) Plenitud después de los 60: proyecto de toda una vida. Primera edición. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Vega, J. L. y Bueno, B. (1995) Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: síntesis.

Vega, Milena (1997). Propuesta teórica para el estudio de los estilos de vida en Costa Rica. Proyecto de Investigación.

Nombre del curso: ORIENTACIÓN PARA LA VIDA ADULTA

Número de créditos: 5

Descripción:

En este curso teórico práctico se estudian modelos, estrategias y técnicas para la puesta en práctica de proyectos y procesos de orientación con poblaciones adultas para potenciar el desarrollo humano en esta etapa.

Objetivos:

- Analiza la posición epistemológica de la Orientación como disciplina, en el proceso del desarrollo humano.
- Conoce modelos y estrategias de Orientación para el desarrollo humano en la vida adulta.
- Realiza prácticas de Orientación con este grupo etario en diferentes contextos sociales.
- Implementa procedimientos de diseño, aplicación y evaluación de procesos individuales, grupales y colectivos para la promoción del desarrollo humano adulto.

Contenido:

- Desarrollo epistemológico de la Orientación.
- Modelos para el diseño de procesos de Orientación con personas adultas.
- Estrategias de Orientación individual y grupal con poblaciones adultas.
- Autocuidado y manejo del estrés en la etapa adulta.
- Recreación y uso del tiempo libre.
- Diseño e implementación de programas y proyectos de Orientación.

Bibliografía:

- De Mezerville, G. (2004) Ejes de la Salud Mental. México:Trillas.
- Guzmán, Ana y col. (2000) Atención integral en salud. Gestión local de salud. San José, Costa Rica. EDNASS
- Knowles, Malcom. (1987) La práctica moderna de la educación de adultos. Editorial Chicago. USA.
- Proyecto Estado de la Nación. (2002) Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible. Primera edición. San José. Costa Rica.
- Ramos, E. (1992) El orientador como agente de cambio social. Tenerife.
- Rogers, C. (1997). El poder de la persona. México: Editorial El Manual Moderno.
- Simeno, J. (2001) Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.

Nombre del curso: ENFOQUES METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

Número de créditos: 4

Descripción:

Este curso se justifica dentro del plan de estudios de la Maestría en Orientación, como respuesta a la necesidad de los futuros graduados, de lo que significa hacer investigación en orientación en el mundo de hoy; al mismo tiempo que propicia conocer críticamente diferentes paradigmas y enfoques en investigación en el campo de las ciencias sociales.

A la vez, analiza la posición de los profesionales en el campo, en relación con la construcción del conocimiento y facilita la interpretación de investigaciones realizadas en el ámbito nacional e internacional. Se busca además que los resultados de investigación sean aprovechados de la mejor manera posible, por los profesionales en formación (líderes educativos) y redunden en la obtención de mayor eficacia y eficiencia en el medio educativo donde laboren.

Objetivos:

- Profundizar en el significado de la investigación educativa, desde la perspectiva presente.
- Conceptualizar, analizar e interpretar las ideas principales que subyacen en los paradigmas y enfoques de investigación más usuales.
- Analizar la posición del profesional en Orientación frente a la investigación como posibilitadora de construcción de conocimiento.

Contenido:

- Papel del educador y el orientador en la era tecnológica: producción y uso de conocimientos y saberes.
- Papel de los educadores en la investigación socioeducativa: ética, investigadores e investigaciones, papel formativo, usos de la teoría, instrumentos de apoyo.
- Enfoques específicos de investigación socioeducativa: fases y articulaciones
- Paradigmas o enfoques de investigación: características, limitaciones y proyecciones.

- La investigación como base de la enseñanza y como base para el aprendizaje
- Puntos de vista desde donde se conceptualiza y operativiza la investigación educativa.
- Criterios para valorar las investigaciones de naturaleza socioeducativa.

Bibliografía:

- Ander-Egg, E. (1999) Interdisciplinariedad en educación. Argentina: Ed. Río de Plata.
- Ardoino, J. (1997) La formación de investigadores en educación. México: Consejo Mexicano de investigación educativa.
- Ball, S.J. (1997) Foucault y la educación . Disciplinas y saber. Madrid. Morata.
- Carr, W. (1996) Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.
- Fernández, A. et al (1995) Métodos para evaluar la investigación en psicopedagogía. Madrid: Síntesis educativa.
- González, M. y Rueda, E. (1998) Investigación interdisciplinaria. Colombia. Aula abierta.
- House, ER y Howe, KR. (2001) Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Morata.
- Imbernon, F. (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona.
- Pacheco, T. (2000) La investigación social. Problemática metodológica para el estudio de la educación. México: CESU-UNAM
- Sánchez, R. (2000) Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México: CESU-UNAM. Plaza y Valdés Editores.
- Usher, R y Brijant, I. (1997) La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Morata.

Nombre del curso: TALLER DE INVESTIGACION I

Número de créditos: 3

Descripción:

Este primer taller de investigación propicia el estudio y análisis sobre la investigación aplicada como estrategia para la construcción de conocimiento en la práctica orientadora con poblaciones adultas. Se proporcionan los conocimientos básicos tanto para el análisis de diseños, como para la elaboración del diseño de proyectos de investigación aplicada. Cada estudiante define y fundamenta en este taller el área y tema de investigación aplicada que desarrollará como proyecto de graduación. Esta tarea se debe retroalimentar con los conocimientos que ofrecen cursos del bloque del I ciclo del plan de estudios del programa de maestría en Orientación en general y con el curso enfoques metodológicos de la investigación en particular.

Objetivos:

- Analizar los propósitos y alcances de la investigación aplicada en el quehacer de la orientación como disciplina.
- Comprender la diferencia entre la modalidad de la investigación definida como pura y aplicada.
- Estudiar el proceso de investigación como un todo y cada una de las etapas del mismo.

- Analizar las áreas de formación de este programa de maestría en relación con los intereses de investigación de cada estudiante.
- Definir y justificar el posible tema para la construcción del diseño de investigación aplicada (Proyecto de graduación).

Contenido:

- Definición del tema y planteamiento del problema en la investigación.
- La investigación y la construcción de conocimiento en las prácticas profesionales.
- El proceso de investigación pura y aplicada.
- Planificación de los procesos investigativos.
- Valoración de los procesos de investigación.

Bibliografía:

- AA. VV. (1991) Preparar un proyecto de investigación aplicada. Barcelona: S.G. editores.
- Alvira, F. (1994) Diseños de investigación social: criterios operativos. Madrid: alianza universal Textos.
- Blanchelard, G. (2001) La formación del espíritu científico. Madrid: Siglo XXI
- Borsotti, C. (1999) Esquema para la formulación de un proyecto de investigación aplicada. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Callejo, J. (2001) El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
- Cazau, P. (2000) Investigación pura aplicada y profesional. Buenos Aires, Rundinguskin Editor.
- Fals, O. (1993) La investigación participativa y la intervención social. España: Documentación social 92, 9-12.
- García, L. (2000) Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dickinson.
- Gollete, G y Lessard-Herbert, M. (1987) La investigación acción. Funciones, fundamentos e instrumentación. Barcelona: Alertes.
- King, G y otros. (2000) El diseño de la investigación social: la diferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: alianza Editorial.
- Martínez, M. (1997) Los nuevos paradigmas de la investigación cualitativa. México: Trillas.

Nombre del curso: TRABAJO Y PROYECTO OCUPACIONAL

Número de créditos: 4

Descripción:

En este curso teórico con modalidad de seminario se hará una revisión de las principales teorías que explican el desarrollo vocacional-ocupacional a lo largo del ciclo vital de los seres humanos, y enfatiza en los elementos teóricos que permiten una mayor comprensión de la experiencia de dicho proceso en la etapa laboral adulta.

El desarrollo vocacional se estudiará desde diferentes enfoques y en relación con el mundo ocupacional, de acuerdo con el contexto económico, político y social del país. Se analiza la oferta y la demanda laboral real en el contexto nacional e internacional. Además se conocerán los sistemas de información tecnológicos idóneos para la orientación laboral.

Objetivos:

- Conocer el desarrollo epistemológico de la Orientación como disciplina.
- Comprender el desarrollo vocacional del ser humano a lo largo de su ciclo vital.
- Analizar el desarrollo vocacional- ocupacional y profesional en la etapa adulta.
- Analizar la estructura y funcionamiento del mercado laboral.
- Estudiar los procesos de mundialización y su impacto en el mundo ocupacional y en las personas trabajadoras.
- Conocer la realidad en cuanto a la oferta y la demanda laboral en diferentes contextos.
- Conocer e identificar nuevos sistemas tecnológicos y de información para la orientación laboral.

Contenido:

- Desarrollo histórico-epistemológico de la Orientación como disciplina
- Desarrollo vocacional en la persona adulta: etapas, tareas e implicaciones.
- Los procesos de transición, los factores que favorecen y sus diferentes tipologías.
- Redefinición del proyecto ocupacional en los adultos
- Desarrollo vocacional-laboral en poblaciones específicas (mujeres, hombres, inmigrantes, discapacitados, entre otros).
- Hostigamiento sexual
- Explotación laboral
- Requerimientos profesionales y ocupacionales de las organizaciones productivas en el contexto costarricense.
- Promoción y desarrollo de programas de inducción y educación continua para el personal en servicio.
- Detección de capacidades para desarrollar el recurso humano valorando necesidades específicas del personal.
- Procesos de comunicación e información por medio de tecnología digital.
- El ambiente laboral, satisfacción profesional y el bienestar personal.
- Los derechos humanos en el ámbito laboral.
- Estructura y estratificación de puestos y salarios según género, condición socioeconómica, por edad, y geográfica, entre otras.

Bibliografía:

- Alvarez, M. (1995) Orientación profesional. España: CEDECS Editorial.
- Chapman, E. (1991) Orientación Vocacional: la elección acertada de carrera. México: Trillas.
- González, V. (1998) "La orientación profesional en la educación superior" en Revista Cubana de educación Superior. Vol 18.
- Gordillo, M.V. (1996) Orientación y comunidad. La responsabilidad social de la Orientación
- Jeangros, E. (1992) Orientación Vocacional y profesional. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz.
- Rivas, F. (1995) Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.
- Rivas, F. (1998) Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M.L (1998) La orientación profesional. Teoría. Barcelona. Editorial Ariel. S.A.
- Rodríguez, M.L. (1992) El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Propuestas formativas. Barcelona: Barcanova

Nombre del curso: ORIENTACIÓN LABORAL

Número de créditos: 5

Descripción:

En este curso teórico práctico se conoce la metodología tecnológica y los procedimientos y estrategias necesarias para diseñar, aplicar y evaluar procesos individuales y grupales que favorecen el desarrollo laboral de las personas desde diferentes ámbitos.

En éste las horas de práctica serán utilizadas en la aplicación de programas para intervenir en diferentes escenarios laborales con el objetivo de favorecer procesos que beneficien el desarrollo laboral de las personas.

Objetivos:

- Reflexionar sobre los dilemas que enfrentan las personas adultas en la incorporación al mundo laboral.
- Implementar procedimientos de diseño, aplicación y evaluación de proyectos y procesos individuales y grupales.
- Desarrollar destrezas personales necesarias para la atención del desarrollo laboral de las personas.
- Analizar el uso de la tecnología digital en el ejercicio profesional
- Estudiar aportes teóricos sobre la toma de decisiones vocacionales y laborales.

Contenido:

- Diseño de procesos de orientación laboral
- Orientación individual y grupal en los diferentes ámbitos laborales.
- Economía, política y sociedad vrs. Mercado laboral y demandas profesionales / ocupacionales.
- Estrategias de evaluación de procesos, programas y proyectos de orientación laboral.
- El desempeño laboral y los sistemas tecnológicos digitales y de información.

Bibliografía:

Carter, C. (1997) Orientación Vocacional como alcanzar tus metas. México. Prentice Hall Hispanoamérica.

Casares, D. y Siliceo, A. (1999) Planeación de vida y carrera. México Editorial Limusa, S.A.

Fournier, P. (1988) Modelo de un programa de orientación en la empresa comercial privada. Proyecto de Graduación. UCR. Facultad de Educación. Escuela de orientación y Educación Especial.

Kleinfeld, A. (2000) "Identidad profesional mediante la orientación ética" en Concilium . Vol 285, abril.

Publicaciones periódicas:

Journal of Counseling and Development

The Career Development Quarterly

Rivas, F. (1995) Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.

Daniel, W. (1981) Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación. Bogotá. McGraw-Hill Latinoamericana.

Delgado, J. Y Gutiérrez, J. (1998) Métodos y técnicas cualitativas de la investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis, S.A.

Gómez, M. (1998) Elementos de Estadística Descriptiva. San José, Costa Rica. Editorial EUNED

Levin, J. (1979) Fundamentos de estadística en la Investigación. México: Harla.

Pérez, G. (2000) Modelos de investigación cualitativa en Educación social y animación sociocultural. Madrid: Narcea S.A.

Runyon, R. y Haber, A. (1992) Estadística para las ciencias sociales. México. Addison-Wesley Iberoamericana.

Nombre del curso: TALLER DE INVESTIGACION II

Número de créditos: 4

Descripción:

En este taller se asesora a cada uno de los estudiantes para que complete el proceso de construcción del diseño de investigación aplicada. De acuerdo con la peculiaridad de cada diseño, quien imparte el curso profundizará en cuanto al método de investigación, estrategias y técnicas para la recolección de la información y para el análisis de ésta. Esta tarea se debe retroalimentar con los conocimientos que ofrece el resto de los cursos del bloque del II ciclo en general y con el curso técnicas de análisis de la investigación, en particular.

Objetivos:

- Facilitar la construcción del diseño de investigación aplicada de cada estudiante.
- Estudia la diversidad de métodos de investigación según los enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa.
- Estudia la diversidad de técnicas y estrategias tanto para la recolección de la información como el análisis de la información en concordancia con el método de la investigación.

Contenido:

- Construcción del diseño de investigación aplicada.
- Métodos de investigación según el enfoque y la postura epistemológica de éste.
- Relación entre técnicas, estrategias de recolección y análisis de información y el método de investigación.

Bibliografía:

Alvira, F. (1990) Perspectiva cualitativa-perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. Rev. Española, Madrid: consejo de investigaciones científicas.

Alvira, F. (ed) (1997) Los dos métodos de las ciencias sociales. Madrid: CIS

Ander-Egg E. (1997) Técnicas de investigación social. Buenos Aires, Humanitas.

Cea D Ancona, A. (1996) Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid. Síntesis.

Cerda, H. (1997) La investigación total: una unidad metodológica en la investigación científica. Colombia: Arte joven, segunda reimpresión.

Delgado, J. (1995) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: síntesis.

Dorra, R y Sebilla, C. (1997) Guía de procedimientos y recursos para técnicas de investigación aplicada. Trillas. México.

Krippendorff, K. (1997) Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica. Paidós. Barcelona.

Nombre del curso: FAMILIA Y SOCIEDAD

Número de créditos: 4

Descripción:

Este curso, con la modalidad de seminario, introduce al grupo de estudiantes en el desarrollo teórico y epistemológico de los estudios sobre la familia como instancia socioeducativa. Se profundiza en el debate teórico sobre el determinismo social versus las posibilidades de construcción y reconstrucción de la familia que tienen las personas y el grupo familiar, para lo cual se utilizará como marco contextual la realidad de las familias costarricenses. Además, se enfatiza en el estudio de las interacciones y las relaciones familiares intra e intergeneracionales, intra e intergenéricas, así como el impacto de la cultura patriarcal, la realidad socioeconómica y política en la acción socializadora y educadora de la familia.

Objetivos:

- Estudiar el desarrollo epistemológico y teórico de la familia como campo de estudio.
- Analizar con espíritu crítico las posiciones deterministas sobre la familia en contraposición a las posturas que definen a las familias como una construcción social, las cuales enfatizan en las posibilidades y responsabilidades del grupo familiar en la construcción de la estructura y dinámica familiar.
- Profundizar en la realidad familiar como espacio relacional facilitador del desarrollo de todas las personas que integran la familia versus espacio relacional nocivo y destructivo.
- Estudiar e investigar los dilemas y los problemas que enfrentan las familias de diferentes sectores en Costa Rica.

Contenido:

- La sociedad patriarcal y su impacto social, económico, cultural, político y educativo en la familia.
- El papel de la familia en la construcción de la identidad genérica.
- Evolución histórica de las visiones epistemológicas y teóricas deterministas y posturas de familia como construcción social: Teorías del desarrollo, Teoría estructural funcionalista, Teoría de conflicto, Teoría del intercambio social, Teoría del interaccionismo simbólico, Teorías feministas.

- Dilemas y conflictos relacionales con respecto a: uso y abuso del poder al interior de la familia, agresión, maltrato, discriminación, irrespeto de los derechos humanos y de las diferencias individuales y genéricas.
- Prácticas educativas al interior de la familia con perspectiva de equidad de género, de edad, y enmarcadas dentro de una visión de derechos humanos y de justicia social.
- La legislación costarricense relacionada con la familia.

Bibliografía:

- Beavers, R. y Hampson, R. (1995). Familias exitosas. México: ediciones PAIDOS
- Cusinato, Mario (1992). Psicología de las relaciones familiares. Barcelona: EDITORIAL HERDER.
- Dallos, R. (1996). Sistemas de creencias familiares. México: PAIDOS
- Gil, Eliana. (1997). Tratamiento sistémico de la familia que abusa. Argentina: CRANICA.
- Goldenberg, I y Goldenberg, H. (1980). Family Theory; an overviw. Monterrey California: Brooks –Cole.
- Legislación con respecto a la familia en Costa Rica.
- Ludwig, Guendell y otros (1997). “La política social con un enfoque de derechos”, Revista Espacios. N. 10.
- Ministerio de Desarrollo Humano y otros (1995). “Tiempos de derechos: la Convención Internacional de los Derechos de los Niños y las políticas públicas”. IV Seminario Latinoamericano sobre Niñez y adolescencia. Bolivia: Ediciones La Paz.
- Polaino-Lorente, Aquilino y Martínez Cano, Pedro (1998). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. España: ediciones RIALP.
- Perrone, Reynaldo y Mannini, Martine. (1998). Violencia y abusos sexuales en la familia. México: PAIDOS
- South, Scoot. (1988). “Sex ratios, economic power. And women’s roles”, en Journal of Marriage and the Family. N.50.
- Sprey, Jetse.(1979). “Conflict Theory and the study of marriage and the family”, en Burr, W.R.; Hill Nye, y otros. Contemporary theories about Family. Illinois: The Free Press.
- Walters, Marianne; Carter Bety; Papp, Betty y Silverstein Olga. (1996). La red invisible: pautas vinculares al género en las relaciones familiares. México: Paidós.
- Winton, Chester. (1995). Frameworks for Studying Families. Connecticut: The Dushkin Publishing Group, Inc.

Nombre del curso: ESTRATEGIAS PARA LA ORIENTACION FAMILIAR

Número de créditos: 5

Descripción:

Este curso teórico práctico le brinda al grupo de estudiantes la oportunidad de conocer, analizar y estudiar diferentes modelos y estrategias para la orientación familiar. El curso, ofrece además a cada estudiante la oportunidad de realizar algunas prácticas dirigidas a la planificación, el desarrollo y la evaluación de Procesos de Orientación con familias, con parejas, con madres y padres de familia y con grupos de jóvenes de diferentes sectores sociales.

Objetivos:

- Definir la acción de la Orientación Familiar y sus alcances socioeducativos.
- Estudiar modelos de evaluación del desempeño de las familias desde diferentes perspectivas teóricas.
- Estudiar modelos y estrategias de intervención para el desarrollo de los procesos de Orientación familiar.
- Desarrollar habilidades personales y profesionales para el planeamiento, ejecución y evaluación de procesos de Orientación Familiar.

Contenido:

- Misión educativa de la Orientación Familiar y sus implicaciones en la construcción de la convivencia familiar basada en la equidad relacional, en la comunicación acertada, en el respeto de los derechos y las diferencias humanas, así como en el uso adecuado del poder.
- Principios teóricos, éticos y estrategias para la evaluación del desempeño familiar y para el desarrollo de la Orientación Familiar, según los siguientes modelos:
 - Validación y crecimiento.
 - Estructural.
 - Centrado en soluciones.
 - Feminista - perspectiva de género.

Bibliografía:

- Cade, Brian. (1995). Guía breve de terapia breve. España: PAIDOS.
- Foley, Vincent. (1974). An introduction to family therapy. New York: Grund & Stroton, Inc.
- Fuhrmann, Ingeburg y Chadwick, Mariana. (1998). Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Chile: Editorial Andrés bello.
- Haley, Jay y Foffman, Lynn. (1989). Técnicas de terapia familiar. Argentina: Amorrortu editores.
- Papp, Peggy. (1994). El proceso de cambio. México: PAIDOS.
- García, Emilio (2002) "Dimensión política de los derechos humanos de la niñez y la adolescencia: notas para la construcción de una modesta utopía". Revista Fragua, N. 10.
- Goodrich, Thelma; Rampage, Cherly; Ellman, Barbara y Halstead, Kris. (1989). Terapia familiar feminista. México: PAIDOS.
- Nichols, M. (1984). Family Therapy. London: GARDNER, INC.
- Ochoa de Alba, Inmaculada. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: EDITORIAL HERDER.
- Satir, Virginia. (1995). Terapia familiar paso a paso. México: editorial PAX.
- Steve de Shazer. (1997). Claves en Psicoterapia familiar. España: gedisa editorial.
- Sluzki, Carlos E. (1996). La red social: frontera de la práctica sistémica. España: Gedisa.
- Umbarger, Carter. (1999). Terapia familiar estructural. Argentina: Amorrortu editores.

Nombre del curso: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACION

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso se orienta hacia un estudio de la educación desde una perspectiva sociológica e histórica. Se parte de la premisa de que la conciencia sociológica permite un análisis crítico de la realidad, de ahí- que se enfatice en su adquisición a lo largo de las sesiones de clase y diversas actividades que se desarrollan. Lo educativo en el marco de la sociedad costarricense es el eje integrador alrededor del cual gira toda dinámica que se lleve a cabo.

Objetivos:

- Analizar la educación como un fenómeno social a partir del desarrollo histórico del pensamiento sociológico.
- Analizar la educación desde una perspectiva política, económica e ideológica, en el marco de la cultura y en vinculación con el desarrollo nacional.
- Valora la importancia de la educación y la orientación en el contexto de las nuevas tendencias del desarrollo.
- Analizar la función socializadora de la familia y su vinculación al desarrollo de la educación.
- Analizar la Orientación como consustancial de la Educación.
- Analizar el papel de la familia y su carácter relacional en el contexto social costarricense.

Contenido:

- Sociología de la educación: Perspectivas teóricas clásicas. El debate entre ciencias sociales y naturales. La educación como ciencia social. La discusión objetividad-subjetividad como tendencias para el estudio de la educación y la sociedad.
- Función social de la educación: Diversas posiciones desde la teoría sociológica. La validez del pensamiento Durkheimniano para el análisis de la educación actual. Problemas actuales de la educación en el mundo y en Costa Rica: explicaciones y perspectivas desde la sociología de la educación.
- Ideología cultura y educación: La evolución conceptual. Marx y Gramsci y su presencia en las discusiones educativas actuales. El bloque histórico, hegemonía y consenso en Gramsci. El educador como intelectual. Cultura y subcultura en educación. Los medios de comunicación y la ideología. Los retos de la educación ante los medios.
- Educación y políticas del estado: El estado como formulador de políticas sociales y educativas. El caso latinoamericano y costarricense. Las tendencias neoliberales y sus consecuencias educativas. La reforma del Estado y modernización educativa. La autonomía educativa como alternativa: el caso chileno y el español.
- Democracia y educación en Costa Rica: Teorías y perspectivas alrededor del concepto de organización social democrática. La educación como agente en la construcción democrática. La democracia como elemento cotidiano en el quehacer pedagógico. El concepto mínimo de democracia en Norberto Bobbio. Situación actual de la democracia nacional. Educación y democracia en Costa Rica en la actualidad. El centro educativo y la familia como elementos de cambio social.

Bibliografía:

- Ball, S. (1987). La micropolítica de la escuela. Barcelona, España
- Bobbio, N. (1986). El Futuro de la democracia. México, Fondo de Cultura Económica.

Estado de la Región, en desarrollo humano sostenible (resumen). (1999) San José, Costa Rica, Proyecto estado de la región.

Facio, A. (1997). "Poder malo o poder bueno: los desafíos del poder para las feministas". En: Berrón, L. (compiladora) Las mujeres y el poder. San José, Costa Rica: Editorial Mujeres.

Fried, D. (1994). Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. México: Editorial Piados.

López, O. (1997). Sociología de la educación. San José: EUNED,.

López, O. (1997). "Un proyecto social y pedagógico en el pensamiento de José Martí. San José, Costa Rica. Revista Educación 21 (1): 109-120.

López, O. (1999). La gestión del centro educativo de enseñanza primaria y el desarrollo humano en el contexto de fines del siglo. San José, Costa Rica. Revista de Educación. 23 (2): 141-154.

Ministerio de Educación Pública. (1998). La política educativa hacia el siglo XXI. San José, Costa Rica,

Miranda, R. "La gobernabilidad en los procesos de reforma educativa". San José, Costa Rica. Revista de ciencias sociales 83: 73-95 (1-99)

Pieck, R. (1996) Función Social y significado de la educación comunitaria. Sociología de la Educación no formal. México: UNICEF,.

Romero, F. (1999). Elección de carrera en la Universidad de Costa Rica: las mujeres y los hombres. Sus Fundamentos. Revista Educación, 23. (Especial) : 195-212.

Nombre del curso: TALLER DE INVESTIGACION III

Número de créditos: 5

Descripción:

En este taller se asesora al grupo de estudiantes en la puesta en marcha del desarrollo del diseño de investigación elaborado en el taller II, o en el replanteamiento del mismo si fuera del caso. Enfatiza en el proceso de sistematización de la experiencia de investigación práctica aplicada y en la construcción del informe final de investigación. Al igual que los talleres I y II, éste debe retroalimentarse de los saberes del resto de los cursos del bloque del tercer ciclo.

Objetivos:

- Asesorar al grupo de estudiantes en el desarrollo del diseño de investigación práctica aplicada.
- Estudiar opciones de sistematización de los resultados de investigación.
- Analizar diferentes modelos y formatos para el informe final de la investigación.

Contenido:

- Ética en la investigación.
- La sistematización de la investigación pura y práctica aplicada.
- Informe de investigación en el contexto de los enfoques utilizados.

Bibliografía:

Acosta, LE (2002) Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires: Piados.

Buendía, L; Colás, P.; Hernández, F. (1998) Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: Mc.Graw Hill.

Day, R. (1996) Como escribir y publicar trabajos científicos. Washington: OPS. Publicación científica. # 558

Delgado, J. Y Gutiérrez, J. (1998) Métodos y técnicas cualitativas de la investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis, S.A.

Quesada, J. (1998) Redacción y presentación del trabajo: tesinas, tesis doctorales, proyectos, memorias, monografías y publicaciones científicas. Madrid. Paraninfo.

Serrano, G. (2000) Modelos de investigación cualitativa en Educación social y animación sociocultural. Madrid. Narcea S.A.

Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid Morata.

Tamayo y Tamayo, M. (2002) El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Nombre del curso: TALLER DE INVESTIGACION IV

Número de créditos: 8

Descripción:

Este taller ofrece la asesoría teórica y metodológica para la ejecución del proyecto de graduación que cada estudiante ha diseñado en el proceso de planificación en los talleres de investigación I, II, y III.

El comité asesor asignado por la Comisión de la Maestría y en acuerdo con cada estudiante, guía la aplicación del diseño de investigación práctica, la sistematización del informe final, así como la elaboración de un artículo científico para publicar que resuma la experiencia investigativa.

Para aprobar el curso se debe presentar el artículo antes mencionado y el informe final de la investigación aplicada, el cual consiste en un documento escrito que contenga el problema investigado, el referente teórico, la metodología, los resultados y las conclusiones obtenidas, así como la bibliografía utilizada.

Cada estudiante realiza la defensa oral y pública del informe, de acuerdo con el Reglamento General del SEP en el que se especifica los aspectos relacionados con el formato, la presentación y la defensa del mismo.

Objetivos:

- Aplicación y desarrollo del diseño de la investigación práctica
- Construcción de un artículo publicable en Revistas científicas.
- Elaboración del informe final a partir de la sistematización de la experiencia investigativa.

Bibliografía:

En este taller tanto los contenidos como la bibliografía, serán seleccionados acorde con el tema y tipo de intervención profesional que realiza cada estudiante.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

NOMBRE DEL CURSO

Etapa adulta del desarrollo humano
Orientación para la vida adulta
Enfoques metodológicos de investigación socioeducativa

Taller de investigación I
Trabajo y proyecto ocupacional
Orientación laboral
Técnicas de análisis en investigación
Taller de investigación II
Familia y sociedad
Estrategias de orientación familiar
Sociología del desarrollo de la educación
Taller de investigación III
Taller de investigación IV

PROFESOR

Gastón de Mezerville Zeller
Irma Arguedas Negrini
Leda Badilla Chavarría
María Luisa Montenegro Hernández
Zoila Rosa Vargas Cordero
Adela Masís Vega
Patricia Ruh Mesén
Olman Vargas Zumbado
Adelina Brenes
Cecilia Villarreal Montoya
Rose Mary Jara Sibaja
Olimpia López Avendaño
Mercedes Gómez Salgado
Zoila Rosa Vargas Cordero
Adelina Brenes
Mercedes Gómez Salgado

ANEXO D

**PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

IRMA ARGUEDAS NEGRINI

Maestría en Orientación Escolar, Universidad Estatal de Oklahoma, Estados Unidos de América.

LEDA BADILLA CHAVARRÍA

Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

ADELINA BRENES BLANCO

Doctorado en Investigación Social, Universidad de París I, Panthéon-Sorbonne, Francia.

GASTÓN DE MEZERVILLE ZELLER

Doctorado en Educación, Universidad Estatal de Michigan, Estados Unidos de América.

MERCEDES GÓMEZ SALGADO

Doctorado en Educación, Universidad Latina de Costa Rica. Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica.

ROSE MARY JARA SIBAJA

Maestría en Terapia Familiar Sistémica, Universidad Libre de Costa Rica.

OLIMPIA LÓPEZ AVENDAÑO

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

ADELA MASÍS VEGA

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica.

MARÍA LUISA MONTENEGRO HERNÁNDEZ

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica.

PATRICIA RUH MESÉN

Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos Sociales, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica.

OLMAN VARGAS ZUMBADO

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica.

ZOILA ROSA VARGAS CORDERO

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica.

CECILIA VILLARREAL MONTOYA

Maestría en Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional. Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica.