

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DEL *BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA* DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

OPES-23/2011



Licda. Ana Elissa Monge Figueroa

División Académica

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DEL BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

OPES-23/2011

Licda. Ana Elissa Monge Figueroa
División Académica



Consejo Nacional de Rectores, Oficina de planificación de la Educación Superior
OPES 23/2011 Dictamen sobre la propuesta de creación del Bachillerato en inglés como
Lengua Extranjera de la Universidad Técnica Nacional (UTN) / CONARE.—
San José C.R. : Oficina Académica 2011.
37 p. ; 28 cm.

1. INGLÉS. 2. PLAN DE ESTUDIOS. 3. PROGRAMA DE LOS CURSOS.
4. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL. 5. MERCADO LABORAL EN INGLÉS.
I. Título.



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-23/2011) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación del *Bachillerato Inglés como Lengua Extranjera* de la Universidad Técnica Nacional.

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Elissa Monge Figueroa, Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN
DEL BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Objetivos del Bachillerato	4
5. Perfil académico-profesional	4
6. Campo de inserción profesional	5
7. Requisitos de ingreso y permanencia	6
8. Requisitos de graduación	6
9. Listado de las actividades académicas del Bachillerato	6
10. Descripción de las actividades académicas de la carrera	6
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	7
12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera	7
13. Conclusiones	8
Anexo A: Plan de estudios	9
Anexo B: Programas de los cursos	13
Anexo C: Profesores de los cursos del tramo de Bachillerato en Inglés como Lengua Extranjera en la Universidad Técnica Nacional	29
Anexo D: Profesores de los cursos del tramo de Bachillerato en Inglés como Lengua Extranjera en la Universidad Técnica Nacional y sus grados académicos	33

1. Introducción

La solicitud de apertura del *Bachillerato en Inglés como Lengua Extranjera* en la Universidad Técnica Nacional (UTN) fue enviada a la Oficina de Planificación de la Educación Superior por el señor Rector de la UTN, Lic. Marcelo Prieto Jiménez, en nota R-787-2010, del 4 de noviembre, con el objeto de que cumpla lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad Técnica Nacional, en el cual se establece lo siguiente:

Artículo 6-Títulos y grados universitarios.

[...]

Los títulos que otorgue la Universidad a sus graduados se registrarán por las normas y nomenclatura establecidas por CONARE, particularmente en lo relativo a carga académica, unidades de valor académico o créditos, grados y cualquier otro aspecto, con el objeto de garantizar la unidad del Sistema Nacional de Educación Superior Universitario Estatal en la materia.

Dichas normas y nomenclatura se contemplan en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹, en el *Convenio para crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal Costarricense*² y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*³.

En el Fluxograma mencionado se establecen doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de pregrado y grado que se propongan. Éstos son los siguientes:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional.
- Campo de inserción profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos

- Descripción de los cursos
- Tabla de correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.
- Recursos
- Otros aspectos según criterios de la universidad o de la OPES

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La carrera de *Diplomado en Inglés como Lengua Extranjera* se ofrece en la Sede Central Alajuela, la Sede del Pacífico y la Sede de Guanacaste de la Universidad Técnica Nacional.

Se abrirá la matrícula anualmente y se ofrecerán tres cuatrimestres por año. Subir

Las unidades académicas base de la carrera serán la Sede Central Alajuela, del Pacífico y la de Guanacaste de la Universidad Técnica Nacional. Se otorgará el diploma de *Bachillerato en Inglés como Lengua Extranjera*.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Técnica Nacional envió lo siguiente:

“El país se ha convertido en un importante punto de atracción de millonarias inversiones extranjeras en el área de comercio, banca y finanzas internacionales. Aunado a esto, Costa Rica se ha perfilado como un destino turístico atractivo, que ha incrementado las expectativas de inversión impactando en forma directa la demanda del sector económico o de servicio que agrupa al conjunto de las actividades productoras de servicios como el comercio, hotelería, turismo, comunicaciones, sector bancario y financiero, seguros, entre otros.

Otro aspecto relevante es la incorporación de grandes empresas de servicios generadoras de un alto porcentaje de empleos en distintas áreas que se han establecido al 2008 en todo el territorio nacional; entre ellas Boston Scientific, Continental Costa Rica, Hewlett Packard, Language Line, IBM, INTEL, las cadenas de Hoteles Hilton, TOYOTA, BAC San José, Banco HSBC, Scotia Bank, Marina Puerto Azul, Automercado Walmart, SYKES, Supra Telecom, Western Union, ITS, Maersk Sealand, Procter & Gamble, Qualfon Convergys.

Esta atmósfera de demanda por personal bilingüe se evidencia en las distintas ferias de empleo que año a año se llevan a cabo en nuestro país, donde uno de los requisitos primordiales para la mayoría de los trabajos es el dominio del idioma inglés. Ante esto, la Presidencia de la República presentó una estadística de la situación actual, donde muestra que las compañías transnacionales del sector de servicios demandan 7500 empleados bilingües en áreas como soporte técnico, contabilidad, servicio al cliente, ingenierías, diseño de software y finanzas.

Además, la señora Gabriela Llobet, directora de CINDE, indica que las empresas de servicios requieren mucha agilidad oral por parte de sus funcionarios, a un nivel casi totalmente bilingüe. No solo es tema de conocer un lenguaje técnico, sino también tener inglés muy avanzado y fluido. De cada 10 personas que las empresas instaladas aquí entrevistan, aproximadamente 2 ó 3 son los aptos para el puesto donde el dominio del inglés marca la diferencia. El Bachillerato en Inglés Como Lengua Extranjera de la Universidad Técnica Nacional pretende aunarse a los esfuerzos nacionales para formar profesionales bilingües de excelencia, competitivos y capaces de dar respuesta a un nivel funcional y técnico a las demandas de la realidad nacional actual, mismas que responden a la llegada de nuevas inversiones por parte de importantes compañías transnacionales.

Esta propuesta curricular se fundamenta en que EFL –inglés como lengua extranjera- se refiere al aprendizaje y uso del idioma inglés en una región no anglo parlante, como es el caso de Costa Rica, en tanto que el inglés como segunda lengua (ESL por sus siglas en inglés), presupone que el estudiante aprende y utiliza el inglés tanto dentro y fuera del ámbito educativo como medio de subsistencia en un medio angloparlante, por lo que permite la interacción con otros hablantes del idioma inmersos en su propio país.

El aprendizaje de la lengua extranjera (EFL) puede darse en diferentes contextos como el hogar, ambientes sociales, o como parte del currículo regular de una institución educativa. Regularmente, el proceso de aprendizaje de EFL adquiere diferentes propósitos; éste puede ser tomado como medio para aprobación de exámenes como parte necesaria de un proceso educativo, o para obtener avances profesionales o laborales. Tanto el EFL como el ESL cumplen propósitos académicos y profesionales.

Este desarrollo multidisciplinario tendría como principal objetivo proveer las herramientas comunicativas necesarias para realizar transacciones económicas, y dar a conocer avances científicos, y tecnológicos en diferentes contextos internacionales. Es decir, la enseñanza de la lengua se orientaría a desarrollar la competencia lingüística con propósitos específicos y en contextos determinados. A partir de ese nuevo objetivo, se realizaron distintos esfuerzos para diseñar y describir una nueva tendencia en la enseñanza del inglés.

En concordancia con lo anterior, la realidad nacional y las crecientes proyecciones de inversión internacional no escapan a la necesidad de definir los requerimientos lingüísticos para diferentes contextos profesionales y ocupacionales. Tal como se mencionó anteriormente, el Bachillerato en Inglés como Lengua Extranjera de la

UTN da cobertura a esta necesidad y, como solución a las demandas nacionales, plantea la formación académica en un área de competencia técnica en inglés para propósitos específicos. Para ello, desde el VII ciclo y hasta el X, brinda formación en inglés técnico para comercio y negocios, tecnología y turismo, con el fin de desarrollar un nivel de conocimiento especializado en estas áreas, de las cuales el estudiante escogerá una para especializarse.”⁴

4. Objetivos generales del Bachillerato

Promover la formación integral de profesionales en el área del idioma Inglés con habilidades y conocimientos en las cuatro áreas de dominio del idioma: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión de lectura, y con cualidades humanas, éticas, afectivas, socioculturales, técnicas e intelectuales, facilitándoles una formación integral que les provea de conocimientos teórico-prácticos que les permitan desarrollar la competencia comunicativa necesaria para atender las demandas del mercado laboral y, de esta forma, contribuir con el desarrollo del país.

5. Perfil académico-profesional

El graduado de Bachillerato en Inglés como Lengua Extranjera poseerá los siguientes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes:

Conocimientos

- Técnicas básicas de expresión oral que le permitan comunicarse efectivamente en situaciones reales de la vida cotidiana y laboral.
- Técnicas de expresión escrita que le permitan desarrollar ensayos académicos y no académicos.
- Técnicas de expresión escrita que le permitan elaborar informes, cartas, currículos, entre otros documentos de naturaleza técnica.
- La gramática y el vocabulario necesario para comunicarse de manera apropiada.
- Diferentes técnicas de lectura necesarias para tener un nivel de comprensión escrita acorde al perfil de salida.

- Sistemas fonológicos, lingüísticos y gramaticales del idioma inglés.
- Elementos éticos, sociales y culturales de diferentes sociedades.
- Diferentes conceptos y principios sobre relaciones humanas en contextos comerciales, turísticos, tecnológicos, científicos y sociales en general.

Habilidades

- Expresarse apropiadamente en forma oral en situaciones reales de la vida cotidiana y del desempeño laboral.
- Comunicarse por escrito para distintos propósitos no académicos y académicos, por medio de textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas, así como redacciones, informes y documentos de naturaleza técnica.
- Interpretar textos escritos en inglés y responder a ellos críticamente.
- Poner en práctica los conceptos fonológicos a la hora de comunicarse en forma oral.
- Relacionarse eficazmente en diferentes contextos socio-laborales en ambientes multiculturales.

Valores y Actitudes

- Asume la responsabilidad de su desarrollo profesional y académico guiándose por sólidos principios y valores éticos.
- Es capaz de aplicar su capacidad analítica y crítica para resolver situaciones de comunicación que le sean novedosas.
- Capacidad crítica para comprender su propia cultura y valorar y respetar la diversidad cultural, los valores y conductas de otros grupos humanos y los de sociedades distintas a la propia.
- Sensibilidad de adoptar principios ambientales para la sostenibilidad.

6. Campo de inserción profesional

Según la UTN, el profesional formado en esta carrera trabajará en Centros de servicios (Call Centers), hoteles, restaurantes, empresas de telecomunicaciones,

empresas tecnológicas, entidades bancarias, Sector industrial, Aeropuertos, Centros Educativos, Zonas Francas y Universidades.

7. Requisitos de ingreso y permanencia

Los requisitos de ingreso establecidos son los siguientes:

- Contar con el Diplomado en Inglés como Lengua Extranjera.
- En casos específicos, la Universidad podrá autorizar a estudiantes a matricular cursos del Bachillerato sin contar el Diplomado, siempre que tengan aprobados los requisitos correspondientes a cada curso. Los cursos del Bachillerato que se hayan aprobado se acreditarán únicamente después de la obtención del Diplomado.
- Se deberá cumplir con los otros requisitos administrativos y otra índole que solicite la Universidad Técnica Nacional.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios.

9. Listado de las actividades académicas del Bachillerato

El plan de estudios completo del Bachillerato, incluyendo el Diplomado, se presenta en el Anexo A. La duración total del tramo del Bachillerato será de cuatro cuatrimestres, con un subtotal de 56 créditos. Dado que el Diplomado cuenta con 88 créditos, distribuidos en seis cuatrimestres, el total de créditos será de 144 y su duración diez cuatrimestres. Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de las actividades académicas de la carrera

Los programas de los cursos del tramo de Bachillerato se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los nombres de los encargados de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en los Anexos C.1, C.2 y C.3. Los profesores tienen al menos el grado académico de Bachillerato. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En los Anexos D.1, D.2 y D.3 se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta. Las normativas vigentes sobre los profesores se cumplen.

12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera

Sobre los recursos necesarios para desarrollar la carrera propuesta, la institución proponente envió la siguiente información:

“Recursos con los que se cuenta para la puesta en práctica de la carrera:

- Recursos Didácticos: equipo audiovisual disponible en los laboratorios de idiomas.
- Bibliografía actualizada disponible en una moderna biblioteca institucional y otra que se maneja en la coordinación de la carrera.
- 2 Laboratorios de idiomas (Sede Central).
- 2 laboratorios de idiomas (Sede del Pacífico).
- 1 laboratorio de idiomas (Sede de Guanacaste).”⁵

13. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.

- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.
- 2) Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por el consejo universitario e institucional.
- 3) Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.
- 4 y 5) Bachillerato en Inglés como Lengua Extranjera, Universidad Técnica Nacional, 2010.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>16</u>
Inglés integrado I	5
Lectura básica	3
Gramática I	3
Comprensión auditiva y pronunciación básica	3
Recursos informáticos	2
<u>Segundo ciclo</u>	<u>14</u>
Inglés integrado II	5
Lectura I	3
Gramática II	3
Pronunciación I	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>14</u>
Inglés integrado III	5
Lectura y composición	4
Gramática III	3
Pronunciación II	2
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>14</u>
Inglés integrado IV	5
Composición inglesa I	4
Gramática IV	3
Pronunciación III	2
<u>Quinto ciclo</u>	<u>15</u>
Expresión oral I	3
Composición inglesa II	3
Gramática V	3
Expresiones idiomáticas I	3
Comunicación comercial I	3

Ciclo y curso	Créditos
<u>Sexto ciclo</u>	<u>15</u>
Expresión oral II	3
Escritura creativa	3
Gramática VI	3
Expresiones idiomáticas II	3
Comunicación comercial II	3
<i>Subtotal de créditos del Diplomado</i>	88
<u>Séptimo ciclo</u>	<u>14</u>
Formación humanística	3
Comunicación oral I	3
Gramática aplicada	3
Fonología inglesa	3
Optativa según área **	2
<u>Octavo ciclo</u>	<u>14</u>
Formación humanística	3
Comunicación oral II	3
Comunicación intercultural I	3
Composición académica	3
Optativa según área **	2
<u>Noveno ciclo</u>	<u>14</u>
Formación humanística	3
Área deportiva	0
Literatura inglesa I	3
Comunicación intercultural II	3
Lingüística general	3
Optativa según área**	2

Ciclo y curso	Créditos
<u>Décimo ciclo</u>	<u>14</u>
Formación humanística	3
Área cultural	1
Literatura inglesa II	3
Práctica profesional	7
<i>Subtotal de créditos del tramo de Bachillerato</i>	56
<i>Total de créditos del Bachillerato</i>	144

- 1) Los estudiantes deberán llevar, en el orden que lo deseen, los siguientes cursos de Formación Humanística:

Filosofía
 Literatura latinoamericana y costarricense
 Historia de la cultura costarricense
 Gestión ambiental y desarrollo sostenible

- 2) Los estudiantes del grado de Bachillerato en Inglés como Lengua Extranjera al terminar de cursar y aprobar todo el bloque de materias optativas (Optativa según área **) correspondientes al área que escogió, obtendrán una certificación especial en inglés técnico para esa área, ya sea comercio y negocios, tecnología y turismo.

Inglés para Comercio y Negocios I
 Inglés para Comercio y Negocios II
 Inglés para Comercio y Negocios III
 Inglés para Tecnología I
 Inglés para Tecnología II
 Inglés para Tecnología III
 Inglés para Turismo I
 Inglés para Turismo II
 Inglés para Turismo III

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

Curso: Comunicación oral I

Créditos: 3

Propósitos del curso

Este curso pretende desarrollar la habilidad de expresarse efectiva y apropiadamente en inglés mediante el estudio de diferentes técnicas académicas de expresión oral para formular y debatir en contextos académicos formales y no formales.

Contenidos temáticos:

- Temas (tipo, delimitar, pertinencia, etc.)
- Estructura de presentaciones orales
- Postura y lenguaje corporal durante una presentación oral
- Técnicas para presentaciones orales (pronunciación, respiración, manejo de la audiencia, etc)
- Recursos audiovisuales
- Presentación informativa y persuasiva.

Curso: Gramática aplicada

Créditos: 3

Propósitos del curso

El estudiante desarrolla la habilidad de valorar los usos de la gramática en contextos particulares y hacer del uso del lenguaje en sus cuatro habilidades equivalentes al nivel B2 descrito por el Marco Común Europeo.

Contenidos temáticos:

- Referring to and giving information about people and things:
 - (Parts of Speech)
- Expressing time:
 - Simple and Perfect Tenses
- Mood
- Use of modals
- Transitivity:
 - Transitive verbs
 - Intransitive verbs
- Sentence structure:

- Sentence Patterns
- Word Order

Curso: Fonología inglesa

Créditos: 3

Propósitos del curso

En este curso se estudian los elementos segmentales y suprasegmentales de la lengua inglesa, así como el sistema de sonidos y el concepto de articulación. En él, el estudiante utiliza conocimientos avanzados de la pronunciación inglesa para valorar una comunicación oral más efectiva y ser capaz de definir con más precisión los sonidos del inglés y así poder corregir errores propios y de otros.

Contenidos temáticos:

- Phonemes
- Allophones
- Place of articulation
- Manner of articulation
- Minimal pairs
- Homophones
- English vowels and consonants
- Voicing
- Vowel lengthening and shortening
- Variations between accents
- Phonological transcriptions
- Spelling patterns
- Prosodic aspects of English

Curso: Comunicación oral II

Créditos: 3

Propósitos del curso

Con este curso se logra flexibilidad y efectividad oral en contextos sociales, profesionales y académicos donde se puedan formular ideas con precisión y contribuir eficazmente con las opiniones propias y las de otros a través de varios formatos académicos de discurso.

Contenidos temáticos:

- Técnicas de discurso:
 - Debate
 - Foro

- Panel
- Entrevista
- Discurso
- Seminario
- Mesa redonda
- Simposio
- Discurso espontáneo
- Temas de actualidad.

Curso: Comunicación intercultural I

Créditos: 3

Propósitos del curso

Este curso brinda al estudiante la oportunidad de desarrollar su fluidez y espontaneidad a través del estudio de temas interculturales que le permitan incrementar su vocabulario general y específico mediante su uso en contexto, mejorar su pronunciación y dominio de estructuras gramaticales y llevarlo a ampliar su competencia lingüística a nivel intermedio alto, de acuerdo con el nivel C1 descrito por el Marco Común Europeo.

Contenidos temáticos:

- Cultura: definición y conceptos
- Identidad y origen
- Metáfora del Iceberg
- Interculturalidad como fenómeno de socialización
- Comunicación:
 - Comunicación verbal
 - Comunicación no verbal
- Creencias y valores
- La influencia del contexto: Educación y Salud
- Prejuicios y estereotipos
- Familia, amigos y conocidos
- Lenguaje y Cultura

Curso: Composición académica

Créditos: 3

Propósitos del curso

Este es un curso interdisciplinario avanzado de composición que enfatiza la lectura y el pensamiento crítico a través del ensayo argumentativo.

Contenidos temáticos:

- Lectura y pensamiento crítico.
- El ensayo argumentativo
- Documentación de fuentes en el contexto académico (MLA/APA)
- El proceso de la escritura académica:
 - Planeamiento,
 - Elaboración de borradores
 - Revisión y edición
- Técnicas de recolección de datos:
 - Investigación bibliográfica.
 - Entrevista
 - Observación
 - Cuestionarios
- Análisis de diarios, libros de texto, ensayos y artículos de revista y publicados de manera electrónica.

Curso: Literatura inglesa I

Créditos: 3

Propósitos del curso

En este curso el estudiante reconoce elementos de la literatura en manifestaciones narrativas, poéticas y dramáticas escritas en el ámbito histórico y cultural de Inglaterra y Estados Unidos. Ambas vertientes contemplarán una inclusión panorámica de las obras más representativas: desde el período inglés “Anglo – Saxon” hasta las manifestaciones del siglo XVIII y desde el período de manifestaciones estadounidenses nativas del siglo XVIII hasta los inicios del modernismo.

Contenidos temáticos:

- Literatura Inglesa y Estadounidense
 - Narración, poesía y drama
 - Elementos literarios
- Períodos literarios
 - Anglo-Saxon
 - Siglo XVIII
 - Inicios del modernismo
- Elementos literarios
 - Alegoría
 - Ambigüedad
 - Análisis histórico y biográfico
 - Caracterizaciones
 - Cuento corto
 - Cuentos populares
 - Elementos del discurso

- Escenario
- Estilo
- Tema
- Trama

Curso: Comunicación intercultural II

Créditos: 3

Propósitos del curso

Su principal énfasis es desarrollar la competencia intercultural mediante el análisis y discusión de las prácticas culturales y la influencia que ejercen las mismas en contextos comunicativos tales como el interpersonal, en pequeños grupos y en comunicación organizacional.

Contenidos temáticos:

- Formas de comunicación: comunicación verbal y no verbal
- Aspectos históricos, elementos no visibles y factores del contexto de la cultura
- Cultura y relaciones interpersonales, grupales y en organizaciones
- Teorías y conceptos de comunicación intercultural
- Culturas de habla inglesa
- Individualismo y colectivismo
- Patrones de conversación: directa e indirecta
- Investigación en contextos interculturales y multiculturales
- Valores culturales
- La influencia del contexto: contexto comercial

Curso: Lingüística general

Créditos: 3

Propósitos del curso

Este curso es una introducción a la teoría y método de la lingüística como disciplina científica para el estudio de la lengua. Su principal énfasis es analizar la naturaleza y estructura del lenguaje a través del estudio de la fisiología del discurso, la formación de las palabras, conceptos teóricos relacionados con la generación de oraciones y los aspectos fonológicos e históricos que influyen en la creación y variación de la lengua con el fin de aplicar los conocimientos en los procesos de enseñanza o adquisición de una lengua extranjera o una segunda lengua.

Contenidos temáticos:

- Lingüística general

- Universales lingüísticos
- Fonética y Fonología
- Sintaxis
- Semántica
- Variaciones del lenguaje
- La Lingüística y la enseñanza de la lengua.

Curso: Literatura inglesa II

Créditos: 3

Propósitos del curso

Este curso pretende mostrar las tendencias más utilizadas para valorar el sentido estético de la literatura como medio de transmisión de lenguaje y cultura a través del estudio de las manifestaciones modernistas y post-modernistas más relevantes de la narrativa, poesía y drama que se han generado en Inglaterra y Estados Unidos hasta nuestros días con el fin de desarrollar técnicas y estrategias de análisis y crítica literaria.

Contenidos temáticos:

- Literatura Inglesa y Norteamericana
- Géneros literarios
 - Poesía
 - Narrativa
 - Drama
- Crítica literaria.
 - Funciones de la literatura
 - Estudios de historia y crítica literaria
 - Enfoques
 - Metodologías
- Periodos literarios
 - Modernismo
 - Post-modernismo

Curso: Práctica profesional

Créditos: 7

Propósitos del curso

Este curso ofrece al estudiante la oportunidad de iniciarse en su ámbito profesional, mediante la integración de la teoría y la práctica, como de interactuar con la realidad social.

La Práctica Profesional presenta dos modalidades:

- **Práctica Profesional Supervisada (P.P.S):** Es una práctica realizada por el estudiante en instituciones del sector público o empresas del sector privado, en el ámbito específico de su especialidad disciplinaria o profesional, que le permite la aplicación integral de los conocimientos adquiridos y favorecen la formación integral del alumno.

Asimismo ofrece al estudiante el primer acercamiento formal a la realidad profesional del mercado laboral dentro de una empresa, organismo o institución, dándole la posibilidad de formar parte del entorno laboral y llegar a comprender el rol que cumple en el desarrollo de una empresa o institución. Además, permite al estudiante experimentar con los requerimientos de rendimiento exigidos en el mundo profesional.

Esta experiencia es supervisada y evaluada por el docente a cargo del curso y por el jefe inmediato del estudiante en la empresa, organismo o institución.

- **Proyecto Programado (P.P):**

Es una experiencia donde el estudiante propone y desarrolla un proyecto en una empresa, organismo o institución en el ámbito específico de su especialidad disciplinaria o profesional, que le permite la aplicación integral de los conocimientos adquiridos.

El proyecto programado es asesorado, supervisado y evaluado por el docente a cargo del curso.

Contenidos temáticos:

Los contenidos específicos a desarrollar, correspondientes a las dos modalidades de Práctica Profesional, se regirán por lo normado en el Reglamento General de Práctica Profesional de la Universidad Técnica Nacional.

Cursos del bloque optativo

Curso: Inglés para comercio y negocios I

Créditos: 2

Propósitos del curso

A lo largo del curso, el estudiante adquiere vocabulario técnico y académico en inglés, propio del ambiente de los negocios, la organización y las distintas estructuras comerciales y jerárquicas, así como en el área de la productividad y administración por objetivos con el propósito de expresarse de una manera formal y efectiva en el contexto comercial y de negocios.

Asimismo, el estudiante podrá distinguir diferentes tipos de organizaciones a través del estudio y análisis de distintas estructuras organizativas con el fin de comprender la naturaleza y funcionamiento de las mismas, a la vez que integra conocimientos y habilidades comunicativas en el área de comercio y negocios.

Contenidos temáticos:

- Negocios y Comercio
- Organización y estructura organizativa
- Productividad
- Papel de la Tecnología

Curso: Inglés para comercio y negocios II

Créditos: 2

Propósitos del curso

A lo largo del curso, el estudiante adquiere vocabulario técnico y académico así como conocimientos básicos en inglés, propios del ambiente de los negocios, mercados, elementos de mercadeo, productos, procesos y tipos de producción, valor agregado así como manejo de operaciones.

Contenidos temáticos:

- Mercadeo
 - Definición de Mercadeo
 - Historia e importancia del mercadeo
 - Tipos de mercados
 - Estudios de mercado
- Productos y Estrategias
 - Rol de los productos
 - Ciclos de los productos
 - Estrategias productivas
- Producción de bienes
 - El proceso productivo
 - Valor agregado
 - Ventaja comparativa y ventaja competitiva
 - Tipos de producción
 - Programación
- Elementos de los procesos operativos
 - Eficiencia, eficacia y efectividad
 - Estilos administrativos
 - Control de Calidad

Curso: Inglés para comercio y negocios III

Créditos: 2

Propósitos del curso

Se pretende que el estudiante adquiera vocabulario técnico y académico, así como conocimientos básicos en inglés, propios del ambiente de comercio y negocios, finanzas, presupuesto, elementos administrativos y análisis de fortalezas y oportunidades.

Contenidos temáticos:

- Proceso Contable.
 - Estados financieros:
 - Estado de resultados.
 - Estado de pérdidas y ganancias
 - Balance general.
 - Flujo de caja.
 - Contabilidad administrativa
- Administración Financiera.
 - Fuentes de financiamiento comercial
 - Financiamiento a corto y largo plazo
 - Iniciativa y financiamiento de puesta en marcha
- Administración General
 - Análisis de fortalezas y oportunidades
 - Evaluación del desempeño organizacional
 - Administración para el cambio

Curso: Inglés para tecnología I

Créditos: 2

Propósitos del curso

A lo largo del curso, el estudiante adquiere vocabulario técnico y académico en inglés, propio del ambiente de la ciencia y la tecnología, productos, tecnología aplicada a la agricultura, ingeniería, plásticos y energías alternativas.

Contenidos temáticos:

- Ciencia y Tecnología
- Tecnología aplicada a la agricultura
- Producción y usos del plástico
- Fuentes de energía

Curso: Inglés para tecnología II

Créditos: 2

Propósitos del curso

A lo largo del curso, el estudiante adquiere vocabulario técnico y académico así como conocimientos básicos en inglés, propios del área de la ciencia y la tecnología específicamente en el ambiente de la aeronáutica, la ingeniería petrolera y la ambiental.

Contenidos temáticos:

- Aeronáutica
 - Aviación
 - Transporte aéreo
 - Mecánica de aviación

- Transporte y combustibles
 - Transportes y nuevas tecnologías
 - Combustibles a base de petróleo
 - Procesos de refinamiento y extracción petrolera
 - Combustibles alternativos

- Ingeniería ambiental
 - Definición de ingeniería ambiental
 - Tratamiento de agua
 - Eco-ciudades

Curso: Inglés para tecnología III

Créditos: 2

Propósitos del curso

Se pretende que el estudiante adquiera vocabulario técnico y académico así como conocimientos básicos en inglés, propios del área de la ciencia y la tecnología específicamente en el ambiente de la robótica, tecnología doméstica, seguridad, electrónica, y desarrollo profesional en las áreas de tecnología.

Contenidos temáticos:

- Robótica
 - Concepto de robótica
 - Aplicaciones y alcances

- Tecnologías domésticas
 - Tipos de tecnología
 - Aplicaciones en el hogar

- Seguridad
 - Tipos de tecnología en seguridad y defensa

- Aplicaciones y alcances
- Electrónica
 - Elementos de la electrónica
 - Circuitos y aplicaciones

Curso: Inglés para turismo I

Créditos: 2

Propósitos del curso

Se pretende introducir vocabulario y habilidades comunicativas académicas y técnicas, equivalente al nivel B2 descrito por el Marco Común Europeo, utilizadas en el área del turismo. El estudiante adquiere vocabulario técnico y académico en inglés, propio del área del Turismo, poniendo especial atención a aspectos relacionados a los tipos de turismo, la hospitalidad y las carreras relacionadas con el campo turístico.

Contenidos temáticos:

- Generalidades e historia del turismo
- Tipos de turismo
- Turismo deportivo
- Hospitalidad
- Empleos en el área del turismo y la hospitalidad.

Curso: Inglés para turismo II

Créditos: 2

Propósitos del curso

A lo largo del curso, el estudiante adquiere vocabulario técnico y académico en inglés, propio del área del Turismo, poniendo especial atención a aspectos relacionados a los tipos de mercadeo turístico, los diferentes tipos de eventos turísticos y a la diversión en el ámbito turístico.

Contenidos temáticos:

- Mercadeo del turismo
- Eventos turísticos como negocio
- El negocio de la diversión: parques temáticos
- Mercadeo de la hospitalidad

Curso: Inglés para turismo III

Créditos: 2

Propósitos del curso

El estudiante adquiere vocabulario técnico y académico en inglés propio del área del turismo y de su desarrollo e impacto ambiental y en diferentes culturas autóctonas, así como de los procesos financieros y de gestión del potencial humano, políticas gubernamentales y análisis de fortalezas y oportunidades relacionadas con el desarrollo de la industria turística.

Contenidos temáticos:

- Turismo y cultura
 - El impacto del turismo en las culturas indígenas
 - El impacto del turismo en el ambiente
 - Planeación de destinos
 - Turismo sostenible
- Administración de personas y dinero
 - Estilos de administración: abajo – arriba, orientada hacia procesos
 - Participación de los empleados
 - Financiamiento para negocios nuevos y en desarrollo
- Influencia externa
 - Política
 - Económica
 - Demográfica
 - Ambiental
- Información, estrategia y cambio
 - Análisis SWOT

Cursos de Formación humanística y actividades cultural y deportiva

Curso: Filosofía

Créditos: 3

Propósitos del curso

El curso impulsa el desarrollo integral del estudiante en su dimensión mental, biológica y social a través del reflexionar filosófico. Así como entender que los desafíos de la realidad actual exigen una posición pensante para desempeñar el papel que nos corresponde dentro de la sociedad.

Contenidos temáticos:

- El hombre
- Filosofía

- El filosofar
- Hombre – filosofía – ética.

Curso: Literatura latinoamericana y costarricense

Créditos: 3

Propósitos del curso

La literatura recrea la experiencia humana, reconstruye la vida en sociedad y dibuja el perfil cultural de una época. A partir del estudio de determinados textos podemos recuperar el pasado en un diálogo abierto con el presente para imaginar el futuro. Este curso pretende aproximar al estudiante al estudio de la literatura latinoamericana, y dentro de ella la costarricense, de los siglos XX y XXI, adentrándose en el conocimiento de los movimientos literarios que surgen del siglo XIX y que prevalecen en la literatura, así como autores y obras significativas.

Contenidos temáticos:

- Literatura e historia
- Géneros literarios
- Movimientos literarios
- El boom de la literatura latinoamericana
- Literatura costarricense.

Curso: Historia de la cultura costarricense

Créditos: 3

Propósitos del curso

El curso abordará diferentes etapas de la historia de la sociedad costarricense. Asimismo analizará temas centrales, cubriendo problemas que abarcan desde la Costa Rica precolombina hasta los hechos más relevantes en la actualidad.

Se dará atención especial al análisis de la cultura autóctona de Costa Rica, el período de conquista y contacto con el europeo, la sociedad colonial y el proceso de mestizaje; el proceso de independencia centroamericana y nacional, la campaña nacional y la formación del estado-nación, el concepto de ciudadanía; los efectos de las crisis económicas post guerras mundiales en el país durante el siglo XX, la revolución de 1948 y sus consecuencias económicas y sociales, así como la Costa Rica actual y sus retos más importantes en el nuevo milenio.

Contenidos temáticos:

- La Costa Rica precolombina

- Período de contacto entre cultura europea y autóctona: mestizaje (1502-1575)
- El período colonial (1575-1821)
- El período liberal (1840-1914)
- Crisis del modelo liberal, periodo entre guerras, reformismo y revolución de 1948 (1914-1950)
- Modelo neoliberal, ajuste estructural, tratados de libre comercio, contrarreforma social y cambios en la economía y la sociedad costarricense (1982-2010)
- Instituciones costarricenses.

Curso: Gestión ambiental y desarrollo sostenible

Créditos: 3

Propósitos del curso

El curso pretende que los estudiantes adquieran conocimientos referidos a la gestión del ambiente pero desde la perspectiva del desarrollo sostenible, para que adquieran conciencia social y se responsabilicen en el uso de los recursos y su preservación para las futuras generaciones.

Se analizarán temas básicos referidos al ambiente y al desarrollo sostenible, a los problemas urbanos como rurales, al papel de la empresa con relación al medio ambiente y a la responsabilidad social.

Contenidos temáticos:

- Gestión ambiental y desarrollo sostenible
- Lo urbano y lo rural
- Empresa y medio ambiente
- Relación empresa y medio ambiente
- Competitividad y medio ambiente
- Instituciones estatales y ambiente
- Responsabilidad social empresarial

Curso: Área cultural

Créditos: 1

Propósitos del curso

La cultura incluye todas las manifestaciones, creaciones y representaciones producto de la actividad humana en sociedad. Le permite al ser humano reflexionar sobre sí mismo y el medio que le rodea, conduciéndolo a crear, expresarse y desarrollarse en diversos ámbitos.

Desde esta óptica, el curso contribuye a potenciar un acercamiento a diversas manifestaciones de la cultura, fortaleciendo la capacidad creativa e innovadora de los y las estudiantes, estimulando así el conocimiento, las habilidades, actitudes y expresiones de cultura que favorezcan su formación integral.

Contenidos temáticos:

- Artes corporales
- Artes auditivas y visuales
- Artes plásticas
- Comprensión y apreciación de la cultura

Curso: Área deportiva

Créditos: 0

Propósitos del curso

El curso contribuye al conocimiento del deporte, la actividad física y la recreación como formas de potenciar estilos de vida saludables y mejorar la calidad de vida. Brinda a los y las estudiantes la posibilidad de conocer y practicar diversas disciplinas deportivas favoreciendo su desarrollo integral.

Contenidos temáticos:

- Práctica deportiva
- Actividad física
- Recreación
- Estilos de vida saludables y calidad de vida.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO C.1

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL,SEDE CENTRAL

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>PROFESOR</u>
Comunicación oral I	Gabriela Calvo Morera
Gramática aplicada	Catalina Perera Hernández
Fonología inglesa	José Francisco Soto Morera
Comunicación oral II	María Gaitán González
Comunicación intercultural I	Gabriela Calvo Morera
Comunicación académica	José Francisco Soto
Literatura inglesa I	Xinia Nagygellér Jiménez
Comunicación intercultural II	María Gaitán González
Lingüística general	Xinia Nagygellér Jiménez
Literatura inglesa II	Xinia Nagygellér Jiménez
Práctica Profesional	Xinia Nagygellér Jiménez
Inglés para turismo I (optativo)	Erick Herrera Molina
Inglés para turismo II (optativo)	Olga Castro Soto
Inglés para turismo III (optativo)	Euyenia González Ramírez
Inglés para ciencia y tecnología I (optativo)	Zeidy Montero Castrillo Hilda Morúa Torre Jonathan Salas Alvarado
Inglés para ciencia y tecnología II (optativo)	María Auxiliadora Ly Vásquez
Inglés para ciencia y tecnología III (optativo)	Erick Herrera Molina
Inglés para comercio y negocios I (optativo)	Catalina Perera Hernández
Inglés para comercio y negocios II (optativo)	Kenneth Rodríguez Pérez
Inglés para comercio y negocios III (optativo)	Catalina Perera Hernández

ANEXO C.2

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL, SEDE DEL PACÍFICO

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>PROFESOR</u>
Comunicación oral I	Rosibel Matamoros Hernández
Gramática aplicada	Zeidy Montero Castrillo
Fonología inglesa	Zeidy Montero Castrillo
Comunicación oral II	Rosibel Matamoros Hernández
Comunicación intercultural I	Hilda Morúa Torre
Comunicación académica	Kenneth Rodríguez Pérez
Literatura inglesa I	Rosibel Matamoros Hernández
Comunicación intercultural II	Hilda Morúa Torre
Lingüística general	Jonathan Salas Alvarado
Literatura inglesa II	Jonathan Salas Alvarado
Práctica Profesional	Hilda Morúa Torre
Inglés para turismo I (optativo)	Olga Castro Soto
Inglés para turismo II (optativo)	Olga Castro Soto
Inglés para turismo III (optativo)	Olga Castro Soto
Inglés para ciencia y tecnología I (optativo)	Zeidy Montero Castrillo
	Hilda Morúa Torre
	Jonathan Salas Alvarado
Inglés para ciencia y tecnología II (optativo)	Zeidy Montero Castrillo
	Hilda Morúa Torre
	Jonathan Salas Alvarado
Inglés para ciencia y tecnología III (optativo)	Zeidy Montero Castrillo
	Hilda Morúa Torre
	Jonathan Salas Alvarado
Inglés para comercio y negocios I (optativo)	María Isabel Alvarado Ugalde
Inglés para comercio y negocios II (optativo)	Kenneth Rodríguez Pérez
Inglés para comercio y negocios III (optativo)	María Isabel Alvarado Ugalde

ANEXO C.3

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL, SEDE GUANACASTE

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>PROFESOR</u>
Comunicación oral I	Vinicio Vásquez Alvarado
Gramática aplicada	Rebeca Porras Montero
Fonología inglesa	Iván García Rojas
Comunicación oral II	Vinicio Vásquez Alvarado
Comunicación académica	Iván García Rojas
Literatura inglesa I	Rebeca Porras Montero
Comunicación intercultural I	Rebeca Porras Montero
Lingüística general	Rebeca Porras Montero
Literatura inglesa II	Rebeca Porras Montero
Práctica Profesional	Vinicio Vásquez Alvarado
Inglés para turismo I (optativo)	Ana Lucrecia Nuñez Canales
Inglés para turismo II (optativo)	Ana Lucrecia Nuñez Canales
Inglés para turismo III (optativo)	Ana Lucrecia Nuñez Canales
Inglés para ciencia y tecnología I (optativo)	Henry Méndez Pérez
Inglés para ciencia y tecnología II (optativo)	Henry Méndez Pérez
Inglés para ciencia y tecnología III (optativo)	Henry Méndez Pérez
Inglés para comercio y negocios I (optativo)	Yara Rodríguez Briceño
Inglés para comercio y negocios II (optativo)	Yara Rodríguez Briceño
Inglés para comercio y negocios III (optativo)	Yara Rodríguez Briceño

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DEL TRAMO
DE BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO D.1

PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL SEDE CENTRAL

OLGA CASTRO SOTO

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Máster en Turismo Ecológico con énfasis en Administración y Planificación Ecoturismo, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

GABRIELA CALVO MORERA

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Máster en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad Americana.

MARÍA GAITÁN GONZÁLEZ

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional. Máster en Segundas Lenguas y Cultura con énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para Alumnos Adultos, Universidad Nacional.

EUYENIA GONZÁLEZ RAMÍREZ

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica.

ERICK HERRERA MOLINA

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica.

MARÍA AUXILIADORA LY VÁSQUEZ

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional. Máster en Educación con mención en el Aprendizaje del Inglés, Universidad Nacional.

ZEIDY MONTERO CASTRILLO

Licenciada en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica.

HILDA MORÚA TORRE

Licenciada en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica.

XINIA NAGYGELLÉR JIMÉNEZ

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciada en la Enseñanza del Inglés, Universidad Magíster.

CATALINA PERERA HERNÁNDEZ

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciada en Inglés con énfasis en Traducción, Universidad Internacional de las Américas. Máster en Administración de Empresas con énfasis en Recursos Humanos. Universidad Internacional de las Américas.

KENNETH RODRÍGUEZ PÉREZ

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Máster en Administración Educativa, Universidad Metropolitana Castro Carazo.

JONATHAN SALAS ALVARADO

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

JOSÉ FRANCISCO SOTO MORERA

Licenciado en Literatura y Lingüística con énfasis en Lingüística, Universidad Nacional

ANEXO D.2

PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DEL TRAMO DEL BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL SEDE PACÍFICO

MARÍA ISABEL ALVARADO UGALDE

Licenciada en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

OLGA CASTRO SOTO

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Máster en Turismo Ecológico con énfasis en Administración y Planificación Ecoturismo, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

ROSIBEL MATAMOROS HERNÁNDEZ

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional. Máster en Administración Educativa, Universidad Metropolitana Castro Carazo.

ZEIDY MONTERO CASTRILLO

Licenciada en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica.

HILDA MORÚA TORRE

Licenciada en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica.

KENNETH RODRÍGUEZ PÉREZ

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Máster en Administración Educativa, Universidad Metropolitana Castro Carazo.

JONATHAN SALAS ALVARADO

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

ANEXO D.3

PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DEL TRAMO DEL BACHILLERATO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL SEDE GUANACASTE

IVÁN GARCIA ROJAS

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.
Licenciado en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.

HENRY MENDEZ PÉREZ

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciado en
la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica

REBECA PORRAS MONTERO

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.
Licenciada en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.

ANA LUCRECIA NUÑEZ CANALES

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciada en
la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.

YARA EVELYN RODRIGUEZ BRICEÑO

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional.

VINICIO VÁSQUEZ ALVARADO

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional. Licenciado en la
Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en Gestión
Educativa con énfasis en Liderazgo, Universidad Nacional.