

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

*OPES-41/2011*



M.Sc. Alexander Cox Alvarado  
División Académica



# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

## DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

*OPES-41/2011*

M.Sc. Alexander Cox Alvarado  
División Académica



OPES-41/2011 Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior  
Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia  
Universitaria de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. – San José  
C.R.: La Oficina 2011.  
29 p. ; 28 cm.

1. DOCENCIA UNIVERSITARIA. 2. PLAN DE ESTUDIOS. 3. PROGRAMA  
DE LOS CURSOS. 4. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL. 5. GRADO  
ACADEMICO. I. Cox Alvarado, Alexander.

0

# Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-41/2011) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Docencia Universitaria de la Universidad de Costa Rica

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 27-2011, artículo 5, celebrada el 27 de setiembre de 2011.



José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN  
DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

*Índice*

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación de la modificación	2
4. Objetivos de la Licenciatura	3
5. Perfil Académico-profesional	4
6. Campo de inserción profesional	6
7. Requisitos de ingreso y permanencia	7
8. Requisitos de graduación	7
9. Listado de cursos de la Licenciatura	7
10.Descripción de los cursos de la carrera	8
11.Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	8
12.Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera	8
13.Conclusiones	9
14. Recomendaciones	9
Anexo A: Plan de estudios	11
Anexo B: Programas de los cursos	13
Anexo C: Profesores y tutores de las actividades académicas de la Licenciatura en Docencia Universitaria	24
Anexo D: Profesores y tutores de las actividades académicas de la Licenciatura en Docencia Universitaria y sus grados académicos	26

## 1. Introducción

La solicitud de apertura de la Licenciatura *en Docencia Universitaria* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por la señora Rectora de la UCR, Dra. Yamileth González García, en nota R-4525-2011, recibida en CONARE el 9 de agosto, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>. El CONARE, en la sesión 23-2011, del 23 de agosto de 2011, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

En el documento mencionado se establecen doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de pregrado y grado que se propongan. Éstos son los siguientes:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional.
- Campo de inserción profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Tabla de correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.
- Recursos
- Otros aspectos según criterios de la universidad o de la OPES

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

## 2. Datos generales

La unidad base de la Licenciatura será la Departamento de Docencia Universitaria de la Universidad de Costa Rica, perteneciente a la Escuela de Formación Docente, a su vez adscrita a la Facultad de Educación.

La duración total de la Licenciatura será de tres semestres de dieciséis semanas cada uno, más la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UCR. Se abrirá la matrícula anualmente.

Se otorgará el diploma de *Licenciatura en Docencia Universitaria*.

## 3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica envió lo siguiente:

“Los procesos de globalización y mundialización vigentes en el contexto de desarrollo actual tienen sus implicaciones en el quehacer docente. No obstante, no es posible abstraerse de los procesos de globalización económica y mundialización que sugieren que parte fundamental de ese ambiente social y político, es la capacidad de contextualizarnos como seres humanos globales, interlocutores y analíticos de nuevos escenarios y oportunidades mundiales.

[...]

La docencia en Educación Superior se desenvuelve además bajo especificidades del desarrollo humano reciente que proponen una visión más integral, al considerar todas las esferas en las que nos movemos como seres humanos, en este sentido, el desarrollo sostenible en sus diversos alcances. Fuera de la tradicional figura que entiende la sostenibilidad como un fenómeno reduccionista, se debe indagar más allá hacia su comprensión en diferentes ámbitos.

El conjunto de saberes que se construirán, estarán profundamente interconectados gracias a tres diferentes espirales de trabajo que comprenden el contexto universitario, la dimensión educativa y la síntesis propositiva. Precisamente es ésta la concepción integral que queremos aludir, de esta forma considerar temas de fondo que son fundamentales para cualquier programa de estudios en la actualidad: dimensiones éticas y deontológicas, gestión ambiental, procesos inclusivos en la educación y sociedad y claro está, la interculturalidad.

Asumir el desarrollo sostenible supone considerar movilizados de las prácticas universitarias que presionan por políticas e indicadores de calidad. La calidad como concepto en la universidad involucra cuatro características que prevalecen en la discusión conceptual que son idoneidad, satisfacción, cumplimiento de características y adecuación al entorno. Estas características suponen para la

Educación Superior la revisión de su estructura y particularidades, las representaciones de satisfacción de quienes conforman y participan de los procesos universitarios y el ajuste y coherencia con las necesidades y proyecciones del entorno.

La consideración de incluir la formación del profesorado universitario surge primero como una necesidad debido a que el acto docente en las instituciones de Educación Superior es asumido por profesionales en una disciplina del saber y no necesariamente en docencia. En segundo lugar, esta consideración nace de una demanda asociada a los procesos de calidad que se han desarrollado recientemente en las instituciones de Educación Superior. Se asume para nuestro objetivo la tendencia orientada al desarrollo profesional del profesorado universitario. Recordemos que cuando abordamos la formación del docente universitario se debe reconocer que son personas que ya cuentan con un título profesional en otra área diferente a la educativa y que en ocasiones se encuentra en pleno ejercicio profesional.

[...]

En este sentido este programa de licenciatura surge como una iniciativa del Departamento de Docencia Universitaria con el fin de establecer de forma continuada la formación pedagógica de los y las docentes de las instituciones de Educación Superior que trascienda las acciones puntuales que se desarrollan en este momento en este ámbito. El beneficio que este programa tiene a nivel institucional, nacional y regional se relaciona directamente con el mejoramiento de los procesos de formación universitaria desde la profesionalización de la actividad docente en la Educación Superior. ”<sup>2</sup>

#### 4. Objetivos de la Licenciatura

##### Objetivos generales:

- Formar profesionales en docencia universitaria que articulen los ejes de gestión, mediación pedagógica y procesos de autoformación y reflexión en la educación superior.
- Desarrollar en el futuro profesional en docencia universitaria una capacidad de toma de decisiones pedagógicas a partir del análisis crítico de marcos de referencia teórico-conceptual metodológica y contextual.
- Propiciar una docencia universitaria que articule en su actividad académica la extensión, la investigación y la docencia.
- Generar espacios para la construcción de nuevos modelos y estrategias pedagógicas en las que se valore las culturas y contemple la inclusión y los derechos humanos en el marco del desarrollo sustentable.

## 5. Perfil académico-profesional

Según la Universidad de Costa Rica, el docente universitario que cumpla con el plan de estudios de la Licenciatura en Docencia Universitaria tendrá competencias para lo siguiente:

- Gestar los procesos de formación universitaria.
- Ser lector crítico del contexto para integrarlo a la práctica de los procesos de formación.
- Autogestionar procesos de actualización.
- Realizar mediación pedagógica de los contenidos de formación universitaria.
- Configurar los ambientes de construcción del conocimiento.
- Integrar la actividad académica: docencia, investigación y acción social en su quehacer.
- Investigar marcos de referencia teórico-conceptual, metodológica y contextual que apoye la toma de decisiones pedagógicas.

Además, la Universidad indica que para desarrollar estas funciones inherentes a su cargo el Licenciado en Docencia Universitaria deberá poseer los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes en las siguientes tareas asociadas a cada una de las funciones enunciadas anteriormente:

“Gestar los procesos de formación universitaria:

- Planifica acciones formativas en niveles curricular y didáctico con base en diagnósticos del contexto socio-disciplinar para proponer y diseñar procesos pedagógicos pertinentes a la educación superior
- Desarrolla procesos formativos coherentes con modelos pedagógicos, curriculares y didácticos que contribuyen con los propósitos de la educación superior hacia la transformación y mejoramiento del desarrollo humano sostenible.
- Da seguimiento y retroalimentación a los procesos formativos para replantearlos o transformarlos hacia el mejoramiento

Ser lector crítico del contexto para integrarlo a la práctica de los procesos de formación:

- Busca experiencias constantes de vinculación con el medio circundante.

- Analiza el entorno socio-político y económico en el que se inscribe la educación superior y la docencia universitaria.
- Analiza las demandas y desafíos en la sociedad en relación con la universidad y con su papel de formador.

Autogestar procesos de actualización:

- Busca oportunidades de actualización y formación permanente (cursos, talleres, seminarios, congresos, etc.)
- Lee, interpreta y extrapola significados y sentidos a la práctica docente
- Diseña y desarrolla actividades de investigación, análisis y exploración en docencia universitaria que permitan su actualización permanente.
- Integra nuevos abordajes e ideas en su quehacer profesional y docente.
- Genera recursos para la sistematización de la reflexión y la práctica docente.

Realizar mediación pedagógica de los contenidos de formación universitaria

- Motiva y propicia la búsqueda de nuevas formas de mediación pedagógica.
- Establece estrategias de mediación pertinentes para el aprendizaje, de acuerdo a las características del estudiantado en contextos específicos.
- Identifica los lenguajes representados en los recursos mediacionales, en el proceso de formación universitaria.
- Desarrolla procesos de conversión y resemantización de los saberes para que puedan ser aprehendidos por los Otros.
- Establece el carácter y la naturaleza de los sujetos epistémicos con el fin de determinar procesos de mediación pertinentes.
- Establece los medios en el ámbito educativo para promover procesos formativos, participativos y críticos.
- Domina herramientas básicas para la mediación didáctico/curricular.
- Produce materiales didácticos para dar soporte a la docencia universitaria
- Configura los ambientes de construcción del conocimiento.
- Identifica y diseña ambientes adecuados para la adquisición y construcción de procesos de formación en la educación superior.
- Distingue las funciones temporo-espaciales de los diferentes elementos, las interacciones y el ambiente para desarrollar acciones que promuevan la construcción del conocimiento en contextos educativos.
- Promociona y desarrolla de procesos destinados a que el estudiante construya los conocimientos pertinentes para el área del saber.
- Autopercibe las propias competencias del docente para establecer interacciones óptimas que fortalezcan ambientes adecuados de construcción de conocimientos.

Integrar la actividad académica: docencia, investigación y acción social en su quehacer:

- Reconoce posibilidades de vinculación con instancias que promuevan la acción social, investigación y docencia.
- Genera una visión de las relaciones inherentes de los procesos de investigación, acción social y docencia en el ámbito de la educación superior.
- Desarrolla acciones de vinculación académica (investigación y acción social) en diversos espacios relacionados con su actividad docente para establecer relaciones pertinentes.
- Genera ámbitos de intersección entre actividades académicas: docencia, investigación y acción social.
- Genera proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios para la formación holística del estudiantado.
- Proyecta elementos para fortalecer la docencia desde el quehacer en acción social e investigación.
- Discrimina diferentes marcos de referencia teórico- pedagógicos y contextuales para incorporarlos a su acción docente
- Establece una didáctica específica de acuerdo con los resultados de su indagación.

Investiga marcos de referencia teórico-conceptual, metodológica y contextual que apoye la toma de decisiones pedagógicas:

- Integra a la acción docente marcos de referencia pertinentes al contexto.
- Crea un sistema de observación de tendencias y modelos vinculados a los procesos de formación universitaria.
- Sistematiza y valora experiencias en docencia universitaria, innovadoras o exitosas.”

## 6. Campo de inserción profesional

La Universidad de Costa Rica envió la siguiente información sobre el campo de inserción profesional de los graduados de la Licenciatura propuesta:

- Como docente universitario; en diferentes instituciones de educación superior, técnicas y parauniversitarias, tanto públicas como privadas que requieran incorporar especialistas en su disciplina y profesionales en la docencia para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Como profesional en docencia, en organizaciones no gubernamentales (ONG's) que diseñen y promuevan programas de formación para el desarrollo de competencias educativas de las instituciones de educación superior, técnicas o parauniversitarias en el ámbito nacional e internacional.
- Como asesor académico, en diferentes carreras de educación superior para atender los programas educativos, particularmente los relacionados con la profesionalización docente universitaria.
- Como asesor académico para diseñar, evaluar, actualizar planes y programas de estudio.
- Como consultor en la búsqueda de soluciones a problemas en el desempeño de la práctica docente de la universidad.

#### 7. Requisitos de ingreso y permanencia

Los requisitos de ingreso establecidos son los siguientes:

- Contar con un Bachillerato Universitario en cualquier disciplina.
- Se deberá cumplir con los otros requisitos administrativos y otra índole que solicite la Universidad de Costa Rica.

#### 8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la elaboración del trabajo final de graduación.

#### 9. Listado de cursos de la Licenciatura

El plan de estudios de la Licenciatura, presentado en el Anexo A, consta de 34 créditos. La duración es de tres semestres, más la elaboración de un trabajo final de graduación que no otorgará créditos. Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

Los nombres de los encargados de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Los profesores tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta. Las normativas vigentes sobre los profesores se cumplen.

12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera

Sobre los recursos necesarios para desarrollar la licenciatura propuesta, la Universidad de Costa Rica informó que cuenta con los siguientes recursos:

Docentes: Se cuenta con profesores con experticia en el desarrollo de procesos de formación a nivel nacional e internacional y con contactos con docentes expertos internacionales en la temática de formación a docentes universitarios.

Administrativos: Se cuenta con al menos dos tiempos completos docentes. Se cuenta además con una carga de ocho horas semanales para la gestión académica administrativa del programa que involucrará la coordinación con otras instancias y el desarrollo, programación y ejecución de dicho programa.

Infraestructura: En lo que a infraestructura corresponde, el DEDUN cuenta con un edificio propio en el cual se encuentran instaladas las oficinas de docentes para la atención a los estudiantes, una sala equipada con recursos tecnológicos como laboratorio de multimedios, pizarra electrónica, proyectores de multimedios, entre otros recursos.

Asimismo, al formar parte de la Escuela de Formación Docente, este Departamento puede hacer uso tanto de los salones de clase como de los laboratorios de la Facultad de Educación de la UCR.

Bibliográficos: Se cuenta con bases de datos a nivel internacional, bases de datos de artículos de investigación desarrollados en el DEDUN y a nivel nacional. La Facultad de Educación cuenta con un Centro de Documentación en donde los estudiantes podrán consultar cualquier material bibliográfico requerido para llevar a cabo el estudio de sus materias, además, de las recomendaciones bibliográficas dadas por los diferentes docentes en los cursos. También la Universidad de Costa Rica tiene al servicio de sus estudiantes un Sistema de Bibliotecas de alto nivel y actualizado según los requerimientos de los actuales tiempos, en el que operan diferentes redes académicas y bases de datos.

### 13. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.<sup>1</sup>

### 14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Licenciatura en Docencia Universitaria*.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

- Que la OPES considere la evaluación de esta carrera después de cinco años de iniciado el nuevo plan de estudios.

- 
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.
  - 2, 3 y 4) Licenciatura en Docencia Universitaria, Departamento de Docencia Universitaria, Universidad de Costa Rica, 2010.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

---

<b>SEMESTRE Y NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Primer semestre</u>	<u>10</u>
El contexto socio-institucional de la universidad	2
Mediación pedagógica en el aula universitaria	2
El currículo universitario como punto de referencia para la docencia	2
Cerebro y cultura: implicaciones en el aula universitaria	2
Hacia una educación superior inclusiva	2
<u>Segundo semestre</u>	<u>13</u>
Ambientes promotores del aprendizaje en la universidad	3
La planificación didáctica como herramienta para la docencia	2
Taller de didáctica específica I	4
Estrategias didácticas en escenarios universitarios diversos	2
Estrategias didácticas basadas en medios digitales y TIC	2
<u>Tercer semestre</u>	<u>11</u>
Implicaciones éticas para el ejercicio del docente universitario	3
Estrategias didácticas para la investigación e indagación	2
Estrategias evaluativas de procesos de aprendizaje	2
Taller de didáctica específica II	4
<b><i>Total de créditos</i></b>	<b><i>34</i></b>

---

Nota: Los estudiantes deberán realizar además un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la Universidad de Costa Rica.

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## **ANEXO B**

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Curso: El contexto socio-institucional de la universidad

Créditos: 2

#### Justificación

El contexto actual en el que se desarrolla el quehacer universitario plantea a las instituciones de educación superior dimensiones emergentes que requieren abordarse de manera diversa pero sobretodo con una mirada renovada. Por ello, la Universidad reconoce y advierte la pertinencia del análisis del contexto social global y local en el que operan las instituciones universitarias que redefine un papel más proactivo de la educación superior pública frente a los retos para los próximos años. Entre ellos el desafío de constituir comunidades académicas desde las que se propicie el intercambio, procesos y prácticas de información, comunicación, producción y gestión del conocimiento.

#### Objetivos generales:

- Analizar las tendencias políticas, sociales, culturales y económicas en las que converge la educación superior, frente a las necesidades y desafíos de la universidad pública en América Latina y específicamente en Costa Rica.
- Analizar las interacciones académicas y culturales en el entorno de las comunidades académicas actuales, como recurso para la acción universitaria.

#### Resumen de los contenidos

- Las redes y sistemas en la universidad
- Desafíos de la universidad en la sociedad actual

Curso: Mediación pedagógica en el aula universitaria

Créditos: 2

#### Justificación

La configuración de escenarios formativos deberá considerar la comunicación como elemento medular para la gestión de las interacciones que sostienen los diferentes actores inmersos en tal acto. La labor del docente deberá reforzarse de forma que se promuevan prácticas que alienten la construcción de ambientes idóneos que funcionen de forma flexible, orgánica y que propicien el intercambio significativo entre sujetos. Esta construcción se asocia sustantivamente con el ideal de formación que la universidad asume y por ello es fundamental

abordar los enfoques pedagógicos que desde el ámbito de la educación superior se distinguen para alcanzar sus intenciones educativas.

Objetivos generales:

- Distinguir en su labor formativa diferentes elementos comunicacionales para integrarlos como parte del proceso de mediación pedagógica.
- Contextualizar el concepto de formación para comprender las prácticas docentes pertinentes a la luz de los enfoques pedagógicos que convergen en la realidad educativa universitaria actual

Resumen de los contenidos:

- Los procesos comunicativos en la educación universitaria.
- Modelos de formación universitaria.

Curso El currículo universitario como punto de referencia para la docencia

Créditos: 2

Justificación:

En el currículo universitario el profesorado se constituyen en actor protagónico, tanto en la determinación del componente estructural formal como en el procesal práctico. Muchas veces esta participación como sujetos del currículo se hace sin una clara definición conceptual y epistemológica del currículo y de las propias creencias pedagógicas, lo que limita las posibilidades de incidir en la dinámica de toma de decisiones curriculares en los diferentes momentos de su desarrollo. En este mismo marco, la relación que se establece entre el currículo y la planificación de la acción docente plantea una serie de vacíos que requieren ser revisados. Entre éstos, se encuentra la relación del programa de cursos con los planes de estudio. Por ello, el presente curso permite a los y las docentes una comprensión curricular de los enfoques de planificación y del abordaje de los cursos, de manera que puedan comprender las implicaciones pedagógicas en su desempeño y orientar mejor la elaboración del programa del o los cursos que imparte, y consecuentemente favorecer la formación profesional de acuerdo con los fundamentos del mismo.

Objetivos generales:

- Reflexionar acerca de los diferentes enfoques curriculares como base para el análisis de los currículos universitarios que permita caracterizarlos a la luz de los referentes teóricos.
- Identificar la relación y articulación de las diferentes actividades académicas en la consecución de la finalidad de la propuesta de los programas de curso. Lo anterior se logrará mediante herramientas conceptuales y metodológicas básicas para el análisis y/o diseño de un plan de estudio universitario.

Resumen de los contenidos:

- Enfoques curriculares en la educación universitaria
- El plan de estudios de estudios y su relación con los programas de cursos

Curso: Cerebro y cultura: implicaciones para el aula universitaria

Créditos: 2

Justificación:

Los últimos hallazgos científicos asociados a la neurociencia y su aplicación de distintas áreas científicas señalan la urgencia de revisar y analizar los vínculos entre cerebro y cultura. Se podrían señalar múltiples razones para tender puentes de contacto entre la neurociencia y la cultura, entre ellos las implicaciones para la teoría y la práctica educativa y que éstos ofrecen explicaciones con fuerte base empírica que permiten profundizar en el conocimiento acerca de las condiciones bajo las cuales el aprendizaje y la enseñanza pueden ser más y mejor comprendidos y orientarse pedagógicamente hacia la formación en el ámbito universitario.

Objetivo general:

Analizar desde el vínculo cerebro y cultura, los recientes hallazgos en relación con la construcción del conocimiento y sus implicaciones en la educación.

Resumen de los contenidos:

- El cerebro y la cultura en el aprendizaje universitario.
- El estudiante universitario características y desarrollo.

Curso: Hacia una educación superior inclusiva

Créditos: 2

Justificación

En los últimos años, en Costa Rica y en el mundo, se han promulgado políticas y se han concretado acciones de promoción, desarrollo e integración de poblaciones “tradicionalmente categorizadas” como grupos de “riesgo” o “irrelevantes” para la organización social. Estas categorías han propuesto la problemática de la designación de la diferencia en estancos normalizadores y homogenizadores de la naturaleza humana, lo cual debe ser superado mediante la inclusión social y educativa.

Objetivos

- Analizar la discriminación y la exclusión como violaciones de los derechos humanos.
- Reflexionar sobre las implicaciones jurídicas y normativas institucionales, en la consideración de las diferencias de las personas que estudian en instituciones de Educación Superior.
- Acompañar a las y los docentes al estudio de experiencias en las que se posibilita o dificulta el crecimiento de las personas que estudian en instituciones de Educación Superior, a la luz del respeto y del reconocimiento, de la diferencia y de la singularidad de cada sujeto.
- Proyectar experiencias educativas contingentes orientadas a configurar relaciones de respeto, responsabilidad y compromiso, integradas a la actividad docente de cada participante.

## Resumen de los contenidos

- Las necesidades educativas especiales
- Alcances y desafíos de la Ley 7600 en el contexto universitario
- Experiencias de asesoría y servicios a estudiantes
- Experiencias y procesos de adecuación curricular. Testimonio de docentes y estudiantes.
- La necesidad y la posibilidad en la relación educativa.
- Presentación de reflexiones y propuestas.
- La docencia universitaria frente al hostigamiento sexual.

Curso:                    Ambientes promotores del aprendizaje en la universidad

Créditos:                3

### Justificación:

Lograr tener estudiantes con más habilidades para el aprendizaje y la construcción de conocimiento, supone que los propios docentes reflexionemos sobre todos aquellos aspectos que, de una manera más o menos explícita, determinan e influyen en la formación superior de los estudiantes: concepciones de aprendizaje subyacentes, metas y objetivos establecidos, motivación, atención, forma de razonar, conocimientos previos, los cuales forman parte de los contenidos de este curso y se ofrecen con el propósito de fundamentar pedagógicamente el proceso de aprendizaje.

### Objetivos generales:

- Comprender el papel de las emociones en los procesos formativos, para optimizar la construcción de conocimiento
- Determinar la naturaleza y función de los procesos de aprendizaje en el ámbito universitario.
- Determinar la naturaleza de la motivación así como sus elementos y funciones vinculados a los procesos de formación universitaria.
- Proponer ambientes idóneos y creativos para los procesos de construcción del conocimiento en los estudiantes.

### Resumen de contenidos

- El proceso de aprendizaje del estudiante universitario.
- El papel de las emociones en los procesos formativos.
- Elementos de la motivación en el aprendizaje universitario.
- Ambientes favorables para el aprendizaje en la universidad.

Curso: La planificación didáctica como herramienta para la docencia

Créditos: 2

Justificación:

Las intenciones educativas como uno de los componentes de la didáctica ocupan un lugar primordial porque son las que determinan la base que debe ser objeto de aprendizaje y del contenido de la enseñanza. Éstas son una guía para establecer contenidos, diseñar actividades y establecer los criterios de evaluación de un curso.

En el desarrollo de la práctica educativa, los docentes construyen una serie de representaciones de que van más allá del plano formal y abarcan desde sus experiencias como estudiantes. Al respecto, existe una relación recíproca entre lo que el docente ha construido con respecto a la enseñabilidad de los contenidos y su capacidad para representarlos. Esta relación está permeada también por una amalgama de creencias, valores y actitudes de los docentes para comprender y explicar estos contenidos.

En la sociedad actual se han manifestado cambios importantes en la forma en que aprenden los estudiantes, cuestión que conlleva a realizar constantes análisis en la forma de enseñar los docentes. Es así, que la práctica docente está permeada por una serie de referentes que le dan sentido, así como unas ideas más o menos formalizadas y explícitas respecto a los procesos de enseñar y aprender.

Objetivos generales:

- Analizar el papel que cumplen las intenciones educativas en las propuestas programáticas de los cursos en la universidad y como se relacionan éstas con el aprendizaje de los estudiantes.
- Distinguir las diversas estructuras conceptuales que regulan la representación de los contenidos de aprendizaje y las formas que el docente utiliza para delimitar y secuenciarlos dentro de la programación de una unidad de aprendizaje.
- Analizar los modelos didácticos que coexisten e intervienen en la realidad educativa con el fin de establecer el vínculo necesario entre su abordaje teórico y la intervención práctica docente a nivel universitario.

Resumen de los contenidos:

- La relación del aprendizaje con la planificación de cursos.
- El aprendizaje del contenido de los cursos universitarios.
- Modelos de planificación didáctica.

Curso: Taller de didáctica específica I

Créditos: 4

Justificación:

Este taller aborda la integración y proyección de los núcleos pedagógicos desarrollados en la Licenciatura en Docencia Universitaria en el campo específico de la disciplina o interdisciplina.

Se propone un análisis de los recursos institucionales para la acción docente que, desde los diferentes escenarios, las universidades disponen como fuentes de apoyo a la labor docente. Los participantes generarán proyectos de aplicación reflexiva de manera que propongan las especificidades que toma cada uno de los apoyos en las distintas áreas del saber y en los procesos formativos.

Objetivos generales:

- Identificar los diferentes apoyos a la acción docente que ofrece las universidades como instituciones educativas.
- Proyectar en su labor docente los diferentes apoyos académicos ofrecidos por las universidades de acuerdo con su capacidad y pertinencia en el área del saber y el proceso formativo

Resumen de los contenidos:

- Perspectivas de la didáctica específica
- Diseño de cursos en línea.
- El uso de software libre en la docencia universitaria.
- Los recursos de las bibliotecas universitarias para el desarrollo la docencia.

Curso: Estrategias didácticas en escenarios universitarios diversos

Créditos: 2

Justificación:

El presente curso surge de las inquietudes que expresan cotidianamente aquellos/as docentes que tienen a su cargo cursos con grupos numerosos de estudiantes en el contexto universitario. En particular, quienes han tenido escasa formación en temas educativos y buscan mejorar los espacios educativos en contextos que son diversos desde las propuestas más desarrolladas como por ejemplo cursos con grupos masivos y otros.

Objetivos generales:

- Analizar experiencias del quehacer docente, destinadas a una retroalimentación, para mejorar los procesos pedagógicos en la formación universitaria de estudiantes que asisten a clases numerosas.
- Analizar los retos que se confrontan para configurar espacios educativos de conocimientos procedimentales en los contextos propios de cada ámbito disciplinar.

Resumen de contenidos:

- Estrategias didácticas para grupos grandes.
- El modelo de la tutoría como estrategia formativa.
- El abordaje didáctico en los cursos con modalidad práctica.

Curso: Estrategias didácticas basadas en medios digitales y TIC

Créditos: 2

Justificación:

La agenda de integración tecnológica dentro de las diversas áreas y el quehacer del ser humano se mantiene en franco aumento, un tema siempre cargado de fuerte discusión y apremiante expectativa. Este panorama nos plantea un reto ante la débil vinculación que se ha desarrollado con la teoría educacional y más puntualmente la comprensión de su abordaje en ámbitos pedagógicos que comprendan su proyección integral, consecuente y planificada, más allá de lo obvio que se circunscribe a la dimensión instrumental.

El presente curso centrará su atención en diferentes temas como la dimensión didáctica de la acción docente, la docencia estratégica, escenarios de interacción innovadores y el análisis de la configuración de estructuras sociales, donde cada contexto y escenario formativo contará con actores generadores de interrelaciones, ellos mismos, circunscritos dentro de un contexto que históricamente parte de la naturaleza intrínseca a la mecánica narrativa misma.

Objetivos generales:

- Comprender las diferentes aplicaciones didácticas basadas en TIC a partir del sustento pedagógico contextual para su debida implementación en espacios de formación universitarios.
- Analizar el proceso de innovación docente en los escenarios digitales, para la configuración efectiva de espacios alternativos en la educación superior que sean congruentes con las variables pedagógicas hacia la mejora de la acción formativa.
- Analizar y promover la construcción de materiales didácticos digitales desde una perspectiva hipervincular que sean pertinentes a contextos específicos de educación superior.
- Comprender y elaborar estrategias didácticas que formalicen en su concepción principios fundamentales como la narrativa, la visualización de la información y la estética del mensaje, como nuevos elementos pedagógicos en la configuración de espacios formativos digitales.

Resumen de contenidos

- Medios digitales y la docencia universitaria.
- La innovación en la docencia universitaria en ambientes digitales.
- Construcción de recursos didácticos a partir de medios digitales.
- La secuencia didáctica para recursos digitales.

Curso: Implicaciones éticas para el ejercicio del docente universitario

Créditos: 3

Justificación:

En el marco de organización y funcionamiento institucional, la universidad se concibe como un contexto de diversas interacciones, todas vinculadas y con implicaciones en el desarrollo académico – docente. Entre las implicaciones éticas, se reconoce la necesidad de reflexionar y conocer formas de trabajo integradas, desde las que se puede construir conocimiento dados los requerimientos institucionales y de la responsabilidad y del compromiso con la sociedad. Por otra parte, también se reconoce la necesidad de un espacio de diálogo reflexivo acerca del papel de las instancias universitarias, las normativas institucionales vigentes, los principios del bienestar estudiantil y la responsabilidad y compromiso docente en la función académica.

Corresponde también el necesario abordaje y profundización ética y crítica del panorama institucional universitario y finalmente la disposición requerida en el ámbito universitario por aprender, por investigar y por socializar el conocimiento, de forma que el mejoramiento docente trascienda a los estudiantes, a la universidad y a la comunidad.

Objetivos generales:

- Reflexionar sobre los fundamentos éticos, ideológicos y sociales en los que se configura la identidad y la actividad del docente universitario.
- Analizar los requerimientos institucionales, tanto conceptuales como metodológicos, para la elaboración y gestión de proyectos de investigación y extensión en la Universidad.
- Analizar los escenarios y los mecanismos de orientación, gestión y evaluación académica estudiantil en las instituciones de Educación Superior.
- Distinguir los elementos configuradores del panorama de la organización y función académica en las instituciones de Educación Superior y sus implicaciones en la docencia.

Resumen de los contenidos:

Los fundamentos éticos, ideológicos y sociales de los siguientes aspectos:

- La gestión de proyectos académicos
- Diseño y planificación de proyectos académicos en la universidad (investigación, docencia y acción social)
- Orientación, gestión y evaluación académica estudiantil
- Procesos personales y profesionales para el mejoramiento docente.

Curso: Estrategias didácticas para la investigación e indagación

Créditos: 2

Justificación

La Universidad frente a la velocidad en el desarrollo del conocimiento y frente a las necesidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, requiere favorecer y desarrollar metodologías de enseñanza y aprendizaje que permitan a sus estudiantes enfrentarse a los desafíos de la vida profesional. En este sentido, universidades de todo el mundo han integrado el aprendizaje

basado en problemas, los estudios de casos, los núcleos problematizadores, proyectos como metodologías de enseñanza y aprendizaje en diversas áreas del conocimiento.

Objetivos generales:

- Desarrollar competencias docentes, para la utilización del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica de investigación e indagación.
- Distinguir las características del estudio de casos como estrategia didáctica de investigación e indagación.
- Conocer los núcleos problematizadores del aprendizaje universitario para la aplicación de estrategias didácticas para la investigación e indagación.
- Analizar el proyecto como estrategia didáctica de investigación e indagación en el contexto universitario.

Resumen de los contenidos

- Aprendizaje basado en problemas.
- El estudio de casos como estrategia didáctica universitaria.
- El proyecto como estrategia didáctica universitaria.
- La investigación como recurso para el aprendizaje.

Curso: Estrategias evaluativas de procesos de aprendizaje

Curso: 2

Justificación

En la actualidad se hace necesario reconceptualizar la evaluación de los aprendizajes a partir de las innovaciones de orden pedagógico que se demandan y suscitan en la formación universitaria. Por ello, este curso aborda el proceso evaluativo como medio para el conocimiento, comprensión y mejoramiento del proceso formativo en la universidad. Vincula la evaluación en el complejo curricular-didáctico para identificar los métodos, técnicas y procedimientos requeridos y su función en el proceso de formación.

Objetivos generales:

- Analizar la evaluación de los aprendizajes como un proceso orientado a la valoración y mejoramiento de la formación docente universitaria.
- Establecer la relación de la evaluación de los aprendizajes con el complejo curricular-didáctico con el fin de distinguir su función en los procesos formativos.

Resumen de los contenidos.

- La evaluación en el ámbito universitario.
- Los métodos de medición para la evaluación de los aprendizajes.
- La evaluación de los proceso de aprendizaje.
- Estrategias emergentes en la evaluación de los aprendizajes.

Curso: Taller de didáctica específica II

Créditos: 4

Justificación:

Como resultado del proceso formativo se espera la generación de una síntesis reflexiva de los alcances e implicaciones en la práctica docente universitaria. Se visualiza como una preparación al trabajo final de graduación, por lo que el resultado de este taller supone una propuesta pedagógica innovadora para su unidad académica.

Objetivos generales:

- Sintetizar la evaluación del quehacer docente desde los presupuestos construidos por la experiencia previa y los aprendizajes en la carrera.
- Delimitar una propuesta pedagógica innovadora con base en los requerimientos de su práctica docente y de su unidad o instancia académica respectiva.
- Establecer el propio perfil docente desde la reflexión realizada mediante el portafolio, u otra herramienta valorativa empleada.

Resumen de los contenidos

- Mejoramiento de la práctica docente
- Portafolio de vida docente.
- La evaluación como recurso de reflexión para el mejoramiento/autoformación.

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## ANEXO C

### PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

#### CURSO

El contexto socio-institucional de la universidad  
Mediación pedagógica en el aula universitaria  
El currículo universitario como punto de referencia para la docencia  
Cerebro y cultura: implicaciones en el aula universitaria  
Hacia una educación superior inclusiva

Ambientes promotores del aprendizaje en la universidad  
La planificación didáctica como herramienta para la docencia  
Taller de didáctica específica I  
Estrategias didácticas en escenarios universitarios diversos

Estrategias didácticas basadas en medios digitales y TIC  
Implicaciones éticas para el ejercicio del docente universitario  
Estrategias didácticas para la investigación e indagación  
Estrategias evaluativas de procesos de aprendizaje  
Taller de didáctica específica II

#### PROFESOR

Maurizia D'Antoni  
Nora Cascante Flores  
Orlando Maroto Marín  
Luis Ángel Piedra García  
*Colegiado:*  
Silvia Mesa Peluffo  
Mónica Arias Monge  
Luis Ángel Piedra García  
Patricia Marín Sánchez  
Patricia Marín Sánchez  
*Colegiado:*  
Tatiana Aguiar Montealegre  
Nora Cascante Flores  
Danny Barrantes Acuña  
Maurizia D'Antoni  
Mónica Arias Monge  
Susan Francis Salazar  
Susan Francis Salazar

**ANEXO D**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **TATIANA AGUIAR MONTEALEGRE**

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.

#### **MÓNICA ARIAS MONGE**

Doctorado en Educación, Universidad de Barcelona, España.

#### **DANNY BARRANTES ACUÑA**

Licenciatura en Artes Plásticas, Universidad de Costa Rica. Maestría en Medios Digitales, Universidad de Bremen, Alemania. Docente coordinador del Proyecto de Producción de Materiales y Textos para la Educación Superior, Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN). Docente del curso Didáctica Universitaria.

#### **NORA CASCANTE FLORES**

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Coordinadora del Proyecto de Pedagogía Universitaria 2006-2008. Docente del curso Didáctica Universitaria 2006 a la fecha. Asesora Pedagógica en varias unidades académicas de la Universidad de Costa Rica. Profesora del curso Teoría de la Educación de la Escuela de Formación Docente.

#### **MAURIZIA D'ANTONI**

Doctorado en Pedagogía, equiparado a Licenciatura, Universidad de Bolonia, Italia. Doctorado en Comunicación Social, Universidad de La Laguna, España.

#### **SUSAN FRANCIS SALAZAR**

Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

### **PATRICIA MARÍN SÁNCHEZ**

Bachillerato en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica. Maestría en Desarrollo Social, Universidad Libre de Costa Rica. Coordinadora del Proyecto de Pedagogía Universitaria 2009-2010. Docente del curso Didáctica Universitaria 2006 a la fecha. Profesora de cursos de Métodos de Investigación, Gestión Social, Evaluación del impacto social, Planificación Social, Sistemas de Información para Proyectos, Indicadores Sociales en la Universidad Libre de Costa Rica. Investigaciones en Didáctica Universitaria. Asesora Pedagógica en varias unidades académicas de la Universidad de Costa Rica.

### **ORLANDO MAROTO MARÍN**

Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Currículo y Docencia Universitaria, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

### **SILVIA MESA PELUFFO**

Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma Monterrey.

### **LUIS ÁNGEL PIEDRA GARCÍA**

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias Cognoscitivas, Universidad de Costa Rica.



CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES



UNED  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA