

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES ; no. 41-2014

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

OPES ; no. 41-2014

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de creación de la maestría en desarrollo integral de la
adolescencia de la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. :
CONARE - OPES, 2014.
29 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no.41-2014).

ISBN 978-9977-77-115-1

1. ADOLESCENCIA. 2. DESARROLLO INTEGRAL. 3. MAESTRÍA UNI-
VERSITARIA. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. UNI-
VERSIDAD NACIONAL. I. Título. II. Serie.

EBV



Presentación

El estudio que se presenta en este documento (OPES-41/2014) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia* de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el MSc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento *Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia*, elaborado por Juan Ortega Rojas, Marta Sánchez López, Angélica Vargas Campos, José Vidal Sáenz Castro de la División de Educación para el Trabajo del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional y Patricia Villalobos Vega del Programa de Diseño y Gestión Curricular. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 34-14, artículo 5, inciso d celebrada el 18 de diciembre, 2014.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Desarrollo académico en el campos de la Maestría propuesta	4
5. Propósitos del posgrado	6
6. Perfil académico-profesional	6
7. Requisitos de ingreso	9
8. Requisitos de graduación	10
9. Listado de las actividades académicas del posgrado	6
10. Descripción de las actividades académicas del posgrado	10
11. Correspondencia del equipo docente con actividades académicas	10
12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	11
13. Conclusiones	11
14. Recomendaciones	11
Anexo A: Plan de estudios de la Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia de la Universidad Nacional	12
Anexo B: Programas de los cursos de la Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia de la Universidad Nacional	15
Anexo C: Profesores de los cursos de la Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia de la Universidad Nacional	25
Anexo D: Profesores de los cursos de la Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia de la Universidad Nacional y Grados Académicos	27

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia* en la Universidad Nacional (UNA) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por la señora Rectora de la UNA, Licda. Sandra León Coto, en nota R-3926-2014, del 29 de noviembre, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

El CONARE, en la sesión 32-2014, del 2 de diciembre, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. Cuando se proponen posgrados nuevos, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar los programas de posgrado propuestos:

- Datos generales
- Justificación del posgrado.
- El desarrollo académico en el campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia.
- Requisitos de graduación.
- Listado de las actividades académicas del posgrado.
- Descripción de las actividades académicas del posgrado.
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Autorización para impartir posgrados.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base de la Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia será la División de Educación para el Trabajo, adscrita al Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional. La maestría será de la modalidad profesional. Tendrá una duración total de seis ciclos de doce semanas cada uno y se ofrecerán tres ciclos al año. Se abrirá la matrícula cada dos años, de acuerdo con la demanda existente, y se ofrecerán al menos tres promociones.

Se otorgará el diploma de *Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia*.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Nacional envió el siguiente resumen:

“Desde la antigüedad y hasta nuestros días el grupo etario adolescente ha sido sujeto de atención en todas las latitudes. Autores como Jensen, J. (2008) y Aguirre, M. (1994) hacen un recuento de lo que ha sido la forma de abordar la población adolescente anotando que se han mantenido algunas ideas, como el ver esta etapa diferente en cuanto a los cambios a nivel biológico y psíquico. Sin embargo, también hacen ver los avances en cuanto a la visión de este grupo como sujeto de derechos, a raíz de la explotación laboral a la que han sido sometidos.

[...]

En la Reunión de los Jefes de Estado y el Gobierno de los veintiún países iberoamericanos, celebrada en la Ciudad de Panamá, se reconoce la importancia estratégica de dedicar atención especial a la niñez y la adolescencia, como sujetos de derecho en nuestras sociedades y el papel rector y normativo del Estado en el diseño y ejecución de políticas sociales en beneficio de ellos y como garantes de sus derechos. A su vez, se reiteró el compromiso de construir las bases del desarrollo pleno de sus potencialidades y su integración social, ante las oportunidades y retos que ofrece el mundo globalizado de hoy.

Considerando la poca o escasa formación en temáticas relacionadas y especializadas en adolescencia y convencidos de la necesidad de formación interdisciplinaria para el abordaje y desarrollo integral de las y los adolescentes la Asociación de Obstetricia y Ginecología de la Infancia y la Adolescencia de Costa Rica (ASOGIA), reconoce la importancia estratégica de dedicar especial atención a la niñez y la adolescencia, y se da a la tarea de buscar instancias, en las cuales desarrollar una formación académica e integral.

Es así, como en el Congreso Nacional de Adolescencia celebrado en el 2007 nace la alianza entre el CIDE-UNA y esa instancia, para crear en conjunto una propuesta académica al nivel de posgrado: la Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia, donde se reunieron diferentes profesionales de Medicina y sus diferentes especialidades, así como de Psicología y Orientación para diseñar una oferta educativa que se oriente a la formación de profesionales

con las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarias para atender integralmente esta población. El hecho de no existir hasta el momento ofertas curriculares semejantes en la educación superior estatal costarricense, coloca a la Universidad Nacional como pionera en el área de conocimiento que nos ocupa. Retomando así su Misión Histórica en 'la búsqueda de nuevos horizontes para el conocimiento y formación de profesionales que contribuyan con su quehacer a la transformación de la sociedad costarricense hacia planos superiores de bienestar social y de libertad'. (Estatuto Orgánico, 1993, p.3).

De ahí que para el desarrollo de esta propuesta se tenga una visión integral del proceso formativo, con un abordaje interdisciplinario del objeto de estudio, que visualiza a las y los adolescentes, como actores estratégicos del desarrollo y productores de cultura.

Desde esta perspectiva surge una propuesta bajo la modalidad profesional, cuyos objetivos generales y específicos se fundamentan en la experiencia acumulada de la Asociación de Obstetricia y Ginecología de la infancia y la adolescencia de Costa Rica, que ha tenido como norte la capacitación y sensibilización de profesionales de diversas disciplinas en relación con la adolescencia, y con la misión y visión de la División de Educación para el Trabajo del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional; formadora de profesionales que en su mayoría trabaja en instituciones cuya población meta son adolescentes.

[...]

Ante la necesidad de ofrecer nuevas alternativas de formación universitaria y el creciente interés de los profesionales que atienden a la población adolescente, se presenta este plan de estudios en Desarrollo Integral de la Adolescencia.

En Costa Rica, desde el año 1989, la CCSS creó el *Programa Atención Integral a la Adolescencia*, dirigido a dar respuesta a las necesidades en la salud integral de ese grupo y a establecer políticas en relación con la promoción, prevención y atención de esta población. El desarrollo de este programa ha evidenciado la necesidad de que se formen profesionales capacitados para atender a este grupo etario de manera particular y efectiva, incluyendo la formación específica universitaria. Lo anterior se sustenta en que muchos de los profesionales que atienden a esta población en el sector salud, educativo y judicial, no cuentan con las herramientas necesarias para el adecuado abordaje integral a este grupo.

Está por demás mencionar, la urgencia de preparar un contingente de profesionales capaces de generar procesos de cambio, a partir de un acercamiento a la población adolescente con una actitud empática, congruente y aceptación, que facilite y promueva el proceso de crecimiento intrapersonal, interpersonal y grupal.

En ese sentido, esta oferta académica promueve competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitirán a las y los graduados responder a las necesidades y demandas institucionales y sociales específicas. Entre las principales características de la oferta académica pueden citarse las siguientes:

- Mediante el abordaje de un modelo de atención integral, se pretende dar un aporte significativo al desarrollo de la adolescencia, considerando que es en este periodo donde las

personas construyen y reconstruyen su identidad dando respuesta, en el mejor de los casos a las preguntas ¿Quién soy?, ¿quién quiero ser?.

- La relación teoría-práctica es permanente en el desarrollo de la maestría, generando aportes en la resolución de problemas concretos atinentes al objeto de estudio.
- La oferta de cursos es trimestralizada para un mejor aprovechamiento por parte del estudiantado.
- El programa cuenta con la disponibilidad del personal docente e investigador para orientar a los/as estudiantes en el área de metodología y en la tutoría y lectura de los trabajos finales de graduación.
- Una vez aprobado el Plan de Maestría se iniciarán los trámites para el establecimiento de convenios con instituciones tales como: Hospitales Nacionales y Sedes Regionales de la CCSS, INCIENSA, IAFA, Universidades, MEP, entre otros, así como los posibles enlaces con los países Miembros de La Asociación Latinoamericana de Ginecología de la Adolescencia (ALOGIA) y la Federación Internacional de Ginecología Infanto Juvenil (FIGIJ) para intercambio de investigaciones y posibles pasantías.”²

4. Desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta

La Universidad Nacional envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico de la unidad base en el campo de la Maestría propuesta:

“La División de Educación para el Trabajo (DET) posee madurez académica como resultado de más de 30 años de experiencia en la formación de profesionales en los grados académicos de Bachillerato y Licenciatura en las áreas de Orientación, Administración Educativa, Bachillerato en Educación para la Vida Familiar y Social y Bachillerato en Educación para las Artes Industriales. En la ejecución de esas carreras, se han desarrollado diversos enfoques epistemológicos, que han permeado el quehacer académico y estudiantil, generando una madurez teórica-práctica en el abordaje de los objetos de estudio. Esta madurez, se refleja en el total de graduados en las carreras de Orientación, Administración Educativa durante el período 2007-2012 que alcanza un total de 304 graduados en nivel de bachillerato y de 254 en la Licenciatura para el caso de Orientación, de 52 en la Licenciatura de Administración, de 152 de la Maestría en Gestión y Liderazgo que se inició en el 2005.

[...]

Las carreras a nivel de Bachillerato en Ciencias en Educación para las Artes Industriales y Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la vida familiar y social se impartieron en la DET a través de un convenio con el CIPET (Centro Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica), institución que graduaba profesores en estas carreras, pero que no tenían un rango universitario. En dichos planes se graduaron 307 personas del 2008 al 2011, año de conclusión del convenio.

La Licenciatura en Orientación se rediseñó en el 2004, lo cual es un hecho particularmente relevante, puesto que incorpora elementos curriculares que fortalecen la formación de estos profesionales en las diversas áreas de su quehacer. Recientemente, en el año 2006, se rediseña el Bachillerato en Orientación, considerando los lineamientos institucionales para la armonización de créditos a nivel de la Universidad Nacional, así como la incorporación de

cursos atinentes a las necesidades de la sociedad en relación al quehacer de la disciplina de la orientación.

Las evaluaciones parciales del plan de estudios de Licenciatura aunado al hecho de que la mayoría de los profesionales graduados trabajan con adolescentes justifican la continuación de la línea curricular hacia la maestría en el área de adolescencia.

Actualmente es política de la DET impulsar proyectos de investigación y extensión que realicen a las carreras que se imparten en esta Unidad Académica. De esta manera, sus planes de formación han procurado hacer evidente los esfuerzos para formar educadores y educadoras en especialidades de cara a la realidad costarricense y en el contexto de concepciones educativas contemporáneas.

La Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia vendría a apoyar y a la vez a recibir apoyo de otros proyectos de la División. En este sentido, se han creado convenios con otras instancias cuya finalidad es la extensión, tanto de la carrera de Orientación como Administración Educativa. En el área de Orientación, particularmente se cuenta con:

- Proyecto de extensión *Orientando familias*, dirigido al fortalecimiento de los grupos familiares, a través de la capacitación directa tanto a los padres y madres como a personas que están en contacto con ellos en las instituciones, tales como profesores y profesionales de la orientación.
- Actividad Académica Permanente de PPSO (Práctica Profesional Supervisada en Orientación) cuyo objetivo es velar por llevar al éxito los procesos de Práctica, así como diversificar los espacios donde los y las estudiantes realicen este proceso tan importante dentro del desarrollo vocacional.
- Proyecto de investigación: *Situación actual de la Disciplina de la Orientación en Costa Rica: Epistemología, de la teoría a la práctica*: persigue investigar aquellos elementos que fortalezcan la disciplina y la profesión, tales como identidad, epistemología, planes de estudio, entre otros.
- Del área de administración está el proyecto Modelos de Gestión dirigido a la capacitación en diversos temas relacionados con la disciplina. Dicha capacitación y asesoría se dirige a maestros, comités escolares, Directores que a la vez se convierten en reproductores del conocimiento y la práctica. La DET cuenta también con un proyecto de Educación continua dirigido a asesorar y capacitar a personas de la comunidad nacional en temas que responden a necesidades diversas. La estrategia utilizada es ofrecer cursos de 40 horas de duración impartidos por académicos y académicas de la División.

[...]

Bajo diferentes modalidades de graduación los y las estudiantes de las carreras de la División de Educación para el Trabajo han desarrollado procesos de investigación y proyectos tanto a nivel de licenciatura como de maestría relacionados directamente con la población adolescente.

[...]

Dada la naturaleza del posgrado se mantendrá relación con el Instituto de Estudios Interdisciplinarios en Niñez y Adolescencia (INEINA), el Instituto de Alcoholismo y Farmacodepen-

dencia (IAFA) y la Asociación de Obstetricia y Ginecología de la Infancia y la Adolescencia (ASOGIA COSTA RICA) como ente consultor y proponente inicial de esta maestría.”³

5. Propósitos del posgrado

Objetivos generales:

- Garantizar la formación de profesionales que incidan, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria, en el desarrollo de la adolescencia en diversos espacios socio-culturales y económicos.
- Desarrollar procesos de investigación, reflexión y análisis que realimenten y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se asienta esta maestría.
- Establecer vínculos con instituciones nacionales e internacionales afines al objeto de estudio, para promover el intercambio académico y la actualización continua de los actores que en ella participan.

Objetivos específicos

- Formar el recurso humano capaz de analizar diversas propuestas de atención a las problemáticas que se presenten en el área de la adolescencia.
- Promover en los/as estudiantes del programa competencias para que lideren y fortalezcan el desarrollo de acciones dirigidas a la atención integral de las y los adolescentes, para mejorar su calidad de vida y crecimiento saludable.
- Fortalecer el proceso de participación en diferentes instancias, para articular acciones de promoción, prevención y atención integral de la población adolescente.

6. Perfil académico-profesional

Saber Conceptual

- Analiza el desarrollo histórico social del concepto de adolescencia y sus principales características, dinámica y formas de abordaje tanto a nivel nacional como regional.

- Indaga la legislación vigente y enfoque de derechos en el nivel nacional y regional, así como el marco ético jurídico relacionado con la adolescencia.
- Determina las características propias del crecimiento y desarrollo biológico de los y las adolescentes desde las Teorías de desarrollo humano.
- Domina diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo psicosocial y sexual de la adolescencia.
- Reconoce los diferentes enfoques para el manejo interdisciplinario de la adolescencia.
- Reconoce los diferentes aspectos biológicos, étnicos y culturales propios de la adolescencia y su repercusión en la dinámica de las relaciones sociales.
- Analiza los aspectos históricos y metodológicos sobre la construcción de los conceptos feminidad y masculinidad y su incidencia en la formación de la identidad de la población adolescente.
- Domina técnicas y estrategias de intervención para llevar a cabo evaluaciones diagnósticas en adolescentes.
- Comprende las principales patologías o trastornos psicosociales, físicos, del aprendizaje en la adolescencia.
- Determina los elementos teóricos y metodológicos relacionados con la dinámica grupal y procesos de socialización.
- Analiza el marco de los derechos sexuales y reproductivos que afectan al grupo etario adolescente.
- Comprende la evolución histórica-socio-cultural del concepto de familia y su papel en la formación de la identidad adolescente.
- Conoce organizaciones gubernamentales y no gubernamentales relacionadas con adolescencia.
- Investiga los principales enfoques dirigidos a la prevención e intervención de las adicciones en la adolescencia.
- Domina las principales teorías y metodologías sobre la orientación, desarrollo vocacional y proyecto de vida de la población adolescente.
- Comprende los principales aspectos teórico- metodológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Saber procedimental

- Identifica las características del grupo etéreo adolescente y la percepción social actual de este.
- Aplica diversas herramientas para determinar el estado óptimo en cuanto al crecimiento y desarrollo de la persona adolescente
- Identifica los escenarios diversos en los que actualmente se desenvuelve la población adolescente, para una mayor comprensión en su conducta
- Aplica diversas estrategias para elaborar estudios de caso y análisis de situaciones propias de la etapa adolescente.
- Emplea las principales técnicas y estrategias de intervención para identificar las situaciones atípicas en el desarrollo psicosocial, físico, del aprendizaje de los adolescentes.
- Identifica las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia
- Implementa mecanismos de prevención e intervención para abordar las adicciones en la adolescencia.
- Elabora y aplica propuestas para recreación y la promoción de la salud en adolescentes
- Construye y aplica diversas técnicas e instrumentos para la intervención en orientación vocacional acorde con las características de la adolescencia.
- Establece coordinaciones interinstitucionales que permitan la obtención de información y adecuada referencia
- Diseña metodologías para el abordaje de la adolescencia desde un marco de integralidad
- Formula, ejecuta y evalúa proyectos de investigación con población adolescente.

Saber Actitudinal

- Construye con compromiso un modelo de atención integral centrado en el abordaje de el y la adolescente.
- Visualiza al sujeto adolescente con la capacidad de construir y reconstruir su identidad.
- Reconoce a los adolescentes como actores estratégicos del desarrollo, productores de cultura y sujetos de derechos.
- Realiza una lectura interdisciplinaria vinculada a la adecuada atención, intervención o referencia efectiva tanto en el manejo individual, grupal y comunitaria

- Trabaja y produce en equipos interdisciplinarios, locales, nacionales o internacionales, en aspectos relacionados con el tema de la adolescencia
- Aborda la adolescencia desde el enfoque de géneros
- Practica los principios del respeto, confidencialidad, aceptación y cuidado positivo de quienes les consultan.
- Busca y propone ideas y estrategias efectivas en el abordaje integral de la adolescencia.
- Analiza los resultados de la investigación cualitativa y cuantitativa de problemáticas relacionadas con la adolescencia.
- Muestra capacidad y honestidad en la autoevaluación y rendición de cuentas en su ejercicio profesional.
- Resuelve creativamente problemas con los recursos disponibles a su alcance.
- Incorpora los aspectos éticos, tanto en el plano personal como en el profesional

7. Requisitos de ingreso

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer grado académico mínimo de bachillerato en las siguientes áreas de conocimiento: Educación, Orientación, Trabajo Social, Sociología, Terapia Física y Ocupacional, Psicología, Medicina y Cirugía, Nutrición, Enfermería, Derecho, Movimiento Humano y Tecnología Educativa y carreras afines.
- Podrán solicitar admisión graduados de otras carreras y su admisión estará sujeta a la decisión y acuerdos del Comité de Gestión Académica del Programa de Maestría.
- Poseer manejo instrumental del idioma inglés.

Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos de índole administrativa que indique la UNA. La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional, así como el reglamento interno de la Maestría.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la presentación del proyecto de práctica aplicada como trabajo final de graduación. Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos administrativos señalados por la UNA.

9. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría se presenta en el Anexo A. La Maestría consta de 63 créditos. Las actividades del plan de estudios de esta modalidad se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Seis cursos obligatorios de cuatro créditos (veinticuatro créditos en total).
- Siete cursos obligatorios de tres créditos (veintiún créditos en total).
- Dos cursos optativos de tres créditos (seis créditos en total).
- El trabajo final de graduación que incluye dos cursos de Modelos de investigación práctica I y II, cada uno con tres créditos y una Práctica aplicada de seis créditos (doce créditos en total).

Todas las normativas vigentes para los cursos y para el grado y modalidad profesional de Maestría se cumplen.

10. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y las actividades de investigación se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría de la modalidad profesional son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado.
- Los profesores deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo al posgrado.

Los profesores de los cursos de la Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

Cuando se fundó en 1973 la Universidad Nacional, se creó la Escuela de Educación. La Escuela se formó con base en la Escuela Normal de Costa Rica, de gran trayectoria histórica en la educación costarricense y en la Escuela Normal Superior, fundada en 1968. El Centro de Docencia e Investigación en Educación, conocido por sus siglas como CIDE, se creó en 1982 tomando como base la Escuela de Educación. En 1994, el CIDE fue autorizado como un todo para impartir posgrados cuando se abrió la Maestría en Educación con mención en Aprendizaje del Inglés.

13. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la *Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia*.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.
2 y 3) Propuesta de apertura de la Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia, Universidad Nacional, 2014.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO
INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>CICLO Y CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>10</u>
Adolescencia y sociedad	3
Crecimiento y desarrollo físico I	3
Desarrollo psicológico y social I	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>10</u>
Construcción de femineidades y masculinidades en la adolescencia	3
Crecimiento y desarrollo físico II	3
Desarrollo psicológico y social II	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>10</u>
Intervención grupal y procesos de socialización	3
Salud sexual y reproductiva	4
Adolescencia y familia	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>11</u>
Estilos y trastornos del aprendizaje	4
Adicciones en la adolescencia	4
Modelos de investigación práctica I	3
<u>Quinto ciclo</u>	<u>10</u>
Estrategias metodológicas para el diseño de proyectos e intervención en la adolescencia	4
Orientación vocacional y proyecto de vida	3
Modelos de investigación práctica II	3

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Sexto ciclo</u>	<u>12</u>
Práctica aplicada	6
Curso optativo I	3
Curso optativo II	3
Total de créditos de la Maestría	63

Lista de cursos optativos (todos de tres créditos):

Educación para la convivencia

Seminario: Promoción de la salud

Los estudiantes podrán matricular cursos optativos que se desarrollen en otros posgrados de la UNA y que cuenten con la aprobación institucional. De igual modo podrán llevar como optativos los siguientes cursos del Plan de Maestría en Gestión y Liderazgo de la División de Educación para el Trabajo, los cuales les serán reconocidos como tales una vez aprobados:

Desarrollo de las habilidades para el liderazgo

Trabajo en Equipo en los procesos de liderazgo

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Curso: Adolescencia y sociedad

Créditos: 3

Objetivos del curso:

Analizar el panorama general bajo el cual la sociedad ha abordado la población adolescente, en procura de la adopción de una posición que permita enfrentar los retos actuales que esta etapa en particular representa dentro del ciclo vital.

Temática resumida:

- Panorama histórico mundial de la adolescencia
- Desarrollo histórico social mundial del concepto de adolescencia.
- Desarrollo histórico social regional y nacional del concepto de adolescencia
- Enfoque de la atención integral de la adolescencia.
- Legislación vigente y enfoque de derechos.
- Legislación vigente en Costa Rica (Código de niñez y adolescencia)
- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales relacionadas con adolescencia.
- Programas de atención a la adolescencia en Costa Rica.

Curso: Crecimiento y desarrollo físico I

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Analizar las características propias del crecimiento y desarrollo biológico de los y las adolescentes, para determinar las posibles anomalías que puedan repercutir en la calidad de vida de esta población.

Temática resumida:

- Crecimiento y desarrollo
- Maduración
- Vacunación
- Fisiología de la pubertad
- Evaluación clínica del crecimiento (tablas de crecimiento, estadios de desarrollo de características sexuales)
- Necesidades, prevención y promoción nutricional

Curso: Desarrollo psicológico y social I

Créditos: 4

Objetivo del curso:

Analizar las teorías de desarrollo psicosocial y las características de la persona adolescente, que permitan la lectura crítica de los diferentes aspectos biológicos, étnicos y culturales propios de la etapa.

Temática resumida:

- Teorías de desarrollo psicosocial adolescente en la etapa temprana, media y tardía
- Teorías de desarrollo humano de abordaje a la adolescencia
- Desarrollo psicosexual de la adolescencia en la etapa temprana, media y tardía
- Personalidad y subculturas adolescentes
- Grupos de pares, sus variantes y la influencia sobre el desarrollo psicosocial de los adolescentes
- Relaciones de pareja en la adolescencia
- Escenarios diversos en la adolescencia
- Adolescencia y medios de comunicación

Curso: Construcción de femineidades y masculinidades en la adolescencia

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Analizar el proceso socio-histórico de la construcción de los géneros de forma tal que posibilite la comprensión de los comportamientos de la población adolescente en relación a la vivencia de la masculinidad y femineidad.

Temática resumida:

- Concepto de género
- Construcción socio histórica de la masculinidad y femineidad
- Masculinidad, femineidad y violencia como producto del sistema de socialización
- Corrientes metodológicas desde la perspectiva de género para el abordaje de la adolescencia
- Ley de maternidad y paternidad en adolescencia.
- Estudio de casos.

Curso: Crecimiento y desarrollo físico II

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Aplicar las principales técnicas y estrategias para identificar las situaciones atípicas en el desarrollo físico de los adolescentes y establecer el proceso de intervención y referencia.

Temática resumida:

- Trastornos en el desarrollo puberal (Pubertad precoz, pubertad tardía)
- Ciclos menstruales anormales
- Patología mamaria
- Trastornos de la alimentación
- Síndrome metabólico
- Enfermedades crónicas
- Patología testicular
- Técnicas y estrategias de diagnóstico e interpretación
- Procesos de intervención y referencia

Curso: Desarrollo psicológico y social II

Créditos: 4

Objetivo del curso:

Investigar las principales patologías psicosociales propias de la etapa adolescente para implementar las medidas necesarias según la situación particular.

Temática resumida:

- Trastornos sexuales y de la identidad de género
- Depresión
- Suicidio y conductas de autolesiones
- Trastorno de conducta
- Ansiedad
- Complicaciones derivadas de los trastornos de alimentación
- Intervención en crisis
- Violencia en la adolescencia

Curso: Intervención grupal y procesos de socialización

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Determinar los elementos teóricos y metodológicos referidos al trabajo con grupos de adolescentes, para desarrollar habilidades que permitan hacer una lectura de elementos latentes u ocultos de los mismos.

Temática resumida:

- Construcción del sujeto en relación al grupo: Construcción del grupo interno, Interacción grupo interno- grupo externo
- Transferencia y su relación con el grupo interno.
- Relación grupo y contexto grupal
- Elementos a analizar en la dinámica grupal
- Roles, Teoría de las 3 D, Concepto de Portavoz y Emergente, Vectores del cono invertido
- ECRO (Esquema conceptual, referencial y operativo)
- Identidad y pertenencia
- Supuestos básicos o conductas patológicas de los grupos como conglomerado
- Encuadre grupal y su papel en el logro de la tarea
- Conductas manifiestas o explícitas y latentes u ocultas de los grupos
- Organizadores grupales (Ilusión grupal)
- Dispositivos grupales: grupo de aprendizaje, grupo de reflexión, grupo de discusión, grupo operativo, grupo terapéutico, grupo de auto ayuda, grupo de sensibilización, familiar etc.
- Técnicas de intervención; (disparadores, técnicas de movilización, dramatización, rol-playing, psicodrama, etc.)
- Rol del Coordinador (rol/función, verticalidad, distancia óptima)
- Sistematización de procesos grupales

Curso: Salud sexual y reproductiva

Créditos: 4

Objetivo del curso:

Analizar desde la integralidad la salud sexual y reproductiva de la población adolescente, en procura de determinar estrategias que promuevan positivamente su calidad de vida.

Temática resumida:

- Concepto de salud sexual desde sus componentes eróticos, afectivos y espirituales
- Orientación del deseo sexual
- Manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia
- Anticoncepción, embarazo y aborto en la adolescencia
- Violencia sexual
- Diversidad sexual

- Sexualidad y discapacidad
- Infecciones de transmisión sexual.
- Derechos sexuales y reproductivos
- Factores relacionados con la fecundidad en la adolescencia
- El ejercicio de la maternidad y paternidad en la adolescencia
- Modelo biográfico profesional de la sexualidad

Curso: Adolescencia y familia

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Analizar el concepto histórico de familia a partir de los principales enfoques teóricos y metodológicos para determinar su papel en la formación de la identidad del y la adolescente.

Temática resumida:

- Principales enfoques sobre familia
- Tipos de familia
- Etapas de la familia
- Conflictos generacionales
- Modelos de comunicación
- Legislación sobre Violencia intrafamiliar
- Manejo de límites
- Violencia intrafamiliar
- Contexto social

Curso: Estilos y trastornos del aprendizaje

Créditos: 4

Objetivo del curso:

Determinar los principales factores que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual de los y las adolescentes, con la finalidad de elaborar propuestas de intervención para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Temática resumida:

- Principales enfoques sobre estilos de aprendizaje: conductista, constructivista y socio histórico, con sus principales representantes: Piaget, Vigostsky, Ausubel y Novak.
- Corrientes pedagógicas y psicológicas del aprendizaje.
- El conocimiento en nuestra cultura: un problema o un modelo.
- Problemas de conocimiento.
- Procesos cognitivos, meta cognición, súper aprendizaje.
- Planes remediales de intervención según estilo y trastornos de aprendizaje.

- Evaluación educativa en respuesta a los estilos y trastornos de aprendizaje.
- Atención de las necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes desde las principales teorías del aprendizaje de los últimos años.
- Clasificación de trastornos del aprendizaje.

Curso: Adicciones en la adolescencia

Créditos: 4

Objetivo del curso:

Analizar el comportamiento epidemiológico referido al fenómeno del consumo de drogas en la adolescencia, para la determinación de los mecanismos de prevención e intervención.

Temática resumida:

- Conceptualización del fenómeno de adicciones
- Epidemiología del consumo de sustancias en Costa Rica y otros países
- Las drogas y sus efectos físicos, psicológicos y sociales
- Tipos de drogas y nuevas adicciones
- La prevención del consumo de drogas: enfoques utilizados
- La enseñanza de las habilidades para vivir como una estrategia preventiva
- La educación formal como instancia preventiva
- Papel de la familia dentro del fenómeno de consumo de drogas
- Otras instituciones sociales en la prevención del consumo de drogas
- Legislación vigente relacionada con el consumo y tráfico de drogas

Curso: Estrategias metodológicas para el diseño de proyectos e intervención en la adolescencia

Créditos: 4

Objetivo del curso:

Analizar los componentes teóricos y metodológicos que sustentan el diseño, la ejecución y evaluación de proyectos de intervención orientados a la población adolescente.

Temática resumida:

- Definición y tipos de proyectos
- Estructura de un proyecto
- Planeamiento didáctico y estratégico
- Técnicas de diagnóstico y análisis situacional: FODA y otros métodos diagnósticos como grupos focales, entrevistas, cuestionarios, entre otros.
- Concepto de evaluación de proyectos, importancia de la evaluación y tipos de evaluación.
- Trabajo interdisciplinario en la construcción de estrategias para el trabajo con adolescente
- Metodologías para el abordaje de la adolescencia desde un marco de integralidad
- Sistematización de resultados de la ejecución de proyectos.

Curso: Orientación vocacional y proyecto de vida

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Analizar las principales teorías y metodologías sobre la Orientación y desarrollo vocacional para la mediación en la construcción y puesta en marcha del proyecto de vida de la población adolescente.

Temática resumida:

- Proyecto de vida
- Teorías del desarrollo vocacional y sus aportes a la etapa de la Adolescencia
- Factores que influyen en la Orientación Vocacional
- Investigaciones en orientación y desarrollo vocacional en países hispanoamericanos.
- Perspectivas de la orientación y el desarrollo vocacional en Costa Rica.
- Estrategias de intervención para la Orientación: factores a considerar en la consolidación de un Proyecto de Vida
- Modelos de intervención y enfoques teóricos en orientación vocacional.
- Modelos de servicio.
- Técnicas para el desarrollo vocacional.
- Orientación vocacional en Instituciones Educativas de Secundaria u otras que trabajen con adolescentes
- Gestión de las competencias (desarrollo, análisis y evaluación)

Cursos de la investigación práctica aplicada

Curso: Modelos de investigación práctica I

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Analizar los principales fundamentos de la investigación práctica que faciliten el desarrollo de estrategias diagnósticas dirigidas a la detección de necesidades de atención en la población adolescente, con el propósito de apoyar al estudiante en la realización de su trabajo final de graduación (proyecto de la Práctica aplicada).

Temática resumida:

- Características de la investigación básica e investigación pura.
- Principales fundamentos teóricos-metodológicos de la investigación práctica.
- Antecedentes históricos de los principales paradigmas positivista y naturalista de investigación.
- Sustento teórico en trabajo con adolescentes.
- Ética en los procesos de investigación.

Curso: Modelos de investigación práctica II

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Diseñar una propuesta de investigación práctica relacionada con la etapa adolescente, partiendo de las necesidades detectadas en un grupo de adolescentes, el cual será desarrollado en la Práctica aplicada.

Temática resumida:

- Enfoques de investigación desde el paradigma positivista y naturalista.
- Diseños de investigación y procedimientos metodológicos desde las modalidades cuantitativa y cualitativa.
- Principales características de la sistematización de la información.

Curso: Práctica aplicada

Créditos: 6

Objetivo del curso:

Desarrollar el proyecto de práctica aplicada como trabajo final de graduación con un grupo de adolescentes previamente seleccionado.

Temática resumida:

La temática para este curso será variable según las necesidades del grupo de estudiantes. Se partirá de un diagnóstico inicial para definir los temas a tratar. También se fomentará en este curso habilidades para el establecimiento de coordinaciones interinstitucionales que permitan la obtención de información y adecuada referencia.

Cursos optativos

Curso: Educación para la convivencia

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Proveer a los y las estudiantes de las herramientas necesarias en el tema de educación para la convivencia para el abordaje de situaciones individuales y grupales propias de la etapa adolescente.

Temática resumida:

- Enfoque de derechos en la adolescencia y marco ético jurídico relacionado con la adolescencia.

- Concepto de diversidad.
- Atención a las diversidades
- Discapacidad y particularidades cognitivas
- Orientaciones sexuales y de géneros
- Grupos étnicos, culturas y población migrante
- Diversidad ecológica
- Diversidad cultural
- Resolución alternativa de conflictos
- Uso de tecnologías de información y comunicación social (TICS) para la Educación para la convivencia.

Curso: Seminario: Promoción de la salud

Créditos: 3

Objetivo del curso:

Proveer a los y las estudiantes de las teorías y metodologías sobre promoción de la salud para el fortalecimiento de estilos de vida saludables en la población adolescente.

Temática resumida:

- Promoción de la salud en la adolescencia
- Calidad de vida
- Estilos de vida saludable
- Concepto de atención integral
- Trabajo interdisciplinario y transdisciplinario
- El ocio y la recreación como componente fundamental para el desarrollo personal
- Tiempo libre, deporte y recreación
- Terapias alternativas para promocionar la salud

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO

PROFESOR

Adolescencia y sociedad	Giselle Román López
Crecimiento y desarrollo físico I	José Vidal Sáenz Castro
Desarrollo psicológico y social I y II	Marta Sánchez López
Construcción de femineidades y masculinidades en la adolescencia	Manuel Fallas Vargas
Crecimiento y desarrollo físico II	Angélica Vargas Campos
Intervención grupal y procesos de socialización	Marcela Amador Calvo
Salud sexual y reproductiva	Manuel Fallas Vargas
Adolescencia y familia	Ruth Villanueva Barbarán
Estilos y trastornos del aprendizaje	Marie-Claire Vargas Dengo
Adicciones en la adolescencia	Giselle Amador Muñoz
Modelos investigación práctica I y II	Mercedes Gómez Salgado
Estrategias metodológicas para el diseño de proyectos e intervención en la adolescencia	Cindy Vanessa Artavia Aguilar
Orientación vocacional y proyecto de vida	María Isabel Sánchez Jiménez
Práctica aplicada	Marcela Amador Calvo
Educación para la convivencia	Carolina Conejo Novoa
Seminario: Promoción de la salud	Antonieta Ozols Rosales

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

MARCELA AMADOR CALVO

Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Monterrey. Maestría en Psicología Clínica Grupal, Universidad para la Cooperación Internacional.

GISELLE AMADOR MUÑOZ

Licenciatura en Medicina y Cirugía, Universidad de Costa Rica. Maestría en Farmacodependencia, Universidad de Costa Rica.

CINDY VANESSA ARTAVIA AGUILAR

Licenciatura en Orientación, Universidad Nacional. Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos, Universidad Nacional.

CAROLINA CONEJO NOVOA

Bachillerato en Orientación, Universidad Nacional. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad Católica de Costa Rica. Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional.

MANUEL FALLAS VARGAS

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle. Doctorado en Sexualidad y Relaciones Interpersonales, Universidad de Salamanca, España.

MERCEDES GÓMEZ SALGADO

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad Latina de Costa Rica.

RUTH VILLANUEVA BARBARÁN

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

ANTONIETA OZOLS ROSALES

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad Nacional. Maestría en Educación Física con énfasis en Modificación de Conducta, Springfield College, Massachusetts, Estados Unidos de América.

GISELLE ROMÁN LÓPEZ

Bachillerato en Sociología, Universidad Nacional. Maestría en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

JOSÉ VIDAL SÁENZ CASTRO

Licenciatura en Medicina y Cirugía, Universidad de Costa Rica. Especialidad en Pediatría, Universidad de Costa Rica.

MARTA SÁNCHEZ LÓPEZ

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

MARÍA ISABEL SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Bachillerato en Informática Educativa, Universidad Nacional. Licenciatura en Orientación, Universidad Nacional. Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

ANGÉLICA VARGAS CAMPOS

Licenciatura en Medicina y Cirugía, Universidad de Costa Rica. Especialidad en Ginecología y Obstetricia, Universidad de Costa Rica. Amplia experiencia y publicaciones en el tema de la adolescencia.

MARIE-CLAIRE VARGAS DENGO

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia. Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

