

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

## Informe de Labores del Área de Vida Estudiantil 2017

Elaborado por:

Comisión de Vicerrectoras de  
Vida Estudiantil  
(COMVIVE)

M.Sc. Raquel Zeledón Sánchez, UNED  
Coordinadora

M.Sc. Ruth De la Asunción Romero, UCR  
Dra. Claudia Madrizova, TEC

Dra. Ana María Hernández Segura, UNA  
Máster Marisol Rojas Salas, UTN

M.Sc. Sandra Valle González, OPES  
Licda Alba Delgado Chaves, OPES

Comisiones y Equipos del Área de  
Vida Estudiantil

Compilado por:  
Licda Nathalia Ramírez Gamboa,  
OPES

Febrero, 2018



TEC

UNA



OPES ; no. 06-2018

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)  
División de Coordinación

## Informe de Labores del Área de Vida Estudiantil 2017



**CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES**

Elaborado por:

Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil  
(COMVIVE)  
Dra. Ana María Hernández Segura, UNA  
Coordinadora  
M.Sc. Ruth De la Asunción Romero, UCR  
Dra. Claudia Madrizova, TEC  
M.Sc. Raquel Zeledón Sánchez, UNED  
Licda. Ligia Guillén Ulate y  
Máster Marisol Rojas Salas, UTN  
Máster Sandra Valle González, OPES  
Licenciada Alba Delgado Chaves, OPES

Comisiones y Equipos del Área de  
Vida Estudiantil

Compilado por:  
Licda. Nathalia Ramírez Gamboa, OPES

*OPES ; no. 06-2018*

Febrero, 2018  
San José, Costa Rica

378.728.6  
C755i

Consejo Nacional de Rectores. Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil  
Informe de labores del área de Vida Estudiantil 2017 [Recurso electrónico]  
/ Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil. – Datos electrónicos (1 archivo  
: 2.300 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2018.  
(OPES ; no. 06-2018).

Formato pdf, 144 páginas.

1. INFORME DE LABORES 2. EDUCACIÓN SUPERIOR 3. VIDA  
ESTUDIANTIL I. Título. II. Serie.



## Tabla de Contenido

Presentación.....	1
FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA, ASIGNADO POR EL CONARE.....	3
AL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL EN EL 2017.*.....	3
Gestiones realizadas por las funcionarias de la División de Coordinación de OPES en el área de Vida Estudiantil del CONARE.....	4
Principales productos y acciones del área de Vida Estudiantil en la coordinación y la gestión interuniversitaria.....	4
COMISIÓN DE DEPORTES.....	7
AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC).....	26
RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL REDUNIVES.....	32
EQUIPO ADMINISTRATIVO ASESOR DIRECTORES DE REGISTRO.....	56
COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	69
(CDOIES).....	69
COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI).....	81
COMISIÓN DE BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE).....	89
COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA PARA LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	95
CIAES.....	95
PROGRAMA ÉXITO ACADÉMICO.....	116
ANEXOS.....	139
Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil (FRIVE).....	139

# Presentación

El siguiente documento corresponde al informe del quehacer de la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil desde el Consejo Nacional de Rectores. En el mismo se refleja el trabajo articulado, integrado y coherente con el Plan Nacional de Educación Superior para el período 2016-2020, en el que se indica que el Área de Vida Estudiantil forma parte del quehacer sustantivo de las Universidades, así como su objetivo:

“ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables” (PLANES, pág. 94: 2016)

Es así como se puede visualizar que en el quehacer de las comisiones que integran la Vida Estudiantil desde el CONARE se enmarca en los ejes de acceso, permanencia y éxito académico.

Las comisiones que integran el área de Vida Estudiantil del CONARE corresponden a:


- Comisión de Deportes (FECUNDE)
- Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC)
- Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (RED CUPS)
- Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (REDUNIVES)
- Equipo Ad-Hoc del Convenio CCSS-Universidades Estatales
- Equipo Administrativo Asesor Directores de Registro
- Comisión de Divulgación e Información para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES)
- Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI)
- Comisión de Becas Estudiantiles de las Universidades Estatales (BEUNE)
- Comisión Interuniversitaria para la Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES)
- Equipo Éxito académico

En el año 2016, se definió el mismo como el año por la Vida, la Paz y los Derechos Humanos. Desde la visión de la vida estudiantil se incluyeron estos temas en los procesos de acción con la población estudiantil, siendo así que el Festival Interuniversitario de Vida Estudiantil (FRIVE) se centró en estos ejes temáticos.

Se procuró desde la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil (COMVIVE) una gestión que partiera de los lineamientos establecidos, con una adecuada información y coordinación entre las partes, promoviendo una mayor integralidad entre las 12 comisiones así como la transparencia en el quehacer y los informes que se ejecutaron.

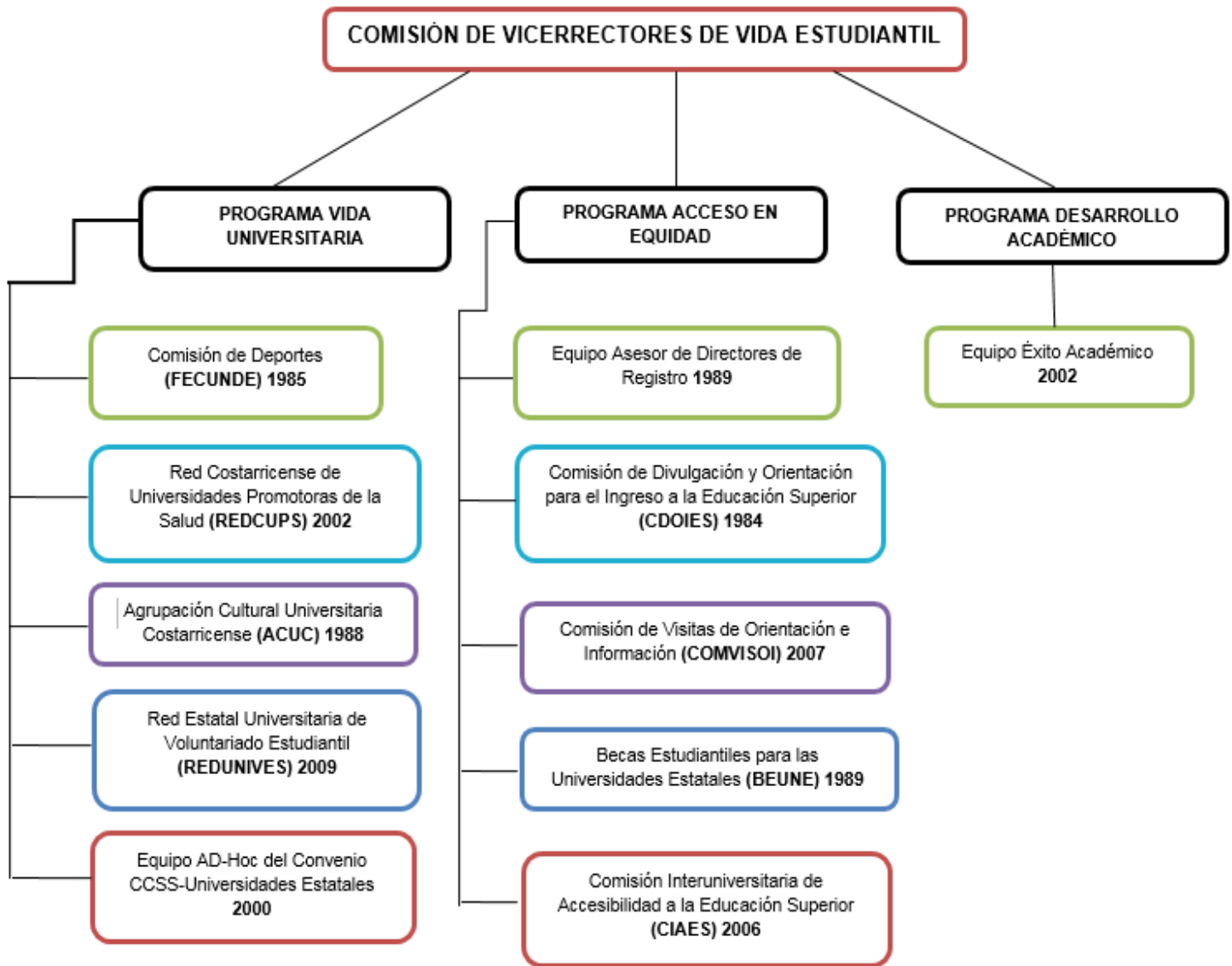
Se dio la representación en el Sistema Regional de Vida Estudiantil adscrito al Consejo Superior Centroamericano y del Caribe (CSUCA) tanto en Comisión como con representación estudiantil en el Festival Interuniversitario de Centroamérica y el Caribe del Arte (FICCUA 2017) y el Premio a la Excelencia Académica Rubén Darío 2017.

Las metas alcanzadas son el reflejo del trabajo de muchas personas comprometidas con la visión y misión de la Vida Estudiantil, así como el apoyo recibido por las funcionarias de la División de Coordinación de OPES en el área de Vida Estudiantil del CONARE.

  
M.Sc. Raquel Zeledón Sánchez  
Coordinadora COMVIVE



## Esquema de Trabajo del Área de Vida Estudiantil del CONARE



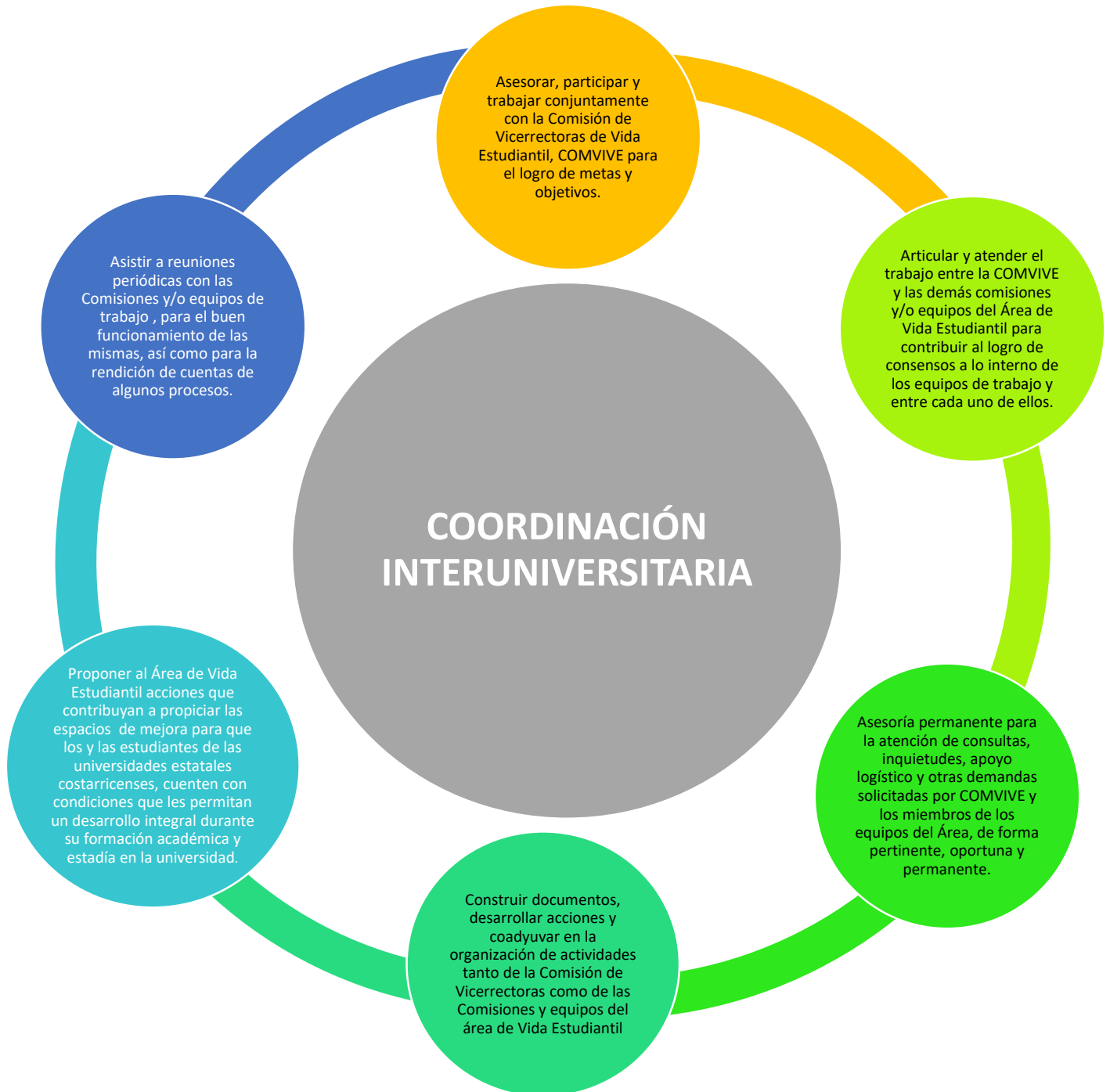
## FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA, ASIGNADO POR EL CONARE AL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL EN EL 2017.\*

Proyecto	Presupuesto aprobado (colones)
1. Articulación de Políticas de Accesibilidad a la Educación Superior (Ley 7600 Aplicada a la Prueba de Admisión) CIAES.	16,608,900.00
2. Becas Estudiantiles para las Universidades Estatales BEUNE (En el 2017 BEUNE contó con un presupuesto comprometido de ¢ 47 millones para desarrollar el Sistema Interuniversitario de Becas (SIIBEUNE).	
3. Desarrollo Artístico Integral del Estudiante Universitario (ACUC)	68,200,000.00
4. Descubriendo el Sistema Universitario Estatal: Un acercamiento a la Comunidad Nacional (CDOIES)	15,600,000.00
5. Programa Éxito Académico	95,000,000.00
6. Festival Interuniversitario de Vida Estudiantil 2017	20,000,000.00
7. Mantenimiento preventivo de los Sistemas de Información: SAU, SIGIE, ATLAS y Seguridad. (Equipo Directores de Registro).	19,760,000.00
8. Programa nacional e internacional de competición y capacitación. (Comisión de Deportes del CONARE).	130,000,000.00
9. Red Universitaria Estatal de Voluntariado Estudiantil (RED-UNIVES)	26,000,000.00
10. Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud. (REDCUPS).	52,000,000.00
11. Visitas de información y orientación a estudiantes de educación diversificada (COMVISOI).	10,500,000.00
<b>Monto total</b>	<b>¢453.668.900.00</b>

\*Acuerdo CNR-308-16 del 27 de setiembre 2016 y CNR-366-16 del 9 de noviembre 2016.

## Gestiones realizadas por las funcionarias de la División de Coordinación de OPES en el área de Vida Estudiantil del CONARE

Principales productos y acciones del área de Vida Estudiantil en la coordinación y la gestión interuniversitaria.







# **PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA**

**Comisión de Deportes (FECUNDE)**

**Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC)**

**Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud  
(REDCUPS)**

**Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil  
(REDUNIVES)**

**Equipo Ad-Hoc del Convenio CCSS-Universidades Estatales**

# COMISIÓN DE DEPORTES CONARE-FECUNDE



**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: Comisión de Deportes de CONARE (FECUNDE)****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CEDULA</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<b>TELEFONO</b>
Licda. Sarita Morales Brenes (RU)	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil Programas de Deporte,	111920474	<a href="mailto:smorales@uned.ac.cr">smorales@uned.ac.cr</a>	88-39-48-28
Máster Alejandro Echeverría Ramírez (CC), Coordinador 2017	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil	112670999	<a href="mailto:jecheverria@uned.ac.cr">jecheverria@uned.ac.cr</a>	87-07-1141
Dra. Rocío Carvajal Sánchez (RU)	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	401210625	<a href="mailto:rcarvaja@una.cr">rcarvaja@una.cr</a>	83-79-68-76
Máster Albert Torres Vargas	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	108360857	<a href="mailto:atorre@una.cr">atorre@una.cr</a>	83-08-09-34
M.B.A Gerardo Corrales Guevara (RU)	UCR	Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos	106820108	<a href="mailto:gerardo.corrales@ucr.ac.cr">gerardo.corrales@ucr.ac.cr</a>	88-28-73-49
Lic. Henry Ortiz Vallejos	UCR	Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos	502290334	<a href="mailto:henri.ortiz@ucr.ac.cr">henri.ortiz@ucr.ac.cr</a>	89-11-43-50
Dr. Biery Jesús Loaiza Soto (RU)	ITCR	Escuela de Cultura y Deportes	109020140	<a href="mailto:bloaiza@itcr.ac.cr">bloaiza@itcr.ac.cr</a>	88-62-95-23
Dr. Luis Fernando Bogantes	ITCR	Escuela de Cultura y Deportes	900750592	<a href="mailto:lbogantes@itcr.ac.cr">lbogantes@itcr.ac.cr</a>	88-66-14-79

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Lic. Juan Carlos Ávalos Guillen	UTN	Vida Estudiantil	113390608	<a href="mailto:javalosg@utn.ac.cr">javalosg@utn.ac.cr</a>	83-78-63--48
M.Sc. Gerardo Vasquez Herrera	UTN	Vida Estudiantil	205580570	<a href="mailto:gvasques@utn.ac.cr">gvasques@utn.ac.cr</a>	89-21-72-82

## 2. Programas y/o Proyectos 2017

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Competencias nacionales	Coadyuvar en la organización, ejecución y supervisión de los XXII Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS) UCR 2017	Organizar los XXII Juegos Deportivos Universitarios Costarricenses UCR 2017 con 10 disciplinas deportivas y una participación de 1200 atletas.	100%	¢12,500,000.00	¢ 7,892,445.00	¢ 4,607,555.00	
	Organizar los Torneos Universitarios y Festivales Universitarios en las disciplinas deportivas representativas de las universidades estatales.	Organizar 4 Torneo de Universitarios regionalizados: Atletismo, Natación, Voleibol de playa y Balón mano	100%	¢44,500,000.00	¢ 16,158,488.43	¢ 28,341,511.57	Los torneos fueron en parte acompañados por financiamiento de federación de deporte lo que disminuyo los gastos, así como hubo

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
							cambios significativos en la ejecución del mismo como por ejemplo en natación se pasó de jornada completa a media jornada, además de la disminución en la participación de equipos en disciplinas colectivas.
	Coadyuvar el Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil.	Contar con la participación de al menos 25 estudiantes por comisión y por universidad en el Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil 2017 coordinado por la Universidad que preside CONARE más las comisiones de vida	100%	¢0	¢0	¢0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
		estudiantil en el marco de COMVIVE.					
	Coadyuvar en la formación profesional de los dirigentes, técnicos y equipos de trabajo del deporte universitario estatal costarricense en campos atinentes a su formación profesional y de actualización en las disciplinas deportivas atinentes.	Fortalecer el programa de capacitación y autoevaluación del quehacer de FECUNDE iniciado en el 2014 con al menos dos capacitaciones para el área técnica y dos para el área administrativa.	50%	₡3,000,000.00	₡ 724,100.00	₡ 2,275,900.00	Se llevaron a cabo el apoyo a diversos funcionarios sobre capacitación en congreso, pero algunos funcionarios universitarios no participaron y no se concretó una propuesta de capacitación nacional.
Competencias Internacionales	Propiciar participación internacional de atletas y funcionarios en cuanto los eventos de la edición XXVIV Juegos Mundiales Universitarios Taipéi-China 2017 y en los Congresillos Técnicos,	Contar con la participación de al menos 10 estudiantes en la edición XXVIV Juegos Mundiales Universitarios Taipéi-China 2017  Participar en campeonatos	100%	₡12,000,000.00	₡ 13,624,947.76	₡-1,624,947.76	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	convocados por el Consejo Superior de Educación Superior para Centroamérica (CSUCA) 2018.	interuniversitarios a nivel de FISU América.					
	Contribuir con el aporte organizativo y técnico de los miembros de FECUNDE en representación en centroamericana y del Caribe (ODUCC), Panamericana (FISU AMERICA), Mundial (FISU), con el fin de aportar al desarrollo deportivo internacional.	Participación en Reuniones de ODUCC; ODUPA y FISU  Propiciar la obtención de cargos directivos en las organizaciones internacionales FISU, FISU AMERICA, ODUCC		¢6,000,000.00	¢0	¢6,000,000.00	No se ejecutó el campeonato mundial de voleibol de playa en Costa Rica y no se presentaron propuestas de participación internacional de deportistas para el año 2017.
	Contribuir al eje transversal de CONARE 2017 por medio de la implementación de signos externos de las universidades Públicas por la	Hacer material alusivo al año por las universidades Públicas por la Vida, El dialogo y la Paz.		¢0	¢0	¢0	



PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	Vida, El dialogo y la Paz						
	Participación Internacional en la XVI edición de los Juegos Universitarios Centroamericanos y del Caribe Venezuela 2017 (ODUCC)	Participación Internacional en la XVI edición de los Juegos Universitarios Centroamericanos y del Caribe Venezuela 2017 (ODUCC)	0%	€52,000,000.00	€52,000,000.00	€0	El presupuesto se comprometió para JUDUCA 2018.

**Observaciones:****3. Cantidad de Reuniones realizadas.**

14 reuniones ordinales, 2 reuniones extraordinarias para JUNCOS.

#### **4. Proyectos o actividades realizadas.**

- Organizar los XXII Juegos Deportivos Universitarios Costarricenses UCR 2017 con 10 disciplinas deportivas
- Organizar de un Torneo de Universitarios regionalizados de Atletismo con un total de 19 pruebas oficiales y 5 pruebas
- Organizar de un Torneo de Universitarios regionalizados de Natación con un total de 60 estudiantes.
- Organizar de un Torneo de Universitarios regionalizados de Voleibol de playa con un total de 56 estudiantes.
- Organizar de un Torneo de Universitarios regionalizados de Balón mano con un total de 3 universidades.
- Celebración del día del deporte Universitario.
- Participación en el congreso Internacional en Ciencias del Movimiento Humano 27 -29 Sep.
- Participación La edición XXVIV Juegos Mundiales Universitarios Taipéi-China 2017 con una delegación.

#### **5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.**

**(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante).**

Eje Vida Estudiantil: Formación integral ampliación de oportunidades a las personas a través de servicios y bienestar personal.

Actividad sustantiva:

4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades deportivas y recreativas, otras actividades curriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista.

#### **6. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

Población directamente beneficiada que son estudiantes que conforman las diversas agrupaciones deportivas, más los espectadores de los torneos y ligas universitarias.

#### **7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**

Participación en taller de OFODE.

#### **8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

En los torneos y festivales que se realizaron y en las estrategias de cada universidad se trabajó el tema de cooperación, trabajo en equipo, lo que aporta de manera importante a la construcción en las personas para el disfrute de la vida, dialogo y la paz.

#### **9. Documentos elaborados.**

Reglamento general de JUNCOS 2017

#### **10. Dificultades para el trabajo.**

La doble jornada por parte de los representantes universitarios ya que no se cuenta con jornadas asignadas para la organización y ejecución de los diferentes proyectos.

**11. Conclusiones generales.**

El deporte es un medio para mejorar los estilos de vida saludable y por ende contar con nuestras Universidades Promotoras de la Salud en constante desarrollo.

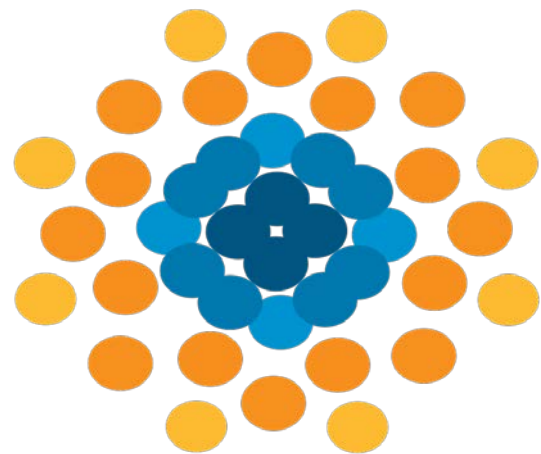
**12. Recomendaciones.**

Valorar la posibilidad de contar con el recurso secretarial necesario desde CONARE que permita minimizar la carga de trabajo que representa estas labores a los integrantes del equipo coordinador.

Seguir apoyando el deporte competitivo como un medio de la actividad curricular de los estudiantes y de desarrollo integral.

**Elaborado por:** Máster, Alejandro Echeverría Ramírez, Coordinador 2017

# RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD (REDCUPS)



SENE BÄI

**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD (REDCUPS)****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CEDULA</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<b>TELEFONO</b>
Máster Mayela Avendaño, coordinadora	UNA	Departamento de Bienestar Estudiantil.	1-05640280	<a href="mailto:Mayela.avendano.salas@una.cr">Mayela.avendano.salas@una.cr</a>	25626019
Máster Gabriela Castro Chacón	TEC	Departamento de Trabajo Social y Salud.	1-558-406	<a href="mailto:mcastro@itcr.ac.cr">mcastro@itcr.ac.cr</a>	25509181
Doctor Saúl Aguilar Morales	UCR	Oficina de Bienestar y Salud.	3-0343-0902	<a href="mailto:saul.aguilar@ucr.ac.cr">saul.aguilar@ucr.ac.cr</a>	25116844
Máster José Alejandro Echeverría Ramírez, Coordinador 2017	UNED	Promoción Estudiantil.	1-1126-0116	<a href="mailto:jecheverria@uned.ac.cr">jecheverria@uned.ac.cr</a>	25272729
Lic. César Augusto Rodríguez Arce.	UTN	Vida Estudiantil	1-0849-0668	<a href="mailto:crodriguez@utn.ac.cr">crodriguez@utn.ac.cr</a>	24355000

## 2. Programas y/o Proyectos (2017)

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado	Remanente Presupuestario	Justificación
REDCUPS	Desarrollar una estrategia para impulsar el movimiento de Universidades Promotoras de la Salud	Informar sobre el quehacer de la REDCUPS a las comunidades universitarias por medio de las tecnologías de comunicación (página web, artículos, material promocional, entre otros.	100%	1.000.000 <sup>oo</sup>	0 <sup>oo</sup>	1.000.000 <sup>oo</sup>	Se reasignó los fondos al el primer encuentro de la Red de Universidades Promotoras de la Salud del CSUCA, además que se cubrió la meta mediante la publicación en diversos medios.
	Favorecer espacios de intercambio nacional e internacional con instituciones y organizaciones para el desarrollo	Gestionar el primer encuentro de la Red de Universidades Promotoras de la Salud del CSUCA con participación de funcionarios y estudiantes.	100%	5.000.000 <sup>oo</sup>	8.000.000 <sup>oo</sup>	0 <sup>oo</sup>	El encuentro necesito más recursos 1 millón y 2 millones de los recursos asignados para la participación internacional.
	estrategias de formación y capacitación en	Participar en el VIII Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud y en la reunión de la Red Iberoamericana de	100%	16.000.000 <sup>oo</sup>	6.000.000 <sup>oo</sup>	10.000.000 <sup>oo</sup>	Estos recursos se trasladaron al desarrollo de estrategias de los ejes de trabajo y

	promoción de la salud	Universidades Promotoras de la Salud.					fortalecer el encuentro
		Divulgar los resultados obtenidos de la REDCUPS durante el 2016-2017 a nivel nacional e internacional	100%	2.000.000 <sup>oo</sup>	2.000.000 <sup>oo</sup>	0 <sup>oo</sup>	
	Establecer estrategias y acciones que favorezcan la creación de entornos universitarios saludables que promuevan la vivencia de una	Organizar, desarrollar y ejecutar las estrategias (charlas, foros, conversatorios, talleres, encuentros interuniversitarios, cine foros, teatro foros, entre otros) en los ejes temáticos con la población estudiantil universitaria	100%	16.000.000 <sup>oo</sup>	14.000.000 <sup>oo</sup>	2.000.000 <sup>oo</sup>	Estos recursos se trasladaron al encuentro UPS.
19	sexualidad integral, alimentación saludable, el fortalecimiento humano, liderazgos en promoción de la salud y la promoción de la salud bucodental.	Fortalecer los grupos de líderes en Promoción de la Salud en cada universidad.	100%	12.000.000 <sup>oo</sup>	22.000.000 <sup>oo</sup>	0 <sup>oo</sup>	

**Observaciones:**


---



---

### 3. Cantidad de Reuniones realizadas.

- 9 sesiones Ordinarias.
- 1 sesión de RED-CUPS ampliada.
- 5 sesiones de grupo coordinador para planificar acciones del encuentro.

### 4. Proyectos o actividades realizadas.

#### Grupo coordinador

- Publicación de cuatro artículos en los Boletines de la RIUPS.
- Participación de un representante de la RECUPS, UCR, en el congreso de la RIUPS con fondos del sistema y con recursos de la UNA 5 personas (tres funcionario y dos estudiante), ITCR 1 persona (funcionaria)
- Participación de dos representantes en II Congreso internacional de Promoción de la Salud en Argentina
- Planificación y ejecución del primer encuentro de la Red de Universidades Promotoras de la Salud del CSUCA
- Gestión para el fortalecimiento y desarrollo de los nodos a lo interno de cada universidad.
- Elaboración de seis ponencias para a participación nacional e internacional

#### Nodo 1: (Alimentación Saludable y Sexualidad Integral)

- Se realizaron dos convivios en regiones: Alajuela y Limón

#### Nodo 2: (Salud bucodental y desarrollo personal)

- Sesiones Educativas que se desarrollaron en los temas Administración Efectiva del Tiempo y Salud Buco-Dental, todas estas actividades se dirigieron a 60 estudiantes por sesión sumando un total de 360 estudiantes impactados.
  - Región Guápiles y Siquirres, UNED – UNA Sarapiquí – UCR, 5 de agosto
  - Región San Carlos, UTN – ITCR, 9 de Agosto
  - Región Limón, UCR – ITCR, 24 de agosto
  - Región Liberia, UTN – UNA – UCR, 27 de setiembre
  - Región Nicoya – Santa Cruz, UNA –UCR, 28 de setiembre
  - Sede Cartago, ITCR, 13 de Noviembre

#### Nodo 3 (Participación de liderazgo estudiantil):

- **ICTR**
  - ✓ Coordinación con Responsable de Residencias Estudiantiles para Taller de Salud Integral (participación de 92 estudiantes)
  - ✓ Coordinación con Responsable de estudiantes Mauricio Campo (Participación de 85 estudiantes)
  - ✓ Coordinación con Federación Estudiantes Feria de la Salud ( Stand Feria de la Salud)



- ✓ Participación en Feria de la Salud Cartago y Sede Interuniversitaria (600 personas entre estudiantes y otros en Ferias de la Salud)
  - ✓ Coordinación con profesores de Escuela de Administración de Empresas y Producción Industrial para realización de Talleres (340 estudiantes)
  - ✓ Conformación de equipo de trabajo de sedes y centros académicos para la elaboración de Propuesta de Política en Promoción de la Salud ( 4 reuniones en el año, participantes 10 personas por reunión)
  - ✓ Convivio Promoción de la Salud Sedes y Centros Académicos ( 80 estudiantes)
  - ✓ Trabajo de Equipo Departamento de Trabajo Social y Salud- Departamento de Orientación y Psicología- Escuela de Cultura y Deporte y estudiantes para realización de convivio estudiantes Líderes en salud y Líderes Integratec ( 7 reuniones de 12 personas)
  - ✓ Convivio de Líderes en Salud – Integratec (Participación de 47 estudiantes)
  - ✓ Capacitación de Líderes en Salud con 28 reuniones al año (Participación de un promedio de 25 estudiantes por día, para un promedio de 700) estudiantes que corresponde a los mismos 25 estudiantes promedio por el número de actividades realizadas al año.
  - ✓ Coordinación Escuela de Cultura y Deporte para llevar a cabo los talleres de Salud Buco Dental (Cartago y San José) (80 estudiantes).
  - ✓ Coordinación con compañeros de los diferentes Departamentos de la Vicerrectoría de Vida estudiantil para colaborar en la capacitación de los estudiantes líderes, talleres y charlas, también apoyo de la MUCAP, Marca Durex y otras casas farmacéuticas.
  - ✓ Actividades realizadas en la Sede de San Carlos para realización de Teatro Foro “Sexualidad en la actualidad” (Participación de 186 estudiantes)
  - ✓ Actividades realizadas en la Sede Interuniversitaria de Alajuela con la actividad
  - ✓ “Despégate un poco” se realizó en el mes de abril, mayo, agosto, setiembre y octubre. (Participación de 170 estudiantes) y la Feria de la Salud (Participación de un total de 771 personas) · Trabajo articulado y en conjunto entre las diferentes universidades que forman parte de la Sede.
  - ✓ Apoyo actividad Integrantes (81 estudiantes)
- **UNA**
    - ✓ Charla autorregulación de emociones, (18 participantes).
    - ✓ Caminata y Desayuno Saludable, (26 participantes).
    - ✓ Caminata y trote con Desayuno Saludable, (11 participantes).
    - ✓ Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico (8 participantes).
    - ✓ Actividades recreativas (17 participantes).
    - ✓ Taller Atesorando Valores (18 participantes).
    - ✓ Caminata y Desayuno Saludable (30 participantes).
    - ✓ Promoción de la actividad física y el deporte, Se realizó un juego de bingo y posterior un campeonato de voleibol. (73 participantes).

- ✓ Actividades recreativas como medio para liberar el estrés y mini Campeonato de Ping Pong. (36 participantes).
  - ✓ Caminata y desayuno saludable (28 participantes).
  - ✓ Clase de baile (8 participantes).
  - ✓ Clase de yoga (6 participantes).
  - ✓ “Miércoles saludables” Promoción de la actividad Física y la sana competencia. Clase de Zumba y campeonato relámpago de Voleibol Total: 91 estudiantes
  - ✓ Rally: ResiRace (59 participantes).
  - ✓ Carrera recreativa: (2 participantes)
  - ✓ Primeros Auxilios (19 participantes)
  - ✓ Promoción de la sana convivencia al realizar actividades recreativas. Mini campeonato de Fútbol mixto Total: 35 estudiantes
  - ✓ Promover el uso adecuado del tiempo libre. Se proyectará una película y después se realizará un mini campeonato de Ping Pong Total: 74 estudiantes
  - ✓ Caminata y desayuno saludable (13 participantes).
  - ✓ Baile de disfraces (36 participantes).
  - ✓ Taller de fotografía con teléfono (15 participantes).
  - ✓ “miércoles saludables”: Promoción de la actividad física y el arte en los estudiantes residentes. Campeonato relámpago de fútbol 5, Karaoke, tatuajes de Henna y pinta caritas Total: 45 estudiantes
  - ✓ Actividades recreativas y de convivencia sana Total: 40 estudiantes
  - ✓ “Miércoles saludables” El arte como medio de promoción de la salud mental Total: 65 estudiantes
  - ✓ 7 estrategias para estudiantes coordinadores en temáticas como: Resolución Alternativa de Conflictos, Liderazgo, Ambiente, Trabajo en equipo y Promoción de la Salud.
  - ✓ Degustación de la Chef Meriendas saludables 31 de octubre (10 personas participantes)
  - ✓ Proyecto “Libérate un toque” ejecutado una vez al mes de abril a octubre (5 ejecutados) 150 personas por cada actividad)
  - ✓ Diseño, planeamiento y ejecución de: 8 seminarios temas de salud: 1046 beneficiarios
  - ✓ 17 talleres, 357 beneficiarios
  - ✓ 3 obras teatro sobre sexualidad 472 beneficiarios
  - ✓ Tres grupos de estudiantes integrados y capacitados en la promoción de la salud. Más de 80 sesiones grupales para coordinación y supervisión de organización y acciones en promoción de la salud.
  - ✓ 2 talleres Risoterapia y libérate sobre gestión del estrés. 1 teatro “Delirios del estrés”, 5 talleres “Sexualidad sin misterios”: 389
- **UNED.**
    - ✓ Se trabajó directamente en el apoyar el trabajo de los diversos proyectos de los 6 grupos de Promotores de la Salud ubicados en San Vito, Palmares, Puriscal, San José, Guápiles y Siquirres.
    - ✓ Se realizó una capacitación y festival nacional del líder en Guápiles.

## 6. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.

(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante).

Objetivos específicos	Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica
1.	Pertinencia e impacto	Vinculación con el entorno	Vinculación con los sectores	Ejecutar acciones inmediatas que hagan más eficiente el ligamen entre las universidades estatales y la sociedad
		Desarrollo regional	Impulsar la regionalización universitaria	Promover proyectos conjuntos en las regiones del país. Fomentar redes de organizaciones locales, gubernamentales y de académicos universitarios.
		Desarrollo regional	Articular esfuerzos para un mejor servicio en las zonas rurales.	Generar acciones conjuntas para el desarrollo universitario en las regiones del país.
2.	Acceso y Equidad	Permanencia	Calidad de vida	Impulsar el movimiento de Universidades Promotoras de la Salud.  Contribuir en la construcción estilos de vida saludables.
3.	Gestión	Planificación	Planificación conjunta	Fortalecer la planificación conjunta

## 7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

- La totalidad de cobertura en las actividades realizadas es de 4200 estudiantes universitarios aproximadamente.
- Aportar al cambio del patrón cultural de salud, que responda a una responsabilidad individual, colectiva e institucional.
- Consolidación de estrategias de intervención y herramientas para el desarrollo de la Promoción de la Salud.
- La implementación de temáticas de salud integral en la comunidad universitaria mediante un proceso educativo transformador.
- Participación activa y consciente de la Comunidad Universitaria en la nueva cultura de la salud.

- Motivar cambios en los estilos de vida por parte de los(as) participantes en los procesos efectuados.
  - Procesos favorecedores de entornos laborales saludables.
  - Comunidad universitaria que incorpora el paradigma de la promoción de la salud, mediante acciones individuales y colectivas.
  - Comunidad universitaria que destina recursos para la construcción de su salud.
  - Efecto multiplicador de los grupos/ representaciones/ instancias previamente asesoradas por los representantes de Vida Estudiantil.
  - Aporte e impacto del proyecto en el desarrollo y fortalecimiento del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.
- 8. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**
- Participación en el desarrollo de la propuesta del FRIVE
- 9. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

En los talleres que se realizaron en los nodos y en las estrategias de cada universidad se trabajó el tema de habilidades para la vida en el que se desarrollan temas vinculados a la comunicación asertiva, pensamiento crítico y relaciones interpersonales y resolución de conflictos, lo que aporta de manera importante a la construcción en las personas para el disfrute de la vida, dialogo y la paz.

**10. Documentos elaborados.**

- Plan de trabajo para el primer encuentro de la Red de Universidades Promotoras de la Salud del CSUCA
- Acta constitutiva de conformación del primer encuentro de la Red de Universidades Promotoras de la Salud del CSUCA.
- Seis ponencias para participación internacional.
- Tres presentaciones sobre el quehacer de la REDCUPS a diversas instancias.
- Plan Operativo 2017
- Dos Informe de labores 2017
- Solicitud de recursos de fondo del sistema 2018

**11. Dificultades para el trabajo.**

- Depósito tardío de los recursos financieros de CONARE en algunas Universidades, lo que insidió en el inicio de las actividades de manera expedita.
- Los miembros de la RECUPS no son recursos exclusivos de la Red y sus con cargas de trabajo dificulta que se asuma el trabajo de la misma de una forma más profunda.
- La población estudiantil posee altas cargas académicos dentro de las universidades, lo que dificulta la realización de procesos de trabajo.

- Imposibilidad de dar a conocer el accionar de la red por medio de redes sociales u otros, esto por no contar con el aval para invertir en esta temática.
- A nivel de país no existe un escenario de instituciones u organizaciones agrupadas y homologadas en la temática de Promoción de la Salud, que le permitan a la REDCUPS el intercambio de experiencias y conocimientos, por lo que debe gestionar el conocimiento a nivel internacional, lo que genera costos mayores.

## **12. Conclusiones generales.**

- La nueva metodología de trabajo por nodos, implementada a partir de este 2016-2017 ha resultado hasta el momento éxito ya que ha permitido ordenar proceso y metodologías de trabajo, lo mismo que el logro de las metas propuestas por cada uno.
- Se evidencia compromiso importante de los integrantes de la REDCUPS por desarrollar las estrategias que se planifican, sin embargo es necesario fortalecer los equipos de trabajo en las universidades, así como incorporar la promoción de la salud dentro del quehacer de la vida estudiantil en las universidades.
- La RECUPS se fortalecerá por medio de la creación de la Red Centroamérica y de Caribe de Universidades promotoras de la Salud.
- La participación internacional en eventos oficiales de la RUIPS permitió dar una mirada comparativa de nuestro quehacer con la labor que realizan otros países en esta temática, obteniendo claros indicios de que nuestra labor va orientado hacia el movimiento internacional de Universidades Promotoras de la Salud.

## **13. Recomendaciones.**

- Es importante que se continúe con el acompañamiento y respaldo político de COMVIVE y COMREVE ante el órgano de CSUCA para fortalecer la Red Centroamericana de Universidades Promotoras de la Salud que permita el intercambio de conocimientos y experiencias a nivel interuniversitario.
- Gestionar mecanismos más expeditos para contar con el presupuesto otorgado desde el comienzo del año.
- Valorar la posibilidad de contar con el recurso secretarial necesario desde CONARE que permita minimizar la carga de trabajo que representa estas labores a los integrantes del equipo coordinador.
- Contar con mayor apoyo de las jefaturas y autoridades para que los miembros de la Red puedan asistir a las actividades que se les convoque.
- No caducar en esfuerzos para lograr sensibilizar a los tomadores de decisiones en las diferentes universidades, acerca de la importancia de contar con espacios de análisis y reflexión sobre la promoción de la Salud como eje transversal del currículo estudiantil.

**Elaborado por:** Máster José Alejandro Echeverría Ramírez, Coordinador 2017

# **AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC)**



**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN: ACUC Agrupación Cultural Universitaria Costarricense****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CEDULA</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<b>TELEFONO</b>
Fernando Álvarez Bogantes, Coordinador 2017	UNED	Promoción Estudiantil	900670982	falvarez@uned.ac.cr	88285164
Geoffrey Gonzalez Jiménez	UTN	Vicerrectoría de Vida estudiantil	401660158	ggonzalezj@utn.ac.cr	88305648
Rolando Salas Murillo	UNA	Departamento Promoción Estudiantil	110970027	Rolando.salas.murillo@una.cr	88317695
Alicia Coto	TEC	Escuela de cultura y deporte	109800481	alcoto@itcr.ac.cr	83203022
Dessirre Mora Cruz	TEC	Escuela de cultura y deporte		demora@itcer.ac.cr	88458602
Ariel Solano Flores	UTN	Dirección Vida estudiantil sede central	2536676	aflores@utn.ac.cr	87042857
Teresita Reyes Espinal	UCR	Prácticas Artísticas			

## 2. Programas y/o Proyectos 2017

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
FICCUA	Participar	Asistir Festival Interuniversitario de las artes en Nicaragua	100	48 millones	100	0	Se invirtió en la participación FICCUA en hospedaje, traslados, alimentación , inscripción, textiles
28 Festivales Interuniversitarios		Realizar seis festivales Interuniversitarios de Vida Estudiantil	100	2.138.100, falta UNED 5.000.000	100	0	La dinámica institución de la ejecución de los festivales se tuvo que reprogramar dos fechas debido a la tormenta NATE
Convivio Estudiantil		Realizar un convivio de estudiantes de arte	100		100	0	Se cumplió con muy buena participación estudiantil
Capacitaciones		Realizar capacitaciones en cada Universidad	0		0	100	La comisión ACUC debió de dedicarse gran parte de nuestro esfuerzo en el diseño de la



PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
							propuesta de FICCUA ya que las Universidades asumieron el reto éste año, dentro de ello el presupuesto la logística, la conceptualización, varias encerronas han tomado el tiempo para la programación de las capacitaciones en el tema FICCUA 2019.

**Observaciones:**

Debido a que el tiempo de dedico al diseño del FICCUA 2019 y porque la jornada de trabajo de algunos de los tiempos de trabajo se dedican a la comisión, pero prioritariamente el motivo principal es la dedicación en pleno a la planeación de lo que será el FICCUA 2019

### 3. Cantidad de Reuniones realizadas.19

4. **Proyectos o actividades realizadas.** 5 festivales interuniversitarios, convivio artístico, planteamiento artístico 2019, FICCUA 2017,
5. **Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.**  
(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).

Logros 2017:

Alta participación estudiantil en eventos, aproximadamente 800 educandos 4.1.1.4

Realización de 6 Festivales Interuniversitarios de las Artes 4.1.1.6

Gira Internacional en FICCUA 2017 5.1.1.1., 5.1.1.3

Convivio Estudiantil: 4.1.1.4

6. **Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.:**  
Aproximadamente 800 estudiantes impactos, con capacitaciones y el compartir con sus pares y de otras Universidades, su relación interuniversitaria
7. **Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.:**  
Voluntariado en encuentro de música nos apoya, en el FRIVE se articularon todas las comisiones
8. **Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

El hecho que las actividades se hicieran compartiendo, dialogando, fortaleció la meta propuesta este año por CONARE, además la resolución de conflictos apoya la dinámica establecida.

Por otro lado, todas las actividades propician el estímulo de habilidades para la vida.

9. **Documentos elaborados.**  
Propuestas de FICCUA 2019
10. **Dificultades para el trabajo.**  
Poco tiempo para cumplir con la nueva meta de creación de un plan FICCUA 2019, ya que surgió éste año  
También los plazos de gestión de cada Universidad se tornan complejo ya que los dineros están en una Universidad específico.

### 11. Conclusiones generales.

Alta participación estudiantil

Modalidad nueva de Festival Interuniversitarios que cierran con éxito con componente de formación artístico, con talleres especializados que hace salir al estudiantado de su zona de confort.

Se sugiere a las autoridades pertinentes el tomar el criterio técnico para eventos de gran calado

Nuestros eventos poseen un mayor impacto numérico y cuantitativo y cualitativo.

El mayor impacto de la participación internacional permite la mayor visibilización, el apoyo sustantivo de CONARE se percibió y eso es muy recomendable dentro del quehacer artístico.

## **12. Recomendaciones.**

Contar con el apoyo presupuestario para reconocimiento de jornada laboral.

Valorar las decisiones técnicas para eventos de gran envergadura

Desarrollar estrategia desde los procesos administrativos desde la ley para agilizar los procesos

## **13. Anexos.**

Se anexan fotos, video y proyecto FICCUA 2019

**Elaborado por:** Lic. Fernando Álvarez Bogantes, Coordinador 2017.

# RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL REDUNIVES



**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil-Red UNIVES****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CEDULA</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<b>TELEFONO</b>
Cristina Mora Molina. Br.	UCR	Programa de voluntariado UCR- Vicerrectoría de Estudiantil	1-1177-0260	voluntariadoucr@ucr.ac.cr	2511 1056
Désirée Mora Cruz. Máster	TEC	Escuela de Cultura y Deporte-Programa de voluntariado-TEC	1-1060-0056	demora@itcr.ac.cr	8845 8602
Esteban Campos Méndez, Br.	UNA	Proyecto UNAAventura voluntariado- Vicerrectoría de Vida Estudiantil	1-1049-1153	aventura@una.cr	2277 3213
Jonatán Morales Araya, Doctor (coordinador)	UNED	Dirección de Asuntos estudiantiles - Programa de Recreación, Vida Saludable y Voluntariado	1-1126-0116	jecheverria@uned.ac.cr	8845 8602
Joel Rodríguez S. Br.	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil - Programa de Voluntariado		jrodriguez@utn.ac.cr	85124508

## 2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
<p>Proyecto UNA / Gestión de un sistema de comunicación visual expresado en un conjunto de señales/símbolos que cumplen la función de orientar a los usuarios en el proyecto de protección de tortugas en JUNQUILLAL (Señalética PNMB)</p> <p>Reforestación del lugar y limpieza de playas</p>	<p>Promover la participación activa estudiantil a través de una experiencia de campo que contribuya al desarrollo personal-social y que atienda necesidades reales de la organización contraparte.</p> <p>-Conocer la importancia y caracterización del PNMB.</p> <p>-Promover la participación activa y el liderazgo estudiantil apoyando las labores de conservación, control y mantenimiento que realizan la administración y algunas organizaciones locales cercanas al</p>	<p>Participación de al menos 40 estudiantes de la UCR. UNA. TEC y UNED (Queda pendiente la incorporación de la UTN).</p> <p>Montaje de un sistema de comunicación visual expresado en un conjunto de señales o símbolos que cumplen la función de orientar a los usuarios del proyecto ambiental de JUNQUILLAL).</p> <p>Un evento de intercambio sociocultural entre la población local y los</p>	100%	₡4.0000.000	100%	0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Programa de Voluntariado de la UNA	proyecto ambiental en JUNQUILLAL.  -Mejorar la información visual que se brinda a los visitantes/usuarios durante la estadía en el proyecto ambiental JUNQUILLAL, mediante el diseño, elaboración y colocación de señalética.	estudiantes voluntarios	100%	1000.000	100		

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Proyecto UNED / trabajo en vivero de tortugas y agroecológico en la ONG Osa Conservation	<p>Promover procesos de sustentabilidad socio-ambiental a través del apoyo en el proyecto agro-ecológico donde se procura la sustentabilidad por medio de la investigación agraria.</p> <p>Contribuir con la protección de las tortugas marinas trabajando en la construcción y mantenimiento de los viveros para tortugas además de la participación en el patrullaje activo durante la noche y la limpieza de las playas durante el día.</p> <p>Fomentar el desarrollo integral</p>	<p>Participación de al menos 40 estudiantes de la UCR. UNA. TEC y UNED (Queda pendiente la incorporación de la UTN).</p> <p>Campaña de educación ambiental sobre manejo de residuos sólidos en la población de voluntarios participantes.</p> <p>Recolección de residuos sólidos de al menos 2 kilómetros de playa.</p> <p>Documentación de cantidad de</p>	100%	₡4.000.000	94%	231.505	Falta de distribución del presupuesto en otras sub partidas como medicamentos



PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Programa de Voluntariado de la UNED	de los estudiantes universitarios, a través de la sensibilidad de la problemática que viven las tortugas marinas hoy día. Además de concientizarlos en la importancia de mantener nuestras playas limpias	residuos sólidos separados.  Generar espacios de intercambio cultural entre la población de Puntarenas y los estudiantes voluntarios participantes.	100%	1.000.000	100%		

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Proyecto TEC / Organización y desarrollo del II Encuentro Centroamericano y Caribeño de Voluntariado o Estatal Universitario, II EVCUN 2017: El Voluntariado Universitario Estatal Centroamericano y Caribeño: Retos metodológicos para un voluntariado pedagógico universitario del siglo XXI	<p>OBJETIVO GENERAL: Realizar el II Encuentro Centroamericano y Caribeño de Voluntariado Universitario, con el fin de promover el voluntariado como actividad de compromiso social universitario que complementa de manera curricular el proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollo integral estudiantil.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Generar un espacio para el intercambio de conocimientos relacionados</p>	Realizar una convocatoria regional para la participación en el II ECVUN de las universidades miembros del CSUCA. (se realizó entre agosto y octubre del 2017)	100%	₡10.000.000	100%	0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	<p>con el voluntariado estudiantil centroamericano o que permita desarrollar habilidades en la toma de decisiones en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de voluntariado, profundizando en los aspectos metodológicos para su profesionalización.</p> <p>Compartir los aportes y experiencias generadas por la Red UNIVES durante el periodo 2009-23017 en las temáticas de participación e integración, liderazgo,</p>	Lograr una participación de al menos 4 universidades					

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	<p>estilos de vida saludable y sensibilización socio ambiental en materia de voluntariado.</p> <p>Describir la situación actual del movimiento de voluntariado estudiantil universitario centroamericano con el aporte de las universidades participantes miembros del CSUCA.</p> <p>Analizar los factores que influyen en la creación y fortalecimiento de grupos proyectos o programas en las universidades</p>	<p>públicas costarricenses y 4 de la región Centroamericana y Caribeña. (Participaron 5 universidades costarricenses y 7 entidades centroamericanas).</p>					

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	<p>miembros del CSUCA.</p> <p>Propiciar espacios para el ejercicio del voluntariado universitario como práctica que refuerza los valores promovidos por las universidades miembros del CSUCA, vinculados al desarrollo integral estudiantil.</p> <p>Promover el voluntariado universitario como una plataforma que contribuye al intercambio cultural y la integración centroamericana y caribeña de las</p>	<p>Lograr un 80% de satisfacción en los participantes, se medirá mediante la aplicación de instrumento de percepción</p>					

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	<p>universidades miembros del CSUCA.</p> <p>Solicitar activación de Red UNIVOCES (SIREVE-CONREVE-CSUCA), mediante la ratificación de la declaratoria de interés de la actividad de voluntariado por parte de las universidades participantes del I Encuentro Centroamericano y Caribeño de Voluntariado Universitario Estatal.</p> <p>Articular esfuerzos interinstitucionales que propicien el desarrollo de iniciativas centroamerican</p>	<p>estudiantil que permita la valoración de la actividad (Instrumento evaluativo). Se logró el 95%.</p> <p>Cantidad de personas participantes (estudiantes proyectados entre estudiantes participantes de la actividad). (Participaron 130 personas,</p>					

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	as del Movimiento de Voluntariado estudiantil universitario del CSUCA.	entre estudiantes, coordinadores de programas de voluntariado regional).  Actividades programadas entre actividades realizadas. (Se programaron 2 actividades lúdico-culturales, realizándose 4; 3 conferencias, todas completadas, un seminario de MAPS, realizado; un taller de trabajo para construir propuestas regionales de voluntariado,					

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Programa de Voluntariado del TEC		también realizado, al menos 4 exposiciones de proyectos regionales, realizándose 8), una actividad de integración realizándose	100%	1.000.000	100%		

Observaciones:

---



---



---



### **3. Cantidad de Reuniones realizadas.**

- ✓ Durante 2017
- ✓ se realizaron: siete reuniones ordinarias y una extraordinaria (ver anexo 1).

### **4. Proyectos o actividades realizadas.**

- ✓ Proyecto UCR Manejo Comunitario realizado en Palmar Norte, intercambio de estudiantes universitarios con niños de 2 escuelas donde se dio la transferencia de conocimiento tecnológico y habilidades para la vida, la actividad se llevó a cabo en el mes de agosto.
- ✓ : Proyecto UNA / Gestión de un sistema de comunicación visual expresado en un conjunto de señales/símbolos que cumplen la función de orientar a los usuarios en el Proyecto ambiental en Junquillas en Santa Cruz Guanacaste / (Señalética JUNQUILLAL) Fecha: 2-4 de noviembre.
- ✓ Proyecto UNED / Jornada ambiental en Osa Conservation en la Puerto Jiménez de Osa: 19 – 22 de mayo.
- ✓ Proyecto TEC / II EVCUN celebrado del 8-10 de noviembre 2017 en el Centro de las Artes del TEC Sede Central, Cartago

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante).**

<b>Vinculación con PLANES</b>	
<b>Eje: Vida Estudiantil</b>	<b>Logros Alcanzados</b>
<p>4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades <i>cocurriculares</i> que propicien una vida universitaria integral y humanista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fomentó la participación de 200 estudiantes con equidad de género, así como atención a las necesidades específicas de la población participante.</li> <li>• Fortalecimiento de un sistema de voluntariado inter-universitario que enlazó a los estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal.</li> <li>• Se promovió la Red-UNIVES como instancia representativa de CONARE en materia de voluntariado universitario en el ámbito internacional ECVUN.</li> <li>• Se facilitaron espacios multidisciplinarios para que el estudiantado universitario, a través de la Red-UNIVES contribuyera al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales en Puntarenas (Palmar Norte-OSA), Junquillal, Santa Cruz Guanacaste.</li> <li>• Se compartieron espacios y actividades que permitieron el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado.</li> <li>• Se estimuló la aplicación de los conocimientos adquiridos en la academia con el fin de atender las necesidades socio-ambientales de las comunidades en las que se realizaron las jornadas de voluntariado.</li> <li>• Se promocionó el voluntariado interuniversitario como una actividad que requiere organización y preparación previa para la realización de las jornadas, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los equipos estudiantiles que participaron en la coordinación y ejecución de las actividades.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expusieron y vivenciaron de la realidad costarricense en algunos temas socio-ambientales por el medio de trabajo de campo.</li> <li>• Se promovió un el voluntariado Interuniversitario como un espacio donde los estudiantes cumplen un rol protagónico en la gestión de las actividades programadas de la Red-UNIVES tanto a nivel nacional como internacional ECVUN.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

Primaria: Se impactó mediante la Red UNIVES a: 200 estudiantes aproximadamente en cuatro jornadas de voluntariado interuniversitarias, además de los estudiantes participantes del FRIVE 2017.

Secundaria: Comunidades del OSA; Palmar Norte y Junquillal además de organizaciones internacionales promotoras de servicio social solidario y del aprendizaje servicio. Además del sector empresarial de Costa Rica (de autotransportes, comercio en general, de alimentación, hospedaje, entre otros).

Resultados medio ambientales: Se desarrollaron 4 iniciativas de voluntariado, a propósito del tema anual por la Paz Y la Democracia, relacionadas directamente con la preservación medio ambiental en Junquillal, OSA y Palmar Norte Impactadas por el manejo inadecuado de desechos que ensucian nuestras playas e impactan directamente en nuestro ecosistema.

Con el desarrollo del ECVUN se vuelve a activar el voluntariado Regional bajo la Rede UNIVOCES posicionando a la RED-UNIVES como gestora y motor de cambio en la región desde el ámbito de la vida estudiantil.

## 7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.

Se dio la participación de dos estudiantes en la escuela de verano de Voluntariado Deportivo FISU, Kazan Rusia, del TEC y la UNA, en un seminario de Voluntariado deportivo, la estudiante Paola Villegas, del ITCR realizo dos jornadas en las cuales compartió con otros estudiantes la experiencia y conocimiento que adquirió en dicha actividad.

Participación de la Orquesta de cuerdas del TEC en el II EVCUN

**8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la Vida, Diálogo y Paz.**

Se pueden mencionar que nuestro quehacer se orientó en el año por el diálogo la vida y la paz principalmente en lo siguiente:

- ✓ Apoyo a la conservación, control y mantenimiento que realizan la administración y algunas organizaciones locales cercanas a Junquillal, Palmar Norte y OSA.
- ✓ El acceso a la Tecnología por parte del intercambio entre niños y estudiantes universitarios y el estímulo en habilidades para la vida.
- ✓ Concientización ambiental: para la conservación de tortugas marinas en el Pacífico y sobre el impacto del mal manejo de residuos sólidos en las zonas costeras de nuestro país.

**9. Documentos elaborados.**

**Los documentos realizados son:**

- ✓ Minutas de sesiones de trabajo tanto ordinarias (siete).
- ✓ Presentaciones Power Point de las propuestas de trabajo presentadas por cada universidad miembro de la Red UNIVES.
- ✓ Reportes de las jornadas realizadas: 4 nacionales.
- ✓ Memoria del II EVCUN
- ✓ Documento para la participación de estudiantes y dirigentes en actividades internacionales
- ✓ Documentación en imágenes, que resumen las jornadas de trabajo desarrolladas durante el 2017
- ✓ Informe de Labores 2017 y plan de Trabajo 2018.
- ✓ Entrega por parte de la coordinación de la UNA del instructivo de participación estudiantil para las jornadas de la RED-UNIVES.
- ✓ Video OUTDOORS TV, sobre la jornada interuniversitaria realizada por la RED-UNIVES en Junquillal de Santa Cruz, Guanacaste y coordinada por la UNA.

## 10. Dificultades para el trabajo.

### Se presentaron durante 2017 las siguientes limitaciones:

- ✓ No se cuenta con apoyo secretarial en la coordinación de la Comisión de Red UNIVES, lo que provoca un recargo de las funciones de los representantes ad honorem en la comisión y principalmente en la coordinación.
- ✓ Se reitera por parte de las coordinaciones la necesidad de contar con recurso humano de apoyo para los proyectos y programas de voluntariado de cada universidad, para mejorar la calidad del servicio y asesoramiento estudiantil y el desarrollo de otras temáticas y acciones en esta materia.

## 11. Conclusiones generales.

### A modo de conclusiones se puede exponer lo siguiente:

- La Red-UNIVES ha logrado realizar 4 proyectos, uno por universidad en donde el apoyo entre los compañeros de la comisión definitivamente hacen la diferencia y la sensación de RED- UNIVES se siente en el ambiente durante cada experiencia, este es un logro que se ha ido incrementando cada día más en el trabajo interuniversitario.
- Es necesario implementar iniciativas que nazcan del seno de la Red UNIVES y no solamente de las propuestas planteadas por cada universidad miembro, con lo que se posicionaría la comisión como referente interuniversitario estatal de articulación en materia de voluntariado estudiantil.
- Dado el éxito del ECVUN, es necesario contar con el apoyo de la COMVIVE para que a nivel de CONREVE se apoyen todas las gestiones e iniciativas que se planteen a partir del 2018, generando la posibilidad de poder construir un trabajo articulado como red regional y caribeña.
- Es necesario el apoyo de CONARE-COMVIVE para contar con recurso humano en la comisión, la cual facilite y realice el apoyo secretarial requerido
- Es importante la articulación inter-comisiones a nivel de CONARE, iniciativa emprendida durante 2016 con la Comisión de Deportes, consideramos que debe apoyar y guiar desde COMVIVE lazos de trabajo conjunto.
- Retomar para el 2018 la articulación inter-comisiones a nivel del CONARE, iniciativa emprendida durante el 2016 con la Comisión de Deportes, consideramos que debe que se debe apoyar desde el CONVIVE lazos de trabajo en conjunto.

- Se ha generado un importante avance en cuanto a la mejora en la comunicación y a la cohesión del equipo coordinador de la RED UNIVES, que ha permitido un trabajo más cooperativo y positivo, que se refleja en las acciones que inciden en las experiencias del estudiantado y de las organizaciones contraparte.

## **12. Recomendaciones.**

A modo de recomendaciones se sugiere lo siguiente:

- ✓ Requerimientos recibir apoyo secretarial de CONARE para el levantamiento de informa.
- ✓ Contar con más apoyo dentro de cada Universidad para que no se suspendan las reuniones.
- ✓ Apoyo de CONVIVE para legitimar la RED-UNIVOCES y promover la participación de la RED-UNIVES en el III EVCUN que se realizará en Nicaragua en el 2018.
- ✓ Lograr la participación de estudiantes de la UTN.
- ✓ Incluir un espacio dentro de la agenda de la RED-UNIVES donde los estudiantes puedan hacer observaciones que enriquezcan el quehacer de la RED.

# **COMISIÓN AD-HOC CONVENIO CCSS- UNIVERSIDADES ESTATALES**

**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: COMISIÓN AD-HOC SEGURO VOLUNTARIO ESTUDIANTIL****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>TELÉFONO</b>
Licda. Xinia Barquero Aguilar, Coordinadora 2017	UNED	Dirección de Asuntos Estudiantiles	106480744	xbarquero@uned.ac.cr	2527-2472
Licda. Wendy León Sánchez	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	110870968	wleons@utn.ac.cr	2435-5000 ext. 8208
MSc. Mónica Ávila Rojas	TEC	Depto. de Trabajo Social y Salud	1-783-113	mavila@itcr.ac.cr	2550-2275 8813-5486
Dr. Juan Miguel Camacho Hernández	UNA	No se dispone de la información	No se dispone de la información	juan.camacho.hernandez@una.cr	2277-3177
Dra. Alejandra Rivero Breedy	UCR	Oficina de Bienestar y Salud	104550053	alejandra.rivero@ucr.ac.cr	2511-5807

**2. Programas y/o Proyectos (AÑO)**

<b>PLAN DE TRABAJO ANUAL</b>				<b>EJECUCIÓN PRESUPESTARIA</b>			
<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>	<b>Justificación</b>
N/A	N/A	N/A	N/A	ninguno	N/A	N/A	N/A



**Observaciones:**

La Comisión Ad-Hoc del Convenio CCSS-Universidades Estatales tiene un solo fin que es negociar el convenio cada 2 años, esta labor se hizo a finales del 2016, pero debido a que CONARE solicitó la inclusión de la UTN en el Convenio, pero no había enviado a la CCSS el documento oficial con el visto bueno para proceder con dicha inclusión, el trámite de las firmas de las autoridades de la CCSS y de las Universidades se atrasó durante prácticamente todo el año, hasta el mes de septiembre que se envió el oficio CNR-287-2017 a la CCSS. Desde esa fecha hasta el momento, todavía no tenemos el Convenio debidamente firmado.

**3. Cantidad de Reuniones realizadas:** 1.

**4. Proyectos o actividades realizadas:** ninguno.

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.**

(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).

No aplica.

**6. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

**UNED:** 100 estudiantes.

**UCR:** 877 estudiantes.

**TEC:** 41 estudiantes.

**UTN:** 0 estudiantes. Es importante aclarar que como el nuevo Convenio con la inclusión de la UTN no se ha firmado todavía, esta Universidad no tiene aún estudiantes en el seguro voluntario.

**UNA:** El representante de esta Universidad no respondió mis correos solicitándole la información.

**7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil:**

N/A.

**8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

N/A.

**9. Documentos elaborados:**

N/A. El borrador del Convenio se revisó y aprobó por la Comisión desde finales 2016.

## **10. Dificultades para el trabajo:**

El atraso en la firma del Convenio debido a que la CCSS solicitó un documento oficial de parte de CONARE dando el visto bueno para la inclusión de la UTN. Dicha aprobación se dio en el oficio CNR-287-2017 enviado a la CCSS en septiembre de este año.

Dificultades en el manejo operativo y administrativo del Convenio.

## **11. Conclusiones generales:**

La negociación del Convenio es lenta, ya que tarda casi 1 año en estar firmado, este año, a la fecha, todavía no ha sido firmado. Algunos compañeros de la Comisión han manifestado la dificultad en el manejo administrativo de los aspectos operativos del Convenio, por lo que su administración se complica. Estas dificultades a las que nos enfrentamos todos los días, no es algo que se pueda solucionar con la negociación, ya que los convenios de la CCSS se hacen con base en un formato previamente aprobado por ellos para todos los convenios en general y, el manejo operativo y administrativo, sigue los lineamientos dados por esa Institución para las planillas empresariales que se elaboran mes a mes en todo el país, pero ese modelo no es fácil de adaptar a una planilla de estudiantes del seguro voluntario.

## **12. Recomendaciones:**

Ninguna por el momento. El próximo jueves 23 de noviembre tendremos una reunión donde se podrían tomar decisiones y brindar recomendaciones con respecto al seguro voluntario.

## **13. Anexos:**

Ninguno.

**Elaborado por:** Licda. Xinia Barquero Aguilar, UNED

# **COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD**

**Equipo Administrativo Asesor Directores de Registro**

**Comisión de Divulgación e Información para el Ingreso a la  
Educación Superior (CDOIES)**

**Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI)**

**Comisión de Becas Estudiantiles de las Universidades Estatales  
(BEUNE)**

**Comisión Interuniversitaria para la Accesibilidad a la Educación  
Superior (CIAES)**

# **EQUIPO ADMINISTRATIVO ASESOR DIRECTORES DE REGISTRO**

**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: Administrativo –Asesor Especializado Registro****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CEDULA</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<b>TELEFONO</b>
Máster José Rivera Monge	UCR	Oficina de Registro e Información	1-0570-0756	jose.rivera@ucr.ac.cr	25114749
Ingeniero Giovanni Rojas Rodríguez	TEC	Departamento de Admisión y Registro	9-0094-0369	gero@itcr.ac.cr	25502624
Máster Marvin Sánchez Hernández	UNA	Departamento de Registro	4-0120-0574	marvin.sanchez.hernandez@una.cr	25626182
Licenciada. Susana Saborío Alvarez, Coordinadora 2017	UNED	Oficina de Registro y Administración Estudiantil	1-0600-0222	susaborio@uned.ac.cr	22538473
Máster Silvia Murillo Herrera	UTN	Dirección de Registro Universitario	2-0519-0758	smurillo@utn.ac.cr	24355000 ext.8223

## 2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Sistema de Admisión Universitaria	Agregar otras facilidades al SAU que permitan mejorar las necesidades de los y las postulantes al inscribirse	1. Legajo de requerimientos para ser insertados en el documento de decisión inicial del Centro de Informática de la UCR. -2. Licitación  3. contratación de la empresa.  4. Ejecución nuevas facilidades.  5. Incorporación de la UTN.	1. El 100% 2. El 100% 3. El 100% 4. En ejecución por el momento. 5. Parte de la Ejecución del punto 4.	¢30.228.651,05, de dinero reservado en la UCR del año pasado.	¢		
Mantenimiento y reparación de equipo de cómputo y sistemas de información de	Dar el mantenimiento y reparar el equipo de cómputo que sostiene las	1. Mantenimiento y reparación de equipo que alberga las bases SAU-Atlas e	100%	¢ 10 millones en la UCR y ¢ 9 millones en el TEC.	1. UCR ¢10000000  2. TEC ¢9000000		Durante el año 2017 se identificaron las

SAU- Atlas e Instituciones de Educación	bases de SAU- Atlas e Instituciones de Educación	instituciones de Educación			(comprometido 2018)		necesidades de mejora del Sistema SIGIE, se confecciona el cartel de licitación abreviada para la contratación de oferentes; y actualmente se está en trámite la publicación para su adjudicación.
Folleto para el proceso de Inscripción a la Educación Estatal Costarricense 2018-2019	Elaborar folleto conjunto del proceso de inscripción a la Educación Estatal Costarricense 2018-2019	1. Reuniones con subcomisión admisión.2. Elaboración de propuesta de la subcomisión. 3. Aprobación por parte de Directores de Registro. 4. VB de COMVIVE. 5. Contratación de cada universidad.	100%	Cada universidad paga un porcentaje de la siguiente forma: UCR y UNA y TEC el 80% entre las tres. UNED y UTN el 10% cada una.	Según cada universidad.	No aplica	Al ser cada universidad la que aporta el dinero, no se anota el monto en presupuesto.

**Observaciones:**

En el caso del SAU por estar en ejecución el desarrollo de la segunda etapa no se cuenta como 100%.

**3. Cantidad de Reuniones realizadas.**

Un total de 10 reuniones realizadas en CONARE y la UNA.

**4. Proyectos o actividades realizadas 2017.**

<b>Meta</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Resultados o productos</b>
Realizar Proyectos y actividades conjuntas que simplifiquen los trámites estudiantiles y permitan la obtención de datos, para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos conjuntos.</li> <li>• Realizar admisión conjunta.</li> <li>• Realizar Cronograma.</li> <li>• Simplificar procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos desarrollados para fortalecer el Sistema Integrado de Información.</li> <li>• Admisión Conjunta.</li> <li>• Calendarización.</li> <li>• Homologación de procesos.</li> </ul>	Se cumplió con los beneficios de alianza estratégica que permite la optimización de los recursos públicos con el fin de brindar un servicio más accesible, práctico, que favoreció la simplificación de trámites y con nuevas funcionalidades para la población estudiantil del último año del bachillerato de secundaria y egresados de secundaria que deseen realizar el proceso de inscripción al Sistema Universitario Estatal.
Actualizar y firmar Carta de Entendimiento entre las cinco Universidades Estatales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar propuesta conjunta Carta Entendimiento.</li> <li>• Revisar al interno de cada universidad dicha carta.</li> <li>• Incorporar las observaciones de cada universidad.</li> <li>• Firma por parte de los Rectores(as) de dicha carta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta de Entendimiento Firmada.</li> </ul>	Base legal de todos los esfuerzos conjuntos que se realizan, en revisión final para trámite de solicitud al CONARE para su aprobación y firma.
Desarrollar la inscripción para la admisión conjunta de las cinco Universidades Estatales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de coordinación.</li> <li>• Subcomisión de admisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de inscripción conjunta realizada.</li> </ul>	Inscripción realizada cuyo impacto se anexa, incluye propuesta de mejora.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión Informáticos Universidades</li> <li>• Realizar listado requerimientos.</li> </ul>		
Distribución e información oferta educativa y solicitudes de inscripción.	<p>Reuniones de coordinación.</p> <p>Actualización de la oferta académica.</p> <p>Programación de giras.</p> <p>Ejecución de giras.</p>	Información de oferta académica y solicitudes de inscripción distribuidas.	<p>Se realizaron las giras para atender el 100% de las Instituciones de educación secundaria.</p> <p>Población egresada y extranjera es atendida en las Sedes y Recintos de las Universidades Estatales.</p>
Confeccionar material propio de cada Universidad para el embalaje y distribución en las giras a todos los colegios del país. (Folleto, circulares, padrones inscritos, resultados y otros).	Coordinar fechas embalaje y materiales a incluir en cada gira por las cinco Universidades Estatales.	Materiales para distribución a colegios confeccionado y elaborado.	<p>Se potenció la alianza estratégica existente de cada universidad miembro del CONARE, haciendo entrega en las instituciones de educación secundaria, población egresada y extranjera del material específico de las cinco universidades participantes en el proceso.</p> <p>Así mismo, se utilizó en el SAU para la publicación digital del folleto de inscripción y otros documentos.</p>
Recolección de solicitudes de inscripción.	Reuniones de coordinación para homologar forma de recepción.	Solicitudes de inscripción recibidas.	Aprovechando la alianza estratégica existente, todas las Universidades recibieron solicitudes de inscripción, previa coordinación.
Elaboración de un cronograma conjunto de admisión 2018-2019.	<p>Reuniones de coordinación.</p> <p>Subcomisión de admisión realiza propuesta.</p>	Cronograma en Conjunto	<p>La subcomisión de admisión valoró las necesidades de cada Universidad y elaboró un cronograma que entre otros aspectos contiene:</p> <p>Actualización documento "Proceso de Inscripción a las Universidades</p>

	<p>Equipo Asesor de Trabajo Directores de Registro aprueban propuesta.</p> <p>En Caso de divergencias el COMVIVE resuelve.</p>		<p>Estatales” y su boleta de solicitud de inscripción, revisión de normativa de cada universidad, calendarización giras de admisión, divulgación, fechas pruebas de aptitud específica, fechas aplicación examen de admisión, remisión padrones inscritos, periodos de apelaciones diferentes procesos, envió resultados entre otros. Fechas que son avaladas por el Equipo Asesor de Directores de Registro quienes elevaron propuesta anexa al COMVIVE para el proceso 2018-2019.</p>
<p>Programación de Pruebas de Admisión por cada Universidad.</p>	<p>Reuniones de coordinación.</p> <p>Subcomisión de admisión realiza propuesta.</p> <p>Equipo Asesor de Trabajo Directores de Registro aprueban propuesta.</p> <p>En caso de divergencias el COMVIVE resuelve.</p>	<p>Cronograma pruebas de admisión.</p>	<p>La Subcomisión de Admisión elaboró propuesta fechas de aplicación pruebas específicas y pruebas de admisión por universidad sin que estas se interpongan entre sí.</p> <p>Equipo Asesor de Trabajo Directores de Registro aprueban fechas y propuestas anexa.</p>
<p>Consolidar una mutua colaboración en los procesos de admisión</p>	<p>Reuniones y coordinaciones necesarias para lograr dicho objetivo.</p>	<p>Procesos consolidados en colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elaboró el documento para la inscripción a las universidades estatales 2018-2019 (folleto y desplegable).</li> <li>• Se divulgó del proceso de admisión conjunta 2017-2018 a través de medios de comunicación masiva.</li> <li>• Se actualizó información general de todos los colegios de país.</li> <li>• Se realizaron giras conjuntas.</li> <li>• Se realizaron Visitas a colegios para brindar asesoramiento sobre utilización del SAU.</li> <li>• Se estableció el centro de acopio, sistematización, control y digitación</li> </ul>

			<p>de las solicitudes de inscripción al proceso de admisión conjunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hizo entrega de información referente al proceso de inscripción de cada universidad.</li> <li>• Se elaboraron las estadísticas del proceso de admisión conjuntas.</li> <li>• Se realizó la coordinación con el Ministerio de Educación Pública para la obtención anual de notas de presentación de bachillerato en educación media y estudiantes graduados de secundaria.</li> <li>• Se verificaron el 100% de títulos de educación media, utilizando los accesos brindados por el Ministerio de Educación Pública.</li> </ul>
Implementación de la primera etapa en sistema automatizado del sistema de reconocimiento de grados y títulos de estudios universitarios realizados en el exterior, para ser utilizado en ORE	<p>Propuesta de mejoras.</p> <p>Análisis requerimientos nuevos.</p> <p>Analizar posibilidad nueva contratación empresa.</p>	Puesta en marcha sistema SORE.	<p>Se realizó el Análisis implementación Sistema SORE.</p> <p>Se reevaluaron los nuevos requerimientos con posibilidad de desarrollo de una segunda etapa SORE.</p>

### 5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020

Eje	Logros
<p><b>Vida Estudiantil</b></p> <p>Conjunto de estrategias y acciones que contribuyen al acceso, la permanencia y la formación integral de los estudiantes; que inciden y complementan el desarrollo de sus capacidades y habilidades</p> <p>Lineamiento:</p> <p>Propiciar acciones integradas que aseguren, a los estudiantes, la ampliación de oportunidades, el acceso en forma planificada, la permanencia por medio de la</p>	<p>Realización de la inscripción conjunta a la educación superior universitaria estatal para el 2018.</p> <p>Actualización de la Carta de Entendimiento para la Admisión conjunta, con el fin de solicitar a los Rectores su firma correspondiente.</p> <p>Desarrollo de segunda etapa del SAU para mejorar el sistema e incorporar a la UTN.</p>

prestación de servicios que propicien el éxito académico, el bienestar personal y colectivo.	
<p><b>Gestión</b> Procesos administrativos necesarios para el cumplimiento de los propósitos del quehacer universitario por medio de un desempeño ágil y transparente que contribuya al mejoramiento de la calidad y la efectividad institucionales. Lineamiento: Promover estrategias de gestión en las universidades, por medio de la planificación y el desarrollo de procesos innovadores, el uso de tecnologías de información y comunicación, la evaluación y la rendición de cuentas en procura del mejoramiento continuo y la transparencia.</p>	<p>Entrega del Folleto para para el proceso de Inscripción a la Educación Estatal Costarricense 2017-2018 a toda la población estudiantil de secundaria privada y pública y a los egresados de secundaria de otros sistemas de educación.</p> <p>Elaboración y contratación conjunta del Folleto para para el proceso de Inscripción a la Educación Estatal Costarricense 2018-2019.</p> <p>Elaboración de desplegable de información de inscripción, para remitir a estudiantes de secundaria de zonas identificadas con acceso a internet, a consultar Folleto para para el proceso de Inscripción a la Educación Estatal Costarricense 2018-2019 en el portal del SAU.</p> <p>Mantenimiento y reparación del sistema de cómputo que sostiene las bases de datos del SAU, Atlas e Instituciones de Educación.</p>
<p><b>Desarrollo Regional</b></p> <p>Es la acción planificada y articulada que desarrollan las universidades en las regiones, con el fin de ampliar el acceso a la educación superior, contribuir al desarrollo integral de la población, y atender las necesidades de grupos en condición de desventaja social. Lineamiento: Promover en las regiones las acciones articuladas universitarias e interuniversitarias, para contribuir a su desarrollo integral y al del país</p>	<p>Visita y comunicación a los colegios de educación secundaria a los estudiantes de último año para efectos de divulgar el uso del sistema de admisión universitaria SAU.</p> <p>Coordinación con diferentes comisiones para la producción y entrega de información particular de cada universidad a distribuir para el proceso de inscripción a la educación estatal.</p>
<p><b>Calidad</b> Cualidad que resulta de la búsqueda de la excelencia en las actividades universitarias para atender, de manera integrada, pertinente, relevante y equitativa, la función pública en el ámbito de la educación superior costarricense.</p>	<p>Verificación de la totalidad de diplomas de educación secundaria estatal por medio de la articulación con el Ministerio de Educación Pública.</p>

<p><b>Lineamiento:</b> Contribuir a satisfacer las necesidades de la sociedad en los procesos concernientes a las actividades universitarias, con base en las aspiraciones propuestas: el logro de la excelencia y la pertinencia del quehacer universitario.</p>	<p>Desarrollo de mejoras al sistema SAU como segunda etapa para la cobertura de más población, incorporación de la UTN y mejorar los resultados y trámites del proceso.</p> <p>Se articula con el Servicio Civil la entrega de la información de graduados de cada universidad, con el fin de facilitar la acción de verificación de diplomas otorgados por las universidades estatales.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **6. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

En este aspecto se mantiene el impacto a toda la población estudiantil que cursa el último año de la educación secundaria, pública o privada, de sistemas presenciales u otras modalidades, así como egresados en el sentido de ofrecer un proceso de inscripción conjunta que facilite los trámites de acceso a la educación.

Para la inscripción del 2018 realizada durante el 2017, se realiza un estudio (realizado por la subcomisión de admisión) del uso de internet según información del Financiero, SUTEL, SAU, encontrando que:

- El uso del Internet en el GAM incrementa en 5 puntos porcentuales a partir del 2012, para el 2016 el promedio ronda el 95%.
- El 97% de los usuarios de Internet son personas entre 12 y 17 años (Segmento de interés).
- Para el año 2016, el ingreso a internet mediante el celular supera el 95%.
- Las horas de ingreso a internet se ubican entre la tarde y noche (horas no lectivas).

De donde por medio del SAU se del proceso de inscripción las siguientes solitudes y trámites:

PROVINCIA	TOTAL	PRESENCIAL		WEB	
		%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO
GUANACASTE	5229	64.5%	3374	35.5%	1855
PUNTARENAS	5234	48.5%	2541	51.5%	2693
LIMON	5492	39.1%	2145	60.9%	3347
HEREDIA	6416	29.6%	1902	70.4%	4514
ALAJUELA	11425	19.5%	2231	80.5%	9194
SAN JOSE	17478	14.3%	2504	85.7%	14974
CARTAGO	7249	14.0%	1016	86.0%	6233
<b>TOTAL</b>	<b>58523</b>	<b>26.8%</b>	<b>15713</b>	<b>73.2%</b>	<b>42810</b>

## **7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**

- Se realiza consulta interna con otras comisiones para la información a publicar en el folleto de inscripción 2018-2019.
- Se gestiona colocación de instrumentos y link en portal del SAU para la información que produce y requiere la población estudiantil a inscribirse.
- Se informa sobre la entrega de folletos de inscripción a instituciones de educación secundaria con el fin de coordinar los esfuerzos y visitas a colegios, de manera que conozcan que se cuenta con el material.
- Se coordina con COMVISOI desde la Dirección de Registro de cada universidad para realizar las visitas a colegios.
- Se coordina con el COMVIVE lo relacionado a la presentación de resultados y propuesta de mejora en la entrega de la información de inscripción.

## **8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

- Se incorpora en la documentación oficial el logo facilitado con el fin de hacer llegar la idea a la población estudiantil que tramita procesos de inscripción.

## **9. Documentos elaborados.**

Folleto para para el proceso de Inscripción a la Educación Estatal Costarricense 2018-2019 en el portal del SAU. Desplegable para el proceso de Inscripción a la Educación Estatal Costarricense 2018-2019 en el portal del SAU.

Carta de entendimiento revisada para enviar al CONARE.

## **10. Dificultades para el trabajo.**

La elaboración de documentación conjunta con otras comisiones, porque los contenidos según sus fines son distintos, lo que no permite esa elaboración conjunta.

Problemas en cuanto a las visitas a colegios, porque el momento de entrega de la información para la inscripción es diferente según el interés de cada comisión, en Registro el costo es por oportunidad para el proceso de inscripción que requiere de la entrega en la información de manera que se cumpla con el tiempo de inscripción, el de las otras comisiones es que llegue la información por medio del especialista de orientación para responder otros intereses de orientación vocacional.

## **11. Conclusiones generales.**

- La labor conjunta ha sido enriquecedora para las cinco universidades, en cuanto a utilizar los recursos en forma conjunta, lo que permite la división del trabajo y aumentar la cobertura de la población.
- Se aprende de la experiencia de las otras universidades de manera que se vele por la buena gestión y analicen aspectos medulares de los procesos homólogos.
- Se fortalece la articulación como sistema de educación estatal con instancias como el MEP, Servicio Civil, Tribunal Supremo de Elecciones, instituciones de educación secundaria, etc.
- Se mejoran los procesos según el análisis de mejores prácticas entre las universidades estatales para asumir a lo interno y respetando sus diferencias, la mejor forma de hacer el trabajo.

## **12. Recomendaciones.**

Mantener el trabajo conjunto y su apoyo para mejorar la cobertura de la población a atender.

Mejorar el servicio por medio del desarrollo de sistemas conjuntos.

### 13. Anexos.



Presentación de  
Microsoft PowerPoir

**Elaborado por:** Licda. Susana Saborío Álvarez, en coordinación con los Directores de Registro de las otras universidades estatales.



**COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E  
INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR  
(CDOIES)**

## INFORME FINAL DE LABORES 2017

### NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES)

#### 1. Integrantes:

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
M.Sc. María Isabel Sánchez Jiménez	Universidad de Costa Rica	Oficina de Orientación	110210447	<a href="mailto:maria.sanchezjimenez@ucr.ac.cr">maria.sanchezjimenez@ucr.ac.cr</a>	2511-1962/8887-5002
Licda. Carolina Solano Alfaro *	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Departamento de Orientación y Psicología	304000404	<a href="mailto:casolano@itcr.ac.cr">casolano@itcr.ac.cr</a>	2550-2559 /8940-6952
Licda. Karen Adriana Fallas Corrales	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Departamento de Orientación y Psicología	206120238	<a href="mailto:kfallas@itcr.ac.cr">kfallas@itcr.ac.cr</a>	8713-5731
Mag. Jazmín Ureña Castro	Universidad Nacional	Departamento de Orientación y Psicología	111980373	<a href="mailto:adriana.urena.castro@una.cr">adriana.urena.castro@una.cr</a>	2277-3199/8684-9111
Dra. Flor Isabel Jiménez Segura Coordinadora 2017	Universidad Estatal a Distancia	Dirección de asuntos estudiantiles	106730611	<a href="mailto:fjimenez@uned.ac.cr">fjimenez@uned.ac.cr</a>	8637-1322
Licda. Daniela Flores Pacheco *	Universidad Técnica Nacional	Asesora Vicerrectoras de Vida Estudiantil	110080336	<a href="mailto:dflores@utn.ac.cr">dflores@utn.ac.cr</a>	2435-5000 ext8206/ 8439-9297

Licda. Wendy León Sánchez	Universidad Técnica Nacional	Asesora Vicerrectoras de Vida Estudiantil	110870968	wleons@utn.ac.cr	8813-0386
---------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------	------------------	-----------

\*A mediados de año se ausentaron de la CDOIES por situaciones personales y fueron sustituidas por otras compañeras.

## 2. Programas y/o Proyectos 2017

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Brindar información integrada sobre la oferta académica y servicios estudiantiles del Sistema Universitario Estatal	56.000 mil folletos entregados a la COMVISOI	100	7.099.150,00	100%	0%	
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Brindar información integrada sobre la oferta académica y servicios estudiantiles del Sistema Universitario Estatal	Actualización del audiotexto de dos videos, para incluir información de la UTN	100	0	0%	0%	Lo donó la UNED
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Brindar información integrada sobre la oferta académica y servicios estudiantiles del Sistema Universitario Estatal	Medio Virtual o aplicación concluida	100	0	0%	0%	Se trabajó la aplicación este año, pero el pago lo realizará la UNA con presupuesto reservado en el 2016

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Brindar información integrada sobre la oferta académica y servicios estudiantiles del Sistema Universitario Estatal	Sistematizar para el II semestre lo referente a las áreas vocacionales que utiliza la CDOIES para la agrupación de las carreras.	100	0	0%	0%	Se realizó una capacitación sobre el instrumento y las áreas por parte de la Licda. Jeannette Muñoz
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Rediseñar el sitio web INFOUES acorde con las necesidades de información y navegación	Sitio web INFOUES actualizado rediseñado y divulgado	100	0	0%	0%	Se trabajó este año, pero el pago lo realizará la UNA con presupuesto reservado en el 2016
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Rediseñar el sitio web INFOUES acorde con las necesidades de información y navegación	Rediseño de la prueba Incorporación de la prueba en el sitio INFOUES Capacitación a profesionales en Orientación sobre la prueba vocacional	100	0	0%	0%	Se concluyó en el 2017 y lo canceló el TEC con presupuesto reservado en el 2015

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Rediseñar el sitio web INFOUES acorde con las necesidades de información y navegación	Videos sobre las 9 áreas vocacionales y 1 sobre recomendaciones para elección de carrera	40	114.000* 180.000**	100%	0%	*Aportados COMVISOI, para pago de voz masculina.  ** Pago voz femenina.  Los videos serán pagados por la UNA con presupuesto reservado del 2016.  La empresa VIBRATO se comprometió a entregar todos los videos que faltan el 1 de diciembre de 2017.
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Presentación de los materiales divulgativos ante la COMVISOI a los participantes en las visitas a los colegios.	Realización de al menos dos reuniones de reflexión	100	0	0%	0%	
	Programar reuniones con la COMVISOI para analizar las funciones que cada comisión realiza.		100	0	0%	0%	
	Determinar acciones que se puedan realizar de forma conjunta		100	0	0%	0%	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	Sistematizar la información y reunirse con las Vicerrectoras de Vida Estudiantil		100	0	0%	0%	
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Divulgar el sitio INFOUES para favorecer el conocimiento de la oferta académica de las universidades públicas de Costa Rica.	1000 afiches entregados a la COMVISOI	100	0	100%	0%	Se entregaron en enero a la COMVISOI el presupuesto se reservó del 2016
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Divulgar el sitio INFOUES para favorecer el conocimiento de la oferta académica de las universidades públicas de Costa Rica.	100% de la Información actualizada y nuevo diseño.	100		100%	0%	
	Realizar conferencia sobre la declaratoria		100	0	0%	0%	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	CONARE 2017: Vida, Dialogo y Paz.						
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Divulgar el sitio INFOUES para favorecer el conocimiento de la oferta académica de las universidades públicas de Costa Rica.	Contratación de estudiantes o instancias universitarias para el diseño de nuevos recursos virtuales.	0	0	0%	0%	Por disposiciones reglamentarias no se pudo realizar la actividad.
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Divulgar el sitio INFOUES para favorecer el conocimiento de la oferta académica de las universidades públicas de Costa Rica	Capacitar al menos 70 estudiantes de la carrera de Orientación de las universidades formadoras en el uso del sitio INFOUES. 120 profesionales de Orientación y 50 funcionarios de vida estudiantil	100	7.960.030,00	100%	0%	Capacitación y relanzamiento del sitio INFOUES
Descubriendo el sistema universitario Estatal	Divulgar el sitio INFOUES para favorecer el conocimiento de la oferta académica de las universidades públicas de Costa Rica	1000 Brochure, entregados a la COMVISOI.	100	360.820	100%	0%	.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
		Publicación. En La CIMA. 56.000 Descubriendo la U.					



**Observaciones:**

No aplica porque se cumplieron todas las actividades programadas.

**3. Cantidad de Reuniones realizadas. 23**

**4. Proyectos o actividades realizadas.**

- Descubriendo la U 2017 (entrega).
- Descubriendo la U 2018 (actualización e impresión).
- Actualización del audiotexto de los videos sobre las universidades públicas que incluya información referente a la UTN.
- Medio Virtual o aplicación Descubriendo la U.
- Sistematización de las áreas vocacionales que utiliza la CDOIES.
- Sitio web INFOUES.
- Actualización de la prueba vocacional de Intereses.
- Diseño y elaboración de los guiones y videos de las 9 áreas vocacionales y 1 de elección de carrera.
- Discusión sobre el papel de la COMVISOI y la CDOIES: Semejanzas, diferencias y acuerdos conjuntos.
- Afiches para divulgación del INFOUES.
- Relanzamiento del sitio INFOUES a la comunidad nacional (profesionales en Orientación, autoridades y estudiantado).
- Taller de capacitación sobre el uso del sitio INFOUES.
- Afiches con fines de Orientación Vocacional.

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.**

(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/adjuntos/plan\\_nacional\\_de\\_la\\_educacion\\_superior\\_universitaria\\_estatal\\_2016-2020.pdf](https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/adjuntos/plan_nacional_de_la_educacion_superior_universitaria_estatal_2016-2020.pdf)) (Páginas 40 y 94).

**EJE VIDA ESTUDIANTIL**

**Definición:** Conjunto de estrategias y acciones que contribuyen al acceso, la permanencia y la formación integral de los estudiantes; que incidan y complementen el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

**Lineamiento:** Propiciar acciones integradas que aseguren, a los estudiantes, la ampliación de oportunidades, el acceso en forma planificada, la permanencia por medio de servicios que propicien el éxito académico, el bienestar personal y colectivo.

**Objetivo actividad sustantiva:** Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.

Unido a todo lo anterior, también se citan los objetivos del Sistema de Educación Superior y la relación con las actividades que se desarrollan en la CDOIES:

<b>Objetivos del Sistema de Educación Superior Estatal</b>	<b>Aporte del proyecto al cumplimiento del objetivo</b>
Potenciar la integración de las universidades estatales, a fin de promover la excelencia en las transformaciones que requiere la sociedad costarricense.	El objetivo de la CDOIES de realizar acciones de divulgación integradas sobre la oferta académica y servicios estudiantiles de las universidades estatales adscritas a CONARE, permitirá a la población interesada en ingresar a ellas tener un panorama más amplio para una adecuada elección vocacional y con el desarrollo de los dispositivos planteados se pretende resguardar el principio de accesibilidad con el fin de hacer llegar la información a la población interesada en el ingreso a la universidad, considerando la diversidad.
Fortalecer los espacios estratégicos creados entre las universidades estatales para el análisis, evaluación y desarrollo de programas y proyectos conjuntos e innovadores en la formación de profesionales de alto nivel, la generación de conocimiento y la creación de nuevas oportunidades para el desarrollo de la Nación.	Como parte de las preocupaciones de la Comisión, está el hacer llegar información valiosa para los procesos de orientación vocacional a los orientadores en formación, esto como parte del interés por el desarrollo de profesionales competentes que aporten a la movilidad social que el país necesita.  Además se planteó impactar en estudiantes del último año de la carrera de orientación y personas profesionales en Orientación, capacitándolos en el uso de la página web INFOUES, especialmente en lo referente al instrumento de intereses vocacionales que el usuario puede realizar de forma "online".
Consolidar la cooperación interinstitucional con base en el principio de integralidad, para optimizar la calidad del quehacer académico.	El trabajo de la Comisión a través de este proyecto es completamente interinstitucional, necesitándose del aporte de cada universidad para la consolidación de todas las acciones.
Potenciar las fortalezas complementarias de las universidades para elevar el impacto de su acción y responder a las demandas de la sociedad.	La población interesada en ingresar a la educación superior requiere información integrada y organizada con criterios de orientación vocacional. Las acciones realizadas por la CDOIES a través de este proyecto responden a esta necesidad, utilizando diferentes canales de información que incluyen un sitio web al que se le incorporaron los videos. También se elaboró la aplicación o medio virtual Descubriendo la U.

### **Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

- 80 estudiantes de la carrera de Orientación de las casas formadoras.
- 12 profesores de las carreras de Orientación de las casas formadoras.
- 100 personas profesionales en Orientación que laboran para el Ministerio de Educación Pública.
- 50 funcionarios del área de Vida Estudiantil de las cinco universidades públicas.
- Población beneficiaria indirecta aproximadamente 5000 estudiantes de los colegios en los que trabajan las personas profesionales en Orientación que asistieron al relanzamiento.
- Personas que vieron la actividad por medio de streaming.
- 55 mil estudiantes directos a los que se les entregó el Descubriendo la U personalmente.
- Usuarios del sitio web INFOUES.

### **Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**

#### **Reuniones para analizar las funciones de cada comisión.**

- Coordinación para entrega de materiales por parte de la CDOIES a la COMVISOI y viceversa.
- Reunión de las coordinadoras de la COMVISOI y CDOIES con la Vicerrectora de la UNED para comunicarle los resultados de la reunión conjunta donde se analizaron las funciones de cada comisión y las acciones integradas que se iban a desarrollar en el año 2017.
- Se recibió de la CIAES información para ser integrada al Descubriendo la U del 2018.
- Se coordinó con el Equipo Administrativo Asesor Especializado de Directores de Registro para enlazar el Descubriendo la U al SAU

### **Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

En toda la papelería se utilizó el logo y la leyenda Vida, Diálogo y Paz: Declaratoria del CONARE 2017.

El día del relanzamiento se dio a los participantes (aproximadamente 300) una conferencia sobre el Diálogo, Vida y Paz, a cargo de la Dra. Lizette Brenes Bonilla, Vicerrectora de Investigación-Universidad Estatal a Distancia.

### **Documentos elaborados o herramientas tecnológicas**

- Guiones de los 10 videos
- Actualización de toda la información de cada universidad en el INFOUES
- Descubriendo la U impreso
- Aplicación o medio virtual Descubriendo la U.
- Información de la aplicación o medio virtual
- Brochure
- En conjunto con la COMVISOI afiche con información integrada
- El audiotexto de dos videos que se usan en visita a colegios
- Sistematización de las áreas vocacionales a partir de la visita de la Licda. Jeannette Muñoz
- 23 minutas con la información sistematizada de las reuniones que se realizaron.
- Reelaboración Instrumento de intereses vocacionales
- Sistematización de la evaluación del relanzamiento del INFOUES

### **Dificultades para el trabajo.**

La coordinación y trabajo conjunto con los compañeros del CETIC del CONARE no fue eficiente, eficaz y efectiva por parte de los últimos.

### **12. Conclusiones generales.**

Como conclusión general la CDOIES considera que el 2017 fue un año muy productivo, pues logró concretar acciones que desde el 2015 se había propuesto, a saber:

- Realizar el audiotexto a dos videos que se usan en visita a colegios, integrando la información de la UTN
- Realizar acciones de mejora en el instrumento de intereses vocacionales
- El relanzamiento del INFOUES
- Trabajo conjunto con la COMVISOI
- Los videos sobre las áreas vocacionales

Además se realizó capacitación conjunta entre estudiantes y profesionales en Orientación.

### **13. Recomendaciones.**

- Continuar realizando capacitaciones de forma conjunta dirigidas al estudiantado de Orientación y profesionales en Orientación de las Universidades y del Ministerio de Educación Pública.
  - Fortalecer la intervención, coordinación y apoyo del CETIC en la labor que realizan las comisiones de vida estudiantil del CONARE.

**Elaborado por:** Flor Jiménez Segura, Coordinadora CDOIES 2017

# **COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI)**

**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI)****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>TELÉFONO</b>
Licda. Leyla Guerrero Salazar	UCR	Oficina de Orientación	105020549	<a href="mailto:leyla.salazar@ucr.ac.cr">leyla.salazar@ucr.ac.cr</a>	25115484 83263019
Lic. Juan Pablo Flores Loaiza	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	303800150	<a href="mailto:jflores@itcr.ac.cr">jflores@itcr.ac.cr</a>	25502559 87106582
Lic. Luis Roberto Víquez Rodríguez	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	205690776	<a href="mailto:lviquez@una.cr">lviquez@una.cr</a>	22773845 85187472
Licda. Ingrid Chaves Mata	UNED	Asuntos Estudiantiles	111060983	<a href="mailto:ichaves@uned.ac.cr">ichaves@uned.ac.cr</a>	25272781 88272783
Licda. Andrea Rodríguez Quesada	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	206220783	<a href="mailto:arodriguezq@utn.ac.cr">arodriguezq@utn.ac.cr</a>	2435-5000 ext. 8206 88763372

## 2. Programas y/o Proyectos (2017)

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Visitas de Orientación e Información (visitas a colegios)	Promover en la población estudiantil una visión integrada de Educación Superior Estatal.	Visitas a colegios públicos del país desarrollando una agenda integrada	95%	10.500.000	10.481.000,9	18.999,1	Los colegios no visitados se puede deber a que hay nuevos no reportados por el MEP, o no pueden atender el llamado de la comisión porque tienen otra actividad programada o no quieren ser reportados.
	Informar sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal (examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica, entre otros) a la población estudiantil.	Creación y distribución de recursos escritos, audiovisuales, multimedia y/o electrónico para el abordaje de temas y como apoyo al trabajo realizado	100%				Este año se distribuyó material informativo de las otras comisiones, pero igualmente se divulgó la APP Proyecto U.

		por los y las facilitadoras.					
	Favorecer la toma de decisiones de la población estudiantil.	Contemplar en la agenda de las visitas el desarrollo de un apartado de Orientación Vocacional, que apoye el proceso de toma de decisiones en la población estudiantil.  Capacitar a los y las facilitadores de las visitas en Orientación Vocacional e información de las Universidades	100%				
			100%				Este año se capacitaron a 64 funcionarios de las cinco universidades.
	Facilitar información a profesionales en orientación u otras disciplinas	Distribución de material con información de las Universidades	100%				Se les brindó material impreso, bolsos, y se les instó a descargar la APP Proyecto U para ser



	sobre aspectos relacionados con la educación superior estatal	Estatales a Orientadores de colegios públicos de todo el país.					desarrollada en las sesiones de las visitadas y a ser utilizada por los orientadores de los colegios con sus estudiantes.
	Facilitar espacios de evaluación de las visitas a colegios para el mejoramiento del proceso.	Evaluación del proceso de las visitas a colegios.	100%				Se realizó una sesión de evaluación con los compañeros de la UTN la cual arrojó información valiosa para ser tomada en cuenta en el proceso del 2018.  Asimismo, se hace una evaluación con estudiantes de las visitas, para esto se les aplica un instrumento al 10% de la población presente.
	Desarrollar una estrategia conjunta de atracción y admisión para la población indígena, acorde a sus características.	Garantizar la incorporación de los colegios de las zonas indígenas en las visitas a colegios que se realizan con agenda integrada.	100%				Se visitaron todos los colegios de territorios indígenas del país.  Atendiéndose de forma prioritaria.

**Observaciones:**

Los colegios no visitados se debe a que no atendieron la llamada de la comisión porque tenían otro tipo de actividades, como por ejemplo se encontraban en periodo de exámenes, colegios nuevos que no han sido reportados por el MEP, otros que manifiestan que no quieren que se les visite, además se presentó una situación con Registro dado hicieron su propio proceso de visitas, lo que generó que algunos colegios no atendieron el llamado de la COMVISOI, porque ya habían cedido un espacio y en algunos casos esta situación ocasionó algunas molestias por parte de las autoridades de los colegios.

**3. Cantidad de Reuniones realizadas.**

10 reuniones realizadas al 8 de noviembre, y una pendiente para el 29 de noviembre.

**4. Proyectos o actividades realizadas.**

- Aplicación Proyecto U
- Capacitación a facilitadores de las visitas
- Brochure décimos años
- Afiche integrado sobre las herramientas informativas sobre las universidades
- Evaluación del proceso de las visitas por parte de los facilitadores.

**5. Logros alcanzados con relación a los ejes de acceso, permanencia y formación integral del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.**

Acceso al sistema de educación superior estatal a más del 95% de estudiantes de último nivel de secundaria del país (incluyendo a la población indígena), informando sobre oportunidades de acceso, adecuaciones curriculares, becas, grupos participativos, entre otros y seguimiento a las personas que muestran interés en el ingreso.

Como parte de la contratación del rediseño y actualización de Proyecto U versión 3.0.0, se contrató un nuevo módulo dirigido a décimos años, sobre la importancia de las notas del colegio, un vídeo sobre toma de decisiones, y una guía de trabajo para padres/madres, profesionales de orientación y estudiantes como ejercicio para trabajar el vídeo que será implementado en el 2018.

Se realizó una sesión de capacitación a principio de año a 64 funcionarios/as que participarían en las visitas y una sesión de evaluación de las mismas a mediados de año, con 21 funcionarios/as de la UTN, para la comisión era importante obtener realimentación de dichos compañeros ya que al ser nuevos en el proceso visualizaron importantes hallazgos con el fin de incorporarlas en las visitas, una de las principales sugerencias fue incorporar más recursos tecnológicos.

## **6. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

Se obtuvo una cobertura del 95% de la población estudiantil de último nivel de secundaria del país, aproximadamente 45.714 estudiantes en un total de 877 colegios, brindándoseles información actualizada que busca ofrecer oportunidades de acceso, permanencia y equidad en el sistema universitario estatal sobre el proceso de inscripción y admisión, los servicios estudiantiles y la oferta académica disponibles.

Se contribuye así a favorecer la toma de decisiones de la población estudiantil. Además, se optimizan los recursos de las instituciones, para llevar la información integrada de las cinco universidades, a través de sus distintos representantes.

Otra de las poblaciones a las que se impacta es la de décimo años, ya que se les informa sobre la importancia de las notas del colegio para el promedio del examen de admisión, asimismo, para el 2018 estará habilitado el módulo dirigido a esta población y la atención de otros actores del proceso como lo son padres y madres de familia.

## **7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**

Coordinación con la CIAES y la CDOIES para la distribución de materiales informativos para la población estudiantil.

Se hizo una reunión con la CDOIES para dejar en claro los alcances de cada comisión y no duplicar funciones, asimismo para integrar materiales, lo cual hizo que se optimizaron los recursos.

## **8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

El tema se desarrolló al inicio de las charlas de asesoramiento con los y las estudiantes de los colegios. Y se incluye en la presentación y en todos los documentos escritos de la comisión, como lo son el guion, comprobante-bitácora evolución de estudiantes y correspondencia.

## **9. Documentos elaborados.**

- Comprobante y bitácora de la visita
- Evaluación por parte del estudiante
- Guion de la charla de asesoramiento
- Presentación de la charla de asesoramiento.
- Brochure décimos años sobre la importancia de las notas del colegio.
- Afiche integrado con las herramientas tecnológicas informativas de la COMVISOI y la CDIOES.
- Queda pendiente brochure con directorio de preguntas frecuentes, recurso dirigido a facilitadores y orientadores de los colegios sobre temas muy específicos de las universidades.

## **10. Dificultades para el trabajo.**

Escaso recurso humano, lo cual hace que la jornada de trabajo se extienda para los funcionarios de las universidades encargados de las visitas Se hace necesario entonces contar con lineamientos o directrices

de los jefes, respecto al pago de horas extras, dado a que en el periodo de las visitas el proceso requiere trabajar horas fuera de la jornada laboral o más de lo estipulado por ley, .En caso de ajustarse a lo establecido por ley, se requeriría de mayor recurso humano para cubrir las zonas y otros horarios vespertinos y nocturnos de las instituciones de secundaria.

Otra situación, es que podrían quedar colegios por atender, por lo cual no se puede garantizar la cobertura que se ha tenido durante estos años.

Adicionalmente, en algunas de las instituciones se presentan limitaciones respecto al transporte.

Otra situación que ha generado dificultad, corresponde a la falta de coordinación entre la comisión de Directores de Registro con la COMVISOI, ya que iniciaron su propio proceso de visitas durante el periodo asignado para las visitas con agenda integrada, hecho que se interpuso en nuestras coordinaciones y provocó una mala imagen y descoordinación ante las autoridades de algunos colegios. Queda en evidencia que la COMVISOI tomó la iniciativa de llevar a cabo una reunión para tratar dicha situación y proponer una visita conjunta, no obstante, por diferentes situaciones no se pudo llevar a cabo. Por tanto, deberá retomarse a principios del 2018.

#### **11. Conclusiones generales.**

Fortalecimiento del Sistema de Educación Estatal, como un sistema el cual ofrece oportunidades de estudio y de apoyo a personas de todo el país. El proceso de visitas a colegios es un proyecto consolidado.

Hubo una buena articulación con las demás comisiones de CONARE del eje de cobertura y equidad.

Excelente integración de los/as compañeros/as de la UTN en las visitas a colegios.

Optimización de los recursos públicos, dado a que esta comisión se ha convertido en una red consolidada de información y de apoyo atendiendo las demandas de la sociedad.

#### **12. Recomendaciones.**

Crear una alianza o convenio entre los jefes de las universidades y el Ministerio de Educación Pública con el fin de agilizar los permisos de las visitas en el periodo establecido.

Seguir realizando actividades de intercambio entre las diferentes comisiones de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

**Elaborado por:** Licda. Ingrid María Chaves Mata, Coordinadora 2017

# **COMISIÓN DE BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE)**

**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES-BEUNE****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CEDULA</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<b>TELEFONO</b>
Anabelle León Chinchilla, Máster	UCR	Oficina de Becas y Asignaciones Socioeconómicas	0105860818	anabelle.leon@ucr.ac.cr	25111021
Marta Elena Vargas Villalobos, Máster	TEC	Departamento de Trabajo Social y Salud	0301980964	evargas@itc.ac.cr	25509083
Astrid Mora Cedeño, Licenciada	UNA	Programa Adjudicación de Becas, Departamento de Bienestar Estudiantil	0107140619	amora@una.cr	25624855
Silvia Barrenechea Azofeifa, Licenciada	UNED	Programa de Becas Estudiantiles  Oficina de Atención Socioeconómica	0111090687	sbarrene@uned.ac.cr	25272668
Noelia Madrigal Barrantes, Máster	UTN	Área de Becas y Beneficios Estudiantiles	0112170568	nmadrigal@utn.ac.cr	2435000 ext. 8204

## 2. Programas y/o Proyectos 2017

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
SIIBEUNE	Desarrollar el sistema informático para la administración y consulta de datos, sobre la población estudiantil becada, que facilite la gestión integrada de los sistemas de becas de las Universidades Estatales.	Revisión de la propuesta de decisión inicial.	100%	NA	NA	NA	
		Incorporar ajustes a la decisión inicial	100%	NA	NA	NA	
		Elaboración del cartel	100%	NA	NA	NA	
		Invitación a las empresas	100%	NA	NA	NA	
		Apertura del cartel de SIIBEUNE	100%	NA	NA	NA	
		Acto de adjudicación	100%	NA	NA	NA	
		Periodo de apelaciones	100%	NA	NA	NA	
		Generación de orden de compra (adjudicación)	0%	¢47,042,000.00	¢0,00	¢47,042,000.00	Oficio CI-934-2017 en la que se declara la contratación infructuosa.

		Sesiones de trabajo	de	0%	NA	NA	NA	
		Revisión de avances	de					

**Observaciones:**

La contratación de SIIBEUNE no logró concretarse dado que no hubo participación de empresas interesadas, motivo por el cual se declara infructuosa. Las instancias técnicas encargadas, se encuentran analizando escenarios para el año 2018, a partir de la indagación realizada sobre el motivo por el cual no hubo interés en participar. Se realizará una modificación al cartel, a fin de realizar la contratación.

El Consejo Nacional de Rectores mediante oficio CNR-4242017, declara el interés del proyecto y solicita a la Comisión de Directores definir lo requerido para la ejecución.

**3. Cantidad de Reuniones realizadas.**

Durante el año 2017 se realiza un total de 8 reuniones, que se detallan a continuación según su naturaleza.

Naturaleza	Cantidad
Sesiones ordinarias del equipo BEUNE	6
Sesiones extraordinarias del equipo BEUNE	1
Sesión con la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil	1
Total	8



**4. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.  
(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante).**

Objetivos del Sistema de Educación Superior Estatal	Aporte del proyecto al cumplimiento del objetivo
Potenciar la integración de las universidades estatales, a fin de promover la excelencia en las transformaciones que requiere la sociedad costarricense.	Definición del sistema de información y registro conjunto del aporte de los sistemas de becas en el cumplimiento del compromiso para el acceso, permanencia y graduación de estudiantes en la educación superior pública estatal.
Fortalecer los espacios estratégicos creados entre las universidades estatales para el análisis, evaluación y desarrollo de programas y proyectos conjuntos e innovadores en la formación de profesionales de alto nivel, la generación de conocimiento y la creación de nuevas oportunidades para el desarrollo de la Nación.	Definición de la administración, consulta y conocimiento integrado sobre datos personales; académicos; sociodemográficos; socioeconómicos y de beneficios de la población estudiantil becada por las cuatro universidades.
Consolidar la cooperación interinstitucional con base en el principio de integralidad, para optimizar la calidad del quehacer académico.	Coordinación y trabajo conjunto entre los Departamentos de Tecnologías de información de las universidades participantes.
Potenciar las fortalezas complementarias de las universidades para elevar el impacto de su acción y responder a las demandas de la sociedad.	Coordinación y trabajo conjunto entre los Departamentos de Tecnologías de información de cada universidad.

**5. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

**6. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**

Para la etapa en la que se encuentra el SIIBEUNE, se ha requerido coordinación constante con la Comisión de Directores de Tecnologías de CONARE y con el personal de las dependencias encargadas de Tecnologías de Información y Comunicaciones de las Universidades, y directamente con la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil. Adicionalmente, se estableció coordinación con OPES, en la persona de Olman Madrigal, quien se encuentra desarrollando los indicadores de becas desde CONARE.

**7. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

**8. Documentos elaborados.**

Decisión inicial para la contratación de la empresa para el desarrollo de SIIBEUNE con las modificaciones y ajustes técnicos requeridos.

## 9. Dificultades para el trabajo.

El proyecto para el desarrollo de SIIBEUNE ha requerido la coordinación con las dependencias encargadas de Tecnologías de Información y Comunicación de las Universidades, por tanto, su avance depende en gran medida de las decisiones y consideraciones de los Directores de estas áreas. Para el caso específico del Tecnológico de Costa Rica, es de destacar que el apoyo del Departamento en Tecnologías de Información--TEC, ha sido insuficiente, y se mantiene incierto para el futuro. A raíz del apoyo manifiesto para este proyecto por parte de los Señores Rectores, según oficio CNR-408-2017; la Dra. Claudia Madrizova, Vicerrectora de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA), mediante el oficio VIESA-1382-2017, presentó ante el Comité Estratégico de TIC-TEC, la solicitud de apoyo en los siguientes términos: “ Considerando la naturaleza del proyecto, sus objetivos y alcances, y a raíz del acuerdo que se indica, es necesario contar con la participación y compromiso de todas las universidades, para garantizar el éxito en su desarrollo; por lo que solicito atentamente, se defina la participación del profesional solicitado para el caso del TEC, o bien la medida alternativa que permita cumplir con los compromisos vigentes”.

Al considerarse un proyecto innovador y el primero en su naturaleza, ha requerido ajustes y modificaciones en diferentes momentos, así como la búsqueda en el mercado de empresas que cuenten con el conocimiento y la capacidad para atender los requerimientos establecidos.

Durante este año, se logra respuesta sobre algunos aspectos técnicos, quedando como único pendiente, la definición de la administración del SIIBEUNE.

## 10. Conclusiones generales.

- El diseño y desarrollo del proyecto se ha realizado en etapas, y ha demandado un proceso de análisis y reflexión constante, así como ajustes necesarios para responder a los requerimientos de información y conocimiento sobre becas.
- El proyecto SIIBEUNE se considera estratégico y continúa su vigencia, pues a la fecha no hay otro sistema que atiendas las necesidades de información en materia de becas de las Universidades Estatales. Esto se refleja en el acuerdo tomado por CONARE en el que se declara de interés el desarrollo del SIIBEUNE y se solicita a las dependencias encargadas de TIC definir lo necesario para su puesta en marcha.
- Durante el año 2017, se logra publicar el cartel para la adjudicación de la contratación, sin embargo, no se logró participación de empresas interesadas. En este punto, se logran todas las metas, excepto la adjudicación pues la contratación se declara infructuosa por no contar con empresas interesadas.
- Para el año 2018, se visualiza la posibilidad de realizar modificaciones en cuanto a requerimientos e infraestructura, así como la modalidad de contratación, a fin de garantizar la adjudicación.+

## 11. Recomendaciones.

- Los Directores de Tecnologías de Información y Comunicación, deben definir la figura de administrador del SIIBEUNE, pues a la fecha se encuentra pendiente.
- Realizar consultas sistemáticas a la gerente del proyecto sobre el proceso de avance del SIIBEUNE.

## 12. Anexos.

- Decisión inicial SIIBEUNE
- Listas de asistencia a reuniones
- Minutas de las reuniones

**Elaborado por:** Licda. Silvia Barrenechea Azofeifa

**COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA PARA  
LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
CIAES**

**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES)****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CEDULA</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<b>TELEFONO</b>
Olivey Badilla López (Coordinadora)	UNED	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	107360975	<a href="mailto:obadilla@uned.ac.cr">obadilla@uned.ac.cr</a>	2527-2795 8812-5288
Yolanda Morales Quesada (RU)	UNED	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	106550440	<a href="mailto:ymorales@uned.ac.cr">ymorales@uned.ac.cr</a>	2527-2795 8829-5586
Katherine Palma Picado (RU)	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	108950097	<a href="mailto:kpalma@itcr.ac.cr">kpalma@itcr.ac.cr</a>	2550-2353 8827-5702
Milene Bogarín Marín (RU)	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	303850313	<a href="mailto:mbogarin@itcr.ac.cr">mbogarin@itcr.ac.cr</a>	2550-2702 8833-2255
Lizeth Martínez Corrales (RU)	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	109720990	<a href="mailto:lizeth.martinez.corrales@una.cr">lizeth.martinez.corrales@una.cr</a>	2277-3198 8825-5930
Tatiana Valverde Calderón (RU)	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	111060803	<a href="mailto:tatiana.valverde.calderon@una.cr">tatiana.valverde.calderon@una.cr</a>	2562-6181 8829-5586

Lizbeth Alfaro Vargas (RU)	UCR	Oficina de Orientación-CASED	401280628	<a href="mailto:lisbeth.alfaro@ucr.ac.cr">lisbeth.alfaro@ucr.ac.cr</a>	2511-2723 8997-9925
Lilliana Rojas Torres (RU)	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	204060408	<a href="mailto:lrojas@utn.ac.cr">lrojas@utn.ac.cr</a>	2435-5000 Ext. 8205 88475123
Melania Chaverri Sánchez	UTN	Oficina de Vida Estudiantil de la Sede Central	112560841	<a href="mailto:mchaverri@utn.ac.cr">mchaverri@utn.ac.cr</a>	24355000 Etx 1067 8837-1638

## 2. Programas y/o Proyectos (AÑO)

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Articulación de Políticas de Accesibilidad a la Educación Superior.	1. Dar continuidad a un modelo conjunto de atención desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas y/o discapacidad que solicitan	Atender en forma conjunta y con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales del período 2017-2018, de los y las estudiantes con	100%	₡8.108.900,00	₡8.108.900,00		

	adecuaciones a la aplicación del examen de admisión.	necesidades educativas asociadas o no a una condición de discapacidad.					
	2. Mantener el análisis de la normativa, accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad en los procesos de admisión y permanencia en las universidades estatales	Favorecer el ingreso y permanencia a la Educación Superior de los estudiantes con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad, en el marco jurídico de la normativa vigente	100%	¢4.500.000	¢4.500.000		
	3. Favorecer espacios de intercambio, capacitación y vinculación sobre las temáticas de accesibilidad y discapacidad entre el personal docente-administrativo, y población estudiantil con	Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente-administrativo y población estudiantil de las universidades estatales sobre temáticas referentes a accesibilidad y discapacidad.	100%	¢4.000.000	¢4.000.000		

	necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad de las diferentes universidades estatales, para propiciar la equiparación de oportunidades en la Educación Superior.						
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Observaciones:**


---



---



---

99

**3. Cantidad de Reuniones realizadas.**

N0. SESIÓN	FECHA	HORA / LUGAR
Sesión # 1	03 de febrero	9:00 a.m. UCR, San Pedro
Sesión # 2	23 de febrero	9:00 a.m. UCR, San Pedro
Sesión # 3	16 de marzo	9:00 a.m. UCR, San Pedro
Sesión # 4	05 de abril	9:00 a.m. UCR, San Pedro

<b>Sesión # 5</b>	<b>10 de mayo</b>	8:00 a.m. UCR, San Pedro  Semana del 08 al 12 de mayo la CIAES trabaja en el Proceso de revisión conjunta y digitalización de las solicitudes de Adecuación a la PAA.
<b>Sesión # 6</b>	<b>30 de junio</b>	9:00 a.m. ITCR, Cartago
	<b>julio</b>	Las coordinaciones se realizaron por medios electrónicos.
<b>Sesión # 7</b>	<b>16 de agosto</b>	9:00 a.m. UNED, Barrio Dent
<b>Sesión # 8</b>	<b>13 de setiembre</b>	9:00 a.m. UCR, San Pedro
<b>Sesión # 9</b>	<b>12 de octubre</b>	1:00 p.m. CIBELES, Heredia
<b>Sesión #10</b>	<b>02 de noviembre</b>	9:00 a.m. UCR, San Pedro
<b>Sesión #11</b>	<b>07 de diciembre</b>	1:00 p.m. UNA, Heredia
<b>Actividad de cierre</b>		

#### 4. Proyectos o actividades realizadas.

<b>Metas</b>	<b>Productos Obtenidos</b>
Atender en forma conjunta y con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales del período 2018-2019, de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de los contenidos, actualización y mejoras en el apartado de adecuación del folleto "Proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2017-2018"</li> </ul>



los y las estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una condición de discapacidad.

- Actualización, edición e impresión del Folleto de la CIAES “Preguntas frecuentes sobre la solicitud de adecuaciones al Examen de Admisión”, período 2017 – 2018”. Se realiza un tiraje de 1100 ejemplares de este documento.
- Revisión, edición de la información y diseño de Infografía, que contiene información del proceso de solicitud de Adecuación.
- Coordinación con la Comisión de Visitas a Colegios (COMVISOI) para la entrega de materiales. (Folleto de preguntas frecuentes sobre la solicitud de adecuaciones al Examen de Admisión e Infografía)
- Revisión, actualización y edición del Manual de Revisión Conjunta de la CIAES.
- Edición de las Guías de entrevista para el proceso de admisión con adecuaciones a solicitantes al examen de admisión UCR-UNA-TEC.
- Revisión y actualización de la presentación para la capacitación del personal de las Oficinas de Registro, de las cinco Universidades receptoras de las solicitudes de estudiantes de adecuaciones para el Examen de Admisión.
- Coordinación con la Comisión de Directores de Registro, para el proceso de recepción de solicitudes y la entrega de documentación por parte de la población estudiantil que solicita adecuación.
- Revisión Conjunta de expedientes y proceso de digitalización desde la CIAES: Semana del lunes 08 de mayo al viernes 12 de mayo.
- Asignación de las adecuaciones y apoyos requeridos por los y las solicitantes.
- Uso del Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE) de la UCR para la integración de las adecuaciones aprobadas a los estudiantes solicitantes de las tres universidades en las que se aplica la Prueba de Aptitud Académica para el ingreso, para su aplicación por parte de los comités de examen de admisión.

- Realización de 73 entrevistas presenciales para la definición de adecuaciones de los postulantes al proceso de admisión.
- Resolución de 19 apelaciones, de estudiantes que solicitan adecuación curricular para la prueba de admisión.
- Se da trámite a un total de 2296 solicitudes de adecuación para la prueba de admisión.
- El total de la población inscrita es de 2296 solicitantes ya sea a una, dos o a tres universidades es de: UCR (2126), TEC (896) y UNA (1501).
- Coordinación y articulación de acciones mediante la utilización del Módulo de adecuaciones del SAU, para contar con información de la población estudiantil inscrita en la prueba de admisión con adecuaciones.
- Coordinación con la Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES), para la incorporación de cambios en cuanto a la información referida a los Servicios Estudiantiles, dirigidos a estudiantes con Necesidades Educativas asociadas o no a una condición de discapacidad en el Folleto “Descubriendo la U”
- Elaboración de Base de Datos de los estudiantes que ingresan con Adecuaciones a las Universidades en Google Drive.
- Atención y seguimiento de consultas de forma presencial, telefónica o correo electrónico de estudiantes, orientadores o familiares, con respecto a aspectos relacionados con el proceso de admisión e inscripción con adecuación a la prueba de Aptitud Académica.
- Coordinación con los Comités de aplicación del examen de admisión de la UCR y el TEC para la aplicación de las adecuaciones requeridas por las y los solicitantes: tamaño y tipo de letra, tiempo adicional, ubicación en el aula, Intérprete de LESCO, uso de calculadora, tamaño de grupo, prueba en Braille, prueba en LESCO, mobiliario adaptado

	<p>lector, lector escribiente prueba con lector de pantalla, uso de diccionario de sinónimos, uso de lupa, marcar directamente en el folleto sin el uso de lectora óptica, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de interpretación de LESCO para la aplicación del examen de admisión de la UCR-UNA-TEC, fue de un total de 21 solicitantes en condición de discapacidad auditiva.</li> </ul>
<p><b>Favorecer el ingreso y permanencia a la Educación Superior de los estudiantes con necesidades educativas, en el marco jurídico de la normativa vigente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población que ingresa a las universidades desde el proceso de admisión (UCR: 226: TEC: 99 estudiantes en condición de admitidos y 48 estudiantes matriculados que realizaron el examen de admisión con adecuaciones. UNA:56)</li> <li>• Población atendida en permanencia: UNED: (480), UTN: (164).</li> <li>• Adquisición de equipo técnico para la población con discapacidad visual de la UNA. (Compra de 12 bastones)</li> <li>• Adquisición de equipo técnico para la población con discapacidad visual de la UNED. (Compra de 16 lámparas para estudiantes con baja visión)</li> <li>• Asesoramiento a los comités de pruebas específicas de la UNA, en el tema de adecuaciones y discapacidad.</li> <li>• Supervisión y asesoramiento desde el equipo de la CIAES para el abordaje de situaciones y casos para la población de permanencia, atendida en los programas y servicios de las universidades.</li> </ul>
<p><b>Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente-administrativo y población estudiantil de las universidades estatales sobre temáticas de interés.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil (COMVIVE), con el propósito de dar a conocer aspectos importantes de la CIAES, como datos estadísticos, requerimientos y proyecciones.</li> <li>• Capacitación: Funcionarios de cada Universidad que participan en el proceso de Revisión Conjunta de solicitudes de adecuación a la aplicación de la PAA. Proceso de Admisión 2017-2018. Participación UNED: 8, UCR: 7 UNA: 4, TEC: 8, UTN 5. Este proceso se realiza a lo interno de cada Universidad. En el caso de la UNA y la UTN se realiza la capacitación en conjunto.</li> <li>• Capacitación para la recepción de solicitudes de adecuación en las Oficinas de Registro TEC: Envío de la presentación y atención de consultas a 8 funcionarios de las Oficinas de Registro de</li> </ul>

las diferentes sedes. La UNED envía la presentación con la información a los Centros Universitarios donde se reciben las solicitudes.

- Capacitación para profesionales que colaboran en el proceso de entrevistas a solicitantes de examen de admisión con adecuación que lo requieren (UCR: 5, TEC: 8 y UNA: 4 participantes).
- Capacitación: “La accesibilidad, un elemento clave en la vida universitaria”, realizada el 12 de octubre en Heredia, Centro de eventos CIBELES. Se contó con una participación de 26 representantes de las cinco Universidades Públicas: Integrantes de las comisiones FECUNDE, ACUC, RED- UNIVES (Voluntariado), RED-CUPS, así como las Vicerrectoras de la UNA, UCR, TEC Y UTN y representantes de CONARE.
- Taller “Buenas prácticas en la Educación Superior, para el estudiantado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), llevada a cabo el 25 de octubre, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Cartago. Se contó con una participación de 26 representantes de las cinco Universidades Estatales. (Integrantes de la CIAES, personal de la Academia, como Tutores, Encargados de Cátedra, y personal que tiene a cargo los servicio de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad).
- Capacitación para personal participante en el proceso de digitación y verificación de adecuaciones al Sistema SAE 20 personas en total.
- Exposición: Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior, Proceso de Admisión Conjunto y Pruebas Específicas de la Universidad Nacional dirigida a miembros de la CIMAD – UNA. (10 de agosto)
- Representantes de la CIAES de la Universidad Nacional y el Tecnológico de Costa Rica, brindan la capacitación “Modelo de admisión y permanencia de las Universidades públicas de Costa Rica: un reto para la educación superior inclusiva” dirigida a los altos mandos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el día 02 de agosto 2017. Un total de 25 personas participaron en la capacitación.
- Participación por parte de representantes en la CIAES de la Universidad Nacional y el Tecnológico de Costa Rica en el Primer Encuentro de Centroamérica y México sobre gestión, investigación y discapacidad en la educación superior, los días 03, 04 y 05 de agosto 2017.

- Participación por parte de la representante en la CIAES de la Universidad Técnica Nacional en el 9° Encuentro de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos: “Saberes, artes y debates decoloniales de nuestra América, hacia una pedagogía emancipadora”.

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante).**

Eje	Objetivo sustantivo y/o estratégico	Logros
<p>Vida Estudiantil: Conjunto de estrategias y acciones que contribuyen al acceso, la permanencia y la formación integral de los estudiantes; que incidan y complementen el desarrollo de sus capacidades y habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.</li> <li>• Mejorar la cobertura de las acciones universitarias en docencia, investigación, extensión y acción social así como en vida estudiantil para la atención de las poblaciones vulnerables mediante el reforzamiento de los programas de becas y servicios estudiantiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesibilidad en el proceso de admisión a las Universidades.</li> <li>- Entrega de materiales en formatos accesibles a postulantes con necesidades educativas y/o discapacidad</li> <li>- Entrevistas para atender las necesidades particulares de algunos postulantes en las sedes más cercanas a su lugar de residencia.</li> <li>- Atención desde los diferentes servicios de cada universidad, a la población estudiantil con necesidades educativas asociadas o no a la condición de discapacidad.</li> <li>- Apoyo en la aplicación de pruebas de grupos pequeños o aplicaciones individuales de la PAA, respetando los requerimientos de cada postulante.</li> <li>- Adquisición de equipo técnico requerido por la población con discapacidad visual.</li> <li>- Generación de espacios para la concienciación a comisiones que trabajan el tema de cultura, deporte, voluntariado y estilos de vida saludable en las universidades para que incorporen acciones para la población con discapacidad.</li> <li>- Capacitación en la temática de Buenas prácticas en la Educación Superior, para el estudiantado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)</li> </ul>

**6. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

- **Población estudiantil:** se logró impactar a un total de 2296 estudiantes que realizan el examen de admisión con adecuación para poder seguir estudios superiores en las universidades públicas.
- **Personal de centros educativos de educación secundaria:** se coordinó con un total de 1000 colegios, logrando informar a su personal sobre los procesos de atención a la población con discapacidad y necesidades educativas de parte de las universidades públicas.
- **Personal docente y administrativo y estudiantes de las universidades (Capacitación):** se logró cubrir un total de 250 funcionarios y estudiantes universitarios por medio de diferentes actividades y capacitaciones organizadas por parte de las integrantes de la CIAES.

**7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**

- Reunión con la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil (COMVIVE), en la cual se plantea como uno de los temas principales, la importancia de un trabajo articulado con todas las Comisiones del CONARE, en aspectos de accesibilidad y participación de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, en proyectos y actividades programadas.
- Capacitación dirigida a integrantes de las Comisiones: FECUNDE, ACUC, RED- UNIVES (Voluntariado), RED-CUPS, con la temática de “La accesibilidad, un elemento clave en la vida universitaria”.
- Coordinación permanente con la Comisión de Jefes de Registro, para la revisión del Módulo de Adecuaciones en el SAU, calendario de admisión y contenidos del apartado del folleto de inscripción
- Coordinación con la Comisión de Visitas (COMVISOI) a Colegios, para el envío de documentación a los Orientadores o Psicólogos de los colegios.
- Coordinación con la Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES), para la divulgación e información de la CIAES.

**8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

- Articulación con diferentes instancias de las Universidades, donde se ha requerido fortalecer los procesos de comunicación y diálogo, en pro de una cultura de paz y vida.
- Coordinación de forma constante con diferentes Comisiones de Conare, para poder ejecutar acciones que contribuyan al logro de los objetivos y metas de la CIAES.

- Planteamiento de la temática: Las Universidades Publicas, por la Vida el Diálogo y la Paz, en diferentes actividades de capacitación y sesiones de trabajo.

#### **9. Documentos elaborados.**

- Plegables: CIAES. Folleto de preguntas frecuentes para el proceso de admisión 2017-2018.
- Código QR.
- Infografía. Proceso de inscripción a los exámenes de admisión UCR-UNA-TEC 2017-2018.
- Guías de entrevista para el proceso de admisión con adecuaciones a solicitantes al examen admisión UCR-UNA-TEC.
- Boletas: Verificación telefónica, Registro de información de entrevistas, Asignación de adecuaciones.
- Plan de trabajo
- Informe de la Comisión.
- Materiales, Invitaciones, Evaluaciones, Listas y Certificados de las actividades de capacitación.
- Materiales utilizados en las capacitaciones
- Manual de Revisión Conjunta (Actualización y edición).
- Oficios, Convocatorias, Minutas y Control de Asistencia a las sesiones de la comisión.
- Bases de datos.
- Contenido sobre adecuaciones del Folleto de Admisión Conjunta a la Educación Superior
- Carta a orientadores.
- Calendario de actividades y de sesiones.
- Estadísticas del Proceso de Admisión.
- Documento de sistematización de la sesión de capacitación y trabajo con las comisiones FECUNDE, ACUC, RED CUPS y VOLUNTARIADO.

#### **10. Dificultades para el trabajo.**

Retraso en la habilitación del presupuesto en cada universidad. Lo que dificultó la planeación y ejecución de actividades planteadas en el Plan de Trabajo 2017.

Por directriz, aprobada en el CONARE, de las partidas presupuestarias asignadas, se informó que no se podría asumir el pago por nombramientos de personal de apoyo, tal fue el caso de la asistente con sede en la UCR que apoyaba las funciones de la CIAES desde hace tres años. Debido a esto, se debió hacer una redistribución de las partidas asignadas para retomar este lineamiento. Lo positivo de la situación fue que para poder dar continuidad ya que el proceso sí requiere de este apoyo, se

contó por parte de la Rectoría de la Universidad de Costa Rica con el “Fondo especial para atender necesidades institucionales” y así cubrió durante este año el proceso, a la vez se envió a Análisis Administrativo en Recursos Humanos, para valorar la creación de una plaza concreta de apoyo al CASED-UCR, instancia que se articula con la CIAES para atender el proceso de Admisión Conjunta.

El presupuesto que se le asigna a esta Comisión es poco y se ha mantenido, sin embargo, los requerimientos cada vez son mayores: cada año aumenta la cantidad de solicitudes de adecuación a la PAA, lo que implica una mayor cantidad de tiempo y esfuerzo por parte de las integrantes de la CIAES en cada etapa y requerimiento, aunado a la limitación presupuestaria para contratar recurso humano de apoyo.

Envío de documentación incompleta por parte de los y las solicitantes y de las Oficinas de Registro.

Coordinación en las Oficinas de Registro con respecto al manejo del sistema: Se debe realizar una mayor coordinación entre los representantes de las Oficinas de Registro con el fin de unificar las bases de datos que se requieren para las diferentes etapas del proceso de admisión.

En forma tardía a los períodos establecidos se deben resolver situaciones de solicitantes al examen de admisión con adecuación, debido principalmente a problemas de pago, errores en el proceso de inscripción, problemas generados desde los sistemas, extravío de documentos y errores en la digitación.

Poca participación de los integrantes de las Comisiones FECUNDE, ACUC, RED- UNIVES (Voluntariado), RED-CUPS, en el proceso de capacitación llevado a cabo.

En forma extemporánea a los períodos establecidos, se deben resolver situaciones de solicitantes al examen de admisión con adecuación, debido principalmente a problemas de pago, errores en el proceso de inscripción, problemas generados desde los sistemas, extravío de documentos y errores en la digitación.

## 11. Conclusiones generales.

- En el marco del Proyecto Articulación de Políticas de Accesibilidad en la Educación Superior, las metas se cumplen en su totalidad.
- Se logró atender todas las solicitudes al proceso de inscripción conjunta, dando respuesta también a la población de zonas alejadas en el marco de la equiparación de oportunidades.
- En la Comisión se realizó un trabajo responsable y coordinado, compartiendo las responsabilidades de la ejecución.
- Se dieron mejoras en los diferentes procedimientos administrativos y las coordinaciones entre el personal de las diferentes universidades.



- Se analizaron estrategias de articulación con otras comisiones y se llegan a acuerdos importantes con respecto al proceso de admisión con adecuación.
- Articulación de comisiones: FECUNDE, ACUC, RED- UNIVES (Voluntariado), RED-CUPS, para la accesibilidad de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, a los procesos y actividades programadas.
- Se realizan procesos de capacitación, los cuales se extienden a diferentes instancias para valorar la importancia de que el tema de discapacidad se visibilice cada vez más.
- Avances y mejoras en la realización de procedimientos administrativos, así como en el diseño de materiales y productos importantes: Plegables de la CIAES, Código QR, confección de guía de entrevista, Infografía de la CIAES.
- Vinculación interuniversitaria tanto a nivel centroamericano y latinoamericano para compartir las lecciones aprendidas y buenas prácticas en los procesos conjuntos que se llevan a cabo en el Sistema Universitario Estatal Costarricense, así como la oportunidad de mostrar la labor que se realiza desde los programas que atienden la población en permanencia de cada universidad de nuestro país, lo cual visibiliza, valida y fortalece la labor que se realiza en el tema de discapacidad y accesibilidad en la educación superior.

## 12. Recomendaciones.

- La posibilidad de un aumento del presupuesto asignado.
- Continuar los procesos de coordinación entre las diferentes universidades para mejorar el proceso de admisión y valoración conjunta, de tal manera que la población con necesidades educativas y/o discapacidad tenga mayores oportunidades de acceder a la Educación Superior.
- Continuar con el proceso de capacitación con la temática de accesibilidad a todas las comisiones de CONARE.
- Continuar fortaleciendo con capacitaciones el accionar del personal docente y administrativo en las universidades estatales, así como las representantes de la CIAES.
- Asegurar para el año 2018 la asignación oportuna del presupuesto para la ejecución del plan de trabajo de la comisión.
- Mantener una coordinación constante con la Comisión de Directores de Registro para revisar los procedimientos establecidos en la inscripción vía WEB referente a la población con discapacidad.
- Incentivar procesos de investigación en materia de permanencia y empleabilidad, de los estudiantes que realizan el proceso de admisión con adecuaciones e ingreso a las Universidades Estatales.
- Valorar la participación de la CIAES en alguna actividad internacional que le permita generar vinculaciones y aprendizajes, para fortalecer y enriquecer los procesos que se llevan a cabo a nivel nacional en el tema de discapacidad.

**13. Anexos:** Datos estadísticos obtenidos a través del SAE.

**TOTAL DE ESTUDIANTES QUE SOLICITAN  
ADECUACIÓN PARA LA PAA SEGÚN GÉNERO-  
ADMISIÓN 2017-2018 UCR-UNA-TEC**

GÉNERO	CANTIDAD
MASCULINO	960
FEMENINO	1336
<b>TOTAL</b>	<b>2296</b>

Fuente: SAE

**TOTAL DE ESTUDIANTES QUE SOLICITARON ADECUACIÓN PARA  
LA PAA SEGÚN CONDICIÓN (SAE)-ADMISIÓN 2017-2018 UCR-UNA-  
TEC**

ÁREA	CANTIDAD
APRENDIZAJE	1766
DÉFICIT ATENCIONAL	135
MOTORA	54
VISUAL	75
AUDITIVA	48
EMOCIONAL/ PSICOLÓGICA/ PSIQUIÁTRICA	159
SISTÉMICA	52
MÚLTIPLE	7
<b>TOTAL</b>	<b>2296</b>

Fuente: SAE

## ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN PARA LA PAA SEGÚN ÁREA DE APLICACIÓN Y SEGÚN OPCIONES DE INSCRIPCIÓN POR UNIVERSIDAD- ADMISIÓN 2017-2018

ÁREA DE APLICACIÓN	UCR	UNA	UCR-UNA	UNA-TEC	TEC	UCR-TEC	UCR-UNA-TEC
APRENDIZAJE	406	91	562	4	31	174	498
DÉFICIT ATENCIONAL	20	1	35	0	3	18	58
MOTORA	20	4	19	0	2	3	6
VISUAL	24	8	29	0	2	2	10
AUDITIVA	14	8	11	0	0	3	12
EMOCIONAL/ PSICOLÓGICA/ PSIQUIÁTRICA	39	9	54	1	1	12	43
SISTÉMICA	13	3	25	0	0	4	7
MÚLTIPLE	3	1	1	0	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>538</b>	<b>125</b>	<b>736</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>217</b>	<b>634</b>
Fuente: SAE							

## ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN A LA PAA SEGÚN GÉNERO Y SEGÚN OPCIONES DE INSCRIPCIÓN POR UNIVERSIDAD- ADMISIÓN 2017-2018

GÉNERO	UCR	UNA	UCR-UNA	UNA-TEC	TEC	UCR-TEC	UCR-UNA-TEC
--------	-----	-----	---------	---------	-----	---------	-------------

<b>HOMBRES</b>	212	47	240	3	28	135	295
<b>MUJERES</b>	326	78	497	2	12	82	339
<b>TOTAL</b>	<b>538</b>	<b>125</b>	<b>737</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>217</b>	<b>634</b>

**TOTAL DE ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN PARA LA PAA SEGÚN ÁREA DE APLICACIÓN Y UNIVERSIDAD-ADMISIÓN 2017-2018**

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	TECNOLÓGICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL
<b>APRENDIZAJE</b>	1640	707	1155
<b>DÉFICIT ATENCIONAL</b>	131	79	94
<b>MOTORA</b>	48	11	29
<b>VISUAL</b>	65	14	47
<b>AUDITIVA</b>	40	15	31
<b>EMOCIONAL/ PSICOLÓGICA/ PSIQUIÁTRICA</b>	148	57	107
<b>SISTÉMICA</b>	49	11	36
<b>MÚLTIPLE</b>	5	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>2126</b>	<b>896</b>	<b>1501</b>

Fuente: SAE

**SEDES PARA LAS ENTREVISTAS ADMISIÓN**

**2017-2018**

SEDES

SOLICITANTES

1	UCR-RODRIGO FACIO-CASED	19
2	UCR-SEDE DE OCCIDENTE-SAN RAMON	2
3	UCR-SEDE INTERSEDE ALAJUELA	7
4	UCR-SEDE DE GUANACASTE	1
5	UCR-RECINTO DE GUAPILES	3
6	UCR-SEDE ATLANTICO-TURRIALBA	1
7	UCR-SEDE DEL PACIFICO-PUNTARENAS	2
8	UNA-ORIENTACION	10
9	UNA-NICOYA	1
10	UNA-SANTA CRUZ	1
11	TEC-SAN CARLOS	2
12	TEC-CARTAGO	10
13	TEC-LIMON	1
14	TEC-SAN JOSE	13
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>

Fuente: SAE

### APELACIONES DE LAS ADECUACIONES ASIGNADAS POR COLEGIO 2017-2018

	COLEGIO	CANTIDAD
1	EGRESADO	4
2	ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	0

3	COLEGIO Britanico de Costa Rica	2
4	Bachillerato por madurez	1
5	COLEGIO Técnico Profesional de Acosta	1
6	Centro Educativo Universal Niños y Adolescentes	1
7	Colegio Claretiano	1
8	Kamuk School	3
9	Colegio Victoria	1
10	Liceo de Heredia	1
11	Liceo Danilo Jiménez Vega	1
12	Instituto DR Jaim Weizmann	1
13	Colegio Isaac Martin	1
14	Liceo Experimental Bilingüe de San Ramón	1
<b>TOTAL</b>		<b>19</b>

---

**SOLICITANTES CON ADECUACION A LA PAA 2017-2018 POR PROVINCIA (UCR-UNA-TEC)**

PROVINCIA	SOLICITANTES	PORCENTAJE
<b>SAN JOSE (1)</b>	875	38,00%
<b>CARTAGO (3)</b>	377	16,00%

---

HEREDIA (4)	390	18,00%
ALAJUELA (2)	376	16,00%
GUANACASTE (5)	107	5,00%
LIMON (7)	90	4,00%
PUNTARENAS (6)	81	3,00%
<b>TOTAL</b>	<b>2296</b>	<b>100%</b>

Olivey M. B. López



Firma de coordinador (a) de Comisión o equipo:

**Elaborado por:** M.Sc. Olivey Badilla López

21 de noviembre del 2017

# **PROGRAMA ÉXITO ACADÉMICO**

## **Equipo Éxito Académico**



**INFORME FINAL DE LABORES 2017****NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: ÉXITO ACADÉMICO****1. Integrantes:**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CEDULA</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<b>TELEFONO</b>
Ana Yancy Herrera Arroyo (RU)	Universidad de Costa Rica	Oficina de Orientación	1-0794-0043	<a href="mailto:ana.herrera@ucr.ac.cr">ana.herrera@ucr.ac.cr</a>	2511-5662 8920-8919
Priscilla Venegas Herrera (RU)	Universidad Nacional	Éxito Académico, Vicerrectoría de Docencia	1-1276-0481	<a href="mailto:priscillavenegas@gmail.com">priscillavenegas@gmail.com</a>	2277-3714 8990-8150
Alejandra Alfaro Barquero (RU)	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Depto. De Orientación y Psicología	2-0529-0220	<a href="mailto:alealfaro@itcr.ac.cr">alealfaro@itcr.ac.cr</a>	2550-2357 8367-5780
Karla Morera Alfaro (CP)	Universidad Estatal a Distancia	Dirección de Asuntos Estudiantiles	2-0594-0585	<a href="mailto:kmorera@uned.ac.cr">kmorera@uned.ac.cr</a>	2527-2313 2527-2274
Dyalah Calderón (RU)	Universidad Técnica Nacional	Éxito Académico, Vicerrectoría de Docencia	1-0688-0670	<a href="mailto:dcalderon@utn.ac.cr">dcalderon@utn.ac.cr</a>	8705-4163

## 2. Programas y/o Proyectos 2017

**Objetivo general:** Apoyar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo universitario estatal costarricense por medio del impulso de actividades que desarrollen destrezas, competencias prácticas y actitudes favorables de los y las estudiantes hacia el estudio.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Éxito Académico	1. Promover acciones para la detección de áreas y población con necesidades de apoyo académico.	1.1. Definir al menos una acción por universidad para obtener indicadores de rendimiento académico en cursos de ciencias básicas.	<b>UCR:</b> 100% <b>UNA:</b> 100% <b>ITCR:</b> 100% <b>UNED:</b> 100%	<b>Total</b> ₡95,000,000  <b>Desglose por universidad</b>  <b>UCR:</b> ₡23,750,000  <b>UNA:</b> ₡23,750,000  <b>ITCR:</b> ₡23,750,000	<b>Total</b>  <b>Desglose por universidad</b>  <b>UCR:</b> ₡23,750,000  <b>UNA:</b> ₡23,614,000  <b>ITCR:</b> ₡23,750,000  <b>UNED:</b>	<b>Total</b>  <b>Desglose por universidad</b>  <b>UCR:</b> ₡0  <b>UNA:</b> ₡135,430  <b>ITCR:</b> ₡0	

				<b>UNED:</b> \$23,750,000	\$23,451,234	<b>UNED:</b> \$298,766	
		2. Apoyar el desarrollo de acciones de acompañamiento académico en los cursos y poblaciones identificadas.	2.1. Acciones de apoyo académico en diversos cursos y sedes para atender prioritariamente a estudiantes de primer ingreso o en condición de riesgo académico.	<b>UCR:</b> 100% <b>UNA:</b> 100% <b>ITCR:</b> 100% <b>UNED:</b> 100%			
	3. Desarrollar acciones de apoyo psico-socio-educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito	3.1. Brindar servicios de apoyo psicoeducativo a la población definida como prioritaria.	<b>UCR:</b> 100% <b>UNA:</b> 100% <b>ITCR:</b> 100% <b>UNED:</b> 100%				

	universitario.						
		3.2. Acciones de capacitación y seguimiento de tutores.	<b>UCR:</b> 100% <b>UNA:</b> 100% <b>ITCR:</b> 100% <b>UNED:</b> 100%				
4 Sensibilizar a la población estudiantil del proyecto Éxito Académico sobre la importancia de las Universidades Públicas en las temáticas de la vida, el diálogo y la paz.	4.1 Acciones de sensibilización  4-2 Acciones en pro de la conservación del medio ambiente.	<b>UCR:</b> 100% <b>UNA:</b> 100% <b>ITCR:</b> 100% <b>UNED:</b> 100%					

**3. Cantidad de Reuniones realizadas.**

Para este año se implementan las reuniones virtuales se realizan 4 reuniones virtuales y 4 presenciales en las instalaciones de Oficina de Orientación-Centro de Asesoría Estudiantil Área de Ciencias Agroalimentarias.

no. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
1	3 de marzo	Ana Yancy Herrera Arroyo (Universidad de Costa Rica)
2	28 de abril	Priscilla Venegas Herrera (Universidad Nacional)
3	25 de abril	Alejandra Alfaro Barquero (Instituto Tecnológico de Costa Rica)
4	30 mayo	Karla Morera Alfaro (Universidad Estatal a Distancia)
5	5 junio	Dyalah Calderón (Universidad Técnica Nacional)
6	29 agosto	
7	26 setiembre	
8	14 noviembre	

**4. Proyectos o actividades realizadas.**

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
1 Promover acciones para la detección de áreas y poblaciones con necesidades de apoyo académico.	1.1. Definir al menos una acción por universidad para obtener indicadores de rendimiento académico.	<p><b>1.1.1. Coordinación con las escuelas y coordinadores de cursos.</b></p> <p><b>UCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja en coordinación con docentes de las Escuelas de Matemática y Química así como con el Eje académico de la Oficina de Orientación y las Sedes Regionales, para definir en conjunto los cursos en que la población estudiantil requiere apoyo académico.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se coordina con subdirectores de Unidades Académicas, Departamento de Orientación y Psicología, Bienestar Estudiantil, Plan para pueblos indígenas, entre otras instancias universitarias para detectar estudiantes con necesidades académicas.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se coordinó con las Escuelas de Física, Química y Matemática para definir los cursos prioritarios para los talleres de Éxito Académico en las diferentes sedes y centros académicos del TEC.</li> <li>● Se estimaron indicadores de rendimiento académico en para los talleres de Física, Química y Matemática del II semestre de 2016.</li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se trabajó en conjunto con la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), donde se identificaron asignaturas con dificultad en aprobación. Para apoyar con planes académicos remediales a los estudiantes.</li> <li>● Se coordina con la cátedra de matemáticas, para la producción de videos tutoriales con diferentes temas de matemáticas, para el apoyo de los y las estudiantes.</li> <li>● Se coordina con la Cátedra de Enseñanza del Inglés, para la atención de estudiantes y desarrollo de talleres de refuerzo.</li> </ul> <p><b>1.1.2. Identificación de indicadores de rendimiento académico de las universidades en cursos de altos niveles de reprobación.</b></p> <p><b>UCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se trabaja con los datos de estudiantes en condición de rezago emitidos por la Oficina de Registro. Se priorizan las áreas y materias en que haya mayor cantidad de estudiantes en esa condición.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se consulta los indicadores de rendimiento académico del Sistema de Estadísticas Estudiantiles del Departamento de Registro.</li> </ul> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los talleres se distribuyen entre aquellas asignaturas que históricamente han presentado mayores problemas de rendimiento académico en las áreas de Física, Química y Matemática.</li> </ul> <p><b>.UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se le solicita la información del rendimiento en las asignaturas con altos niveles de repitencia al Centro de Investigaciones y Evaluación Institucional (CIEI).</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<p><b>1.1.3. Priorizar las áreas de atención</b></p> <p><b>UCR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se hace un análisis de la información por parte de la representación del proyecto y las instancias con las que se coordina y se priorizan las áreas y materias en que haya mayor cantidad de estudiantes en condición de rezago o que presenten alguna condición especial.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan entrevistas individuales para priorización de casos atendidos en el servicio de tutorías académicas, En casos de tutorías individuales.</li> <li>Para las tutorías grupales se prioriza según cursos con índices de rendimiento más bajos y además según las solicitudes hechas por los estudiantes.</li> </ul> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se brindó prioridad a los cursos de Ciencias Básicas que tienen mayor demanda y muestran porcentajes de aprobación más bajos, según datos de registro.</li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se coordinan reuniones con las cátedras para valorar diferentes estrategias de trabajo para ofrecerle a los estudiantes.</li> <li>Se coordina la producción de videos tutorías o tele tutorías en la materia de matemática para apoyar el rendimiento.</li> <li>Se apoyan talleres de refuerzo en el área de inglés a un grupo específico de estudiantes en coordinación con el la Cátedra de Enseñanza del Inglés</li> </ul>
2: Apoyar el desarrollo de acciones de acompañamiento académico en los	2.1. Acciones de apoyo académico en diversos cursos y sedes para atender prioritariamente a estudiantes de primer ingreso o en condición de riesgo académico.	<p><b>2.1.1. Apoyar y coordinar acciones de organización, apertura, divulgación, matrícula y registro de asistencia de las actividades académicas grupales con las escuelas involucradas.</b></p> <p><b>UCR:</b></p> <p>En conjunto con docentes que apoyan como coordinadores académicos, el Eje académico de la Oficina de Orientación y los profesionales en Orientación de las Sedes y Recintos, se realizan las acciones que se requieren para la</p>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
cursos y poblaciones identificadas.		<p>organización, apertura, divulgación, matrícula y registro de asistencia de las actividades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones con coordinadores académicos de Éxito Académico de las áreas de Matemática y Química.</li> <li>● Reclutamiento, selección y designación de asistentes.</li> <li>● Reuniones de inducción a asistentes.</li> <li>● Coordinación para la elaboración de material divulgativo y divulgación del mismo por diferentes medios.</li> <li>● Coordinación y matrícula a los servicios que lo requieren.</li> <li>● Seguimiento y acompañamiento a los asistentes.</li> <li>● Aplicación de instrumentos de seguimiento y evaluación de los servicios brindados.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se establecen reuniones con coordinadores académicos de Éxito Académico de las áreas de Matemática, Física, Química, inglés, Literatura, Informática para establecer el perfil de tutores que atienden casos de tutorías grupales e individualizadas.</li> <li>● Se realiza contratación de estudiantes asistentes del área administrativa en todos los campus para apoyar los procesos de registros de asistencia, preparación de materiales, controles de seguimiento, entre otros.</li> <li>● Se tramita la contratación de tutores.</li> <li>● Se realizan reuniones de inducción para las y los tutores nuevos.</li> <li>● Se realiza matrícula al servicio vía web en casos grupales y en forma presencial para caso de tutorías individualizadas donde también se firma un consentimiento informado sobre los beneficios y compromisos que se adquieren con el servicio.</li> <li>● Los coordinadores académicos realizan al menos una reunión al mes para brindar seguimiento y acompañamiento a los tutores.</li> <li>● Se realiza una reunión de seguimiento con entre los tutores de individuales y las orientadoras de Éxito Académico, para analizar el avance de los estudiantes que participan del proceso.</li> <li>● Los tutores realizan un planeamiento por cada sesión de trabajo programada.</li> <li>● Los tutores de individualizadas realizan dos informes de seguimiento del avance de los estudiantes que atienden.</li> </ul>



OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aplica un instrumento de evaluación del servicio de tutorías</li> <li>● Las orientadoras brindan seguimiento individual y realizan al menos dos llamadas de seguimiento académico para valorar el avance de los estudiantes inscritos en tutorías en el curso y la percepción del servicio.</li> <li>● Se ejecuta una actividad de capacitación con todos los tutores de todos los campus universitarios, en la que se aprovecha para realizar una evaluación general del servicio desde la perspectiva del estudiante tutor.</li> </ul> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se coordinó con la Vicerrectoría de Docencia la asignación de ¼ de tiempo para el DOP y ¼ de tiempo para Física para apoyar el programa de Éxito Académico. Adicionalmente Docencia asigna ¼ de tiempo también para matemática y la Escuela de Matemática asigna otro ¼ de tiempo. Se dio seguimiento al proceso de nombramiento de coordinador en la Escuela de Física.</li> <li>● Con base en la demanda de semestres anteriores se distribuye la cantidad de horas de nombramiento de tutores entre sedes y escuelas de Física, Química, Matemática.</li> <li>● Se coordina con las escuelas de Física, Química, Matemática, la búsqueda y selección de tutores.</li> <li>● Búsqueda, administración y distribución de los espacios físicos para el proyecto EA.</li> <li>● Apoyo en la organización de horarios en las Escuelas de Física, Química.</li> <li>● Apoyo en la organización de los procedimientos de matrícula a los talleres.</li> <li>● Elaboración de plantilla mensual de pagos para los tutores de Éxito Académico.</li> <li>● Compra de materiales y/o equipo requerido para el proyecto.</li> <li>● Se realizaron 4 reuniones de seguimiento con las Escuelas y tutores de Física y Química. Y se presentaron los resultados de las evaluaciones.</li> <li>● Se dio inducción a los coordinadores de la Escuela de Química en los procesos de búsqueda de tutores, procesos de matrícula y registro de datos.</li> <li>● Se mantiene coordinación constante vía telefónica, correo electrónico, WhatsApp y presencialmente con los docentes a cargo en las tres escuelas.</li> <li>● Se logró mantener las aulas asignadas en semestres anteriores (B2-04 y F5-02).</li> <li>● Uso de redes sociales y el TEC Digital para divulgación.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento de comunidades virtuales en el TEC Digital de Física, Química y Matemática, en la que se dispone de un amplio banco de exámenes, prácticas y otros materiales didácticos, lo que ha disminuido considerablemente el uso de papel.</li> <li>• Se implementó el Proyecto de Nivelación: talleres de Éxito Académico intensivos (40 horas) en Matemática General, quince días antes de iniciar el curso lectivo, con el objetivo de prepararlos en contenidos del primer examen parcial.</li> <li>• Se redactó la propuesta de nivelación 2018 en coordinación con la Escuela de Matemática. La propuesta incluye la apertura de 19 talleres de nivelación: 3 en Matemática Básica para Administración y 16 en Matemática General, distribuidos en todas las sedes del TEC. Se propuso atraer una mayor participación de estudiantes de zonas alejadas, por lo que se ofrecerán algunos cupos de hospedaje en las residencias estudiantiles de la Sede Central y Sede de San Carlos, durante la nivelación, para estudiantes de zonas alejadas.</li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la identificación de asignaturas para apoyar dentro del trabajo conjunto que se desarrolla con la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, áreas de matemáticas para administradores I y II, matemática para computación I y Química.</li> <li>• Se coordinan reuniones con la Escuela de Administración y Ciencias Sociales para el desarrollo de estrategias de apoyo para estudiantes para 2018.</li> <li>• En la asignatura de Matemática para administradores I: Se brinda un plan académico remedial de 8 tutorías virtuales, en la región Chorotega /Atlántica se atienden 16 estudiantes los cuales aprueban el curso.</li> <li>• En la asignatura de Matemática para administradores II: I: Se brinda un plan académico remedial de 8 tutorías virtuales, en la región Chorotega /Atlántica se atienden 28 estudiantes los cuales aprueban el curso.</li> <li>• La asignatura de Matemática para computación I: Se desarrollan un plan académico remedial con 19 estudiantes, se desarrollan 8 tutorías, en la región central.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan plan remedial académico en conjunto con la Cátedra de Enseñanza del inglés, para la atención de 30 estudiantes, se realizan 24 talleres de apoyo, en las regiones de San José, Puriscal, San Carlos, Guápiles, Desamparados, Cartago y Alajuela.</li> <li>• En el periodos del segundo cuatrimestre, en coordinación con la Cátedra Matemáticas para la Administración y Computación de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales se producen, 170 Videos tutorías con contenidos matemáticos para apoyar la formación de estudiantes, se facilita el acceso de ellos por medio de un canal de YOU TUBE (<a href="https://www.youtube.com/channel/UChs9W2Y-MYINIMwUHlvYbyw">https://www.youtube.com/channel/UChs9W2Y-MYINIMwUHlvYbyw</a>), el cual lleva una cantidad de visitas de 185.000 visitas más de 1.171.000 minutos, en temas como Derivación, aplicación de funciones, derivada de funciones exponenciales y logarítmicas, entre otros 57 temas diferentes.</li> <li>• Se coordina con Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, con el área de Química, para el desarrollo de un plan académico remedial para la región Atlántica y Chorotega para 19 estudiantes con 4 tutorías presenciales y 4 tutorías virtuales.</li> </ul> <p><b>2.1.2 Procesos de búsqueda, selección y nombramiento de tutores individuales</b></p> <p><b>UCR:</b></p> <p>Se define junto con las coordinadoras académicas, el eje académico de la Oficina de Orientación y los profesionales en Orientación de las Sedes y Recintos, la cantidad de asistentes requeridos, el área y requisitos especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza el reclutamiento, mismo que tiene como requisitos indispensables los definidos por la institución.</li> <li>• Se definen requisitos especiales necesarios para la labor a realizar por parte de los asistentes, para lo cual se aplican pruebas prácticas en caso de considerarse necesario. La selección se realiza tomando en cuenta los requisitos indispensables y los especiales.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coordinadora académica realiza reunión con equipo de tutores para informar de los requerimientos y beneficios del nombramiento.</li> <li>• Se gestionan los nombramientos como estudiantes asistentes.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lleva control semanal de asistencia a las tutorías</li> </ul> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asignaron dos tutorías individualizadas, según las recomendaciones de asesores psicoeducativo. La mayoría de las tutorías individualizadas se asumen con presupuesto interno, pero Éxito Académico es un apoyo en el nombramiento de cursos de último nivel de carrera.</li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En coordinación con la Catedra de Matemática, la contratación de tutores en el área de matemática para el desarrollo de procesos de apoyo para estudiantes.</li> <li>• Se realiza la contratación de especialistas en el área de producción para los videos de apoyo matemáticos.</li> <li>• En coordinación con la Cátedra de Enseñanza del Inglés, la contratación de tutores para el plan de apoyo académico de estudiantes.</li> <li>• Se realizan reuniones de seguimiento con los encargados de catedra para valorar los avances de los procesos desarrollados.</li> <li>• Antes de cada cuatrimestre se realiza la convocaría respectiva de los estudiantes que participan en los procesos de apoyo académico a brindarse, en coordinación con las cátedras.</li> </ul>
3: Desarrollar acciones y coordinar con otras instancias universitarias, para el apoyo psico-socio-educativo de la población estudiantil que participa del proyecto.	3.1. Brindar servicios de apoyo psicoeducativo a la población definida como prioritaria.	<p><b>3.1.1. Identificar población prioritaria.</b></p> <p><b>UCR:</b></p> <p>Según la disponibilidad de recursos para este aspecto, se define la población prioritaria, misma que es en primer lugar quienes fungen como asistentes, ya que se considera que son reproductores hacia la población que atienden.</p> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan visitas al inicio de ciclo a las tutorías grupales y especializadas para invitarles a participar de los talleres psicoeducativos.</li> <li>• Se divulgan los talleres por distintos medios: vía web, carteles, información de tutores.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da prioridad según la referencia del especialista en psicopedagogía, la cantidad de veces que el estudiante ha matriculado el curso en el que solicita apoyos.</li> </ul> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se definieron 2 poblaciones prioritarias en el TEC: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estudiantes regulares en el TEC con condición de reprobación repetida, quienes gozan de matrícula prioritaria.</li> <li>◦ Estudiantes de primer ingreso a quienes se les ofreció los talleres de nivelación.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza coordinación con la oficina de Registro para la identificación de los estudiantes en rezago en las asignaturas específicas para coordinar la participación de los procesos de apoyo académico. La información se filtra por regiones según la oferta que se brinde.</li> <li>• Se realizan coordinación es con los encargados de las cátedras a desarrollar procesos.</li> <li>• Se brinda prioridad a estudiantes que presentan condición de repitencia en más de tres ocasiones</li> </ul> <p><b>3.1.2. Desarrollar actividades psicoeducativos</b></p> <p><b>UCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coordina con los proyectos y servicios de apoyo psicoeducativo que ofrece el Eje de Académico de la Oficina de Orientación.</li> <li>• Se brinda capacitación y acompañamiento a facilitadores para una mejor detección y atención de dificultades académicas.</li> <li>• Se realizan visitas a los grupos de nivelación, repasos y tutorías para motivar la participación y el aprovechamiento de los apoyos.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se contratan estudiantes asistentes del área de orientación para apoyar el seguimiento a estudiantes.</li> <li>• Se ejecutan dos sesiones de orientación individual grupal con todos los estudiantes inscritos en tutorías individualizadas</li> </ul> <p><b>ITCR:</b></p>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron visitas a todos los talleres de nivelación en las sedes de Cartago y San José para ofrecer asesoría psicoeducativa a los usuarios del proyecto.</li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coordina trabajo en conjunto con el Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa, para la atención de estudiantes específicos referidos con problemas de rendimiento académico.</li> </ul>
	<p>3.2. Acciones de capacitación y seguimiento de tutores.</p>	<p><b>3.2.1. Reuniones o actividades de capacitación</b></p> <p><b>UCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los facilitadores participan en sesiones de capacitación pedagógica y académica.</li> <li>• Se realizan visitas de supervisión y acompañamiento para las diferentes actividades de apoyo académico.</li> <li>• Se solicita a quienes reciben los apoyos que evalúen los mismos.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tutores participan del campamento de capacitación pedagógica organizado por Éxito Académico.</li> <li>• Se realizan visitas de supervisión y acompañamiento a los espacios de tutorías.</li> <li>• Los coordinadores académicos realizan al menos dos actividades de capacitación en temas propios el área.</li> <li>• Los tutores participan de la actividad de capacitación en temas de mediación pedagógica y cierre / evaluación de Éxito Académico.</li> </ul> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes son supervisados por docentes en cuanto a los contenidos, planeamiento y ejercicios realizados por los docentes de cada área.</li> <li>• Se realizó la evaluación de los talleres de nivelación.</li> <li>• Se realizaron evaluaciones en línea de los tutores de Física, Matemática y Química.</li> <li>• Se llevan registros de asistencia a los talleres.</li> <li>• Se realizaron 4 actividades de capacitación según se detalla en la siguiente tabla.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan reuniones de seguimiento en cada cuatrimestre a planes o acciones desarrolladas en conjunto Escuela de Ciencias Exactas y Naturales o Cátedra de Enseñanza del Inglés.</li> <li>• Se realiza seguimiento de los tutores y profesionales nombrados según tareas asignadas.</li> </ul>
<p>4. Sensibilizar a la población estudiantil del Proyecto Éxito Académico sobre la importancia de las Universidades Públicas en las temáticas de la vida, el diálogo y la paz.</p>	<p>4.1. Acciones de sensibilización ante el papel de las Universidades Públicas por la vida, el diálogo y la paz.</p>	<p><b>4.1.1 Generar espacios para que la población estudiantil pueda reflexionar sobre el papel de las Universidades Públicas en las temáticas de vida, diálogo y paz.</b></p> <p><b>UCR:</b></p> <p>Se facilitaron dentro de actividades de apoyo académico, espacios de reflexión sobre el papel de los estudiantes universitarios como agentes multiplicadores de vida, diálogo y paz.</p> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza una semana con estudiantes de éxito Académico denominada Diálogos para el éxito.</li> <li>• Se divulgan con las y los tutores frases célebres alusivas al respeto de la vida el diálogo y la paz.</li> </ul> <p><b>ITCR:</b></p> <p>Este años un de los temas desarrollados abordó el tema “tutores creadores de ambientes de aprendizaje” en el que se dio especial énfasis al rol del tutor para crear un ambiente de confianza, respeto y apertura en sus estudiantes, estimulados habilidades comunicativas y trabajo en equipo.</p> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes en planes remediales realizan una reflexión sobre la importancia del Dialogo, la vida y la paz en coordinación con los tutores.</li> </ul>

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.**

**(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante)**

- Se logró favorecer el desarrollo de programas de apoyo académico en concordancia con el objetivo 3.1.1 del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020; con el fin de Promover el éxito académico (objetivo 2.2.1.1.).
- El proyecto abarcó diversas sedes y centros académicos de las Universidades participantes, reforzando el desarrollo de sedes regionales tal y como lo establece el objetivo 1.4.1.2. del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.
- A través del proyecto se brindó atención prioritaria a estudiantes en condición de riesgo académico, respondiendo al objetivo 2.1.1.3 de permitir equidad y ofrecer oportunidades a poblaciones vulnerables.

**6. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

**1. Promover acciones para la detección de áreas y poblaciones con necesidades de apoyo académico**

**UCR**

Se realizaron reuniones con los docentes que apoyan como coordinadores académicos, así como con integrantes del Eje académico de la Oficina de Orientación y hubo comunicación con los profesionales en Orientación de las Sedes y Recintos, con el fin de analizar datos generados por la Oficina de Registro y las Unidades Académicas, para detectar las áreas y poblaciones con necesidad de apoyo académico.

Las áreas identificadas fueron Matemática, Física y Química, y los cursos:

- Nivelación en Matemática y Química.
- Precálculo
- Matemática Básica,
- Cálculo para: Ingeniería y Ciencias Básicas, Salud y Agroalimentarias, Ciencias Económicas.
- Matemática para Ciencias Económicas.
- Física I y II.
- Química General I y II.



**UNA**

Se realizan 58 entrevistas individuales, para la asignación de apoyos tutoriales a estudiantes con Necesidades Educativas por dificultades de aprendizaje, discapacidad o rezago académico.

Se detecta necesidad de apoyo académico en las áreas de:

- Matemática
- Física
- Química
- Literatura
- Música
- Informática
- Inglés
- Economía

**TEC**

Los talleres se ofrecen con prioridad de matrícula para estudiantes que presentan condición de reprobación.

- En Física se ofrecieron talleres en los cursos de Física General I (FGI), Física General II (FGII) y Física General III (FGIII) las sedes de Cartago y San Carlos.
- En Química se ofrecieron talleres en los curso de Química Básica I y Química Básica II en las sedes de Cartago y San Carlos.
- En Matemática se ofrecieron talleres en los cursos de Cálculo (C), Cálculo Superior (CS), Ecuaciones Diferenciales (ED), Cálculo Diferencial e Integral (CDI), Cálculo y Álgebra Lineal (CAL), Fundamentos de Matemática I y II (FMI FMII), Matemática Discreta (MD) y Matemática General (MG), en las sedes de Cartago, San Carlos, San José y Alajuela.

Para los estudiantes de primer ingreso se ofrecieron 13 talleres de nivelación se abrieron 13: 6 en Cartago, 3 en San José, 3 en San Carlos y 1 en Alajuela. No hubo demanda suficiente para ofrecer el taller de Limón. En total se matricularon 307 estudiantes.

**UNED**

- Se le solicita la información del rendimiento en las asignaturas 2016 Centro de Investigaciones y Evaluación Institucional (CIEI), se filtra la información y se presenta los directores de Escuelas, se plantean acciones principalmente virtuales para 2018.
- Las asignaturas con mayor dificultad se presentan en la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, se trabaja con ellos en conjunto en acciones de apoyo a estudiantes en rezago.

- Se implementa la grabación de tele tutorías virtuales en contenidos matemáticos para apoyar a los estudiantes regulares y de primer ingreso en las asignaturas con contenidos que presentan alto nivel de dificultad.
- Se desarrolla un trabajo en conjunto con Cátedra de Enseñanza del inglés para la atención de una población identificada en específico que presenta dificultad de aprobación. Con este grupo de estudiantes se realizan diferentes estrategias de apoyo, se brinda un seguimiento y se realizan talleres de refuerzo.

**2. Apoyar el desarrollo de acciones de acompañamiento académico en los cursos y poblaciones identificadas.**

**UCR**

- **Talleres de Nivelación**

De matemática se brindaron en todas las Sedes y Recintos, para un total de: 961 estudiantes.

De química se brindaron en Rodrigo Facio, Liberia, Occidente y Limón, para un total de 443 estudiantes.

- **Taller de preparación para Laboratorio de Química**

Se brindó en las Sedes donde se ofreció Talleres de Nivelación, lo recibieron 170 estudiantes.

- **Taller de resolución de ejercicios de ciencias básicas:**

Se brindó a 502 estudiantes de primer ingreso.

- **Estudiaderos:**

Se brindó apoyo a todas las Sedes y Recintos para que brindaran esta modalidad de apoyo académico en aquellas materias que presentan problemas de aprobación, a la fecha se tienen más de 2.000 asistencias.

- **Repasos:**

Se brindaron repasos de Precálculo, Cálculo para Ciencias Económicas, Cálculo para el Área de la Salud, Cálculo para Ingenierías y Matemática para Ciencias Económicas. También de Física I y Física II. A la fecha se tienen aproximadamente 1100 asistencias.

- **Tutorías:**

Se brindó este apoyo a 43 estudiantes que por su estilo de aprendizaje requieren un apoyo más individualizado.

## UNA

- Se brindan **119 tutorías grupales** y **58 individuales** en todos los campus universitarios para atender un total de **1245 estudiantes**.

## TEC

- Se brinda un total de **112 talleres** impartidos: 13 **Nivelación y 99 para cursos regulares** para atender un total de **2022 estudiantes**. Respecto al impacto observado con la nivelación se puede afirmar, que los datos evidenciaron una diferencia de 15.98 en los porcentajes de aprobación, a favor de los estudiantes que asistieron a nivelación. En el caso de los talleres regulares los niveles de aprobación para los estudiantes que asistieron 11 veces o más fue superior al 72%.

## UNED

- Se desarrollan en total 6 diferentes planes académicos remediales en diferentes asignaturas para apoyo a estudiantes, principalmente en regiones.
- Se realiza la producción de 170 Videos tutorías con contenidos matemáticos para apoyar la formación de estudiantes, se facilita el acceso de ellos por medio de un canal de YOU TUBE (<https://www.youtube.com/channel/UChs9W2Y-MYINIMwUHlvYbyw>), el cual lleva una cantidad de visitas de 185.000 visitas más de 1.171.000 minutos, en temas como Derivación, aplicación de funciones, derivada de funciones exponenciales y logarítmicas, entre otros 57 temas diferentes.

### **3. Desarrollar acciones de apoyo psico-socio-educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario**

## UCR

Los asistentes reciben capacitación y acompañamiento, en temas diversos.

## UNA

Se coordinan **3 actividades** de capacitación en temas de mediación del aprendizaje con estudiantes tutores:

- Campamento tutores nuevos, temas: aprendizaje cooperativo, estilos de aprendizaje, autorregulación del aprendizaje, neurociencia y educación, manejo de grupo, atención a las necesidades educativas especiales.
- Capacitación sobre: “Autocuidado”
- Capacitación sobre: “mediación pedagógica y Programación Neurolingüística en la docencia”

## TEC

Capacitación y seguimiento de tutores, evaluación y retroalimentación del desempeño.

Se realizaron visitas a todos los talleres que se ofrecieron durante la nivelación en matemática para brindar asesoría psicoeducativa a los usuarios.

#### **UNED**

Se realizan actividades de apoyo psico socio educativo en conjunto con el Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa

#### **4. Sensibilizar a la población estudiantil del Proyecto Éxito Académico sobre la importancia de las Universidades Públicas en las temáticas de la vida, el diálogo y la paz.**

#### **UCR**

- Se realizaron dos espacios de reflexión sobre el papel de los estudiantes universitarios como agentes multiplicadores de vida, diálogo y paz, participaron 73 estudiantes.

#### **UNA**

- En la semana del Diálogos de éxito, se coordinaron **4 actividades** en las que participaron **133 estudiantes** asistentes del Proyecto. Entre las actividades realizadas se resaltan: cine foro, rally de juegos cooperativos, un conversatorio y la elaboración de una manta de frases célebres.

#### **TEC**

- Este años un de los temas desarrollados abordó el tema “tutores creadores de ambientes de aprendizaje” en el que se dio especial énfasis al rol del tutor para crear un ambiente de confianza, respeto y apertura en sus estudiantes, estimulados habilidades comunicativas y trabajo en equipo.

#### **UNED**

- Se realizan espacios de reflexión dentro de las tutorías de los planes académicos remediales con los estudiantes para fomentar la importancia de acciones dialogo, vida y paz.

#### **7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**

No fueron requeridas.

#### **8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la vida el diálogo y la paz**

El proyecto incorporó la temática a la planificación, al definirse un objetivo específico.

## **9. Dificultades para el trabajo.**

### **UCR**

- La principal dificultad que se presenta es poder contar con espacio físico que cuente con las características para la cantidad de estudiantes que demandan el servicio, así como condiciones requeridas en el mismo, tales como equipo, antelación, entre otros.

### **UNA**

- El espacio físico en todos los campus, pero con mayor dificultad en los campus regionales, donde no se cuenta con aulas propias de Éxito Académico.

### **TEC**

- En el caso del TEC las dificultades de espacio físico fueron resueltas en el segundo semestre de 2017.
- Se requiere mayor recurso humano para el desarrollo del proyecto.

### **UNED**

- La principal dificultad son los procesos de contratación de profesionales para los grupos de planes académico remediales.

## **10. Conclusiones generales.**

- Las estrategias metodológicas desarrolladas en las diferentes universidades responden a las necesidades de los estudiantes es importante articular más con otras comisiones para atender los problemas de rendimiento académico desde espacios de múltiples disciplinas para un abordaje más integral.
- Las dinámicas y necesidades institucionales en temas de rendimiento académico son muy diversas en cada Universidad lo que ha ocasionado que se tengan estrategias de apoyo y acompañamiento académico diferenciadas en cada centro de estudios. Sin embargo, se procura mantener a nivel de la comisión una articulación en la visión de intervención y en los enfoques de atención.
- Todo proceso de apoyo académico para los estudiantes es importantes vincularlos con las académicas respectivas porque al trabajar en conjunto las acciones no solo será articuladas si no que pueden demostrar la importancia de enriquecer las estrategias pedagógicas para los

estudiantes y los diferentes procesos de apoyo que se desarrollan desde Vida Estudiantil en trabajo conjunto con las Escuelas fomentando la permanencia de los estudiantes.

**11. Recomendaciones.**

- Fomentar el trabajo conjunto entre personal de vida estudiantil y las áreas académicas.
- Apoyar desde las Vicerrectorías de Vida Estudiantil, la gestión de asignación de espacios físicos para el desarrollo de los procesos académicos de la Comisión Éxito Académico.
- Mantener procesos de evaluación continua que permitan monitorear la metodología e impacto de las acciones realizadas así como también posibles mejoras.
- Promover investigaciones conjuntas en torno a temas claves del rendimiento académico como por ejemplo: transiciones académicas, deserción o abandono, factores del rendimiento, autorregulación del aprendizaje, entre otros. Que sirvan de insumo para mejorar y potenciar las acciones del proyecto.



Firma de coordinador (a) de Comisión o equipo: \_\_\_\_\_

**Elaborado por:** Licda. Karla Morera Alfaro

UNED

## **ANEXOS**

### **Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil (FRIVE)**

## **Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil**



### **San Ramón 2017**

#### **Presentación**

La construcción de una cultura de la paz es un proceso lento que supone un cambio de mentalidad individual y colectiva. En este cambio la educación tiene un papel importante en tanto que incide desde las aulas en la construcción de los valores y esto permite una evolución del pensamiento social.

Los cambios evolutivos, aunque lentos, son los que tienen un carácter más irreversible y en este sentido las universidades ayudan con la construcción de nuevas formas de pensar. Pero la educación formal no es suficiente para que estos cambios se den en profundidad.

La sociedad, desde los diferentes ámbitos implicados y desde su capacidad educadora, también deben incidir y apoyar los proyectos y programas educativos formales. Así es importante que se genere un proceso de reflexión sobre cómo se puede incidir en la construcción de la cultura de la paz desde el ámbito universitario.

#### **Justificación y Fundamentación**

A lo largo de nuestras vidas nos educamos para muchas cosas, pero no sabemos cómo ser instrumentos de paz. Ante la presencia de la injusticia respondemos con indiferencia, cobardía o violencia, muchas veces porque no tenemos ni el conocimiento ni las habilidades para procesar el conflicto de manera asertiva y respetuosa.

Ante el menor de los problemas causado por los otros reaccionamos con lógicas que privilegian el ganar sobre el perder, el poder sobre el diálogo. Como no sabemos trabajar en equipo, tampoco sabemos cómo construir en conjunto soluciones a los problemas que nos afectan a todos. Aprender a generar y mantener condiciones de paz es algo indispensable, si queremos ser una sociedad viable hoy.

#### **Fechas importantes:**

- Fecha de actividad: del 28 al 30 setiembre 2017.
- Fecha de cierre de inscripción: 8 de setiembre 2017.
- Ingreso: el viernes 28 de setiembre a las 10:00am.



- Salida: el sábado 30 de setiembre a las 12:00md.

**Participantes:**

Universidad	Estudiantes	Funcionarios
UCR	44	2
ITCR	44	2
UNA	44	2
UNED	52	10
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>16</b>
<b>200 participantes</b>		

**Objetivo General:**

Desarrollar el Festival Regional Interuniversitario 2017 con las y los jóvenes universitarios de las sedes de la región Noroccidental, mediante un trabajo integrado de las comisiones de Vida Estudiantil adscrito al CONARE para reflexionar sobre la vida, el diálogo y la paz contribuyendo en la formación integral universitaria.

**Objetivos específicos:**



**Metas:**

- Lograr que la población universitaria participe activamente a los talleres y de las diversas actividades
- Confeccionar 18 mantas con mensajes alusivos al lema del FRIVE “Las Universidades Públicas por la Vida, diálogo y la paz”, para ser utilizadas en un pasacalle.
- Presentación de al menos cuatro actividades culturales en el parque central de la comunidad abiertas al público en general.

**Sedes invitadas:**

- San Carlos (UNED-ITCR).
- San Ramón (UCR)
- Palmares (UNED)
- Puntarenas (UCR, UNA, UNED, UCR)

**Cronograma:**

Hora	Jueves 28 setiembre	Viernes 29 setiembre	Sábado 30 setiembre
6:00am	Salida de diversos C.U	Hora de bañarse	Hora de bañarse
7:00am		Desayuno	Desayuno
8:00am		Rally	Actividades en el parque central
9:00am			
10:00am			
11:00am	Entrada al campamento	Hora para cambiarse	Refrigerio ó almuerzo
12:00md	Almuerzo	Almuerzo	Salida
1:00pm		Taller Uno	Llegada a diversos C.U
2:00pm	Inauguración	Taller Dos	
3:00pm	Charla motivacional sobre la Vida, Diálogo y la Paz.	Refrigerio	
4:00pm		Taller Tres	
5:00pm	Confección de mantas	Taller Cuatro	
6:00pm	Cena	Cena	

7:00pm			
8:00pm	Noche Integración	Actividades integradoras	
9:00pm			
10:00pm	Hora de dormir	Hora de dormir	

## Materiales:

<u>¿Qué SE RECOMIENDA llevar a campamento?</u>	<u>¿Qué NO SE RECOMIENDA llevar a campamento?</u>
➤ <u>Sleeping bag (si no tienes, llevar un juego de cama y almohada)</u>	➤ <u>Exceso de ropa. (Las Microbuses son pequeñas)</u>
➤ <u>Dos paños grandes</u>	➤ <u>Joyas tales como aretes, collares, pulseras, etc.</u>
➤ <u>Mínimo 3 cambios de ropa adicional: (Un cambio ropa para ensuciar con barro, un cambio ropa para mojar, cambio ropa ensuciar).</u>	➤ <u>Maquillaje.</u>
➤ <u>Ropa abrigadora para la noche</u>	➤ <u>Las faldas o ropa fácil de romper.</u>
➤ <u>Lámpara de mano (foco) y pilas</u>	➤ <u>Teléfonos celulares</u>
➤ <u>Ropa para dormir.</u>	➤ <u>Juquetes videojuegos, mp3, grabadoras.</u>
➤ <u>Mínimo 2 pares de Zapatos con buen agarre (Tenis ó montañeros)</u>	➤ <u>Objetos punzo cortantes</u>
➤ <u>Merienda Saludables para el viaje de ida y regreso.</u>	➤ <u>Zapatos de tacón o sandalias frágiles</u>
➤ <u>Repelente y protector solar</u>	➤ <u>Computadoras Portátiles</u>
➤ <u>Vestido de baño</u>	➤ <u>Planchas de pelo o similares.</u>
➤ <u>Un par de zapatos para botar (muy viejos)</u>	-

## Gastos:

<u>Necesidad</u>	<u>Costo por persona</u>	<u>Costo Total</u>
<u>Hospedaje alimentación y uso de instalaciones</u>	<u>42,000</u>	<u>8.600.000°°</u>

Nota: en cuanto a los otros gastos estamos en proceso de cotización

**Fotos:**





TEC

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional