

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA CREACIÓN DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN: ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



TEC



Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez



*OPES ; no 29-2018*

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

**DICTAMEN SOBRE LA CREACIÓN DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN: ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**



**TEC**



**UNED**



Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez

**OPES ; no 29-2018**

378.728.6  
AL385d

Alfaro Ramírez, Ana Yanci

Dictamen sobre la creación de la maestría profesional en lingüística aplicada con énfasis en : enseñanza del inglés como lengua extranjera y en enseñanza del inglés con fines específicos de la Universidad Nacional / Ana Yanci Alfaro Ramírez. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2018.

62 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 29-2018).

ISBN 978-9977-77-272-1

1. LINGÜÍSTICA APLICADA. 2. ENSEÑANZA DEL INGLÉS. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 6. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD NACIONAL. I. Título. II. Serie.

EBV



## PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES; no. 29-2018) es el dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en: Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos de la Universidad Nacional (UNA).

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento: *Resumen Ejecutivo de Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos de la Universidad Nacional (UNA)* elaborado por: Catalina Domian Sánchez, Christian Fallas Escobar, Ileana Saborío Pérez, Vivian Vargas Barquero y Lelia Villalobos Rodríguez de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la UNA, además contó con la Asesoría Curricular de Patricia Villalobos Vega de Diseño e Innovación Curricular de la Vicerrectoría de Docencia de la UNA. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División Académica.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.21-2018, celebrada el 14 de agosto de 2018.



Eduardo Sibaja Arias  
Director de OPES

## Índice

1. Introducción .....	1
2. Datos generales.....	2
3. Justificación .....	2
4. Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado.....	5
5. Propósitos del posgrado .....	10
6. Perfil académico-profesional.....	12
7. Requisitos de ingreso .....	16
8. Requisitos de graduación .....	16
9. Listado de las actividades académicas del posgrado .....	17
10. Descripción de las actividades académicas del posgrado.....	17
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	17
12. Autorización de las unidades académicas base proponente y de apoyo ....	18
13. Conclusiones.....	18
14. Recomendaciones.....	19
ANEXO A .....	20
Plan de Estudios de la Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos de la Universidad Nacional.....	20
ANEXO A.1	
Plan de Estudios de la Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional ....	21
ANEXO A.2	
Plan de Estudios de la Maestría Profesional en lingüística Aplicada con énfasis en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos de la Universidad Nacional.....	23
ANEXO B	
Programas de los cursos de la Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos de la Universidad Nacional .....	25
ANEXO C	
Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos de la Universidad Nacional .....	56

ANEXO D

Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con  
énfasis en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Enseñanza del  
Inglés con Fines Específicos de la Universidad Nacional y sus grados académicos  
..... 59

## 1. Introducción

La solicitud de creación de la Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en: Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos de la Universidad Nacional (UNA) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UNA, Dr. Alberto Salom Echeverría, en nota UNA-R-OFIC-1167-2018, del 24 de abril de 2018, recibida en Conare el 26 de abril de 2018, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* <sup>1</sup>.

Cuando se crea un plan de estudios de un posgrado, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para crear los programas de posgrado propuestos:

- Datos generales.
- Justificación del posgrado.
- Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia.
- Requisitos de graduación.
- Listado de las actividades académicas del posgrado.
- Descripción de las actividades académicas del posgrado.
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Autorización de las unidades académicas base proponente y de apoyo.

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

## **2. Datos generales**

La unidad académica base de la Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en: Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos es la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. La duración total de la maestría será de 4 ciclos de 17 semanas cada uno. Se impartirán dos ciclos al año. La maestría cuenta con un total de 62 créditos. Esta nueva maestría nace reorientando el programa de Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para Alumnado Adulto y en Inglés como Lengua Extranjera para Alumnado Infantil, aprobada por el CONARE en 2004 (OPES 24/2004).

Se otorgará el título en:

- Máster en Lingüística Aplicada con énfasis en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.
- Máster en Lingüística Aplicada con énfasis en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos.

## **3. Justificación**

Sobre la justificación, la Universidad Nacional envió la siguiente información<sup>2</sup>:

### **Dimensión externa**

El plan de maestría responde a las nuevas necesidades del actual panorama económico, social y político del país, que requiere la formación de profesionales en la enseñanza del inglés capaces de dotar a la población nacional de las competencias lingüísticas en el idioma inglés y desempeñarse eficaz, efectiva, y responsablemente como profesores, coordinadores, diseñadores, evaluadores y ejecutores de programas de inglés como lengua extranjera e inglés con fines específicos.

## **Dimensión interna**

La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, en un entorno de globalización, se propone formar un profesional capaz de actuar con eficiencia y eficacia, en el plano de la enseñanza de lenguas. Para la preparación de dicho profesional, es necesario una adecuada formación teórica, metodológica, técnica y con gran capacidad para el trabajo en equipo, para la realización de procesos de investigación y docencia, que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades organizacionales y a la toma de decisiones en el corto, mediano y largo plazo, contemplando el contexto nacional e internacional.

Este plan de estudios es producto de la experiencia y experticia adquirida por la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje a lo largo de los años en sus procesos académicos de investigación y extensión. El Plan Estratégico de la Unidad Académica (2016-2021), establece la misión, visión y los objetivos estratégicos por áreas que guían y sustentan su quehacer académico.

## **Demandas y necesidades sociales**

En cuanto al fin social de los conocimientos generados a partir de la disciplina meta de este plan de maestría, se pueden observar tres grandes objetivos:

Por un lado, este programa mediante el énfasis en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, parte de la lingüística aplicada para responder a la necesidad nacional de contar con el recurso humano capacitado para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas de aquellas personas que se estén formando en inglés con fines generales.

Por otro lado, mediante el énfasis en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos, este programa responde a las metas de desarrollo del país y a las demandas del sector productivo y de diferentes sectores empresariales de contar con profesionales bilingües capaces de desempeñar las funciones específicas de su profesión u oficio de manera efectiva tanto en inglés como en español.

Es por esta razón que esta maestría, además de abordar la necesidad de aprender inglés con fines generales, también hace énfasis en el área de lenguajes especializados/inglés con fines específicos (ESP), el cual capacita a los individuos para utilizar el inglés con fines tanto académicos como profesionales u ocupacionales.

Finalmente, este programa también atiende a una realidad social inminente que apunta cada vez más a la pluralidad lingüística y cultural y que exige que los ciudadanos no solamente hablen inglés fluida y correctamente, sino que también desarrollen la competencia sociocultural que les permita interactuar armoniosamente en contextos culturalmente diversos.

## **Madurez académica**

La Universidad Nacional ha venido impulsando la creación de ofertas académicas innovadoras y pertinentes que vienen a dar respuesta concreta y efectiva a las necesidades de la sociedad costarricense y se encuentran en correspondencia con la visión y la misión de la UNA. Se definieron áreas estratégicas de conocimiento en el plan estratégico institucional 2013-2017, que se encuentra conformado por los valores y propósitos que inspiran y predominan en el modelo de gestión universitaria de la Universidad Nacional. Dichas áreas estratégicas fueron aprobadas en la GACETA N° 18-2012 del 30 de setiembre del 2012 por la Asamblea de Representantes.

- Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales.
- Desarrollo informático
- Educación y desarrollo integral
- Humanismo arte y cultura
- Producción y seguridad alimentaria
- Salud y calidad de vida
- Sociedad y desarrollo humano

De ellas, se encuentran representadas en este plan de estudios: educación y desarrollo integral, humanismo arte y cultura, sociedad y desarrollo humano.

La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje cuenta con un bagaje de actividades y experiencias académicas, tales como investigaciones, congresos, simposios y seminarios de ámbito nacional e internacional. Todo ello ha permitido fortalecer las capacidades de la unidad y de su personal académico quienes tienen la responsabilidad de lograr que este se convierta en una oportunidad de desarrollo para el país y la región.

## **Objeto de Estudio**

Este programa de maestría tiene como objeto de estudio la lingüística aplicada, disciplina que desde sus inicios se ha caracterizado por ser un campo de trabajo inter- y multidisciplinario que apunta al abordaje práctico de “problemas relacionados con el lenguaje en contextos del mundo real”.

En el caso específico de este programa, se busca utilizar el conocimiento generado dentro de esta disciplina para abordar los temas que comprenden el universo de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera; a saber:

- Metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes
- Procesos de adquisición de lenguas
- Desarrollo y evaluación curricular
- Uso de recursos tecnológicos con fines de aprendizaje
- Diversidad de los aprendizajes
- Inglés con fines específicos.

Para tal efecto, y tal y como lo exige la naturaleza interdisciplinaria de la lingüística aplicada, el abordaje de estos temas se nutre de otras disciplinas tales como la psicología, la sociología, la pedagogía, la antropología, y la etnología, las cuales cuentan con enfoques y estrategias de investigación y acción que pueden dar un norte al quehacer de la lingüística aplicada.

#### **4. Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado**

La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje pertenece a la Facultad de Filosofía y Letras, la cual desde 1973, se ha dedicado a la formación de profesionales en la enseñanza del francés, inglés y español. Además, se imparten cursos de inglés y francés para otras carreras en los que se desarrollan las cuatro destrezas de la lengua, asimismo cursos de mandarín, japonés, coreano, alemán, italiano y portugués. También, cuenta con el programa de Estudios Hispánicos y con un centro de idiomas conversacionales. Como parte del quehacer se desarrollan programas, proyectos y actividades académicas en las áreas de investigación, extensión y docencia. A nivel de especialidad, la unidad académica desarrolla dos planes de estudio en maestría: uno en Traducción Inglés - Español y el otro en Lingüística Aplicada con énfasis en la Enseñanza del Inglés. Para llevar a cabo esta labor, se cuenta con académicos con especialidades en literatura, lingüística aplicada, lingüística, traducción y pedagogía.

La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje cuenta con un bagaje de actividades y experiencias académicas, tales como investigaciones, congresos, simposios y seminarios de ámbito nacional e internacional. Todo ello ha permitido fortalecer las capacidades de la unidad y de su personal académico, quienes tienen la responsabilidad de lograr que este se convierta en una oportunidad de desarrollo para el país y la región.

## **Actividades académicas relacionadas con el área de estudio**

Los proyectos y programas de extensión, investigación y docencia que se han desarrollado en la unidad académica, han contribuido con actividades innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, favoreciendo a los profesionales que se dedican a esta especialidad.

Algunos de los proyectos que se han llevado a cabo más recientemente son los siguientes:

1. Gestión de la calidad del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (BEI) de la Universidad Nacional, Sede Central (2014-2017).
2. Programa de Capacitación para Maestros de Inglés (PROCAMI) (2012-2015)
3. Desarrollo Profesional de Maestros de Inglés (DEPROMI) (2012-2014)
4. Plan Piloto de Formación de Docentes para la Innovación Pedagógica con TIC en los Cursos de la Escuela de Literatura Y Ciencias del Lenguaje (2012-2013).
5. Re-acreditación del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (BEI) de la Universidad Nacional, Sede Central (2011-2017)
6. Capacitación de docentes de educación pública en el uso del aprendizaje cooperativo para la enseñanza del Inglés. Fase I y II (2011-2016)
7. Plan Piloto para el Fortalecimiento de la Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal. Etapas I y II (2008-2017)
8. Análisis del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en el Ciclo Diversificado y su Relación con la Prueba de Bachillerato (2008-2010)
9. Acreditación del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (BEI) de la Universidad Nacional, Sede Central (2006-2010)
10. Programa de Traducción e Interpretación: Alternativas de Desarrollo en Costa Rica (2013 – 2017)
11. Construcción de Corpus y Análisis de Textos Escritos de los Estudiantes de Inglés de la ELCL: Caracterización de la Destreza de Escritura durante la Adquisición de una L2 (2017 – 2019)
12. Gestión de la Calidad del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés (BEI) de la Universidad Nacional, Campus Omar Dengo, Fase IV (2018 – 2021)
13. La Autoevaluación como Estrategia Didáctica para Potenciar la Autonomía en el Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera (2018 – 2019)
14. La Traducción al Español del Micro relato en Inglés de Finales del Siglo XIX y Principios del XX: Una Antología Bilingüe (2016 – 2018)

15. Revista Letras (2017 -2021)

16. Las Traducciones Literarias de José Basileo Acuña Zeledón (2017 – 2019)

17. Congreso Internacional de Lingüística Aplicada (CILAP) (2018 - 2019)

## **Planes de Estudio**

A lo largo de su trayectoria, la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ELCL) ha tenido una oferta académica de calidad para responder a las necesidades de la población meta del país. Históricamente se han ofrecido los siguientes planes de estudio:

- Doctorado en Lingüística, el cual inició en 1976 y fue la única promoción que se ofertó.
- Bachilleratos en la enseñanza del inglés, español y francés, que se imparten desde 1977.
- Bachilleratos y licenciaturas en Literatura y Lingüística, con énfasis en inglés, francés o español, creados en 1981.
- Posteriormente, en 1985, la Licenciatura en Lingüística Aplicada, con énfasis en inglés sustituye a la Licenciatura en Literatura y Lingüística, énfasis en inglés.
- Diplomados en francés e inglés, que se ofrecen desde 1990.
- En 1992 la Licenciatura en Lingüística Aplicada, con énfasis en la enseñanza del francés, sustituye a la Licenciatura en Literatura y Lingüística, énfasis en francés.
- En 1992 se firma el Convenio UNA-MEP-BIRF-BID, cuyo objetivo básico fue preparar y capacitar a profesores en servicio que no contaban con título universitario y se les ofreció un profesorado. En la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, estos profesorados se otorgaron en las áreas de inglés y español.
- En 1993 se inicia la Licenciatura en Traducción (inglés o francés), la cual pasó a ser Maestría en Traducción Inglés - Español en el año 2001.
- En 1995 se inicia la Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en la Enseñanza del Inglés.
- Posteriormente en el 2007, la Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en la Enseñanza del inglés se sustituye por la Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con Énfasis en Inglés como Lengua Extranjera: para Alumnado Adulto e Inglés como Lengua Extranjera: para Alumnado Infantil.
- En el año 2002 se inicia el Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos.

En las últimas dos décadas, la oferta académica de la ELCL se ha diversificado y se ha fortalecido, producto de su desarrollo académico en las áreas de la docencia, la investigación y la extensión. Actualmente, la ELCL cuenta con los siguientes planes de estudio.

### **Área de Inglés**

- Diplomado en Inglés
- Profesorado en la Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos
- Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos
- Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para III y IV Ciclos (Acreditado por el SINAES)
- Bachillerato en Inglés

### **Área de Francés**

- Diplomado en Lengua Francesa
- Bachillerato en Lengua Francesa
- Bachillerato en la Enseñanza del Francés
- Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en Francés

### **Área de Español**

- Bachillerato en la Enseñanza del Español
- Bachillerato en Literatura y Lingüística con énfasis en Español
- Licenciatura en Literatura y Lingüística con énfasis en Español

### **Posgrados**

- Maestría en Traducción Inglés–Español
- Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con Énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para Alumnado Adulto o para Alumnado Infantil.

Además, la ELCL tiene participación en dos posgrados que la Facultad de Filosofía y Letras ofrece:

- Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana y
- Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central

## **Área Cursos de Servicio**

La ELCL ofrece cursos a toda la comunidad universitaria. Varios de estos cursos se enmarcan en el área de inglés con fines específicos. La oferta académica es la siguiente:

- Cursos de comprensión de lectura en inglés
- Inglés Técnico para Medicina Veterinaria
- Cursos de comprensión de lectura en francés
- Inglés para Informática I, II, III y IV
- Japonés Integrado I, II, III y IV
- Mandarín Básico I, II, III, IV, V y VI
- Coreano Básico I y II
- Alemán Integrado I, II, III y IV
- Italiano I, II y III
- Francés Conversacional I y II
- Inglés Integrado para otras Carreras I, II, III y IV
- Portugués Intensivo I y II
- Árabe I

Además de los siguientes programas:

- Programa de Educación Continua (PEC)
- Programa de Estudios Hispánicos
- Centro de Estudios de Idiomas Conversacionales

## **5. Propósitos del posgrado**

### **Objetivo General**

Formar profesionales conocedores de las principales tendencias y la evolución del campo de la lingüística aplicada, para su abordaje, desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria, con el fin de lograr el desarrollo y ejecución de actividades orientadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera y a la enseñanza del inglés con fines específicos.

### **Objetivos específicos**

Quienes finalizan el programa de maestría estarán en condiciones de:

- Aplicar estrategias y técnicas para el desarrollo de competencias comunicativas en contextos académicos, profesionales, ocupacionales y técnicos.
- Integrar los aportes de la lingüística aplicada y otras disciplinas afines a sus propias investigaciones y a su propia práctica docente.
- Aplicar criterios objetivos para la evaluación de material didáctico auténtico y comercial que permitan juzgar su calidad en congruencia con las necesidades de la población meta.
- Diseñar una propuesta de materiales didácticos acorde con las necesidades académicas, curriculares y profesionales en contextos de inglés como lengua extranjera.
- Analizar y utilizar la investigación de aula como un medio efectivo de evaluación, retroalimentación y desarrollo de un currículo de idiomas en los contextos académicos, profesionales, ocupacionales y técnicos.

### **Objetivos del Énfasis en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera**

- Responder a las necesidades de actualización y desarrollo profesional en el área de la lingüística aplicada a la adquisición del inglés como lengua extranjera en contextos institucionales.
- Diseñar, ejecutar, coordinar, administrar y evaluar programas de inglés como lengua extranjera en su área de conocimiento, dentro del ámbito de la lingüística aplicada.

- Formar profesionales capaces de integrar y aplicar los conocimientos de la lingüística aplicada a las áreas de la didáctica, evaluación y currículo en la enseñanza de una lengua extranjera.
- Desarrollar en los estudiantes una actitud crítica y propositiva frente a los diferentes contextos y programas de inglés como lengua extranjera.
- Desarrollar en los estudiantes la habilidad de realizar investigaciones y trabajos de campo en el área de la lingüística aplicada que respondan a los contextos académicos y profesionales.
- Desarrollar propuestas académicas y profesionales con base en los resultados de las investigaciones realizadas y que respondan a las demandas laborales.
- Optimizar el uso de las tecnologías de información (TIC) para el diseño y adaptación de actividades y materiales didácticos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

### **Objetivos del Énfasis en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos**

- Responder a las necesidades de actualización y desarrollo profesional en el área de la lingüística aplicada a la adquisición del inglés como lengua extranjera en contextos de la enseñanza del inglés con fines específicos.
- Diseñar, ejecutar, coordinar, administrar y evaluar programas de inglés como lengua extranjera en su área de conocimiento, dentro del ámbito de la enseñanza del inglés con fines específicos.
- Formar profesionales capaces de integrar y aplicar los conocimientos de la lingüística aplicada a las áreas de la didáctica, evaluación y currículo en la enseñanza del inglés con fines específicos.
- Desarrollar en los estudiantes una actitud crítica y propositiva frente a los diferentes contextos y programas de inglés con fines específicos.
- Desarrollar en los estudiantes la habilidad de realizar investigaciones y trabajos de campo en el área de la lingüística aplicada que respondan a los contextos académicos, profesionales y ocupacionales.
- Desarrollar propuestas académicas y profesionales con base en los resultados de las investigaciones realizadas y que respondan a las demandas laborales.
- Optimizar el uso de las tecnologías de información (TIC) para el diseño y adaptación de actividades y materiales didácticos de la enseñanza del inglés con fines específicos.

## **6. Perfil académico-profesional**

### **A. Énfasis en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera**

#### **Saber conceptual**

Al concluir el plan de estudios cada estudiante:

- Dominará aspectos teóricos de las diferentes disciplinas que conforman el plan de estudio, para el estudio e investigación en su área de trabajo.
- Dominará los aspectos teóricos y conceptuales de las diversas técnicas, estrategias y metodologías empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Comprenderá los fundamentos teóricos del proceso de adquisición de una lengua extranjera.
- Formulará y realizará investigaciones orientadas hacia la acción en el área de su énfasis.
- Conocerá las principales tendencias y evolución del campo de la lingüística aplicada como actividad socioeconómica, para su abordaje, desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria.
- Determinará los principales aspectos de la problemática del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera entre las organizaciones locales y organismos no gubernamentales, en torno a experiencias de desarrollo en el área de estudio a nivel nacional con respecto a los estándares académicos.
- Dominará un nivel avanzado del idioma Inglés para atender necesidades en el ámbito de la estructura educacional del país.
- Identificará el instrumental teórico metodológico de diferentes enfoques para la formulación y gestión participativa de investigaciones.
- Conocerá distintas perspectivas teóricas y metodológicas para desarrollar procesos de interacción, negociación y concertación entre actores institucionales
- Ejecutará iniciativas de desarrollo conducentes a una mayor capacidad comunicativa en el idioma inglés en diversos sectores de la sociedad costarricense.
- Identificará los nuevos enfoques de la economía mundial, el mercadeo, las finanzas, las inversiones internacionales y su aplicación en el campo de desarrollo y evaluación de currículo en lengua extranjera.

#### **Saber procedimental**

Al finalizar el plan de estudios cada estudiante:

- Analizará las necesidades del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, profundizando en el diseño y evaluación curricular, y las respectivas técnicas y estrategias requeridas para su implementación.

- Demostrará el desarrollo de habilidades para el manejo y análisis de planes de estudio, planes de lección y materiales a nivel curricular.
- Aplicará las herramientas estadísticas para el análisis, interpretación y presentación de datos en el campo de la lingüística aplicada.
- Explicará y defenderá sus ideas, conclusiones y resultados de manera clara, coherente y sin ambigüedades ante las autoridades competentes.
- Desarrollará trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística aplicada, determinados por el contexto local, regional, nacional e internacional.
- Aplicará técnicas para el diseño y desarrollo de planes estratégicos para empresas locales y nacionales.
- Obtendrá datos bibliográficos y de campo para realizar investigaciones de la realidad local, nacional e internacional en el ámbito de la lingüística aplicada.
- Planificará, implementará y evaluará estudios para la acreditación o certificación de planes de estudio.
- Aplicará técnicas de trabajo de campo que le permitan acercarse a la comunidad para participar y elaborar estudios de necesidades del aprendizaje del inglés en la región.
- Identificará, relacionará e integrará conceptualizaciones y métodos de las diversas disciplinas para el desarrollo de proyectos empresariales.
- Desarrollará procesos de capacitación y promoción referente a la gestión de acciones de desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma inglés a nivel local y nacional.
- Se comunicará de manera competente en el idioma inglés con el fin de satisfacer las necesidades del sector educativo a nivel de secundaria y educación superior.

## **B. Énfasis en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos**

### **Saber conceptual**

Al concluir el plan de estudios cada estudiante:

- Dominará aspectos teóricos de las diferentes disciplinas que conforman el plan de estudio, para el estudio e investigación en su área de trabajo.
- Dominará los aspectos teóricos y conceptuales de las diversas técnicas, estrategias y metodologías empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos.
- Comprenderá los fundamentos teóricos del proceso de adquisición de una lengua extranjera en contextos académicos, profesionales y ocupacionales.
- Formulará y realizará investigaciones orientadas hacia la acción en el área de su énfasis.
- Alcanzará un nivel avanzado del idioma Inglés con fines específicos para atender necesidades en el ámbito de la estructura educacional del país.
- Identificará el instrumental teórico metodológico de diferentes enfoques para la formulación y gestión participativa de investigaciones.

- Conocerá distintas perspectivas teóricas y metodológicas para desarrollar procesos de interacción, negociación y concertación de estrategias, recursos y voluntades entre actores institucionales y locales.
- Identificará, formulará y ejecutará iniciativas para mejorar la capacidad comunicativa en el idioma inglés en diversos sectores académicos, profesionales y ocupacionales.
- Identificará los nuevos enfoques de la economía mundial, el mercadeo, las finanzas, las inversiones internacionales y su aplicación en el campo de desarrollo y evaluación de currículo en inglés con fines específicos.

### **Saber procedimental**

Al finalizar el plan de estudios cada estudiante:

- Aplicará el análisis instrumental de las necesidades del aprendizaje del inglés con fines específicos, profundizando en el diseño y evaluación curricular, y las respectivas técnicas y estrategias requeridas para su implementación.
- Demostrará el desarrollo de habilidades para el manejo y análisis de planes de estudio, planes de lección y materiales a nivel curricular.
- Aplicará las herramientas estadísticas para el análisis, interpretación y presentación de datos en el campo de la lingüística aplicada.
- Formulará juicios a partir de una información que siendo incompleta o limitada incluya dictámenes sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Explicará y defenderá sus ideas, conclusiones y resultados de manera clara, coherente y sin ambigüedades ante las autoridades competentes.
- Desarrollará trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística aplicada, determinados por el contexto local, regional, nacional e internacional.
- Aplicará técnicas para el diseño y desarrollo de planes estratégicos entorno a enseñanza del inglés con fines específicos dirigidos a empresas locales y nacionales.
- Obtendrá apropiadamente los datos necesarios para realizar investigaciones de la realidad local, nacional e internacional en el ámbito de la lingüística aplicada.
- Planificará, implementará y evaluará estudios para la acreditación o certificación de planes de estudio.
- Aplicará técnicas que le permitan acercarse a la comunidad para participar y elaborar estudios de necesidades del aprendizaje del inglés en la región.
- Identificará, relacionará e integrará conceptualizaciones y métodos en el área del inglés con fines específicos para el desarrollo de proyectos empresariales.
- Desarrollará procesos de capacitación y promoción referente a la gestión de acciones de desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma inglés con fines específicos a nivel local y nacional.
- Se comunicará de manera competente en el idioma inglés con fines específicos con el fin de satisfacer las necesidades del sector educativo, educación

para universitaria, la enseñanza técnica, el sector empresarial y educación superior.

### **Saber actitudinal del graduado en ambos énfasis**

El presente plan de estudios promueve una actitud racional y un comportamiento expresivo en la resolución de problemas, lo que le permitirá al graduado ser riguroso, ético, objetivo, responsable, honesto y sistemático al formular juicios sobre una determinada situación.

Al finalizar el plan de estudios cada estudiante:

- Poseerá una actitud crítica y reflexiva en torno a la situación actual de la enseñanza del inglés como lengua extranjera tanto a nivel local como nacional e internacional.
- Desarrollará su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, locales, nacionales o internacionales, en aspectos relacionados con la adquisición de lenguas extranjeras, evaluación de los aprendizajes, metodologías de enseñanza, diseño y evaluación de materiales, diseño y evaluación de currículo, cultura y literatura.
- Entablará relaciones humanas adecuadas.
- Promoverá una conciencia social sostenible con su entorno y su medio laboral.
- Desplegará una ética centrada en el desarrollo humano, laboral y conservación de la naturaleza.
- Será líder en su grupo de trabajo y mantendrá una actitud vigilante para que se apliquen los principios de equidad, justicia, sostenibilidad ambiental y cultural en su lugar de trabajo.
- Asumirá como parte integral de su quehacer, los aspectos éticos, tanto en el plano personal como en el profesional.
- Respetará a las personas de la comunidad, el trabajo comunitario y su promoción.
- Se actualizará de manera permanente en el área de estudio y áreas afines.
- Tendrá disposición para resolver problemas con los recursos disponibles a su alcance y la realidad nacional.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional de los graduados de la Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Enseñanza del Inglés con Fines Específicos de la Universidad Nacional, se adecúa a los Resultados de Aprendizaje esperados según lo establecido en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)<sup>3</sup>.

## 7. Requisitos de ingreso

La Maestría va dirigida a aquellos profesionales bachilleres o licenciados interesados en ahondar en materia de currículo, teorías de adquisición de una lengua extranjera, métodos de enseñanza, evaluación de los aprendizajes y lingüística para desempeñarse en varios contextos: a nivel universitario, en secundaria (colegios académicos o técnicos), instituciones para - universitarias, empresas y otras.

Los interesados en ingresar a este programa de posgrado deberán realizar un examen de admisión y además, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Poseer un Bachillerato en la Enseñanza del Inglés o una Licenciatura en el área de Lingüística Aplicada a la enseñanza del inglés o en inglés.
- Poseer un bachillerato o una licenciatura en lengua inglesa.
- Si los postulantes no cuentan con formación pedagógica según sus títulos obtenidos deberán llevar el curso **Principios de Enseñanza y Aprendizaje** antes de ingresar a la maestría.
- En caso de que el candidato requiera mejorar su nivel de dominio de la lengua para ingresar a la maestría según se evidencia en el resultado del examen de admisión, deberá llevar además el curso **Inglés Avanzado para Contextos Académicos**, antes de ingresar a la maestría.
- Adicionalmente, es recomendable que el alumno tenga promedio mínimo general de 8.0 en los estudios de bachillerato y / o licenciatura

## 8. Requisitos de graduación

Cada estudiante para graduarse tendrá como requisitos los siguientes:

- Haber aprobado todos los cursos y actividades que demande el plan de estudios.
- Elaboración y presentación del Trabajo Final de Graduación / Práctica Profesional Supervisada aprobada, con base en el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación del programa de maestría.
- No tener pendientes financieros con ninguna instancia de la Universidad Nacional.

## **9. Listado de las actividades académicas del posgrado**

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa, se presenta en forma detallada en el Anexo A.

El programa comprende un total de 62 créditos y cumple con lo establecido en la normativa vigente.

## **10. Descripción de las actividades académicas del posgrado**

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

## **11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.**

En la normativa universitaria se establece que para ser docente en una maestría profesional los docentes deben poseer al menos el grado de maestría.

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos del programa propuesto aparecen en el Anexo C. Dichos docentes tienen al menos el grado académico de Maestría en áreas afines a las asignaturas que impartirán.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la maestría propuesta.

Esta Oficina considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

## **12. Autorización de las unidades académicas base proponente y de apoyo**

De acuerdo con los Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes, para impartir un posgrado, las unidades académicas responsables deben estar autorizadas para impartir posgrados. En este caso la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional impartió el Doctorado en Lingüística a partir de 1976 y posteriormente el CONARE le aprobó la Maestría en Traducción (español-inglés) en la sesión 29-00 celebrada el 12 de diciembre del 2000 (OPES 38/2000).

## **13. Conclusiones**

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*<sup>4</sup>, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*<sup>5</sup> y con los procedimientos establecidos por el documento Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes.

## 14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional la creación de la Maestría profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en:
  - Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
  - Enseñanza del Inglés con Fines Específicos.
  
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013

<sup>2</sup> Resumen Ejecutivo del Plan de Estudios de la Maestría Profesional en Administración de Empresas de la Universidad Estatal a Distancia

<sup>3</sup> Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2013.

<sup>4</sup> Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional

<sup>5</sup> Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

## **ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN LINGÜÍSTICA  
APLICADA CON ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA Y EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS DE  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO A.1

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

---

#### CICLO LECTIVO Y CURSO

---

##### I CICLO

Teorías de la Adquisición y Aprendizaje de Lenguas  
Sociolingüística  
Diseño y Evaluación de Currículo para la Enseñanza del Inglés  
Optativo

##### II CICLO

Enfoques Metodológicos: Tendencias Actuales  
Diseño y Evaluación de Materiales Didácticos  
Evaluación de los Aprendizajes: Evaluación Continua  
Optativo

##### III CICLO

*Cultura y Lengua Meta*  
*Taller: Integración de las Destrezas y Sub-Destrezas Lingüísticas en la Enseñanza del Inglés*  
*Estrategias para Tratar la Diversidad de Aprendizaje en el Aula de Inglés*  
*Seminario de Graduación I*

##### IV CICLO

*Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza / Aprendizaje del Inglés*  
*Literatura para la Enseñanza del Inglés*  
*Gramática Pedagógica*  
*Seminario de Graduación II*

---

#### Total de créditos de la Maestría

Nota: Los nombres de los cursos del énfasis se indican en letra itálica.

**CURSOS OPTATIVOS DEL ÉNFASIS EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
Evaluación de los Aprendizajes: Diseño de Pruebas	<b>3</b>
Perspectivas críticas de la Lingüística Aplicada	<b>3</b>
Además el estudiante puede cursar los cursos optativos de otras disciplinas que le enriquezcan su campo disciplinar, incluyendo los posgrados de la misma escuela	

## ANEXO A.2

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CICLO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
<b>I CICLO</b>	<b><u>15</u></b>
Teorías de la Adquisición y Aprendizaje de Lenguas	4
Sociolingüística	4
Diseño y Evaluación de Currículo para la Enseñanza del Inglés	4
Optativo	3
<b>II CICLO</b>	<b>15</b>
Enfoques Metodológicos: Tendencias Actuales	4
Diseño y Evaluación de Materiales Didácticos	4
Evaluación de los Aprendizajes: Evaluación Continua	4
Optativo	3
<b>III CICLO</b>	<b><u>16</u></b>
<i>Cultura y Lengua Meta</i>	4
<i>Análisis de Discurso en Campos Especializados</i>	4
<i>Inglés con Fines Ocupacionales y Profesionales</i>	4
<i>Inglés con Fines Académicos</i>	4
<b>IV CICLO</b>	<b>16</b>
<i>Uso de las TIC en el Proceso Enseñanza/ Aprendizaje del Inglés</i>	4
<i>Práctica Profesional en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos</i>	8
<i>Seminario en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos</i>	4
<b>Total de créditos de la Maestría</b>	<b>62</b>

Nota: Los nombres de los cursos del énfasis se indican en letra itálica

**CURSOS OPTATIVOS DEL ÉNFASIS EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON  
FINES ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD**

<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
Perspectivas Históricas de la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos	<b>3</b>
Análisis de Necesidades	<b>3</b>
Además el estudiante puede cursar los cursos optativos de otras disciplinas que le enriquezcan su campo disciplinar, incluyendo los posgrados de la misma escuela.	

## **ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN  
LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA Y EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES  
ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO B

### PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

#### CURSOS DEL BLOQUE COMÚN

Nombre del curso: **TEORÍAS DE LA ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE LENGUAS**

Créditos: 4

Descripción:

En este curso se abordan teorías sobre la adquisición y aprendizaje de una lengua materna, una segunda lengua y una lengua extranjera. Se parte de modelos cognitivos y socioculturales para el análisis de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje/adquisición de una lengua. Se analizan las características propias del individuo, tales como la aptitud lingüística, la motivación, la identidad, el nivel de alfabetismo, la memoria, y la edad.

Objetivo general:

Analizar la interacción de factores propios del individuo y del contexto, y cómo estos intervienen en la adquisición y el aprendizaje de idiomas, para crear en el aula las condiciones que promuevan el desarrollo de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Examinar la importancia e implicaciones de las variables cognitivas y socioculturales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma.
- Analizar las implicaciones pedagógicas de modelos cognitivos y socioculturales en la adquisición y aprendizaje de un idioma, y aplicarlos a contextos educativos según las necesidades.

- Estudiar las diferentes etapas y procesos del aprendizaje de una lengua y el papel de la intervención pedagógica en el desarrollo de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas de los estudiantes.

Temática resumida:

- Alcances, objeto de estudio, y métodos de investigación del campo de la adquisición de una segunda lengua.
- Teorías y modelos de aprendizaje de segundas lenguas (la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la psicología humanística de Rogers, el modelo de atención de McLaughlin, el modelo de análisis y automaticidad de Bialystok, el origen y análisis de los errores, el modelo continuo de la interlengua, las 5 hipótesis de Krashen, el modelo monitor de Morrison and Low, el concepto de fosilización y sus implicaciones).
- Lenguaje en contexto (the interactionist approach, the role of feedback, variationist perspectives, sociocultural theory, complexity theory).
- Perspectivas de la psicolingüística y la neurolingüística (second language processing, frequency-based accounts of second language acquisition, the logic of the unified model, processability theory, attention and awareness in second language acquisition, input processing).
- Diferencias individuales (la aptitud lingüística, la motivación, la identidad y capacidad de agencia, la memoria, la edad y sus efectos en la adquisición de una segunda lengua, educación formal y alfabetismo en la adquisición de una segunda lengua).
- Teorías de adquisición y su aplicación en el desarrollo de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas (compresión de lectura y auditiva, expresión oral, escrita y cultura; gramática, vocabulario y pronunciación).

Nombre del curso:

**SOCIOLINGÜÍSTICA**

Créditos:

4

Descripción

En este curso se analiza como el lenguaje y la comunicación le permiten al individuo construir y reflejar diversas facetas de su identidad, tales como el grupo etario, el género, la etnia, la nacionalidad, la clase social, la escolaridad, y la orientación sexual.

Objetivo general:

Analizar las herramientas teórico-metodológicas de la sociolingüística para aplicarlas a estudios sobre la relación entre lengua, comunicación, individuo y sociedad, con propósitos pedagógicos.

Objetivos específicos.

- Comprender la relación entre el lenguaje, la comunicación, el individuo y la sociedad.
- Analizar cómo el individuo construye y refleja diversas facetas de su identidad a través del uso del lenguaje.
- Estudiar la relación entre lengua y poder y los discursos que circulan dentro y fuera de diversos contextos institucionales
- Aplicar principios de la sociolingüística a contextos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras

Temática resumida:

- Introducción a la sociolingüística: principios teóricos metodológicos.
- Lenguaje y sociedad.
- Variación sociolingüística, variables sociales, variedades lingüísticas.
- Lengua, cultura y pensamiento.
- Sociolingüística, sociología del lenguaje y etnografía de la comunicación.
- Sociolingüística aplicada a la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.
- Variaciones lingüísticas sociales en el aula de inglés como lengua extranjera.
- Planificación lingüística y políticas lingüísticas.

Nombre del curso:

**DISEÑO Y EVALUACIÓN DE  
CURRÍCULO PARA LA ENSEÑANZA  
DEL INGLÉS**

Créditos:

4

Descripción:

En este curso se estudia la teoría sobre los modelos lineales del diseño curricular en lengua extranjera, así como la fundamentación teórica con respecto a los

modelos de evaluación del currículo con el propósito de aprender a detectar fortalezas y debilidades en unidades didácticas, proyectos y programas curriculares.

Objetivo general:

Examinar los principios teóricos pedagógicos para la elaboración del currículum en lengua inglesa a través de la investigación, el diagnóstico e integración de elementos lingüísticos, didácticos y culturales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Objetivos específicos:

- Concienciar al estudiante acerca del proceso (realidad económica y socio-política) en el que se desarrollan los programas de lengua extranjera en países en desarrollo.
- Evaluar el estatus del currículo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el país.
- Conocer, entender y analizar las disciplinas, elementos y alternativas que intervienen en el diseño del currículo en lengua extranjera.
- Analizar la amplitud y complejidad del proceso de decisión y selección en el desarrollo curricular.
- Aplicar conceptos, principios y herramientas disponibles para el desarrollo curricular a través del diseño de materiales y unidades didácticas.
- Utilizar métodos para el análisis de las debilidades y las fortalezas de los programas para recomendar estrategias que permitan mejorarlos.
- Aplicar de manera efectiva los procesos que se deben seguir para evaluar una unidad didáctica, proyecto y programa curricular de adquisición o aprendizaje de una segunda lengua.

Temática resumida:

- El contexto socio-político y cultural.
- La definición de necesidades, metas y objetivos.
- Diseños: estructuralistas, comunicativo, cultural (lineal y cíclico).
- Implementación de currículo (textos, materiales, recurso humano).
- Modelos alternativos para el diseño curricular en lengua extranjera: modelo cultural, modelo con enfoque en el educando.
- Metodologías y evaluación de programas: conceptualización
- Selección y /o diseño de instrumentos para la recolección de datos en concordancia con los fines de la evaluación de los programas
- Análisis de los datos, validez y confiabilidad de la evaluación de programas

Nombre del curso:

**ENFOQUES METODOLÓGICOS:  
TENDENCIAS ACTUALES**

Créditos:

4

**Descripción**

Este curso familiariza al estudiantado con las tendencias de enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Content-Based Approach, Task-Based Approach y Cooperative Learning. Se analizan los postulados teóricos y los procedimientos metodológicos que sustentan la enseñanza integrada de la lengua, y se incluye el planeamiento de lecciones en estrecha relación con las necesidades del currículo y la población meta.

**Objetivo general:**

Examinar los enfoques Content-Based Approach, Task-Based Approach y Cooperative Learning en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para aplicar sus principios en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua meta.

**Objetivos específicos:**

- Diseñar y aplicar planes de lección a partir de los postulados teóricos de la enseñanza del inglés basado en contenidos, basado en tareas y aprendizaje cooperativo (Content-Based Approach, Task-Based Approach, Cooperative Learning).
- Diseñar una unidad didáctica para el aprendizaje del inglés con base en uno de los enfoques metodológicos, que respondan a las necesidades e intereses de una población meta.

**Temática resumida:**

- Principios teóricos, metodológicos y de evaluación para la enseñanza del inglés basado en tareas, basado en contenidos y aprendizaje cooperativo (Content-Based Approach, Task-Based Approach, Cooperative Learning).
- La enseñanza de las destrezas (comprensión de lectura y auditiva; expresión oral y escrita) y las sub-destrezas (gramática, vocabulario y pronunciación) de acuerdo a cada uno de los enfoques.
- Uso de material auténtico.
- Modelos y diseños de planeamiento de lecciones.
- Diseño y adaptación de material didáctico.

Nombre del curso:

## **DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS**

Créditos:

4

Descripción:

Este curso presenta los principios teóricos y metodológicos relacionados con la selección, adaptación, creación y evaluación de materiales lingüísticos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Se promueve además, el análisis y evaluación de materiales lingüísticos auténticos comerciales, no comerciales y tecnológicos, así como de los materiales diseñados por los estudiantes.

Objetivo general:

Crear material lingüístico de acuerdo con las necesidades de la población meta según los postulados teóricos y metodológicos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Objetivos específicos:

- Analizar la naturaleza, características y usos de materiales lingüísticos auténticos comerciales, no comerciales y tecnológicos para determinar si los mismos responden a las necesidades de la población meta o a las necesidades de un curso en particular.
- Reconocer las fortalezas y debilidades de materiales lingüísticos a partir de su experiencia docente y de los criterios de evaluación pertinentes.
- Aplicar los postulados teóricos y metodológicos para el diseño de materiales lingüísticos apropiados para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Elaborar instrumentos de evaluación (cuestionarios, escalas, listas de criterios, entre otros) para el análisis y la selección de materiales.
- Demostrar conocimiento de los principios teóricos y metodológicos en la selección, adaptación, creación y evaluación de material lingüístico.

Temática resumida:

- Principios teóricos y metodológicos para la selección, adaptación y diseño de material lingüístico.
- El libro de texto en la clase de inglés como lengua extranjera.

- Materiales lingüísticos auténticos comerciales, no comerciales y tecnológicos, complementarios en la clase de inglés como lengua extranjera.
- Materiales didácticos y su impacto en los procesos de aprendizaje.
- Instrumentos para la evaluación de material lingüístico comercial.
- Principios para la validación de material didáctico

Nombre del curso:

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:  
EVALUACIÓN CONTINUA**

Créditos:

4

Descripción:

Este curso presenta los fundamentos teóricos de la evaluación continua y guía al estudiantado en el abordaje práctico de esta teoría en contextos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La lectura crítica de diversas fuentes bibliográficas a lo largo del curso permite una mayor comprensión de los principios de la evaluación continua.

Objetivo general:

Implementar la evaluación continua como un proceso cualitativo para la creación de espacios que promuevan la meta-cognición, el diagnóstico y la realimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Objetivos específicos:

- Aplicar los principios de la evaluación continua en procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Evaluar instrumentos de medición con el fin de adaptarlos a las necesidades de la población meta.
- Desarrollar escalas de evaluación continua para evaluar el desarrollo de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas del proceso enseñanza/aprendizaje.
- Adaptar instrumentos de evaluación para evaluar los contenidos lingüísticos mediante la integración de las destrezas y sub-destrezas de la lengua.

Temática resumida:

- Principios de la evaluación continua: escalas de evaluación continua (guías de cotejo, escalas holísticas, escalas analíticas, escalas híbridas, formularios y cuestionarios)
- Evaluación cualitativa.
- Diagnóstico de necesidades y medidas correctivas.
- Diagnóstico y evaluación del desarrollo de destrezas y sub-destrezas lingüísticas, el proceso de aprendizaje, rendimiento, actitudes y motivación como un proceso integral y constante.
- Diseño de escalas de evaluación, guías de cotejo, escalas holísticas, escalas híbridas, escalas analíticas, formularios y cuestionarios para evaluar y valorar el desarrollo de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas.
- Autoevaluación, evaluación del profesor y evaluación entre compañeros
- El portafolio como instrumento de evaluación cualitativa continúa.

### **CURSOS DEL ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Nombre del curso:

**CULTURA Y LENGUA META**

**(Este curso también es parte del énfasis de Enseñanza del Inglés con Fines Específicos)**

Créditos:

4

Descripción:

Este curso consiste en el estudio de la cultura como componente integral en el currículo de idioma extranjero, en cuya base se definen y plantean objetivos específicos de comunicación y entendimiento intercultural. Parte fundamental de la cultura meta incluye el estudio y análisis de la estrecha relación entre lengua y cultura, lengua y sociedad para la selección e incorporación de contenidos socio-culturales y lingüísticos en la estructura curricular de un plan de estudios en la enseñanza del inglés y en el que se desempeñe.

#### Objetivo general:

Comprender, analizar y aplicar los principios teóricos de la cultura meta para su integración en la estructura curricular de un programa de estudios en inglés como lengua extranjera.

#### Objetivos específicos:

- Utilizar criterios de selección y organización de contenidos para la incorporación sistemática del componente cultural en la clase de lengua extranjera.
- Conocer técnicas y enfoques para la enseñanza de la cultura meta y aplicarlas en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Evaluar, con base en criterios establecidos, el contenido socio-cultural de materiales didácticos.
- Analizar investigaciones sobre la adquisición de la cultura meta dentro y fuera de su entorno lingüístico para estudiar los alcances e implicaciones pedagógicas en el aula de inglés.

#### Temática resumida:

- Relación entre lengua y cultura
- Justificación y propósitos para la inclusión de aspectos culturales en programas de lengua extranjera.
- Criterios de selección y organización de información cultural para el trabajo sistemático sobre la cultura meta.
- Técnicas y enfoques para la enseñanza de la cultura meta en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Muestras de currículos y planes de estudio que incorporan el componente cultural.
- Enfoque del trabajo cultural desde la perspectiva de 'proceso' e investigación socio-cultural.
- Criterios para la evaluación de la competencia intercultural y del contenido socio-cultural en los materiales didácticos.
- Investigaciones sobre la adquisición de la cultura meta dentro y fuera de su entorno lingüístico.

Nombre del curso:

**TALLER: INTEGRACIÓN DE LAS DESTREZAS Y SUB-DESTREZAS LINGÜÍSTICAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

Créditos:

4

Descripción:

El taller se centra en la integración de las destrezas lingüísticas (comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral, expresión escrita y cultura) y sus sub-destrezas (vocabulario, gramática y pronunciación) de manera que se refleje la naturaleza multimodal de la comunicación. Para este propósito se capacita al estudiante en el diseño de tareas integradas que fomenten el desarrollo de las destrezas lingüísticas y sus sub-destrezas para la comunicación fluida y precisa y el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Objetivo general:

Desarrollar la capacidad de integrar las destrezas y sub-destrezas lingüísticas en el planeamiento y ejecución de lecciones de inglés como lengua extranjera.

Objetivos específicos:

- Reflexionar acerca de las prácticas docentes para evaluar el grado de integración de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas en el planeamiento y ejecución de las clases de inglés.
- Diseñar tareas integradas que fomenten el desarrollo de las destrezas lingüísticas y sus sub-destrezas para la comunicación fluida y precisa y el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Analizar la teoría relacionada con el desarrollo de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas en el aula de inglés, según los enfoques metodológicos.
- Analizar modelos de integración de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas para valorar su aplicación en el planeamiento y ejecución de las clases de inglés.

Temática resumida:

- Las destrezas y sub-destrezas lingüísticas (la integración de la escritura, expresión oral, comprensión auditiva, comprensión de lectura y cultura), en relación con las respectivas destrezas del idioma inglés (gramática, pronunciación, vocabulario).

- La naturaleza multimodal de la comunicación.
- Los modelos pedagógicos para la integración de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas.
- El diseño y el planeamiento de lecciones (con base en el tipo de curso y las necesidades de la población meta).
- El diseño, uso y selección de actividades, libros de texto y materiales de clase.
- La evaluación y la medición de los aprendizajes en relación con las destrezas y sub-destrezas lingüísticas y los componentes seleccionados.

Nombre del curso: **ESTRATEGIAS PARA TRATAR LA DIVERSIDAD DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE INGLÉS**

Créditos: 4

Descripción:

En este curso se abordan los fundamentos de la educación inclusiva mediante la reflexión, para la implementación de estrategias metodológicas para trabajar con la diversidad en el aula de lengua extranjera. Se estudian elementos conceptuales, prácticos y estratégicos para la promoción de los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Objetivo general:

Desarrollar estrategias conducentes a una educación inclusiva que permitan la atención de la diversidad de los aprendizajes en el aula de inglés como lengua extranjera

Objetivos específicos:

- Analizar las oportunidades, retos e implicaciones de la ley 7600 en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.
- Conocer el papel del docente en los procedimientos de aplicación de adecuaciones curriculares, evaluación de los aprendizajes y referencia especializada cuando sea necesario.
- Identificar necesidades especiales de estudiantes en el aula de inglés en las destrezas y sub-destrezas lingüísticas para el diseño de perfiles de aprendizaje

de aquellos alumnos que requieran ajustes y modificaciones en el currículo y/o evaluación.

- Desarrollar y aplicar técnicas apropiadas para evaluar el progreso lingüístico en inglés de los estudiantes con características y necesidades especiales.
- Analizar casos con el fin de construir las posibles modificaciones o propuestas concretas para favorecer la enseñanza y aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales.
- Implementar estrategias de intervención, aprendizaje, enseñanza y evaluación para adecuar el currículo a la diversidad educativa que se presente en el aula.

Temática resumida:

- Implicaciones y aplicabilidad de la ley 7600 en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Estrategias de intervención pedagógica para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual, auditiva, física, cognitiva, entre otras.
- Evaluación del desempeño lingüístico de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Estrategias para la aplicación de adecuaciones curriculares para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula de inglés.
- El desarrollo integral de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas en alumnos con necesidades especiales.
- Competencias docentes para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual, auditiva, física, cognitiva, entre otras.
- Diseño y adaptación de materiales de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual, auditiva, física, cognitiva, entre otras.

Nombre del curso:

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN I**

Créditos:

4

Descripción:

Este es el primero de dos cursos de investigación conducentes al planteamiento del trabajo final de graduación (TFG). En este curso se estudian técnicas propias de la investigación cualitativa y cuantitativa que le permitan al docente examinar,

reflexionar y buscar soluciones a problemas o situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera dentro del campo de la lingüística aplicada.

Objetivo general:

Comprender los fundamentos teórico-prácticos de la investigación en el área de la lingüística aplicada, para aplicarlos en la formulación de una propuesta investigativa derivada de su propio ámbito y experiencia laboral en la educación.

Objetivos específicos:

- Conocer los diferentes tipos de investigación cualitativa y cuantitativa para el desarrollo y fundamentación de una propuesta.
- Identificar y analizar los principios que fundamentan la investigación en el área de lingüística aplicada.
- Estudiar los aspectos teórico/prácticos del diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de datos: variables, población, diseño de la investigación, objeto de estudio
- Analizar muestras de investigaciones realizadas en el campo para ahondar en las técnicas y estrategias para el análisis e interpretación de la información recolectada

Temática resumida:

- Componentes y características de la investigación cualitativa y cuantitativa en lingüística aplicada: exploratoria, descriptiva y explicativa, experimental
- Las etapas preliminares de la investigación educativa
- Consideraciones para elegir un diseño de investigación
- Selección y muestreo en la investigación cualitativa y /o cuantitativa
- El papel y la experiencia del docente como investigador
- El papel de la teoría en el proceso de investigación
- Instrumentos de recolección de datos

Nombre del curso:

**USO DE LAS TIC EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL  
INGLÉS**

**(Este curso también es parte del énfasis  
de Enseñanza del Inglés con Fines  
Específicos)**

Créditos:

4

Descripción:

Este curso le permite al estudiante la selección y el uso de herramientas y/ o aplicaciones de tecnologías de información y comunicación apropiadas para favorecer el proceso enseñanza/ aprendizaje del inglés y combinar el uso de los recursos tecnológicos y pedagógicos, en conjunto con la formación profesional del profesor, para responder a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se parte de las herramientas o aplicaciones informáticas que el estudiante conoce y se introducen otras herramientas más actuales que contribuyan a potenciar la construcción de experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza/aprendizaje, la práctica del conocimiento para explorar y elaborar nuevos conocimientos, la selección y uso de materiales didácticos, y la ejecución de procesos de evaluación e investigación.

La parte práctica del curso consiste en el diseño de un plan de lección para una población meta específica, con apoyo de una herramienta tecnológica.

Objetivo General:

Fortalecer el proceso enseñanza / aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio del uso de las TIC.

Objetivos específicos:

- Conocer una serie de herramientas TIC que permitan el desarrollo de actividades pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Diseñar actividades pedagógicas con el uso de TIC que puedan ser implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Comprender la importancia de las tecnologías para la planificación, interpretación, presentación y evaluación de la información en el desarrollo de actividades de aprendizaje mediadas con TIC.

- Discutir y analizar la eficiencia de las TIC para la mediación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Temática resumida:

- El uso de TIC como herramientas de apoyo para desarrollar las diferentes destrezas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- El uso adecuado de Internet como medio para la obtención de material auténtico.
- El uso de procesadores de texto como medio para desarrollar la expresión escrita y la comprensión de lectura en inglés.
- El uso de dispositivos móviles como pieza fundamental para desarrollar las destrezas de expresión oral y comprensión auditiva en inglés.
- El uso de herramientas de comunicación y de redes sociales como motor para la discusión y el intercambio de opiniones en inglés.
- El uso de aplicaciones informáticas para ayudar al docente en las tareas de evaluación.

Nombre del curso:

**LITERATURA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

Créditos:

4

Descripción:

El curso enfatiza el papel de la literatura en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Se parte de la noción de la literatura como elemento mediador en el desarrollo de las destrezas lingüísticas, comunicativas y culturales del alumnado.

Objetivo general:

Utilizar los géneros literarios para el desarrollo de las competencias lingüísticas, comunicativas y culturales de los estudiantes en la clase de inglés como lengua extranjera

Objetivos específicos:

- Desarrollar criterios de selección de textos literarios para su implementación como estrategia metodológica en el aula de inglés como segunda lengua.
- Analizar el texto literario como producto de la (s) cultura (s) meta en un momento social e histórico determinado.

- Integrar el uso de CLIL (Content and Language Integrated Learning) para el estudio de la literatura en el aula de inglés como lengua extranjera
- Seleccionar y aplicar métodos de análisis que respondan a los géneros literarios y a las características y necesidades de la población meta.
- Utilizar el análisis de la literatura para el desarrollo de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas.
- Seleccionar estrategias adecuadas para la evaluación de las competencias lingüística, comunicativa y cultural de los estudiantes por medio del estudio de la literatura.
- Diseñar y aplicar un plan de lección que utilice textos literarios para el desarrollo de la competencia lingüística, comunicativa y cultural de los estudiantes.

Temática resumida:

- El texto literario como producto cultural.
- Conceptos básicos de la lectura literaria.
- Papel de la literatura en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- La literatura como recurso en la enseñanza de una lengua extranjera.
- Métodos de análisis según los géneros literarios.
- Criterios de selección y / o adaptación de textos literarios en la lengua meta.
- Estrategias para la comprensión de textos literarios en la clase de lengua extranjera.
- Diseño de actividades de aprendizaje según destrezas y sub-destrezas lingüísticas con base en géneros literarios.
- Estrategias de evaluación de las competencias lingüística, comunicativa, y cultural.

Nombre del curso:

**GRAMÁTICA PEDAGÓGICA**

Créditos:

4

Descripción:

Este curso orienta a los estudiantes a comprender la relación entre gramática y comunicación (oral y escrita) y a reconocer la importancia de utilizar una variedad de enfoques en la enseñanza de la gramática, para así abarcar diferentes estilos de aprendizaje.

Objetivo general:

Desarrollar una mejor comprensión de la relación entre la gramática y la comunicación y de diversas formas de abordar la enseñanza de la gramática, con el propósito de diseñar e implementar planes de lección que respondan apropiadamente a las características de una población meta específica.

Objetivos específicos:

- Comprender los diferentes tipos de gramática y la relación entre gramática y comunicación para el análisis de la visión que los estudiantes tienen acerca de la misma.
- Estudiar diversos enfoques para la enseñanza de la gramática que les permita a los estudiantes diferenciar el aprendizaje de estrategias y los procedimientos con base en la función y el contexto de comunicación.
- Analizar aspectos cruciales en la enseñanza de la gramática: la contextualización de la gramática, las características del 'input', el papel de 'grammatical consciousness-raising,' la adaptación de materiales para propósitos gramaticales, las características de los ejercicios de práctica y aplicación, y la corrección de errores para una comprensión global del papel de la gramática en una clase de inglés como lengua extranjera.
- Comprender los aspectos socio y psicolingüísticos de la enseñanza y el aprendizaje de la gramática y el contexto local en donde esta se aprende y se enseña (inglés como lengua extranjera) para incorporar los principios en el diseño de planes de lección.
- Reconocer la importancia de utilizar una variedad de enfoques en la enseñanza de la gramática para abarcar diferentes estilos de aprendizaje.
- Aplicar conocimientos sobre la gramática pedagógica a fin de diseñar e implementar planes de lección que respondan apropiadamente a una población meta específica.

Temática resumida:

- Relación entre la gramática y la comunicación.
- Tipos de gramática: prescriptiva, descriptiva, teórica y pedagógica
- Diversos enfoques para el abordaje de la gramática: gramática enfocada en la forma, significado y uso; gramática basada en funciones (uso), gramática comunicativa, y el enfoque lexical
- Aspectos importantes que permean los enfoques de gramática pedagógica: la contextualización de la gramática, las características del 'input', el papel de 'grammatical consciousness-raising', la adaptación de materiales para propósitos gramaticales, las características de los ejercicios de práctica y

aplicación, y la corrección de errores para una comprensión global del papel de la gramática en una clase de inglés como lengua extranjera

- Aspectos socio y psicolingüísticos de la enseñanza y el aprendizaje de la gramática.
- Particularidades del contexto local en donde se aprende y se enseña la gramática (inglés como lengua extranjera)
- Diseño de planes de lección y adaptación de materiales auténticos enfocados en la gramática

Nombre del curso: **SEMINARIO DE GRADUACIÓN II**

Créditos: 4

Descripción:

En este curso el estudiante pone en práctica la propuesta de investigación desarrollada en el curso Seminario 1. Se estudian los aspectos teórico-prácticos a considerar para el análisis e interpretación de la información recolectada en el Seminario 1, tomando en cuenta aspectos vitales como la triangulación, ordenamiento, clasificación y la correlación de los patrones que emergen a partir de los datos. El estudiante utiliza las estrategias pertinentes para el ordenamiento, codificación y análisis de los datos obtenidos. Para finalizar la investigación, el estudiante plantea las conclusiones, limitaciones y/o recomendaciones pertinentes y propone un plan de acción. Este trabajo constituye el Trabajo Final de Graduación, el cual se presenta ante el profesor del curso, los compañeros y el cuerpo docente de la maestría.

Objetivo general:

Realizar una investigación de aula sobre algún elemento del proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con el fin de proponer las recomendaciones pertinentes.

Objetivos específicos:

- Estudiar aspectos vitales como la triangulación, ordenamiento, clasificación y la correlación de los patrones que emergen a partir de los datos.
- Ordenar, codificar, analizar e interpretar los datos obtenidos a través de los instrumentos.

- Plantear las conclusiones, recomendaciones y planes de acción pertinentes.
- Socializar los alcances del estudio realizado.

Temática resumida:

- Triangulación, ordenamiento, clasificación y la correlación de los patrones que emergen a partir de los datos.
- Ordenamiento, codificación, análisis e interpretación los datos obtenidos a través de los instrumentos.
- Planteamiento de conclusiones, recomendaciones y planes de acción.
- Directrices para la socialización del trabajo de investigación.

### **CURSOS OPTATIVOS, ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Nombre del curso:

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:  
DISEÑO DE PRUEBAS**

Créditos:

3

Descripción:

Este curso presenta los fundamentos teóricos de la evaluación y medición en la enseñanza de lenguas extranjeras, y guía al estudiantado en la aplicación de la teoría en contextos de enseñanza-aprendizaje. Se estudian instrumentos que permitan la evaluación de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas, según la mediación pedagógica realizada en el aula.

Objetivo general:

Diseñar instrumentos de evaluación y medición que permitan la evaluación de destrezas y sub-destrezas lingüísticas, tomando en cuenta los principios de validez, confiabilidad, objetividad y autenticidad.

Objetivos específicos:

- Diseñar pruebas que respondan a los diferentes contextos de evaluación
- Desarrollar habilidades en la redacción y revisión de ítems y pruebas
- Diseñar rubros y escalas de evaluación (holísticas, analíticas, e híbridas)

- Diseñar pruebas basadas en objetivos, funciones y temas
- Interpretar y reflexionar sobre los resultados de pruebas para tomar acciones de mejoramiento en el proceso enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta el desempeño del profesor y el estudiante-
- Desarrollar una actitud crítica hacia los diferentes tipos de pruebas para el mejoramiento de la evaluación de los aprendizajes.
- Diseñar, administrar y analizar una prueba la cual se documenta mediante la redacción de ensayos introspectivos/argumentativos.

Temática resumida:

- Diagnóstico de necesidades y normas para la elaboración de pruebas
- Evaluación objetiva y subjetiva
- Tipos de pruebas
- Tipos de ítems
- Administración de pruebas
- Análisis e interpretación de resultados de pruebas
- Validez de los resultados de pruebas
- Confiabilidad de los resultados de pruebas (grado de discriminación y dificultad)
- Evaluación y medición de las destrezas y sub-destrezas lingüísticas (integrada y en forma individual)
- Rubros y escalas (holísticas, analíticas, e híbridas)
- Desviación estándar, la media, la moda y el promedio

Nombre del curso:

**PERSPECTIVAS CRÍTICAS DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA**

Créditos:

3

Descripción:

En este curso el estudiante adquiere las destrezas de pensamiento crítico que le permitan evaluar y analizar diversas teorías de adquisición de segundas lenguas/lenguas extranjeras y las implicaciones pedagógicas que estas tienen en procesos de enseñanza y aprendizaje. Se utilizan modelos de pensamiento crítico para el análisis profundo de los supuestos y puntos de vista implícitos en diversos textos sobre teorías de adquisición.

#### Objetivo general:

Analizar las teorías predominantes de adquisición/aprendizaje de lenguas extranjeras/segundas lenguas para evaluar su aplicabilidad a la luz de la evidente realidad plurilingüe de la sociedad moderna, el estatus del inglés como lengua internacional y el contexto costarricense.

#### Objetivos específicos:

- Examinar textos sobre la adquisición de segundas lenguas/lenguas extranjeras, utilizando diversos modelos de pensamiento crítico.
- Evaluar las teorías predominantes de la adquisición/aprendizaje de lenguas extranjeras/segundas lenguas a la luz de la evidente realidad plurilingüe de la sociedad moderna, del estatus del inglés como lengua internacional y del contexto costarricense.
- Desarrollar una perspectiva crítica hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

#### Temática resumida:

- Fundamentos teóricos del pensamiento crítico.
- Modelos de pensamiento crítico.
- Objeto de estudio y alcances de la lingüística aplicada crítica.
- Principales modelos cognitivos que explican la adquisición/aprendizaje de segundas lenguas/lenguas extranjeras.
- Principales modelos socioculturales que explican la adquisición/aprendizaje de segundas lenguas/lenguas extranjeras.
- El reciente giro multilingüe de la adquisición de segundas lenguas y lenguas extranjeras.

## **CURSOS DEL ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS**

Nombre del curso: **ANÁLISIS DEL DISCURSO EN CAMPOS ESPECIALIZADOS**

Créditos: 4

### Descripción:

En este curso se analizan las formas en que el lenguaje varía según el área de especialización, el contexto social/cultural, el propósito comunicativo, las funciones de las personas involucradas en el evento comunicativo y el tipo de género discursivo. Se analizan las características particulares de las modalidades orales y escritas (presenciales y virtuales), de campos especializados en sus diversas manifestaciones: conversaciones informales y formales, entrevistas, conferencias, correos electrónicos, artículos, entre otras.

### Objetivo general:

Desarrollar destrezas para el análisis del discurso oral y escrito de campos especializados con el fin de determinar las características discursivas de las situaciones comunicativas de una población meta.

### Objetivos específicos:

- Comprender los conceptos básicos del discurso (el género, el estilo, el registro, la coherencia y cohesión, el principio de cooperación, los actos del habla, la cortesía, y los turnos de palabra) para llevar a cabo análisis del discurso.
- Distinguir diversos métodos para el análisis del discurso oral y escrito (software de corpus lingüístico) para escoger el que sea pertinente según el análisis a realizar.
- Describir las particularidades sintácticas, semánticas, pragmáticas, y culturales del discurso oral y escrito para determinar las características discursivas de un campo especializado.

### Temática resumida:

- Características del discurso oral y discurso escrito en campos especializados.
- Aspectos culturales de la comunicación oral y escrita en campos especializados.

- Características estilísticas de lenguajes especializados; estilo y registro, coherencia y cohesión.
- Características culturales de lenguajes especializados: actos del habla, principio de cooperación, la cortesía y turnos de habla.
- Métodos y modelos para el análisis del discurso (software para el análisis de corpus lingüístico).

Nombre del curso: **INGLÉS CON FINES OCUPACIONALES Y PROFESIONALES**

Créditos: 4

Descripción:

En este curso se compara la enseñanza del inglés con fines generales con la enseñanza del inglés con fines profesionales y ocupacionales. Además, se presentan las características y principios que fundamentan el diseño de cursos desde la perspectiva de Inglés con Fines Específicos (ESP). Por otra parte, se hace énfasis en la selección del enfoque metodológico, los objetivos, los contenidos, el vocabulario, las estrategias de evaluación, y el material didáctico auténtico, congruente con los resultados del análisis de necesidades.

Objetivo general:

Aplicar el conocimiento de los fundamentos teórico-prácticos de la enseñanza del inglés con fines específicos para el desarrollo de una propuesta curricular que responda a contextos profesionales u ocupacionales.

Objetivos específicos:

- Analizar los resultados que se obtienen del análisis de necesidades de una población meta en un contexto profesional u ocupacional, con el propósito de definir lineamientos para la elaboración de una propuesta curricular.
- Definir objetivos, contenidos, enfoque metodológico, destrezas lingüísticas, funciones/tareas, estrategias de enseñanza, material didáctico auténtico y estrategias de evaluación para el desarrollo de una propuesta curricular.

Temática resumida:

- Definición, características y naturaleza del inglés para propósitos profesionales y ocupacionales.
- Contenidos temáticos según el ámbito profesional u ocupacional.
- Elaboración de objetivos, selección de contenidos y enfoque metodológico
- Identificación de destrezas lingüísticas, funciones/tareas, estrategias de enseñanza
- Selección y adaptación de material didáctico auténtico
- Definición de criterios de evaluación

Nombre del curso:

**INGLÉS CON FINES ACADÉMICOS**

Créditos:

4

Descripción:

En este curso se compara la enseñanza del inglés con fines generales con la enseñanza del inglés con fines académicos en educación superior. Además, se presentan las características y principios que fundamentan el diseño de cursos desde la perspectiva de Inglés con Fines Específicos (ESP).

Objetivo general:

Aplicar el conocimiento de los fundamentos teórico-prácticos de la enseñanza del inglés con fines específicos para el desarrollo de una propuesta curricular que responda a un contexto académico.

Objetivos específicos:

- Analizar los resultados que se obtienen del análisis de necesidades de una población meta en un contexto académico, con el propósito de definir lineamientos para la elaboración de una propuesta curricular.
- Definir objetivos, contenidos, enfoque metodológico, destrezas lingüísticas, funciones/tareas, estrategias de enseñanza, material didáctico auténtico y estrategias de evaluación para el desarrollo de una propuesta curricular.

Temática resumida:

- Definición, características y naturaleza del inglés para propósitos académicos.
- Contenidos temáticos según el contexto académico.
- Elaboración de objetivos, selección de contenidos y enfoque metodológico
- Identificación de destrezas lingüísticas, funciones/tareas, estrategias de enseñanza
- Selección y adaptación de material didáctico auténtico
- Definición de criterios de evaluación

Nombre del curso:

**PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA EN LA ENSEÑANZA  
DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS**

Créditos:

8

Descripción

Esta práctica, debidamente planificada y evaluada, tiene como propósito que el estudiante desarrolle su capacidad profesional, la cual está orientada a la aplicación de los conocimientos adquiridos en el campo de la enseñanza de inglés con fines específicos, mediante la experiencia de aula, para lo cual imparte lecciones en una institución pública o privada, o en una empresa. Se espera que el estudiante plantee soluciones a las situaciones que se presenten en el proceso enseñanza / aprendizaje, con base en la puesta en práctica de una de las propuestas curriculares que de manera individual, cada estudiante diseña en el curso Inglés con Fines Profesionales y Ocupacionales o en el curso Inglés con Fines Académicos. Por otro lado, el profesor guía al estudiante, a lo largo del curso, en el proceso de planificación de las etapas que conlleva esta experiencia áulica.

El profesor a cargo de impartir el curso Práctica profesional supervisada llevará a cabo las labores propias del desarrollo del mismo y además, hará las observaciones de las clases de los estudiantes, en los centros de trabajo correspondientes, en la institución o empresa que seleccionen para llevar a cabo la misma. El número de estudiantes que el profesor observará se establecerá con base en la normativa institucional. Por otra parte, de acuerdo al número de estudiantes en este curso, otros profesores del cuerpo académico de la maestría se asignarán para apoyar esta actividad académica, tomando en cuenta la ubicación de las instituciones, el horario en el que se deben realizar las observaciones y la disponibilidad de tiempo que se requiere.

La práctica profesional supervisada culmina con la elaboración de un ensayo reflexivo sobre la experiencia de la puesta en práctica de la propuesta curricular y su respectiva socialización ante el profesor de la práctica profesional supervisada, los compañeros del curso y el cuerpo docente de la maestría.

Objetivo general:

Desarrollar capacidades y destrezas que posibiliten la comprensión global del proceso enseñanza/ aprendizaje de la enseñanza del inglés con fines específicos.

Objetivos específicos:

- Demostrar capacidades para la solución de problemas y toma de decisiones que favorezcan el proceso enseñanza / aprendizaje de la puesta en práctica de la propuesta curricular.
- Aplicar las técnicas y los enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés con fines específicos en el diseño de planes de lección.
- Emplear materiales didácticos y auténticos que promuevan un aprendizaje significativo.
- Evaluar su desempeño profesional en el desarrollo de la propuesta curricular en el entorno áulico.

Temática resumida:

- Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés con fines específicos y su aplicación en la práctica profesional supervisada
- Diseño de planes de lección
- Selección, evaluación, modificación y diseño de materiales didácticos
- Diseño de estrategias de evaluación
- Selección de recursos tecnológicos
- Estrategias de reflexión crítica sobre la experiencia áulica.

Nombre del curso:

## **SEMINARIO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS**

Créditos:

4

### Descripción

El curso Seminario en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos está estrechamente relacionado y organizado en conjunto con la Práctica Profesional Supervisada. El mismo brinda a los estudiantes la oportunidad de compartir sus experiencias de la práctica profesional y destacar prácticas educativas efectivas en el aula. Además, se le brinda a los estudiantes la oportunidad de analizar y evaluar su desempeño docente y se crean espacios para la reflexión crítica sobre la aplicación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la enseñanza del inglés con fines específicos.

### Objetivo general:

Comprender las variables que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de la enseñanza del inglés con fines específicos y los postulados teóricos y metodológicos del campo, para el diseño de cursos que respondan a las necesidades de contextos académicos, profesionales y ocupacionales.

### Objetivos específicos:

- Identificar las variables que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos para mediar y facilitar la adquisición de la lengua con fines específicos.
- Evaluar con sentido crítico, las experiencias de la puesta en práctica de las diferentes propuestas curriculares en la enseñanza del inglés con fines específicos para recibir el asesoramiento y las recomendaciones pertinentes.
- Contribuir activamente en la autoevaluación para el mejoramiento continuo en la enseñanza de inglés con fines específicos, a través de las discusiones grupales y en pareja.

### Temática resumida:

- Etapa pre-reflexiva de la puesta en práctica de las propuestas curriculares en la enseñanza del inglés con fines específicos en todos sus alcances y ámbitos.
- Análisis y reflexión de la puesta en práctica de las propuestas curriculares.

- Técnicas de reflexión grupal (critical dialogues, socratic questioning, the elements of thinking, standards of intelectual thinking, intelectual traits of critical thinking) sobre la puesta en práctica de las propuestas curriculares.
- Ética en la educación.

## **CURSOS OPTATIVOS DEL ÉNFASIS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS**

Nombre del curso: **PERSPECTIVAS HISTÓRICAS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS**

Créditos: 3

### Descripción:

Este curso presenta una reseña histórica de los orígenes, la trayectoria y la creciente necesidad de la enseñanza del inglés con fines específicos. Primeramente, se introducen las distintas definiciones, características y componentes de la enseñanza del inglés con fines específicos y posteriormente se estudia la clasificación de las áreas que la integran. Se estudian además, los principios y las áreas temáticas de los campos especializados que lo integran.

### Objetivo General

Explorar el origen y el desarrollo de la enseñanza del inglés con fines específicos con el fin de conocer su evolución y los principios en los que se fundamentan las prácticas actuales.

### Objetivos Específicos

- Examinar las distintas definiciones de la enseñanza del inglés con fines específicos, sus características y sus componentes para consolidar una visión global del campo especializado.
- Delimitar las diferencias y similitudes entre la enseñanza del inglés general y la enseñanza del inglés con fines específicos para comprender los campos de acción de cada uno.

- Conocer la situación actual de la enseñanza del inglés con fines específicos en contextos internacionales y a nivel nacional con el fin de determinar los factores que sustentan su desarrollo.

Temática resumida:

- Reseña histórica de los orígenes, la trayectoria y la creciente necesidad de la enseñanza del inglés con fines específicos
- Definiciones, características y componentes de la enseñanza del inglés con fines específicos.
- Clasificación de las áreas que integran la enseñanza del inglés con fines específicos.
- Áreas temáticas especializadas
- Demanda y auge de la enseñanza del inglés con fines específicos a nivel internacional y nacional.

Nombre del curso:

**ANÁLISIS DE NECESIDADES**

Créditos:

3

Descripción:

Este curso introduce los fundamentos teóricos sobre el análisis del registro, del discurso, de estrategias y de destrezas, para centrarse posteriormente en el papel central del análisis de necesidades y los diversos enfoques que se utilizan para este propósito. Se estudian y evalúan además, instrumentos para la recolección de datos a fin de determinar las necesidades lingüísticas de la población meta: cuestionarios, encuestas, protocolos de observación, artefactos, entre otros.

Objetivo General

Comprender la importancia de llevar a cabo análisis de necesidades para la identificación de necesidades lingüísticas, situaciones comunicativas, y características discursivas específicas en contextos académicos, ocupacionales o profesionales.

## Objetivos Específicos

- Comprender los diferentes enfoques que se utilizan para llevar a cabo un análisis de necesidades para la selección de los instrumentos pertinentes según la población meta.
- Analizar instrumentos de análisis de necesidades (encuestas, cuestionarios, entrevistas, protocolos de observación, artefactos) para el proceso de recolección de datos de una población meta en particular.
- Analizar e interpretar los resultados del análisis de necesidades a fin de determinar las necesidades lingüísticas, las situaciones comunicativas específicas al campo y sus características discursivas para una población meta específica.

## Temática resumida:

- Fundamentos teóricos sobre el análisis de necesidades: análisis del registro, del discurso, de estrategias y de destrezas.
- Diversos enfoques para el análisis de necesidades: análisis del discurso, estudio de caso, estudios de corpus en áreas especializadas, análisis de géneros discursivos (genre analysis), y 'target situation analysis,' entre otros.
- Instrumentos para la recolección de datos: cuestionarios, encuestas, entrevistas, protocolos de observación, artefactos, entre otros.

## **ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN  
LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA Y EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES  
ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO C

### PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<b>CURSO</b>	<b>DOCENTE</b>
Teorías de la adquisición y aprendizaje de lenguas	Damaris Castro García
Sociolingüística	Viviana Cartín Fernández
Diseño y evaluación de currículo para la enseñanza del inglés	Rocío Lara Jiménez
Enfoques metodológicos: Tendencias Actuales	May Ling González Ruíz
Diseño y evaluación de materiales didácticos	Natin Guzmán Arce
Evaluación de los aprendizajes: evaluación continua	Mariela Porras Núñez
<b>ÉNFASIS EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</b>	
Cultura y Lengua Meta	Natin Guzmán Arce
Taller: integración de las destrezas y sub-destrezas en la enseñanza del inglés	Emilena Rodríguez Araya
Estrategias para tratar la diversidad de aprendizaje en el aula de inglés	Martín Núñez Arguedas
Seminario de Graduación I	Ana Isabel Campos Centeno
Uso de las TIC en el proceso enseñanza/aprendizaje del inglés	Lindsay Chaves Fernández
Literatura para la enseñanza del inglés	Henry Sevilla Morales
Gramática pedagógica	Isabel Cristina Bolaños Villalobos
Seminario de Graduación II	Jimmy Ramírez Acosta

<b>CURSO</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>CURSOS OPTATIVOS</b>	
Evaluación de los Aprendizajes: Diseño de Pruebas	Mariela Porras Núñez /
Perspectivas Críticas de la Lingüística Aplicada	Viviana Cartín Fernández Christian Fallas Escobar
<b>ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS</b>	
Cultura y Lengua Meta	Natin Guzmán Arce
Análisis del Discurso en Campos Especializados	Christian Fallas Escobar
Inglés con Fines Ocupacionales y Profesionales	Mariela Porras Núñez
Inglés con Fines Académicos	Christian Fallas Escobar
Uso de las TIC En el Proceso Enseñanza/Aprendizaje del Inglés	Lindsay Chaves Fernández
Práctica Profesional Supervisada en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos	Ileana Saborío Pérez
Seminario en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos	Lelia Villalobos Rodríguez
<b>CURSOS OPTATIVOS</b>	
Perspectivas Históricas de la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos	Vivian Vargas Barquero
Análisis de Necesidades	Rocío Lara Jiménez

## **ANEXO D**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN  
LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA Y EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES  
ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS  
ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN LINGÜÍSTICA APLICADA CON ÉNFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **ISABEL CRISTINA BOLAÑOS VILLALOBOS**

Maestría en Enseñanza del Inglés, Universidad de Indiana (Pensilvania), Estados Unidos de América. Convalidada con el grado de Maestría Profesional de la Universidad de Costa Rica

#### **ANA ISABEL CAMPOS CENTENO**

Maestría en Educación, Universidad de Kansas, Estados Unidos de América. Equiparada al grado de Magíster en la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica.

#### **VIVIANA CARTÍN FERNÁNDEZ**

Maestría en Letras, Estudios Biculturales-Bilingües, Universidad de Texas de San Antonio, Estados Unidos de América. Equiparado al grado de Maestría Profesional de la Universidad de Costa Rica.

#### **DAMARIS CASTRO GARCÍA**

Maestría en Artes, Universidad de Iowa, Estados Unidos de América. Equiparado al grado de Maestría en Lingüística de la Universidad de Costa Rica.

#### **LINDSAY ANDREA CHAVES FERNÁNDEZ**

Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para alumnado adulto, Universidad Nacional.

### **CHRISTIAN FALLAS ESCOBAR**

Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para alumnado adulto, Universidad Nacional.

### **MAY LING GONZÁLEZ RUÍZ**

Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica

### **NATIN GUZMÁN ARCE**

Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica

### **ROCÍO LARA JIMÉNEZ**

Maestría en Educación con mención en el aprendizaje del Inglés, Universidad Nacional.

### **VIANEY MARTÍN NÚÑEZ ARGUEDAS**

Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para alumnado adulto, Universidad Nacional.

### **MARIELA PORRAS NÚÑEZ**

Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para alumnado adulto, Universidad Nacional.

### **JIMMY ALBERTO RAMÍREZ ACOSTA**

Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.

### **MARÍA EMILENA RODRÍGUEZ ARAYA**

Maestría en Educación, Universidad de Minnesota, Estados Unidos de América.  
Equiparada al grado de Maestría de la Universidad Nacional.  
Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en Inglés, Universidad Nacional.

### **ILEANA SABORÍO PÉREZ**

Maestría en Lingüística, Universidad de Ohio, en Athens, Estados Unidos de América. Reconocida y Equiparada al grado de Maestría Académica de la Universidad de Costa Rica.

### **HENRY SEVILLA MORALES**

Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para alumnado adulto, Universidad Nacional.

### **VIVIAN VARGAS BARQUERO**

Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para alumnado adulto, Universidad Nacional.

### **LELIA YOLANDA VILLALOBOS RODRÍGUEZ**

Maestría en Enseñanza del Inglés, Universidad de West Chester, Pennsylvania, Estados Unidos de América. Reconocida y Equiparada al Grado de Maestría Profesional de la Universidad de Costa Rica.



TEC

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional