



---

Octavo Informe Estado de la Educación (2021)

---

## Investigación de base

---

# Medidas del Ministerio de Educación Pública como respuesta ante la Covid-19

**Investigador:**  
Guillermo Pastrana Torres

San José | 2021



370.7286  
P293m

Guillermo Pastrana Torres.

Medidas del Ministerio de Educación Pública como respuesta ante la Covid-19 / Guillermo Pastrana Torres -- Datos electrónicos (1 archivo : 1.500 kb). -- San José, C.R. : CO-NARE - PEN, 2021.

ISBN 978-9930-607-36-7

Investigación de Base del Octavo Informe Estado de la Educación (2021)

Formato PDF, 28 páginas.

1. EDUCACIÓN. 2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 3. COVID-19. 4. COSTA RICA. I. Título.



## Contenido

<b>Presentación</b> .....	3
<b>Metodología</b> .....	4
<b>Sección I. Exploración de la “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19”</b> .....	5
<b>Sección II. Exploración de la “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19”</b> .....	13
<b>Conclusiones</b> .....	22
<b>Anexos</b> .....	23
<b>Referencias</b> .....	28

## **Presentación**

Esta Investigación se realizó para el Octavo Informe Estado de la Educación (2021). El contenido de la ponencia es responsabilidad exclusiva de su autor, y las cifras pueden no coincidir con las consignadas en el Octavo Informe Estado de la Educación (2021) en el capítulo respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

El presente estudio hace un recuento y análisis sobre las medidas tomadas por el Ministerio de Educación Pública (MEP) para mantener el vínculo con estudiantes y docentes, así como para interrumpir o continuar el servicio educativo durante el periodo de confinamiento por la pandemia del COVID-19 haciendo adecuaciones de varios tipos (curriculares, de asignación de recursos, entre otros). Consta, además de su sección metodológica, de dos secciones principales basadas en dos bases de datos: la primera es una base de datos elaborada por el Viceministerio de Presidencia y el Programa Estado de la Nación (PEN) sobre las medidas que tomaron todas las instituciones del Estado y la segunda consiste en una específica al MEP respecto a las medidas que esta institución tomó, desarrollada por el Estado de la Educación. Así, en una primera parte se utiliza la base de datos del Viceministerio y el PEN, debido a que muestra un panorama general del comportamiento del MEP en el ámbito de medidas al recolectar en cuáles y cuántas medidas participó la institución y, posteriormente, se utiliza la base del Estado de la Educación para hacer una descripción propia sobre las distintas medidas que ha tomado el Ministerio durante la pandemia.

De manera general, de las medidas que se encuentran en la base de Presidencia, el MEP participó en doce de ellas. Además, y como era esperable, en diez de los doce casos fueron medidas asociadas a estudiantes de primaria y secundaria, y en siete ocasiones se refirieron a temáticas propias a la educación.

Respecto a la base específica para el MEP, aproximadamente el 70% de sus medidas correspondieron a temas curriculares y recursos educativos, así como a medidas sanitarias, ocupando los temas curriculares y recursos educativos el primer lugar. Correspondientemente, por subtema, la mayoría de medidas las ocuparon las temáticas de evaluación, priorización curricular, suspensiones de lecciones, cierres de servicios, actividades y órdenes sanitarias. Además, la cantidad de medidas emitidas a lo largo de la pandemia fue relativamente constante en el tiempo, no obstante, se observó un pico en julio del 2020, asociado a la confirmación de que no era posible reanudar clases presenciales en 2020 como había sido anunciado que se haría ese mes (después de las vacaciones de medio año), y que estas iban a tener que postergarse indefinidamente. A partir de ese momento, se acentúan las medidas de adaptación curricular y recursos educativos.

## Metodología

Para el presente estudio se utilizaron dos bases de datos: “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el Programa Estado de la Nación, así como la “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del Estado de la Educación.

La primera base de datos mencionada contiene medidas tomadas por todas las distintas instituciones del Estado ante la pandemia. Por ser el interés de esta investigación la respuesta del Ministerio de Educación Pública, se analizaron solamente las medidas que involucraban al MEP como tal. Es importante mencionar que para el correcto entendimiento de las variables aquí utilizadas se debe revisar el Manual metodológico de la base, ya que este documento es la base metodológica y es esencial para que el lector pueda revisar este documento. Esta base de datos está actualizada al 30 de noviembre de 2020. Para un análisis detallado de esta base de datos consultar Jarquín, M. et al. (2020).

Ahora bien, la segunda base de datos mencionada contiene las medidas tomadas por el Ministerio de Educación Pública ante el COVID-19, extraídas a partir de los comunicados oficiales del MEP y noticias de los principales periódicos nacionales. La base de datos contempla las medidas tomadas por el MEP desde marzo hasta diciembre del 2020, con un total de 498 observaciones. Además, la base presenta en total 9 variables, las cuales se describen en el cuadro 1.

### Cuadro 1

#### Características de las variables de la “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19”

Nombre de la variable	Descripción	Registros válidos	Nota
Fecha	La fecha en la que se emitió el comunicado o la noticia que da lugar a la medida	498	
Noticia	Una breve descripción de la medida	498	
Tipo	El tema que se trata con la medida	490	8 sin clasificar
Subtipo	es una desagregación más detallada de la variable Tipo	490	8 sin clasificar
Aliado_1	Indica el aliado del MEP en la propuesta e implementación de la medida si existiese	59	439 en blanco
Aliado_2	Indica el aliado del MEP en la propuesta e implementación de la medida si existiese	2	496 en blanco
Aliado_3	Indica el aliado del MEP en la propuesta e implementación de la medida si existiese	1	497 en blanco
Link noticia	Indica la dirección electrónica en la que se encuentra el comunicado o noticia	497	1 en blanco
Medio	Indica el medio de comunicación en el que se publicó la medida	494	4 en blanco

Fuente: Elaboración propia con datos de la “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19”.

Es importante mencionar que las variables Aliado 1, 2 y 3 no indican un orden jerárquico de ningún tipo entre las instituciones aliadas con el MEP. Las variables *Link noticia* y *Medio* no se utilizaron en el análisis.

Al ser la variable Subtipo una desagregación de la variable Tipo, en el cuadro 2 se muestra el detalle de esta clasificación.

**Cuadro 2**  
Desagregación de la variable Tipo en Subtipo

Tipo	Subtipo
Medidas sanitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suspensión de lecciones, cierre de servicios, actividades y celebraciones, ordenes sanitarias</li> <li>- Acciones o directrices sobre limpieza e higiene</li> <li>- Infraestructura (baños, lavamanos)</li> <li>- Medidas preventivas (tamaño de grupos, protocolos)</li> <li>- Información sanitaria para padres, estudiantes o docentes</li> <li>- Lineamientos y Estrategias Sanitarias</li> </ul>
Temas curriculares y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación (Faro, bachillerato, notas clases); priorización de aprendizajes</li> <li>- Priorización de aprendizajes, guías de trabajo autónomo</li> <li>- Lineamientos y Estrategias de trabajo docentes-estudiantes</li> <li>- Recursos educativos (Programas radio, televisión y otros)</li> <li>- Plataformas, correos electrónicos</li> <li>- Cambios de Horarios</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación a los docentes</li> <li>- Jornadas y salarios docentes</li> </ul>
Programas de equidad y apoyo a estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos</li> <li>- Transporte</li> <li>- Becas avancemos</li> <li>- Conectividad, tabletas, computadoras</li> <li>- Atención psicológica y emocional</li> <li>- Lucha contra la deserción</li> </ul>
Asuntos presupuestarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recortes de presupuesto</li> <li>- Cambios disponibilidad de plazas, indemnizaciones a docentes</li> <li>- Inversión en nueva infraestructura</li> <li>- Recursos Juntas de Educación</li> </ul>
Sin clasificar	

Fuente: Elaboración propia con datos de la “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19”.

## **Sección I. Exploración de la “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19”**

El MEP estuvo involucrado en 12 medidas distintas de las 601 medidas contenidas en esta base de datos. Estas 12 medidas provienen de 11 normas emitidas por el Estado.

Las normas se clasifican en: acuerdos, circulares, comunicados, convenios, decretos, directrices, informes, leyes, lineamientos, oficios y resoluciones. El cuadro 3 contabiliza la cantidad de medidas según el tipo de norma al que pertenecen. Se observa que 8 de las 12 medidas fueron emitidas mediante un comunicado, mientras que las restantes 4 lo fueron mediante los demás tipos de norma.

Es decir, del total de medidas emitidas por el Estado, el MEP solo estuvo presente en un 2% de ellas. A pesar de la naturaleza sanitaria de la pandemia, el tema educativo es de gran relevancia para el país, por lo que da la impresión de que el MEP no estuvo tan involucrado, además, las medidas impulsadas por el MEP se emitieron principalmente mediante comunicados, no decretos o leyes, que tienen más peso.

### Cuadro 3

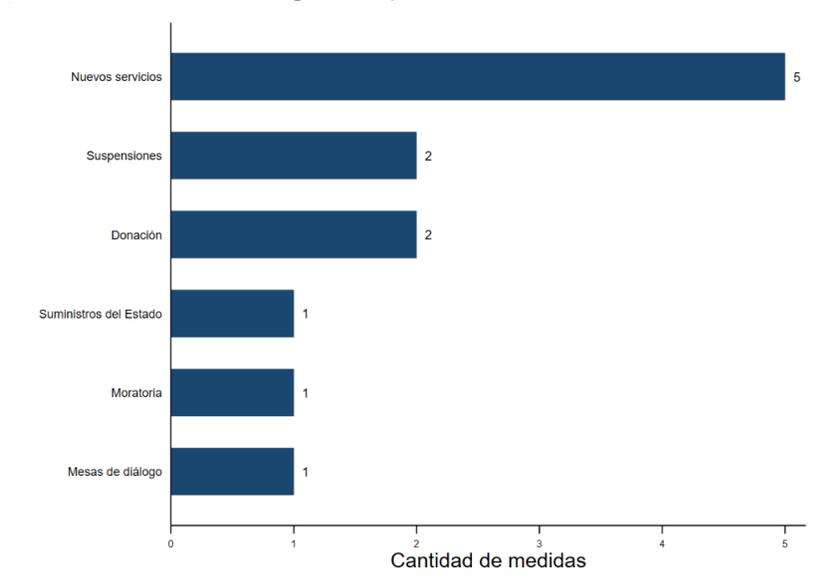
#### Cantidad de medidas según tipo de norma emitida por el Estado en las que participó el MEP

Norma	Frecuencia
Comunicado	8
Resolución	2
Oficio	1
Circular	1
<b>Total</b>	<b>12</b>

Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

En esta base de datos se registró el tipo de cada medida, estas se categorizaron en: Nuevos servicios, Restricciones, Moratoria, Nuevos productos, Suspensiones, Reactivaciones, Mesas de diálogo, Créditos de la banca estatal, Donación, Subsidios, Suministros del estado, Créditos al Estado, Tarifas, Tasa de política monetaria, Condonación y Otros. En el gráfico 1 se observan los tipos de medida en las que participó el MEP. El tipo de medida preponderante fue “Nuevos servicios”, con 5 medidas. Las suspensiones y donación fueron las siguientes medidas más impulsadas por el MEP.

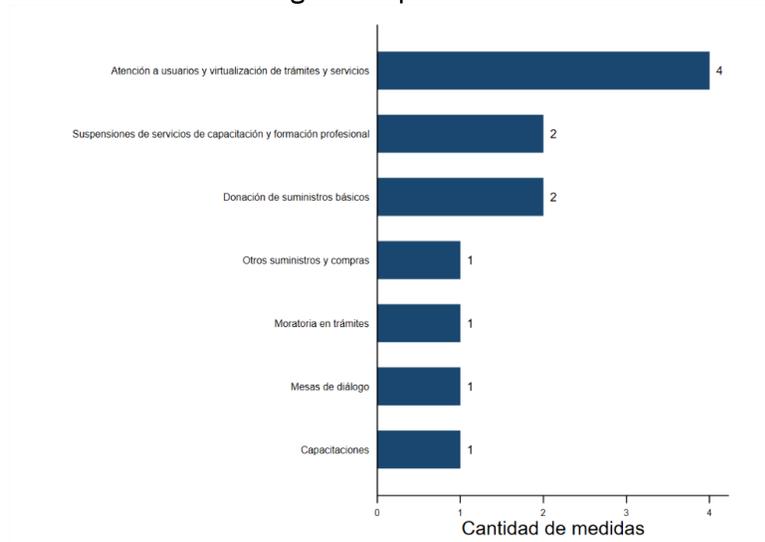
**Gráfico 1**  
Cantidad de medidas según su tipo



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

El gráfico 1 presenta los tipos de medidas de manera agrupada, por lo que, para poder puntualizar en el análisis, el gráfico 2 muestra las medidas según subtipo. La atención a usuarios y virtualización de trámites y servicios fue el subtipo de medida más utilizado por el MEP, lo que corresponde con la virtualización de la educación, el desarrollo de la estrategia Aprendo en casa y demás servicios brindados por el ministerio.

**Gráfico 2**  
Cantidad de medidas según subtipo



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

En términos del alcance de las medidas impulsadas por el MEP, 11 de ellas tuvieron alcance nacional y solamente una de ellas tuvo alcance subnacional como se observa en el cuadro 4. La medida con alcance subnacional correspondió a la entrega de 300 tabletas que benefició a estudiantes del programa “Aprendo en casa” de las regiones Chorotega, Huetar Caribe y Brunca.

#### Cuadro

##### Cantidad de medidas según su alcance

Alcance	Frecuencia
Nacional	11
Subnacional	1
<b>Total</b>	<b>12</b>

Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

El cuadro 5 presenta la cantidad de medidas dirigidas a los distintos tipos de población. Once de las doce medidas fueron dirigidas a una población específica, y solo una de ellas a personas trabajadoras. A su vez el gráfico 3 muestra que diez de estas medidas fueron dirigidas a estudiantes de primaria y secundaria, como era de esperar.

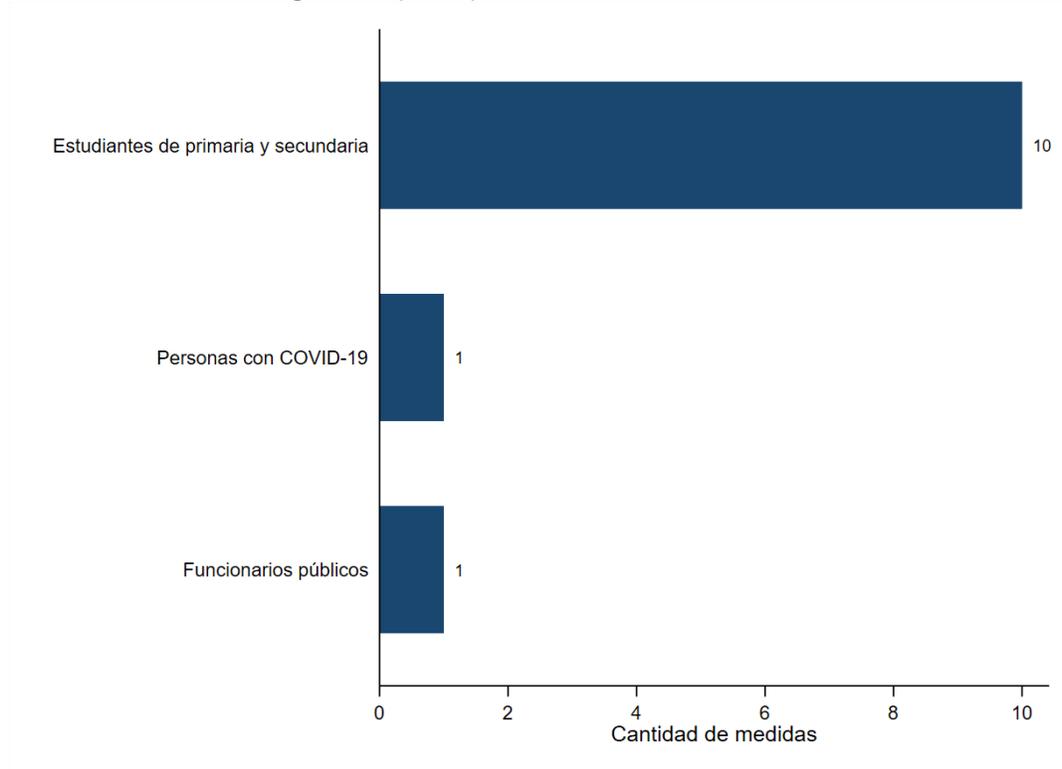
#### Cuadro 5

##### Cantidad de medidas según tipo de población

Tipo de población	Frecuencia
Población específica	11
Personas trabajadoras	1
<b>Total</b>	<b>12</b>

Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

**Gráfico 3**  
Cantidad de medidas según subtipo de población



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

El MEP influyó principalmente en el tema social en respuesta a la pandemia, como lo muestra en el cuadro 6.

**Cuadro 6**  
Cantidad de medidas según tema

Tema	Frecuencia
Social	11
Ambientales	1
<b>Total</b>	<b>12</b>

Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

Las medidas implementadas por el Estado costarricense fueron muy variadas respecto a la población a la cual se dirigen, así como en su tipo, por lo que todas ellas tienen un nivel de impacto distinto sobre las personas, las empresas y las comunidades. Se dice que las medidas de efecto muy alto y alto son aquellas con un efecto directo sobre la vida social, económica, política o ambiental de las personas, empresas y comunidades. Mientras que se clasifican de efecto medio-alto y medio-bajo aquellas medidas con efecto indirecto. Por otra parte, las medidas de bajo y muy bajo efecto son aquellas con efecto sobre la administración pública o bien con efecto no identificado, respectivamente. Como lo presenta el cuadro 7, la mayoría de medidas en las que el MEP estuvo involucrado (9 de 12) fueron de alto o

muy alto impacto, lo que muestra el efecto directo que tuvo el ministerio sobre la vida de las personas, principalmente la comunidad estudiantil y sus familias.

#### Cuadro 7

##### Cantidad de medidas según su efecto

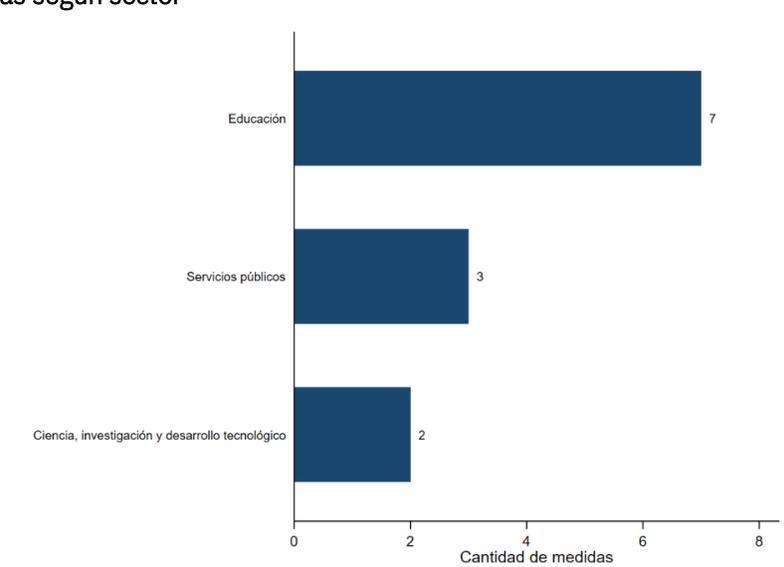
Efecto	Frecuencia
Muy alto	2
Alto	7
Medio-alto	0
Medio-bajo	1
Bajo	2
Muy bajo	0
<b>Total</b>	<b>12</b>

Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

El gráfico 4 muestra que siete de las doce medidas impulsadas por el MEP conciernen directamente al sector de educación, tres a servicios públicos y dos a ciencia, investigación y desarrollo tecnológico, que hasta cierto punto está relacionado con educación.

#### Gráfico 4

##### Cantidad de medidas según sector

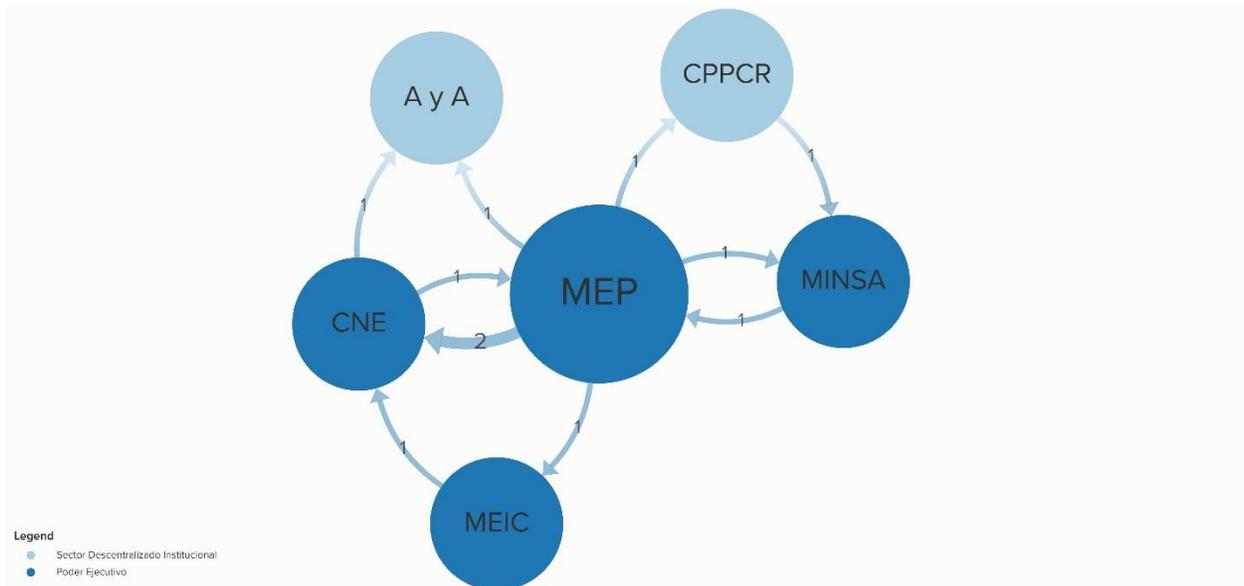


Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

El gráfico 5 muestra las relaciones interinstitucionales establecidas por el MEP en las distintas medidas que impulsó. El ministerio se asoció tanto con instituciones del Poder Ejecutivo, como con instituciones del Sector Descentralizado Institucional. El CNE y el Ministerio de Salud fueron los principales aliados del MEP, con tres y dos medidas impulsadas en conjunto

respectivamente. Además, también se relacionó con el MEIC, el A y A y el Colegio de Profesionales en Psicología (CPPCR).

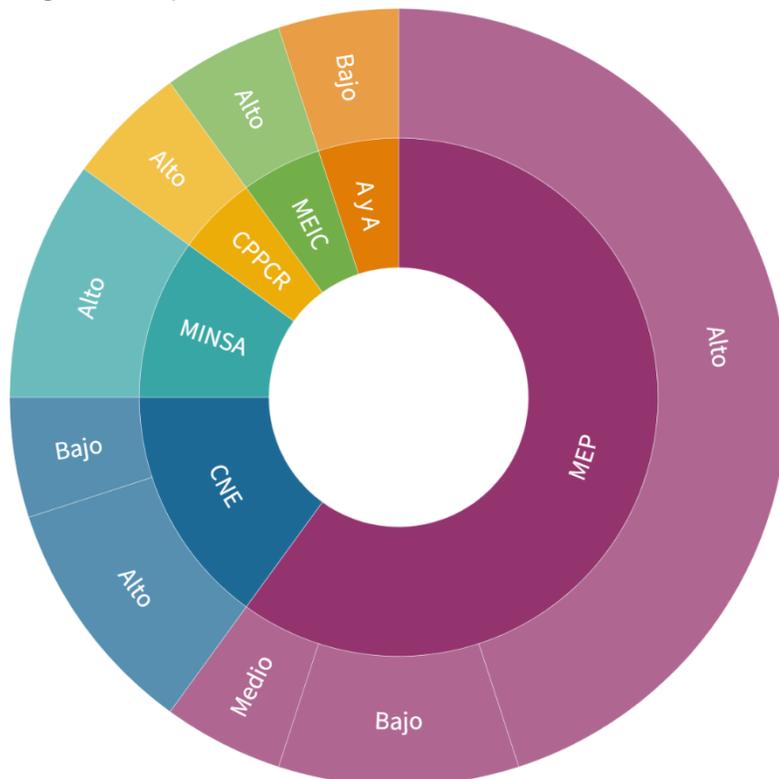
Gráfico 5  
Relaciones interinstitucionales del MEP



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

Por último, el gráfico 6 muestra que la mayoría de medidas impulsadas por el MEP son de alto efecto, así como con todas las instituciones que se alió promovió medidas de alto efecto, a excepción del A y A. Entre las medidas de muy alto efecto en las que participó el MEP se encontraron la suspensión nacional de lecciones y la suspensión de las prácticas profesionales de los egresados de colegios técnicos profesionales. Adicionalmente, entre las medidas de alto efecto figuran la entrega de paquetes de alimentos, la implementación de educación a distancia y el proyecto Aprendo en Casa, entre otras medidas.

Gráfico 6  
Medidas según efecto por institución



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN.

Si se compara el accionar del MEP respecto al de las universidades públicas, se encuentra que estas estuvieron involucradas en 14 medidas distintas. Es decir, tuvieron una participación relativamente similar en términos de la cantidad de medidas que impulsaron. Sin embargo, las medidas apoyadas por las universidades estaban relacionadas con investigación y desarrollo principalmente (7 medidas), así como con donación de equipo médico (2 medidas). Por lo que la respuesta de las universidades fue sustancialmente distinta a la del MEP en términos del tipo de medidas que implementaron y las poblaciones a las que se enfocaron. A diferencia del MEP, donde diez medidas se dirigieron a estudiantes, en el caso de las universidades solamente una fue dirigida a estudiantes universitarios. El resto de ellas se direccionaron a diversos tipos de población, yendo desde población general, hasta personas con COVID-19.

Ahora bien, la base de datos recién analizada reporta pocas medidas del MEP y por lo tanto limita el análisis de la respuesta de esta institución, esto por no ser una base elaborada para dicho objetivo. Por ello, se procede a analizar la base creada por el Estado de la Educación, la cual se centra completamente en las medidas implementadas por el MEP a lo largo del 2020 en la atención de la pandemia, con la finalidad de complementar la información de ambas bases de datos.

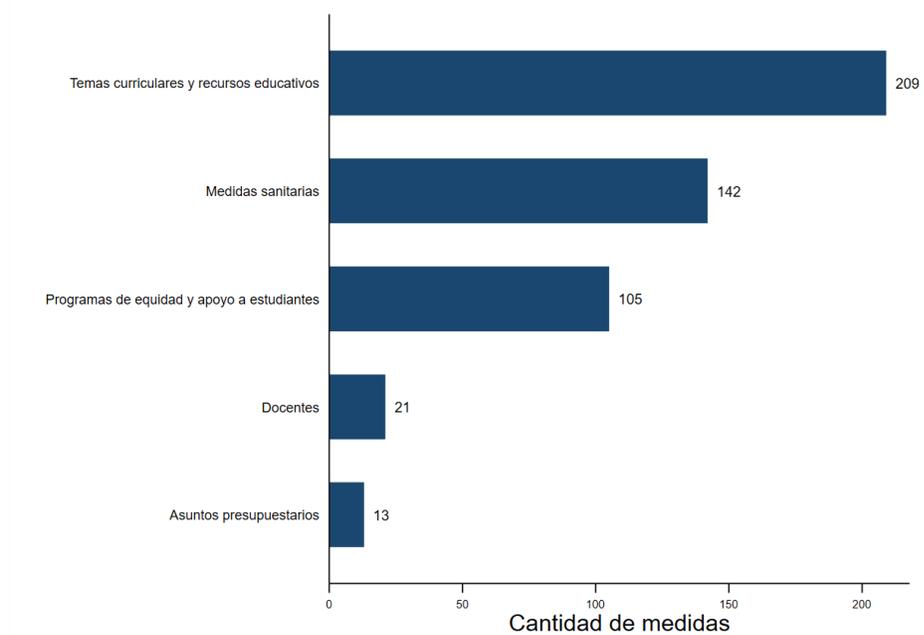
## Sección II. Exploración de la “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19”

Ahora bien, se presenta el análisis de la Base de datos sobre las medidas tomadas directamente por el Ministerio de Educación Pública ante el COVID-19, extraídas a partir de los comunicados oficiales del MEP y noticias de los principales periódicos nacionales. Que la extracción de medidas se haya dado a partir tanto de comunicados como de distintos medios de comunicación es una fortaleza de la base, ya que le permite ser exhaustiva.

La base de datos contempla las medidas tomadas por el MEP desde marzo hasta diciembre del 2020, con un total de 498 observaciones.

En el gráfico 7 se muestra la cantidad de medidas según el tipo. Como se puede observar, los temas curriculares y recursos educativos fueron los que ocuparon el lugar predominante en la atención de la pandemia para el MEP, con un 42% del total de medidas. De manera subsecuente, las medidas sanitarias y los programas de equidad fueron las medidas que más impulsó el MEP. Mientras que las medidas que concernían a docentes y asuntos presupuestarios representaron en conjunto el 6,8% del total de medidas.

Gráfico 7  
Cantidad de medidas según su tipo

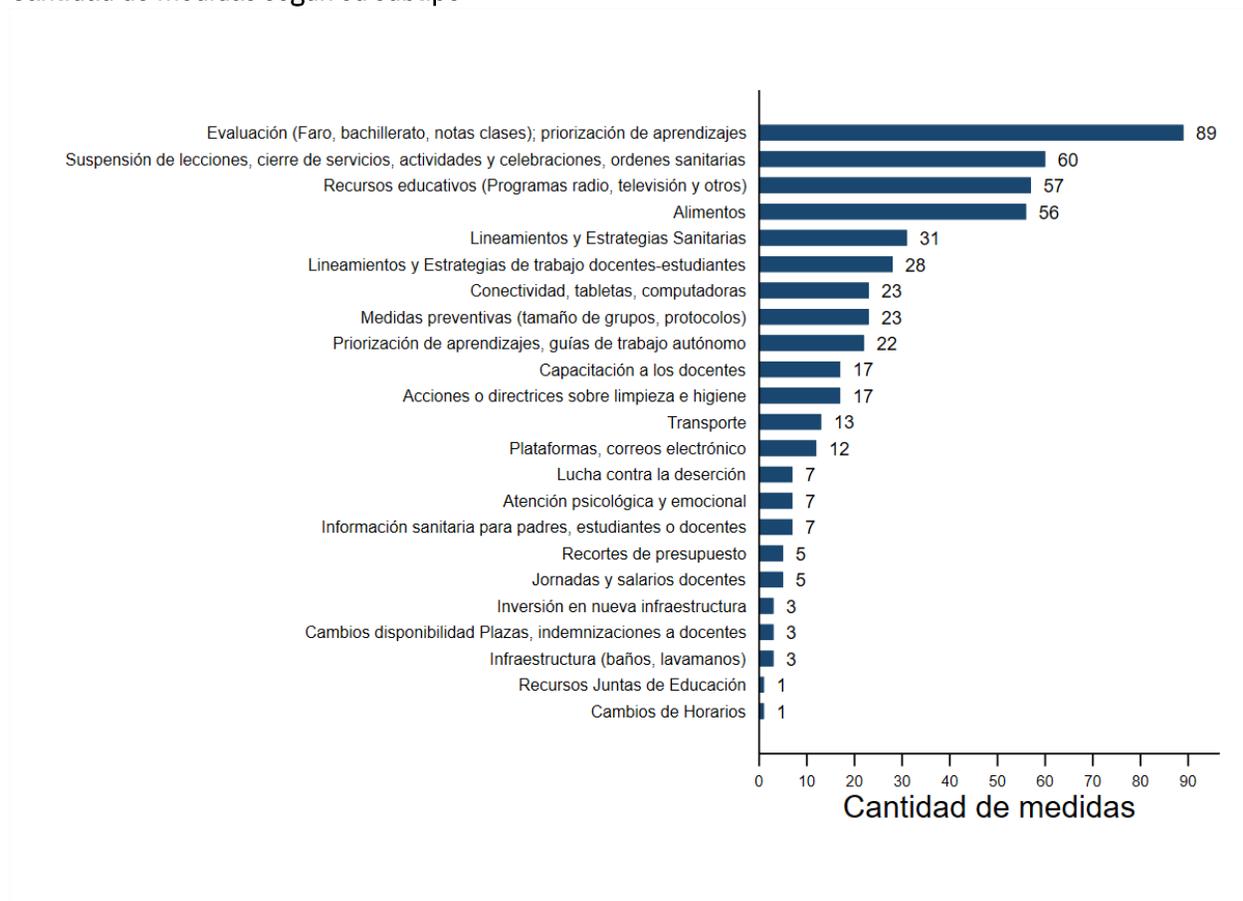


Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

Ahora bien, el gráfico 8 muestra la desagregación de las medidas por subtipo, esta muestra que el 18% de las medidas son concernientes a la evaluación y la priorización de aprendizajes. La suspensión de lecciones, cierres de servicios, las órdenes sanitarias, recursos educativos y programas relacionados a alimentos ocuparon un papel importante en la respuesta del MEP, ya

que en conjunto representan prácticamente el 35% del total de medidas. Por otra parte, los subtipos relacionados con los recursos de las Juntas de Educación y los cambios de horarios fueron los que contabilizaron una menor cantidad de medidas.

**Gráfico 8**  
Cantidad de medidas según su subtipo

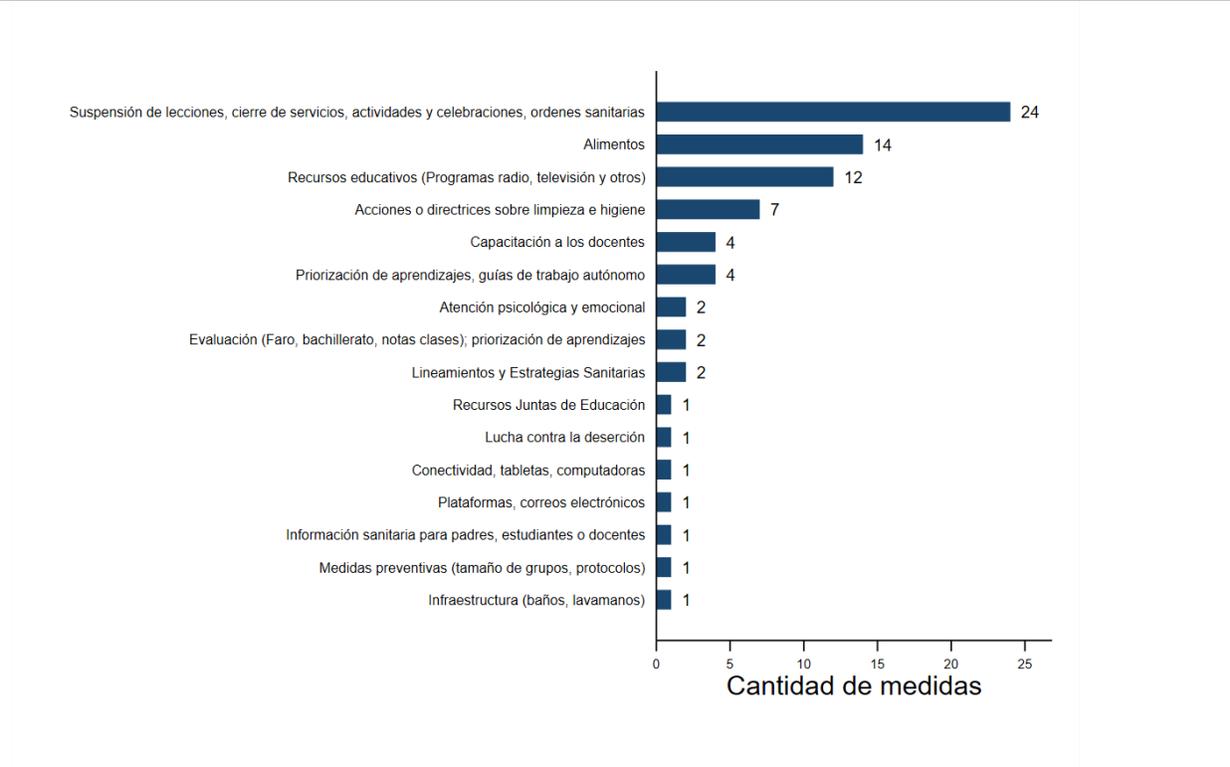


Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

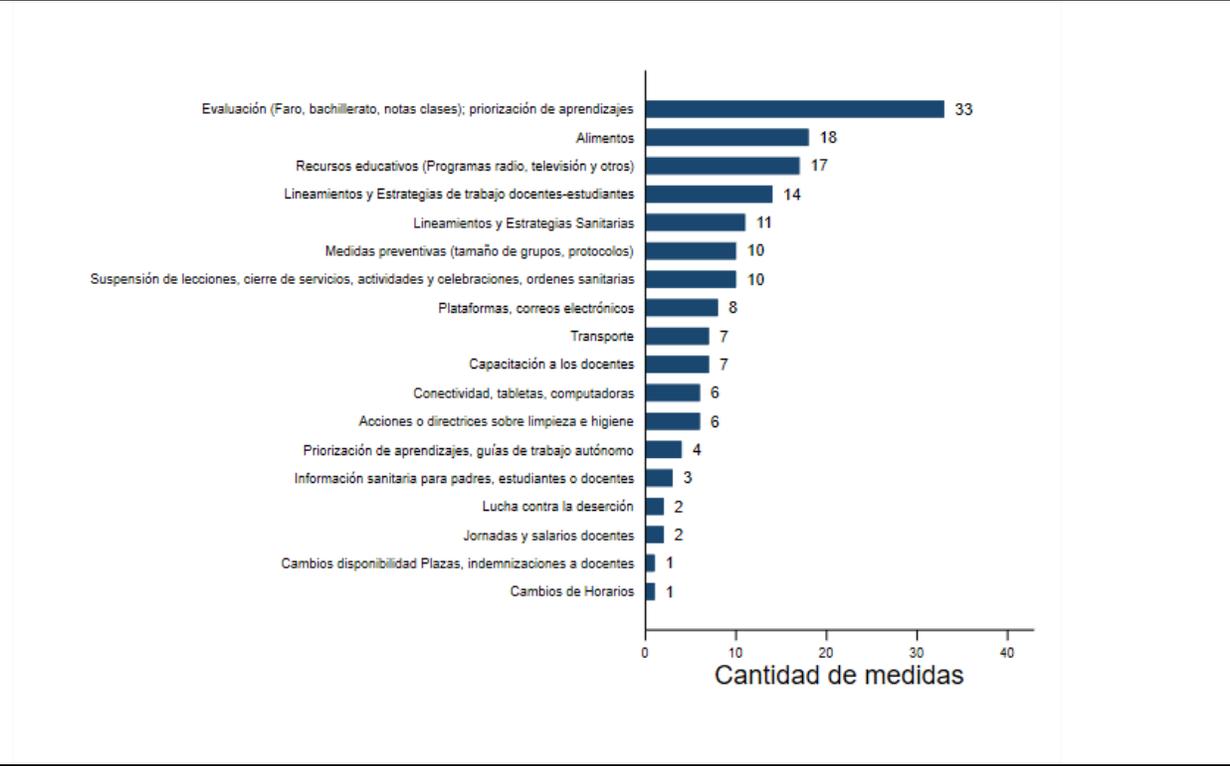
En el gráfico 9 se muestra la distribución anterior dividida por trimestre. Esto nos aporta información sobre las medidas predominantes en cada momento del año, lo cual es relevante para observar la respuesta adaptativa por parte del MEP ante la pandemia. Se puede observar que la suspensión de lecciones, el cierre de servicios, actividades y celebraciones y órdenes sanitarias tuvieron bastante relevancia durante los primeros tres trimestres del año, a diferencia de los programas de alimentos, los cuales fueron predominantes durante todo el año. Las medidas referentes a evaluación y priorización de aprendizajes fueron las más utilizadas a partir del segundo trimestre del año. Además, al prolongarse la virtualidad, a partir del segundo trimestre se impulsaron más medidas referentes a conectividad, tabletas y computadoras, así como de plataformas y correos electrónicos, adicionalmente, en el segundo y tercer trimestre se impulsó una mayor capacitación a los docentes.

**Gráfico 9**  
**Cantidad de medidas según su subtipo por trimestre**

I trimestre



II trimestre



III trimestre



IV trimestre

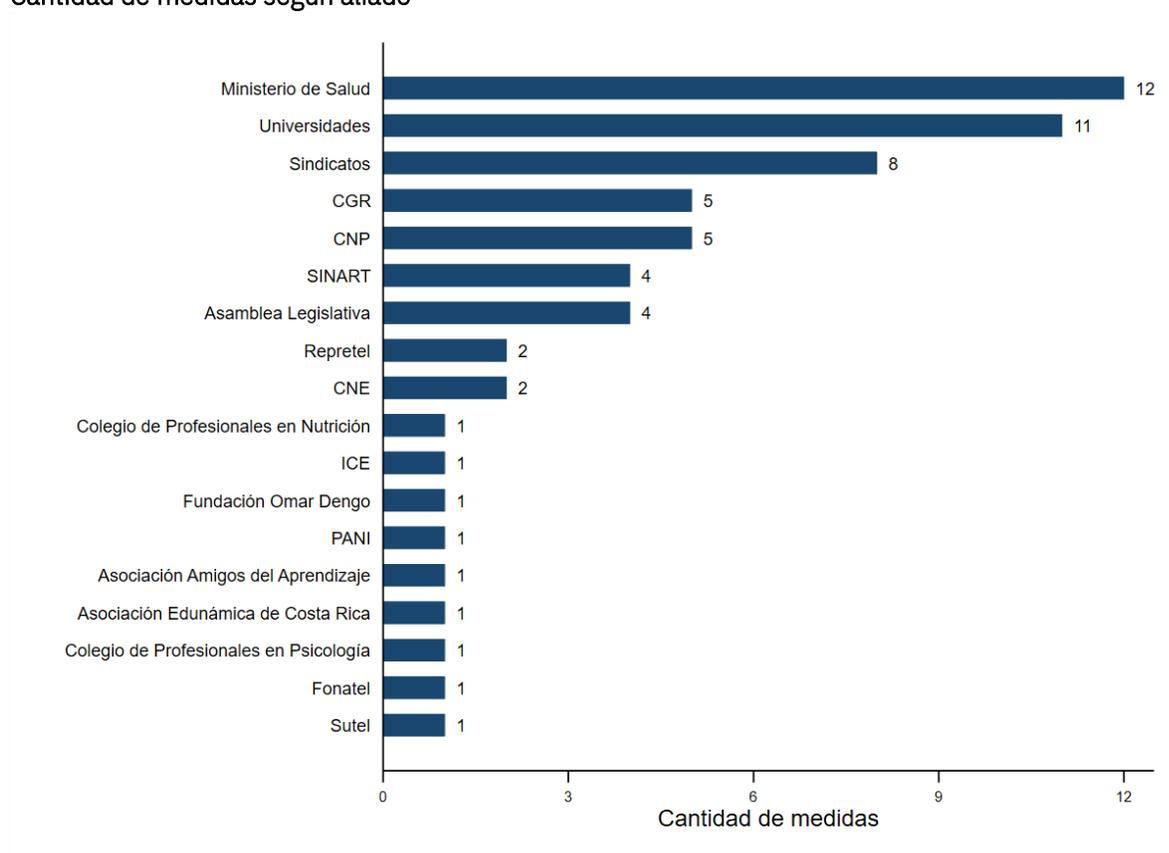


Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

Es de interés conocer las instituciones u organismos que se aliaron con el MEP en la implementación de medidas ante la pandemia. El MEP impulsó solamente 59 medidas en conjunto con otras instituciones, es decir el 12% del total. Sin embargo, 3 medidas las impulsó en conjunto con más de una institución.

El gráfico 10 muestra la cantidad de medidas según institución aliada. El Ministerio de Salud fue el principal aliado, lo que tiene sentido dada la naturaleza sanitaria de la crisis. En el segundo puesto se ubican las universidades con once medidas y en tercer lugar los sindicatos, los cuales han impulsado medidas que conciernen principalmente a los temas de asuntos presupuestarios, medidas sanitarias y docentes.

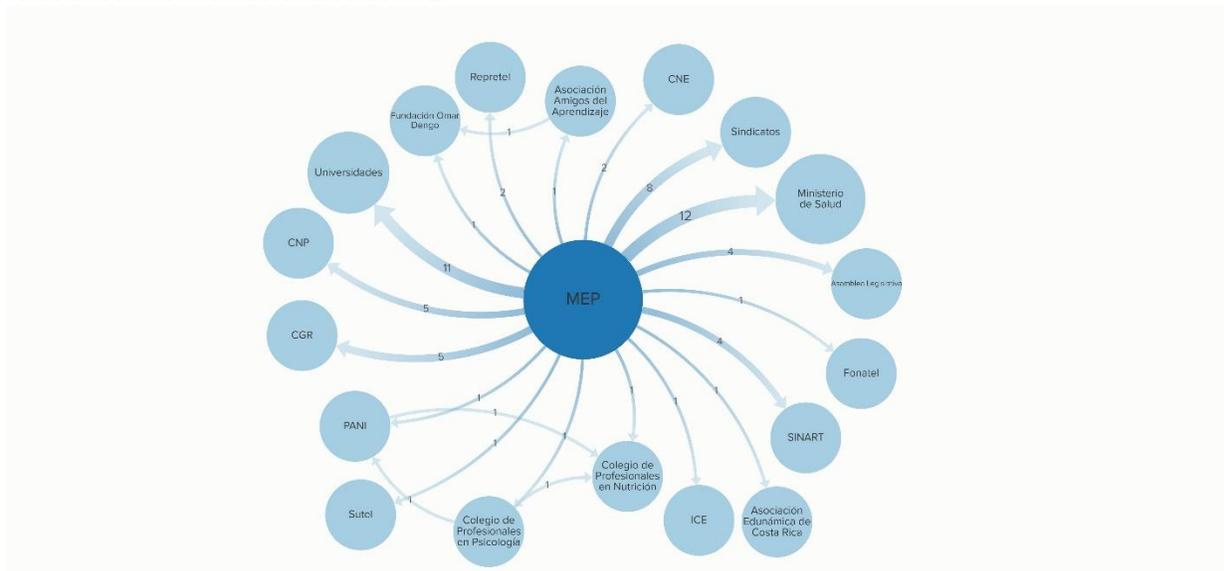
Gráfico 10  
Cantidad de medidas según aliado



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

El gráfico 11 muestra las alianzas que se dieron entre las distintas instituciones para la promoción de medidas. Como se puede observar se dieron alianzas entre la Fundación Omar Dengo y la Asociación Amigos del Aprendizaje. Por otra parte, el PANI trabajó junto a los colegios de profesionales en Psicología y Nutrición.

Gráfico 11  
Relaciones interinstitucionales del MEP

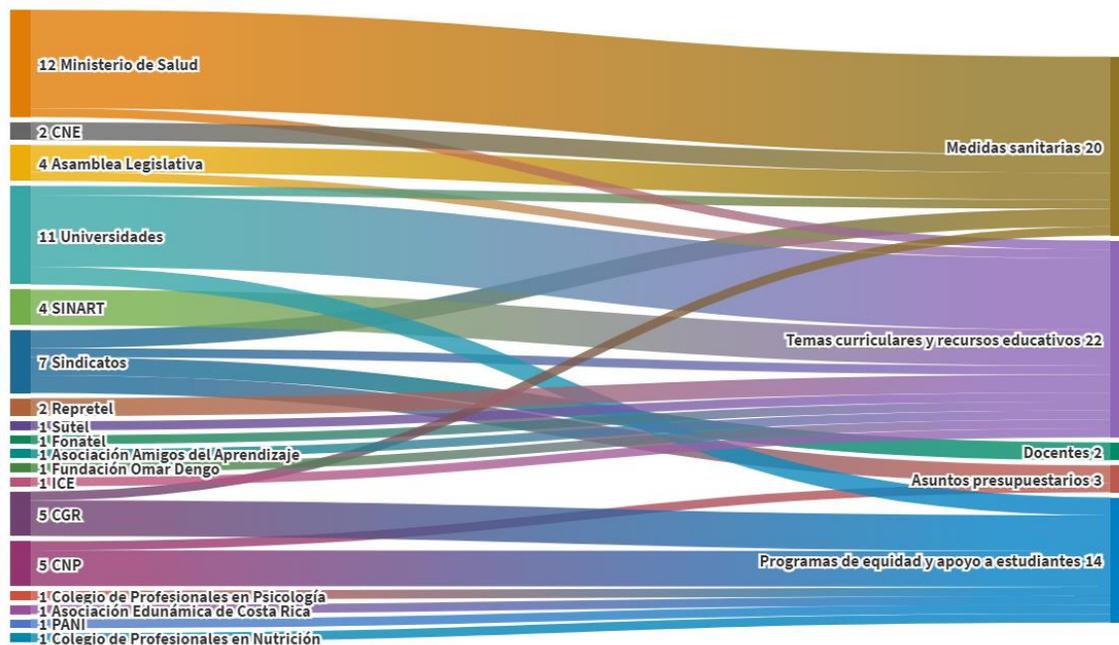


Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

Resulta de interés conocer el tipo de medidas impulsadas por los aliados del MEP. El gráfico 12 muestra que la mayoría de medidas impulsadas por el Ministerio de Salud fueron referentes a Medidas Sanitarias, mientras que las universidades apoyaron principalmente temas relacionados con Temas curriculares y recursos educativos. Además, se muestra una especialización total de aliados como SINART, Repretel, Sutel, Fonatel, el ICE, la Asociación Amigos del Aprendizaje y la Fundación Omar Dengo en Temas curriculares y recursos educativos, lo que sugiere una alianza temática del MEP con instituciones de comunicación y telecomunicaciones en el desarrollo de recursos educativos para la difusión entre la comunidad educativa.

A su vez, instituciones como la CGR, el CNP, el PANI, la Asociación Educativa de Costa Rica y los Colegios de Profesionales en Psicología y Nutrición brindaron su apoyo en el desarrollo de Programas de equidad y apoyo a estudiantes principalmente.

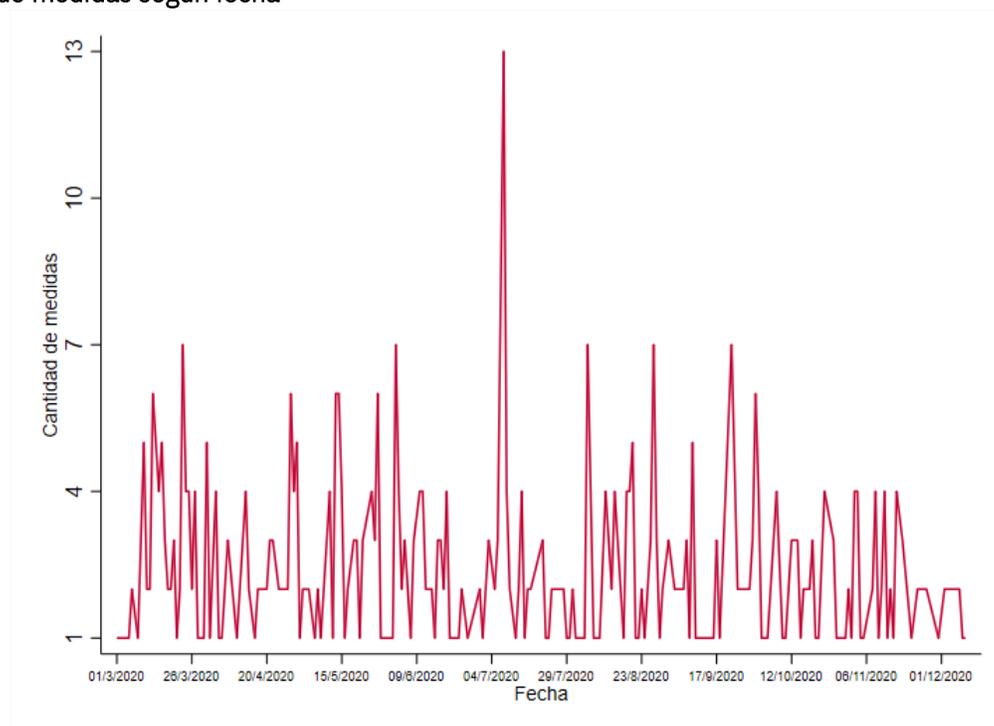
Gráfico 12  
 Tipo de medidas impulsadas por aliados del MEP



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

El gráfico 13 muestra las medidas emitidas a través del tiempo. Se puede observar que las medidas se distribuyeron de manera uniforme en el tiempo, aunque se presenta un pico a inicios de julio, el cual puede deberse a la salida y entrada de clases de medio año, al caer en cuenta se iba a postergar el regreso a la presencialidad. Mientras que a finales de noviembre se muestra una ligera caída en la frecuencia de emisión de medidas.

Gráfico 13  
Cantidad de medidas según fecha



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

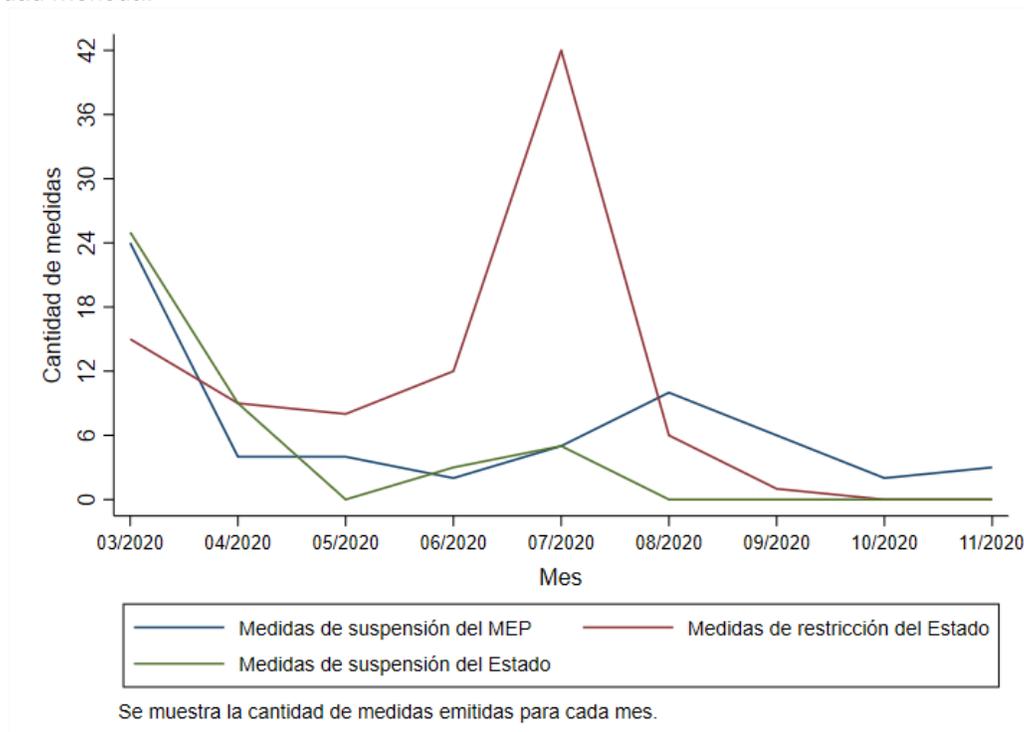
Ahora bien, ¿cómo reaccionó el MEP en términos de suspensión de lecciones y cierre de servicios en comparación con las suspensiones y restricciones impuestas por el Estado costarricense ante la pandemia? El gráfico 14 muestra la cantidad de medidas emitidas cada mes del año de estas variables, a saber, las medidas correspondientes a suspensión de lecciones, cierre de servicios, actividades, celebraciones y órdenes sanitarias emitidas por el MEP, así como las medidas de restricción y suspensión emitidas por las distintas instituciones del Estado.

Se muestra que desde el inicio de la pandemia y hasta el mes de agosto existió una correspondencia entre las medidas de suspensión y cierre emitidas por el MEP y las medidas de suspensión emitidas por el Estado. La correlación entre estas variables es 0.84, la cual es positiva y fuerte. Como era de esperar, en marzo fue cuando tanto el MEP como el Estado emitieron una mayor cantidad de medidas de suspensión.

Por otra parte, las medidas de restricción mostraron un pico en el mes de julio, ante el recrudecimiento de la pandemia. Estas medidas no guardaron una relación tan cercana con las medidas de suspensión y cierre impulsadas por el MEP.

### Gráfico 14

#### Cantidad de medidas de suspensión del MEP, de restricción y de suspensión del Estado Periodicidad mensual



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el PEN y “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

En los anexos 1, 2 y 3, se muestran la cantidad de medidas emitidas cada mes del año correspondientes a medidas sanitarias, programas de equidad y temas curriculares respectivamente. Destaca la tendencia decreciente en los programas de equidad a lo largo de todo el año. Además, se presentaron picos de medidas de temas curriculares en mayo y en agosto, posterior al mes de agosto bajó la cantidad de medidas emitidas de este tipo, lo que sugiere que en este punto ya se habían implementado el grueso de las medidas en este tema.

## Conclusiones

La emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 obligó a las distintas instituciones del país a reaccionar y ajustarse rápidamente, el MEP no fue la excepción. Para analizar la respuesta del MEP ante la pandemia durante el año 2020 se utilizaron dos bases de datos distintas: la “Base de datos sobre las medidas del Estado costarricense como respuesta ante el COVID-19” del Viceministerio de Presidencia y el Programa Estado de la Nación, y la “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del Estado de la Educación.

La primera base se creó con el objetivo de analizar la respuesta del aparato estatal costarricense, por lo que no muestra un análisis completo de las medidas del ministerio. Sin embargo, nos muestra un panorama general de la respuesta del MEP ante la pandemia. Del total de medidas contenidas en esta base de datos, el MEP estuvo presente en 12 de ellas, un 2% del total, lo que representa un porcentaje bajo, dada la importancia del tema educativo. Estas medidas se emitieron principalmente mediante comunicados, mientras que ninguna se emitió mediante una ley o decreto que son las normas con mayor peso.

La gran mayoría de medidas, 11 de 12, tuvieron un enfoque social. A su vez, 10 de ellas fueron dirigidas a estudiantes de primaria y secundaria. Aunque no todas las medidas dirigidas a estudiantes eran referentes a educación, ya que solo 7 de las 12 correspondían al sector educativo. Además, destaca que la mayoría de medidas en las que el MEP estuvo involucrado, 9 de 12, fueron de alto o muy alto impacto, lo que muestra el efecto directo que tuvo el ministerio sobre la vida de las personas, principalmente sobre la comunidad estudiantil y sus familias.

El MEP estableció alianzas con instituciones del Poder Ejecutivo, como con instituciones del Sector Descentralizado Institucional. El CNE y el Ministerio de Salud fueron los principales aliados del MEP, con 3 y 2 medidas impulsadas en conjunto respectivamente. Destaca que el MEP impulsó medidas de alto efecto con todas las instituciones con las que se alió, a excepción del A y A.

Ahora bien, a partir de la segunda base de datos se analizaron 498 medidas tomadas por el ministerio extraídas de comunicados oficiales del MEP y noticias de los principales periódicos nacionales. Estas se analizaron según su tipo, subtipo, aliados, fecha, así como las relaciones interinstitucionales establecidas por el MEP.

Los tipos de medida correspondientes a temas curriculares y recursos educativos fueron los que ocuparon el lugar predominante en la atención de la pandemia, con un 42% del total de medidas. De manera subsecuente, las medidas sanitarias y los programas de equidad fueron las medidas que más se impulsaron.

Al analizar por subtipo, se observó que la suspensión de lecciones, el cierre de servicios, actividades y celebraciones y órdenes sanitarias tuvieron bastante relevancia durante los primeros tres trimestres del año, a diferencia de los programas de alimentos, los cuales fueron predominantes durante todo el año. Las medidas referentes a evaluación y priorización de

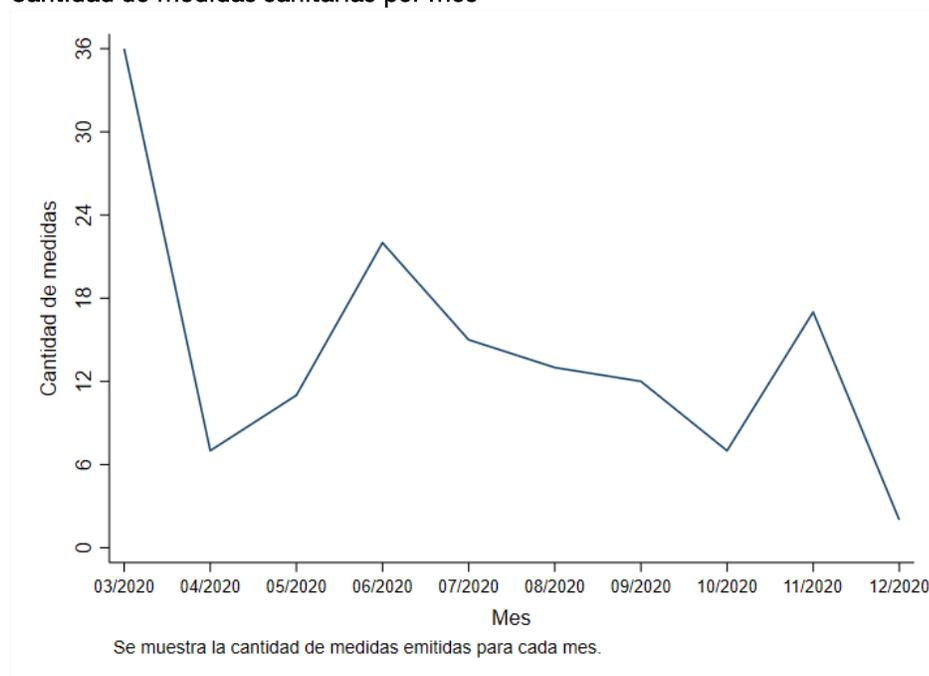
aprendizajes fueron las más utilizadas a partir del segundo trimestre del año. Además, al prolongarse la virtualidad, a partir del segundo trimestre se impulsaron más medidas referentes a conectividad y recursos tecnológicos, adicionalmente, en el segundo y tercer trimestre se impulsó una mayor capacitación a los docentes.

Por último, al analizar las relaciones interinstitucionales del MEP, se encontró que se impulsaron solamente 59 medidas en conjunto con otras instituciones, es decir el 12% del total. El Ministerio de Salud fue el principal aliado, mientras que el segundo puesto lo ocuparon las universidades. Las medidas impulsadas con el Ministerio de Salud fueron referentes a Medidas Sanitarias, mientras que las universidades apoyaron principalmente temas relacionados con Temáticas curriculares y recursos educativos. Además, se mostró una alianza temática del MEP con instituciones de comunicación y telecomunicaciones en el desarrollo de recursos educativos. Por otra parte, instituciones como la CGR, el CNP, el PANI, la Asociación Edunámica de Costa Rica y los Colegios de Profesionales en Psicología y Nutrición brindaron su apoyo en el desarrollo de Programas de equidad y apoyo a estudiantes.

## Anexos

### Anexo 1

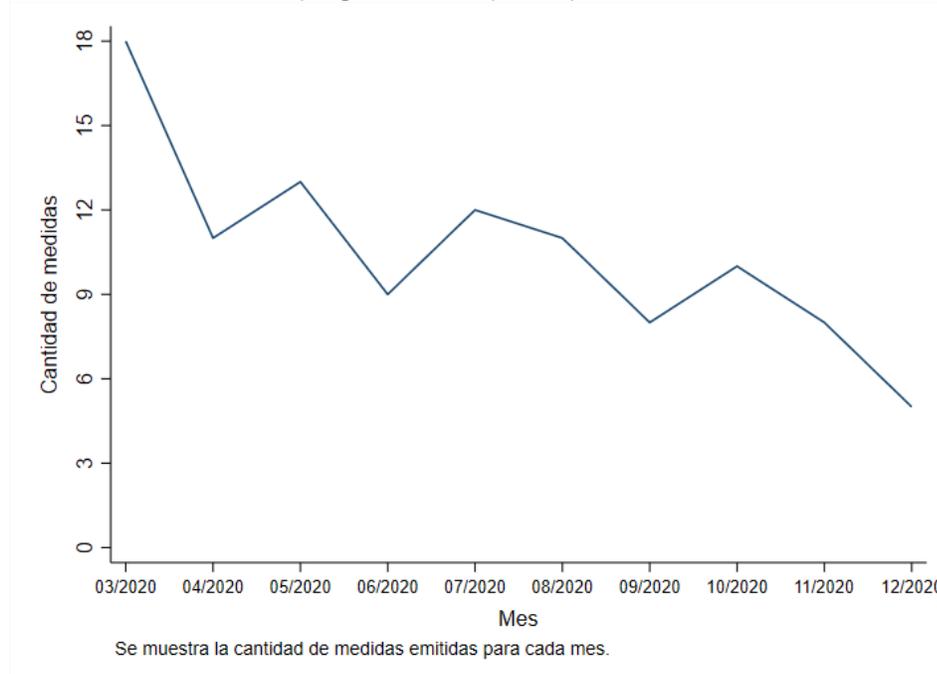
#### Cantidad de medidas sanitarias por mes



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

## Anexo 2

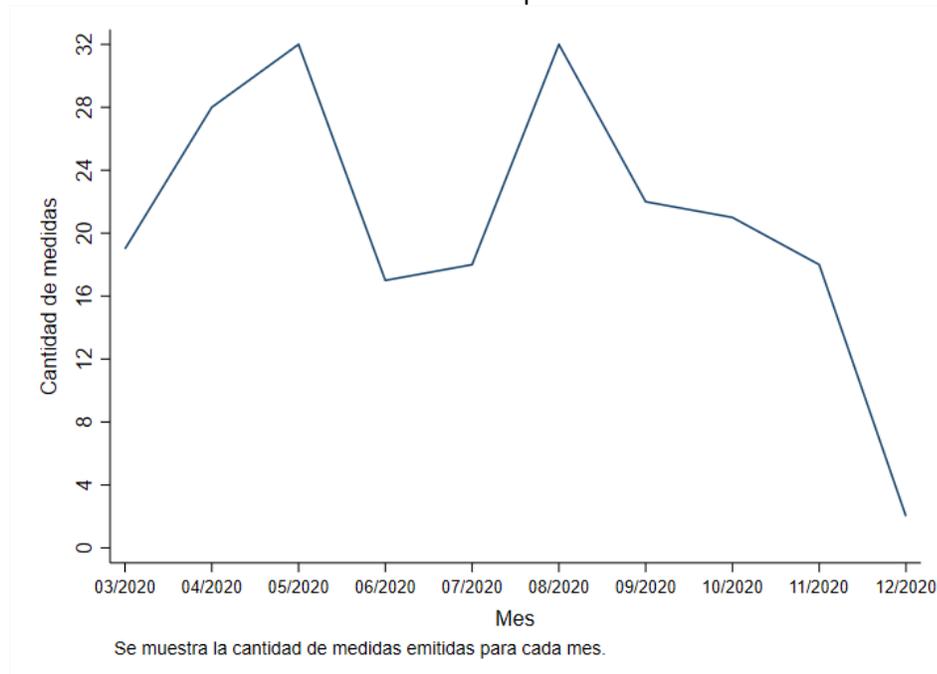
### Cantidad de medidas de programas de equidad por mes



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

## Anexo 3

### Cantidad de medidas de temas curriculares por mes



Fuente: Elaboración propia con “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19” del EE.

## **Anexo 4: Manual metodológico de la “Base de datos sobre las medidas del MEP como respuesta ante el COVID-19”**

### **Presentación**

El presente manual pretende describir las variables y las categorías utilizadas en la construcción de la base de datos sobre las medidas tomadas por el Ministerio de Educación Pública como respuesta ante la emergencia generada por el COVID-19.

El objetivo de esta base de datos es sistematizar todas las medidas que tomó el MEP como respuesta ante la situación de emergencia generada por el COVID-19 en Costa Rica durante el año 2020.

La base de datos contiene las medidas tomadas por el Ministerio de Educación Pública ante el COVID-19, extraídas a partir de los comunicados oficiales del MEP y noticias de los principales periódicos nacionales. La base de datos contempla las medidas tomadas por el MEP desde marzo hasta diciembre del 2020.

La base fue elaborada por Karol Arroyo Mora, asistente administrativa del Estado de la Educación.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis en la presente base de datos es cada medida tomada por el MEP como respuesta ante la emergencia generada por el COVID-19. Se entiende por medida toda acción, directriz o lineamiento emitido por el MEP para incidir en temas educativos y sobre la población de 0 a 17 años y sus familias durante el período de estudio (2020).

### **Variables**

La base contiene 9 variables, las cuales se describen a continuación.

- **Fecha.** Corresponde a la fecha en la que se emitió el comunicado o la noticia que da lugar a la medida. Para efectos de la base de datos, la fecha se registra Día/Mes/Año.
- **Noticia.** Es una variable de texto que muestra una breve descripción de la medida.
- **Tipo.** Esta variable indica el tema específico tratado por la medida. Es una variable categórica que se codifica como se muestra en el cuadro 1.

**Cuadro 1**

**Codificación de la variable Tipo**

Código	Tipo
1	Medidas sanitarias
2	Temas curriculares y recursos educativos
3	Docentes
4	Programas de equidad y apoyo a estudiantes
5	Asuntos presupuestarios
9	Sin clasificar

- **Subtipo.** Esta variable muestra una desagregación más detallada de la variable Tipo. Es una variable categórica que se codifica como se muestra en el cuadro 2.

**Cuadro 2**

**Codificación de la variable Subtipo**

Tipo	Código	Subtipo
Medidas sanitarias	1	Suspensión de lecciones, cierre de servicios, actividades y celebraciones, ordenes sanitarias
	2	Acciones o directrices sobre limpieza e higiene
	3	Infraestructura (baños, lavamanos)
	4	Medidas preventivas (tamaño de grupos, protocolos)
	5	Información sanitaria para padres, estudiantes o docentes
Temas curriculares y recursos educativos	6	Lineamientos y Estrategias Sanitarias
	7	Evaluación (Faro, bachillerato, notas clases); priorización de aprendizajes
	8	Priorización de aprendizajes, guías de trabajo autónomo
	9	Lineamientos y Estrategias de trabajo docentes-estudiantes
	10	Recursos educativos (Programas radio, televisión y otros)
	11	Plataformas, correos electrónicos
Docentes	12	Cambios de Horarios
	13	Capacitación a los docentes
Programas de equidad y apoyo a estudiantes	14	Jornadas y salarios docentes
	15	Alimentos
	16	Transporte
	17	Becas avancemos
	18	Conectividad, tabletas, computadoras
	19	Atención psicológica y emocional
	20	Lucha contra la deserción

Tipo	Código	Subtipo
Asuntos presupuestarios	21	Recortes de presupuesto
	22	Cambios disponibilidad de plazas, indemnizaciones a docentes
	23	Inversión en nueva infraestructura
	24	Recursos Juntas de Educación
Sin clasificar		

- **Aliado\_1, Aliado\_2 y Aliado\_3.** Estas tres variables indican el aliado del MEP en la propuesta e implementación de la medida, si existiese. Estas variables son categóricas, se codifican de la misma forma, como muestra el cuadro 3.

Es importante mencionar que las variables Aliado\_1, Aliado\_2 y Aliado\_3 no indican un orden jerárquico de ningún tipo entre las instituciones aliadas con el MEP. Es decir, si en una medida existen dos aliados o más, se llenaron los espacios de las variables sin seguir un ordenamiento en específico. Cuando no existe alguna institución aliada, se dejó el espacio en blanco.

### Cuadro 3

#### Codificación de la variable Aliado

Código	Aliado_1, Aliado_2 y Aliado_3
1	Sindicatos
2	Asamblea Legislativa
3	SINART
4	CNP
6	Universidades
7	Ministerio de Salud
8	SUTEL
10	FONATEL
12	CGR
13	Colegio de Profesionales en Psicología
14	Asociación Edunámica de Costa Rica
15	CNE
16	Asociación Amigos del Aprendizaje
18	Repretel
19	PANI
20	Fundación Omar Dengo
22	ICE
23	Colegio de Profesionales en Nutrición

- **Link noticia.** Esta variable de texto indica la dirección electrónica en la que se encuentra el comunicado o noticia. Su principal función es ser un respaldo de las medidas incluidas en la base de datos.

- **Medio.** Esta variable de texto indica el medio de comunicación mediante el cual se publicó y se extrajo la medida.

## Referencias

Jarquín, M., et al. 2020. *Covid-19 en Costa Rica: ¿Cómo respondió el Estado costarricense y a quién llegó?* Contribución especial realizada para el *Informe Estado de la Nación 2020*. San José: PEN.