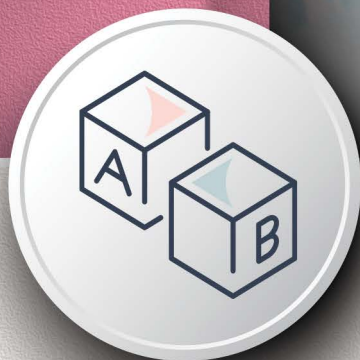


MARCO NACIONAL
DE CUALIFICACIONES
PARA LAS CARRERAS
DE EDUCACIÓN
DE COSTA RICA
(MNC-CE-CR)



RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DE LA CARRERA DE

EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA



MNC-CE-CR

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN
EN COSTA RICA

OPES ; no. 66-2023

378.728.6
M321r

Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación de Costa Rica
Resultados de aprendizaje de la carrera de educación de la primera infancia [Recurso electrónico] / MNC-CE-CR – Datos electrónicos (1 archivo : 1.273 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.
(OPES ; no. 66-2023)

ISBN 978-9977-77-526-5
Formato pdf, (15 páginas.)

1. PRIMERA INFANCIA. 2. EVALUACIÓN EDUCATIVA. 3. CARRERAS UNIVERSITARIAS. 4. EDUCACIÓN. 5. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

LRD



El Marco Nacional de Cualificaciones de las Carreras de Educación en Costa Rica (MNC-CE-CR) constituye el conjunto de aspiraciones denominadas *resultados de aprendizaje*, que orientan la formación de las personas docentes de cara al aseguramiento de la calidad para enfrentar los retos y realidades de este siglo con la disposición a innovar y a estar receptivos a los cambios. Estos resultados de aprendizaje se han diseñado cuidadosamente a partir de un proceso de investigación, diseño y validación que ha involucrado el trabajo de especialistas, tanto a nivel nacional como internacional, así como la labor permanente de un equipo de trabajo tesonero y comprometido.

Los resultados de aprendizaje esperados están organizados en cinco descriptores propuestos por el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), los cuales se contextualizan a las carreras de educación desde el punto de vista pedagógico y disciplinar.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE BACHILLERATO UNIVERSITARIO

DESCRIPTOR

Saberes disciplinares y profesionales

Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Determina las características de las áreas socioafectiva, psicomotora y cognitiva, así como principios del desarrollo del niño y la niña desde la concepción hasta los 8 años para propiciar experiencias de aprendizaje de calidad, lúdicas y pertinentes respetando los intereses, necesidades y contexto socioeducativo y cultural, según la edad.
2. Determina los aportes de las neurociencias en la planificación de las experiencias pedagógicas y en la construcción de ambientes de aprendizaje para los niños y las niñas en la primera infancia considerando el respeto a la interculturalidad, la inclusión y los derechos humanos.
3. Analiza el currículo, sus diversos enfoques, fundamentos teóricos, principios, modelos pedagógicos y su impacto en las prácticas para el desarrollo de la mediación pedagógica en la atención a la primera infancia como base de su quehacer profesional.

4. Domina los planteamientos curriculares de los programas nacionales de atención a la primera infancia, así como de la política educativa y curricular vigente a nivel nacional para la mejora de los procesos de mediación pedagógica y el ejercicio profesional en distintos contextos educativos.

5. Analiza la evolución histórica, principios filosóficos, teorías del aprendizaje y tendencias actuales de la pedagogía, así como otras propuestas metodológicas innovadoras para sustentar los procesos de mediación pedagógica y aprendizaje en atención a los diversos contextos y características de la población de la primera infancia.

6. Demuestra conocimientos de los criterios básicos en planificación de experiencias de aprendizaje acordes con la base curricular de las modalidades nacionales de atención a la primera infancia, de la población estudiantil, las familias y la comunidad para una respuesta oportuna, contextualizada y de calidad.

7. Demuestra conocimientos acerca de la evaluación del desarrollo infantil y los aprendizajes en la primera infancia para la implementación de estrategias pedagógicas acordes con la población estudiantil, las familias y el contexto educativo.

8. Demuestra conocimiento en la sistematización de experiencias desde las diversas situaciones de interacción con los niños y niñas de la primera infancia, en los espacios educativos para el establecimiento de propuestas que beneficien la mediación pedagógica y el enriquecimiento del ejercicio profesional.

9. Demuestra conocimiento en el inglés u otros idiomas y su mediación pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas que contribuyan al desarrollo integral en la primera infancia.

10. Demuestra conocimientos relacionados con los conceptos y la evolución histórica de la educación inclusiva, alta dotación, talento y creatividad, el Diseño Universal para el Aprendizaje, y la diversidad como elementos vitales para promover la equidad en el sistema educativo.

Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Desarrolla experiencias lúdicas visibilizando el juego como forma natural para promover el desarrollo integral y el aprendizaje en la primera infancia en diferentes entornos educativos.
2. Aplica conocimientos del currículo y sus diversos enfoques, fundamentos teóricos, principios y modelos pedagógicos para la planificación y mediación de experiencias de aprendizaje en la atención a la primera infancia y mejoramiento de su quehacer profesional.
3. Aplica estrategias e instrumentos que le permitan la evaluación del desarrollo y de los procesos educativos del estudiantado en espacios formales y no formales de atención a la primera infancia para la toma de decisiones en su quehacer pedagógico.
4. Aplica el abordaje pedagógico en el desarrollo de su ejercicio profesional, desde una nueva concepción paradigmática para la atención de la diversidad de los niños y las niñas en la primera infancia de diferentes contextos socioeducativos.
5. Aplica estrategias que fomenten habilidades lingüísticas para el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como otras formas de expresión y comunicación según cada grupo etario desde la concepción hasta los 8 años, tomando en cuenta la diversidad del estudiantado.

6. Aplica estrategias que fomenten el pensamiento científico, lógico-matemático (procesos de indagación, exploración, experimentación, observación) y funciones ejecutivas en cada grupo etario desde la concepción hasta los 8 años para el desarrollo de los procesos cognitivos que le permitan la construcción de aprendizajes en interacción con el entorno.

7. Desarrolla pensamiento crítico, reflexivo e investigativo para el planteamiento y resolución de problemas desde el quehacer pedagógico en la primera infancia, para el fortalecimiento de la toma de decisiones y mejora de los aprendizajes en los diversos contextos educativos.

8. Propicia ambientes de aprendizaje interactivos, lúdicos, inclusivos e interculturales para el fortalecimiento del desarrollo infantil en la primera infancia y de los procesos educativos, de acuerdo con el contexto.

9. Aplica las tecnologías de la información y comunicación para el favorecimiento de los procesos de aprendizaje en la primera infancia con una visión inclusiva.

10. Aplica una mediación pedagógica centrada en la persona estudiante del nacimiento a los 8 años en espacios educativos que fomenten la diversidad individual y colectiva para la promoción de un aprendizaje de construcción conjunta.

11. Construye experiencias concretas que favorezcan las diversas formas de comunicación, expresión y representación del lenguaje: escénicas, visuales, literarias y musicales para el mejoramiento de la formación integral de la población de primera infancia según grupos etarios y contextos educativos.

12. Aplica la innovación en su práctica pedagógica a través de nuevos procedimientos, proyectos y metodologías para la atención de las necesidades, características e intereses del estudiantado del nacimiento a los 8 años, que favorezcan su desarrollo integral de acuerdo con los diferentes contextos educativos.

13. Emplea la contextualización del currículo educativo en poblaciones diversas en lo relativo a cultura, contextos sociodemográficos (rurales, urbanos, atención prioritaria), desarrollo y aprendizaje, en ámbitos formales y no formales de la primera infancia (centros públicos, privados,

redes de cuidado, hogares comunitarios y otros) para el beneficio de los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

14. Aplica procedimientos y normativas vinculadas con el enfoque de derechos humanos y la diversidad para la atención de las necesidades, características e intereses de la población estudiantil de la primera infancia según las demandas de la sociedad actual.
15. Desarrolla una planificación de experiencias de aprendizaje oportunas, contextualizadas y de calidad acordes con la base curricular de las modalidades nacionales de atención a la primera infancia, de la población estudiantil, las familias y la comunidad, para que favorezca la construcción del conocimiento de los niños y las niñas.
16. Aplica las teorías del aprendizaje y tendencias actuales de la pedagogía en su entorno educativo, en diferentes contextos sociodemográficos (rurales, urbanos, de atención prioritaria) y en ámbitos formales y no formales de la primera infancia (centros públicos, privados, redes de cuidado, hogares comunitarios y otros) para el desarrollo de una formación contextualizada que incentive la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

DESCRIPTOR

Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social

Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Toma decisiones en procesos de planificación y ejecución de proyectos, con criterios de pertinencia, calidad, innovación y sustentabilidad, de acuerdo con las características de la comunidad para la promoción de una mediación pedagógica en diversos contextos multiculturales.

2. Toma decisiones en el análisis de la pertinencia sociohistórica y cultural del currículo, de los proyectos y programas de primera infancia para su contextualización acorde a su realidad comunal y atención de necesidades y características del estudiantado.

3. Manifiesta una actitud ética y axiológica en su práctica pedagógica para el cumplimiento de los derechos de la niñez y la promoción del desarrollo integral de la población infantil.

4. Valora oportunidades de formación y actualización profesional tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores y la ética, para el mejoramiento de su quehacer como docente de primera infancia.

5. Valora la implementación de estrategias de protección del medio ambiente como un compromiso conjunto de todos los actores educativos, para la toma de decisiones que beneficien la sostenibilidad en entornos multiculturales.

6. Toma decisiones basadas en evidencia científica con ética y desde un enfoque de derechos humanos que fortalezca el quehacer pedagógico de manera pertinente, válida y confiable para la mejora de su ejercicio profesional.

7. Toma decisiones en su quehacer profesional fundamentadas en un enfoque curricular y en principios pedagógicos acordes con el entorno educativo para la mejora de la práctica pedagógica de la primera infancia.

8. Muestra una actitud de autoevaluación permanente ante su praxis pedagógica para el establecimiento de acciones que beneficien su quehacer como docente de primera infancia.

9. Asume con compromiso el desarrollo de estilos de vida saludables para que se propicien condiciones que potencien el bienestar, el desarrollo humano y la calidad de vida de su ámbito personal, su quehacer profesional y en beneficio de la comunidad educativa en la que labora.

Comunicación

Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos, transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Utiliza tecnologías digitales en el manejo de la información administrativa y pedagógica y en la comunicación con otros actores sociales para la mejora de la gestión del proceso educativo en diferentes entornos.
2. Muestra habilidad en la estructuración de argumentos y mensajes en una segunda lengua para el fortalecimiento de una comunicación efectiva y asertiva con diversos públicos.
3. Potencia habilidades lingüísticas en el niño y la niña del nacimiento a los 8 años desde una mediación pedagógica asertiva, para la promoción del intercambio de ideas y experiencias en un ambiente de respeto y tolerancia en los diferentes entornos de aprendizaje.
4. Demuestra habilidad en la elaboración de informes de evaluación continua y otros escritos claros, concisos y reflexivos, relacionados con el progreso educativo de los niños y las niñas para el establecimiento de estrategias de mejora del desempeño del estudiantado en el marco de los valores éticos y el respeto a los derechos humanos.
5. Propicia habilidades comunicativas en el marco de la inclusividad, multiculturalidad e interculturalidad y de respeto a los derechos humanos para el fortalecimiento de las relaciones de los niños, niñas, familias y otros actores del entorno educativo y comunal.

DESCRIPTOR

Interacción profesional, cultural y social

Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas y religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

6. Implementa acciones desde su quehacer profesional de manera asertiva y empática ante situaciones diversas de la realidad educativa, la familia, el contexto escolar y comunitario para el mejoramiento de los procesos educativos de los niños y las niñas de primera infancia.

7. Lidera equipos de trabajo disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares en comunidades de aprendizaje para la implementación de procesos de mediación pedagógica en el marco de la interculturalidad e inclusividad que propicien la formación integral de los educandos.

8. Muestra respeto hacia la diversidad en todas sus manifestaciones en las relaciones multidisciplinares e interdisciplinares en entornos profesionales, sociales y culturales para la mejora del bien común.

9. Contribuye proactivamente en redes de colaboración a nivel institucional, comunal, nacional e internacional con aportes propios de la experiencia y de investigaciones para la actualización permanente y el fortalecimiento de su quehacer pedagógico en la primera infancia.

10. Favorece las relaciones interpersonales acordes al desarrollo socioemocional y a las condiciones individuales de los niños y las niñas desde el nacimiento a los 8 años, para la mejora de la convivencia en los entornos sociales y educativos.

11. Muestra capacidad de adaptación y resiliencia en el desempeño docente en diferentes contextos de acuerdo con la realidad social, cultural y educativa formal o no formal para la promoción del crecimiento personal y profesional que repercute en su práctica pedagógica con la primera infancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LICENCIATURA

DESCRIPTOR

Saberes disciplinares y profesionales

Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra dominio de tendencias de investigación innovadoras en primera infancia sobre el desarrollo integral de los niños y las niñas para la implementación del proceso de mediación pedagógica acorde con las características de la población infantil y el contexto sociocultural.
2. Domina diferentes tipos de investigación, enfoques, métodos y técnicas investigativas innovadoras, relacionadas con el estudiantado y su contexto sociocultural, para la implementación de propuestas, modelos y estrategias que beneficien a la comunidad educativa.

3. Demuestra dominio de principios filosóficos, teorías de aprendizaje y tendencias actuales de la pedagogía, así como propuestas metodológicas innovadoras para la construcción de una posición epistemológica que fundamente la relación entre la teoría y la práctica educativa en la primera infancia.
4. Domina la normativa jurídica y legal en los ámbitos nacional e internacional acerca de los derechos humanos para la promoción del disfrute de los derechos de los niños y las niñas de forma ética e inclusiva en diferentes contextos socioculturales.

DESCRIPTOR

**Aplicación de conocimientos,
resolución de problemas e innovación**

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Construye propuestas de mediación pedagógica, innovadoras y oportunas, utilizando recursos investigativos que le permitan procesos de reflexión para la mejora del quehacer educativo en la primera infancia de acuerdo con los contextos socioeducativos.
2. Construye técnicas e instrumentos pedagógicos y de evaluación que le permitan la toma de decisiones en su ejercicio profesional para el establecimiento de propuestas que beneficien el desempeño individual y grupal de los niños y las niñas en la primera infancia en distintos contextos.
3. Gestiona proyectos innovadores que promuevan el acceso, la participación y el aprendizaje de los niños y niñas del nacimiento a los 8 años utilizando diversos recursos metodológicos y

tecnológicos desde una postura ética para la promoción de una cultura que propicie la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos.

DESCRIPTOR

Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social

Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Lidera acciones de cambio en el contexto socioeducativo basadas en la investigación, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente para la construcción de una convivencia democrática comprometida con el desarrollo sostenible y el respeto a los derechos humanos.
2. Evalúa su quehacer pedagógico en el ámbito de la primera infancia, de forma continua y autorreflexiva para la identificación de oportunidades de desarrollo personal, laboral y social que le permitan mejorar su desempeño en el marco de los valores y la ética.
3. Promueve pensamiento crítico, reflexivo y actitud de indagación mediante propuestas investigativas innovadoras para la toma de decisiones que impacten en la primera infancia y la comunidad educativa desde su quehacer profesional.
4. Promueve la gestión de recursos institucionales en diferentes contextos laborales disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares para la mejora y eficiencia de acciones administrativas, curriculares y de mediación pedagógica que beneficien el quehacer profesional en la primera infancia.

5. Promueve acciones colectivas e individuales en su contexto socioeducativo que le permitan el fortalecimiento de la salud mental y física para la mejora de su desempeño en los ámbitos personal, laboral y social.
6. Gestiona acciones innovadoras que permitan en el quehacer educativo la participación activa de la familia, la comunidad y otros actores sociales para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

DESCRIPTOR**Comunicación**

Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Promueve el diálogo asertivo y empático con las familias de los niños y de las niñas de la primera infancia, para el mejoramiento de las interacciones entre los actores de la comunidad educativa, respetando su diversidad.
2. Muestra habilidad en la estructuración de argumentos con una postura ética, dirigida a diversos públicos, a partir de la constante reflexión de sus acciones y decisiones, con claridad, rigurosidad y precisión para el beneficio de los actores del entorno educativo.
3. Utiliza de manera creativa e innovadora la tecnología y las fuentes de información científica para la atención de los desafíos del campo disciplinar de la primera infancia desde una postura crítica en beneficio del contexto socioeducativo.

4. Lidera procesos de comunicación asertiva, clara y precisa entre profesionales de manera disciplinaria, multidisciplinaria e interdisciplinaria, asociada a su quehacer educativo para el beneficio de la población infantil en la primera infancia.

DESCRIPTOR

Interacción profesional, cultural y social

Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas y religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Lidera grupos o equipos de trabajo disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares, con una visión innovadora, actitud propositiva y cooperativa, que fortalezcan las tradiciones culturales y sociales para el logro de objetivos comunes y el beneficio de la población de la primera infancia, sus familias y el contexto sociocultural.
2. Participa en el fortalecimiento del quehacer pedagógico desde su espacio laboral con liderazgo, visión prospectiva y colaboradora con aportes desde su experiencia y con fundamento científico de la primera infancia para el logro de objetivos en diversos contextos.

Fuente: Información tomada de los resultados de aprendizaje de la carrera Educación de la Primera Infancia del Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación, 2021 (www.cualificaciones.cr/mnc-ce)

Diseño y diagramación: Doce puntos (Priscila Coto / Daniela Hernández), financiado por el Consejo Nacional de Rectores.

Para acceder a las tendencias en la formación de profesionales de la carrera indicada, ingresar al siguiente enlace:
<http://hdl.handle.net/20.500.12337/8297>

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DE CR

Herramienta fundamental para promover la calidad en la formación



Con la colaboración de

