

378.728.6
M321-o

Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación de Costa Rica
Orientaciones para la verificación e inclusión de tendencias de formación, descriptores y resultados de aprendizaje del MNC-CE-CR en los planes de estudio de las carreras de educación [Recurso electrónico] / MNC-CE-CR -- Datos electrónicos (1 archivo : 14.665 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.
OPES, no. 67-2023

ISBN 978-9977-77-527-2
Formato pdf, (6 páginas.)

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. EVALUACIÓN EDUCATIVA. 3. CARRERAS UNIVERSITARIAS. 4. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

LRD





Uno de los objetivos del Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación de Costa Rica (MNC-CE-CR) es el fortalecimiento de la formación inicial de los profesionales en educación. Esto es posible si las universidades que ofertan estas carreras adquieren el compromiso de diseñar o modificar sus planes de estudio con pertinencia y de acuerdo con las necesidades del contexto.

En este sentido, es necesario que los planes de estudio se mantengan en un continuo proceso de análisis y evaluación curricular que permita la toma de decisiones en cuanto a la mejora continua de la oferta académica de la universidad, en específico de la relacionada con las carreras de Educación.

A través del MNC-CE-CR, las instituciones vinculadas a su elaboración, asumieron la responsabilidad de ofrecer un referente acorde con las tendencias nacionales e internacionales de formación de estos profesionales. De ahí que parte fundamental de la implementación del MNC-CE-CR es el análisis de los planes de estudio y su actualización para que estos se armonicen a las tendencias de formación y a los descriptores y resultados de aprendizaje (RA).



¿Qué se pretende?

Orientar a los equipos responsables del diseño y actualización de planes de estudio de las carreras vinculadas con el MNC-CE-CR, para que incluyan los resultados de aprendizaje en los planes de estudio tomando en cuenta los elementos curriculares que los componen.

A continuación, encontrará sugerencias de acciones e instrumentos que se pueden aplicar para analizar curricularmente los planes de estudio y determinar los aspectos del MNC-CE-CR que es necesario incluir en el diseño o la actualización de estos.

Conceptos generales

¿Qué es el Marco de Cualificaciones para las Carreras de Educación de Costa Rica?

Es el conjunto de aspiraciones denominadas resultados de aprendizaje (RA), que orientan la formación de las personas profesionales en Educación de cara al aseguramiento de la calidad para enfrentar los retos y realidades de este siglo, con disposición a innovar y estar receptivos a los cambios (MNC-CE-CR, 2021)

¿Qué son los descriptores?

Categorías que caracterizan a los niveles del marco de cualificaciones, ejemplifican la naturaleza y características de la cualificación en cada nivel, y su comparación demuestra el cambio de un nivel a otro. Proporcionan puntos claros de referencia en cada nivel y describen los resultados de aprendizaje. (CSUCA, 2018, p.15, citado en MNC-CE-CR, 2021, p.18)

¿Cuál es la definición de cada descriptor?

Los descriptores se contextualizaron pedagógica y disciplinariamente según la carrera. A continuación, se indica cada una de estas definiciones (CSUCA, 2018, p.15, citado en MNC-CE-CR, 2021, p.18):

Saberes disciplinarios y profesionales. Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar

Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación. Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.



Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social. Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

Comunicación. Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos, transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.

Interacción profesional, cultural y social. Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas y religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

¿Qué son resultados de aprendizaje?

Son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje (Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos). Describen de manera integrada los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquirirán en un proceso de formación. (MNC-CE-CR, 2021, p18, mencionado en MCECSA, 2018, p. 15).

¿Cuáles son las principales características de los resultados de aprendizaje?

Definidos con claridad, con el fin de que sean comprendidos por docentes y estudiantes, evitando la ambigüedad.

Observables y evaluables, es decir permiten establecer criterios claros para su evaluación.

Factibles y alcanzables al término del periodo de aprendizaje, constituyendo un reto que despierte el interés por aprender.

Idóneos, relevantes y pertinentes con respecto a la carrera que se imparte y a las tendencias de formación (MNC-CE-2020, mencionado en MNC-CE-CR, 2021).

Aspectos importantes para considerar previamente de la inclusión del MNC-CE-CR

Antes de entrar en el detalle de las orientaciones para verificar e incluir las tendencias de formación, los descriptores y los resultados de aprendizaje en los planes de estudio de las carreras, es importante tener claro los siguientes aspectos:



1. El MNC-CE-CR, es un referente que se establece en Costa Rica, entre otros objetivos, con el fin de armonizar la formación inicial de los profesionales en educación del país. De ahí que la decisión de cada universidad por utilizarlo como referente es fundamental para el logro de esta armonización y el fortalecimiento de la calidad en la formación inicial de estos profesionales.
2. Armonizar la formación inicial de docentes y otros profesionales en educación con base en el MNC-CE-CR, significa establecer convergencias o coincidencias en las curricula de las universidades que ofrecen estas carreras en el país (adaptado de Díaz, A., 2006) con las tendencias de formación, los descriptores y los resultados de aprendizaje del MNC-CE-CR.
3. Establecer esta convergencia o coincidencias en las curricula implica que, los descriptores y los resultados de aprendizaje del MNC-CE-CR, así como las tendencias de formación se hacen evidentes a lo largo de los elementos curriculares presentes en los planes de estudio de las carreras.

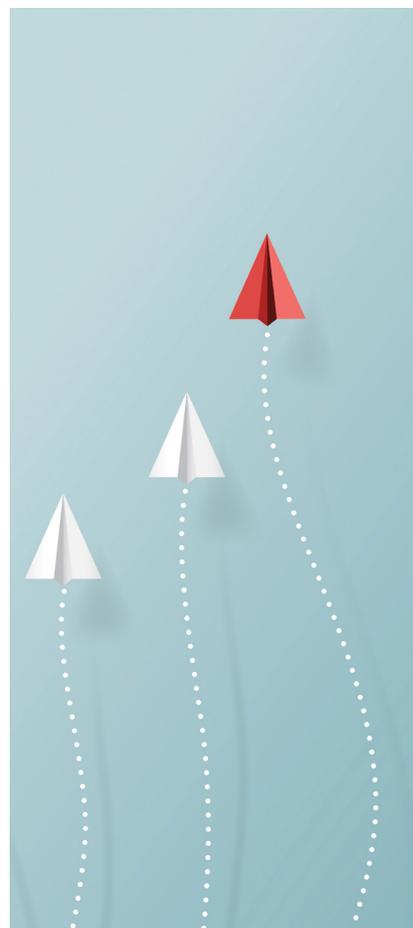
4. Esto conlleva un trabajo en el que los equipos responsables de los planes de estudio en cada universidad deben realizar un análisis comparativo entre su plan de estudio y los resultados de aprendizaje del MNC-CE-CR, con el fin de identificar aquellas tendencias de formación y resultados de aprendizaje o elementos de estos que falta indicar en su plan de estudios de manera explícita. En el caso del diseño de planes de estudio de carreras que se ofertarán nuevas en la universidad, conlleva tomar como uno de los referentes, el MNC-CE-CR, y evidenciar las tendencias de formación, los descriptores y los resultados de aprendizaje en los elementos curriculares del documento.



Orientaciones para la verificación e inclusión de tendencias de formación, descriptores y resultados de aprendizaje en planes de estudio

De conformidad con lo antes expuesto, a continuación, se le ofrece una serie de recomendaciones para que verifique si el plan de estudios de su carrera cumple con las tendencias de formación, los descriptores y los resultados de aprendizaje que se enuncian en el MNC-CE-CR.

1. Lea con detenimiento el MNC-CE-CR, esto le permitirá identificar las tendencias de formación en educación y en la carrera. Si bien es cierto, el MNC-CE-CR, presenta un apartado específico para tendencias de formación, es necesario que la lectura se realice de manera integral, considerando leer, el apartado de tendencias y la matriz de resultados de aprendizaje de la carrera por nivel.
2. A partir de esta identificación de tendencias, profundice mediante indagación documental, en las tendencias identificadas, tanto a nivel nacional como a nivel internacional, esto le permitirá tener un panorama fundamentado en cuanto al abordaje de estas tendencias desde la carrera.
3. Después de la lectura del MNC-CE-CR, implemente una estrategia que permita realizar un análisis comparativo entre el plan de estudios y el MNC-CE-CR.
4. Se recomienda que este análisis lo realice el equipo de académicos responsables de la carrera, desde el coordinador o director de la carrera hasta los profesores que tienen la responsabilidad de impartir las asignaturas o módulos.



5. Es recomendable iniciar este análisis con el objeto de estudio y el perfil académico profesional de la carrera. Para hacer este análisis comparativo se sugieren las matrices de los anexos 1 y 2.
6. Una vez que se han analizado el objeto de estudio y el perfil académico profesional, e identificado las tendencias de formación y los aspectos de los RA que es necesario incluir en estos elementos, se procede a redactarlos incluyendo lo que hace falta, sin que esto afecte la metodología que para este fin está establecida en la universidad.
7. Con el fin de que haya coherencia interna en el plan de estudios, es necesario que, de seguido, se revisen los otros elementos curriculares del plan de estudios, tales como, o bjetivos generales y específicos o competencias de la carrera, según el tipo o modelo de diseño curricular que se ha decidido en la universidad, malla y estructura curricular, descripción o programas de asignaturas o módulos, entre otros. Para este fin se pueden utilizar matrices similares a las propuestas para el objeto de estudio y el perfil académico profesional, No se descarta la posibilidad de utilizar otras estrategias e instrumentos para realizar este análisis, de acuerdo con la metodología de diseño y actualización de planes de estudio de la universidad o de la escuela.



Referencias bibliográficas

Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) (2018) Marco de cualificaciones para la educación superior centroamericana (MCESCA): resultados de aprendizajes esperados para los niveles técnico superior universitario, bachillerato universitario, licenciatura, maestría y doctorado. Ciudad de Guatemala: Editorial Serviprensa.

Díaz Alvarado, A. (2006). Armonización curricular en la Educación Superior. *Revista Electrónica Educare*, 10 (1), 13-28. <https://doi.org/10.15359/ree.10-1.1>.

MNC-CE-CR, (2021). *Marco Nacional de cualificaciones para las Carreras de Educación de Costa Rica. (MNC-CE- CR). Resultados de aprendizaje de la carrera Enseñanza de la Matemática*. San José, Costa Rica.

Anexos

Tabla 1

Matriz de análisis comparativo entre el objeto de estudio de la carrera y las tendencias de formación identificadas en el MNC-CE-CR.

Objeto de estudio de la carrera	Tendencias de formación identificadas en el MNC-CE-CR.*	Ideas relevantes del objeto de estudio que se relacionan con las tendencias de formación.	Ideas relevantes de las tendencias de formación que no se identifican de manera explícita en el objeto de estudio.	Conclusiones y acciones para desarrollar para armonizar las tendencias de formación y los resultados de aprendizaje con el objeto de estudio de la carrera.

*Estas tendencias se identifican en el apartado de tendencias y en la matriz de resultados de aprendizaje. Agregue tantas filas como sea necesario.

Fuente: MNC-CE-CR, 2022

Tabla 2

Matriz de análisis comparativo entre los rasgos del perfil académico profesional y los RA por descriptor del MNC-CE-CR.

Descriptores del MNC-CE-CR	Resultados de aprendizaje (RA) por descriptor.*	Rasgos del perfil académico profesional de la carrera con el o los que se relacionan los RA.	Aspecto (s) del RA que no estén presentes en los rasgos de perfil.	Conclusiones a partir de la relación establecida	Observaciones y acciones que se ejecutarán.
Saberes disciplinarios y profesionales.					
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación.					

*Se anotan todos los RA por descriptor. Agregue tantas filas como sean necesarias.

Fuente: MNC-CE-CR, 2022



MNC-CE-CR

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN
EN COSTA RICA

- 🌐 <http://www.cualificaciones.cr/mnc-ce>
- ✉ marcoeducacion@conare.ac.cr
- ▶ Marco de Cualificaciones: Carreras de Educación
<https://www.youtube.com/channel/UCjt9wi6VvmaVa0Re1DhYv3A>

Fuente: Resumen elaborado por Melba Fallas Z., extraído del apartado de Orientaciones para la Implementación del MNC-CE-CR de cada carrera, 2021 (www.cualificaciones.cr/mnc-ce).

Diseño y diagramación: Doce puntos (Priscila Coto / Daniela Hernández), financiado por el Consejo Nacional de Rectores.