

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN INTERUNIVERSITARIA

Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal 2022

Karen Corrales Bolívar
Katherine Sandí Araya
Cinthia Azofeifa Ureña
Zully Chaves Zambrano
Cinthya Picado Madrigal
OPES-CONARE
OPES; no. 113-2023



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior
DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN INTERUNIVERSITARIA

Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal 2022

Karen Corrales Bolívar
Katherine Sandí Araya
Cinthia Azofeifa Ureña
Zully Chaves Zambrano
Cinthy Picado Madrigal



OPES-CONARE
OPES ; no.113-2023



378.728.6
C257c

Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal 2022. [Recurso electrónico] / Karen Corrales Bolívar...[et al.] – Datos electrónicos (1 archivo : 4.600 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.
(OPES; no. 113-2023)

ISBN 978-9977-77-568-5
Formato pdf, (139 páginas)

1. ESTUDIANTES. 2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.
3. CARACTERÍSTICAS LABORALES. 4. PERFIL PROFESIONAL. 5. UNIVERSIDADES PÚBLICAS. 6. EDUCACIÓN SUPERIOR. 7. COSTA RICA. I. Corrales Bolívar, Karen. II. Sandí Araya, Katherine. III. Azofeifa Ureña, Cinthia. IV. Chaves Zambrano, Zully. V. Picado Madrigal, Cinthya. VI. Título. VII. Serie.

LRD



Presentación

El presente estudio es el segundo que se realiza en el Consejo Nacional de Rectores, con el objetivo de caracterizar a la población estudiantil matriculada en el primer ciclo lectivo del año 2022 en las universidades estatales costarricenses.

Este documento presenta los principales resultados obtenidos mediante una encuesta por muestreo, que abordó las características sociodemográficas, académicas y laborales de la población estudiantil matriculada. Por otra parte, por medio de la información recolectada, se construyó un índice socioeconómico, para caracterizar los quintiles de ingreso de los hogares a los que pertenecen las personas matriculadas.

Asimismo, la información derivada de este estudio constituye un referente para el análisis de contexto en el marco del proceso de formulación PLANES 2026-2030, dado que brinda una actualización de datos en el contexto país vigente para la educación superior universitaria estatal.

Por otra parte, para el desarrollo del instrumento de recolección de información, la División de Planificación Interuniversitaria (DPI), realizó una propuesta en conjunto con el equipo interuniversitario designado por la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil, la propuesta final fue aprobada por la misma comisión.

Presentación	4
Reconocimientos	14
Introducción y antecedentes	15
I. Introducción y antecedentes	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos:	16
II. Aspectos metodológicos	18
Equipo de trabajo	18
Población de estudio	19
Construcción del marco muestral	20
Definición y selección de la muestra	20
Cuestionario	21
Trabajo de campo	22
Procesamiento de datos	23
III. Resultados del estudio	25
Características sociodemográficas	25
Edad	25
Sexo	25
Orientación sexual	26
Identidad de género	27
Estado civil	28
Tenencia y número de hijos e hijas	29
Vive solo o con otras personas	30
Etnia	31
Escolaridad de los progenitores	32
Personas estudiantes con condición de discapacidad	33
País de nacionalidad	36
Región de planificación de la residencia	37
Características del grupo familiar	39
Población estudiantil de primer ingreso	39

Movilidad estudiantil	42
Modalidad de los estudios actuales	45
Uso de servicios universitarios o beneficios complementarios	48
Año de ingreso a la universidad	49
Estudios en otras universidades	50
Interrupción de los estudios universitarios	52
Conocimiento de idiomas	54
Manejo de herramientas o programas	56
Uso de internet para la actividad académica	58
Uso del tiempo	58
Tareas domésticas y/o cuidado de familiares	58
Tiempo libre en actividades no académicas	60
Redes sociales y aplicaciones más utilizadas por la población estudiantil	61
Características laborales	63
Asistencia universitaria	63
Condición laboral	64
Tipo de institución	66
Promedio de ingreso percibido	67
Introducción	69
Metodología	69
Selección de variables	70
Reducción de factores	72
Construcción del índice	73
Resultados	73
Resultados del análisis factorial	73
Consistencia del índice	75
Caracterización del índice	76
Hallazgos	92
Características sociodemográficas	92
Características académicas	93

Uso del tiempo	94
Condición laboral	94
Índice de la condición socioeconómica	95
Bibliografía	96
Apéndices	98

Índice Cuadros

Cuadro 2 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que comparten vivienda. Datos recolectados en 2022.	30
Cuadro 3 Valoración promedio de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales en condición de discapacidad que utilizan los servicios de apoyo universitario. Datos recolectados en 2022.	35
Cuadro 4 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que comparten vivienda. Datos recolectados en 2022.	37
Cuadro 5 Distribución porcentual de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según región de planificación de la residencia por universidad. Datos recolectados en 2022.	38
Cuadro 6 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, que vinieron desde un país diferente a Costa Rica a estudiar la carrera universitaria y planean regresar a su país de origen al finalizar los estudios por universidad. Datos recolectados en 2022.	43
Cuadro 7 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, que vinieron desde un país diferente a Costa Rica a estudiar la carrera universitaria, según nacionalidad por universidad. Datos recolectados en 2022.	44
Cuadro 8 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según la modalidad en que recibieron los cursos matriculados. Datos recolectados en 2022.	45

Cuadro 9 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según año al que corresponden la mayoría de los cursos matriculados por universidad. Datos recolectados en 2022.	46
Cuadro 10 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según fuente de financiamiento de los estudios universitarios. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	47
Cuadro 11 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según el uso de servicios o beneficios complementarios que ofrece la universidad y que ha utilizado. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	49
Cuadro 12 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según año de ingreso por universidad. Datos recolectados en 2022.	50
Cuadro 13 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, que tienen matrícula en una o varias universidades y sector. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	51
Cuadro 14 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según expectativa de finalizar los estudios en alguna otra universidad. Datos recolectados en 2022.	52
Cuadro 14 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según expectativa de finalizar los estudios en alguna otra universidad. Datos recolectados en 2022.	53
Cuadro 16 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según el dominio de idiomas. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	55
Cuadro 17 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según el dominio de los aspectos del idioma inglés. Datos recolectados en 2022.	55
Cuadro 18 Promedio de conocimiento en herramientas de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por universidad. Datos recolectados en 2022.	56
Cuadro 19 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según la tenencia de herramientas para desarrollar la actividad académica por universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	57
Cuadro 20 Distribución porcentual de las razones principales de no tener trabajo remunerado, que mencionan las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.	66
Cuadro 21 Cargas factoriales de las variables por cada componente del índice	74
Cuadro 22 Porcentaje de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que trabajan según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.	88

Cuadro 23 Porcentaje de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que suspenden los estudios universitarios según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.	88
Cuadro 24 Promedio de servicios o beneficios complementarios utilizados por las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales durante la pandemia según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.	90
Cuadro 25 Porcentaje personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que son asistentes en la universidad según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.	90
Cuadro 26 Porcentaje personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que son asistentes en la universidad según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.	91
Cuadro 27 Porcentaje de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que tienen hijos o hijas según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.	91

Indice diagramas

Diagrama 1 Edad promedio de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.	25
Diagrama 2 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por sexo. Datos recolectados en 2022.	26
Diagrama 3 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por identidad de género. Datos recolectados en 2022.	28
Diagrama 4 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por estado civil. Datos recolectados en 2022.	29
Diagrama 5 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que tienen hijos o hijas y el promedio. Datos recolectados en 2022.	29
Diagrama 6 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que viven solas. Datos recolectados en 2022.	30

Diagrama 7 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según etnia. Datos recolectados en 2022.	31
Diagrama 8 Distribución porcentual personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según escolaridad de los progenitores. Datos recolectados en 2022.	32
Diagrama 9 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según condición de discapacidad. Datos recolectados en 2022.	34
Diagrama 10 Distribución porcentual de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por nacionalidad del país de nacimiento. Datos recolectados en 2022.	36
Diagrama 11 Distribución porcentual de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según región de planificación de la residencia. Datos recolectados en 2022.	38
Diagrama 12 Distribución porcentual de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según percepción del ingreso por universidad. Datos recolectados en 2022.	39
Diagrama 13 Porcentaje de personas de primer ingreso matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por universidad. Datos recolectados en 2022.	40
Diagrama 14 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según titulaciones previas a los estudios actuales por universidad. Datos recolectados en 2022.	40
Diagrama 15 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según institución y sector donde obtuvieron los estudios previos. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	41
Diagrama 16 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según titulación obtenida previo a los estudios actuales y universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	42
Diagrama 17 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según el tipo de beca que reciben. Datos recolectados en 2022.	48
Diagrama 18 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según suspensión de los estudios universitarios. Datos recolectados en 2022.	52
Diagrama 19 Promedio de meses de la suspensión de los estudios universitarios de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por universidad. Datos recolectados en 2022.	54
Diagrama 20 Promedio de horas que utilizan el internet para desarrollar la actividad académica las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por universidad. Datos recolectados en 2022.	58
Diagrama 21 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, que realizan actividades domésticas y/o cuidado de personas, por universidad. Datos recolectados	

en 2022.	59
Diagrama 22 Promedio de horas semanales que dedican las personas matriculadas en el I ciclo lectivo del 2022 a las actividades domésticas y/o cuidado de personas por universidad. Datos recolectados en 2022.	59
Diagrama 23 Principales actividades no académicas que realizan en el tiempo libre las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, por universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	61
Diagrama 24 Principales redes sociales o aplicaciones que utilizan diariamente personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, por universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	63
Diagrama 25 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que realizan asistencia universitaria, por universidad. Datos recolectados en 2022.	64
Diagrama 26 Promedio de horas semanales que dedican las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales en asistencias universitarias por universidad. Datos recolectados en 2022.	64
Diagrama 27 Salario bruto promedio de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que indican tener trabajo por universidad. Datos recolectados en 2022.	67

Indice graficos

Gráfico 1 Tasa de respuesta del estudio de caracterización de la población estudiantil matriculada en el I ciclo lectivo del 2022	21
Gráfico 1 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por orientación sexual. Datos recolectados en 2022.	27
Gráfico 2 Distribución porcentual personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según escolaridad de los progenitores por universidad. Datos recolectados en 2022.	33
Gráfico 3 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según las actividades no académicas que practican en tiempo libre. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.	60

Gráfico 4 Porcentaje personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que reportan el uso diario de las redes sociales y aplicaciones. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en el 2022.	62
Gráfico 5 Porcentaje de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según condición laboral. Datos recolectados en 2022.	65
Gráfico 6 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que tienen trabajo, según el tipo de institución. Datos recolectados en 2022	66
Gráfico 7 Ingreso promedio de los hogares en el estudio de Caracterización de la población estudiantil universitaria 2022 y la ENAHO 2022. Datos recolectados en 2022.	75
Gráfico 8 Distribución porcentual de los quintiles de ingreso de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según el nivel de escolaridad de los progenitores. Datos recolectados en 2022.	76
Gráfico 9 Distribución de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales sobre la percepción de los ingresos por quintil de ingreso del hogar. Datos recolectados en 2022.	77
Gráfico 10 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo en las universidades estatales por quintil de ingreso del hogar. Datos recolectados en 2022.	77
Gráfico 11 Promedio de ingresos del hogar de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso por universidad. Datos recolectados en 2022.	78
Gráfico 12 Promedio de ingresos del hogar de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por región de planificación y quintil de ingreso. Datos recolectados en 2022.	79
Gráfico 13 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso por sector del colegio procedencia. Datos recolectados en 2022.	80
Gráfico 14 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso por sector del colegio procedencia y universidad estatal. Datos recolectados en 2022.	81
Gráfico 15 Distribución porcentual personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso por región de planificación de residencia actual y universidad estatal. Datos recolectados en 2022.	84

Gráfico 16 Promedio de horas semanales dedicadas a tareas domésticas de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.	87
Gráfico 17 Promedio de recursos utilizados para desarrollar la actividad académica de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.	89

Indice mapas

Mapa 1 Distribución porcentual de la muestra por región de planificación de las sedes universitarias estatales para el I ciclo lectivo 2022	23
--	----

Reconocimientos

El División de Planificación Interuniversitaria reconoce a las personas o departamentos que colaboraron para hacer realidad este estudio por medio de sus aportes en recursos de investigación, económicos, técnicos, logísticos y administrativos.

- a.** A las personas matriculadas entrevistadas, por su compromiso e interés al brindar de manera desinteresada, la información y datos relacionados a la formación académica y profesional.
- b.** A los señores rectores integrantes del Consejo Nacional de Rectores: Gustavo Gutiérrez Espeleta, de la Universidad de Costa Rica, María Estrada Sánchez, del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Francisco González Alvarado, de la Universidad Nacional, Rodrigo Arias Camacho, de la Universidad Estatal a Distancia y Emmanuel González Alvarado, de la Universidad Técnica Nacional.
- c.** Al señor Eduardo Sibaja Arias, director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) por su apoyo al estudio en particular.
- d.** Al señor Gustavo Otárola Vega, jefe Administrativo de la OPES, por el apoyo brindado para la realización de este estudio.
- e.** A la señora Vanessa Solano Agüero, Comunicadora Institucional del CONARE, por el apoyo brindado en la difusión que se dio a este estudio.
- f.** Al personal del Área de Tecnologías de Información y Comunicación (ATIC) del Conare por su apoyo técnico, el cual fue clave en el proceso de trabajo de campo.
- g.** Al personal del Departamento de Gestión del Talento Humano, por las gestiones oportunas desarrolladas en el proceso de selección de personal y otras asociadas al desarrollo del estudio del trabajo de campo.
- h.** A los integrantes de la comisión de vicerrectoras de Vida Estudiantil por las discusiones y aportes realizados al cuestionario.
- i.** Al personal encuestador que participaron durante el proceso del trabajo de campo, por la dedicación y compromiso con este proyecto.
- j.** Al personal supervisor que se comprometieron y dedicaron a que el trabajo de campo fuera un éxito.



| Introducción y antecedentes

I. Introducción y antecedentes

Este estudio corresponde a una actualización del realizado en el 2019 por Gutiérrez et al. (2020), con adaptaciones al contexto país vigente y nuevas necesidades de información.

Además, dados los resultados del estudio de “Caracterización de la población estudiantil 2019”, presentados en el año 2020, se planteó desde el Consejo Nacional de Rectores, en la sesión N° 35-2020, según el acta CNR 278-2020, celebrada el 18 de agosto del 2020, el requerimiento de replicar este estudio, ante la necesidad de información actualizada de la población estudiantil.

Objetivo general

Analizar a la población matriculada, en el primer ciclo lectivo del año 2022, en una carrera en alguna de las universidades estatales de Costa Rica.

Objetivos específicos:

1. Obtener las características sociodemográficas de la población estudiantil matriculada en el primer ciclo lectivo del año 2022.
2. Identificar las características académicas de la población estudiantil matriculada en el primer ciclo lectivo del año 2022.
3. Determinar las principales variables asociadas al uso del tiempo de la población estudiantil matriculada en el primer ciclo lectivo del año 2022.



|| Aspectos metodológicos

II. Aspectos metodológicos

Equipo de trabajo

Se contó con la participación de personal interuniversitario con conocimientos relacionados al quehacer estudiantil y universitario estatal, las cuales son:

Equipo de trabajo	Universidad
Wendy Páez Cerdas	Universidad de Costa Rica (UCR)
Ricardo Luna Gutiérrez	
Katherine Palma Picado	Tecnológico de Costa Rica (TEC)
Adriana Mata Salas	
Xinia Artavia Granados	
Liseth Thames Solano	
Ivannia Valverde Jiménez	
Astrid Mora Cedeño	Universidad Nacional (UNA)
Rosalba Mora Royo	Universidad Estatal a Distancia (UNED)
Silvia Barrenechea Azofeifa	
Luis Fernando Figueroa Retana	Universidad Técnica Nacional (UTN)
Geovanny Montero Badilla	
Olman Madrigal Solórzano	OPES- Conare
Paola Chaves Bonilla	
Zully Chaves Zambrano	
Cinthia Azofeifa Ureña	

Nota: para el caso del TEC, cualquiera de las personas designadas podía participar de las sesiones de trabajo.

Por su parte, también se tuvo participación de Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil, en la validación del cuestionario, integrado por:

Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil	
María José Cascante Matamoros	Universidad de Costa Rica (UCR)
María Teresa Hernández Jiménez	Tecnológico de Costa Rica (TEC)
Alejandra Gamboa Jiménez	Universidad Nacional (UNA)
Raquel Zeledón Sánchez	Universidad Estatal a Distancia (UNED)
Noelia Madrigal Barrantes	Universidad Técnica Nacional (UTN)

Para la recolección de información se contrató, bajo la modalidad de servicios especiales, un total de 10 personas encuestadoras, y 3 personas supervisoras en el periodo de marzo a noviembre del 2022.

Población de estudio

La población de estudio que se definió fueron las personas matriculadas en el primer ciclo lectivo del año 2022, que tuvieran matrícula consolidada¹ en al menos un curso conducente a la obtención de un grado académico en las universidades estatales (UCR, UNA, TEC, UNED y UTN). Los grados académicos considerados en el estudio fueron diplomado, profesorado, bachillerato y licenciatura.

¹ Se refiere al proceso mediante el cual un estudiante logra la asignación de al menos un curso por medio de alguno de los procedimientos de matrícula, sin que posteriormente, la Universidad aplique la exclusión de matrícula o que el estudiante efectúe la renuncia o el retiro total de los cursos matriculados. Sitio: <https://www.ucr.ac.cr/estudiantes/admision/preguntas-frecuentes-admision.html>

Construcción del marco muestral

El marco muestral se construyó a partir de la matrícula consolidada del primer ciclo lectivo del año 2022. Por medio de la información suministrada por las oficinas de registro de las universidades estatales, esta información se presentó en un listado de personas, con la información de la sede, recinto o campus, para la UCR, TEC, UNA y UTN, en el caso de la UNED se remitió la información del centro universitario, para el cual se construyó la región de planificación.

Definición y selección de la muestra

Para este estudio se definió realizar una encuesta por muestreo probabilístico, para la definición del tamaño de muestra, se consideró la variable de referencia del estudio anterior, porcentaje de estudiantes matriculados en el primer ciclo del 2019 con beca universitaria, esto como una de las variables más importantes del estudio.

Para la construcción se estableció la siguiente fórmula de cálculo:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

donde:

N = Población total (personas matriculadas en el I ciclo lectivo 2022)

Z α = 1,645 con una confianza del 95,0 %

p = proporción de personas matriculas con beca universitaria (en este caso 0,488)

q = 1-p (en este caso 1-0,488=0,512)

d = margen de error 4%

Por lo que, en total se contó con una muestra de 18 058 personas matriculadas, tal como lo indica el cuadro 1. Se entrevistaron 15 074 personas, por lo que se alcanzó una tasa de respuesta del 83,5 %.

Cabe destacar que, para sedes o regiones con poblaciones menores a 300 personas, estas se censaron.

Gráfico 1 Tasa de respuesta del estudio de caracterización de la población estudiantil matriculada en el I ciclo lectivo del 2022

Universidad	Muestra total	Respuesta	Tasa de respuesta
Total	18 058	15 074	83,5
UCR	5 500	4 807	87,4
TEC	2 174	1 881	86,5
UNA	3 796	2 763	72,8
UNED	3 642	3 054	83,8
UTN	2 945	2 569	87,2

Cuestionario

El cuestionario utilizado en el estudio del año 2022 toma como referencia el instrumento de recolección de información del anterior, el cual fue revisado, ajustado y validado, según las necesidades de información detectadas por el equipo de trabajo interuniversitario designado. Respecto a temas como la condición de discapacidad y pueblos indígenas se validaron con el equipo de trabajo antes mencionado y a su vez se consultó a diferentes instancias a lo interno de las universidades con experiencia en la materia.

Por otra parte, para organizar las preguntas del cuestionario se definieron cinco secciones, el contenido principal se detalla a continuación:

- **Características académicas de la población estudiantil (23 preguntas):** el año de ingreso a la universidad, el grado académico que cursa, la suspensión de estudios, el conocimiento de idiomas, el uso del internet y las redes sociales, el financiamiento de los estudios, la movilidad estudiantil, las actividades realizadas en el tiempo libre, la tenencia de bienes e implicaciones de la pandemia.

- **Características laborales de la población estudiantil (6 preguntas):** la asistencia en la universidad, la situación laboral, el tipo de institución en la que trabaja y el salario bruto mensual.
- **Características del grupo familiar (6 preguntas):** se compone de dos secciones, la primera sección, son consultas generales sobre el grupo familiar: el nivel educativo del padre y la madre, el principal sostén económico, la cantidad de integrantes del grupo familiar, los dormitorios exclusivos para dormir en la vivienda. La segunda sección aborda a cada integrante del grupo familiar (4 preguntas por integrante familiar): la relación de parentesco, la edad, la condición laboral y el nivel educativo alcanzado.
- **Implicaciones de la pandemia (2 preguntas):** la percepción de ingreso y los aspectos en los que cambió la vida a durante la pandemia.
- **Características personales de la población estudiantil (27 preguntas):** el género, la orientación sexual, el estado civil, el lugar de residencia, la nacionalidad, el país de procedencia, la escolaridad de los padres y madres, el colegio de secundaria, la tenencia de hijos e hijas, las tareas domésticas y el cuidado de personas, la condición de discapacidad, y la etnia, entre otras.

Finalmente, una vez concluido el instrumento, se implementó en la herramienta *Limesurvey*, software que permite la recolección de información en línea y que construye una base de datos con las respuestas de las personas.

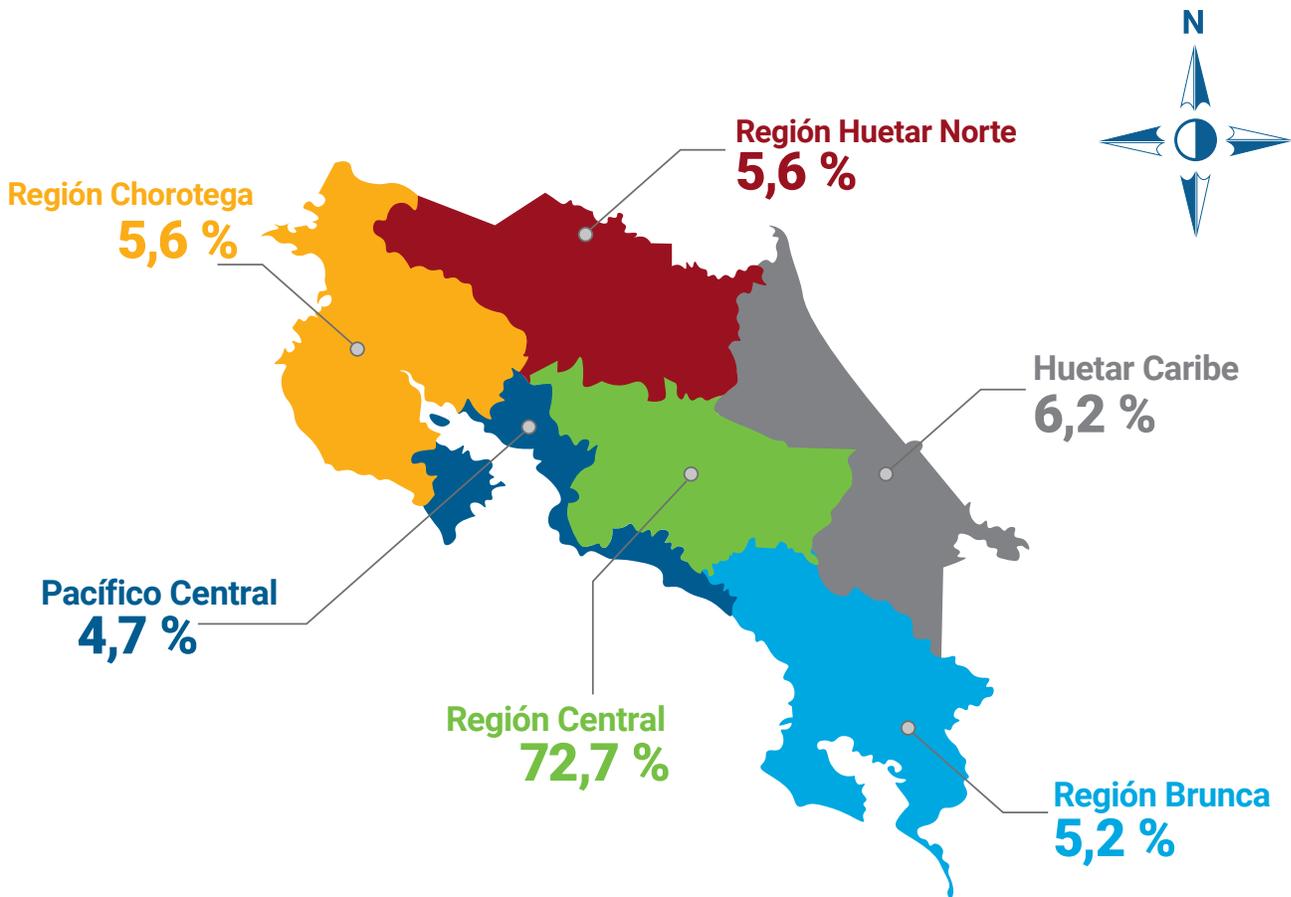
Trabajo de campo

Se llevó a cabo entre los meses de marzo a noviembre del año 2022, este estudio tiene la particularidad que el inicio de trabajo de campo se da paulatinamente en cada universidad, esto debido a que el I ciclo lectivo varía entre cada una de ellas. Es por lo que para el año 2022, se dio inicio con el TEC, seguidamente se incorporaron la UNED, la UTN, la UNA y por último la UCR.

Por su parte, para recolectar la información se realizó un envío masivo a los correos electrónicos de las personas estudiantes, y durante los meses de trabajo de campo, se dio seguimiento telefónico para completar las entrevistas.

En el mapa 1, se refleja la composición por región de planificación de la sede universitaria, donde estaban matriculadas las personas.

Mapa 1 Distribución porcentual de la muestra por región de planificación de las sedes universitarias estatales para el I ciclo lectivo 2022



Procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información, se procedió a descargar la base de datos de la encuesta recolectada en el *Limesurvey*. Luego, se realizó la depuración y limpieza de variables en Microsoft Excel, y finalmente, los análisis descriptivos y la construcción de indicadores por medio del software estadístico SPSS versión 29.



Resultados del estudio

III. Resultados del estudio

Características sociodemográficas

En esta sección se detallan las principales características sociodemográficas de la población estudiantil de las universidades estatales matriculadas en el 2022. Los resultados se presentan según universidad.

Edad

Según la OCDE (2019), más del 40 % de personas entre 19 y 20 años en casi la mitad de los países de la OCDE están matriculadas en programas universitarios. En el caso de Costa Rica para el año 2022, la edad promedio de los estudiantes matriculados ronda los 25 años, las personas matriculadas con mayor edad promedio son las de la UNED con 29 años, por su parte el TEC cuenta con la población más joven con apenas 22 años promedio, seguidos de la UCR (23 años), finalmente, la UNA y la UTN mantienen la misma edad promedio en la población estudiantil con 24 años (Diagrama 1). Cabe destacar, que esta población nació a finales de la década de los 90, es conocida como generación posmilénica o generación Z, o también denominados nativos digitales.

Diagrama 1 Edad promedio de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



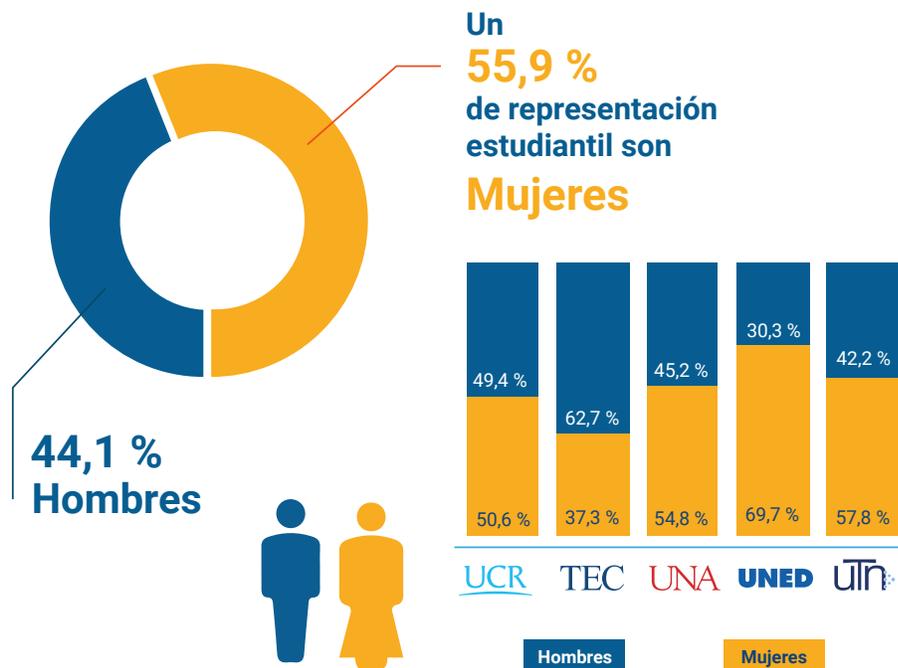
Sexo

A nivel general del estudio, la distribución porcentual de estudiantes según sexo, evidencia que las mujeres matriculan mayoritariamente en las universidades estatales al representar el 55,9 %, respecto al 44,1 % de los hombres, con una diferencia cercana de 12 puntos porcentuales entre ambos.

Como se muestra en el diagrama 2 estas brechas se mantienen en la UNA, la UTN y particularmente en la UNED donde las mujeres alcanzan casi el 70,0 % de participación en la matrícula. Caso contrario ocurre en el TEC en el que el comportamiento es distinto a la tendencia antes mencionada, ya que los hombres representan poco más del 60,0 %. Respecto al estudio anterior, Gutiérrez et al (2020), cabe destacar que la participación de las mujeres en el TEC se incrementó en 4,2 puntos porcentuales, al pasar de un 33,1 % en el 2019 a un 37,3 % en el 2022.

Por último, la Universidad de Costa Rica presenta un comportamiento más equitativo en el ingreso de la población estudiantil, con porcentajes cercanos al 50,0 % para ambos sexos.

Diagrama 2 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por sexo. Datos recolectados en 2022.



Orientación sexual

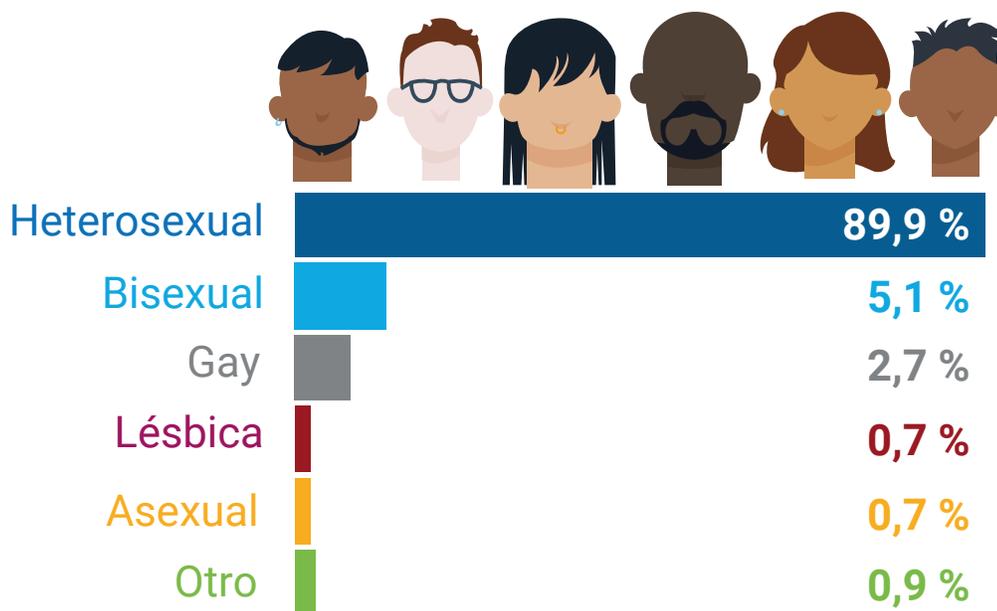
Para efectos de este estudio, se utilizó como referencia la definición de la Asociación Americana de Psicología, para la orientación sexual, se define como:

La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina). La orientación sexual existe a lo largo del continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad. Las personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. A las personas con una orientación homosexual se las denomina a veces gay (tanto hombres como mujeres) o lesbianas (sólo a las mujeres). La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas. (American Psychological Association, 2020)

En el gráfico 1, se muestra que el 89,9 % de las personas estudiantes se auto perciben como heterosexuales, este resultado es congruente con el estudio anterior de Gutiérrez et al. (2020), seguido de un 5,1 % que se considera bisexual, luego un 2,7 % de población estudiantil se identifican como gay y con valores inferiores al 1,0 % la población lésbica y asexual. Por su parte, la distribución de personas bisexuales incrementó en 1,8 puntos porcentuales al pasar de un 3,2 % a un 5,1 % en el estudio anterior.

Al analizar la orientación sexual de las personas estudiantes según la universidad de procedencia, para el caso de la UNED y la UTN se identifican la mayor cantidad de personas heterosexuales con valores cercanos al 95,0 %. Por su parte la UCR y la UNA, presentan mayor porcentaje de población identificada en el resto de las categorías. (Ver apéndice 1)

Gráfico 1 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por orientación sexual. Datos recolectados en 2022.



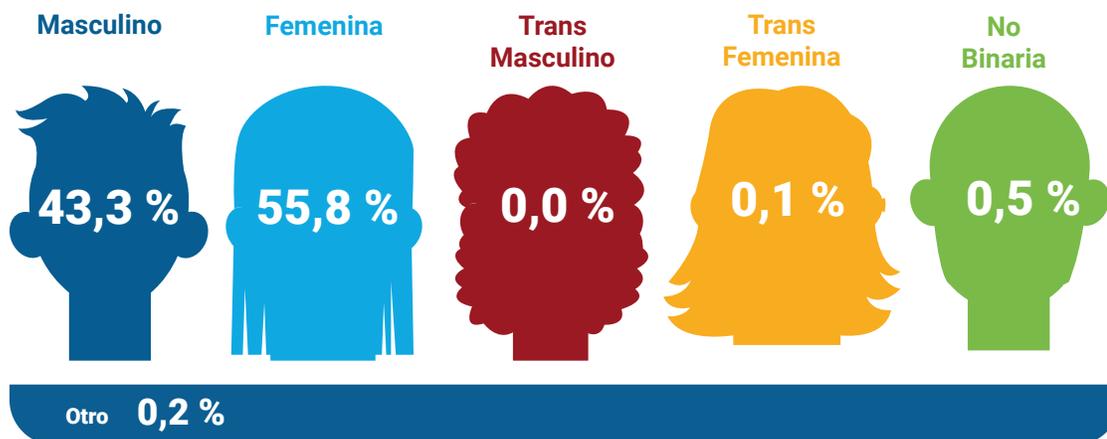
Identidad de género

Para definir la identidad de género se toma como referencia el estudio anterior de Gutiérrez et al. (2020, pág 26), donde se define como:

La identidad de género es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las personas. Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos. Si bien existe una diversidad de identidades de género, habitualmente se considera un espectro con dos extremos: la identidad atribuida a las mujeres y la relacionada con los hombres.

En el diagrama 3 a nivel de identidad de género, se aprecia que la población estudiantil se considera masculina (43,3%) y femenina (55,8%), esto representa a la mayoría. El porcentaje restante se distribuye entre personas no binarias, trans y otra.

Diagrama 3 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por identidad de género. Datos recolectados en 2022.



Específicamente por universidad se mantiene la misma tendencia de identificación en las categorías masculino y femenina mayoritariamente. Seguido de personas que se consideran no binarias, en esta opción la UNA y la UCR presentan los mayores porcentajes (0,8 % y 0,7 % respectivamente). Asimismo, la categoría "Otra", presenta una mayor representación que las opciones masculino trans y femenina trans, para la mayoría de las universidades (Ver apéndice 2).

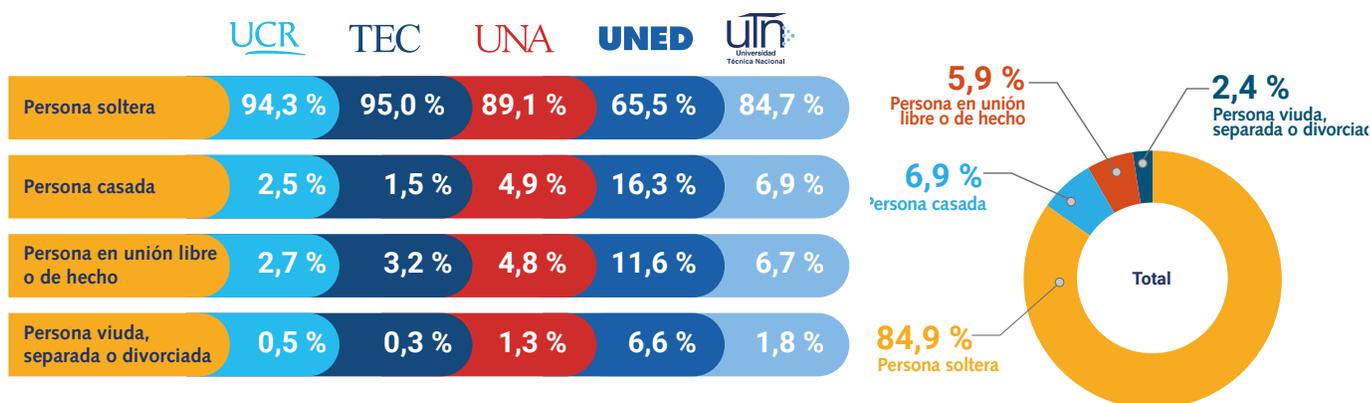
Estado civil

El estado civil de las personas para efectos del estudio se clasifica en cuatro categorías, las cuales son personas solteras, personas casadas, personas en unión libre / unión de hecho y viudas, y personas divorciadas o separadas.

De acuerdo con el diagrama 4, el 84,9 % de las personas matriculadas son solteras, 12,8 % están casadas o en unión libre o, de hecho, únicamente un 2,4 % están separadas/ viudas o divorciadas.

Al contrastar estos datos por la universidad de procedencia se visualiza en el diagrama 4 que la UCR y el TEC tienen un mayor porcentaje de personas solteras que rondan el 95,0 %, seguido de la UNA y UTN con un 89,1 % y 84,7 % respectivamente. Mientras que en la UNED ese porcentaje es de 65,5 %, y cuenta con un porcentaje mayor de personas casadas (16,3 %) y en unión libre/unión de hecho (11,6 %), es decir, alrededor 3 cada 10 personas están casadas o en unión.

Diagrama 4 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por estado civil. Datos recolectados en 2022.



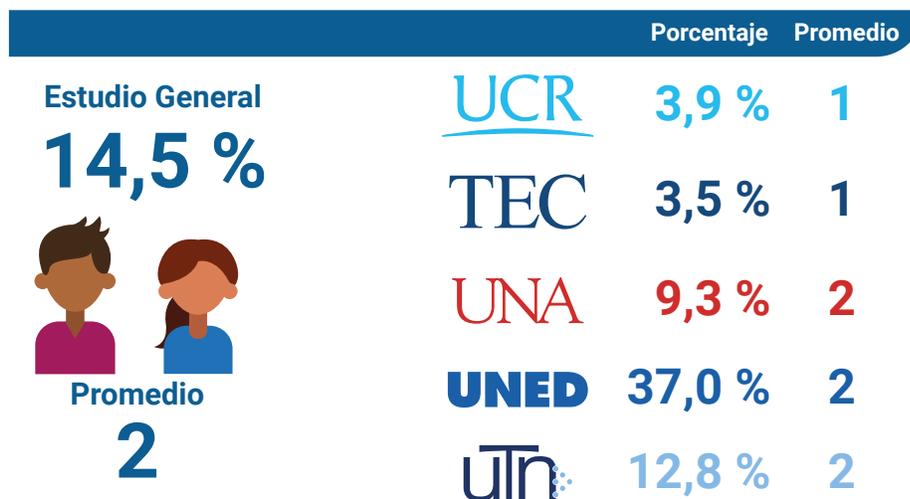
Tenencia y número de hijos e hijas

El 14,5 % de las personas estudiantes del sistema universitario estatal costarricense, afirman tener hijos o hijas, y en promedio reportan tener 2.

Respecto a las universidades es la UNED donde el 37,0 % de las personas matriculadas tienen hijos o hijas y con un promedio de 2 por estudiante. Esta situación se revierte en el TEC y la UCR que presentan los porcentajes más bajos de personas que afirman tener hijos o hijas, donde el promedio es de 1. Por otro lado, este porcentaje en la UNA y la UTN está entre el 9,3 % y el 12,8 % respectivamente, con un promedio de 2 en cada una de ellas.

Aunado a lo anterior, las universidades estatales han tomado medidas para apoyar la población que tienen hijos o hijas, como salas de lactancia, centros de cuidado, entre otros tipos de apoyo (Diagrama 5).

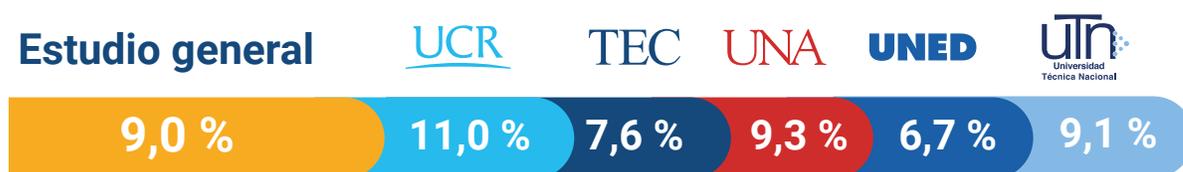
Diagrama 5 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que tienen hijos o hijas y el promedio. Datos recolectados en 2022.



Vive solo o con otras personas

De la totalidad de estudiantes de las universidades estatales consultados, un 9,0 % de las personas estudiantes indicó que vive solo. Las universidades con el porcentaje más alto son la UCR, la UNA y la UTN con porcentajes que varían entre el 9,0 % y 11,0 % (Diagrama 6).

Diagrama 6 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que viven solas. Datos recolectados en 2022.



De acuerdo con el lugar donde reside la persona matriculada, se indagó sobre con quienes comparten durante el tiempo lectivo, la mayoría de las personas comparte con familiares donde nueve de cada diez viven con los familiares. Por otro lado, la UNED presenta el porcentaje más alto en esta categoría. Para el caso de la UCR y el TEC muestran mayor porcentaje que comparte con personas externas a la familia en el tiempo lectivo, con 16,7 % y 12,0 % respectivamente (Cuadro 2), para detallar las categorías por universidad ver apéndice 3.

Cuadro 2 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que comparten vivienda. Datos recolectados en 2022.

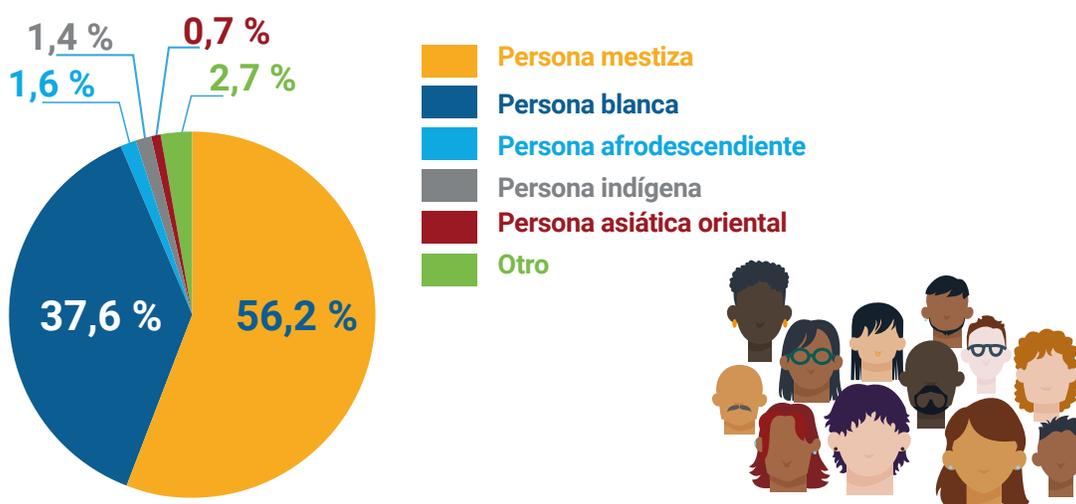
Universidad	Comparte la vivienda			
	Con familiares	Con amigos, amigas o compañeros, compañeras	Residencia estudiantil de la universidad	Otro
Total	88,8	9,8	0,9	0,6
UCR	82,3	16,7	0,3	0,8
TEC	82,3	12,0	5,4	0,3
UNA	89,4	9,3	0,6	0,7
UNED	98,3	1,6	0,0	0,1
UTN	91,9	5,2	1,8	1,2

Etnia

La etnia con la que más se auto identifica la población estudiantil, es la mestiza con un 56,2 %, seguido de un 37,6 % que se considera blanca, luego un 1,6 % como personas afrodescendientes, únicamente, un 1,4 % corresponde a indígenas 1,4 % y el porcentaje restante son personas asiáticas (0,7 %), esto se visualiza en el diagrama 7.

Al analizar específicamente por universidad, se mantiene el comportamiento general con dos etnias predominantes. Las universidades con mayor población afrodescendiente auto identificada son la UCR y la UTN con 1,7 % en cada institución. La etnia asiática representa un 1,1 % tanto para la UCR y el TEC. Y finalmente la población indígena predomina en la UNED y la UNA con un 3,0 % y un 1,9 % respectivamente, lo que podría explicarse dada la modalidad de enseñanza de la UNED.

Diagrama 7 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según etnia. Datos recolectados en 2022.



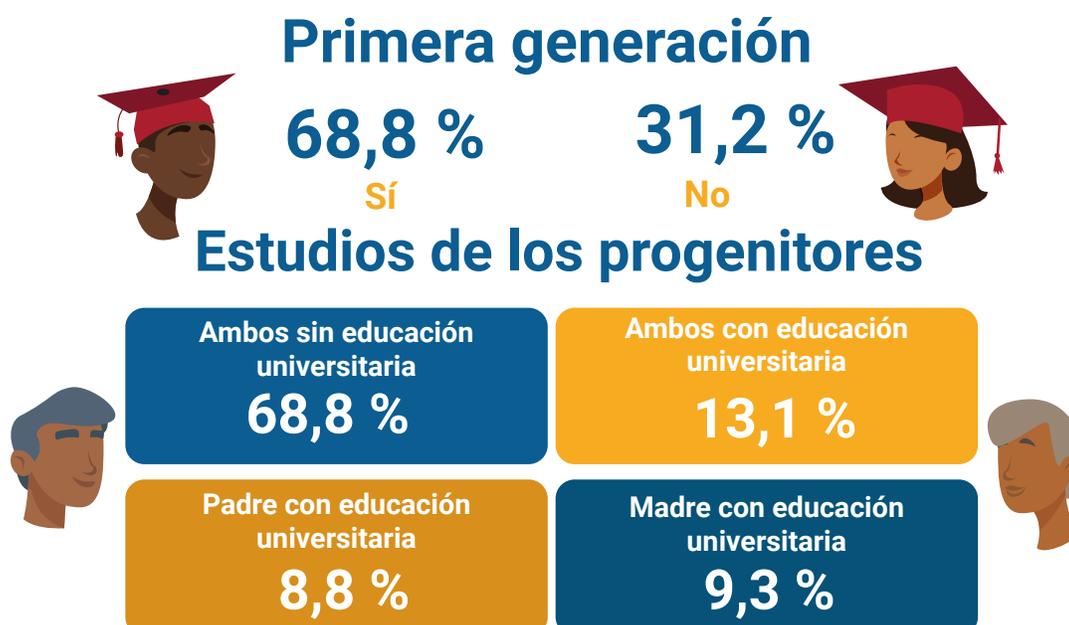
Etnia	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN Universidad Técnica Nacional
Persona blanca	36,5 %	41,6 %	35,1 %	38,8 %	38,3 %
Persona mestiza	58,4 %	54,2 %	59,2 %	52,4 %	54,9 %
Persona afrodescendiente	1,7 %	0,9 %	1,6 %	1,6 %	1,7 %
Persona asiática/ oriental	1,1 %	1,1 %	0,4 %	0,3 %	0,1 %
Persona indígena	0,4 %	0,7 %	1,9 %	3,0 %	0,7 %
Otra	1,9 %	1,4 %	1,8 %	4,0 %	4,4 %

Escolaridad de los progenitores

El nivel de escolaridad de los progenitores es determinante para identificar a las posibles personas de primera generación, agrupando bajo este término a quienes ingresaron a la universidad, pero cuyos progenitores no poseen titulación universitaria. Los resultados recabados en esta condición pueden considerarse como un indicador de movilidad social, al suponer la educación superior como un medio para este fin (Gutiérrez et al., 2018).

Para este estudio se determina que el 68,8 % de la población estudiantil universitaria podría formar parte de porcentaje de primera generación si concluye los estudios universitarios. Asimismo, un 13,1% menciona que tanto el padre como la madre cuentan con un título universitario (Diagrama 8).

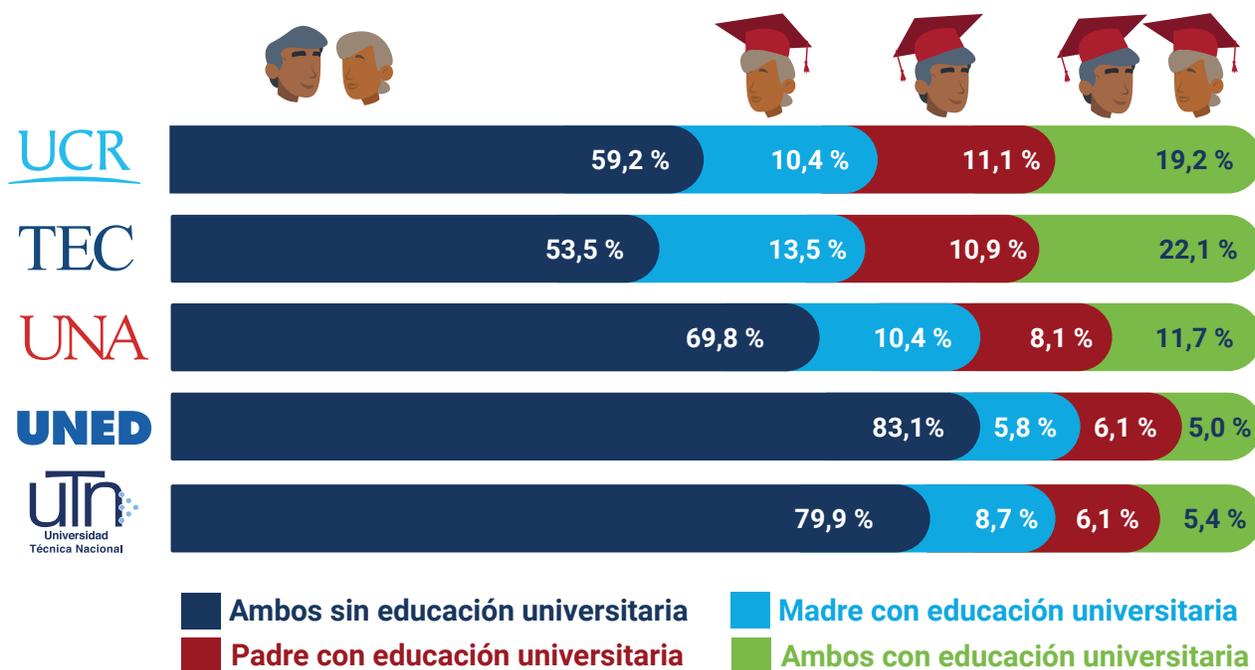
Diagrama 8 Distribución porcentual personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según escolaridad de los progenitores. Datos recolectados en 2022.



Tal y como se muestra en el gráfico 2 específico por universidad, las personas consultadas de la UNED y la UTN son las que tienen una mayor cantidad de población estudiantil (83,1% y 79,9% respectivamente) en la categoría donde ambos progenitores no tienen estudios universitarios. En contraste el TEC (22,1 %) y la UCR (19,2 %), poseen el mayor porcentaje de progenitores con titulación universitaria.

Es la UCR, donde se presenta mayor porcentaje de padres con título universitario con un 11,1 %, en contraposición es el TEC donde la madre es la que tiene estudios universitarios con un 13,5 %.

Gráfico 2 Distribución porcentual personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según escolaridad de los progenitores por universidad. Datos recolectados en 2022.



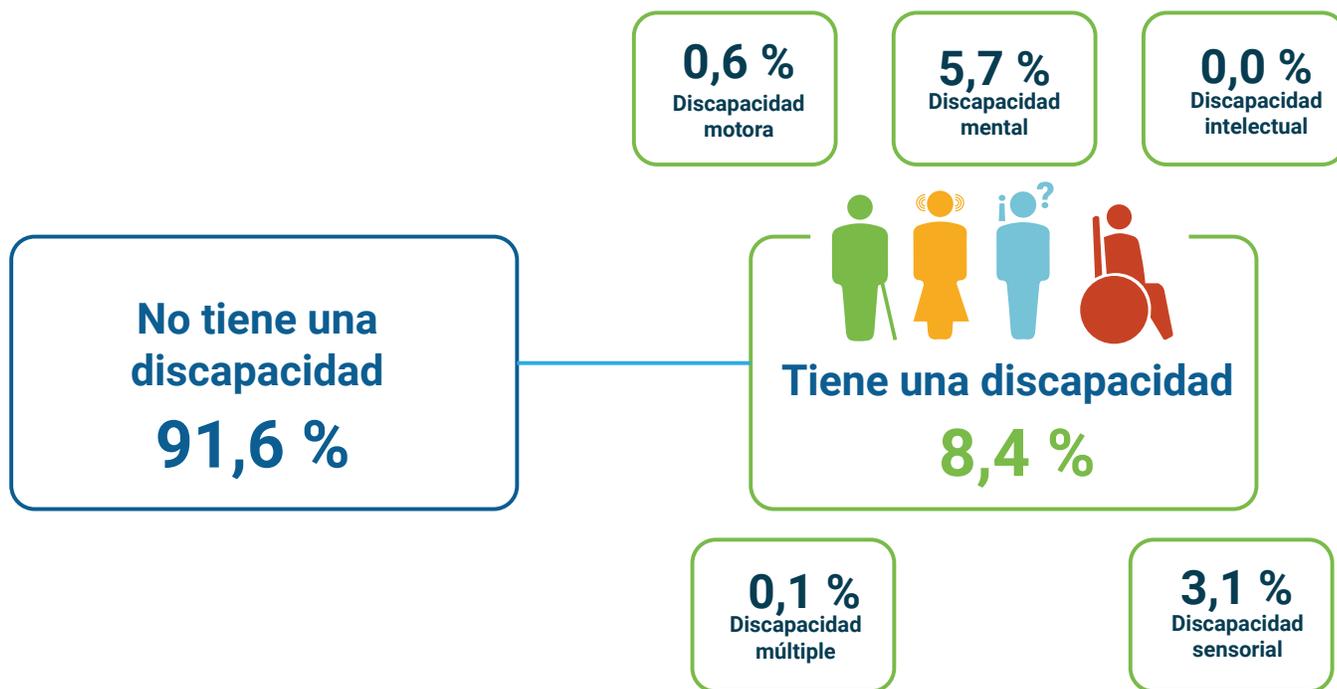
Personas estudiantes con condición de discapacidad

Según la definición de la Convención sobre los derechos de personas con discapacidad, mencionada en la Ley 8861 (Asamblea Legislativa, 2008), para efectos de esta investigación se entiende por persona en condición de discapacidad:

Persona con deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, que, al interactuar con el entorno, encuentran barreras que impiden su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Al considerar la condición de discapacidad en el diagrama 9, se muestra que particularmente, un 91,6 % de la población estudiantil reporta no tener ninguna condición de discapacidad. El restante porcentaje, se desagrega en discapacidad mental (5,7 %), discapacidad sensorial (3,1 %), discapacidad motora (0,6 %) y por último en menor medida discapacidad múltiple e intelectual (0,1%).

Diagrama 9 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según condición de discapacidad. Datos recolectados en 2022.



La UNA y el TEC son las instituciones donde se reportan los porcentajes más altos de personas con condición de discapacidad (14,6 % y 12,3 % respectivamente). Cabe destacar que en la UNA la condición de discapacidad más mencionada es la mental o psicosocial y la sensorial. Para mayor detalle de esta información ver el apéndice 4.

Adicionalmente, como parte de las políticas universitarias en atención a las personas con condición de discapacidad, se evalúan los servicios de apoyo universitario para el acceso a la educación brindados a esta población, y se aprecia en el cuadro 3 los principales resultados del estudio.

Por lo tanto, los servicios mejor calificados respecto a una escala de 1 a 4, donde 1 significa ningún apoyo y 4 total apoyo, corresponde a los siguientes promedios: acceso a los sistemas de gestión de servicios de bibliotecas (3,39), infraestructura accesible (3,31), acceso a la información (3,26) y acceso a los sistemas de matrícula (3,17). Para conocer la información por universidad ver apéndice 5.

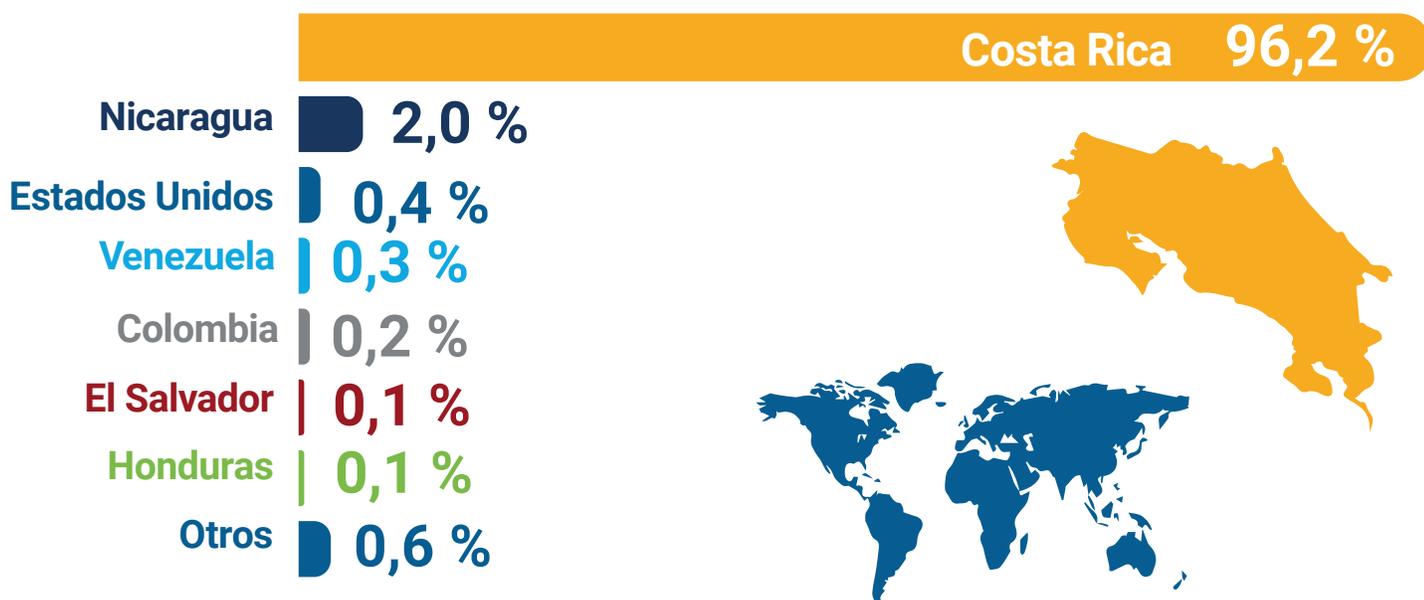
Cuadro 3 Valoración promedio de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales en condición de discapacidad que utilizan los servicios de apoyo universitario. Datos recolectados en 2022.

Servicios de apoyo universitario	Total
Infraestructura accesible	3,31
Acceso a la información	3,26
Préstamo de ayudas técnicas. Ejemplos: línea braille, calculadora parlante, equipos de frecuencia modulada, lámpara, lupa, software lector de pantalla, bastón, entre otros	2,34
Asignación de intérprete LESCO	1,93
Asignación de tutor individual	1,91
Programas y servicios de apoyo para la población estudiantil en condición de discapacidad	2,62
Apoyos educativos en los cursos para acceder al proceso educativo en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades	2,98
Acceso a los sistemas de gestión de servicios de becas	3,04
Acceso a los sistemas de gestión de servicios de bibliotecas	3,39
Acceso a los sistemas de matrícula	3,17
Acceso a los sistemas para gestión de servicios de registro. Ejemplos: certificaciones de estudio, reconocimientos, admisión, equiparaciones, otros	3,07
Acceso a los programas deportivos universitarios	2,79
Acceso a los programas artísticos y culturales	3,00
Acceso a los programas académicos como tutorías, programas como: éxito académico, estudiaderos, entre otros	3,01
Ajuste de los materiales de estudio en formatos accesibles para los cursos	2,92

País de nacimiento

Al analizar el país de nacimiento de la población universitaria se encuentra que apenas el 3,8% de las personas matriculadas en el primer ciclo del 2022, reportaron haber nacido fuera de Costa Rica. El país extranjero del que mayoritariamente proceden los estudiantes nacidos en el extranjero es Nicaragua (2,0 %). El resto de los países reportados representan porcentajes inferiores al 0,5 %. No obstante, los más recurrentes son: Estados Unidos, Venezuela, Colombia, El Salvador y Honduras. Esta información se aprecia en el diagrama 10.

Diagrama 10 Distribución porcentual de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por nacionalidad del país de nacimiento. Datos recolectados en 2022.



Las cinco universidades analizadas coinciden con una mayor presencia de personas estudiantes matriculadas que nacieron en Nicaragua. No obstante, el porcentaje más alto de estudiantes originarios de ese país están en la UNED y la UTN. (Ver apéndice 6).

País de nacionalidad

El 99,8 % de las personas matriculadas en las universidades estatales son de nacionalidad costarricense, y solo un 0,2 % son de otra nacionalidad. Y a nivel global del estudio estas otras nacionalidades reportadas distan del país de nacimiento, analizado anteriormente, dado que se clasifican en "Otros países". Al vislumbrar esta información por universidad la nacionalidad más citada es la estadounidense en el TEC con apenas un 0,2 % (Cuadro 4).

Cuadro 4 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que comparten vivienda. Datos recolectados en 2022.

País	Universidad					Total
	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
Costa Rica	99,6	99,7	99,8	99,9	99,9	99,8
Nicaragua	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Colombia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Estados Unidos	0,0	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0
El Salvador	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Venezuela	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Honduras	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Otros países	0,0	0,2	0,2	0,1	0,0	0,1

Nota: Los porcentajes (0,0 %), no indican necesariamente que no existan personas extranjeras de esos países, si no que corresponden a un porcentaje de más de dos decimales.

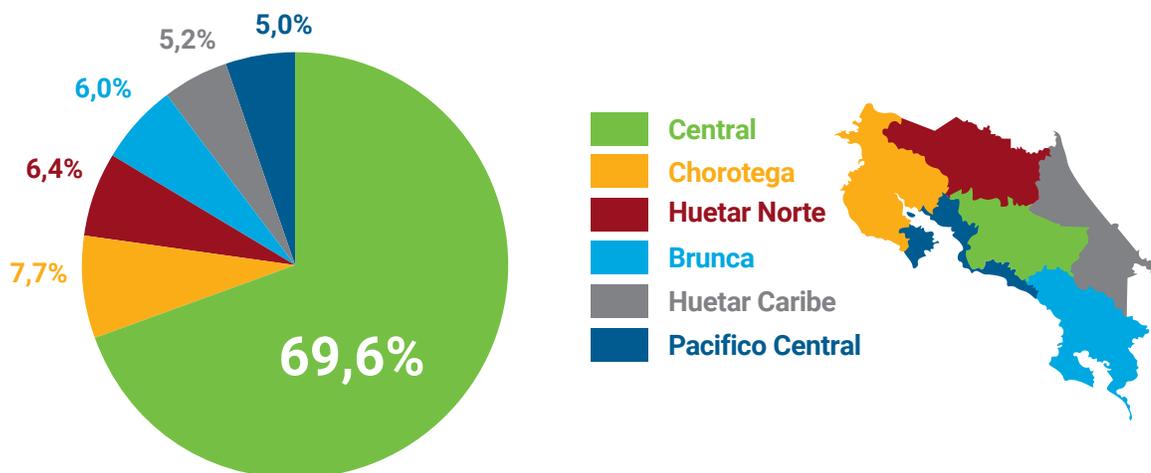
Región de planificación de la residencia

A partir de la residencia del núcleo familiar indicada por la población estudiantil, se define la región de planificación de la residencia, en función de la clasificación geográfica del territorio nacional que realiza el Sistema Nacional de Planificación (SNP), del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) de Costa Rica.

Aunado a lo anterior, desde el año 2018 el Conare creó diferentes instancias auxiliares destinadas a la descentralización de las acciones universitarias en las regiones (Baltodano et al., 2020) en conjunto con otras iniciativas orientadas para tal fin.

En el diagrama 11, la proporción de personas estudiantes que residen en la Región Central respecto a las regiones periféricas, corresponden a una relación porcentual 70-30, es decir, se encuentra mayor presencia de personas que residen en la Región Central. Por otro lado, en las regiones periféricas destaca la Región Chorotega (7,7 %), seguido de la Región Huetar Norte (6,4 %), la Brunca (6,0 %), con menor participación se identifican las regiones del Huetar Caribe (5,2 %) y Pacífico Central (5,0 %).

Diagrama 11 Distribución porcentual de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según región de planificación de la residencia. Datos recolectados en 2022.



En cuanto a la distribución por universidad estatal en las regiones de planificación, se presentan diferencias entre las instituciones en la Región Central, por ejemplo, en la UCR y el TEC se cuenta con porcentajes superiores al 80,0 %, en comparación con el resto de las universidades este porcentaje presenta una disminución. Dado que estas universidades tienen mayor porcentaje en las regiones periféricas, en la Chorotega, Brunca, Pacífico Central y Huetar Norte (Cuadro 5).

Cuadro 5 Distribución porcentual de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según región de planificación de la residencia por universidad. Datos recolectados en 2022.

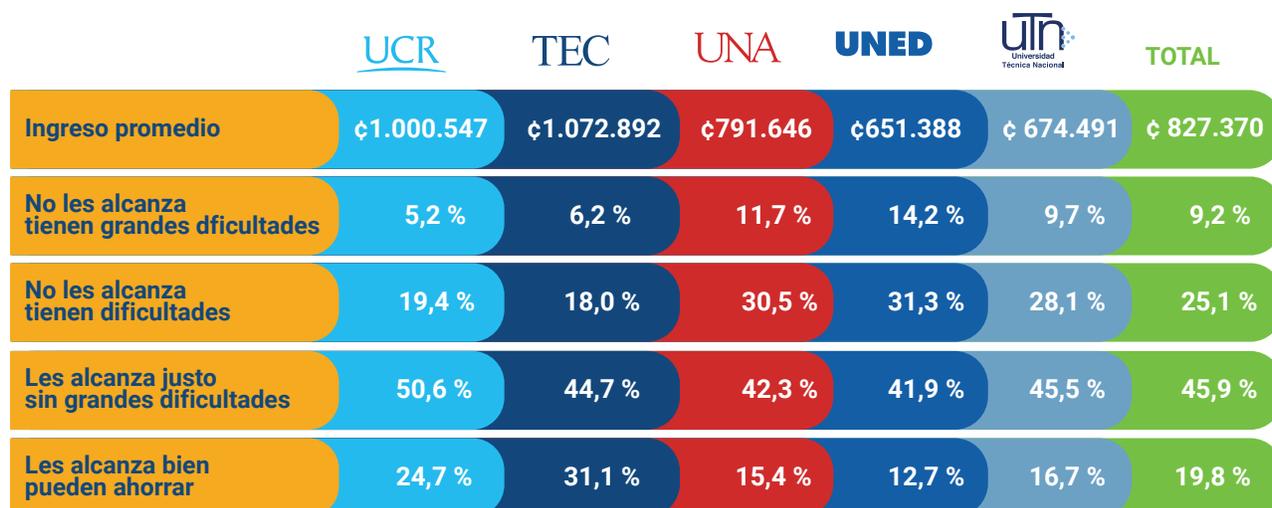
Región de planificación	Universidad				
	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN Universidad Técnica Nacional
Central	82,2	81,0	65,7	57,4	52,1
Chorotega	5,7	1,1	13,2	7,0	14,0
Pacífico Central	3,5	2,1	1,4	5,4	16,4
Brunca	2,5	1,9	10,3	12,0	1,3
Huetar Caribe	5,0	3,4	3,8	8,7	1,4
Huetar Norte	1,1	10,6	5,6	9,5	14,8

Características del grupo familiar

Respecto al grupo familiar, en el diagrama 12, se perfila la información relacionada al ingreso. Para tales efectos, el ingreso promedio de las familias de la población estudiantil universitaria es de €827 370 colones y casi que el 46,0 % menciona que estos ingresos les alcanza sin grandes dificultades. Por consiguiente, los grupos familiares con los ingresos promedios más altos están reportados en la UCR y el TEC, con ingresos que superan el millón de colones, lo cual coinciden con la percepción del ingreso pues más 70,0 % indican no presentar grandes dificultades y hasta pueden ahorrar, en su gran mayoría.

Por otra parte, la UNED es la que presenta ingresos promedios más bajos en comparación con el resto, cabe destacar que el 31,3 % indica que no les alcanza y tienen dificultades, sin embargo, un 14,2 % menciona que no les alcanza y tienen grandes dificultades y este es el porcentaje más alto en contraste con las otras cuatro universidades estatales.

Diagrama 12 Distribución porcentual de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según percepción del ingreso por universidad. Datos recolectados en 2022.



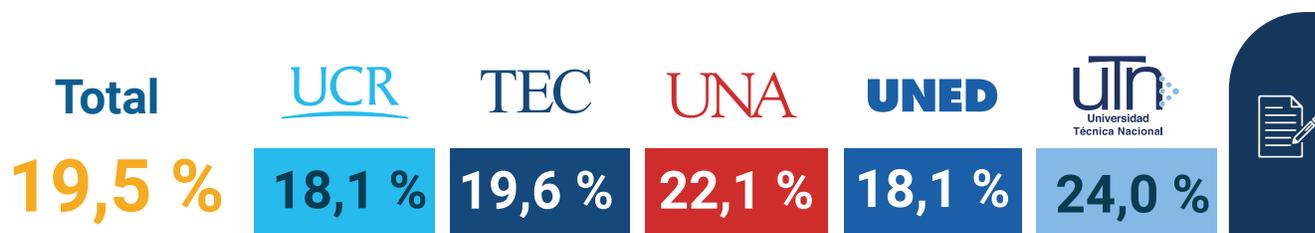
Características académicas

A continuación, se describirán las características principales relacionadas a la vida académica de la población estudiantil de las universidades estatales matriculadas primer ciclo en el año 2022.

Población estudiantil de primer ingreso

En relación con el ingreso a la educación superior universitaria estatal, el 19,5 % de las personas reportan ser de primer ingreso. El porcentaje restante es decir el 80,5 % de las personas matriculadas ingresaron a alguna de las universidades estatales previo al año 2022. Por otra parte, al observar los datos por universidad, el comportamiento es similar entre las cinco, el cual se encuentra entre el 18,1 % y el 24,0 %, particularmente, la UTN es la que presenta el mayor porcentaje de población de primer ingreso (Diagrama 13).

Diagrama 13 Porcentaje de personas de primer ingreso matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por universidad. Datos recolectados en 2022.



Estudios universitarios previos a la matrícula actual

En cuanto al ingreso previo a la universidad en la que actualmente se encuentra matriculada la persona, se le consulta si tiene uno o más títulos universitarios en pregrado (diplomado o profesorado), grado (bachillerato o licenciatura) o posgrado (especialidad profesional, maestría o doctorado). Además, se le solicita a la persona que indique el sector donde se ubica la institución en la que obtuvo ese título previo y cual titulación obtuvo.

Con respecto a los títulos o diplomas obtenidos previo al ingreso a la universidad en el año 2022, el 5,4 % de las personas matriculadas tenía una o más titulaciones previas (Diagrama 14).

Por otra parte, al observar los datos por universidad, la UNED seguida por la UTN presentan los porcentajes mayores de personas con titulación previa a los estudios universitarios actuales.

Diagrama 14 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según titulaciones previas a los estudios actuales por universidad. Datos recolectados en 2022.




5,4 %

**Tenían uno o más diplomas
previos a sus estudios**

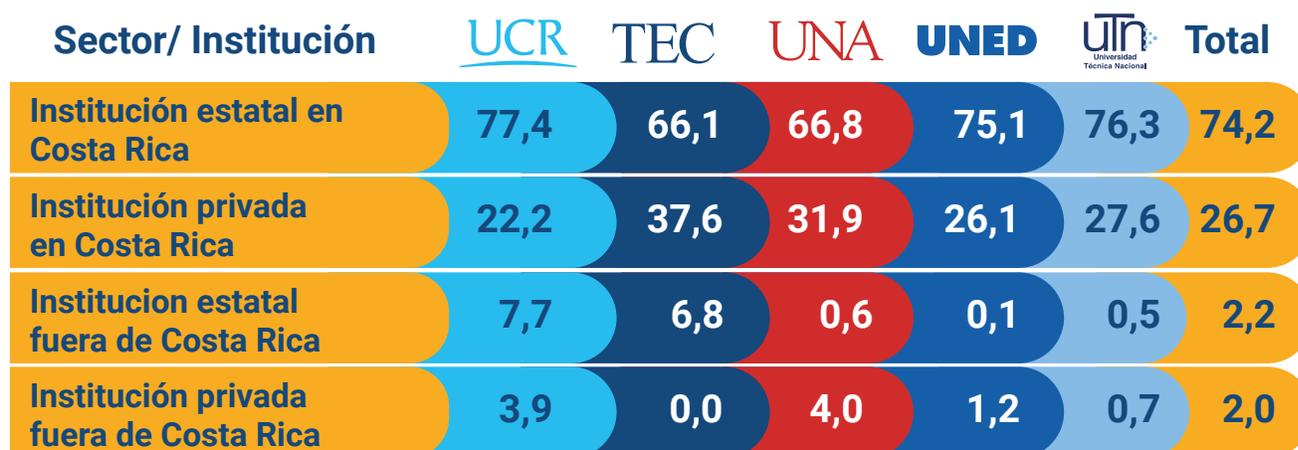
Ahora bien, el sector donde se ubica la institución de la que las personas matriculadas en el primer ciclo lectivo del año 2022 en las universidades estatales obtuvieron el título previo a los estudios actuales, el 74,2 % mencionan que lo recibieron en una institución estatal en Costa Rica, seguido de las personas que indican una institución privada en Costa Rica con 26,7 %. En menor porcentaje se encuentran las instituciones públicas y privadas fuera de Costa Rica con aproximadamente 4,2 % (Diagrama 15).

Por otra parte, las instituciones estatales en las cuales las personas matriculadas han recibido los títulos son en la UCR, la UTN y la UNED. El porcentaje de personas que obtuvo el título en instituciones privadas en Costa Rica se concentran principalmente, en el TEC (37,6 %), en la UNA (31,9 %) y en la UTN (27,8 %).

Con respecto a las titulaciones obtenidas en instituciones estatales fuera de Costa Rica, estas personas están matriculadas principalmente en la UCR, en el TEC y la UNA.

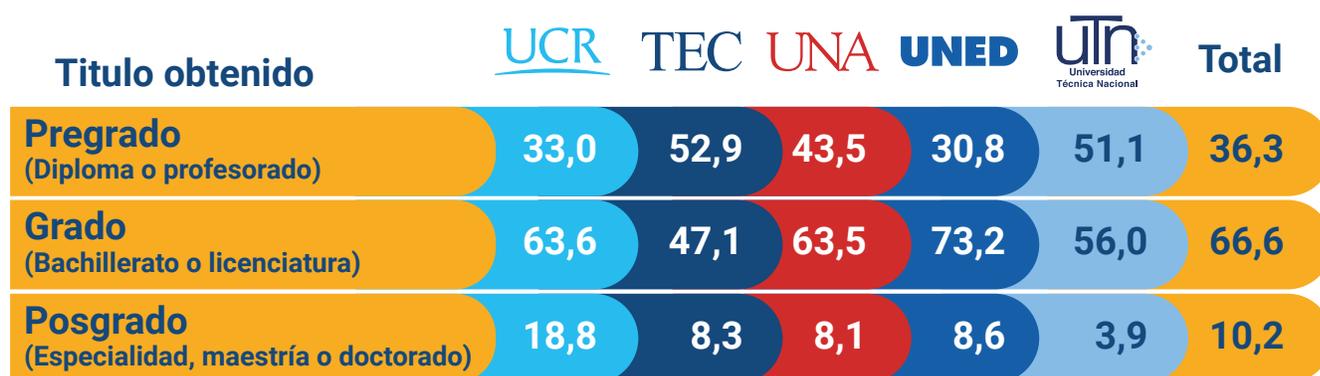
Finalmente, en relación con las titulaciones obtenidas en universidades privadas en el extranjero son la UNA, la UCR y la UNED, las que tienen más personas matriculadas proveniente de ese sector.

Diagrama 15 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según institución y sector donde obtuvieron los estudios previos. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.



De acuerdo con el diagrama 16, con los datos reportados por las personas matriculadas en el primer ciclo lectivo del año 2022, la titulación obtenida previo a los estudios que cursan actualmente, el 66,6 % de las personas indican tener grado de bachillerato o licenciatura, mientras que el 36,3 % tienen una titulación en pregrado (diplomado o profesorado). Solamente un 10,2 % mencionan la titulación de posgrado (especialidad, maestría o doctorado).

Diagrama 16 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según titulación obtenida previo a los estudios actuales y universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.



Movilidad estudiantil

El objetivo de analizar la movilidad estudiantil es identificar el porcentaje de la población matriculada en las universidades estatales y que provienen de países diferentes a Costa Rica y determinar si estas personas tienen planeado regresar a su país de origen.

La referencia de movilidad estudiantil internacional utilizada para este estudio se tomó de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), que indica

son aquellos individuos que han realizado el acto físico de cruzar la frontera internacional entre dos países con el propósito de participar en las actividades educativas del país de destino, en los casos en los que el país de destino de cada estudiante es distinto de su país de origen. Cualquier transferencia entre distintos sistemas educativos que no implique el acto físico de cruzar una frontera internacional no debe considerarse como movilidad internacional por estudios.

En relación con dicha definición, se les consulta a las personas matriculadas si se trasladaron a Costa Rica específicamente a estudiar la carrera universitaria, si piensan regresar a su país de origen una vez finalizados los estudios, la nacionalidad, el lugar de residencia antes de ingresar a la universidad, si las

personas mantienen el mismo lugar de residencia en el tiempo lectivo y finalmente, cual es este lugar. Es importante mencionar, que no se consideran las personas matriculadas en modalidad virtual que reciben cursos en el exterior.

Según los datos recolectados, el 10,2 % de la población estudiantil matriculada en el primer ciclo lectivo en el año 2022 proviene de un país diferente a Costa Rica. Este dato es mayor en relación con el estudio realizado en el año 2019, con un porcentaje de 2,1 %, (Gutiérrez et al., 2020a), es decir, 8,1 p.p. más de población extranjera para el año 2022. Por otra parte, la universidad con la mayor representación es el TEC, seguido por la UCR y la UTN (Cuadro 6).

Al consultar a las personas matriculadas sobre el regreso al país de origen al finalizar los estudios universitarios, el 5,0 % indican que si lo harán. Según los datos del cuadro 6, el 11,8 % de estudiantes de la UNA planean regresar, en la UTN con 8,5 %, indican que, si regresarán a su país al terminar los estudios de la carrera, seguido por las personas matriculadas en el TEC con 5,9 %, en la UCR el 4,1 % planea regresar y finalmente, con el menor porcentaje las personas matriculadas en la UNED con 0,8 %.

Adicionalmente, un 1,0 % de las personas estudiantes matriculadas reciben lecciones en la modalidad virtual y lo hacen en el exterior, el porcentaje mayor lo tiene la UNED con un 2,8 %, lo que es muy característico de la modalidad de enseñanza de esta casa de estudios.

Cuadro 6 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, que vinieron desde un país diferente a Costa Rica a estudiar la carrera universitaria y planean regresar a su país de origen al finalizar los estudios por universidad. Datos recolectados en 2022.

	Universidad					Total
	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
Vino a Costa Rica a estudiar específicamente	10,4 %	18,8 %	8,6 %	7,4 %	10,3 %	10,2 %
Planean regresar a su país de origen	4,1 %	5,9 %	11,8 %	0,8 %	8,5 %	5,0 %
Estudiantes en virtualidad 100 % desde el exterior	0,6 %	0,0 %	0,0 %	2,8 %	0,0 %	1,0%

En relación con la nacionalidad de las personas matriculadas que vinieron a Costa Rica solo para estudiar la carrera universitaria, el 1,3 % de las personas son de nacionalidad nicaragüense y porcentajes menores corresponden a personas venezolanas, colombianas, salvadoreñas y hondureñas. Por otra parte, un 1,7 % de las personas reportan tener otra nacionalidad (Cuadro 7).

Cuadro 7 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, que vinieron desde un país diferente a Costa Rica a estudiar la carrera universitaria, según nacionalidad por universidad. Datos recolectados en 2022.

Nacionalidad	Universidad					Total
	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
Costarricense	96,3	95,8	97,3	96,5	96,2	96,5
Nicaragüense	0,8	0,7	0,8	2,1	2,3	1,3
Colombiano (a)	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Estadounidense	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0
Salvadoreño (a)	0,0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
Venezolano (a)	0,3	0,4	0,0	0,1	0,1	0,2
Guatemalteco (a)	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Español (a)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Peruano (a)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Hondureño (a)	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Argentino (a)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Otra nacionalidad	2,2	2,6	1,7	1,1	1,1	1,7

Modalidad de los estudios actuales

Producto de los cambios que enfrentó el país a causa de la pandemia por COVID-19, surgieron ajustes en la modalidad para impartir lecciones en las universidades estatales, algunos de los cuales al momento de la encuesta estaban vigentes. Es por esta razón que se les consultó a las personas por la modalidad en que reciben los cursos matriculados.

De acuerdo con los datos reportados, el 39,1 % de la población estudiantil matriculada recibió los cursos en modalidad virtual, seguido por la modalidad bimodal (presencial y virtual) con 35,7 %, la presencialidad fue de 14,7 % y la modalidad a distancia de 10,5 % (Cuadro 8).

Con respecto a los datos por universidad, en la modalidad virtual los porcentajes mayores los presenta la UTN y la UNED, en la modalidad presencial destacan con los porcentajes más altos la UCR y la UNA, por su parte en la modalidad bimodal, es decir, presencial y virtual, el porcentaje mayor lo tiene la UCR, seguida por la UNA con diez puntos porcentuales menos. Finalmente, en la modalidad a distancia destaca la UNED, lo que es coherente con las características de esta universidad.

Cuadro 8 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según la modalidad en que recibieron los cursos matriculados. Datos recolectados en 2022.

Modalidad	Universidad					Total
	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
Virtual	19,4	48,5	29,7	60,0	60,7	39,1
Presencial	23,4	8,6	23,6	0,2	13,2	14,7
Bimodal (presencial y virtual)	56,1	42,4	46,3	2,7	25,5	35,7
A distancia	1,1	0,6	0,5	37,2	0,6	10,5

Año de carrera de los cursos actuales

En relación con el año al que pertenecen la mayoría de los cursos actuales matriculados (si la persona tenía matriculada más de una carrera en la misma sede, se les solicitó referirse a la que tenía mayor cantidad de créditos matriculados, o en su defecto a la que tenía como prioridad de graduarse). Los datos se concentran en los primeros tres años de la carrera principalmente, es decir, el 70,4 % de las personas matriculadas. Por otra parte, al desagregar los periodos, el 31,8 % pertenecen al primer año, el 21,1 % son de segundo año y el 17,5 % corresponden al tercer año. El 22,1 % se concentran en el IV, V y VI año. El restante 7,5 % de las personas matriculadas corresponden a la práctica profesional, el trabajo final de graduación y otras modalidades.

Cuando se observan los porcentajes por universidad, la UNED es la que presenta mayor porcentaje de personas matriculadas en primer año con 41,8 %, en segundo año es la UTN con 24,7 %, en tercer año los porcentajes son muy similares entre las universidades, pues van desde 14,7 % en la UNED hasta 19,9 % en el TEC. En cuarto, quinto y sexto año se presentan los porcentajes menores de personas matriculadas (Cuadro 9).

Cuadro 9 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según año al que corresponden la mayoría de los cursos matriculados por universidad. Datos recolectados en 2022.

Año	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
I Año	27,7	27,3	27,2	41,8	31,9	31,8
II Año	20,8	19,7	21,9	20,0	24,7	21,1
III Año	18,1	19,9	18,7	14,7	18,7	17,5
IV Año	15,8	14,8	14,8	7,5	12,0	12,9
V Año	9,0	9,7	6,4	5,0	4,3	7,1
VI Año	1,4	2,4	1,5	3,5	1,5	2,1
Práctica profesional, trabajo final de graduación, otras modalidades	7,2	6,3	9,5	7,5	6,9	7,5

Financiamiento

Para analizar el financiamiento de los estudios universitarios, se les consultó a las personas matriculadas por cuales medios cubre económicamente los estudios universitarios de la carrera, las personas podían escoger una o varias alternativas de respuesta, además, se agregó una opción de respuesta abierta para las personas que desearan poner alguna otra opción que no estuviera incluida.

Para las universidades estatales el financiamiento de los estudios universitarios por medio de las becas es un tema prioritario, razón por la cual, las universidades financian los estudios de más del 50,0 % de las personas matriculadas que cumplen con los requisitos para poder recibirla.

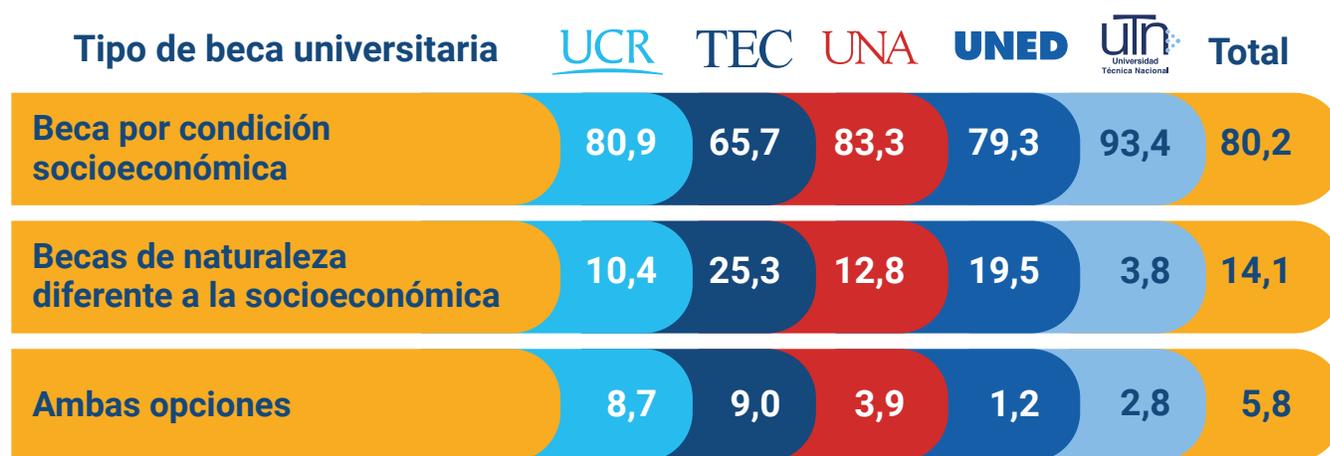
Entre las principales fuentes de financiamiento de los estudios se encuentran en primer lugar la beca de la universidad en la que estudia con 52,5 %, seguido por los fondos familiares con 43,7 % y los fondos generados con el trabajo 29,6 % (Cuadro 10). Cabe resaltar que para la UNED y UTN más del 40,0 % financian los estudios universitarios con fondos generados con el trabajo y particularmente, en el TEC el seis de cada diez financian los estudios con fondos familiares. Además, producto de las diversas medidas de apoyo que brindan las universidades el medio de préstamo es la menos utilizada por esta población.

Cuadro 10 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según fuente de financiamiento de los estudios universitarios. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.

Fuentes de financiamiento	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Fondos generados con su trabajo	20,0	20,7	24,2	42,7	46,0	29,6
Fondos familiares (cónyuge, padre, madre y otros)	49,7	62,2	38,9	30,9	45,2	43,7
Préstamo otorgado por Conape u otra entidad financiera	0,4	2,3	0,1	0,6	0,5	0,6
Fondos o beca de la entidad donde usted trabaja	0,4	1,0	1,1	1,0	1,1	0,8
Beca de la universidad en la que estudia	59,7	58,9	54,4	46,8	33,6	52,5
Beca de la universidad en la que estudia (solicitud de beca en trámite y aún no tiene resultado final)	1,5	0,9	1,6	3,2	4,9	2,3
Beca de una institución pública o privada (no incluye beca de la universidad)	1,0	1,3	2,1	2,2	2,1	1,6
Beca de un organismo internacional	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0
Otros tipos de beca	2,8	3,9	5,7	5,3	5,2	4,3

En el diagrama 17 se muestra el tipo de beca, que reciben las personas matriculadas, el 80,2 % corresponde a beca por condición socioeconómica y es la que predomina en las cinco universidades estatales. Por otra parte, el 14,1 % son becas de naturaleza diferente a la socioeconómica, ya que incluye participación deportiva, artística, rendimiento, asistente y un 5,8 % de las personas reportan tener ambas opciones de beca.

Diagrama 17 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según el tipo de beca que reciben. Datos recolectados en 2022.



Uso de servicios universitarios o beneficios complementarios

Las instituciones de educación superior universitaria estatal ponen a disposición de la población estudiantil matriculada una serie de opciones de servicios o beneficios complementarios que pueden utilizar a lo largo de la vida universitaria. En la consulta realizada en el año 2022, se incluyeron diez servicios o beneficios y la persona estudiante tenía opción de seleccionar una o varias de ellas. Es importante mencionar que cada universidad puede disponer o no de algunos de estos servicios, de acuerdo con las particularidades o características de cada una de ellas.

Al analizar la utilización de los servicios universitarios que se ofrecen y que la persona haya utilizado, se destacan los cinco principales: los comedores o sodas con 29,7 %, las salas de estudio (dentro o fuera de las bibliotecas) 27,2 % y los programas de apoyo académico (programa de éxito académico, estudiaderos, tutorías) con un 17,0 %, apoyo económico para gastos asociados al estudio con 16,5 % y laboratorios de cómputo con 16,2 %. Finalmente, un 38,6 % de las personas indican no utilizar ninguno de estos servicios o beneficios complementarios (Cuadro 11).

Cuadro 11 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según el uso de servicios o beneficios complementarios que ofrece la universidad y que ha utilizado. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.

Servicios o beneficios	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Guarderías	0,6	1,5	--	--	--	0,6
Residencias estudiantiles	1,4	7,5	4,4	--	4,8	2,5
Servicios de salud	20,0	25,7	14,4	--	3,7	12,9
Asesoría psicoeducativa	2,9	13,0	6,5	4,1	--	4,7
Instalaciones deportivas	18,1	25,3	12,7	2,7	7,1	12,6
Salas de estudio	39,8	43,5	31,5	6,2	14,9	27,2
Laboratorios de cómputo	18,9	26,7	17,2	8,3	15,7	16,2
Comedores o sodas	46,7	52,2	32,0	1,0	18,8	29,7
Programas de apoyo académico	6,4	28,9	16,5	30,8	10,2	17,0
Apoyo económico para gastos asociados al estudio	21,9	10,4	20,1	9,8	14,0	16,5
Otros	3,7	2,3	1,3	1,8	1,8	2,5
Ninguno	24,1	25,9	36,5	57,0	56,9	38,6

Nota: En las categorías donde no hay datos es porque la universidad no ofrece esos servicios.

Año de ingreso a la universidad

Entre los aspectos analizados en el estudio se considera el año de ingreso a la universidad, ya que permite determinar el tiempo que llevan las personas en la universidad desde que ingresaron por primera vez a llevar los cursos, por lo tanto, los años de ingreso van desde 1977 hasta el año 2022.

Según los datos recolectados, se identifican dos bloques de años con los mayores porcentajes ingreso a la universidad. El más alto de ellos lo ocupan las personas matriculadas en las universidades que ingresaron entre los años 2020-2022, con un 48,1 %. Por otra parte, el 39,2 % de las personas ingresaron entre los años 2015-2019. Así también se encuentra un porcentaje menor de personas que ingresaron entre los años 1977-1989 que aún permanecen matriculadas en el sistema universitario estatal, este corresponde al 0,2 % (Cuadro 12).

Adicionalmente, con respecto a los datos por universidad se observa que la UNED y la UCR son las instituciones donde las personas matriculadas tienen más años de haber ingresado.

Cuadro 12 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según año de ingreso por universidad. Datos recolectados en 2022.

Año de ingreso	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
1977-1989	0,3	0,0	0,2	0,1	0,0	0,2
1990-1999	0,6	0,4	0,4	1,2	0,0	0,7
2000-2004	0,9	0,5	0,9	2,5	0,0	1,2
2005-2009	2,0	0,9	1,6	4,4	0,9	2,3
2010-2014	8,6	4,4	4,4	12,1	6,8	8,3
2015-2019	42,9	45,1	38,4	30,8	43,3	39,2
2020-2022	44,7	48,6	54,1	48,9	49,0	48,1

Estudios en otras universidades

En esta sección se analizan tres aspectos fundamentalmente, el primero, las personas que están matriculadas en otra o la misma universidad matriculada estudiando en otra carrera, el segundo, el sector o sectores donde se ubica la universidad en la que están cursando esos estudios adicionales y el tercero, la expectativa de terminar esos estudios.

Como se presenta en el cuadro 13, se obtuvo que el 7,6 % de las personas tiene matrícula en otras universidades en carreras de pregrado (diplomado o profesorado), grado (bachillerato o licenciatura) o posgrado (especialidad, maestría o doctorado).

Por otra parte, las personas estudiantes que mantienen matrícula en otras universidades lo hacen principalmente, en universidades estatales un 5,8 % de la población estudiantil, mientras que el 1,8 % tienen matrícula también en alguna universidad privada en Costa Rica. Finalmente, solo un 0,2 % están matriculados en alguna universidad en el extranjero.

En relación con las universidades en las que matriculan esos otros estudios, en el cuadro 13 del 8,9 % de las personas que están matriculadas en la UCR, el 2,4 % cursa estudios adicionales en la UNA y en una universidad privada en Costa Rica. Mientras que el 1,5 % tienen matrícula adicional en el TEC y la UNED, respectivamente.

En cuanto a las personas del TEC, el 9,6 % tienen matrícula en otras instituciones, el 5,9 % lleva esos estudios en la UCR, en la misma universidad el 1,4 % y el 1,1 % en una universidad privada en Costa Rica.

Las personas matriculadas en la UNA que cursan estudios adicionales representan el 9,4 %, tienen matrícula también en la UCR (5,5 %), en la UNED (1,0 %) y en la universidad privada en Costa Rica (1,9 %).

En relación con la UNED, el 5,3 % que están en alguna otra universidad, el 1,7 % de las personas están matriculadas en la UCR, el 1,8 % en la UNED, y el 1,2 % en alguna universidad privada en Costa Rica, principalmente.

Finalmente, del 4,1 % de las personas matriculadas en la UTN, el 1,2 % cursan estudios adicionales en la UCR, y el 1,7 % en una universidad privada en Costa Rica.

Cuadro 13 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, que tienen matrícula en una o varias universidades y sector. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.

Matrícula	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Tienen matrícula en otras universidades	8,9	9,6	9,4	5,3	4,1	7,6
<u>UCR</u>	---	5,9	5,5	1,7	1,2	2,3
TEC	1,5	---	0,3	0,2	0,0	0,8
UNA	2,4	0,5	---	0,4	0,6	1,2
UNED	1,5	0,9	1,0	---	0,4	1,3
UTN	0,3	0,0	0,2	0,1	---	0,2
Universidad privada en Costa Rica	2,4	1,1	1,9	1,2	1,7	1,8
Universidad internacional en Costa Rica	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Universidad en el extranjero	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2

Al consultar a las personas matriculadas en otras universidades, sobre la expectativa de concluir esos otros estudios universitarios, el 4,4 % indican que si planean terminar en más de una universidad y el 2,6 % mencionan que planean terminar solo en una universidad, finalmente, el 0,5 % no planea terminar esos estudios (Cuadro 14). Con excepción de la UNED, el resto de las universidades mantienen similitud con el dato global del estudio.

Cuadro 14 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según expectativa de finalizar los estudios en alguna otra universidad. Datos recolectados en 2022.

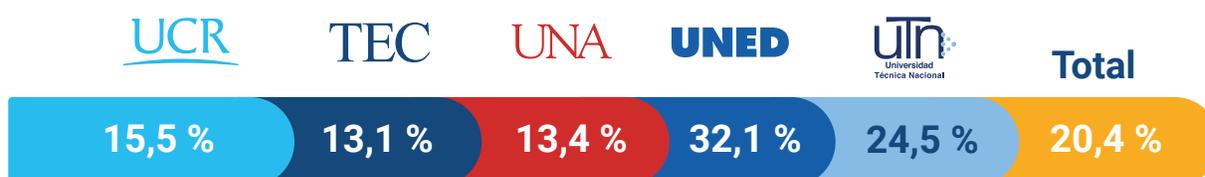
Expectativa de finalización de estudios	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Planeo terminar en una universidad	2,1	3,9	3,2	3,1	1,7	2,6
Planeo terminar en más de una universidad	6,1	5,4	5,5	1,9	2,3	4,4
No planeo terminar	0,8	0,3	0,7	0,3	0,1	0,5

Interrupción de los estudios universitarios

La interrupción de los estudios es una situación que afecta a algunas de las personas matriculadas en las universidades, es por ello que se consulta a las personas estudiantes regulares si se han visto en la necesidad de interrumpir los estudios de la carrera, las razones de esta suspensión y la cantidad de meses promedio que tardó en incorporarse al sistema universitario.

En el diagrama 18, a nivel general se muestra que el 20,4 % de las personas matriculadas suspendieron estudios en algún momento, por uno o más ciclos lectivos. Por su parte, la UNED y la UTN son las universidades con mayor porcentaje de suspensión.

Diagrama 18 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según suspensión de los estudios universitarios. Datos recolectados en 2022.



A la población estudiantil matriculada que suspendió estudios en algún momento de la carrera, se les consultó sobre las razones de esta suspensión y entre las más mencionadas según el cuadro 15, se encuentran: las situaciones económicas (9,3 %), los asuntos labores (8,2 %), las situaciones de salud mental (4,3 %), los cupos eran insuficientes (3,5 %) y la universidad no ofrecía los cursos que requería matricular (3,4 %).

Cuadro 14 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según expectativa de finalizar los estudios en alguna otra universidad. Datos recolectados en 2022.

Razones para suspender los estudios	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Asuntos laborales	5,5	4,6	6,4	13,1	11,7	8,2
Situaciones de salud física	1,7	1,0	1,2	4,0	1,9	2,2
Situaciones de salud mental	4,7	5,0	3,1	4,7	2,6	4,3
Situaciones económicas	4,5	5,4	3,9	19,7	11,4	9,3
Por el cuidado sus hijos (as), de algún familiar o cursar embarazo	2,0	1,2	1,5	5,6	3,2	2,9
La universidad no ofrecía los cursos que requería matricular	2,9	0,9	2,4	4,0	6,7	3,4
Los cupos eran insuficientes	2,4	2,2	2,6	5,9	3,6	3,5
La modalidad de enseñanza - aprendizaje	2,7	2,3	2,9	2,4	3,1	2,6
Por estudios en otra carrera universitaria	1,3	1,1	1,6	1,8	1,6	1,5
Por estudios en el exterior (beca, pasantía, intercambio, entre otros)	0,9	1,2	0,4	0,5	0,0	0,6
Situaciones de rendimiento académico	2,7	1,7	2,2	3,5	1,9	2,7
Situaciones de convivencia con miembros de la comunidad universitaria	0,1	0,3	0,2	0,3	0,5	0,2
Acoso sexual	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Por razones de género (exclusión de género)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Otras razones	1,0	0,7	0,8	2,3	1,3	1,3

Por otra parte, en el diagrama 19, al analizar los datos se obtiene las personas matriculadas que han suspendido estudios universitarios en algún momento de la carrera, lo han realizado por 14 meses en promedio. Al observar los datos, este tiempo es similar entre las cinco universidades estatales, sin embargo, en la UNA es donde se presenta mayor cantidad de meses.

Diagrama 19 Promedio de meses de la suspensión de los estudios universitarios de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por universidad. Datos recolectados en 2022.



Conocimiento de idiomas

Para analizar los temas relacionados con el dominio de idiomas, se consulta si las personas tienen algún nivel de dominio, con seis alternativas de respuesta (solamente domina el español, inglés, francés, portugués, alemán, italiano y otros). A las personas que marcan dominio del idioma inglés se les solicita que indiquen el nivel de dominio en cuatro aspectos (lee, escribe, comprende en forma oral y habla) y la escala de valoración de los aspectos va desde 1 que significa “ningún dominio” hasta 4 que es “dominio avanzado”.

En cuanto al conocimiento de idiomas, las personas matriculadas en el primer ciclo lectivo del año 2022 reportan dominar principalmente el idioma inglés, con un 66,1 %. Al comparar este dato con el reportado en el estudio del año 2019, que fue de 74,8 %, se presenta una diferencia porcentual de 8 puntos porcentuales menos con respecto al estudio anterior (Gutiérrez et al., 2020a).

Seguido por las personas que tienen dominio del idioma francés con un 4,7 % y el 3,8 % que dominan el portugués. Por otra parte, el 33,2 % de las personas mencionan que solo dominan el idioma español.

Al observar los datos por universidad, en el cuadro 16, respecto al idioma inglés, el 75,7 % de las personas de la UCR reportan tener dominio, en el caso del TEC tienen un 84,8 %, por su parte la UNA tiene un 67,2 % y la UTN con 61,3 %. Mientras que la UNED es la universidad con el menor dominio del idioma.

Cuadro 16 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según el dominio de idiomas. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.

Idiomas	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Solamente español	23,6	14,8	31,4	52,1	38,4	33,2
Inglés	75,7	84,8	67,2	47,4	61,3	66,1
Francés	6,6	6,9	4,4	2,5	2,0	4,7
Portugués	5,2	4,3	3,9	2,2	2,4	3,8
Alemán	3,0	2,5	1,3	0,2	0,2	1,6
Italiano	2,2	1,6	1,7	1,0	0,4	1,6
Otro idioma	2,9	2,0	2,4	0,6	0,4	1,9

En cuanto al dominio del idioma inglés, que es el idioma extranjero con el porcentaje más alto, se analizan cuatro aspectos: lee, escribe, comprende en forma oral y habla y para cada uno de estos aspectos se realiza la valoración utilizando una escala de 1 a 4, donde 1 es “ningún dominio” y 4 es “total dominio”.

En el cuadro 17, según los resultados obtenidos, el aspecto de mayor dominio es lee con 3,22 en promedio, seguido de comprender en forma oral 3,18, la escritura con 3,04, finalmente el habla con 2,99 de dominio en promedio.

Cuadro 17 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según el dominio de los aspectos del idioma inglés. Datos recolectados en 2022.

Aspectos del idioma	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Lee	3,35	3,42	3,19	2,98	2,92	3,22
Escribe	3,16	3,24	3,00	2,81	2,79	3,04
Comprende en forma oral	3,33	3,36	3,15	2,91	2,91	3,18
Habla	3,12	3,14	2,95	2,77	2,76	2,99

Manejo de herramientas o programas

En el cuadro 18, se incluye el manejo de herramientas y la valoración en una escala de 1 a 4, donde 1 es “ningún conocimiento” hasta el 4 que es “conocimiento avanzado”.

Las tres herramientas con la mayor valoración promedio son: los procesadores de texto (Ejemplo: Word, Open office, entre otros) con 3,12 de dominio en promedio, los programas de presentaciones (Ejemplo: Power Point, Prezi, PowToon, Canva, entre otros) con 3,07 y las plataformas de comunicación (Zoom, teams, google meet, webex, discord, entre otros).

Por otra parte, las herramientas con la menor valoración promedio son los visualizadores de datos (Tableau, Power BI, Google Analytics, entre otros) con 1,54 de dominio promedio, software de programación (Ejemplo: C, C++, Java, R, Python, entre otros) con 1,56 en promedio y el manejo de bases de datos (Ejemplo: Access, SQL, entre otros) con 1,67 en puntos en promedio. Esto se replica en los resultados por universidad.

Cuadro 18 Promedio de conocimiento en herramientas de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por universidad. Datos recolectados en 2022.

Manejo de herramientas	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Bases de datos	1,60	1,93	1,61	1,70	1,69	1,67
Procesadores de texto	3,20	3,39	3,03	2,99	3,09	3,12
Hojas de cálculo	2,66	2,99	2,51	2,48	2,72	2,63
Programa de presentaciones	3,20	3,33	3,07	2,79	3,05	3,07
Programas de edición de imagen y video	2,11	2,24	2,09	1,87	1,97	2,04
Visualizadores de datos	1,52	1,70	1,54	1,52	1,55	1,54
Programación	1,55	2,17	1,53	1,39	1,48	1,56
Plataformas de comunicación	3,07	3,38	3,04	2,77	3,08	3,01

En cuanto a la disponibilidad de herramientas (como equipo tecnológico, servicios y mobiliario) para desarrollar la actividad académica y la relación con el uso del internet, se les consultó en cuanto al tiempo promedio que dedican diariamente al uso de internet para desarrollar las actividades relacionadas con el estudio las personas matriculadas, en el cuadro 19 se muestran los resultados.

Respecto a la tendencia de herramientas tecnológicas, se observa entre los porcentajes más altos que el 90,0 % de las personas tienen Internet en el domicilio (Wifi, fibra óptica, cableado), el 94,3 % de las personas disponen de luz eléctrica en el lugar donde desarrollan la actividad académica, el 92,6 % tienen agua potable, el 83,9 % cuentan con *smartphone* (teléfono inteligente) y el 83,8 % tienen computadora portátil. Por otra parte, en cuanto a la tenencia de un espacio específico para estudiar en la residencia, solo el 37,5 % de las personas matriculadas reportan tenerlo.

Cuadro 19 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según la tenencia de herramientas para desarrollar la actividad académica por universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.

Herramientas para desarrollar la actividad académica	UCR	TEC	UNA	UNED	UIN	Total
Internet desde el celular	78,1	81,5	66,1	67,3	73,6	73,2
Internet en mi domicilio	95,2	96,6	86,6	82,5	89,5	90,0
Computadora de escritorio	21,8	30,6	19,9	18,4	17,4	20,9
Computadora portátil	86,8	87,1	79,7	79,8	86,5	83,8
Agua potable	96,3	98,4	89,6	86,7	93,5	92,6
Luz eléctrica	97,0	98,7	91,6	90,2	95,1	94,3
Tablet	19,8	17,9	13,0	11,2	9,8	15,2
Smartphone	91,0	93,3	79,2	73,3	83,9	83,9
Televisor inteligente	28,7	25,0	20,1	28,9	31,4	27,4
Escritorio o pupitre	73,3	84,7	57,9	43,7	51,1	61,6
Espacio específico para estudiar	40,9	56,2	31,2	29,4	38,1	37,5
Otro	0,2	0,4	0,5	0,4	0,7	0,4

Uso de internet para la actividad académica

A las personas matriculadas se les consultó por el tiempo promedio dedicado diariamente en el uso de internet para atender temas relacionados con el estudio, a lo que las personas reportan que usan el internet para desarrollar la actividad académica 6 horas en promedio por día. Cuando se observan los datos por universidad el comportamiento es similar en las cinco universidades, sin embargo, se utilizan más horas en la UCR y al TEC (Diagrama 20).

Diagrama 20 Promedio de horas que utilizan el internet para desarrollar la actividad académica las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por universidad. Datos recolectados en 2022.



Uso del tiempo

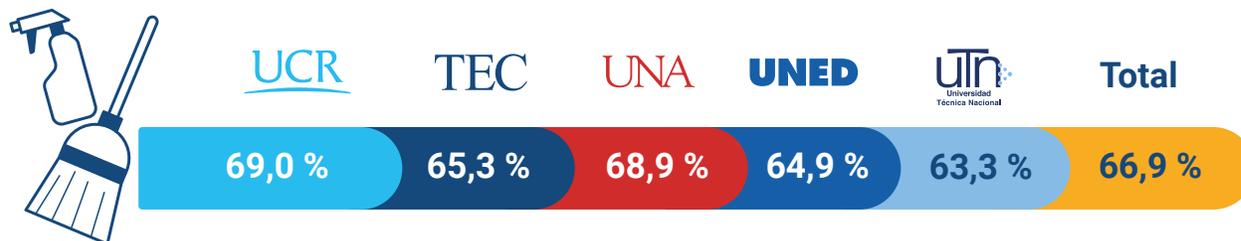
En este apartado se presentan los resultados del estudio enfocadas en determinar el uso del tiempo en actividades no académicas, o bien a realizar tareas domésticas y/o cuidado de otras personas; además interesa profundizar en las principales redes sociales y aplicaciones utilizadas por la población estudiantil universitaria.

Tareas domésticas y/o cuidado de familiares

Como parte del estudio se les consultó a las personas estudiantes si realizaban tareas domésticas y/o cuidado de otras personas de manera no remunerada durante el tiempo lectivo, por ejemplo, labores de limpieza, cocina, lavado, planchado o el cuidado de un familiar, entre otros.

En general el 66,9 % dedica tiempo a tareas domésticas y/o cuidado de personas, es decir, seis de cada diez personas participan en las tareas antes mencionadas dentro de los hogares. En el diagrama 21 se presenta el resultado obtenido por universidad, siendo las personas estudiantes de la UCR y la UNA quienes reportan el porcentaje de tiempo más alto 69,0 % y 68,9 %, respectivamente.

Diagrama 21 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, que realizan actividades domésticas y/o cuidado de personas, por universidad. Datos recolectados en 2022.



En comparación con los resultados obtenidos sobre este tema en el estudio realizado en el año 2019 (81,1 %), se registra en la valoración global una disminución de 15 puntos porcentuales; además de forma individual las universidades registraban porcentajes entre el 78,8 % y el 84,6 %, lo que significa que para el año 2022 un menor porcentaje de personas estudiantes reportan dedicar tiempo a este tipo de actividades.

Por otra parte, las personas dedican en promedio 11 horas semanales a este tipo de actividades. En el diagrama 22, se presenta el resultado de la consulta sobre la cantidad promedio de horas semanales que dedican las personas estudiantes a este tipo de actividades por universidad.

Se presentan diferencias de hasta cinco horas en promedio entre las personas matriculadas en las universidades estatales. La menor cantidad de horas promedio semanales dedicadas a la actividad doméstica y/o cuidado de personas la registra el TEC (8 horas promedio) y el valor más alto le corresponde a la UNED, en la cual las personas estudiantes reportan dedicar un promedio de 16 horas semanales. Particularmente, esta diferencia puede ser resultado de las diversas modalidades que brindan las universidades, por ejemplo, al ser la UNED una universidad a distancia las personas estudiantes pasan mayor tiempo en su hogar o bien son padres o madres cabeza de familia, por ende, dedican mayor cantidad de tiempo a realizar tareas domésticas en el hogar, sin embargo, el estudio no profundiza en este tipo de causalidades para explicar las diferencias de los resultados entre universidades.

Diagrama 22 Promedio de horas semanales que dedican las personas matriculadas en el I ciclo lectivo del 2022 a las actividades domésticas y/o cuidado de personas por universidad. Datos recolectados en 2022.

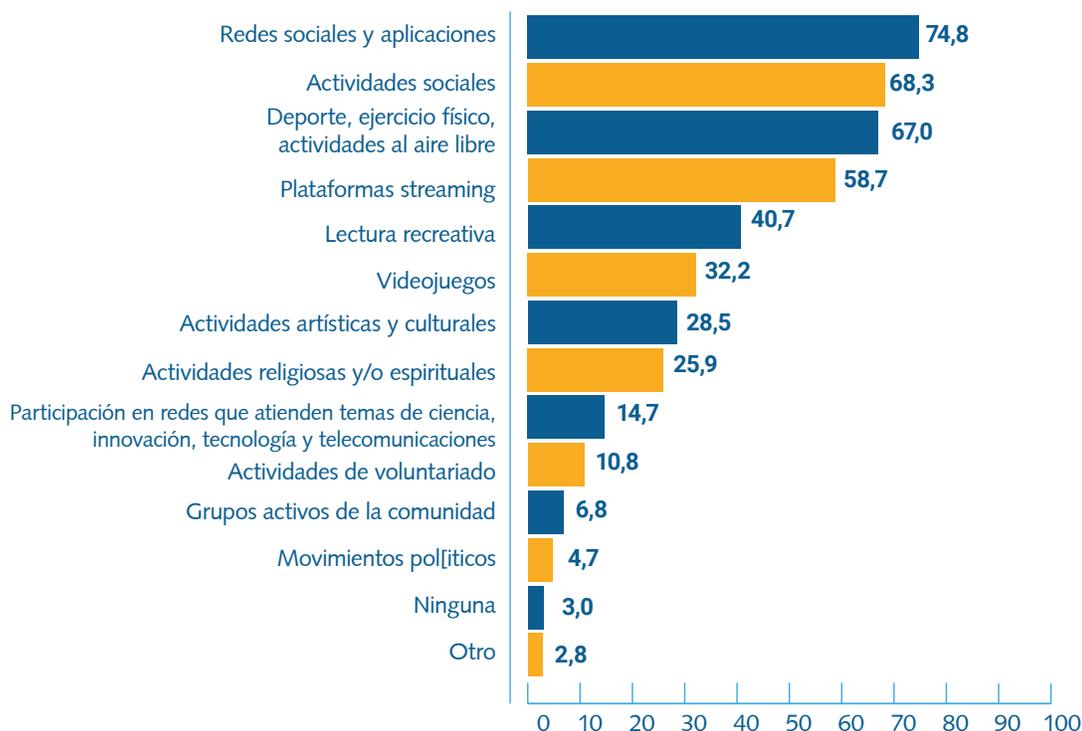


Tiempo libre en actividades no académicas

A continuación, se detallan las principales actividades no relacionadas a temas académicos, a las cuales las personas estudiantes de las universidades estatales dedican el tiempo libre.

De acuerdo con los resultados reflejados en el gráfico 3, en general las principales actividades reportadas son en primer lugar, el uso de las redes sociales y aplicaciones, seguido por las actividades sociales (incluye por ejemplo salidas a comer, bailar, entre otras) y en tercer lugar las actividades relacionadas al deporte, ejercicio físico y actividades al aire libre. En comparación con el estudio realizado para la población estudiantil del primer ciclo lectivo del año 2019, estas actividades mantienen el mismo orden de mención, con porcentajes de 72,4 %, 63,6 % y 58,3 %, respectivamente (Gutiérrez et al., 2020a)

Gráfico 3 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, según las actividades no académicas que practican en tiempo libre. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.



Cabe mencionar que, en la consulta del año 2022, se incorporaron nuevas categorías respecto a este tipo de actividades no académicas, tales como el uso de plataformas *streaming* (actividad que probablemente tuvo un incremento en las dinámicas sociales, especialmente, durante y posterior a la situación mundial por la pandemia COVID-19); se incluyó la participación en redes que atienden temas de ciencia, innovación, tecnología y telecomunicaciones (por ejemplo en temáticas de astronomía, robótica u otros); además, se agregó la opción de participación en movimientos políticos, y por último la categoría de "otro" para ser lo más exhaustivos posibles respecto a recopilación de esta información, llama la atención que esta última categoría registra un 2,8 % de respuesta.

En el diagrama 23 se observa que existe una coincidencia respecto a las tres principales actividades mencionadas por la población estudiantil del primer ciclo lectivo del 2022 en cada universidad. Sin embargo, con la única diferencia que en la UNED las actividades de deporte, ejercicio físico y actividades al aire libre se ubican en segundo lugar y, en tercer lugar, las actividades sociales. En el apéndice 7 se presenta el cuadro con los resultados de cada actividad por universidad.

La actividad no académica más mencionada es el uso de redes sociales y aplicaciones, todas las universidades reportan valores superiores al 70,0 % en esta categoría, y sobresalen el TEC y la UTN con mención del 83,4 % y 81,7 %, respectivamente.

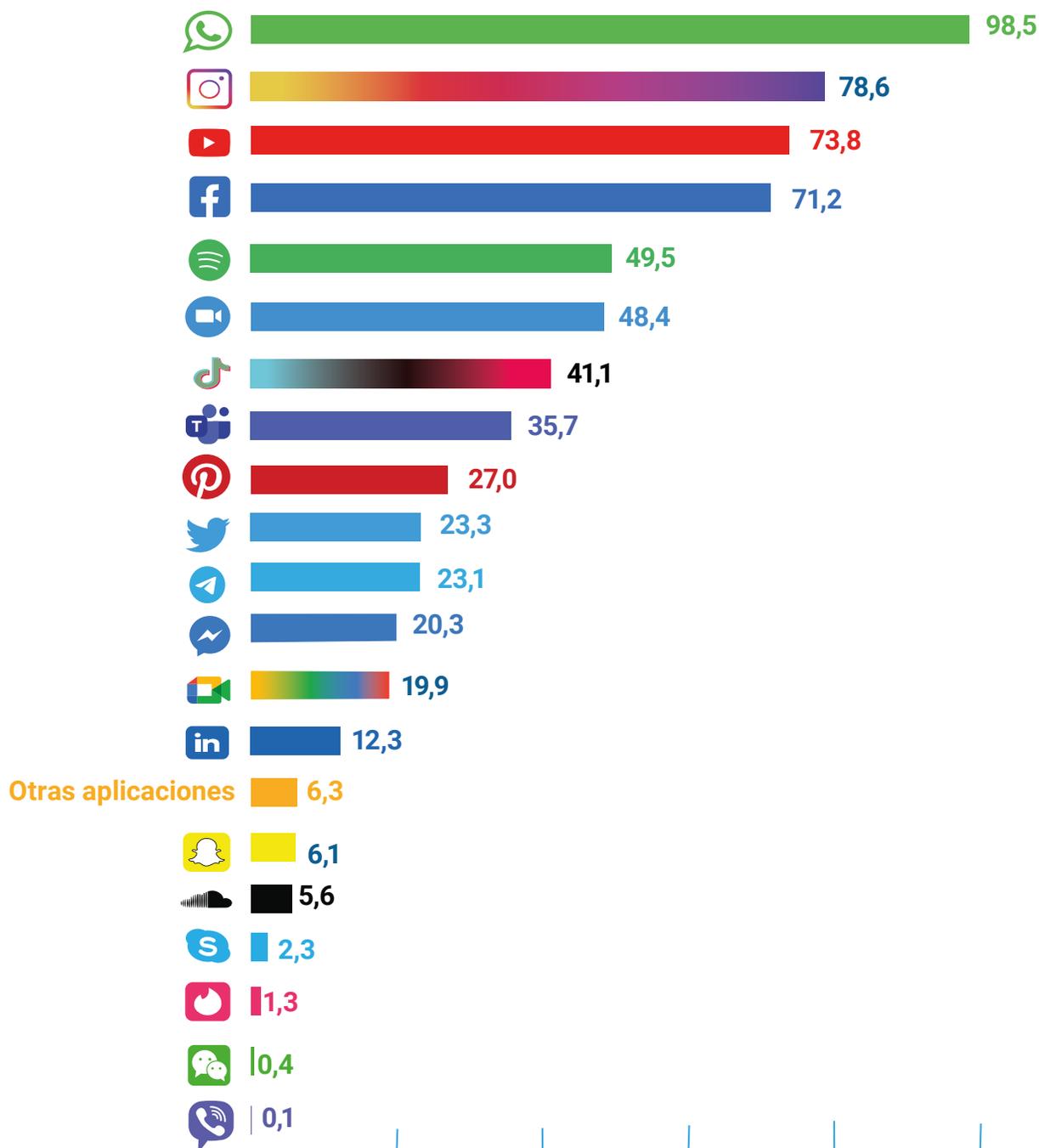
Diagrama 23 Principales actividades no académicas que realizan en el tiempo libre las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, por universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.

	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN Universidad Técnica Nacional
Redes sociales y aplicaciones 	75,9 %	83,4 %	70,0 %	70,1 %	81,7 %
Actividades sociales 	75,3 %	80,5 %	65,5 %	55,3 %	69,1 %
Deporte, ejercicio físico, actividades al aire libre 	71,6 %	73,6 %	63,8 %	61,2 %	64,6 %

Redes sociales y aplicaciones más utilizadas por la población estudiantil

En general, en el gráfico 4 se visualiza que el 98,5 % de la población consultada menciona utilizar WhatsApp, siendo este valor el superior al reportado para otras aplicaciones con una funcionalidad similar como, por ejemplo, Telegram que registra un 23,1 %. Por otro lado, las siguientes aplicaciones más utilizadas además de WhatsApp son Instagram (78,6 %), YouTube (73,8 %) y Facebook (71,2%); cabe mencionar que estas aplicaciones se encuentran como las más descargadas a nivel mundial en el año 2022 (SensorTower, 2022, p. 6). Mientras que Viber (0,1 %), WeChat (0,4 %) y Tinder (1,3 %) tienen los porcentajes más bajos.

Gráfico 4 Porcentaje personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que reportan el uso diario de las redes sociales y aplicaciones. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en el 2022.



Al analizar por universidad, se evidencia que, en la UCR, el TEC y la UNA las redes sociales y aplicaciones son consistentes con los datos generales. Sin embargo, para UTN las más mencionadas son WhatsApp, Facebook e Instagram, en el diagrama 24 se visualiza el valor porcentual de cada caso. En el apéndice 8 se presenta el cuadro completo con los resultados de cada red social o aplicación por universidad.

Diagrama 24 Principales redes sociales o aplicaciones que utilizan diariamente personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, por universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.

	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN Universidad Técnica Nacional
 WhatsApp	98,1 %	98,7 %	98,5 %	98,8 %	99,4 %
 Instagram	84,8 %	86,2 %	80,8 %	64,8 %	78,3 %
 YouTube	74,6 %	82,3 %	73,5 %	70,1 %	71,7 %
 Facebook	65,1 %	64,1 %	70,9 %	78,6 %	81,4 %

Características laborales

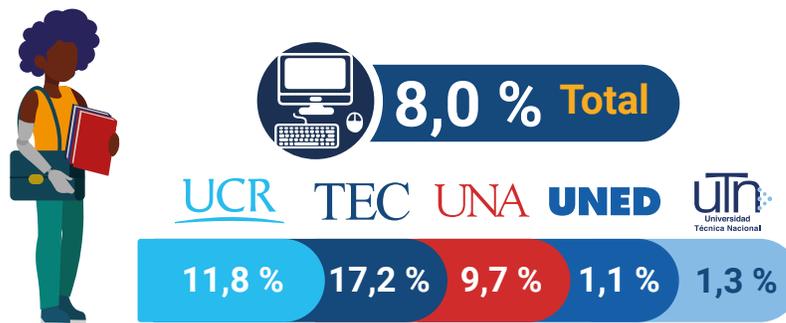
Uno de los temas de interés del estudio es conocer la situación laboral de las personas matriculadas en el primer ciclo lectivo del año 2022, la cual se abordará desde dos aristas principales: la cantidad de tiempo en asistencias universitarias y el empleo remunerado.

Asistencia universitaria

Las universidades estatales brindan a la población estudiantil de acuerdo con la normativa interna de cada institución, la posibilidad de realizar actividades de asistencia universitaria.

En general, en el diagrama 25, el 8,0 % de las personas estudiantes realizan asistencia universitaria. Los resultados por universidad reflejan que el TEC (17,2 %), la UCR (11,8 %) y la UNA (9,7 %) son las que registran mayor participación en este tipo de actividad, mientras que la UNED y la UTN registran 1,1 % y 1,3 %, respectivamente.

Diagrama 25 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que realizan asistencia universitaria, por universidad. Datos recolectados en 2022.



Además, el estudio revela que en promedio las personas matriculadas realizan 9 horas por semana en las asistencias universitarias, es decir, que combinan el tiempo en la universidad en las actividades académicas propias de la carrera que cursen y las tareas en esas asistencias.

En el diagrama 26 se presenta el resultado de la cantidad de horas promedio semanales por universidad; en este caso la UTN (14 horas) y la UNED (11 horas) son las que registran mayor cantidad. Lo cual significa que en estas dos universidades se tiene menor porcentaje de personas que indican que sí realizan la asistencia universitaria, sin embargo las personas estudiantes que sí realizan esta actividad, dedican mayor cantidad de horas promedio semanales con respecto a la cantidad de horas promedio en las otras instituciones.

Diagrama 26 Promedio de horas semanales que dedican las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales en asistencias universitarias por universidad. Datos recolectados en 2022.



Condición laboral

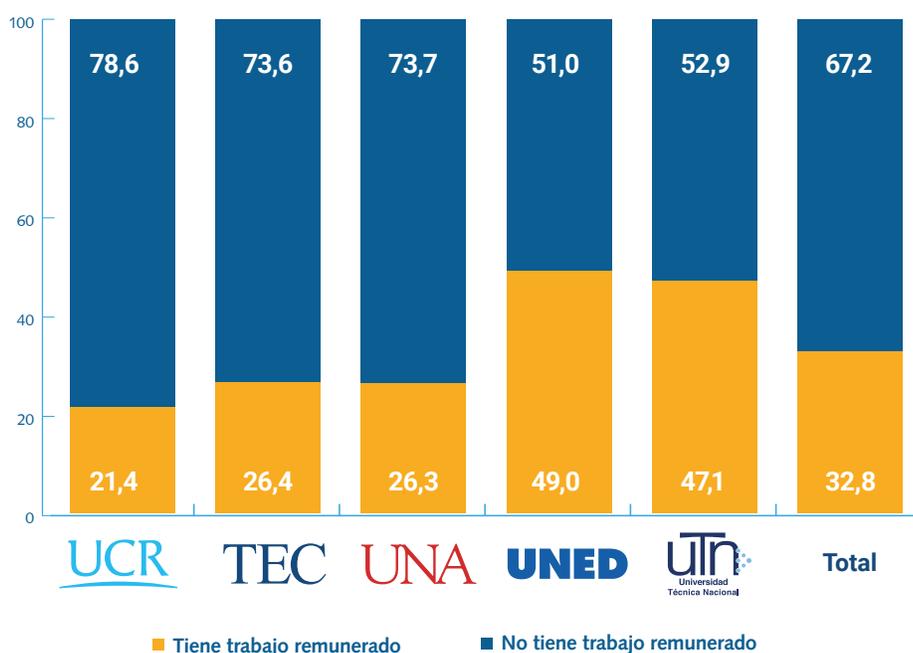
En este estudio la información de condición laboral al momento de la encuesta es de gran importancia, ya que permite conocer la situación que viven los estudiantes universitarios matriculados en el primer ciclo lectivo del 2022, esto puede influir en distintos aspectos de la vida universitaria.

Como referencia para el análisis e interpretación de los resultados en este apartado, para esta investigación se entiende por trabajo aquella actividad que genera un ingreso o remuneración, que se realiza de forma periódica (al menos una vez a la semana), indistintamente si es trabajo formal o informal. Para efectos de este estudio no se consideran los trabajos de temporada, en Forex o bolsas de valores o fondos de inversión, y se excluyen las horas asistente o estudiante de la universidad, las prácticas profesionales y los oficios domésticos no remunerados.

En el gráfico 5, alrededor del 33,0 % de las personas consultadas reportan tener trabajo remunerado, además se refleja el comportamiento por universidad, en la UNED (49,0 %) y la UTN (47,1 %) son las que reportan mayor porcentaje de personas estudiantes que trabajan, acercándose al 50,0 %.

En el estudio actual todas las universidades, a excepción de la UNED, reportan porcentajes más altos de personas que trabajan de manera remunerada en comparación con los resultados del año 2019. Esta situación puede deberse a los cambios en dinámicas sociales posterior a la pandemia por COVID-19, a la necesidad de tener ingresos para financiar la carrera u otras necesidades básicas, o bien responde a un mayor interés por acumular experiencia laboral antes de finalizar un grado académico, entre otros motivos. La información que se recopila en el estudio es insuficiente para determinar los factores que influyen en esta situación.

Gráfico 5 Porcentaje de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según condición laboral. Datos recolectados en 2022.



Por otra parte, a las personas matriculadas en el primer ciclo lectivo del 2022 que indicaron no tener trabajo remunerado, se les consultó el principal motivo por el cual se encuentra en esta condición; el 68,1 % indica que no trabaja por dedicar tiempo a los estudios, el 17,4 % porque no encuentra trabajo (estas personas reflejan la población desempleada) y el 5,0 % menciona que la principal razón es que no ha empezado a buscar trabajo (Cuadro 20).

Al detallar por universidad por las razones por las que no trabaja, todas las universidades, a excepción de la UNED, mantienen las mismas tres razones mencionadas previamente como las principales. En el caso de la UNED el tercer motivo por el cual no trabajan es por dedicar tiempo al cuidado de algún familiar.

Cuadro 20 Distribución porcentual de las razones principales de no tener trabajo remunerado, que mencionan las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.

Principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado	Universidad					Total
	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
No encuentra trabajo	7,7	6,8	13,2	44,1	24,7	17,4
No ha empezado a buscar trabajo	5,8	5,8	4,3	3,5	4,9	5,0
Por dedicar tiempo al cuidado de algún familiar	1,7	0,6	1,9	12,0	3,4	3,8
Por dedicar tiempo a su salud	0,9	0,5	0,6	0,9	0,7	0,8
Por dedicar tiempo a sus estudios	79,7	81,5	74,5	34,1	60,4	68,1
No desea trabajar	2,1	2,2	1,1	0,4	0,6	1,5
Está pensionado	0,0	0,2	0,8	0,4	0,2	0,3
Otro	2,1	2,4	3,8	4,5	5,1	3,2

Tipo de institución

Específicamente un 61,7 % de las personas matriculadas tienen trabajo remunerado en una empresa privada, ya sea nacional o internacional. Otras menciones se muestran en el gráfico 6, el segundo lugar lo ocupan el tipo de institución de empresa o negocio propio (9,7 %), seguido por el Gobierno Central con un 8,8 % y el tipo de institución con menor mención son los gobiernos locales con un valor inferior al 1,0 %.

Gráfico 6 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que tienen trabajo, según el tipo de institución. Datos recolectados en 2022



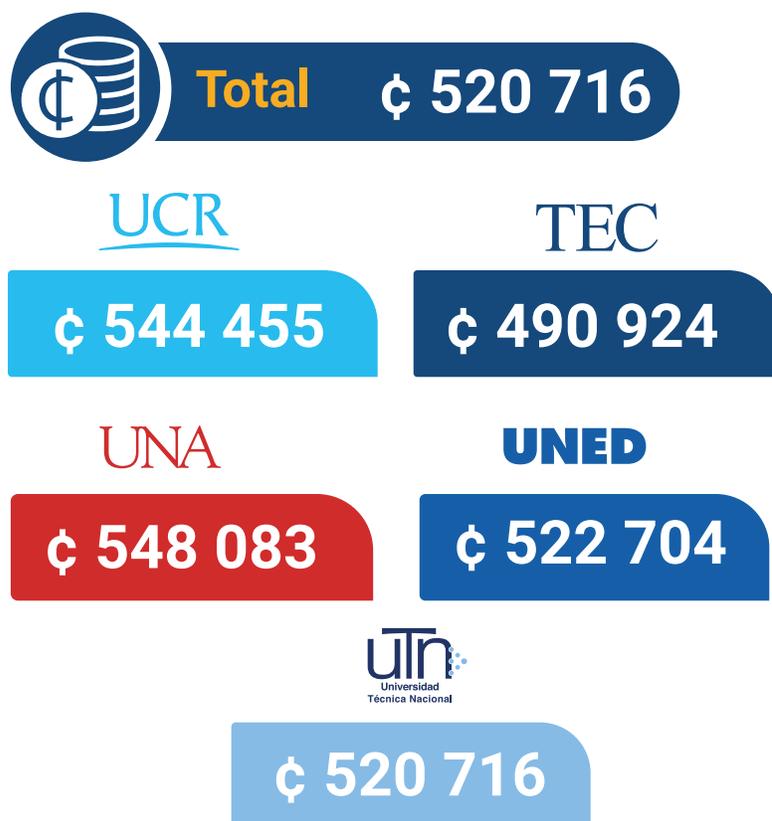
En el apéndice 9 se puede encontrar en detalle por universidad, la empresa privada es el tipo de institución que registra el mayor porcentaje de mención en todas las universidades, sin embargo, se reportan diferencias para el segundo lugar, por ejemplo, en la UCR y el TEC resalta la empresa o negocio propio con 9,9 % y 10,3 %, respectivamente por universidad. En la UNA el tipo de institución autónoma o semiautónoma tiene un 11,4 %, en la UNED la categoría de Gobierno Central registra un 14,9 %, y finalmente la UTN tiene un 7,4 % en empresa familiar.

Promedio de ingreso percibido

A continuación, se presentan los ingresos promedio por trabajo de las personas matriculadas, este salario o ingreso bruto mensual percibido sin deducciones en el lugar de trabajo. A su vez, este puede incluir bonificaciones, propinas, horas extra u otros pagos en efectivo o en especie. Además, se excluyen los ingresos de las horas asistentes, de las prácticas profesionales y los oficios domésticos no remunerados.

En general, el salario bruto promedio que perciben estas personas matriculadas es de ₡520 716. En el diagrama 27 se menciona el salario bruto promedio reportado por las personas que tienen trabajo remunerado por universidad, cabe destacar que el ingreso más alto lo tienen las personas de la UNA y el más bajo se presenta en la UTN.

Diagrama 27 Salario bruto promedio de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que indican tener trabajo por universidad. Datos recolectados en 2022.





Índice de la condición socioeconómica de la población estudiantil universitaria estatal en 2022

Introducción

Los índices socioeconómicos son imprescindibles para comprender a la población universitaria y se convierten en una herramienta que permite garantizar que la educación superior sea accesible, inclusiva y equitativa. Además, este tipo de análisis identifica que las oportunidades de acceso a la universidad están disponibles para todos los quintiles socioeconómicos.

Por otro lado, tal como lo menciona Garbanzo (2013), desde una perspectiva de estratificación social los niveles socioeconómicos en la sociedad costarricense se consideran como una característica que comparten los integrantes del hogar, y se determina por un conjunto de variables relacionadas con la capacidad de consumo que tiene un grupo familiar. En este contexto, conocer la composición socioeconómica de la población universitaria estatal es esencial para desarrollar, mejorar o implementar políticas de inclusión y diversidad, ya que estos datos facultan a las instituciones educativas a diseñar programas y estrategias para aumentar la inclusión de todos los estratos sociales.

Adicionalmente, este índice permite identificar a la población estudiantil que podría requerir de apoyos financieros como becas o programas para continuar en la universidad debido a que las casas de enseñanza de la educación superior gestionen de una manera más eficiente los recursos y comprenderían las condiciones socioeconómicas de la población universitaria, por lo que ayudaría a las universidades tendrían a disposición mejores herramientas para identificar obstáculos que están afectando la continuación, suspensión y éxito académico, lo que permitiría el desarrollo de programas de apoyo específicos para grupos vulnerables.

Por tanto, el utilizar este índice permitirá evaluar el impacto de las políticas educativas universitarias y los programas de ayuda financiera en el acceso y el éxito en la educación superior.

Metodología

La elaboración del índice tomó como referencia la construcción de Gutiérrez et al. (2020), también recomendaciones de la literatura planteada por Córdova (2008), sobre bienes del hogar. Además de Mera et al (2020) sobre la aplicación de componentes principales en un índice de riqueza.

Selección de variables

Se tomaron en cuenta las secciones y las preguntas del cuestionario del estudio del año 2022, para plantear el índice. A continuación, se detallan las variables:

1. Fuentes de financiamiento de los estudios universitarios

- Fondos generados con el trabajo
- Fondos familiares
- Préstamo otorgado por Conape u otra entidad financiera
- Beca de la universidad en la que estudia
- Otros tipos de beca (fondos o beca de la entidad donde trabaja, beca de una institución pública o privada, beca de un organismo internacional)

2. Recursos para desarrollar la actividad académica

- Internet desde el celular (Datos móviles)
- Internet en mi domicilio (Wifi, fibra óptica, cableado)
- Computadora de escritorio
- Computadora portátil
- Agua potable
- Luz eléctrica
- Tablet (Tableta electrónica)
- Smartphone (Teléfono inteligente)
- Televisor inteligente (Smart TV)
- Escritorio o pupitre
- Espacio específico para estudiar en su residencia
- Otro recurso

3. Beneficios complementarios que ofrece la universidad

- Índice de beneficios complementarios que utiliza
- Índice de beneficios complementarios durante la pandemia

4. Condición laboral al momento de la encuesta

5. Escolaridad de los progenitores

- • Escolaridad del padre.
- • Escolaridad de la madre.

6. Estudios en otra universidad

7. Idiomas

- Solamente domina español
- Inglés
- Francés
- Portugués
- Alemán
- Italiano

8. Cantidad de personas que indicaron tener dominio de inglés avanzado

9. Tenencia de bienes en la vivienda

- Computadora portátil
- Sistema de agua caliente para toda la casa (incluye baño, cocina y área de lavado)
- Carro (no de trabajo)
- Televisor inteligente (Smart TV)
- Internet inalámbrico en toda la casa

10. Hacinamiento

- Vivienda con hacinamiento o sin hacinamiento

11. Colegio de procedencia

- Colegio privado o no.

12. Miembros del grupo que trabajan

Las variables mencionadas anteriormente, fueron re escaladas para que contaran con un mismo nivel de medición, por lo tanto, en este caso se utilizaron variables dicotómicas para que facilitaran el análisis e interpretación de las características que iban a conformar el índice.

Reducción de factores

Se planteó el uso de análisis factorial exploratorio, específicamente por medio de PCA (análisis de componentes principales), ya que el objetivo de este según las autoras González et al (2015) es la reducción de dimensiones (variables) para tener una mayor precisión con un conjunto menor de variables, que a través de la variabilidad entre ellas es capaz de proveer de mayor cantidad de información al índice. Esta técnica multivariante es la más utilizada porque permite dar sentido interpretativo a los nuevos componentes que se forman.

Producto de lo anterior, a pesar de que el cuestionario cuenta con información referente a los ingresos del grupo familiar (ingresos propios de la persona cuando trabaja y los ingresos de los miembros del hogar), tal como lo indican Filmer y Pritchett (2001) es común que los ingresos presenten fluctuaciones en un corto plazo por lo que recomiendan medidas basadas en la tenencia de bienes y servicios, ya que estos reflejan el estado económico de los individuos y los hogares en el largo plazo.

Por lo tanto, para llevar a cabo este análisis, se plantearon las siguientes etapas:

1. Realizar un primer análisis con un total de 33 variables.
2. Extraer autovalores (eigenvalues) mayores a 1, dado que estos son números que representan la cantidad de varianza o dispersión en los datos que es explicada para cada componente principal.
3. Analizar la varianza explicada por cada componente, con el fin de determinar la cantidad de componentes basándose en la varianza acumulada que para efectos de este análisis se tomó un 50% como un valor suficiente.
4. Excluir las variables que presentaron valores inferiores a 0,5 en las comunalidades dado que, si es baja, significa que la variable no contribuye a la estructura de los datos y no es relevante. Sin embargo, algunas variables se mantuvieron por decisión de criterio experto.
5. Excluir, además, variables con cargas factoriales menores a 0,30 ya que no son relevantes en ninguno de los componentes.
6. Analizar los componentes principales con rotación varimax porque este agrupa las variables en los componentes con mayor sentido explicativo.

Construcción del índice

Una vez definido lo anterior, se procedió con la elaboración del índice con un total de 21 variables y 4 componentes.

Al tomar en cuenta a la autora Córdova (2008) se planteó el índice de riqueza relativa utilizando indicadores sobre bienes del hogar. La siguiente fórmula representa el índice final de esta investigación:

$$y_i = \alpha_1 \left(\frac{x_1 - \bar{x}_1}{S_1} \right) + \alpha_2 \left(\frac{x_2 - \bar{x}_2}{S_2} \right) + \dots + \alpha_k \left(\frac{x_k - \bar{x}_k}{S_k} \right)$$

Donde,

y_i = índice de riqueza para el hogar i de las personas matriculadas en las universidades estatales del primer ciclo 2022.

α_k = carga factorial para el componente principal k de cada variable X

\bar{x}_k = promedio de cada variable X

S_k = desviación estándar de cada variable X

Resultados

A continuación, se presentarán los resultados de la construcción del índice de riqueza para el hogar de las personas matriculadas en las universidades estatales del primer ciclo 2022 y la aplicación de este en los quintiles de ingreso con el fin de perfilar la composición de las cinco universidades estatales.

Resultados del análisis factorial

En el cuadro 21 se detallan los valores de las cargas factoriales superiores a 0,20 en cada componente, caso contrario implica que la carga no es considerada como relevante.

Por otro lado, las cargas resaltadas en celeste indican el componente al que pertenecen, por ejemplo, el componente 2 está conformado por los recursos utilizados para la actividad académica como el agua potable, la luz eléctrica, el teléfono inteligente y el escritorio o pupitre.

Cuadro 21 Cargas factoriales de las variables por cada componente del índice

Código de variable	Nombre de la variable	Componente 1	Componente 2	Componente 3	Componente 4
x_1	Solamente domina español	-0,371	-0,343		0,524
x_2	Inglés	0,372	0,346		-0,526
x_3	Tenencia de computadora portátil en la vivienda	0,255			0,593
x_4	Recurso de computadora portátil para la actividad académica		0,317		0,695
x_5	Recurso de agua potable para la actividad académica		0,856		
x_6	Recurso de luz eléctrica para la actividad académica		0,849		
x_7	Financiamiento de estudios con fondos generados por el trabajo			0,895	
x_8	Financiamiento de estudios con la beca de la universidad	-0,421		-0,546	
x_9	Financiamiento de estudios con fondos familiares	0,600		-0,323	
x_{10}	Persona estudiante con trabajo			0,880	
x_{11}	Persona estudiante proveniente de colegio privado	0,632			
x_{12}	Tenencia de sistema de agua caliente para toda la vivienda	0,565			
x_{13}	Tenencia de carro en la vivienda	0,581		0,257	
x_{14}	Tenencia de televisor inteligente en la vivienda	0,338		0,294	
x_{15}	Recurso de computadora de escritorio para la actividad académica				-0,571
x_{16}	Recurso de teléfono inteligente para la actividad académica		0,651		
x_{17}	Recurso de televisor inteligente para la actividad académica	0,293	0,246	0,342	
x_{18}	Recurso de escritorio o pupitre para la actividad académica	0,352	0,483		
x_{19}	Recurso de espacio de estudio para la actividad académica	0,338	0,336		
x_{20}	Padre con título universitario	-0,675			
x_{21}	Madre con título universitario	-0,678			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

b. La varianza explicada para el Componente 1 (20,3%), Componente 2 (10,4%), Componente 3 (10,0%)

Por lo tanto, la fórmula final incluye las cargas factoriales, los promedios de las variables y las respectivas desviaciones estándar, se presenta a continuación:

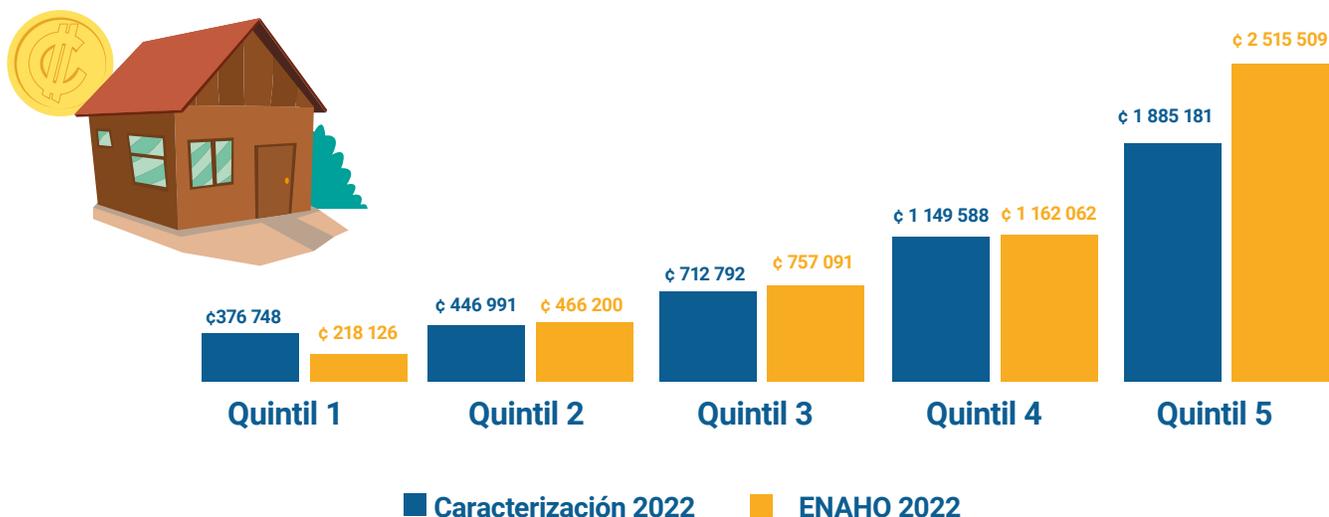
$$\begin{aligned}
 y_i = & 0,524 \left(\frac{x_1 - 0,332}{0,471} \right) - 0,526 \left(\frac{x_2 - 0,661}{0,473} \right) + 0,593 \left(\frac{x_3 - 0,878}{0,327} \right) + 0,695 \left(\frac{x_4 - 0,838}{0,368} \right) \\
 & + 0,856 \left(\frac{x_5 - 0,956}{0,261} \right) + 0,849 \left(\frac{x_6 - 0,943}{0,231} \right) + 0,895 \left(\frac{x_7 - 0,296}{0,456} \right) \\
 & - 0,546 \left(\frac{x_8 - 0,524}{0,499} \right) + 0,880 \left(\frac{x_9 - 0,328}{0,470} \right) + 0,632 \left(\frac{x_{10} - 0,123}{0,329} \right) \\
 & + 0,565 \left(\frac{x_{11} - 0,252}{0,434} \right) + 0,581 \left(\frac{x_{12} - 0,458}{0,498} \right) + 0,338 \left(\frac{x_{13} - 0,554}{0,497} \right) \\
 & - 0,571 \left(\frac{x_{14} - 0,209}{0,406} \right) + 0,651 \left(\frac{x_{15} - 0,839}{0,368} \right) + 0,342 \left(\frac{x_{16} - 0,274}{0,446} \right) \\
 & + 0,483 \left(\frac{x_{17} - 0,616}{0,486} \right) + 0,338 \left(\frac{x_{18} - 0,375}{0,484} \right) + 0,600 \left(\frac{x_{19} - 0,437}{0,496} \right) \\
 & - 0,675 \left(\frac{x_{20} - 0,780}{0,414} \right) - 0,678 \left(\frac{x_{21} - 0,775}{0,417} \right)
 \end{aligned}$$

Consistencia del índice

Para evaluar la validez externa e interna del índice y la correcta medición de los quintiles de ingreso del hogar. En el gráfico 7, se contrastan los ingresos promedio de los hogares costarricenses en el año 2022, de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) llevada a cabo de julio 2021 a julio 2022 (INEC, 2022) y del hogar de las personas matriculadas en las universidades estatales 2022, donde se obtiene que los quintiles 2, 3 y 4 presentan el mismo comportamiento que el país en general.

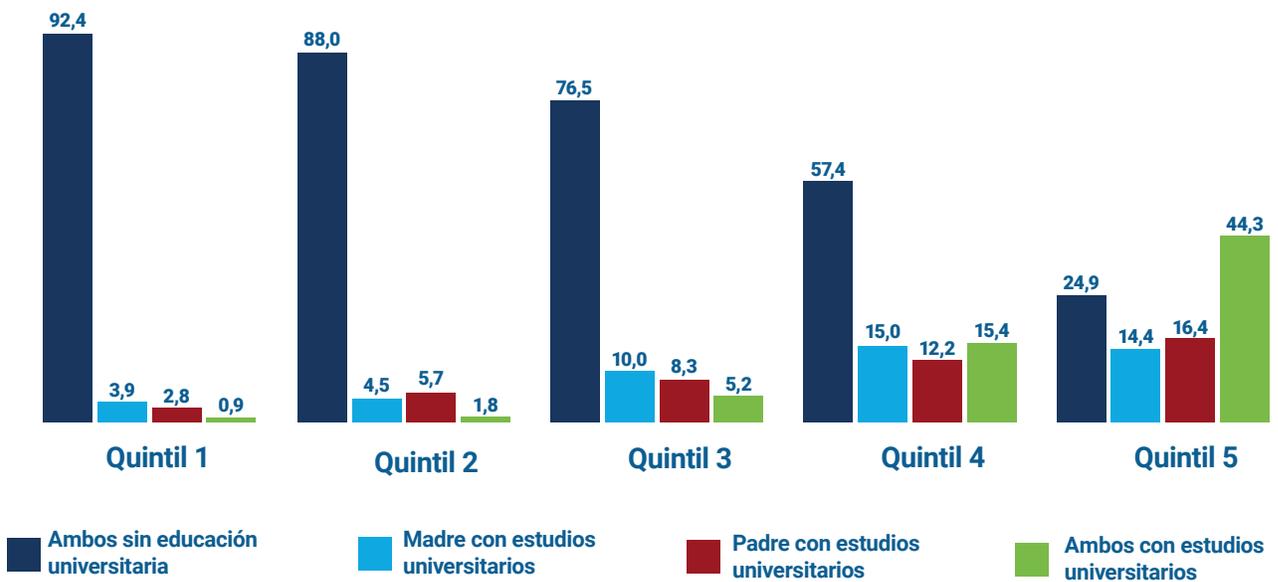
Por otra parte, en el quintil 1 se muestra una diferencia de ₡161 622 colones más de ingreso en el estudio de Caracterización la población estudiantil universitaria 2022 en comparación con la ENAH esta situación se revierte en el quintil 5 donde los ingresos reportados por la ENAH son superiores a los indicados por los hogares del estudio de caracterización, donde se perciben en promedio ₡650 328 por debajo del ingreso promedio de la población costarricense en general.

Gráfico 7 Ingreso promedio de los hogares en el estudio de Caracterización de la población estudiantil universitaria 2022 y la ENAH 2022. Datos recolectados en 2022.



Ahora bien, al considerar la validez interna del índice en el gráfico 8, se presenta la distribución porcentual de los quintiles respecto a la escolaridad de los progenitores. En todos los quintiles se identifica que en su mayoría la categoría con porcentaje más alto es donde ambos progenitores no cuentan con educación universitaria, sin embargo, a medida que aumenta el quintil se disminuye el porcentaje, existe una diferencia de 67,5 puntos porcentuales del quintil 1 al quintil 5. Por otro lado, cerca de un 50,0 % de los progenitores de las personas matriculadas que pertenecen al quintil 5 cuenta con estudios universitarios.

Gráfico 8 Distribución porcentual de los quintiles de ingreso de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según el nivel de escolaridad de los progenitores. Datos recolectados en 2022.

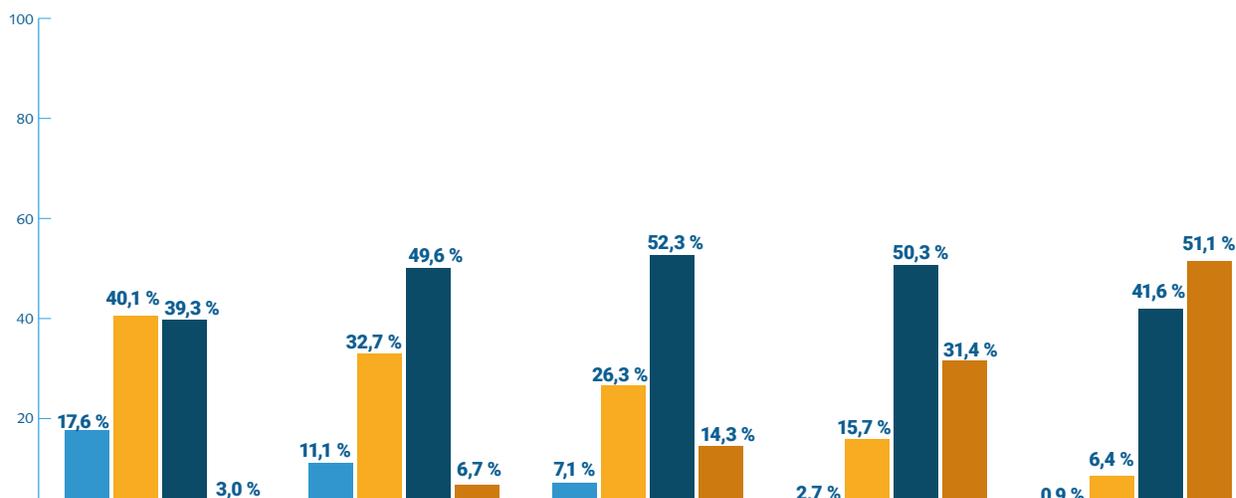


Caracterización del índice

En el gráfico 9 se muestra la percepción de ingreso de las personas matriculadas de las universidades estatales en el primer ciclo 2022, donde el quintil 1 y quintil 2 se compone mayormente por hogares que indican que no les alcanzan los ingresos y tienen dificultades, situación que se contrapone para los quintiles 4 y 5 pues más del 80,0 % menciona que los ingresos les alcanzan sin grandes dificultades y hasta tienen la oportunidad de ahorrar.

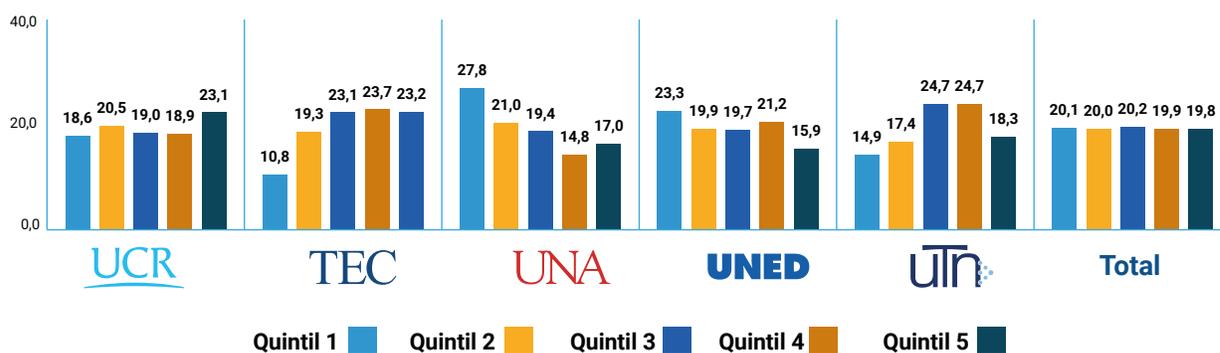
Lo cual presenta consistencia con el gráfico 7 que se expuso en la sección anterior del ingreso promedio de los hogares.

Gráfico 9 Distribución de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales sobre la percepción de los ingresos por quintil de ingreso del hogar. Datos recolectados en 2022.



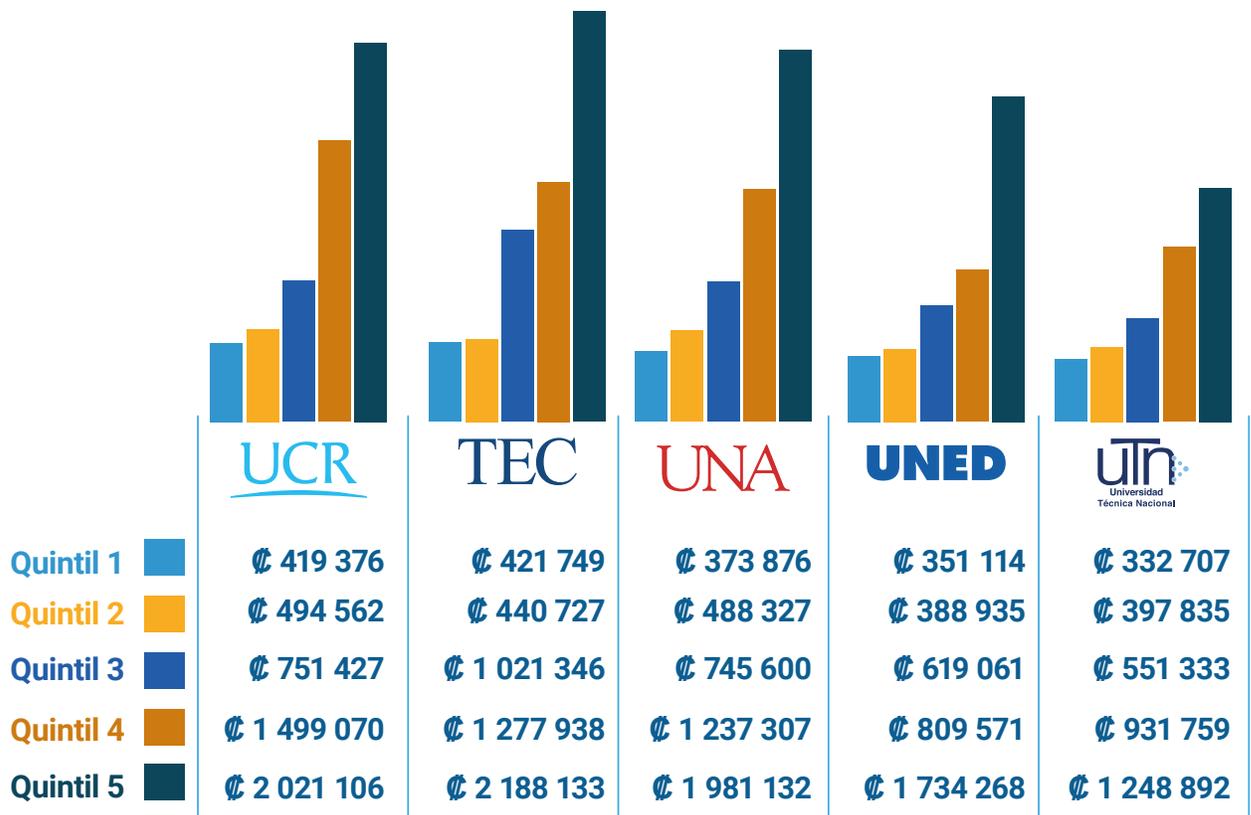
Respecto a la composición por universidad estatal, al considerar los quintiles de ingreso del hogar, de manera general, en el sistema universitario estatal el acceso a la educación es equilibrada para todos los quintiles de ingreso. Particularmente, la UCR es la que mantiene una composición similar al total del sistema universitario. En el caso del TEC el acceso se da mayormente en los quintiles del 3 al 5, por otro lado, se destaca a la UNA por contar con mayor apertura de acceso en el quintil 1 y 2, lo que refleja las medidas implementadas en la universidad en temas de admisión. En cuanto a la UNED muestra mayoría en los quintiles bajos y medios, finalmente, en la UTN los quintiles 3 y 4 representan el 50,0 % de la población universitaria (Gráfico 10).

Gráfico 10 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo en las universidades estatales por quintil de ingreso del hogar. Datos recolectados en 2022.



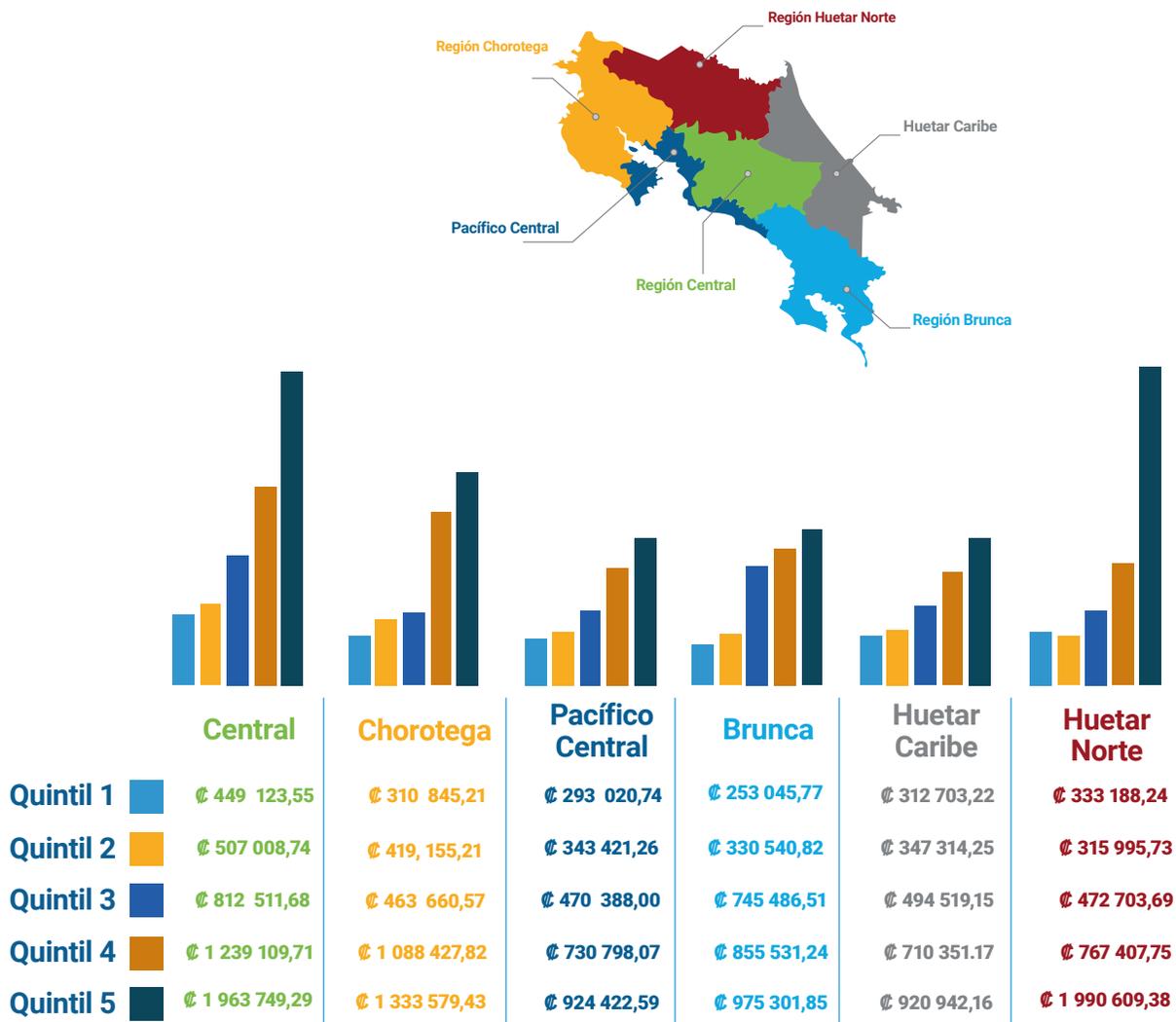
Al analizar los ingresos del hogar por universidad, se mantiene constante la distribución del ingreso promedio según el quintil. Se destaca al TEC con los ingresos más altos respecto al resto del sistema universitario estatal, con la excepción del quintil 2 en contraposición la UTN, es la que muestra los ingresos más bajos, según el gráfico 11. Lo cual mantiene consistencia con los datos presentados anteriormente, de los ingresos reportados por la ENAHO 2022.

Gráfico 11 Promedio de ingresos del hogar de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso por universidad. Datos recolectados en 2022.



En el gráfico 12, se visualizan los ingresos promedio reportados por las personas matriculadas según la región de planificación de la residencia, por lo tanto, en las regiones, Huetar Caribe y Pacífico Central es donde se encuentran los ingresos promedio más bajos para cada uno de los quintiles. No obstante, en la región Central, Chorotegea y Huetar Norte se perciben ingresos en el quintil 5 que superan el millón de colones.

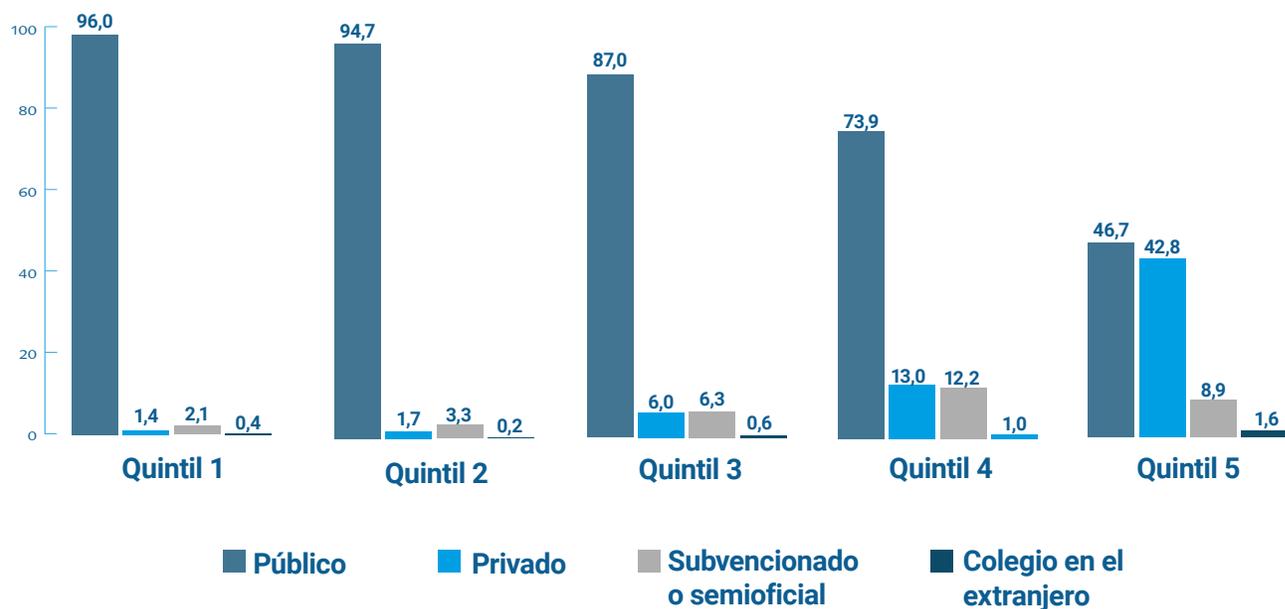
Gráfico 12 Promedio de ingresos del hogar de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por región de planificación y quintil de ingreso. Datos recolectados en 2022.



En el gráfico 13, se evidencia que las personas matriculadas provienen en mayor medida de colegios del sector público. Por otro lado, a medida que aumentan los quintiles se presenta un incremento en los otros sectores de los colegios.

Cabe destacar que la composición del quintil 5 presenta porcentajes similares en la distribución entre los colegios del sector público y privado.

Gráfico 13 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso por sector del colegio procedencia. Datos recolectados en 2022.

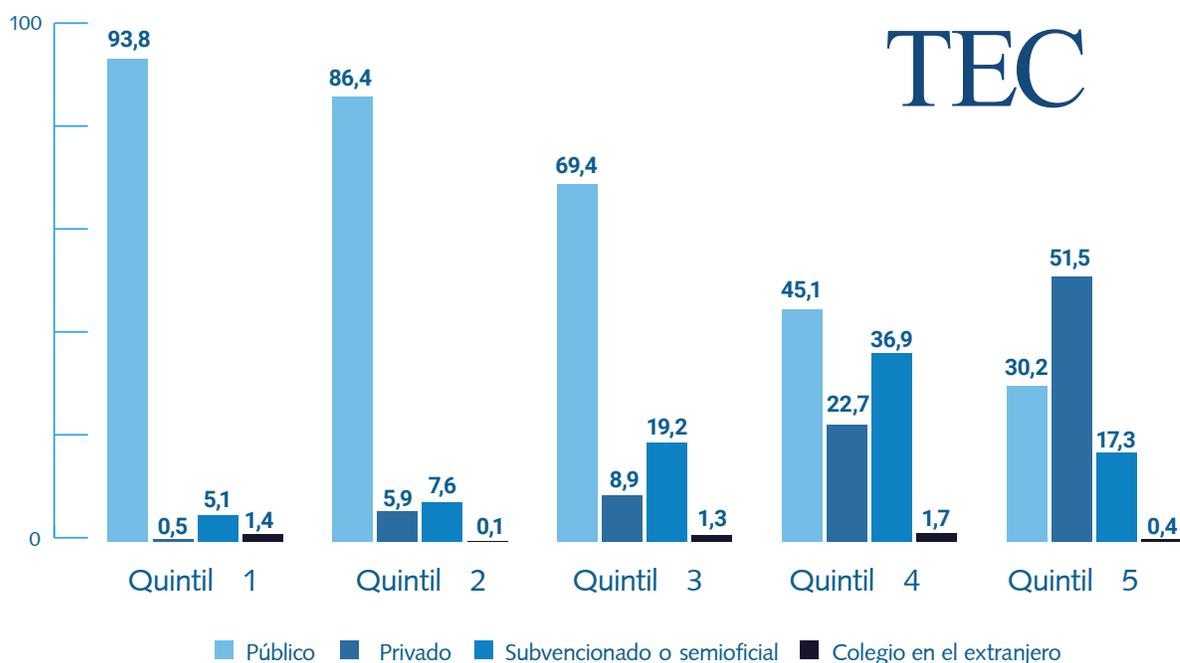
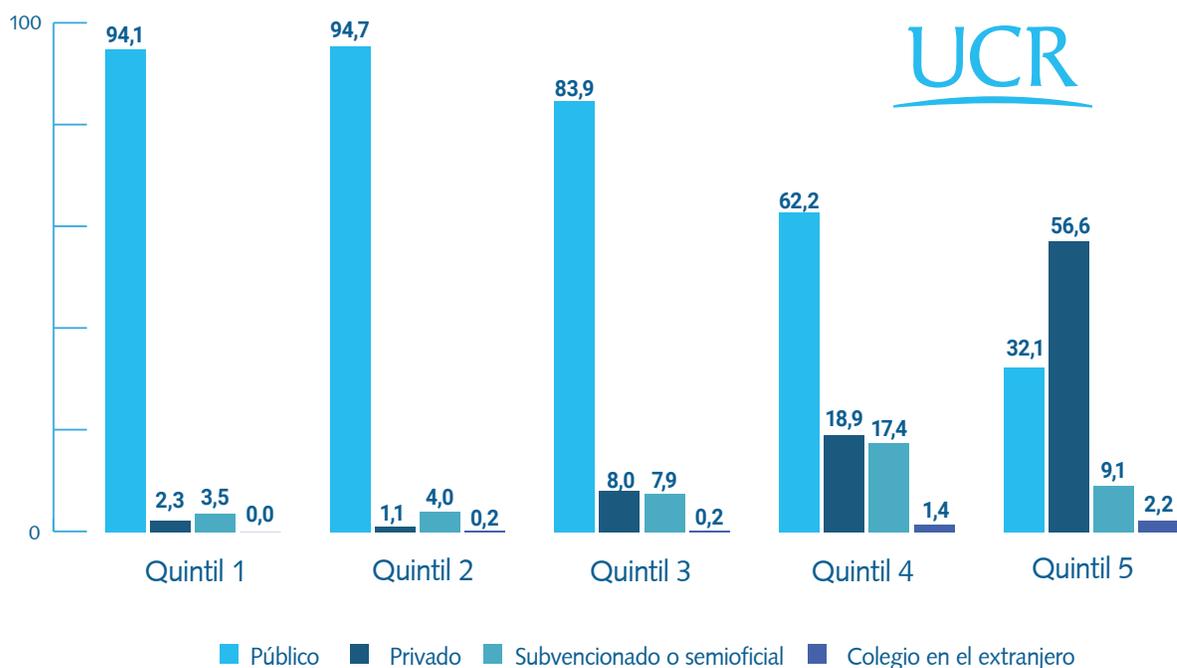


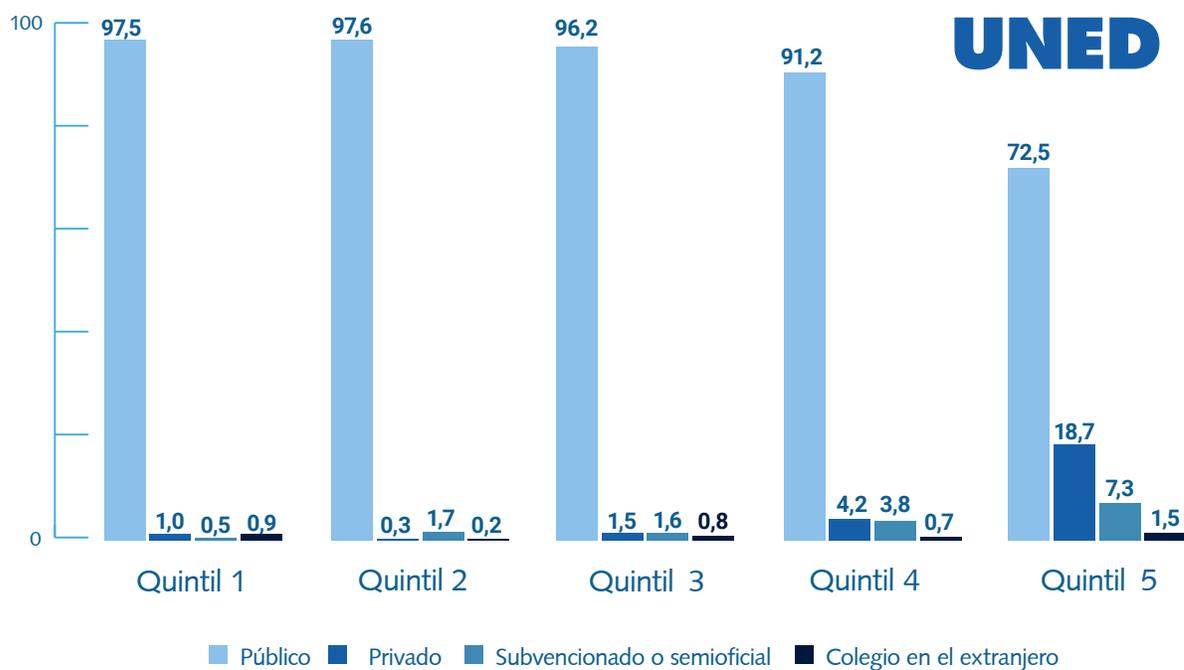
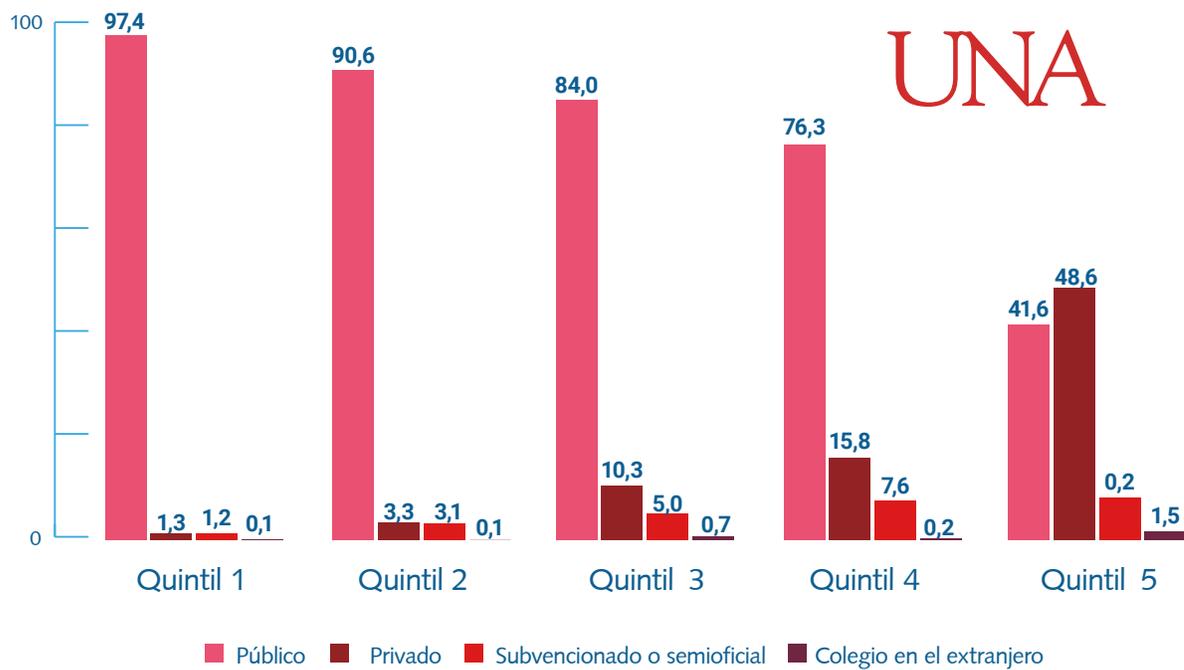
En el caso de la UNED y la UTN no hay predominancia del sector privado en ningún quintil respecto al resto de las universidades estatales, de tal manera que más del 70,0 % de las personas matriculadas que conforman los cinco quintiles provienen en su mayoría del colegio público, tal como lo muestra el gráfico 14.

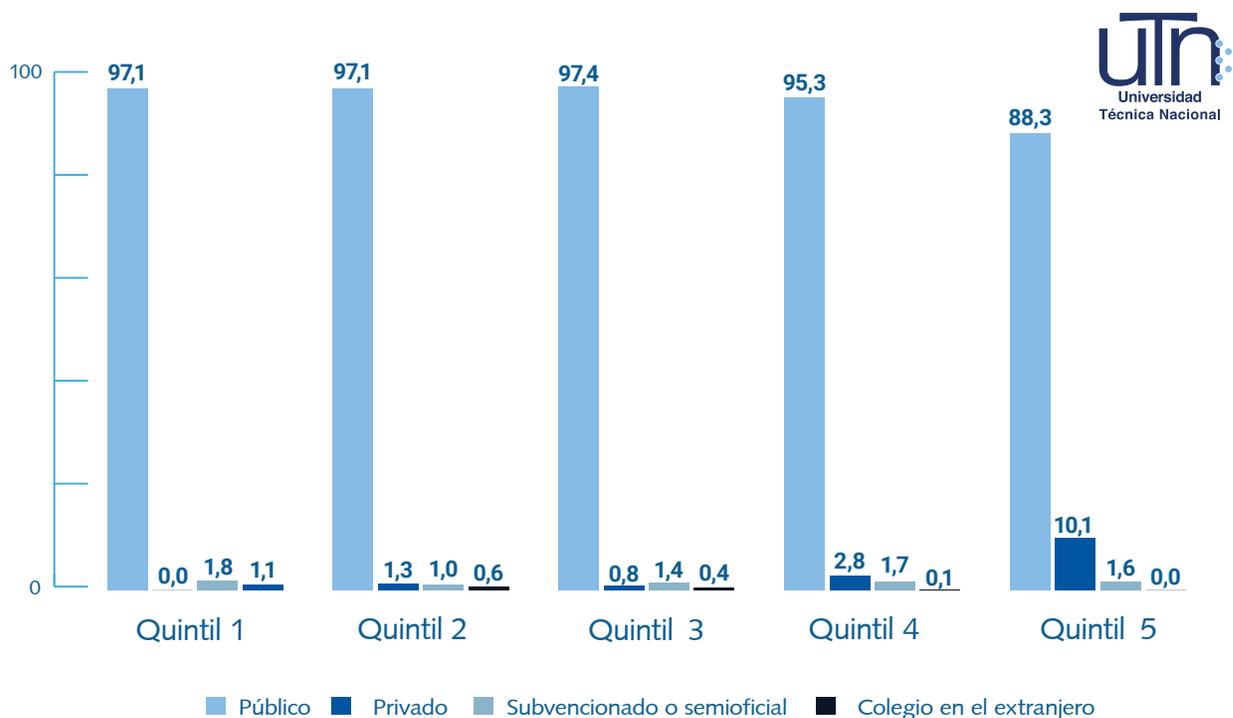
Además, para la UCR y la UNA en el quintil 5 se identifica un intercambio en el porcentaje de las categorías del sector del colegio respecto al quintil 1, es decir, se presenta una mayor representación del sector privado.

Respecto al quintil 1 y 2 de las universidades estatales, más del 90,0 % proviene del sector público con excepción del TEC donde este porcentaje es inferior, en cuanto a la composición del quintil 3 del TEC, este es similar a los quintiles 4 y 5 del resto de las universidades estatales, debido a que tiene más participación de colegios privados y subvencionados.

Gráfico 14 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso por sector del colegio procedencia y universidad estatal. Datos recolectados en 2022.



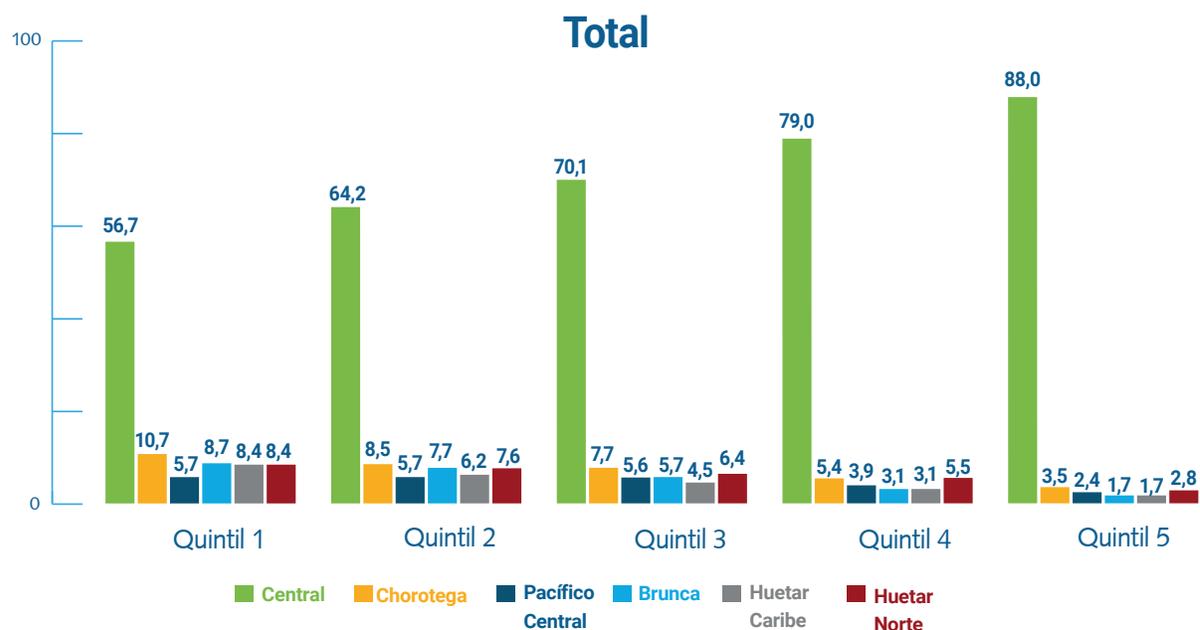




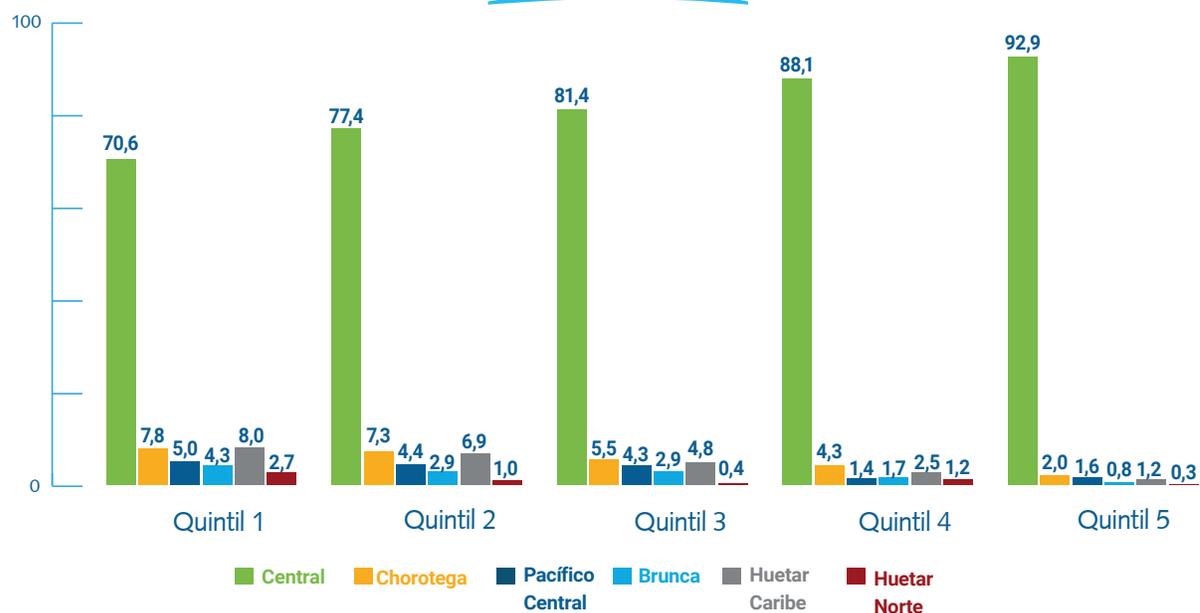
En el gráfico 15, se muestra el comportamiento de la distribución de las personas matriculadas alrededor de las regiones de planificación es evidente la tendencia de un mayor porcentaje en la Región Central, esto no es exclusivo de las universidades estatales, sino que responde al comportamiento poblacional del país. Por su parte, se evidencia que los quintiles más bajos son los que tienen mayor presencia del resto de regiones de Costa Rica.

Cabe destacar que en el caso del TEC, en los primeros tres quintiles se presenta un porcentaje superior al 12,0 % en la región Huetar Norte. Con respecto a la UNA se destaca una disminución del porcentaje en la región Central que permite un aumento en el resto de las regiones de planificación para los quintiles 1,2 y 3. Esta situación se replica para la UNED, con porcentajes aún mayores en el quintil 3. Por su parte, la UTN tiene una alta participación en las regiones Chorotega, Pacífico Central y Huetar Norte alrededor de todos los quintiles.

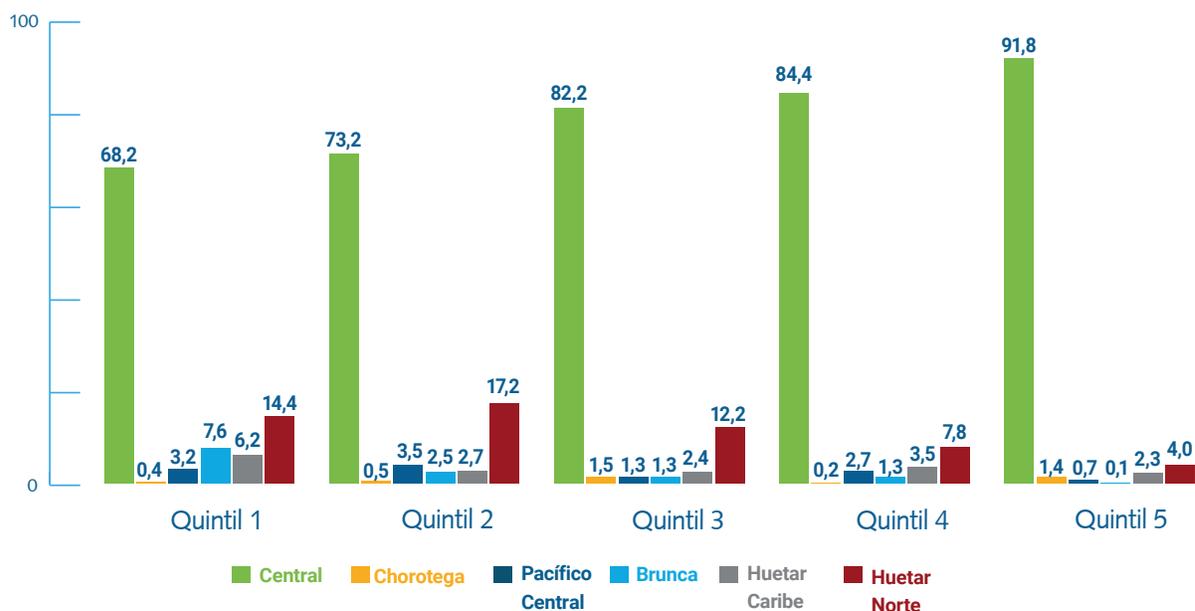
Gráfico 15 Distribución porcentual personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso por región de planificación de residencia actual y universidad estatal. Datos recolectados en 2022.



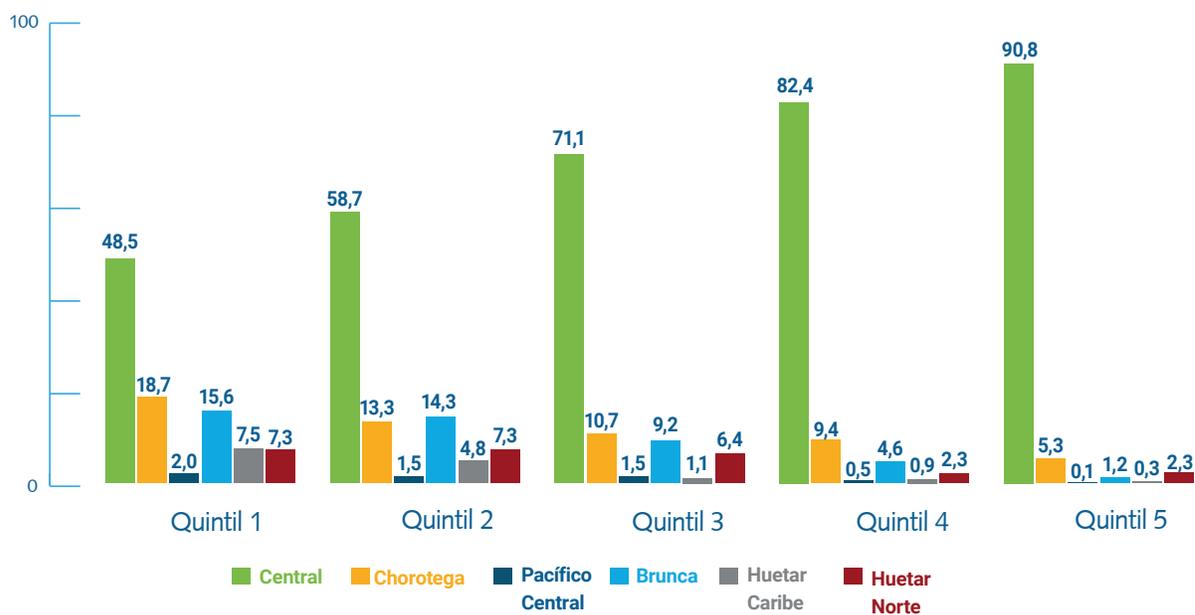
UCR



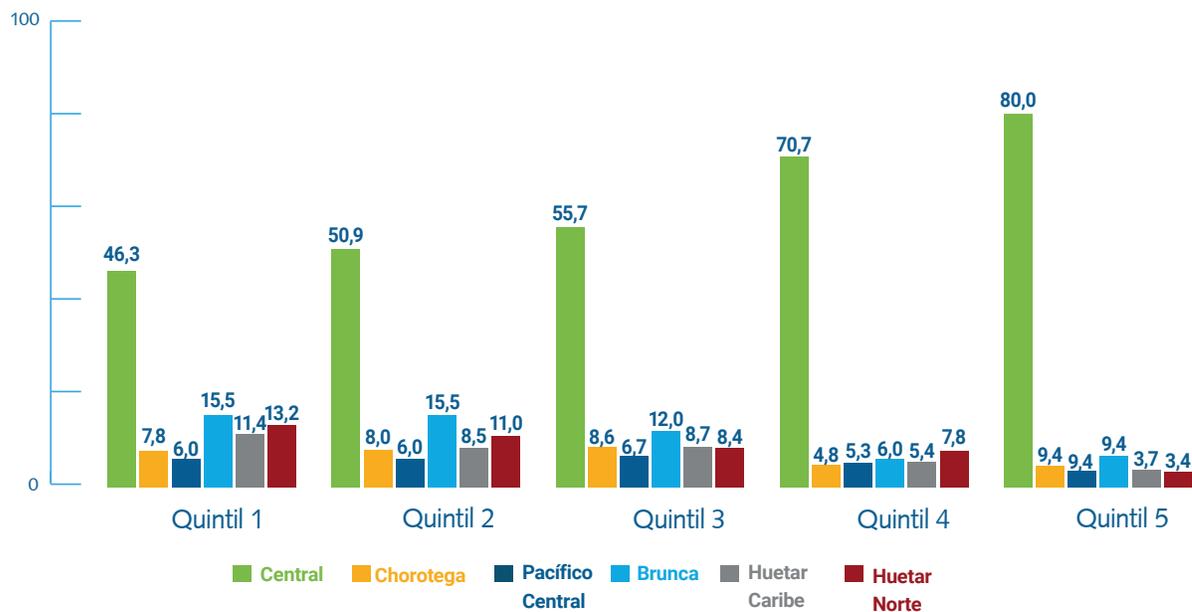
TEC



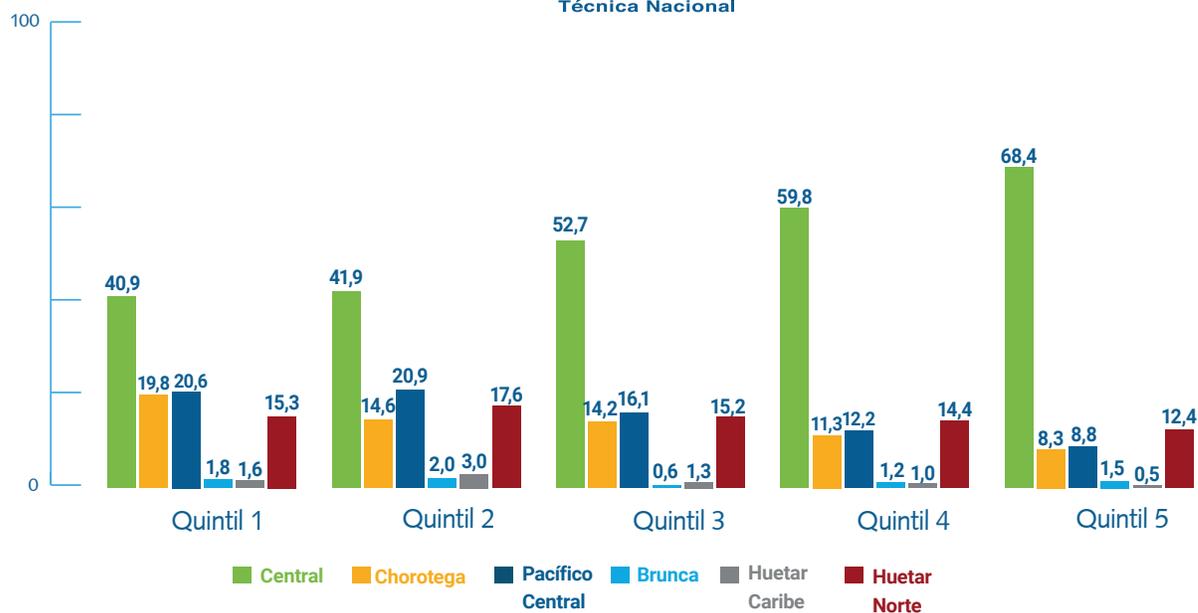
UNA



UNED



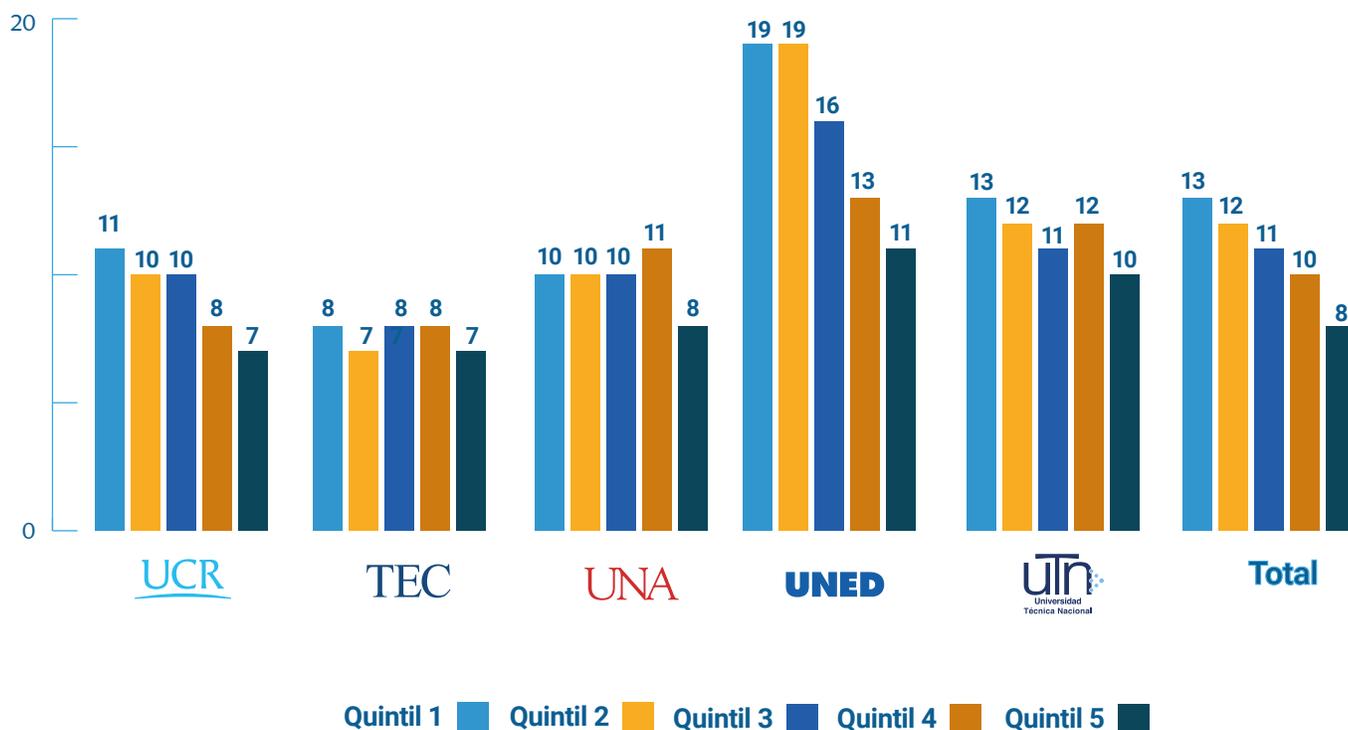
UTN
Universidad
Técnica Nacional



A las personas matriculadas en las universidades estatales se les consultó sobre la cantidad de horas semanales que dedican a realizar labores domésticas, en el gráfico 16, de manera general para el total del estudio los quintiles 1 (13 horas) y 2 (12 horas) es donde las personas dedican mayor cantidad de horas promedio a estas labores mientras que con una diferencia de 5 horas menos, las personas del quintil 5 dedican únicamente 8 horas semanales en promedio a las labores domésticas.

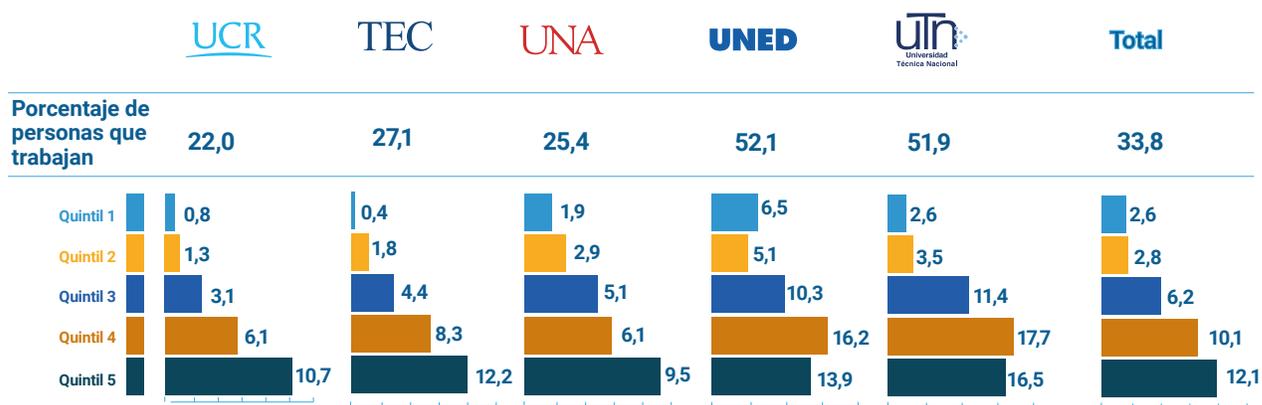
Particularmente, en la UNED y la UTN son las universidades en las que la población estudiantil dedica más horas promedio en los dos primeros quintiles, lo cual podría explicarse por la composición de la población universitaria matriculada en cada una de ellas y otras características sociodemográficas como el estado civil, la edad y la tenencia de hijos e hijas. A su vez, el TEC es la universidad con un promedio de horas en labores domésticas más bajas respecto al resto del sistema universitario, las cuales varían entre 7 y 8 horas.

Gráfico 16 Promedio de horas semanales dedicadas a tareas domésticas de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.



Alrededor de 4 de cada 10 personas matriculadas indican trabajar y esto en mayor medida se ve representado para la población estudiantil que se encuentra entre los quintiles 4 y 5. Sin embargo, al analizar por universidad, en la UNED y UTN es donde se presenta mayor porcentaje de personas que laboran al momento de la encuesta en contraposición la UCR es la que cuenta con menor porcentaje en esta condición con una diferencia de 30 puntos porcentuales entre ambas poblaciones estudiantiles según su condición laboral. En el cuadro 22, se detalla la distribución del porcentaje de personas que trabajan en cada uno de los quintiles por universidad.

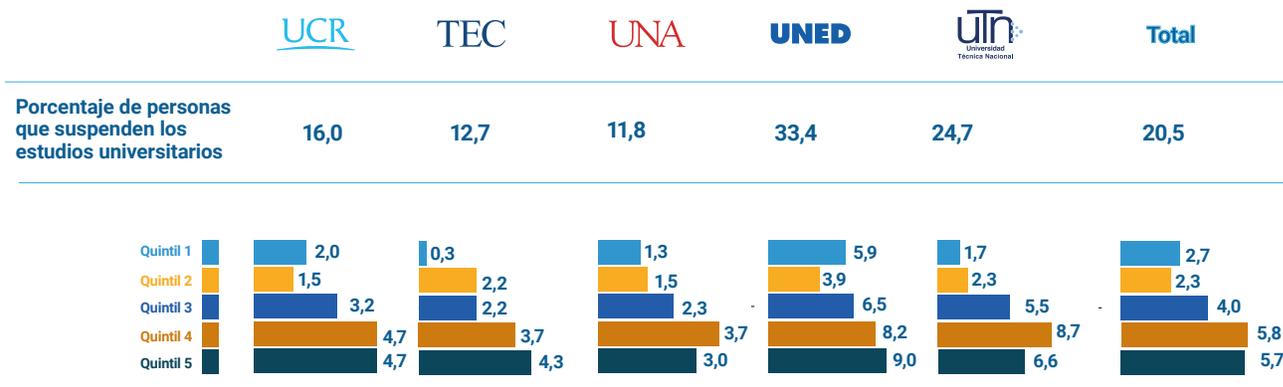
Cuadro 22 Porcentaje de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que trabajan según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.



Nota: Se entiende por trabajo aquella actividad que genere un ingreso o remuneración, que se realiza de forma periódica (Al menos una vez a la semana), indistintamente si el trabajo es formal o informal. Para efectos de este estudio no se consideran los trabajos de temporada, en forex, bolsas de valores o fondos de inversión, horas asistente ni prácticas profesionales

En el cuadro 23, se presenta el porcentaje de personas que indicaron suspender los estudios universitarios por uno o más ciclos lectivos, de manera general, un 20,5 % los suspendió y esto se identifica en mayor medida en la UNED y la UTN, de acuerdo con el cuadro 15 de las principales razones para suspender los estudios, en ambas universidades esto se debe a situaciones económicas o por asuntos laborales. Mientras que para la UNA y en el TEC esta situación se da en alrededor en una de diez personas matriculadas. Por otro lado, la suspensión es más frecuente en los quintiles 3, 4 y 5.

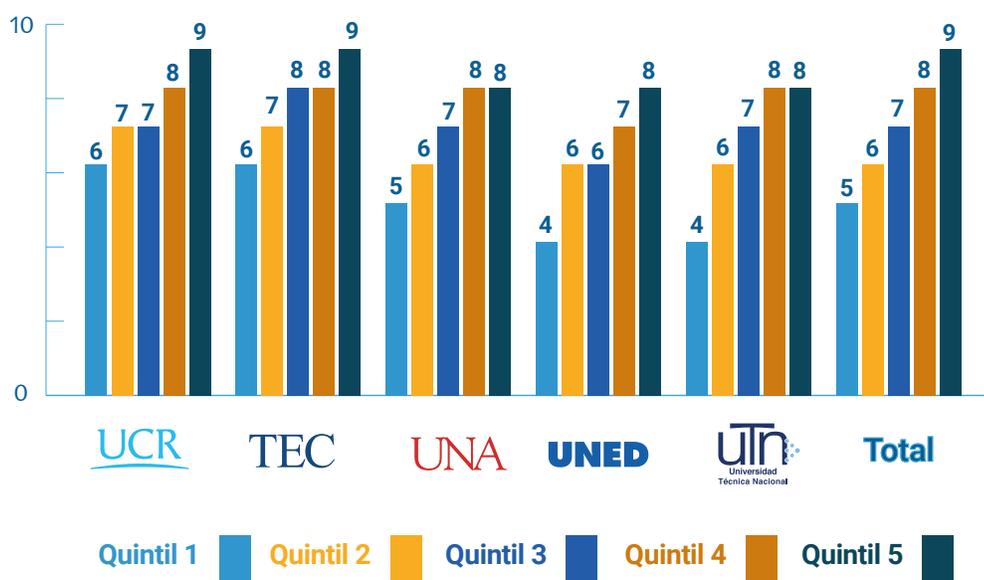
Cuadro 23 Porcentaje de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que suspenden los estudios universitarios según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.



En el gráfico 17, se detalla el promedio de recursos que utiliza la población estudiantil universitaria para desarrollar la actividad académica tales como recursos tecnológicos, artefactos, servicios públicos entre otros. Al considerar el total se presenta una relación directa entre el promedio de recursos y los quintiles, es decir, que la cantidad promedio de recursos para la actividad académica aumenta conforme van en incremento los quintiles de ingreso, de tal manera que en el quintil 1 la cantidad promedio de recursos es de 5 mientras que para el quintil 5 se utilizan en promedio 9 recursos para desarrollar la actividad académica.

Para las personas matriculadas en la UCR y el TEC la cantidad promedio de recursos utilizados más bajo es de 6 que le corresponde al quintil 1 y hasta de 9 de recursos para el quintil 5. Por su parte la UNA, la UNED y la UTN son las universidades donde en promedio para los quintiles 1 y 2 se utilizan de 4 a 5 recursos en promedio para los primeros quintiles de ingreso.

Gráfico 17 Promedio de recursos utilizados para desarrollar la actividad académica de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.



Como consecuencia de la pandemia por COVID-19, las universidades estatales implementaron distintas medidas para atender las necesidades de la población estudiantil y así contribuir a la continuación de estas personas matriculadas dentro del sistema, es por ello, que se les consultó sobre la cantidad promedio de servicios o beneficios complementarios utilizados durante la pandemia y se encuentra que en los quintiles 1, 2 y 3 es donde se presentó en mayor medida el uso de estos. Lo cual guarda concordancia porque corresponde a los quintiles más bajos ya que por su parte los quintiles 4 y 5 las personas mencionan que no requirieron de las medidas que implementaron las universidades (Cuadro 24).

Resulta relevante destacar al TEC, ya que es el único quintil dentro de su composición que utilizó algún servicio o beneficio complementario durante la pandemia fueron las personas que pertenecen al quintil 2.

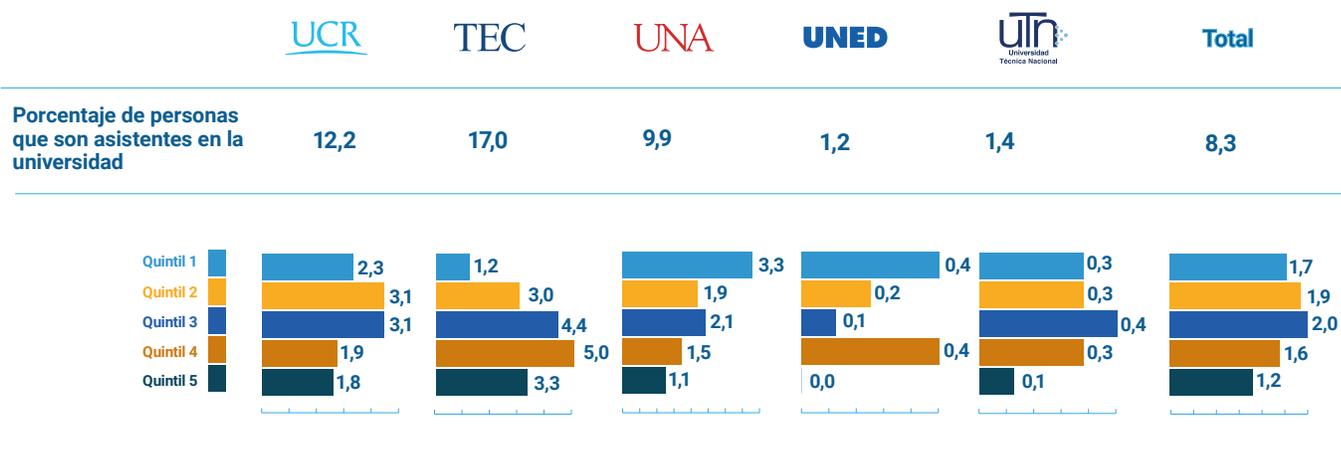
Cuadro 24 Promedio de servicios o beneficios complementarios utilizados por las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales durante la pandemia según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.

Quintil	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Quintil 1	1	0	1	1	1	1
Quintil 2	1	1	1	1	1	1
Quintil 3	1	0	1	0	0	1
Quintil 4	0	0	0	0	0	0
Quintil 5	0	0	0	0	0	0

Según el total de la población universitaria estatal del cuadro 25, para el 2022 se encontró que 8 de cada 10 personas matriculadas lleva a cabo asistencia universitaria con una distribución equitativa dentro de los 5 quintiles de ingreso, comportamiento que se replica particularmente para la UTN. En cuanto al resto de las universidades estatales, para la UCR, la UNA y el TEC es en los 3 primeros quintiles es donde se concentran los porcentajes más altos de personas que realizan asistencia.

Por otro lado, las personas matriculadas en el TEC y que pertenecen a los quintiles más altos (3,4 y 5) son las que mayormente son asistentes.

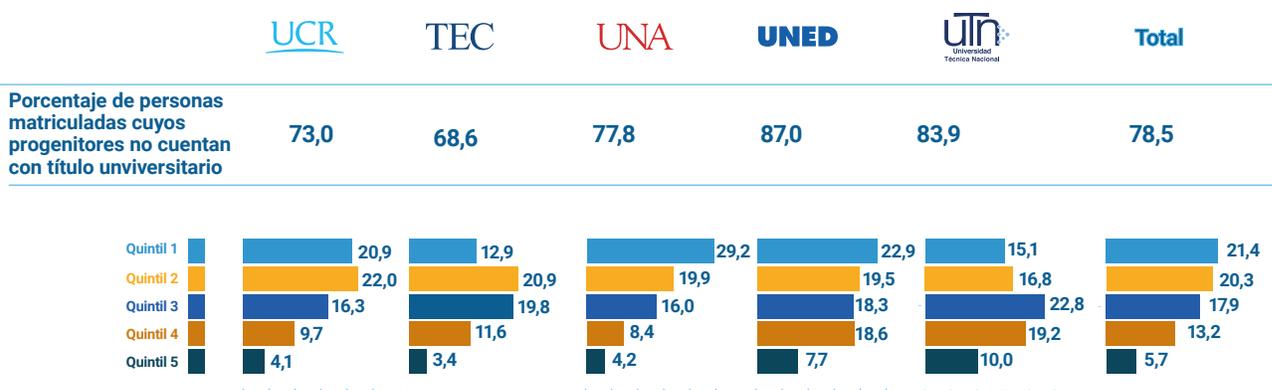
Cuadro 25 Porcentaje personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que son asistentes en la universidad según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.



Tal como se mostró en la sección de consistencia del índice sobre la escolaridad de los progenitores, en el cuadro 26 se muestra que alrededor de 80 de cada 100 personas los progenitores no cuentan con títulos universitarios, las universidades donde mayormente se presenta esto es en la UNED, la UTN y la UNA.

Además, al contemplar los quintiles que las conforman, en la UCR, la UNA y la UNED se da una relación inversa entre el porcentaje de progenitores que no cuentan con estudios universitarios y los quintiles. Por tanto, al ejemplificar el caso de la UNA el quintil 1 presenta un 29,2 % de personas donde los progenitores no tienen título universitario, sin embargo, este porcentaje disminuye al punto de que en el quintil 5 esta condición llega a tan solo ser un 4,2 %.

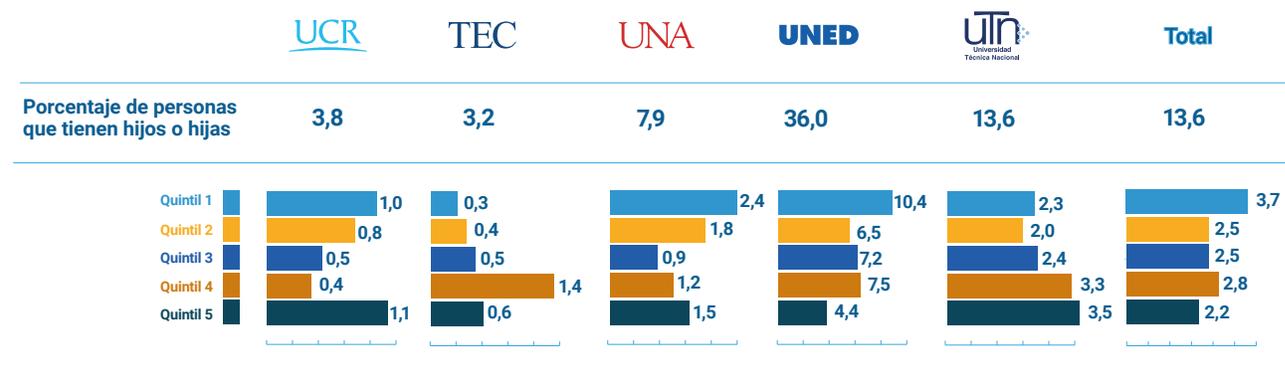
Cuadro 26 Porcentaje personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que son asistentes en la universidad según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.



En el cuadro 27 se muestra el porcentaje de personas matriculadas en las universidades estatales con hijas o/e hijos, a nivel general una de cada diez personas tiene una hija o un hijo, sin embargo, este valor se incrementa en la UNED donde 4 de cada 10 indica tener hijos o hijas, principalmente, en el quintil 1.

Seguidamente, la UTN en los quintiles 4 y 5 es donde se presenta un mayor porcentaje de tenencia de hijos e hijas. Por otro lado, la UCR y el TEC es donde este porcentaje es inferior con respecto al resto de las universidades.

Cuadro 27 Porcentaje de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que tienen hijos o hijas según quintil de ingreso y universidad. Datos recolectados en 2022.



Hallazgos

Características sociodemográficas

- Las personas matriculadas en el I ciclo 2022 de las universidades estatales en su mayoría son mujeres costarricenses solteras con una edad promedio de 25 años que se auto perciben como heterosexuales y se auto identifican como blancas o mestizas. Particularmente, las personas del TEC son las más jóvenes con apenas 22 años contrario a la UNED que alcanzan una edad promedio de 29 años, con mayor porcentaje de personas casadas o en unión y que adicionalmente, tienen más hijos o hijas que el resto de las universidades. Además, es en el TEC, donde predominan los hombres. Sin embargo, la participación de las mujeres en esta universidad se ha incrementado en los últimos años.
- 9 de cada 10 personas de la población estudiantil comparten vivienda con otras personas, principalmente, con familiares. Particularmente, en el TEC y la UTN, es donde uno de cada diez comparte durante el tiempo lectivo con amigos, amigas, compañeros o compañeras.
- Cerca de tres cuartas partes de la población estudiantil si culminan los estudios universitarios con la obtención del título universitario podrían formar parte de las personas graduadas de primera generación, es decir, las primeras personas a nivel de los progenitores en contar con educación universitaria, en el caso de la UNED es donde este porcentaje sería mayor.
- Solamente una de cada diez personas matriculadas presenta alguna condición de discapacidad, donde las más frecuentes son la discapacidad mental o psicosocial y la discapacidad sensorial. Por su parte, la UNA y el TEC cuentan con mayor porcentaje de personas bajo esta condición. De manera complementaria los servicios de apoyo universitario mejor calificados son la asignación de intérprete lescó y el préstamo de ayudas técnicas.
- La región Central es donde residen en su mayoría las personas matriculadas de universidades estatales. Asimismo, en las regiones periféricas destaca principalmente la región Chorotega y algunas universidades muestran mayor presencia en otras regiones, tal es el caso de la región Brunca en la UNED y la UTN por su parte, destaca en el Pacífico Central, Huetar Norte y Chorotega.
- El ingreso promedio de los hogares de la población estudiantil universitaria es de ₡827 370, y más de la mitad de las personas les alcanza justo sin grades dificultades o bien pueden ahorrar. Los hogares del TEC son los que reportan los ingresos más altos contrario a la UNED.

Características académicas

- En relación con las titulaciones previas al ingreso a la universidad actual, solamente cinco de cada cien personas indicaron tener algún título, mayormente lo obtuvieron en una universidad estatal en Costa Rica, en los grados de bachillerato o licenciatura.
- Diez de cada 100 personas matriculadas en el primer ciclo lectivo, provienen de un país diferente a Costa Rica, de estas personas, la mitad planea regresar al país de origen una vez hayan finalizado los estudios universitarios en Costa Rica, y Nicaragua es el país de procedencia más mencionado.
- Las dos modalidades en las que se están llevando los cursos, son principalmente virtual o bimodal. Donde 39 de cada 100 personas reciben los cursos en modalidad virtual y 35 de cada 100 en modalidad bimodal (presencial y virtual).
- Al referirse al año al que pertenecen los cursos matriculados, 70 de cada 100 personas se concentran en los primeros tres años de carrera. Solamente 7 de cada 10 personas estaban matriculadas en práctica profesional, trabajo final de graduación, otras modalidades.
- Las fuentes de financiamiento más utilizadas por la población estudiantil son beca de la universidad, fondos familiares y fondos de su trabajo. La población estudiantil puede tener combinaciones de fuentes de financiamiento. Particularmente, en el TEC el principal financiamiento son los fondos familiares.
- Los beneficios complementarios que disponen las universidades y que más utiliza la población estudiantil matriculada son: los comedores o sodas, las salas de estudio, los programas de apoyo académico, el apoyo económico para gastos asociados al estudio y los laboratorios de cómputo.
- Casi 8 de cada 100 personas cursan alguna carrera de pregrado, grado y posgrado en otra universidad costarricense. Aproximadamente 6 de cada 100 personas tienen matrícula adicional en otra universidad estatal.
- 20 de cada 100 personas han interrumpido estudios en algún momento de la carrera que tienen matriculada. Es en la UNED y la UTN, donde esto sucede con mayor frecuencia. Las razones principales para suspender fueron: situaciones económicas, asuntos laborales, situaciones de salud mental, los cupos eran insuficientes y la universidad no ofrecía los cursos que requería matricular.
- Respecto al conocimiento de idiomas, en el estudio del año 2022, 66 de cada 100 personas tienen dominio del idioma inglés, 8 p.p. menos que el estudio del año 2019. Los aspectos con mayor dominio del inglés son la lectura, y la comprensión en forma oral. El TEC y la UCR, son las universidades donde el inglés presenta mayor dominio.

- Las herramientas o programas más utilizados son: los procesadores de texto, los programas de presentaciones y las plataformas de comunicación.
- Las herramientas y mobiliario que disponen para desarrollar la actividad académica son principalmente: el internet en el domicilio, la luz eléctrica, el agua potable, el teléfono inteligente y computadora portátil.
- El tiempo promedio dedicado por día en el uso de internet para atender temas relacionados con los estudios de la carrera es de 6 horas. Ese tiempo promedio es mayor en el TEC y la UCR.

Uso del tiempo

- Alrededor de siete de cada diez personas matriculadas dedican 11 horas semanales en promedio para realizar actividades domésticas y/o cuidado de personas de manera no remunerada. Las personas de la UNED son las que dedican mayor cantidad horas semanales contrario a las del TEC.
- La población estudiantil en su tiempo libre realiza actividades no académicas relacionadas con el uso redes sociales y aplicaciones, actividades sociales y deporte, ejercicio físico o actividades al aire libre, independientemente, de la universidad donde esté matriculada y respecto a las aplicaciones o redes sociales más utilizadas, destacan WhatsApp, Instagram, YouTube y Facebook.

Condición laboral

- Unas de cada diez personas realizan asistencia universitaria en promedio 9 horas a la semana, en mayor medida lo llevan a cabo en la UCR y el TEC.
- Una tercera parte de la población estudiantil reporta tener trabajo remunerado mayoritariamente en una empresa privada, ya sea nacional o internacional y perciben en un salario bruto promedio de ¢520 716, en el caso de la UNED y la UTN este porcentaje es superior.
- La mayoría de las personas que no trabajan es por dedicar tiempo a los estudios o porque buscan y no encuentran.

Índice de la condición socioeconómica

Los hallazgos del índice se presentarán perfilando a cada uno de los cinco quintiles.

- **Quintil 1:** Se compone principalmente de personas estudiantes provenientes de colegios públicos cuyos progenitores no cuentan con estudios universitarios. Respecto a los ingresos, mayoritariamente, indican que no les alcanzan y tienen dificultades y el ingreso promedio en el hogar asciende a ₡379 748. Esta población dedica en promedio 13 horas semanales a realizar tareas domésticas dentro del hogar. Cuentan en promedio con 5 recursos para desarrollar la actividad académica como internet, artefactos tecnológicos, servicios públicos y entre otros.
- **Quintil 2:** Son personas estudiantes que provienen mayoritariamente de colegios públicos cuyos progenitores no cuentan con estudios universitarios. Respecto a los ingresos, mayoritariamente, indican que les alcanzan justo sin grandes dificultades y el ingreso promedio en el hogar ronda los ₡446 991; mayoritariamente residen en la región Central. Esta población dedica en promedio 12 horas semanales a realizar tareas domésticas dentro del hogar. Cuentan en promedio con 6 recursos para desarrollar la actividad académica como internet, artefactos tecnológicos, servicios públicos y entre otros.
- **Quintil 3:** Son personas estudiantes que provienen mayoritariamente de colegios públicos cuyos progenitores no cuentan con estudios universitarios. Respecto a los ingresos, mayoritariamente, indican que les alcanza justo sin grandes dificultades y el ingreso promedio en el hogar se encuentra alrededor de los ₡712 792; mayoritariamente residen en la región Central. Esta población dedica en promedio 11 horas semanales a realizar tareas domésticas dentro del hogar. Cuentan en promedio con 7 recursos para desarrollar la actividad académica como internet, artefactos tecnológicos, servicios públicos y entre otros.
- **Quintil 4:** Son personas estudiantes que provienen mayoritariamente de colegios públicos cuyos progenitores no cuentan con estudios universitarios. Los ingresos indican que les alcanzan justo sin grandes dificultades y pueden ahorrar; el ingreso promedio en el hogar se ubica en el ₡1 149 586; residen mayoritariamente en la región Central. Esta población dedica en promedio 10 horas semanales a realizar tareas domésticas dentro del hogar. Cuentan en promedio con 8 recursos para desarrollar la actividad académica como internet, artefactos tecnológicos, servicios públicos y entre otros.
- **Quintil 5:** Son personas estudiantes que provienen de colegios públicos y privados donde los progenitores cuentan con estudios universitarios. Respecto a los ingresos, mayoritariamente, indican que les alcanza bien y pueden hasta ahorrar. El ingreso promedio de estos hogares es de alrededor de ₡1 865 181; mayoritariamente residen en la región Central. Esta población dedica en promedio 8 horas semanales a realizar tareas domésticas dentro del hogar. Cuentan en promedio con 9 recursos para desarrollar la actividad académica como internet, artefactos tecnológicos, servicios públicos y entre otros.

Bibliografía

- American Psychological Association. (2013). Orientación sexual y identidad de género. American Psychological Association. <https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>
- Baltodano, V., Paniagua, M., Brown, E., Restrepo, L., Quesada, M. y Delgado, Y. (2020). Informe: Plan de Trabajo de los OCIR-2020. Consejo Nacional de Rectores. San José, Costa Rica.
- Córdova, A. (2008). Nota metodológica: midiendo riqueza relativa utilizando indicadores sobre bienes del hogar. Perspectivas desde el Barómetro de las Américas. <https://www.vanderbilt.edu/lapop/insights/I0806es.pdf>
- Costa Rica, Ley 8861. (2008). Ley de Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo. 19 de agosto del 2008. Ratificada por Decreto Ejecutivo N° 34780 de 29 de setiembre de 2008).
- Filmer, D., y Pritchett, L. (2001). Estimating Wealth Effect Without Expenditure Data or Tears: An Application to Educational Enrollments in States of India. *Demography* 38 (1), 115-32. <https://www.jstor.org/stable/3088292>
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17 (3), 57-87. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300004&lng=en&tlng=es
- González, N., y Tabora, A. (2015). Análisis de componentes principales SPARSE. Formulación, algoritmos e implicaciones en el análisis de datos. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126046/TFM_MAADM_González_Taborda.pdf?sequence=4#:~:text=El%20Análisis%20de%20Componentes%20principales%20\(Principal%20Component%20Analysis%2C%20PCA\),dimensión%20de%20matrices%20de%20datos](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126046/TFM_MAADM_González_Taborda.pdf?sequence=4#:~:text=El%20Análisis%20de%20Componentes%20principales%20(Principal%20Component%20Analysis%2C%20PCA),dimensión%20de%20matrices%20de%20datos)
- Gutiérrez, I. y Kikut, L. (2020). Índice de la condición socioeconómica de la población estudiantil universitaria estatal: metodología y resultados. San José, C.R.: CONARE, OPES. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8040>
- Gutiérrez, I., Kikut, L., Hidalgo, M., Madrigal, O. y Azofeifa, C. (2020). Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal, 2019. San José, C.R.: CONARE, OPES. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/7941>
- Gutiérrez, I., Kikut, L., Corrales, K. y Picado, C. (2018). Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 de las universidades costarricenses. San José, C.R.: CONARE, OPES. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/2353>
- INEC. (2022). Encuesta Nacional de Hogares julio 2020: Resultados generales. Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José, Costa Rica. <https://admin.inec.cr/sites/default/files/2022-10/reenaho2022.pdf>

- Mera, E., Solorzano, M., & Loor, K. (2020). Construcción de un índice de riqueza utilizando Componentes Principales. ESPOL- FCNM, 18 (2). <http://www.revistas.espol.edu.ec/index.php/matematica/article/view/755/789>
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2019), Education at a Glance 2019: OECD Indicators, OECD Publishing. https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Manual de instrucciones Encuesta de Educación Formal. Instituto de Estadística de la UNESCO. Montreal: UIS.
- SensorTower. (2022). Q2 2022: Store Intelligence Data Digests. <https://go.sensortower.com/rs/351-RWH-315/images/Sensor-Tower-Q2-2022-Data-Digest.pdf>

Apéndices

Apéndice 1 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por orientación sexual. Datos recolectados en 2022.

Universidad	Orientación sexual					
	Heterosexual	Asexual	Gay	Lésbica	Bisexual	Otro
Total	89,9	0,7	2,7	0,7	5,1	0,9
UCR	86,5	1,1	3,6	0,6	7,2	1,0
TEC	88,8	0,8	3,0	0,7	5,8	0,8
UNA	87,8	0,7	2,7	0,8	6,7	1,4
UNED	94,4	0,2	1,6	0,6	2,5	0,6
UTN <small>Universidad Técnica Nacional</small>	94,8	0,3	1,8	0,8	1,8	0,5

Apéndice 2 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por identidad de género. Datos recolectados en 2022.

Universidad	Identidad de género					
	Masculino	Femenina	Femenina trans	Masculino trans	No binaria	Otra
Total	43,3	55,8	0,1	0,0	0,5	0,2
UCR	48,1	50,6	0,1	0,1	0,7	0,3
TEC	62,7	36,9	0,0	0,0	0,2	0,2
UNA	43,8	54,9	0,1	0,0	0,8	0,4
UNED	29,8	69,7	0,0	0,0	0,4	0,1
UTN <small>Universidad Técnica Nacional</small>	42,7	57,1	0,0	0,0	0,1	0,1

Apéndice 3 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que comparten vivienda. Datos recolectados en 2022.

Universidad	Comparte la vivienda			
	Con familiares	Con amigos, amigas o compañeros, compañeras	Residencia estudiantil de la universidad	Otro
Total	88,8	9,8	0,9	0,6
 UCR	82,3	16,7	0,3	0,8
TEC	82,3	12,0	5,4	0,3
 UNA	89,4	9,3	0,6	0,7
 UNED	98,3	1,6	0,0	0,1
 UTN Universidad Técnica Nacional	91,9	5,2	1,8	1,2

Apéndice 4 Distribución porcentual de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales según condición de discapacidad. Datos recolectados en 2022.

Condición de discapacidad	 UCR	TEC	UNA	 UNED	 UTN	Total
Condición de discapacidad motora (condiciones como parálisis o incapacidad de movimiento, amputación de alguna extremidad u otras)	0,4	0,4	0,6	0,7	0,9	0,6
Condición de discapacidad mental o psicosocial (condiciones como depresión, trastorno del espectro autista, ansiedad u otros)	7,2	7,7	8,0	3,0	2,5	5,7
Condición de discapacidad intelectual (condiciones como retraso mental, síndrome de down, otros)	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Condición de discapacidad sensorial (condiciones como baja visión, hipoacusia, ceguera, sordera)	2,5	4,1	5,7	2,4	2,7	3,1
Condición de discapacidad múltiple (presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones)	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,1
No tiene ninguna condición de discapacidad	90,8	88,8	88,2	94,5	94,7	91,6

Apéndice 5 Valoración promedio de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales en condición de discapacidad que utilizan los servicios de apoyo universitario. Datos recolectados en 2022.

Condición de discapacidad	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Infraestructura accesible	3,37	3,27	3,28	3,31	3,13	3,31
Acceso a la información	3,31	3,29	3,27	3,17	3,21	3,26
Préstamo de ayudas técnicas. Ejemplos: línea braille, calculadora parlante, equipos de frecuencia modulada, lámpara, lupa, software lector de pantalla, bastón, entre otros	2,16	2,85	2,48	2,18	2,36	2,34
Asignación de intérprete LESCO	1,66	2,50	1,65	2,21	2,21	1,93
Asignación de tutor individual	1,59	2,60	2,01	1,83	2,04	1,91
Programas y servicios de apoyo para la población estudiantil en condición de discapacidad	2,53	2,81	2,76	2,49	2,79	2,62
Apoyos educativos en los cursos para acceder al proceso educativo en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades	2,91	3,18	3,03	2,90	3,08	2,98
Acceso a los sistemas de gestión de servicios de becas	2,98	3,05	3,02	3,18	3,01	3,04
Acceso a los sistemas de gestión de servicios de bibliotecas	3,52	3,53	3,44	2,98	3,25	3,39
Acceso a los sistemas de matrícula	2,99	3,37	3,26	3,24	3,41	3,17
Acceso a los sistemas para gestión de servicios de registro. Ejemplos: certificaciones de estudio, reconocimientos, admisión, equiparaciones, otros	3,00	3,19	3,09	3,10	3,08	3,07
Acceso a los programas deportivos universitarios	2,80	3,26	2,72	2,54	2,63	2,79
Acceso a los programas artísticos y culturales	3,06	3,50	2,96	2,66	2,81	3,00
Acceso a los programas académicos como tutorías, programas como: éxito académico, estudiaderos, entre otros	2,75	3,39	3,14	3,16	2,75	3,01
Ajuste de los materiales de estudio en formatos accesibles para los cursos	2,80	3,15	2,83	3,12	2,88	2,92

Apéndice 6 Distribución porcentual de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales por nacionalidad del país de nacimiento. Datos recolectados en 2022.

País	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN
Costa Rica	96,4	95,8	96,8	96,1	95,8
Nicaragua	1,3	1,1	1,3	3,1	3,1
Colombia	0,3	0,6	0,0	0,0	0,1
Estados Unidos	0,2	0,6	0,9	0,1	0,4
El Salvador	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1
Venezuela	0,4	0,5	0,1	0,2	0,2
Guatemala	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
España	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Perú	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Honduras	0,2	0,2	0,0	0,0	0,1
Argentina	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Otros países	1,0	0,6	0,6	0,3	0,3

Apéndice 7 Porcentaje de actividades no académicas que realizan en el tiempo libre las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, por universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.

Actividades no académicas	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Deporte, ejercicio físico, actividades al aire libre	71,6	73,6	63,8	61,2	64,6	67,0
Actividades artísticas y culturales (ejemplo: teatro, danza, música, pintura, dibujo, escultura, visita al cine o al teatro, museos, conciertos, festivales, galerías, entre otros)	35,8	33,8	26,4	20,3	22,5	28,5
Lectura recreativa	45,8	43,3	39,0	37,6	31,0	40,7
Actividades de voluntariado (ejemplo: rescate animal, programas de apoyo social, grupos proambientales, entre otras)	11,2	11,1	11,1	10,0	11,0	10,8
Grupos activos de la comunidad (ejemplo: Asociación de Guías y Scouts, Asociaciones desarrollo comunal, Asociaciones sin fines de lucro, entre otros)	6,1	5,8	7,0	8,5	5,7	6,8
Plataformas streaming (Netflix, HBO, Amazon Prime, Disney, entre otros)	69,1	71,2	56,3	42,6	54,7	58,7
Videojuegos	37,7	51,5	34,9	17,5	28,4	32,2
Actividades religiosas y /o espirituales	21,1	23,7	21,9	33,7	31,4	25,9
Actividades sociales (ejemplo: salidas a comer, bailar, entre otras)	75,3	80,5	65,5	55,3	69,1	68,3
Participación en redes que atienden temas de ciencia, innovación, tecnología y telecomunicaciones (ejemplo: astronomía, robótica, entre otros)	16,1	22,6	13,6	10,8	13,8	14,7
Movimientos políticos	5,9	4,1	4,4	3,7	4,4	4,7
Redes sociales y aplicaciones	75,9	83,4	70,0	70,1	81,7	74,8
Ninguna	1,4	1,2	4,1	4,8	3,6	3,0
Otro	2,3	2,2	1,7	4,3	3,4	2,8

Apéndice 8 Porcentajes de redes sociales o aplicaciones que utilizan diariamente personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales, por universidad. (Respuesta múltiple). Datos recolectados en 2022.

Redes sociales y aplicaciones	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Tiktok	43,9	48,4	44,4	33,0	39,0	41,1
Whatsapp	98,1	98,7	98,5	98,8	99,4	98,5
Facebook	65,1	64,1	70,9	78,6	81,4	71,2
Facebook messenger	17,2	16,2	17,5	26,2	24,4	20,3
Instagram	84,8	86,2	80,8	64,8	78,3	78,6
Twitter	28,1	33,1	26,4	12,1	18,9	23,3
Youtube	74,6	82,3	73,5	70,1	71,7	73,8
Telegram	24,1	45,0	15,1	16,7	23,7	23,1
Tinder	1,5	2,1	1,8	0,5	1,0	1,3
WeChat	0,3	0,6	0,6	0,2	0,4	0,4
Vibber	0,0	0,2	0,0	0,4	0,1	0,1
Pinterest	22,8	25,4	30,1	30,6	30,9	27,0
Snapchat	6,0	5,1	4,3	6,7	8,5	6,1
Linkedin	9,5	17,2	11,3	12,2	18,1	12,3
Skype	1,4	3,3	1,5	3,2	3,4	2,3
Zoom	55,3	63,9	46,2	34,8	43,7	48,4
Teams	12,7	62,6	47,6	43,5	53,8	35,7
Google meet	10,8	24,4	26,8	13,1	49,6	19,9
Soundcloud	4,5	8,3	4,8	4,9	9,4	5,6
Spotify	56,8	61,0	51,3	34,5	45,4	49,5
Otras aplicaciones	5,4	10,7	5,3	6,5	6,2	6,3

Apéndice 9 Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de las universidades estatales que tienen trabajo, según el tipo de institución por universidad. Datos recolectados en 2022.

Tipo de institución donde trabaja	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total
Gobierno central	5,5	2,6	6,1	14,9	3,7	8,8
Institución autónoma o semiautónoma del gobierno	8,4	4,7	11,4	9,4	5,4	8,4
Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)	0,6	0,6	1,1	0,7	0,8	0,7
Empresa privada (nacional o internacional)	59,5	69,2	62,7	56,3	73,8	61,7
Empresa familiar	9,6	9,0	7,2	5,8	7,4	7,4
Organizaciones no gubernamentales, organizaciones ambientalistas, instituciones religiosas, hospicios de huérfanos, etc)	4,0	1,5	1,7	1,2	0,6	1,9
Empresa o negocio propio (formado por usted mismo)	9,9	10,3	9,3	10,8	7,0	9,7
Organismo internacional	2,3	2,0	0,4	0,9	1,2	1,3

Apéndice 10 Cuestionario del estudio de caracterización de la población estudiantil universitaria estatal, matriculada en el primer periodo lectivo 2022

Estudio Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal, matriculada en el primer periodo lectivo 2022

Estimado/estimada (anote nombre de la persona entrevistada):

El Consejo Nacional de Rectores (Conare) por medio de la División de Planificación Interuniversitaria está realizando un estudio en las universidades públicas costarricenses sobre la caracterización de la población estudiantil universitaria, en el primer periodo lectivo del 2022. El propósito de realizar el estudio es conocer mejor a su estudiantado, para así mejorar la calidad de la atención que se le brinda.

Los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales. El manejo de su información está protegido permanentemente por la Ley No. 8968 "Protección de las personas frente al tratamiento de sus datos personales". Los resultados serán dados a conocer únicamente de forma grupal para fines estadísticos de investigación académica, garantizando el anonimato de quienes hayan participado en este estudio.

Usted forma parte de la muestra seleccionada y queremos solicitarle unos 20 minutos de su valioso tiempo para que nos ayude contestando un cuestionario, su colaboración será de gran ayuda.

Por medio del presente el CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (Conare), domiciliado el Edificio Dr. Franklin Chang Díaz, Urbanización La Geroma, Pavas, San José, con cédula jurídica número 3-007-045437, para los efectos de lo dispuesto en el artículo 5° de la Ley N° 8968 del 7 de julio de 2011, de "Protección de la persona frente al tratamiento de sus datos personales", informa:

a) Que el Conare es el ente encargado de la coordinación de la educación superior universitaria estatal, y está integrado por las siguientes instituciones de educación superior universitaria estatal, también beneficiarias y destinatarias de los datos personales recolectados: i. Universidad de Costa Rica (UCR), cédula jurídica número 4-000-042149, ii. Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), cédula jurídica número 4-000-042145, iii. Universidad Nacional (UNA), cédula jurídica número 4-000-042150, iv. Universidad Estatal a Distancia (UNED), cédula jurídica número 4-000-042151 y v. Universidad Técnica Nacional (UTN), cédula jurídica número 4-007-556085.

b) El Conare, para el cumplimiento de sus fines institucionales y de las instituciones que lo conforman, levantará, sistematizará y administrará una base de datos personales de uso interno sobre estudiantes, asociada al "Estudio de caracterización de la población universitaria estatal", que se mantendrá y conservará bajo las normas de confidencialidad que estipula la Ley N° 8968.

c) La recolección de estos datos personales tiene como finalidad la elaboración de estadísticas de carácter estudiantil, académico, demográfico, profesional, de empleo, y otras de igual naturaleza que son requeridas como insumo para el desarrollo de investigaciones, generación de políticas públicas y toma de decisiones, exclusivamente dentro del sistema de educación superior universitario estatal.

d) Las encuestas o entrevistas institucionales tienen carácter facultativo no obligatorio y los titulares de la información recolectada participan en ellas de manera totalmente voluntaria.

e) La base de datos del estudio será de uso y de acceso restringidos únicamente a personal universitario previamente autorizado, para cuyo desempeño mantienen y observan los deberes de confidencialidad de la información, de conformidad con lo establecido en la Ley 8968 y su contenido no será tratado de manera incompatible con el fin aquí descrito.

f) El Conare garantiza a quienes suministren sus datos personales el respeto a su derecho de acceso gratuito y oportuno a sus datos personales, a su rectificación, actualización o supresión. La base de datos nunca será cedida o compartida con terceros por el Conare ni las instituciones de educación superior universitaria estatal que lo conforman.

Estando informado de las condiciones aquí expresadas, habiéndolas entendido, confiero en forma expresa, voluntaria y libre mi consentimiento a fin de que la Oficina de Planificación, del Conare, por medio de la División de Planificación Interuniversitaria y el proyecto Estudio de caracterización de la población universitaria estatal, para sí y para las instituciones que lo conforman, recolecte, conserve y utilice mis datos personales, bajo las condiciones aquí estipuladas y exclusivamente para los fines ya descritos.

Acepto lo indicado en el Consentimiento Informado.

No acepto (Termina el cuestionario)

De acuerdo con los registros que nos proporcionan las universidades su cédula/pasaporte es (insertar atributo cédula/pasaporte), usted se encuentra matriculado (a) en la sede/recinto (insertar atributo sede universitaria/recinto) de la universidad (insertar atributo universidad).

VALIDACIÓN DE DATOS

V1. ¿Usted ingresó en el 2022, a la (insertar atributo universidad) por primera vez?

- Sí
- No

A. INFORMACIÓN ACADÉMICA

A1. Previo al ingreso a (insertar atributo universidad) ¿Tenía usted uno o más títulos universitarios en pregrado (Diplomado o profesorado), grado (Bachillerato o licenciatura) o posgrado (Especialidad, maestría o doctorado)?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
- No ————— Pase a la pregunta A4

A2. Indique ¿En qué SECTOR (ES) se ubica la institución dónde obtuvo este título? Puede marcar varias opciones

- Institución estatal en Costa Rica
- Institución privada en Costa Rica
- Institución estatal fuera de Costa Rica
- Institución privada fuera de Costa Rica
- Otro

A3. ¿Qué título (s) universitario (s) obtuvo?

Puede marcar varias opciones

- Pregrado (Diplomado o profesorado)
- Grado (Bachillerato o licenciatura)
- Posgrado (Especialidad, maestría o doctorado)

A4. Además de (insertar atributo universidad) actualmente ¿Está usted matriculado (a) en alguna otra u otras universidades en carreras de pregrado (Diplomado o profesorado), grado (Bachillerato o licenciatura) o posgrado (Especialidad, maestría o doctorado)? Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
- No ————— Pase a la pregunta A7

A5. ¿En qué otra u otras universidades está matriculado (a)?

Puede marcar varias opciones

- UCR
- TEC
- UNA
- UNED
- UTN
- Universidad privada en Costa Rica
- Universidad internacional en Costa Rica
- Universidad en el extranjero

.....

A6. Con respecto a su matrícula en esa (s) otra (s) universidad (es), ¿Planea usted terminar esos estudios universitarios?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí, planeo terminar en una universidad
- Sí, planeo terminar en más de una universidad
- No, planeo terminar

Para responder las siguientes preguntas, refiérase a la carrera que tiene matriculada en la sede/recinto (insertar atributo sede universitaria/recinto) de la (insertar atributo universidad) durante el primer periodo lectivo 2022

.....

A7. ¿En qué modalidad recibe los cursos matriculados?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Virtual
 - Presencial
 - Bimodal (presencial y virtual)
 - A distancia (aprendizaje de forma independiente y autónoma por parte del estudiantado)
-

A8. ¿A qué año de carrera corresponde la mayoría de cursos que matriculó, en este periodo lectivo?

Nota: Si usted tiene matriculado más de una carrera en la misma sede, refiérase a la que tiene mayor cantidad de créditos matriculados, o en su defecto a la que tiene prioridad de graduarse

Seleccione una de las siguientes opciones

- Año
- Año
- III Año
- IV Año
- V Año
- VI Año
- Práctica profesional, trabajo final de graduación, otras modalidades

.....

A9. Después de iniciada su carrera en la sede/recinto (insertar atributo sede universitaria/recinto) de la (insertar atributo universidad) ¿Suspendió usted sus estudios durante uno o más ciclos lectivos? Nota: Solo aplica a estudiantes regulares

Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
- No ————— Pase a la pregunta A12

.....

A10. ¿Cuántos meses aproximadamente duró la suspensión de sus estudios?

Nota: Solo aplica a estudiantes regulares Su respuesta debe estar entre 1 y 36 meses. Solo un valor entero puede ser introducido en este campo. Cualquier fracción de tiempo redondear a la unidad siguiente

Meses _____

.....

A11. ¿Cuáles fueron las principales razones por la que suspendió sus estudios?

Nota: Solo aplica a estudiantes regulares

Si selecciona "Otro Especifique", por favor, explique la elección en el área del texto que lo acompaña

- Puede marcar varias opciones Asuntos laborales
 - Situaciones de salud física
 - Situaciones de salud mental
 - Situaciones económicas
 - Por el cuidado sus hijos (as), de algún familiar o cursar embarazo
 - La universidad no ofrecía los cursos que requería matricular
 - Los cupos eran insuficientes
 - La modalidad de enseñanza - aprendizaje
 - Por estudios en otra carrera universitaria
 - Por estudios en el exterior (beca, pasantía, intercambio, entre otros)
 - Situaciones de rendimiento académico
 - Situaciones de convivencia con miembros de la comunidad universitaria
 - Acoso sexual
 - Por razones de género (exclusión de género)
 - Otro:_____
-

A12. Para cada uno de los siguientes idiomas o lenguas. ¿Usted tiene algún nivel de dominio?

Puede marcar varias opciones

Si selecciona "Otro Especifique", por favor, explique la elección en el área del texto que lo acompaña

Solamente domina el español _____ (Pase a la pregunta A14)

Inglés

Francés

Portugués

Alemán

Italiano

Otro:_____

Pase a la pregunta A14

A13. Indique, ¿Cuál es su nivel de dominio en cada uno de los siguientes aspectos del idioma inglés?

Nota: Si marca para todos los aspectos "Ningún dominio" corrija su respuesta en la pregunta

Competencia lingüística	Ninguno	Básico	Intermedio	Avanzado
Lee				
Escribe				
Comprende en forma oral				
Habla				

A14. ¿Cuál es su nivel de conocimiento en las siguientes herramientas o programas?

Herramientas o programas	Ninguno	Básico	Intermedio	Avanzado
Bases de datos (Ejemplo: Access, SQL, entre otros)				
Procesadores de texto (Ejemplo: Word, Open office, entre otros)				
Hojas de cálculo (Ejemplo: Excel, Open office, entre otros)				
Programa de presentaciones (Ejemplo: Power Point, Prezi, PowToon, Canva, entre otros)				
Programas de edición de imagen y video (programas de adobe, movie maker, filmora, entre otros)				
Visualizadores de datos (Tableau, Power BI, Google Analytics, entre otros)				
Programación (Ejemplo: C, C++, Java, R, Python, entre otros)				
Plataformas de comunicación (Zoom, teams, google meet, webex, discord, entre otros)				

.....
A15. ¿Por cuáles de los siguientes medios, CUBRE ECONÓMICAMENTE sus estudios universitarios en su carrera, ubicada en la sede/recinto (insertar atributo sede universitaria/recinto)?

Marque las opciones que utiliza para cubrir el pago de los cursos, gastos de hospedaje, alimentación, transporte, materiales, entre otros.

Puede marcar varias opciones

- Fondos generados con su trabajo
- Fondos familiares (cónyuge, padre, madre y otros)
- Préstamo otorgado por Conape u otra entidad financiera
- Fondos o beca de la entidad donde usted trabaja
- Beca de la universidad en la que estudia (Pase a la A16)
- Beca de la universidad en la que estudia (solicitud de beca en trámite y aún no tiene resultado final)
- Beca de una institución pública o privada (no incluye beca de la universidad)
- Beca de un organismo internacional
- Otro A1716

.....
A16. ¿Qué tipo de beca universitaria recibe?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Beca por condición socioeconómica
 - Becas de naturaleza diferente a la socioeconómica (incluye participación deportiva artística, rendimiento, asistente, representación estudiantil y otras)
 - Ambas opciones
-

A17. Para desarrollar su ACTIVIDAD ACADÉMICA ¿Usted dispone de?

Puede marcar varias opciones

Si selecciona "Otro Especifique", por favor, explique la elección en el área del texto que lo acompaña

- Internet desde el celular (Datos móviles)
- Internet en mi domicilio (Wifi, fibra óptica, cableado)
- Computadora de escritorio
- Computadora portátil
- Agua potable
- Luz eléctrica
- Tablet (Tableta electrónica)
- Smartphone (Teléfono inteligente)
- Televisor inteligente (Smart TV)
- Escritorio o pupitre
- Espacio específico para estudiar en su residencia
- Otro: _____

.....

A18. Diariamente, ¿Cuántas horas en promedio invierte actualmente, en el uso del internet en temas relacionados a sus ESTUDIOS?

Su respuesta debe estar entre 1 y 20 horas

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Cualquier fracción de tiempo redondear a la unidad siguiente

Horas

A19. ¿Cuáles de los siguientes servicios o beneficios complementarios que ofrece la universidad, usted utiliza? Puede marcar varias opciones

- Guarderías (Casa infantil universitaria)
- Residencias estudiantiles
- Servicios de salud (Medicina general, odontología, nutrición, psicología clínica, entre otros)
- Asesoría psicoeducativa (Acompañamiento de orientación, psicología educativa y psicopedagogía)
- Instalaciones deportivas
- Salas de estudio (Dentro o fuera de las bibliotecas)
- Laboratorios de cómputo
- Comedores o sodas
- Programas de apoyo académico (Programa de éxito académico, estudiaderos, tutorías)
- Apoyo económico para gastos asociados al estudio
- Otro
- Ninguno

.....
A20. En TIEMPOS DE PANDEMIA ¿Cuáles de los siguientes servicios o beneficios complementarios, que ofrece la universidad usted utiliza? Puede marcar varias opciones

- Préstamo de tableta
- Préstamo de computadora
- Contribución económica para el pago de internet
- Tarjetas SIM con acceso a internet
- Préstamo de libros por plazos extendidos
- Contribución económica para compra de insumos para sus trabajos finales de graduación y tesis
- Donación de dispositivos de almacenamiento USB
- Residencias estudiantiles en el periodo de la pandemia
- Beneficio de cuidado de hijos e hijas
- Exoneración el 100% del pago de los derechos de graduación
- Extensión de fechas de pago de los créditos
- Arreglos de pago para gastos asociados al estudio, a lo interno de la universidad
- Exoneración de morosidades por falta de pago en la fecha establecida
- Otro
- Ninguno

A21. ¿Cuáles actividades realiza de manera ADICIONAL a su ACTIVIDAD ACADÉMICA?
Puede marcar varias opciones

- Deporte, ejercicio físico, actividades al aire libre
 - Actividades artísticas y culturales (ejemplo: teatro, danza, música, pintura, dibujo, escultura, visita el cine o el teatro, museos, conciertos, festivales, galerías, entre otros)
 - Lectura recreativa
 - Actividades de voluntariado (ejemplo: rescate animal, programas de apoyo social, grupos proambientales, entre otras)
 - Grupos activos de la comunidad (ejemplo: Asociación de Guías y Scouts, Asociaciones desarrollo comunal, Asociaciones sin fines de lucro, entre otros)
 - Plataformas streaming (Netflix, HBO, Amazon Prime, Disney, entre otros)
 - Videojuegos
 - Actividades religiosas y /o espirituales
 - Actividades sociales (ejemplo: salidas a comer, bailar, entre otras)
 - Participación en redes que atienden temas de ciencia, innovación, tecnología y telecomunicaciones (ejemplo: astronomía, robótica, entre otros)
 - Movimientos políticos
 - Redes sociales y aplicaciones (Pasa A22)
 - Ninguna
 - Otro
-

A22. De las siguientes redes sociales y aplicaciones ¿Cuáles utiliza diariamente?

Puede marcar varias opciones

Si selecciona "Otro Especifique", por favor, explique la elección en el área del texto que lo acompaña

- Tiktok
- Whatsapp
- Facebook
- Facebook messenger
- Instagram
- Twitter
- Youtube
- Telegram
- Tinder
- WeChat
- Vibber
- Pinterest
- Snapchat
- Linkedin
- Skype
- Zoom
- Teams
- Google meet
- Soundcloud
- Spotify
- Otro:_____

.....
A23. ¿Cuál es el tiempo promedio diario que utiliza en TODAS las redes sociales y aplicaciones mencionadas?

Su respuesta debe estar entre 1 y 20 horas

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Cualquier fracción de tiempo redondear a la unidad siguiente

Horas _____

B. SITUACION LABORAL ACTUAL

B1. Actualmente, ¿Es usted asistente de la universidad, de forma remunerada? Nota: Solo aplica a estudiantes regulares

- Sí
- No Pase a la pregunta B2

.....

B1b ¿Cuántas horas a la semana?

Nota: Solo para quienes indican ser asistente de la universidad Su respuesta debe estar entre 1 y 20 horas

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Cualquier fracción de tiempo redondear a la unidad siguiente

Horas _____

.....

Para las siguientes preguntas, considere lo siguiente:

“Se entiende por trabajo aquella actividad que genera un ingreso o remuneración, que se realiza de forma periódica (al menos una vez a la semana), indistintamente si es trabajo formal o informal. Para efectos de este estudio NO se consideran los trabajos de temporada, en Forex o bolsas de valores o fondos de inversión”.

NO TOME EN CUENTA LAS HORAS ASISTENTE O ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD, LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES, Y LOS OFICIOS DOMÉSTICOS NO REMUNERADOS.

.....

B2. ¿Cuál es su situación laboral actual?

- Tiene trabajo remunerado Pase a la pregunta B4
- No tiene trabajo remunerado

.....

B3. Indique, ¿Cuál es el principal motivo por el que NO TIENE un trabajo remunerado? Seleccione una de las siguientes opciones

- No encuentra trabajo
- No ha empezado a buscar trabajo
- Por dedicar tiempo al cuidado de algún familiar
- Por dedicar tiempo a su salud
- Por dedicar tiempo a sus estudios
- No desea trabajar
- Está pensionado
- Otro

Pase a la sección C

Para responder las siguientes preguntas, si usted realiza varios trabajos o actividades, por favor refiérase al trabajo PRINCIPAL que le dedica más horas semanales o en su defecto el que le genera mayores ingresos.

.....
B4. ¿En cuál de los siguientes tipos de institución, organismo, empresa o lugar usted trabaja? Seleccione una de las siguientes opciones

- Gobierno central
 - Institución autónoma o semiautónoma del gobierno
 - Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)
 - Empresa privada (nacional o internacional)
 - Empresa familiar
 - Organizaciones no gubernamentales, organizaciones ambientalistas, instituciones religiosas, hospicios de huérfanos, entre otros
 - Empresa o negocio propio (formado por usted mismo)
 - Organismo internacional
-

B5. ¿Cuál es su salario o ingreso bruto total MENSUAL (sin deducciones) que usted percibe aproximadamente?

Nota: Si prefiere no responder, escriba 1.

Su respuesta debe ser al menos 1

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Incluya bonificaciones, propinas, horas extras u otros pagos en efectivo o en especie. Refiérase exclusivamente al salario o ingreso de su empleo principal. NO TOME EN CUENTA LAS HORAS ASISTENTE O ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD, LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES, Y LOS OFICIOS DOMÉSTICOS NO REMUNERADOS.

Salario o ingreso bruto
mensual aproximado

C. INFORMACIÓN SOBRE EL GRUPO FAMILIAR

Este apartado tiene la finalidad de conocer la dimensión y características básicas del grupo familiar de los estudiantes.

C1. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su padre y por su madre?

Nivel educativo	Padre	Madre
Ninguna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Técnica incompleta (INA, colegios técnicos, escuelas comerciales, otras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación parauniversitaria incompleta (Colegios universitarios, institutos parauniversitarios, otras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación parauniversitaria completa (Colegios universitarios, institutos parauniversitarios, otras) Universitaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Universitaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Se utilizará la siguiente definición para entender GRUPO FAMILIAR:

“Se entiende por grupo familiar al conjunto de personas, que unidas o NO por relaciones de parentesco, que comparten obligaciones económicas, para atender las necesidades de supervivencia de sus miembros”.

Se utilizará la siguiente definición para entender PRINCIPAL SOSTÉN ECONÓMICO: “Se entiende por principal sostén económico a aquella persona que realiza el principal o mayor aporte económico del hogar; tal que, sin ese ingreso, el hogar se ve afectado de manera significativa en su capacidad de consumo y en la satisfacción de las necesidades del hogar”.

C2. ¿Vive usted solo?

Nota: Vive solo tanto en tiempo lectivo como no lectivo. Está asociado a la independencia económica del estudiante, para sobrellevar los gastos del hogar.

Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí Pase a la pregunta C4
- No

.....

C3. De su grupo familiar, ¿Quién es el PRINCIPAL sostén económico?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Padre
- Madre
- Usted
- Cónyuge o compañero (a)
- Hermano
- Hermana
- Tío
- Tía
- Abuelo
- Abuela
- Otro

Recordar que usted como estudiante NO debe incluirse en el grupo familiar, para este análisis .

C4. ¿Cuántas personas conforman su grupo familiar?

Nota: No se incluya usted

Su respuesta debe estar entre 0 y 15 integrantes

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

0 es válido si en C2 indicó que vive solo / Si indico que no vive solo debe ser mayor a 0

_____integrantes

.....

C5. ¿Cuántos cuartos (dormitorios) exclusivos para dormir tiene la vivienda de su grupo familiar?

Su respuesta debe estar entre 0 y 15 dormitorios

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

_____ dormitorios

.....

Usted indicó que su grupo familiar está compuesto por:

_____ integrantes

Insertar respuesta de C4

Si su respuesta no es correcta, modifique la pregunta C4.

De los (insertar respuesta de la pregunta C4) miembros de su grupo familiar que usted mencionó, le consultaremos algunos aspectos sociodemográficos, para cada uno de ellos

Integrante 1

C5a1. Indique, ¿Cuál es la relación de parentesco del integrante 1, con usted?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Padre
- Madre
- Usted
- Cónyuge o compañero (a)
- Hermano
- Hermana
- Tío
- Tía
- Abuelo
- Abuela
- Otro

.....

C5b1. Indique, ¿Cuál es la edad en años cumplidos del integrante 1?

Su respuesta debe estar entre 1 y 110 años

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

años

.....
C5c1. ¿Cuál es el nivel educativo más alto, alcanzado por el integrante 1?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Ninguna
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica incompleta (INA, Colegios Técnicos, escuelas comerciales, otras)
- Técnica completa (INA, Colegios Técnicos, escuelas comerciales, otras)
- Educación para universitaria incompleta (Colegios Universitarios, institutos parauniversitarios, otras)
- Educación parauniversitaria completa (Colegios Universitarios, institutos parauniversitarios, otras)
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa
- Posgrado incompleto
- Posgrado completo
- No sabe

.....
C5d1. Actualmente ¿Trabaja el integrante 1?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
 - No
-

Integrante 2

C5a2. Indique, ¿Cuál es la relación de parentesco del integrante 2, con usted?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Padre
- Madre
- Usted
- Cónyuge o compañero (a)
- Hermano
- Hermana
- Tío
- Tía
- Abuelo
- Abuela
- Otro

.....
C5b2. Indique, ¿Cuál es la edad en años cumplidos del integrante 2?

Su respuesta debe estar entre 1 y 110 años

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

años

.....

C5c2. ¿Cuál es el nivel educativo más alto, alcanzado por el integrante 2?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Ninguna
 - Primaria incompleta
 - Primaria completa
 - Secundaria incompleta
 - Secundaria completa
 - Técnica incompleta (INA, Colegios Técnicos, escuelas comerciales, otras)
 - Técnica completa (INA, Colegios Técnicos, escuelas comerciales, otras)
 - Educación para universitaria incompleta (Colegios Universitarios, institutos parauniversitarios, otras)
 - Educación parauniversitaria completa (Colegios Universitarios, institutos parauniversitarios, otras)
 - Universitaria incompleta
 - Universitaria completa
 - Posgrado incompleto
 - Posgrado completo
 - No sabe
-

C5d2. Actualmente ¿Trabaja el integrante 2?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
 - No
-

Integrante 3

C5a3. Indique, ¿Cuál es la relación de parentesco del integrante 3, con usted?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Padre
- Madre
- Usted
- Cónyuge o compañero (a)
- Hermano
- Hermana
- Tío
- Tía
- Abuelo
- Abuela
- Otro

.....
C5b3. Indique, ¿Cuál es la edad en años cumplidos del integrante 3?

Su respuesta debe estar entre 1 y 110 años

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

años

C5c3. ¿Cuál es el nivel educativo más alto, alcanzado por el integrante 3? Seleccione una de las siguientes opciones

- Ninguna
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica incompleta (INA, Colegios Técnicos, escuelas comerciales, otras)
- Técnica completa (INA, Colegios Técnicos, escuelas comerciales, otras)
- Educación para universitaria incompleta (Colegios Universitarios, institutos parauniversitarios, otras)
- Educación parauniversitaria completa (Colegios Universitarios, institutos parauniversitarios, otras)
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa
- Posgrado incompleto
- Posgrado completo
- No sabe

.....
C5d3. Actualmente ¿Trabaja el integrante 3?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
 - No
-

Nota: estos módulos de integrantes se amplía de acuerdo a la pregunta C4

C6. ¿Tienen en la vivienda de su grupo familiar?

Nota: En caso de que viva solo (a) considere que usted es su grupo familiar. Puede marcar varias opciones

- Computadora portátil
- Sistema de agua caliente para toda la casa (Incluye baño, cocina y área de lavado)
- Carro (No de trabajo)
- Televisor inteligente (Smart TV)
- Internet inalámbrico en toda la casa
- Ninguna de las anteriores

Esta pregunta no se realiza a las personas que indicaron que viven solos en la pregunta C2

C7. ¿Cuál es el salario o ingreso bruto total MENSUAL (sin deducciones) de su GRUPO FAMILIAR aproximadamente?

Nota: Inclúyase usted

Si prefiere no responder, escriba 1 Su respuesta debe ser al menos 1

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Incluya bonificaciones, propinas, horas extras u otros pagos en efectivo o en especie.

Salario o ingreso bruto _____ mensual aproximado

D. IMPLICACIONES DE LA PANDEMIA

D1. El salario o ingreso total que su grupo familiar recibe actualmente, ¿usted considera que?

Seleccione una de las siguientes opciones

- No les alcanza, tienen grandes dificultades
 - No les alcanza, tienen dificultades
 - Les alcanza justo, sin grandes dificultades
 - Les alcanza bien, pueden ahorrar
-

D2. ¿En cuáles de los siguientes aspectos, ha cambiado su vida DURANTE la pandemia por COVID-19 (posterior al 6 de marzo del 2020)?

Puede marcar varias opciones

- Académico
- Emocional
- Familiar
- Económico
- Sanitario
- Laboral
- Ninguno de los anteriores

E. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

E1. ¿Cuál es su estado civil actual?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Soltero
- Casado
- Unión de hecho / unión libre
- Viudo / divorciado / separado

.....

E2. ¿Cuál es su país de nacimiento?

Seleccione una de las siguientes opciones

Si selecciona "Otro" por favor explique su elección en el texto que lo acompaña

- Costa Rica
- Nicaragua
- Colombia
- Estados Unidos
- El Salvador
- Venezuela
- Guatemala
- España
- Perú
- Honduras
- Argentina
- Otro:_____

E3. Actualmente, ¿Cuál es su país de residencia?

Notas: Si su país de nacimiento ES Costa Rica y su país de residencia ES Costa Rica, se pasa a la pregunta E6. Si su país de nacimiento NO ES Costa Rica y su residencia TAMPOCO ES Costa Rica, se pasa a la pregunta E4 y se marca la opción "Ninguno de los anteriores (para estudiantes en virtualidad 100% desde el exterior)", esta opción habilita el pase a la pregunta E6. Si su país de nacimiento NO ES Costa Rica y su lugar de residencia ES Costa Rica, pase a las preguntas E4 y E5. Si su país de nacimiento ES Costa Rica y su país de residencia NO ES Costa Rica se pasa a la pregunta E4 y se marca la opción "Ninguno de los anteriores (para estudiantes en virtualidad 100% desde el exterior)", esta opción habilita el pase a la pregunta E6.

Seleccione una de las siguientes opciones

Si selecciona Otro por favor explique su elección en el texto que lo acompaña

- Costa Rica
- Nicaragua
- Colombia
- Estados Unidos
- El Salvador
- Venezuela
- Guatemala
- España
- Perú
- Honduras
- Otro: _____

.....

E4. ¿Vino usted a Costa Rica específicamente a estudiar la carrera universitaria? Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
- No Pase a la pregunta E6
- Ninguno de los anteriores (Para estudiantes en virtualidad 100% desde el exterior)

E5. ¿Cuándo concluya sus estudios universitarios, piensa regresar a su país de origen?
Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
- No

.....
E6. ¿Cuál es su nacionalidad?

Seleccione una de las siguientes opciones

Si tiene más de una nacionalidad use la casilla "Otro" y escriba la (s) nacionalidad (es), o bien escriba la nacionalidad correspondiente.

- Costarricense
- Nicaragüense
- Colombiano (a)
- Estadounidense
- Salvadoreño (a)
- Venezolano (a)
- Guatemalteco (a)
- Español (a)
- Peruano (a)
- Hondureño (a)
- Argentino (a)
- Otro: _____

.....
E7. Indique, ¿Cuál era su lugar de residencia, antes de ingresar a la universidad?

Seleccione una de las siguientes opciones

Si selecciona "Otro país", por favor, explique la elección en el área del texto que lo acompaña

Provincia _____
Cantón _____
Distrito _____
Otro país: _____

E8. Durante su tiempo lectivo, ¿Usted mantiene su lugar de residencia? Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí Pase a la pregunta E10
- No

.....

E9. Indique, ¿Cuál es su lugar de residencia, durante su tiempo lectivo?

Seleccione una de las siguientes opciones

Si selecciona "Otro país", por favor, explique la elección en el área del texto que lo acompaña

Provincia

Cantón

Distrito

Otro país: _____

.....

E10. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica el colegio o institución del que usted se graduó de enseñanza secundaria?

Nota: Esta pregunta NO se le realiza a las personas que marcaron en la E3 y la E6 una opción diferente a Costa Rica, pasa a la pregunta E13.

Seleccione una de las siguientes opciones

Si selecciona "Otro Especifique", por favor, explique la elección en el área del texto que lo acompaña

- Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica (académico, técnico, científico, artístico, humanista)
- Educación abierta (madurez, a distancia, IPEC, CINDEA, Marco Tulio, CONED)
- Otro. Especifique: _____

E12. ¿En qué año recibió el diploma de bachillerato de secundaria

Su respuesta debe estar entre 1940 y 2021

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Año

.....
E13. Durante el tiempo de sus estudios, la vivienda donde usted habita principalmente, la comparte con...

Seleccione una de las siguientes opciones

Si selecciona "Otro", por favor, explique la elección en el área del texto que lo acompaña

- Con familiares
- Solo (a)
- Con amigos (as) o compañeros (as)
- Residencia estudiantil de la universidad
- Otro: _____

.....
E14. ¿Tiene usted hijos o hijas?

Considere únicamente hijos (as) vivos (as)

Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
- No Pase a la pregunta E18

.....
E15. ¿Cuántos (as) hijos e hijas tiene?

Considere únicamente hijos (as) vivos (as)

Su respuesta debe estar entre 1 y 15 hijos (as)

Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Cantidad de hijos (as)

E16. ¿Cuántos de estos hijos e hijas dependen económicamente de usted?

Su respuesta debe estar entre 0 y la respuesta de la pregunta E15 Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Cantidad de hijos (as) _____

.....

E17. ¿Cuántos de estos hijos e hijas dependen de su cuidado?

Considere a aquellos hijos menores o mayores de edad que estén bajo su tutela

Su respuesta debe estar entre 0 y la respuesta de la pregunta E15 Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Cantidad de hijos (as) _____

.....

E18. ¿Realiza usted tareas domésticas y/o de cuidado de personas, de manera no remunerada?

Tales como: labores de limpieza, cocina, lavado, planchado, entre otros.

Seleccione una de las siguientes opciones

Sí

No Pase a la pregunta E20

.....

E19. ¿Cuántas horas semanales, le dedica usted a estas tareas?

Nota: Su respuesta debe estar entre 1 y 112 horas. Solo un valor entero puede ser introducido en este campo

Cualquier fracción de tiempo redondear a la unidad siguiente

Cantidad de horas

Se utilizará la siguiente definición para entender a una PERSONA EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD:

“Persona con deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, que, al interactuar con el entorno, encuentran barreras que impiden su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás” (Definición de la Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad, Ley 8861)

E20. Considerando lo anterior, ¿Usted tiene alguna de las siguientes condiciones de discapacidad?

Puede marcar varias opciones

- Condición de discapacidad motora (condiciones como parálisis o incapacidad de movimiento, amputación de alguna extremidad u otras)
- Condición de discapacidad mental o psicosocial (condiciones como depresión, trastorno del espectro autista, ansiedad u otros)
- Condición de discapacidad intelectual (condiciones como retraso mental, síndrome de down, otros)
- Condición de discapacidad sensorial (condiciones como baja visión, hipoacusia, ceguera, sordera)
- Condición de discapacidad múltiple (presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones)
- No tengo ninguna condición de discapacidad (Pase a la pregunta E22) Prefiere no responder

E21. En una escala de 1 a 4, donde 1 es ningún apoyo y 4 es total apoyo, en relación con la discapacidad mencionada, ¿Cómo califica los servicios de apoyo universitario para el acceso a la educación?

Aspectos	1 Ningún apoyo	2	3	4 Total Apoyo	No aplica
Infraestructura accesible					
Acceso a la información					
Préstamo de ayudas técnicas. Ejemplos: línea braille, calculadora parlante, equipos de frecuencia modulada, lámpara, lupa, software lector de pantalla, bastón, entre otros					
Asignación de intérprete LESCO					
Asignación de tutor individual					
Programas y servicios de apoyo para la población estudiantil en condición de discapacidad					
Apoyos educativos en los cursos para acceder al proceso educativo en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades					
Acceso a los sistemas de gestión de servicios de becas					
Acceso a los sistemas de gestión de servicios de bibliotecas					
Acceso a los sistemas de matrícula					
Acceso a los sistemas para gestión de servicios de registro. Ejemplos: certificaciones de estudio, reconocimientos, admisión, equiparaciones, otros					
Acceso a los programas deportivos universitarios					
Acceso a los programas artísticos y culturales					
Acceso a los programas académicos como tutorías, programas como: éxito académico, estudiaderos, entre otros					
Ajuste de los materiales de estudio en formatos accesibles para los cursos					

E22. Según su etnia, ¿Cómo se autoidentifica?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Blanco (a)
- Mestizo (a)
- Afrodescendiente
- Asiático (a) oriental
- Otro
- Prefiere no responder
- Indígena

Pase a la pregunta E26

E23. ¿A qué pueblo indígena pertenece?

Puede marcar varias opciones

- Bribri
- Brunca
- Cabécar
- Chorotega
- Huetar
- Maleku
- Ngäbe o Guaymí Teribe o Broran
- Miskitu
- De otro país

E24. ¿Vive en alguno de los territorios indígenas de Costa Rica?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Sí
- No Pase a la pregunta E26

E25. ¿En cuál territorio indígena vive?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Abrojos Montezuma
 - Alto Chirripó
 - Altos de San Antonio
 - Bajo Chirripó
 - Boruca
 - Cabagra
 - Conte Burica
 - Coto Brus
 - Curré
 - China kichá
 - Guatuso o Maleku
 - Kéköldi
 - Matambú
 - NairíAwari
 - Osa
 - Quitirrisí
 - Salitre
 - Talamanca Bribri
 - Talamanca Cabécar
 - Telire
 - Térraba
 - Tjai o Tayni
 - Ujarrás
 - Zapatón
 - No vive en ninguno de estos territorios
-

E26. Actualmente, ¿Cómo se identifica usted en términos de identidad de género? Seleccione una de las siguientes opciones

- Masculino
- Femenina
- Femenina trans
- Masculino trans
- No binaria
- Otra
- Prefiere no responder

.....

E27. ¿Cómo se identifica usted en términos de su orientación sexual?

Seleccione una de las siguientes opciones

- Heterosexual
- Asexual
- Gay
- Lésbica
- Bisexual
- Otro
- Prefiere no responder

.....

F. COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

Finalmente, si tiene alguna observación, sugerencia o comentario sobre los temas de este cuestionario o sobre algún punto que merezca la opinión del Conare o de las universidades estatales, indíquela a continuación:

.....

.....

El Consejo Nacional de Rectores agradecen el tiempo destinado y la información brindada con el llenado del instrumento.

¡Gracias por su colaboración!

- Soy estudiante
- Código encuestador
- Sin respuesta