



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

ESTUDIO DE MERCADO DE LA CARRERA DE
"PLANIFICACION REGIONAL Y LOCAL"

Diciembre de 1976

* OPES-16/76

* * * * *



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 973

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

EL PLAN DE MANEJO DE LA EDUCACION SUPERIOR

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

EL PLAN DE MANEJO DE LA EDUCACION SUPERIOR

1973

CONARE

ESTUDIO DE MERCADO DE LA CARRERA DE
"PLANIFICACION REGIONAL Y LOCAL"

INDICE DE TEXTO

| | <u>PAGINA</u> |
|---|---------------|
| 1. Introducción | 3 |
| 1.1. Antecedentes | 3 |
| 1.2. Objetivos del estudio | 4 |
| 1.3. Características definidas por la Universidad Nacional para la carrera propuesta | 5 |
| 1.4. Perfiles alternativos planteados para efectos del <u>pre</u> sente estudio | 7 |
| 2. Metodología | 8 |
| 2.1. Preencuesta | 8 |
| 2.2. Encuesta | 9 |
| 2.2.1. Población objeto de estudio | 9 |
| 2.2.2. Características del Cuestionario | 11 |
| 3. Resultados | 12 |
| 3.1. Demanda actual de planificadores | 12 |
| 3.2. Preparación del personal actual | 14 |
| 3.3. Necesidades futuras de planificadores | 16 |
| 3.4. Resumen de resultados | 19 |
| 4. Conclusiones | 20 |

INDICE DE CUADROS

| | <u>PAGINA</u> |
|--|---------------|
| <u>Cuadro N°1:</u> Demanda actual de los tres tipos de planificador estudiados | 12 |
| <u>Cuadro N°2:</u> Razones por las cuales se considera que no ha sido contratado el personal necesario actualmente | 14 |
| <u>Cuadro N°3:</u> Nivel de preparación del personal actual de planificación e institución donde cursaron o cursan sus estudios | 15 |
| <u>Cuadro N°4:</u> Demanda actual insatisfecha y demanda para el próximo quinquenio de los tres tipos de planificador estudiados | 16 |
| <u>Cuadro N°5:</u> Prioridades en cuanto a la formación de planificadores para cada una de las alternativas planteadas | 18 |

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

ESTUDIO DE MERCADO DE LA CARRERA DE

"PLANIFICACION REGIONAL Y LOCAL"

1. Introducción

1.1. Antecedentes:

La autorización para crear las carreras de bachillerato y licenciatura en Planificación Regional y Local fue solicitada por la Universidad Nacional al Consejo Nacional de Rectores, quien encargó a la Oficina de Planificación de la Educación Superior su estudio en la sesión N°59, del 25 de agosto de 1976.

La Universidad Nacional justifica su solicitud aduciendo que "una de las deficiencias más notorias en la formación universitaria de Costa Rica es la carencia en cuanto a la preparación de profesionales capacitados, tanto teórica como prácticamente, en la planificación". En el documento que acompañó a la solicitud de creación de la carrera, la Universidad Nacional cita un estudio de la Sociedad Interamericana de Planificación (SIAP) en el que se analizaron para diez naciones de América Latina desde la perspectiva planteada, diferentes aspectos en el terreno económico, social, político-administrativo, físico y espacial, para concluir que "la planificación es una técnica cuyo ejercicio requiere conocimientos profesionales a nivel universitario. Su enseñanza sobre una base de colaboración interdisciplinaria propendería no solamente a fomentar su

ejercicio como parte del proceso gubernamental, sino que también contribuiría a imprimirle a las universidades la unidad de propósitos y el marco de universalidad que deben caracterizarlas. Aunque se trata de una técnica de carácter universal y por lo tanto de aplicación a situaciones diversas, la íntima relación que tiene con el desarrollo social y económico de los distintos pueblos hace aconsejable el adiestramiento de profesionales en cada nación a fin de darle sentido propio y continuidad al proceso" ^{1/}. Tal es, según la Universidad Nacional, el caso de Costa Rica, donde luego de la creación por ley del Sistema Nacional de Planificación, cuyos objetivos son los de intensificar el crecimiento de la producción y la productividad, de promover la mejor distribución del ingreso y de los servicios que presta el Estado y de propiciar una participación intensiva de los ciudadanos en la solución de los problemas económicos, sociales y culturales, se ha presentado la urgencia de impulsar, de igual forma, la capacitación de personal que se destina a cumplir las funciones encargadas al aparato planificador.

1.2. Objetivos del estudio:

Uno de los requisitos definidos por el Consejo Nacional de Rectores en el "Fluxograma para la creación de nuevas carreras en la Educación

./.

^{1/} La Enseñanza de la Planificación en la América Latina. San Juan de -
Puerto Rico, Sociedad Interamericana de Planificación 1961, Pág. 97.

"Superior" es la realización de un estudio de mercado, en el que se determine las necesidades del país, actuales y futuras, del profesional que la nueva carrera pretende formar. Dentro de ese marco, el presente estudio tiene como objetivo el definir si las necesidades de recursos humanos en el área de planificación en nuestro país justifican la creación de una carrera en planificación y, si el flujo de egresados en los años futuros encontrará oportunidades satisfactorias de empleo. Se busca también proporcionar elementos de juicio para la determinación del tipo de carrera en este campo que mejor se adapte a las necesidades del país.

1.3. Características definidas por la Universidad Nacional para la carrera propuesta:

Se plantea un "Bachillerato en Programación del Desarrollo Local" con cuatro años de duración y una "Licenciatura en Planificación" con un año adicional a los cuatro del bachillerato.

El objetivo del nuevo programa propuesto es la transmisión de un cuerpo teórico e instrumental de conocimientos que permitan a los egresados comprender y analizar los problemas del desarrollo regional y local y a la vez actuar en el proceso, creando y administrando instrumentos correctos de planificación. Como tal se traduce el programa en grados o niveles de formación académica y profesional distribuidos en dos rangos, el básico y el profesional.

En cuanto a los roles que correspondan a los grados citados, se carac-

terizarán por:

. A nivel básico: serán personas adiestradas en el manejo de instrumentos generales de análisis, formulación y control de planes y proyectos. Sus conocimientos les permitirán colaborar con las organizaciones de base y los gobiernos municipales en tareas de programación y administración del desarrollo local, como también con las Oficinas de Planificación en labores complementarias de la actividad planificadora.

. A nivel profesional: serán personas capacitadas para producir y administrar instrumentos (planes, programas, proyectos, etc.) en el marco institucional del Sistema de Planificación.

Cada egresado estará en condiciones de incorporarse al Sistema Nacional de Planificación y a los grupos de trabajo interdisciplinario que cumplen la función social y profesional que corresponda.

La composición curricular estará constituida por tres áreas de formación interdependientes: formación general, formación básica y formación especializada, distribuidas en un programa académico de seis semestres para el bachillerato y dos más de profundización y especialización para la licenciatura; comprenderá además, un certificado de humanidades y un certificado propedéutico obligatorios a todas las carreras impartidas por la Universidad Nacional.

Se busca formar un planificador espacial por lo que el plan de estudios hace énfasis en asignaturas de geografía, además del correspondiente énfasis en planificación.

Para los efectos del presente estudio a este profesional se le denominará "planificador espacial".

1.4. Perfiles alternativos planteados para efectos del presente estudio:

La solicitud de la Universidad Nacional plantea la formación de un planificador con una perspectiva: la espacial o geográfica. Se consideró que el estudio de mercado no debía circunscribirse al análisis de esa alternativa sino que debía ampliarse a otras posibilidades en el campo de la planificación; con este fin se recabó la opinión de algunas personas que han tenido amplia experiencia en este campo^{2/} y con base en esas opiniones se estructuraron dos perfiles alternativos que se describen a continuación:

- Perfil alternativo 1: La carrera de planificación formará un profesional con conocimientos generales interdisciplinarios, que lo capaciten para la elaboración, ejecución y coordinación de planes y proyectos en cualquier campo; este profesional obtendrá el grado de bachiller. El bachiller en planificación podrá especializarse des-

^{2/} Las Instituciones representadas se listan en la metodología.

pués en una rama específica y obtener una Licenciatura en Planificación con énfasis en cualquier disciplina específica (Planificadores Institucionales, Sectoriales, Regionales o Globales, con énfasis en Planificación Económica, Inversiones Públicas, Economía Agrícola, - etc.) Para los efectos de este estudio a este profesional se le llamará planificador global.

Perfil alternativo 2: La carrera de Planificación formará especialistas a nivel de post-grado, con lo cual se tendrán planificadores capaces de elaborar, ejecutar y coordinar planes y proyectos en el campo de su formación profesional básica, e integrar equipos de trabajo de alto nivel interdisciplinario.

Serán pues, profesionales en distintos campos, con cursos de especialización a nivel de post-grado en Planificación, que los formará como Planificadores Agropecuarios, Económicos, Geógrafos, Sociales, etc. (En adelante se le llamará Planificador con nivel de Post-grado).

2. Metodología

2.1. Preencuesta:

Como primer paso de este estudio y con el fin de conocer el criterio que diferentes personas e Instituciones tienen de lo que debe ser una carrera de Planificación y las características principales de este profesional, se realizó una preencuesta, y con base en ella se elabora-

ron los perfiles alternativos ya mencionados.

Las instituciones objeto de esta preencuesta fueron: el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM), Oficina de Planificación Nacional (OFIPLAN), Consejo Nacional de Producción (CNP) y el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES).

2.2. Encuesta:

La recolección de la información básica para la estimación de la demanda de planificadores, se obtuvo mediante entrevista directa a los jefes o directores de las Oficinas de Planificación del Sector Público; para esto se elaboró un cuestionario cuyos aspectos más importantes se comentan más adelante, las entrevistas se refirieron a la carrera de Planificación tal como lo plantea la Universidad Nacional y a los perfiles alternativos, para lo cual se hicieron las descripciones correspondientes.

2.2.1. Población objeto de estudio:

Considerando que el Sector Privado no cuenta en la actualidad (en su mayoría) con oficinas de planificación ni políticas de desarrollo concretas a mediano y largo plazo, se tomó como población objeto de estudio únicamente a aquellas Instituciones y organismos del Sector Público que cuentan con Oficinas de Planificación.

La población que se estudió, está entonces representada por los jefes o directores de las Oficinas de Planificación de las siguientes Instituciones:

- Caja Costarricense de Seguro Social
- Consejo Nacional de Producción
- Instituto de Fomento y Asesoría Municipal
- Instituto Costarricense de Electricidad.
- Instituto Mixto de Ayuda Social
- Instituto Nacional de Fomento de Cooperativas
- Instituto Nacional de Seguros
- Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo
- Ministerio de Agricultura y Ganadería
- Ministerio de Educación Pública
- Ministerio de Hacienda
- Ministerio de Obras Públicas y Transportes
- Universidad de Costa Rica
- Instituto Tecnológico de Costa Rica
- Ministerio de Salubridad Pública
- Servicio Nacional de Acueductos y Alcantarillados
- Instituto Costarricense de Turismo
- Instituto de Tierras y Colonización
- Banco Central de Costa Rica
- Municipalidad de San José
- Tributación Directa
- Oficina de Planificación Nacional:
División de Planes y Política Administrativa

División de Planes y Política Económica

División de Inversiones

División Regional y Urbana

División de Programas y Proyectos

2.2.2. Características del Cuestionario:

Entre los aspectos más importantes están aquellos relacionados con la demanda actual y futura de planificadores, para esto se preguntó sobre el número de funcionarios que actualmente realizan labores específicas de planificación, así como la cantidad necesaria de éstos para llenar las necesidades actuales y para el próximo quinquenio para cada una de las alternativas planteadas.

Para ello se explicó a los entrevistados, que no habiendo en el país una carrera de Planificación, y siendo muy pocos aquellos profesionales especializados en el exterior en este campo, las preguntas se debían de contestar en función de identidad entre las funciones y preparación académica de los funcionarios a su cargo y alguna o algunas de las alternativas planteadas.

Con respecto a la disponibilidad actual de Planificadores, se hicieron preguntas tendientes a determinar el grado de dificultad para conseguir personal calificado para desempeñar puestos de Planificación.

Otro aspecto importante es el que se refiere al nivel de preparación

académica y especialización en planificación existente y deseado para el personal que ocupa puestos de planificación.

3. Resultados

3.1. Demanda actual de planificadores:

El Cuadro N°1 presenta el número de personas que actualmente desempeñan funciones de planificación en las Instituciones entrevistadas y el personal adicional que esas Instituciones manifestaron que contratarían actualmente si se pudiera disponer de él:

Cuadro N°1: Demanda actual de los tres tipos de planificador estudiados

| TIPOS DE PLANIFICADOR | TOTAL | PERSONAL ACTUAL | PERSONAL ADICIONAL NECESARIO ACTUALMENTE |
|------------------------------|-------|-----------------|--|
| TOTAL | 231 | 158 | 73 |
| Planificador espacial | 67 | 49 | 18 |
| Planificador global | 81 | 52 | 29 |
| Planificador a nivel de P.C. | 83 | 57 | 26 |

FUENTE: Resultados de la encuesta, Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Como puede observarse, en la opinión de los entrevistados el personal que ejerce actualmente labores de planificación es insuficiente en cual-

quiera de los tres tipos de planificador estudiados y para poder cubrir esa deficiencia sería necesario contar con personal adicional en una -
cuantía de cerca del 50% del personal que existe actualmente.

Se consideró importante determinar las razones por las que el personal adicional que se considera necesario no ha sido contratado a fin -
de determinar si esa demanda adicional es una demanda efectiva o si sólo es potencial.

Como puede observarse en el Cuadro N°2, únicamente el 31% de las res
puestas apuntan que la razón para no haber contratado el personal adicional necesario es la escasez de personas capacitadas; el 69% restante, un 25% no respondió, un 16% indicó como causa la falta de conciencia en los niveles superiores y un 28% la falta de presupuesto.

Es evidente, por los resultados apuntados, que una elevada proporción de la demanda adicional actual es una necesidad que ha sido detectada pe
ro que no constituye una demanda real sino una demanda potencial.

Otro de los resultados obtenidos muestra que un 63% de los entrevistados consideró que existe dificultad para conseguir personal; de éstos la mayoría cree que se debe a falta de incentivos, sueldos insuficientes y necesidad de contratar personal sustituto (Economistas, Administradores, Estadísticos, etc.) que tienen gran demanda en el Sector Privado; solo un 37% considera que no ha sido difícil contratar personal.

Cuadro N°2: Razones por las cuales se considera que no ha sido contratado el personal necesario actualmente

| RAZONES | ABSOLUTOS | PORCENTAJES |
|---|-----------|-------------|
| TOTAL | 32 | 100 |
| Falta de Presupuesto | 9 | 28 |
| Falta de conciencia en los niveles superiores | 5 | 16 |
| No hay gente capacitada | 10 | 31 |
| No respuesta | 8 | 25 |

NOTA: El total no coincide con el de entrevistados por cuanto algunos de ellos indicaron dos respuestas.

FUENTE: Resultados de la encuesta, Oficina de Planificación de la Educación Superior, (OPES).

3.2. Preparación del personal actual:

Con excepción de tres personas que han hecho estudios de postgrado en planificación en universidades del exterior, todas las personas que laboran en este campo tiene formación en otras disciplinas relacionadas y, según indicaron los entrevistados, de éstos últimos algunos han recibido cursos cortos de planificación pero no se pudo obtener información específica al respecto.

El Cuadro N°3 indica el nivel de preparación del personal que actualmente labora en planificación y la Institución en la que realizó sus estudios. Como puede observarse el porcentaje de personas sin estudio es bastante elevado (20%).

Cuadro N°3: Nivel de preparación del personal actual de planificación e institución - donde cursaron o cursan sus estudios

| | TOTAL | POST-GRADO | LIC. | BACH. | EGRESADO | ESTUDIANTES | SIN ESTUDIOS |
|---------------------|-------|------------|------|-------|----------|-------------|--------------|
| TOTAL (Absolutos) | 157 | 3 | 77 | 15 | 14 | 16 | 32 |
| TOTAL (Porcentajes) | 100% | 2% | 49% | 10% | 9% | 10% | 20% |
| U.C.R. | 109 | | 68 | 15 | 14 | 12 | |
| U.NA. | 3 | | | | | 3 | |
| I.T.C.R. | 1 | | | 1 | | | |
| Univ. Extranjeras | 11 | 3 | 8 | | | | |
| Esc. Comerciales | 1 | | | | | 1 | |
| Sin estudios | 32 | | | | | | 32 |

FUENTE: Resultados de la encuesta, Oficina de Planificación de la Educación Superior, (OPES).

Por otro lado, los resultados obtenidos indican que mientras un 9.6% de los entrevistados creen que la preparación es buena, un 90.4% responde que esta preparación no es adecuada, de este 90.4% un 90% opina que los funcionarios actuales tienen una buena preparación profesional pero que

carecen de especialización en Planificación.

3.3. Necesidades futuras de planificadores:

La demanda para el próximo quinquenio de recursos humanos en planificación fue estimada con base en las respuestas de los entrevistados los cuales a su vez las estimaron con base en los planes de expansión de sus respectivas instituciones. En el Cuadro N°4 se presentan la demanda actual insatisfecha y la demanda estimada para el próximo quinquenio para los tres tipos de planificador estudiados.

Cuadro N°4: Demanda actual insatisfecha y demanda para el próximo quinquenio de los tres tipos de planificador estudiados

| TIPO DE PLANIFICADOR | TOTAL | DEMANDA ANUAL INSATISFECHA | DEMANDA A 1981 |
|----------------------|-------|-------------------------------|-------------------|
| TOTAL | 284 | 73 | 211 |
| Espacial | 85 | 18 | 67 |
| Global | 97 | 29 | 68 |
| A nivel de posgrado | 102 | 26 | 76 |

FUENTE: Resultados de la encuesta Oficina de Planificación de la Educación Superior, (OPES)

Como ya se comentó anteriormente, tanto la demanda actual insatisfecha como la demanda futura de planificadores dependen de las disponibilidades de presupuesto de las respectivas instituciones y del grado en que se logre hacer conciencia de la necesidad de contar con más planificadores. Es por lo anterior que las cifras presentadas en el Cuadro N°4 deben ser tomadas con cierta cautela.

Como puede observarse, la necesidad más fuerte se detecta en el planificador especializado a nivel de posgrado, siguiéndole en su orden el planificador global, y por último el planificador espacial o geográfico.

En relación con este último es importante destacar que más de la mitad de la demanda actual insatisfecha y de la demanda futura (el 53%) se concentra en dos Instituciones: el Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU) y el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM), que son dos de las Instituciones que manifestaron no haber completado su personal "por falta de presupuesto" o por "falta de conciencia en los niveles superiores de la necesidad de planificadores".

En relación con las prioridades en cuanto a la formación de personal en Planificación para cada una de las alternativas planteadas, los resultados indican que solo un 16% de las Instituciones entrevistadas están de acuerdo con la formación de Planificadores Espaciales, mientras que un 28% plantea la necesidad de formar Planificadores Globales o Integrados y un 36% cree que lo más conveniente es crear la Carrera de Planificación

a nivel de posgrado. El 20% de los entrevistados no respondieron a la pregunta. (Cuadro Nº5).

Con respecto al nivel de preparación deseado para el personal a contratar en el futuro, un 84,5% de los entrevistados considera que este debe tener un nivel mínimo de Bachillerato o ser egresado y; un 15,5% dice que se debe formar personal en todos los niveles, incluyendo técnicos y auxiliares para las tareas de planificación intermedias y de poca dificultad.

Cuadro Nº5: Prioridades en cuanto a la formación de planificadores para cada una de las alternativas planteadas

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE DE PREFERENCIA | ABSOLUTOS |
|--------------------------------|---------------------------|-----------|
| TOTAL | 100 | 25 |
| Planificador Geográfico | 16 | 4 |
| Planificador Global o Integral | 28 | 7 |
| Planificador de Post-grado | 36 | 9 |
| No respuestas | 20 | 5 |

FUENTE: Resultados de la encuesta. Oficina de Planificación de la Educación Superior, (CPES).

3.4. Resumen de resultados:

- . El personal que ejerce actualmente labores de planificación es insuficiente en los tres tipos de planificador estudiados. Para cubrir las necesidades actuales sería necesario aumentar ese personal en un 50%.
- . Únicamente en el 31% de los casos el personal adicional necesario no se ha contratado por falta de personas capacitadas, en el resto de los casos las razones son falta de presupuesto y falta de conciencia en los niveles superiores de la necesidad de este tipo de profesional. Esto hace que las estimaciones de demanda adicional, actual y futura deban ser consideradas con cierta cautela.
- . El 90% de los entrevistados opinan que la preparación del personal actual no es adecuada.
- . La necesidad adicional actual y futura más fuerte se detecta en el planificador especializado a nivel de post-grado, siguiéndole en su orden el planificador global, y por último el planificador espacial o geográfico.
- . El 84.5% de los entrevistados considera que el planificador debe tener una formación mínima de bachillerato universitario. El 15.5% restante opina que se debe formar personal a todos los niveles, incluyendo técnicos y auxiliares para las tareas de planificación in-

termedias y de poca dificultad.

4. Conclusiones:

Se puede decir en términos generales, que el personal que actualmente ocupa puestos específicos de Planificación está formado por personas con un grado de preparación profesional aceptable, pero con una formación insuficiente en el área de la planificación que se evidencia en la falta de especialización del personal actual.

La demanda de funcionarios para ocupar puestos de Planificación es considerable y justifica que se tome una decisión que venga a satisfacer estas necesidades.

Sin embargo, de la necesidad detectada en los tres tipos de planificador, la de menor cuantía es la de planificador espacial, cuya demanda se estima que llegará como máximo a los 67 profesionales en los próximos cinco años; la necesidad más fuerte se detectó en el campo del planificador a nivel de posgrado.