


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION




ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 20326
Enero, 1977

OPES-14/77

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

INDICE DEL TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Objetivos del estudio	5
2. Metodología	6
2.1. Variables estudiadas	6
2.2. Demanda potencial de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad	8
2.3. Demanda actual efectiva de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad	8
2.4. Proyecciones de demanda de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad	8
2.5. Proyecciones de oferta de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad	9
2.6. Limitaciones de este estudio	10
3. Resultados	11
3.1. Análisis histórico	11
3.1.1. Demanda efectiva de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad	11
3.1.2. Demanda potencial de profesores de Secundaria	11
3.1.3. Jornada promedio de trabajo por especialidad	13
3.1.4. Promedio de años de servicio de los actuales profesores de Segunda Enseñanza	13
3.1.5. Comparación demanda/oferta actuales de profesores de secundaria	16
3.1.6. Demanda y oferta actuales de profesores de Primaria	18
3.2. Proyecciones	20
3.2.1. Demanda futura de profesores de Secundaria	20
3.2.2. Demanda futura de maestros de primaria	21
3.2.3. Oferta futura de profesores de enseñanza secundaria y de enseñanza primaria	21

	<u>PAGINA</u>
3.3. Resumen de resultados	23
4. Conclusiones	25

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro N°1:</u> CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Profesores de segunda enseñanza por especialidad, área geográfica y tipo de enseñanza (académica y vocacional), 1976	12
<u>Cuadro N°2:</u> CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Demanda potencial de profesores de segunda enseñanza académica por especialidad en 1976	14
<u>Cuadro N°3:</u> CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Jornada promedio de trabajo por especialidad en 1976	15
<u>Cuadro N°4:</u> CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Promedio y variancia de años de servicio por especialidad	17
<u>Cuadro N°5:</u> CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Oferta y demanda de profesores titulados por especialidad para 1976	18
<u>Cuadro N°6:</u> CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Proyección de la población de educación secundaria por tipo de enseñanza - 1977-1980	21
<u>Cuadro N°7:</u> CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Proyección de la matrícula inicial en escuelas oficiales y diurnas	22

PAGINA

<u>Cuadro N°8:</u>	CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Proyección de graduados de las diferentes especialidades de educación de la enseñanza superior (incluye Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional)	24
--------------------	--	----

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A

<u>Cuadro A1:</u>	CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Horas efectivas impartidas por especialidad en la enseñanza media distribuidas por provincia, 1976	28
<u>Cuadro A2:</u>	CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION: Número de lecciones que se requieren por Artículo 83 L.C.D. para 1977	29

1. Introducción

1.1. Antecedentes:

La Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional presentaron a la consideración del Consejo Nacional de Rectores varias solicitudes de creación de nuevas carreras en el área de Educación. Las carreras cuya creación planteó la Universidad Nacional son las siguientes:

- . Bachillerato en la Enseñanza de la Religión
- . Profesorado en Educación Física para I y II Ciclos

Las carreras de la Universidad de Costa Rica fueron planteadas por el Centro Universitario de Occidente y son las siguientes:

- . Bachillerato en la Enseñanza del Inglés
- . Bachillerato en Orientación
- . Bachillerato en Educación de Adultos

Según el Fluxograma para la Creación de Nuevas Carreras en la Educación Superior, para aprobar una nueva carrera, además de otros estudios - debe contarse con un estudio de mercado que cuantifique las necesidades en el país por el tipo de profesional que se planea formar, para así determinar si se justifica o no la creación de la carrera planteada.

Así, para las carreras mencionadas del área de Educación el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), encargó a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), el estudio de mercado respectivo (sesiones N°59 y N°60).

Sin embargo, se consideró que el esfuerzo necesario para estudiar el -

mercado de las carreras planteadas era muy poco inferior al que debía hacerse para tener un estudio global de las características del mercado en el área de Educación, y que un estudio como este último proporcionaría información de gran importancia y utilidad a la Educación Superior, además de proporcionar una visión más completa de la realidad imperante en esa -
área.

Es por lo anterior que se decidió ampliar el estudio a todas aquellas especialidades en el campo de la Educación para las que fuera posible obtener la información necesaria.

1.2. Objetivos del estudio:

El presente estudio tiene entonces como objetivo general estudiar el mercado de las especialidades en el área de Educación. Para alcanzar este objetivo general fue necesario alcanzar previamente los siguientes -
objetivos específicos:

- . Determinación de la demanda efectiva actual para cada una de las es-
pecialidades.
- . Determinación de la demanda potencial actual para cada una de las es
pecialidades
- . Determinación de la oferta de profesionales por especialidad en este
campo en el próximo quinquenio.
- . Determinación de la demanda de profesionales por especialidad, en es
te campo, en el próximo ~~quinquenio~~.

2. Metodología

2.1. VARIABLES ESTUDIADAS:

Para alcanzar los objetivos mencionados se recopiló información - relativa a las siguientes variables:

- . Distribución real de las horas semanales impartidas por especialidad
- . Distribución teórica de las horas impartidas por especialidad
- . Profesores equivalentes de tiempo completo teóricos
- . Promedio de años de servicio de los profesores por especialidad
- . Carga docente promedio por especialidad
- . "Listas de espera" por especialidad
- . Planes futuros de reforma o expansión

Las variables listadas se definieron y estimaron como sigue:

Distribución real de las horas semanales impartidas por especialidad

Es el total de horas semanales que se impartieron efectivamente en - cada una de las especialidades de Segunda Enseñanza, tanto en la Enseñanza de tipo Académico como en la Enseñanza Técnica. Se computó directamente a partir de la información básica del Ministerio de Educación Pública, para aquellas especialidades en que fue posible disponer de ella.

Distribución formal o teórica de las horas a impartir por especialidad

Es el total de horas que deberían haberse impartido, según el número de lecciones que se requieren por Artículo 83 en la Ley de C. D. para 1977 que se presentan en el Cuadro N°A2. Para determinar el to-

tal de horas teóricas por semana por especialidad se multiplicó el número de grupos por el número de horas por asignatura por grupo por semana según la Ley.

Existe un grupo de asignaturas que son opcionales o no se imparten en Colegios Nocturnos o sólo se dan ó en III ó en IV Ciclo. Para estimar el número de grupos en este tipo de asignaturas se tomó el total de grupos y se le hicieron las siguientes correcciones: 20% menos por no impartirse en Colegios Nocturnos, 9% menos por no impartirse en Colegios Técnicos, 20% más por ser opcionales, algunas en III Ciclo y otras en IV Ciclo.

Profesores equivalentes de tiempo completo teóricos:

Son el resultado de dividir el total de horas teóricas entre 32 que es el número de horas por semana correspondientes a un profesor de tiempo completo.

Promedio de años de servicio de los profesores por especialidad:

Se elaboró a partir de información suministrada por el Departamento de Servicio Civil Docente.

Carga docente promedio por especialidad:

Está constituida por el número promedio de horas por semana que imparten los profesores de cada especialidad. El máximo, que define al profesor de tiempo completo es 32.

"Listas de espera" por especialidad:

Para aquellas especialidades en que hay más oferta que plazas el -

Servicio Civil Docente ha elaborado "Listas de espera" que utilizó - para proporcionar para el año 1976 el número de profesores oferentes, el número de colocados y el número de profesores oferentes sin colocar.

Planes futuros de reforma o expansión:

Se investigó para tomar en consideración cualquier plan de expansión o de reforma futura que hicieran cambiar en alguna forma la situación actual o las condiciones básicas que sustentaron las proyecciones.

2.2. Demanda potencial de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad:

Demanda potencial de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad es la que se da en aquellos casos en que el número de profesores teórico es superior al número de profesores equivalentes de tiempo completo en servicio. En estos casos podría afirmarse que no se están impartiendo en la realidad el número de horas que deberían impartirse en esa especialidad. Así, la demanda potencial es la diferencia entre el número de profesores teórico y el número real.

2.3. Demanda actual efectiva de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad:

La demanda actual efectiva de profesores de Segunda Enseñanza está constituida, según información del Ministerio de Educación Pública por los actuales profesores equivalentes de tiempo completo en servicio.

2.4. Proyecciones de demanda de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad:

No se hicieron proyecciones de demanda de profesores de Segunda -

Enseñanza porque a causa de los resultados obtenidos para la comparación oferta/demanda actuales no se consideró necesario. Para el análisis se utilizó únicamente una proyección de la población estudiantil de Educación Secundaria por tipo de enseñanza a 1980, elaborada por OPES para el Plan Nacional de Educación Superior (PLANES).

2.5. Proyecciones de oferta de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad:

Para estimar el número de graduados en las distintas especialidades de Educación en la Educación Superior se utilizó la siguiente metodología:

- . Para la Universidad de Costa Rica se proyectó la matrícula global de alumnos en carreras de Educación extrapolando la tendencia de la serie histórica de matrícula del período 1968-1976. La matrícula global proyectada se distribuyó por especialidad aplicando a cada año la distribución porcentual por especialidades del año 1975. Esto implica utilizar el supuesto de que la distribución se mantendrá en el futuro, lo cual no debe ser necesariamente cierto, pero tampoco es de esperar que se modifique sustancialmente a no ser que haya cambios en la política institucional que modifiquen la distribución.

Para estimar el número de graduados se aplicó a la matrícula la relación graduados/matricula correspondiente a los graduados del período 1972-1976 con un desfase de 4 años.

- . Para la Universidad Nacional se aplicó la misma metodología, utilizando una serie histórica de matrícula del período 1973-1976, distri

buyendo la matrícula con la distribución porcentual de 1976, y aplicando la relación graduados/matrícula de los graduados en 1976.

2.6. Limitaciones de este estudio:

Para obtener los resultados que se presentan en este estudio se utilizó la información básica del Ministerio de Educación Pública que fue elaborada por funcionarios de OPES. En algunos casos esa información básica no se pudo utilizar porque no estaba disponible o porque la forma como estaba estructurada no lo permitía. Específicamente se pudo contar con muy poca información para Enseñanza Técnica por lo que este tipo de especialidades no fue posible incluirlas en muchos de los cuadros.

En cuanto a las especialidades de la Enseñanza de tipo académico, en algunos cuadros aparecen especialidades que no aparecen en otros; esto a causa de la información básica disponible.

Por otro lado, limitaciones de tiempo no permitieron ahondar en algunos aspectos para los que quizá se hubiera podido recabar mayor información, como por ejemplo en el Sector de Enseñanza Técnica.

Las limitaciones apuntadas, en todo caso, no invalidan los resultados y el análisis que se presenta a continuación.

3. Resultados

3.1. Análisis histórico

3.1.1. Demanda efectiva de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad:

Como ya se mencionó, la demanda efectiva actual de profesores de Segunda Enseñanza está constituida por el número de profesores en servicio, ya que en la actualidad todas las plazas están ocupadas. El Cuadro N°1 presenta el número de profesores de Segunda Enseñanza por especialidad, área geográfica y tipo de enseñanza.

Como puede observarse, el número de profesores en las distintas especialidades de Enseñanza Vocacional o Técnica es bastante reducido si se compara con el número de profesores en las distintas especialidades de la Enseñanza Académica. Esto evidentemente se debe a la creación reciente de este tipo de Enseñanza y a su desarrollo incipiente. Sin embargo, actualmente se encuentran en estudio en el Consejo Superior de Educación solicitudes de tres Colegios Académicos en el sentido de cambiar su modalidad a Enseñanza Vocacional y según manifestó el Lic. Jesús Ugalde se esperan cerca de 45 solicitudes más en el mismo sentido, lo cual hará cambiar bastante la distribución del profesorado.

3.1.2. Demanda potencial de profesores de Secundaria:

*El Cuadro N°2 presenta la demanda potencial de profesores de Segunda Enseñanza Académica. Obsérvese que existe demanda potencial únicamente en tres especialidades: francés, psicología y elementos filosóficos; las dos últimas son asignaturas opcionales que no se imparten en Co-

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro N°1 Profesores de segunda enseñanza por especialidad, área geográfica y tipo de enseñanza (académica y vocacional), 1976

	TOTAL	SAN JOSE	ALA JUELA	CAR-TAGO	HEREDIA	GUANA CASTE	PUNTA RENAS	LIMON
TOTAL	6.467	2.793	1.066	567	626	551	558	306
<u>Enseñanza Académica</u>								
Director	188	79	31	16	14	21	19	8
Bibliotecario	111	56	16	10	10	7	7	5
Orientador	123	60	17	11	13	10	8	4
Auxiliar Orientación	258	116	42	25	26	21	18	10
Auxiliar Laboratorio	20	14	2	2	2	-	-	-
Español	565	260	91	49	46	47	50	22
Matemática	524	237	84	49	47	42	42	23
Ciencias	735	341	117	64	67	57	57	32
Estudios Sociales	538	248	87	51	48	46	37	21
Inglés	454	225	72	39	38	34	31	15
Francés	287	148	42	28	25	19	19	6
Literatura Universal	9	5	1	2	-	-	1	-
Psicología	106	55	17	11	12	5	4	2
Elementos Filosofía	77	38	13	9	8	5	4	-
Música	236	114	35	23	39	11	10	4
Religión	248	120	46	17	19	22	19	5
Educación Física	346	173	58	30	40	20	18	7
Artes Plásticas	220	100	36	19	32	11	15	7
Artes Industriales	194	90	33	17	20	13	16	5
Educación para el Hogar	209	95	35	21	22	11	17	8
<u>Enseñanza Vocacional</u>								
Mecánicas	60	18	18	6	2	2	10	4
Electrotécnicas	26	13	7	-	-	-	4	2
Dibujos	24	13	4	3	-	-	3	1
Ebanistería	17	10	1	3	-	1	2	-
Artes Gráficas	5	3	-	2	-	-	-	-
Diseño, Corte y Confección	20	7	6	2	-	2	2	1
Arte Cosmética	7	3	1	1	-	-	1	1
Nutrición	2	-	1	-	-	1	-	-
Educación Vida en Familia	70	15	16	1	9	2	12	15
Ciencias Contables	35	11	15	2	1	1	4	1
Administración Empresas	4	-	2	-	-	-	1	1
Prácticas Comerciales	16	12	2	1	-	1	-	-
Contabilidad de Costos	20	4	3	7	1	-	3	2
Principios Auditoría	3	2	1	-	-	-	-	-
Secretariado Comercial	44	19	9	1	2	1	10	2
Ciencias Agropecuarias	292	29	53	1	24	70	56	59
Educación Familia y Social	215	25	33	-	14	64	47	32
Mecanografía	18	2	6	6	1	3	-	-
Química	25	3	1	19	2	-	-	-
Física	24	4	1	16	2	-	1	-
Tecnología	21	8	5	1	7	-	-	-
Artesanía	2	2	-	-	-	-	-	-
Decoración Queques	1	1	-	-	-	-	-	-
Est. Fem.	1	1	-	-	-	-	-	-
Archivo	1	-	1	-	-	-	-	-
Cerámica	5	2	1	2	-	-	-	-
Taquigrafía	2	-	2	-	-	-	-	-
Tejidos	5	4	1	-	-	-	-	-
Arreglos Florales	1	-	1	-	-	-	-	-
Electricidad	1	-	-	-	-	1	-	-
Industria Casera	13	-	-	-	9	-	4	-
Agricultura	4	-	-	-	1	-	3	-
Repostería	2	-	-	-	1	-	1	-
Biología	4	2	-	-	2	-	-	-
Maderas	1	-	-	-	1	-	-	-
Operación Máquinas	1	-	-	-	1	-	-	-
Italiano	1	1	-	-	-	-	-	-
Alemán	1	1	-	-	-	-	-	-
Mimbres	1	1	-	-	-	-	-	-
Radio y T.V.	3	3	-	-	-	-	-	-
Coordinación	1	-	-	-	-	-	1	-
Danza	7	-	-	-	7	-	-	-
Teatro	8	-	-	-	8	-	-	-
Canto	3	-	-	-	3	-	-	-
Legislación	1	-	-	-	-	-	1	-
Estadística	1	-	-	-	-	-	-	1

FUENTE: Ministerio de Educación Pública.

legios Técnicos ni en Colegios Nocturnos. En las demás especialidades el número de profesores equivalentes de tiempo completo en servicio supera - al número de profesores teórico. Esto indica que no se está dejando de o frecer las asignaturas en el número de horas que deben ofrecerse, sino lo contrario.

3.1.3. Jornada promedio de trabajo por especialidad:

Es importante estudiar la jornada de trabajo por especialidad a fin de determinar si existe sub-ocupación o sobre-ocupación de los profesores. En el primer caso, la ampliación del número de plazas tendría como consecuencia un aumento en el número de horas impartidas por es tos profesores y no un aumento en el número de profesores. En el segundo caso podría incluso aumentar la demanda en el número de profesores.

El análisis de la información que ofrece el Cuadro N°3 lleva a la conclusión de que no hay sobre-ocupación en ninguna de las especialidades; - únicamente en español y matemáticas se puede decir que en promedio los - profesores son de tiempo completo (32 horas semanales); en las demás espe cialidades lo que se aprecia es sub-ocupación, sobre todo en psicología, elementos filosóficos y religión. Es de notar que precisamente en psicología y en elementos filosóficos se encontró demanda potencial, la cual - podría ser satisfecha, de llegar a ser efectiva; por los mismos profesores que están en servicio.

3.1.4. Promedio de años de servicio de los actuales profesores de -

Segunda Enseñanza:

Como ya se comentó, la demanda actual de profesores de Secun

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro Nº2 Demanda potencial de profesores de segunda enseñanza académica por especialidad en 1976

Nº DE GRUPOS	Nº HORAS TEORICAS POR GRUPO/SEMANA	TOTAL DE HORAS TEORICAS/SEMANA	Nº HORAS REALES 2/ IMPARTIDAS/SEMANA	DIFERENCIA ENTRE HORAS TEORICAS Y HORAS IMPARTIDAS	PROFESORES EQUIVALENTES		DEMANDA POTENCIAL
					T. C. TEORICOS	T. C. EN SERVICIO	
3.937	4	15.748	18.549	2.801	492	565	- 73
3.937	4	15.748	17.094	1.346	492	524	- 32
3.937	5	19.685	22.587	2.902	615	735	-120
3.937	4	15.748	17.166	1.418	492	538	- 46
3.937	3	11.811	11.936	125	396	454	- 58
3.937	3	11.811	8.314	-3.497	396	287	109
2.008	3	6.024	1.009	-5.015	188	106	82
2.008	3	6.024	748	-5.276	188	77	111
2.008	2	4.016	5.185	1.169	125	236	-138
2.008	2	2.008	3.637	1.629	83	248	-185
2.008	2	4.016	8.154	4.138	125	346	-221
2.008	2	4.016	4.406	3.900	125	220	- 95
2.008	3	6.024	5.006	-1.018	188	194	- 6
2.008	3	6.024	4.982	-1.042	188	209	- 21

1/ Estas cifras se calcularon a partir del número total de grupos con las siguientes correcciones:

- 20% menos por no impartirse en colegios nocturnos
- 9% menos por no impartirse en colegios técnicos
- 20% más por ser opcionales en III Ciclo en algunos y en IV Ciclo en otro

2/ El Cuadro A1 presenta el total de horas efectivas impartidas por especialidad y área geográfica.

FUENTE: Datos elaborados por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) a partir de información básica del Ministerio de Educación Pública.

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro N°3 Jornada promedio de trabajo por especialidad en 1976

ESPECIALIDAD	Nº HORAS IM PARTIDAS/ SEMANA	Nº DE PRO- FESORES EN SERVICIO	JORNADA PRO- MEDIO DE TRABAJO
Español	18.549	565	32,8
Matemáticas	17.094	524	32,6
Ciencias	22.587	735	30,7
Estudios Sociales	17.166	538	31,9
Inglés	11.936	454	26,3
Francés	8.314	287	28,9
Psicología	1.009	106	9,5
Elementos Filosóficos	748	77	9,7
Música	5.185	236	19,7
Religión	3.637	248	14,6
Educación Física	8.154	346	23,6
Artes Plásticas	4.406	220	20,0
Artes Industriales	5.006	194	25,8
Educación para el Hogar	4.982	209	23,8

FUENTE: Datos elaborados por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) a partir de información básica del Ministerio de Educación Pública.

daria está satisfecha, sin embargo, es interesante analizar el promedio de años de servicio por especialidad, dado que el personal docente se pensiona a los 30 años de servicio; un promedio de los mismos muy cercano a esa cifra haría pensar en una posible demanda insatisfecha en un cierto tiempo.

El promedio de años de servicio por especialidad se presenta en el Cuadro N°4 así como la variancia que corresponde a la variable que produjo el promedio. Como puede observarse, en general los promedios son bajos y las variancias bastante pequeñas lo que significa que las observaciones se alejan muy poco del promedio. Esto hace suponer que serán muy pocas las plazas que queden disponibles por retiros.

3.1.5. Comparación demanda/oferta actuales de profesores de secundaria:

Como ya se dijo, la demanda actual de profesores está satisfecha, con profesores sub-ocupados con un promedio de años de servicio bastante bajo. A esto se agrega el hecho de que para algunas especialidades existen en el Ministerio de Educación Pública "Listas de espera" de profesores sin colocar. La cuantificación de este fenómeno se presenta en el Cuadro N°5. Obsérvese que el mayor número de profesores sin colocación se da en estudios sociales, siguiéndole, en el mismo orden de magnitud, español, inglés y matemática.

Se concluye, entonces que no hay demanda insatisfecha actualmente en ninguna especialidad y que en 7 especialidades hay un superávit de profesores que no tienen colocación.

CARACTERÍSTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro N°4 Promedio y variancia de años de servicio por especialidad

ESPECIALIDAD	AÑOS PROMEDIO DE SERVICIO	VARIANCIA
Estudios Sociales	14	6
Español	12	4
Matemática	13	7
Biología	10	6
Química	7	6
Física	8	4
Inglés	13	7
Francés	13	6
Psicología	7	5
Filosofía	8	4
Música	17	6
Artes Plásticas	12	5
Enseñanza Primaria	12	8

Los años para efecto del Ministerio, se toman como unidades enteras, lo mismo que para pensionarse, siendo la pensión un derecho a los treinta años de servicio.

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro N°5 Oferta y demanda de profesores titulados por especialidad para 1976

ESPECIALIDAD	Nº OFERENTES	COLOCADOS	SIN COLOCAR	PORCENTAJE SIN COLOCAR
Español	159	103	56	35,2
Estudios Sociales	120	49	71	59,2
Inglés	79	27	52	65,8
Francés	27	12	15	29,7
Matemática	153	102	51	33,3
Ciencias	87	54	33	37,9
Filosofía <u>1/</u>	16	14	2	12,5

1/ Sub-ocupados, colocados con un número de lecciones inferior a 32.

3.1.6. Demanda y oferta actuales de profesores de Primaria:

Hace ya algunos años que el Ministerio de Educación Pública ha tenido que enfrentarse a una disminución considerable de la matrícula de Enseñanza Primaria originada en el descenso que se produjo en la tasa de natalidad en la década de los sesentas. Esta disminución de la matrícula ha obligado incluso al cierre de algunas escuelas lo que ha provocado el desplazamiento de algunos profesores de Primaria. El Ministerio de Educación Pública ha resuelto el problema solicitando a las Universidades cursos de capacitación que permitieran ubicar a estos maestros en especial

lidades como por ejemplo, en bibliotecología o en Enseñanza Técnica u otras necesidades específicas.

En lo que a Educación Pre-escolar se refiere, dado que la misma no es obligatoria, existen pocos kindergarden en el país y la mayoría de ellos están en manos de particulares. Según información del Ministerio de Educación Pública la demanda actual en este campo está satisfecha. Sin embargo, en la actualidad una proporción bastante alta (cerca del 85%) de los niños no están recibiendo Educación Pre-escolar por lo que sería de esperar un incremento en las Instituciones Privadas que se encargan de este tipo de enseñanza. Por otra parte un cambio en la política del Ministerio en el sentido de hacer obligatoria la Enseñanza Pre-escolar podría cambiar sustancialmente el panorama.

En el área de Educación Especial es en la única en que existen actualmente necesidades insatisfechas. Se requiere en la actualidad del siguiente personal:

- . 20 especialistas en retardo mental
- . 20 especialista en ciegos
- . 20 especialistas en músculo esquelético
- . 20 especialistas en psicosocial
- . 20 especialista en problemas de conducta

y probablemente las necesidades aumentarán en el futuro pero no fue posible estimar la cuantía de ese aumento.

3.2. Proyecciones

3.2.1. Demanda futura de profesores de Secundaria:

No se consideró necesario proyectar la demanda de profesores de Secundaria del Área Académica por especialidad por tres razones:

- . El campo actual de trabajo de estos profesionales está saturado con los agravantes de que hay sub-ocupación y promedios de años de trabajo muy bajos.
- . La población estudiantil de Educación Secundaria está decreciendo a causa de la disminución en la tasa de natalidad, lo cual implica que no se abrirán nuevas plazas en el futuro inmediato, por lo que todos los profesores que egresen de 1977 en adelante hasta 1981 se sumarán al superávit actual. El Cuadro N°6 muestra la disminución que se es tima se producirá en la población estudiantil de Secundaria hasta 1980.
- . No se espera un cambio de política que provoque la apertura de un ma yor número de plazas en este tipo de enseñanza.

Por otra parte, aunque se espera un incremento en el número de Colegios Vocacionales, la distribución por especialidades en los mismos es in cierta por cuanto no es posible cuantificar qué número de Colegios de cada tipo se crearán y qué asignaturas se impartirían en cada uno.

Es por lo anterior que, a pesar de esperar un aumento de demanda en es te campo no fue posible hacer proyección alguna.

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro N°6 Proyección de la población de educación secundaria por tipo de enseñanza 1977-1980

	1977	1978	1979	1980
TOTAL	138.200	136.200	136.700	131.400
Enseñanza Académica	117.700	115.900	116.400	111.600
Enseñanza Técnica	20.500	20.300	20.300	19.800

FUENTE: Proyecciones de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para el Plan Nacional de Educación Superior (PLANES).

3.2.2. Demanda futura de maestros de primaria:

La demanda futura de maestros de primaria no se proyectó por las mismas razones que se apuntaron para los profesores de secundaria en el aparte anterior. El Cuadro N°7 presenta el decrecimiento que estimó el Ministerio de Educación Pública para la matrícula de escuelas oficiales diurnas.

3.2.3. Oferta futura de profesores de enseñanza secundaria y de enseñanza primaria:

El Cuadro N°8 muestra la proyección de graduados de las diferentes especialidades de educación tanto en enseñanza secundaria como en enseñanza primaria.

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro N°7 Proyección de la matrícula inicial en escuelas oficiales diurnas

DIRECCION REGIONAL	1977	1978	1979	1980
TOTAL	349.585	347.877	346.172	344.807
San José	91.185	89.694	88.203	86.769
Puriscal	13.151	13.022	12.892	12.810
Pérez Zeledón	20.236	20.296	20.357	20.385
Alajuela	28.707	27.417	26.127	24.868
San Ramón	13.654	13.478	13.303	13.175
San Carlos	11.958	11.832	11.705	11.896
Upala <u>1/</u>	7.792	8.391	8.991	9.543
Cartago	38.945	38.588	38.231	37.890
Heredia	27.200	27.808	28.416	29.024
Liberia	17.372	17.457	17.543	17.580
Nicoya	11.675	11.272	10.868	10.473
Santa Cruz	9.377	9.238	9.100	8.994
Puntarenas	16.413	16.314	16.215	16.116
Villa Neilly	16.761	17.361	17.962	18.547
Limón	25.159	25.709	26.259	26.737

1/ En el año 1972 en Upala las escuelas pertenecían a la Dirección Regional de Alajuela.

FUENTE: Ministerio de Educación Pública

Con excepción de bibliotecología (que se estudió por separado con ocasión de una solicitud de creación de la carrera en la Universidad Nacional ^{1/}), educación especial que actualmente tiene déficit y ciencias agrarias que corresponde al sector técnico todos los egresados que aparecen acumulados a 1981 constituirán un superávit, o, lo que es lo mismo no podrán ser absorbidos por su mercado de trabajo y deberán emplearse en funciones afines.

3.3. Resumen de resultados:

- . La demanda actual de profesores de segunda enseñanza, orientadores y administradores escolares, y profesores de primaria está satisfecha, con excepción de enseñanza especial y enseñanza técnica.
- . En la mayor parte de las especialidades el profesorado de segunda enseñanza está subocupado.
- . En todas las especialidades de profesorado de segunda enseñanza, así como para el profesorado de primaria el promedio de años de servicio está lejos del mínimo para retirarse.
- . En casi ninguna especialidad de segunda enseñanza hay demanda potencial, y en aquellas que la hay la subocupación puede cubrirla.

./.

^{1/} Véase "Carrera de Bibliotecología. Estudio de demanda de mercado", mayo, 1976

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro N°8 Proyección de graduados de las diferentes especialidades de educación de la enseñanza superior (incluye Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional)

ESPECIALIDAD	AÑO	1977	1978	1979	1980	1981	ACUMULADO 1977-1981
TOTALES		806	802	807	820	836	4.071
* Bibliotecología		19	20	21	22	23	105
* Educación Especial		24	26	27	29	31	137
Orientación		39	36	36	35	35	181
Profesores I y II Ciclos		16	16	15	15	16	78
Educación Preescolar		69	68	68	68	69	342
Educación Física		18	18	18	18	19	91
Bellas Artes		20	21	21	22	23	107
Ciencias Generales		86	88	92	95	98	459
Biología y Química		68	73	76	81	85	383
Español		86	86	87	89	91	439
Estudios Sociales (Historia y Geografía)		79	78	80	81	83	401
Educación Para el Hogar		22	17	14	12	9	74
Francés		25	24	24	24	24	121
Inglés		83	82	81	81	82	409
Administración Escolar		46	45	44	44	44	223
Música		5	5	5	6	6	27
Psicología		25	26	28	30	31	140
Religión		5	4	4	3	2	18
Matemática		48	50	51	52	54	255
Educación de Adultos		11	9	7	6	5	38
Ciencias Agrarias		12	10	8	7	6	43

* Universidad de Costa Rica

** Universidad Nacional

FUENTE: Estimaciones de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

- . Hay en la mayoría de las especialidades de segunda enseñanza, así como en profesorado de primaria un considerable exceso de profesores.
- . No se espera que la situación apuntada mejore en el futuro por cuanto posiblemente se produzca un decrecimiento en la población estudiantil tanto de primaria como de secundaria. Antes bien se verá agravada por el considerable número de profesionales en este campo - que producirá la Educación Superior en los próximos cinco años y que no tendrán plaza que ocupar.

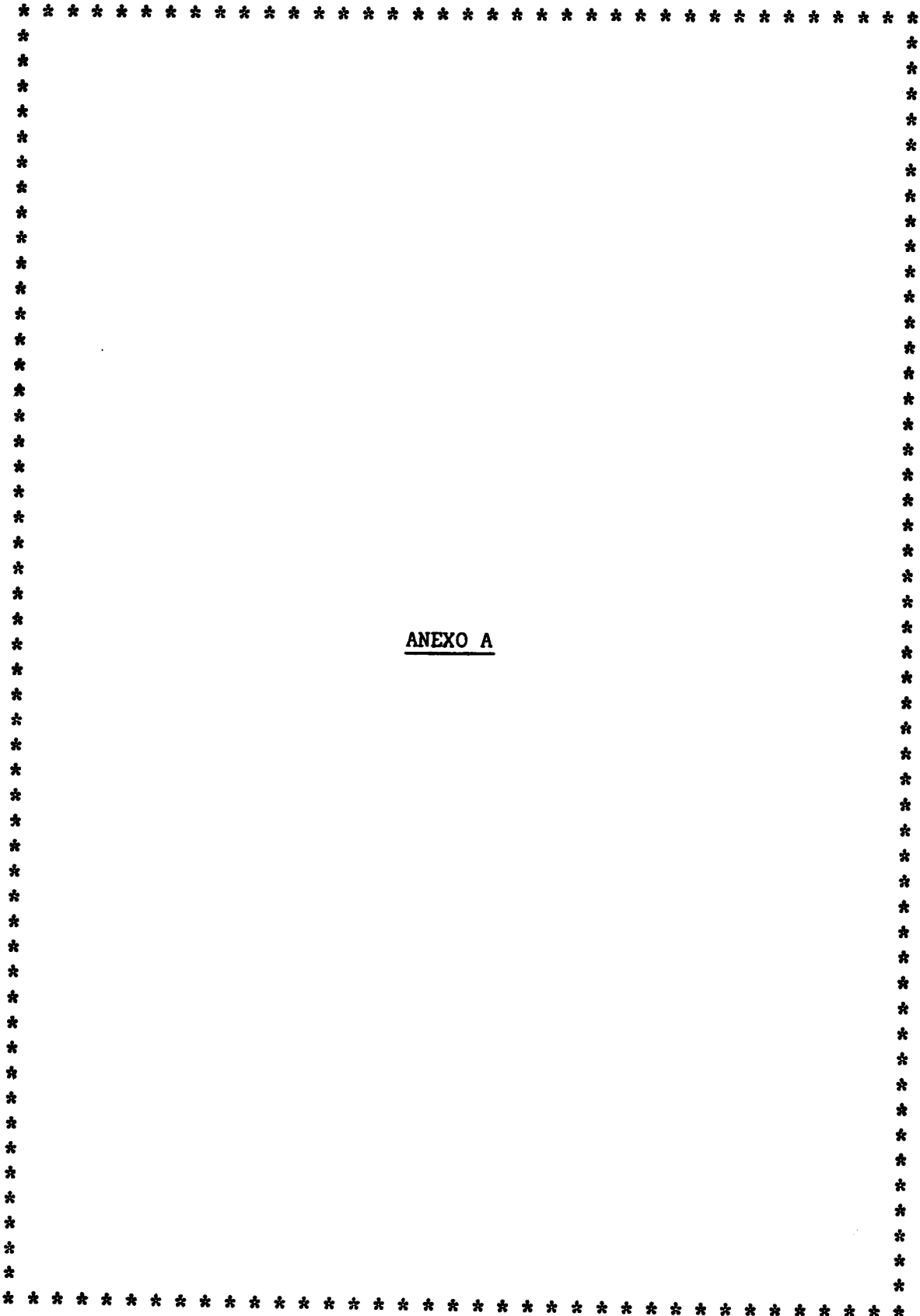
4. Conclusiones:

La educación superior debe abocarse de inmediato al estudio de esta delicada situación a fin de tratar de encontrar para los actuales estudiantes de las carreras de educación una salida que no sea el magisterio o para tratar de encauzarlos hacia especialidades de enseñanza técnica o de enseñanza especial; sin embargo el campo de esta última es bastante limitado y el de la primera está bastante indefinido.

Una estrecha coordinación de la educación superior con el Ministerio de Educación Pública es imprescindible en este campo.

Se conoce la tendencia a sustituir colegios académicos por técnicos - pero no hay una política definida al respecto ni un estudio del impacto - que esta política pueda tener, que en el caso de la enseñanza académica - vendría a agravar más la situación y en el caso de la enseñanza técnica se encontraría sin personal suficientemente capacitado.

La educación superior debe contar en este aspecto con una definición - clara para poder preparar con anticipación el profesorado necesario.



ANEXO A

- 20 -

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro A1 Horas efectivas impartidas por especialidad en la enseñanza media distribuidas por provincia, 1976

	TOTAL	SAN JOSE	ALA-JUELA	CAR-TAGO	HEREDIA	GUANA CASTE	PUNTA RENAS	LIMON
TOTAL								
Español	18.549	7.038	3.163	1.600	1.819	2.044	1.865	1.020
Estudios Sociales	17.166	6.642	2.968	1.427	1.734	1.804	1.706	885
Matemática	17.094	6.480	2.955	1.489	1.627	1.891	1.684	968
Ciencias	22.587	8.776	3.985	1.962	2.297	2.351	1.989	1.227
Inglés	11.936	4.718	2.115	980	1.223	1.146	1.148	606
Francés	8.314	3.597	1.494	703	914	596	701	309
Artes Industriales	5.006	2.288	918	372	546	327	414	141
Educación Para el Hogar	4.982	2.243	930	378	528	345	417	141
Educación Musical	5.185	2.282	948	416	572	368	418	181
Artes Plásticas	4.406	2.046	770	336	478	269	362	145
Educación Física	8.154	3.808	1.443	520	876	582	655	270
Educación Religiosa	3.637	1.424	629	303	340	405	353	183
Psicología	1.009	444	141	78	132	75	118	21
Filosofía	748	361	117	66	96	51	39	18
Tecnologías	2.913	1.508	345	250	384	170	168	88
Opcionales	12.692	5.641	2.310	1.095	1.315	893	992	446
Industria Casera	11.757	944	1.836	1.080	80	4.278	1.731	1.808
Educación Agropecuaria	11.459	992	1.836	1.080	80	4.228	1.714	1.529
Coordinación	892	232	100	140	-	200	140	80
Secretariado Comercial	3.108	430	932	608	-	80	748	310
Contabilidad	706	264	-	-	442	-	-	-
Dibujo Técnico	766	260	176	-	160	40	130	36
Dibujo Arquitectónico	230	184	-	46	-	-	-	-
Mecánica General	702	222	156	-	74	-	216	34
Mecánica de Precisión	876	296	212	142	120	-	48	58
Mecánica Automotriz	716	160	220	192	-	-	72	72
Mecánica de Aviación	40	-	40	-	-	-	-	-
Radio y T.V.	120	120	-	-	-	-	-	-
Electricidad	608	284	178	-	74	-	72	-
Ebanistería	316	200	40	76	-	-	-	-
Cosmetología	220	80	-	-	140	-	-	-
Ciencias de la Salud	28	28	-	-	-	-	-	-
Etica Profesional	46	46	-	-	-	-	-	-
Alta Costura	80	80	-	-	-	-	-	-
Electromecánica	182	182	-	-	-	-	-	-
Corte y Confección	166	120	-	-	-	-	46	-
Tejidos	284	100	184	-	-	-	-	-
Maderas	268	268	-	-	-	-	-	-
Himbre	40	40	-	-	-	-	-	-
Cerámica	64	64	-	-	-	-	-	-
Telecomunicaciones	20	20	-	-	-	-	-	-
Construcción	208	84	-	-	-	-	124	-
Curso de Oficinistas	120	120	-	-	-	-	-	-
Físico Matemático	191	50	73	-	-	-	50	18
Refrigeración	80	-	-	-	-	-	80	-
Mecánica Maquinaria Agrícola	80	-	-	-	-	-	80	-
Educación Comercial	172	92	80	-	-	-	-	-
Educación Industrial	346	86	140	-	-	120	-	-
Teatro	30	30	-	-	-	-	-	-
Culturales	465	325	-	140	-	-	-	-
Seguridad Industrial	28	28	-	-	-	-	-	-
Coordinación Técnica	40	40	-	-	-	-	-	-
Artes Gráficas	238	116	-	122	-	-	-	-
Autorremodelado	60	60	-	-	-	-	-	-

FUENTE: Ministerio de Educación Pública.

CARACTERISTICAS DEL MERCADO PARA CARRERAS EN EL AREA DE EDUCACION

Cuadro A2 Número de lecciones que se requieren por Artículo 83
L.C.D. para 1977

ESPECIALIDAD	Nº DE PROFESORES	Nº DE LECCIONES
Ciencias	25	253
Ed. para el Hogar	9	147
Religión	17	206
Español	21	263
Artes Industriales	5	51
Industria Casera	1	12
Estudios Sociales	20	260
Agricultura	1	12
Biología	7	137
Artes Plásticas	2	12
Matemática	15	226
Inglés	24	352
Francés	15	190
Química	5	48
Sicología	3	36
Música	7	62
Educación Física	15	99
Física	2	20
Filosofía	2	40

FUENTE: Datos elaborados por la Oficina de Planificación de la -
Educación Superior (OPES) a partir de información básica
del Ministerio de Educación Pública.