

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

PRIMER DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACION DE LA CA-  
RRERA DE "BACHILLER EN FILOSOFIA CON FORMACION DIDACTICA  
PARA LA ENSEÑANZA MEDIA" EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

  
ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA  
BIBLIOTECA DEL  
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
ACTIVO NUMERO: 20334



Marzo, 1977

OPES-23/77

PRIMER DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACION DE LA CARRERA DE "BACHILLER EN FILOSOFIA CON FORMACION DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA MEDIA" EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Antecedentes	2
1.1. Presentación de la solicitud	2
1.2. Justificación de la carrera propuesta	2
1.3. Carreras existentes en este campo en la Educación Superior	4
1.4. Concordancia con lineamientos de PLANES y acuerdos del CONARE	4
2. Estudio sobre las características del mercado para carreras en el área de Educación	5
3. Recomendaciones	7

## 1. Antecedentes

### 1.1. Presentación de la solicitud:

En su sesión N°21, la Asamblea de la Escuela de Filosofía de la Universidad de Costa Rica, acordó elaborar un nuevo plan de estudios para los estudiantes de Filosofía, que se dediquen al Profesorado de Enseñanza Media.

Con fecha 3 de diciembre de 1976, la Escuela mencionada se dirigió a la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica, planteándole su acuerdo, quien a su vez acogió la idea y con fecha 7 de diciembre de 1976, solicitó al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), la creación de la carrera de "Bachiller en Filosofía con formación didáctica - para la Enseñanza Media".

El CONARE encargó a la Oficina de Planificación de la Educación Superior, los estudios correspondientes.

### 1.2. Justificación de la carrera propuesta:

Como justificación a su petición, la Universidad de Costa Rica manifiesta: "El profesorado en Filosofía, abreviado fue suprimido en 1970, a propuesta de la Escuela, y fue sustituido por la Licenciatura con Profesorado, es decir, la Licenciatura, complementada con los cursos de la Facultad de Educación.

Los 28 créditos complementarios cursados en "materias pedagógicas" fueron reconocidos por el Servicio Civil como preparación suficiente -

de acuerdo con la Ley del Servicio Civil.

Por lo demás, eran los mismos que, hasta hoy, cursaban los estudiantes de los Profesorados.

Al suprimirse en la nueva redacción del Estatuto Orgánico el grado de Profesor, en la práctica vendrá a ser sustituido por el grado de Bachiller.

Ante esta situación, la Escuela de Filosofía propone un plan de estudios para una carrera propia de Bachiller en Filosofía con formación didáctica para la Enseñanza Media, motivada por las siguientes razones:

- . La Escuela considera que tiene el deber de graduar a sus propios alumnos, dirigiendo a parte de ellos hacia la Enseñanza Media
- . El objetivo central de la Escuela es estrictamente académico, y - la naturaleza misma de la Filosofía le ha exigido permanentemente una reflexión constante sobre la Educación
- . El que puede enseñar es ante todo el que sabe acerca de la materia. Además, la Educación siempre ha sido parte del objeto de la Filosofía, y las más importantes contribuciones a la materia han sido hechas por filósofos (desde Sócrates y Platón hasta Dewey y Russell)
- . Por motivos estrictamente académicos, ha venido organizando cursos sobre temas educativos, en los cuales se desarrolla la reflexión

sobre el hecho educativo y los fines de sus distintos niveles

- . Varios profesores de la Escuela, se han dedicado ampliamente a los temas de la Didáctica de la Filosofía, tanto que cuando se han dado estos cursos (o la llamada Metodología de la Filosofía), han sido estos profesores de Filosofía quienes la han impartido, como invitados por la Facultad de Educación
- . Dado que el número de estudiantes de Filosofía, que proyectan dedicarse a profesores de Enseñanza Media es escaso, frecuentemente ha sido del presupuesto mismo de la Escuela de Filosofía, de donde se han pagado dichos profesores de Metodología de la Filosofía
- . Dada la concepción de la Enseñanza Media como una formación académica, es necesario que sus profesores posean una buena preparación académica en su especialidad. Por ello, al menos debe mantenerse el nivel de formación filosófica del Bachillerato".

### 1.3. Carreras existentes en este campo en la Educación Superior:

Actualmente en la Universidad de Costa Rica se ofrecen el Bachillerato, la Licenciatura y el Doctorado en Filosofía.

Se ofrece además un Profesorado en Filosofía, como plan terminal.

### 1.4. Concordancia con lineamientos de PLANES y acuerdos del CONARE:

El PLANES no delimita zonas geográficas para la creación de opor

tunidades académicas en el Area de Ciencias Sociales, como lo hace en -  
otras áreas.

Por otro lado, no existe acuerdo explícito del CONARE que impida la  
creación de una carrera de este tipo.

Por lo tanto, dicha creación queda sujeta a que en el mercado exis-  
ta demanda suficiente que lo amerite.

2. Estudio sobre las características del mercado para carreras en el A-  
rea de Educación

El estudio de las características del mercado para carreras en el -  
Area de Educación 1/, realizado por la Oficina de Planificación de la  
Educación Superior (OPES), llegó a las siguientes conclusiones:

- . La demanda actual de profesores de segunda enseñanza, orientadores  
y administradores escolares 2/, y profesores de primaria, está sa-  
tisfecha con excepción de las especialidades de enseñanza especial  
y enseñanza técnica

./.

---

1/ Características del mercado para carreras en el Area de Educación,  
OPES-14/77.

2/ El Ministerio de Educación Pública manifestó que hasta 1981, no -  
existirán nuevas plazas para Administradores y Orientadores.

- . En la mayor parte de las especialidades el profesorado de segunda enseñanza está sub-ocupado. Tal es el caso de los profesores de Filosofía, donde la jornada promedio de trabajo es inferior al medio tiempo
- . En todas las especialidades de profesorado de segunda enseñanza, - así como para el profesorado de primaria, el promedio de años de servicio está muy lejos del mínimo para retirarse
- . En casi ninguna especialidad de segunda enseñanza, hay demanda potencial, y en aquellas que la hay, la sub-ocupación puede cubrirla
- . Hay en la mayoría de las especialidades de segunda enseñanza, así como en profesorado de primaria, un considerable exceso de profesores
- . No se espera que la situación apuntada mejore en el futuro por lo que posiblemente se produzca un decrecimiento en la población estudiantil tanto de primaria como de secundaria. Antes bien se - vería agravada por el considerable número de profesionales en este campo que producirá la Educación Superior en los próximos 5 años y que no tendrá plazas que ocupar

3. Recomendaciones

Con base en las consideraciones anteriores se recomienda que:

- . No se autorice a la Universidad de Costa Rica a ofrecer la carrera de "Bachiller en Filosofía con formación didáctica para la Enseñanza Media".