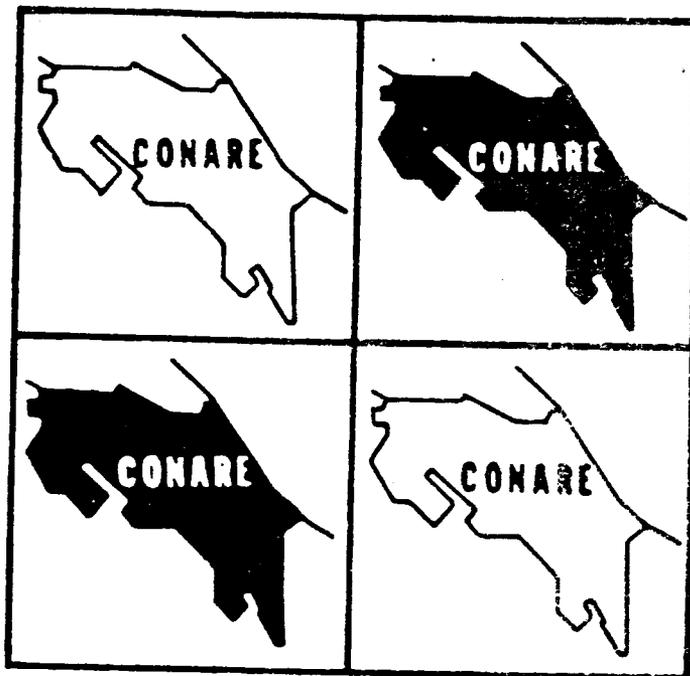


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION
SUPERIOR EN COSTA RICA. 1982-1990



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 3288

Abril, 1982

OPES-07/82

3288

El presente estudio "Matrícula proyectada de la Educación Superior en Costa Rica. 1982-1990" fue realizado en la División de Sistemas de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), bajo la supervisión de la Ing. Clara Zomer, Directora de OPES. El estudio estuvo a cargo de Flor de María Cervantes, Jefe de la División, y en él participaron: Srita. Xinia Morera G., Investigadora I, Sra. Rosa María Mata M. y Sr. Carlos A. Fernández R., Asistentes de Planificación Educativa I.

La edición estuvo a cargo de la Sra. Grettel Ma. Arroyo V., Secretaria de la División de Sistemas, con la colaboración de: Sra. Rosario Pérez, Srita. Isabel Brenes, Srita. Leidy Camacho, Sr. Leonel Jiménez G. y Sr. Jorge Coto F.


Ing. Clara Zomer
Directora
OPES

SIMBOLOGIA

En los cuadros y en los gráficos aparece la siguiente simbología:

- Cero o casi cero
- o No se aplica
- * cifra estimada

- UCR Universidad de Costa Rica
- ITCR Instituto Tecnológico de Costa Rica
- UNA Universidad Nacional
- UNED Universidad Estatal a Distancia
- UACA Universidad Autónoma de Centro América

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION
SUPERIOR EN COSTA RICA. 1982-1990

Erratas advertidas

<u>PAGINA N°</u>	<u>UBICACION</u>	<u>LINEA N°</u>	<u>DICE</u>	<u>DEBE DECIR</u>
18	Párrafo N°3	1	"Evaluación de las Proyecciones	Evaluación de las "Proyecciones
20	Nota pie de página	1	Lizano Faith	Lizano Fait
23	Párrafo N°3	5	restringido	restringidos
29	Gráfico N°3.2	Título	educación en	educación superior en
34	Párrafo N°3	1	graduación determi na	graduación, deter- mina
41	Ultimo párrafo	2	estudiantes	estudiante
49	Cuadro N°4.3.1			
	Fila 1-columna 6		12,89	10,94
	Fila 1-columna 8		1,08	3,03
61	Párrafo N°2	7	por que	porque
62	Párrafo N°1	2	proyección	proyección
62	Párrafo N°3	9	disminuyó	disminuye
128	Párrafo N°1	11	bachillerez	bachilleres
133	Párrafo N°2	3	raíz	a raíz
136	Cuadro C.5	Título	(Valores relati- vos)	(En años)
139	Párrafo N°3	2	incluidas	incluidas
146	Párrafo N°4	2	51% sólo	51%. Sólo
147	Párrafo N°3	1	observa, es menos drástica ya	observa es menos drástica, ya
148	Párrafo N°1	1	28,94% valores	28,94%, valores
150	Párrafo N°4	1	salida que	salida, que
156		14	Faith	Fait

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION

SUPERIOR EN COSTA RICA. 1982-1990

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
I. Introducción	11
II. Situación económica nacional	19
III. La matrícula de la Educación Superior	26
3.1. Situación demográfica	26
3.2. Políticas y reglamentos universitarios	32
3.3. Financiamiento de los estudios	34
IV. Modelo de proyección de matrícula	39
4.1. Ambito del modelo	39
4.2. El modelo matemático	44
4.3. Aplicación del modelo	44
V. Parámetros del modelo	50
5.1. Graduados de la Educación Diversificada	50
5.2. Admisión a las Instituciones de Educación Superior	52
5.2.1. Educación Superior Universitaria Estatal	53
5.2.2. Educación Superior Universitaria Privada	57
5.2.3. Educación Superior Parauniversitaria	58
5.3. Tasas de salida	58
VI. Conclusiones	62

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro N°2.1:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Producto interno bruto de Costa Rica, por años, según colones corrientes y colones constantes de 1980. 1969-1980	22
<u>Cuadro N°4.3.1:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Estudiantes elegibles de la Universidad de Costa Rica, por recintos, según región de atención de los recintos. 1981	49
<u>Cuadro N°5.1.1:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Graduados de la educación diversificada y bachilleres por madurez históricos y proyectados, por años. 1974-1990	51
<u>Cuadro N°5.3.1:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Tasas de salidas estimadas de las Instituciones de Educación Superior, por instituciones. 1981-1990	59
<u>Cuadro N°6.1:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula inicial histórica y proyectada de las Instituciones de Educación Superior, por años, según instituciones. 1975 - 1990	63
<u>Cuadro N°6.2:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de las Instituciones de Educación Superior, por años, según instituciones. 1975-1990	67
<u>Cuadro N°6.3:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de las Instituciones de Educación Superior, por años, según instituciones. 1975-1990	68
<u>Cuadro A.1:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula histórica y proyectada de la Universidad de Costa Rica, por años, según recintos. 1975-1990	74

<u>Cuadro A.2:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de la Universidad de Costa Rica, por años, según recintos. 1975-1990	75
<u>Cuadro A.3:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, por años. 1975-1990	76
<u>Cuadro A.4:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Centro Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica, por años. 1975-1990	77
<u>Cuadro A.5:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Centro Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica, por años. 1975-1990	78
<u>Cuadro A.6:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Centro Regional de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica, por años. 1975-1990	79
<u>Cuadro A.7:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Centro Regional de Limón de la Universidad de Costa Rica, por años. 1980-1990	80
<u>Cuadro A.8:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula histórica y proyectada del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años, según sedes. 1975-1990	81
<u>Cuadro A.9:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años, según sedes. 1975-1990	82

<u>Cuadro A.10:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sede de Cartago del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años. 1975-1990	83
<u>Cuadro A.11:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sede de San Carlos del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años. 1976-1990	84
<u>Cuadro A.12:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sede de San José del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años. 1978-1990	85
<u>Cuadro A.13:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula histórica y proyectada de la Universidad Nacional, según sede y secciones regionales. 1975-1990	86
<u>Cuadro A.14:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de la Universidad Nacional, por años, según sede y secciones regionales. 1975-1990	87
<u>Cuadro A.15:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional, por años. 1975-1990	88
<u>Cuadro A.16:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sección Regional de Pérez Zeledón de la Universidad Nacional, por años. 1975-1990	89
<u>Cuadro A.17:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Universidad Estatal a Distancia, por años. 1978-1990	90

	<u>PAGINA</u>
<u>Cuadro A.18:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Universidad Autónoma de Centro América, por años. 1976-1990	91
<u>Cuadro A.19:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de los Colegios - Universitarios, por años. 1976-1990	92
<u>Cuadro A.20:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de las Instituciones Privadas de la Educación Parauniversitaria, por años. 1975-1990	93
<u>Cuadro B.1:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula inicial, histórica y proyectada de las Instituciones de Educación Superior, por años, según instituciones. 1975-1990	102
<u>Cuadro B.2:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de las Instituciones de Educación Superior, por años, según instituciones. 1975-1990	103
<u>Cuadro B.3:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de las Instituciones de Educación Superior, por años, según instituciones. 1975-1990	104
<u>Cuadro B.4:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula histórica y proyectada de la Universidad de Costa Rica, por años, según recintos. 1975-1990	105
<u>Cuadro B.5:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de la Universidad de Costa Rica, por años, según recintos. 1975-1980	106

PAGINA

<u>Cuadro B.6:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de la Universidad de Costa Rica, por años, según recintos. 1975-1990	107
<u>Cuadro B.7:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, por años. 1975-1990	108
<u>Cuadro B.8:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Centro Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica, por años. 1975-1990	109
<u>Cuadro B.9:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Centro Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica, por años. 1975-1990	110
<u>Cuadro B.10:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Centro Regional de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica, por años. 1975-1990	111
<u>Cuadro B.11:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Centro Regional de Limón de la Universidad de Costa Rica, por años. 1980-1990	112
<u>Cuadro B.12:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula histórica y proyectada del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años, según sedes. 1975-1990	113
<u>Cuadro B.13:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años, según sedes. 1975-1990	114

	<u>PAGINA</u>
<u>Cuadro B.14:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años, según sedes. 1975-1990	115
<u>Cuadro B.15:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sede de Cartago del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años. 1975-1990	116
<u>Cuadro B.16:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sede de San Carlos del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años. 1976-1990	117
<u>Cuadro B.17:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sede de San José del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años. 1978-1990	118
<u>Cuadro B.18:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula histórica y proyectada de la Universidad Nacional, por años, según sede y secciones regionales. 1975-1990	119
<u>Cuadro B.19:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de la Universidad Nacional, por años, según sede y secciones regionales. 1975-1990	120
<u>Cuadro B.20:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de la Universidad Nacional, por años, según sede y sección regional. 1975-1990	121
<u>Cuadro B.21:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional, por años. 1975-1990	122

	<u>PAGINA</u>
<u>Cuadro B.22:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sección Regional de Pérez Zeledón de la Universidad Nacional, por años. 1975-1990	123
<u>Cuadro B.23:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Universidad Estatal a Distancia, por años. 1978-1990	124
<u>Cuadro B.24:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Universidad Autónoma de Centro América, por años. 1976-1990	125
<u>Cuadro C.1:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de la matrícula proyectada y real de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por instituciones, según años. 1980-1981	131
<u>Cuadro C.2:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de la admisión proyectada y real de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por instituciones, según años. 1980-1981	132
<u>Cuadro C.3:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de la matrícula y la admisión proyectada y real de la Universidad de Costa Rica, por recintos, según años. 1980-1981	134
<u>Cuadro C.4:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de las tasas de salida, proyectadas y reales de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por instituciones, según años. 1979-1980	135

PAGINA

<u>Cuadro C.5:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de la permanencia promedio de los estudiantes, proyectada y real, en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por instituciones, según años. 1979-1980	136
<u>Cuadro C.6:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula inicial de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por instituciones, según años. 1975-1981	140
<u>Cuadro C.7:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de la matrícula y de la admisión proyectada y real del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por sedes, según años. 1980-1981	143
<u>Cuadro C.8:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, según años. 1975-1981	149

INDICE DE GRAFICOS

<u>Gráfico N°1.1:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación entre el modelo de población y el modelo de matrícula de la Educación Superior Universitaria.	13
<u>Gráfico N°3.1:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Evolución de la tasa global de fecundidad (TGF), por años. 1955-1977	27
<u>Gráfico N°3.2:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula inicial de la educación preuniversitaria y de la educación superior universitaria estatal, por años. 1960 - 1981	29

	<u>PAGINA</u>
<u>Gráfico N°6.1:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula inicial histórica y proyectadas de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por años. 1975-1990	65
<u>Gráfico N°6.2:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Participación relativa de las Instituciones en la admisión de la educación superior universitaria estatal, por años. 1975, 1980, 1985-1990	71
<u>Gráfico B.1:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula inicial histórica y proyectada de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Nacional, por años, según hipótesis. 1975-1990	98
<u>Gráfico B.2:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula inicial histórica y proyectada del Instituto Tecnológico de Costa Rica y de la Universidad Estatal a Distancia, por años, según hipótesis. 1975-1990	99

INDICE DE ANEXOS

<u>Anexo A:</u> Primera hipótesis de proyección. Cuadros de matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de las Instituciones de Educación Superior.	73
<u>Anexo B:</u> Segunda hipótesis de proyección	94
<u>Anexo C:</u> Evaluación de las "Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica. 1980-1985".	126
 <u>Bibliografía</u>	 156

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION

SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990

I. Introducción

La determinación de la demanda social de educación superior -entendida como el número de personas que solicitan ingreso a la enseñanza superior y que tienen los requisitos formales para hacerlo- es una tarea importantísima que las instituciones deben realizar, porque les permite estimar la cuantía de esfuerzo (medido en términos de recursos humanos y financieros) que requerirán para admitir estudiantes nuevos y mantener la población estudiantil regular.

La División de Sistemas de la Oficina de Planificación de la Educación Superior, con el fin de cumplir con las funciones estipuladas en el "Convenio de Coordinación de la Educación en Costa Rica" -artículo 7, inciso d- se ha propuesto revisar las metodologías utilizadas para la estimación de la demanda social y elaborar proyecciones de matrícula de mediano y largo plazo. De esta manera espera continuar una labor iniciada en 1974, con la preparación del Plan Nacional de Educación Superior (PLANES) 1/, y continuada a través del tiempo.

El modelo de estimación de demanda social de educación superior utilizado se asemeja al flujo de población, donde hay nacimientos (entradas), muertes (salidas), inmigraciones, emigraciones y una cantidad dada de población, que -

./.

1/ Oficina de Planificación de la Educación Superior. "Plan Nacional de Educación Superior (PLANES), 1976-1980". Junio 1975 (OPES-1/75).

puede aumentar o disminuir dependiendo de los saldos netos del movimiento de personas (nacimientos menos muertes más migración).

De igual manera, en una institución de educación superior hay entradas (estudiantes nuevos), salidas (graduados o desertores) y migraciones (estudiantes transferidos de un centro de educación superior a otro).

El movimiento de estudiantes se explica indicando que los estudiantes nuevos ingresan al primer año universitario, cursan una carrera durante varios años, después de los cuales salen de la institución, ya sea porque abandonan los estudios (desertores) o porque concluyen la carrera (graduados).

Las transferencias se asemejan a las migraciones y al igual que éstas representan entradas y salidas dentro del sistema. Hay estudiantes que ingresan a una institución por transferencia, procediendo de un centro regional de la misma institución o de otra institución y en forma similar egresan de un recinto para transferirse a otro, ya sea de la misma institución o de otra.

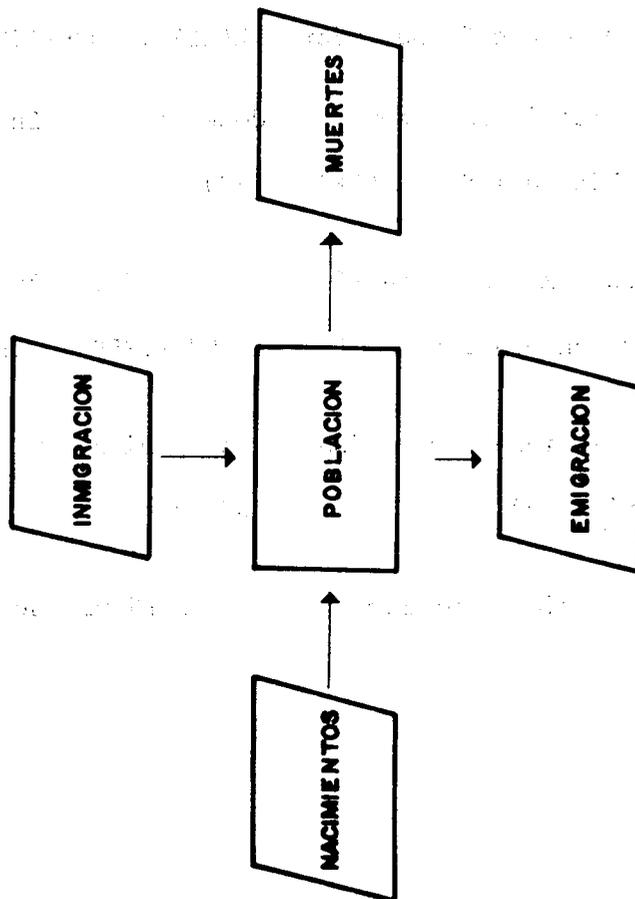
Mientras los alumnos cursan las carreras constituyen la población estudiantil. Esquemáticamente los modelos de población y de matrícula se representan en el Gráfico N°1.1.

Los fundamentos de este sencillo modelo son los que se han utilizado en la elaboración de las diferentes proyecciones de matrícula, lo que ha variado a través de los distintos trabajos son las políticas de admisión y de transferencia de estudiantes y los supuestos en que se basa el modelo, adaptándolo a la

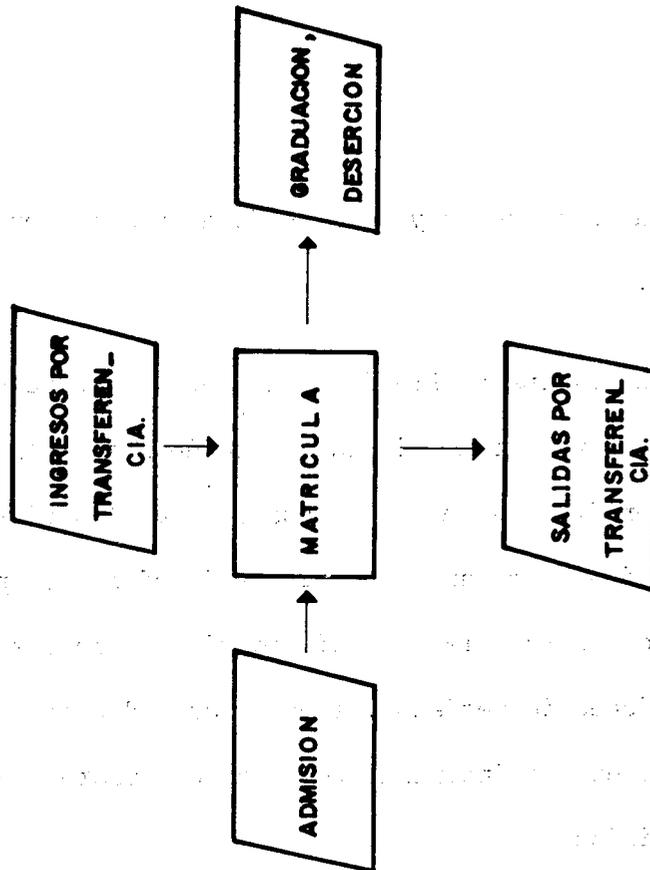
GRAFICO No. 1.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: COMPARACION ENTRE EL MODELO DE POBLACION Y EL MODELO DE MATRICULA DE LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA.

MODELO DE POBLACION



MODELO DE MATRICULA



situación de cada institución y de acuerdo al momento en que se se realizan - las proyecciones.

La labor de la Oficina de Planificación de la Educación Superior en rela - ción a las proyecciones de matrícula, tanto de los niveles preuniversitarios como de los universitarios, ha sido abundante en los siete años de existencia que tiene la oficina. Se han elaborado estimaciones de población estudiantil de corto, mediano y largo plazo, teniendo siempre la reserva del caso en cuan - to a las proyecciones de mediano y largo plazo, debido a la dinámica situación de las instituciones y principalmente a las constantes modificaciones en las - políticas de admisión.

Los estudios que la Oficina de Planificación de la Educación Superior ha rea - lizado y que incluyen proyecciones de matrícula son:

- . Plan Nacional de Educación Superior (PLANES), 1976-1980. (OPES-1/75)
- . Proyecciones de matrícula y personal docente en la Enseñanza Preuniversi - taria de Costa Rica a 1985. (OPES-50/77)
- . Evaluación de la admisión y matrícula en la Educación Superior, según las metas acordadas con ocasión del PLANES 1976-1980. (OPES-51/78)
- . PLANES II. Proyecciones preliminares de matrícula y egresados de la Edu - cación Secundaria, 1978-1985. (OPES-55/78)
- . PLANES II. Proyecciones preliminares de matrícula de la Educación Postse -

• secundaria en Costa Rica, 1979-1985. (OPES-56/78)

• PLANES II: Documentos de referencia: Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica 1980-1985. (OPES-37/79)

• Proyecciones de la matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada. 1982-1995. (OPES-08/81)

En las proyecciones de matrícula de la educación universitaria se parte de los estudiantes matriculados o egresados de la educación diversificada, considerando el flujo normal que debieran seguir los estudiantes a través de los diferentes niveles de educación. Los aspirantes a ingresar a la educación universitaria en su mayoría alrededor del 70% han cursado el último nivel de la Educación Diversificada en el año anterior al de ingreso a las universidades, sin embargo también solicitan admisión estudiantes egresados de la educación diversificada rezagados de años anteriores, bachilleres por madurez y estudiantes provenientes del extranjero, estos dos últimos representan una proporción muy baja, cerca del 3%.

La admisión a la educación superior usualmente se ha estimado como una proporción de los egresados de la educación diversificada, de aquí la necesidad de proyectar también la matrícula de los niveles pre-primarios y de los egresados de la educación diversificada.

En el PLANES I se incluyeron tres proyecciones: mínima, mediana y máxima; los cálculos se efectuaron por institución distinguiendo entre la matrícula de

las sedes y de los centros regionales. Los supuestos entre las diferentes hipótesis de proyección varían principalmente en las proporciones de admisión y de salida, estas últimas son resultado de estimar el período promedio de permanencia de los estudiantes en los diferentes recintos universitarios. Se consideraron las transferencias (migraciones) de los estudiantes de un centro a otro, para lo cual fue necesario estimar tasas de admisión y de transferencia por aparte.

En el documento "Evaluación de la admisión y matrícula en la Educación Superior, según las metas acordadas con ocasión del PLANES 1976-1980" (OPES-51/78) se cuantificaron las diferencias entre los distintos estimadores empleados en las proyecciones y los valores reales de dichas variables y a la vez se procuró explicar las causas de esas diferencias.

En el estudio "PLANES II. Proyecciones preliminares de matrícula y egresados de la Educación Postsecundaria en Costa Rica, 1979-1985" (OPES-56/78) se presentaron las estimaciones de la matrícula de la educación superior que se efectuaron considerando las últimas políticas vigentes del quinquenio 1976-1980. Fue un trabajo preliminar a las proyecciones en que se basaría el PLANES II. Se realizaron cinco proyecciones de acuerdo a las diferentes hipótesis de admisión (de la A a la E), resultado de las combinaciones de varios supuestos que afectaban directamente a la Universidad de Costa Rica y a la Universidad Nacional.

El estudio fue conocido por los señores rectores de las Instituciones de

Educación Superior en sesión del Consejo Nacional de Rectores, quienes a la vez dieron directrices generales para realizar nuevas proyecciones preliminares de matrícula, que constituyeron las hipótesis F y G.

Finalmente, considerando las recomendaciones y acuerdos del Consejo Nacional de Rectores, las políticas de admisión y el comportamiento histórico de la capacidad de las instituciones, se realizaron las proyecciones de matrícula de la educación postsecundaria que se utilizaron en el PLANES II (Ver OPES-37/79).

Posterior a la elaboración del PLANES II, la División de Sistemas de la Oficina de Planificación de la Educación Superior realizó las "Proyecciones de la matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada, 1982-1995" (OPES-08/81) con el fin de analizar y estimar el comportamiento de la población estudiantil preuniversitaria.

Como puede observarse a través de la breve descripción de los trabajos elaborados sobre proyecciones de matrícula, la labor de la Oficina de Planificación de la Educación Superior ha sido constante desde su creación en 1974, y pretende continuarla con la publicación de este estudio, cuyo principal objetivo es realizar proyecciones de matrícula de la educación superior costarricense para la década del ochenta, considerando los cambios ocurridos en los últimos años y las expectativas para los próximos años.

En el documento se presentan dos hipótesis de proyección, que varían en los supuestos de admisión. Los supuestos de la primera proyección -con valores de

admisión moderados- se dan a conocer en el Capítulo V (Parámetros utilizados en la proyección) y la segunda proyección se presenta en el Anexo B.

El estudio está estructurado en seis capítulos, presentando en el segundo una breve descripción de la situación económica nacional, en el tercero los factores que determinan la matrícula de la educación superior, en el cuarto el modelo de proyección, en el quinto capítulo los valores de los parámetros utilizados en la proyección y finalmente en el sexto capítulo las conclusiones.

Mención especial requiere la "Evaluación de las Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica 1980-1985" (OPES-37/79), presentada en el Anexo C, en la cual se analizan las diferencias registradas entre la matrícula proyectada en el PLANES II y la real del período 1979-1981, causadas principalmente por la aplicación en la práctica de políticas de admisión diferentes a las establecidas en los supuestos de proyección.

II. Situación económica nacional

Costa Rica ha aplicado en los últimos 20 años un modelo de sustentación económica, por el cual basa su economía en la exportación de pocos productos agrícolas (café, banano, cacao, azúcar) que son también comunes a muchas naciones pobres como la nuestra. El escaso aporte individual de la producción de estas naciones en los mercados mundiales origina una fuerte competencia, situación que favorece las condiciones de compra de los países consumidores de estos productos, que son en última instancia quienes fijan los precios.

El reducido tamaño de nuestro país y la escasa diversificación de la producción agrícola ha originado una fuerte dependencia de las importaciones, que siempre ha concluido con un desequilibrio de la balanza comercial (más importaciones que exportaciones).

Estos factores y la idiosincracia de los costarricenses han hecho de nuestro país una sociedad abierta a los influjos externos de carácter político, económico, cultural y tecnológico.

El país ha introducido un sector de producción industrial, que ha trabajado enfrentando el alto costo de la importación de tecnología. El moderado crecimiento de este sector se ha desarrollado bajo la sombra de un estado protector que no le ha permitido desenvolverse eficientemente.

Paralelamente al sector industrial, se ha desarrollado un costoso aparato burocrático de gran peso en el mercado laboral del país.

Las fuertes relaciones de dependencia, tanto internas como externas, han producido -según lo menciona el Dr. Eduardo Lizano ^{2/}- dos fenómenos perjudiciales:

- ... Un condicionamiento de copiar lo extranjero, desde pautas de consumo hasta ideologías políticas
- . Un estado proteccionista que ha originado la indiferencia de los costarricenses respecto a los problemas nacionales, quienes procuran evadir responsabilidades, acostumbrados a que alguien más, generalmente el Estado, resuelva los problemas

La situación económica nacional se ha deteriorado notoriamente en los últimos años, principalmente por factores externos que han repercutido enormemente a nivel interno, al estar nuestra sociedad ampliamente expuesta a los acontecimientos internacionales. Los constantes aumentos mundiales de los precios del petróleo, los bruscos cambios sufridos por las tasas de interés en los mercados financieros internacionales, las fluctuaciones de los precios de nuestros limitados productos de exportación y los permanentes desequilibrios de la balanza de pagos han influido negativamente en la economía nacional, la cual se ha agravado por el desmedido uso de emisiones inorgánicas por parte del poder central y por la falta de políticas económicas claras y eficaces en los últimos años.

La actividad económica en el período 1975-1980 medida en cifras de la pro -

./.

^{2/} Lizano Faith, Eduardo. "Planes II. Documentos de referencia: La evolución del país y de la educación postsecundaria". (OPES-33/79, noviembre 1979), páginas 15 y 16.

ducción total, llamada producto interno bruto (PIB), presenta una tasa promedio anual de crecimiento de aproximadamente un 20%, sin embargo, los incrementos anuales fluctúan considerablemente (Ver Cuadro N°2.1). El incremento promedio anual en el mismo período, medido en términos de precios constantes, tomando como año base 1980, es de 11% anual.

A pesar de que en cifras absolutas el valor de la producción ha aumentado - en cerca de ₡17.000 millones (colones constantes con 1980 como año base) entre 1975 y 1980, la tasa de incremento anual del PIB ha disminuido considerablemente, pasando de un 22% entre 1976 y 1977 a un 2% entre 1979 y 1980, lo que refleja parcialmente la difícil situación que sufre el país.

La crisis económica nacional es causada parcialmente por la contracción de las economías de los países industrializados, aunado a la carencia de políticas claras de índole económica y monetaria. El país se encuentra en la actualidad ante la incapacidad de hacerle frente a las obligaciones financieras con el exterior, y de abastecer a la población de los alimentos básicos, con una moneda completamente depreciada desde 1980, sin reservas de divisas y con un encarecimiento general de los bienes e insumos a causa de las fluctuaciones del colón.

Según el Dr. Federico Vargas ^{3/} las principales causas de la crisis económica en que se encuentra sumida Costa Rica son el enorme desbalance que existe -

./.

^{3/} Vargas Peralta, Federico. "Radiografía de la crisis". Periódico "Contrapunto". (Por Eugenia Sancho, 16 de octubre de 1981).

CUADRO Nº2.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
1982-1990: PRODUCTO INTERNO BRUTO DE COSTA RICA, POR AÑOS,
SEGUN COLONES CORRIENTES Y COLONES CONSTANTES DE 1980. 1969-1980
(En millones de colones)

AÑOS	COLONES CORRIENTES		COLONES CONSTANTES DE 1980	
	PRODUCTO IN- TERNO BRUTO	TASA DE CRECIMIENTO	PRODUCTO IN- TERNO BRUTO	TASA DE CRECIMIENTO
1969	5.655,30		15.930,40	
1970	6.524,50	15,37	17.562,60	10,25
1971	7.137,00	9,39	18.639,30	6,13
1972	8.215,80	15,12	20.508,70	10,03
1973	10.162,40	23,69	22.960,70	11,96
1974	13.215,70	30,05	23.295,80	1,46
1975	16.804,60	27,16	24.770,90	6,33
1976	20.675,60	23,04	29.448,20	18,88
1977	26.330,70	27,35	36.000,40	22,25
1978	30.193,90	14,67	38.944,80	8,18
1979	34.584,40	14,54	40.850,90	4,89
1980 <u>a/</u>	41.534,90	20,10	41.534,90	1,67

a/ Cifra preliminar.

FUENTE: Banco Central de Costa Rica, Cuentas Nacionales de Costa Rica, 1969-1970 y 1971-1980. Sección de Cuentas Nacionales, Departamento de Investigaciones y Estadística.
Banco Central de Costa Rica, Estadísticas Económicas, 1973-1979.
Ministerio de Economía, Industria y Comercio, Indices de Precios, Dirección General de Estadística y Censos.

entre las necesidades del sector público y los recursos con que se cuenta para hacerles frente, así como entre la moneda extranjera disponible y los gastos que se realizan con esa moneda. El desbalance obliga a generar nuevos ingresos al sector público, lo que en el caso del Gobierno Central significa nuevos impuestos y en el caso de las instituciones autónomas que venden servicios, el incremento del precio de esos servicios. Esto significa una reducción obligada de muchos de los servicios que en las últimas décadas el Estado proporcionaba en forma amplia y relativamente baratos. De ahora en adelante esos servicios serán más escasos y más caros. Dentro de estos servicios se incluyen los que proporcionan las universidades, "la educación se va a encarecer y será accesible a un número mucho menor de personas".

No puede esperarse que la situación actual que vive la nación se resuelva a corto plazo; la recuperación de la economía nacional requiere de gran sacrificio de todos los sectores del país y de todos los ciudadanos, lo cual no se logrará a corto plazo porque implica un profundo cambio en los patrones de consumo imperantes y en el sistema de vida de la mayoría de los costarricenses.

Las universidades se han visto directamente afectadas por la crisis nacional, ya que dependen en gran medida de la subvención estatal -a tal punto que en los últimos años ésta supera el 80% de los ingresos de los presupuestos ordinarios de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal- y si el sector público ve restringido sus ingresos, consecuentemente las universidades sufrirán también la falta de financiamiento.

El texto del artículo 85 de la Constitución Política -reformado por Ley N° 6580 del 14 de mayo de 1981- indica que el Estado dotará de patrimonio propio a las Instituciones de Educación Superior Estatal y mantendrá un fondo especial para el financiamiento de las mismas. A la vez estipula que los egresos necesarios para el buen desempeño de estas instituciones se incluirán en un plan quinquenal, de donde el Poder Ejecutivo tomará la partida correspondiente, ajustada de acuerdo con la variación del poder adquisitivo de la moneda, y la incluirá en el presupuesto ordinario de egresos de la República.

A pesar del asidero legal que representa el artículo 85 para que las universidades exijan un presupuesto justo, son ya tradicionales los problemas que se presentan entre las autoridades universitarias y representantes del Poder Ejecutivo para acordar el monto de los presupuestos de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal.

El mismo artículo 85 estipula que los diferendos respecto al monto de los presupuestos serán resueltos por la Asamblea Legislativa.

En el primer año de vigencia del actual artículo 85 fue necesario recurrir a la Asamblea Legislativa para que determinara en última instancia el monto de los presupuestos. Es muy probable que en los próximos años sea necesario acudir al mismo ente, dados los problemas que siempre han existido para balancear las necesidades del sector público con los recursos con que cuenta para enfrentarlos, hecho que se agravará en el futuro cercano por la crisis económica que atraviesa el país.

La crisis económica afectará los planes y programas de las universidades, - reduciéndolos o cancelándolos, como ha ocurrido ya con los programas de becas al exterior de las cuatro universidades estatales que fueron suspendidos desde fines de 1981, pero sobre todo influirá en la cuantía de las solicitudes de admisión, y en el tipo de programas que escogerán los estudiantes.

III. La matrícula de la Educación Superior

La matrícula de la educación superior está determinada principalmente por tres variables:

- . Situación demográfica
- . Políticas y reglamentos universitarios
- . Financiamiento de los estudios

3.1. Situación demográfica

Uno de los principales factores que determinan la matrícula de las Instituciones de Educación Superior son los estudiantes egresados de la educación media, por lo cual al estimar la población estudiantil universitaria de los próximos años es conveniente efectuar un seguimiento de los estudiantes desde su nacimiento hasta la conclusión de la enseñanza media, ya que los niños originan el flujo de estudiantes que dependiendo de las circunstancias que enfrenten, un día tendrán la posibilidad de ocupar las aulas universitarias.

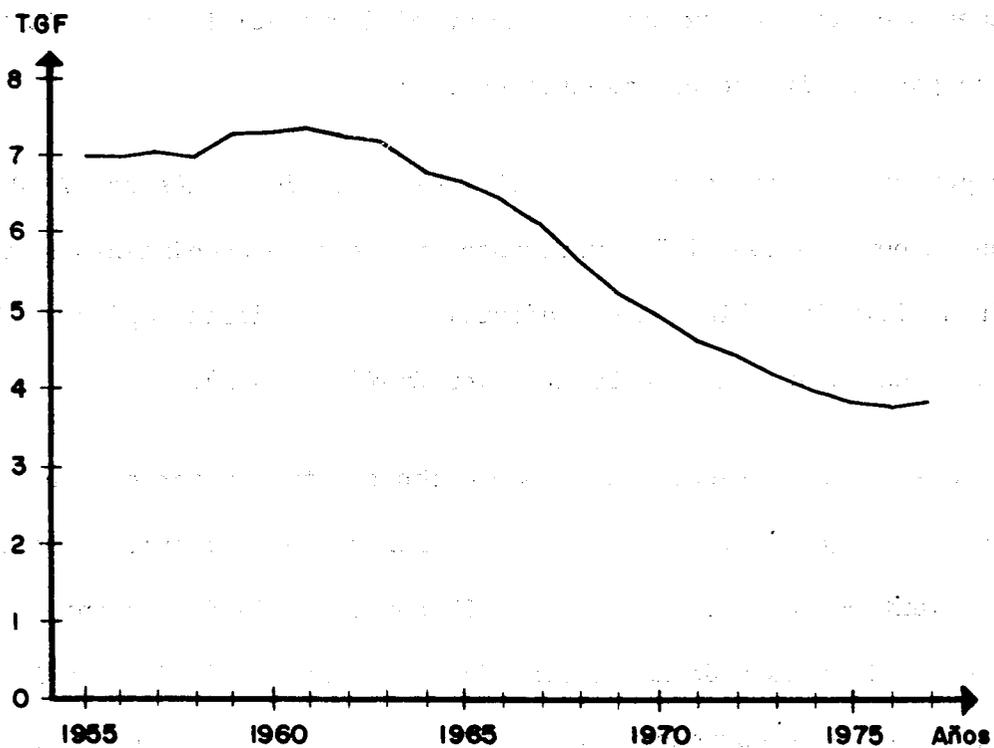
Es así como la matrícula de los diferentes niveles educativos influirán años después en la población estudiantil de las universidades.

La explosión demográfica que experimentó el país en la década del cincuenta y a principios de los años sesentas ha repercutido directamente en el sistema educativo.

Analizando el desarrollo de la tasa global de fecundidad (Ver Gráfico Nº3.1) puede observarse que alrededor de 1955 la tasa alcanzó un valor de 6,97

Gráfico Nº 3.1

**MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1962-1990:
EVOLUCION DE LA TASA GLOBAL DE FECUNDIDAD (TGF), POR AÑOS 1955-1977**



FUENTE: Behm, Hugo y Guzmán, Miguel Angel. DIFERENCIAS SOCIOECONOMICAS DEL CENSO DE LA FECUNDIDAD EN COSTA RICA, 1960-1970. Gráfico Nº 1, pag. 12
Séptimo Seminario Nacional de Demografía. Agosto de 1979.

(uno de los más altos), se mantuvo relativamente estable entre 1956-1960 y a partir de 1961 inició un ligero descenso, el que se incrementó notablemente en el período 1965-1975, en el cual la tasa disminuyó a aproximadamente 3,7.

Este comportamiento de las tasas de fecundidad aunado a un descenso de las tasas de mortalidad, incrementó la población en edad escolar, lo cual se manifiesta en la matrícula de I y II ciclos, principalmente en la del primer nivel de enseñanza, la cual experimentó un crecimiento del 10% entre 1961 y 1962, causado por el alza de nacimientos en 1955.

En general la matrícula de I y II ciclos creció en más de 175.000 estudiantes en el período 1960-1973, mostrando una tasa de crecimiento de un 5%. A partir de 1974 la población estudiantil de estos ciclos empieza a disminuir, tendencia que continúa actualmente (Ver Gráfico N°3.2).

En base a las proyecciones de población efectuadas por el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) es de esperarse que la matrícula de I y II ciclos se mantenga estable de 1982 a 1984 consecuencia del aumento de la población de 6 a 10 años y de la disminución de la población de 11 a 15 años, cifras que tienden a compensarse. Es probable que a partir de 1985, si las circunstancias no varían drásticamente, la población escolar de I y II ciclos inicie un nuevo crecimiento 4/.

Por su parte, el nivel medio de educación ha experimentado un crecimiento -

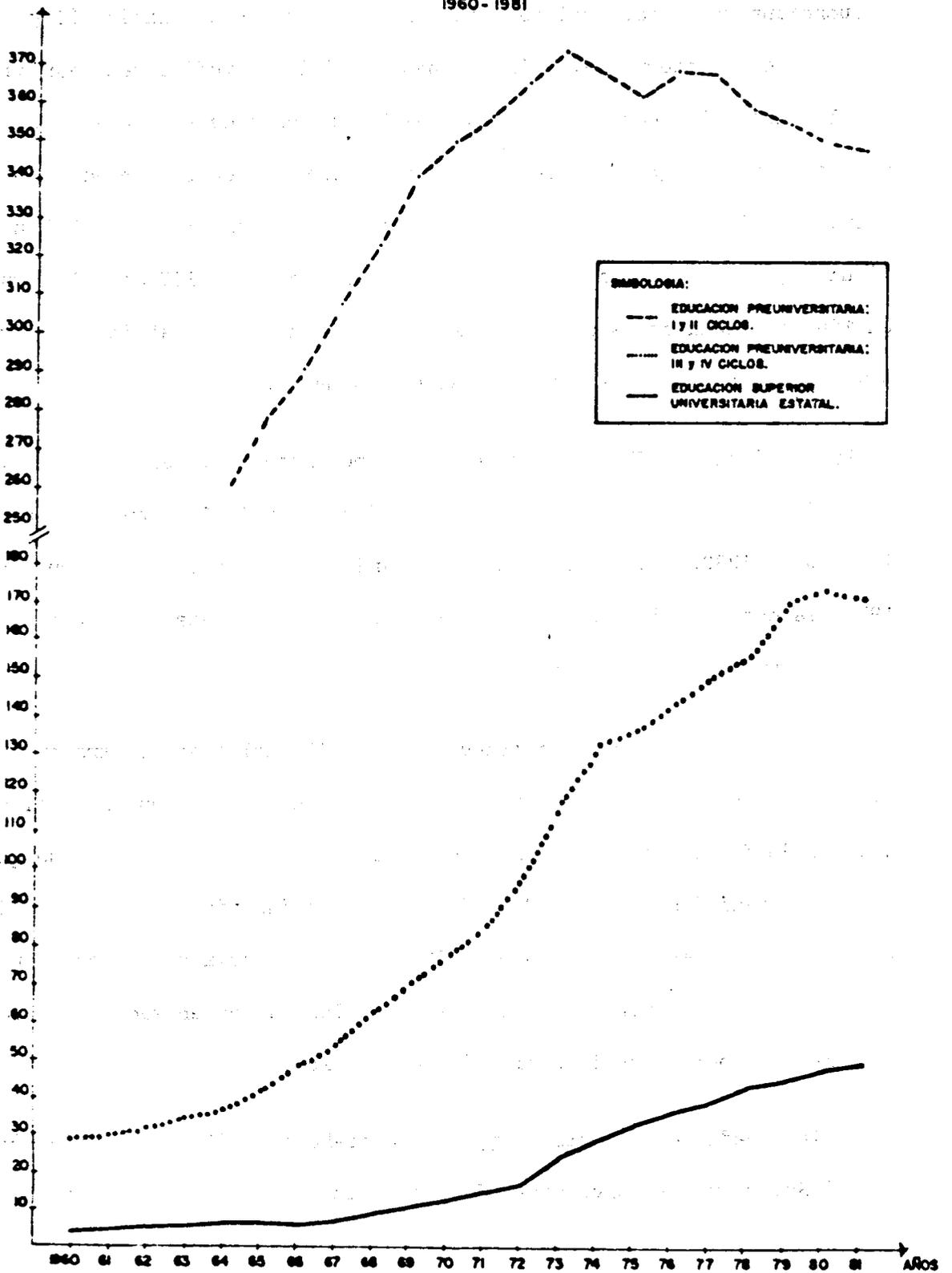
./.

4/ Ver "Proyecciones de la matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada. 1981-1995". Setiembre 1981 (OPES-08/18).

GRAFICO No. 32

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA INICIAL DE LA EDUCACION PREUNIVERSITARIA Y DE LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR AÑOS 1960-1981

MILES DE ESTUDIANTES



FUENTE: ESTADISTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-18/80), 1980 (OPES-07/81)

UCR, OFICINA DE REGISTRO

ITCR, OFICINA DE PLANIFICACION INSTITUCIONAL

UMA, OFICINA DE PROGRAMACION

UNED, CENTRO DE INVESTIGACION ESTADISTICA

MEP, DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA Y RECURSOS HUMANOS. BOLETINES ESTADISTICOS

proporcionalmente más acelerado que el de la educación inicial (I y II ciclos) -nivel que la determina-. Más jóvenes continúan estudios secundarios, no solo por la explosión demográfica, sino quizás en busca de elevar el nivel educativo con miras a lograr una mejor fuente de ingresos en el mercado laboral. Por ejemplo, en 1970 el 75% de los niños matriculados en el 6º nivel ingresaron al 7º nivel, lo cual implica un cambio de ciclo (de II a III ciclo), mientras que en 1980 continuaron estudios el 85% de los estudiantes matriculados en el 6º nivel, lo que representa un considerable aumento.

La matrícula de III y IV ciclos ha incrementado 6 veces su valor en el período 1960-1980, pasando de 27.500 estudiantes en 1960 a aproximadamente 173.000 en 1980. La mayor tasa de crecimiento se dio en el quinquenio 1965-1970, la cual llegó a 13,62%. A partir de 1975 las tasas de crecimiento anual han sido muy bajas, inferiores al 5%.

El comportamiento de la matrícula de I y II ciclos se muestra en la educación media aproximadamente 6 años después. Considerando que la población estudiantil de I y II ciclos empezó a disminuir en 1974 es de esperarse que este cambio se manifieste en la educación media a principios de la década del ochenta como efectivamente sucedió en 1981. Esta tendencia decreciente puede continuar hasta 1986 y luego estabilizarse o incluso ascender moderadamente debido al aumento esperado en la población de 12 a 15 años.

En la década del sesenta Costa Rica contaba con sólo una Institución de Educación Superior, la Universidad de Costa Rica, en la cual la población estu-

diantil tuvo un vertiginoso crecimiento (casi un 13% en el período 1960-1970), debido tanto a la ampliación de oportunidades académicas como al deseo de los jóvenes por adquirir un título profesional universitario. Sin embargo este crecimiento es superado en la década del setenta, período en el cual se dió una gran apertura del sector de educación postsecundaria, al crearse tres universidades estatales, una privada y dos colegios universitarios.

La gran expansión de la educación postsecundaria en los años setentas obedece en parte a la explosión demográfica, ya que es precisamente en este época - que llegan a los 18 años (edad estimada de ingreso a la educación superior) - los niños nacidos alrededor de 1955.

La década del setenta es un período de grandes contrastes en lo que respecta al crecimiento de la matrícula de la educación superior. De 1972 a 1973 la población estudiantil universitaria se incrementó en casi un 37%, debido a la apertura de cursos en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y en la Universidad Nacional y al mayor flujo de estudiantes provenientes de la educación media. Estos hechos originaron que en el quinquenio 1970-1975 se registrara la mayor tasa de crecimiento de la matrícula de la educación superior, la cual - llegó a un 20%. Sin embargo en el siguiente quinquenio (1975-1980) se experimentó la menor tasa de crecimiento de los últimos 20 años (7,8%), la cual no fue aún menor debido al inicio de operaciones de la Universidad Estatal a Distancia 5/, pues de otra manera es posible que la población estudiantil de las

./.

5/ Es importante destacar que la Universidad Estatal a Distancia atiende a un sector de la población que por diferentes razones, principalmente por problemas laborales y de desplazamiento, no podía acudir a las universidades existentes. Esta institución ha permitido una mayor capacitación a los profesores en servicio -procedentes en su mayoría de las antiguas Escuelas Normales-, lo cual se demuestra por el hecho de que en solo tres años se graduaron los primeros Bachilleres en Ciencias de la Educación.

universidades estatales se mantuviera muy estable o que incluso disminuyera.

Es probable que en la década del ochenta la matrícula mantenga niveles muy similares a los de los últimos años, con poca variabilidad, o que incluso empiece a disminuir debido al menor flujo de estudiantes graduados de la educación diversificada y principalmente a la difícil situación económica que enfrentan los hogares costarricenses.

3.2. Políticas y reglamentos universitarios

Un segundo factor determinante de la admisión y matrícula son las políticas y reglamentos universitarios, que deciden en buena medida el tamaño de la población estudiantil. Los reglamentos de admisión estipulan quiénes tienen acceso a la educación superior (entradas), los reglamentos de guía y condición académica limitan la permanencia de los estudiantes en los centros universitarios, al establecer normas mínimas de rendimiento académico y los reglamentos de graduación afectan las salidas del sistema de educación superior, al facilitar o entorpecer la graduación de los estudiantes (principalmente los de niveles de licenciatura y posgrado).

Las políticas de admisión establecen los principios que siguen las instituciones para determinar el número de estudiantes que recibirán anualmente, los requisitos de ingreso y el procedimiento de selección. Estas políticas dependen de los objetivos, principios y propósitos de cada Institución de Educación Superior, los cuales se dan a conocer en sus estatutos orgánicos o leyes constitutivas.

Estos principios son muy similares en las cuatro Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal y pueden resumirse de la siguiente manera:

- . Promover la transformación social y el desarrollo económico del país, contribuyendo a la formación de una sociedad más próspera, justa y libre
- . Contribuir al progreso de las ciencias, las artes, las humanidades y la técnica, reafirmando su interrelación y aplicándola al conocimiento de la realidad costarricense
- . Proporcionar a los estudiantes una cultura superior de orden general, como base y complemento de la formación especial o profesional

Estos objetivos son muy nobles, pero no resuelven el problema de quiénes tienen acceso a la educación superior, lo que se ha llamado "democratización de la enseñanza universitaria".

A pesar de que las políticas de admisión no se modifican año con año, la aplicación de las mismas sí son susceptibles a modificaciones, factor del que se valen las universidades para admitir a los estudiantes que están en posibilidades de atender. Las universidades determinan la admisión estableciendo no tas mínimas de ingreso, restringiendo los cupos de ciertas carreras y limitando el acceso a determinados recintos dependiendo de la selección que haga el aspirante. Por ejemplo en la Universidad de Costa Rica el estudiante es elegi ble de ingresar al recinto que haya indicado en la fórmula de solicitud de admisión y concurso con su nota de admisión exclusivamente en ese recinto (sea

la sede o un centro regional).

El tamaño de la población estudiantil es también regulado por las normas de promoción y de condición académica, que limitan la permanencia de los estudiantes en los recintos universitarios y por ende las salidas también. En estos reglamentos se estipulan los requisitos para ser alumno de la institución, las notas mínimas para aprobar los cursos, las veces que se puede repetir una materia y en general los deberes y derechos de los estudiantes, así como las sanciones por incumplimiento de algunas de estas normas.

Lo anterior, aunado a los reglamentos de graduación determina el tamaño de la población estudiantil, aunque en menor medida que la situación demográfica nacional.

3.3. Financiamiento de los estudios

El ingresar a la educación superior es una decisión que deben tomar en conjunto la mayoría de las familias, pues representa un costo de oportunidad, que en la mayoría de los hogares es muy significativo, dependiendo de los niveles de ingresos familiares.

La grave crisis económica nacional ha causado un empobrecimiento general en el nivel de vida de los habitantes, lo que repercute en la decisión de las familias y de los propios estudiantes respecto al destino que deben seguir las personas al concluir la educación media. En forma simplificada las alternativas que se presentan son:

- . Ingresar al mercado laboral, lo cual genera un ingreso monetario en un -
plazo instantáneo, que contribuirá a aumentar el ingreso familiar
- . Invertir en estudios superiores, lo cual proporciona un mayor nivel educa-
tivo que significa un eslabón para ascender económica y socialmente en un
futuro no muy remoto

Para las familias sin mayores problemas económicos, la decisión se reduce -
a cuál institución debe ingresar el estudiante y qué carrera, sin ser mayor -
obstáculo el aprobar o no la prueba de aptitud académica (examen de admisión)
pues de no hacerlo los estudiantes tienen la alternativa de ingresar a la Uni-
versidad Autónoma de Centro América o a la Universidad Estatal a Distancia, -
en las cuales no existe este requisito de admisión.

Para las familias con problemas económicos -que representan una elevada pro-
porción a nivel nacional- la decisión es más difícil, pues el hecho de ingre-
sar a la educación superior depende básicamente de la fuente de financiamiento
de los estudios, la cual puede ser por ingresos familiares propios (lo que sig-
nifica que la familia costea por completo los estudios universitarios), por be-
ca o por préstamos.

La primera alternativa, en la cual la familia corre con todos los costos de
los estudios, es muy difícil de realizar, considerando que la familia ya tiene
problemas económicos, que generalmente los hijos son varios y cursan diferen-
tes niveles educativos y que los costos en que incurrirá el estudiante se han

incrementado enormemente: transporte, alimentación en el centro de estudios, útiles escolares (principalmente los libros de texto universitarios) y vestuario (uniformes y demás accesorios necesarios).

A la segunda alternativa -beca de estudios- aspiran la mayoría de los estudiantes, sin embargo cada día es más difícil de obtener debido a la creciente demanda y a la restricción de ciertos programas a que se han visto obligadas - las universidades ante el cada vez más problemático financiamiento estatal. El programa de servicios estudiantiles (becas, comedores, residencias) no ha sido la excepción y también ha sido afectado económicamente.

La alternativa más viable para el financiamiento de los estudios parece ser los préstamos -ya sea los que otorgan algunas universidades (principalmente la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional) o los de la Comisión Nacional de Préstamos para la Educación (CONAPE)- los cuales deben ser reembolsados una vez concluidos los estudios. Con la ayuda que significan los préstamos los graduados de la educación media pueden seguir los estudios universitarios sin considerables obstáculos financieros.

En el Instituto Tecnológico de Costa Rica el financiamiento de los estudios es principalmente a través del sistema de préstamos de CONAPE. Alrededor del 80% de la población estudiantil financia sus estudios mediante préstamos, los cuales deben ser reintegrados paulatinamente después de graduados.

En la Universidad de Costa Rica aproximadamente el 90% de los estudiantes -

matriculados disfrutaban de algún tipo de beca y en la Universidad Nacional cerca del 80% de los estudiantes se acogen al sistema de becas.

En 1980 la Universidad de Costa Rica, procurando obtener mayores ingresos propios por concepto de derechos de matrícula, aumentó el costo por crédito, pasando de ₡125 a ₡200 por crédito. A la vez modificó el sistema de becas a estudiantes, incrementando los porcentajes de exoneración por tipo de beca, pretendiendo de esta manera amortiguar el efecto que tendría en la población estudiantil el incremento del costo de los créditos.

Según un comunicado 6/ del Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica, estas modificaciones se aprobaron fundamentándose en el principio que "cada alumno pague de acuerdo con su situación económica, o sea, el que puede más que pague más y el de menores recursos que pague menos; y, finalmente, el que no puede del todo, que no pague".

Con el aumento del costo por crédito se ve afectada menos del 20% de la población estudiantil, ya que el restante 80% de los estudiantes tienen becas entre las categorías 6 y 9, en las cuales no se modificó el monto de pago de la matrícula, debido a que se aumentaron los porcentajes de exoneración. Es importante destacar que cerca del 32% de los estudiantes matriculados en la Universidad de Costa Rica no paga derechos de matrícula.

./.

6/ "A la comunidad Universitaria y al país en general". La Nación (San José, Costa Rica), 10 de abril de 1980. Página 23A.

El Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica está estudiando la posibilidad de eliminar las becas especiales -que se otorgan a funcionarios ad ministrativos, a cónyuges e hijos de profesores y administrativos y a estudian tes contratados por el sistema de horas-estudiante u horas-asistente- lo cual significaría un ahorro para la institución, pero a la vez representa un grave problema para muchas personas, a la vez que les costaría más concluir sus estu dios universitarios.

De los préstamos otorgados por CONAPE hasta 1979 para realizar estudios en el país, el 63% eran para estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica, el 28% para alumnos de la Universidad de Costa Rica y el restante 9% para cursar estudios en la Universidad Autónoma de Centro América (4,5%), en la Univer sidad Nacional (3,6%) y en la Universidad Estatal a Distancia (0,7%).

Es de esta manera como puede observarse la gran importancia que tiene el fi nanciamiento de los estudios en la matrícula de las Instituciones de Educación Superior, lo cual determina junto con la situación demográfica y las políticas y reglamentos universitarios el tamaño de la población estudiantil.

IV. Modelo de proyección de matrícula

4.1. Ambito del modelo

La estructura organizacional del Sistema Superior ha sufrido modificaciones en el último año:

- . El 14 de mayo de 1981 se promulgó la Ley N°6580 que reformó el artículo 85 de la Constitución Política, en el cual se menciona que la Educación Universitaria Estatal está integrada por la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia (anteriormente denominadas Instituciones Públicas de Educación Superior)
- . El 27 de noviembre de 1981 se promulgó la Ley N°6693 -publicada en La Gaceta N°143 del 21 de diciembre de 1981- que regula la creación y funcionamiento de las universidades privadas. Hasta el momento la Universidad Autónoma de Centro América es la única institución que configuraría este sector de Educación Superior Universitaria Privada
- . La Ley emitida el 19 de noviembre de 1980 regula la creación y funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior Parauniversitaria. El artículo 2° de esta ley estipula:

"Se considerarán instituciones de educación superior parauniversitaria las reconocidas así por el Consejo Superior de Educación, y cuyo objetivo principal sea ofrecer carreras cortas completas, de dos o tres años de duración, a personas de la educación diversificada.

El nivel de las carreras de educación superior parauniversitaria es

El nivel de las carreras de educación superior parauniversitaria es el mismo que el de las carreras de educación superior universitaria, es decir, el nivel de licenciatura. /.

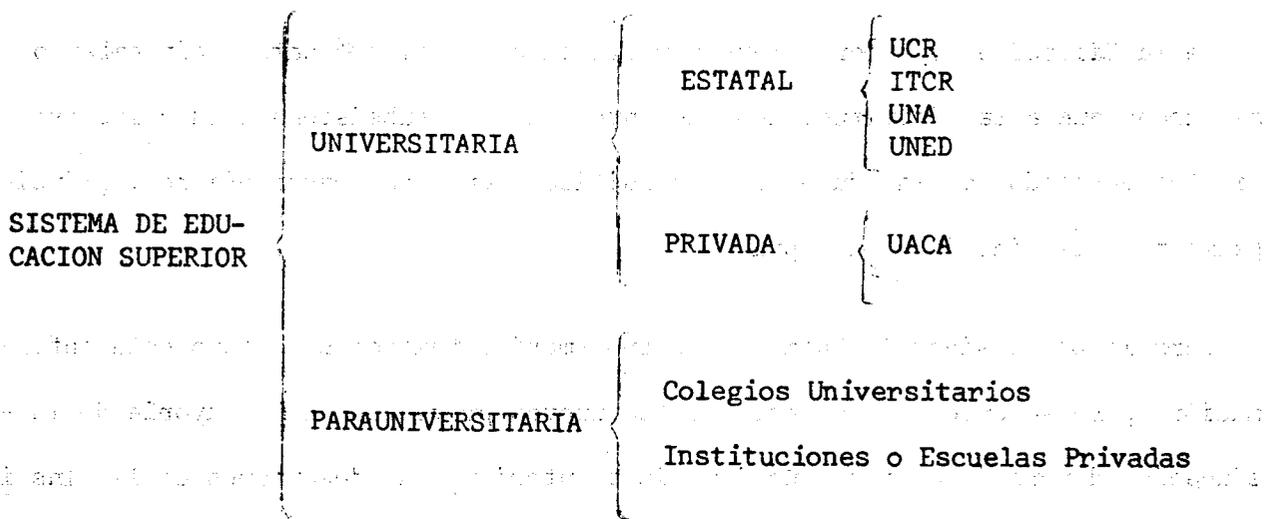
intermedio, entre la educación diversificada y la educación superior universitaria."

El Decreto N°12.711-E (Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria) del 10 de junio de 1981 regula la Ley N°6541; en él se establecen dos tipos de Instituciones de Educación Superior Parauniversitaria: los Colegios Universitarios y las Instituciones o Escuelas Privadas.

El Transitorio IV de este reglamento otorga un plazo de seis meses a las Instituciones o Escuelas Privadas con carreras de diferentes niveles, con el fin de que separen las carreras de nivel distinto al Superior Parauniversitario, ubicando los niveles de educación que atienden en diferentes personas jurídicas. Debido a que esta medida aún es muy reciente para efectos de este estudio se consideraron como instituciones pertenecientes a la Educación Superior Parauniversitaria los Colegios Universitarios y las Instituciones Privadas que ofrecen carreras que exigen como requisito de ingreso la conclusión de la educación diversificada

Este Sistema de Educación Superior ^{7/} puede representarse gráficamente de la siguiente forma:

^{7/} El Proyecto de Ley General de Educación -aprobado por la Comisión de Asuntos Sociales de la Asamblea Legislativa en setiembre de 1981 define en el artículo N°28 a la Educación Superior como el "nivel de la educación formal que se ubica después de la Educación Diversificada y puede ser Universitaria y Parauniversitaria".



Este es el marco estructural al que tienen opción de ingresar los estudiantes egresados de la educación diversificada, y que debe considerarse al realizar las proyecciones de matrícula de la educación superior.

Las solicitudes de ingreso a la educación superior las realizan:

- . Estudiantes graduados de la educación diversificada en el año inmediato anterior al de admisión
- . Estudiantes graduados de la educación diversificada en años trasanteriores, hayan o no cursado estudios en alguna otra Institución de Educación Superior
- . Los estudiantes procedentes del extranjero

No se ha podido determinar exactamente -por falta de datos- qué tipo de estudiantes ingresa a las diferentes Instituciones de Educación Superior.

De la Educación Superior Parauniversitaria no se tienen datos, sin embargo - se supone que a las instituciones que integran este subsistema acuden más estudiantes egresados de la educación diversificada en años trasanteriores, principalmente a las instituciones privadas.

Para la Universidad Autónoma de Centro América tampoco se obtuvo esta información, pero se cree que los estudiantes nuevos provienen en su mayoría de la educación diversificada del año inmediato anterior y de desertores de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal.

De las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal sí se tiene información sobre la procedencia de los estudiantes admitidos -la que se obtuvo de una estadística "a posteriori" del proceso de admisión de estas instituciones en los años 1979 y 1980-. Los datos indican que:

- . De los estudiantes admitidos a la Universidad de Costa Rica, aproximadamente el 80% ha cursado estudios en la educación diversificada en el año inmediato anterior y un 18% son graduados de años trasanteriores
- . Aproximadamente el 97% de los estudiantes admitidos al Instituto Tecnológico de Costa Rica son graduados de la educación diversificada del año anterior
- . Los estudiantes nuevos admitidos en la Universidad Nacional proceden en aproximadamente un 72% de la educación diversificada del año anterior, y un 25% de años trasanteriores

- De los estudiantes admitidos a la Universidad Estatal a Distancia un 77% son graduados de la educación diversificada en años trasanteriores al de admisión y aproximadamente un 20% han concluido estudios preuniversitarios en el año anterior al de ingreso a la Universidad Estatal a Distancia

Esto da a conocer que de los estudiantes admitidos a la Universidad de Costa Rica, al Instituto Tecnológico de Costa Rica y a la Universidad Nacional entre un 72% y un 97% provienen de la educación diversificada en el año inmediato anterior al de ingreso a estas instituciones. La Universidad Estatal a Distancia presenta un comportamiento completamente diferente.

La participación de los estudiantes procedentes del exterior en la admisión a las Instituciones de Educación Superior es irrelevante, pues representa menos de un 5%.

Los aspirantes a ingresar a la educación superior, esperan ser admitidos en una Institución de Educación Universitaria Estatal, tanto por la mayor cantidad de oportunidades académicas como por el prestigio obtenido por los profesionales graduados en estas instituciones, lo que ejerce una mayor presión en estas instituciones, superando la demanda a la oferta potencial de cupos. Sin embargo muchos estudiantes quedan rezagados en el proceso de admisión, ya sea porque no se presentan a realizar la prueba de aptitud académica, no obtienen el puntaje mínimo requerido o no presentan el diploma de conclusión de la educación diversificada, lo que tiende a compensar la situación y generalmente resulta ser mayor la oferta de cupos.

4.2. El modelo matemático

El modelo empleado para proyectar la matrícula de la educación superior involucra tres elementos fundamentales:

- . La admisión de los estudiantes a las instituciones
- . La permanencia de los estudiantes en las instituciones (matrícula), período en el cual realizan los estudios de sus carreras
- . Las salidas de los estudiantes, que pueden ser por graduación, deserción o transferencia a otras instituciones

Matemáticamente el modelo se expresa de la siguiente forma:

$$M_{t+1} = M_t + E_{t+1} - S_t$$

donde,

M_{t+1} = Matrícula de los estudiantes en el año t+1.

M_t = Matrícula de los estudiantes en el año t.

E_{t+1} = Entrada o admisión de estudiantes nuevos en el año t+1.

S_t = Salidas de los estudiantes en el año t.

4.3. Aplicación del modelo

En este estudio se utiliza la versión simple del modelo de proyección de matrícula, lo que significa que el modelo no considera las transferencias -

de los estudiantes entre recintos de una misma institución y entre diferentes instituciones de educación superior.

Fue necesario aplicar el modelo en su versión sencilla por las diferencias registradas en las instituciones, tanto a nivel de políticas de admisión como de archivo de la información.

En la Universidad de Costa Rica, a partir de 1979, tanto los estudiantes de los centros regionales que deseen trasladarse a una carrera con cupo del recinto central como los estudiantes provenientes de las universidades nacionales, tienen que realizar la prueba de aptitud académica y concursar junto con los estudiantes provenientes de la educación diversificada para ingresar a algún recinto de la institución.

Los estudiantes matriculados en los centros regionales que desean trasladarse a una carrera sin cupo del recinto central pueden hacerlo sin necesidad de realizar el examen de admisión, cumpliendo con las normas establecidas al respecto.

Al modificarse el sistema de transferencia, debido al cupo de la mayoría de las carreras, no se efectúa el registro de la procedencia de los estudiantes ya matriculados en alguna de las Instituciones de Educación Superior, lo cual impide cuantificar el flujo de estudiantes de un centro a otro.

En el Instituto Tecnológico de Costa Rica el Reglamento de Admisión estipula en el Capítulo VIII (De las exenciones) que de los estudiantes procedentes

de la educación superior que solicitan admisión se aceptará un máximo del 5% del total de estudiantes nuevos de cada carrera.

Debido a que los cupos nuevos por carrera oscilan entre 40 y 80 estudiantes, el número máximo de estudiantes transferidos por carrera sería de cuatro personas. Ante estas limitaciones, el Departamento de Admisión y Registro del Instituto Tecnológico de Costa Rica recomienda a los estudiantes que desean trasladarse de una universidad a esta institución que efectúen el examen de admisión. Las personas transferidas que ingresan a la institución de esta manera no son cuantificadas como traslados, sino como ingresos regulares, lo cual impide conocer la cantidad real de estudiantes transferidos.

En la Universidad Nacional el sistema de transferencias no ha variado y es independiente del proceso regular de admisión, sin embargo no se lleva el dato de la procedencia de los estudiantes trasladados.

En la Universidad Estatal a Distancia, hasta el momento, no se hace diferencia entre los estudiantes ingresados por transferencia y los estudiantes provenientes de la educación diversificada, lo que impide la cuantificación de los estudiantes transferidos.

En la aplicación del modelo de proyección no se ubicó a los estudiantes graduados de la educación diversificada en zonas geográficas porque la admisión real de los centros regionales no corresponde a la política de admitir a los estudiantes procedentes de la región de atención de cada centro regional.

La delimitación de las regiones de atención ^{8/} se utilizó solo en la proyección de la matrícula de los centros regionales de la Universidad de Costa Rica y la Sección Regional de Pérez Zeledón de la Universidad Nacional (Ver "Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica. 1980-1985" OPES-37/79), porque sus respectivas políticas de admisión establecían aceptar a un determinado porcentaje de estudiantes procedentes de la región de atención del centro universitario, sin embargo la realidad ha sido otra.

En el documento "Propuesta para la definición de una política de Centros Regionales" -elaborado por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica, presentada al Consejo Universitario, y aprobado por la Asamblea Colegiada Representativa el 25 de junio de 1981- se propone que la admisión a los centros regionales entre 1980 y 1985 "aumente en la misma proporción en que aumentará el número de egresados de la enseñanza media en las zonas de influencia correspondientes". Sin embargo, la medida que se ha venido aplicando considera la solicitud de admisión como el principal indicador, en la cual el estudiante anota el recinto al que aspira ingresar. Según declaraciones del entonces Vicerrector de Docencia de la Universidad de Costa Rica -Dr. Fernando Durán A.- no puede obligarse a los estudiantes a asistir a un determinado recinto, lo cual hace inaplicable la política de admisión de los centros regionales, pues en estos centros se admite a estudiantes que así lo solicitaran y

./.

^{8/} Presentada en el documento "PLANES II. Encuesta de los Centros Universitarios Regionales, 1975, 1976, 1977" (Fascículo N°4), febrero 1979 (OPES-05/79).

hayan aprobado los requisitos estipulados, independientemente de su lugar de procedencia.

Información proporcionada por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica da a conocer que de los estudiantes elegibles a ser admitidos en los centros regionales, entre el 52% y el 77% (Ver Cuadro N°4.3.1) provienen del área de atención de los mismos, sin embargo esto es por elección de los estudiantes y no por política de admisión.

La Sección Regional de Pérez Zeledón de la Universidad Nacional está admitiendo una cantidad de estudiantes muy inferior a la estimada, lo cual tampoco se ajusta a la política de admisión empleada en las proyecciones de matrícula del PLANES II (Ver OPES-37/79), que estipulaba que esta sección admitiría un 55% de los egresados de IV ciclo de su región de atención.

Por estas razones se decidió prescindir de la clasificación de estudiantes graduados de la educación diversificada por regiones de atención, y en su lugar, proceder a estimar la admisión de acuerdo al comportamiento histórico y a las expectativas para los próximos años.

A continuación se dan a conocer los valores de los parámetros utilizados en la primera proyección, basada en el supuesto que la admisión a las Instituciones de Educación Superior tendrá una tendencia estable en el período 1982-1990.

En el Anexo B se presenta la segunda proyección, con valores de admisión más bajos, considerando que la difícil situación económica impedirá a una mayor cantidad de estudiantes continuar la educación superior.

CUADRO N°4.3.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: ESTUDIANTES ELEGIBLES 1/
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR RECINTOS, SEGUN REGION DE ATENCION DE LOS RECINTOS. 1981

(Valores absolutos y relativos)

RECINTOS	ESTUDIANTES ELEGIBLES DE LA UCR, SEGUN REGION DE ATENCION DE LOS RECINTOS																							
	CIUDAD UNIV- VERSITARIA			OCCIDENTE			ATLANTICO			GUANACASTE			LIMON											
	ABS- LUTO	RELA- TIVO	FACIO	ABS- LUTO	RELA- TIVO	FACIO	ABS- LUTO	RELA- TIVO	FACIO	ABS- LUTO	RELA- TIVO	FACIO	ABS- LUTO	RELA- TIVO	FACIO	ABS- LUTO	RELA- TIVO	FACIO						
TOTAL	5.632	100,00	4.554	80,86	616	12,89	171	1,08	221	3,93	70	1,24	4.271	100,00	4.152	97,21	59	1,38	43	1,01	10	0,24	7	0,16
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	780	100,00	231	29,62	543	69,61	-	-	6	0,77	-	-	142	100,00	31	21,83	-	-	110	77,47	1	0,70	-	-
Centro Regional de Occidente	319	100,00	103	32,29	12	3,76	-	-	204	63,95	-	-	120	100,00	37	30,83	2	1,67	18	15,00	-	-	63	52,50

1/ Se denomina "estudiante elegible" aquel cuyo promedio de admisión es igual o superior al establecido por el Consejo Universitario en la oportunidad que corresponda.

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Docencia. Centro de Informática.

V. Parámetros del modelo

Los parámetros del modelo de proyección de la matrícula de la educación superior son:

- . Graduados de la educación diversificada
- . Estimación de la admisión a las Instituciones de Educación Superior
- . Estimación de las tasas de salida

5.1. Graduados de la Educación Diversificada ^{9/}

Los graduados de la educación diversificada constituyen el marco de referencia de las Instituciones de Educación Superior, principalmente de los Centros de Educación Superior Universitaria Estatal, ya que de ahí proceden la mayoría de los estudiantes que serían admitidos.

En el documento "Proyecciones de la matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada 1982-1995" (OPES-08/81) se presenta una proyección de graduados de la educación diversificada. El Cuadro N°5.1.1 que incluye esta proyección, muestra un leve incremento de estudiantes graduados hasta 1983, pasando de 15.000 en 1981 a cerca de 17.000 en 1983, se espera que posteriormente disminuya ligeramente hasta llegar a aproximadamente 14.000 estudiantes en 1990.

Es importante destacar que estas cifras incluyen solo a los graduados en el ciclo lectivo ordinario. No se consideran a los promovidos en convocatorias extraordinarias, por no tenerse información al respecto. Esto indica que los

./.

9/ Incluye a los graduados del Sistema de Bachillerato por Madurez.

CUADRO N°5.1.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR
EN COSTA RICA 1982-1990: GRADUADOS DE LA EDU-
CACION DIVERSIFICADA Y BACHILLERES POR MADUREZ
HISTORICOS Y PROYECTADOS, POR AÑOS. 1974-1990

AÑOS	TOTAL	EDUCACION DI- VERSIFICADA	BACHILLERES POR MADUREZ <u>1/</u>
1974	8.241	7.536	705
1975	10.021	9.332	689
1976	11.542	10.692	850
1977	11.917	10.857	1.060
1978	13.412	12.653	759
1979	13.361	12.595	766
1980	15.896	14.949	947
1981	16.781	15.601	1.180
1982	17.659	16.603	1.056
1983	18.122	17.032	1.090
1984	17.957	16.835	1.122
1985	16.991	15.839	1.152
1986	17.340	16.160	1.180
1987	17.575	16.368	1.207
1988	16.753	15.521	1.232
1989	15.900	14.645	1.255
1990	16.267	14.989	1.278

1/ Proyectado a partir de 1982 por función loga-
rítmica con $r^2 = 0,84$.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior, Proyecciones de la matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada 1982-1995, (OPES-08/81) setiembre 1981.
Ministerio de Educación Pública, Dirección General de Educación Permanente, Departamento de Evaluación y Registro.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

graduados de la educación diversificada en realidad son más que los estudiantes señalados.

Los bachilleres por madurez han pasado de 60 estudiantes graduados en 1970 a más de 1.000 en 1980. Se espera que en el período 1982-1990 oscilen entre 1.000 y 1.200 estudiantes (Ver Cuadro N° 5.1.1). La proporción de estos estudiantes que ingresan a la Educación Superior Universitaria Estatal es ínfima, sin embargo se incluyen para cuantificar parcialmente los estudiantes que demandarían cupo en alguna Institución de Educación Superior.

5.2. Admisión a las Instituciones de Educación Superior

Se espera que la admisión a las Instituciones de Educación Superior tendrá una tendencia estable en el período 1982-1990. La admisión no podrá mantener la tasa de incremento del período 1975-1980 por varias razones, entre las que destacan:

- . La estabilización de los graduados de la educación diversificada, e incluso la leve disminución de los mismos a partir de 1984
- . Limitaciones de espacio físico en las instituciones
- . Falta de recursos financieros en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal

A continuación se da a conocer la estimación de admisión de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

5.2.1. Educación Superior Universitaria Estatal

Universidad de Costa Rica

Para el período 1982-1990 se estimó una admisión ligeramente decreciente tanto para la sede como para los centros regionales, considerando la tendencia histórica, la disminución de los egresados de la educación diversificada y principalmente la aplicación de la política de admisión.

Se estima que en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio la cantidad de estudiantes admitidos disminuirá levemente, pasando de 4.200 en 1981 a 4.000 en 1986 y permaneciendo la admisión constante en 4.000 estudiantes hasta 1990.

La admisión al Centro Regional de Occidente se proyectó por medio de una función logarítmica, con un $r^2 = 0,82$. En la proyección no se consideró el dato de 1981 por ser un valor extremo. Los valores proyectados mantienen una tendencia descendente, pasando de 836 estudiantes en 1982 a 668 en 1990.

Para los restantes centros regionales se estimó la admisión tomando en cuenta los datos históricos y la tendencia mostrada por los mismos. No fue posible utilizar ajustes de curvas porque los coeficientes de determinación proporcionaban valores muy bajos. Solo para el Centro Regional de Limón se estimó una admisión ligeramente superior a la actual, considerando que en los próximos años este recinto se consolidaría y llegaría a ofrecer más tramos de carreras.

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Al igual que las demás universidades, se espera que el Instituto Tecnológico de Costa Rica tendrá una admisión estable en el período 1982-1990.

La proyección de la admisión se efectuó considerando la trayectoria histórica y las oportunidades académicas de la institución.

La Sede de Cartago es la que tiene más posibilidades de aumentar la admisión porque tiene más oportunidades académicas, de 16 carreras que ofreció el Instituto Tecnológico en 1981, 12 se impartieron en la Sede de Cartago. Para el período 1982-1985 el Instituto Tecnológico tiene en proyecto iniciar 12 carreras, ya sea como salidas laterales de las ya existentes o como oportunidades académicas nuevas, sin embargo la apertura de estas carreras está sujeta a aprobación por el Consejo Nacional de Rectores y principalmente al financiamiento que se logre obtener.

Se estimó que el crecimiento de la admisión sería muy leve, pasando de 500 estudiantes en 1981 a 800 en 1985, a partir de este año se fijó un valor constante de 800 estudiantes nuevos. Se espera que la Sede de San Carlos incrementará considerablemente la admisión, triplicando su valor de 1981 a 1985, consecuencia del traslado de las carreras de Ingeniería Agrícola y Administración Agropecuaria de la Sede de Cartago a esta sede. A partir de 1984 se estimó un valor fijo de 130 estudiantes nuevos.

La admisión de la Sede de San José se estimó que aumentará moderadamente

por la apertura de la Licenciatura en Administración de Empresas, proyectada para 1983. Es posible que la admisión de las dos carreras que se ofrecen en esta sede incrementen su admisión, por el horario vespertino en que se imparten los cursos, lo que permite a los estudiantes trabajar simultáneamente.

Universidad Nacional

Para la Universidad Nacional se estimó una admisión decreciente en el período 1982-1990, pasando de 2.350 estudiantes en 1982 a 1.950 en 1990.

Estas variaciones están determinadas por el Campus Omar Dengo, puesto que para la Sección Regional de Pérez Zeledón se estimó una admisión constante de 150 estudiantes.

Esta admisión se estimó considerando la trayectoria histórica -teniendo en cuenta que la admisión de 1980 y 1981 ha sido extraordinaria, según manifestaciones de autoridades académicas de la Universidad Nacional-, las disponibilidades de planta física del Campus Omar Dengo, las perspectivas limitadas de obtener recursos financieros en los próximos años y la evolución esperada de los egresados de la educación diversificada.

Para la Sección Regional de Liberia no se efectuó estimación de admisión y por tanto tampoco de matrícula, porque según acuerdo del Consejo Universitario -tomado en Sesión Extraordinaria N°274-33 del 5 de setiembre de 1978- esta sección sólo impartiría cursos de capacitación. La Sección de Liberia ha continuado impartiendo cursos regulares, pero la matrícula en

los mismos en promedio ha sido inferior a 100 estudiantes en los últimos tres años. La situación de este recinto es incierta para el período 1982-1990, razón por la cual no se efectuaron proyecciones. De todas maneras, de continuar funcionando la matrícula sería bastante inferior a los 200 - estudiantes, lo cual no afecta significativamente el dato proyectado de - matrícula de la Universidad Nacional.

Universidad Estatal a Distancia

La admisión proyectada de la Universidad Estatal a Distancia para el período 1982-1984 se tomó del "Plan de Desarrollo de la Universidad Estatal a Distancia 1981-1985", utilizando la hipótesis alta de las proyecciones presentadas en este documento. El dato estimado de 1982 se modificó a - 4.800, pues se había proyectado una admisión de 4.485 estudiantes y la admisión real de 1981 alcanzó la cifra de 4.600, superior al estimado para 1981 y 1982 por la hipótesis alta.

Entre 1985 y 1990 se estimó una admisión constante, fijando el valor en - 5.500 estudiantes.

De las cuatro Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal - se espera que sea la Universidad Estatal a Distancia la que presentará el mayor aumento en términos absolutos (1.000 estudiantes), debido a que:

- Esta institución no tiene limitaciones de espacio físico para atender - a sus estudiantes.

- El gasto adicional en material didáctico para nuevos alumnos es relativamente poco, porque las unidades didácticas en su mayoría ya han sido preparadas.
- Los admitidos a la Universidad Estatal a Distancia proceden en su mayoría de estudiantes de la educación diversificada graduados en años tr anteriores al de ingreso a la institución, por lo cual la Universidad Estatal a Distancia no se ve afectada directamente por la disminución esperada de los graduados de la educación diversificada en el período 1984-1990.

5.2.2. Educación Superior Universitaria Privada

La admisión de la Universidad Autónoma de Centro América se estimó como una proporción de los graduados de la educación diversificada del año inmediato anterior al de ingreso a la institución. Si bien es cierto que los estudiantes admitidos a la Universidad Autónoma de Centro América no proceden en su totalidad de la educación diversificada, se utilizó esta relación por ca recer de información adicional.

Se hizo una relación histórica entre los estudiantes admitidos y los gr graduados del año inmediato anterior de la educación diversificada, y en base a la cual se estimó la admisión a la Universidad Autónoma de Centro América, en un 9,50% de los estudiantes graduados del nivel medio de enseñanza.

5.2.3. Educación Superior Parauniversitaria

La admisión a los Colegios Universitarios y a las Instituciones Privadas de la Educación Superior Parauniversitaria se estimó de manera similar que la de la Universidad Autónoma de Centro América.

Se calculó qué proporción representaba la admisión de estas instituciones respecto a los graduados de la educación diversificada del año inmediato anterior y en base a la tendencia histórica se proyectó un porcentaje de admisión. Para los Colegios Universitarios se estimó en 7,75% y para las Instituciones Privadas de la Educación Superior Parauniversitaria se estimó un valor decreciente, pasando de un 9% en 1982 a un 6% en 1985, a partir de cuando se proyectó en un 5% constante.

5.3. Tasas de salida

Se entiende por tasa de salida el porcentaje de salida de una institución en un año determinado en relación a la matrícula inicial de ese año de la misma institución.

Las salidas de la educación superior pueden ser por graduación, deserción o transferencia, sin embargo, para efectos de este estudio se considerarán las salidas totales, sin desglosarlas.

El Cuadro N°5.3.1 presenta un resumen de las tasas de salida estimadas para el período 1981-1990. El cálculo de las tasas se basó principalmente en el comportamiento histórico de las mismas en cada institución y considerando la

CUADRO N°5.3.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA

1982-1990: TASAS DE SALIDAS ESTIMADAS DE LAS INSTITUCIO-

NES DE EDUCACION SUPERIOR, POR INSTITUCIONES. 1981-1990

INSTITUCIONES	TASA DE SALIDA
----------------------	-----------------------

Universidad de Costa Rica

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	18,00
Centro Regional de Occidente	30,00
Centro Regional del Atlántico	42,50
Centro Regional de Guanacáste	28,00
Centro Regional de Limón	47,00 <u>a/</u>

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Sede de Cartago	26,00 <u>b/</u>
Sede de San Carlos	26,00
Sede de San José	40,00

Universidad Nacional

Campus Omar Dengo	20,00
Sección Regional de Pérez Zeledón	36,00

Universidad Estatal a Distancia

50,00 c/

Universidad Autónoma de Centro América

20,00

Colegios Universitarios

30,00

Instituciones privadas parauniversitarias

28,00

a/ Estimada para el período 1984-1990.

b/ Estimada para el período 1982-1990.

c/ Estimada para el período 1986-1990, parte de 55% en 1981 disminuyendo gradualmente en un 1% hasta 1985.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

permanencia promedio de los estudiantes en cada recinto, ya que las tasas de salida son el inverso de la permanencia de los estudiantes.

En la Universidad de Costa Rica las tasas de salida se calcularon promediando los valores de los últimos años, salvo para el Centro Regional de Limón -que inició labores independientes en 1980- para el que se supuso que disminuirá las salidas de 51% en 1980 a 45% en 1985, debido al esperado aumento de cursos que se impartirán en ese centro.

El principal factor que se consideró al estimar las tasas de salida de las sedes del Instituto Tecnológico de Costa Rica fue la variación de la duración de las carreras. Los estudiantes que ingresaron en 1979 a la institución iniciaron sus carreras con un nuevo plan de estudios, el cual se había ampliado en un año. En la Sede de Cartago, donde casi todas las carreras tienen el grado de bachillerato, las carreras pasaron de tres a cuatro años, por lo cual se espera que la tasa de salida disminuya, al ser el inverso del período de permanencia. De igual forma que las tasas de salidas de las otras sedes disminuirán, aunque en diferente proporción, por ejemplo, en la Sede de San José la tasa de salida será mayor que en las Sedes de Cartago y de San Carlos, porque en ella se imparten en su mayoría carreras a nivel de pregrado (diplomado) y su duración es menor.

Para el Campus Omar Dengo y la Sección Regional de Pérez Zeledón de la Universidad Nacional se estimó la tasa de salida promediando los valores históricos de los últimos años, fue así como se determinó una tasa de salida de 20% -

para la Sede Central y de 36% para la Sección Regional.

En la Universidad Estatal a Distancia las tasas de salidas históricas presentan valores muy altos, que oscilan entre 32% y 66%. Los motivos de las elevadas cifras se debe a que una alta proporción de los estudiantes admitidos a la Universidad Estatal a Distancia cursan sólo los Estudios Generales en esta institución y deciden después trasladarse a otro centro de educación superior donde se ofrecen más oportunidades académicas, ya que la deserción es muy grande por que el costarricense aún no se acostumbra al sistema de educación a distancia. Se consideró que con el transcurso de los años la tasa de salida de la Universidad Estatal a Distancia disminuirá, pasando de 57% en 1980 a 50% en 1986.

En la Universidad Autónoma de Centro América se estimó que la duración promedio de las carreras es de cinco años, de lo que resulta una tasa de salida del 20%. Se calcularon tasas históricas de salida que presentaron valores extremos, lo cual puede deberse a la reciente creación de esta institución y a la proliferación de Colegios Universitarios.

Para los Colegios Universitarios y para las Instituciones Privadas de la Educación Parauniversitaria se estimaron tasas de salida considerando los valores históricos, se fijó una tasa de 30% para los Colegios Universitarios y una de 28% para las Instituciones Privadas.

VI. Conclusiones

Los comentarios que se incluyen en este capítulo corresponden a los resultados de la primera hipótesis de proyección, cuyos supuestos se dieron a conocer en el Capítulo V. En el Anexo B se presentan los supuestos de la segunda hipótesis, así como una comparación de los resultados de matrícula de las dos hipótesis de proyección.

Los resultados de la primera proyección de matrícula (Ver Cuadro N°6.1) muestran que las Instituciones de Educación Superior experimentarán un moderado aumento en el período 1982-1990, alcanzando el máximo valor en 1985 con 66.779 y disminuyendo posteriormente.

En la Educación Superior Universitaria Estatal la matrícula se mantendría prácticamente estable, aumentando en tan solo 2.000 estudiantes. Las instituciones que causarían el ligero incremento son el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia, debido a la mayor cantidad de oportunidades académicas que planea ofrecer la primera y al sistema de enseñanza que imparte la Universidad Estatal a Distancia, en la cual el espacio físico no limita el tamaño de la población estudiantil. Se espera que la Universidad de Costa Rica continúe con su tendencia decreciente, la cual inició en 1978 y en la Universidad Nacional se estimó una matrícula muy estable, la que disminuyó levemente como consecuencia de la menor cantidad de graduados de la educación diversificada. Analizando la matrícula por recintos (Ver Anexo A) puede observarse que la única sede central que mostraría un crecimiento será la de Cartago del Instituto Tecnológico de Costa Rica, las restantes disminuirán levemente su población estudiantil. Se estima que en los centros regionales -excepto las Se

CUADRO N°6.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA INICIAL HISTORICA Y PROYECTADA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA INICIAL HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN INSTITUCIONES											
	TOTAL EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL					TOTAL EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA SITARIA					EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA COLEGIOS UNIVERSITARIOS PRIVADAS	
	TOTAL EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL	UCR	ITCR	EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL	UNA	UPEL	UACA	TOTAL EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA SITARIA	UNIVERSITARIOS	INSTITUCIONES PRIVADAS		
1975	36.939	25.524	279	6.991	0	0	0	4.145	0	4.145		
1976	40.893	27.571	841	7.938	0	163	0	4.380	834	3.546		
1977	43.785	28.378	1.071	9.180	0	296	0	4.860	715	4.145		
1978	51.939	30.010	1.635	9.636	1.936	1.103	0	7.619	1.230	6.389		
1979	56.610	29.797	2.163	9.969	2.986	2.352	0	9.343	2.221	7.122		
1980	60.990	29.639	2.420	9.952	5.869	2.932	0	10.178	2.603	7.575		
1981	63.213	28.873	2.229	10.632	7.191	4.059	0	10.229	2.981	7.248		
1982	64.457	28.583	2.378	10.742	8.018	4.729	0	10.007	3.296	6.711		
1983	65.495	28.270	2.647	10.774	8.608	5.360	0	9.836	3.594	6.242		
1984	66.205	27.946	2.900	10.701	9.156	5.906	0	9.596	3.836	5.760		
1985	66.779	26.612	3.203	10.533	9.895	6.324	0	9.212	3.990	5.222		
1986	66.221	27.247	3.124	10.309	10.349	6.564	0	8.628	4.021	4.607		
1987	66.364	26.940	3.584	10.130	10.675	6.786	0	8.249	4.067	4.182		
1988	66.197	26.684	3.701	9.988	10.837	6.984	0	8.003	4.116	3.887		
1989	65.829	26.470	3.787	9.874	10.919	7.061	0	7.718	4.084	3.634		
1990	65.325	26.290	3.850	9.783	10.959	7.040	0	7.403	3.994	3.409		

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/78), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.
 Universidad Autónoma de Centro América, Rectoría.
 Colegios Universitarios, Departamento de Registro.
 Instituciones Privadas de la Educación Parauniversitaria.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

des de San Carlos y de San José del Instituto Tecnológico de Costa Rica- la matrícula disminuirá considerablemente, principalmente en los recintos de la Universidad de Costa Rica, debido a la aplicación de la política de admisión.

Comparando la matrícula proyectada con las estimaciones de población estudiantil presentadas en el documento de referencia N°6 del PLANES II. "Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica, 1980-1985", (OPES-37/79), se obtiene que la nueva proyección de la matrícula de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal será inferior a la anterior en casi 20.000 estudiantes en 1985, lo cual se debe principalmente a políticas de admisión (Ver Anexo C).

El Gráfico N°6.1 muestra las tendencias de la matrícula presentada en el documento de referencia N°6 del PLANES II y la proyectada en este documento. En él puede observarse que la institución que presenta la mayor diferencia en términos absolutos es la Universidad Estatal a Distancia, con 5.873 estudiantes menos. Las diferencias en las demás instituciones oscilan entre 3.000 y 5.000 estudiantes; sin embargo la institución más afectada en términos relativos es el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la cual experimenta una reducción de más del 50% entre la matrícula estimada anteriormente y esta proyección.

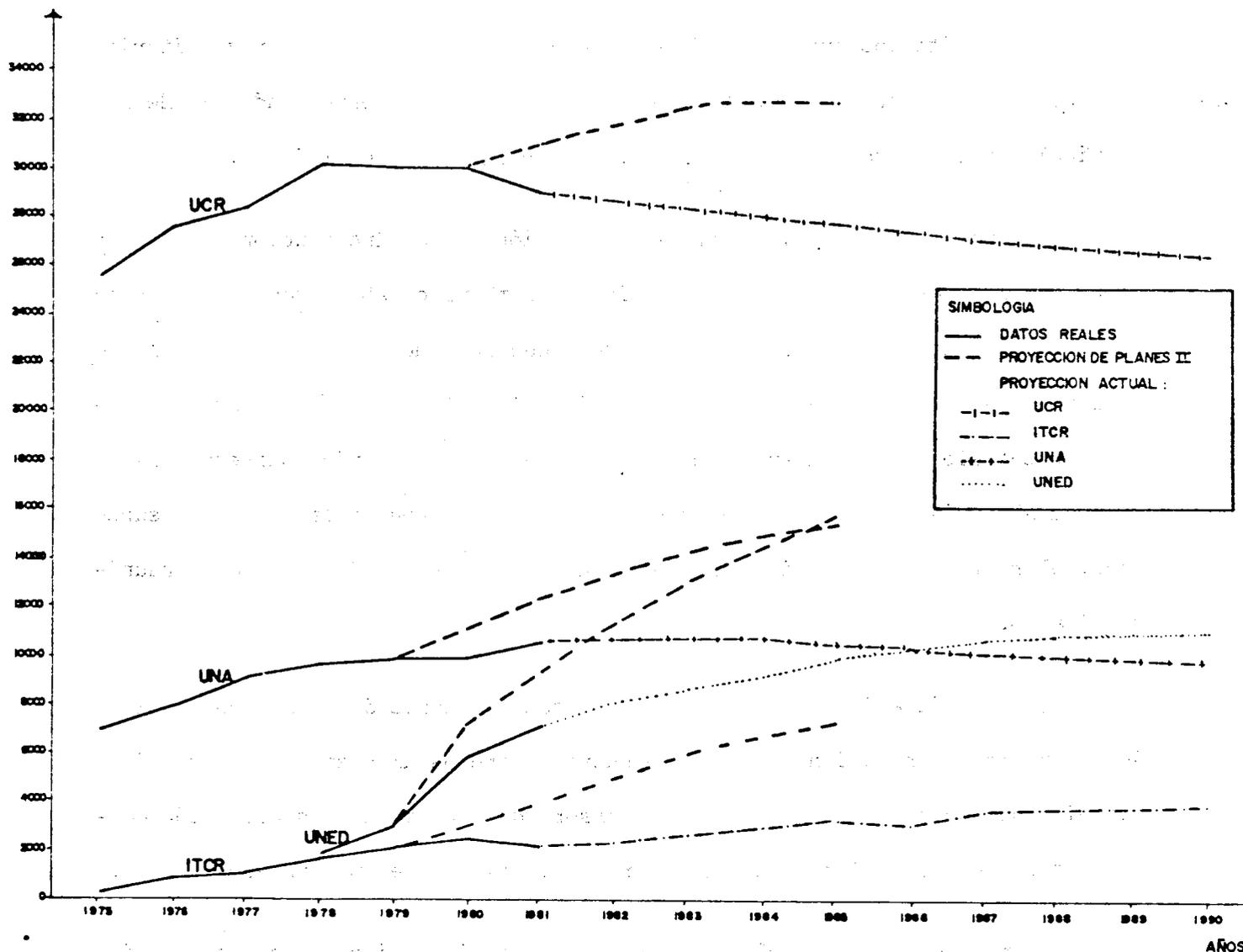
Se estima que la Universidad Autónoma de Centro América incrementará su matrícula en 3.000 estudiantes, alimentando su admisión principalmente de los graduados de la educación diversificada del año inmediato anterior al de ingreso y de desertores de las otras universidades.

GRAFICO No. 6.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA INICIAL HISTORICA Y PROYECTADA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR AÑOS.

1975-1990

NUMERO DE ESTUDIANTES



FUENTE: CUADRO No.1
 OPES. "PROYECCIONES DE LA MATRICULA DE LA EDUCACION POSTSECUNDARIA EN COSTA RICA 1980-1985" (OPES 37/79)
 NOVIEMBRE 1979.

Se espera que la matrícula de la Educación Superior Parauniversitaria disminuirá en aproximadamente 3.000 estudiantes en el período 1982-1990, lo cual se debe a la matrícula de las instituciones privadas, que se estima se reducirá - en casi la mitad, como consecuencia de la difícil situación económica que deben enfrentar. Por el contrario se espera que la población estudiantil de los Colegios Universitarios aumente, debido a la apertura del Colegio Universitario de Puntarenas, la cual se efectuará en 1982, y a la creciente tendencia de la matrícula de los otros dos colegios, el de Cartago y el de Alajuela.

Los Cuadros N°6.2 y N°6.3 resumen la admisión de las Instituciones de Educación Superior por instituciones, el primero en términos absolutos y el otro en cifras relativas. Del Cuadro N°6.1 puede deducirse que el desarrollo de la admisión de la educación superior en el período 1975-1990 presenta distribuciones porcentuales muy similares. En 1975 la Educación Superior Universitaria Estatal absorbía el 87% de los estudiantes que ingresaban a la educación superior, el restante 13% acudía a las instituciones privadas del sistema parauniversitario.

En 1980 la situación varió ligeramente, pues la admisión de las universidades estatales en relación al total de nuevos ingresos al sistema de educación superior se redujo a un 75%, un 6% fue absorbida por la Universidad Autónoma de Centro América y el restante 19% por las instituciones parauniversitarias.

Se espera que para el período 1985-1990 la participación de las instituciones en la absorción de la admisión sufrirá ligeras modificaciones. Las universidades

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1975-1990

AÑOS	GRADUADOS EDUCACION DIVERSIFICADA AÑO ANTERIOR 1/	TOTAL EDUCACION SUPERIOR	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN INSTITUCIONES				EDUCACION SUPERIOR			
			UNIVERSITARIA ESTATAL		UNIVERSITARIA ESTADAL		PARAUNIVERSITARIA		INSTITUCIONES PRIVADAS	
			UCR	ITCR	UNA	UNED	PARAUNIVERSITARIA	COLEGIOS UNIVERSITARIOS		
1975	8.241	10.189	6.213*	171	2.479	0	0	1.326	0	1.326
1976	10.021	11.453	6.250	655	2.416	0	163*	1.969	834	1.135
1977	11.542	12.152	6.757	589	2.696	0	169*	1.941	615	1.326
1978	11.917	14.107	6.630	845	1.907	1.284	630*	2.811	767	2.044
1979	13.412	16.370	6.098	1.105	2.067	2.339	1.323	3.438	1.159	2.279
1980	13.361	18.043	6.057	1.031	2.684	3.840	1.031	3.400	976	2.424
1981	15.896	17.602	5.247	670	2.643	4.670	1.419	2.953	1.159	1.794
1982	16.781	17.689	5.516	840	2.350	4.800	1.482	2.701	1.209	1.492
1983	17.659	17.798	5.424	930	2.250	4.920	1.577	2.697	1.287	1.410
1984	18.122	17.795	5.341	990	2.150	5.110	1.618	2.586	1.320	1.266
1985	17.957	17.896	5.257	1.110	2.050	5.500	1.599	2.380	1.305	1.075
1986	16.991	17.293	5.153	1.110	1.950	5.500	1.505	2.075	1.228	847
1987	17.340	17.341	5.129	1.110	1.950	5.500	1.535	2.117	1.252	865
1988	17.575	17.372	5.112	1.110	1.950	5.500	1.555	2.145	1.269	876
1989	16.753	17.169	5.097	1.110	1.950	5.500	1.474	2.038	1.203	835
1990	15.900	16.962	5.083	1.110	1.950	5.500	1.391	1.928	1.135	793

1/ Incluye bachilleres por madurez.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).

Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.
 Universidad Autónoma de Centro América, Rectoría.
 Colegios Universitarios, Departamento de Registro.
 Instituciones Privadas de Educación Parauniversitaria.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Proyecciones de la matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada 1982-1995 (OPES-08/81), setiembre 1981.
 Ministerio de Educación Pública, Dirección General de Educación Permanente, Departamento de Evaluación y Registro.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO N°6.3

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1975-1990
(Valores relativos)

AÑOS	GRADUADOS EDUCACION DIVERSIFICADA AÑO ANTERIOR ^{1/}	TOTAL EDUCACION SUPERIOR	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN INSTITUCIONES						EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA			
			TOTAL EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL		EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL		TOTAL EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA		UNIVERSITARIOS	INSTITUCIONES PRIVADAS		
			UCR	ITCR	UNA	UNED	UACA	UNED			UNA	UNED
1975	100,00	123,64	107,55	75,39	2,08	30,08	0	16,09	0	16,09	0	16,09
1976	100,00	114,29	93,01	62,37	6,53	24,11	0	1,63	0	19,65	8,32	11,33
1977	100,00	105,28	87,00	58,54	5,10	23,36	0	1,46	0	16,82	5,33	11,49
1978	100,00	118,38	89,50	55,64	7,09	16,00	10,77	5,29	10,77	23,59	6,44	17,15
1979	100,00	122,05	86,56	45,47	8,24	15,41	17,44	9,86	17,44	25,63	8,64	16,99
1980	100,00	135,04	101,88	45,33	7,72	20,09	28,74	7,72	28,74	25,44	7,30	18,14
1981	100,00	110,73	83,23	33,01	4,21	16,63	29,38	8,92	29,38	18,58	7,29	11,29
1982	100,00	105,41	80,48	32,87	5,01	14,00	28,60	8,83	28,60	16,10	7,21	8,89
1983	100,00	100,79	76,59	30,72	5,27	12,74	27,86	8,93	27,86	15,27	7,29	7,98
1984	100,00	98,20	75,00	29,47	5,46	11,86	28,20	8,93	28,20	14,27	7,28	6,99
1985	100,00	99,66	77,50	29,27	6,18	11,42	30,63	8,90	30,63	13,26	7,27	5,99
1986	100,00	101,78	80,71	30,33	6,53	11,48	32,37	8,86	32,37	12,21	7,23	4,98
1987	100,00	100,01	78,95	29,58	6,40	11,25	31,72	8,85	31,72	12,21	7,22	4,99
1988	100,00	98,84	77,79	29,09	6,32	11,09	31,29	8,85	31,29	12,20	7,22	4,98
1989	100,00	102,48	81,52	30,42	6,63	11,64	32,83	8,80	32,83	12,16	7,18	4,98
1990	100,00	106,68	85,80	31,97	6,98	12,26	34,59	8,75	34,59	12,13	7,14	4,99

1/ Incluye bachilleres por madurez.

FUENTE: Cuadro N°6.2.

sidades estatales admitirán entre un 78% y un 80%, la Universidad Autónoma de Centro América entre un 8% y un 9% y las instituciones parauniversitarias entre un 11% y un 13%.

Como puede observarse en el Cuadro N°6.3 las Instituciones de Educación Superior están admitiendo desde 1975 una cantidad de estudiantes nuevos que supera la de egresados de la educación diversificada. Esto no significa que todos los estudiantes graduados de la educación diversificada están ingresando a la educación superior, pero sí que las Instituciones del Sistema de Educación Superior ofrecen una cantidad de cupos superior a la necesaria para admitir a to dos los estudiantes graduados de la educación diversificada en el año anterior al de admisión y si éstos no ingresan es por no cumplir con los requisitos estipulados. Los cupos no usados por estos estudiantes son llenados por estu - diantes graduados de la educación diversificada en años trasanteriores al de - ingreso a la educación superior, como se indicó anteriormente.

El año en que más estudiantes ingresaron a la educación superior fue 1980 - admitiéndose poco más de 18.000 personas, cifra superior en un 35% a los gra - duados de la educación diversificada del año anterior. La principal institu - ción causante de este aumento es la Universidad Estatal a Distancia, en donde la admisión experimentó un crecimiento de 1.500 estudiantes y considerando que más del 77% de los estudiantes que ingresan a este centro son graduados de la educación diversificada en años trasanteriores al de ingreso, es de esperar - que la oferta de cupos en la educación superior sea mayor a la cantidad de gra

duados de la educación diversificada al año anterior al de admisión.

Para el período 1982-1990 se espera una estabilización de las cifras de admisión a la educación superior, aproximándose a los 17.000 estudiantes, cifra muy similar a la de los egresados de la educación diversificada.

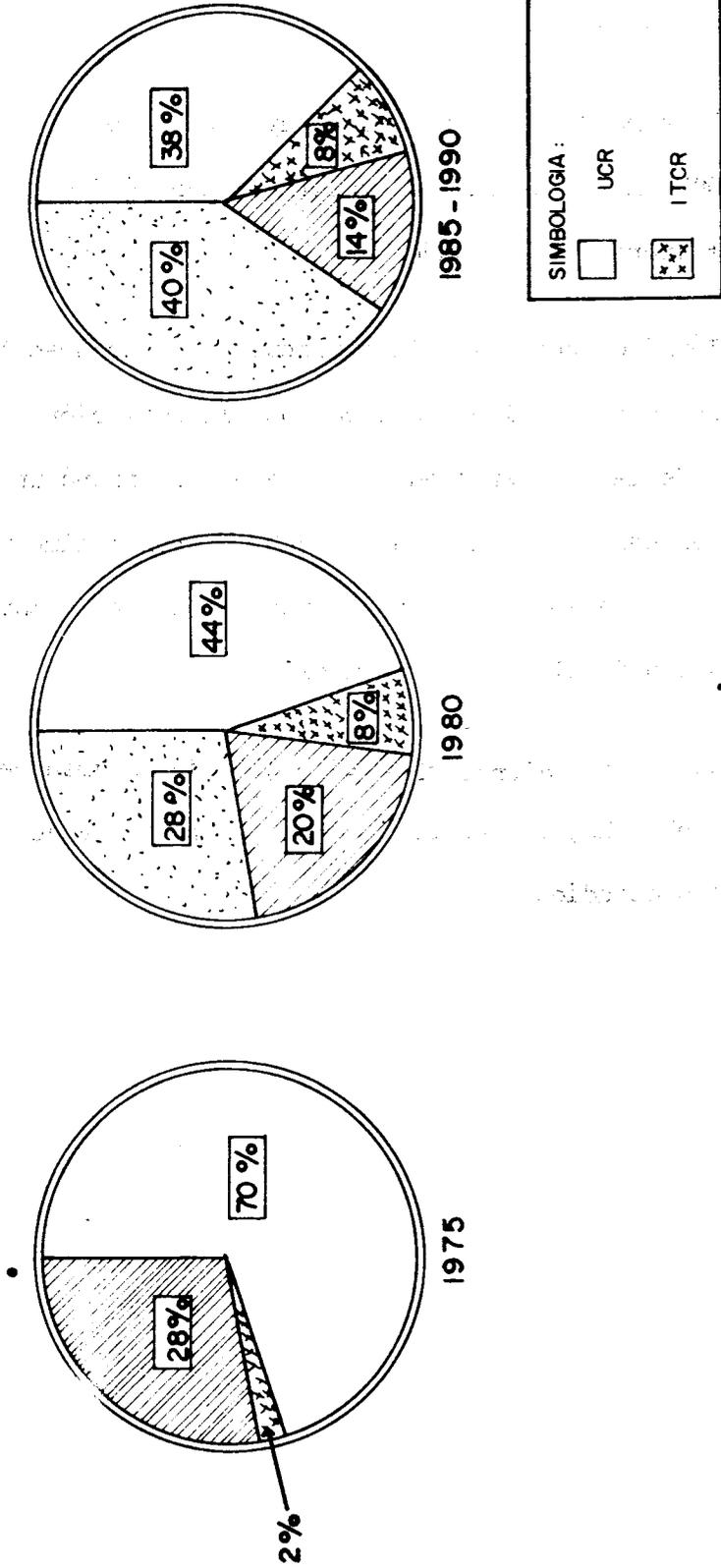
El Gráfico N°6.2 presenta las diferencias en la admisión de las universidades estatales ocurridas entre 1975 y 1980 y las que se espera sucederán en el período 1985-1990. En él puede observarse que de los estudiantes que ingresaron en 1975, la Universidad de Costa Rica admitió el 70%, el Instituto Tecnológico el 2% y la Universidad Nacional el 28%. En 1980 la situación cambia completamente con la participación de la Universidad Estatal a Distancia que absorbe el 28% de los estudiantes nuevos, el Instituto Tecnológico de Costa Rica aumenta su participación a 7,5%, en detrimento de la participación de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Nacional en la admisión de la Educación Superior Universitaria Estatal, que bajan a 44,5% y 20% respectivamente.

Esta diferente absorción de estudiantes es causada principalmente por el cupo establecido a la mayoría de las carreras de la Universidad de Costa Rica, por la mayor cantidad de oportunidades académicas que ofrece el Instituto Tecnológico de Costa Rica y porque los estudiantes que ingresan a la Universidad Estatal a Distancia no tienen que realizar examen de admisión.

Se espera que para 1985-1990 la absorción relativa de la admisión de las universidades estatales varíe aún más, constituyéndose la Universidad Estatal a Distancia en la institución que aceptará más estudiantes nuevos (40%), segui

GRAFICO No. 6.2

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION EN COSTA RICA 1982-1990: PARTICIPACION RELATIVA DE LAS INSTITUCIONES EN LA ADMISION DE LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR AÑOS 1975, 1980, 1985, 1990



FUENTE: CUADRO Nº 6.2

da muy cerca por la Universidad de Costa Rica, centro que disminuye su participación relativa a un 38%.

La Universidad Nacional disminuye de un 20% en 1980 a un 14% en el período 1985-1990, mientras que el Instituto Tecnológico de Costa Rica experimentará un leve incremento pasando de 7,5% en 1980 a un 8% en el período en mención.

En términos generales la matrícula de la educación superior se estabilizará en el período 1982-1990, acercándose la población estudiantil a 66.000 -la matrícula de las universidades estatales alcanzará un valor alrededor de los 51.000 estudiantes-, lo cual se deberá principalmente al crecimiento vegetativo de la población estudiantil, puesto que en la mayoría de los recintos las salidas son iguales que la admisión.

El alcanzar cifras proyectadas depende en gran medida de la situación económica del país, de las políticas de admisión y de las fuentes de financiamiento de los estudios.

ANEXO A

PRIMERA HIPOTESIS DE PROYECCION. CUADROS DE MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

CUADRO A.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVER-
 SIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS, SEGUN RECINTOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN RECINTOS					
	TOTAL	RODRIGO FACIO	OCCIDENTE	ATLANTICO	GUANACASTE	LIMON
1975	25.524	22.375	1.990	531	628	0
1976	27.571	23.751	2.217	688	915	0
1977	28.378	24.066	2.259	980	1.073	0
1978	30.010	25.408	2.429	881	1.292	0
1979	29.797	24.824	2.859	903	1.211	0
1980	29.639	24.705	2.811	691	1.155	277
1981	28.873	24.571	2.495	582	1.016	209
1982	28.583	24.348	2.583	535	932	185
1983	28.270	24.115	2.612	493	871	179
1984	27.946	23.874	2.605	457	827	183
1985	27.612	23.627	2.576	427	795	187
1986	27.247	23.374	2.536	401	747	189
1987	26.940	23.167	2.489	381	713	190
1988	26.684	22.997	2.439	369	688	191
1989	26.470	22.858	2.389	362	670	191
1990	26.290	22.744	2.340	358	657	191

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), - 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.2

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVER-
 SIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS, SEGUN RECINTOS. 1975-1990

AÑOS	TOTAL	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN RECINTOS				
		RODRIGO FACIO	OCCIDENTE	ATLANTICO	GUANACASTE	LIMON
1975	6.213*	4.600*	1.010*	300*	303*	0
1976	6.250	4.665	727	445	413	0
1977	6.757	4.600	1.087	560	510	0
1978	6.630	4.600	1.058	394	578	0
1979	6.098	4.596	949	302	251	0
1980	6.057	4.597	829	201	351	79
1981	5.247	4.219	551	184	218	75
1982	5.516	4.200	836	200	200	80
1983	5.424	4.150	804	185	200	85
1984	5.341	4.100	777	174	200	90
1985	5.257	4.050	753	164	200	90
1986	5.153	4.000	733	155	175	90
1987	5.129	4.000	714	150	175	90
1988	5.112	4.000	697	150	175	90
1989	5.097	4.000	682	150	175	90
1990	5.083	4.000	668	150	175	90

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) Estadística de la Educación Superior. 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81). Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.3

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 RICA 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS
 Y PROYECTADAS DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA RODRIGO FACIO
 DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	22.375	4.665	3.289	14,70
1976	23.721	4.600	4.285	18,04
1977	24.066	4.600	3.258	13,54
1978	25.408	4.596	5.180	20,39
1979	24.824	4.597	4.716	19,00
1980	24.705	4.219	4.353	17,62
1981	24.571	4.200	4.423	18,00
1982	24.348	4.150	4.383	18,00
1983	24.115	4.100	4.341	18,00
1984	23.874	4.050	4.297	18,00
1985	23.627	4.000	4.253	18,00
1986	23.374	4.000	4.207	18,00
1987	23.167	4.000	4.170	18,00
1988	22.997	4.000	4.139	18,00
1989	22.858	4.000	4.114	18,00
1990	22.744		4.094	18,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.4

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
 MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DEL CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	1.990	727	500	25,13
1976	2.217	1.087	1.045	47,14
1977	2.259	1.058	888	39,31
1978	2.429	949	519	21,37
1979	2.859	829	877	30,68
1980	2.811	551	867	30,84
1981	2.495	836	748	30,00
1982	2.583	804	775	30,00
1983	2.612	777	784	30,00
1984	2.605	753	782	30,00
1985	2.576	733	773	30,00
1986	2.536	714	761	30,00
1987	2.489	697	747	30,00
1988	2.439	682	732	30,00
1989	2.389	668	717	30,00
1990	2.340		702	30,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.5

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DEL CENTRO REGIONAL DEL ATLANTICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	531	445	288	54,24
1976	688	560	268	38,95
1977	980	394	493	50,31
1978	881	302	280	31,78
1979	903	201	413	45,74
1980	691	184	293	42,40
1981	582	200	247	42,50
1982	535	185	227	42,50
1983	493	174	210	42,50
1984	457	164	194	42,50
1985	427	155	181	42,50
1986	401	150	170	42,50
1987	381	150	162	42,50
1988	369	150	157	42,50
1989	362	150	154	42,50
1990	358		152	42,50

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.6

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS *DEL CENTRO REGIO-
NAL DE GUANACASTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	628	413	126	20,06
1976	915	510	352	38,47
1977	1.073	578	359	33,46
1978	1.292	251	332	25,70
1979	1.211	351	407	33,61
1980	1.155	218	357	30,91
1981	<u>1.016</u>	<u>200</u>	284	28,00
1982	932	200	261	28,00
1983	871	200	244	28,00
1984	827	200	232	28,00
1985	795	175	223	28,00
1986	747	175	209	28,00
1987	713	175	200	28,00
1988	688	175	193	28,00
1989	670	175	188	28,00
1990	657		184	28,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.7

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
 MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DEL CENTRO REGIONAL DE LIMON DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1980-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1980	277	75	143	51,62
1981	209	80	104	50,00
1982	185	85	91	49,00
1983	179	90	86	48,00
1984	183	90	86	47,00
1985	187	90	88	47,00
1986	189	90	89	47,00
1987	190	90	89	47,00
1988	191	90	90	47,00
1989	191	90	90	47,00
1990	191		90	47,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.8

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
1982-1990: MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS, SEGUN SEDES. 1975-1990

AÑOS	TOTAL	MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDES		
		CARTAGO	SAN CARLOS	SAN JOSE
1975	279	279	o	o
1976	841	773	68	o
1977	1.071	952	119	o
1978	1.635	1.325	188	122
1979	2.163	1.612	237	314
1980	2.420	1.841	235	344
1981	<u>2.229</u>	<u>1.722</u>	<u>210</u>	<u>297</u>
1982	<u>2.378</u>	<u>1.855</u>	<u>215</u>	<u>308</u>
1983	2.647	2.073	229	345
1984	2.900	2.284	239	377
1985	3.203	2.490	307	406
1986	3.124	2.643	357	424
1987	3.584	2.756	394	434
1988	3.701	2.839	422	440
1989	3.787	2.901	442	444
1990	3.850	2.947	457	446

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), -
Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), -
1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación
Institucional.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), -
elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.9

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS, SEGUN SEDES. 1975-1990

AÑOS	TOTAL	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDES		
		CARTAGO	SAN CARLOS	SAN JOSE
1975	171	171	0	0
1976	655	587	68	0
1977	589	516	73	0
1978	845	640	83	122
1979	1.105	752	96	257
1980	1.031	770	67	194
1981	670	512	43	115
1982	840	650	60	130
1983	930	700	70	160
1984	990	750	70	170
1985	1.110	800	130	180
1986	1.110	800	130	180
1987	1.110	800	130	180
1988	1.110	800	130	180
1989	1.110	800	130	180
1990	1.110	800	130	180

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), -
Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), -
1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planifica-
ción Institucional.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), -
elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.10

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
 MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA SEDE DE -
 CARTAGO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	279	587	93	33,33
1976	773	516	337	43,60
1977	952	640	267	28,05
1978	1.325	752	465	35,09
1979	1.612	770	541	33,56
1980	1.841	512	631	34,27
1981	1.722	650	517	30,00
1982	1.855	700	482	26,00
1983	2.073	750	539	26,00
1984	2.284	800	594	26,00
1985	2.490	800	647	26,00
1986	2.643	800	687	26,00
1987	2.756	800	717	26,00
1988	2.839	800	738	26,00
1989	2.901	800	754	26,00
1990	2.947		766	26,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), -
 Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979
 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación
 Institucional.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), el
 boración de la División de Sistemas.

CUADRO A.11

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA SEDE DE
SAN CARLOS DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1976-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1976	68	73	22	32,35
1977	119	83	14	11,76
1978	188	96	47	25,00
1979	237	67	69	29,11
1980	235	43	68	28,94
1981	210	60	55	26,00
1982	215	70	56	26,00
1983	229	70	60	26,00
1984	239	130	62	26,00
1985	307	130	80	26,00
1986	357	130	93	26,00
1987	394	130	102	26,00
1988	422	130	110	26,00
1989	442	130	115	26,00
1990	457		119	26,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.12

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA SEDE DE SAN JOSE DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1978-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1978	122	257	65	53,28
1979	314	194	164	52,23
1980	344	115	162	47,09
1981	297	130	119	40,00
1982	308	160	123	40,00
1983	345	170	138	40,00
1984	377	180	151	40,00
1985	406	180	162	40,00
1986	424	180	170	40,00
1987	434	180	174	40,00
1988	440	180	176	40,00
1989	444	180	178	40,00
1990	446		178	40,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81). Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.13

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVERSIDAD
 NACIONAL, POR AÑOS, SEGUN SEDE Y SECCIONES REGIONALES. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDE Y SECCIONES REGIONALES			
	TOTAL	CAMPUS OMAR DENGO	SECCION REGIONAL DE PEREZ-ZELEDON	SECCION REGIONAL DE LIBERIA <u>1/</u>
1975	6.991	6.408	311	272
1976	7.938	7.007	570	361
1977	9.180	8.068	669	443
1978	9.636	9.057	460	119
1979	9.969	9.460	451	58
1980	9.952	9.356	378	218 <u>a/</u>
1981	<u>10.632</u>	<u>10.138</u>	<u>441</u>	<u>53</u>
1982	<u>10.742</u>	<u>10.310</u>	<u>432</u>	-
1983	10.774	10.348	426	-
1984	10.701	10.278	423	-
1985	10.533	10.112	421	-
1986	10.309	9.890	419	-
1987	10.130	9.712	418	-
1988	9.988	9.570	418	-
1989	9.874	9.456	418	-
1990	9.783	9.365	418	-

a/ Solamente 105 estudiantes pertenecen a cursos regulares.

1/ No se efectuaron proyecciones para esta sección porque según acuerdo del Consejo Universitario sólo impartiría cursos de capacitación a partir de 1979.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior. 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81). Universidad Nacional, Oficina de Programación. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.14

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVERSIDAD
 NACIONAL, POR AÑOS, SEGUN SEDE Y SECCIONES REGIONALES. 1975-1990

AÑOS	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDE Y SECCIONES REGIONALES			
	TOTAL	CAMPUS OMAR DENGO	SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON	SECCION REGIONAL DE LIBERIA 1/
1975	2.479	2.114	227	138
1976	2.416	2.135	194	87
1977	2.696	2.289	234	173
1978	1.907	1.769	138	...
1979	2.067	1.907	160	...
1980	2.684	2.536	148	...
1981	2.643	2.492	151	...
1982	2.350	2.200	150	-
1983	2.250	2.100	150	-
1984	2.150	2.000	150	-
1985	2.050	1.900	150	-
1986	1.950	1.800	150	-
1987	1.950	1.800	150	-
1988	1.950	1.800	150	-
1989	1.950	1.800	150	-
1990	1.950	1.800	150	-

1/ No se efectuaron proyecciones para esta sección porque según acuerdo del Consejo Universitario sólo impartiría cursos de capacitación a partir de 1979.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81). Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.15

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DEL CAMPUS OMAR DENGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	6.408	2.135	1.536	23,77
1976	7.007	2.289	1.228	17,53
1977	8.068	1.769	780	9,67
1978	9.057	1.907	1.504	16,61
1979	9.460	2.536	2.640	27,91
1980	9.356	<u>2.492</u>	<u>1.710</u>	<u>18,28</u>
1981	10.138	<u>2.200</u>	<u>2.028</u>	<u>20,00</u>
1982	10.310	2.100	2.062	20,00
1983	10.348	2.000	2.070	20,00
1984	10.278	1.900	2.066	20,00
1985	10.112	1.800	2.022	20,00
1986	9.890	1.800	1.978	20,00
1987	9.712	1.800	1.942	20,00
1988	9.570	1.800	1.914	20,00
1989	9.456	1.800	1.891	20,00
1990	9.365		1.873	20,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.16

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	311	194	-65	
1976	570	234	135	23,68
1977	669	138	347	51,87
1978	460	160	169	36,74
1979	451	148	221	49,00
1980	378	151	88	23,28
1981	441	150	159	36,00
1982	432	150	156	36,00
1983	426	150	153	36,00
1984	423	150	152	36,00
1985	421	150	152	36,00
1986	419	150	151	36,00
1987	418	150	150	36,00
1988	418	150	150	36,00
1989	418	150	150	36,00
1990	418		150	36,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad Nacional, Oficina de Programación.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.17

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTA-
 DAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, POR AÑOS. 1978-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1978	1.936	2.339	1.289	66,58
1979	2.986	3.840	957	32,05
1980	5.869	4.670	3.387	57,71
1981	7.191	4.800	3.934	54,70
1982	8.018	4.920	4.330	54,00
1983	8.608	5.110	4.562	53,00
1984	9.156	5.500	4.761	52,00
1985	9.895	5.500	5.046	51,00
1986	10.349	5.500	5.174	50,00
1987	10.675	5.500	5.338	50,00
1988	10.837	5.500	5.418	50,00
1989	10.919	5.500	5.460	50,00
1990	10.959		5.480	50,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.18

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA, POR AÑOS. 1976-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1976	163	169*	36	22,08
1977	296	630*	-177	
1978	1.103	1.323	74	6,71
1979	2.352	1.031	451	19,18
1980	2.932	1.419	292	9,96
1981	4.059	1.482	812	20,00
1982	4.729	1.577	946	20,00
1983	5.360	1.618	1.072	20,00
1984	5.906	1.599	1.181	20,00
1985	6.324	1.505	1.265	20,00
1986	6.554	1.535	1.313	20,00
1987	6.786	1.555	1.357	20,00
1988	6.984	1.474	1.397	20,00
1989	7.061	1.391	1.412	20,00
1990	7.040		1.408	20,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1979 (OPES-19/80), 1980 - (OPES-07/81).

Universidad Autónoma de Centro América, Rectoría.

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO A.19

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PRO-
YECTADAS DE LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS, POR AÑOS. 1976-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1976	834	615	734	88,01
1977	715	767	252	35,24
1978	1.230	1.159	168	13,66
1979	2.221	976	594	26,74
1980	2.603	1.159	781	30,00
1981	2.981	1.209	894	30,00
1982	3.296	1.287	989	30,00
1983	3.594	1.320	1.078	30,00
1984	3.836	1.305	1.151	30,00
1985	3.990	1.228	1.197	30,00
1986	4.021	1.252	1.206	30,00
1987	4.067	1.269	1.220	30,00
1988	4.116	1.203	1.235	30,00
1989	4.084	1.135	1.225	30,00
1990	3.994		1.198	30,00

FUENTE: Colegios Universitarios, Departamento de Registro.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elab-
oración de la División de Sistemas.

CUADRO A.20

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA
RICA 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTO-
RICAS Y PROYECTADAS DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE
LA EDUCACION PARAUNIVERSITARIA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	4.145	1.135	1.734	41,83
1976	3.546	1.326	727	20,50
1977	4.145	2.044	-200	
1978	6.389	2.279	1.546	24,20
1979	7.122	2.424	1.971	27,67
1980	7.575	1.794*	2.121	28,00
1981	7.248	1.492	2.029	28,00
1982	6.711	1.410	1.879	28,00
1983	6.242	1.266	1.748	28,00
1984	5.760	1.075	1.613	28,00
1985	5.222	847	1.462	28,00
1986	4.607	865	1.290	28,00
1987	4.182	876	1.171	28,00
1988	3.887	835	1.088	28,00
1989	3.634	793	1.018	28,00
1990	3.409		955	28,00

FUENTE: Instituciones Privadas de la Educación Parauniversitaria.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), ela
boración de la División de Sistemas.

ANEXO B

SEGUNDA HIPOTESIS DE PROYECCION

ANEXO B

SEGUNDA HIPOTESIS DE PROYECCION

Considerando que la situación económica del país afectará seriamente los ingresos reales de las familias (y por tanto menos personas seguirán estudios universitarios) y que a las universidades se les dificultará cada vez más obtener recursos del Estado, se efectuó otra proyección de la matrícula de la educación superior universitaria, suponiendo que a los centros universitarios acudirá una proporción cada vez menor de los graduados de IV ciclo en el año inmediato anterior al de ingreso. Si bien es cierto no todos los graduados de IV ciclo acuden a la educación superior, se estima que la proporción que no lo hace se compensa con los graduados de IV ciclo de años trasanteriores al de ingreso que solicitan admisión a las universidades.

Para cada institución se estimó la proporción que representan los estudiantes admitidos de los graduados de IV ciclo en el período 1974-1980 y en base a la tendencia histórica se estimó la admisión para el período 1982-1990, en forma decreciente.

Se utilizaron las mismas tasas de salida de la proyección anterior, suponiendo que la permanencia promedio de los estudiantes en los recintos universitarios no variará.

A manera de resumen se presenta a continuación la proporción de los gradua-

dos de IV ciclo que se utilizó para estimar la admisión de los recintos, indicando el rango en que varían las proporciones:

<u>INSTITUCION Y RECINTO</u>	<u>PROPORCION DE LOS GRADUADOS DE IV CICLO</u>
<u>Universidad de Costa Rica</u>	
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	De 23,50% a 21,00%
Centro Regional de Occidente	De 4,00% a 3,55%
Centro Regional del Atlántico	De 1,00% a 0,70%
Centro Regional de Guanacaste	De 1,20% a 0,85%
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	
Sede de Cartago	De 2,90% a 2,70%
Sede de San Carlos	0,20% constante
Sede de San José	0,50% constante
<u>Universidad Nacional</u>	
Campus Omar Dengo	De 13,00% a 9,00%
Sección Regional de Pérez Zeledón	De 0,90% a 0,70%
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	29% constante
<u>Universidad Autónoma de Centro América</u>	De 9,00% a 5,00%

Las proporciones de los graduados de IV ciclo que se emplearon año a año se presentan en los cuadros resúmenes de admisión de cada institución.

No se efectuó estimación para el Centro Regional de Limón de la Universidad de Costa Rica pues con solo dos años de operación no es posible determinar una verdadera tendencia. Por esta razón se decidió utilizar la primera proyección efectuada, en la cual la admisión es de aproximadamente 90 estudiantes.

No se realizó una nueva proyección para las Instituciones de Educación Superior Parauniversitaria, dado que el supuesto de admisión de la primera proyección estimaba los nuevos ingresos como una proporción decreciente de los graduados de IV ciclo, al igual que en el resto de las instituciones en esta proyección. Para efectos de totalizar la matrícula y la admisión de la educación superior se utilizaron los mismos valores en ambas proyecciones.

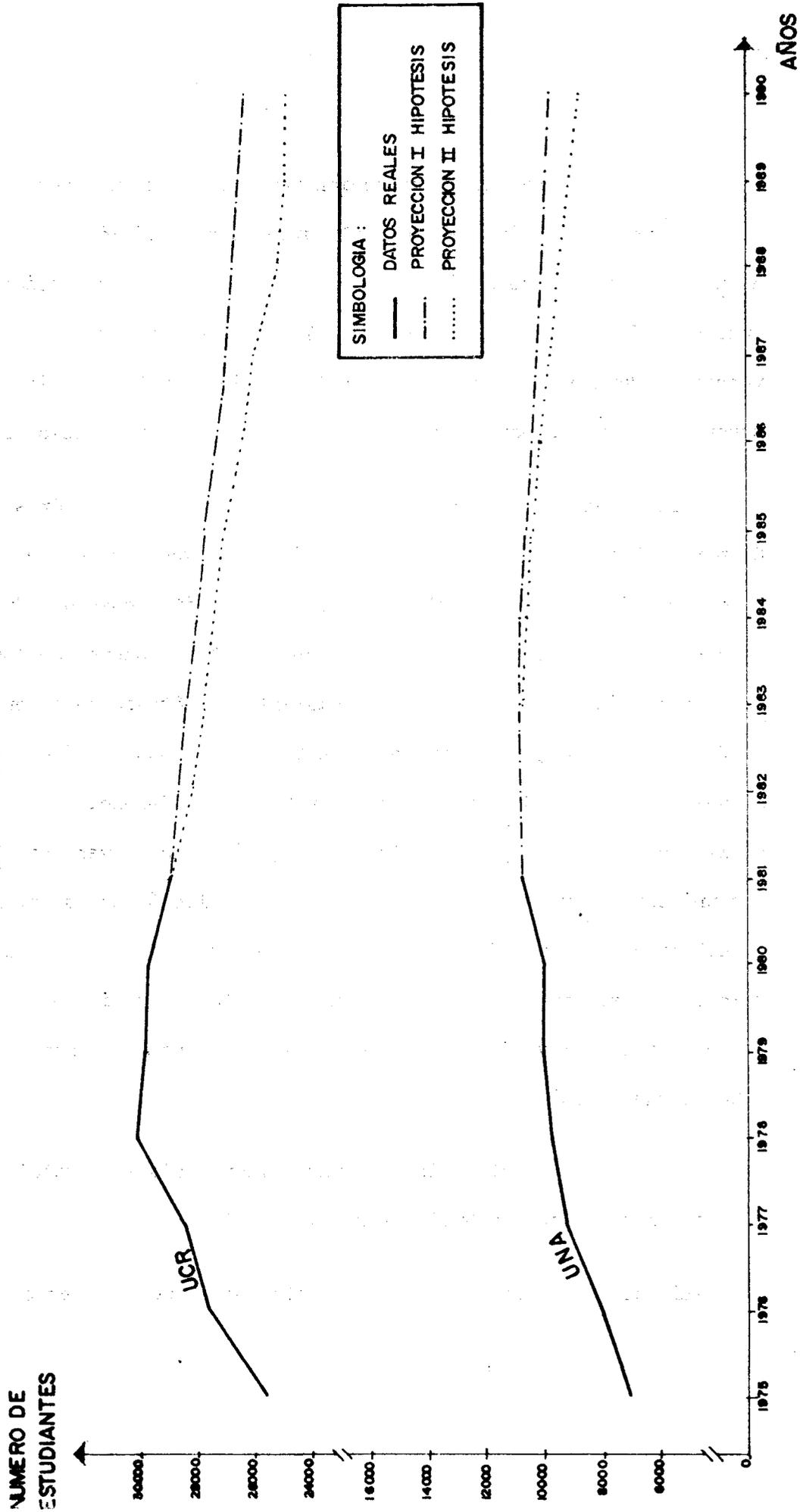
Los resultados de la proyección se presentan en los cuadros de este anexo. Comparándolos con los valores de la primera proyección se puede observar que la diferencia de la matrícula total de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal es cada vez mayor con el transcurso de los años. En 1982 la matrícula estimada por las distintas hipótesis varía en aproximadamente 600 estudiantes, que representa un 1,20%, en 1985 la diferencia es mayor, alcanzando casi 2.000 estudiantes y en 1990 la diferencia entre las matrículas estimadas sobrepasa los 6.000 alumnos (12,23%). Estas variaciones son originadas principalmente por la proyección de la población estudiantil del Instituto Tecnológico de Costa Rica, ya que en la primera hipótesis se suponía que la matrícula de esta institución crecería y en esta hipótesis se consideró que mantendría niveles muy similares a los registrados hasta el momento (cerca de 2.200 estudiantes).

La matrícula proyectada de las cuatro instituciones estatales, según hipótesis, se presenta en los Gráficos B.1 y B.2.

Analizando las diferencias por instituciones puede observarse que la que ex

GRAFICO B.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982 - 1990 : MATRICULA INICIAL HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL , POR AÑOS , SEGUN HIPOTESIS .
1975 - 1990

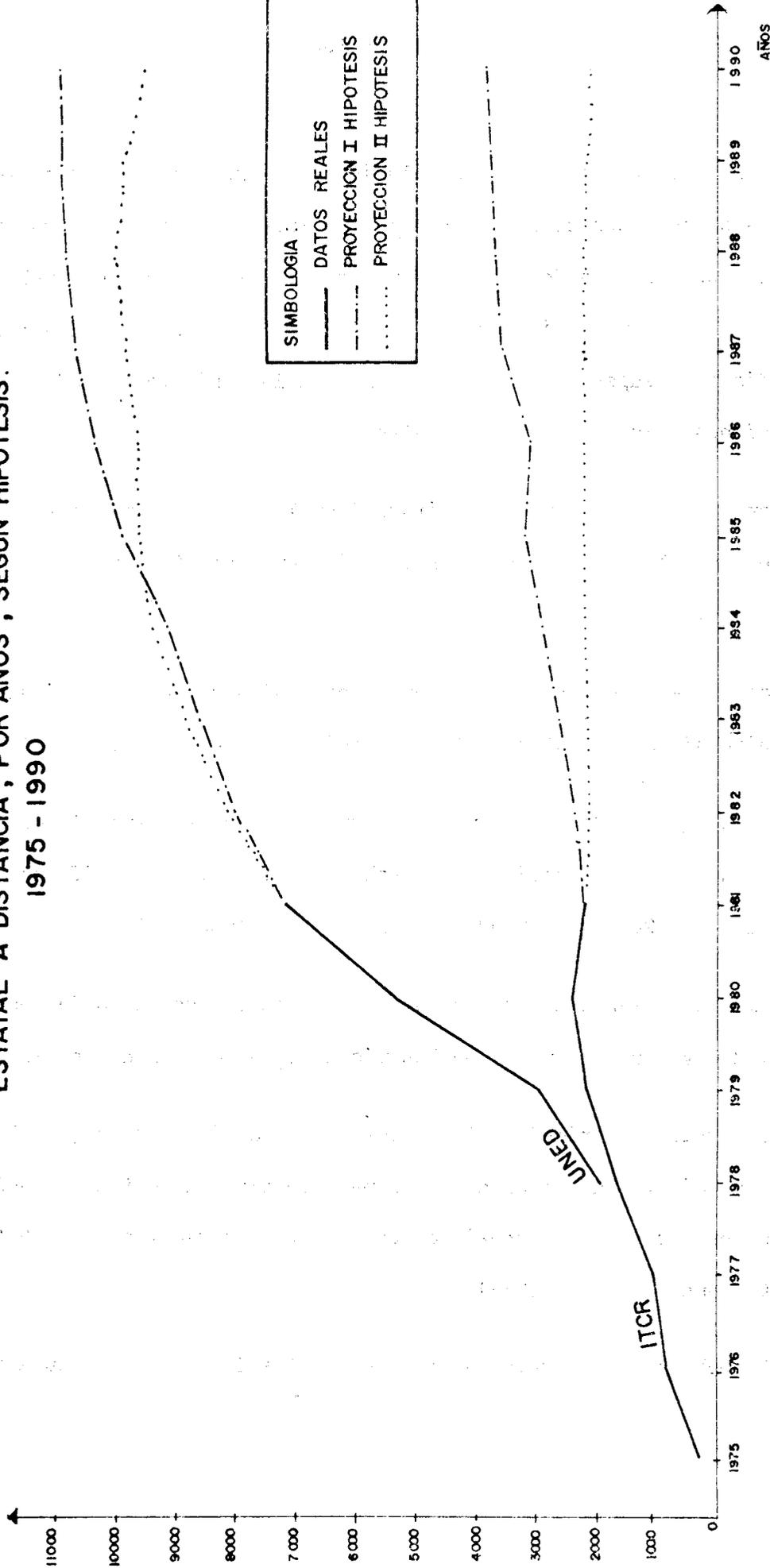


FUENTE : CUADROS No. 6.1 y B.1

GRAFICO B.2

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA INICIAL HISTORICA Y PROYECTADA DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA Y DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, POR AÑOS, SEGUN HIPOTESIS.

NUMERO DE ESTUDIANTES



FUENTE: CUADROS No. 6.1 y B.1.

perimenta menores diferencias relativas (inferiores al 10%) es la Universidad de Costa Rica, aunque la diferencia absoluta alcanza los 2.000 estudiantes en 1990, superior a la de las restantes tres instituciones estatales. Esto es debido a que la Universidad de Costa Rica es la institución con mayor población estudiantil, superior incluso a la matrícula conjunta de las restantes tres instituciones universitarias estatales.

Por el contrario en el Instituto Tecnológico de Costa Rica la matrícula difiere según las hipótesis de proyección entre un 30% y un 45%, en el período 1985-1990.

Las variaciones en las matrículas estimadas de la Universidad Nacional y de la Universidad Estatal a Distancia oscilan entre 10% y 13% en 1990.

En la Universidad Autónoma de Centro América la matrícula estimada por las distintas hipótesis varía considerablemente, en 1985 la diferencia es de 1.250 estudiantes (20%) y en 1990 aumenta a 2.179 alumnos (31%).

Como ya se mencionó las variaciones indicadas son causadas por la admisión estimada, ya que se emplearon las mismas tasas de salida en ambas proyecciones.

La matrícula estimada del Sistema de Educación Superior, incluyendo la población estudiantil de la educación parauniversitaria, difiere según las hipótesis de proyección, en aproximadamente 3.200 estudiantes en 1985 (5%) y en casi 8.500 alumnos en 1990 (13%).

El hecho que la matrícula real de las Instituciones de Educación Superior

Universitaria se aproxime a los valores estimados en la primera o la segunda -
proyección dependerá básicamente de la situación económica nacional, de los in-
gresos familiares y de las fuentes de financiamiento de los estudios.

CUADRO B.1

MATRÍCULA PROYECTADA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRÍCULA INICIAL, HISTÓRICA Y PROYECTADA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1975 - 1990

AÑOS	MATRÍCULA INICIAL, HISTÓRICA Y PROYECTADA, SEGUN INSTITUCIONES											
	TOTAL EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL			EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL			TOTAL EDUCACIÓN SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA		EDUCACIÓN SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA		INSTITUCIONES PRIVADAS	
	UCR	ITCR	UNA	UCR	ITCR	UNA	UNED	UACA	TOTAL EDUCACIÓN SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA	COLEGIOS UNIVERSITARIOS	INSTITUCIONES PRIVADAS	
1975	36.939	25.524	279	6.991	0	0	0	0	4.145	0	4.145	
1976	40.893	27.571	841	7.938	0	163	0	163	4.380	834	3.546	
1977	43.785	28.378	1.071	9.180	0	296	0	296	4.860	715	4.145	
1978	51.939	30.010	1.635	9.636	1.936	1.103	1.936	1.103	7.619	1.230	6.389	
1979	56.610	29.797	2.163	9.969	2.986	2.352	2.986	2.352	9.343	2.221	7.122	
1980	60.990	29.639	2.420	9.952	5.869	2.932	5.869	2.932	10.178	2.603	7.575	
1981	63.123	28.873	2.229	10.632	7.191	4.059	7.191	4.059	10.229	2.981	7.248	
1982	63.552	28.131	2.143	10.726	8.173	4.422	8.173	4.422	10.007	3.296	6.711	
1983	64.081	27.692	2.184	10.781	8.858	4.730	8.858	4.730	9.836	3.594	6.242	
1984	64.249	27.363	2.215	10.695	9.418	4.962	9.418	4.962	9.596	3.836	5.760	
1985	63.541	26.982	2.235	10.396	9.642	5.074	9.642	5.074	9.212	3.990	5.222	
1986	62.036	26.376	2.217	10.085	9.652	5.078	9.652	5.078	8.628	4.021	4.607	
1987	60.965	25.872	2.217	9.704	9.855	5.068	9.855	5.068	8.249	4.067	4.182	
1988	59.820	25.123	2.207	9.407	10.024	5.056	10.024	5.056	8.003	4.116	3.887	
1989	58.689	24.853	2.173	9.092	9.870	4.983	9.870	4.983	7.718	4.084	3.634	
1990	56.864	24.177	2.118	8.759	9.546	4.861	9.546	4.861	7.403	3.994	3.409	

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.
 Universidad Autónoma de Centro América, Rectoría.
 Colegios Universitarios, Departamento de Registro.
 Instituciones Privadas de la Educación Parauniversitaria.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.2

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1975-1990

AÑOS	GRADUADOS EDUCACION DIVERSIFICADA AÑO ANTERIOR 1/	TOTAL EDUCACION SUPERIOR	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN INSTITUCIONES				EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA		
			TOTAL EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL		EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA SITARIA		COLEGIOS UNIVERSITARIOS	INSTITUCIONES PRIVADAS	
			UCR	ITCR	UNA	UNED			UACA
1975	8.241	10.189	8.863	171	2.479	0	1.326	0	1.326
1976	10.021	11.453	9.321	6.250	2.416	0	1.969	834	1.135
1977	11.542	12.152	10.042	6.757	2.696	0	1.941	615	1.326
1978	11.917	14.107	10.666	6.630	1.907	1.284	2.811	767	2.044
1979	13.412	16.370	11.609	6.098	1.105	2.339	3.438	1.159	2.279
1980	13.361	18.043	13.612	6.057	1.031	3.840	3.400	976	2.424
1981	15.896	17.602	13.230	5.247	670	2.643	2.953	1.159	1.794
1982	16.781	16.745	12.869	5.064	605	2.334	2.701	1.209	1.492
1983	17.659	17.103	13.214	5.189	635	2.269	2.697	1.287	1.410
1984	18.122	16.982	13.218	5.191	634	2.138	2.586	1.320	1.266
1985	17.957	16.202	12.718	5.061	629	1.907	2.380	1.305	1.075
1986	16.991	15.203	12.109	4.754	595	1.833	2.075	1.228	847
1987	17.340	15.179	12.056	4.728	608	1.691	2.117	1.252	855
1988	17.575	15.222	12.075	4.676	597	1.705	2.145	1.269	876
1989	16.753	14.491	11.515	4.462	570	1.625	2.038	1.203	835
1990	15.900	13.736	10.933	4.239	541	1.542	1.928	1.135	793

1/ Incluye bachilleres por madurez.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).

Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.
 Universidad Autónoma de Centro América, Rectoría.
 Colegios Universitarios, Departamento de Registro.
 Instituciones Privadas de la Educación Parauniversitaria.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.3

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1975-1990

(Valores relativos)

AÑOS	GRADUADOS EDUCACION DIVULGADA ANO ANTERIOR I/	TOTAL EDUCACION SUPERIOR	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN INSTITUCIONES				EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA					
			TOTAL EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL	EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL	UCR	ITCR	UNA	UNED	UACA	TOTAL EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA SITARIA	EDUCACION SUPERIOR PARAUNIVERSITARIA COLEGIOS UNIVERSITARIOS	INSTITUCIONES PRIVADAS
1975	100,00	123,64	107,55	75,39	2,08	30,08	0	0	16,09	0	16,09	
1976	100,00	114,29	93,01	62,37	6,53	24,11	0	1,63	19,65	8,32	11,33	
1977	100,00	105,28	87,00	58,54	5,10	23,36	0	1,46	16,82	5,33	11,49	
1978	100,00	118,38	89,50	55,64	7,09	16,00	10,77	5,29	23,59	6,44	17,15	
1979	100,00	122,05	86,56	45,47	8,24	15,41	17,44	9,86	25,63	8,64	16,99	
1980	100,00	135,04	101,88	45,33	7,72	20,09	28,74	7,72	25,44	7,30	18,14	
1981	100,00	110,73	83,23	33,01	4,21	16,63	29,38	8,92	18,58	7,29	11,29	
1982	100,00	99,79	76,69	30,18	3,61	13,91	29,00	7,00	16,10	7,21	8,89	
1983	100,00	96,85	74,83	29,38	3,60	12,85	29,00	6,75	15,27	7,29	7,98	
1984	100,00	93,37	72,94	28,64	3,50	11,80	29,00	6,50	14,27	7,28	6,99	
1985	100,00	90,23	70,82	28,18	3,50	10,62	29,00	6,25	13,26	7,27	5,99	
1986	100,00	89,48	71,27	27,98	3,50	10,79	29,00	6,00	12,21	7,23	4,98	
1987	100,00	87,54	69,53	27,27	3,51	9,75	29,00	5,80	12,21	7,22	4,98	
1988	100,00	86,61	68,71	26,61	3,40	9,70	29,00	5,70	12,20	7,22	4,98	
1989	100,00	86,50	68,73	26,63	3,40	9,70	29,00	5,60	12,16	7,18	4,98	
1990	100,00	86,39	68,76	26,66	3,40	9,70	29,00	5,50	12,13	7,14	4,99	

1/ Incluye bachilleres por madurez.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.
 Universidad Autónoma de Centro América, Rectoría.
 Colegios Universitarios, Departamento de Registro.
 Instituciones Privadas de la Educación Parauniversitaria.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.4

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVER-
 SIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS, SEGUN RECINTOS. 1975-1990

AÑOS	TOTAL	MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN RECINTOS				
		RODRIGO FACIO	OCCIDENTE	ATLANTICO	GUANACASTE	LIMON
1975	25.524	22.375	1.990	531	628	0
1976	27.571	23.751	2.217	688	915	0
1977	28.378	24.066	2.259	980	1.073	0
1978	30.010	25.408	2.429	881	1.292	0
1979	29.797	24.824	2.859	903	1.211	0
1980	29.639	24.705	2.811	691	1.155	277
1981	28.873	24.571	2.495	582	1.016	209
1982	28.131	24.092	2.418	503	933	185
1983	27.692	23.817	2.382	448	866	179
1984	27.363	23.607	2.356	412	805	183
1985	26.982	23.331	2.320	387	757	187
1986	26.376	22.869	2.253	359	706	189
1987	25.872	22.481	2.201	336	664	190
1988	25.123	22.124	2.165	316	627	191
1989	24.853	21.660	2.110	299	593	191
1990	24.177	21.100	2.041	283	562	191

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.5

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVER-
 SIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS, SEGUN RECINTOS. 1975-1990

AÑOS	TOTAL	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN RECINTOS				
		RODRIGO FACIO	OCCIDENTE	ATLANTICO	GUANACASTE	LIMON
1975	6.213*	4.600*	1.010*	300*	303*	o
1976	6.250	4.665	727	445	413	o
1977	6.757	4.600	1.087	560	510	o
1978	6.630	4.600	1.058	394	578	o
1979	6.098	4.596	949	302	251	o
1980	6.057	4.597	829	201	351	79
1981	<u>5.247</u>	<u>4.219</u>	<u>551</u>	<u>184</u>	<u>218</u>	<u>75</u>
1982	5.064	3.944	671	168	201	80
1983	5.189	4.062	689	159	194	85
1984	5.191	4.077	689	154	181	90
1985	5.061	3.973	671	150	177	90
1986	4.754	3.738	629	136	161	90
1987	4.728	3.728	624	130	156	90
1988	4.676	3.690	624	123	149	90
1989	4.462	3.518	595	117	142	90
1990	4.239	3.339	564	111	135	90

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

	<u>PAGINA</u>
<u>Cuadro B.14:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años, según sedes. 1975-1990	115
<u>Cuadro B.15:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sede de Cartago del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años. 1975-1990	116
<u>Cuadro B.16:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sede de San Carlos del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años. 1976-1990	117
<u>Cuadro B.17:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sede de San José del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por años. 1978-1990	118
<u>Cuadro B.18:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula histórica y proyectada de la Universidad Nacional, por años, según sede y secciones regionales. 1975-1990	119
<u>Cuadro B.19:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de la Universidad Nacional, por años, según sede y secciones regionales. 1975-1990	120
<u>Cuadro B.20:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Admisión histórica y proyectada de la Universidad Nacional, por años, según sede y sección regional. 1975-1990	121
<u>Cuadro B.21:</u> MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas del Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional, por años. 1975-1990	122

	<u>PAGINA</u>	
<u>Cuadro B.22:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Sección Regional de Pérez Zeledón de la Universidad Nacional, por años. 1975-1990	123
<u>Cuadro B.23:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Universidad Estatal a Distancia, por años. 1978-1990	124
<u>Cuadro B.24:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Matrícula, admisión y salidas históricas y proyectadas de la Universidad Autónoma de Centro América, por años. 1976-1990	125
<u>Cuadro C.1:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de la matrícula proyectada y real de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por instituciones, según años. 1980-1981	131
<u>Cuadro C.2:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de la admisión proyectada y real de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por instituciones, según años. 1980-1981	132
<u>Cuadro C.3:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de la matrícula y la admisión proyectada y real de la Universidad de Costa Rica, por recintos, según años. 1980-1981	134
<u>Cuadro C.4:</u>	MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: Comparación de las tasas de salida, proyectadas y reales de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por instituciones, según años. 1979-1980	135

CUADRO B.8

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
 MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DEL CENTRO REGIO-
 NAL DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	1.990	727	500	25,13
1976	2.217	1.087	1.045	47,14
1977	2.259	1.058	888	39,31
1978	2.429	949	519	21,37
1979	2.859	829	877	30,68
1980	2.811	551	867	30,84
1981	2.495	671	748	30,00
1982	2.418	689	725	30,00
1983	2.382	689	715	30,00
1984	2.356	671	707	30,00
1985	2.320	629	696	30,00
1986	2.253	624	676	30,00
1987	2.201	624	660	30,00
1988	2.165	595	650	30,00
1989	2.110	564	633	30,00
1990	2.041		612	30,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.9

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DEL CENTRO REGIONAL DEL ATLANTICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	531	445	288	54,24
1976	688	560	268	38,95
1977	980	394	493	50,31
1978	881	302	280	31,78
1979	903	201	413	45,74
1980	691	184	293	42,40
1981	582	168	247	42,50
1982	503	159	214	42,50
1983	448	154	190	42,50
1984	412	150	175	42,50
1985	387	136	164	42,50
1986	359	130	153	42,50
1987	336	123	143	42,50
1988	316	117	134	42,50
1989	299	111	127	42,50
1990	283		120	42,50

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.10

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DEL CENTRO REGIONAL DE GUANACASTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	628	413	126	20,06
1976	915	510	352	38,47
1977	1.073	578	359	33,46
1978	1.292	251	332	25,70
1979	1.211	351	407	33,61
1980	1.155	218	357	30,91
1981	1.016	201	284	28,00
1982	933	194	261	28,00
1983	866	181	242	28,00
1984	805	177	225	28,00
1985	757	161	212	28,00
1986	706	156	198	28,00
1987	664	149	186	28,00
1988	627	142	176	28,00
1989	593	135	166	28,00
1990	562		157	28,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.11

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DEL CENTRO REGIONAL DE LIMON DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1980-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1980	277	75	143	51,62
1981	209	80	104	50,00
1982	185	85	91	49,00
1983	179	90	86	48,00
1984	183	90	86	47,00
1985	187	90	88	47,00
1986	189	90	89	47,00
1987	190	90	89	47,00
1988	191	90	90	47,00
1989	191	90	90	47,00
1990	191		90	47,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.12

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA DEL INSTITUTO
 TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS, SEGUN SEDES. 1975-1990

AÑOS	TOTAL	MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDES		
		CARTAGO	SAN CARLOS	SAN JOSE
1975	279	279	0	0
1976	841	773	68	0
1977	1.071	952	119	0
1978	1.635	1.325	188	122
1979	2.163	1.612	237	314
1980	2.420	1.841	235	344
1981	2.229	1.722	210	297
1982	2.143	1.692	189	262
1983	2.184	1.764	175	245
1984	2.215	1.812	165	238
1985	2.235	1.844	158	233
1986	2.217	1.841	151	225
1987	2.217	1.848	147	222
1988	2.207	1.842	144	221
1989	2.173	1.815	141	217
1990	2.118	1.772	136	210

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). -
 Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), -
 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planifica-
 ción Institucional.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), -
 elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.13

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS, SEGUN SEDES. 1975-1990

AÑOS	TOTAL	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDES		
		CARTAGO	SAN CARLOS	SAN JOSE
1975	171	171	0	0
1976	655	587	68	0
1977	589	516	73	0
1978	845	640	83	122
1979	1.105	752	96	257
1980	1.031	770	67	194
1981	670	512	43	115
1982	605	487	34	84
1983	635	512	35	88
1984	634	507	36	91
1985	629	503	36	90
1986	595	476	34	85
1987	608	486	35	87
1988	597	474	35	88
1989	570	452	34	84
1990	541	429	32	80

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), - 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81). Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.14

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA

1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DEL INSTITUTO

TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS, SEGUN SEDES. 1975-1990

(Valores absolutos y relativos)

AÑOS	GRADUADOS EDUCACION DIVERSIFICADA AÑO ANTERIOR		ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDES					
	ABSOLUTO	RELATIVO	CARTAGO		SAN CARLOS		SAN JOSE	
			ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO
1975	8.241	100,00	171	2,07	0	0	0	0
1976	10.021	100,00	587	5,86	68	0,68	0	0
1977	11.542	100,00	516	4,47	73	0,63	0	0
1978	11.917	100,00	640	5,37	83	0,70	122	1,02
1979	13.412	100,00	752	5,61	96	0,72	257	1,92
1980	13.361	100,00	770	5,76	67	0,50	194	1,45
1981	15.896	100,00	512	3,22	43	0,27	115	0,72
1982	16.781	100,00	487	2,90	34	0,20	84	0,50
1983	17.659	100,00	512	2,90	35	0,20	88	0,50
1984	18.122	100,00	507	2,80	36	0,20	91	0,50
1985	17.957	100,00	503	2,80	36	0,20	90	0,50
1986	16.991	100,00	476	2,80	34	0,20	85	0,50
1987	17.340	100,00	486	2,80	35	0,20	87	0,50
1988	17.575	100,00	474	2,70	35	0,20	88	0,50
1989	16.753	100,00	452	2,70	34	0,20	84	0,50
1990	15.900	100,00	429	2,70	32	0,20	80	0,50

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81). Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.15

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
 MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA SEDE DE -
 CARTAGO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	279	587	93	33,33
1976	773	516	337	43,60
1977	952	640	267	28,05
1978	1.325	752	465	35,09
1979	1.612	770	541	33,56
1980	1.841	512	631	34,27
1981	1.722	487	517	30,00
1982	1.692	512	440	26,00
1983	1.764	507	459	26,00
1984	1.812	503	471	26,00
1985	1.844	476	479	26,00
1986	1.841	486	479	26,00
1987	1.848	474	480	26,00
1988	1.842	452	479	26,00
1989	1.815	429	472	26,00
1990	1.772		461	26,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.16

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA SEDE DE
SAN CARLOS DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1976-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1976	68	73	22	32,35
1977	119	83	14	11,76
1978	188	96	47	25,00
1979	237	67	69	29,11
1980	235	43	68	28,94
1981	<u>210</u>	<u>34</u>	<u>55</u>	<u>26,00</u>
1982	<u>189</u>	35	49	26,00
1983	175	36	46	26,00
1984	165	36	43	26,00
1985	158	34	41	26,00
1986	151	35	39	26,00
1987	147	35	38	26,00
1988	144	34	37	26,00
1989	141	32	37	26,00
1990	136		35	26,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.17

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA SEDE DE
SAN JOSE DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1978-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1978	122	257	65	53,28
1979	314	194	164	52,23
1980	344	115	162	47,09
1981	297	84	119	40,00
1982	262	88	105	40,00
1983	245	91	98	40,00
1984	238	90	95	40,00
1985	233	85	93	40,00
1986	225	87	90	40,00
1987	222	88	89	40,00
1988	221	84	88	40,00
1989	217	80	87	40,00
1990	210		84	40,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.18

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVERSIDAD
 NACIONAL, POR AÑOS, SEGUN SEDE Y SECCIONES REGIONALES. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDE Y SECCIONES REGIONALES			
	TOTAL	CAMPUS OMAR DENGO	SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON	SECCION REGIONAL DE LIBERIA ^{1/}
1975	6.991	6.408	311	272
1976	7.938	7.007	570	361
1977	9.180	8.068	669	443
1978	9.636	9.057	460	119
1979	9.969	9.460	451	58
1980	9.952	9.356	378	218 ^{a/}
1981	<u>10.632</u>	<u>10.138</u>	<u>441</u>	<u>53</u>
1982	<u>10.726</u>	<u>10.292</u>	<u>434</u>	-
1983	10.781	10.353	428	-
1984	10.695	10.276	419	-
1985	10.396	9.987	409	-
1986	10.085	9.689	396	-
1987	9.704	9.321	383	-
1988	9.407	9.039	368	-
1989	9.092	8.739	353	-
1990	8.759	8.422	337	-

^{a/} Solamente 105 estudiantes pertenecen a cursos regulares.

^{1/} No se efectuaron proyecciones para esta sección porque según acuerdo del Consejo Universitario sólo impartirán cursos de capacitación a partir de 1979.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81). Universidad Nacional, Oficina de Programación. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.19

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVERSIDAD
 NACIONAL, POR AÑOS, SEGUN SEDE Y SECCIONES REGIONALES. 1975-1990

AÑOS	ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDE Y SECCIONES REGIONALES			
	TOTAL	CAMPUS OMAR DENGO	SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON	SECCION REGIONAL DE LIBERIA ^{1/}
1975	2.479	2.114	227	138
1976	2.416	2.135	194	87
1977	2.696	2.289	234	173
1978	1.907	1.769	138	...
1979	2.067	1.907	160	...
1980	2.684	2.536	148	...
1981	<u>2.643</u>	<u>2.492</u>	<u>151</u>	...
1982	2.334	2.182	152	-
1983	2.269	2.119	150	-
1984	2.138	1.993	145	-
1985	1.907	1.766	141	-
1986	1.833	1.699	134	-
1987	1.691	1.561	130	-
1988	1.705	1.582	123	-
1989	1.625	1.508	117	-
1990	1.542	1.431	111	-

1/ No se efectuaron proyecciones para esta sección porque según acuerdo del Consejo Universitario sólo impartirá cursos de capacitación a partir de 1979.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81). Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.20

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
 1982-1990: ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA DE LA UNIVERSIDAD
 NACIONAL, POR AÑOS, SEGUN SEDE Y SECCION REGIONAL. 1975-1990

(Valores absolutos y relativos)

AÑOS	GRADUADOS EDUCACION DE PROYECTADA		ADMISION HISTORICA Y PROYECTADA, SEGUN SEDE Y SECCION REGIONAL			
	AÑO ANTERIOR		CAMPUS OMAR DENGO		SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON	
	ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO
1975	8.241	100,00	2.114	25,65	227	2,75
1976	10.021	100,00	2.135	21,31	194	1,94
1977	11.542	100,00	2.289	19,83	234	2,03
1978	11.917	100,00	1.769	14,84	138	1,16
1979	13.412	100,00	1.907	14,22	160	1,19
1980	13.361	100,00	2.536	18,98	148	1,11
1981	15.896	100,00	2.492	15,68	151	0,95
1982	16.781	100,00	2.182	13,00	152	0,90
1983	17.659	100,00	2.119	12,00	150	0,85
1984	18.122	100,00	1.993	11,00	145	0,80
1985	17.659	100,00	1.766	10,00	141	0,80
1986	16.991	100,00	1.699	10,00	134	0,80
1987	17.340	100,00	1.561	9,00	130	0,75
1988	17.575	100,00	1.532	9,00	123	0,70
1989	16.753	100,00	1.508	9,00	117	0,70
1990	15.900	100,00	1.431	9,00	111	0,70

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), - 1980 (OPES-07/81).
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.21

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DEL CAMPUS OMAR DENGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	6.408	2.135	1.536	23,77
1976	7.007	2.289	1.228	17,53
1977	8.068	1.769	780	9,67
1978	9.057	1.907	1.504	16,61
1979	9.460	2.536	2.640	27,91
1980	9.356	<u>2.492</u>	<u>1.710</u>	<u>18,28</u>
1981	<u>10.138</u>	<u>1.182</u>	<u>2.028</u>	<u>20,00</u>
1982	<u>10.292</u>	2.119	2.058	20,00
1983	10.353	1.993	2.070	20,00
1984	10.276	1.766	2.055	20,00
1985	9.987	1.699	1.997	20,00
1986	9.689	1.561	1.938	20,00
1987	9.321	1.582	1.864	20,00
1988	9.039	1.508	1.808	20,00
1989	8.739	1.431	1.748	20,00
1990	8.422		1.684	20,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad Nacional, Oficina de Programación.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.22

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, POR AÑOS. 1975-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1975	311	194	-65	
1976	570	234	135	23,68
1977	669	138	347	51,87
1978	460	160	169	36,74
1979	451	148	221	49,00
1980	378	151	88	23,28
1981	441	152	159	36,00
1982	434	150	156	36,00
1983	428	145	154	36,00
1984	419	141	151	36,00
1985	409	134	147	36,00
1986	396	130	143	36,00
1987	383	123	138	36,00
1988	368	117	132	36,00
1989	353	111	127	36,00
1990	337		121	36,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.23

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTA-
DAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, POR AÑOS. 1978-1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1978	1.936	2.339	1.289	66,58
1979	2.986	3.840	957	32,05
1980	5.869	4.670	3.387	57,71
1981	7.191	4.866	3.934	54,70
1982	8.123	5.121	4.386	54,00
1983	8.858	5.255	4.695	53,00
1984	9.418	5.121	4.897	52,00
1985	9.642	4.927	4.917	51,00
1986	9.652	5.029	4.826	50,00
1987	9.855	5.097	4.928	50,00
1988	10.024	4.858	5.012	50,00
1989	9.870	4.611	4.935	50,00
1990	9.546		4.773	50,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1978 (OPES-06/80), 1979 - (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.24

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: MATRICULA, ADMISION Y SALIDAS HISTORICAS Y PROYECTADAS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA, POR AÑOS. 1976 - 1990

AÑOS	MATRICULA	ADMISION AÑO SIGUIENTE	SALIDAS	
			ABSOLUTO	RELATIVO
1976	163	169*	36	22,08
1977	296	630*	-177	
1978	1.103	1.323	74	6,71
1979	2.352	1.031	451	19,18
1980	2.932	1.419	292	9,96
1981	4.059	1.175	912	20,00
1982	4.422	1.192	884	20,00
1983	4.730	1.178	946	20,00
1984	4.962	1.104	992	20,00
1985	5.074	1.019	1.015	20,00
1986	5.078	1.006	1.016	20,00
1987	5.068	1.002	1.014	20,00
1988	5.056	938	1.011	20,00
1989	4.983	875	997	20,00
1990	4.861		972	20,00

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Estadística de la Educación Superior 1979 (OPES-19/80), 1980 - (OPES-07/81).

Universidad Autónoma de Centro América, Rectoría.

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), elaboración de la División de Sistemas.

ANEXO C

EVALUACION DE LAS "PROYECCIONES DE LA MATRICULA DE LA
EDUCACION POSTSECUNDARIA EN COSTA RICA 1980-1985"

ANEXO C

EVALUACION DE LAS "PROYECCIONES DE LA MATRICULA DE LA EDUCACION POSTSECUNDARIA EN COSTA RICA 1980-1985"

En este Anexo se evaluarán los datos proyectados que se presentaron en el documento de referencia N°6 del PLANES II "Proyecciones de la matrícula de la educación postsecundaria en Costa Rica, 1980-1985" (OPES-37/79), los que se analizarán basándose en los datos reales de los años 1980 y 1981.

Se intentarán descubrir los cambios que surgieron en estos dos años en las políticas y supuestos en que se basó el modelo de matrícula y sus posibles causas.

Las proyecciones incluidas en esta publicación se efectuaron considerando ciertas políticas o criterios de planeación relacionados con:

- . El esfuerzo que llevarían a cabo las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal para satisfacer las solicitudes de ingreso que efectúan los estudiantes provenientes de IV ciclo del año inmediato anterior al de ingreso a la institución o de años anteriores, los bachilleres por madurez y los provenientes del extranjero, medido a través de las políticas de admisión
- . El comportamiento esperado de las tasas de salida de los estudiantes o de la permanencia promedio de éstos en el período 1980-1985

Las hipótesis de admisión que se utilizaron en la proyección son:

- . La Ciudad Universitaria Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica admitirá cada año 4.600 alumnos, que incluye alumnos de ingreso directo y - alumnos transferidos
- . Las Sedes del Instituto Tecnológico de Costa Rica tendrán una admisión total variable de acuerdo al número de oportunidades que ofrezca.
- . El Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional admitirá cada año 3.000 - alumnos de ingreso directo más los alumnos transferidos
- . La Universidad Estatal a Distancia admitirá cada año, el 50% de las salidas por deserción de las restantes Instituciones de Educación Superior - Universitaria Estatal y de los bachilleres por madurez
- . Los Centros Regionales de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional admitirán cada año el 55% de los egresados de IV ciclo de su respectiva zona de influencia

Las salidas se definen en el documento de proyecciones de la siguiente forma:

- . Salidas de los alumnos de ingreso directo: son las salidas de aquellos - estudiantes que ingresan por vez primera a una Institución de Educación - Superior Universitaria Estatal
- . Salidas de los ingresados por transferencia: son las salidas de aquellos

estudiantes que ingresaron a la institución provenientes de otro centro de educación superior universitaria estatal

- Salidas por transferencia: son las salidas de los alumnos que salen de una Institución de Educación Superior Universitaria Estatal para ingresar a otra

En el Cuadro C.1 se puede observar como la matrícula real de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal es siempre inferior a los valores proyectados. En 1980 la diferencia fue de un 7% y en 1981 fue de un 14%. La institución que origina principalmente estas diferencias es el Instituto Tecnológico de Costa Rica, en donde la matrícula real difiere de la proyectada en un 20% en 1980 y en 45% en 1981, mientras que la Universidad de Costa Rica es la que experimenta menos variaciones, inferiores a un 7%.

En lo que se refiere a la admisión real de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1980 (ver Cuadro C.2), esta es inferior al dato proyectado para la mayoría de las instituciones, excepto para la Universidad Estatal a Distancia, en donde el dato real fue superior en casi un 7%. La tendencia general del dato real para la educación superior universitaria estatal fue de aproximadamente un 8% menor al proyectado. En 1981 se presentó la misma situación en donde la Universidad Estatal a Distancia obtuvo una diferencia de un 21% a favor, y en general la diferencia fue mayor que en el año anterior (17%) manteniendo la misma tendencia.

Si se analizaran los datos de matrícula y de admisión en forma global pa-

ra la educación superior universitaria estatal se perdería el detalle de las variaciones de cada institución y principalmente las causas de cada una, razón por la cual el comentario de las variaciones se hará por institución.

Universidad de Costa Rica

La Universidad de Costa Rica es la institución que experimenta menores diferencias entre la matrícula real y la proyectada 10/, debido a que la mayoría de los estudiantes prefieren ingresar a esta institución por el prestigio que tiene y por la mayor cantidad de oportunidades académicas que ofrece.

La diferencia registrada en la matrícula de 1980 fue de tan solo 1,61%, - mientras que en 1981 alcanza un 6,81%, lo que se debió en gran parte a la - disminución de la admisión.

En el Plan de Desarrollo Quinquenal de la Universidad de Costa Rica 1980-1985, de junio de 1980 (posterior a la publicación del documento de referencia N°6 de PLANES II, OPES-37/79) se presenta una proyección de matrícula total muy similar a la proyectada por la Oficina de Planificación de la Educación Superior pero varía en la distribución de los Centros Regionales con lo cual ambas proyecciones de matrícula presentan la misma tendencia, de crecimiento muy lento, que más bien tiende a estabilizar la población estudiantil de esa institución.

10/ Para la Universidad de Costa Rica se elaboraron múltiples hipótesis preliminares de admisión, a instancias del Rector de esta institución, lo cual permitió una proyección más exacta.

CUADRO C.1

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: COMPARACION DE LA MATRICULA PROYECTADA Y REAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCIONES, SEGUN AÑOS. 1980 - 1981

INSTITUCIONES	MATRICULA INICIAL, PROYECTADA Y REAL, SEGUN AÑOS					
	1980			1981		
	PROYECTADA	REAL	DIFERENCIA ABSOLUTO RELATIVO	PROYECTADA	REAL	DIFERENCIA ABSOLUTO RELATIVO
TOTAL	51.456	47.880	3.576 6,95	56.830	48.886	7.944 13,98
Universidad de Costa Rica	30.123	29.639	484 1,61	30.983	28.873	2.110 6,81
Instituto Tecnológico de Costa Rica	3.031	2.420	611 20,16	4.069	2.229	1.840 45,22
Universidad Nacional	11.102	9.952 a/	1.150 10,36	12.375	10.632	1.743 14,08
Universidad Estatal a Distancia	7.200	5.869	1.331 18,49	9.403	7.152	2.251 23,94

a/ Incluye 113 estudiantes de la Sección Regional de Liberia que no pertenecen a cursos regulares.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), "Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica. 1980-1985" (OPES-37/79), noviembre 1979.
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.

CUADRO C.2

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: COMPARACION DE LA ADMISION PROYECTADA Y REAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCIONES, SEGUN AÑOS. 1980 - 1981

INSTITUCIONES	ADMISION, PROYECTADA Y REAL, SEGUN AÑOS					
	1980			1981		
	PROYECTADA	REAL	DIFERENCIA ABSOLUTO RELATIVO	PROYECTADA	REAL	DIFERENCIA ABSOLUTO RELATIVO
TOTAL	15.512	13.612	1.900 12,25	16.791	13.230	3.561 21,21
Universidad de Costa Rica	6.862	6.057	805 11,73	7.361	5.247	2.114 28,72
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1.440	1.031	409 28,40	1.840	670	1.170 63,59
Universidad Nacional 1/	3.610	2.684	926 25,65	3.731	2.643	1.088 29,16
Universidad Estatal a Distancia	3.600	3.840	-240 -6,25	3.859	4.670	-811 -17,37

1/ Los estudiantes nuevos de la Sección Regional de Liberia no están incluidos en el sistema de admisión.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), "Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica. 1980-1985" (OPES-37/79), noviembre 1979.
 Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
 Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
 Universidad Nacional, Oficina de Programación.
 Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.

En las observaciones que la Universidad de Costa Rica hace al PLANES II (junio 1981), la institución elabora nuevas proyecciones rectificando las anteriores debido a la disminución que presenta la admisión.

La matrícula de la Universidad de Costa Rica ha venido disminuyendo levemente desde 1978 (ver Cuadro C.3), pasando de 30.010 estudiantes a 28.873 en 1981 raíz de la reducción de la población estudiantil de los Centros Regionales -principalmente el de Occidente- ya que la matrícula de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio se ha mantenido alrededor de los 25.000 alumnos como se había previsto en el III Congreso Universitario.

La admisión de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio se ha mantenido más o menos constante en 4.600 estudiantes excepto en 1981 con 4.219 alumnos (ver Cuadro C.3). La proyección para 1980 y 1981 fue constante lo que representa una diferencia mínima en 1980 (0,06%) y un 8,28% en 1981, menor el dato real al proyectado; lo que influye en los datos de matrícula.

Las salidas reales resultaron superiores a las proyectadas en 1979 e inferiores en 1980, lo que puede observarse en el Cuadro C.4. Con los datos de este cuadro se calcula la permanencia promedio de los estudiantes en el sistema, aplicando la relación inversa a la tasa de salida (ver Cuadro C.5).

En general las salidas pueden ser por graduación o deserción (incluyendo salidas por transferencias). Al tenerse el dato de graduados puede estimarse por diferencia la cantidad de desertores, pero no debe olvidarse que es tan solo una estimación, porque algunos graduados -principalmente bachilleres-

CUADRO C.3

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: COMPARACION DE LA MATRICULA Y LA ADMISION PROYECTADA Y REAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR RECINTOS, SEGUN AÑOS. 1980 - 1981

RECINTOS	MATRICULA				ADMISION			
	1980		1981		1980		1981	
	PROYECTADA	REAL	PROYECTADA	REAL	PROYECTADA	REAL	PROYECTADA	REAL
TOTAL	30.123	29.639	30.983	28.373	6.862	6.057	7.361	5.247
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	24.816	24.705	24.746	24.571	4.600	4.597	4.600	4.219
Centro Regional de Occidente	3.118	2.811	3.556	2.495	1.208	829	1.473	551
Centro Regional del Atlántico	762	691	976	582	480	201	588	184
Centro Regional de Guanacaste	1.427	1.155	1.705	1.016	574	351	700	218
Centro Regional de Limón	-	277	-	209	-	79	-	75

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), "Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria - en Costa Rica. 1980-1985" (OPES-37/79), noviembre 1979. Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.

CUADRO C.4

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
1982-1990: COMPARACION DE LAS TASAS DE SALIDA, PROYECTADAS
Y REALES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVER-
SITARIA ESTATAL, POR INSTITUCIONES, SEGUN AÑOS. 1979 -1980

(Valores relativos)

INSTITUCIONES	TASAS DE SALIDA, SEGUN AÑOS			
	1979		1980	
	PROYECTADA	REAL	PROYECTADA	REAL
<u>Universidad de Costa Rica</u>				
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	18,69	19,00	18,82	17,62
Centro Regional de Occidente	33,20	30,68	33,20	30,84
Centro Regional del Atlántico	52,30	45,74	49,10	42,40
Centro Regional de Guanacaste	29,60	33,61	29,60	30,91
Centro Regional de Limón	0	0	-	51,62
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>				
Sede de Cartago	18,13	33,56	19,66	34,27
Sede de San Carlos	30,00	29,11	30,00	28,94
Sede de San José	30,00	52,23	30,00	47,09
<u>Universidad Nacional</u>				
Campus Omar Dengo	17,81	27,91	19,22	18,28
Sección Regional de Pérez Zeledón	40,00	49,00	38,80	23,28
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>				
	23,00	52,05	23,00	57,71

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), "Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica - 1980-1985" (OPES-37/79), noviembre 1979.
Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
Universidad Nacional, Departamento de Registro.
Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.

CUADRO C.5

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990: COMPARACION DE LA PERMANENCIA PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES, PROYECTADA Y REAL, EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCIONES, SEGUN AÑOS 1979-1980
(Valores relativos)

INSTITUCIONES	PERMANENCIA PROMEDIO, SEGUN AÑOS			
	1979		1980	
	PROYECTADA	REAL	PROYECTADA	REAL
Universidad de Costa Rica				
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	5,35	5,26	5,31	5,68
Centro Regional de Occidente	3,01	3,26	3,01	3,24
Centro Regional del Atlántico	1,91	2,19	2,04	2,36
Centro Regional de Guanacaste	3,38	2,98	3,38	3,24
Centro Regional de Limón	o	o	-	1,94
Instituto Tecnológico de Costa Rica				
Sede de Cartago	5,52	2,98	5,09	2,92
Sede de San Carlos	3,33	3,44	3,33	3,46
Sede de San José	3,33	1,91	3,33	2,12
Universidad Nacional				
Campus Omar Dengo	5,61	3,58	5,20	5,47
Sección Regional de Pérez Zeledón	2,50	2,04	2,58	4,30
Universidad Estatal a Distancia				
	4,35	1,92	4,35	1,73

FUENTE: Cuadro C.4

continúan sus estudios, lo cual realmente disminuye las salidas por graduación y aumenta las salidas por deserción.

A la vez la estimación de desertores calculada por diferencia con los graduados puede estar inflada, porque existen estudiantes (egresados) que han concluido el plan de estudios de la carrera pero no han realizado el trabajo final de graduación, los cuales no es posible cuantificar -al no tener registro de ellos- y por tanto, de esta manera, se considerarían desertores.

Puede suponerse que la cantidad de graduados que continúan estudios puede compensarse con la cantidad de egresados, con lo cual la estimación de desertores puede ser válida.

Tomando en cuenta estas advertencias, los desertores de la Universidad de Costa Rica representaron un 58,72% de las salidas de 1979 (12,64% de la matrícula) y 58,36% de las salidas de 1980 (11,84% de la matrícula).

Se había supuesto que los Centros Regionales admitirían el 55% de los egresados de IV ciclo de su respectiva zona de influencia, lo que vino a afectar en gran medida la estimación realizada ya que "nunca se garantizó que todos esos estudiantes fueran potenciales candidatos al ingreso en la Universidad, y de aquellos que intentaban ingresar en la Universidad, el número de los que pretendían hacerlo a través de los Centros Regionales resultó menor que lo deseado, probablemente porque entre otras razones, no ha sido posible hasta ahora crear en los estudiantes la confianza necesaria para que acepten al Centro

Regional como una unidad académica a parte entera" 11/. Además de estas razones, la Universidad de Costa Rica no toma en cuenta en sus políticas de admisión el lugar de procedencia de los estudiantes, aunque se sabe que de los solicitantes de admisión a los Centros Regionales una cantidad considerable proceden del área de atención de los mismos, lo cual es por elección del estudiante y no por política definida de la institución. Lo que representa un criterio muy ambiguo para efectos de planificación.

En el Centro Regional de Occidente la matrícula proyectada tuvo una diferencia de 9,85% en 1980 con respecto al dato real y de un 29,84% en 1981 (ver Cuadro C.3). En la proyección la tendencia prevaleciente era que la matrícula de este centro continuaría aumentando, y en realidad lo que sucedió fue que disminuyó y se prevé que seguirá así.

En lo que a la admisión respecta sucedió exactamente lo mismo que con la matrícula, presentándose una diferencia de 31,37% en 1980 y de un 62,59% en 1981 superior el dato proyectado al real. Sin embargo las tasas de salida proyectadas no se vieron afectadas considerablemente calculándose que la permanencia promedio de los estudiantes era de aproximadamente tres años, lo que se debe en gran parte -y en general para todos los Centros Regionales- al hecho de que los estudios que se pueden realizar en estos con tramos de carreras, las que

./.

11/ Propuesta para la definición de una política de Centros Regionales, Vice-rectoría de Docencia, Universidad de Costa Rica. 1980.

se ofrecen en forma completa en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

En el Centro Regional del Atlántico es donde se presenta la menor matrícula y admisión de la institución, con unas salidas muy altas (ver Cuadro C.4) y por tanto una permanencia promedio muy baja (sin tomar en cuenta al Centro Regional de Limón, que inició labores en 1980). Comparando la matrícula proyectada con la real se observa que los datos reales de 1980 son menores en un 9,31% a los proyectados y en 1981 son un 40,37% menores. La admisión fue 58,12% menor a la estimación prevista en 1980 y un 68,71% en 1981 (ver Cuadro C.3).

En el Centro Regional de Guanacaste la matrícula ha venido disminuyendo paulatinamente desde 1975 y sin embargo con las políticas incluídas en el documento de referencia N°6 del PLANES II, se estimaba que de 1980 en adelante aumentaría hasta alcanzar la cifra de 2.316 estudiantes en 1985 (ver Cuadro C.6). Las diferencias registradas entre el dato real y el proyectado fueron en 1980 de 19,06% y en 1981 de 40,41%. La admisión tiene también diferencias muy importantes en lo que a los datos reales y proyectados se refiere, en 1980 la diferencia alcanzó un 38,85% y en 1981 una diferencia de 68,86%. Para este Centro Regional se estimó una tasa de salida constante para el período 1979-1985 de 29,60% y el dato real fue de 33,61% en 1979 y 30,91% en 1980, lo que indica que las salidas de este centro son más altas de lo previsto y la permanencia promedio es menor de tal forma que alcanza los tres años.

En las proyecciones del documento de referencia N°6 del PLANES II no se es-

CUADRO C.6

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-
1990: MATRICULA INICIAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCIONES, SEGUN AÑOS. 1975 - 1981

INSTITUCIONES	MATRICULA INICIAL, SEGUN AÑOS						
	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981
TOTAL	32.794	36.350	38.629	43.217	44.915	47.880	48.925
Universidad de Costa Rica	25.524	27.571	28.378	30.010	29.797	29.639	28.873
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	22.375	23.751	24.066	25.408	24.824	24.705	24.571
Centro Regional de Occidente	1.990	2.217	2.259	2.429	2.859	2.811	2.495
Centro Regional del Atlántico	531	688	980	881	903	691	582
Centro Regional de Guanacaste	628	915	1.073	1.292	1.211	1.155	1.016
Centro Regional de Limón	°	°	°	°	°	277	209
Instituto Tecnológico de Costa Rica	279	841	1.071	1.635	2.163	2.420	2.229
Sede de Cartago	279	773	952	1.325	1.612	1.841	1.722
Sede de San Carlos	°	68	119	188	237	235	210
Sede de San José	°	°	°	122	314	344	297
Universidad Nacional	6.991	7.938	9.180	9.636	9.969	9.952	10.632
Campus Omar Dengo	6.408	7.007	8.068	9.057	9.460	9.356	10.138
Sección Regional de Pérez Zeledón	311	570	669	460	451	378	441
Sección Regional de Liberia	272	361	443	119	58	218 ^{a/}	53
Universidad Estatal a Distancia	°	°	°	1.936	2.986	5.869	7.191

^{a/} Solamente 105 estudiantes pertenecen a cursos regulares.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) Estadística de la Educación Superior, 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
Universidad Nacional, Oficina de Programación
Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.

timaron datos para el Centro Regional de Limón porque al momento de efectuarse las proyecciones (1979) éste funcionaba como servicio descentralizado del Centro Regional del Atlántico, y como tal se consideró en ese documento. En el Cuadro C.3 puede observarse que en los dos años de funcionamiento del centro la admisión disminuyó en tan sólo 4 estudiantes, no así la matrícula, lo que implica que las salidas fueron cuantiosas, representando un 51,62% de la matrícula.

En resumen la principal causa del descenso de la matrícula de los Centros Regionales son las políticas de admisión vigentes:

- . Antes de 1980, el estudiante que aspiraba a ingresar a la Universidad de Costa Rica tenía cuatro alternativas de selección, correspondientes al Recinto Rodrigo Facio y a los Centros Regionales. Si el aspirante no encontraba campo en el primer recinto -porque su nota de examen de admisión era inferior a la nota de corte de ese lugar- podía concursar en las siguientes alternativas seleccionadas por él.
- . Actualmente el estudiante que desea ingresar a la Universidad de Costa Rica después de realizar la prueba de aptitud académica (examen de admisión) debe solicitar admisión a la institución, indicando solamente un recinto en el que aspira matricularse. Como la mayoría de los estudiantes desean ser admitidos en el Recinto Rodrigo Facio -por la mayor cantidad de oportunidades académicas y por los obstáculos de transferencia que se presentan al trasladarse de un centro al recinto central -las solicitudes son -

mayores en este recinto- y como usualmente la nota de corte en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio es superior a la de los Centros Regionales, más estudiantes pierden la oportunidad de ingresar a la Universidad de Costa Rica.

La norma que especifica que la nota mínima de admisión es 60, afectó desfavorablemente la cantidad de alumnos nuevos en los Centros Regionales, ya que en años anteriores la nota de corte era inferior a esta cifra. Por presiones de grupos estudiantiles se logró bajar la nota de corte a 57, sin embargo quedaron cupos disponibles, por la decisión de que solo podían ingresar estudiantes a los Centros Regionales que expresamente lo indicaran en su solicitud. Posteriormente se dio la oportunidad de llenar algunos de estos campos con estudiantes procedentes del recinto central y que tuvieran nota de admisión superior a la de corte, pero esto fue en los meses posteriores a la matrícula (marzo y abril), por lo que es lógico suponer que los estudiantes ya habían decidido ingresar a otra institución (Universidad Nacional o Universidad Estatal a Distancia).

Instituto Tecnológico de Costa Rica

La población estudiantil del Instituto Tecnológico es la que experimenta mayores diferencias entre la matrícula real y la proyectada en los años 1980 y 1981, debido principalmente a la gran disminución experimentada en la admisión. En 1980 se esperaba que la admisión fuera superior en un 23,26% a la de 1979 y lo que sucedió fue que disminuyó en un 6,70%, en 1981 la diferencia entre el dato real y el proyectado fue de un 63%, siempre en forma desfavorable (ver Cuadro C.2). Analizando la admisión por sedes, puede observarse en el Cuadro C.7

CUADRO C.7

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA 1982-1990:
COMPARACION DE LA MATRICULA Y DE LA ADMISION PROYECTADA Y REAL DEL
INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR SEDES, SEGUN AÑOS, 1980-1981

SEDES	MATRICULA Y ADMISION PROYECTADA Y REAL, SEGUN AÑOS			
	1980		1981	
	PROYECTADA	REAL	PROYECTADA	REAL
Matrícula	3.031	2.420	4.069	2.229
Sede de Cartago	2.245	1.841	2.879	1.722
Sede de San Carlos	246	235	492	210
Sede de San José	540	344	698	297
Admisión	1.440	1.031	1.840	670
Sede de Cartago	1.040	770	1.200	512
Sede de San Carlos	80	67	320	43
Sede de San José	320	194	320	115

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), "Proyecciones de la Educación Postsecundaria en Costa Rica. 1980-1985" - (OPES-37/79), noviembre 1979.
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.

que en Cartago hubo un ligero aumento de 1979 a 1980, sin embargo de 1980 a 1981 disminuyó considerablemente, en San Carlos y en San José se produjo un descenso en los dos años.

La matrícula de la institución se vio considerablemente afectada ya que se había previsto que el número de estudiantes sería de 3.031 y solamente alcanzó la cifra de 2.420 estudiantes en 1980, lo que implica una diferencia de un 20%, en 1981 se acentúa alcanzando un 45% (ver Cuadro C.7). En general se puede afirmar que las diferencias ocurridas en 1980 se debieron en gran parte a que:

- . No se abrieron dos carreras programadas para iniciar cursos en este año.
- . La matrícula de primer ingreso disminuyó en 12 de las 16 oportunidades académicas que ofrecía
- . Se cerró la carrera de Educación Técnica, la cual se impartió sólo durante 1979, y en la que se esperaba admitir un 10% de los nuevos inscritos

Existen otras dos razones que pudieron influir en la disminución de los nuevos inscritos en el Instituto Tecnológico:

- . El problema que se suscitó en 1979 con la incorporación de los graduados de las carreras de Ingeniería Técnica al Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos (CFIA), la que fue inicialmente negada. Posteriormente el CFIA decidió aceptarlos como miembros asociados, limitados en su derecho al voto, y con una condición que los equiparaba con trabajadores afines pero sin preparación universitaria. El Instituto Tecnológico de Costa Ri

ca no aceptó la propuesta y efectuó varias luchas que culminaron con la incorporación de sus graduados en Ingeniería como miembros activos de un Colegio de Tecnólogos, que forma parte del Colegio Federado. A los tecnólogos se les regula en su ejercicio profesional en campos específicos de acuerdo con su capacitación

- . La prolongación de las carreras de 3 a 4 años de duración. Anteriormente los estudiantes obtenían el grado de bachillerato con tres años de estudio, a partir de 1979 la duración de la carrera a nivel de grado pasó a ser de 4 años, al igual que en otras Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal

En 1981 la situación se torna más crítica, ya que la diferencia entre la matrícula real y la proyectada se acentúa más, lo que se puede relacionar directamente con la admisión que fue solamente un 36% de lo esperado (ver Cuadro C.2).

Las razones que se pueden enumerar en 1981 para que se dieran estas grandes diferencias son las siguientes:

- . De siete carreras nuevas que se proyectaba impartir, ninguna se dio en 1981. Estas carreras eran:
 - Ingeniería Metalúrgica
 - Ingeniería de Minas
 - Termotecnia
 - Agroindustria
 - Técnico Agropecuario

- Riegos y Drenajes

- Carrera N°3 (Según la identificó la Oficina de Planificación del Instituto Tecnológico de Costa Rica)

La mayoría de las solicitudes de apertura de estas carreras fueron retiradas del Consejo Nacional de Rectores por el Instituto Tecnológico de Costa Rica, pues se postergó su inicio para 1984 y 1985. El primer dictamen de la carrera de Técnico Agropecuario fue negativo (OPES-13/78) y la carrera de Agroindustria quedó pendiente de resolución hasta obtener el resultado del estudio de duplicación de carreras.

La admisión proyectada a estas carreras unida a la de carreras nuevas que no se impartieron en 1980 ascendía a 708 estudiantes, lo que representa un 38% de la admisión proyectada para 1981.

La admisión esperada a las 16 oportunidades académicas que se imparten actualmente bajó en un 51% sólo en la carrera de Computación Administrativa se admitió a un estudiante más que lo proyectado y en Ingeniería en Maderas del todo no se registró matrícula en el primer nivel.

Esta gran disminución de la admisión esperada, y por consiguiente de la matrícula, tiene su explicación parcial en el conflicto estudiantil efectuado en los meses de setiembre y octubre de 1980. Mediante la huelga realizada los estudiantes pretendían obtener básicamente financiamiento de estudios a través de becas y no de préstamos; y mejoras en los servicios estudiantiles (residencias, servicio de comedor).

Lo anterior aunado a los problemas ya citados de incorporación de los graduados a los colegios profesionales y la prolongación de las carreras de 3 a 4 años repercutió desfavorablemente en la matrícula del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Las salidas que se estimaron para esos dos años se presentan por sedes en el Cuadro C.4, en el que puede observarse que el dato real es muy parecido al proyectado para la Sede de San Carlos no siendo así para las Sedes de Cartago y San José de donde se puede obtener que la permanencia promedio de los estudiantes dentro de la institución es bastante baja. Estas tasas de salida son también un factor muy importante en las diferencias detectadas entre la matrícula proyectada y la real. Analizando las salidas de la Sede de Cartago se obtiene que en 1979 el 73,94% de éstas son por deserción o transferencia, principalmente en el primer nivel (24,81% de la matrícula) y en 1980 un 76,39% (26,18% de la matrícula), de donde se obtiene que las salidas por graduación de esa sede son aproximadamente el 25% de las salidas totales 12/.

En la Sede de San Carlos la situación que se observa, es menos drástica ya que los desertores representan un 59,42% de las salidas de esa sede en 1979 y un 51,47% en 1980 (17,30% y 14,04% de la matrícula, respectivamente). Las tasas reales de salida que se presentaron durante 1979 y 1980 fueron de un

./.

12/ En el Instituto Tecnológico de Costa Rica no se da el caso que graduados continúen estudios en la misma institución -salvo contadas excepciones-, ya que sólo se ofrecen diplomados y bachilleratos.

29,11% y de un 28,94% valores muy cercanos al dato proyectado, de 30% para los dos años, lo que viene a significar una estadía promedio en la institución de aproximadamente 3,5 años.

En la Sede de San José es donde se presenta el mayor número de salidas (52,23% en 1979 y 47,09% en 1980) para la que se había proyectado una tasa bastante inferior de un 30%, lo que implica una permanencia promedio en la sede de 1,91 años en 1979 y 2,12 para 1980. Lo cual obedece a que en ésta se ofrecen dos carreras con grado de diplomado (con una permanencia promedio a nivel de programa de estudios de 2 1/2 años), y una con grado de bachiller, todos con jornada nocturna, en la cual los porcentajes de deserción casi siempre son mayores, a tal punto que representan en promedio un 91% de las salidas y entre un 42% y un 48% de la matrícula.

A nivel institucional la graduación representa tan solo un 24% de las salidas totales, por tanto las salidas por deserción o transferencia constituyen en promedio un 76% de las salidas y un 27% de la matrícula total.

Universidad Nacional

La matrícula real de la Universidad Nacional ha experimentado un crecimiento de 1980 a 1981, al pasar de 9.952 estudiantes a 10.579, sin embargo ésta es inferior a la proyectada entre un 10% y un 14%. Esta diferencia es originada por la disminución de la admisión real, ya que se había estimado que sería de 3.610 estudiantes y sin embargo en la realidad sólo alcanzó la cifra de 2.684 lo que significa una reducción de un 26% para 1980 y un 29% para 1981 (ver Cuadro C.2).

CUADRO C.8

MATRICULA PROYECTADA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COSTA RICA
1982-1990: ADMISION DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCIONES, SEGUN AÑOS. 1975-1981

INSTITUCIONES	ADMISION, SEGUN AÑOS						
	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981
TOTAL	8.863	9.321	10.042	10.666	11.609	13.612	13.230
Universidad de Costa Rica	6.213*	6.250	6.757	6.630	6.098	6.057	5.247
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	4.600*	4.665	4.600	4.600	4.596	4.597	4.219
Centro Regional de Occidente	1.010*	727	1.087	1.058	949	829	551
Centro Regional del Atlántico	300*	445	560	394	302	201	184
Centro Regional de Guanacaste	303*	413	510	578	251	351	218
Centro Regional de Limón	o	o	o	o	o	79	75
Instituto Tecnológico de Costa Rica	171	655	589	845	1.105	1.031	670
Sede de Cartago	171	587	516	640	752	770	512
Sede de San Carlos	o	68	73	83	96	67	43
Sede de San José	o	o	o	122	257	194	115
Universidad Nacional	2.479	2.416	2.696	1.907	2.067	2.684	2.643
Campus Omar Dengo	2.114	2.135	2.289	1.769	1.907	2.536	2.492
Sección Regional de Pérez Zeledón	227	194	234	138	160	148	151
Sección Regional de Liberia	138	87	173	-	-	-	-
Universidad Estatal a Distancia	o	o	o	1.284	2.339	3.840	4.670

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) Estadística de la Educación Superior, 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-19/80), 1980 (OPES-07/81).
Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Oficina de Planificación Institucional.
Universidad Nacional, Oficina de Programación.
Universidad Estatal a Distancia, Centro de Investigación Estadística.

Los motivos que respaldan el aumento de la matrícula en esta institución -
-mientras que en la Universidad de Costa Rica disminuye- pueden deberse espe-
cialmente a las restricciones que en cuanto a cupos se presenta en la mayoría
de las carreras de la Universidad de Costa Rica, lo que puede provocar un des-
plazamiento de estudiantes de una institución a otra, principalmente en las ca-
rreras de las Areas de Artes y Letras, Educación y Ciencias Sociales.

La Sección Regional de Pérez Zeledón fue la más afectada en donde se proyec-
taba una admisión de 438 estudiantes y la cifra que logró alcanzar fue de tan
solo 148 estudiantes en 1980, para 1981 la cifra estimada fue de 557 estudian-
tes y sólo se admitieron 151 estudiantes (ver Cuadro C.8).

En 1980 las salidas estimadas fueron inferiores a las reales, sin embargo -
en 1981 se presentó todo lo contrario, el dato proyectado fue superior al real
tanto para el Campus Omar Dengo como para la Sección Regional de Pérez Zeledón.

Analizando el inverso de la tasa de salida que viene a representar la perma-
nencia promedio de los estudiantes dentro de la institución (ver Cuadro C.5),
se tiene que para 1980 fue de menos de 4 años y para 1981 fue de poco más de -
5 años. En Pérez Zeledón el cálculo indica que en 1980 fue de aproximadamen-
te 2 años y en 1981 fue de 4 años lo que probablemente esté afectado por algún
error en la información ya que las diferencias ocurridas de un año a otro son
considerables.

Para la Sección Regional de Liberia no se realizaron proyecciones porque se
gún el acuerdo tomado por el Consejo Universitario en sesión extraordinaria -

Nº274-33 del 5 de setiembre de 1978, esta sección no admitiría más estudiantes nuevos. Por lo que se suponía que continuaría con los planes regulares de estudio hasta graduar a los estudiantes matriculados en estas carreras. Sin embargo se siguió admitiendo nuevos estudiantes -aunque no se dispone del dato- ya que en 1979 se tuvo una matrícula de 58 estudiantes, la cual se vio superada en 1980 con 105 estudiantes y que para 1981 alcanzó la cifra de 53 alumnos (ver Cuadro C.6) lo que asegura que la sección sigue funcionando con cursos regulares y con los de capacitación.

Universidad Estatal a Distancia

La población estudiantil de la Universidad Estatal a Distancia es la que ha experimentado mayor crecimiento en el período 1978-1981. De 1979 a 1980 duplicó su matrícula, pasando de aproximadamente 3.000 estudiantes a casi 6.000 en 1980 (ver Cuadro C.6). Este acelerado crecimiento puede deberse a que los estudiantes no admitidos en las otras Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, principalmente en la Universidad de Costa Rica, acuden a la Universidad Estatal a Distancia, ya que en esta universidad no tienen que efectuar la prueba de aptitud académica y son aceptados con solo cumplir con los requisitos estipulados (presentación del diploma de conclusión de estudios secundarios, comprobante de pago de los derechos de inscripción, boleta de inscripción de asignaturas).

Además la Universidad Estatal a Distancia imparte un sistema de enseñanza no tradicional, y puede "llevar la enseñanza superior a una mayor parte de la población, especialmente a la rural y adulta que por diversas causas no ha po

dido incorporarse al sistema convencional de educación superior" ^{13/}.

A pesar del crecimiento indicado en la población estudiantil la matrícula real es inferior a la proyectada (ver Cuadro C.1) en 18,49% en 1980 y en 23,94% en 1981. Sin embargo, la causa principal de esta disminución no es la admisión como en las otras instituciones, sino las salidas, ya que la admisión real de esta institución es superior al dato estimado.

La admisión proyectada para el I semestre de 1980 y 1981 fue de 3.600 y 3.859 estudiantes, respectivamente, mientras que los datos reales de estudiantes nuevos alcanzan cifras de 3.840 y 4.670 para los mismos años, las cuales son superiores (ver Cuadro C.2).

Calculando las salidas con el modelo utilizado para efectuar las proyecciones de matrícula, se obtienen en promedio porcentajes de salidas de un 55%, mientras que las estimadas para realizar la proyección fueron de un 23%. Si el cálculo de las salidas se efectúa semestralmente -ya que la Universidad Estatal a Distancia es la única institución que admite estudiantes nuevos en los segundos semestres- los porcentajes de salidas oscilan entre un 26% y un 54%. Esto indica que la deserción en la Universidad Estatal a Distancia es mucho más alta de lo estimado ya que las salidas han sido casi exclusivamente por deserción.

./.

^{13/} Universidad Estatal a Distancia, Plan de Desarrollo de la Universidad Estatal a Distancia, 1979-1983, página 15.

Las razones que pueden ser, en mayor o en menor grado, causantes de tan alta deserción son:

- Los estudiantes ingresan a la Universidad Estatal a Distancia a cursar - principalmente los Estudios Generales y en cuanto pueden se trasladan a - otra Institución de Educación Superior Universitaria Estatal que ofrezca más oportunidades académicas
- El costarricense aún no se acostumbra a los métodos de enseñanza utilizados por la Universidad Estatal a Distancia

Los planes de desarrollo de la Universidad Estatal a Distancia, tanto el - del período 1979-1983 como el de 1981-1985, presentan proyecciones de matrícula superiores a las elaboradas por la Oficina de Planificación de la Educación Superior. La matrícula real de 1980 y 1981 se ubica entre los valores de las hipótesis baja y media de las proyecciones efectuadas por la Universidad Estatal a Distancia y presentadas en el Plan de Desarrollo 1981-1985, sin embargo la admisión real es superior a la considerada en la hipótesis alta, lo que indica que las salidas han sido superiores a las programadas por la misma institución.

Hay un hecho que afecta a todas las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal y es la difícil situación económica de los últimos años, que obliga a los egresados de la educación diversificada a acudir en busca de empleo y no a cursar estudios superiores formales. Esto se evidencia en el hecho

de que los egresados de la educación diversificada continúan aumentando 14.' y -
sin embargo la admisión de las Instituciones de Educación Superior Universita -
ria Estatal es inferior a la esperada.

Parasistema Postsecundario

En el documento de "Proyecciones de la matrícula de la educación postsecunda
ria en Costa Rica, 1980-1985" (OPES-37/79) se consideró que la Universidad Autó
noma de Centro América, los Colegios Universitarios y otras instituciones priva
das -que exigían como requisito de ingreso la conclusión de la educación diver
sificada- formaban el Parasistema Postsecundario.

Comparando la matrícula real de estas instituciones con la proyectada se ob
tiene que:

- La diferencia registrada en la Universidad Autónoma de Centro América en -
tre la matrícula real de 1980 y la proyectada difiere en tan solo 5 estu -
diantes, siendo mayor la matrícula real. En 1981 la matrícula real es su -
perior en aproximadamente un 8% a la proyectada, sin embargo la admisión -
real es inferior en ambos años, lo que indica que se estimó mal la perma -
nencia promedio de los estudiantes en la institución, calculándose en 4 -
años y siendo de aproximadamente 5 años, con lo cual la tasa de salida os -

./.

34/ Según datos del Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pú
blica los egresados de la educación diversificada fueron 12.595 en 1979 y -
14.949 en 1980.

cila alrededor de 20%, ya que es el inverso de la permanencia en años de los estudiantes

- Para los Colegios Universitarios y el resto de instituciones privadas del Parasistema Postsecundario sólo se tienen datos reales de 1980. Las cifras indican para los Colegios Universitarios la mínima diferencia entre la matrícula real y la proyectada de 5 estudiantes, que representa menos de 0,20%, sin embargo la diferencia entre la admisión estimada y la proyectada es significativa y alcanza el valor de 25%, siendo la admisión real inferior. Esto implica que se estimó una tasa de salida mayor a la real
- Para las instituciones privadas del Parasistema Postsecundario se proyectaron datos muy inferiores a los realmente registrados. Se supone que las diferencias tienen su origen en la proyección de la admisión, pues no es posible corroborar por completo la admisión real porque estas instituciones no siempre proporcionan la información necesaria

BIBLIOGRAFIA

- Banco Central de Costa Rica. Cuentas Nacionales de Costa Rica. 1969-1970 y 1971-1980. Sección de Cuentas Nacionales. Departamento de Investigación y Estadística.
- Estadísticas Económicas. 1973-1979.
- Memoria Anual 1979. La Economía Nacional. Tomo 1.
- Banco Interamericano de Desarrollo. Progreso Económico y Social en América Latina. Informe Anual. 1975.
- Behm, Hugo y Guzmán, Miguel Angel. Diferencias Socioeconómicas del Descenso de la Fecundidad en Costa Rica. 1960-1970. Séptimo Seminario Nacional de Demografía.
- Brenes de Charpentier, Lidiette. Economía en el Centro de los Programas Políticos. La Nación (San José, Costa Rica) 18 de octubre de 1981.
- Instituto Tecnológico de Costa Rica. Reglamento de Admisión. Agosto 1978.
- Lizano Faith, Eduardo. PLANES II. Documentos de referencia: La Evolución del País y la Educación Postsecundaria (OPES-22/79). Noviembre 1979.
- Ministerio de Economía, Industria y Comercio. Indices de Precios. Dirección General de Estadística y Censos
- Ministerio de Educación Pública. Boletines Estadísticos. Departamento de Estadística y Recursos Humanos.
- Proyecto de Ley General de Educación. San José. Enero 1981.
- Oficina de Planificación de la Educación Superior. Plan Nacional de Educación Superior (PLANES), 1976-1980. (OPES-1/75). Junio 1975.
- Evaluación de la Admisión y Matrícula en la Educación Superior, Según las Metas Acordadas con Ocasión del PLANES 1976-1980. (Fascículo N°2). (OPES-51/78). Noviembre 1978.
- PLANES II. Documentos de referencia: Proyecciones de la Matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica. 1980-1985. (Fascículo 6) - (OPES-37/79). Noviembre 1979.

Plan Nacional de Educación Superior II. PLANES, 1981-1985 (Versión preliminar) (OPES-13/80). Agosto 1980.

Proyecciones de la Matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada. 1982-1995. (OPES-08/81). Setiembre 1981.

Universidad de Costa Rica. A la Comunidad Universitaria y al País en General. Consejo Universitario. La Nación (San José, Costa Rica) 10 de abril de 1980.

Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Oficina de Publicaciones. 1980.

Proceso de Admisión. San Pedro, Costa Rica. 1981.

Propuesta para la Definición de una Política de Centros Regionales. Vicerrectoría de Docencia. 1980.

Universidad Estatal a Distancia. Normas para el Sistema de Admisión. Junta Universitaria. Anexo del Acta N°59.

Objetivos-Metodología y Ley Constitutiva. San José, Costa Rica. 1977

Universidad Nacional. Estatuto Orgánico. Editorial Universidad Nacional. Departamento de Publicaciones. 1976.

Vargas Peralta, Federico. Radiografía de la Crisis. Periódico Contrapunto (Por Eugenia Sancho) 16 de octubre de 1981.

La Gaceta. N°87. Ley N°6321. Ley Orgánica del Instituto Tecnológico de Costa Rica. 11 de mayo de 1979.

N°241. Ley N°6580. Regulación del financiamiento y Creación de las Instituciones de Educación Parauniversitaria. 19 de noviembre de 1980.

N°110. Ley N°6580. Reforma del Artículo 85 de la Constitución Política. 10 de junio de 1981.

N°143. Ley N°6693. Regulación del Funcionamiento y Creación de las Universidades Privadas. 21 de diciembre de 1981.

378

O-m
07/82

Oficina de Planificación de la Educación
Superior (OPES)

Matrícula proyectada de la Educación
Superior en Costa Rica 1982 - 1990.--
San José : Sección de Publicaciones de -
OPES, 1982.

157 p. ; cuadros. ; gráficos. y -
anexos.

1. EDUCACION SUPERIOR. I. Título