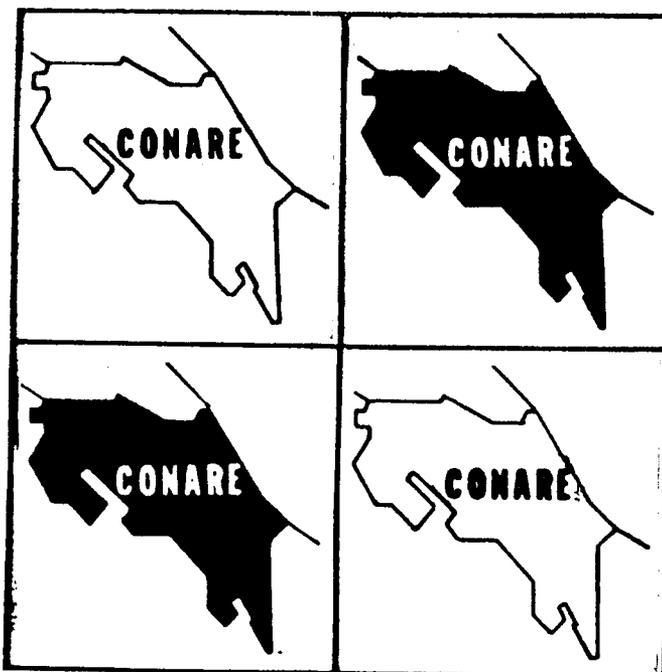


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 5621



**PLANES III. DOCUMENTO DE REFERENCIA:
ASPECTOS RELEVANTES DEL SISTEMA
EDUCATIVO COSTARRICENSE**

1970 - 1984

25 OCT. 1995



OPES - 23/85

Febrero, 1985

5621

ASPECTOS RELEVANTES DEL SISTEMA
EDUCATIVO COSTARRICENSE 1970-1984

	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	2
2. Situación demográfica	6
2.1. Tasas de natalidad	6
2.2. Tasas de mortalidad	8
2.3. Estructura poblacional	10
3. Evolución de la educación primaria y secundaria	14
3.1. Analfabetismo	14
3.2. Escolaridad	14
3.3. Educación primaria y secundaria	16
3.3.1. Educación primaria	17
3.3.2. Educación secundaria	19
3.3.3. Acceso y permanencia en el sistema educativo	22
4. Evolución de la Educación Superior	26
4.1. Estructura del Sistema de Educación Superior	26
4.2. Desarrollo de la población universitaria	27
4.3. Acceso de la población a la Educación Superior Univer- sitaria	30
4.4. Demanda por educación superior y proceso de admisión	34
4.4.1. Participación de los matriculados de la educa - ción diversificada en los procesos de admisión	39
4.4.2. Recién egresados de la educación diversificada admitidos a las universidades estatales	41
5. Cobertura del sistema educativo	45
6. Resumen de conclusiones	49
7. Bibliografía	59

1. Introducción

La formulación de un nuevo plan de desarrollo de la educación superior - requiere del análisis de diferentes campos, con el fin primordial de conocer su evolución, sus causas y consecuencias y la posible incidencia de cada uno de estos en el sector educativo.

La evolución y el desarrollo del sistema educativo en los últimos años - es necesario para el Plan Nacional de la Educación Superior 1986-1990 (PLANES III), pues al conocerse las causas que han originado los cambios en la educación preuniversitaria se puede determinar la forma y la magnitud de cómo éstas inciden o incidirán en la enseñanza superior.

La educación costarricense se ha definido como un sistema general, concatenante a través de tres subsistemas, que comprenden diversos niveles de enseñanza. El primero de ellos abarca los niveles iniciales de educación (educación materno-infantil y preescolar), el segundo la Educación General Básica y la Diversificada, y el tercero la Educación Superior.

La educación inicial se estructura en dos ciclos: materno infantil y educación preescolar. El primero atiende a los niños hasta su ingreso en el ciclo de educación preescolar (guarderías infantiles), el segundo ciclo, atiende a los niños durante el año que antecede a su ingreso a la educación general básica.

La educación inicial es opcional (no obligatoria), debido a que el Ministerio de Educación Pública no ha contado con los recursos suficientes para

crear la infraestructura necesaria en todo el territorio nacional ni para contratar al personal requerido.

Por medio del Plan Nacional de Desarrollo Educativo (Decreto N°3333 del 27 de octubre de 1973) se cambió de nomenclatura de la enseñanza y se declaró obligatoria la Educación General Básica, con el objetivo de correlacionar los diversos ciclos educativos y tratar de eliminar el abismo existente entre la educación primaria y la secundaria.

Estas transformaciones se realizaron con el propósito de democratizar la educación secundaria, de preparar a los educandos para tener una participación activa en el mercado laboral y a la vez dar oportunidad de ingresar a la universidad.

La Educación General Básica está compuesta por nueve niveles, divididos en tres ciclos de tres años cada uno.

La Educación Diversificada tiene tres modalidades: académica, técnica y artística. La modalidad académica tiene dos niveles y unifica las Ciencias y Letras, la técnica tiene tres niveles (10°, 11° y 12°) y puede ser de cuatro tipos: industrial, agropecuario, comercial y artesanal. La modalidad artística tiene dos niveles y contempla: música, teatro, danza y ballet, y artes plásticas.

La anterior educación primaria corresponde a los actuales I y II ciclos y la educación secundaria al III y IV ciclos. Para efectos prácticos y por ser de uso corriente, en lo sucesivo se denominarán educación primaria y secundaria.

Las Instituciones de Educación Superior, tanto estatales como privadas, ofrecen gran cantidad de carreras con diversos grados académicos.

En el Gráfico N°1 se ilustra la estructura del sistema educativo formal, por niveles de enseñanza, años de estudio y la edad promedio en que se debe cursar cada nivel, así como los títulos correspondientes.

El gráfico no contempla las estructuras no formales de enseñanza que lo complementan, como son la educación de adultos, la enseñanza especial, el Instituto Nacional de Aprendizaje y una serie de centros e institutos que imparten enseñanza comercial y administrativa.

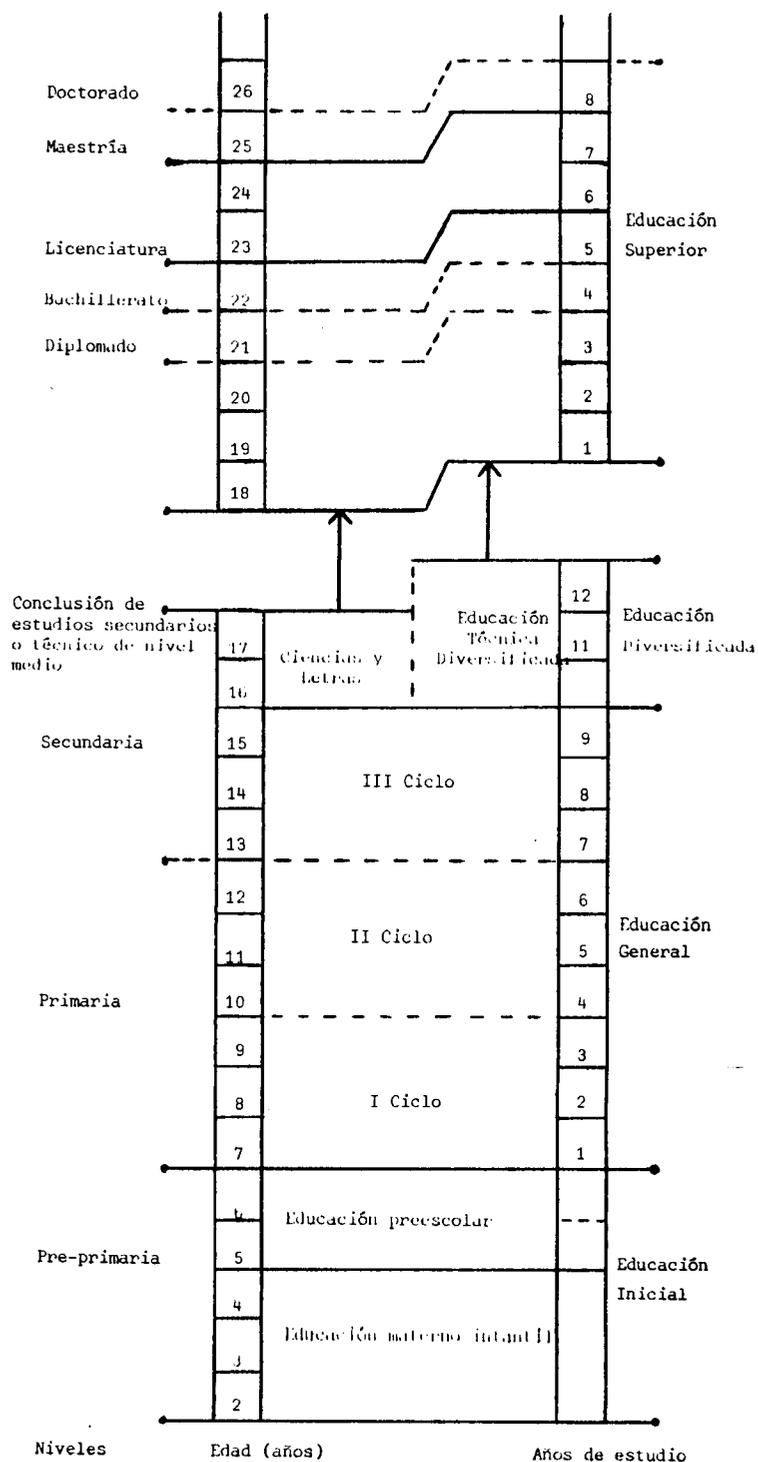
El objetivo fundamental de este documento es dar a conocer la evolución del sistema educativo costarricense y su relación con la situación demográfica nacional.

Dependiendo de la información disponible se ha hecho referencia a diferentes períodos: en la situación demográfica se partió de 1950 y se utilizó la población estimada hasta 1990, en la educación primaria y secundaria -salvo contadas excepciones- se tomó en cuenta el período 1970-1984 y en la educación superior se consideró el período 1965-1985.

En los anexos se presenta gran cantidad de información, la cual se ha estimado pertinente para este documento y de relevancia como base general de datos educativos.

GRAFICO N°1

ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE EDUCACION FORMAL COSTARRICENSE
POR NIVELES DE ENSEÑANZA, AÑOS DE ESTUDIO Y EDADES



FUENTE: Ministerio de Educación Pública. Plan Nacional de Desarrollo Educativo, 1974.

Consejo Nacional de Rectores-Oficina de Planificación de la Educación Superior. Proyecto Educación Superior/BID. Julio de 1977.

2. Situación demográfica

Según los datos de la Dirección General de Estadística y Censos y del Centro Latinoamericano de Demografía, la población nacional pasó de 858.000 habitantes en 1950 a 2.500.000 en 1985, lo cual implica que triplicó su valor en 35 años. Sin embargo el crecimiento anual ha ido disminuyendo, siendo desde 1980 inferior a 3%.

En la década 1950-60 la población aumentó en un 44%, mientras que en la década 1970-80 lo hizo en un 32%. Se espera que el crecimiento de la presente década sea inferior al 30%, de manera que la población no alcance los 3.000.000 de habitantes en 1990 (Ver Cuadro A.1).

Entre las principales variables que afectan la población se encuentran la tasa de natalidad y la tasa de mortalidad, cuya evolución se tratará a continuación.

2.1. Tasa de natalidad

La tasa de natalidad presentó una tendencia descendente en el período 1960-72, bajando de 48,3 por mil en 1960 a 29,8 por mil en 1972. A partir de este año se ha mantenido alrededor de 30 nacimientos por cada mil habitantes.

El número total de nacimientos ha aumentado en 20.000 niños de 1973 a 1982 (37% de crecimiento), alcanzando en este último año la cifra más alta registrada desde 1960 (Ver Cuadro A.2).

La tasa de natalidad puede variar tanto por cambios en el comportamiento

reproductivo como por cambios en la estructura por edades de la población. Un aumento en el porcentaje de mujeres en edad fértil (15 a 49 años), mientras se mantiene el comportamiento reproductivo, produce un aumento en la tasa de natalidad; si sucede lo contrario la tasa disminuye.

En el período 1960-1980 el porcentaje de mujeres en edad fértil ha sido el siguiente:

1960	42,75
1965	42,33
1970	43,96
1975	47,47
1980	50,51

Estos datos muestran el incremento que se ha producido en la proporción de mujeres fértiles con respecto a la población total. Si el comportamiento reproductivo hubiera sido el mismo durante este período, la tasa de natalidad habría aumentado. Sin embargo, los datos presentados en el Cuadro A.2 muestran lo contrario, lo cual indica que se han presentado cambios en el comportamiento reproductivo.

Algunos estudios realizados con el fin de determinar las causas de esos cambios revelan que éstos fueron ocasionados por un conjunto de variables socioeconómicas, culturales y tecnológicas, dentro de las cuales puede mencionarse:

- Una mayor oferta de anticonceptivos más seguros y fáciles de usar, así como la evolución del programa de planificación familiar que hizo posible

ble la regulación de la capacidad productiva principalmente de mujeres de zonas rurales, cuya fecundidad era bastante alta.

- . Mejoras en el nivel educativo de la población, las cuales han afectado las actitudes y aspiraciones de los individuos.

2.2. Tasa de mortalidad

Por su parte la tasa de mortalidad ha experimentado una considerable disminución entre 1950 y 1980, pasando de 12,4 por mil habitantes en 1950 a 4 defunciones por cada mil habitantes en 1980, es decir, se redujo en una tercera parte.

Este índice es considerado bastante bajo en relación con otros países, sin embargo, como esta tasa se encuentra afectada por la composición por edades de la población, su bajo nivel se debe en parte a que la población nacional es relativamente joven (tanto en 1980 como en 1985 el 80% de la población era y es menor de 40 años), y la mortalidad en estas edades es muy baja. Conforme la población va envejeciendo se pueden esperar incrementos en la tasa general de mortalidad, aunque las tasas por edad continúen disminuyendo.

Idealmente la mortalidad debería ser nula o casi nula en las primeras edades, aumentando después de los 60 ó 70 años, sin embargo la realidad es otra: en las primeras edades es alta y luego baja rápidamente hasta un mínimo muy cercano a cero entre los 10 y 12 años, después aumenta en forma relativamente lenta hasta los 35 ó 40 años y de ahí en adelante crece más rá-

pidamente, llegando a superar incluso los niveles de las primeras edades 1/.

Para comprender mejor cuál ha sido la tendencia de la mortalidad en el período 1950-78, en el Cuadro A.3 se presentan algunos indicadores de la Tabla de Vida. La esperanza de vida al nacer es un mejor indicador del nivel general de la mortalidad, ya que no está afectada por la composición por edades de la población. En 28 años se obtuvo una ganancia de 16,45 años; el niño que nació en 1950 en promedio se esperaba que viviera 55 años, mientras que el que nació en 1978 se espera que viva 72 años.

La esperanza de vida a la edad de un año es incluso superior a la esperanza de vida al nacer, porque excluye la mortalidad infantil, la cual por lo general es muy alta; sin embargo la ganancia entre 1950-78 fue menor, pero se logró aumentar en 12,5 años.

La probabilidad de supervivencia de la población costarricense, desde el nacimiento hasta la edad de 65 años ha aumentado en el período en consideración, pasando de 0,515 en 1950 a 0,773 en 1978.

Las razones de esta mejora han sido objeto de varios estudios en los que se ha podido observar que las muertes causadas por enfermedades de origen infeccioso han experimentado un considerable descenso en el período 1960-1975,

./.

1/ Ortega, Antonio. Tablas de mortalidad. CELADE. San José, Costa Rica. Enero, 1982. Páginas 1 y 2.

especialmente después de 1970. La mortalidad debida a accidentes automovilísticos, por el contrario, ha tenido una tendencia creciente en ese período. La mayor parte de las restantes enfermedades causantes de muertes no registraron cambios significativos.

Dentro de las causas que se atribuyen a las mejoras que se han presentado en el nivel general de mortalidad se encuentran: la extensión de los servicios del seguro social a amplios sectores de la población, el impulso de los programas de salud, así como mejoras generales en las condiciones de vida.

2.3. Estructura poblacional

Como se mencionó anteriormente, la población nacional continuará creciendo en el período 1985-90, aunque a un ritmo inferior al registrado en los últimos años. Según proyecciones del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) y de la Dirección General de Estadística y Censos, la población nacional no alcanzará los 3 millones de habitantes en 1990.

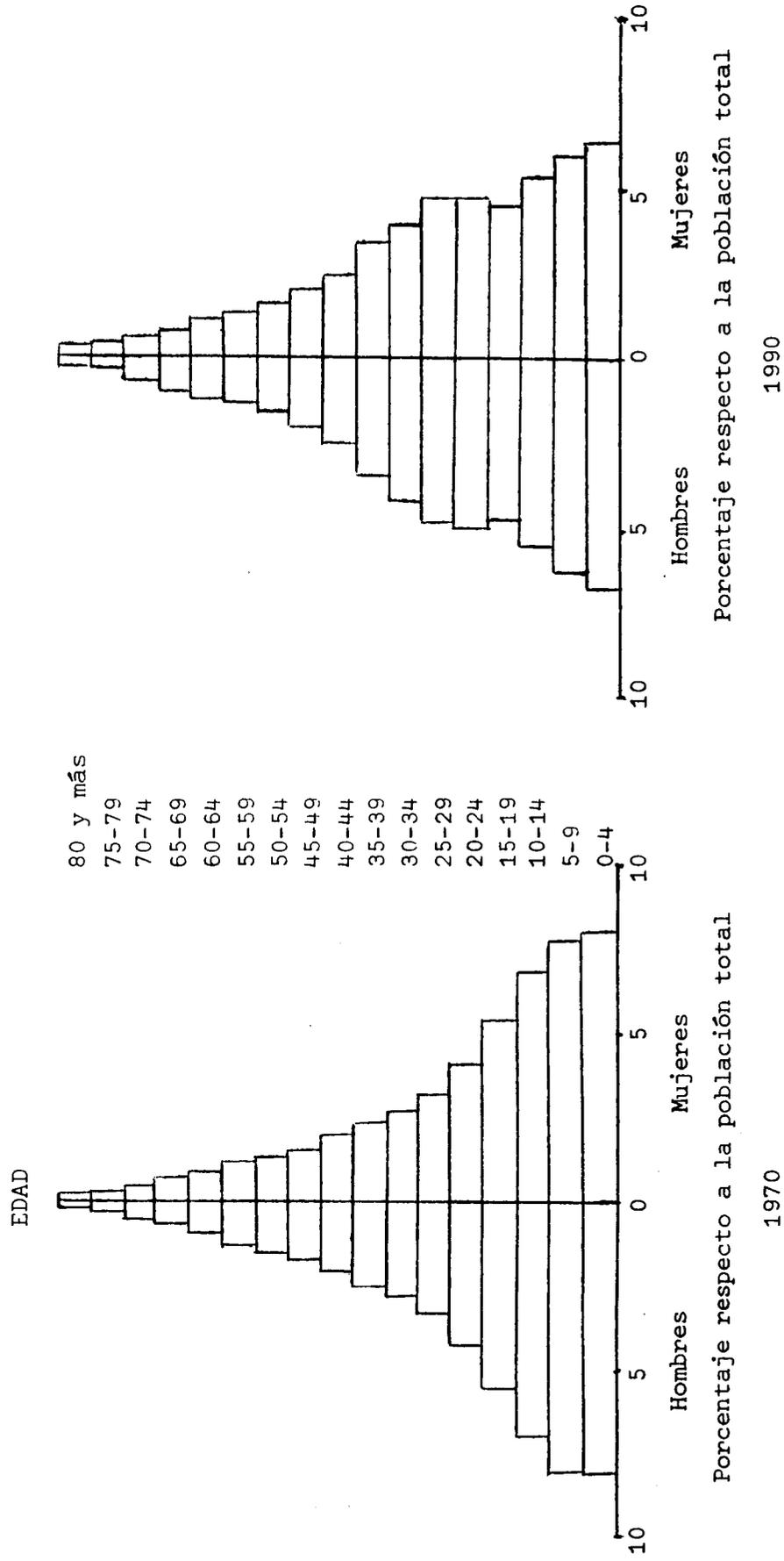
Para efectos educativos es muy importante conocer la composición por edades de la población, la cual en nuestro país es muy joven.

En términos generales la estructura por edades en el período 1970-1990 - variará poco, como puede observarse en el Gráfico N°2.

El 80% de la población los constituyen personas menores de 40 años, porcentaje que ha variado muy poco en el período 1970-1990 (82,5% en 1970 y 79,2% en 1990). La población de la tercera edad (60 años y más) representa

GRAFICO N°2

DISTRIBUCION RELATIVA DE LA POBLACION POR SEXO
Y GRUPOS DE EDADES, SEGUN AÑOS. 1970 y 1990



FUENTE: Centro Latinoamericano de Demografía. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Octubre 1983.

tan solo entre un 5% y un 6% de la población total en el período en estudio.

La población en edad escolar (menor de 25 años) representa más del 55% - del total de la población, porcentaje que ha venido disminuyendo, al pasar de 65% en 1970 a un 55,2% que se espera alcanzar en 1990.

La población está envejeciendo paulatinamente, sin embargo la edad media na es aún inferior a los 25 años; en 1970 fue 16 años, en 1985 es 21 años y se espera que en 1990 alcance los 22 años.

En los Cuadros A.4 y A.5 se presenta la distribución de la población por edades en el período 1970-1990.

En términos absolutos de 1970 a 1980 hubo un aumento en la población de todas las edades, con excepción de los niños de 5 a 7 años que presentaron una disminución de cerca del 2,5%. Según las estimaciones entre 1980 y 1990 solamente se presentará una pequeña disminución en el número de personas - con edades de 15 a 18 años, el resto de la población continuará creciendo.

A pesar de que en general se ha presentado un aumento en el número de - personas de todas las edades, en el período 1970-1990 estos aumentos variarán considerablemente de una edad a otra. En la población con edad de 0-12 años el aumento será de aproximadamente un 30%. Este porcentaje es considerablemente mayor conforme aumenta la edad, presentándose el máximo aumento (150,0%) en el grupo de 30 a 34 años.

La población con edad de asistir a la educación primaria (6-11 años) pre sentó un aumento absoluto de 13,17% de 1970 a 1985 (Ver Cuadro A.6), sin em

bargo en 1985 el porcentaje de personas con esta edad en relación a la población total es inferior a la de 1970 en un 4,52%. Para los próximos 5 años se prevé un aumento del 16,56% (60.000 niños) en el número de personas con esta edad, pero su participación dentro de la población total será muy parecida a la de 1985 (Ver Cuadro A.7).

La población con edad de asistir a enseñanza secundaria (12 a 17 años) se incrementó aun más que la de I y II ciclos en el período 1970-1985 (28,19%) pero su participación disminuyó en un 2,17%. Para el período 1985-1990 se espera un aumento de apenas un 5,19% (17.000 personas) el cual casi no afecta su porcentaje con respecto a la población total.

Por último, la población con edad de asistir a enseñanza superior (18-24 años) presentó un aumento de 80,3% de 1970 a 1985. Sin embargo se va a mantener casi estable durante los próximos 5 años, esperándose que disminuya en casi 1.000 personas. El porcentaje que representa este grupo con respecto a la población total pasó de 12,54% en 1970 a 15,06% en 1985, se estima que en 1990 se reducirá a un 13,30%.

3. Evolución de la educación primaria y secundaria

3.1. Analfabetismo

"Nuestro país se ha caracterizado por el alto nivel educativo de su población, tanto en educación primaria como secundaria y superior. Además, la tasa de analfabetismo ha disminuido constantemente en los últimos 30 años: la proporción de personas de 10 años y más analfabetos pasó de 20,6% en 1950 a 15,6% en 1963, y a 11,5% en 1973. Se estima que esta tasa bajó a 9% en 1980.

El promedio de años de estudio aprobados por la población de 7 años y más, se incrementó en una forma significativa entre 1950 (dato censal) y 1978 (dato de "Encuestas de Hogares"), ya que pasó de 2,7 a 4,8. Este progreso se debió a una mayor cobertura y retención de la matrícula por parte del sistema educativo" ^{2/}

3.2. Escolaridad

La tasa de escolaridad es un indicador útil para analizar la cobertura del sistema educativo. En esta ocasión se utiliza la tasa bruta de escolaridad, que se obtiene relacionando la matrícula inicial de un nivel dado en un año determinado con la población en el grupo de edad de referencia en el mismo año. La edad de referencia es definida por la edad oficial de ingreso al primer nivel.

Es un indicador muy sencillo y general a la vez, ya que en la matrícula inicial se consideran los alumnos con extra edad, es decir, aquellos estudiantes que tienen edades inferiores o superiores a las del grupo de pobla-

./.

^{2/} MEP. Expansión y rendimiento del Sistema Educativo. 1970-1983. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Estadística. San José, Costa Rica. Setiembre 1984. Página 1.

ción con el que se están relacionando.

En el Cuadro B.1 se presentan las tasas brutas de escolaridad, por ciclos, para el período 1965-1983. En él puede observarse que a nivel de educación primaria la tasa bruta de escolarización ha disminuido en el período en consideración, de 110% en 1970 a 99% en 1983; esto no quiere decir que se esté atendiendo una menor proporción de la población con edad de asistir a la educación primaria, sino que paulatinamente han disminuido los estudiantes matricolados con edades inferiores a 6 años o con edades superiores a 11 años.

Las tasas específicas de escolaridad, que relacionan la matrícula de estudiantes pertenecientes a un cierto grupo de edad en un año determinado y la población perteneciente al mismo grupo de edad en el mismo año, muestran tendencias generalmente crecientes en el período 1975-1980 3/.

La tasa bruta de escolaridad a nivel de educación secundaria muestra un gran crecimiento en el período 1965-1980; en 15 años pasó de 20% a 51%. Esta mayor cobertura de la población es producto del incremento de la matrícula de este nivel, como resultado de la creación de liceos y colegios en todo el país.

Como puede observarse en el Cuadro B.1 existe una marcada diferencia en-

./.

3/ Para mayor información ver el documento "Proyecciones de la matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada. 1982-1995", Página 30, publicado por la OPES en setiembre de 1981.

tre las tasas brutas de escolaridad de III y de IV ciclo. Uno de los factores que ha contribuido a ello es que el III ciclo fue declarado obligatorio por el Estado y es un requisito en la mayoría de los puestos del mercado la boral. Esto indirectamente es una forma de presión para que más cantidad de personas lleguen hasta este nivel de escolaridad y el Estado se ve comprometido a ofrecerlo hasta en lugares muy alejados y poco poblados.

En 1983 la tasa bruta de escolaridad de la educación secundaria disminuyó en un 5% respecto a la de 1980, lo cual puede deberse a la crisis económica que se agudizó en ese período. La cantidad de desertores fue cifra ré cord en 1982, lo cual provocó una considerable disminución de la matrícula de la educación secundaria en 1983.

A pesar de esto, la tasa bruta de escolaridad del IV ciclo continúa creciendo, aunque a un ritmo inferior al registrado anteriormente.

3.3. Educación primaria y secundaria

En un período de 15 años, como es el comprendido entre 1970 y 1984 se han producido una serie de cambios que afectan la población estudiantil de la educación primaria y secundaria, como son: número de nacimientos, fijación de la edad mínima de ingreso, cambios de las normas de promoción, aumento de desertores, obligación de cursar el tercer ciclo, creación de centros educativos, etc. Estos y otros factores, determinan en alguna medida la incorporación, permanencia y salida de personas en el sistema educativo.

3.3.1. Educación primaria

Entre 1960 y 1973 la educación primaria experimentó un sorprendente crecimiento, casi duplicando el tamaño de la población, al pasar de 198.000 a 374.000 estudiantes. A partir de 1974 la matrícula inicial descendió paulatinamente hasta 1983, mostrando en 1984 un aumento general de 7.000 estudiantes en relación al año anterior (ver Gráfico N°3). Esto puede explicarse por la variación en la cantidad de nacimientos y en las normas de promoción.

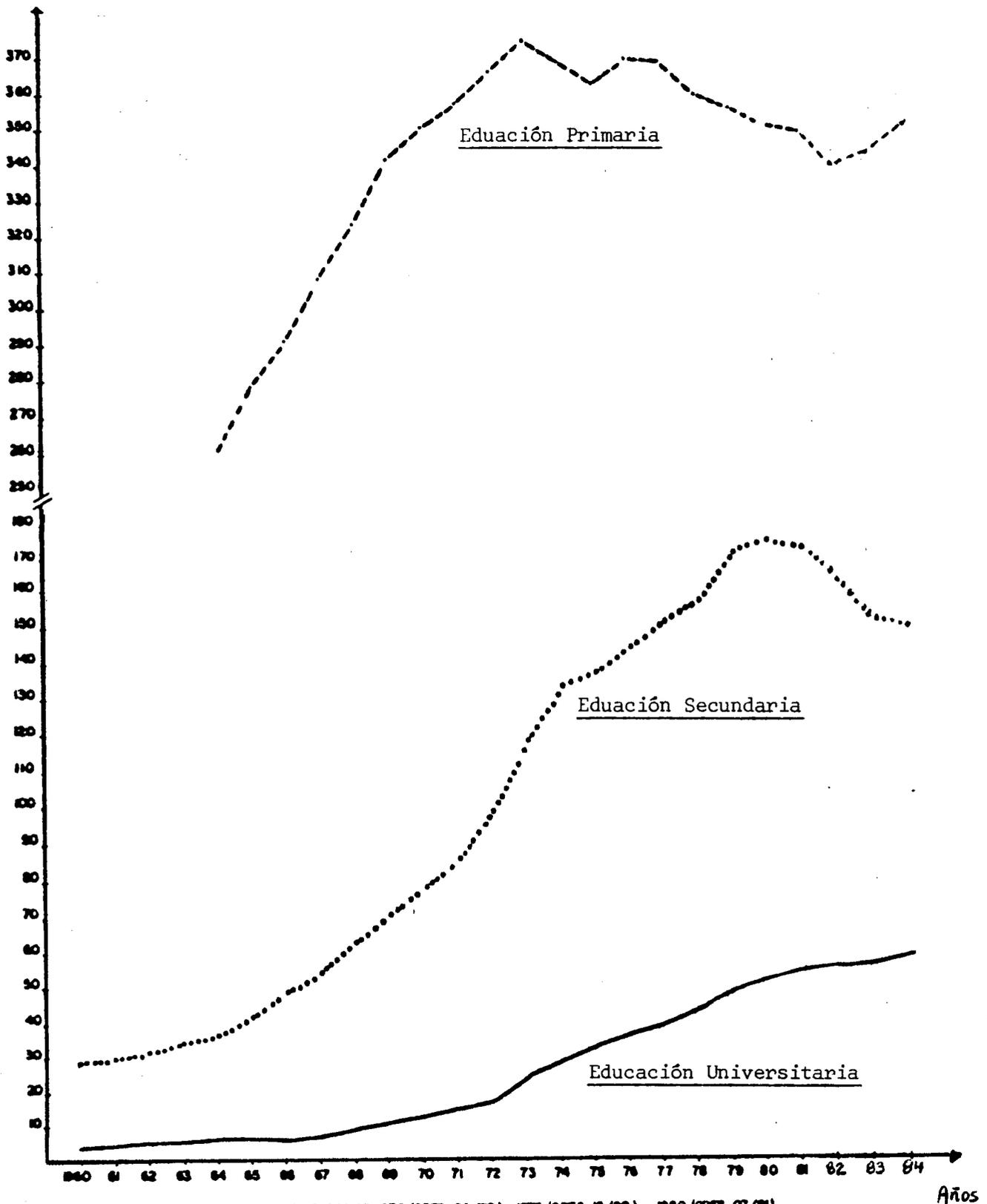
Si se asocia la matrícula del primer nivel (ver Cuadro B.2) con la cantidad de nacimientos ocurrida 6 ó 7 años (ver Cuadro A.2) puede observarse que entre ambos datos existe una relación directa. El máximo valor de la matrícula de primer nivel ocurrió en 1970, coincidiendo con la mayor cantidad de nacimientos registrada entre 1963 y 1965; de igual manera, el descenso de la matrícula de este nivel entre 1971 y 1983 puede explicarse por la disminución de nacimientos entre 1965 y 1973. Es de esperarse que la matrícula de este nivel continúe creciendo hasta 1990 (dado que los nacimientos muestran una tendencia creciente), tendencia que inició de nuevo en 1980.

Otro factor que produjo una disminución en la matrícula de primer nivel entre 1972 y 1982 y una tasa de pasaje entre 1° y 2° grado superior al 100% es que en 1974 se estableció la promoción automática entre estos niveles y entonces no existían repitentes.

Al ser el primer nivel el inicio del sistema educativo -ya que el nivel preescolar aún no tiene carácter obligatorio-, los restantes niveles depen-

MATRICULA INICIAL DE LA EDUCACION PREUNIVERSITARIA Y
DE LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA. 1960-1984

MILES DE ESTUDANTES



FUENTE: ESTADISTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR 1978 (OPES-06/80), 1979 (OPES-15/80), 1980 (OPES-07/81)

UCR, OFICINA DE REGISTRO
 ITCR, OFICINA DE PLANIFICACION INSTITUCIONAL
 UNA, OFICINA DE PROGRAMACION
 UNED, CENTRO DE INVESTIGACION ESTADISTICA
 MEP, DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA Y RECURSOS HUMANOS. BOLETINES ESTADISTICOS
 UACA, RECTORIA

den fundamentalmente de él, lo cual puede observarse efectuando un seguimiento de las cohortes y considerando aspectos tales como promoción, deserción y repetición. En el Anexo B se presenta gran cantidad de información sobre estos aspectos.

Analizando la composición de la educación primaria por ciclos, se observa (ver Cuadro A.4 y B.2) que la matrícula guarda una relación muy directa con la población de los correspondientes grupos de edad y la incorporación de la misma al sistema educativo.

Entre 1974 y 1982 disminuyó la matrícula del primer ciclo (integrado por los niveles 1º, 2º y 3º), lo cual coincide con la disminución de la población en edad escolar de 6 a 9 años. El efecto de esta disminución se reflejó en la matrícula del segundo ciclo (integrado por los niveles 4º, 5º y 6º) tres años después, como era de esperarse.

En el quinquenio 1986-90 se espera un incremento de la matrícula del II ciclo, consecuencia del aumento de la del primer ciclo, la cual se inició en 1981.

3.3.2. Educación secundaria

La matrícula inicial de la educación secundaria mostró una tendencia creciente hasta 1980 (ver Gráfico N°3), año en que alcanzó el máximo valor de 173.000 estudiantes; a partir de entonces ha disminuido, mostrando en 1984 un valor similar al registrado en 1977 (alrededor de 150.000 estudiantes). La población estudiantil se duplicó en menos de 10 años, entre -

1970 y 1978, consecuencia del aumento de la matrícula del II ciclo en años anteriores y a la creación de gran cantidad de colegios, los cuales pasaron de 127 en 1970 a 242 en 1979 (ver Cuadro B.11).

La disminución de la matrícula del 6º nivel no ha repercutido de igual forma en el 7º nivel (cambio de ciclo), debido a una mayor tasa de pasaje entre ambos niveles. Relativamente son cada vez más los estudiantes que continúan estudios secundarios; la tasa de pasaje entre 6º y 7º niveles registrada entre 1983 y 1984 es la más alta del período y alcanzó un 88% (ver Cuadro B.7).

La disminución de la población estudiantil de la educación secundaria a partir de 1981 es en parte consecuencia de una menor afluencia (en términos absolutos) de la educación primaria, pero la principal razón es el aumento de la cantidad de desertores, los cuales se incrementaron prácticamente en todos los niveles, salvo en el último del ciclo diversificado (ver Cuadro B.9). Como puede verse en el Cuadro B.10, en 1982 se registraron las tasas de deserción más altas, lo cual produjo que entre 1982 y 1983 se diera la mayor tasa de disminución anual de la educación secundaria en el período 1981-1984. El aumento en la cantidad de desertores puede ser producto de la crisis económica, la cual al disminuir el poder adquisitivo de los ingresos familiares, encarece la educación y dificulta a los padres enviar o mantener a sus hijos en los colegios.

La matrícula de la educación diversificada (IV ciclo), integrada por 10º, 11º y 12º niveles, triplicó su valor en un período de 10 años, mientras que

la de tercer ciclo la duplicó en el mismo período (1970-80). Cada vez es mayor el porcentaje de personas que continúan los estudios del IV ciclo, lo cual se evidencia por medio de la tasa de pasaje entre 9º y 10º niveles, la que es superior a 90% desde 1976 (ver Cuadro B.7).

La matrícula de IV ciclo disminuye a partir de 1983, producto de la menor matrícula del III ciclo y del aumento de desertores.

Las instituciones de la rama académica albergaron en 1983 el 72% de la matrícula de la educación diversificada, mientras que en 1970 lo hicieron en un 84%. Esta disminución relativa se debe a la gran expansión de la rama técnica, la cual casi quintuplicó la matrícula en el período 1970-1980, al crearse más de 50 colegios nuevos de esta rama, pasando de 19 en 1970 a 72 en 1979 (ver Cuadro B.11). Sólo existe un colegio de la rama artística -el Conservatorio Castella- cuya matrícula es de aproximadamente 100 estudiantes en el ciclo diversificado desde 1979.

Los graduados de la educación secundaria han pasado de 6.500 en 1970 a casi 16.000 en 1981, sin embargo la tasa de crecimiento ha sido inferior a la experimentada por la matrícula de la educación diversificada.

En 1982 y en 1983 los graduados de la rama académica disminuyeron como consecuencia del incremento de desertores, sin embargo los graduados de la rama técnica continúan creciendo.

Las tasas de graduación han disminuido en los últimos años, a tal punto que en 1983 se graduaron sólo el 59% de los estudiantes matriculados en el último nivel de la rama académica. Las tasas de graduación de la rama téc-

nica son superiores a las de la rama académica, alrededor de 80%, sin embargo a partir de 1981 empezaron a descender hasta alcanzar un 75% en 1983.

Es de esperarse que en los primeros años del quinquenio 1986-1990 la matrícula de la educación secundaria continúe disminuyendo y se estabilice o empiece a crecer al final del período, al compensarse la disminución de la educación diversificada con un posible aumento de los estudiantes provenientes del II ciclo. De igual manera los graduados de la educación secundaria continúan disminuyendo, a menos que se mejoren las tasas de graduación y disminuya la cantidad de desertores.

3.3.3. Acceso y permanencia en el sistema educativo

Con el fin primordial de conocer el acceso de los estudiantes a los diferentes ciclos, su permanencia y los resultados del sistema educativo, medido en términos de graduados, se efectuaron algunas relaciones entre las matrículas de diferentes niveles (6º/1º, 7º/1º) y los graduados de la educación secundaria y la matrícula de 1º y 7º niveles.

Se consideró que teóricamente la educación primaria debe cursarse en un lapso de 6 años y la secundaria en 5 ó 6 años, según se trate de la rama académica o técnica; por tanto un niño que ingrese al primer nivel debe concluir su educación secundaria 11 ó 12 años después.

Las relaciones efectuadas y presentadas en el Cuadro B.12, no pretenden medir el rendimiento del sistema educativo ni constituyen estrictamente un seguimiento de las cohortes de estudiantes que ingresaron en determinados años, ya que no se consideraron aspectos tales como promoción, deserción,

repetición y supervivencia de los estudiantes en el sistema 4/; sin embargo de ellas pueden obtenerse algunas conclusiones interesantes.

De cada 100 niños que ingresaron a primer nivel en 1960, 38 llegaron a 6º grado, de éstos 32 iniciaron la educación secundaria y sólo 11 la concluyeron; es decir, de 100 estudiantes que ingresaron al sistema educativo, sólo 11 lograron graduarse, mientras que de 100 niños que ingresaron en 1972, 69 ingresaron a 6º nivel y 21 concluyeron la secundaria.

La evolución de estos datos se presenta a continuación:

	<u>1960</u>	<u>1965</u>	<u>1970</u>	<u>1972</u>	<u>1975</u>	<u>1978</u>
Iniciaron primaria	100	100	100	100	100	100
Llegaron a 6º nivel	38	52	65	69	75	75
Iniciaron secundaria	32	39	51	56	60	66
Concluyeron secundaria <u>5/</u>	11	13	20	21

Estos datos evidencian que de 1960 a 1978 se ha mejorado considerablemente el rendimiento cuantitativo del sistema educativo, ya que paulatinamente

./.

4/ Si se desea conocer el rendimiento del sistema educativo puede consultarse el documento del Departamento de Estadística del MEP, titulado "Expansión y rendimiento del Sistema Educativo. 1970-1973" de setiembre de 1984.

5/ Para efectos prácticos, los graduados de la educación técnica se sumaron a los graduados de la educación académica del año anterior, ya que en teoría ambos estudiantes iniciaron la educación primaria y secundaria en los mismos años.

te una mayor proporción de la población estudiantil logra ascender por los diferentes escalones del mismo.

Las tasas de pasaje entre ciclos (3º/4º, 6º/7º, 9º/10º) de los últimos años muestran una tendencia creciente, muy cercana al 90% entre I y II ciclos y entre II y III ciclos, y alrededor del 95% entre III y IV ciclos, lo cual indica la mayor permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Este mayor nivel de escolaridad de la población es consecuencia de una decisión política de varios gobiernos de incrementar el nivel educativo de los costarricenses. El Ministerio de Educación Pública ha sido el encargado de ejecutar esta política, la cual se plasmó fundamentalmente en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo.

Para permitir un mayor acceso a la educación fue necesario crear gran cantidad de centros educativos. Como puede observarse en el Cuadro B.12, el número de escuelas pasó de 2.582 en 1970 a 2.814 en 1974 (9% de incremento) y a 3.028 en 1983. El incremento entre 1979 y 1983 fue menor al 1%, debido a que "el país cuenta prácticamente con el servicio educativo en todas las comunidades, por más alejadas que se encuentren de las zonas urbanas.

Prueba de esto es que un 44,7% de las escuelas son de maestro único, lo que significa que tienen una matrícula baja por estar en lugares de poca población." 6/

./.

6/ MEP. Expansión y rendimiento del Sistema Educativo. 1970-1983. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Estadística. San José, Costa Rica. Setiembre 1984. Página 6.

De igual manera, el mayor acceso a la educación secundaria se debe a la expansión de las oportunidades educativas, con la creación de gran cantidad de colegios, los cuales casi se duplicaron entre 1970 y 1979. Actualmente todos los cantones del país cuentan por lo menos con un colegio.

4. Evolución de la Educación Superior

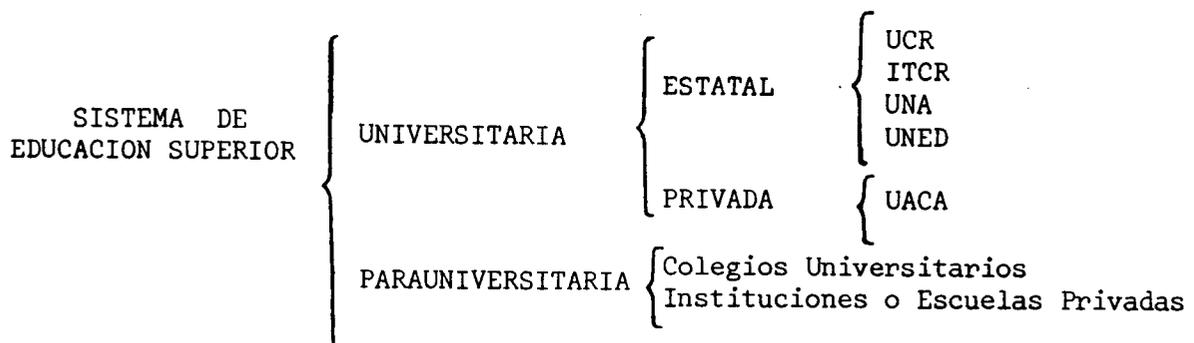
4.1. Estructura del Sistema de Educación Superior

Los jóvenes que desean continuar estudios postsecundarios tienen una amplia gama de opciones, desde instituciones universitarias hasta centros educativos que ofrecen diversos cursos (la mayoría de tipo comercial o administrativo), cuyo requisito es la conclusión de estudios secundarios y que en su mayoría son de carácter privado y están ubicados en el Area Metropolitana.

Sin embargo, por disponibilidad de información se hará referencia sólo al sistema de Educación Superior, regulado por las siguientes leyes y decretos:

- . Ley Nº6580 del 14 de mayo de 1981, que reformó el artículo 85 de la Constitución Política, en el cual se menciona la Educación Superior Universitaria Estatal.
- . Ley Nº6693 del 27 de noviembre de 1981, que regula la creación y funcionamiento de las universidades privadas.
- . Ley Nº6541 y el Decreto Nº12.771-E, Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria.

La estructura del Sistema de Educación Superior es la siguiente:



La Educación Parauniversitaria quedó constituida como tal en 1980 y actualmente está integrada por nueve instituciones reconocidas por el Consejo Superior de Educación: tres colegios universitarios, la Escuela Centroamericana de Ganadería y cinco centros que imparten educación comercial y administrativa. La matrícula en conjunto de estas instituciones no alcanzó los 5.000 estudiantes en 1982 y en 1983, desconociéndose cuántos de estos eran recién graduados de la educación secundaria.

4.2. Desarrollo de la población universitaria

Hasta 1972 Costa Rica contaba con sólo una institución de Educación Superior, la Universidad de Costa Rica (creada en 1940), en la cual la población estudiantil tuvo un vertiginoso crecimiento -como puede observarse en el Cuadro C.1-, debido tanto a la ampliación de oportunidades académicas como al deseo de los jóvenes de cursar estudios universitarios. Entre 1967 y 1972 la tasa de incremento anual osciló entre 14% y 30% y pasó de 7.000 a casi 18.000 estudiantes.

Sin embargo estas cifras son superadas en la década del setenta, período en el cual se dio una gran apertura de la educación superior, al crearse tres universidades estatales (Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia) y una privada (Universidad Autónoma de Centro América), como respuesta a una mayor demanda, producto de la gran explosión demográfica ocurrida a mediados de la década del cincuenta.

En el período comprendido entre 1972 y 1985 la población universitaria ha experimentado diversas tendencias (ver Gráfico N°3):

- . Entre 1972 y 1973 se dio el mayor crecimiento de la historia, aumentando en 6.500 estudiantes (36,8%), consecuencia de la apertura de la Universidad Nacional y del Instituto Tecnológico.
- . En menos de 10 años se duplicó el valor de 1973, pasando de 24.000 a 50.000 estudiantes en 1980.
- . Entre 1981 y 1984 mostró una tendencia muy estable, alrededor de los 54.000 alumnos, tendencia que pudo mantenerse debido al aumento de la matrícula de la Universidad Autónoma de Centro América (Ver Cuadro C.1), ya que en general la matrícula de las universidades estatales disminuyó entre 1982 y 1984.
- . En 1985 la población universitaria aumentó de nuevo (7% en relación a 1984), superando los 58.000 estudiantes -máximo valor hasta el momento-, crecimiento que se registró en todas las universidades (salvo en la Universidad Nacional), como puede verse en los Cuadros C.1 y C.2. Al ser tan reciente este aumento en las universidades estatales y por ser sólo un año, no puede afirmarse que en el futuro continúe una tendencia creciente.
- . Desde su creación en 1976, la Universidad Autónoma de Centro América ha presentado un sorprendente crecimiento, mientras en 1978 aportó el 2,5% de los estudiantes universitarios, en 1985 contribuyó con un 14,4%. Es la única universidad que en el período 1981-85 mantuvo una tendencia ascendente, igualando en 1985 la matrícula de la Universidad Estatal a Distancia.

El Gráfico N°3 muestra la tendencia de la población universitaria.

Las razones de los cambios de la matrícula de las universidades estatales son diversas, entre las cuales pueden citarse: constantes modificaciones en la admisión, variación en los períodos medios de graduación y cambios en la cantidad de graduados.

Considerando la gran expansión de la población estudiantil de las universidades estatales entre 1973 y 1981, era de esperarse que la cantidad de graduados experimentara un notable crecimiento a partir de 1978, ya que se estima que el período medio para obtener un título oscila entre 6 y 8 años. Sin embargo la cantidad de diplomas otorgados en el período 1978-83 se ha mantenido muy estable, oscilando entre 4.000 y 4.300 diplomas, como puede observarse en el Cuadro C.4.

Esto conduce a pensar que en general el período medio de graduación se ha incrementado en los últimos años y los estudiantes permanecen más tiempo en los recintos universitarios, lo cual puede ser lógico si se considera que cada vez son más las carreras de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Nacional que tienen cupo restringido, por lo que el estudiante ingresa a la universidad al obtener la nota mínima requerida, pero no logra ingresar a la carrera deseada, por lo cual transcurre algún tiempo (que pueden ser años) cursando asignaturas que le mejoren el rendimiento académico y así poder ingresar a la carrera que aspira, o mientras realiza de nuevo la prueba de aptitud académica, esperando obtener una mejor nota en el examen de admisión. En 1983 el 10% (1.400 personas) de los estudiantes que reali-

zaron el examen de admisión eran universitarios activos, porcentaje que aumentó a un 13% (2.000 estudiantes) en 1984.

Lamentablemente no hay estudios recientes que demuestren el aumento del período medio de graduación o la permanencia de los estudiantes en las instituciones.

4.3. Acceso de la población a la Educación Superior Universitaria

A partir de la década del 40 el Estado costarricense ha seguido una progresiva línea de diversificación de políticas, estructuras y programas para atender científica y técnicamente los múltiples servicios requeridos por la sociedad.

La descentralización del Gobierno se intensificó a partir de 1949 y se crearon varias instituciones autónomas que requerían personal calificado para desarrollar los programas elaborados con el propósito de solucionar los múltiples problemas nacionales.

Fue así como una mayor cantidad de personas acudieron a las aulas universitarias con el propósito fundamental de capacitarse en diferentes disciplinas y enfrentar los retos de desarrollar los nuevos programas sociales, económicos y técnicos.

La única institución de Educación Superior existente en ese entonces, la Universidad de Costa Rica, más que duplicó su población estudiantil, pasando de 1.500 alumnos en 1950 a 3.800 estudiantes en 1960.

Las necesidades del país y la creciente demanda por educación superior -

condujo a una mayor oferta de oportunidades académicas por parte de la Universidad de Costa Rica, de manera que en 1965 se impartían las siguientes carreras: Derecho, Farmacia, Ciencias Económicas, Ingeniería, Educación, Medicina, Microbiología, Odontología, Agronomía, Servicio Social, Bellas Artes y varias carreras agrupadas bajo el nombre de Ciencias y Letras.

La explosión demográfica de la década del 50 repercutió en la educación superior a principios de los años 70 y la creación de dos nuevas instituciones universitarias (el Instituto Tecnológico y la Universidad Nacional) facilitó el mayor acceso de la población a la educación superior, de manera que en sólo tres años la matrícula universitaria aumentó en 11.000 estudiantes.

Esta expansión fue aún mayor con la creación de la Universidad Autónoma de Centro América y de la Universidad Estatal a Distancia, las que permitieron, junto con las otras universidades, elevar la cifra de la población universitaria a más de 50.000 estudiantes en 1980.

Al relacionarse la población universitaria con la población de 18 a 24 años (tasa bruta de escolarización), considerada la edad usual de cursar estudios superiores, puede observarse en el Cuadro C.2 que en la década del 50 la matrícula de la Universidad de Costa Rica representaba menos del 2% de la población con estas edades.

Ya para 1970 la población universitaria representó un 6% de esa población porcentaje que se fue incrementando con la creación de nuevas universidades,

de manera que en 1975 alcanzó la cifra de 12% y en 1980 un 14,5%.

El menor aumento de la matrícula universitaria entre 1980-85 (14,5%) en relación al de los períodos anteriores (54% entre 1970-75 y 42% entre 1975-80), provocó que en 1985 la relación entre ambas poblaciones registrara tan solo un 0,37% de incremento.

La UNESCO presenta en el documento "Resumen Estadístico de la Educación en el mundo. 1960-1980" ^{7/} las tasas brutas de escolarización del tercer grado, correspondiente a la educación superior, las cuales se obtienen dividiendo la matrícula total de la educación superior (sin considerar la edad de los estudiantes) por la población que, de conformidad con la reglamentación nacional, debería estar matriculada en ese nivel. En este documento se consideró la población de 18-22 años, estimando que la mayoría de las carreras universitarias programan sus planes de estudio para un período de cinco años.

Si bien esto es oficial para la mayoría de las carreras universitarias costarricenses, la realidad indica que por lo general los estudiantes duran más tiempo en concluir sus carreras universitarias, pero para efectos de comparación se mantendrán los plazos y las edades establecidas.

./.

^{7/} UNESCO. Resumen Estadístico de la Educación en el Mundo. 1960-1980.
División de Estadísticas de la Educación, Oficina de Estadística.
Setiembre de 1981.

La UNESCO consideró en sus cálculos tanto la matrícula universitaria como la parauniversitaria, lo cual eleva las cifras comentadas anteriormente, máximo que el grupo de edad disminuyó de 18-24 años a 18-22 años.

"Si comparamos a nivel mundial el número de escolarización bruta y la población correspondiente entre 1960 y 1980, observaremos que la tasa de escolarización bruta pasó del 6% al 15%. El mayor aumento en ese período se registró en América septentrional, que ganó un porcentaje de 26 puntos: en esta región, más de la mitad de la población estaba escolarizada en la enseñanza superior en 1980, mientras que en Europa y URSS, y en Oceanía, estaba escolarizada un poco más del 20%, en América Latina el 15% aproximadamente, y en Asia y África menos del 10%." 8/

La tasa bruta de escolarización de la Educación Superior de Costa Rica - en 1980 (21,76%) supera ampliamente la tasa a nivel mundial (14,5%) y la de los países en desarrollo (7,2%) y es menor en un 10% a la de los países desarrollados (31,0%).

Debido a que en el documento citado se presentan las tasas brutas de escolarización sólo por grandes regiones y no por países, se consultaron otros informes de la UNESCO con el propósito de comparar la tasa bruta de escolarización de la educación superior costarricense con la de otros países.

./.

8/ Op. cit., página 35.

En los documentos "Estadísticas de educación -último año disponible" publicados por la UNESCO en enero de 1984 y de 1985 se presentan las tasas brutas de escolarización para el tercer grado (educación superior), utilizando como grupo de referencia la población con edad entre 20 y 24 años. El Cuadro C.3 resume algunas de estas tasas por continentes y países, correspondientes en su mayoría a 1982. En él puede observarse que la tasa bruta de escolarización de la educación superior de Costa Rica, 26,6%, sólo es superada en el continente americano por Estados Unidos (56,4%), Canadá (40%) y Ecuador (35%). A nivel europeo supera países como Italia, Austria, España, Reino Unido, Suiza y Grecia y se ubica ligeramente por debajo de las tasas de escolarización de Francia y Bélgica.

4.4. Demanda por educación superior y proceso de admisión

La demanda social potencial de las universidades la constituyen todas aquellas personas que han concluido la educación secundaria, ya sean egresados de la educación diversificada (independientemente del año de graduación) o bachilleres por madurez.

Sin embargo la demanda social real de las universidades está constituida por todas aquellas personas egresadas de la educación secundaria que muestran interés de ingresar a alguna de las universidades, ya sea participando en los procesos de admisión de las instituciones que lo tienen o matriculándose directamente en las universidades que no lo tienen.

Actualmente, y desde hace más de diez años, la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica cuentan

con procesos de admisión, compuestos por un conjunto de etapas que deben realizar los estudiantes que aspiran ingresar a una de estas tres universidades. El objetivo general del proceso de admisión es seleccionar y ubicar a las personas que constituyen una mejor promesa académica.

La Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Autónoma de Centro América no cuentan con tal proceso y los estudiantes que desean ingresar a una de estas instituciones pueden hacerlo realizando directamente los trámites de matrícula para estudiantes nuevos, que consisten en la presentación del diploma de estudios secundarios, en la inscripción de las asignaturas que desea cursar, en el pago de los derechos y en algunos trámites administrativos, específicos de cada institución.

Las etapas del proceso de admisión son denominadas en forma diferente por cada institución, sin embargo en términos generales son las siguientes: - inscripción, presentación de la prueba de aptitud académica (examen de admisión), condición de elegible y matrícula.

Desde 1979 la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional realizan en forma conjunta el proceso de admisión hasta la etapa de presentación de la prueba de aptitud académica. La Universidad de Costa Rica se encarga de las inscripciones y de la administración y calificación de la prueba, resultados que proporciona a la Universidad Nacional para que ésta los emplee de acuerdo con sus procedimientos de selección.

Al realizarse el proceso de admisión de manera independiente entre el -

Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad de Costa Rica-Universidad Nacional, la mayoría de los estudiantes que solicitan admisión al Instituto Tecnológico ya se han inscrito en el proceso de admisión de la Universidad de Costa Rica, lo cual lo realizan con el fin primordial de contar con una opción adicional. Este hecho genera una duplicación de inscripciones que inflan las cifras de demanda social real, ya que los datos proporcionados por cada institución incluyen las duplicaciones.

En una investigación realizada por la OPES se logró detectar que la duplicación en la etapa de inscripción varía según los años y en 1982 fue de 3.000 estudiantes, lo cual significó un 13% de duplicación entre el Instituto Tecnológico y la UCR-UNA. Por tanto las cifras proporcionadas por las instituciones inflan la demanda social real.

Los datos brindados por la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico indican que las inscripciones del proceso de admisión han disminuido entre 1980 y 1985: entre 1980 y 1982 descendieron de 27.000 a 25.000, sin embargo la disminución de 1983 fue aún mayor y alcanzó la cifra de 18.000 (27% menos respecto al año anterior); entre 1984 y 1985 se han mantenido alrededor de las 20.000 inscripciones.

Entre la etapa de inscripción y la de presentación de la prueba de aptitud académica (P.A.A.) existe una deserción de estudiantes, que en los últimos tres años (1983-85) ha sido alrededor de 2.000 estudiantes, deserción que se da sin que medie ninguna disposición ni trámite de las universidades. Por tanto, es en la etapa de presentación de la P.A.A. que los estudiantes

expresan ampliamente su intención de proseguir en el proceso de admisión - con miras a ingresar en alguna de estas tres universidades (UCR, UNA e ITCR).

Menos del 50% de los estudiantes que presentan el examen de admisión resultan elegibles de ingresar a las instituciones, al obtener una nota igual o superior a la nota mínima establecida por cada institución.

En promedio el 43% de los estudiantes que presentan la P.A.A. llegan a matricularse en alguna de las tres universidades, porcentaje que es bastante inferior en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, en donde es aproximadamente un 26%, debido a que sólo la mitad de los estudiantes elegibles hacen efectivo el derecho de ingresar y el resto prefiere matricularse en otras instituciones.

En los últimos cinco años en promedio el 37% de los inscritos son admitidos, porcentaje que ha aumentado en los últimos dos años hasta alcanzar un 42% en 1984.

Si bien es cierto la admisión de la Universidad de Costa Rica, del Instituto Tecnológico de Costa Rica y de la Universidad Nacional ha disminuido - entre 1980 y 1984, como puede verse en el Cuadro C.5, los cambios ocurridos en este período no son igualmente sensibles a los cambios en la cantidad de inscripciones y de exámenes presentados, ya que mientras las inscripciones disminuyeron entre 1981 y 1983 y los exámenes presentados en 5.500 en el mismo período, la admisión conjunta de las tres universidades permaneció en 8.500 estudiantes. Y a pesar de que las inscripciones y los exámenes pre -

sentados aumentaron en más de 2.000 entre 1983 y 1985, la admisión disminuyó en 1985.

En síntesis, las tres universidades que cuentan con procesos de admisión tienen suficientes solicitudes como para que la admisión continúe una tendencia creciente, sin embargo la selección realizada a través de estos procesos (más del 60% son excluidos por diversas razones) lo impide.

Además, la relación no estrictamente proporcional entre las inscripciones, los exámenes presentados y los estudiantes admitidos, evidencia que son las normas de admisión, básicamente los puntajes de corte (que varían año a año, pero que se espera que como meta no sean inferiores a 60) los que determinan la cantidad de estudiantes nuevos.

Es precisamente a partir de 1980 que en la Universidad Estatal a Distancia y en la Universidad Autónoma de Centro América -instituciones que no cuentan con procesos de admisión- se aumenta aceleradamente la matrícula de estudiantes nuevos, como puede verse en los Cuadros C.5 y C.7. Ambas instituciones admiten estudiantes en cada período lectivo, la Universidad Estatal a Distancia cada semestre y la Universidad Autónoma de Centro América cada cuatrimestre. La Universidad Estatal a Distancia pasó de admitir 2.300 estudiantes nuevos en 1979 a casi 5.000 en 1981, disminuyendo luego a 3.800 en 1985 y la Universidad Autónoma de Centro América pasó de admitir un total (sumando los estudiantes nuevos de cada cuatrimestre) de 2.500 estudiantes en 1980 a 4.500 en 1984, cifra sólo superada por la Universidad de Costa Rica.

Si bien no existen estudios que indiquen que los estudiantes admitidos - en estas universidades han sido rechazados en la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional o Instituto Tecnológico de Costa Rica por no obtener - el puntaje mínimo requerido, es muy probable que así haya sucedido con un - alto porcentaje de ellos, y es también probable que otro porcentaje haya de cidido acudir a alguna de estas universidades (quizás más a la Universidad Autónoma de Centro América por la variedad de carreras que imparte), porque a pesar de poder ingresar a la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional e Instituto Tecnológico de Costa Rica no hayan obtenido el puntaje míni mo requerido para matricularse en la carrera deseada.

4.4.1. Participación de los matriculados de la educación diversificada en los procesos de admisión

Los estudiantes que participan en los procesos de admisión de la Universidad de Costa Rica-Universidad Nacional y del Instituto Tecnológico son estudiantes activos del último nivel de la educación diversificada, estudiantes egresados de la educación diversificada en años anteriores, bachilleres por madurez, estudiantes procedentes del extranjero y recientemente estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica que desean mejorar su nota de admisión, con el fin de cursar carreras con cupo y que tie nen una elevada nota de ingreso.

Considerando que la mayoría de los estudiantes que participan en los pro cesos de admisión son estudiantes matriculados en el último nivel de la edu cación diversificada (alrededor de un 70%), debido a que los procesos se ini

cion en marzo y setiembre del año anterior al de ingreso, es interesante co
nocer más en detalle el desarrollo de los mismos a través del proceso:

- . No todos los estudiantes matriculados en el último nivel de la educa -
ción diversificada se inscriben para participar en los procesos de ad -
misión de la Universidad de Costa Rica-Universidad Nacional y del Ins -
tituto Tecnológico de Costa Rica. En 1980 lo hizo el 83%, porcentaje
que ha venido disminuyendo en forma alarmante a tal punto que en 1984
se inscribió apenas poco más de la mitad (57%) de los mismos. Esta -
drástica disminución puede deberse parcialmente a la fuerte crisis eco
nómica de los últimos años y a la creciente dificultad de cursar la ca
rrera deseada, ya que la mayoría de las carreras de las universidades
que cuentan con proceso de admisión, tiene cupo restringido. En térmi -
nos absolutos las inscripciones de estos estudiantes descendieron de -
13.900 en 1982 a 13.200 en 1984.

- . Debido a lo anterior, los estudiantes matriculados en el último nivel
de la Educación diversificada representan cada vez un menor porcentaje
del total de inscripciones. En 1980 representaron un 75% y en 1984 un
66%. En la Universidad de Costa Rica son cada vez más los estudiantes
universitarios que se inscriben para realizar de nuevo la P.A.A., en -
1983 estos estudiantes (1.700) representaron un 11% del total de ins -
cripciones, cifra que se elevó a un 14% (2.300 estudiantes) en 1984.

- . Entre el 45% y el 50% de los estudiantes matriculados en IV ciclo y -
que realizaron el examen de admisión resultan elegibles de ingresar a
alguna institución, al obtener una nota igual o mayor a la mínima esta

blecida por cada universidad. La mayoría de estos estudiantes realizan los trámites de matrícula, con lo cual se convierten en estudiantes universitarios. En la Universidad de Costa Rica el 34% de estos estudiantes que se inscribieron al inicio del proceso llegan a matricularse, mientras que en el Instituto Tecnológico de Costa Rica lo hacen aproximadamente el 23%.

En síntesis, aproximadamente el 40% de los estudiantes matriculados en el último nivel de la educación diversificada y que se inscribieron en los procesos de admisión se convierten en estudiantes universitarios, porcentaje que se eleva entre un 5% y un 10% si se comparan con los que presentaron la prueba de aptitud académica.

4.4.2. Recién egresados de la educación diversificada admitidos a las universidades estatales

Si bien es cierto que en la primeras etapas de los procesos de admisión los estudiantes están cursando el último nivel de la educación diversificada, al momento de formalizar la matrícula deben presentar o haber presentado previamente el diploma de conclusión de la educación diversificada, lo cual los acredita como egresados de la misma.

Las tasas de graduación de la educación diversificada indican que desde 1981 es menor el porcentaje de jóvenes que la concluyen, ya que en 1981 la tasa de graduación global fue de 71% y en 1983 de 62%. Tanto en la modalidad académica como en la técnica las tasas de graduación han disminuido en un 10% en los últimos años, sin embargo esta tasa es bastante inferior en -

la modalidad académica, en la cual alcanzó un 59% en 1983, mientras que en la técnica fue de 75% el mismo año.

Debido a que la matrícula del último nivel de la educación diversificada (11° nivel en la modalidad académica y 12° en la técnica) ha venido aumentando, la disminución de la tasa de graduación no ha repercutido drásticamente en la cantidad de egresados, como puede verse en el Cuadro B.8. En 1981 alcanzó la máxima cifra de 15.900 estudiantes y a partir de entonces ha disminuido levemente, hasta 14.300 en 1983.

Por desconocerse cuántos de estos estudiantes ingresan a la Universidad Autónoma de Centro América, se considerarán sólo los egresados admitidos a las universidades estatales.

Los datos presentados en el Cuadro C.8 indican que en 1983 y 1984 las universidades estatales admitieron aproximadamente un 43% de los recién egresados de la educación diversificada, porcentaje que disminuyó de un 51% en 1980 a un 43% en 1984.

Debe tenerse presente que no todos los egresados solicitaron admisión y que alrededor del 60% de los estudiantes matriculados en el último nivel de la educación diversificada se inscribieron en los procesos de admisión de la Universidad de Costa Rica-Universidad Nacional y del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

En la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional los estudiantes admitidos y que son recién egresados de la educación diversificada re -

presentan más del 70% del total de estudiantes admitidos. En el Instituto Tecnológico de Costa Rica la relación es ligeramente inferior y ha oscilado entre 68% y 60% entre 1982 y 1984, respectivamente.

Al crearse la Universidad Estatal a Distancia en 1977 se planteó entre uno de sus objetivos incorporar a la educación superior a quienes no hubieran podido incorporarse al sistema formal universitario y se estipuló entre los principios de selección de estudiantes que se prefería a la población adulta, mayor de 23 años y a personas que desearan capacitarse en una carrera afín al trabajo que desempeñaban. Por tanto los recién egresados de la educación diversificada no era el grupo de atracción de la Universidad Estatal a Distancia. En 1979 al considerarse que esas normas restringían el ingreso a la institución, se eliminaron las restricciones y se dejó abierto el sistema de admisión, de manera que pudieran matricularse todos aquellos que lo desearan y cumplieran con los requisitos establecidos.

Fue así como los recién egresados de la educación diversificada se incorporaron en mayores proporciones a la Universidad Estatal a Distancia, pasando de representar un 18% de los estudiantes nuevos en 1980 a un 36% en 1983. A partir de 1982 ha sido la segunda institución, después de la Universidad de Costa Rica, en absorber una mayor proporción de los recién egresados de la educación diversificada.

Si se continuara con los datos presentados en el aparte 3.3.3. "Acceso y permanencia en el sistema educativo", de 100 niños que ingresaron al primer nivel en 1970, 20 concluyeron la educación diversificada en 1980 y 10 jóvenes -

lograron matricularse en una de las universidades estatales en 1981; mientras que de 100 jóvenes que ingresaron al primer nivel en 1972, 21 jóvenes concluyeron la educación diversificada y sólo 9 llegaron a alguna de las universidades estatales.

5. Cobertura del sistema educativo

A manera de resumen se efectúa en esta sección una relación entre la matrícula de los diferentes niveles educativos y la población nacional.

Como se mencionó anteriormente, la población nacional es muy joven: el 80% es menor de 40 años y el 55% es menor de 25 años.

Como puede observarse en el Cuadro N°1, aproximadamente la cuarta parte de la población nacional estaba cursando estudios en la década del 70 en alguno de los niveles primario, secundario o universitario, proporción que disminuyó ligeramente en los años ochenta (22% en 1984).

La población entre los 6 y 24 años -con edad de cursar estudios en alguno de los tres niveles educativos- ha representado desde 1959 más del 40% del total de la población nacional. En 1975 representó un 47% y en 1984 un 42%.

Si se compara la matrícula total de los tres niveles educativos con la población de 6 a 24 años se observa que desde 1970 más de la mitad cursaba estudios. Sin embargo la cobertura del sistema educativo es menor conforme mayor es la edad de los habitantes, como puede verse por las tasas brutas de escolaridad 9/:

. La tasa bruta de escolaridad de la educación primaria (ver Cuadro B.1)

./.

9/ Se obtiene de comparar la matrícula total de un nivel dado (sin considerar la edad) en un año determinado con la población en el grupo de edad de referencia en el mismo año.

presenta valores superiores al 100% desde 1965, disminuyendo de 110% a 99% en 1983, lo cual se debe parcialmente a que han disminuido los estudiantes con extraedades (inferiores a 6 años o superiores a 11 años). En este nivel se presentan marcadas diferencias entre las tasas de escolarización del I ciclo (superiores al 110%) y las del II ciclo (entre 86% y 98%).

- . A nivel de educación secundaria las tasas brutas de escolaridad son considerablemente menores que las de la educación primaria (ver Cuadro B.1). A pesar de que esta tasa pasó de 20% en 1965 a 44% en 1975, producto de decisiones políticas plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo con el fin de incrementar el nivel educativo de los costarricenses, el valor de la tasa es aproximadamente la mitad del de la educación primaria.
- . La tasa bruta de escolarización de la educación superior universitaria es mucho menor que las anteriores (ver Cuadro N°1) y es inferior al 15%. Debe destacarse que en cinco años se duplicó el valor de esta tasa, al pasar de 6% en 1970 a 12% en 1975, producto de la creación de dos nuevas universidades y de la gran demanda por estudios superiores.

Los cambios registrados entre 1975 y 1984 en la matrícula total de la educación primaria y secundaria guarda relación con el comportamiento de la población nacional con edad de asistir a esos niveles educativos.

CUADRO N°1

RELACION PORCENTUAL ENTRE LA POBLACION ATENDIDA EN LOS DIFERENTES
NIVELES EDUCATIVOS Y LA POBLACION NACIONAL, POR AÑOS. 1959-1984

AÑOS	POBLACION NACIONAL	POBLACION DE 6 A 24 AÑOS	MATRICULA INICIAL, SEGUN NIVELES			MATRICULA TOTAL		
			TOTAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	UNIVERSITARIA	POB. NAL.	POB. 6-24 AÑOS
1959	1.190.718	493.509 a/	219.518	184.135	31.711	3.672	18,44	44,48
1965	1.482.377	642.617	319.863	272.921	41.118	5.824	21,58	49,78
1970	1.732.100	793.775	440.168	349.378	77.877	12.913	25,41	55,45
1975	1.964.903	926.769	530.138	361.303	136.041	32.794	26,98	57,21
1980	2.278.506	1.022.831	572.662	348.674	173.176	50.812	25,13	55,99
1984	2.534.130	1.070.794 a/	553.092	350.604	148.032	54.456	21,83	51,16

a/ Interpolación lineal.

FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos. Anuario Estadístico de Costa Rica. 1959. San José, Costa Rica. - 1960.

Dirección General de Estadística y Censos y Centro Latinoamericano de Demografía. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población. 1950-2025. Octubre 1983.

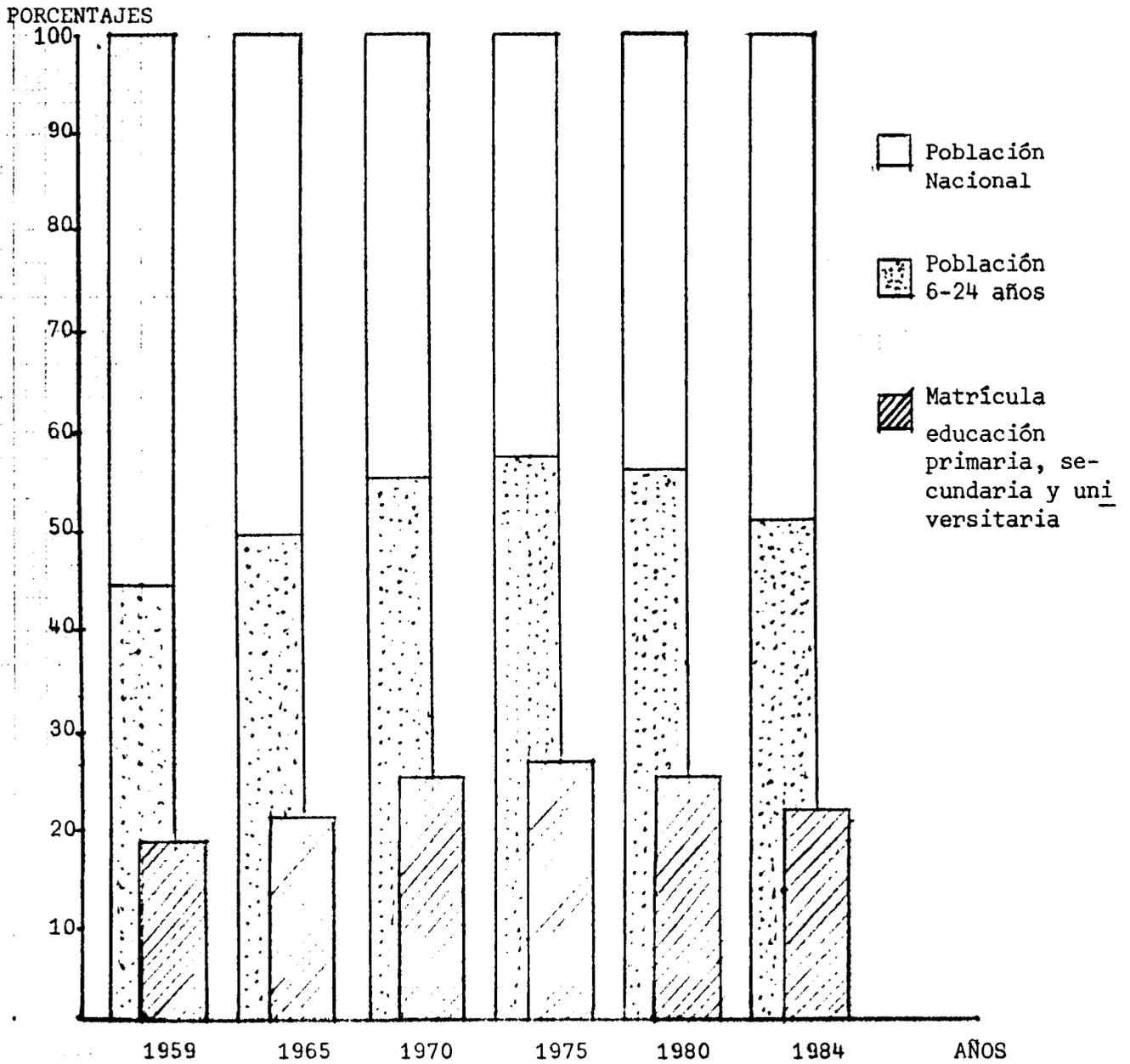
Ministerio de Educación Pública. Anuario Estadístico 1965. San José, Costa Rica, 1960.

Boletines Estadísticos. Departamento de Estadística.

Instituciones de Educación Superior Universitaria.

GRAFICO N°4

RELACION ENTRE LA MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA POBLACION NACIONAL. 1959-1984



FUENTE: Cuadro N°1.

6. Resumen de conclusiones

En esta sección se resumirán las conclusiones que se han expuesto en el desarrollo del documento. Para facilitar su identificación se presentan por temas.

Situación demográfica

- . La población nacional se triplicó en 35 años, pasando de 858.000 habitantes en 1950 a 2.500.000 en 1985, lo cual se debe al aumento de la tasa de natalidad y a la disminución de la tasa de mortalidad. El crecimiento anual ha ido disminuyendo y desde 1980 es inferior al 3%.
- . Desde 1977 la tasa de natalidad se ha mantenido muy estable, alrededor de 31 nacimientos por cada mil habitantes, lo cual es inferior a la tasa alcanzada en la década del 60 (entre 47 0/00 y 34 0/00). Sin embargo la cantidad de nacimientos es considerablemente mayor a la de años anteriores debido al aumento de mujeres en edad fértil.
- . La tasa de mortalidad ha disminuido notoriamente entre 1965 y 1980, pasando de 8,6 por mil a 4 por mil, respectivamente. Entre las razones de esta mejora se encuentran la extensión de los servicios del seguro social a amplios sectores de la población, el impulso de los programas de salud y mejoras generales en las condiciones de vida.
- . La población nacional es eminentemente joven, el 80% de la misma es menor de 40 años. La población en edad escolar (menor de 25 años) representa más del 55% de la población nacional, porcentaje que disminuyó, ya que en 1970 fue de 65%. La población nacional está envejecien-

do paulatinamente, sin embargo la edad mediana es aún inferior a los 25 años: en 1970 fue de 16 años y es posible que en 1990 alcance los 22 años. Se espera que la estructura por edades varíe poco en el período 1970-1990.

- La población nacional continuará creciendo entre 1985 y 1990, aunque a un ritmo inferior al de los últimos años. Se espera que en 1990 no alcance los 3 millones de habitantes.

Las proyecciones de CELADE indican que en el período 1980-90 sólo se presentará una disminución (de aproximadamente 7.000) de las personas con edades entre 15 y 18 años, el resto de la población continuará creciendo. En este lapso el mayor incremento relativo se dará entre las personas con edades entre los 30 y 44 años, siendo este porcentaje superior al 50%.

- Se espera que en el período 1985-90 la población con edad de asistir a la educación primaria (6-11 años) aumente en aproximadamente 60.000 niños y en 17.000 jóvenes la población con edad de asistir a la enseñanza secundaria (12-17 años). Sin embargo la participación relativa de ambos grupos de edad en relación a la población total será muy similar (14% y 12% respectivamente). La población con edad de asistir a la educación superior (18-24 años) se mantendrá casi estable, esperándose que disminuya en 1.000 personas; su participación relativa disminuirá de un 15% en 1985 a un 13% en 1990.

Educación primaria y secundaria

- . La tasa de analfabetismo disminuyó aceleradamente en los últimos 30 años, pasando de 20,6% en 1950 a 15,6% en 1983 y a menos de 9% en 1980.
- . La tasa bruta de escolaridad de la educación primaria disminuyó en el período 1970-83, de 110% a 99%, respectivamente, sin embargo esto no significa que se está atendiendo una menor proporción de la población con edad de asistir a la educación primaria, sino que paulatinamente han disminuido los estudiantes con extraedades (inferiores a 6 años o superiores a 11 años).

A nivel de educación secundaria la tasa bruta de escolaridad mostró un gran crecimiento de 1965 a 1980, al pasar de un 20% a un 51%, lo cual se debe al aumento de la matrícula, resultado de la declaración de obligatoriedad del tercer ciclo que hizo necesaria la creación de liceos y de colegios en todo el país. Entre 1980 y 1983 esta tasa bajó en un 5% debido a que la gran cantidad de desertores provocó una considerable disminución de la matrícula de la educación secundaria.

A pesar de esto la tasa bruta de escolaridad de la Educación Diversificada continúa creciendo aunque a un ritmo mucho menor.

- . La matrícula de la educación primaria creció en forma acelerada en el período 1960-73, casi duplicando su tamaño (de 198.000 a 374.000 estudiantes). Entre 1974 y 1983 disminuyó gradualmente, mostrando en 1984 un incremento de 7.000 estudiantes respecto al año anterior. Este comportamiento es debido a la estructura de la población por edades y pri

mordialmente al número de nacimientos y a la incorporación de los niños al sistema educativo.

- Como era de esperarse y de acuerdo al comportamiento de la matrícula de la educación primaria, la población estudiantil de la educación secundaria mantuvo una tendencia creciente hasta 1980, año en que llegó a 173.000 estudiantes. A partir de 1981 ha descendido debido a la menor afluencia de estudiantes (en términos absolutos) de la educación primaria y a un considerable incremento de los desertores.

La matrícula de la educación diversificada empezó a disminuir en 1983, a un ritmo inferior al de la matrícula del tercer ciclo, a razón de tres mil estudiantes por año.

La mayoría de los alumnos de la Educación Diversificada cursan estudios en colegios académicos (más del 70%), sin embargo la proporción ha venido disminuyendo ya que en 1970 era un 84% y en 1983 fue un 72%. Esto se debe a la gran expansión de la rama técnica, la cual casi quintuplicó la matrícula en el período 1970-80.

- Los graduados de la Educación Diversificada aumentaron en 10.000 estudiantes entre 1970 y 1981 (de 6.500 a 16.000 respectivamente), sin embargo la tasa de crecimiento ha sido inferior a la experimentada por la matrícula.

En 1982 los graduados empezaron a disminuir (a pesar que la matrícula disminuyó hasta en 1983), lo cual se debe a menores tasas de graduación.

La tasa de graduación de la rama académica pasó de un 69% en 1981 a un 59% en 1983 y aunque las tasas de graduación de la rama técnica son superiores (alrededor del 80%), también empezaron a descender (en 1981), hasta alcanzar un 75% en 1983.

Educación Superior Universitaria

- . La población estudiantil de las instituciones universitarias (considerando la Universidad Autónoma de Centro América) ha tenido una tendencia ascendente desde la creación de la Universidad de Costa Rica en 1940, pasando de 740 alumnos en 1941 a 58.200 en 1985.

Entre 1972 y 1973 se registró el mayor crecimiento (37%) como consecuencia de la apertura del Instituto Tecnológico de Costa Rica y de la Universidad Nacional. En menos de 10 años se duplicó la matrícula, de 24.000 en 1973 a 50.000 estudiantes en 1980.

- . Entre 1981 y 1984 la matrícula mostró un comportamiento muy estable (alrededor de 54.000 estudiantes), lo cual se debió al aumento de la matrícula de la Universidad Autónoma de Centro América, ya que en general la matrícula de las universidades estatales disminuyó en el período 1978-84.
- . La Universidad Autónoma de Centro América es la única Institución de Educación Superior que en el período 1981-85 ha mantenido una tendencia ascendente, igualando en 1985 la matrícula de la Universidad Estatal a Distancia (8.300 estudiantes). En 1978 se matricularon en esta institución el 2,5% del total de universitarios del país, porcentaje que pa

só a un 14,4% en 1985.

- . La participación relativa de las instituciones universitarias en el total de la población estudiantil universitaria ha variado considerablemente en el período 1978-85: la Universidad de Costa Rica disminuyó de un 68,7% a un 51,1%, la Universidad Nacional pasó de un 22,1% a un 15,6%; las restantes instituciones aumentaron en este período de la siguiente manera, la Universidad Autónoma de Centro América de un 2,5% a un 14,4%, la Universidad Estatal a Distancia de un 3% a un 14,3% y el Instituto Tecnológico de Costa Rica de un 3,7% a un 4,6%.
- . Entre las razones que explican los cambios en la matrícula de las universidades estatales se encuentran constantes modificaciones en la admisión, ampliación de los períodos medios de graduación y cambios en la cantidad de graduados.
- . La tasa bruta de escolarización de la educación superior (tomando en cuenta la población de 18 a 24 años) pasó de menos del 2% en la década del 50 a un 6% en 1970 y a un 14,5% en 1980, porcentaje que se fue incrementando con la creación de universidades y con el mayor acceso de la población a las instituciones universitarias. En 1985 el porcentaje se mantuvo debido al menor aumento de la matrícula universitaria en relación al de los períodos anteriores.
- . Según cifras de la UNESCO, la tasa bruta de escolarización de la educación superior costarricense en 1980 (tomando como referencia la población de 18 a 22 años y tanto la matrícula universitaria como la para -

universitaria) supera ampliamente (en un 7%) la tasa a nivel mundial y la de los países en desarrollo (en un 14%) y es menor en un 10% a la de los países desarrollados.

- . Las inscripciones de estudiantes en las tres instituciones que cuentan con procesos de admisión (UCR, UNA e ITCR) han disminuido en el período 1980-85, descendiendo de 27.000 en 1980 a 18.000 en 1983, en los dos últimos años se han mantenido alrededor de 20.000 inscripciones. Esto no ha afectado la cantidad de estudiantes admitidos en estas tres instituciones, los cuales oscilan entre 8.000 y 8.500 estudiantes nuevos.
- . De los estudiantes que realizan el examen de admisión (UCR, UNA e ITCR) menos del 50% resultan elegibles de ingresar al obtener una nota igual o superior a la mínima establecida por cada institución. Del total de examinados aproximadamente el 43% llega a matricularse en alguna de estas tres universidades, en el Instituto Tecnológico el porcentaje desciende a aproximadamente un 26%, debido a que sólo la mitad de los elegibles hacen efectivo el derecho de la matrícula y el resto prefiere acudir a otras instituciones.
- . En el último quinquenio en promedio el 37% de los estudiantes que inician los procesos de admisión (inscritos) llegan a matricularse, porcentaje que ha aumentado a un 42% en los últimos dos años.
- . La Universidad de Costa Rica, la Univerisdad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica tienen suficientes solicitudes como para

que la admisión aumente, sin embargo la selección realizada a través del proceso de admisión lo impide (más del 60% quedan excluidos por diferentes razones).

Son las normas de admisión y principalmente los puntajes de corte los que determinan la cantidad de estudiantes nuevos.

- . La Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Autónoma de Centro América, que no cuentan con procesos de admisión, aumentaron su admisión en forma acelerada a partir de 1980. Es posible que la mayoría de estos estudiantes hayan sido rechazados por las instituciones que sí cuentan con procesos de admisión, o que algunos estudiantes que sí obtuvieron el puntaje mínimo en esas universidades hayan decidido acudir a la Universidad Autónoma de Centro América o a la Universidad Estatal a Distancia, porque no lograron ingresar a la carrera deseada.
- . La mayoría de los estudiantes que participaron en los procesos de admisión son estudiantes matriculados en el último nivel del ciclo diversificado (alrededor del 70%), sin embargo no todos los estudiantes del 11° y 12° nivel se inscriben en los procesos de admisión de la UCR-UNA o del Instituto Tecnológico de Costa Rica; en 1980 lo hizo el 83% de los matriculados y en 1984 un 57%.
- . Aproximadamente el 40% de los estudiantes matriculados en el ciclo diversificado y que se inscribieron en los procesos de admisión se convierten en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, de la Universidad Nacional o del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

- . Las cuatro universidades estatales admitieron en 1983 y en 1984 aproximadamente un 43% de los recién graduados de la Educación Diversificada, porcentaje que disminuyó, ya que en 1980 fue 51%.
- . La participación relativa de los recién egresados de la Educación Diversificada en la admisión a las universidades estatales ha sido la siguiente: en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional se ha mantenido constante entre 1979 y 1983, alrededor del 70%, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica disminuyó de un 68% en 1982 a un 60% en 1984 y en la Universidad Estatal a Distancia aumentó de un 18% en 1980 a un 36% en 1983.
- . La Universidad de Costa Rica es la institución a la que ingresan mayor cantidad de estudiantes recién egresados de la Educación Diversificada, siguiéndole la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Nacional.

Acceso y permanencia en el sistema educativo

- . Entre 1960 y 1978 ha mejorado considerablemente el rendimiento cuantitativo del sistema educativo, ya que cada vez es mayor la proporción de la población estudiantil que logra ascender por los diferentes escalones del mismo. De cada 100 niños que iniciaron la primaria en 1960 sólo 38 llegaron a 6° grado y de éstos 32 iniciaron la educación secundaria, concluyéndola sólo 11 de los mismos, mientras que de cada 100 niños que se matricularon en primer grado en 1972, 69 llegaron a 6° grado, 21 concluyeron la secundaria y sólo 9 lograron ingresar a la edu

cación universitaria estatal.

- . Las tasas de pasaje entre ciclos de los últimos años muestran una tendencia creciente, muy cercana al 90% entre I y II ciclos y entre II y III ciclos, y alrededor del 95% entre III y IV ciclos, lo cual indica una mayor permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.
- . El mayor nivel de escolaridad de la población es consecuencia de decisiones políticas de varios gobiernos, para lo cual fue necesario crear gran cantidad de centros educativos en todo el país y formar profesores.

Bibliografía

Carvajal, José; Rosero, Luis y Sosa, Doris. Evolución del Programa de Planificación Familiar en Costa Rica. Séptimo Seminario Nacional de Demografía. Agosto, 1979.

Centro Latinoamericano de Demografía y Dirección General de Estadística y Censos. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Octubre, 1983.

CONARE, OPES. Proyecciones de matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada 1982-1995. San José, Costa Rica: Sección de Publicaciones de OPES. Setiembre, 1981.

Matrícula proyectada de la Educación Superior en Costa Rica 1982-1990. San José, Costa Rica: Sección de Publicaciones de OPES. Abril, 1982.

Estadística de la Educación Superior. 1983. San José, Costa Rica: Sección de Publicaciones de OPES. Agosto, 1984.

Archivo Maestro de Admisión a la Educación Superior (AMAES). 1979-1982.

Dirección General de Estadística y Censos. Anuario Estadístico de Costa Rica. 1959. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. Expansión y rendimiento del sistema educativo. 1970-1983. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Estadísticas. San José, Costa Rica. Setiembre, 1984.

Evolución y distribución de la matrícula inicial 1979-1983. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Estadísticas. San José, Costa Rica. Setiembre, 1984.

Anuario Estadístico, 1965. San José, Costa Rica. 1960.

Ortega, Antonio. Tablas de mortalidad. CELADE. San José, Costa Rica. Enero, 1982.

Rosero Bixby, Luis. La situación demográfica de Costa Rica. Asociación Demográfica Costarricense. Séptimo Seminario Nacional de Demografía. Agosto, 1979.

Determinantes de la fecundidad costarricense. Asociación Demográfica Costarricense. Octavo Seminario Nacional de Demografía. Setiembre, 1983.

Stycos, J. Mayone. Educación, modernismo y fecundidad en Costa Rica (Resumen). Séptimo Seminario Nacional de Demografía. Agosto, 1979.

UNESCO. Estadísticas de Educación-último año disponible. División de Estadísticas relativas a la Educación. Oficina de Estadística. Enero de 1984 y de 1985.

Resumen Estadístico de la Educación en el Mundo 1960-1980. Conferencia Internacional de Educación, 38ª reunión. Ginebra, Suiza. División de Estadísticas relativas a la Educación. Oficina de Estadística. Setiembre, 1981.

Universidad de Costa Rica. Estadísticas del proceso de admisión a la Universidad de Costa Rica. 1983 y 1984. Instituto de Investigaciones Psicológicas. 1984.

Universidad Estatal a Distancia. Anuarios Estadísticos 1979-1984. Vicerrectoría de Planificación. Centro de Investigación Estadística.

ANEXO A

INFORMACION SOBRE LA SITUACION DEMOGRAFICA

CUADRO A.1

POBLACION TOTAL 1/ DE COSTA RICA, POR AÑOS. 1950-1990

AÑOS	POBLACION	TASA DE CRECI- MIENTO ANUAL	AÑOS	POBLACION	TASA DE CRECI- MIENTO ANUAL
1950	858.245	-	1971	1.778.451	2,68
1951	886.859	3,33	1972	1.822.561	2,48
1952	918.030	3,51	1973	1.866.776	2,42
1953	951.459	3,64	1974	1.913.442	2,50
1954	986.848	3,72	1975	1.964.903	2,69
1955	1.023.900	3,75	1976	2.022.334	2,92
1956	1.062.813	3,80	1977	2.084.172	3,06
1957	1.103.785	3,85	1978	2.148.654	3,09
1958	1.146.520	3,87	1979	2.214.019	3,04
1959	1.190.718	3,85	1980	2.278.506	2,91
1960	1.236.082	3,81	1981	2.341.968	2,78
1961	1.283.103	3,80	1982	2.405.581	2,72
1962	1.331.979	3,81	1983	2.469.563	2,66
1963	1.381.975	3,75	1984	2.534.130	2,61
1964	1.432.353	3,64	1985	2.599.503	2,58
1965	1.482.377	3,49	1986	2.666.000	2,56
1966	1.532.373	3,37	1987	2.733.476	2,53
1967	1.582.832	3,29	1988	2.801.452	2,49
1968	1.633.264	3,19	1989	2.869.447	2,43
1969	1.683.183	3,06	1990	2.936.983	2,35
1970	1.732.100	2,91			

1/ Población estimada a partir de 1981.

FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos. Centro Latinoamericano de Demografía. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población. 1950-2025. Octubre 1983.

CUADRO A.2

EVOLUCION DE LAS TASAS DE NATALIDAD
Y DE MORTALIDAD EN EL PERIODO 1960-1982

AÑO	TASA DE NATALIDAD (POR MIL)	NUMERO DE NACIMIENTOS	TASA DE MORTALIDAD (POR MIL)
1960	47,5	59.585	8,8
1961	46,9	60.892	8,2
1962	45,4	61.016	8,9
1963	45,3	63.042	9,0
1964	43,0	61.874	9,4
1965	42,3	63.079	8,6
1966	40,7	62.963	7,4
1967	39,0	61.963	7,1
1968	36,2	59.213	6,5
1969	34,4	57.984	6,9
1970	33,2	57.757	6,6
1971	31,5	56.338	5,9
1972	31,2	57.438	5,9
1973	28,5	53.455	5,2
1974	29,5	56.769	5,0
1975	29,5	58.140	4,9
1976	29,7	59.965	4,6
1977	31,0	64.188	4,3
1978	31,8	67.659	4,1
1979	31,6	69.248	4,2
1980	31,2	69.992	4,0
1981	31,3	72.260	3,9
1982	30,8	73.120	3,9

FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos.

CUADRO A.3

COSTA RICA. EVOLUCION DE LA MORTALIDAD EN EL PERIODO 1950-1978, SEGUN VARIOS INDICADORES DE LA TABLA DE VIDA

INDICADOR	AÑOS			GANANCIA EN- TRE 1950-1978
	1950	1963	1973	
Esperanza de vida al nacer	55,72	63,34	68,32	72,17
Esperanza de vida a la edad 1	60,66	67,84	70,86	73,17
Esperanza de vida a la edad 15	51,64	56,72	58,20	59,86
Esperanza de vida a la edad 65	12,33	13,48	14,69	15,54
Probabilidad de supervivencia desde el nacimiento a la edad 65	0,515	0,649	0,718	0,773
Edad mediana de las defunciones de la cohorte	65,84	72,15	74,75	77,97

- 64 -

FUENTE: Ortega, Antonio. Tablas de mortalidad. CELADE, San José, Costa Rica. Enero 1982. Pág. 163.

CUADRO A.4

COSTA RICA. DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR EDADES, SEGUN AÑOS. 1970-1990

EADAES	POBLACION, SEGUN AÑOS				
	1970	1975	1980	1985	1990
TOTAL	1.732.100	1.964.903	2.278.506	2.599.503	2.936.983
0-4	285.001	270.205	318.615	364.352	387.406
5	56.791	55.960	55.254	67.972	75.597
6	56.086	56.320	54.385	65.753	74.300
7	55.152	56.535	54.106	63.461	72.789
8	54.012	56.591	54.292	61.183	71.103
9	52.687	56.476	54.818	59.009	69.278
10	51.204	56.215	55.670	56.815	67.403
11	49.589	55.832	56.834	54.478	65.567
12	47.843	55.125	57.636	53.145	63.547
13	45.982	54.005	57.732	53.330	61.275
14	44.039	52.572	57.328	54.486	58.944
15	42.045	51.044	56.997	55.538	56.693
16	40.010	49.410	56.653	56.686	54.348
17	38.023	47.647	55.978	57.471	53.004
18	36.137	45.776	54.878	57.551	53.173
19	34.339	43.830	53.456	57.132	54.311
20	32.561	41.827	51.935	56.783	55.344
21	30.819	39.778	50.303	56.422	56.472
22	29.190	37.783	48.532	55.731	57.238
23	27.707	35.898	46.639	54.620	57.302
24	26.350	34.105	44.659	53.191	56.869
25-29	114.547	145.532	192.869	240.684	275.282
30-34	95.696	113.535	147.522	191.620	239.238
35-39	83.925	94.598	114.432	146.336	190.182
40-44	71.217	82.652	94.962	113.140	144.783
45-49	58.597	69.756	82.421	93.452	111.435
50-54	48.095	56.896	69.098	80.546	91.421
55-59	38.732	46.031	55.591	66.792	77.960
60-64	30.329	36.144	43.839	52.702	63.438
65-69	23.482	27.083	32.823	40.101	48.360
70-74	15.549	19.527	23.096	28.234	34.688
75-79	9.298	11.641	15.006	17.927	22.137
80 y más	7.066	8.575	10.145	12.860	16.098

FUENTE: Centro Latinoamericano de Demografía. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Octubre 1983. Páginas 22, 25, 36 y 42.

CUADRO A.5

COSTA RICA. DISTRIBUCION RELATIVA DE LA POBLACION POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN AÑOS. 1970-1990

GRUPOS DE EDAD	POBLACION, SEGUN AÑOS				
	1970	1975	1980	1985	1990
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
0-4	16,45	13,75	13,98	14,02	13,19
5-9	15,86	14,35	11,98	12,21	12,36
10-14	13,78	13,93	12,52	10,47	10,78
15-19	11,00	12,10	12,20	10,94	9,25
20-24	8,47	9,64	10,62	10,65	9,64
25-29	6,61	7,41	8,46	9,26	9,37
30-34	5,52	5,78	6,47	7,37	8,15
35-39	4,85	4,81	5,02	5,63	6,48
40-44	4,11	4,21	4,17	4,35	4,93
45-49	3,38	3,55	3,62	3,59	3,79
50-54	2,78	2,90	3,03	3,10	3,11
55-59	2,24	2,34	2,44	2,57	2,65
60-64	1,75	1,84	1,92	2,03	2,16
65-69	1,36	1,38	1,44	1,54	1,65
70-74	0,90	0,99	1,01	1,09	1,18
75-79	0,54	0,59	0,66	0,69	0,75
80 y más	0,41	0,44	0,45	0,49	0,55
Edad mediana	16,78	18,29	19,72	21,11	22,29

FUENTE: Centro Latinoamericano de Demografía. Costa Rica.
Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025.
 Octubre 1983. Páginas 30 y 52.

CUADRO A. 6

COSTA RICA. DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN AÑOS. 1970-1990

GRUPOS DE EDAD	POBLACION, SEGUN AÑOS				
	1970	1975	1980	1985	1990
TOTAL	1.732.100	1.964.904	2.278.504	2.599.503	2.936.983
0-5	341.792	326.165	373.869	432.324	463.003
6-11	318.730	337.969	330.105	360.699	420.440
12-17	257.942	309.803	342.324	330.656	347.811
18-24	217.103	278.997	350.402	391.430	390.709
25 y más	596.533	711.970	881.804	1.084.394	1.315.022

FUENTE: Centro Latinoamericano de Demografía. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Octubre 1983. Páginas 22,25, 36, 42.

CUADRO A.7

COSTA RICA. DISTRIBUCION RELATIVA DE LA POBLACION POR GRUPOS DE EDAD, SEGUN AÑOS. 1970-1990

GRUPOS DE EDAD	POBLACION, SEGUN AÑOS				
	1970	1975	1980	1985	1990
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
0-5	19,73	16,60	16,41	16,63	15,77
6-11	18,40	17,20	14,49	13,88	14,32
12-17	14,89	15,77	15,02	12,72	11,84
18-24	12,54	14,20	15,38	15,06	13,30
25 y más	34,44	36,23	38,70	41,71	44,77

FUENTE: Centro Latinoamericano de Demografía. Costa Rica.
Estimaciones y proyecciones de la población 1950-2025.
Octubre 1983. Páginas 22, 25, 36, 42.

ANEXO B

INFORMACION SOBRE LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

CUADRO B.1

TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION, POR CICLOS DE ENSEÑANZA, SEGUN AÑOS. 1965-1983

CICLOS DE ENSEÑANZA	GRUPOS DE EDAD	TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION, SEGUN AÑOS (%)				
		1965	1970	1975	1980	1983
Primaria	6-11 años	102,39	109,62	106,90	105,63	98,66
I ciclo	6-8 años	127,28	126,43	115,84	115,05	110,10
II ciclo	9-11 años	74,07	91,51	97,92	96,46	86,53
Secundaria	12-17 años	20,33	30,19	43,91	50,56	45,82
III ciclo	12-14 años	29,38	42,82	61,38	68,14	56,71
IV ciclo	15-17 años	9,75	15,69	24,84	32,66	33,24

FUENTE: MEP, Departamento de Estadística. Boletines Estadísticos.
CELADE, Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de la población -
1950-2025. Octubre 1983
OPES, elaboración de la División de Sistemas.

CUADRO B.2

MATRÍCULA INICIAL DE I Y II CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, SECTORES OFICIAL Y PARTICULAR, JORNADA DIURNA, POR AÑOS, SEGUN NIVELES DE ENSEÑANZA. 1970-1984

AÑOS	TOTAL	MATRÍCULA INICIAL, SEGUN CICLOS Y NIVELES DE ENSEÑANZA							
		I CICLO	1°	2°	3°	II CICLO	4°	5°	6°
1970	349.378	208.924	77.958	67.880	63.086	140.454	56.990	45.174	38.290
1971	356.143	208.661	77.293	69.241	62.127	147.482	57.248	50.276	39.958
1972	365.544	209.512	75.818	69.067	64.627	156.032	57.182	52.157	46.693
1973	373.901	211.382	71.726	70.070	69.586	162.519	57.757	54.432	50.330
1974	367.901	204.064	66.892	66.106	71.066	163.837	58.865	53.876	51.096
1975	361.303	196.290	65.505	61.397	69.388	165.013	59.132	54.842	51.039
1976	368.382	202.778	69.406	70.501	62.871	165.604	55.034	61.522	49.048
1977	367.026	203.977	68.292	72.749	62.936	163.049	52.171	58.352	52.526
1978	358.241	198.775	61.027	72.400	65.348	159.466	53.231	55.289	50.946
1979	353.894	192.603	58.895	67.511	66.197	161.291	55.709	55.774	49.808
1980	348.674	187.275	62.427	63.386	61.462	161.399	55.315	57.277	48.807
1981	347.974	189.184	64.280	66.786	58.118	158.790	51.518	57.440	49.832
1982	342.533	190.887	63.021	68.187	59.679	151.646	49.082	52.995	49.569
1983	343.800	197.464	73.487	63.107	60.870	146.336	54.168	46.655	45.513
1984	350.604	203.566	76.205	67.340	60.021	147.038	56.045	49.349	41.644

FUENTE: Ministerio de Educación Pública, serie de Boletines Estadísticos agosto 1975-1984, Departamento de Estadística y Recursos Humanos, División de Planeamiento y Desarrollo Educativo.

CUADRO B.3

TASAS DE PASAJE DE I Y II CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL
BASICA, POR AÑOS, SEGUN NIVELES DE ENSEÑANZA. 1970-1984
(Valores relativos)

AÑOS	TASAS DE PASAJE, SEGUN NIVELES				
	1º/2º	2º/3º	3º/4º	4º/5º	5º/6º
1970/1971	88,82	91,52	90,75	88,22	88,45
1971/1972	89,36	93,34	92,04	91,11	92,87
1972/1973	92,42	100,75	89,37	95,19	96,50
1973/1974	92,16	101,42	84,59	93,28	93,87
1974/1975	91,79	104,96	83,21	93,17	94,73
1975/1976	107,63	102,40	79,31	104,04	89,44
1976/1977	104,82	89,27	82,98	106,03	85,38
1977/1978	106,02	89,83	84,58	105,98	87,31
1978/1979	110,62	91,45	85,11	106,78	89,92
1979/1980	107,63	90,69	83,64	102,81	87,65
1980/1981	106,98	91,65	83,79	103,84	86,95
1981/1982	106,08	89,40	84,48	102,87	86,31
1982/1983	100,14	89,26	90,76	95,07	85,88
1983/1984	91,64	95,11	92,07	91,10	89,26

FUENTE: Cuadro B.2.
MEP, Departamento de Estadística.
OPES, elaboración de la División de Sistemas

CUADRO B.4

DESERTORES Y TASAS DE DESERCIÓN DE I Y II CICLOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SECTORES OFICIAL Y PARTICULAR, JORNADA DIURNA, POR AÑOS, SEGUN NIVELES DE ENSEÑANZA. 1970-1981

AÑOS	NUMERO DE DESERTORES Y TASA DE DESERCIÓN, SEGUN NIVELES													
	TOTAL	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
1970	18.024	5,2	5.748	7,4	3.349	8,5	3.040	4,9	2.732	4,8	2.273	5,1	882	2,3
1971	16.150	4,6	5.210	6,8	3.191	4,6	2.567	4,2	2.390	4,1	1.956	4,3	836	2,1
1972	15.628	4,3	4.193	5,6	2.306	3,4	3.807	5,9	1.962	3,5	1.616	3,1	1.744	3,8
1973	15.921	4,3	4.965	7,0	3.039	4,4	2.587	3,8	2.010	3,5	2.112	3,9	1.478	3,0
1974	16.816	4,6	4.456	6,8	3.145	4,8	2.973	4,4	2.313	4,0	2.163	4,1	1.894	3,7
1975	12.202	3,4	2.746	4,2	2.027	3,3	2.676	3,9	1.700	2,9	1.786	3,3	1.267	2,5
1976	15.027	4,1	3.717	5,4	2.976	4,3	2.440	3,9	2.086	3,8	2.539	4,2	1.269	2,6
1977a/	11.502	3,2	3.017	4,8	2.521	3,7	1.735	2,9	1.069	2,1	1.868	3,4	1.292	2,6
1978a/	12.585	3,6	2.124	3,7	2.467	3,6	1.840	3,0	2.025	4,0	2.065	4,0	2.064	4,2
1979	14.706	4,2	3.141	5,4	3.170	4,7	2.662	3,9	2.026	3,7	2.309	4,3	1.398	2,9
1980	14.662	4,2	3.113	5,0	3.006	4,7	2.807	4,6	1.948	3,5	2.431	4,2	1.357	2,8
1981	13.905	4,0	3.007	4,7	2.853	4,2	2.464	4,2	1.925	3,7	2.493	4,3	1.163	2,3

a/ No se tiene información para el sector privado.

FUENTE: MEP, Departamento de Estadística.

CUADRO B.5

REPITENTES Y TASAS DE REPETICION DE I Y II CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, SECTORES OFICIAL Y PARTICULAR, JORNADA DIURNA, POR AÑOS, SEGUN NIVELES DE ENSEÑANZA. 1970-1982

AÑOS	NUMERO DE REPITENTES Y TASA DE REPETICION 1/, SEGUN NIVELES													
	TOTAL %	1° %	2° %	3° %	4° %	5° %	6° %	5° %	4° %	3° %	2° %			
1970	36.119	11,3	14.395	19,3	9.044	14,4	6.420	11,4	4.082	8,2	1.881	5,0	297	1,0
1971	39.342	6,0	15.080	10,7	9.780	7,2	7.175	6,1	4.581	4,2	2.237	2,7	389	1,4
1972	21.411	1,1	8.284	-	5.004	-	3.791	6,2	2.415	-	1.344	-	573	0,4
1973	4.199	1,8	-	-	-	-	4.001	9,2	-	-	-	-	198	0,7
1974	6.720	2,3	-	-	-	-	6.384	11,3	-	-	-	-	336	1,0
1975	8.578	7,6	-	-	-	15,6	8.054	16,5	-	-	-	9,2	524	3,0
1976	27.586	7,4	-	-	9.579	16,6	11.458	12,6	-	-	5.034	9,9	1.515	2,2
1977	26.840	7,5	-	-	11.725	16,9	7.950	12,7	-	-	6.080	9,9	1.085	2,9
1978	26.604	7,5	-	-	12.315	17,1	8.020	12,5	-	-	5.753	7,9	1.516	3,7
1979	26.751	7,8	-	-	12.363	18,6	8.131	13,3	-	-	4.376	8,9	1.881	2,3
1980	27.459	7,3	-	1,3	12.598	16,7	8.793	13,0	-	0,4	4.941	9,0	1.127	2,2
1981	25.836	7,1	832	2,5	10.599	15,6	7.980	11,3	231	0,7	5.134	8,3	1.060	1,9
1982	24.636	-	1.588	-	10.415	-	6.562	-	366	-	4.765	-	940	-

1/ Después de 1972 no hay información del sector particular.

FUENTE: MEP, Departamento de Estadística.

CUADRO B.6

MATRÍCULA INICIAL DE III CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y DE LA EDUCACION DIVERSIFICADA, SECTORES OFICIAL Y PARTICULAR, JORNADAS DIURNA Y NOCTURNA, MODALIDADES ACADEMICA Y TECNICA, POR AÑOS, SEGUN NIVELES. 1970-1984

AÑOS	TOTAL	MATRÍCULA INICIAL, SEGUN CICLOS Y NIVELES DE ENSEÑANZA												
		III CICLO	7°	8°	9°	IV CICLO				10°	11°	12°		
1970	77.877	59.039	27.212	18.399	13.428	18.838	10.153	8.144	541					
1971	85.459	64.902	28.988	20.750	15.164	20.557	11.220	8.571	766					
1972	98.048	74.054	32.246	23.594	18.214	23.994	13.392	9.756	846					
1973	117.629	88.787	37.514	28.437	22.836	28.842	16.332	11.843	667					
1974	132.374	99.480	39.289	32.528	27.663	32.894	19.408	12.720	766					
1975	136.041	99.260	36.776	31.478	31.006	36.781	21.860	13.718	1.203					
1976	143.638	102.738	39.545	36.567	26.626	40.900	23.804	15.546	1.550					
1977	150.659	105.758	40.927	38.196	26.635	44.901	24.285	18.387	2.229					
1978	155.936	109.383	42.275	38.760	28.348	46.553	24.140	19.237	3.176					
1979	169.302	116.459	43.198	42.364	30.877	52.863	28.266	20.888	3.709					
1980	173.176	117.565	42.315	43.642	31.608	55.611	29.305	22.989	3.317					
1981	171.122	113.731	39.426	42.147	32.158	57.391	30.307	23.155	3.929					
1982	165.649	106.451	37.164	38.871	30.416	59.198	30.777	24.148	4.273					
1983	153.971	97.462	39.907	30.127	27.428	56.509	28.514	23.569	4.426					
1984	148.032	94.723	40.027	29.663	25.033	53.309	26.690	22.161	4.458					

FUENTE: Ministerio de Educación Pública, serie de Boletines Estadísticos agosto 1975-1984, Departamento de Estadística y Recursos Humanos, División de Planeamiento y Desarrollo Educativo.

CUADRO B.7

TASAS DE PASAJE DE III CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y DE
LA EDUCACION DIVERSIFICADA, POR AÑOS, SEGUN NIVELES. 1970-1984

AÑOS	TASAS DE PASAJE, SEGUN NIVELES					
	6°/7°	7°/8°	8°/9°	9°/10°	10°/11°	11°/12°
1970/1971	75,71	76,25	82,42	83,56	84,42	70,30
1971/1972	80,70	81,39	87,78	88,31	86,95	75,70
1972/1973	80,34	88,19	96,79	89,67	88,43	51,40
1973/1974	78,06	86,71	97,28	84,99	77,88	55,20
1974/1975	71,97	80,12	95,32	79,02	70,68	83,80
1975/1976	77,50	99,43	84,59	76,77	71,12	75,40
1976/1977	83,44	96,59	72,83	91,21	77,24	93,00
1977/1978	80,48	94,71	74,22	90,63	79,21	90,90
1978/1979	84,79	100,21	79,66	99,72	86,53	94,80
1979/1980	84,95	101,03	74,61	94,91	81,33	84,10
1980/1981	80,78	99,60	73,69	94,73	79,01	88,20
1981/1982	74,58	98,59	72,17	95,71	79,68	90,30
1982/1983	80,51	81,07	70,56	93,75	76,58	89,20
1983/1984	87,95	74,33	83,09	97,31	77,72	92,40

FUENTE: Cuadros B.2 y B.6.

CUADRO B.8

MATRICULA INICIAL, GRADUADOS Y TASAS DE GRADUACION DEL ULTIMO NIVEL
DE LA EDUCACION DIVERSIFICADA, SECTORES OFICIAL Y PARTICULAR, MODALIDADES ACADEMICA Y TECNICA, JORNADAS DIURNA Y NOCTURNA, POR AÑOS. 1970-1984

AÑOS	MATRICULA INICIAL		TOTAL	GRADUADOS		TASAS DE GRADUACION	
	11° NIVEL ACADEMICA	12° NIVEL TECNICA		ACADEMICA	TECNICA	ACADEMICA	TECNICA
1970	7.054	541	6.568	5.845	723	82,90	133,60
1971	7.453	766	7.367	6.462	905	86,70	118,20
1972	8.459	846	9.575	8.617	958	101,90	113,20
1973	10.456	667	8.382	8.178	204	78,20	30,60
1974	11.285	766	7.536	6.624	912	58,70	119,10
1975	11.662	1.203	9.332	8.484	848	72,80	70,50
1976	13.150	1.550	10.692	9.321	1.371	70,90	88,50
1977	14.894	2.229	10.857	9.053	1.804	60,90	80,90
1978	15.377	3.176	12.653	10.110	2.543	65,80	80,10
1979	17.064	3.661	12.595	9.544	3.051	55,90	83,30
1980	18.661	3.256	14.949	12.160	2.789	65,20	85,60
1981	18.564	3.869	15.905	12.798	3.107	68,90	80,30
1982	19.313	4.201	15.330	12.339	2.991	63,90	71,20
1983	18.866	4.378	14.332	11.071	3.261	58,70	74,50
1984	17.191	4.391

1/ La matrícula de 12° nivel del Colegio Lincoln -clasificado en la modalidad académica- para efectos prácticos se sumó a la del 11° nivel académico.

FUENTE: CONARE, OPES. Proyecciones de la matrícula de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada. 1982-1995. Setiembre 1981. Cuadro B.1.12. MEP, Departamento de Estadística.

CUADRO B.9

DESERTORES DEL III CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA Y
DE LA EDUCACION DIVERSIFICADA, POR AÑOS, SEGUN NIVELES DE ENSEÑANZA

AÑOS	TOTAL	NUMERO DE DESERTORES, SEGUN NIVEL DE ENSEÑANZA					
		7º	8º	9º	10º	11º	12º
1975 <u>a/</u>	15.053	5.086	4.168	3.451	1.869	389	90
1976 <u>a/</u>	14.517	5.257	5.629	2.000	1.360	271	-
1977 <u>b/</u>	20.710	7.415	6.335	2.917	2.835	1.123	85
1978 <u>b/</u>	18.181	6.524	4.607	2.357	2.769	1.444	480
1979	18.881	6.294	5.893	2.655	2.866	1.116	57 <u>ch/</u>
1980 <u>c/</u>	21.126	6.757	6.768	3.067	3.150	1.364	20
1981	22.098	6.828	7.064	3.157	3.573	1.335	141
1982	26.746	8.784	8.011	3.902	4.333	1.630	86
1983	21.325	7.957	4.807	3.290	3.633	1.523	115

a/ No existen datos de los Colegios Académicos Particulares Nocturnos (Colegio Nocturno Omar Dengo, Colegio Nocturno Carlos Gagini y Colegio Nocturno Calazans).

b/ No existen datos para el sector privado.

c/ Para este año no se incluye el Colegio Técnico Valle La Estrella ni el Colegio Técnico Profesional Nocturno.

ch/ Se tomaron en cuenta únicamente aquellas instituciones que reportaron tanto el informe de matrícula inicial como final.

FUENTE: MEP, Departamento de Estadística.

CUADRO B.10

TASAS DE DESERCIÓN DEL III CICLO DE LA EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA Y DE LA EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
POR AÑOS, SEGUN NIVELES DE ENSEÑANZA. 1975-1983

AÑOS	TOTAL	TASA DE DESERCIÓN, SEGUN NIVELES DE ENSEÑANZA					
		7º	8º	9º	10º	11º	12º
1975	11,1	13,8	13,2	11,1	8,6	2,8	7,5
1976	10,1	13,3	15,4	7,5	5,7	1,7	-
1977	13,8	18,1	16,6	11,0	11,7	6,1	3,8
1978	11,7	15,4	11,9	8,3	11,5	7,5	15,1
1979	11,2	14,6	13,9	8,6	10,1	5,3	1,6
1980	12,2	16,0	15,5	9,7	10,7	5,9	0,7
1981	13,0	17,3	16,8	9,8	11,9	5,8	3,9
1982	16,2	23,6	20,6	12,8	14,1	6,8	2,0
1983	13,9	20,0	16,0	12,0	12,8	6,5	2,6

FUENTE: Ministerio de Educación Pública, Departamento de Estadística.

CUADRO B.11

NUMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, POR
NIVEL DE ENSEÑANZA, SEGUN AÑOS. 1970-1983

NIVEL DE ENSEÑANZA	NUMERO DE INSTITUCIONES, SEGUN AÑOS			
	1970	1974	1979	1983
TOTAL	2.817	3.386	3.614	3.893
Preescolar	106	340	360	483
Primaria	2.582	2.814	3.001	3.028
Secundaria	127	200	242	242
Académico	107	147	169	165
Técnico	19	52	72	76
Artístico	1	1	1	1
Superior	2	5	11	14
Universitaria	1	3	5	5
Parauniversitaria	1 <u>a/</u>	2 <u>b/</u>	6 <u>c/</u>	9 <u>ch/</u>
Educación Especial	...	27	...	126

a/ Escuela Centroamericana de Ganadería (E.C.G.).

b/ E.C.G. e Instituto Superior de Administración de Empresas (ISAE).

c/ E.C.G., ISAE, Colegio Universitario de Cartago (CUC), Colegio - Universitario de Alajuela (CUA), Instituto Técnico de Administración de Negocios (ITAN) e Instituto de Relaciones Públicas y Administrativas (IRPA).

ch/ Adicionales a los existentes en 1979 se crearon el Colegio Universitario de Puntarenas (CUP), la Escuela Superior de Administración de Negocios (ESAN) y el Instituto Costarricense de Ciencias Contables y Secretariales (INCOSE).

FUENTE: MEP, Departamento de Estadística. "Expansión y rendimiento del Sistema Educativo. 1970-1983". San José, Costa Rica. Setiembre 1984. Cuadro 17, página 47.

CUADRO B.12

RELACION PORCENTUAL ENTRE LOS GRADUADOS DE LA EDUCACION
DIVERSIFICADA Y LA MATRICULA INICIAL DE DIFERENTES NIVELES

AÑOS	$\frac{\text{MAT. 6}^\circ}{\text{MAT. 1}^\circ}$	AÑOS	$\frac{\text{MAT. 7}^\circ}{\text{MAT. 1}^\circ}$	AÑOS	$\frac{\text{GRADUADOS}}{\text{MAT. 1}^\circ}$	AÑOS	$\frac{\text{GRADUADOS}}{\text{MAT. 7}^\circ}$
60/65	38,12	60/66	31,60	60/70	10,83	66/70	34,27
61/66	42,35	61/67	32,62	61/71	11,95	67/71	36,63
62/67	43,32	62/68	33,22	62/72	12,89	68/72	38,79
63/68	47,61	63/69	35,50	63/73	13,02	69/73	36,67
64/69	49,82	64/70	37,69	64/74	10,35	70/74	27,46
65/70	51,97	65/71	39,34	65/75	13,38	71/75	34,00
66/71	54,48	66/72	43,96	66/76	15,17	72/76	34,50
67/72	58,84	67/73	47,27	67/77	14,61	72/77	30,91
68/73	66,55	68/74	51,95	68/78	17,40	74/78	33,50
69/74	66,29	69/75	47,71	69/79	16,00	75/79	33,54
70/75	65,47	70/76	50,73	70/80	19,58	76/80	38,61
71/76	63,46	71/77	52,95	71/81	20,43	77/81	38,58
72/77	69,28	72/78	55,76	72/82	20,58	78/82	36,90
73/78	71,03	73/79	60,21				
74/79	74,32	74/80	63,33				
75/80	74,51	75/81	60,22				
76/81	71,76	76/82	53,55				
77/82	72,58	77/83	58,30				
78/83	74,58	78/84	65,59				
79/84	70,45						

FUENTE: Cuadros B.2, B.6, B.8.
MEP, Departamento de Estadística.
OPES, elaboración de la División de Sistemas.

ANEXO C

INFORMACION SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR

CUADRO C.1

MATRICULA INICIAL DE LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA Y TASAS DE INCREMENTO, POR AÑOS. 1965-1985

AÑOS	MATRICULA INICIAL DE LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA, SEGUN SECTOR					
	TOTAL	INCREMENTO ANUAL	ESTATAL	INCREMENTO ANUAL	PRIVADA	INCREMENTO ANUAL
1965	5.824	4,75	5.824	4,75	o	o
1966	6.058	4,02	6.058	4,02	o	o
1967	7.192	18,72	7.192	18,72	o	o
1968	9.377	30,38	9.377	30,38	o	o
1969	11.310	20,61	11.310	20,61	o	o
1970	12.913	14,17	12.913	14,17	o	o
1971	15.196	17,68	15.196	17,68	o	o
1972	17.645	16,12	17.645	16,12	o	o
1973	24.145	36,84	24.145	36,84	o	o
1974	28.335	17,35	28.335	17,35	o	o
1975	32.794	15,74	32.794	15,74	o	o
1976	36.513	11,34	36.350	10,84	163	o
1977	38.925	6,61	38.629	6,27	296	81,60
1978	43.668	12,18	42.565	10,19	1.103	310,04
1979	47.267	8,24	44.915	5,52	2.352	113,24
1980	50.812	7,50	47.880	6,60	2.932	24,66
1981	53.915	6,11	49.856	4,13	4.059	38,44
1982	54.334	0,78	49.568	- 0,58	4.766	17,42
1983	54.257	- 0,14	48.530	- 2,09	5.727	20,16
1984	54.456	- 0,37	47.623	- 1,87	6.833	19,31
1985 <u>a/</u>	58.208	6,89	49.848	4,67	8.360	22,35

a/ Datos preliminares.

FUENTE: Instituciones de Educación Superior.

CUADRO C.2

RELACION PORCENTUAL ENTRE LA MATRICULA DE LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITA-
RIA Y LA POBLACION DE 18 A 24 AÑOS. 1960-1985

AÑOS	MATRICULA UNIVERSITARIA	POBLACION DE 18 A 24 AÑOS	RELACION % ENTRE MATRICU- LA Y POBLACION
1950	1.539	109.705	1,40
1955	2.247	124.907	1,80
1960	3.828	141.204	2,71
1965	5.824	169.955	3,43
1970	12.913	217.103	5,95
1975	32.794	278.997	11,75
1980	50.812	350.402	14,50
1985	58.209	391.430	14,87

FUENTE: Dirección General de Estadística y Censos.
Centro Latinoamericano de Demografía.
Costa Rica. Estimaciones y proyecciones
de población. 1950-2025. Octubre 1983.
Instituciones de Educación Superior Universita
ria.

CUADRO C.3

TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR,
POR CONTINENTES Y PAISES. 1982

CONTINENTE Y PAIS	TASA DE 1/ ESCOLARIZACION	CONTINENTE Y PAIS	TASA DE 1/ ESCOLARIZACION
<u>AMERICA</u>		<u>EUROPA</u>	
<u>América del Norte y Central</u>			
Estados Unidos	56,4	Suecia	38,2
Canadá	40,0	Finlandia	33,2
Costa Rica	26,6	Holanda	31,0
Panamá	22,2 (83)	Alemania Democrática	29,8
Cuba	19,1	Alemania Federal	29,6
Barbados	17,0	Dinamarca	29,0
México	14,6 (81)	Francia	28,4 (83)
Nicaragua	12,8 (83)	Bélgica	27,7
El Salvador	10,1	Italia	25,7
Guatemala	8,5	Austria	24,1
Honduras	8,2 (80)	España	23,8
		Islandia	22,2
		Irlanda	21,8 (81)
		Yugoslavia	20,7
		Reino Unido	20,2 (81)
		Suiza	18,5
		Checoslovaquia	17,3
		Grecia	16,7 (80)
		Polonia	15,6
		Bulgaria	15,2
		Hungría	14,7 (83)
		Rumania	11,4
		<u>Otros</u>	
		Israel	33,1
		Japón	30,3 (81)
		Líbano	28,9
		Nueva Zelanda	27,7
		Australia	26,3
		Korea	24,2 (83)
		URSS	21,3
		Egipto	15,5

1/ Se obtiene de dividir la matrícula total de la educación superior, sin considerar la edad de los estudiantes, entre la población nacional de 20 a 24 años. Cuando los datos no corresponden a 1982, éste se indica entre paréntesis.

FUENTE: UNESCO, Estadísticas de educación - Último año disponible. División de Estadísticas relativas a la Educación, Oficina de Estadística. Enero de 1984 y de 1985.

CUADRO C.4

MATRICULA INICIAL DE LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1975-1985

AÑOS	TOTAL	MATRICULA INICIAL, SEGUN INSTITUCIONES			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
1975	32.794	25.524	279	6.991	0
1976	36.350	27.571	841	7.938	0
1977	38.629	28.378	1.071	9.180	0
1978	42.565	30.010	1.635	9.636	1.284
1979	44.915	29.797	2.163	9.969	2.986
1980	47.880	29.639	2.420	9.952	5.869
1981	49.856	28.873	2.229	11.563	7.191
1982	49.568	28.784	2.245	10.642	7.897
1983	48.530	28.603	2.544	10.360	7.023
1984	47.623	28.027	2.514	9.931	7.151
1985 <u>a/</u>	49.848	29.726	2.709	9.067	8.346

a/ Datos preliminares.

FUENTE: Instituciones de Educación Universitaria Estatal.

CUADRO C.5

ADMISION A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVER-
SITARIA ESTATAL, POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1975-1984

AÑOS	TOTAL	ADMISION, SEGUN INSTITUCIONES			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
1975	8.470	6.185	171	2.114 <u>a/</u>	°
1976	9.321	6.250	655	2.416	°
1977	10.042	6.757	589	2.696	°
1978	10.666	6.630	845	1.907	1.284
1979	11.609	6.098	1.105	2.067	2.339
1980	13.612	6.057	1.031	2.684	3.840
1981	13.246	5.263	670	2.643	4.670
1982	11.839	4.770	616	1.848	4.605
1983	12.007	5.183	976	2.376	3.472
1984	11.736	5.202	741	2.385	3.408

a/ Corresponde sólo a la Sede Omar Dengo, ya que no hay información disponible para las secciones regionales.

FUENTE: Instituciones de Educación Superior Univer-
sitaria Estatal.

CUADRO C.6

DIPLOMAS OTORGADOS POR LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL
POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1975-1983

AÑOS	TOTAL	DIPLOMAS OTORGADOS, SEGUN INSTITUCIONES			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
1975	2.902	1.874	27	1.001	-
1976	3.065	2.244	55	766	-
1977	4.390	3.307	54	1.029	-
1978	4.344	2.626	171	1.515	-
1979	4.146	2.647	182	1.283	-
1980	3.983	2.504	198	1.194	81
1981	4.288	2.485	226	1.271	241
1982	4.196	2.492	140	1.404	160
1983	4.085	2.338	205	1.343	199

FUENTE: Instituciones de Educación Superior
Universitaria Estatal.

CUADRO C.7

MATRICULA INICIAL, ADMITIDOS Y DIPLOMAS
OTORGADOS POR LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
CENTRO AMERICA, POR AÑOS. 1976-1985

AÑOS	MATRICULA INICIAL <u>1/</u>	ADMITIDOS <u>1/</u>	DIPLOMAS OTORGADOS
1976	163*	163*	-
1977	296*	169*	-
1978	1.103	630*	-
1979	2.352	891	7
1980	2.932	1.031	71
1981	4.059	1.419	100
1982	4.766	1.277	139
1983	5.727	1.494	226
1984	6.833	1.788	408
1985	8.360	2.182	0

1/ Corresponde a la matrícula y a la admisión del primer cuatrimestre. La Universidad Autónoma de Centro América admite estudiantes nuevos en los tres cuatrimestres.

FUENTE: UACA, Rectoría.

CUADRO C. 8

ESTUDIANTES EGRESADOS DEL IV CICLO Y ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES RECIEN EGRESADOS DEL IV CICLO, POR AÑOS, SEGUN INSTITUCIONES. 1979-1984 a/

AÑO	EGRESADOS IV CICLO AÑO ANTERIOR	MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES RECIEN EGRESADOS DEL IV CICLO				
		TOTAL	UCR	ITCR	UNA	UNED
1979	12.653	...	4.019	587	1.297	...
1980	12.595	6.466	4.035	896	848	687 <u>a/</u>
1982	15.905	6.303	3.469	353	932	1.549 <u>a/</u>
1983	15.330	6.660	3.769	529	1.100*	1.238 <u>a/</u>
1984	14.332	6.162	3.661	426	1.100*	975 <u>a/</u>

a/ No se tiene información disponible para 1981.

b/ Cifras estimadas con base en los porcentajes publicados en los Anuarios Estadísticos de la Universidad Estatal a Distancia.

FUENTE: OPES, Archivo Maestro de Admisión a la Educación Superior (AMAES). 1979-1982.
 UCR, Estadísticas del proceso de admisión a la Universidad de Costa Rica 1983 y 1984. Instituto de Investigaciones Psicológicas. 1984.
 ITCR, Departamento de Investigación y Perfeccionamiento Educativo.
 UNED, Anuarios Estadísticos. Centro de Investigación Estadística.
 MEP, Departamento de Estadística.

ANEXO D

DEFINICION DE TERMINOS

ANEXO D

DEFINICION DE TERMINOS

Tasa de natalidad: Cociente entre los nacimientos y la población total estimada para el año correspondiente.

Tasa de mortalidad: Cociente entre las defunciones y la población total estimada para el año correspondiente.

Tasa bruta de escolaridad: Relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel dado en un año determinado con la población en el grupo de edad de referencia en el mismo año. La edad de referencia es definida por la edad oficial de ingreso al primer nivel.

Tasa específica de escolaridad: Cociente entre la matrícula de estudiantes pertenecientes a un cierto grupo de edad en un año determinado (sin considerar el nivel de educación) y la población perteneciente al mismo grupo de edad en el mismo año.

Tasa de pasaje: Relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel dado y la matrícula total del nivel precedente en el año inmediato anterior.

Tasa de repetición: Relación entre el número de alumnos repitentes en un nivel dado y el número de alumnos matriculados en ese nivel el año inmediato anterior.

Tasa de deserción: Cociente entre el número de alumnos desertores de un nivel dado y el número de alumnos matriculados en ese nivel en un año determinado.