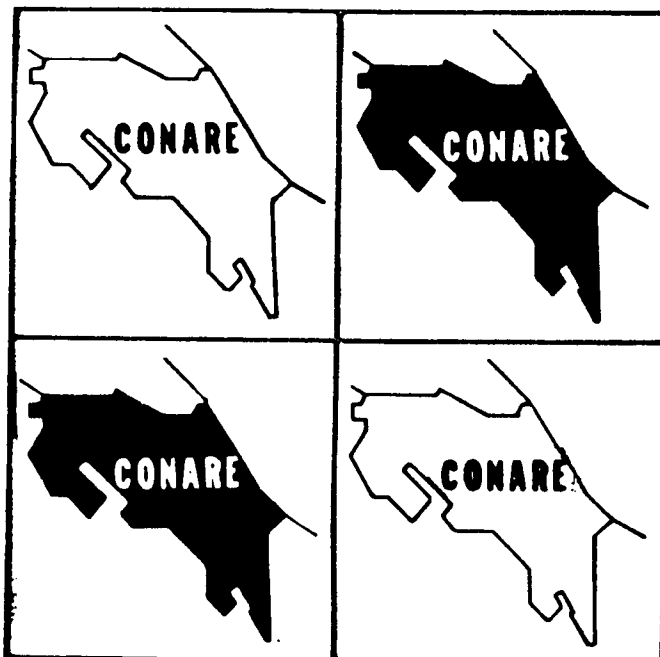


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



PRIMER DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACION DE LA CARRERA
DE DIPLOMADO EN REHABILITACION CON ENFASIS EN REHABILITACION
PROFESIONAL, EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

PRIMER DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACION DE LA CARRERA
DE DIPLOMADO EN REHABILITACION CON ENFASIS EN REHABILITACION
PROFESIONAL, EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

INDICE DE TEXTO

| | <u>PAGINA</u> |
|--|---------------|
| 1. Introducción | 1 |
| 1.1. Antecedentes | 1 |
| 1.2. Justificación de la Universidad Estatal a Distancia para la carrera propuesta y sus objetivos | 2 |
| 1.3. Características de la carrera propuesta | 4 |
| 1.3.1. Descripción del futuro graduado en Diplomado en Rehabilitación con - énfasis en Rehabilitación Profe- sional y su perfil ocupacional | 4 |
| 1.3.2. Plan de estudios | 7 |
| 1.3.3. Tipo de carrera y duración | 14 |
| 1.4. Programas o carreras afines con el cam- po de la rehabilitación, existentes en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal | 16 |
| 2. Características del mercado | 16 |
| 3. Conclusiones | 25 |
| 4. Recomendaciones | 26 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|---|---|
| <u>Cuadro No.1:</u> Plan de estudios del Diplomado en Rehabilitación con énfasis en Re- habilitación Profesional de la - Universidad Estatal a Distancia | 8 |
|---|---|

| | | |
|---------------------|---|----|
| <u>Cuadro No.2:</u> | Diplomado en Rehabilitación con - énfasis en Rehabilitación Profesional de la Universidad Estatal a Distancia: Composición del - plan de estudios según áreas temáticas | 13 |
| <u>Cuadro No.3:</u> | Diplomado en Rehabilitación con - énfasis en Rehabilitación Profesional de la Universidad Estatal a Distancia: Distribución de los bloques académicos, en el período 1988-1990 | 15 |
| <u>Cuadro No.4:</u> | Manifestaciones de las organizaciones consultadas por niveles de formación requeridos según tipo de rehabilitación | 22 |
| <u>Cuadro No.5:</u> | Quantificación de la demanda de - profesionales en rehabilitación - por tipo de organización consultada, según formación requerida, período 1986-1994 | 23 |
| <u>Cuadro No.6:</u> | Opinión de las organizaciones - consultadas, por tipo de rehabilitación sobre las áreas de rehabilitación con mayores necesidades de formación (en porcentajes) | 24 |

INDICE DE ANEXOS

| | | |
|-----------------|--|----|
| <u>Anexo A:</u> | Diplomado en Rehabilitación con - énfasis en Rehabilitación Profesional: Agrupación de asignaturas por áreas, según contenido - temático y valor en créditos | 27 |
|-----------------|--|----|


PRESENTACION

El documento "Primer dictamen sobre la solicitud de creación de la carrera de Diplomado en Rehabilitación con énfasis en Rehabilitación Profesional, en la Universidad Estatal a Distancia", mayo de 1987, OPES-12/87, fue elaborado en la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) por el Lic. Jorge L. Vargas Carranza.

La revisión del documento estuvo a cargo de Minor A. Martín G., M.A., Jefe de la División Académica y la digitación correspondiente por la Sra. María del Rosario Pérez B.

Se agradece la colaboración prestada por las oficinas respectivas y autoridades de la Universidad Estatal a Distancia para la terminación del presente documento.

Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.87-21, artículo 13, del 11 de agosto de 1987.


José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

1. Introducción

1.1. Antecedentes

La autorización para crear una carrera corta en el campo de la Rehabilitación con énfasis en lo social y en lo profesional en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) el día 8 de setiembre de 1986, por parte de la Vicerrectoría Académica de esa institución, mediante el oficio V.A.-86-326.

El CONARE en sesión No.86-30 del 16 de setiembre de 1986, acordó autorizar a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para que realice el estudio correspondiente.

La Oficina de Investigación Institucional de la Universidad Estatal a Distancia elaboró durante 1985 un documento llamado "Estudio de mercado para futuros programas académicos en el campo de la Rehabilitación", con el fin de aportar, a las autoridades académicas de dicha universidad, elementos básicos para la toma de decisiones respecto al tipo de programas académicos que en este campo se podrían desarrollar. Dicho documento fue tomado en cuenta por la OPES para la elaboración de este dictamen. Es conveniente aclarar que en los aspectos no contemplados en ese estudio y necesarios, de acuerdo a la normativa del CONARE, para la aprobación de carreras nuevas, la OPES realizó los análisis correspondientes.

Además, es necesario precisar que este estudio, a pesar de que contiene información general, solo dictaminará con respecto a la carrera de Diplomado en Rehabilitación con énfasis en Rehabilitación Profesional, puesto que la Universidad Estatal a Distancia solo aportó información para un estudio de una carrera con ese grado y ese énfasis ^{1/}.

1.2. Justificación de la Universidad Estatal a Distancia para la carrera propuesta y sus objetivos

La Universidad Estatal a Distancia pretende ampliar el abanico de oportunidades académicas que, eventualmente, sustituyan algunas carreras que se desarrollaron en el pasado, por otros programas docentes que los estudios de mercado han venido a comprobar que necesita el país. Entre estas carreras está la de Rehabilitación, que según el estudio de mercado realizado por la Oficina de Investigación Institucional (ININ) en 1985, se evidencia la necesidad y urgencia de abrir dicha carrera en sus énfasis de Rehabilitación Profesional y Rehabilitación Social. Por ello, el Consejo Universitario aprobó su apertura el 19 de febrero de 1986, según acta No.585-86.

^{1/} En notas del 10 de abril de 1987 y 7 de mayo de 1987, de la encargada de la macroprogramación del Programa de Rehabilitación de la Universidad Estatal a Distancia, se consignó un plan de estudios tentativo.

Vale destacar, que según inferencias de los datos presentados por el Consejo Nacional de Rehabilitación en su Registro Nacional de Inválidos y de los datos de la Organización Mundial de la Salud: Costa Rica mantiene una probable población de 241.681 personas con discapacidad.

De esta población, hay un grupo probable de 96.006 personas - con posibilidades de laborar remunerativamente por su edad y por no tener una invalidez ni muy grave ni muy profunda. De este último grupo la inferencia evidencia que probablemente sólo 17.643 personas tienen trabajo remunerativo y 78.362 se mantienen en situación de minusvalía y urgiendo de una Rehabilitación Profesional que les de oportunidad de recuperar su dignidad de persona.

Por todo lo anterior, la Universidad Estatal a Distancia tiene la pretensión de desarrollar una carrera corta de diplomado en Rehabilitación con énfasis en lo profesional, con el objetivo fundamental de ofrecer a los estudiantes una formación básica e integral sobre los niveles de prevención y las consecuencias de la invalidez, enfatizando en la evolución histórica y las etapas de la rehabilitación integral y las funciones del equipo interdisciplinario que debe laborar en la rehabilitación profesional, para concientizarlo de esta problemática y que pueda desempeñar

satisfactoriamente su papel en la atención de la persona con discapacidad.)

Además del objetivo básico, la Universidad Estatal a Distancia pretende los siguientes objetivos específicos:

- . Que el alumno analice el concepto y las características de la invalidez, valorando las consecuencias y demandas personales, familiares y sociales de la persona con discapacidad con el fin de examinar y priorizar las opciones de las distintas etapas de la Rehabilitación Profesional a utilizar.
- . Que el alumno aplique bajo supervisión, los fundamentos de administración en los programas de Rehabilitación Profesional; las técnicas de la evaluación diagnóstica; el manejo instruccional del alumno con discapacidad; la colocación, adaptación y seguimiento de la persona con discapacidad.

1.3. Características de la carrera propuesta

1.3.1. Descripción del futuro graduado de Diplomado en Rehabilitación con énfasis en Rehabilitación Profesional y su perfil ocupacional

- . Perfil profesional

El egresado de la carrera de Rehabilitación Profesional,

el nivel de Diplomado que ofrecería la Universidad Estatal a Distancia, estará en capacidad de:

- Brindar atención básica e integral a las personas con discapacidad que requieran Rehabilitación Profesional.
- Desarrollar actitudes de aceptación, comunicación, interacción y comprensión hacia la persona con discapacidad y su entorno.
- Integrar y participar con el equipo inter o transdisciplinario para lograr un desarrollo integral de la persona minusválida.
- Colaborar en la administración y supervisión de un centro, taller o empresa de personas discapaces.
- Organizar y planificar acciones educativas con el rehabilitando, familia y comunidad.
- Velar por el abastecimiento y mantenimiento del equipo necesario para realizar su labor.
- Conocer aspectos de la rehabilitación integral (médica, educativa, social y profesional), así como de administración.
- Ser una persona dinámica, eficiente, flexible, comunicativa y cooperadora.
- Realizar tareas asignadas con sentido crítico y responsabilidad.

- Evaluar, junto con el equipo, las tareas que se realizan en su centro de trabajo, con el fin de mejorarlas y analizar críticamente las diferentes corrientes teóricas en el campo de la rehabilitación.

. Perfil ocupacional

Las funciones que desempeñaría un rehabilitador profesional a nivel de diplomado son de carácter operativo, propias a los servicios que prestan las instituciones de Rehabilitación Profesional y le permitirán desempeñarse como:

- Auxiliar de Administración de Programas de Rehabilitación Profesional.
- Auxiliar del Servicio de Orientación y Evaluación.
- Técnico en Instrucción o
- Técnico en colocación selectiva de las personas con discapacidad.

Asimismo, el egresado de diplomado en la carrera de Rehabilitación con énfasis en lo profesional, que podría ofrecer la Universidad Estatal a Distancia, encontraría ambiente laboral en instituciones que desarrollen programas de Rehabilitación Profesional, ya sean públicas (gobierno central, autónomas, empresas) privadas o mixtas (cooperativas comunitarias).

Entre las instituciones públicas tenemos:

- Ministerio de Educación Pública (aulas-taller y programas prevocacionales).
- Ministerio de Trabajo (Rehabilitación Profesional y colocación selectiva de minusválidos).
- Caja Costarricense de Seguro Social (talleres ocupacionales del Hospital Neuropsiquiátrico, taller protegido en Alajuela).
- Instituto Nacional de Aprendizaje (programas especiales).

Entre las instituciones privadas están:

- Consejo Nacional de Rehabilitación (Instituto Rehabilitación Profesional y Talleres Sociales de Naranjo, Turrialba y Limón).
- Talleres protegidos (auspiciados por diversas asociaciones de padres).

Entre las instituciones mixtas tenemos:

- Empresas de autogestión (apoyadas por el fondo de préstamo rotatorio del Consejo Nacional de Rehabilitación).
- Programa de Rehabilitación Profesional Comunitario (auspiciado por "Acción Ya" en San Ramón).

1.3.2. Plan de estudios

El plan de estudios de la carrera propuesta está estructurado tal y como se presenta en el Cuadro No.1. Como

CUADRO No.1

PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO EN REHABILITACION
CON ENFASIS EN REHABILITACION PROFESIONAL DE
LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA 1/

| ANO/CICLO/MATERIA | CREDITOS |
|---|----------|
| <u>PRIMER AÑO</u> | |
| <u>Bloque D (Primer Ciclo)</u> | 6 |
| Técnicas de estudio a distancia | 3 |
| Comunicación escrita | 3 |
| <u>Bloque A (Segundo Ciclo)</u> | 15 |
| Introducción al estudio de la invalidez | 3 |
| Impacto y consecuencias de la invalidez | 3 |
| Fundamentos de psicología aplicados a la rehabilitación | 3 |
| Fundamentos de la rehabilitación | 3 |
| Evolución de la rehabilitación | 3 |
| <u>SEGUNDO AÑO</u> | |
| <u>Bloque B (Tercer Ciclo)</u> | 15 |
| Fundamentos de la rehabilitación profesional | 3 |
| Evolución de la rehabilitación profesional | 3 |
| Legislación laboral e higiene ocupacional | 3 |
| Mercado laboral para la persona con discapacidad | 3 |
| Manejo psico-social de la familia | 3 |

Continuación Cuadro No.1

| ANO/CICLO/MATERIA | CREDITOS |
|--|----------|
| <u>Bloque C (Cuarto Ciclo)</u> | 15 |
| Principios de la Administración en la Rehabilitación Profesional | 3 |
| Principios de la Evaluación y Orientación en la Rehabilitación Profesional | 3 |
| Principios de la Instrucción de taller en la Rehabilitación Profesional | 3 |
| Principios de la Colocación en la Rehabilitación Profesional | 3 |
| Evaluación de aptitudes laborales | 3 |
| <u>TERCER ANO</u> | |
| <u>Bloque D (Quinto Ciclo)</u> | 12 |
| Comunicación oral al servicio de la Rehabilitación | 3 |
| Funciones del equipo en la Rehabilitación Profesional | 3 |
| Práctica a elección (20 horas semanales) | 6 |
| TOTAL | 63 |

1/ Según nota del 7 de mayo de 1987, de la encargada de programación en rehabilitación, este plan es tentativo y requiere de la aprobación de las autoridades de la Universidad Estatal a Distancia correspondientes.

FUENTE: Universidad Estatal a Distancia. Notas del 10 de abril y del 7 de mayo de 1987, de la encargada de la macroprogramación del Programa de Rehabilitación.

puede observarse las asignaturas están distribuidas en cinco bloques correspondientes a ciclos semestrales según se detalla a continuación:

- . Bloque O: Este bloque se estructura con 2 asignaturas de Estudios Generales que se consideran fundamentales que el estudiante lleve al inicio de la carrera. El resto de asignaturas del Ciclo Básico de la Universidad Estatal a Distancia, ha considerado que no sean de obligatoriedad para el estudiante del Diplomado en Rehabilitación con énfasis en Rehabilitación Profesional.

- . Bloque A: Es un bloque de fundamentación para los subsiguientes bloques. Las asignaturas son de tronco común para el énfasis en lo profesional y para un futuro énfasis en lo social.

- . Bloques B y C: Son de caracterización contextual e instrumental para el énfasis en lo profesional. Sus asignaturas pueden ser cursadas en cualquier orden, pero se recomienda cursarlas en el orden propuesto, debido a la integración paulatina de conocimientos, destrezas y actitudes.

- . Bloque D: Es operacional: en él se realiza la práctica pre-profesional, que es optativa entre cuatro opciones:
 - como auxiliar de administración
 - como auxiliar de evaluación y orientación
 - como instructor
 - como colocador.

Esta práctica debe ser de 20 horas semanales, con una presencialidad del 75%. Debe cursarse obligatoriamente después de los bloques anteriores, para que el alumno tenga suficiente marco de referencia para realizar ótimamente su práctica en un puesto de trabajo. Las demás asignaturas de este bloque pueden ser cursadas con los bloques B y C, si se desea.

El estudiante, al finalizar sus estudios, habrá recibido formación en tres áreas tal y como se detalla a continuación:

- . Area humanística y de apoyo:

Ubica la formación humanística y el ciclo básico de estudios generales. Incluye técnicas de estudio a distancia y comunicación escrita, dejando como no obligatorias al resto de cursos de los estudios generales.

. Area básica:

En ella se ubican aquellos contenidos que sirven de fundamentación y sustento para la formación de las demás áreas.

. Area Bio-Psico-Social:

Contempla los temas específicos de su ámbito, pero que al mismo tiempo dan enfoque interdisciplinario a la carrera.

. Area Operacional:

Incluye aquellos contenidos de funcionamiento propio de la - Rehabilitación Profesional.

En el Anexo A se presenta una agrupación de asignaturas, según su contenido temático y valor en créditos para las áreas básica, bio-psico-social y operacional.

La composición del plan de estudios según la agrupación por - áreas temáticas y la profundización se presenta en el Cuadro No.2.

CUADRO No.2

DIPLOMADO EN REHABILITACION CON ENFASIS EN REHABILITACION
 PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA: COM-
 POSICION DEL PLAN DE ESTUDIOS SEGUN AREAS TEMATICAS

| AREA | CREDITOS | PORCENTAJE |
|------------------------|----------|------------|
| Humanística y de apoyo | 6 | 9,5 |
| Básica | 12 | 19,0 |
| Bio-psico-social | 18 | 28,6 |
| Operacional | 27 | 42,9 |
| TOTAL | 63 | 100,0 |

FUENTE: Universidad Estatal a Distancia, nota del 10 de abril de 1987, de la encargada de la macroprogramación del Programa de Rehabilitación.

1.3.3. Tipo de carrera y duración

La Universidad Estatal a Distancia plantea esta carrera como un diplomado de tipo terminal que no ofrece acceso, automáticamente, para continuar estudios en una carrera con grado superior (bachillerato o licenciatura) en este campo.

La duración de la carrera propuesta sería de cinco períodos académicos (PAC) 2/, los cuales equivalen a dos años y medio. Asimismo, la carrera se ofrecerá para dos graduaciones, entrando luego en proceso de evaluación. Por ello la oferta del programa sería suspendida después del sexto ciclo de funcionamiento; esta situación se presenta más clara en el Cuadro No.3 por cohortes y ciclos. Ha de notarse que para la segunda promoción los bloques académicos B y C invierten su orden de distribución con respecto a la primera promoción. Posiblemente por razones prácticas para la Universidad Estatal a Distancia, es conveniente que durante el PAC 89-2 se ofrezca el bloque C de forma común para ambas promociones.

2/ La Universidad Estatal a Distancia utiliza la denominación "PAC" para sus ciclos semestrales.

CUADRO No.3

DIPLOMADO EN REHABILITACION CON ENFASIS EN REHABILITACION
 PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA: DISTRI-
 BUCION DE LOS BLOQUES ACADEMICOS, EN EL PERIODO 1988 - 1990

| COHORTES | PAC/No. DE CICLO | 88-1 | 88-2 | 89-1 | 89-2 | 90-1 | 90-2 |
|----------|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| | | /1 | /2 | /3 | /4 | /5 | /6 |
| 1 | | 0 | 0 | | | | |
| 2 | | | A | A | | | |
| 3 | | | | B | C | | |
| 4 | | | | | C | B | |
| 5 | | | | | | D | D |

NOTA: Puede notarse que la distribución se refiere a las promociones que ingresarían en los PAC 88-1 y 88-2.

FUENTE: Universidad Estatal a Distancia. Nota del 10 de abril de 1987 de la encargada de la macroprogramación del programa de rehabilitación.

1.4. Programas o carreras afines con el campo de la rehabilitación, existentes en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal

- . Capacitación en Rehabilitación Integral para zonas rurales, Universidad de Costa Rica.
- . Bachillerato en Ciencias de la Educación Especial, Universidad de Costa Rica.
- . Licenciatura en Orientación en Educación Especial, Universidad de Costa Rica.
- . Maestría en Rehabilitación Integral, Universidad de Costa Rica.

A pesar de que todos los programas y carreras precitados son del área de Rehabilitación, ninguno se desarrolla con un énfasis exclusivo en Rehabilitación Profesional.

2. Características del mercado

El análisis del mercado para el campo de la Rehabilitación está basado en el "Estudio de mercado para futuros programas académicos en el campo de la Rehabilitación" ^{3/}, suministrado por la Universidad Estatal a Distancia.

^{3/} Universidad Estatal a Distancia, Vicerrectoría de Planificación, Oficina de Investigación Institucional, Setiembre de 1985.

El citado estudio se fundamentó en un muestreo que cubrió a aproximadamente el 65,5% del universo institucional del campo de la rehabilitación. La muestra fue estratificada según cuatro áreas de interés dentro de la rehabilitación, a saber: Educativa, Médica, Social y Profesional, de las cuales se tomó opinión (muestral o censal) al 45,8%, 44,4%, 93,8% y 100,0% de sus respectivos segmentos del universo institucional, mediante la aplicación de un cuestionario, a los directores de las instituciones o, jefes de los departamentos correspondientes.

Dicho cuestionario fue previamente elaborado y contempló los siguientes aspectos:

- . Datos personales del entrevistado.
- . Estudios realizados.
- . Características laborales de la institución.
- . Necesidades de capacitación y formación de personal en el campo de la rehabilitación.
- . Opinión del entrevistado sobre este campo.
- . Otros aspectos generales.

Dentro de las principales conclusiones del citado estudio sobresalen las siguientes:

- . Las áreas de rehabilitación social y rehabilitación profesional son las más descubiertas en cuanto a personal capacitado.
- . Que existe un tipo de funcionario (técnico, terapeuta o instructor) que podría llenar los vacíos en estas dos áreas, y que este podría ser formado en una carrera corta universitaria de nivel técnico. Igualmente se podría brindar capacitación a los funcionarios que en la actualidad ocupan esos puestos.
- . Que se puede dar capacitación a profesores de talleres prevocacionales, ya que estos están formados en el área técnica pero no cuentan con formación para enseñar a minusválidos.
- . Que si se desea formar profesionales en este campo, dicha formación debe brindarse mediante un enfoque integrado de la rehabilitación, pero dándole énfasis a aspectos relacionados con: terapia ocupacional, terapia recreativa y terapia deportiva.

- . Que si bien es cierto el campo de trabajo está saturado por la falta de nuevas plazas y por asuntos presupuestarios, lo real es que la necesidad es apremiante; por lo que es importante atender cuidadosamente la elaboración del curriculum cuidando que el mismo no sea hospitalario sino - más bien dirigido al trabajo en la comunidad.

- . Que de abrirse centros de rehabilitación en las áreas rurales se abrirían posibilidades de trabajo para profesionales formados en este campo; en cuyo caso la Universidad Estatal a Distancia podría cumplir un papel fundamental (en formación y capacitación) en virtud de las características mismas de dicha universidad.

- . Que los programas que la Universidad Estatal a Distancia podría abrir, deben ser en dos sentidos:
 - Cursos de capacitación a personal que ya trabaja en rehabilitación.
 - Carrera a nivel técnico que llene las áreas descubiertas rehabilitación social y rehabilitación profesional.

Sin embargo, la recomendación del estudio se orientó a que la Universidad Estatal a Distancia ofreciera un programa académico para formar licenciados en rehabilitación con énfasis en rehabi-

litación social v/o profesional. Asimismo, se ofreció un esbozo (basado en los programas de la University of Northern Colorado 1983- 1984, USA) de la formación que podría tener un licenciado en rehabilitación.

Desde los puntos de vista estadístico y analítico puede considerarse que el estudio de marras es coherente, con la única salvedad de que no contempló la cuantificación de necesidades de capacitación y formación (de acuerdo a grados académicos requeridos) en este campo, en sustento de sus conclusiones. Igualmente, existe cierta incoherencia entre lo concluido y lo recomendado sobre el grado académico que debe ofrecer la Universidad Estatal a Distancia, aunque esto parece aclararse en la solicitud posterior que dió origen al presente dictamen para la carrera de Diplomado en Rehabilitación con énfasis en Rehabilitación Profesional.

Con el objeto de precisar las necesidades de mercado, se solicitó a la ININ que suministrase los cuestionarios originales para considerar la posibilidad de ampliar los resultados del estudio. Como consecuencia de ello fueron elaborados, mediante cruce de variables, los cuadros No.4, No.5, y No.6, de los cuales se concluye que, efectivamente, las mayores necesidades del mercado corresponden a la capacitación de personal en servicio y/o en la

formación a nivel de diplomado universitario. Igualmente, se deduce que las áreas de Rehabilitación Profesional y Social son las que mayores necesidades presentan. El hecho de que en el Cuadro No.5 se revele una alta demanda potencial por diplomados en las organizaciones dedicadas a la rehabilitación médica, solo refleja que este tipo de organizaciones tienen gran demanda por personal formado en todas las áreas de la rehabilitación, tal y como se aprecia en el Cuadro No.6.

Por todo lo anterior, se puede decir que la solicitud de la Universidad Estatal a Distancia para desarrollar una carrera de diplomado en rehabilitación con énfasis en lo profesional ^{4/}, es plenamente justificada desde el punto de vista del mercado laboral, sobretodo si se considera que los sistemas educativos de la Universidad Estatal a Distancia podrían facilitar la formación pre-profesional de un gran número de personas, que de manera empírica laboran hoy día en este campo.

^{4/} Y un futuro énfasis en lo social.

CUADRO No.4

MANIFESTACIONES DE LAS ORGANIZACIONES CONSULTADAS POR NIVELES DE FORMACION REQUERIDOS SEGUN TIPO DE REHABILITACION

| FORMACION REQUERIDA POR LAS ORGANIZACIONES | TIPO DE REHABILITACION DE LA ORGANIZACION | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|--|----------|----------|--|-----------|----------|--|-------------|----------|--|----------|----------|--|
| | TOTAL | | | MEDICA | | | EDUCATIVA | | | PROFESIONAL | | | SOCIAL | | |
| | ABSOLUTO | RELATIVO | | ABSOLUTO | RELATIVO | | ABSOLUTO | RELATIVO | | ABSOLUTO | RELATIVO | | ABSOLUTO | RELATIVO | |
| Capacitación | 36 | 100,0 | | 4 | 100,0 | | 11 | 100,0 | | 6 | 100,0 | | 15 | 100,0 | |
| Manifestaron necesidades | 22 | 61,1 | | 2 | 50,0 | | 6 | 54,5 | | 3 | 50,0 | | 11 | 73,3 | |
| No manifestaron necesidades | 10 | 27,8 | | 2 | 50,0 | | 3 | 27,3 | | 2 | 33,3 | | 3 | 20,0 | |
| No respondieron | 4 | 11,1 | | - | - | | 2 | 18,2 | | 1 | 16,7 | | 1 | 6,7 | |
| Técnico (Diplomado) | 36 | 100,0 | | 4 | 100,0 | | 11 | 100,0 | | 6 | 100,0 | | 15 | 100,0 | |
| Manifestaron necesidades | 16 | 44,4 | | 1 | 25,0 | | 4 | 36,4 | | 3 | 50,0 | | 8 | 53,3 | |
| - Las cuantificaron | 11 | 30,6 | | 1 | 25,0 | | 3 | 27,3 | | 2 | 33,3 | | 5 | 33,3 | |
| - No las cuantificaron | 5 | 13,9 | | - | - | | 1 | 9,1 | | 1 | 16,7 | | 3 | 20,0 | |
| No manifestaron necesidades | 16 | 44,4 | | 3 | 75,0 | | 5 | 45,5 | | 2 | 33,3 | | 6 | 40,0 | |
| No respondieron | 4 | 11,1 | | - | - | | 2 | 18,2 | | 1 | 16,7 | | 1 | 6,7 | |
| Bachillerato y Licenciatura | 36 | 100,0 | | 4 | 100,0 | | 11 | 100,0 | | 6 | 100,0 | | 15 | 100,0 | |
| Manifestaron necesidades | 12 | 33,3 | | 1 | 25,0 | | 6 | 54,5 | | - | - | | 5 | 33,3 | |
| - Las cuantificaron | 8 | 22,2 | | 1 | 25,0 | | 5 | 45,5 | | - | - | | 2 | 13,3 | |
| - No las cuantificaron | 4 | 11,1 | | - | - | | 1 | 9,1 | | - | - | | 3 | 20,0 | |
| No manifestaron necesidades | 20 | 55,6 | | 3 | 75,0 | | 3 | 27,3 | | 5 | 83,3 | | 9 | 60,0 | |
| No respondieron | 4 | 11,1 | | - | - | | 2 | 18,2 | | 1 | 16,7 | | 1 | 6,7 | |
| Posgrado | 36 | 100,0 | | 4 | 100,0 | | 11 | 100,0 | | 6 | 100,0 | | 15 | 100,0 | |
| Manifestaron necesidades | 6 | 16,7 | | 1 | 25,0 | | 1 | 9,1 | | - | - | | 4 | 26,6 | |
| - Las cuantificaron | 4 | 11,1 | | 1 | 25,0 | | 1 | 9,1 | | - | - | | 2 | 13,3 | |
| - No las cuantificaron | 2 | 5,6 | | - | - | | - | - | | - | - | | 2 | 13,3 | |
| No manifestaron necesidades | 26 | 72,2 | | 3 | 75,0 | | 8 | 72,7 | | 5 | 83,3 | | 10 | 66,7 | |
| No respondieron | 4 | 11,1 | | - | - | | 2 | 18,2 | | 1 | 16,7 | | 1 | 6,7 | |

FUENTE: Elaborado por la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en "Cuestionarios para funcionarios en centros de rehabilitación", suministrados por la Oficina de Investigación Institucional de la Universidad Estatal a Distancia.

CUADRO No.5

CUANTIFICACION DE LA DEMANDA DE PROFESIONALES EN REHABILITACION POR TIPO DE ORGANIZACION CONSULTADA, SEGUN FORMACION REQUERIDA, PERIODO 1986-1994

| TIPO DE REHABILITACION QUE PRACTICAN LAS ORGANIZACIONES CONSULTADAS | DEMANDA DE PROFESIONALES EN REHABILITACION SEGUN NIVEL ACADEMICO | | | | | | | |
|--|--|----------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | TECNICO (DIPLOMADO) | | SACILLERATO Y LICENCIATURA | | POSGRADO | | | |
| | ABSOLUTO | RELATIVO | ABSOLUTO | RELATIVO | ABSOLUTO | RELATIVO | ABSOLUTO | RELATIVO |
| TOTAL | 293 1/ | 100,0 | 25 | 100,0 | 10 | 100,0 | 2 | 20,0 |
| Rehabilitación Médica | 250 | 85,3 | 5 | 20,0 | 2 | 20,0 | 1 | 10,0 |
| Rehabilitación Educativa | 8 | 2,7 | 15 | 60,0 | 1 | 10,0 | - | - |
| Rehabilitación Profesional | 10 | 3,4 | - | - | - | - | 7 | 70,0 |
| Rehabilitación Social | 25 | 9,5 | 5 | 20,0 | 7 | 70,0 | - | - |

1/ Sólo el 7,0% manifestó no tener problemas para su contratación, mientras que el 97,0% consideró que tenía problemas para su contratación, fundamentalmente por problemas presupuestarios.

FUENTE: Elaborado por la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en "Cuestionarios para funcionarios en centros de rehabilitación", suministrado por la Oficina de Investigación Institucional de la Universidad Estatal a Distancia.

CUADRO No.6

OPINION DE LAS ORGANIZACIONES CONSULTADAS, POR TIPO DE REHABILITACION SOBRE LAS AREAS DE REHABILITACION CON MAYORES NECESIDADES DE FORMACION (EN PORCENTAJES)

| ORGANIZACIONES CONSULTADAS POR TIPO DE REHABILITACION | TOTAL DE CONSULTAS NUMERO | RELATIVO | OPINION SOBRE LAS AREAS CON MAYORES NECESIDADES DE FORMACION (%) | | | | | NO RESPONDIERON |
|---|------------------------------|----------|--|-----------|-------------|--------|---------------------|-----------------|
| | | | MEDICA | EDUCATIVA | PROFESIONAL | SOCIAL | OTRAS ^{1/} | |
| TOTAL | 36 | 100,0 | 25,0 | 47,2 | 61,1 | 61,1 | 8,3 | 13,9 |
| Rehabilitación Médica | 4 | 100,0 | 75,0 | 50,0 | 50,0 | 75,0 | 50,0 | - |
| Rehabilitación Educativa | 11 | 100,0 | 18,2 | 63,6 | 53,6 | 45,5 | - | 18,2 |
| Rehabilitación Profesional | 6 | 100,0 | 16,7 | 16,7 | 50,0 | 16,7 | - | 50,0 |
| Rehabilitación Social | 15 | 100,0 | 20,0 | 46,7 | 56,7 | 86,7 | 6,7 | - |

^{1/} Básicamente recreativa, laboral e integral.

FUENTE: Elaborado por la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en "Cuestionarios para funcionarios en centros de rehabilitación", suministrados por la Oficina de Investigación Institucional de la Universidad Estatal a Distancia.

3. Conclusiones

En términos generales la propuesta de creación de la carrera de Diplomado en Rehabilitación con énfasis en lo Profesional cumple, en sus aspectos curriculares, con las normas establecidas por el CONARE para una carrera de diplomado terminal, en cuanto a créditos (mínimo 60 créditos, máximo 90 créditos) y a su duración (mínimo 4 ciclos). Sin embargo, podría reconsiderarse la opción propuesta por la Universidad Estatal a Distancia, de eliminar algunos cursos del ciclo de estudios generales, sobre todo si se considera que el Bloque 0 (primer ciclo) está estructurado únicamente con dos cursos y 6 créditos. Además las características mismas del campo de la rehabilitación transforman en imprescindible la formación humanística.

La propuesta de creación de una carrera con el grado y el énfasis solicitado por la Universidad Estatal a Distancia, es factible desde la perspectiva del mercado, si se toma en cuenta las necesidades detectadas en este campo y las posibilidades que tiene la Universidad Estatal a Distancia, merced a sus sistemas de enseñanza a distancia, de profesionalizar a personal en servicio. Sin embargo, la Universidad Estatal a Distancia debe aclarar más concisamente lo concerniente a la aplicación de los métodos de enseñanza a distancia a una carrera en este campo que requiere de bastante trabajo práctico (de laboratorio), y uso de algún equipo.

Asimismo, es conveniente una revisión de los objetivos de la carrera y el perfil profesional, dado que los aquí esbozados parecen ser bastante amplios y generales y podrían trascender el campo de un pre-profesional (diplomado) y corresponder a un profesional en esta materia.

La posible creación de esta carrera lleva implícita la necesidad de evaluar el impacto de estos profesionales en el mundo laboral, lo cual está previsto por la Universidad Estatal a Distancia al término de la segunda graduación.

4. Recomendaciones

El estudio de mercado realizado evidencia la necesidad de crear una carrera de Rehabilitación Profesional con nivel de diplomado en la Universidad Estatal a Distancia, sin embargo, su autorización definitiva queda sujeta al segundo dictamen, que analizará información adicional sobre el plan de estudios y otros aspectos curriculares señalados en las conclusiones de este dictamen, la aplicación de la metodología de enseñanza a distancia a la formación de este tipo de graduado, los costos de implantación de la carrera y sus previsiones, la disponibilidad de personal docente y administrativo, lo mismo que de espacio físico en lo pertinente (laboratorios, talleres, etc.) para el funcionamiento de la misma.

ANEXO A

DIPLOMADO EN REHABILITACION CON ENFASIS EN REHABILITACION
PROFESIONAL: AGRUPACION DE ASIGNATURAS POR AREAS, SEGUN
CONTENIDO TEMATICO Y VALOR EN CREDITOS

ANEXO A

DIPLOMADO EN REHABILITACION CON ENFASIS EN REHABILITACION
 PROFESIONAL: AGRUPACION DE ASIGNATURAS POR AREAS, SEGUN
 CONTENIDO TEMATICO Y VALOR EN CREDITOS

| CONTENIDOS TEMATICOS | ASIGNATURAS | VALOR EN CREDITOS |
|---|---|-------------------|
| AREA BASICA: Total 12 créditos) | | |
| -Fundamentos históricos, filosóficos y legales de la rehabilitación. -Las cuatro áreas de la rehabilitación. -La Rehabilitación Integral. -Función de la recreación en la rehabilitación. | -Fundamentación de la Rehabilitación. | 3 |
| -Evolución de los servicios de rehabilitación, en el mundo y en Costa Rica. -El Consejo Nacional de Rehabilitación (CNREE), su ámbito y sus funciones. | -Evolución de la Rehabilitación. | 3 |
| -Fundamentos de la Rehabilitación Profesional. -Etapas de la Rehabilitación Profesional y la función de las diferentes disciplinas en su proceso. | -Fundamentación de la Rehabilitación Profesional. | 3 |
| -Opciones actuales y potenciales de Rehabilitación Profesional en Costa Rica. -Organización Internacional de Trabajo (OIT) y sus convenios sobre rehabilitación profesional. -El Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Profesional (GLARP) y sus políticas de apoyo a los programas costarricenses. | -Evolución de la Rehabilitación Profesional. | 3 |

Continuación Anexo A

| CONTENIDOS TEMATICOS | ASIGNATURAS | VALOR EN CREDITOS |
|--|--|-------------------|
| <u>AREA BIO-PSICO-SOCIAL: Total 12 créditos</u> | | |
| -Proceso desde la enfermedad trastorno o accidente hasta la minusvalía. -Etiología y patología de los diferentes tipos y grados de severidad de la deficiencia y la discapacidad. -La prevención de la minusvalía en sus cuatro niveles. | -Introducción al estudio de la invalidez. | 3 |
| -Consecuencias personales, familiares y sociales de la invalidez. -La persona con discapacidad y la lesión a su autoestima y su proceso de adaptación. -La comunidad y sus determinantes en la Rehabilitación Integral de la persona con discapacidad. | -Impacto y consecuencias de la invalidez. | 3 |
| -Las necesidades básicas del ser humano. -La familia: estructura, funciones, comunicación e interacción inter e intra sistema. -La comunicación humana: fundamentos y axiomas. -El análisis transaccional. | -Fundamentos de psicología aplicados a la invalidez y a la comunicación. | 3 |
| -El apoyo al rehabilitando y su familia. -La participación de la familia en el proceso de la rehabilitación profesional. -Modificación de conducta y su aplicación al aula de instrucción laboral. | -Manejo psico-social del rehabilitando y su familia. | 3 |

Continuación Anexo A

| CONTENIDOS TEMATICOS | ASIGNATURAS | VALOR EN CREDITOS |
|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> -Barreras físicas, sociales y psicológicas para el empleo de personas con discapacidad. -Mercado laboral actual y potencial para personas con discapacidad. -Perfil ocupacional y los gestos básicos para los diferentes puestos de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> -Mercado laboral para la persona con discapacidad. | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> -La legislación laboral en Costa Rica en relación a las personas con discapacidad. -La salud ocupacional. -Los riesgos profesionales y el INS. | <ul style="list-style-type: none"> -Legislación laboral, salud ocupacional y el trabajador con discapacidad. | 3 |
| <p>AREA OPERACIONAL: Total 27 créditos</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje total y su aplicación. -Estrategias para la comunicación verbal y no verbal. -Ejercicios dinámicos y sus objetivos. -Técnicas para hablar en público. -Técnicas básicas para la utilización de ayudas audiovisuales. | <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación oral al servicio de la rehabilitación. | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> -El equipo multi, inter o transdisciplinario. -Aplicación del equipo a la rehabilitación profesional. -Rol del agente primario en el equipo profesional de rehabilitación. | <ul style="list-style-type: none"> -Funciones del equipo en la rehabilitación profesional. | 3 |

Continuación Anexo A

| CONTENIDOS TEMATICOS | ASIGNATURAS | VALOR EN CREDITOS |
|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación física. -Evaluación psico-social -Evaluación pedagógica. -Evaluación laboral. -La ficha profesiográfica: - su elaboración, aplicación y evaluación, | <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de aptitudes laborales. | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> -Principios y fundamentos de la administración. -Adaptación y aplicación de técnicas administrativas a los diferentes programas de rehabilitación profesional. -Procedimientos auxiliares del proceso de administrar en rehabilitación profesional. | <ul style="list-style-type: none"> -Principios de la administración en la rehabilitación profesional. | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos del proceso de evaluación. -Fundamentos del proceso de orientación. -Técnicas de observación y entrevista con personas con diferente discapacidad y diferente grado de severidad v sus familias. -Procesos auxiliares de evaluación y orientación en la rehabilitación profesional. | <ul style="list-style-type: none"> -Principios de evaluación y orientación en la rehabilitación. | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos del proceso de instrucción laboral. -Instrucción de taller y su adaptación para personas con diferente discapacidad v diferente grado de severidad. -Planeamiento modular y análisis de tareas en la instrucción de diversas ocupaciones. | <ul style="list-style-type: none"> -Principios de instrucción laboral en la rehabilitación profesional. | 3 |

Continuación Anexo A

| CONTENIDOS TEMATICOS | ASIGNATURAS | VALOR EN CREDITOS |
|--|--|-------------------|
| -Fundamentos del proceso de colocación. -Proceso de colocación y su aplicación en la rehabilitación profesional. -Adaptación del puesto de trabajo a la persona con discapacidad y la adaptación de la persona al puesto de trabajo. | -Principios de colocación selectiva. | 3 |
| -Práctica como auxiliar de administración. -Práctica como auxiliar de evaluación y orientación. -Práctica como instructor. -Práctica como colocador. | -Práctica (15 horas semanales) a elección. | 6 |