


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
COMISION DE DIVULGACION Y ORIENTACION PARA EL INGRESO A LA EDUCACION SUPERIOR


ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 20528



LA SITUACION LABORAL Y OTRAS CARACTERISTICAS DE LOS
GRADUADOS DE 1986 DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES.
(RESUMEN)

Licda. Isabel Brenes Varela

Marzo, 1989

La situación laboral y otras características
de los graduados de 1986 de las universidades estatales.

(Resumen)

Introducción:

Desde el inicio de sus labores, el campo de trabajo en el que se ha desarrollado el trabajo de la Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES) ha sido el de la orientación vocacional.

Nuestras actividades nos han permitido tener un contacto permanente con todos los orientadores que se desempeñan en el sector de la educación media, permitiéndonos ofrecerles información actualizada acerca de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, así como apoyo técnico. En este campo hemos desarrollado temas relacionados con la elección vocacional como un proceso de toma de decisiones, el papel de la información profesional y de las técnicas de orientación profesional en la elección de una carrera y la función del orientador como facilitador de estos procesos.

A lo largo de este trabajo hemos logrado también, una muy valiosa retroalimentación por parte de orientadores y asesores regionales y nacionales de orientación, que nos ha permitido ir definiendo año con año las actividades que esta Comisión ha desarrollado.

En lo que respecta específicamente al programa de este año, hemos logrado contar con un material que había sido señalado en repetidas ocasiones como una necesidad dentro del campo de la información profesional, y que se refiere a la información acerca de la situación laboral de los graduados universitarios, estudio realizado por la Licda. Isabel Brenes de OPES-CONARE y que se basa fundamentalmente en el seguimiento de la población de egresados del año 1986.

Consideramos que es ésta una investigación muy valiosa, que debe ser analizada en forma detallada con el fin de obtener de ella el máximo provecho posible. Sin embargo, es muy importante retomar la recomendación que había sido señalada en el documento que sobre el mercado laboral entregáramos el año anterior, acerca del peligro de que esta información se convierta en el elemento fundamental a ser considerado en el proceso de orientación vocacional para la elección de carrera, dejando de lado todas las variables de índole personal, social y aptitudinal que inciden en el mismo.

Debemos tener presentes los objetivos que plantea la Licda. Brenes en su estudio y que son:

- a) Conocer la situación del mercado de empleo de los graduados universitarios y las características del ejercicio profesional de éstos, con el fin de tener una clara idea sobre:
 - i) La capacidad del mercado laboral para absorber los graduados de las diferentes carreras.
 - ii) Los niveles de subutilización y sobreutilización de graduados.
 - iii) La medida en que los graduados se sienten preparados para el ejercicio de su profesión.
 - iv) Las variables importantes que intervienen en la contratación de los graduados
- b) Conocer algunas características de la situación del graduado durante sus años de estudio, que sirvan de referencia para determinar aspectos que requieran atención por parte de las universidades.

Uno de los datos más interesantes que se obtienen del estudio, y ante el cual debemos reflexionar, es el de que, a nivel general, un 18,7% de la población en estudio cambió una o varias veces de carrera. Consideramos que está a nuestro alcance la posibilidad de aportar recursos importantes que le permitan a nuestros estudiantes realizar una decisión más certera de su programa de estudios, que les evite un desgaste a nivel intelectual, económico y afectivo, y que permita a las universidades reducir también los efectos negativos

que esta situación genera en su desarrollo y posibilidades de establecer una racionalización en la utilización de sus recursos.

Esperamos que la información que les ofrecemos a continuación les sea de utilidad, y que su manejo esté enmarcado en lo que a propósito señala la autora Nora Sturm (citada por Bohoslavsky) acerca del rol del psicólogo en la tarea de la Información Vocacional:

"El psicólogo que realiza la tarea de información como parte del asesoramiento vocacional ayuda al adolescente a acercarse a la realidad en forma paulatina y metódica, asesorándolo en la construcción de un marco de referencia sobre sus bases objetivas, poniendo orden en sus conocimientos, promoviendo la destrucción de viejos esquemas estereotipados y distorsionados acerca de las profesiones, ayudándolo a valorizar sus experiencias anteriores para que pueda utilizarlas en la construcción de nuevas pautas para el futuro. Quien informa, por lo tanto, opere no sólo sobre el aquí, ahora y sobre el futuro de las ocupaciones a las que la Universidad dará acceso a ese adolescente que consulta, sino también sobre su historia pasada y su tarea fundamentalmente tendrá que ver con la vinculación entre su experiencia y los conocimientos adquiridos, los conocimientos que todavía no posee, la discriminación entre fantasías y realidad y la confrontación de sus imágenes con respecto a lo que las carreras son objetivamente. Tal tarea no puede realizarse evidentemente de un modo mecánico y, en este sentido, el planteamiento en cuanto al suministro de información deberá seguir una estrategia tal que permita que la información dada sea ofrecida de un modo dosificado a los efectos de que el suministro masivo de información no fortalezca los mecanismos de distorsión, controle los intentos de encapsulamiento de la misma y ayude al adolescente a analizar los datos que posee, a enriquecerlo con nuevos datos, lograr síntesis progresivas e integrar el conocimiento habido con los sentimientos, afectos y aspiraciones propias respecto de sus estudios futuros."

"El psicólogo en la Tarea de la Información
Ocupacional: el desempeño del rol"

NORA STURM

Aspectos metodológicos

Para lograr el objetivo principal de este estudio se requiere conocer algunas características sobre la situación laboral de los recién graduados universitarios. Debido a la gran cantidad de estudiantes que año a año gradúan las universidades estatales y a las limitaciones de recursos con que se cuenta para realizar este tipo de estudio, el trabajo comprende únicamente los graduados de 1986.

La decisión de considerar específicamente este año se basó en el hecho de que, además de tratarse de una graduación reciente, existe un período de tiempo prudencial entre el momento en que el estudiante se graduó y el momento en que se realiza la encuesta, lo que permite contar con mayor información sobre su incorporación al mercado de trabajo.

Por ser la primera vez que se realiza este tipo de estudio y para facilitar su ejecución, se consideraron únicamente los graduados de las instituciones de educación superior universitaria estatal, los cuales se clasificaron por institución y se dividieron en subpoblaciones denominadas oportunidades académicas. ^{1/}

En el año 1986 las universidades estatales otorgaron 4 313 diplomas en alrededor de 200 oportunidades académicas. Este alto número de oportunidades académicas, así como la necesidad de estudiar un número razonable de graduados de cada una de éstas, hace que el estudio de todas implique un costo elevado. Debido a esto y al hecho de que algunas oportunidades académicas presentan un bajo número de graduados, se excluyeron del estudio algunas de éstas y se agruparon otras de manera que se consideren como una sola. Con esto se trata, por una parte, de no trabajar con números de datos relativamente pequeños y por otra, de mantener los costos a un nivel razonable.

^{1/} Diferentes opciones a nivel de grado académico, conducentes a diplomas en una misma carrera.

Se excluyeron del estudio los niveles de técnico y posgrado, así como aquellas oportunidades académicas en que se graduaron menos de 15 profesionales, con excepción de las siguientes:

- Música (Bach. y Lic. -UCR) ^{2/}
- Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach. -ITCR)
- Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach., Lic. -UNA)
- Medicina Veterinaria (Lic. -UNA)

Estas carreras fueron incluidas en el estudio debido a que se tenía especial interés en conocer la situación laboral de sus graduados.

También fueron incluidas aquellas carreras que contaban con menos de 15 graduados en cada uno de los grados académicos que ofrecen, pero que en total tenían 15 o más graduados.

Las carreras que fueron estudiadas en forma conjunta son:

- Idiomas (UCR): Inglés, Francés
- Educación Media (UCR): Educación Media y las carreras de Enseñanza de: Castellano y Literatura, Inglés, Francés, Ciencias Generales, Química, Matemática, Estudios Sociales, Educación Técnica con énfasis en Artes Industriales.
- Educación Media (UNA): Educación Vida en Familia, Artes Industriales y las carreras de Enseñanza de: Estudios Sociales, Español, Inglés, Tecnología, Francés, Matemática y Ciencias Agropecuarias.

Asimismo, se estudiaron en forma conjunta los graduados en diferentes grados académicos de las siguientes carreras:

^{2/} A pesar de que en 1986 se otorgaron 17 diplomas en la carrera de Música, 4 estudiantes obtuvieron el mismo año el grado de bachillerato y el de licenciatura, por lo que el número de graduados se reduce a 13.

CARRERA	GRADOS ACADEMICOS
Geografía (UCR)	Bach., Lic.
Enfermería (UCR)	Dipl., Bach.
Secretariado Profesional (UNA)	Dipl., Bach.
Educación Preescolar (UNA)	Prof., Bach.
Educación Primaria (UNA)	Prof., Bach.
I y II ciclos (UNED)	Dipl., Bach.

La agrupación de las carreras y de los grados académicos mencionados se basó en el supuesto de que en el mercado laboral no existe diferencia significativa entre éstos.

Al no considerar algunas oportunidades académicas, la población de interés se redujo a 3 661 graduados, 85% del total de graduados del año 1986.

En vista de que las oportunidades académicas incluidas en el estudio presentan diferencias en cuanto al número de profesionales que graduaron en 1986, fue necesario establecer diferentes criterios para determinar el número de graduados de cada oportunidad académica que serían entrevistados. Estos criterios fueron:

- a) En aquellas oportunidades académicas en que el número de graduados era inferior, igual, o ligeramente superior a 35, se estudió toda la población.
- b) Para las oportunidades académicas que contaban con un número de graduados superior a 35 y no mayor de 100, se seleccionó al azar una muestra de 35 graduados.
- c) Cuando el número de graduados correspondiente a una oportunidad académica era superior a 100, se seleccionaron al azar 50 graduados.

De acuerdo con los criterios señalados, se determinó el número de graduados que conformaron la muestra total, la cual representa un 68% de la población bajo estudio.

Para las oportunidades académicas que contaban con más de 35 graduados, se utilizó un procedimiento aleatorio de reemplazo, que se aplicó en aquellos casos en que no fue posible entrevistar al graduado seleccionado.

El cuestionario utilizado contiene 69 preguntas y está dividido en 3 secciones. La primera incluye preguntas sobre aspectos académicos del graduado, mediante la segunda se recopila información sobre su situación laboral durante el tiempo de estudio y la tercera comprende aspectos sobre la situación laboral actual.

Este cuestionario se aplicó principalmente en forma telefónica, aunque en algunos casos se envió por correo o se aplicó mediante entrevista personal.

En el transcurso de la ejecución del trabajo de campo se detectó que algunos de los graduados incluidos en la muestra se encontraban fuera del país y otros habían fallecido o estaban gravemente enfermos. Al excluir estos casos, la población de interés se redujo a 3 528 profesionales, que denominamos graduados elegibles.^{3/} A su vez, la muestra inicialmente seleccionada disminuyó a 2 491 graduados, incluyendo los reemplazos.

El nivel de respuesta obtenido -medido como el número de entrevistados entre la cantidad de graduados que conforman la muestra- fue de un 86% de la muestra total.

3/ En aquellas oportunidades académicas en que se estudió la población total, el número de graduados elegibles se obtuvo restando a los graduados totales, la cantidad de graduados que se encontraban en el extranjero, así como aquellos que habían fallecido y los que estaban gravemente enfermos.

Para las oportunidades académicas en que el estudio se basó en una muestra, se realizó una estimación del total de graduados que se encontraban en el extranjero, utilizando como factor el porcentaje de graduados fuera del país, detectados a través de la muestra. Esta cantidad estimada se restó, junto con el número de personas fallecidas o gravemente enfermas, a la población total para obtener el número de graduados elegibles. En el caso de personas fallecidas y enfermas graves no se utilizó factor de ponderación debido a que se trataba de cantidades muy pequeñas.

En el Cuadro # 1 se muestra el nivel de respuesta y el porcentaje de cobertura con respecto a la población de elegibles, para cada una de las oportunidades académicas incluidas en este estudio.

En lo que se refiere a nivel de respuesta, en términos generales los resultados son satisfactorios. En alrededor de un 85% de las oportunidades académicas estudiadas se entrevistó a más de un 75% de los graduados que conformaban la muestra. No obstante, para algunas oportunidades académicas -principalmente de la Universidad Nacional- se obtuvo un bajo nivel de respuesta (entre 50% y 75%). Estas oportunidades académicas corresponden en su mayor parte a las áreas de Educación y de Ciencias Agropecuarias. Con respecto a la primera, se conoce que la dificultad para localizarlos se debió a que no están trabajando, pues en muchos casos la única referencia disponible era el lugar de trabajo. En el caso de los graduados de Ciencias Agropecuarias se supo que muchos de ellos estaban trabajando en lugares alejados, por lo que no fue posible establecer comunicación.

6

CUADRO N° 1

NUMERO DE GRADUADOS ELEGIBLES, GRADUADOS INCLUIDOS EN LA MUESTRA Y

GRADUADOS ENCUESTADOS, POR OPORTUNIDAD ACADEMICA. 1986

OPORTUNIDADES ACADEMICA	POBLACION ELEGIBLE	MUESTRA	ENCUES- TADOS	NIVEL DE RESPUESTA	COBERTURA CON RESPECTO A LA POBLACION ELEGIBLE
TOTAL	3.528	2.425	2.178	89.8	60.9
<u>Universidad de Costa Rica</u>	2.255	1.533	1.467	95.7	65.1
Artes Plásticas (Bach.)	19	19	19	100.0	100.0
Música (Bach. y Lic.)	9	9	9	100.0	100.0
Filología Española (Bach.)	17	17	16	94.1	94.1
Idiomas (Bach.)	17	17	16	94.1	94.1
Filosofía (Bach. y Lic.)	14	14	14	100.0	100.0
Bibliotecología (Bach.)	41	35	33	94.3	80.5
Biología (Bach.)	36	36	34	94.4	94.4
Biología (Lic.)	56	35	35	100.0	62.5
Geología (Bach. y Lic.)	17	17	16	94.1	94.1
Estadística (Bach. y Lic.)	17	17	17	100.0	100.0
Computación e Informática (Bach.)	39	35	35	100.0	89.7
Química (Bach. y Lic.)	17	17	17	100.0	100.0
Laboratorio Químico (Dipl.)	22	22	22	100.0	100.0
Administración de Negocios (Bach.)	110	50	50	100.0	45.5
Administración de Negocios (Lic.)	92	35	35	100.0	38.0
Administración Pública (Bach.)	20	20	20	100.0	100.0
Archivo Administrativo (Dipl.)	32	32	31	96.9	96.9
Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)	57	35	35	100.0	61.4
Ciencias Políticas (Bach.)	26	26	25	96.2	96.2
Derecho (Lic.)	292	50	50	100.0	17.1
Economía (Bach.)	35	35	35	100.0	100.0
Historia (Bach.)	20	20	20	100.0	100.0
Psicología (Bach.)	33	33	32	97.0	97.0
Psicología (Lic.)	42	35	32	91.4	76.2
Sociología (Bach.)	15	15	15	100.0	100.0
Trabajo Social (Bach.)	28	28	27	96.4	96.4
Trabajo Social (Lic.)	55	35	32	91.4	58.2
Educación Preescolar (Bach.)	63	35	35	100.0	55.6
I y II ciclos (Bach.)	16	16	11	68.8	68.8
Educación Media (Bach.)	77	35	32	91.4	41.6
Orientación (Bach.)	26	26	24	92.3	92.3
Enseñanza de la Educación Física (Bach. y Lic.)	15	15	14	93.3	93.3
Ciencias de la Educación Especial (Bach.)	43	36	36	100.0	83.7
Administración Educativa (Lic.)	31	31	30	96.8	96.8

Continuación Cuadro NO 1

OPORTUNIDADES ACADEMICA	POBLACION		ENCUES- TADOS	NIVEL DE RESPUESTA	COBERTURA CON
	ELEGIBLE	MUESTRA			RESPECTO A LA
					POBLACION ELEGIBLE
Agronomía (Lic.)	30	30	22	73.3	73.3
Pitotecnia (Bach.)	40	40	36	90.0	94.7
Pitotecnia (Lic.)	53	35	33	94.3	62.3
Zootecnia (Lic.)	28	28	25	89.3	89.3
Economía Agrícola (Lic.)	21	21	20	95.2	95.2
Producción (Lic.)	17	17	12	70.6	70.6
Geografía (Bach. y Lic.)	15	15	15	100.0	100.0
Arquitectura (Lic.)	18	18	16	88.9	88.9
Ingeniería Civil (Lic.)	80	36	36	100.0	45.0
Perito Topógrafo (Dipl.)	28	28	27	96.4	96.4
Ingeniería Industrial (Bach.)	48	35	34	97.1	70.8
Ingeniería Industrial (Lic.)	23	23	22	95.7	95.7
Ingeniería Mecánica (Bach.)	17	17	17	100.0	100.0
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	40	35	34	97.1	85.0
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	17	17	17	100.0	100.0
Ingeniería Química (Lic.)	19	19	16	84.2	84.2
Medicina (Lic.)	96	35	34	97.1	35.4
Odontología (Lic.)	39	35	35	100.0	89.7
Farmacia (Lic.)	25	25	25	100.0	100.0
Laboratorio Clínico (Dipl.)	15	15	15	100.0	100.0
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	26	26	24	92.3	92.3
Enfermería (Dipl. y Bach.)	111	50	48	96.0	43.2
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	168	168	146	86.9	86.9
Computación Administrativa (Bach.)	13	13	11	84.6	84.6
Administración de Empresas (Bach.)	31	31	28	90.3	90.3
Ingeniería en Agronomía (Bach.)	31	31	29	93.5	93.5
Ingeniería en Construcción (Bach.)	18	18	14	77.8	77.8
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	13	13	12	92.3	92.3
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	23	23	21	91.3	91.3
Ingeniería Agrícola (Bach.)	23	23	19	82.6	82.6
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	16	16	12	75.0	75.0
<u>Universidad Nacional</u>	947	614	466	75.9	49.2
Literatura y Lingüística (bach.)	41	34	24	70.6	58.5
Teología (Bach.)	8	8	7	87.5	87.5
Bibliotecología (Dipl.)	26	26	20	76.9	76.9
Administración de Cooperativas (Dipl.)	28	28	16	57.1	57.1
Administración del Trabajo (Dipl.)	56	35	28	80.0	50.0
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	55	35	30	85.7	54.5
Relaciones Internacionales (Bach.)	35	31	21	67.7	60.0
Economía (Bach. y Lic.)	15	15	15	100.0	100.0

Continuación Cuadro Nº 1

OPORTUNIDADES ACADÉMICA			COBERTURA CON RESPECTO A LA		
	POBLACION ELEGIBLE	MUESTRA	ENCUES- TADOS	NIVEL DE RESPUESTA	POBLACION ELEGIBLE
Historia (Bach. y Lic.)	14	14	14	100.0	100.0
Sociología (Bach. y Lic.)	20	20	12	60.0	60.0
Promoción Social (Dipl.)	20	15	13	86.7	65.0
Planificación (Bach.)	26	26	25	96.2	96.2
Planificación (Lic.)	18	18	13	72.2	72.2
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	102	49	40	81.6	39.2
Educación Preescolar (Lic.)	15	15	15	100.0	100.0
Educación Primaria (Prof. y Bach.)	194	50	21	42.0	10.8
Educación Media (Bach.)	129	50	39	78.0	30.2
Orientación Educativa (Bach.)	19	19	19	100.0	100.0
Enseñanza de la Religión (Bach.)	14	14	12	85.7	85.7
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach. y Lic.)	12	12	10	83.3	83.3
Administración Educativa (Bach.)	26	26	18	69.2	69.2
Administración Educativa (Lic.)	30	30	25	83.3	83.3
Ingeniería Agronómica (Bach.)	17	17	9	52.9	52.9
Geografía (Bach. y Lic.)	16	16	10	62.5	62.5
Medicina Veterinaria (Lic.)	11	11	10	90.9	90.9
Universidad Estatal a Distancia	158	110	99	90.0	62.5
Administración de Empresas (Dipl.)	26	26	25	96.2	96.2
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	24	24	21	87.5	87.5
I y II ciclos (Dipl.)	51	22	20	90.9	39.2
I y II ciclos (Bach.)	36	17	14	82.4	38.9
Administración Educativa (Bach.)	21	21	19	90.5	90.5

Resultados

Los aspectos más relevantes, detectados a través del estudio, se pueden resumir de la siguiente manera:

Características sociodemográficas de los graduados

En términos generales, los graduados se caracterizan porque:

- El porcentaje de mujeres (55%) es superior al de los graduados de sexo masculino.
- Tienen una edad que varía desde los 20 años hasta edades superiores a los 50 (gráfico # 1), siendo la mediana de 28 años.^{4/}
- Poco más de la mitad de los graduados (53%) son casados.
- La mayoría (55%) residen en la provincia de San José (gráfico # 2).

Desde luego se presentan marcadas diferencias por institución. Dentro de las más significativas se puede mencionar la composición por sexo de los graduados del Instituto Tecnológico, que se caracteriza -a diferencia del resto de las universidades estatales- porque la mayoría son hombres (85%). Esto obedece a que las carreras que ofrece esa institución, tradicionalmente han sido de mayor atractivo para los hombres.

En cuanto a la edad de los graduados, también existen diferencias significativas entre las diferentes universidades. Para cada institución se obtuvo la distribución de los graduados por grupos de edad, así como el valor de la mediana (Cuadro # 2), obteniéndose los siguientes resultados:

^{4/} Se refiere a la edad de los graduados en el momento de procesar la información (diciembre 1988) y no en el momento que obtuvieron su diploma. La diferencia es de aproximadamente dos años.

GRAFICO N° 1

NUMERO DE GRADUADOS, POR GRUPO DE EDAD

PORCENTAJE

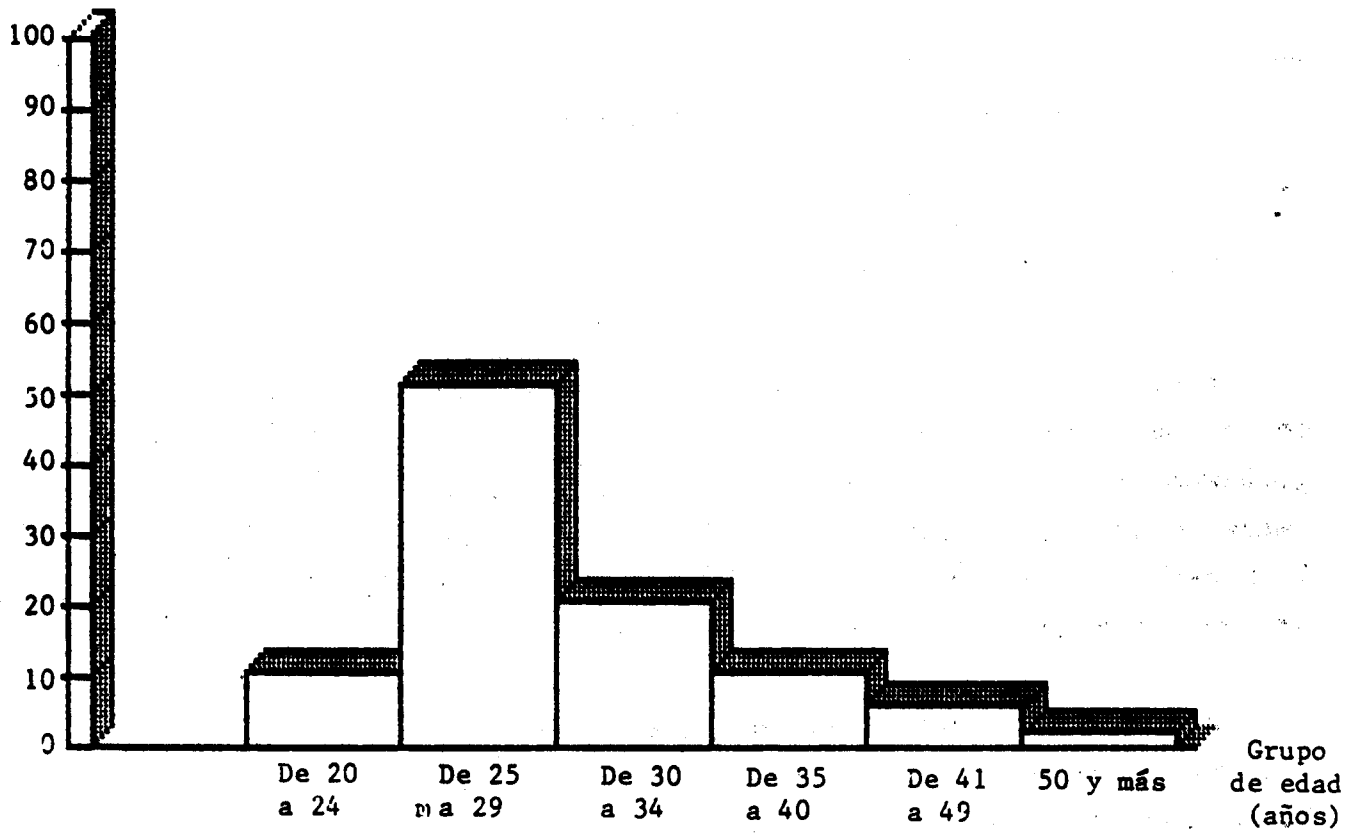
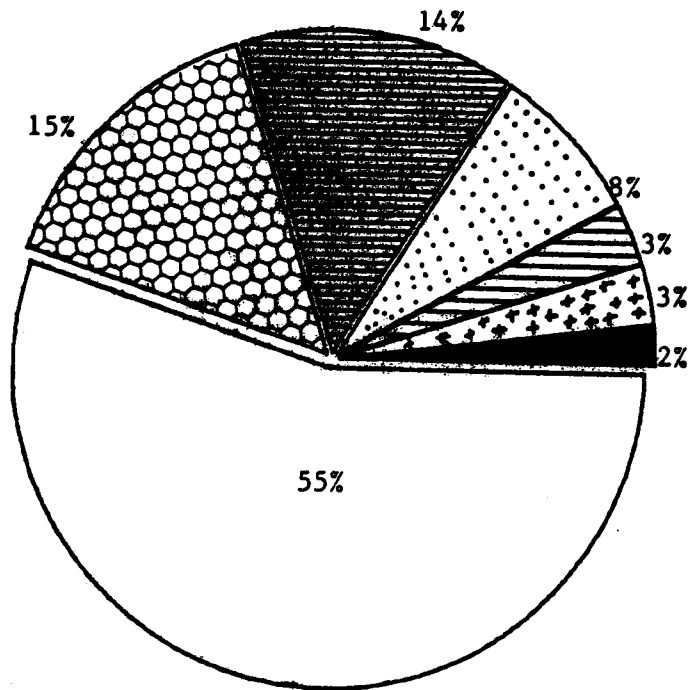


GRAFICO N° 2

DISTRIBUCION DE LOS GRADUADOS, SEGUN PROVINCIA DE RESIDENCIA
(Valores relativos)



- San José
- Alajuela
- Cartago
- Heredia
- Guanacaste
- Puntarenas
- Limón

CUADRO No. 2

NUMERO DE GRADUADOS, POR CARACTERISTICA DEMOGRAFICA, SEGUN INSTITUCIONES.

(Valores absolutos y relativos)

CARACTERISTICA DEMOGRAFICA	TOTAL		UCR		ITCR		UMA		UNED	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Sexo (total)	3.333	100.0	2.254	100.0	168	100.0	753	100.0	158	100.0
Masculino	1.495	44.9	1.049	46.5	143	85.1	253	33.6	50	31.6
Femenino	1.838	55.1	1.205	53.5	25	14.9	500	66.4	108	68.4
Edad (total)	3.333	100.0	2.254	100.0	168	100.0	753	100.0	158	100.0
Menos de 20 años	9	0.3	6	0.3	3	1.8	-	-	-	-
De 20 a 24	344	10.3	194	8.6	30	17.8	102	13.5	18	11.4
De 25 a 29	1.696	50.9	1.224	54.3	109	64.9	330	43.8	33	20.9
De 30 a 34	682	20.5	471	20.9	22	13.1	151	20.1	38	24.1
De 35 a 39	343	10.3	233	10.3	4	2.4	71	9.4	34	21.5
De 40 a 49	205	6.1	95	4.2	-	-	79	10.5	32	20.2
50 y más	54	1.6	31	1.4	-	-	20	2.7	3	1.9
Mediana	28		28		26		29		33	
Estado Civil (total)	3.333	100.0	2.254	100.0	168	100.0	753	100.0	158	100.0
Soltero	1.491	44.7	980	43.5	86	51.2	376	49.9	49	31.0
Casado	1.760	52.8	1.223	54.2	82	48.8	354	47.0	101	63.9
Otro	82	2.5	51	2.3	-	-	23	3.1	8	5.1
Provincia de residencia (total)	3.333	100.0	2.254	100.0	168	100.0	753	100.0	158	100.0
San José	1.842	55.3	1.385	61.4	64	38.1	316	42.0	77	48.7
Alajuela	467	14.0	337	15.0	23	13.7	68	9.0	39	24.7
Cartago	279	8.4	162	7.2	56	33.3	45	6.0	16	10.1
Heredia	487	14.6	203	9.0	7	4.1	268	35.6	9	5.7
Guanacaste	86	2.6	59	2.6	4	2.4	15	2.0	8	5.1
Puntarenas	87	2.6	60	2.7	6	3.6	18	2.4	3	1.9
Llón	65	1.9	36	1.6	6	3.6	17	2.2	6	3.8
Sin respuesta	20	0.6	12	0.5	2	1.2	6	0.8	-	-

- El Instituto Tecnológico de Costa Rica es la institución que graduó los profesionales más jóvenes, tal como lo revela el valor de la mediana (26 años). Además, de acuerdo con la distribución de frecuencias, un 15% de los graduados tiene edades superiores a los 30 años, porcentaje que resulta pequeño si lo comparamos con el correspondiente a las restantes instituciones (36,8% en la Universidad de Costa Rica, 42,7% en la Universidad Nacional y 67,7% en la Universidad Estatal a Distancia).
- El segundo y tercer lugar en cuanto a edad de los graduados corresponde a la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional, respectivamente, para las que se obtuvo una mediana de 28 y 29 años.
- La Universidad Estatal a Distancia es la que presenta una mayor variación en las edades de los graduados. Además, el valor de la mediana obtenido para esta universidad es de 33 años, lo que la convierte en la institución que gradúa profesionales de mayor edad.

En relación con la provincia de residencia, en todas las instituciones el mayor porcentaje de graduados corresponde a la provincia de San José. Sin embargo, como es de esperarse, un alto porcentaje de los graduados del Instituto Tecnológico (33%) residen en Cartago y gran parte de los graduados de la Universidad Nacional (36%) viven en la provincia de Heredia. En cuanto a la Universidad Estatal a Distancia, el 74% de los graduados reside en San José y Alajuela (49% y 25% respectivamente)

Duración de los estudios

Para determinar el tiempo que tardan los estudiantes en concluir su carrera universitaria se distinguieron dos periodos: el tiempo de permanencia en la universidad y el periodo de graduación. El primero comprende el tiempo transcurrido desde que el estudiante ingresó a la universidad hasta que obtuvo el título. El periodo de graduación se calcula a partir del momento en que

el estudiante ingresó a la carrera, hasta la fecha de graduación. ^{5/}

La diferencia entre estos dos periodos se debe a que en casi todas las instituciones (UCR, UNA y UNED) los estudiantes antes de ingresar a carrera cursan estudios generales y/o cursos básicos para diversas carreras. Además, algunos estudiantes ingresan a la universidad sin haber definido qué carrera cursar, y llevan cursos de varias carreras.

Los resultados sobre la permanencia media y el periodo promedio de graduación, para cada institución, son los siguientes:

	DIPL.	BACH.	LIC.
<u>Permanencia promedio</u>			
Universidad de Costa Rica	7,6	8,6	11,1
Instituto Tecnológico de Costa Rica	3,9	6,8	-
Universidad Nacional	5,8	7,6	9,3
Universidad Estatal a Distancia	5,8	6,1	-
<u>Periodo promedio de graduación</u>			
Universidad de Costa Rica	4,8	6,8	9,2
Instituto Tecnológico de Costa Rica	3,7	6,7	-
Universidad Nacional	4,2	5,7 ^{6/}	8,1
Universidad Estatal a Distancia	5,0	5,4	-

^{5/} Para efectos prácticos, en el cálculo del periodo de permanencia en la universidad y el periodo de graduación no se utilizaron fechas exactas, sino que se trabajó por años. Además, se estableció el supuesto de que todos los estudiantes ingresaron a la universidad y a carrera en el primer semestre del año indicado por ellos y de que la mitad de los graduados obtuvieron su diploma en el primer semestre de 1986 y la otra mitad en el segundo semestre. Lo anterior implica que los resultados reales podrían ser -en algunos casos- medio año menores o medio año mayores a los presentados.

^{6/} Además de los bachilleres incluye 21 profesores.

En el Instituto Tecnológico de Costa Rica el periodo medio de permanencia y el periodo promedio de graduación son muy similares, ya que generalmente el estudiante inicia su carrera desde que ingresa a la institución. En la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional la diferencia entre estos dos periodos es de aproximadamente dos años y en la Universidad Estatal a Distancia de poco menos de un año.

En relación con el periodo de graduación, a nivel de diplomado es de 4 a 5 años, con excepción del Instituto Tecnológico de Costa Rica, en donde en promedio los graduados tardaron poco menos de 4 años para obtener un diplomado.

Para obtener el bachillerato, los graduados de las Universidad Nacional y de la Universidad Estatal a Distancia tardaron de 5 a 6 años, mientras que los de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico duraron cerca de 7 años.

Con respecto al grado de licenciatura, en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional -únicas instituciones que otorgan este grado en diversas carreras- el periodo promedio de graduación fue de 9 y 8 años, respectivamente.

Los resultados a nivel de oportunidad académica se presentan en el Cuadro # 3.

A pesar de que en los planes de estudio de las diferentes carreras ofrecidas por las universidades estatales, generalmente se establece una duración de 2, 4 y 5 años para obtener los grados de diplomado, bachillerato y licenciatura, respectivamente, un alto porcentaje de los graduados tarda aproximadamente el doble del tiempo esperado.

Al parecer, esta gran diferencia se debe en algunos casos a que el graduado trabajó durante el tiempo de estudio; en otros se puede explicar por una interrupción prolongada de los estudios y en algunas ocasiones son otras las variables que podrían haber influido.

CUADRO 3

NUMERO DE GRADUADOS, POR INSTITUCION, GRADO ACADEMICO Y CARRERA, SEGUN

PERIODO DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD Y PERIODO DE GRADUACION

INSTITUCION, GRADO ACADEMICO Y CARRERA 1/	PERIODO DE PERMANENCIA		PERIODO DE GRADUACION	
	PROMEDIO	DESV. ESTANDAR	PROMEDIO	DESV. ESTANDAR
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA				
<u>Diplomado</u>	7.6	3.3	4.8	1.9
Laboratorio Químico	5.9	1.2	4.5	0.7
Archivo Administrativo	7.9	4.2	3.9	1.5
Perito Topógrafo	8.8	3.3	5.5	2.9
Asistente de Laboratorio Clínico	8.3	3.8	4.9	2.1
Enfermería	7.0	1.9	5.4	1.4
<u>Bachillerato</u>	8.6	3.5	6.8	2.7
Artes Plásticas	9.8	4.8	8.6	4.5
Música	8.4	3.2	7.5	2.9
Filología Española	8.0	1.4	6.7	1.1
Idiomas	11.1	5.0	9.5	4.8
Filosofía	10.5	4.7	5.8	2.1
Bibliotecología	7.5	2.9	6.0	2.2
Biología	9.0	3.0	6.6	2.4
Geología	9.2	2.7	6.9	1.4
Computación e Informática	7.7	1.6	6.7	1.2
Química	8.3	1.6	7.1	1.1
Administración de Negocios	9.5	3.5	7.5	3.2
Administración Pública	12.9	6.7	7.9	4.9
Ciencias de la Comunicación Colectiva	7.5	2.4	6.5	1.7
Ciencias Políticas	7.8	2.2	6.0	1.6
Economía	7.5	3.2	6.7	2.8
Historia	9.2	3.1	7.2	2.3
Psicología	7.6	2.5	5.9	2.1
Sociología	11.2	5.1	7.4	3.4
Trabajo Social	8.1	3.9	6.1	3.3
Educación Preescolar	6.4	1.4	5.2	0.9
I y II ciclos*	7.2	1.0	5.2	1.4
Educación Media	10.9	5.7	7.5	4.0
Enseñanza de la Educación Física	9.1	2.6	7.2	1.8
Orientación	9.1	2.6	7.2	1.8
Ciencias de la Educación Especial	8.1	3.8	6.0	1.9
Fitotecnia	8.8	2.3	6.7	2.1

Continuación Cuadro 3

INSTITUCION, GRADO ACADEMICO Y CARRERA <u>1/</u>	PERIODO DE PERMANENCIA		PERIODO DE GRADUACION	
	DESV.		DESV.	
	PROMEDIO	ESTANDAR	PROMEDIO	ESTANDAR
Geografía	9.4	3.7	7.1	3.0
Ingeniería Industrial	7.1	2.0	6.7	1.4
Ingeniería Mecánica	8.6	2.2	7.3	1.9
Ingeniería Eléctrica	7.8	3.2	6.7	2.2
Enfermería	9.1	3.5	7.8	3.5
<u>Licenciatura</u>	11.1	4.3	9.2	4.0
Biología	15.1	7.5	13.9	7.6
Estadística	9.8	1.2	8.3	1.6
Administración de Negocios	13.0	4.7	10.0	4.3
Derecho	10.1	3.8	8.6	3.4
Psicología	12.2	3.4	11.0	2.8
Trabajo Social	13.7	6.3	12.4	6.4
Administración Educativa	14.2	4.4	8.1	4.8
Agronomía*	10.2	2.5	7.9	1.4
Fitotecnia	10.3	1.9	7.7	2.0
Zootecnia	10.8	3.0	8.3	3.4
Economía Agrícola	11.5	3.0	8.9	2.5
Producción*	9.8	1.0	7.4	1.4
Arquitectura	9.6	2.8	9.1	2.5
Ingeniería Civil	8.4	2.3	7.8	2.0
Ingeniería Industrial	11.6	3.5	9.5	2.6
Ingeniería Eléctrica	14.2	5.0	13.1	4.9
Ingeniería Química	9.4	2.8	8.4	2.8
Medicina	7.9	1.2	7.5	0.8
Odontología	8.6	1.5	7.6	0.8
Farmacia	9.6	3.4	8.1	1.9
Microbiología	9.2	2.4	6.6	1.5
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA				
<u>Diplomado</u>	3.9	0.7	3.7	0.6
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería	3.9	0.7	3.7	0.6
<u>Bachillerato</u>	6.8	1.2	6.7	1.3
Computación Administrativa	6.7	1.4	6.7	1.4
Administración de Empresas	6.9	1.0	6.8	1.1
Ingeniería en Agronomía	6.7	1.6	6.7	1.7
Ingeniería en Construcción	7.1	1.2	6.8	1.1
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	7.3	1.4	7.3	1.4
Ingeniería en Producción Industrial	6.6	1.1	6.4	1.0
Ingeniería Agrícola	6.8	0.9	6.3	1.4

Continuación Cuadro 3

INSTITUCION, GRADO ACADEMICO Y CARRERA 1/	PERIODO DE PERMANENCIA		PERIODO DE GRADUACION	
	PROMEDIO	DESV. ESTANDAR	PROMEDIO	DESV. ESTANDAR
UNIVERSIDAD NACIONAL				
<u>Diplomado</u>	5.3	2.0	4.2	1.5
Bibliotecología	6.0	1.9	3.6	1.0
Administración de Cooperativas*	5.5	1.5	3.8	1.3
Administración del Trabajo	5.5	2.5	3.8	1.3
Secretariado Profesional	6.8	1.4	5.6	1.1
Promoción Social	5.4	1.9	4.4	1.9
<u>Bachillerato</u>	7.4	2.7	5.7	2.4
Literatura y Lingüística*	9.1	4.5	7.5	4.5
Tecología	4.5	1.5	4.5	1.5
Secretariado Profesional	10.2	1.4	8.5	1.7
Relaciones Internacionales*	6.3	1.8	5.0	1.8
Economía	8.0	1.4	6.5	1.3
Historia	8.4	2.8	6.0	1.7
Planificación	7.1	1.6	6.2	1.8
Educación Preescolar	6.1	1.2	4.2	1.0
Educación Media	7.1	2.2	5.0	1.5
Orientación Educativa (Escolar)	7.3	2.5	5.4	2.4
Enseñanza de la Religión	6.0	3.0	5.2	2.0
Administración Educativa*	8.8	2.9	6.4	3.2
Ingeniería Agronómica*	8.3	1.7	7.0	1.6
Geografía*	6.7	1.4	4.8	1.2
<u>Licenciatura</u>	9.3	2.9	8.1	2.8
Planificación*	8.7	1.1	7.8	1.1
Educación Preescolar	8.7	2.9	7.7	2.4
Administración Educativa	8.7	3.5	6.9	3.3
Medicina Veterinaria	9.0	1.6	7.5	0.8
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA				
<u>Diplomado</u>	5.8	1.6	5.0	1.2
Administración de Empresas	6.8	1.3	5.8	1.0
Administración de Servicios Sociales Infantiles I y II ciclos	5.5	1.2	4.5	0.8
	4.8	1.6	4.6	1.4

Continuación Cuadro 3

INSTITUCION, GRADO ACADEMICO Y CARRERA ^{1/}	PERIODO DE PERMANENCIA		PERIODO DE GRADUACION	
	DESV.		DESV.	
	PROMEDIO	ESTANDAR	PROMEDIO	ESTANDAR
<u>Bachillerato</u>	6.1	2.2	5.4	2.2
I y II ciclos	5.5	1.9	5.4	1.8
Administración Educativa	6.5	2.4	5.5	2.4

* Para estas oportunidades académicas se obtuvo un nivel de respuesta entre 30% y 75%. Para las restantes oportunidades académicas el nivel de respuesta varía entre 75% y 100%.

^{1/} En vista de que para algunas carreras se estudiaron en forma conjunta los graduados en diferentes grados académicos y de la necesidad de obtener el periodo de permanencia y el periodo de graduación para cada grado académico por separado, para efectos de cálculo y presentación de estos datos, dichos grados académicos fueron separados de nuevo. Al realizar esta separación para algunas oportunidades académicas se contaba con pocos datos, por lo que no fueron incluidos en este cuadro. Sin embargo, a nivel de datos totales se incluyen todas las oportunidades académicas estudiadas.

El grado de satisfacción con respecto a la carrera seguida

El grado de satisfacción de los graduados universitarios, en relación con la carrera cursada, se midió de acuerdo con la siguiente escala:

1. Insatisfecho
2. Poco satisfecho
3. Regularmente satisfecho
4. Satisfecho
5. Completamente satisfecho

La mayoría de los graduados manifestó estar satisfecho con la carrera cursada. Sin embargo, un 16% de éstos indicó estar de regularmente satisfecho a insatisfecho con su carrera.

Los principales motivos a que se aduce este bajo grado de satisfacción son: los problemas que se presentan para conseguir empleo, los bajos ingresos que reciben los profesionales de algunas carreras y el poco reconocimiento que se da a algunos títulos universitarios, sobre todo a los diplomados.

Además de los porcentajes señalados, se obtuvo el grado de satisfacción promedio para cada institución, área de estudio y oportunidad académica.

Tanto en términos generales como por institución, el grado de satisfacción promedio es de 4 o ligeramente superior. En términos de oportunidades académicas, el grado de satisfacción promedio de los graduados varía desde 2,9 hasta 4,8. (Cuadro # 4).

Situación laboral durante el tiempo de estudio

En términos generales, cerca de dos terceras partes de los graduados entrevistados trabajaron durante alguna etapa o a través de toda su carrera universitaria. La Universidad Estatal a Distancia muestra el mayor porcentaje de estudiantes que trabajaron mientras realizaban sus estudios universitarios (83%), lo cual se explica por la modalidad de enseñanza de esta institución.

CUADRO 4

**GRADO DE SATISFACCION DE LOS GRADUADOS CON RESPECTO A LA CARRERA
SEGUIDA, POR INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA**

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	GRADO DE SATISFACCION PROMEDIO
<u>Universidad de Costa Rica</u>	4,3
Artes Plásticas (Bach.)	4,2
Música (Bach. y Lic.)	4,1
Filología Española (Bach.)	4,1
Idiomas (Bach.)	4,2
Filosofía (Bach. y Lic.)	4,5
Bibliotecología (Bach.)	4,2
Biología (Bach.)	4,0
Biología (Lic.)	4,3
Geología (Bach. y Lic.)	4,4
Estadística (Bach. y Lic.)	4,5
Computación e Informática (Bach.)	4,0
Química (Bach. y Lic.)	4,6
Laboratorio Químico (Dipl.)	3,6
Administración de Negocios (Bach.)	4,4
Administración de Negocios (Lic.)	4,3
Administración Pública (Bach.)	3,9
Archivo Administrativo (Dipl.)	3,3
Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)	4,0
Ciencias Políticas (Bach.)	3,9
Derecho (Lic.)	4,5
Economía (Bach.)	3,9
Historia (Bach.)	3,9
Psicología (Bach.)	4,4
Psicología (Lic.)	4,5
Sociología (Bach.)	4,3
Trabajo Social (Bach.)	4,2
Trabajo Social (Lic.)	4,2
Educación Preescolar (Bach.)	4,4
I y II ciclos (Bach.)*	4,4
Educación Media (Bach.)	4,2
Orientación (Bach.)	4,0
Enseñanza de la Educación Física (Bach. y Lic.)	4,4
Ciencias de la Educación Especial (Bach.)	4,3
Administración Educativa (Lic.)	4,2
Agronomía (Lic.)*	4,6
Fitotecnia (Bach.)	4,2
Fitotecnia (Lic.)	4,4
Zootecnia (Lic.)	4,2

Continuación Cuadro 4

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	GRADO DE SATISFACCION PROMEDIO
Economía Agrícola (Lic.)	4,7
Producción (Lic.)*	4,3
Geografía (Bach. y Lic.)	2,9
Arquitectura (Lic.)	4,5
Ingeniería Civil (Lic.)	4,5
Perito Topógrafo (Dipl.)	4,2
Ingeniería Industrial (Bach.)	4,6
Ingeniería Industrial (Lic.)	4,7
Ingeniería Mecánica (Bach.)	4,5
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	4,4
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	4,0
Ingeniería Química (Lic.)	4,4
Medicina (Lic.)	4,8
Odontología (Lic.)	4,8
Farmacia (Lic.)	4,6
Laboratorio Clínico (Dipl.)	4,2
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	4,0
Enfermería (Dipl. y Bach.)	4,3
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	4,2
Computación Administrativa (Bach.)	4,4
Administración de Empresas (Bach.)	4,3
Ingeniería en Agronomía (Bach.)	4,1
Ingeniería en Construcción (Bach.)	4,5
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	4,2
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	4,4
Ingeniería Agrícola (Bach.)	3,9
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	3,3
<u>Universidad Nacional</u>	4,0
Literatura y Lingüística (Bach.)*	4,3
Teología (Bach. y Lic.)	4,4
Bibliotecología (Dipl.)	4,2
Administración de Cooperativas (Dipl.)*	3,6
Administración del Trabajo (Dipl.)	3,6
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	4,2
Relaciones Internacionales (Bach.)*	3,6
Economía (Bach. y Lic.)	4,1
Historia (Bach. y Lic.)	3,6
Sociología (Bach. y Lic.)*	3,7
Promoción Social (Dipl.)	4,3
Planificación (Bach.)	3,8
Planificación (Lic.)*	4,3
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	4,2
Educación Preescolar (Lic.)	4,2

Continuación Cuadro 4

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	GRADO DE SATISFACCION PROMEDIO
Educación Media (Bach.)	3,9
Orientación Educativa (Bach.)	3,9
Enseñanza de la Religión (Bach.)	4,0
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach., y Lic.)	4,6
Administración Educativa (Bach.)*	3,8
Administración Educativa (Lic.)	4,2
Ingeniería Agronómica (Bach.)*	4,3
Geografía (Bach. y Lic.)*	3,9
Medicina Veterinaria (Lic.)	4,4
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	4,0
Administración de Empresas (Dipl.)	4,4
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	3,0
I y II ciclos (Dipl.)	4,3
I y II ciclos (Bach.)	4,4
Administración Educativa (Bach.)	4,1

* Para estas oportunidades académicas se obtuvo un nivel de respuesta entre 50% y 75%. Para las restantes oportunidades académicas el nivel de respuesta varía entre 75% y 100%.

Le siguen en orden de importancia la Universidad de Costa Rica (69%), la Universidad Nacional (64%) y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (54%).

Los resultados obtenidos para cada una de las oportunidades académicas estudiadas (Cuadro # 5) indican que en casi todas éstas la mayor parte de los graduados trabajaron durante el tiempo de estudio. Solamente en 11 de ellas, menos de un 50% de los graduados, trabajaron durante algún periodo o durante toda su carrera. Estas oportunidades académicas son:

OPORTUNIDAD ACADEMICA	PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJARON DURANTE EL TIEMPO DE ESTUDIO
Medicina (Lic.) -UCR	12%
Ingeniería en Agronomía (Bach.) -ITCR	17%
Odontología (Lic.) -UCR	29%
Educación Preescolar (Bach.) -UCR	29%
Enfermería (Dipl. y Bach.) -UCR	33%
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.) -ITCR	33%
Educación Preescolar (Prof. y Bach.) -UNA	33%
Promoción Social (Dipl.) -UNA	39%
Relaciones Internacionales (Bach.) -UNA	43%
Ingeniería Agronómica (Bach.) -UNA	44%
Ingeniería Agrícola (Bach.) -ITCR	47%

En el Cuadro # 6 puede notarse que una gran parte de los graduados que trabajaron durante el tiempo de estudio -especialmente los graduados de la Universidad Nacional y de la Universidad Estatal a Distancia- lo hicieron durante toda su carrera universitaria. Los restantes graduados se incorporaron al mercado de trabajo principalmente en los últimos años de estudio.

CUADRO 5

PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJARON DURANTE EL TIEMPO DE ESTUDIO, AL MOMENTO DE GRADUARSE
Y QUE TRABAJAN ACTUALMENTE, POR INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	DURANTE		
	EL TIEMPO DE ESTUDIO	AL MOMENTO DE GRADUARSE	ACTUALMENTE
<u>Universidad de Costa Rica</u>	69.2	62.8	91.1
Artes Plásticas (Bach.)	78.9	73.7	78.9
Música (Bach. y Lic.)	77.8	77.8	77.8
Filología Española (Bach.)	56.3	31.3	75.0
Idiomas (Bach.)	68.8	62.5	68.8
Filosofía (Bach. y Lic.)	92.9	71.4	92.9
Bibliotecología (Bach.)	90.9	84.8	97.0
Biología (Bach.)	76.5	44.1	79.4
Biología (Lic.)	80.0	57.1	88.6
Geología (Bach. y Lic.)	81.2	75.0	100.0
Estadística (Bach. y Lic.)	88.2	94.1	100.0
Computación e Informática (Bach.)	82.9	80.0	88.6
Química (Bach. y Lic.)	88.2	76.5	100.0
Laboratorio Químico (Dipl.)	54.5	36.4	95.5
Administración de Negocios (Bach.)	78.0	76.0	96.0
Administración de Negocios (Lic.)	97.1	94.3	100.0
Administración Pública (Bach.)	95.0	85.0	100.0
Archivo Administrativo (Dipl.)	71.0	64.5	83.9
Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)	85.7	80.0	82.9
Ciencias Políticas (Bach.)	76.0	64.0	76.0
Derecho (Lic.)	68.0	54.0	96.0
Economía (Bach.)	77.1	77.1	91.4
Historia (Bach.)	70.0	45.0	70.0
Psicología (Bach.)	68.8	53.1	84.4
Psicología (Lic.)	81.3	75.0	93.8
Sociología (Bach.)	86.7	73.3	100.0
Trabajo Social (Bach.)	55.6	44.4	92.6
Trabajo Social (Lic.)	78.1	81.3	87.5
Educación Preescolar (Bach.)	28.6	48.6	85.7
I y II ciclos (Bach.)*	63.6	45.5	81.8
Educación Media (Bach.)	62.5	46.9	87.5
Orientación (Bach.)	66.7	54.2	83.3
Enseñanza de la Educación Física (Bach. y Lic.)	71.4	64.3	92.9
Ciencias de la Educación Especial (Bach.)	75.0	55.6	88.9
Administración Educativa (Lic.)	96.7	93.3	83.3
Agronomía (Lic.)*	68.2	18.2	81.8
Fitotecnia (Bach.)	66.7	44.4	91.7
Fitotecnia (Lic.)	60.6	48.5	97.0
Zootecnia (Lic.)	56.0	48.0	92.0

Continuación Cuadro 5

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	DURANTE		
	EL TIEMPO DE ESTUDIO	AL MOMENTO DE GRADUARSE	ACTUALMENTE
Economía Agrícola (Lic.)	70.0	70.0	100.0
Producción (Lic.)*	58.3	16.7	91.7
Geografía (Bach.)	73.3	40.0	86.7
Arquitectura (Lic.)	75.0	50.0	87.5
Ingeniería Civil (Lic.)	58.3	36.1	97.2
Perito Topógrafo (Dipl.)	81.5	63.0	100.0
Ingeniería Industrial (Bach.)	67.6	73.5	97.1
Ingeniería Industrial (Lic.)	81.8	81.8	90.9
Ingeniería Mecánica (Bach.)	70.6	52.9	94.1
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	70.6	76.5	100.0
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	82.4	82.4	100.0
Ingeniería Química (Lic.)	62.5	62.5	87.5
Medicina (Lic.)	11.8	67.6	97.1
Odontología (Lic.)	28.6	65.7	97.1
Farmacía (Lic.)	64.0	80.0	100.0
Laboratorio Clínico (Dipl.)	53.3	73.3	86.7
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	79.2	41.7	91.7
Enfermería (Dipl. y Bach.)	33.3	54.2	95.8
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	54.1	48.6	95.2
Computación Administrativa (Bach.)	90.9	90.9	100.0
Administración de Empresas (Bach.)	71.4	75.0	100.0
Ingeniería en Agronomía (Bach.)	17.2	34.5	93.1
Ingeniería en Construcción (Bach.)	85.7	64.3	92.9
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	33.3	25.0	91.7
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	61.9	47.6	95.2
Ingeniería Agrícola (Bach.)	47.4	10.5	100.0
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	50.0	50.0	83.3
<u>Universidad Nacional</u>	63.7	56.8	88.5
Literatura y Lingüística (Bach.)*	62.5	58.3	95.8
Teología (Bach. y Lic.)	85.7	85.7	85.7
Bibliotecología (Dipl.)	55.0	60.0	95.0
Administración de Cooperativas (Dipl.)*	56.3	50.0	75.0
Administración del Trabajo (Dipl.)	96.4	92.9	92.9
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	73.3	70.0	93.3
Relaciones Internacionales (Bach.)*	42.9	14.3	57.1
Economía (Bach. y Lic.)	66.7	60.0	80.0
Historia (Bach. y Lic.)	71.4	71.4	92.9
Sociología (Bach. y Lic.)*	91.7	75.0	91.7
Promoción Social (Dipl.)	38.5	15.4	53.8
Planificación (Bach.)	52.0	36.0	96.0
Planificación (Lic.)*	53.8	61.5	92.3
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	32.5	25.0	87.5
Educación Preescolar (Lic.)	80.0	86.7	93.3

Continuación Cuadro 5

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADÉMICA	DURANTE		
	EL TIEMPO DE ESTUDIO	AL MOMENTO DE GRADUARSE	ACTUALMENTE
Educación Media (Bach.)*	56.4	56.4	87.2
Orientación Educativa (Bach.)	78.9	42.1	100.0
Enseñanza de la Religión (Bach.)	66.7	66.7	100.0
Enseñanza de la Educación Física (Prof. Bach. y Lic.)	60.0	50.0	90.0
Administración Educativa (Bach.)	94.4	94.4	88.9
Administración Educativa (Lic.)	95.8	95.8	100.0
Ingeniería Agronómica (Bach.)*	44.4	11.1	77.8
Geografía (Bach. y Lic.)	50.0	40.0	80.0
Medicina Veterinaria (Lic.)	30.0	40.0	100.0
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	82.8	76.8	86.9
Administración de Empresas (Dipl.)	96.0	88.0	92.0
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	52.4	33.3	71.4
I y II ciclos (Dipl.)	85.0	85.0	95.0
I y II ciclos (Bach.)	85.7	92.9	92.9
Administración Educativa (Bach.)	94.7	89.5	84.2

* Para estas oportunidades académicas se obtuvo un nivel de respuesta entre 50% y 75%. Para las restantes oportunidades académicas el nivel de respuesta varía entre 75% y 100%.

CUADRO Nº 6

GRADUADOS QUE TRABAJARON DURANTE EL TIEMPO DE ESTUDIO, POR INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO, SEGUN ETAPA EN LA QUE TRABAJARON

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	ETAPA EN LA QUE TRABAJARON							
	PRIMEROS AÑOS	AÑOS INTERMEDIOS	AÑOS FINALES	PRIMOS AÑOS Y AÑOS INTERMEDIOS	PRIMOS AÑOS Y AÑOS FINALES	AÑOS INTERMEDIOS Y FINALES	TODOS LOS AÑOS	
<u>Universidad de Costa Rica</u>	5.3	13.9	34.7	1.0	0.8	3.3	41.0	
Artes y Letras	6.0	9.7	27.7	1.1	1.3	1.1	53.1	
Ciencias Básicas	5.6	8.6	42.5	1.3	1.9	6.0	34.1	
Ciencias Sociales	1.9	19.9	30.5	-	0.6	3.0	44.1	
Educación	6.1	11.5	27.2	1.4	1.4	2.8	49.6	
Ciencias Agropecuarias	9.5	6.7	38.8	2.3	1.1	8.0	33.6	
Ingeniería	4.2	9.2	46.6	2.2	-	2.2	35.5	
Ciencias de la Salud	20.2	10.4	40.7	2.0	-	-	26.7	
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	3.8	8.7	42.8	-	-	7.8	36.9	
Ciencias Básicas	-	-	70.0	-	-	10.0	20.0	
Ciencias Sociales	-	10.0	30.0	-	-	5.0	55.0	
Ciencias Agropecuarias	-	-	80.0	-	-	-	20.0	
Ingeniería	6.6	11.0	38.4	-	-	9.2	34.8	
<u>Universidad Nacional</u>	7.4	4.1	20.2	-	0.4	2.6	65.3	
Artes y Letras	6.4	8.5	43.9	-	-	2.4	38.8	
Ciencias Sociales	4.6	1.5	16.8	-	0.9	2.2	74.0	
Educación	9.9	6.0	17.5	-	-	2.3	64.3	
Ciencias Agropecuarias	-	-	22.4	-	-	12.1	65.5	
Ciencias de la Salud	66.7	-	33.3	-	-	-	-	
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	5.5	9.5	10.8	-	-	0.9	73.3	
Ciencias Sociales	2.8	3.0	14.7	-	-	3.0	76.5	
Educación	6.6	12.1	9.3	-	-	-	72.0	

La jornada laboral promedio para cada una de las oportunidades académicas varía entre medio tiempo y tiempo completo, con excepción de las siguientes carreras en que, en promedio los graduados trabajaron menos de medio tiempo:

OPORTUNIDAD ACADEMICA	JORNADA LABORAL PROMEDIO
Ingeniería Agrícola (Bach.) -ITCR	0,3
Ingeniería Agronómica (Bach.) -UNA	0,3
Medicina Veterinaria (Lic.) -UNA	0,3
Música (Bach. y Lic.) -UCR	0,4
Ingeniería Química (Lic.) -UCR	0,4
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.) -ITCR	0,4

Los graduados de las siguientes oportunidades académicas trabajaron en promedio con una jornada de tiempo completo:

- UCR: Administración de Negocios (Bach. y Lic.), Administración Pública (Bach.), Trabajo Social (Lic.)
- UNA: Administración del Trabajo (Dipl.), Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.), Administración Educativa (Lic.)
- UNED: Administración de Empresas (Dipl.), Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.), Administración Educativa (Bach.)

Situación laboral al momento de graduarse

En términos generales, la mayoría de los graduados tenían empleo en el momento de graduarse. En lo que respecta a las instituciones, el porcentaje de graduados que trabajaba al momento de graduarse varía entre 49% (ITCR) y 77% (UNED).

En cuanto a las oportunidades académicas, en aproximadamente 60% de éstas, la mayoría de los graduados tenían empleo al obtener su título. En las restantes oportunidades académicas, el porcentaje de graduados que trabajaba al momento de graduarse es inferior a 50%, correspondiendo los menores porcentajes a las siguientes:

OPORTUNIDAD ACADEMICA	PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJABA
Ingeniería Agrícola (Bach.) -ITCR	11%
Ingeniería Agronómica (Bach.) -UNA	11%
Relaciones Internacionales (Bach.) -UNA	14%
Promoción Social (Dipl.) -UNA	15%
Producción (Lic.) -UCR	17%
Agronomía (Lic.) -UCR	18%
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.) -ITCR	25%
Educación Preescolar (Prof. y Bach.) -UNA	25%

La mayoría de los graduados que trabajaban al momento de graduarse lo hacían en labores relacionadas con su campo profesional. Las oportunidades académicas en que la mayor parte de los graduados desempeñaban puestos que no tenían relación con su carrera son:

OPORTUNIDAD ACADEMICA	PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJABAN EN LABORES QUE NO TENIAN RELACION CON SU CARRERA
Relaciones Internacionales (Bach.) -UNA	100%
Ingeniería Agronómica (Bach.) -UNA	100%
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.) -UNED	86%
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.) -ITCR	83%
Orientación (Bach.) -UCR	69%
Geografía (Bach.) -UCR	67%
Administración de Cooperativas (Dipl.) -UNA	63%
Orientación Educativa (Bach.) -UNA	63%
Ciencias Políticas (Bach.) -UCR	56%
Fitotecnia (Bach.) -UCR	56%
Historia (Bach.) -UCR	56%

Situación laboral actual

Del total de profesionales que graduaron las universidades estatales en 1986, alrededor de un 90% trabaja actualmente. En lo referente a las instituciones, el mayor porcentaje de graduados que trabaja corresponde al Instituto Tecnológico de Costa Rica (95%), a pesar de ser ésta la institución con un menor porcentaje de graduados que trabajaron durante el tiempo de estudio y una menor proporción de graduados que trabajaban al momento de graduarse (Cuadro # 5).

Tanto en términos generales como por institución, se observa que es mayor el porcentaje de hombres que trabajan que el correspondiente a las mujeres.

De los graduados sin ocupación, alrededor de un 30% no trabaja debido a que no ha logrado conseguir empleo en su campo profesional, aproximadamente un 25% prefiere seguir estudiando y los demás no trabajan por problemas de salud, porque no lo desean u otros motivos no especificados.

Las oportunidades académicas con alto porcentaje de graduados que no trabajan son las siguientes:

OPORTUNIDAD ACADEMICA	PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE NO TRABAJAN
Promoción Social (Dipl.) -UNA	46%
Relaciones Internacionales (Bach.) -UNA	43%
Idiomas (Bach.) -UCR	31%
Historia (Bach.) -UCR	30%
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.) -UNED	29%
Administración de Cooperativas (Dipl.) -UNA	25%
Filología Española (Bach.) -UCR	25%
Ciencias Políticas (Bach.) -UCR	24%
Música (Bach. y Lic.) -UCR	22%
Ingeniería Agronómica (Bach.) -UNA	22%
Biología (Bach.) -UCR	21%

La mayor parte de los graduados de estas carreras indicaron que no trabajaban debido a que no conseguían trabajo en su campo. Solamente los graduados en Promoción Social y Administración de Cooperativas señalaron que preferían seguir estudiando y un alto porcentaje de los graduados de Idiomas indicó que no deseaba trabajar.

Además del alto porcentaje de graduados que no trabajaban, en las oportunidades académicas señaladas y en algunas otras, existe un alto porcentaje de estudiantes que trabajan en labores que tienen poca o ninguna relación con los estudios realizados, lo que se debe principalmente a que no han logrado conseguir trabajo en su campo profesional.

En el Cuadro # 7 se presenta para cada oportunidad académica el grado promedio de relación del trabajo que realizan los graduados con su campo profesional, el cual se calculó con base en una escala que varía desde 1 (ninguna) hasta 5 (completa). Las oportunidades académicas para las que se obtuvieron los más bajos grados de relación son las siguientes:

Relaciones Internacionales (Bach.) -UNA	1,6
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.) -ITCR	1,7
Historia (Bach.) -UCR	2,0
Geografía (Bach.) -UCR	2,1
Administración de Cooperativas (Dipl.) -UNA	2,2
Promoción Social (Dipl.) -UNA	2,2
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.) -UNED	2,3
Biología (Bach.) -UCR	2,4
Archivo Administrativo (Dipl.) -UCR	2,4
Ciencias Políticas (Bach.) -UCR	2,4

El 66% de los graduados que trabajan lo hace en instituciones del sector público, un 23% labora en empresas privadas y un 10% trabaja en empresas propias o familiares. (Cuadro # 8). Los graduados del Instituto Tecnológico de Costa Rica trabajan principalmente en el sector privado, mientras que los de las restantes instituciones laboran en su mayoría en instituciones públicas.

PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN, GRADO DE RELACION DEL TRABAJO CON SU CAMPO PROFESIONAL, GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZAN Y GRADO DE DIFICULTAD ESTIMADO PARA CONSEGUIR EMPLEO, POR INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN	JORNADA LABORAL 1/		GRADO DE RELACION DEL TRABAJO CON SU CAMPO PROFESIONAL 2/	GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZAN 2/	GRADO DE DIFICULTAD ESTIMADO PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO 2/
		PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR			
Universidad de Costa Rica	91.1	1.0	0.2	4.0	4.0	2.5
Artes Plásticas (Bach.)	78.9	0.9	0.3	2.8	3.1	2.3
Música (Bach. y Lic.)	77.8	0.6	0.3	3.1	3.3	2.3
Filología Española (Bach.)	75.0	0.8	0.3	2.8	2.8	2.4
Idiomas (Bach.)	68.8	1.0	0.2	2.9	3.1	1.7
Filosofía (Bach. y Lic.)	92.9	0.9	0.4	3.6	3.8	2.9
Bibliotecología (Bach.)	97.0	1.0	0.1	4.7	4.3	2.5
Biología (Bach.)	79.4	0.9	0.3	2.4	3.0	2.5
Biología (Lic.)	88.6	1.0	0.2	3.5	3.8	2.8
Geología (Bach. y Lic.)	100.0	1.1	0.2	4.4	4.6	2.6
Estadística (Bach. y Lic.)	100.0	1.1	0.2	3.8	4.1	2.8
Computación e Informática (Bach.)	88.6	0.9	0.2	4.0	3.7	1.8
Química (Bach. y Lic.)	100.0	1.0	0.1	4.4	4.5	2.1
Laboratorio Químico (Dipl.)	95.5	1.0	0.1	4.2	4.1	2.1
Administración de Negocios (Bach.)	96.0	1.0	0.1	4.2	4.2	2.4
Administración de Negocios (Lic.)	100.0	1.1	0.2	4.1	4.3	2.6
Administración Pública (Bach.)	100.0	1.1	0.2	3.8	4.1	2.2
Archivo Administrativo (Dipl.)	83.9	1.0	0.1	2.4	3.4	2.5
Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)	82.9	1.0	0.1	3.3	3.5	2.4
Ciencias Políticas (Bach.)	76.0	0.9	0.2	2.4	3.2	2.4
Derecho (Lic.)	96.0	1.0	0.2	4.7	4.4	2.6
Economía (Bach.)	91.4	1.1	0.2	3.1	3.7	2.5
Historia (Bach.)	70.0	0.9	0.3	2.0	2.7	2.4
Psicología (Bach.)	84.4	0.9	0.2	3.8	3.6	2.8
Psicología (Lic.)	93.8	0.9	0.3	4.2	4.1	2.9
Sociología (Bach.)	100.0	1.0	0.3	4.1	4.3	2.9
Trabajo Social (Bach.)	92.6	1.0	-	4.4	3.9	2.6
Trabajo Social (Lic.)	87.5	1.0	0.1	3.9	3.7	2.5
Educación Preescolar (Bach.)	85.7	0.8	0.2	3.6	3.6	2.4
I y II ciclos (Bach.)*	81.8	0.9	0.2	4.0	3.5	2.5
Educación Media (Bach.)	87.5	0.9	0.2	3.7	3.8	2.7
Orientación (Bach.)	83.3	1.0	0.2	3.0	3.5	1.8
Enseñanza de la Educación Física (Bach. y Lic.)	92.9	1.1	0.3	4.1	4.3	2.2
Ciencias de la Educación Especial (Bach.)	88.9	0.9	0.3	4.0	3.9	2.1
Administración Educativa (Lic.)	83.3	1.0	0.2	3.6	3.8	1.9
Agronomía (Lic.)*	81.8	1.0	-	3.6	3.7	2.6
Fitotecnia (Bach.)	91.7	0.9	0.2	3.5	3.8	3.0

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADEMICA	PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE TRABAJAN	JORNADA LABORAL 1/		GRADO DE RELACION DEL TRABAJO CON SU CAMPO PROFESIONAL 2/	GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZAN 2/	GRADO DE DIFICULTAD ESTIMADO PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO 2/
		DESVIACION ESTANDAR				
		PROMEDIO	ESTANDAR			
Fitotecnia (Lic.)	97.0	1.0	0.1	4.3	4.2	2.8
Zootecnia (Lic.)	92.0	1.0	0.1	3.6	3.9	2.6
Economía Agrícola (Lic.)	100.0	1.0	0.1	3.9	4.2	2.7
Producción (Lic.)*	91.7	1.1	0.2	3.4	4.1	2.8
Geografía (Bach.)	86.7	0.9	0.3	2.1	3.1	2.9
Arquitectura (Lic.)	87.5	1.1	0.2	4.1	4.1	2.3
Ingeniería Civil (Lic.)	97.2	1.1	0.2	4.1	4.1	2.9
Perito Topógrafo (Dipl.)	100.0	1.1	0.2	4.3	4.3	2.6
Ingeniería Industrial (Bach.)	97.0	1.1	0.1	4.0	4.2	2.2
Ingeniería Industrial (Lic.)	90.9	1.1	0.2	3.9	4.0	2.1
Ingeniería Mecánica (Bach.)	94.1	1.1	0.2	3.9	3.9	2.1
Ingeniería Eléctrica (Bach.)	100.0	1.1	0.1	4.4	4.3	2.9
Ingeniería Eléctrica (Lic.)	100.0	1.0	0.1	3.5	4.3	2.4
Ingeniería Química (Lic.)	87.5	1.0	0.1	3.7	4.1	2.3
Medicina (Lic.)	97.1	1.0	0.1	4.7	4.6	2.7
Odontología (Lic.)	97.1	0.9	0.2	4.8	4.5	2.8
Farmacia (Lic.)	100.0	1.0	0.2	4.7	4.5	1.5
Laboratorio Clínico (Dipl.)	86.7	1.0	0.1	3.9	3.9	2.2
Microbiología y Química Clínica (Lic.)	91.7	1.0	0.2	4.3	3.7	3.2
Enfermería (Dipl. y Bach.)	95.8	1.0	0.1	4.5	4.2	2.3
Instituto Tecnológico de Costa Rica	95.2	1.0	0.1	3.7	4.0	2.6
Computación Administrativa (Bach.)	100.0	1.2	0.2	4.9	4.3	2.0
Administración de Empresas (Bach.)	100.0	1.0	0.1	4.0	4.3	2.6
Ingeniería en Agronomía (Bach.)	93.1	1.1	0.1	3.5	3.8	2.9
Ingeniería en Construcción (Bach.)	92.9	1.1	0.2	4.4	4.1	1.9
Ingeniería en Mantenimiento Industrial (Bach.)	91.7	1.0	0.1	4.3	4.3	2.3
Ingeniería en Producción Industrial (Bach.)	95.2	1.0	0.1	4.0	4.0	2.4
Ingeniería Agrícola (Bach.)	100.0	1.0	0.1	3.3	3.8	3.2
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería (Dipl.)	83.3	1.0	0.1	1.7	3.3	2.4
Universidad Nacional	88.5	1.0	0.4	3.5	3.7	2.4
Literatura y Lingüística (Bach.)*	95.8	0.9	0.2	4.4	3.8	2.5
Teología (Bach. y Lic.)	85.7	1.0	0.2	3.4	4.0	2.4
Bibliotecología (Dipl.)	95.0	1.0	0.1	3.6	4.1	2.2
Administración de Cooperativas (Dipl.)*	75.0	1.0	0.2	2.2	3.0	1.9
Administración del Trabajo (Dipl.)	92.9	1.0	-	3.2	3.7	2.7
Secretariado Profesional (Dipl. y Bach.)	93.3	1.0	0.2	3.8	4.1	2.5
Relaciones Internacionales (Bach.)*	57.1	1.0	0.1	1.6	2.0	2.0
Economía (Bach. y Lic.)	80.0	1.0	0.1	2.8	3.1	2.3
Historia (Bach. y Lic.)	92.9	1.0	0.4	2.9	3.9	3.1
Sociología (Bach. y Lic.)*	91.7	1.0	0.2	3.5	3.8	2.7
Promoción Social (Dipl.)	53.8	0.9	0.2	2.2	2.3	2.3

Continuación Cuadro 7

INSTITUCION Y OPORTUNIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE DE GRUPOS QUE TRABAJAN	JORNADA LABORAL 1/		GRADO DE RELACION DEL TRABAJO CON SU CAMPO PROFESIONAL 2/		GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZAN 2/		GRADO DE DIFICULTAD ESTIMADO PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO 2/	
		DESVIACION		PROMEDIO	ESTANDAR	PROMEDIO	ESTANDAR	PROMEDIO	ESTANDAR
		PROMEDIO	ESTANDAR						
Planificación (Bach.)	96.0	1.0	0.2	3.5	3.9	3.9	2.8	2.8	
Planificación (Lic.)*	92.3	1.0	0.1	3.9	4.1	4.1	2.5	2.5	
Educación Preescolar (Prof. y Bach.)	87.5	0.8	0.3	4.0	3.9	3.9	2.3	2.3	
Educación Preescolar (Lic.)	93.3	1.0	0.3	4.2	4.2	4.2	2.0	2.0	
Educación Media (Bach.)*	87.2	1.0	0.2	3.4	3.5	3.5	2.6	2.6	
Orientación Educativa (Bach.)	100.0	1.0	0.1	4.6	4.4	4.4	2.5	2.5	
Enseñanza de la Religión (Bach.)	100.0	1.0	0.1	4.3	4.7	4.7	2.2	2.2	
Enseñanza de la Educación Física (Prof., Bach., y Lic.)	90.0	1.0	0.1	3.8	4.1	4.1	1.9	1.9	
Administración Educativa (Bach.)	88.9	1.0	0.1	3.6	3.7	3.7	2.3	2.3	
Administración Educativa (Lic.)	100.0	1.0	0.2	4.2	4.4	4.4	2.3	2.3	
Ingeniería Agronómica (Bach.)*	77.8	1.0	-	2.9	3.3	3.3	2.8	2.8	
Geografía (Bach. y Lic.)	80.0	0.9	0.2	2.7	3.0	3.0	2.2	2.2	
Medicina Veterinaria (Lic.)	100.0	1.1	0.4	4.5	4.4	4.4	2.7	2.7	
Universidad Estatal a Distancia	86.9	0.9	0.2	3.7	3.9	3.9	2.3	2.3	
Administración de Empresas (Dipl.)	92.0	1.0	0.2	3.4	4.1	4.1	2.2	2.2	
Administración de Servicios Sociales Infantiles (Dipl.)	71.4	0.9	0.2	2.3	2.9	2.9	2.0	2.0	
I y II ciclos (Dipl.)	95.0	0.9	0.2	4.1	4.4	4.4	2.5	2.5	
I y II ciclos (Bach.)	92.9	0.8	0.3	4.5	3.9	3.9	2.3	2.3	
Administración Educativa (Bach.)	84.2	1.0	0.2	3.3	3.5	3.5	2.1	2.1	

* Para estas oportunidades académicas se obtuvo un nivel de respuesta entre 50% y 75%. Para las restantes oportunidades académicas el nivel de respuesta varía entre 75% y 100%.

1/ Expresada en números, donde 1.0 significa tiempo completo, números inferiores a 1.0 indican jornadas inferiores a tiempo completo y números mayores a 1.0 implican jornadas superiores a tiempo completo.

2/ Los cálculos se efectuaron con base en las siguientes escalas:

GRADO DE RELACION DEL TRABAJO CON SU CAMPO PROFESIONAL	GRADO DE SATISFACCION CON RESPECTO A LAS LABORES QUE REALIZAN	GRADO DE DIFICULTAD ESTIMADO PARA CONSEGUIR OTRO EMPLEO
1. Ninguna	1. Insatisfecho	1. Ninguno
2. Baja	2. Poco satisfecho	2. Bajo
3. Media	3. Regularmente satisfecho	3. Medio
4. Alta	4. Satisfecho	4. Alto
5. Completa	5. Completamente satisfecho	

CUADRO N° 8

GRADUADOS QUE TRABAJAN, POR INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO.

SEGUN TIPO DE INSTITUCION EN QUE TRABAJAN

(Valores relativos)

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	TIPO DE INSTITUCION EN QUE TRABAJAN				
	GOBIERNO	AUTONOMA O	PRIVADA	PROPIA O	OTRA
	CENTRAL	SEMIAUTONOMA		FAMILIAR	
TOTAL	32.0	33.9	23.1	9.9	1.1
Artes y Letras	31.5	41.0	21.8	1.8	3.9
Ciencias Básicas	14.4	50.8	28.8	5.2	0.8
Ciencias Sociales	27.5	31.1	23.5	15.8	2.1
Educación	71.5	11.6	13.1	3.8	-
Ciencias Agropecuarias	26.4	29.7	38.2	4.7	1.0
Ingeniería	9.4	43.1	35.2	12.3	-
Ciencias de la Salud	8.3	67.6	13.9	10.2	-
<u>Universidad de Costa Rica</u>	25.0	38.5	23.0	12.1	1.4
Artes y Letras	19.5	48.0	22.7	3.1	6.7
Ciencias Básicas	15.4	51.8	27.0	4.9	0.9
Ciencias Sociales	27.1	27.6	22.7	20.3	2.3
Educación	65.6	16.3	16.1	2.0	-
Ciencias Agropecuarias	27.0	29.8	36.3	5.6	1.3
Ingeniería	10.1	48.4	29.8	11.7	-
Ciencias de la Salud	8.2	69.8	11.8	10.2	-
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	9.2	25.3	54.3	11.2	-
Ciencias Básicas	-	36.4	54.5	9.1	-
Ciencias Sociales	7.1	28.6	53.6	10.7	-
Ciencias Agropecuarias	22.1	14.8	59.4	3.7	-
Ingeniería	7.0	26.0	52.8	14.2	-
<u>Universidad Nacional</u>	50.3	26.5	19.1	3.3	0.8
Artes y Letras	48.2	31.3	20.5	-	-
Ciencias Sociales	29.6	44.7	22.1	1.4	2.2
Educación	69.9	10.7	13.8	5.6	-
Ciencias Agropecuarias	26.8	45.3	27.9	-	-
Ciencias de la Salud	10.0	10.0	70.0	10.0	-

Continuación Cuadro N° 8 .

INSTITUCION Y AREA DE ESTUDIO	TIPO DE INSTITUCION EN QUE TRABAJAN				
	GOBIERNO	AUTONOMA O	PROPIA O		
	CENTRAL	SEMIAUTONOMA	PRIVADA	FAMILIAR	OTRA
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	74.9	8.6	10.0	6.5	-
Ciencias Sociales	38.2	20.5	25.4	15.9	-
Educación	90.0	3.7	3.7	2.6	-

0.2058