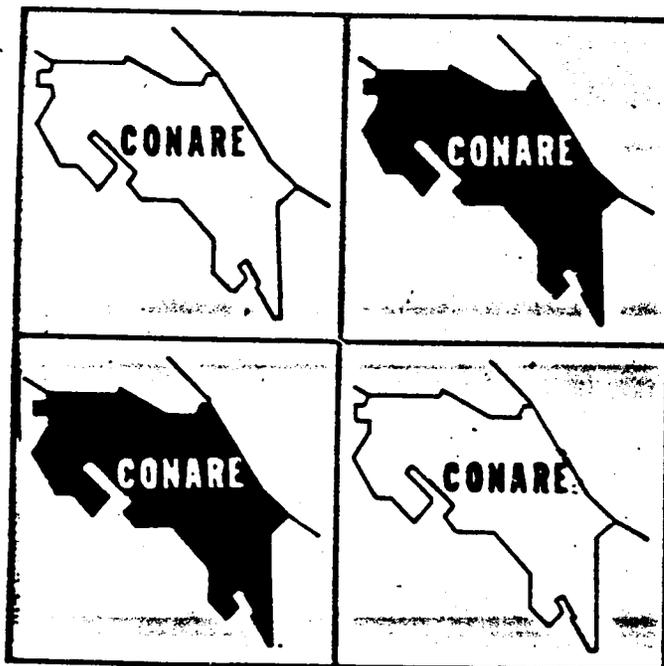


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 20574



PRIMER DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACION DE LA
CARRERA DE TURISMO ECOLOGICO (BACHILLERATO) EN LA SEDE
REGIONAL DE GUANACASTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

574.5

OPES-10/90

Oficina de Planificación de la Educación -
Superior

Primer dictamen sobre la solicitud de -
creación de la carrera de Turismo Ecológico
(bachillerato) en la Sede Regional de Guana-
caste de la Universidad de Costa Rica.-- San
José : Oficina de Publicaciones de la OPES,
1990.

54 p.

1. TURISMO. 2. ECOLOGIA. 3. PLANEAMIENTO
DEL CURRÍCULO. I. Título.

PRESENTACION

El estudio que se desarrolla en este documento (OPES-10/-90) se refiere al primer dictamen sobre la propuesta de creación de la carrera de Turismo Ecológico (bachillerato) en la Sede Regional de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el Lic. Jorge Mario Cabrera Valverde, fue revisado por el M.B.A. Minor A. Martín G.; Investigador II y Jefe de la División Académica respectivamente, de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La labor de digitación del documento estuvo a cargo de la Sra. María del Rosario Pérez Brenes y el Sr. Daniel Sojo.

El presente estudio fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°11-90, celebrada el 15 de mayo de 1990.


José Andrés Masís Bermúdez
Director / OPES

PRIMER DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACION DE LA
CARRERA DE TURISMO ECOLOGICO (BACHILLERATO) EN LA SEDE
REGIONAL DE GUANACASTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Antecedentes	4
2. Justificación de la Universidad de Costa Rica para la carrera propuesta	4
3. Aspectos académicos	6
3.1. Objetivos de la carrera	6
3.1.1. Objetivos generales	6
3.1.2. Objetivos específicos	7
3.2. Descripción del profesional	8
3.2.1. Perfil ocupacional	8
3.2.2. Perfil profesional	10
3.3. Plan de estudios y duración de la - carrera	15
3.4. Requisitos de ingreso a la carrera	18
3.5. Conclusiones sobre los aspectos aca- démicos presentados	18
4. Aspectos económicos	20
4.1. Necesidades en el país por este tipo de profesional (demanda y oferta eco- nómica)	20
4.2. La demanda social	22
4.3. Costos adicionales que implicaría la apertura de la carrera	23
4.3.1. Formación predominante en la ca- rrera propuesta	23
4.3.2. Organización administrativa de - la carrera	27
4.3.3. Presupuesto	34
4.4. Número de promociones y de graduados	37
4.5. Conclusiones sobre los aspectos eco- nómicos	37

PAGINA

5. Conclusiones generales	38
6. Recomendación	39

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro N°1:</u>	Perfil profesional del bachiller en Turismo Ecológico propuesto - por la Sede Regional de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica (UCR)	12
<u>Cuadro N°2:</u>	Plan de estudios de la carrera - de Bachillerato en Turismo Ecológico, propuesto por la Sede Regional de Guanacaste de la UCR - (distribucion por areas)	17
<u>Cuadro N°3:</u>	Distribucion técnico-administrativa para la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico, propuesta por la Sede Regional de Guanacaste de la UCR	28

INDICE DE ANEXOS

<u>Anexo A:</u>	Plan de estudios del Bachillerato en Turismo Ecológico propuesto por la Sede Regional de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica	40
<u>Anexo B:</u>	Cuestionario propuesto por la Sede Regional de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica, para el análisis de necesidades en la carrera de Turismo	43

<u>Anexo C:</u>	Cuestionario elaborado en la Sede - Regional de Guanacaste de la Univer- sidad de Costa Rica, para conocer - preferencias por la carrera de Tu- rismo en alumnos de XI año	46
<u>Anexo D:</u>	Cuestionario elaborado en la Sede - Regional de Guanacaste de la Univer- sidad de Costa Rica, para conocer - preferencias por la carrera de Turis- mo en alumnos de Estudios Generales	49
<u>Anexo E:</u>	Recursos humanos para el Plan de Es- tudios de la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico propuesto por - la Sede Regional de Guanacaste de la UCR	52

1. Antecedentes

La autorización para crear el bachillerato en Turismo Ecológico en la Sede Regional de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica (UCR), fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) el día 20 de febrero de 1990, por parte de la Rectoría de la UCR, mediante el oficio R-787-90.

El CONARE en sesión N°05-90 del 20 de febrero de 1990, acordó autorizar a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), para que realizara el estudio correspondiente.

Junto con la solicitud de apertura, la UCR envió un documento llamado "Plan de estudios para la carrera de bachillerato en Turismo Ecológico", elaborado por una comisión integrada por el Lic. Carlos Navarro Mairena y el Lic. Jorge Moya Montero.

2. Justificación de la Universidad de Costa Rica para la carrera propuesta

El documento presentado por la UCR viene dividido en ocho capítulos: Introducción, aspectos generales de la propuesta, planificación de la carrera, elaboración del plan de estudios, metodología, evaluación, administración curricular y bibliografía. Consta también de un anexo que contiene el cuestionario para el análisis de necesidades de la carrera de Turismo Ecológico en la Sede Regional de Guanacaste.

La justificación de la carrera forma parte del capítulo de planificación del documento en cuestión. En dicho capítulo se menciona que, en los primeros meses de 1988, a Costa Rica vinieron cerca de 68.000 turistas, de los cuales unos 25.000 provenían de Estados Unidos y del Canadá, 27.000 del resto de América Central, 4.000 de América del Sur y unos 12.000 del área del Caribe, México y Europa, principalmente.

También se citan un proyecto para desarrollo de la industria del Turismo, que recibe el nombre de "Papagayo", y que podría recibir unas 31.000 personas al año, y un convenio de cooperación turística entre el gobierno español y el Instituto Costarricense de Turismo (ICT).

A estas razones podríamos agregar la prioridad que tomará en el país esta actividad con la creación futura del Ministerio de Turismo.

La propuesta para ofrecer la carrera de Turismo Ecológico en Guanacaste trata de aprovechar "el hecho que la región posee gran potencial para el turismo por sus bellezas escénicas, sitios arqueológicos e históricos, riqueza de tradiciones y geomorfología variada, bahías con hermosas playas que totalizan más de 180 km², y 465 km² de áreas protegidas en cuatro parques nacionales, cuatro reservas biológicas y dos refugios de fauna silvestre" (pp. 10 y 11 del "documento").

Según el "documento", Costa Rica está situada en una posición geográficamente privilegiada, con topografía, climas y microclimas muy variados, abundancia de especies de aves, mamíferos, insectos (especialmente mariposas), orquídeas y otras plantas que hacen que sea una de las regiones de mayor interés para científicos y naturalistas.

Por otra parte, Guanacaste posee recursos como riquezas hidroeléctricas, geotérmicas, calizas y agropecuarias, y se necesita personal suficientemente capacitado para que se desarrolle la industria turística en esa región.

3. Aspectos académicos

A continuación se desarrollan algunos temas de presentación de la carrera.

3.1. Objetivos de la carrera

3.1.1. Objetivos generales

Al formar un profesional con preparación para promover el turismo ecológico del país, según el documento de solicitud, se conseguiría ¹:

¹ Véase Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Guanacaste. Plan de estudios para la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico. (s.e., Liberia, Guanacaste, s.f.) p.18.

- . Favorecer el desarrollo socioeconómico, cultural y científico del país, por medio del turismo ecológico. Esto permitiría obtener logros en beneficios regionales como resultado de las orientaciones que promueve el desarrollo sostenible.
- . Formar profesionales con conocimientos en las ciencias naturales y sociales, para la planificación, formulación de políticas y toma de decisiones en el campo del turismo ecológico.

3.1.2. Objetivos específicos

- . Utilizar los principios en que se sustenta el desarrollo sostenible para promover el turismo ecológico.
- . Implementar estrategias de desarrollo del turismo ecológico, utilizando la infraestructura física y ecológica del país y de la Región Chorotega.
- . Valorar el patrimonio cultural y biogeográfico, para la promoción turística.
- . Comunicar sus conocimientos a los usuarios con facilidad tanto en español como en inglés.

- . Utilizar los beneficios que proporciona la tecnología moderna para innovar los servicios disponibles para el turismo ecológico.
- . Manejar los fundamentos de la institucionalidad del país con el fin de promover el turismo ecológico.
- . Tomar decisiones en el proceso de planificación de empresas para la promoción turística" ²

3.2. Descripción del profesional

3.2.1. Perfil ocupacional

El documento de solicitud de la carrera en las páginas 16 y 17, presenta un perfil funcional del futuro bachiller en Turismo Ecológico:

- . "Utiliza los recursos físicos del entorno y biográficos del país, para dar respuesta a las necesidades del mismo con base en el turismo ecológico.
- . Fomenta la utilización óptima de los recursos no renovables favoreciendo además el manejo adecuado de los renovables para evitar el deterioro del patrimonio nacional.

² Ibid.

- . Propone sistemas de planificación flexibles en turismo, que permitan incorporar las aspiraciones de las comunidades.
- . Diagnostica y evalúa necesidades conducentes a promover y desarrollar el ecoturismo nacional y regional, sobre la base de la infraestructura existente.
- . Organiza, dirige y coordina grupos de usuarios del ecoturismo, tomando en cuenta la infraestructura, biogeográfica de nuestro país.
- . Utiliza y resalta los factores geográficos, políticos, sociales y antropológicos particulares de la cultura costarricense.
- . Efectúa la evaluación y el diagnóstico de las necesidades de la empresa a su cargo.
- . Aplica los principios de administración hotelera para planificar, programar y ejecutar acciones, de acuerdo con nuevas corrientes tecnológicas.
- . Elabora cuadros y estadísticas sobre aspectos que deben tenerse en cuenta para establecer estrategias económico-turísticas.

- . Planifica la distribución racional del presupuesto asignado para el logro de la programación.
- . Organiza, dirige y coordina los recursos humanos disponibles para operacionalizar las actividades programadas.
- . Puede contribuir a fijar políticas de prioridades para promover el turismo ecológico de nuestro país y de la región.
- . Utiliza los principios de la comunicación humana necesarios para favorecer la relación interpersonal, grupal e inter-institucional.
- . Se comunica en forma oral y escrita en su lengua materna y en inglés.
- . Estimula las relaciones humanas armoniosas con las personas o grupos que atiende" 3.

3.2.2. Perfil profesional

Tomando como base la definición de un Bachiller en Turismo Ecológico como el "profesional con conocimientos amplios del patrimonio cultural y natural del país, capaz de promover su conservación y utilización racional para el to-

3 Ibid, pp. 16 y 17.

mento del turismo, dentro del marco de desarrollo sostenible", en el documento de solicitud se presenta el perfil profesional según los conocimientos, actitudes y valores, y las habilidades que deberá tener el graduado en esta carrera. La presentación de las funciones según los conocimientos contiene una subdivisión atendiendo a las diferentes áreas en las que se ha organizado el plan de estudios. Este conjunto de conocimientos se denomina líneas curriculares. Su intersección constituye los ejes curriculares. El entrecruzamiento de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con las funciones a desarrollar por el bachiller en Turismo Ecológico puede apreciarse, en forma resumida, en el Cuadro N°1.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto "sobre líneas y ejes curriculares, se destacan para esta carrera, los ejes sobre el contexto socio-político-cultural y sobre el eco-desarrollo del país que orientan las líneas de administración hotelera, conocimientos eco-biológicos, socio-antropológicos e histórico-geográficos. Estos aspectos se especifican a continuación:

Conocimientos por ejes curriculares

- . Conocimientos sobre el contexto socio-político-cultural del país:
 - Tradiciones culturales de la zona turística
 - Infraestructura existente en las zonas turísticas

CUADRO N°1

**PERFIL PROFESIONAL DEL BACHILLER EN TURISMO ECOLOGICO PROPUESTO
POR LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

<p>Conocimientos Habilidades Destrezas Actitudes</p> <p>Funciones</p>	<p><u>¿Qué conocimientos generales y específicos son necesarios para desempeñar la función del profesional en Turismo Ecológico.</u></p>	<p><u>¿Qué habilidades y destrezas son necesarias para desempeñar las funciones de un profesional en Turismo Ecológico?</u></p>	<p><u>¿Qué actitudes son pertinentes para desempeñar eficiente y eficazmente su función como profesional en el campo de Turismo Ecológico?</u></p>
<p>Promover el Ecodesarrollo</p>	<p>-Conoce la organización y procesos finales de distintos Ecosistemas. -Conoce tecnología adecuada que incrementa la productividad con base en el uso racional de los recursos naturales.</p>	<p>-Utiliza la información sobre el desarrollo económico, social y político de su entorno. -Aplica mecanismos metodológicos de la economía de sistemas -Utiliza la planificación pertinente para el desarrollo sostenido.</p>	<p>-Utiliza recursos físicos y biogeográficos para satisfacer necesidades humanas. -Resalta la utilización racional de los recursos renovables e irrenovables.</p>
<p>Utilizar la infraestructura existente</p>	<p>-Estudia lo referente a la infraestructura turística y ecológica existente.</p>	<p>-Diagnostica y evalúa necesidades para promover y desarrollar ecoturismo. -Organiza, dirige y coordina.</p>	<p>-Valora su entorno natural y su función dentro del patrimonio ecológico de nuestro país y la humanidad.</p>
<p>Conocer y utilizar el patrimonio cultural de Costa Rica</p>	<p>-Conoce exhaustivamente lo referente a los recursos arqueológicos de nuestro país. -Maneja adecuadamente los conceptos antropológicos de cultura, etnia y folclor.</p>	<p>-Utiliza y resalta los factores geopolíticos, sociales y antropológicos de la cultura de Costa Rica.</p>	<p>-Resalta y valora la historia y trascendencia de las instituciones de Costa Rica.</p>
<p>Dominar principios de la comunicación humana.</p>	<p>-Conoce y utiliza adecuadamente los principios de la comunicación humana que ayuda a las relaciones interpersonales.</p>	<p>-Tiene habilidades y destrezas para comunicarse entre su lengua, el inglés y otras.</p>	<p>-Mantiene relaciones humanas con personas y grupos que atiende.</p>
<p>Utilizar técnicas de Administración pertinentes.</p>	<p>-Maneja los principios de Administración Hotelera para programar y ejecutar acciones. -Conoce y aplica técnicas de evaluación y diagnóstico de necesidades.</p>	<p>-Utiliza estadística y computación para establecer estrategias económicas en el campo ecoturístico. -Hábil para distribuir racionalmente el presupuesto. -Diestro en el manejo de personal para operacionalizaciones.</p>	<p>-Utiliza políticas de prioridad para el desarrollo del ecoturismo.</p>

FUENTE: Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Guanacaste. Plan de estudios para la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico. (s.e., Liberia, Costa Rica, s.f.) p. 17 bis.

- Comunicación humana
 - Relaciones humanas armoniosas
 - Organización política de las zonas turísticas
 - Políticas de prioridades para promover áreas de desarrollo turístico en el país.
 - Legislación turística en Costa Rica
- .
- Conocimientos sobre eco-desarrollo del país:
 - Explotación de los recursos naturales
 - Crecimiento urbano
 - Políticas de industrialización

Conocimientos por líneas curriculares

- .
- Administración hotelera:
 - Planificación de actividades turísticas (manejo de personal; manejo de presupuesto; manejo de bienes y servicios; diagnóstico, coordinación, ejecución y evaluación de actividades turísticas).
 - Principios de administración de empresas turísticas
 - Corrientes tecnológicas actuales
 - Manejo del inglés y de la lengua materna
 - Principios estadísticos
 - Elementos básicos de matemática
 - Política del turismo en el país
 - Fundamentos de promoción turística del país

- Recursos de informática para resolver problemas específicos.
- . Conocimientos eco-biológicos
 - Recursos renovables e irrenovables del país
 - Estrategias de conservación de los recursos naturales del país.
- . Conocimientos socio-antropológicos
 - Recursos arqueológicos del país
 - Factores antropológicos particulares de la cultura costarricense
 - Fundamento sociológico
 - Fundamento para la comunicación humana
- . Conocimientos histórico-geográficos
 - Instituciones de Costa Rica
 - Recursos geográficos del país
 - Generalidades históricas del país

Actitudes y valores

- . Satisfacer las necesidades humanas de recreación
- . Fomentar el uso racional de los recursos naturales
- . Aprecio del entorno natural (valores ecosistemas)
- . Resaltar y valorar los recursos naturales y arqueológicos

- . Ofrecer servicio de alta calidad que permita el bienestar del turista.
- . Mantener relaciones humanas armoniosas en el nivel interpersonal y grupal
- . Fomentar la utilización óptima de los recursos naturales

Habilidades

- . Comunicación fluida tanto en español como en inglés.
- . Manejo de la organización del presupuesto.
- . Manejo del personal a cargo
- . Planificar y ejecutar actividades propias de "la profesión" ⁴.

3.3. Plan de estudios y duración de la carrera

El plan de estudios (véase Anexo 1) fue presentado a nivel de macroprogramación. La carrera tiene una duración de 8 semestres. El plan contiene 49 materias que suman 142 créditos. Dentro de los programas enviados aparecen dos materias de economía: Economía del turismo (p.32) y Economía para turismo (p.37), con programas distintos. Sin embargo, en la lista de materias del plan de estudios sólo aparece una materia con el nombre de Economía turística, en el quinto ciclo. No se adjunta programa para la materia de Administración de Empresas Turísticas (octavo ciclo).

⁴ Ibid. pp. 14, 15 y 16.

El plan está distribuido por áreas: introductoria, operativa y profundización. En el documento de solicitud (p.19), se omitían nueve materias del plan que se presenta en el Anexo A y se agregaba Historia de las Instituciones de Costa Rica. La distribución por áreas, con la incorporación de las nueve materias omitidas, puede verse en el Cuadro Nº2.

El resumen del plan sería:

- . Area introductoria: 11 materias
- . Areas operativas: 31 materias distribuidas según las áreas siguientes:
 - Biológica : 11
 - Geográfica e histórica : 7
 - Lenguas modernas : 5
 - Económica - administrativa : 8
- . Area de profundización: 7

Algunas materias parecen tener dos nombres distintos; tal es el caso de Educación ambiental para turismo, denominada también Ciencias ambientales. Cuando ocurre esa doble denominación, el segundo nombre aparece, en el Cuadro Nº2, encerrado entre paréntesis.

CUADRO N°2

Plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico propuesto por la Sede Regional de Guanacaste de la UCR (distribución por áreas).

Áreas Introdutorias (11 materias)

Curso Integrado de Humanidades (anual)
Actividad deportiva I y II
Actividad Artística I y II
Historia del Arte
Legislación Turística
Relaciones interpersonales (o Relaciones Humanas)
Desarrollo personal (o Teoría de la personalidad)
Español correctivo
Repertorio (se requiere Fundamentos de Sociología)

Áreas Optativas (31)

Biología (11)

Ecodesarrollo
Educación ambiental para Turismo (o Ciencias ambientales)
Ecoturismo I
Biosistemática y laboratorio
Biología General y laboratorio
Historia Natural de Costa Rica
Ecoturismo II
Principios de Ecología y laboratorio (o Ecología general y laboratorio)

Geografía e Historia (7)

Biogeografía
Arqueología de C.R.
Geografía de C.R. I
Geografía de C.R. II
Historia General de Costa Rica I
Historia General de Costa Rica II
Antropología

Lenguas Modernas (5)

Inglés I
Inglés II
Inglés III
Inglés IV
Inglés V

Económica - Administrativa (8)

Matemática elemental
Cálculo diferencial e Integ. I
Estadística general I
Principios de Administración
Introducción al Procesamiento de microcomputadores
Economía Turística
Administr. de Emp. Turísticas
Administración de Personal

Área de profundización

Seminario de Realidad Nacional I y II (se requiere Patrimonio Cultural de Costa Rica)
Seminario de Ecoturismo I (Infraestructura turística de Costa Rica)
Seminario de ecoturismo II (Promoción turística)
Taller I, II y III

FUENTE: Modificado en la OPES de la Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Guanacaste. Plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico (s.e., Liberia, Costa Rica, s.p.) p. 19

3.4. Requisitos de ingreso a la carrera

El documento de solicitud señala, en la página 8, que además de los requisitos establecidos por la Universidad de Costa Rica para un estudiante regular, se requiere efectuar una entrevista a los estudiantes que deseen ingresar a esta carrera, mediante la cual se valorarán aspectos como los siguientes:

- . sensibilidad ante la naturaleza,
- . facultad en la comunicación,
- . buenas relaciones interpersonales y grupales,
- . creatividad e iniciativa."

3.5. Conclusiones sobre los aspectos académicos presentados

- . Tanto en los objetivos de la carrera como en la descripción del futuro profesional (Bachiller en Turismo Ecológico), las características están determinadas con la precisión suficiente.
- . El plan de estudios contiene 49 materias que suman 142 créditos, quedando dentro de los límites de un grado de bachillerato (120 a 144).
- . El perfil profesional guarda la debida congruencia con el plan de estudios; esto es, el plan propuesto lleva a formar un profesional como el que se ha delineado.

. El plan de estudios presenta algunas inconveniencias que pueden ser fácilmente subsanadas:

- Falta el programa de administración de empresas turísticas (VIII ciclo)

- Algunas materias presentan doble nombre:

i. Educación ambiental para el turismo y Ciencias ambientales (I ciclo)

ii. Teoría de la personalidad y desarrollo personal (III ciclo)

iii. Relaciones interpersonales y relaciones humanas (III ciclo)

iv. Principios de ecología y ecología general (IV ciclo).

- En algunas asignaturas, tradicionalmente dejadas a la escogencia del alumno, se indica cuál debe tomarse:

i. Para Actividad Deportiva I y II se señalan natación y esculatismo (I y II ciclos)

ii. Para el Repertorio se pide Fundamentos de Sociología (I ciclo)

iii. Para los seminarios de Realidad Nacional I y II se pide Patrimonio Cultural de Costa Rica (V y VI ciclos).

- Se describen dos programas de economía con los nombres de Economía del Turismo y Economía para Turismo que, aparentemente, son distintos; sin embargo, en la lista

de materias del plan de estudios sólo aparece una materia denominada Economía Turística (V ciclo).

- En el plan de estudios aparecen las materias de Historia General de Costa Rica I y II con sus respectivos programas. En la distribución por áreas (véase Cuadro N02) no se mencionan esas materias sino que se consigna Historia de las Instituciones de Costa Rica.

- En ninguno de los programas del plan de estudios presentado, se indica bibliografía de consulta.

4. Aspectos económicos

En este aparte se desarrollan otros aspectos relacionados con el primer dictamen de la carrera.

4.1. Necesidades en el país por este tipo de profesional- (demanda y oferta económica)

Según el documento (véase p. 3), el profesional en Turismo Ecológico se podría desempeñar especialmente en las siguientes empresas:

- . Cámara de Turismo
- . Agencias de turismo interno
- . Parques nacionales
- . Hoteles y conexos
- . Entidades oficiales
- . Mercados artesanales

En el Anexo B se presenta un ejemplar del cuestionario (enviado junto con el "plan de estudios") diseñado para detectar cierta demanda en los servicios que ofrecería un graduado en turismo. Los resultados no son presentados en el documento. Aunque la OPES no realizó un estudio concreto para la propuesta de la SGR, efectuó en los últimos años varios estudios y analizó indicadores en el campo del Turismo, que reflejan la existencia de un déficit de estos profesionales con grado académico de bachillerato.

Actualmente, la carrera de Bachillerato en Turismo se ofrece en la UIA (desde 1987) en el Colegio Andrés Bello de la UACA (desde antes de 1981), en el Colegio Sapientia de la UPA (desde 1989) y, últimamente, en la ULACIT (1990). En ninguna de las Instituciones de la Educación Superior Universitaria Estatal se ha ofrecido hasta este momento ³.

Como un factor más a favor de la demanda económica que tendrán los graduados en turismo, está la futura creación del Ministerio de turismo, reflejo de la importancia creciente que tiene esta área dentro del desarrollo y economía de Costa Rica y que, sin duda, llevará al fomento de esta actividad y a una mayor creación de plazas o puestos en muy distintos lugares del país.

³ Véase CONARE-OPES. Evolución histórica de las oportunidades académicas en la Educación Superior de Costa Rica, 1824-1989. (Sección de publicaciones de OPES. San José, 1989) pp. 30 a 32. OPES-26/89.

4.2. La demanda social

Es importante considerar el interés que muestran los posibles alumnos de esta carrera: por parte de la Sede Regional de Guanacaste se realizaron dos encuestas -cuyos cuestionarios se presentan en los Anexos C y D- dirigidas, la primera, a alumnos de undécimo año, y la segunda, a alumnos de estudios generales.

Según datos contenidos en el documento de "Plan de estudios", los cuestionarios se aplicaron en "cinco colegios académicos diurnos, a saber: Instituto de Guanacaste, Liceo Laboratorio, Colegio Santa Ana, Liceo de Cañas y Liceo de Tilarán, y un colegio técnico: Instituto Técnico Agropecuario de Santa Cruz, el 62% de la muestra de 169 estudiantes, respondió afirmativamente a la pregunta de que si desearía seguir la carrera de turismo ecológico. De igual manera respondió un 56% de la muestra de 80 estudiantes de Estudios Generales.

"Con respecto a los totales de la encuesta a colegios y estudios generales, se logra determinar que el 60% les interesa estudiar turismo ecológico.

"Cabe destacar, que el 88% de los estudiantes de XI año y el 95% de Estudios Generales consideran que el turismo ecológico es una buena opción académica para los estudiantes de la región.

"Las encuestas tienen otros datos importantes, de los cuales se puede inferir información como la siguiente:

- a) Estudiantes de XI año por colegio que desean estudiar turismo ecológico, destacándose el Liceo de Cañas con más datos favorables y el Liceo de Tilarán con datos más desfavorables.
- b) Que la institución superior de preferencia para los estudiantes de XI año de la región es la Universidad de Costa Rica con un 82% de los encuestados y que la de menor preferencia es la UNED con 0% de los que opinaron" ⁶

4.3. Costos adicionales que implicaría la apertura de la carrera

4.3.1. Formación predominante en la carrera propuesta

En el documento de "Planes de estudios" para esta carrera, se afirma que es "de carácter interdisciplinario, que se conforma en la Sede Regional de Guanacaste, en la cual esta involucrado un equipo de profesionales de distintas áreas" ⁷

⁶ Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Guanacaste. Plan de estudios para la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico. (s.e., Liberia, Costa Rica, s.f.) Anexo N^o 23, pág. s/n.

⁷ ibid, p. 44.

En la OPES se hizo una distribución de las materias atendiéndose a la escuela que le correspondería ofrecerlas. El resultado fue el siguiente:

Lenguas Modernas:	5
Antropología y Sociología:	2
Administración de Negocios:	1
Filología:	1
Matemática:	2
Estadística:	1
Biología:	5
Computación e informática:	1
Por asignar:	22
Estudios generales, actividades deportivas y seminarios de la Realidad Nacional	9
Total:	49 materias

Si no se tomaran en cuenta las 9 materias de la última clase, se tendría que 22 materias estarían por asignarse de escuela, mientras que las que le seguirían en número serían Lenguas Modernas (5) y Biología (5), por lo que difícilmente podría considerarse el plan de estudios de una carrera interdisciplinaria, a menos que las 22 materias se distribuyeran entre las escuelas actualmente existentes en la UCR.

Una posible distribución de las 22 materias sería:

Escuela de Historia y Geografía

1. Geografía de Costa Rica I
2. Geografía de Costa Rica II
3. Historia General de Costa Rica I
4. Historia General de Costa Rica II
5. Seminario de Ecoturismo I (Infraestructura)

Escuela de Biología

1. Educación ambiental para turismo
2. Biosistemática
3. Laboratorio de Biosistemática
4. Biogeografía
5. Ecodesarrollo
6. Ecoturismo I
7. Ecoturismo II

Escuela de Psicología

1. Teoría de la personalidad
2. Relaciones interpersonales

Escuela de Economía

1. Economía turística

Escuela de Derecho

1. Legislación turística

Una posible distribución de las 22 materias sería:

Escuela de Historia y Geografía

1. Geografía de Costa Rica I
2. Geografía de Costa Rica II
3. Historia General de Costa Rica I
4. Historia General de Costa Rica II
5. Seminario de Ecoturismo I (Infraestructura)

Escuela de Biología

1. Educación ambiental para turismo
2. Biosistemática
3. Laboratorio de Biosistemática
4. Biogeografía
5. Ecodesarrollo
6. Ecoturismo I
7. Ecoturismo II

Escuela de Psicología

1. Teoría de la personalidad
2. Relaciones interpersonales

Escuela de Economía

1. Economía turística

Escuela de Derecho

1. Legislación turística

Escuela de Administración

1. Taller I
2. Taller II
3. Taller III
4. Administración de empresas turísticas
5. Administración de personal para turismo
6. Seminario de Ecoturismo II (promoción)

Con esta asignación, el número total de materias a impartir por escuela sería:

Lenguas modernas: 5

Antropología y Sociología: 2

Administración de Negocios: 7

Filología: 1

Matemática: 2

Estadística: 1

Biología: 12

Computación e informática: 1

Historia y Geografía: 5

Psicología: 2

Economía: 1

Derecho: 1

Estudios Generales y Actividad Deportiva: 9

Total de materias: 49

El número total de materias por facultad sería:

Ciencias: 14

Ciencias Sociales: 9

Ciencias Económicas: 9

Letras: 6

Ingeniería: 1

Derecho: 1

Estudios Generales y otras: 9

Total de materias: 49

De esta manera, se podría situar el Bachillerato en Turismo dentro de las carreras de Ciencias con un alto contenido de ciencias socio-económicas. La formación científica predominante es la Biología.

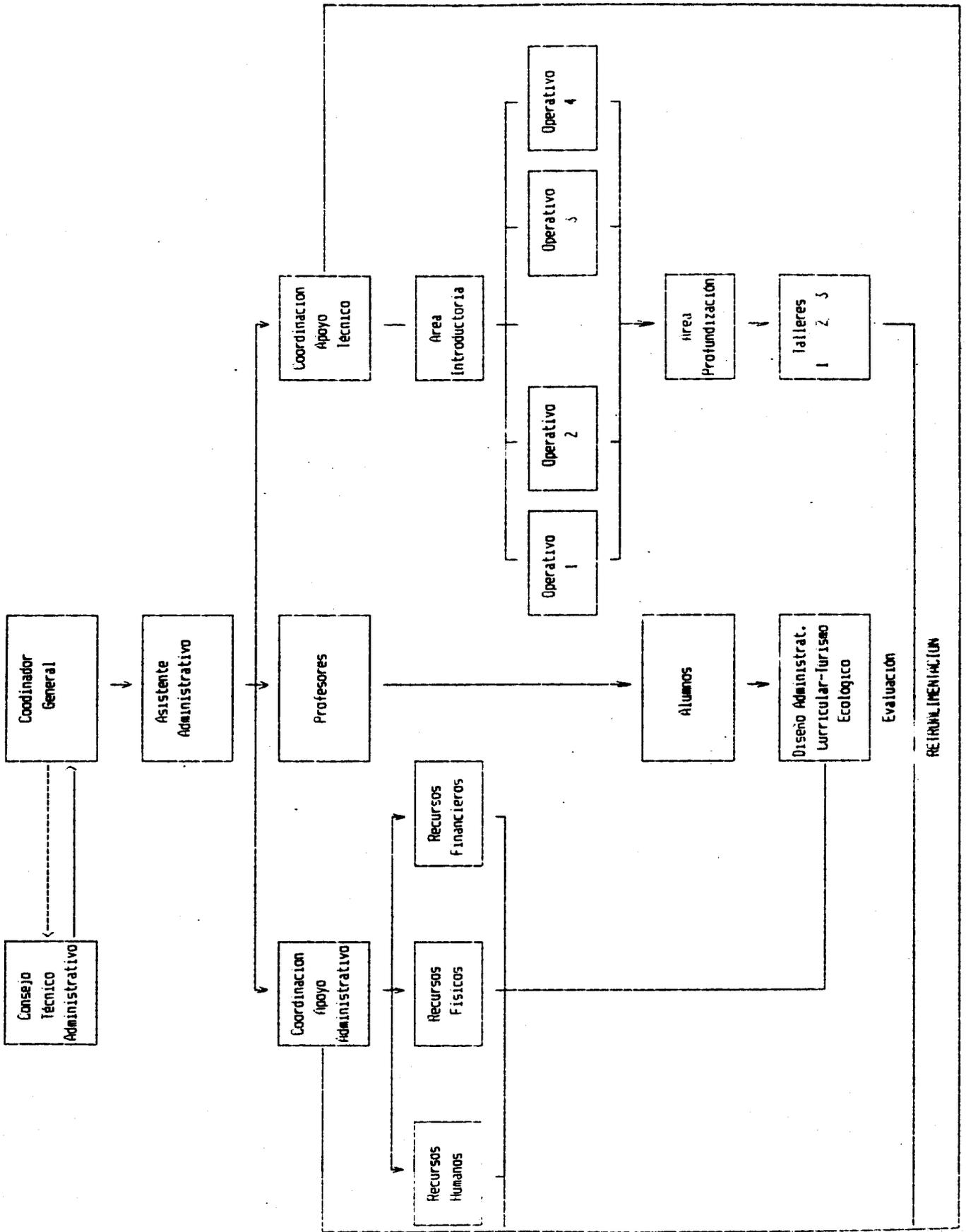
4.3.2. Organización administrativa de la carrera

La Sede Regional de Guanacaste de la UCR propone la constitución o integración de una organización administrativa para la carrera, según el Cuadro N°3.

Dicha organización estaría formada por un coordinador general de carrera (que haría las veces de director). Contaría con un consejo técnico-administrativo que apoyaría al coordinador general en sus realizaciones y que tendría como funciones:

CUADRO N.º 3

Distribución Técnica - Administrativa para la Carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico, Propuesto por la Sede Regional de Guanacaste de la UCR



- "Coadyuvar en el logro de las políticas establecidas para la carrera.
- Planificar las acciones curriculares y administrativas.
- Programar actividades con base a lo establecido en la planificación.
- Motivar la coordinación general técnica y administrativa para que vinculen las funciones del proceso administrativo con la estructura del curriculum.
- Establecer mecanismos de coordinación, supervisión y control.
- Promover evaluaciones periódicas en lo técnico y administrativo para favorecer los ajustes y rectificaciones por medio de la retroalimentación.
- Procurar que haya eficiencia, eficacia y efectividad en el desarrollo de la carrera de turismo ecológico" ²

Este consejo estaría integrado por el director de la Sede Regional (quien lo presidiría), el coordinador de la carrera, el coordinador de apoyo administrativo y el de apoyo técnico. Contaría también con un asistente administrativo quien tomaría en actas las decisiones del Consejo.

Las actividades del coordinador general serían:

- "Ser respetuoso de las políticas establecidas para el desarrollo de la carrera.

² Ibid. p. 45.

- Recibir asesoramiento técnico-administrativo del consejo respectivo.
- Crear condiciones adecuadas y ofrecer los medios y mecanismos para el mejoramiento de las acciones curriculares en turismo ecológico.
- Dotar a los docentes de materiales de instrucción y recursos materiales para favorecer el proceso.
- Interpretar, desde el punto de vista de lo identificado, como necesidades prioritarias que deben solucionarse con estrategias pertinentes.
- Identificar, analizar e interpretar las mejores y apropiadas tendencias tecnológicas en el campo turístico.
- Favorecer la readecuación de planes y programas cuando se considere necesario motivado por el dinamismo de la carrera.
- Tomar decisiones y promover la solución de problemas curriculares.
- Orientar al personal docente de la carrera en la selección de medios, organización de actividades de aprendizaje y contenidos, así como la aplicación de estrategias de enseñanza activa.
- Asesorar al personal en la determinación de los alcances y profundidad de los contenidos, así como el proceso de integración de los diferentes componentes curriculares.
- Establecer contacto con otras instituciones afines para

buscar intercambios de experiencias y procurar aportes financieros.

- Identificar y seleccionar todos aquellos recursos necesarios y pertinentes para organizar el ambiente de aprendizaje en torno a objetivos operativos.
- Tomar provisiones para que exista seguridad personal en las actividades curriculares y extracurriculares propias de la carrera de turismo ecológico.
- Formar parte de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación" ?

El asistente administrativo depende de manera inmediata del coordinador general. Tiene como funciones:

- Formar parte del Consejo Técnico-administrativo con derecho a voz y no a voto, además, fungirá como secretario (a) del mismo.
- Acatar lo dispuesto por el coordinador general.
- Dar apoyo logístico a coordinadores, técnico y administrativo.
- Llevar un manejo eficiente de correspondencia y archivo.
- Tener actualizado lo referente al curriculum de cada uno de los funcionarios de la carrera.
- Sustituir al coordinador general cuando faltare.
- Tener control del material audiovisual de apoyo.

* Ibid. p. 46.

- Coordinador conjuntamente con los responsables lo referente a giras y otras actividades conexas" ¹⁰

El Coordinador de apoyo técnico se hace necesario por la variedad de escuelas que colaborarían en el desarrollo de la carrera. Entre otras funciones tendría:

- "Ser miembro del Consejo Técnico-administrativo.
- Colaborar en el proceso de planeamiento, programación y evaluación de cursos.
- Proponer nuevas técnicas y métodos dinámicos y participativos para la enseñanza.
- Promover programas de investigación en el campo del turismo ecológico.
- Supervisar para el desarrollo óptimo de los cursos de la carrera.
- Establecer parámetros para evaluar cada uno de los módulos.
- Formar parte de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación."¹¹

Al coordinador de apoyo administrativo le correspondería el manejo de tres tipos de recursos: humanos, físicos y financieros. Dentro de la Administración de recursos humanos ejecutaría las funciones siguientes:

¹⁰ Ibid. pp. 46 y 47.

¹¹ Ibid. p.47

- "- Diagnóstico de recursos humanos.
- Planeamiento de los recursos humanos.
- Elaboración de regimenes de administración de personal.
- Elaboración de programa para el desarrollo de recursos humanos.
- Selección de personal.
- Introducción del personal.
- Ejecución de programas de formación.
- Evaluación del programa de desarrollo de recursos humanos.
- Evaluación del desempeño del personal."¹²

Dentro de la Administración de Recursos Fisicos, tales como áreas de interés turistico (parques nacionales, museos, bellezas escénicas, playas, hoteles, servicios complementarios), equipos audiovisuales, mobiliarios, biblioteca, transporte, capacidad fisica instalada, etc., el Coordinador de Apoyo Administrativo ejecutará funciones de:

- Diagnóstico
- Planificación
- Control
- Organización
- Evaluación

Respecto a la Administración de Recursos Financieros deberá participar con los otros departamentos que tienen res-

¹²Ibid. p.48

ponsabilidades financieras para prever recursos, inversiones y gastos. Entre otras funciones deberá tener previsiones como:

- "- Conocer el aporte de la UCR, para operacionalizar carreras nuevas.
- Recursos específicos asignados a proyectos de Investigación, Docencia y Acción Social.
- Venta de servicios.
- Donaciones o aportes de instituciones extra universitarias.¹²

Todo lo anterior se hará de acuerdo con los Reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

4.3.3 Presupuesto

Según el documento de solicitud, se propone presentar una estructura de ingresos y de egresos equilibrados. Aunque no se presentan datos numéricos (que quedarían para el segundo dictamen) se pueden apreciar los siguientes renglones o rubros de gastos:

"Costos de operación

Personales

10 Profesores Régimen

(C. I y II - 90)

¹²Ibid. p.49

6 Profesores Int. planta	(C. I y II - 90)
8 Profesores Régimen	(C. I y II - 90)
3 Profesores Int. planta	(C. I Y II - 91)
3 Profesores no asignados	(C. I Y II - 91)
8 Profesores Régimen	(C. I Y II - 92)
3 Profesores Int. planta	(C. I Y II - 92)
3 Profesores int.	(C. I Y II - 92)
1 Secretaria - Rec. SRU	(90, 91, 92)
1 Chofer - Rec. SRU	(90, 91, 92)

No Personales

25 giras (combustibles)

Viáticos chofer (alimentación - dormida)

Compra materiales varios

Gastos comunicación

Costos de Inversión

- Adquisición microbús 30 personas (trámite)
- Adquisición microbús 15 personas (trámite)
- Sala audiovisual
- Video - cassette
- Bibliografía especializada
- Servicios asistenciales invitados y otros
- Centro de microcomputación

Fuentes Presupuestarias

1. Presupuesto ordinario asignado a la SRG por UCR.
2. Recursos provenientes de eventuales ventas de servicios
3. Eventuales ingresos provenientes de donaciones o aportes específicos de entidades nacionales o internacionales"¹⁴

En el Anexo D, puede verse una propuesta de la Sede Regional de Guanacaste respecto al tiempo docente requerido. En total, sumarían 14.8 tiempos completos para toda la carrera.

Finalmete, el documento presenta unos Gastos Generales para 1990:

<u>OBJETO DEL GASTO</u>	<u>MONTO SOLICITADO</u>
1-2-08 Flete y transportes dentro del país	¢72,841
1-2-15 Impresión, reproducción y encuadernación	<u>6,000</u>
	¢78,841
2-1-06 Productos de papel, cartón e impresos	5,000
2-1-09 Utiles y materiales de oficina	35,000
2-1-10 Utiles y materiales educacionales	<u>25,000</u>
	¢143,841 ¹⁵

En el documento no se señalan otros gastos, ni se valúan, salvo los gastos generales presentados en el párrafo anterior.

¹⁴Ibid. p. 4

¹⁵Ibid. p. 7

4.4 Número de promociones y graduados

La Sede propone graduar tres promociones de 30 alumnos cada una, con posibilidad de ofrecer otras tres según los resultados de la evaluación que se practique a las tres primeras y según la demanda del país.

4.5 Conclusiones sobre los aspectos económicos

La OPES cuenta con estudios que confirman una demanda económica no satisfecha por varios años para graduados en Turismo Ecológico o sus variantes.

La Sede Regional de Guanacaste realizó una encuesta entre estudiantes de último año de Bachillerato (secundaria) y entre los que cursan Estudios Generales, resultando ser el Bachillerato en Turismo Ecológico una opción académica que el 62% de los primeros estaría dispuesto a escoger, mientras que el 56% de los últimos también la ven como opción de interés.

La carrera podría considerarse académicamente como perteneciente a Ciencias (concretamente Ciencias Biológicas); sin embargo, para facilitar los recursos humanos y materiales se puede hacer una distribución inter - facultades de las materias, de tal manera que la de Ciencias impartiría 14 asignaturas, Ciencias Sociales 9, Ciencias Económicas 9, Letras 6, Ingeniería 1, Derecho 1, Estudios Genera-

les y Educación 9. El total de las materias es 49 y, en principio, no sería necesario asignar materiales a una nueva escuela o departamento en especial.

. Para coordinar los recursos - según el párrafo anterior- se constituiría una Organización administrativa de la carrera que tendría a la cabeza un Coordinador General.

. Serían necesarios 14.8 tiempos completos de profesores que, al parecer, podrían asignarse de las facultades existentes.

. No se presentan el origen de ingresos ni la relación detallada de ² ingresos, salvo de algunos gastos generales para 1990.

. Se pretende formar tres promociones de 30 alumnos cada una, se haría una evaluación y luego, se podría modificar el cupo a la parte académica, dependiendo de esta evaluación y de la demanda del país.

5. Conclusiones Generales

. La Sede Regional de Guanacaste de la Univesidad de Costa Rica presentó una propuesta de plan de estudios para la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico en la que se

describen todos los elementos necesarios para el primer dictamen, salvo algunos detalles que quedan reservados para el segundo dictamen como programas faltantes para una materia, bibliografía de todas las asignaturas y definir claramente el nombre de varias materias, según se solicitó en el apartado 3.5.

- . Aunque no se elaboró un estudio de mercado, por parte de OPES se cuenta con datos recientes provenientes de otras fuentes que han confirmado la presencia durante varios años de demanda económica no satisfecha de Bachilleres en Turismo, incluido el Turismo Ecológico.
- . Además de los datos académicos pendientes (véase supra), para el segundo dictamen quedan pendientes el presupuesto detallado de ingresos y egresos para esta carrera, señalando los costos adicionales.

6. Recomendación

- . Aprobar, en primer dictamen, la propuesta de creación del Bachillerato en Turismo Ecológico en la Sede Regional de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica, y que se continúen recogiendo los datos necesarios para el segundo dictamen.

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN TURISMO ECOLOGICO
PROPUESTO POR LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN TURISMO ECOLOGICO
PROPUESTO POR LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<u>Materia</u>	<u>HT</u>	<u>HP</u>	<u>HE</u>	<u>Créditos</u>
<u>Primer Año</u>				
<u>Primer semestre</u>				
Curso Integrado de Humanidades (anual)	8	-	10	<u>6</u>
Actividad Deportiva I		2		-
Repertorio	3		6	3
Actividad Artística I	2		1	1
Biología General	4		5	3
Laboratorio de biología general			3	1
Matemática Elemental	6			2
Educación ambiental para turismo ¹	3		3	2
<u>Segundo semestre</u>				
Curso Integrado de Humanidades (anual)	8		10	<u>6</u>
Actividad Deportiva II		2		-
Actividad Artística II	2		1	1
Biosistemática ¹	4		5	3
Laboratorio de Biosistemática ¹		3		1
Biogeografía ¹	4	3	5	4
Cálculo Diferencial e Integral I	5		4	3
<u>Segundo Año</u>				
<u>Tercer semestre</u>				
Historia del arte	4		5	<u>3</u>
Geografía de Costa Rica ¹	4		5	3
Historia natural de Costa Rica	6	3	3	4
Estadística General	3	2	7	4
Teoría de la personalidad ¹	2		4	2
Relaciones Interpersonales ¹	2		4	2
<u>Cuarto semestre</u>				
Geografía de Costa Rica II ¹	4		5	<u>3</u>
Inglés Básico I	10		8	6
Ecología General	4		5	3
Laboratorio de ecología general		3		1
Introducción al procesamiento de microcomputadoras	4		8	4

<u>Materia</u>	<u>HT</u>	<u>HP</u>	<u>HE</u>	<u>Créditos</u>
<u>Tercer Año</u>				
<u>Quinto semestre</u>				<u>18</u>
Seminario de Realidad Nacional I	2		4	2
Inglés básico II	10	3	5	6
Ecodesarrollo ¹	4		5	3
Introducción a la antropología	4		8	4
Economía turística ¹	4		5	3
<u>Sexto semestre</u>				<u>17</u>
Seminario de Realidad Nacional II	2		4	2
Fonética y lectura inglesa I (Ingl. III)	3		9	4
Ecoturismo I ¹	4		5	3
Arqueología de Costa Rica	3	3	6	4
Historia General de Costa Rica I ¹	4		5	3
Taller I ¹		3	3	2
<u>Cuarto año</u>				
<u>Sétimo semestre</u>				<u>17</u>
Fonética y lectura inglesa II (Ingl. IV)	3		9	3
Ecoturismo II ¹	4		5	3
Historia General de Costa Rica II ¹	4		5	3
Taller II ¹		3	3	2
Seminario de Ecoturismo (Infraestructura turística de Costa Rica)	2		4	2
Principios de Administración	3		9	3
<u>Octavo semestre</u>				<u>18</u>
Inglés Intensivo para otras carreras con énfasis en Turismo Ecológico (Ing.V)	3		6	3
Taller III ¹		3	3	2
Seminario de Ecoturismo II (Promoción Turística) ¹	2		4	2
Administración de Empresas Turísticas ¹	4		5	3
Legislación turística ¹	4		5	3
Español correctivo	4		5	3
Administración de personal para turismo ¹	3		3	2
<u>Total de créditos de la carrera</u>				<u>142</u>

1/ Materias nuevas

Simbología

HT = Horas Teoría

HP = Horas Práctica o Laboratorio

HE = Horas de estudio individual

Fuente: Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Guanacaste. Plan de estudios para la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico. (s.e., Liberia, Costa Rica, s.f.) pag. s/n.

ANEXO B

CUESTIONARIO PROPUESTO POR LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, PARA EL ANALISIS
DE NECESIDADES EN LA CARRERA DE TURISMO

ANEXO B

CUESTIONARIO PROPUESTO POR LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, PARA EL ANALISIS DE NECESIDADES EN LA CARRERA DE TURISMO

Estimado señor:

El próximo año la Sede Regional de Guanacaste ofrecerá la carrera de Turismo, por lo cual le solicitamos respetuosamente se sirva contestar el presente cuestionario con la finalidad de tomar en cuenta su criterio al respecto.

I. Identificación del funcionario, establecimiento y puesto de trabajo.

- . Nombre del funcionario: _____
- . Nombre de la empresa: _____
- . Nombre del establecimiento: _____
- . Actividad económica: _____
- . Actividad cultural: _____
- . Actividad pública: _____

Número de trabajadores o funcionarios en su establecimiento: _____

II. Cuestionario

1. Considera importante para el desarrollo socioeconómico de la región la educación turística en el campo.
 - /_/ Administración hotelera
 - /_/ Ecología
 - /_/ Guía Turística
 - /_/ Administración Agencia de Viajes

2. Tiene nuestro país y en particular nuestra provincia recursos naturales para promover el turismo.
 - /_/ Poco
 - /_/ Bastante
 - /_/ Nada

3. De las regiones naturales del país, ¿Cuál es la que tiene infraestructura cultural muy particular?
 - /_/ Región Huetar
 - /_/ Región Central
 - /_/ Región Chorotega

4. Se tiene en el país y en la región infraestructura física para dar servicios eficientes en turismo.
 - /_/ Poco
 - /_/ Mucho
 - /_/ Nada

5. ¿Cuál idioma considera necesario que un profesional en turismo debe comunicarse; además de la lengua materna?
 Alemán
 Francés
 Inglés
6. ¿Cree conveniente que un profesional en turismo debe conocer todo lo referente al patrimonio cultural de nuestro país?
 Sí No
 ¿Por qué? _____
7. Considera de gran importancia que los profesionales en turismo manejen una moderna tecnología que los ayude a ser eficientes en su labor.
 Sí No
 ¿Por qué? _____
8. ¿Cree conveniente que un profesional en turismo investigue y proponga soluciones a los problemas que son manifiestos en su campo?
 Sí No
 ¿Por qué? _____

FUENTE: Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Guanacaste. Plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico. (s.r., Liberia, Costa Rica, s.f.) pág. s/n.

ANEXO C

CUESTIONARIO ELABORADO EN LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE DE
LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, PARA CONOCER PREFERENCIAS
POR LA CARRERA DE TURISMO EN ALUMNOS DE XI AÑO.

8. ¿Desea usted estudiar alguna de esas opciones?

Si No
Si su respuesta es negativa sírvase pasar a la pregunta N°11

9. Mencione sus 2 primeras opciones en orden de importancia:

a. _____
b. _____

10. Dentro de las opciones que próximamente se ofrecerá, está el Bachillerato en Turismo Ecológico, con una duración de 4 años.

¿Le interesaría a usted estudiar dicha carrera?

Si No
Justifique su respuesta _____

11. ¿Cree usted que la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico, es una buena opción para el estudiante de la región?

Si No

12. ¿Cree usted que la región ofrece condiciones para ofrecer dicha carrera?

Si No

Fecha: _____
Entrevista hecha por: _____

Muchas gracias por su colaboración

FUENTE: Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Guanacaste. Plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico. (s.e., Liberia, Costa Rica, s.f.) Ánexo N°1. pág. s/n.

ANEXO D

CUESTIONARIO ELABORADO EN LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE DE
LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, PARA CONOCER PREFERENCIAS POR
LA CARRERA DE TURISMO EN ALUMNOS DE ESTUDIOS GENERALES

ANEXO D

CUESTIONARIO ELABORADO EN LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, PARA CONOCER PREFERENCIAS POR LA CARRERA DE TURISMO EN ALUMNOS DE ESTUDIOS GENERALES

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE GUANACASTE
COORDINADOR DE DOCENCIA

Cuestionario

Como es de su conocimiento la Sede Regional ofrecerá el Bachillerato en Turismo Ecológico, por lo cual le solicitamos se sirva contestar el presente cuestionario que tiene como objetivo conocer el número aproximado de estudiantes que desean cursar dicha carrera.

Fecha:

1. Sexo: Masculino Femenino
2. Edad: _____
3. Año de ingreso a la Universidad: _____
4. ¿En cuál carrera, rama de carrera o ciclo básico, se encuentra usted empadronado? _____
5. Mencione detalladamente, ¿cuáles materias ha cursado usted en la Universidad de Costa Rica? _____
6. Le interesaría a usted continuar sus estudios, en el área de Turismo Ecológico?
- Sí No
7. ¿Cree usted que la Carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico, es una buena opción para el estudiante de la Región?
- Sí No
8. En términos generales, ¿piensa usted que la Región ofrece condiciones para que acá sea impartida una carrera de este tipo?
- Sí No

9. ¿Piensa usted que el Turismo Científico o Ecológico bien promocionado, sea una buena alternativa de desarrollo para la región?

Sí

No

FUENTE: Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Guanacaste. Plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico. (s.e., Liberia, Costa Rica, s.f.) Anexo N°2. pág. s/n.

ANEXO E

RECURSOS HUMANOS PARA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA
DE BACHILLERATO EN TURISMO ECOLOGICO, PROPUESTO POR
LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE DE LA UCR

ANEXO E

RECURSOS HUMANOS PARA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA
DE BACHILLERATO EN TURISMO ECOLOGICO, PROPUESTO POR
LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE DE LA UCR

CURSOS ¹	HORAS	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO DOCENTE REQUERIDO (Estimado)
Humanidades	12	PR	36
Act. Dep.(Nat.-Escultismo)	4	PR	12
Act. Cultural	4	PR	12
Biología General (T y L)	4 + 3	P.I.P.	18
Humanidades	12	PR	12
Matemática elemental (125)	6	P.I.P.	18
Biosistemática (T y L)	4 + 3	SRP	18
Repertorio (Hist. Art. Nal.)	4	SRP	12
Educ. Ambiental	2	PR	6
Ftos. de Sociología	4	PR	12
Ecología General	4	SRP	12
Geografía de C.R. I	4	P.I.P.	12
Matemática I (225)	6	P.I.P.	18
Int. Uso Microcomputadora	6	P.I.P.	18
Español correctivo	4	PR	12
Inglés I	10	PR	30
Biogeografía	4	SRP	12
Geografía de C.R. II	4	P.I.P.	12
Estadística General	4	PR	12
Historia Gral. C.R. I	4		12
Inglés II	10	PR	30
Relaciones Humanas	4	PR	12
Desarrollo Personal	4	PR	12
Ecodesarrollo	4	SRP	12
Hist. Natural de C.R.	4	P.I.P.	12
Antropología	4	PR	12
Economía Turística	4	SRP	12
Hist. Gral. de C.R. II	4	PR	12
Inglés III	3	PR	9
Ecoturismo I	4	SRP	12
Arqueología (T y P)	3 + 3	SRP	15
Ppios. de Administración	4	P.I.P.	12
Legislación Turística	4	P.I.P.	12
Seminario Real. Nal. I	2	P.I.P.	6
Inglés IV	3	PR	9
Taller I	3	PR	9
Adm. Personal	3	PR	9
Ecoturismo II	4	SRP	12
Adm. Empresas Turísticas	4	SRP	12
Sem. Ecoturismo I	2	SRP	6
Inglés V	3	PR	9
Taller II	3	PR	9
Seminario Real. Nal. II	2	PR	6
T.C.U. (Tercer ciclo)	300	PR	10

CURSOS ¹	HORAS	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO DOCENTE REQUERIDO (Estimado)
Sem. Ecoturismo II	2	PR	6
Taller III	3	PR	9
			14.8

Siglas:

- PR = Profesor Régimen
- P.I.P. = Profesor de Planta Interino
- SRP = Sin Recurso Profesional
- 55% Profesores en Régimen Académico
- 22% Profesores de Planta Interinos
- 23% Sin Recurso Profesional
- 14.8 = Tiempos completos que se requieren para toda la carrera.

Notas: 1/ Las materia se mencionan tal como venian en el cuadro presentado por el documento. Para aclaraciones sobre los nombres dobles de las materias puede verse el aparte 3.5 de este dictamen.

FUENTE: Universidad de Costa Rica. Sede Regional de Guana caste. Plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Turismo Ecológico. (s.e., Liberia, Costa Rica, s.f.) Anexo N°2. pp. 5, 6 y 7.