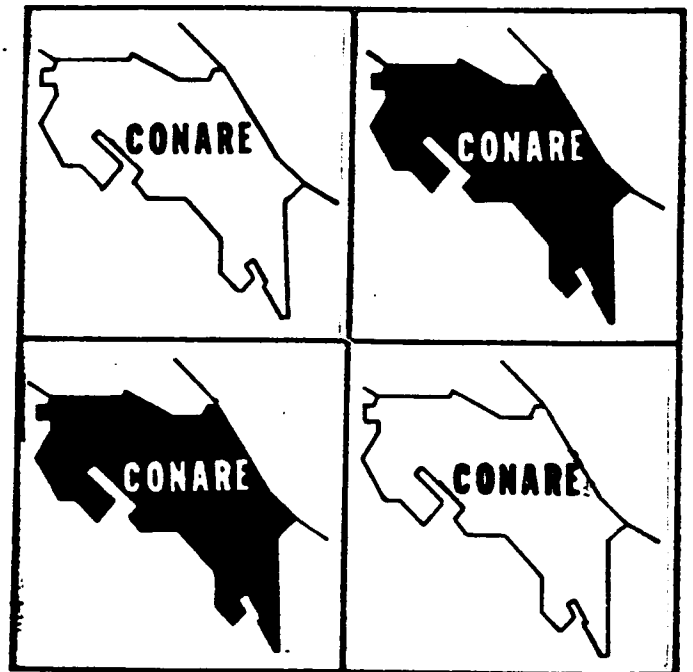


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



EVALUACION DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA

DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

1984-1990

OPES-25/90

Junio, 1990

150
OPES-25/90

Oficina de Planificación de la Educación
Superior.

Evaluación del programa de Maestría en
Psicología de la Universidad de Costa Rica.
-- San José : Oficina de Publicaciones de
la OPES, 1990.
49 p.

1. PSICOLOGIA 2. POSGRADO 3. EVALUACION
DEL CURRÍCULO. I. Título.

PRESENTACION

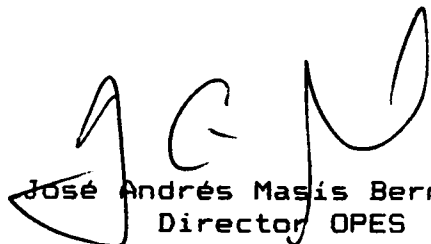
Este documento se refiere al resultado de la evaluación efectuada al programa de Maestría en Psicología, que ofrece la Universidad de Costa Rica.

Fue realizado por la Licda. Jeannette Fallas Monge y la Dra. Cecilia Dobles Yzaguirre integrantes del Equipo de Evaluación de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

La revisión final del trabajo fue realizada por el M.B.- A. Minor A. Martin G., Jefe de la División Académica.

Agradecemos la colaboración del Dr. Daniel Flores Mora, quien como director de la maestría, proporcionó valioso información para llevar a cabo la evaluación; así como del cuerpo de profesores, estudiantes, egresados y graduados, quienes respondieron con responsabilidad a los cuestionarios y entrevistas.

La evaluación de la Maestría en Psicología fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.34-90 (artículo 12) celebrada el 6 de noviembre de 1990.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

EVALUACION DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
1984-1990

INDICE DE TEXTO

| | <u>PAGINA</u> |
|---|---------------|
| 1. Introducción | 4 |
| 2. La evaluación | 5 |
| 3. Discusión de resultados | 7 |
| 3.1. Justificación del programa | 7 |
| 3.2. Descripción del profesional propuesto | 10 |
| 3.3. Características del programa | 11 |
| 3.3.1. Admisión, matrícula, deserción y graduados | 11 |
| 3.3.2. Plan de estudios | 14 |
| 3.3.3. Requisitos de graduación | 18 |
| 3.3.4. Caracterización del estudiante | 21 |
| 3.3.5. Personal docente | 22 |
| 3.3.6. Organización administrativa | 24 |
| 3.4. La investigación y su papel en el programa | 25 |
| 3.5. Recursos de planta física, equipo, materiales y financiamiento | 28 |
| 3.6. Opinión general de docentes y estudiantes acerca del programa | 31 |
| 4. Resumen de conclusiones y recomendaciones | 33 |
| 4.1. Conclusiones | 33 |
| 4.1.1. Objeto y función del programa | 33 |
| 4.1.2. La investigación y su papel en el programa | 34 |
| 4.1.3. La docencia y su estructuración en el programa | 34 |
| 4.1.4. Los estudiantes y sus características | 35 |
| 4.1.5. Los académicos y su contribución al programa | 36 |
| 4.1.6. La administración y su apoyo al programa | 36 |
| 4.1.7. El financiamiento y su efectividad | 36 |
| 4.1.8. Impacto del programa en el ámbito nacional | 37 |
| 4.2. Recomendaciones | 37 |

| | |
|---------------------------|----|
| 5. Documentos consultados | 41 |
|---------------------------|----|

INDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| <u>Cuadro N°1:</u> Evolución del número de estudiantes desde la admisión de 1984 hasta 1989, según promoción | 13 |
|--|----|

INDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| <u>Anexo A:</u> Plan de estudios de la Maestría en Psicología | 42 |
| <u>Anexo B:</u> Seguimiento de los estudiantes activos de la Maestría en Psicología según fecha de ingreso y dedicación al programa | 47 |
| <u>Anexo C:</u> Características de los académicos que laboraban en la Maestría de Psicología en el II semestre de 1989 | 50 |

1. Introducción

En noviembre de 1981 el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) de la Universidad de Costa Rica (UCR), aprobó el Proyecto para la creación de Estudios de Posgrado en Psicología. Este proyecto incluía dos modalidades: la Maestría en Psicología y la Especialización Profesional en Psicología Clínica. En enero de 1982, el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) encargó a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) el estudio correspondiente a la creación de la maestría.

De acuerdo con los resultados de este estudio la OPES recomendó que:

"Se autorice al Sistema de Posgrado de la Universidad de Costa Rica a ofrecer el programa de Maestría en Psicología por cuatro promociones. La matrícula inicial para cada nueva promoción tendrá un cupo máximo de 25 estudiantes. La Oficina de Planificación de la Educación Superior realice una evaluación del programa al término de la tercera promoción, antes de recibir estudiantes para una cuarta promoción" ¹.

Esta recomendación fue aprobada por el CONARE en la sesión Nº 83-2 del 25 de enero de 1983. El programa se ofreció por primera vez en el I Ciclo de 1984.

¹CONARE-OPES. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Psicología en la Universidad de Costa Rica. (San José, C.R.:OPES-15/82, 1982), p. 18.

La UCR otorga el título de Magister Scientae en Psicología.

2. La evaluación

La presente evaluación se realiza en cumplimiento del acuerdo de creación de nuevas carreras del CONARE y el de apertura de la maestría. Su objetivo es proveer de información al CONARE y a los órganos vinculados en la autorización y desarrollo del programa para la toma de decisiones correspondientes y al mismo tiempo constituye una evaluación formativa que retroalimenta la labor del programa al hacer participe de ella a los académicos y estudiantes, así como a las entidades internas de la UCR que se relacionan con esta maestría.

Los datos fueron recolectados en tres ámbitos:

- Administrativo académico: a través de entrevistas con el Director del Programa, con el Director de la Escuela de Psicología y con el Director del Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP) y por medio de documentos escritos. De esta forma se conoció mejor la fundamentación del programa, su funcionamiento administrativo-académico, su interrelación con las unidades académicas que le dan apoyo, las facilidades de recursos humanos, financiamiento, infraestructura para la investigación, los criterios de admisión de nuevos estudiantes, la dedicación, permanencia y rendimiento de los estudiantes en el programa.

Académico: a través de dos instrumentos dirigidos a los profesores del programa. Con el primero se caracterizó al docente que labora en el programa de acuerdo con su formación académico profesional, experiencia docente, experiencia reciente en investigación, producción intelectual, situación laboral y distribución de la carga académica. El segundo recoge la opinión respecto al plan de estudios, incidencia de la investigación, procedimientos de admisión, índices de graduación, organización administrativa, recursos con que se cuenta, logros y limitaciones del programa.

Los 9 profesores que en 1989 colaboraban con el programa dieron respuesta a los cuestionarios.

Estudiantil: a través de un instrumento dirigido a estudiantes de la maestría. Dicho instrumento consta de dos partes: la primera permitió caracterizar a la población estudiantil de acuerdo con su formación y experiencia académico profesional, rendimiento académico, condición laboral y algunas variables sociodemográficas. Se incluyó información sobre becas y otras facilidades para estudio. La segunda recogió la opinión de los estudiantes respecto a requisitos de ingreso, nivel académico de los cursos, papel de la investigación, requisitos de graduación, incidencia en el nivel profesional de los estudiantes. Se logró la participación del 82,8% del

total de estudiantes activos al II Semestre de 1989. Además, contestaron el cuestionario tres estudiantes retirados y el único graduado que tenía el programa en ese momento, lo que en total arroja un nivel de respuesta de 71,8% (28 estudiantes) del total de estudiantes que han estado matriculados en el programa.

De acuerdo con las normas del CONARE, con la reglamentación del SEP y con las características mismas del programa, éste se analizó dentro del marco siguiente:

- . Objeto y función del programa
- . La investigación y su papel en el programa
- . La docencia, su estructuración en el programa
- . Los académicos, su contribución al programa
- . Los estudiantes y sus características
- . El financiamiento y su efectividad
- . Impacto del programa en el ámbito nacional

3. Discusión de resultados

3.1. Justificación del programa

En la "Caracterización del mercado de trabajo para profesionales en Psicología"², se recomendó a la UCR "ofrecer cursos de posgrado que satisfagan las necesidades de especia-

²CONARE-OPES. Caracterización del mercado de trabajo para profesionales en Psicología en Costa Rica. (San José, C.R.: OPES-28/78, 1978).

lización que se detectan en las actuales condiciones de mercado³". En este estudio se especificaron necesidades de posgrado en las áreas de: "Docencia, Investigación, Diagnóstico, Medición Psicológica, Psicoterapia y Rehabilitación y Orientación"⁴.

En el Proyecto para la creación de Estudios de Posgrado en Psicología se indica que:

"el objetivo fundamental del programa de Maestría en Psicología es la formación de investigadores y académicos para así contribuir al desarrollo científico de la disciplina en nuestro país. La directriz de este programa consiste en asegurar un alto nivel de excelencia académica de la producción científica acorde con los niveles y rumbos de desarrollo internacional de la Psicología académica.

Como metas formativas, el programa pretende ofrecer oportunidades de aprendizaje que permitan al estudiante consolidar una visión amplia de los principales problemas epistemológicos y teóricos que enfrenta la Psicología contemporánea, las líneas fundamentales de la indagación científica en el campo, afianzar el conocimiento y manejo de los métodos de investigación científica, tanto a nivel puro como aplicado, y la capacidad de construcción teórica, con el fin de hacer frente a problemas nuevos. Tendrá gran importancia en este programa el análisis y búsqueda de aquellos aportes teóricos y metodológicos de la Psicología contemporánea, para su aplicación ante los problemas de nuestro medio.

Adicionalmente, la Maestría en Psicología se presenta como una alternativa para atender las necesidades de formación de recursos humanos especializados, motivada por la limitación de recursos en las instituciones nacionales, principalmente las de educación superior, producto de los problemas económicos del país"⁵.

³Ibid., p. 45.

⁴Ibid., p. 44.

⁵CONARE-OPES. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Psicología en la Universidad de Costa Rica, p. 5.

El director de la Maestría en Psicología considera que los objetivos propuestos se han logrado ya que "los estudiantes que han concluido el programa, se han insertado profesionalmente en diferentes centros de investigación, demostrando una mayor capacitación en todo el proceso investigativo. Además los estudiantes han logrado desarrollar una inquietud muy sólida acerca de la importancia de investigar en cualquier área de la psicología"⁴.

Siete de los nueve profesores consideran que el énfasis que se da en esta maestría a la formación de investigadores es el adecuado; sin embargo, dos de estos profesores manifestaron que este énfasis no responde a las expectativas de los estudiantes, cuyas necesidades son más bien de especialización profesional.

En opinión de las evaluadoras, la Maestría en Psicología ha cumplido parcialmente los objetivos relacionados con la formación de investigadores, pues la mayoría de los estudiantes admitidos han aprobado los cursos del plan de estudios, pero no han terminado su trabajo de investigación.

⁴Tomado del informe MPS-075-89 del 5 de setiembre de 1989 elaborado por el Dr. Daniel Flores a solicitud del Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado.

3.2. Descripción del profesional propuesto

El profesional que se procura graduar en esta maestría, de acuerdo con lo descrito por la UCR, estará capacitado al terminar el programa para:

- " . Realizar una investigación a nivel científico superior en el campo de la Psicología.

- . Apreiciar el estado de avance y mantenerse actualizado en los principales campos de la Psicología científica.

- . Hacer análisis sobre temas psicológicos dentro de un marco interdisciplinario, si lo amerita.

- . Tomar una postura o contar con estrategias de análisis que le permitan hacer frente a los principales problemas epistemológicos de la Psicología contemporánea.

- . Contribuir al futuro desenvolvimiento de la Psicología dentro del contexto nacional e internacional, tanto en sus dimensiones científico-académicas como profesionales"⁷

Esta descripción señala las funciones que un investigador estará en capacidad de desempeñar en el área de la Psicología; falta en ella destacar claramente los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes hacia la investigación, que el graduado deberá adquirir a través del programa.

⁷CONARE-OPES. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Psicología en la Universidad de Costa Rica, p.6.

3.3. Características del programa

3.3.1. Admisión, matrícula, deserción y graduados

Los requisitos de ingreso a la maestría no han variado desde su apertura y en general se ajustan a lo establecido por el SEP. El 77,8% de los profesores y el 78,6% de los estudiantes ^a consideran que estos requisitos son adecuados. Sin embargo el 100% de los docentes y el 60,7% de los estudiantes consideran que la preparación del Bachiller en Psicología es insuficiente para ingresar a la maestría. Justifican su posición en el hecho de que es en la licenciatura donde se sientan las bases de la investigación; además, consideran que el bachiller "no cuenta con elementos suficientes para integrar sus conocimientos en áreas específicas de trabajo, lo cual favorecería su nivel de comprensión y profundización como investigador".

El 78,6% de los estudiantes manifestó que conocía las características del programa antes de ingresar a él; sin embargo, dos profesores opinaron que algunos estudiantes se desmotivaban porque la maestría no responde a sus intereses que son más de carácter profesional que académico, por lo que recomiendan que "se deberían desarrollar mejores programas de especialidad y analizar las motivaciones de los estudiantes a fin de seleccionar a aquellos que sí tienen clara vocación

^aLos porcentajes que se incluyen en este estudio se refieren al total de respuestas que se obtuvieron de los 9 profesores y 28 estudiantes que participaron en la evaluación.

académica". Cinco de los nueve profesores consideran que se puede mejorar la admisión si se toma en cuenta la experiencia previa en investigación de los candidatos.

Entre 1984 y 1988 se admitieron al Programa 44 estudiantes aunque sólo se matricularon 39 * (ver Cuadro NQ1), que se distribuyen en cinco promociones ofrecidas hasta 1988.

En el Cuadro NQ1 se puede observar que la matrícula ha sido estable aunque bastante menor a lo previsto cuando se aprobó el programa. El 74,4% (29 estudiantes) se mantiene aún como estudiante activo. Ocho estudiantes se han retirado del programa, obteniéndose un porcentaje de deserción, con respecto a la matrícula inicial, de 20,5%.

Solamente 2 estudiantes de los 39 matriculados entre 1984 y 1988 han cumplido con todos los requisitos, lo que da un porcentaje de graduación de 6,5% para las cuatro primeras promociones (la quinta promoción no ha completado el primer nivel).

Durante 1989 el SEP no autorizó la matrícula de la sexta promoción que debía iniciar sus estudios en el II semestre ¹⁰,

*La negación de permiso para estudio por parte del empleador fue, en la mayoría de los casos, la razón por la que no se matricularon todos los admitidos.

¹⁰La decisión se tomó en mayo de 1989, cuando la maestría tenía sólo un graduado. El segundo estudiante se graduó en noviembre de 1989.

CUADRO NO.1

EVOLUCION DEL NUMERO DE ESTUDIANTES DESDE LA
ADMISION DE 1984 HASTA 1989*, SEGUN PROMOCION

| PROMOCION | ADMITIDOS | MATRICULADOS | RETIRADOS | GRADUADOS | ACTIVOS ^{1/} |
|------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------------------|
| TOTAL | 44 | 39 | 8 | 2 | 29 |
| I - 1984 | 12 | 10 | 3 | 2 | 5 |
| II - 1985 | 8 | 7 | 1 | - | 6 |
| III - 1986 | 8 | 6 | 2 | - | 4 |
| IV - 1987 | 8 | 8 | 2 | - | 6 |
| V - 1988 | 8 | 8 | - | - | 8 |

a/ Durante 1989 el SEP no autorizó la matrícula de nuevos estudiantes.

1/ Se ubican aquí todos los estudiantes que llevaban cursos en el II semestre de 1989, preparaban su examen de candidatura o elaboraban su tesis.

FUENTE: Datos obtenidos de los archivos del SEP y de la Maestría en Psicología.

siendo el número de graduados una de las principales razones, ya que condicionó la admisión a que "se haya graduado un número razonable de estudiantes del Programa, de los que aún no lo han hecho"¹¹.

En cuanto a las causas de deserción, los tres estudiantes retirados que participaron en la evaluación, justificaron su retiro por problemas laborales o de salud.

3.3.2. Plan de estudios

El plan de estudios consta de dos niveles de posgrado, sin embargo los bachilleres deben llevar un primer nivel obligatorio, en el cual, el estudiante seleccionado lleva los cursos de nivelación correspondientes al quinto año de la Licenciatura en Psicología y que no otorga créditos para la maestría. Los licenciados en Psicología entran directamente al primer nivel de posgrado, el cual tiene una duración de dos semestres, consta de varios cursos comunes a todos los estudiantes, cuyo fin es consolidar los aprendizajes fundamentales de tipo teórico, metodológico y aplicado, y cursos optativos que persiguen el objetivo de atender las necesidades e intereses individuales, este nivel otorga 30 créditos.

¹¹Sistema de Estudios de Posgrado. Acta No. 281 celebrada el 18 de mayo de 1989.

El segundo nivel de posgrado consiste en la realización de la investigación y redacción de la tesis de la Maestría, la cual otorga 30 créditos.

En los cursos del I nivel se han efectuado los siguientes cambios, con respecto al plan de estudios original:

" Eliminación del curso SP-7307, Monografía II, con el fin de incluir un curso de Filosofía de la Ciencia, por considerarse que dicha área debía ser reforzada, para que el estudiante pudiese tener claro los diferentes paradigmas investigativos.

Inclusión de los cursos SP-7316, Investigación en Psicología del Trabajo y SP-7315, Introducción a la Psicología Transpersonal, como cursos optativos para darle mayor variedad a los cursos optativos"¹².

En el Anexo A se incluye la lista de los cursos que conforman este plan así como una breve descripción de cada uno de ellos.

El 100% de los profesores opinó que en relación con los objetivos del programa, el plan de estudios es adecuado.

Se preguntó a docentes y estudiantes si consideraban que en el plan de estudios existía flexibilidad en cuanto a: temas de estudios dentro de los cursos, temas de investigación y cursos optativos. Los porcentajes de respuestas afirmativas son:

¹²Daniel Flores M. "Informe MPS-043-89 del 30 de mayo de 1989, p. 1.

| | docentes | estudiantes |
|---------------------------------------|----------|-------------|
| temas de estudio dentro de los cursos | 88,9% | 67,9% |
| temas de investigación | 88,9% | 78,6% |
| cursos optativos | 55,6% | 53,6% |

Aunque en menor número relativo, la opinión de la mayoría de los estudiantes coincide con la de los docentes. Ambos grupos consideran que cuando los estudiantes lo han solicitado se han hecho ampliaciones o modificaciones basadas en los intereses y necesidades personales.

Con respecto a los cursos optativos los estudiantes opinan que "no hay suficientes temas o cursos que se ofrezcan regularmente por lo que deben llevar lo que se les presente". El Director de la Maestría manifestó que, debido al bajo número de estudiantes, no se pueden ofrecer más de dos opciones por semestre y en algunos casos, cursos que se han programado no se abren pues no hay matrícula suficiente.

Se solicitó a los estudiantes su opinión sobre el nivel académico de los cursos básicos y especializados. Los primeros fueron calificados por el 67,9% de los estudiantes como buenos o muy buenos, el resto (32,1%) los calificó de regulares o deficientes. En los cursos especializados la opinión fue menos favorable, el 60,7% los calificó de buenos o muy buenos, el resto (39,3%) de regulares o deficientes.

Las razones expuestas por los estudiantes para justificar su opinión son semejantes para ambos tipos de cursos y se resumen en la ausencia de:

- . claridad en los objetivos
- . coordinación académica
- . compromiso de los docentes con la maestría
- . especialistas en algunos temas

El 67,9% de los estudiantes opinó que el sistema de evaluación es exigente y que está acorde con los objetivos planteados. El resto (32,1%) consideró que es poco exigente porque depende del profesor ya que algunos docentes no tienen tiempo para dar todo lo que saben y que por lo tanto no pueden exigir.

Se consultó a docentes y estudiantes si consideraban que la carrera de grado (bachillerato o licenciatura) en la que habían participado y la Maestría en Psicología eran semejantes o no. Aunque no hay una tendencia mayoritaria es interesante conocer algunas de las opiniones que dieron profesores y estudiantes para justificar su respuesta.

- . El bachillerato y la licenciatura tienen su énfasis en lo profesional y la maestría en la investigación.

- . En el posgrado hay mayor profundización. Los cursos son más especializados. El nivel de exigencia es mucho mayor.
- . Ha seguido una línea semejante al grado pero con mayor profundidad.
- . Las limitaciones de la formación básica, dominio del inglés, compromisos laborales y extraacadémicos del estudiante determinan que no se les pueda exigir un nivel de trabajo como un posgrado extranjero en donde el estudiante es financiado para que estudie a tiempo completo.

3.3.3. Requisitos de graduación

Para graduarse, el estudiante debe haber cumplido con los siguientes requisitos:

A. Examen de candidatura

Versará por lo menos sobre cuatro temas básicos relacionados con el área o las áreas de especialidad o interés del estudiante. Estos temas serán escogidos por el estudiante y deberán ser aprobados por la Comisión de Posgrado.

B. Tesis de grado:

- a. Todo estudiante deberá planear, diseñar y realizar un proyecto de investigación.

- b. Antes de ser aprobada la tesis, el estudiante presentará su proyecto de investigación ante el tribunal de tesis. En esta presentación deberá defender el marco de referencia teórico, el diseño y la bibliografía.
- c. Al terminar el estudio, el estudiante hará una defensa pública de su investigación.

En el Anexo B se incluye un resumen del grado de avance de los 29 estudiantes que permanecen activos ¹³ hasta abril de 1990. Solamente 10 de los 29 estudiantes han presentado el examen de candidatura, 6 están por presentarlo y el resto debe además del examen varios cursos del II semestre.

A pesar de que la Comisión del Programa fijó fechas para la presentación de la tesis a los estudiantes rezagados, éstos no las han acatado. En este sentido se considera urgente la aprobación, por parte del SEP, del Reglamento del Programa de la Maestría en Psicología para establecer claramente la permanencia de los estudiantes y su posible exclusión del programa.

Se consultó si el examen de candidatura es una forma adecuada de escoger a los estudiantes para continuar en el programa, el 53,6% de los estudiantes y el 77,8% de los docentes

¹³Se excluyen los 2 estudiantes graduados y los 8 retirados.

están de acuerdo, el 21,4% de los estudiantes no respondió, el resto de los estudiantes (25%) y de los docentes (22,2%) respondió que no.

En relación con el trabajo de tesis, la mayoría de los estudiantes y profesores coinciden en su opinión en los siguientes aspectos:

- . La instrumentación académica que ofrece esta maestría es suficiente para realizar la investigación que requiere la tesis.
- . La escogencia del tema de las tesis se relaciona con el trabajo profesional que el estudiante realiza o con el interés personal que éste tiene en un tema particular.
- . Los estudiantes escogen al director de tesis y a sus lectores, de acuerdo con la relación que tenga el tema con la especialidad o con el interés del profesor por ese tema.
- . Las causas más importantes que dificultan la elaboración de la tesis son:
 - la poca dedicación del estudiante al trabajo de investigación
 - la falta de tiempo del director de tesis y los lectores

El 100% de los docentes considera que el nivel académico de las tesis presentadas es el adecuado a una maestría.

3.3.4. Caracterización del estudiante

La siguiente caracterización se basa en la información aportada por los 28 estudiantes que participaron en la evaluación y que representan el 71,8% del total de estudiantes matriculados.

El estudiante de la Maestría en Psicología se caracteriza por ser costarricense (96,4%), de la provincia de San José (92,6%), de sexo femenino (85,7%); ingresó a la maestría con una edad entre 25 y 40 años (89,3%), con deseos de superarse profesional o académicamente (67,9%), graduado en el área de la psicología en la Universidad de Costa Rica (100%), entre 1980 y 1983 (75%), con el grado de licenciatura (82,1%); que trabaja mientras estudia (89,3%), como docente o investigador en una institución de educación superior (82,1%), en propiedad (64,3%), con una jornada superior al medio tiempo (67,9%). Maneja instrumentalmente o domina el idioma inglés (100%).

El 53,6% tuvo beca durante el tiempo que llevó cursos, esta ayuda consistió en permiso con goce de salario de una parte o la totalidad de su jornada y en la exención del pago

de matrícula por trabajar en la Universidad de Costa Rica (46,4%).

La mayoría de los alumnos tienen una dedicación al estudio de 1/2 tiempo o menos, lo que lógicamente ha alargado su permanencia en el posgrado, a lo cual se añade que el estudiante no realiza la investigación de su tesis hasta que termine los cursos.

El 75% de los estudiantes participó en proyectos de investigación o extensión en los últimos 5 años. El 46,43% tiene publicaciones en ese período y un 60,7% presentó ponencias a congresos o seminarios en ese mismo lapso.

3.3.5. Personal docente

En el Anexo C¹⁴ se muestran las características de los nueve docentes que colaboraban con el programa en el segundo semestre de 1989. Los nueve profesores poseen el grado académico de doctor y han participado de 3 a 6 años en esta maestría. Ocho tienen nombramiento en propiedad en la Escuela de Psicología y uno es un profesor pensionado y recontratado por la misma escuela. Siete tienen proyectos de investigación inscritos en la Vicerrectoría de Investigación

¹⁴Se elaboró con la información suministrada por la dirección de la Maestría en Psicología y por los docentes.

(de 1 a 8 proyectos) y ocho tienen publicaciones (de 1 a 18) en los últimos cinco años.

Seis de los profesores tienen una dedicación al posgrado de $1/4$ de tiempo completo (TC), dos tienen $1/2$ TC y uno $3/4$ TC.

Se incluye en el Anexo C el número de cursos que puede dar cada profesor, el número de tesis que dirige y el número de las que es lector. Se observa en la distribución de la carga académica una desproporción, pues un solo profesor tiene asignado 5 cursos, tres profesores dan 2 cursos y cuatro un curso. En cuanto a la dirección de tesis, cinco profesores no dirigen ninguna y uno de los profesores dirige 11.

Los profesores consultados por las evaluadoras, a este respecto, coincidieron en que la orientación psicológica (área de mayor interés) del profesor, así como su personalidad han determinado la excesiva concentración de los tésarios en un solo profesor, sin embargo la Comisión del Programa no ha intervenido para equilibrar esta situación. A su vez los estudiantes manifestaron que la escasa disponibilidad del docente es uno de los graves problemas de esta maestría, ya que la mayoría dan cursos pero no tienen tiempo para asesorarlos en sus investigaciones.

Profesores y estudiantes calificaron el desempeño general de los docentes, los criterios con que califican ambos grupos se ofrecen a continuación:

| <u>Calificación</u> | <u>Docentes</u> | <u>Estudiantes</u> |
|---------------------|-----------------|--------------------|
| Excelente | 34% | 28% |
| Bueno | 49% | 40% |
| Regular | 13% | 25% |
| Deficiente | 4% | 7% |

3.3.6. Organización administrativa

De acuerdo con lo establecido por el Reglamento del SEP, existe una Comisión de Estudios del Programa, integrada por cinco docentes de la maestría. Esta comisión organiza y decide todo lo relacionado con los estudiantes, los docentes y el plan de estudios. Tiene un director elegido de su seno por un período de 2 años y que dispone de 1/4 tiempo completo (TC) cedido por el SEP. La maestría ha tenido desde su inicio en 1984 hasta la fecha tres directores.

La integración de esta comisión ha presentado problemas porque no se ha logrado que otros profesores, entre ellos el Director del Instituto de Investigaciones Psicológicas, se incorporen a ella.

Para el trabajo de oficina se cuenta con 0.30 de tiempo secretarial pagado por el SEP.

La mayoría de los profesores consideran que la organización administrativa del programa es poco eficaz ya que el tiempo asignado para la secretaria ha sido insuficiente. Además consideran que ha faltado coordinación entre los docentes.

La maestría no cuenta con plazas propias para el nombramiento de docentes. Con el objeto de impartir los cursos, la Escuela de Psicología cede un promedio de 2 tiempos completos (TC) por semestre, el IIP 1/4 TC y el SEP 1/4 TC. Si el curso que un profesor ofrece en la maestría no se da en un semestre, la escuela asigna esa carga a cursos o actividades del grado; lo que hace que el posgrado pueda disponer solo de profesores asignados a cursos. A los docentes no se les reconoce carga académica por dirigir o leer tesis.

3.4. La investigación y su papel en el programa

Ocho de los profesores opinaron que la formación en investigación que adquieren los graduados en la maestría es adecuada, pero que las limitaciones de tiempo de los alumnos no permite que sea más profunda o intensa.

En cuanto al énfasis que se le da a la investigación en esta maestría siete profesores manifestaron que es adecuado ya que la mayoría de los cursos convergen en ella. Sin embargo al señalar las estrategias docentes que utilizan en los cursos, el desarrollo de temas teóricos fue escogido por seis docentes en primer lugar y el desarrollo de proyectos de investigación en último lugar, además de que en la práctica se nota una gran dificultad para realizar los trabajos de investigación que llevan a la tesis.

El 55,6% de los profesores y el 50% de los estudiantes consideran que entre las actividades docentes y las de investigación existe una relación adecuada. El 22,2% de los docentes y el 42,9% de los estudiantes consideran que no se ofrecen suficientes oportunidades para ligar la docencia con la investigación porque:

- . Los cursos teóricos sobre psicología no están orientados hacia la investigación.
- . Falta mayor integración entre los mismos profesores.

. No se realiza investigación integrada con el desarrollo de los cursos.

. Algunos profesores no aportan su experiencia en investigación.

El 77,8% de los profesores y el 57,1% de los estudiantes opinó que la instrumentación académica que ofrece esta maestría es suficiente para realizar la investigación que requiere la tesis. El resto de los estudiantes (42,9%) considera que apenas se les da lo necesario o menos, justificando su opinión con los siguientes razonamientos:

. No hay profesores consejeros que desde el inicio del programa oriente con sus conocimientos y su tiempo al estudiante.

. No hay canalización de recursos adecuados.

. Los cursos son esencialmente teóricos.

Se consultó también si la preparación previa en investigación, que poseen los estudiantes, es suficiente para rendir en el programa. El 66,7% de los profesores considera que no, ya que ésta es poco sistematizada y le falta profundidad; por el contrario el 75% de los estudiantes contestó que sí es

suficiente porque en la licenciatura se les dieron cursos básicos de estadística e investigación. Además el 42,9% manifestó que había trabajado en investigación antes de ingresar a la maestría.

Se preguntó a los estudiantes si los cursos o talleres de la maestría que preparan al estudiante para investigar son suficientes. El 64,3% respondió que no, justificando su respuesta con las siguientes afirmaciones:

- . Hace falta integrar la investigación que se está realizando con los cursos de metodología de la investigación.
- . No se trabaja sobre un proyecto específico.
- . Se dan contenidos pero falta la asesoría y dedicación de los profesores.
- . Debe darse una mayor sistematización de técnicas y experiencias prácticas.

3.5. Recursos de planta física, equipo, materiales y financiamiento

La maestría ha sido financiada fundamentalmente por la UCR ^{1º}, el apoyo ha consistido en:

^{1º}Tomado del Informe MPS-043-89.

. Escuela de Psicología

- 2 1/4 TC para nombramientos de docentes. Además hasta 1988 financió 1/4 de tiempo para la dirección que fue asumido a partir de 1989 por el SEP, y 1/4 de tiempo para el curso SP-7307 que fue eliminado del programa.
- Papelería
- Dos oficinas
- Teléfonos
- Mobiliario de oficina
- Apoyo secretarial sobre todo en recepción de llamadas telefónicas

. Sistema de Estudios de Posgrado

- 1/4 TC para la dirección del programa
- 1/4 TC para los cursos de Metodología de Investigación
- 0,30 TC para la Secretaria
- Algunos materiales de oficina

. Instituto de Investigaciones Psicológicas

- 1/4 TC para el curso SP-7305
- Horas computadora
- Nombramientos de 1/4 de tiempo para que 4 estudiantes de la maestría realicen su tesis en el IIP
- Préstamo de la Sala de reuniones, para la mayoría de las lecciones de la maestría

- Apoyo secretarial, fundamentalmente para mecanografiar los trabajos de investigación de los estudiantes de la maestría, que a la vez sean investigadores del IIP.

Adicionalmente se cuenta con el apoyo de otros centros e institutos de investigación de la UCR para los trabajos de investigación.

Ocho docentes opinaron que el apoyo que reciben de la Escuela de Psicología ha facilitado el desarrollo de la Maestría; consideran estos docentes que las dificultades se presentan por la falta de recursos de la UCR.

Seis de los docentes consideran que el apoyo del SEP es poco adecuado, pues a nivel de profesorado no se siente. Opinan ellos que el SEP debe dar asistencia tanto en actividades de investigación como en aspectos administrativos.

En cuanto a planta física, equipo y material, la opinión del 100% de los profesores y del 82,1% de los estudiantes es que se cuenta con apenas lo necesario o menos. Justifican su opinión con las siguientes afirmaciones:

- . No existe vida académica ni ambiente que permita la atracción de los tésarios pues se cuenta con solo una pequeña

- oficina en el edificio de la Facultad de Ciencias Sociales.
- . Existe muy poco acceso a material bibliográfico y poco o ningún mecanismo institucional para que profesores y estudiantes adquieran bibliografía.
- . El IIP es el que proporciona la infraestructura básica de apoyo a los estudiantes, al inicio de la maestría se contaba con plazas para contratar estudiantes, pero éstos se han quedado laborando en propiedad o no se han graduado, lo que ha ocasionado que los estudiantes de las últimas promociones no tengan las mismas facilidades de los primeros estudiantes.

Con respecto al financiamiento los estudiantes señalaron que no existen becas, las que se han otorgado en su mayoría han sido por 1/2 TC de parte de los organismos empleadores y abarcan solamente el tiempo para llevar los cursos (de 1 a 2 años).

3.6. Opinión general de docentes y estudiantes acerca del programa

Profesores y estudiantes señalaron como logros más importantes de la maestría los siguientes:

- . La formación de un equipo de investigadores que hagan aportes importantes al desarrollo del país.
- . La incorporación de profesionales de diferentes instituciones educativas del país que compartan sus experiencias profesionales y académicas.
- . La apertura de la psicología nacional a las corrientes internacionales.
- . El otorgamiento de formación en investigación a profesores en servicio.

En cuanto a los problemas más importantes que tiene la maestría los profesores señalaron:

- . Estudiantes muy comprometidos con actividades laborales.
- . Ausencia de una infraestructura adecuada que permita la interacción de estudiantes y profesores.
- . Falta de dedicación de algunos profesores.
- . Falta de coordinación y planificación.

Los estudiantes señalaron como problemas más importantes los siguientes:

- . Profesores poco comprometidos con la maestría. Los mejores profesores están muy ocupados y no pueden rendir lo suficiente, lo cual atrasa el desarrollo de los proyectos y las tesis.
- . Pérdida de contacto y articulación con el IIP.

- . Falta de recursos suficientes para facilitar la elaboración de prácticas en computadora que algunos cursos requieren.

Algunas de las medidas que alumnos y profesores proponen para mejorar el programa son:

- . Elaborar programas de investigación con prioridades necesarias para el país, conjugando los intereses de los participantes.
- . Conseguir financiamiento externo para becas de estudiantes y el desarrollo de proyectos de investigación.
- . Dotar al posgrado de un presupuesto independiente del grado.
- . Que los estudiantes disfruten de beca durante los cursos y la investigación de la tesis.
- . Redistribución de la carga académica de los profesores de manera que se garantice la guía de las tesis en forma adecuada.
- . Que la investigación de la tesis se realice paralela al desarrollo de los cursos.

4. Resumen de conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

4.1.1. Objeto y función del programa

La Maestría en Psicología ha cumplido parcialmente los objetivos relacionados con la formación de investi-

gadores, pues la mayoría de los estudiantes admitidos han aprobado los cursos del plan de estudios, pero no han terminado su trabajo de investigación.

4.1.2. La investigación y su papel en el programa

En esta maestría se cuenta con un buen número de profesores que son investigadores activos; sin embargo, la investigación no ha estado ligada a la docencia. En muchos casos el interés de los estudiantes no necesariamente ha estado centrado en la investigación. Es necesario que en paralelo al desarrollo de los cursos se elaboren proyectos que favorezcan el proceso comprensivo de la investigación, presentando diferentes opciones y técnicas metodológicas, asegurando a cada estudiante un profesor consejero. Asimismo es necesario que haya lineamientos más claros y definidos de aquellas áreas de la psicología prioritarias para la investigación.

4.1.3. La docencia y su estructuración en el programa

La mayoría de los estudiantes y profesores coinciden en que, aún cuando el nivel académico de los cursos, en general, es bueno, se nota ausencia de:

- . claridad en los objetivos
- . coordinación académica
- . especialistas en algunos temas

También es necesario que haya más dedicación y compromiso por parte de los profesores investigadores para sacar adelante las tesis.

4.1.4. Los estudiantes y sus características

El estudiante de la Maestría en Psicología se caracteriza por ser costarricense, de la provincia de San José, de sexo femenino; ingresó a la maestría con deseos de superarse profesional o académicamente. Es graduado en el área de psicología, en la Universidad de Costa Rica, con el grado de licenciatura. Trabaja mientras estudia, como docente o investigador en una institución de educación superior, con una jornada superior al medio tiempo.

Los criterios de admisión, en general, se consideran adecuados. Sin embargo hay consenso entre estudiantes y profesores de que la preparación del bachiller es insuficiente para rendir en el programa, que se hace necesario al menos tener la Licenciatura. Además, consideran que debe tomarse en cuenta para la admisión, la disponibilidad de tiempo del candidato.

La matrícula ha sido baja y estable. El porcentaje de deserción es de 20,5% y el de graduación 6,5%. La mayoría de los estudiantes matriculados han terminado los cursos del plan de estudios pero no han presentado su tesis.

4.1.5. Los académicos y su contribución al programa

La formación académica y experiencia de los docentes, en general, ha contribuido a la consolidación de la maestría. Sin embargo, el tiempo asignado en el posgrado resulta escaso por el énfasis que debe darse a la investigación. Esta dedicación no cumple con lo estipulado por el CONARE, que establece 1/2 tiempo como mínimo.

La distribución de la carga académica ha sido desigual, presentándose sobrecarga de cursos o tésarios concentrados en un profesor.

4.1.6. La administración y su apoyo al programa

En cuanto a la organización administrativa del programa, ha faltado coordinación entre los docentes. El tiempo asignado para las labores de secretaría es insuficiente. La integración de la Comisión del Programa ha tenido dificultades por no contarse con suficientes académicos que quieran pertenecer a ella.

4.1.7. El financiamiento y su efectividad

La maestría no posee presupuesto propio. No dispone de plazas para docentes, por lo que depende de la colaboración de la Escuela de Psicología que solo concede tiempo para impartir los cursos. No se cuenta con el equipo y material necesario para apoyar la labor de investigación.

No hay becas para estudiantes, las ayudas han consistido en permisos de 1/2 tiempo para llevar los cursos pero no para realizar la investigación.

4.1.8. Impacto del programa en el ámbito nacional

La mayoría de los estudiantes de la maestría, graduados o no, trabajan actualmente en investigación y docencia en instituciones de educación superior. Aún cuando el número de graduados es bajo, las investigaciones de profesores y estudiantes contribuyen a solucionar problemas importantes en diferentes áreas de acción del ser humano; lo que no se ha podido determinar es el grado de incidencia del posgrado en las investigaciones que se realizan, pues el número de graduados es muy escaso.

4.2. Recomendaciones

Con base en las conclusiones anteriores, se recomienda que la Comisión del Programa de Maestría en Psicología estudie la conveniencia de que este programa se oriente no sólo de acuerdo con los objetivos trazados para el programa actual de maestría, sino de acuerdo con necesidades que apuntan hacia el ejercicio profesional especializado. Con base en dicho estudio se determinaría cuál es la opción que debería ofrecerse (maestría formadora de académicos centrada en la investigación, otro tipo de programa de maestría o de especialidad profesional).

- . Si se escogiera una o más de las opciones indicadas, incluyendo la maestría centrada en la investigación, se recomienda que la UCR o la Comisión de Posgrado en Psicología, según corresponda:
 - Dote al programa de la infraestructura que permita a docentes y estudiantes un mejor ambiente académico de estudio e investigación.
 - Promueva la búsqueda de fuentes de financiamiento, dentro o fuera del país, que permita ofrecer becas a estudiantes y adquirir equipo y bibliografía.
 - Procure que los estudiantes tengan una dedicación no inferior al 1/2 tiempo al programa.
- . Si la opción más recomendable fuera continuar con la maestría centrada en la investigación, se haría necesario:
 - Incluir en la descripción del profesional propuesto los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes hacia la investigación que el estudiante deberá adquirir a través del programa.
 - Evaluar cada uno de los cursos del plan de estudios con el objeto que todos respondan a un programa de maestría

centrado en la investigación. Deberá dársele especial atención a los objetivos de cada curso y a su congruencia con los objetivos del programa, así como a la articulación entre éstos y la investigación que realizan estudiantes y profesores. Se podría incluir un programa de profesores consejeros con el fin que cada estudiante sea orientado, en su investigación, desde el inicio de sus estudios.

- Determinar las líneas más relevantes de investigación en Psicología en el país, ligadas a las que están trabajando los profesores, con el fin de dar información oportuna a los estudiantes del programa, para escoger su trabajo de investigación y al director.
- Buscar que los docentes del programa sean investigadores activos en los campos de interés que sean señalados como prioritarios y que laboren como mínimo 1/2 tiempo de dedicación real a la Maestría, reconociéndoles la carga académica para dirigir las tesis.
- . Elaborar un plan para graduar a los estudiantes rezagados proponiendo medidas de atracción, dándoles facilidades y asegurándoles la atención de profesores con suficiente disponibilidad de tiempo.

.
.
. Estudiar la posibilidad de abrir promociones en lapsos de tiempo mayores de un año, con el objeto de tener una matrícula concentrada, que permita un mejor aprovechamiento de los recursos.

- Presentar un informe con las medidas adoptadas al Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado, el cual verificará el cumplimiento de estas medidas para autorizar la continuación del programa. El SEP informará de ello al CONARE.

5. Documentos consultados

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Caracterización del mercado de trabajo para los profesionales en Psicología en Costa Rica. San José, Costa Rica: OPES-28/78, 1978.

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Psicología en la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica: OPES-15/82, 1982.

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Leyes, decretos y convenios de la Educación Superior Pública en Costa Rica. San José, Costa Rica: OPES-20/80, 1980.

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN PSICOLOGIA

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN PSICOLOGIA

Programa actual:

Primer semestre:

SP-0070 Introducción a Técnicas Procesamiento de Datos
SP-7300 Metodología de Investigación I
SP-7302 Práctica de Metodología de Investigación I
SP-7314 Filosofía de la Ciencia: Perspectivas contemporáneas de la Psicología

Cursos optativos:

SP-7304 Teorías del Aprendizaje
SP-7305 Fundamentos Metateóricos del Psicoanálisis
SP-7315 Introducción a la Psicología Transpersonal

Segundo semestre:

SP-7306 Monografía
SP-7308 Metodología de Investigación II
SP-7310 Prácticas de Metodología Investigación II
SP-7311 Tutoría de Investigación
SP-7309 Temas contemporáneos en Psicología

Cursos optativos:

SP-7312 Teorías Cognoscitivas de la Motivación
SP-7313 Lenguaje Pascal de Computación
SP-7316 Investigación en Psicología del Trabajo

Horarios flexibles

Descripción de cada uno de los cursos que contiene el plan de estudios actual:

Continuación Anexo A

Introducción a Técnicas de Procesamiento de Datos (SP-0070)

Introducir los conceptos básicos de las Técnicas de Procesamiento de Datos, así como las formas y posibilidades de aplicación de los procesos matemáticos a la investigación. Este curso tiende a que el estudiante domine al final del mismo uno de los lenguajes de aplicación científica (FORTARAN 6 BASIC), con el fin de utilizarlo después de un paquete estadístico (SPSS: Statistica Package For Social Scienses).

Monografía (SP-7306)

Consiste en un trabajo de investigación bibliográfica que el estudiante realiza con la asesoría y dirección de un profesor del programa. Se trata de hacer una reseña bibliográfica sobre el estado actual en algún campo o tema específico de la Psicología Contemporánea. Al final de cada semestre el trabajo monográfico será presentado en seminarios abiertos a todos los estudiantes y profesores del programa. Estas investigaciones teóricas tendrán como fuente bibliográfica las revistas especializadas en Psicología (Annual Review of Psychology, Psychological Abstracts, Dissertation Abstracts y otros).

Metodología de la Investigación I y II y Prácticas de Metodología de Investigación I y II (SP-7300, SP-7308, SP-7302, SP-7310)

Estos cursos tienen como finalidad brindar al estudiante un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan realizar cada una de las etapas del proceso de investigación científica; planteo del problema a investigar; diseño de la investigación; técnicas de recolección y procesamiento y análisis e interpretación de datos. Las actividades teórico-prácticas se realizarán paralelamente, lo que permitirá integrar el aprendizaje de este módulo de cursos que se imparten en forma colegiada. En el segundo semestre el estudiante podrá elegir su tutor de investigación de tesis.

Continuación Anexo A

Filosofía de la Ciencia: Perspectivas contemporáneas en Psicología (SP-7314)

Dar a conocer y a comprender al estudiante las principales corrientes que se han desarrollado en la historia de la ciencia para que este sea capaz de explicar los fundamentos de las principales escuelas contemporáneas de metaciencia y pueda aplicar estos conocimientos generales en la comprensión del debate epistemológico contemporáneo de la Psicología.

Fundamentos metateóricos del psicoanálisis (SP-7305)

Discusión de algunas de las posiciones más relevantes respecto a la determinación de carácter científico del psicoanálisis y se analizarán los alcances y limitaciones de los diferentes modelos. Se enfatizará la obra de Alfred Lorenzer ya que sus ideas sobre una metateoría del psicoanálisis representa una de las contribuciones más actuales a este tema, a la vez que posibilita ofrecer un enlace con la teoría moderna de la ciencia y la epistemología.

Teoría cognoscitivas de la motivación (SP-7312)

Dar a conocer los principios fundamentales de las teorías cognoscitivas de la motivación humana, incluyendo la relación motivación-afecto y motivación-desempeño y sus aplicaciones a la psicología clínica educativa y organizacional.

Teorías del aprendizaje (SP-7304)

El curso consta de dos enfoques. En el primer caso, el énfasis está en el aprendizaje, sus aplicaciones y las variables que lo afectan; se incluye en este caso un capítulo dedicado a las teorías del aprendizaje, el objetivo será más bien

Continuación Anexo A

ilustrar que el fenómeno puede analizarse desde diversos puntos de vista. Esta perspectiva es por ende más pragmáticamente orientada. El segundo enfoque se centra en las distintas teorías del aprendizaje que han surgido hasta ahora.

Temas contemporáneos de psicología (SP-7309)

Ofrecer al estudiante información sobre diferentes tópicos de la psicología contemporánea, sus fundamentos, conceptos y aplicaciones para que este se familiarice con teorías corrientes y sistemas recientes existentes en Psicología.

Tutoría de Investigación (SP-7311)

Esta es una actividad de trabajo individual que el estudiante realiza con un profesor quien le sirve de tutor durante todas las fases de investigación de su Tesis de Maestría.

Investigación en psicología del trabajo (SP-7316)

Este curso lleva al estudiante a analizar las diversas áreas de la psicología del trabajo, tales como: administración de recursos humanos, moral del trabajo, salud ocupacional, formación y publicidad desde una perspectiva investigativa.

Introducción a la psicología transpersonal (SP-7315)

En este curso se logra que el estudiante comprenda los nuevos paradigmas científicos que han contribuido a la creación de la psicología transpersonal y esté capacitado para aplicar algunas técnicas. Se analizarán temas tales como: El nuevo paradigma holográfico en la física, derroteros de la moderna investigación sobre la conciencia, implicaciones epistemológicas de la nueva cartografía de la conciencia, desarrollo de destrezas en la técnica de la integración holonómica y el uso de la intuición.

ANEXO B

SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ACTIVOS DE LA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA SEGUN FECHA DE
INGRESO Y DEDICACION AL PROGRAMA

ANEXO E

SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ACTIVOS 1/ DE LA MAESTRIA EN PSICOLOGIA

SEGUN FECHA DE INGRESO Y DEDICACION AL PROGRAMA

| ESTUDIANTE | FECHA DE INGRESO | DEDICACION | SEGUIMIENTO (ESTADO HASTA ABRIL DE 1990) |
|------------|------------------|------------|---|
| 1 | I semestre 1984 | 1/2 T.C. | Por presentar tesis. |
| 2 | I semestre 1984 | 1/2 T.C. | Por presentar examen de candidatura y tesis. |
| 3 | I semestre 1984 | 1/2 T.C. | Por presentar examen de candidatura, proyecto de tesis y tesis. |
| 4 | I semestre 1984 | 1/2 T.C. | Por aprobar 2 cursos y presentar tesis. |
| 5 | I semestre 1984 | 1/2 T.C. | Por aprobar 2 cursos y presentar examen de candidatura y tesis. |
| 6 | I semestre 1985 | 1/2 T.C. | Por presentar tesis. |
| 7 | I semestre 1985 | 1/2 T.C. | Por presentar tesis. |
| 8 | I semestre 1985 | 1/2 T.C. | Por aprobar 1 curso y presentar tesis. |
| 9 | I semestre 1985 | 1/2 T.C. | Por presentar examen de candidatura y tesis. |
| 10 | I semestre 1986 | 1/2 T.C. | Por presentar tesis. |
| 11 | I semestre 1986 | 1/2 T.C. | Por presentar tesis. |
| 12 | I semestre 1986 | 1/2 T.C. | Por presentar tesis. |
| 13 | I semestre 1986 | 1/2 T.C. | Por aprobar 3 cursos y presentar examen de candidatura y tesis. |
| 14 | I semestre 1986 | 1/2 T.C. | Por aprobar 2 cursos y presentar examen de candidatura y tesis. |
| 15 | I semestre 1986 | 1/4 T.C. | Por aprobar 2 cursos y presentar examen de candidatura y tesis. |
| 16 | I semestre 1987 | T.C. | Por presentar tesis. |
| 17 | I semestre 1987 | T.C. | Por presentar tesis. |
| 18 | I semestre 1987 | T.C. | Por presentar examen de candidatura y tesis. |
| 19 | I semestre 1987 | T.C. | Por presentar examen de candidatura y tesis. |

Continuación Anexo A

| ESTUDIANTE | FECHA DE INGRESO | DEDICACION | SEGUIMIENTO (ESTADO HASTA ABRIL DE 1990) |
|------------|------------------|------------|---|
| 20 | I semestre 1987 | T.C. | Por aprobar 2 cursos y presentar examen de candidatura y tesis. |
| 21 | I semestre 1987 | 1/2 T.C. | Por aprobar 2 cursos y presentar examen de candidatura y tesis. |
| 22 | II semestre 1988 | 1/2 T.C. | Lleva cursos del II semestre. |
| 23 | II semestre 1988 | 1/2 T.C. | Lleva cursos del II semestre. |
| 24 | II semestre 1988 | 1/2 T.C. | Lleva cursos del II semestre. |
| 25 | II semestre 1988 | 1/2 T.C. | Lleva cursos del II semestre. |
| 26 | II semestre 1988 | 1/2 T.C. | Lleva cursos del II semestre. |
| 27 | II semestre 1988 | 1/2 T.C. | Lleva cursos del II semestre. |
| 28 | II semestre 1988 | 1/4 T.C. | Lleva cursos del II semestre. |
| 29 | II semestre 1988 | 1/2 T.C. | Lleva cursos del II semestre. |

1/ Se consideran activos los estudiantes que hasta marzo de 1990 se encuentran llevando cursos o preparando su tesis. No se incluyen los graduados (2 estudiantes) ni los retirados (8 estudiantes).

Simbología:

T.C. = Tiempo completo

FUENTE: Datos tomados de los informes MPS-043-89 y MPS-075-89 elaborados por el director de la Maestría en Psicología para el SEP y CONARE respectivamente. Los datos fueron actualizados al 31 de marzo de 1990.

ANEXO C

CARACTERISTICAS DE LOS ACADEMICOS QUE LABORAN EN LA
MAESTRIA DE PSICOLOGIA EN EL II SEMESTRE DE 1989

ANEXO C

CARACTERÍSTICAS DE LOS ACADÉMICOS QUE LABORAN EN LA MAESTRÍA DE PSICOLOGÍA EN EL 11 SEMESTRE DE 1989

| | PROFESOR | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| CARACTERÍSTICAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Grado académico | Doctor | Doctor | Doctor | Doctor | Doctor | Doctor | Doctor | Doctor | Doctor |
| Tipo de nombramiento | Propiedad | Propiedad | Pensionado | Propiedad | Propiedad | Propiedad | Propiedad | Propiedad | Propiedad |
| Categoría en régimen académico | Adjunto | Catedrático | Catedrático | Catedrático | Catedrático | Adjunto | Asociado | Adjunto | Catedrático |
| Años de participación en el programa | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | - | 4 | 4 | 5 |
| Carga académica en el programa | 1/2 T.C. | 1/4 T.C. | 1/4 T.C. | 1/4 T.C. | 3/4 T.C. | 1/4 T.C. | 1/4 T.C. | 1/2 T.C. | 1/4 T.C. |
| Número de cursos que imparte | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Número de tesis que dirige | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 |
| Número de tesis de las que es lector | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Número de investigaciones I/ | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 | 2 |

Continuación Anexo C

| PROFESOR | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|
| CARACTERÍSTICAS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Número de publicaciones ^{1/} | 3 | 12 | 1 | 1 | 2 | 18 | 0 | 7 | 4 | 4 |
| Tipo de participación que ha tenido o tiene | Director programa Miembro Comisión Profesor curso | Miembro comisión Profesor curso | Miembro comisión Profesor curso | Miembro comisión | Profesor curso | Director programa Miembro comisión Profesor curso | Profesor curso | Profesor curso | Profesor curso | Profesor curso |
| Area de mayor interés | Psicología Laboral | Psicología de Salud | Psicología de la Clínica | Psicología de la Mujer | Psicología de la Mujer | Metodología de la investigación | Análisis experimental de la conducta | Epistemología y Psicoanálisis | Psicoterapia y psicología de la salud | Epidemiología e investigación Psicosocial |

^{1/} En los últimos 5 años.

FUENTE: Datos tomados de los informes MPS-043-89 y MPS-075-89 elaborados por el director de la Maestría en Psicología para el SEP y CONARE respectivamente.