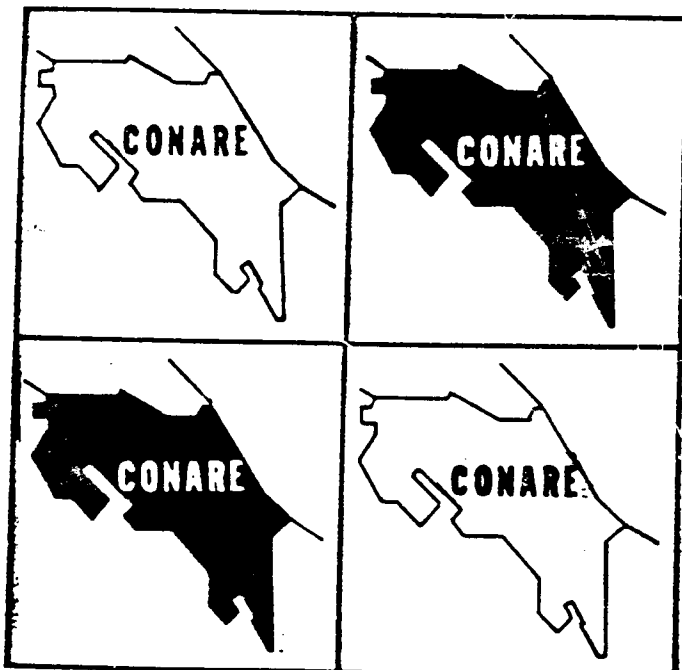


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 5458

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION
DE LA MAESTRIA EN GERONTOLOGIA
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



5456

362.6
0-g

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior
Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Gerontología en la Universidad de Costa Rica / Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José C.R. : Departamento de Publicaciones de la OPEs, 1993.

44 p. ; 28 cm.

Incluye anexos

1. SOCIOLOGIA. 2. GERONTOLOGIA.
3. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. TITULO.

PRESENTACION

El estudio que se presenta en este documento (OPES-17/93) se refiere al Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Gerontología en la Universidad de Costa Rica. El dictamen fue realizado por el Lic. Alexander Cox A., Investigador I de la Oficina de Planificación de la Educación Superior. La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor Martin G., Jefe de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N203-94, artículo 5, celebrada el 25 de enero de 1994.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION
DE LA MAESTRIA EN GERONTOLOGIA
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Introduccion	1
2. Aspectos Academicos	2
2.1 Justificación del programa	2
2.2 Objetivos del Programa de Maestria	3
2.3 Perfil profesional	4
2.4 Perfil ocupacional	10
2.5 Requisitos de ingreso	10
2.6 Plan de estudios, programas y duración	11
2.7 Aprobación de los cursos y permanencia en el programa	11
2.8 Requisitos de graduación y diploma a otorgar	11
3. Acreditación de las unidades académicas base y de apoyo	12
3.1 Acreditación del personal docente	12
3.2 Experiencia de la unidad académica base en programas de grado y posgrado	13
3.3 Facilidades de investigación	14
3.4 Asistencia técnica	16
4. Características de los profesores propuestos para el programa	17
5. Financiamiento para la implantación del programa propuesto	17
6. Conclusiones	20
7. Recomendaciones	20

INDICE DE CUADROS

PAGINA

<u>CUADRO N°1:</u>	Maestría en Gerontología. Universidad de Costa Rica. Grado académico y dedicación al Programa del personal docente	18
--------------------	--	----

INDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u>	Plan de estudios de la Maestría en Gerontología de la Universidad de Costa Rica	22
<u>ANEXO B:</u>	Profesores de los cursos de Maestría en Gerontología de la Universidad de Costa Rica	24
<u>ANEXO C:</u>	Programas resumidos de los cursos de la Maestría en Gerontología de la Universidad de Costa Rica	26
<u>ANEXO CH:</u>	Acreditación del personal docente de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica, 1993	38
<u>ANEXO D:</u>	Acreditación del personal docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, 1993	40
<u>ANEXO E:</u>	Profesores de los cursos de la Maestría en Gerontología y sus grados académicos	42

1. Introducción

La Universidad de Costa Rica (UCR), por medio de su rector, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), mediante oficio R-3862 del 30 de agosto de 1973, el documento denominado "Proyecto Programa de Posgrado Maestría en Gerontología" con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el "Fluxograma para la creación de nuevas carreras" ¹.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) se le encargó la realización del dictamen de la propuesta planteada por la UCR, según la metodología establecida ². En el momento de analizar la información contenida en el documento presentado se concluyó que se debería presentar información necesaria para realizar la acreditación del personal docente de la Escuela de Orientación y Educación Especial y de la Escuela de Enfermería, además de los programas de los cursos del plan de estudios propuesto y otra información adicional. La información final requerida llegó a nuestra oficina el 9 de noviembre.

¹ Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4, del 21 de diciembre de 1977.

² Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado. San José, Costa Rica, OPES-22/78, febrero 1978.

En el documento enviado por la Universidad de Costa Rica, se propone a la Escuela de Orientación y Educación Especial como unidad base de la Maestría en Gerontología. Se contará con la participación de las siguientes escuelas como unidades de apoyo: Enfermería, Trabajo Social y de Antropología y Sociología.

2. Aspectos Académicos

2.1 Justificación del programa

La creación de esta maestría se justifica en el documento enviado por la Universidad de Costa Rica de la siguiente forma:

"La atención a los aspectos del envejecimiento es algo bastante reciente, tanto en nuestro país como en el ámbito mundial. La Asamblea General de las Naciones Unidas, en diciembre de 1969, hizo referencia a la necesidad de proteger los derechos de los ancianos y de garantizar su bienestar, pero no fue sino hasta julio y agosto de 1982 que se celebró en Viena la primera asamblea mundial sobre el envejecimiento. En agosto de 1979 se firmó en Costa Rica el decreto ejecutivo que declaraba el último domingo del mes de octubre como Día Nacional del Anciano. Este hecho y otros esfuerzos iniciales denotan que el propósito de destacar lo relevante del envejecimiento sólo datan de hace poco más de una década. En diciembre de 1982, Naciones Unidas hizo suyo el Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento, y en 1993 se celebró en Nueva York la Asamblea General Especial sobre la Vejez.

El alargamiento de la vida de las personas es fenómeno que ha venido manifestando en las estadísticas mundiales. Sin duda, en Costa Rica uno de los cambios más sobresalientes en la estructura de la pirámide de la población es también el fenómeno del envejecimiento. En 1950, la población de 60 años o más era de un 5.3% del total de habitantes del país, mientras que en año 2000 será del 8% y en 2025 del 14%. Según los censos nacionales la expectativa de vida de los costarricenses era en 1950 de 57 años, en 1963 de 63, en 1973 de 68 y en 1984 de 74. Es de esperar un aumento en la expectativa de vida en los años venideros.

El personal que trabaje con los ancianos habrá de ser altamente entrenado, sensible y especializado. Deberá poseer una formación integral en campos tan diversos como salud, educación, recreación, orientación, dietética, medicina, administración, derecho, etc., por lo que su capacitación tendrá que seguir un enfoque multidisciplinario."

2.2 Objetivos del Programa de Maestría

De acuerdo con la información presentada por la Universidad de Costa Rica ³, los objetivos del plan de estudios son los siguientes:

- . Preparar profesionales capaces de analizar, interpretar e intervenir con un enfoque integral en la comprensión y solución de los diferentes aspectos que conforman el envejecimiento.
- . Capacitar profesionales en forma interdisciplinaria para asumir liderazgo e iniciativa en el campo de estudio y en la acción sobre el envejecimiento.
- . Mejorar la capacidad científica de los recursos humanos en la investigación, docencia y acción social en el campo gerontológico, de modo que se estimule el trabajo interdisciplinario y de equipo.

³ Universidad de Costa Rica. Proyecto de Programa de Posgrado en Gerontología, p. 7.

2.3 Perfil profesional

Conocimientos

El graduado de la Maestría en Gerontología será capaz de:

- . Analizar la teoría de administración.
- . Evaluar los modelos de atención al geronte
- . Conocer las leyes y reglamentos que protegen y defienden los derechos del anciano.
- . Interpretar los factores históricos, demográficos, sanitarios y económicos del envejecimiento en general.
- . Analizar las etapas del proceso de envejecimiento, las tareas, crisis, y soluciones relacionadas con la edad.
- . Reconocer los distintos factores que inciden en los cambios sobre el envejecimiento.
- . Analizar el proceso de orientación aplicado al senescente.
- . Utilizar diferentes técnicas de orientación individuales y colectivas con ancianos.

-
- ✓ . Evaluar la interrelación ambiente-persona y las estrategias de orientación para la intervención.
- . Analizar el proceso salud-enfermedad en el envejecimiento.
- . Evaluar las crisis situacionales con las poblaciones de gerontes y su intervención en ellas.
- . Administrar los recursos sociales existentes de apoyo al anciano.
- . Conocer las etapas de investigación científica.
-
- . Analizar los paradigmas cualitativo y cuantitativo que sustentan la investigación.
- . Utilizar los procedimientos estadísticos para interpretar y explicar el fenómeno del envejecimiento.
- . Evaluar teorías y métodos de investigación gerontológica para establecer las comparaciones entre ellas y elegir la adecuada a cada problema de investigación.
- . Realizar investigaciones gerontológicas, para la retroalimentación a la docencia, la acción social, y la elaboración de políticas de atención a gerontes.
-

Destrezas

Durante su permanencia en el programa de Maestría, el estudiante adquirirá las siguientes destrezas:

- . Coordinar y dirigir políticas gerontológicas.
- . Implementar y mejorar los servicios existentes de atención al anciano.
- . Valora el estado de bienestar del anciano y su familia.
- . Detecta problemas individuales y grupales para atención o referencia.
- . Apoyar a la familia en la solución de las tareas propias de este grupo etario.
- . Contribuir en la preparación para el retiro y el envejecimiento saludable.
- . Aplicar técnicas de orientación específicas para el trabajo con gerontes, especialmente aquellas apropiadas para el enfrentamiento de pérdidas, manejo del estrés y el proceso de toma de decisiones.

- .
 - . Participar en actividades ocupacionales y recreativas científicamente programadas.
 - . Facilitar la orientación individual y grupal según valoración previa del anciano.
 - . Promover el mayor involucramiento del anciano con su familia y sus contemporáneos.
 - . Intervenir para promover actitudes favorables hacia la convivencia creativa entre los distintos grupos etarios.
- .
 - . Aplicar instrumentos de valoración clínica del nivel de salud-enfermedad.
 - . Aplicar diversas técnicas de atención primaria con ancianos.
 - . Aplicar métodos epidemiológicos y de prevención de riesgos en las poblaciones de gerontes.
 - . Propiciar cambios en los estilos de vida de los ancianos.
 - . Aplicar métodos, técnicas e instrumentos para investigar en el campo gerontológico.
- .
- .

- .
.
- . Definir problemas de investigación con ancianos y elaborar sus marcos teórico-conceptuales.
- . Identificar condiciones bajo las cuales deben usarse los distintos procedimientos estadísticos al realizar estudios gerontológicos.
- . Diseña, ejecutar y evaluar cualitativa y cuantitativamente programas y proyectos de investigación en el campo del envejecimiento.
- . Investigar temas generales a partir de las grandes preguntas relacionadas con el avance científico y tecnológico sobre el envejecimiento.
- .
.

Actitudes

A lo largo de la carrera, el graduado del programa desarrollará las siguientes actitudes:

- . Compromiso en las labores multidisciplinarias con ancianos.
- . Valorar la participación democrática e interdisciplinaria con ancianos.
- . Respetar la individualidad y los derechos del geronte.
- .
.

- .
.
- . Propiciar un cambio de actitud en la familia y la comunidad hacia la tolerancia, sensibilidad y respeto al anciano.
- . Reconocer estereotipos y mitos existentes respecto a los ancianos.
- . Promover un ambiente terapéutico hacia los ancianos y contribuir al cambio en las visiones culturales sobre las personas mayores.
- . Valorar el significado de las relaciones interpersonales en la vida del senescente (familia, amistades).
- . Valorar como prioritarios la importancia de atención y cuidado en la salud integral.
- . Reconocer la importancia de la investigación para el avance de la gerontología.
- . Ética en el proceso de investigación sobre el envejecimiento.
- . Valorar los diversos hallazgos de la investigación gerontológica para la toma de decisiones y el planeamiento de programas sobre el envejecimiento.
- .
.

2.4 Perfil ocupacional

Los graduados de la Maestría podrán laborar como asesores y líderes de políticas sobre el envejecimiento, como planificadores de políticas sobre el retiro y recreación, en la elaboración de planes para la eliminación de prejuicios y estereotipos sobre los ancianos y como investigadores gerontológicos. Además, podrán laborar en forma independiente como consultores para el área gubernamental o para la privada y asumir funciones en este campo. También podrán laborar, junto con otros profesionales, y según su formación previa, en los hogares de ancianos, albergues diurnos, el Hospital Geriátrico, las clínicas de salud pública, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, organismos e instituciones relacionadas con los derechos humanos, IMAS, universidades y otros.

2.5 Requisitos de ingreso

Los candidatos a ingresar a este programa de maestría deben poseer un grado académico de Bachillerato Universitario en Ciencias Sociales o Ciencias de la Salud. En caso que provenga de otra área deberá llevar los cursos de nivelación que determine la Comisión de Ingreso. Se deberá demostrar la capacidad de lectura y de comprensión de la lengua inglesa. Dependiendo de la formación del postulante, se deberá aprobar cursos de nivelación en el área de investigación. El postulante deberá presentar un ensayo escrito que establezca los aportes que piensa hacer a la

gerontología, desde su campo de estudio y presentar una propuesta de un proyecto de investigación.

2.6 Plan de estudios, programas y duración

El plan de estudios consta de 15 cursos magistrales, tres monografías, tres investigaciones de tesis y la elaboración de una tesis. El plan abarca cuatro ciclos lectivos, los cuales incluyen la elaboración de una tesis de maestría. El plan contempla las siguientes cinco áreas: Planificación y Políticas, Desarrollo Humano, Educación y Orientación, Salud y Enfermedad e Investigación. Se requiere de una dedicación al Programa por parte de los estudiantes de al menos medio tiempo.

2.7 Aprobación de los cursos y permanencia en el programa

En lo que se refiere a la aprobación de los cursos y la permanencia en el Programa de Maestría, se regirá por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

2.8 Requisitos de graduación y diploma a otorgar

Para graduarse se requiere la aprobación de todos los cursos del plan de estudios y la presentación y defensa de una tesis en Gerontología relacionada con el campo profesional del candidato. Los plazos para la aprobación de la tesis se agotan dos años después de haber concluido el plan de estudios.

El diploma a otorgar será: "Magister Scientiae en Gerontología".

3. Acreditación de las unidades académicas base y de apoyo

3.1 Acreditación del personal docente

Para acreditar el personal docente, se utiliza el grado académico, la dedicación laboral, la experiencia docente en años y el conocimiento de idiomas aparte del español de los profesores en propiedad de una unidad académica, según lo establecido en el documento "Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado" de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES-22/78). La información sobre la acreditación de la Escuela de Orientación y Educación Especial y de la Escuela de Enfermería se presenta en el Anexo C. La acreditación total de la primera es de 92,4 y de la segunda, de 89,3. Dado que las escuelas de la Facultad de Ciencias Sociales han sido recientemente acreditadas con motivo de la apertura de la Maestría en Estudios de la Mujer, se utilizaron los valores obtenidos en ese estudio para realizar la acreditación del personal docente de esta Maestría.⁴ Las acreditaciones totales de la Escuela de Trabajo Social y de la Escuela de Antropología y Sociología son de 92,7 y 98,8, respectivamente.

⁴ Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Estudios de la Mujer en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional, San José, C.R.: OPES-17/92, diciembre 1992.

La acreditación total de esta variable se efectúa según la fórmula siguiente:

$$0.7 * A \text{ de la u. base} + 0.3 * x \text{ de las A de la u. de apoyo,}$$

donde: A : acreditación x : promedio simple

u.: unidad

De acuerdo con la fórmula, la acreditación total del programa de Maestría en cuanto al personal docente es de 92,8 puntos.

3.2 Experiencia de la unidad académica base en programas de grado y posgrado

La Escuela de Orientación y Educación Especial aparece en 1978 a partir de la división de la Facultad de Educación en escuelas, aunque en la Universidad de Costa Rica se ha impartido la carrera de Orientación desde 1964 y la carrera de Educación Especial desde 1962. Actualmente, esta Escuela ofrece la Maestría en Rehabilitación Integral conjuntamente con las Escuela de Medicina, de Psicología y de Trabajo Social. Aunque las cuatro unidades académicas aparecen como unidades base de esta Maestría,

"en la práctica no se ha dado de esta manera ya que las [otras] unidades académicas funcionan como unidades de apoyo únicamente. La Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación ha sido la que ha tenido mayor y más continuada participación en el programa"⁵

⁵ Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior, Evaluación de la Maestría en Rehabilitación Integral. San José, Costa Rica, OPES-11/38, julio de 1988, p. 21.

Por la antigüedad en programas de grado, le corresponde a la Escuela de Orientación y Educación Especial una acreditación de 100. Por cada participación en programas de posgrado le corresponden 10 puntos, por lo que a la Escuela se le acreditan en total 110 puntos.

3.3 Facilidades de investigación

El Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC) es una unidad académica interdisciplinaria dedicada a la investigación y estudio en el campo de las ciencias de la educación. El IIMEC da apoyo directo en investigación a la escuelas de la Facultad de Educación; por esta razón, el Instituto apoyaría las investigaciones que se realicen como parte de la Maestría en Gerontología.

Los estudiantes de la Maestría contaría con acceso a el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Costa Rica, el cual tiene una buena cantidad de volúmenes en educación, psicología, enfermería, medicina, trabajo social, antropología, farmacia y en otros campos afines. Específicamente, la Biblioteca Carlos Monge Alfaro ofrece gran cantidad de información en libros, revistas, periódicos, publicaciones especializadas, material de referencia, etc. Presenta más de 120 entradas a los temas de gerontología, vejez, anciano, tercera edad, geriatría, ancianidad, asilos y otras más. La Biblioteca Luis Demetrio Tinoco ofrece libros y revistas en el área de las ciencias económicas, un servicio de

audiovisuales y documentales nacionales y extranjeros. La Biblioteca Eugenio Fonseca Tortós de la Facultad de Ciencias Sociales contiene publicaciones en diferentes áreas de las ciencias sociales. La Universidad de Costa Rica está conectada al Servicio de Información Dialog, el cual cuenta con la base de datos 163, sobre los temas mas actualizados sobre la tercera edad, llamado Ageline, producida por la American Association of Retired Persons. Esta base de datos cubre la información bibliográfica sobre el estudio de la vejez desde el punto de vista social, psicológico, médico y económico. Tales fuentes son de interés para planificadores, investigadores, docentes y políticos.

En Costa Rica, también existen las siguientes bibliotecas en el país con información sobre el tema:

- . Biblioteca y Centro de Documentación de Salud de la OPS en el Ministerio de Salud; cuenta con la base de datos Lilacs-CDROM con más de 100 entradas sobre ancianos, agresión, servicios de salud para ancianos, etc.
- . Biblioteca Nacional de Salud y Seguridad Social (BINAS), del Hospital San Juan de Dios.
- . Centro Nacional de Rehabilitación (CENARE), donde se encuentran libros sobre ortopedia y rehabilitación.

- . Biblioteca del Hospital Nacional Psiquiátrico Chapuí, sobre temas de psicología y siquiatria.

Actualmente se está en conversaciones con funcionarios del Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE) para el trabajo conjunto entre los estudiantes de la Maestría y el Celade sobre temas relacionados con el envejecimiento de la población. El CELADE pondría a disposición de los estudiantes su biblioteca, sus bases de datos y sus paquetes computacionales para desarrollar investigaciones en el área mencionada.

3.4 Asistencia Técnica

La Comisión de Maestría trabaja en la búsqueda de asistencia técnica con varias instituciones. Se han recibido ofertas de profesores de universidades norteamericanas (St. Cloud University en Minnesota, Indiana University) para colaborar en la Maestría, por medio del Programa de Becas Fulbright o del aprovechamiento de los años sabáticos de los profesores interesados. Existe una oferta formal del Centro Latinoamericano de Demografía de brindar colaboración técnica al Programa. No obstante, de acuerdo con la metodología utilizada, no se puede considerar ninguna de las anteriores como asistencia técnica debido a que aún no se han firmado convenios con ninguna de las instituciones anteriores, las cuales requieren que el Programa de Maestría esté aprobado para realizar acuerdos.

4. Características de los profesores propuestos para el programa

Según lo establecido por la Oficina de Planificación de la Educación Superior, los docentes que van a impartir cursos en un programa de maestría académica deberán poseer dos requisitos básicos:

- . Poseer como grado mínimo la maestría
- . Laborar en el programa de maestría con una dedicación mínima de 1/2 tiempo.

En el cuadro N°1 se presenta el grado académico y la dedicación de los profesores del programa. Todos cumplen con la normativa vigente.

5. Financiamiento para la implantación del programa propuesto

Para poder impartir el Programa de Maestría es necesario contar con la asignación de profesores de la manera siguiente:

I Ciclo	3½ TC
II Ciclo	4 TC
III Ciclo	3 TC
IV Ciclo	3½ TC

En total, se requieren 14 TC para cada promoción.

CUADRO Nº 1

MAESTRIA EN GERONTOLOGIA. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
GRADO ACADEMICO Y DEDICACION AL PROGRAMA
DE MAESTRIA DEL PERSONAL DOCENTE

NOMBRE	GRADO ACADEMICO	DEDICACION
Flory Stella Bonilla	Máster	1 TC
Adelina Brenes	Doctor	½ TC
Patricia Robles	Máster	½ TC
Eugenia López	Doctor	½ TC
Jorge Hidalgo	Doctor	½ TC
María Eugenia Bozzoli	Doctor	½ TC

FUENTE: Universidad de Costa Rica, 1993.

Las Escuelas de Orientación y Educación Especial, Antropología y Sociología, Enfermería y Trabajo Social aportará cada una medio tiempo por ciclo lectivo, en total 2 por ciclo lectivo y 8 por promoción. El faltante entonces es de 6 TC por promoción. Si se valora cada tiempo completo en ₡225 000 y se sabe que los salarios deben ser pagados a los profesores por cuatro meses cada ciclo lectivo, entonces los gastos adicionales por concepto de salarios a los profesores serán de ₡5 600 000 por cada promoción. Se requiere, además, de una secretaria medio tiempo para atender los asuntos administrativos del Programa. Si se valora el salario de una secretaria en ₡25 000, el gasto total por promoción será de ₡600 000. El total de gastos adicionales por concepto de salarios es de ₡6 200 000. Cada promoción tendrá veinte estudiantes, por lo que el costo por estudiante será de ₡310 000 por promoción o de ₡77 500 por ciclo, suma que será cubierta por el costo de los créditos. Los estudiantes o las instituciones que los envíen deben en principio aportar esa suma. Actualmente se está en negociaciones con varias instituciones en busca de convenios de financiamiento (Organización Panamericana de la Salud, St. Cloud University, North-South Center en Miami).

Los cursos se impartirán en las aulas de la Facultad de Educación; los materiales didácticos necesarios serán provistos por la Escuela de Orientación y Educación Especial.

6. Conclusiones

Del estudio de los documentos enviados por la Universidad de Costa Rica se concluye lo siguiente:

- . Los perfiles profesional y ocupacional están de acuerdo con los contenidos de los cursos del plan de estudios.
- . El número de créditos se ajusta a lo establecido el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior para el grado académico de maestría.
- . En total, la acreditación la Escuela de Orientación y Educación Especial, y de las unidades de apoyo son las adecuadas para ofrecer este tipo de programa.
- . Los futuros profesores del programa cumplen con los requerimientos establecidos en cuanto al grado académico y la dedicación.

7. Recomendaciones

Con base en los resultados del estudio presente, se recomienda que:

- . Se autorice a la Universidad de Costa Rica para que ofrezca la Maestría en Gerontología.

- .
.
- . La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad de Costa Rica, efectúe evaluaciones internas sistemáticas durante el desarrollo del programa.

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN GERONTOLOGIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN GERONTOLOGIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CREDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>18</u>
Transiciones del desarrollo adulto	3
Sociología del envejecimiento	3
Planificación y desarrollo de programas para ancianos	4
Monografía I	2
Crisis en la vida del anciano	3
Investigación de tesis I	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>18</u>
Procesos de desarrollo y envejecimiento	4
Monografía II	2
Efectos fisiológicos del envejecimiento	4
Actividades de investigación en salud-enfermedad	2
Planeamiento para la jubilación	3
Investigación de tesis II	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>18</u>
Orientación del anciano	4
Monografía III	2
Autocuidado del geronte	3
Modelo de servicios sociales con gerontes	3
Taller de investigación gerontológica	3
Investigación de tesis III	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>12</u>
Enfrentamiento del dolor en la vejez	3
Familia y ancianos	3
Tesis	6
Total de créditos de la maestría	<u>66</u>

FUENTE: Escuela de Orientación y Educación Especial, Universidad de Costa Rica, 1993

ANEXO B

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA EN
GERONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ANEXO B

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA EN GERONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSO	PROFESOR
Transiciones del desarrollo adulto	Flory Stella Bonilla
Sociología del envejecimiento	Jorge Hidalgo
Planificación y desarrollo de programas	Adelina Brenes
Monografía I	Eugenia López
Crisis en la vida del anciano	Patricia Robles
Procesos de desarrollo y envejecimiento	Eugenia López
Monografía II	Jorge Hidalgo
Efectos fisiológicos del envejecimiento	Patricia Robles
Actividades de investigación en salud-enfermedad	Adelina Brenes
Planeamiento para la jubilación	Flory Stella Bonilla
Orientación del anciano	Adelina Brenes
Monografía III	Eugenia López
Autocuidado del geronte	Patricia Robles
Modelos de servicios sociales con gerontes	Flory Stella Bonilla
Taller de investigación gerontológica	Jorge Hidalgo
Enfrentamiento del dolor en la vejez	Patricia Robles
Familia y ancianos	Flory Stella Bonilla
Investigación de tesis I, II y III	Todos los anteriores
Tesis de maestría	Todos los anteriores

ANEXO C

PROGRAMAS RESUMIDOS DE LOS CURSOS DE LA
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ANEXO C

PROGRAMAS RESUMIDOS DE LOS CURSOS DE LA
MAESTRIA EN GERONTOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Curso: TRANSICIONES DEL DESARROLLO ADULTO (curso básico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso abarca el estudio del periodo adulto, sus etapas, necesidades, tareas y crisis específicas de las décadas 20 a 60. Ofrece oportunidad para reflexionar sobre el papel del adulto en la sociedad de hoy y analiza las vinculaciones éticas de las relaciones entre adultos. El curso toma en cuenta el papel de los procesos sociales en la conformación de la personalidad y los roles que cumple el adulto.

Contenidos:

1. Desarrollo humano y etapas del periodo adulto (tareas, crisis).
2. Necesidades e intereses del adulto (familia, trabajo).
3. Papeles sociales del adulto (familia, trabajo).
4. Relaciones interpersonales entre adultos (amor, amistad, compañerismo).
5. Conflictos y crisis en el desarrollo adulto.
6. Cambios en la estructura social y económica y efectos en la estructura psicológica del adulto.

Curso: SOCIOLOGIA DEL ENVEJECIMIENTO (curso básico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso se orienta al estudio del envejecimiento como problemática científica, mediante el análisis de las teorías sociales y los métodos de estudio de la temática en cuestión. También analiza la relación envejecimiento-sociedad, mediante el análisis del concepto de construcción social del envejecimiento y sus efectos sociales en la comunidad, en sus organizaciones y en las redes sociales inherentes a la misma. Además, estudia los procesos metodológicos y las problemáticas que se enfrentan para el abordaje del objeto de estudio del curso.

Incluye la integración teoría-práctica, por medio de observaciones y visitas a instituciones de ancianos y comunidad.

Contenidos:

1. Preocupación histórica.
2. Conocimiento científico del envejecimiento.
3. Envejecimiento y sociedad.
4. Teoría y metodología para abordar el estudio del envejecimiento.

Curso: PLANIFICACION Y DESARROLLO DE PROGRAMAS PARA ANCIANOS (curso eje)

Créditos: 4

Descripción:

Este curso se diseñó para que conociendo las políticas y los lineamientos existentes en los planes y programas públicos y privados, el estudiante pueda analizar, interpretar, desarrollar y administrar y evaluar programas para la atención del senescente.

Se pretende que el educando participe en la planificación y desarrollo de actividades intra y extra institucionales, dirigidos a la atención del anciano con extensión a la comunidad. Así como que contribuya en los avances científicos y tecnológicos de este campo, fundamento en la investigación científica.

La investigación en este curso se conducirá como un programa, donde los participantes tienen que aplicar técnicas de investigación gerontológica.

Contenidos:

1. Modelos de atención al senescente.
2. Programas dirigidos a la población sexagenaria.
3. Aspectos legales del anciano.
4. Lineamientos, políticas, planos y programas dirigidos a la población mayor de 60 años.
5. La comunidad y los ancianos.
6. Forma de atención integral para el geronte.
7. Recursos con que cuentan los ancianos.
8. El equipo de Gerontología.
9. Programación de actividades en el área Gerontológica.

Curso: MONOGRAFIA I

Créditos: 2

Descripción:

La actividad se lleva a cabo como un seminario de investigación, donde los estudiantes elaboran proyectos muy puntuales en la área de la planificación y políticas y escriben un informe sobre dicha temática. El objetivo de esta actividad es entrenar al alumno en el proceso metodológico de la investigación, sólo que con poblaciones pequeñas, a la vez que se les motiva en esta área.

Curso: CRISIS EN LA VIDA DEL ANCIANO (curso optativo 2)

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se reflexiona acerca de la noción y características de las crisis, así como su impacto en el desarrollo del

anciano. Se analizarán formas de enfrentamiento de las crisis, diferenciando entre aquellas saludables y las patológicas. Se proveen instrumentos teóricos que faciliten procesos sanos de enfrentamiento de las crisis.

Contenidos:

1. Conceptualización de las crisis.
2. Características de las crisis en la vejez.
3. Consecuencias para la vida del anciano. Crisis y género.
4. Formas de enfrentamiento de las crisis.
5. Salidas sanas y formas patológicas.
6. Intervención en las crisis.

Curso: INVESTIGACION DE TESIS I

Créditos: 3

Descripción:

Se inicia el proceso de elaboración de la tesis de maestría.

Curso: PROCESOS DE DESARROLLO Y ENVEJECIMIENTO

Créditos: 4

Descripción:

El propósito general de este curso es la comprensión de los procesos psicológicos del desarrollo y envejecimiento, interacción. Se revisarán teorías tradicionales del desarrollo humano, así como desarrollo intelectual y de la personalidad. Se analizará el ajuste psicológico de los individuos a la vida en familia (paternidad, nido vacío, rol de abuelo), al trabajo y la jubilación, a la comunidad (participación, diversión, espiritualidad), a la salud y enfermedad, etc.

Además, el curso permitirá a los participantes la oportunidad de explorar su experiencia interna de crecer y envejecer, como una tarea personal pero delineada por las estructuras históricas y culturales.

Contenidos:

1. Principales teorías del desarrollo humano y envejecimiento.
2. Procesos psicológicos y de la personalidad (afectividad, sexualidad, desarrollo intelectual, moral).
3. Efectos emocionales del envejecimiento (cambio de roles, ajuste a pérdidas, presiones social y éticas).
4. Causas y síntomas de enfermedades más amenazadoras (Demencias Alzheimer).
5. Necesidades psicológicas de las personas al envejecer: de información, de cuidados, de actitudes, de sus familias, de respuestas socioculturales.

Curso: MONOGRAFIA II

Créditos: 2

Descripción:

La actividad se lleva a cabo como un seminario de investigación, donde los estudiantes elaboran proyectos muy puntuales en la área del desarrollo humano y escriben un informe sobre dicha temática. El objetivo de esta actividad es entrenar al alumno en el proceso metodológico de la investigación, sólo que con poblaciones pequeñas, a la vez que se les motiva en esta área.

Curso: EFECTOS FISIOLOGICOS DEL ENVEJECIMIENTO (curso eje)

Créditos: 4

Descripción:

En este curso se considera el envejecimiento como una situación psicobiológica normal, al igual que sus consecuencias de funcionamiento social.

Para este efecto, el estudio se centra en la conceptualización y valoración de los cambios en la estructura anatómica del geronte, su metabolismo y sistemas de inmunidad, los sistemas cardiovascular y renal, y su neurobiología.

De esta manera, los estudiantes desarrollarán la capacidad para diferenciar entre los estados de salud y enfermedad de la persona anciana.

Contenidos:

1. Cambios en la estructura anatómica en el geronte: relación músculo/grasa; hueso y articulaciones.
2. Metabolismo e inmunidad.
3. Sistemas cardiovascular y renal.
4. Neurobiología en el geronte.

Curso: MONOGRAFIA III

Créditos: 2

Descripción:

La actividad se lleva a cabo como un seminario de investigación, donde los estudiantes elaboran proyectos muy puntuales en la área de la salud-enfermedad. El objetivo de esta actividad es entrenar al alumno en el proceso metodológico de la investigación, sólo que con poblaciones pequeñas, a la vez que se les motiva en esta temática.

Curso: PLANEAMIENTO PARA LA JUBILACION (curso optativo)

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se busca definir la relación existente entre el proceso de jubilación y variables tales como: la visión que existe en la sociedad sobre envejecimiento y jubilación, experiencias y fortalezas con que cuenta la persona para enfrentar el retiro laboral y recursos de apoyo que ofrece la sociedad. Se hará énfasis en el análisis del proceso de jubilación en Costa Rica, siempre utilizando estrategias de investigación tanto cualitativas como cuantitativas.

De esta manera, los estudiantes harán propuestas educativas que permitan a los profesionales de las distintas disciplinas relacionadas con la gerontología, facilitar los ajustes de la identidad de la persona que se jubila.

Contenidos:

1. Mitos y prejuicios que existen en las sociedades con respecto a la jubilación.
2. Variables internas de la persona que afectan su retiro laboral.
3. Recursos sociales de apoyo para el que se pensiona.
4. La jubilación en Costa Rica.

Curso: INVESTIGACION DE TESIS II

Créditos: 3

Descripción:

Se continúa el proceso de elaboración de la tesis de maestría.

Curso: ORIENTACION DEL ANCIANO (curso eje)

Créditos: 4

Descripción;

Este curso está diseñado para enfocar las restricciones a que tiene que hacerle frente el anciano, tanto como el impacto positivo que él puede ejercer sobre el medio; de modo que se rescate el valor real del envejecimiento, no solo como sobrevivencia, sino como desarrollo y actualización.

Ello implica: a) trabajo sobre el ambiente para eliminar discriminación y crear estructuras de apoyo social, b) cambio interno para que el anciano valore su experiencia, tome conciencia de su realidad y aumente sus destrezas de vida, y c) cambio en la relación ambiente-persona, para que el anciano ejerza sus derechos y tome decisiones.

En este acercamiento a la orientación gerontológica, se analizan sus principios y desarrollo conceptual, modelos teóricos de orientación con ancianos, los ajustes que tienen que hacer los ancianos a las pérdidas y cambio de roles que experimentan, las transacciones de comunicación que ello implica, y algunas técnicas útiles en la orientación de estos procesos.

Contenidos:

1. Restricciones y ajustes que tienen que enfrentar los ancianos.
2. Principios y desarrollo conceptual de la orientación gerontológica.
3. Modelos teóricos de la orientación con ancianos.
4. Técnicas para el trabajo de orientación gerontológica.

Curso: MONOGRAFIA III

Créditos: 2

Descripción:

La actividad se lleva a cabo como un seminario de investigación, donde los estudiantes elaboran proyectos muy puntuales en la área de la educación y orientación y escriben un informe sobre dicha temática. El objetivo de esta actividad es entrenar al alumno en el proceso metodológico de la investigación, sólo que con poblaciones pequeñas, a la vez que se les motiva en esta área.

Curso: AUTOCAUIDADO DEL GERONTE

Créditos: 3

Descripción:

Este curso está diseñado para que el estudiante integre conocimientos de las características de la etapa de la vejez como un proceso normal de maduración en el continuum salud-enfermedad. Da oportunidad de aplicar el método epidemiológico en la población de gerontes para propiciar cambios, de acuerdo con riesgos y necesidades identificadas.

Proporciona los conocimientos necesarios para desarrollar, ejecutar y evaluar instrumentos que permitan identificar las necesidades individuales especiales debidas al envejecimiento y hará énfasis en las técnicas de atención primaria y de autocuidado con base en las necesidades y riesgos identificados por medio de los instrumentos. El curso también permite identificar crisis vitales situacionales en el anciano así como su prevención, intervención y referencia, de acuerdo con los recursos de apoyo que existen.

Curso: MODELOS DE SERVICIOS SOCIALES CON GERONTES

Créditos: 3

Descripción:

Este curso comprende el estudio de los modelos de servicios sociales existentes en el país y en el extranjero, a fin de que se tenga una visión amplia de las opciones conocidas.

El objetivo terminal al finalizar el curso es que el estudiante formule una propuesta de servicios sociales nacionales con base en el conocimiento de los diferentes modelos, de la creación de nuevos modelos, de las necesidades de la población senescente, de los recursos disponibles, leyes existentes y protección de los derechos humanos del anciano en particular.

Parte del conocimiento de los modelos de servicios sociales y tiene relación con la política social en general, y en particular, con la política social de la tercera edad y las características de la población en estudio.

Contenidos:

1. Modelos de servicios sociales de atención al geronte.
2. Principales características de cada servicio social (beneficios que presta, requisitos de elegibilidad, cobertura geográfica, financiamiento).
3. Tipos de financiamiento (gubernamental, privado, mixto, de las iglesias).
4. Correlación entre modelo requerido y riesgo, vulnerabilidad y satisfacción de necesidades básicas.
5. Responsables: La familia, Gobierno Central, instituciones autónomas, municipalidades, organizaciones no gubernamentales, iglesias, comunidades.

Curso: TALLER DE INVESTIGACION GERONTOLOGICA

Créditos: 3

Descripción:

El taller pretende familiarizar a los estudiantes con la investigación en las ciencias sociales, específicamente en el análisis interdisciplinario del proceso de envejecimiento. Intenta desarrollar las destrezas necesarias para llevar a cabo

investigaciones donde se apliquen técnicas cualitativas y cuantitativas. Además, busca estimular una actitud científica como parte de su formación profesional integral.

Curso: INVESTIGACION DE TESIS III

Créditos: 3

Descripción:

Se continúa el proceso de elaboración de la tesis de maestría.

Contenidos:

1. Investigación científica, social y gerontológica.
2. Análisis de los diferentes tipos de investigación gerontológica.
3. Panorama y dificultades de la investigación social aplicada a la gerontología.
4. Desarrollo de un proyecto de investigación gerontológica.

Curso: ENFRENTAMIENTO DEL DOLOR

Créditos: 3

Descripción:

Este curso se centra en el estudio del dolor como un sentimiento conformado por factores físicos, psicológicos, sociales y espirituales. Se busca la relación existente entre las características psicológicas de la persona, el apoyo social y espiritual que recibe y la intensidad del dolor. Se pretende preparar a los estudiantes para que aprendan a determinar la prevalencia de alguno de estos factores y el tipo de tratamiento que debe recibir la persona que padece dolor, para hacer propuestas de tratamiento en un grupo interdisciplinario.

Contenidos:

1. Factores físicos, psicológicos, emocionales y sociales que intervienen en el sentimiento del dolor.
2. La persona y su umbral propio del dolor.

3. Tratamiento del dolor mediante el apoyo médico, psicológico, social y espiritual.
4. El papel del gerontólogo en un equipo interdisciplinario para el tratamiento del dolor.

Curso: FAMILIA Y ANCIANOS

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se estudiarán los conceptos teóricos acerca de la familia y se analizarán investigaciones sobre las costumbres, normas, valores y mitos de la familia costarricense, así como sus diversas estructuras.

También actualizará los conocimientos acerca de la comunicación humana y los estilos de comunicación en familia.

Se estudiará la situación de la familia en la atención de sus ancianos: en familia o en algún tipo de institución. En ambas situaciones se profundizará en las relaciones con los ancianos: la comprensión, la valoración, las actitudes familiares comunes, tanto individuales como subgrupales. También se analizará el enfrentamiento que hacen las familias ante las necesidades del anciano.

Se realizará una práctica estructurada con familias que atienden ancianos en su hogar o en cualquier tipo de institución. Se revisarán estrategias para el enfrentamiento de los problemas de la vida diaria y se encontrarán recursos propios dentro de la familia y la comunidad.

Contenidos:

1. Cultura y familia.
2. Comunicación y familia.
3. Atención del anciano en la familia.
4. Familia y anciano institucionalizado.
5. Estrategias y recursos que utiliza la familia con ancianos.

ANEXO CH

ACREDITACION DEL PERSONAL DOCENTE DE LA
ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

1993

ANEXO CH

ACREDITACION DEL PERSONAL DOCENTE DE LA
ESCUELA DE ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

1993

NOMBRE	FORMACION		DEDICACION		EXPERIENCIA		IDIOMAS	
	Grado	Puntos	Carga	Puntos	Años	Puntos	Número	Puntos
Leda Badilla Chavarria	M.	90	1,00	100	1	50		0
Gladys Bodden Mayorga	Lic.	80	1,00	100	12	100		0
Flory Stella Bonilla Gamboa	M.	90	1,00	100	15	100	1	2
Adelina Brenes Blanco	D.	100	0,25	60	16	100	1	2
Hannia Cabezas Pizarro	M.	90	1,00	100	18	100	1	2
Ana Castro Poltronieri	Lic.	80	1,00	100	17	100	1	2
Soledad Chavarria Navas	D.	100	1,00	100	15	100	3	6
Guillermo Chinchilla Sáenz	Lic.	80	0,25	60	15	100	1	2
Luis Diego Cruz Conejo	Lic.	80	0,50	70	15	100		0
Carmen Cubero Venegas	Lic.	80	1,00	100	5	70		0
Gastón de Mezerville Zeller	D.	100	0,50	70	15	100	2	4
Giusepa D'Agostino Santoro	D.	100	0,25	60	16	100	3	6
Gerardo Fonseca Retana	D.	100	1,00	100	20	100	3	6
Carmen Frias Quesada	Lic.	80	1,00	100	8	85	2	4
Olga Gamboa Espinoza	M.	90	1,00	100	16	100		0
Alejandrina Mata Segreda	M.	90	0,75	85	10	85	1	2
María Luisa Naranjo Piedra	Lic.	80	1,00	100	10	85		0
Marisol Nieto Izaguirre	M.	90	1,00	100	19	100	1	2
Roxana Stupp Kupiec	M.	90	1,00	100	12	100	2	4
Zoila Rosa Vargas Cordero	Lic.	80	1,00	100	7	70		0
Cecilia Villarreal Montoya	Lic.	80	1,00	100	8	85	1	2
Promedio		88,1		90,7		91,9		2,2
Acreditación Total		92,4						

FUENTE: Escuela de Orientación y Educación Especial, Universidad de Costa Rica, 1993.

ANEXO D

ACREDITACION DEL PERSONAL DOCENTE DE LA
ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

1993

ANEXO D

ACREDITACION DEL PERSONAL DOCENTE DE LA
 ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA
 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 1993

NOMBRE	FORMACION	DEDICACION		EXPERIENCIA		IDIOMAS		
		Grado	Puntos	Carga	Puntos	Años	Puntos	Número
Maria Cecilia Abarca Bonilla	M.	90	1,00	100	25	100	1	2
Lucia Alfaro Guerrero	Lic.	80	1,00	100	20	100	1	2
Norma Amador Tenorio	Lic.	80	1,00	100	17	100		0
Maria Eugenia Araya Mejia	Lic.	80	1,00	100	20	100	1	2
Feliccia Arguedas Olsen	M.	90	1,00	100	5	70	1	2
M ^a Antonieta Calvo Rodríguez	Lic.	80	1,00	100	18	100		0
Marlen Calvo Solano	Lic.	80	1,00	100	18	100	1	2
Norma Galeas Dominguez	M.	90	1,00	100	21	100	1	2
Sunny González Serrano	Lic.	80	1,00	100	4	50		0
Ana Cecilia Guillén Rojas	Lic.	80	1,00	100	14	100	1	2
Viriam Leiva Díaz	Lic.	80	1,00	100	5	70		0
Vicenta Machado Cruz	Lic.	80	0,25	60	5	70		0
Elsa Méndez González	Lic.	80	1,00	100	14	100		0
Seidy Mora Quirós	Lic.	80	1,00	100	3	50		0
Ligia Murillo Castro	Lic.	80	1,00	100	3	50		0
Lilyana Picado Espinoza	Lic.	80	1,00	100	18	100		0
Patricia Robles Iglesias	M.	90	1,00	100	21	100	1	2
Ana Leticia Rodriguez Araya	Lic.	80	0,50	70	4	50	1	2
Nidia Román Salazar	Lic.	80	1,00	100	20	100		0
Rafael Salazar Portuguez	Lic.	80	0,25	60	8	85		0
Martha Salazar Davidson	Lic.	80	1,00	100	17	100	1	2
Ileana Sandoval Hernández	M.	90	1,00	100	21	100	2	4
Mary Solano Rivera	Lic.	80	1,00	100	1	50		0
Olga Marta Solano Soto	Lic.	80	1,00	100	20	100	2	4
Ana Cecilia Tack Chen	Lic.	80	1,00	100	17	100		0
M ^a Griselda Ugalde Salazar	Lic.	80	1,00	100	17	100		0
Nora Agnes Vega Villalobos	Lic.	80	1,00	100	17	100		0
Promedio		81,9		95,9		86,9		1,0
Acreditación Total		89,25						

FUENTE: Escuela de Enfermería, Universidad de Costa Rica, 1993.

ANEXO E

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA EN
GERONTOLOGIA Y SUS GRADOS ACADEMICOS

ANEXO E

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA EN
GERONTOLOGIA Y SUS GRADOS ACADEMICOS

FLORY STELLA BONILLA

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica.
Maestría en Orientación, Western Michigan University.
Especialidad en Desarrollo Humano.

ADELINA BRENES

Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.
Maestría en Ciencias Sociales de la Salud, Universidad de París.
Doctora en Seguridad Social.
Especialista en Planificación Social y Gerontológica, Universidad de París.

PATRICIA ROBLES

Bachillerato en Enfermería, Universidad de Costa Rica.
Especialidad en Adultos y Edad Avanzada, Universidad de Puerto Rico.
Maestría en Enfermería Médico-Quirúrgica con especialidad en cardiología, Universidad de Puerto Rico.

EUGENIA LOPEZ

Licenciatura en Antropología, Universidad de Costa Rica.
Doctorado en Antropología Social, Universidad de Durnham, Reino Unido.



JORGE HIDALGO

Bachillerato, Maestría y Doctorado en Sociología, Universidad de Kansas, Estados Unidos.

MARIA EUGENIA BOZZOLI

Bachillerato en Antropología y Sociología, Universidad de Kansas, Estados Unidos.

Maestría en Antropología con énfasis en Arqueología.

Doctorado en Antropología Social.