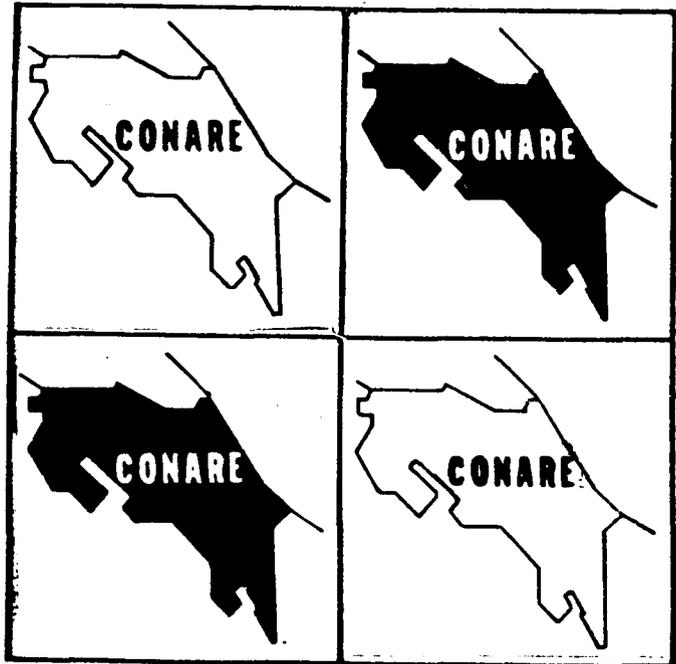


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 5681

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION
DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



361

0-d Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior
OPES-13/95

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Trabajo Social en la Universidad de Costa Rica / Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José, C.R. : Sección de Publicaciones de la OPES, 1995.

58 p. : cuadros : 29 cm.

Incluye anexos

1. TRABAJO SOCIAL. 2. EDUCACION SUPERIOR.
3. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. 4. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. 5. PERFILES PROFESIONALES : OCUPACIONALES. 6. ACREDITACION. I. TITULO.

5681

11 DIC. 1995

PRESENTACION

El estudio que se presenta en este documento (OPES-13/95) se refiere al Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Trabajo Social en la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el Lic. Alexander Cox A., Investigador II de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor Martín G., Jefe de la División Académica de la OPES.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N028-95, artículo 14, celebrada el 14 de noviembre de 1995.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION
DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	2
2.1 Justificación del programa	2
2.2 Objetivos del plan de estudios	10
2.3 Perfiles profesionales y ocupacionales	11
2.4 Requisitos de ingreso y de graduación	16
2.5 Planes de estudios, programas y duración	18
3. Acreditación de la Escuela de Trabajo Social y características del personal docente que impartirá el programa	19
3.1 Acreditación del personal docente	19
3.2 Experiencia de la unidad académica en programas de grado y posgrado	20
3.3 Características del personal docente del programa propuesto	22
4. Facilidades de investigación y de estudio	23
5. Financiamiento para el programa propuesto	25
6. Conclusiones	26
7. Recomendaciones	27

INDICE DE CUADROS

	<u>PAGINA</u>
<u>CUADRO Nº1:</u> Acreditación del personal docente de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica	21

INDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u> Plan de estudios de la Maestría en Trabajo Social en la Universidad de Costa Rica (modalidad de maestría académica)	28
<u>ANEXO B:</u> Plan de estudios de la Maestría en Trabajo Social en la Universidad de Costa Rica (modalidad de maestría profesional)	31
<u>ANEXO C:</u> Programas de los cursos de la Maestría en Trabajo Social en la Universidad de Costa Rica	34
<u>ANEXO D:</u> Profesores de los cursos de la Maestría en Trabajo Social en la Universidad de Costa Rica	53
<u>ANEXO E:</u> Profesores de la Maestría en Trabajo Social y sus grados académicos	56

1. Introducción

La Universidad de Costa Rica (UCR), por medio de su rector, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en oficio R-1631-95 del 18 de abril de 1995, el documento denominado "Solicitud de Aprobación de la Maestría en Trabajo Social", con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el "Flujograma para la creación de nuevas carreras" ¹. El Consejo Nacional de Rectores, en sesión N°11-95 del 9 de mayo autorizó la realización del estudio respectivo.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) fue encargada de la realización del dictamen de la propuesta planteada por la Universidad de Costa Rica, según la metodología establecida ². Cuando se revisó el documento mencionado se concluyó que faltaba información sobre los profesores de los cursos. La información adicional llegó el día 6 de setiembre.

En el documento enviado por la Universidad de Costa Rica se contemplan dos modalidades de maestría, denominadas en el

¹ Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4, del 21 de diciembre de 1977.

² Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado. San José, Costa Rica, OPES-22/78. febrero 1978.

documento enviado como académica y profesional. La primera tiene tres menciones, en Gerencia Social, en Intervención Terapéutica en Trabajo Social y en Investigación. En la modalidad profesional se ofrecerán dos menciones, en Gerencia Social y en Intervención Terapéutica en Trabajo Social.

2. Aspectos académicos

2.1 Justificación del programa

En el documento enviado por la Universidad de Costa Rica, se justifica la creación de la Maestría en Trabajo Social de la siguiente manera:

"La Escuela de Trabajo Social fue creada en 1942 como una institución privada, durante los años de la reforma social en Costa Rica, cuando se destacaba la necesidad de atender a los grupos sociales más empobrecidos mediante los servicios de la Caja Costarricense de Seguro Social, el Patronato Nacional de la Infancia y el Ministerio de Salubridad Pública. Los compromisos adquiridos para llevar adelante las políticas en estos campos, demandaron una preparación técnica del personal que tendría bajo su responsabilidad la ejecución de estos programas. La Escuela adquiere rango universitario en 1944 al incorporarse a la Universidad de Costa Rica, constituyéndose en la primera institución de educación superior en ofrecer un programa regular con nivel de grado en este campo, en la región centroamericana.

Desde su fundación ha sido una carrera altamente vinculada a la atención de los problemas sociales del país. De hecho, las desigualdades incrementadas por los procesos de desarrollo económico y las características del proyecto político dominante en Costa Rica, han propiciado un sustancial desarrollo de la intervención del Estado en la esfera social, mediante la ejecución de políticas en el campo de la salud, vivienda, educación, seguridad social, la administración de la justicia, servicios de protección socio-legal para la familia, empleo, organizaciones comunales y socioproductivas, entre las más importantes. Todas estas políticas han estado intrínsecamente articuladas a la naturaleza de la profesión. El tipo de respuesta estatal y el desarrollo de las fuerzas sociales de la sociedad civil, en especial las que se caracterizan por una posición y situación de desventaja económica, social y política, han creado también espacios para el ejercicio profesional del Trabajo Social.

El Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales que se ocupa de investigar, diagnosticar e intervenir en situaciones problematizadas a nivel individual, grupal, familiar, organizativo, institucional, regional y sectorial. La intervención en situaciones problema se remite fundamentalmente a aquellas que no permiten un real disfrute de los derechos humanos, principalmente los de tipo económico, social y cultural, que son el resultado de necesidades no satisfechas o contingencias. Esta intervención busca crear con las poblaciones o sectores afectados, las condiciones para mejorar su calidad de vida y modificar aquellas que producen esos problemas.

Por esta vinculación a la atención de los problemas sociales y la naturaleza tan dinámica del objeto de estudio e intervención del Trabajo Social, la Escuela realiza evaluaciones curriculares periódicas que orienten las reformas necesarias para responder a las demandas de la sociedad costarricense en lo relativo a la formación de profesionales en Trabajo Social para los niveles de pre-grado y grado. A partir de 1980, inicia los primeros estudios dirigidos a establecer las necesidades de formación en posgrado, ante una creciente demanda para especializar profesionales y las pocas opciones disponibles en el país y la región en materia de estudios de posgrado. En 1989, la Escuela inicia un nuevo proceso de evaluación curricular con el objetivo de ajustar la formación a los cambios en el contexto socio-económico y político nacional y regional, realizando diversas adecuaciones con el fin de alcanzar una mejor conceptualización del objeto de estudio e intervención, y una actualización y redefinición de prioridades, coherentes con una actualización de los perfiles profesional y académico.

Esta preocupación de la Escuela de Trabajo Social por dar respuesta a las demandas de formación profesional se traduce, en 1992, en la instalación de una comisión que estructure una propuesta de Maestría que recoja no sólo las demandas de formación de especialistas para el país, sino para la región de Centro América y el Caribe. Esta comisión se apoya en el trabajo que había iniciado la comisión anterior sobre esta materia, así como también en varios estudios realizados en la región de América Latina y el Caribe sobre la situación de los estudios de posgrado y las nuevas demandas.

Los Estudios de Posgrado en Trabajo Social han tenido un mayor desarrollo en los Estados Unidos de América, país en donde se forman especialistas en los niveles de maestría y doctorado desde la década de los treinta. Posteriormente, Canadá inicia la formación de posgrado, conjuntamente con otros países de Europa, Oceanía y Asia (India). En todos estos países, los programas de maestría son de carácter profesional, mientras que los doctorados son de carácter académico con un énfasis en la investigación. Estos programas han tendido a especializarse en el desarrollo de la capacidad para el Trabajo Social terapéutico con personas.

familias y grupos. la administración de sistemas de bienestar social y la planificación y administración de políticas y programas sociales.

En América Latina, es Puerto Rico quien primero ofrece formación de posgrado a nivel de maestría con programas en Trabajo Social Clínico o terapéutico y en desarrollo de la comunidad. A finales de los setenta, varias universidades latinoamericanas comienzan a estudiar las condiciones existentes para los estudios de posgrado en Trabajo Social, preocupación que es asumida también por la Asociación de Escuelas de Trabajo Social (ALAETS) y el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS). Durante esta década se produce una ampliación de la formación universitaria en Trabajo Social, lo que genera una demanda de personal docente mejor calificado. El Diagnóstico Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social realizado por el CELATS, identificó las principales necesidades de formación del recurso humano en: gerencia social, investigación, sistematización, políticas sociales, modelos de intervención, administración de servicios sociales, planificación y evaluación social. Por otra parte, la crisis de los ochenta combinada con los rápidos cambios en las políticas sociales y la estructura del Estado, demandan profesionales en Trabajo Social con formación de posgrado en la mayoría de las áreas anteriores. Estas demandas se atienden en Colombia por medio de especialidades, maestrías y un programa de doctorado en Brasil, mientras que en Venezuela y Honduras se recurre a maestrías. Estos programas responden a demandas nacionales principalmente, con excepción de Venezuela (Universidad de Zulia) y Honduras (Universidad Autónoma de Honduras) que están formando recursos para la región latinoamericana en política social y acción social (intervención en Trabajo Social).

Los posgrados en Trabajo Social se caracterizan por su carácter teórico-práctico, pues aun aquellos con énfasis en la formación para la investigación, incorporan cursos dedicados al desarrollo de la capacidad para intervenciones especializadas en diversas áreas del quehacer profesional y la sistematización del conocimiento que genera esta intervención. El Trabajo Social es la disciplina de la ciencia social que se ocupa del estudio e intervención de la problemática de las relaciones sociales entre la sociedad civil y el Estado, así como de las relaciones construidas por los actores de dicha sociedad, que producen carencias en la calidad de vida y privación de los derechos humanos de las personas. Como disciplina que se preocupa por conocer un sujeto de estudio para intervenir en éste con el objetivo de modificar las condiciones que limitan su pleno desarrollo, dificulta muchas veces la comprensión de diversos elementos que ayudan a explicar su misma naturaleza disciplinaria, sus diferencias y semejanzas con otras disciplinas de la ciencia social y los "nudos" epistemológicos y conceptuales que prioritariamente tienen que ser abordados para permitir un desarrollo científico del quehacer disciplinario, así como la amplitud de su campo de acción.

Por otra parte, el carácter teórico-práctico de este objeto, le define rasgos particulares a la investigación. Esta debe preocuparse por la producción y manejo riguroso y sistemático de información "utilizable", esto es, producir conocimientos que sirvan a la solución de problemas relativos a su objeto de estudio, en todos los niveles de intervención (micro, medio y macro). Como se aprecia, toda la práctica profesional exige y depende de información, datos y conocimiento producido, sobre problemáticas específicas, fenómenos sociales y modos de intervenir en la realidad con el propósito de modificarla. La adquisición y procesamiento del conocimiento en el Trabajo Social genera ciertas preocupaciones de orden epistemológico, que a su vez se relacionan con lo que entendemos por conocimiento, su confiabilidad y validez, la objetividad y subjetividad, las relaciones entre el objeto de conocimiento y quienes procesan y analizan la información, los usos que le damos al conocimiento, entre otras. Todas estas preocupaciones tienen relación con cómo se conciben las relaciones entre la teoría y la práctica, un eje central en cualquier programa de posgrado en Trabajo Social.

La diversidad de campos y poblaciones que tiene que atender, también dificulta la comprensión de la naturaleza de las funciones profesionales, así como la complejidad de éstas, pues las y los trabajadores sociales se desempeñan en tres áreas que representan distintos niveles de intervención y exigen conocimientos y habilidades diversas: (1) la práctica directa con poblaciones (personas, familias, grupos, comunidades) que han visto su calidad de vida y derechos humanos afectados sensiblemente; (2) el planeamiento y administración de políticas y programas sociales; y (3) el análisis de políticas sociales. La intervención profesional se dirige hacia personas, familias, grupos y organizaciones sociales, comunidades e instituciones públicas y privadas en una gama muy amplia de programas y servicios en salud, administración de la justicia, bienestar de la familia, alcoholismo y farmaco-dependencia, orientación y promoción juvenil, bienestar estudiantil, servicios de asistencia y promoción social para trabajadoras y trabajadores del sector público y privado, asentamientos humanos y vivienda, entre otros.

Diversos estudios han evidenciado la necesidad de especializar el recurso humano en Trabajo Social del país y la región centroamericana para que pueda responder a las múltiples demandas sociales. Costa Rica cuenta con la Escuela de Trabajo Social de mayor trayectoria en la región, que viene graduando profesionales en Licenciatura desde los sesenta y en bachillerato desde la década de los setenta. Guatemala tiene tres Escuelas que ofrecen el bachillerato y la licenciatura: El Salvador y Panamá ofrecen la licenciatura y Nicaragua el bachillerato. Honduras es el único país que imparte la Licenciatura y la Maestría en la región. Este desarrollo en la formación académica a nivel profesional, ha redundado en mayores niveles de exigencia en el merca-

do laboral y en las instituciones formadoras, así como en una complejización de las funciones frente a una realidad social cada vez más diversa y dinámica y demandas sociales que exigen especialización para poder atenderlas con eficacia en el marco de los principios y valores del Trabajo Social.

La Escuela de Trabajo Social ha venido estimulando la formación en posgrados de su personal docente, con el propósito de fortalecer el nivel de grado y sentar la infraestructura académica básica para ejecutar un programa de maestría. Paralelamente, se ha preocupado por desarrollar un proyecto académico que responda a las necesidades del país y de la región y que, a la vez, eduque para la productividad, posibilitando con ello una mayor competitividad de las y los graduandos. Tres énfasis han sido identificados como prioritarios:

Gerencia social:

La multiplicidad de problemas que afectan al sector social son más el resultado de los problemas generales intrínsecos de la Administración Pública que de los objetivos y misión de las instituciones. El tratamiento atomizado de problemas sociales particulares ha llevado a la creación de una gama de instituciones con múltiples formas de financiamiento, poca coordinación entre sí, con áreas dispersas significativamente redundantes, y duplicidad de funciones administrativas. Por otra parte, los tratamientos dados a las diversas problemáticas sociales, que afectan a sectores cada vez más numerosos de la población, tienden a ser paliativas, focalizadas, parciales y poco sistemáticas. El sector se caracteriza por su ineficiencia administrativa. Esto confirma que más que una formulación sistemática de planes, programas y proyectos para atender las necesidades de los sectores más desprotegidos, se requiere de la capacidad gerencial necesaria para un desempeño eficaz de las intervenciones en relación con las funciones administrativas.

Otra prioridad en este campo radica en la necesidad de realizar análisis cuantitativos sobre la asignación de recursos y financiamiento del sector, que tomen en cuenta por ejemplo, algunos de los parámetros recomendados en el informe de Asistencia Técnica del Banco Mundial como la proporción del Producto Interno Bruto y del gasto público que se destina al sector, gastos del Estado y del sector privado en asistencia social, número de personas-familias beneficiarias que requieren atención y los gastos por personas servidas y análisis de tendencias. Muchos de estos análisis estadísticos no pueden realizarse, ya que los datos básicos no están registrados ni procesados para que puedan servir para estos estudios, los formatos varían entre instituciones, y se han observado incongruencias e indefiniciones aun dentro de una misma institución. Tampoco se cuenta con datos estadísticos confiables que reflejen la cantidad de personas y familias aten-

didadas o los niveles de cobertura alcanzados. Existen deficiencias serias en el manejo de información cualitativa que es fundamental para complementar estos estudios y comprender la dinámica de procesos sociales significativos relacionados con el impacto social de las políticas, programas y servicios.

Otro problema que afecta a todas las instituciones del sector, hace referencia a la duplicidad de funciones e inconsistencias en la distribución de los recursos humanos. Así por ejemplo, en el Patronato Nacional de la Infancia hay oficinas sin equipo técnico completo y otras que cuentan con dos o más profesionales que ocupan el mismo puesto. Predomina la desorganización y las duplicaciones innecesarias, como por ejemplo, en el sector de instituciones que atienden menores existen varias instituciones cumpliendo las mismas funciones y compitiendo entre sí por recursos, población e influencia.

Asimismo, los objetivos de estas entidades han sido formulados sin tener como referente una planificación global del sector, lo que explica la presencia de vacíos importantes como la carencia de definiciones claras acerca de la cobertura esperada, los grupos meta, los niveles de calidad a ofrecer a las personas usuarias y estándares de eficacia y eficiencia que permitan, a la postre, efectuar los controles necesarios. No se cuenta con instrumentos que evalúen el impacto social de los programas y servicios, ni su eficiencia para determinar si cumplen con los objetivos propuestos y si hay un manejo eficiente de los gastos.

Las deficiencias detectadas en las instituciones del sector social pueden resumirse en dos ámbitos. El primero estaría dado por las deficiencias observables en una inadecuada definición de metas, funciones mal especificadas, carencia de recursos humanos idóneos, inadecuados controles y desarrollo tecnológico, e instituciones creadas para responder a presiones sociales y políticas del momento antes que a una verdadera voluntad política de las entidades gubernamentales de responder estratégicamente a la solución de problemas sociales prioritarios. En el segundo ámbito se ubican aquellos problemas relacionados con el recurso humano propiamente. Se han detectado carencias significativas en la capacidad de respuesta, dada por la rigidez burocrática del sector público y de algunas instituciones del sector privado, excesiva cantidad de informes, duplicidad de funciones, carencia de capacidad gerencial por parte de quienes ocupan puestos de jefatura tanto en el nivel estratégico como en el gerencial.

Una Maestría en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social se constituye en la mejor alternativa para atender, estratégicamente, la formación de personal profesional para resolver estos problemas. Una formación de alto nivel técnico en áreas básicas del Trabajo Social y de la investigación, complementada con una profundización de los conocimientos y capacidades para intervenir en el campo de la organización (planeación,

organización, dirección y control), recursos humanos (motivación, liderazgo, delegación), sistemas de información gerencial, administración estratégica, dirección de proyectos, diseño de sistemas de prestación de servicios sociales y evaluación del impacto social. Esta formación integral garantiza la producción de un recurso humano con una concepción humanista de su quehacer, altamente calificado para responder a la dinámica del sector y con capacidades para ejercer liderazgo, tomar decisiones y relacionarse con todos los sectores que intervienen en los procesos gerenciales y comprender sus necesidades. Esto incluye a los sectores usuarios de los servicios, contribuyendo con ello a la humanización de los servicios sociales y a la eficiencia y eficacia de los mismos.

Existe en la Universidad de Costa Rica una maestría profesional en Evaluación de Programas y Proyectos Sociales, de la cual la Escuela de Trabajo Social es unidad académica base. Esta maestría se propone formar profesionales especializados en la evaluación de programas y proyectos de diversa naturaleza en el campo social, mientras que la maestría en Trabajo Social con énfasis en Gerencia Social formaría profesionales para administrar programas, proyectos y servicios sociales. Si bien los procesos gerenciales/administrativos requieren de la evaluación, ésta no constituye la tarea central.

Intervención terapéutica en Trabajo Social:

Esta es un área en donde la región centroamericana está requiriendo recursos humanos calificados. La formación generalista de los programas de grado no permite desarrollar capacidades técnico-profesionales especializadas en campos que demandan de una formación teórica, metodológica y práctica compleja. Este ha sido un campo del ejercicio profesional tradicional en países desarrollados. En América Latina se ha privilegiado la formación de recursos humanos en otros campos debido a la necesidad de atender demandas masivas relacionadas con problemas sociales vinculados a la pobreza estructural. Sin embargo, la complejización de las relaciones sociales, el aumento en la violencia social, de género y étnica, el desarraigo forzado de muchas poblaciones debido a situaciones de guerra o pobreza, el deterioro en la salud mental de la población como resultado de procesos de modernización acelerados y prácticas inadecuadas y el aumento en la incidencia del alcoholismo, la fármaco-dependencia, los suicidios, los divorcios, entre otros problemas sociales, demandan respuestas oportunas y altamente calificadas de parte de los y las profesionales en Trabajo Social.

De hecho existen equipos profesionales de Trabajo Social en varias instituciones públicas y privadas de la región, que están desempeñándose en el campo terapéutico en la atención de crisis, ofreciendo terapias a personas, familias y grupos de apoyo y

desarrollando proyectos de prevención primaria. No obstante, no cuentan con oportunidades para formarse sistemáticamente y ampliar sus conocimientos y habilidades acerca de modelos alternativos. Una carencia seria en esta área es la investigación que permita profundizar en el conocimiento de los fenómenos que intervienen, la evaluación del impacto social de la intervención, definir con mayor precisión las poblaciones beneficiarias, usuarias y los grupos meta, analizar tendencias nacionales y regionales y desarrollar sistemas de monitoreo de los servicios.

Una Maestría en Trabajo Social con un énfasis en Intervención terapéutica vendría a satisfacer una necesidad que es prioritaria para diversas instituciones de la región centroamericana, formando recursos humanos más eficaces en la intervención, pero a la vez con una calificación para poder participar en procesos de toma de decisiones, diseño y administración de los servicios en este campo y con capacidad para generar conocimiento estratégico.

Investigación en Trabajo Social:

La investigación es un área crítica en el desempeño profesional del Trabajo Social y para el desarrollo de la disciplina. El estudio realizado por el CELATS, Escuela de Trabajo Social y Colegio Trabajadores Sociales, detectó necesidades de formación a nivel de posgrado en esta área en dos niveles: (a) para el ejercicio profesional, y (b) la enseñanza de la investigación en Trabajo Social. Tradicionalmente, las Escuelas de Trabajo Social de la región han dependido para la formación en investigación, de los cursos que ofrecen en este campo, las unidades académicas especializadas en Sociología, Antropología o Ciencias Políticas, o bien han estructurado los "cursos propios" bajo perfiles que responden a necesidades de otras disciplinas. Ya en el campo profesional, las y los trabajadores sociales se encuentran con serias deficiencias para poder responder a ciertas demandas relacionadas con la producción de conocimientos que sirvan para orientar las intervenciones, la evaluación del impacto social de la intervención individual, grupal, comunitaria y en los niveles de programación, administración y formulación de políticas. Se requiere además, desarrollar la capacidad para manejar y desarrollar sistemas de información que sirvan para la toma de decisiones en todos los niveles de intervención y para influir en las decisiones relativas a la definición de políticas, organización de programas y servicios y definición de prioridades relacionadas con los recursos humanos asignados a los programas y servicios.

Las Escuelas de Trabajo Social de la región le han otorgado una importancia mayor al desarrollo de la investigación académica que contribuya al conocimiento de problemas relevantes para las ciencias sociales y que sirva al desarrollo de políticas y servicios sociales más efectivos y eficientes, pero a la vez más

sensitivos a las necesidades e intereses de las poblaciones beneficiarias.

2.2 Objetivos del plan de estudios

El Programa de Maestría Académica en Trabajo Social pretende contribuir a la formación de recursos humanos profesionales en Trabajo Social de alta calidad y complejidad, con capacidad para responder a un contexto económico, socio-político e institucional de gran dinamismo y que busca la eficacia en la atención de la problemática social de Costa Rica y el resto de la región centroamericana. Con este propósito, el Programa orientará sus acciones con base en los siguientes objetivos:

- . Formar profesionales de alto nivel en Trabajo Social con capacidad para desempeñarse según el área de especialización en la planificación, organización, dirección y control de planes, programas, proyectos y servicios sociales estatales y no gubernamentales; en la intervención terapéutica con personas, familias y diversos grupos sociales; y en el diseño y desarrollo de la investigación en Trabajo Social para orientar y evaluar la intervención profesional, producir investigación básica y fortalecer la enseñanza de la investigación en Trabajo Social.

- . Promover la evaluación y desarrollo de modelos teóricos y metodológicos de intervención social, políticas, estrategias para una gestión de la intervención social, y métodos y

técnicas de investigación que respondan a las demandas de los sectores sociales que son objeto del Trabajo Social en el marco de los principios profesionales.

- . Colaborar con las instituciones públicas, los organismos no gubernamentales, las agencias de desarrollo y organizaciones sociales, en el desarrollo de investigaciones, modelos y estrategias para la gestión social y la intervención terapéutica, y propuestas de políticas y sistemas de atención social que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población centroamericana y el respeto de sus derechos humanos.
- . Contribuir al desarrollo del conocimiento sobre los problemas sociales, las políticas públicas, los servicios sociales y los programas de desarrollo con el propósito de fortalecer la capacidad de respuesta profesional e institucional.

2.3 Perfiles profesionales y ocupacionales

Al concluir el programa de estudios, se espera que las personas graduadas estén en capacidad de insertarse en agencias internacionales y regionales de desarrollo, instituciones públicas y privadas de educación superior, bienestar, seguridad y desarrollo social, y en organizaciones que atienden problemáticas sociales. La diferencia básica entre las dos modalidades de maestría consiste en que en la maestría académica la formación se

orienta más hacia la investigación, mientras que en la maestría profesional se profundiza y actualiza conocimientos con el propósito de aplicarlos.

De acuerdo con la mención escogida, la formación adquirida les permitirá:

- . Analizar el contexto económico y socio-político de fenómenos, problemas y necesidades sociales, el papel del Estado, las políticas sociales y los principales procesos sociales que influyen en la dinámica de las relaciones interpersonales en diversos contextos.
- . Analizar las implicaciones individuales y colectivas de los problemas sociales, reconociendo la influencia de la diversidad en razón de la clase, el género, el origen étnico y nacional, la edad, discapacidades, el estado civil, pertenencia a grupo religioso, opción sexual y otras diferencias.
- . Analizar las fuentes epistemológicas y teóricas que nutren los principales modelos metodológicos de la investigación, gestión e intervención en Trabajo Social, así como los principales dilemas éticos que surgen de la práctica profesional.

- . Seleccionar, aplicar y evaluar modelos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación e intervención social, así como para desarrollar propuestas alternativas que se adapten a diversos contextos, sectores sociales y coyunturas.
- . Analizar las formas y dinámicas que asume la gerencia de organizaciones públicas y privadas en el campo del bienestar social y proponer modelos y mecanismos para el fortalecimiento de la gestión en lo social.
- . Participar en el desarrollo de sistemas de información para la investigación en Trabajo Social, la planificación, administración y monitoreo de programas y servicios sociales y la evaluación de la intervención profesional.
- . Desarrollar y aplicar métodos para la sistematización de la práctica profesional que se realiza en los diversos niveles de intervención que permitan innovar teorías, conceptos, modelos y metodologías.
- . Desarrollar la capacidad gerencial y la conducción de programas sociales aplicando técnicas e instrumentos de la gerencia social.
- . Elaborar y evaluar estrategias para la negociación y resolución de conflictos en diversos ámbitos.

- . Actuar con rigurosidad y profundidad en el análisis. acuciosidad, respeto por las diferencias, disciplina investigativa y capacidad para la toma de decisiones.

Además, cada persona graduada estará en capacidad de desempeñar funciones específicas relacionadas con la mención escogida:

Gerencia social

- . Planificar, organizar, dirigir, evaluar y rediseñar planes, programas, proyectos y sistemas de atención social. tomando en cuenta los fundamentos y métodos de la función administrativa en instituciones públicas y privadas, la base legal que las sustenta y el contexto relevante.
- . Influir en el análisis, el diseño, la administración y la evaluación de políticas, programas y sistemas de atención social para facilitar la toma de decisiones y la adecuación entre las demandas con el propósito de los sectores sociales objeto de atención del Trabajo Social y la oferta de servicios.
- . Administrar programas, proyectos y servicios sociales con una perspectiva estratégica que tome en cuenta la influencia del género, la edad, el origen étnico y la clase social.

- Desarrollar la capacidad para el control de los factores que generan incertidumbres ambientales en las organizaciones.

Intervención terapéutica en Trabajo Social

- Analizar los componentes teóricos que fundamentan la intervención terapéutica en Trabajo Social.
- Seleccionar, aplicar y evaluar modelos de intervención terapéutica para la atención de problemáticas individuales, familiares y grupales que tomen en cuenta la influencia del género, la edad, el origen étnico y la clase social, entre otras diferencias que caracterizan a las y los sujetos de intervención de la profesión.
- Administrar y evaluar sistemas de atención terapéutica, proyectos preventivos con familias y grupos en riesgo y atención de emergencias relacionadas con desastres naturales, conflictos armados y migraciones masivas.

Investigación en Trabajo Social

- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación básica, aplicada y de desarrollo tecnológico en Trabajo Social.
- Desarrollar estrategias de investigación alternativas y participativas para ser aplicadas a los problemas objeto de estudio del Trabajo Social que tomen en cuenta la influencia

del género, la edad, el origen étnico y la clase social, entre otras diferencias que caracterizan a las y los sujetos de intervención de la profesión.

- Enseñar los modelos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación en Trabajo Social.

2.4 Requisitos de ingreso y de graduación

La admisión de estudiantes al Programa estará regulada por el Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado. La solicitud podrá ser presentada en cualquier época del año. Para ingresar, los candidatos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Grado mínimo de Bachillerato universitario en una rama de las ciencias sociales o en alguna disciplina afin al posgrado (administración, psiquiatría). Se le dará preferencia a aquellas personas con experiencia en la docencia y la investigación, en la programación y administración de programas y servicios sociales y en el trabajo terapéutico. La Comisión podrá recomendar la aprobación de uno o varios cursos de nivelación como requisito previo a la admisión definitiva en el Programa.
- Promedio ponderado de 8,0 en las calificaciones de cursos de carrera.

- . Dominio instrumental del inglés. Es recomendable que el estudiante tenga el dominio instrumental de este idioma al ingresar a la maestría. Si carece de esta habilidad la deberá adquirir durante los tres primeros trimestres. Al concluir ese periodo, deberá presentar un examen de comprensión de lectura en la bibliografía de su especialidad en la Escuela de Lenguas Modernas.

Además, cada solicitante será entrevistado por la Comisión.

Es recomendable que cada estudiante domine un procesador de texto (WP51 o Word) al ingresar al Programa. De otra manera, deberá adquirir esta habilidad durante el primer trimestre de estudios.

Se deberá presentar en las fechas establecidas por el SEP, una carta de solicitud explicando los intereses profesionales relacionados con los estudios de posgrado, el curriculum vitae con los datos personales, académicos y profesionales; una copia del diploma universitario obtenido en una universidad de reconocido prestigio, debidamente autenticado, si fuera del caso; una certificación del record académico completo, dos fotografías tamaño pasaporte una solicitud de ingreso en fórmulas oficiales del SEP y tres cartas de referencia en fórmulas oficiales del SEP.

Para la maestría académica, como requisitos de graduación, se establece que se deben aprobar todos los cursos, con un promedio ponderado mínimo de 8, la aprobación de un examen de candidatura y la presentación y defensa de una tesis de maestría. Para la maestría profesional, se establece como requisito de graduación la aprobación de todas las actividades del plan de estudios.

2.5 Planes de estudios, programas y duración

El plan de estudios de la maestría académica se presenta en el Anexo A. Consta de siete cursos comunes, dos cursos obligatorios de la mención escogida, un curso optativo, cuatro talleres de investigación y la tesis. El plan de estudios de la maestría profesional se presenta en el Anexo B. Consta de siete cursos comunes, tres cursos obligatorios de la mención escogida, cuatro cursos optativos, una residencia práctica a lo largo de dos trimestres y un taller de sistematización, con un total de 60 créditos en seis trimestres.

En total, el plan suma 60 créditos, distribuidos en 6 trimestres. Cada trimestre tendrá una duración de 12 semanas, por lo que cada crédito equivale a 3,75 horas semanales del trabajo del estudiante (en total 45 horas, lo establecido en el Convenio para unificar la definición de crédito en las universidades estatales). Un curso de tres créditos tendría entonces un total de 36 horas (tres horas lectivas semanales) más 109 horas de práctica o de estudio, aproximadamente 8 por semana. La residencia

práctica, de doce créditos en total, equivale a 540 horas de trabajo del estudiante, que incluyen, además de la presencia física en el lugar de la práctica, revisión bibliográfica, estudio, elaboración y procesamiento de instrumentos.

En el Anexo C se presentan los programas de las actividades del plan de estudios.

3. Acreditación de la Escuela de Trabajo Social y características del personal docente que impartirá el programa

La Escuela de Trabajo Social será la unidad base del Programa de Maestría en Trabajo Social. El Programa no tendrá unidades de apoyo.

Para acreditar la Escuela de Trabajo Social, se utiliza lo establecido en el documento "Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado" de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES-22/78). Esta metodología toma en cuenta el personal docente de la unidad académica, la experiencia de la Escuela en programas de grado y posgrado y las facilidades de investigación.

3.1 Acreditación del personal docente

El personal docente de la Escuela de Trabajo Social fue acreditado con motivo de apertura de la Maestría en Estudios de la Mujer. En ese estudio, la acreditación de la Escuela de

Trabajo Social fue de 92,7. La acreditación del personal docente de la Escuela de Trabajo Social se muestra en el Cuadro N°1. La acreditación del personal docente de la Escuela de Trabajo Social es la adecuada para ofrecer este tipo de programa.

3.2 Experiencia de la unidad académica en programas de grado y posgrado

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, fue creada el 18 de marzo de 1942, como escuela privada adscrita parcialmente a la Universidad de Costa Rica en ese momento. En 1943 esta unidad académica ofreció a sus estudiantes el Bachillerato en Servicio Social. En 1947, el Consejo Universitario integró la Escuela de Trabajo Social a la Universidad de Costa Rica. A partir de ese momento, otorgó el título de Licenciatura en Ciencias Económicas con especialización en Servicio Social. En 1965, comenzó a impartir la Licenciatura en Servicio Social, la cual se transforma en Licenciatura en Trabajo Social a principios de la década de los setenta. Desde 1974 se otorga el título de Bachillerato en Trabajo Social.

Esta unidad académica fue una de las primeras en regionalizar la formación de profesionales. En 1973 abrió la carrera en la Sede de Occidente, siguiendo las de Guanacaste y del Atlántico (Turrialba y Limón).

CUADRO Nº1

ACREDITACION DEL PERSONAL DOCENTE
DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

NOMBRE DEL DOCENTE	FORMACION		DEDICACION		EXPERIENCIA		IDIOMAS	
	GRADO	PUNTAJE	TIEMPO	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE	NUMERO	PUNTAJE
Xinia Abarca Zamora	Lic.	80	T.C.	100	8 a 11	85	1	2
Olda Acuña Bonilla	Lic.	80	¾ T.C.	60	Mayor de 11	100	1	2
Sonia Aguilar Cortés	Dr.	100	T.C.	100	Mayor de 11	100	1	2
Ivette Campos Moreira	Lic.	80	T.C.	100	Mayor de 11	100	1	2
Hilda Castillo Herrera	Lic.	80	¾ T.C.	70	8 a 11	85	1	2
Hannia Fallas Ureña	Lic.	80	¾ T.C.	70	5 a 8	70	1	2
Dyalá Fandiño Rojas	Lic.	80	¾ T.C.	70	Mayor de 11	100	1	2
Laura Guzmán Stein	Dr.	100	T.C.	100	Mayor de 11	100	4	8
Norma Méndez Vega	Lic.	80	T.C.	100	8 a 11	85	1	2
Emilia Molina Cruz	Lic.	80	T.C.	100	Mayor de 11	100	1	2
María L. Molina Molina	M.	90	T.C.	100	Mayor de 11	100	1	2
Marilú Mora Abarca	M.	90	T.C.	100	Mayor de 11	100	1	2
Ana I. Mora Rojas	Lic.	80	¾ T.C.	70	Mayor de 11	100	1	2
Nidia Morera Guillén	M.	90	T.C.	100	8 a 11	85	1	2
Xinia Picado Gatgens	M.	90	T.C.	100	Mayor de 11	100	1	2
Maríelos Ramírez Martínez	Lic.	80	¾ T.C.	70	Mayor de 11	100	1	2
María C. Romero Saint-Bonnet	M.	90	T.C.	100	Mayor de 11	100	1	2
Carmen M. Romero Rodríguez	M.	90	T.C.	100	Mayor de 11	100	1	2
Ana I. Ruiz Rojas	Esp.	85	T.C.	100	Mayor de 11	100	2	4
Flory Saborio Hernández	Lic.	80	¾ T.C.	70	Mayor de 11	100	1	2
Marjorie Smith Venegas	M.	90	¾ T.C.	70	Mayor de 11	100	1	2
Luis A. Valverde Obando	Dr.	100	T.C.	100	Mayor de 11	100	2	4
Promedio		86,1		88,6		95,9		2,5
Acreditación		92,7						

Simbología:

Dr. = Doctorado
M. = Maestría
Esp. = Especialidad Profesional
Lic. = Licenciatura
T.C. = Tiempo completo

FUENTE: Elaborado en la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en información suministrada por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica.

En 1993 se crea la Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos Sociales con unidad base la Escuela de Trabajo Social. Por la antigüedad en programas de grado y posgrado, le corresponde a la Escuela de Trabajo Social una acreditación de 110.

3.3 Características del personal docente del programa propuesto

Los requerimientos mínimos para el personal docente en posgrado, definidos por la Comisión de Posgrado de las universidades estatales, son las siguientes:

- . Cada curso o actividad académica de un posgrado debe tener asignado, al menos, un profesor responsable de su desarrollo. Para ser profesor en un determinado nivel académico de posgrado, se debe tener, al menos, dicho nivel académico
- . Los profesores del programa deben tener su diploma de posgrado emitido por una universidad autorizada del país, o que esté debidamente reconocido y equiparado, si es del exterior. En el caso de profesores visitantes extranjeros, que laborarán menos de un año en el programa, no se exigirá el proceso formal de reconocimiento y equiparación.
- . Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo completo.

- . Para desarrollar el programa propuesto, las instituciones universitarias deberán establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo completo.

Los profesores de cada una de las actividades de la Maestría en Trabajo Social son los que se indican en el Anexo D, junto con algunas características (título y grado del diploma respectivo e idiomas que domina). Todos cumplen con las normativas vigentes.

4. Facilidades de investigación y de estudio

Los estudiantes de esta maestría tendrán acceso al Sistema Integrado de Bibliotecas, Información y Documentación de la Universidad de Costa Rica. Para este posgrado, son de particular importancia las bibliotecas Carlos Monge Alfaro, Luis Demetrio Tinoco, Eugenio Fonseca Tortós de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica y la Biblioteca UNIDI del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica.

Mediante préstamo interbibliotecario con varias instituciones, los estudiantes del Programa propuesto tendrán derecho a usar los servicios de las siguientes bibliotecas:

- . Biblioteca del Instituto Costarricense de Investigación en Nutrición y Salud- (INCIENSA).
- . Biblioteca Central de la UNED.

- . Centro de información y Biblioteca del Instituto Sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA).
- . Centro Documentación del Patronato Nacional de la Infancia (PANI).
- . Biblioteca del Banco Central de Costa Rica
- . Biblioteca Mark Twain del Centro Cultural Costarricense Norteamericano.
- . Sistema de Servicios Bibliotecarios del Hospital Nacional Psiquiátrico.
- . Sistema de Servicios Bibliotecarios del Hospital San Juan de Dios.
- . Biblioteca Nacional.
- . Centro de documentación Especializado en Criminología y Justicia Penal (ILANUD).
- . Biblioteca de la Organización Internacional del Trabajo

Los estudiantes de la Maestría tendría acceso a los servicios de la Red Internet, lo que permitirá acceder gran cantidad

de bases de datos y bibliotecas especializadas en diversas partes del mundo.

5. Financiamiento para el programa propuesto

Para el desarrollo del Programa propuesto se requiere de 2 TC en total, 1½ TC docentes para impartir los cursos y asesorías de tesis y de ½ TC para la Coordinación del Programa. Se necesita medio tiempo de una secretaria. Todo esto será aportado por la Escuela de Trabajo Social, por medio de reasignación de las plazas docentes. El costo por crédito será el que establece la Universidad de Costa Rica para posgrado.

De acuerdo a la nueva distribución del espacio físico en la Facultad de Ciencias Sociales, la Escuela de Trabajo Social dispone de local para albergar: la Dirección de la Maestría, una secretaria, espacio para archivo y una sala de clases. Este espacio se compartirá con la Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Además la Escuela facilitaría la sala de reuniones para un uso discrecional.

La maestría tendría acceso a los servicios que presta la Escuela de Trabajo Social en la unidad de audiovisuales de la Escuela de Trabajo Social y del equipo instalado y los servicios establecidos en la Escuela como microcomputadoras, impresoras, polígrafos, etc.

El Laboratorio de Microcomputadoras de la Facultad de Ciencias Sociales acaba de adquirir una red Novell con 15 estaciones de trabajo y dos impresoras. Los estudiantes de la Maestría tendria acceso a este laboratorio para impartir lecciones y prácticas de los estudiantes.

6. Conclusiones

Del estudio de los documentos enviados por la Universidad de Costa Rica se concluye lo siguiente:

- . Las actividades de los planes de estudios y el número de créditos se ajustan a lo establecido para el nivel académico de Maestría.
- . Los profesores propuestos para impartir las actividades de la Maestría en Trabajo Social cumplen con los requerimientos establecidos para impartir programas de posgrado.
- . La Escuela de Trabajo Social fue acreditada cuando se realizó la apertura de la Maestría en Estudios de la Mujer. Se considera la acreditación de la Escuela como adecuada para ofrecer programas de posgrado.

7. Recomendaciones

Con base en los resultados del estudio presente, se recomienda que:

- . Se autorice a la Universidad de Costa Rica para que ofrezca la Maestría en Trabajo Social.

- . La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad de Costa Rica, efectúe evaluaciones internas sistemáticas durante el desarrollo del programa.

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
(modalidad de maestría académica)

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
(modalidad de maestría académica)

NOMBRE DEL CURSO	CREDITOS
<u>Primer trimestre</u>	<u>9</u>
Epistemología de la teoría y la práctica del Trabajo Social	3
Calidad de vida y desarrollo humano	3
Enfoques macroeconómicos de la reforma social	3
<u>Segundo trimestre</u>	<u>9</u>
Investigación avanzada en Trabajo Social	3
Gerencia social I	3
Curso obligatorio de la mención	3
<u>Tercer trimestre</u>	<u>9</u>
Taller de investigación I	3
Sistemas institucionales y legislación	3
Curso obligatorio de la mención	3
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>9</u>
Sistemas de información en Trabajo Social	3
Taller de investigación I	3
Curso optativo	3
<u>Quinto trimestre</u>	<u>12</u>
Taller de investigación III	12
<u>Sexto trimestre</u>	<u>12</u>
Taller de investigación IV	6
Tesis	6
Total de créditos de la maestría	<u>60</u>

FUENTE: Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica, 1995.

Cursos obligatorios por mención (cada uno con tres créditos)

Mención en Gerencia Social:

Gerencia social II
Gerencia social III

Mención en Intervención Terapéutica en Trabajo Social:

Modelos de intervención terapéutica en Trabajo Social I
Modelos de intervención terapéutica en Trabajo Social II

Mención en Investigación en Trabajo Social:

Métodos cualitativos en la investigación en Trabajo Social
La investigación participativa en Trabajo Social

Cursos optativos:

Se pueden tomar cursos optativos de otros programas de posgrado en la Universidad de Costa Rica, a saber: Salud Pública, Evaluación de Programas y Proyectos Sociales, Estudios de la Mujer, Sociología, Administración Pública, Gerontología, Rehabilitación Integral, Psicología y Ciencias Políticas. La lista de cursos optativos que se consigna a continuación, representa una selección de algunas de las temáticas que de acuerdo a las tres menciones, podrían ser de interés para los candidatos.

- . Investigación evaluativa y organizacional de servicios sociales
- . Investigación y participación para el cambio social
- . Seminario de investigación sobre interacción familiar
- . Planificación y administración de programas no sexistas
- . Dilemas éticos en Trabajo Social
- . Pedagogía de la enseñanza de los métodos de investigación e intervención en Trabajo Social
- . Gestión de propuestas y contratos en Trabajo Social
- . Modelos de intervención con familias reconstituidas

ANEXO B

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
(modalidad de maestria profesional)

ANEXO B

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

(modalidad de maestria profesional)

NOMBRE DEL CURSO	CREDITOS
<u>Primer trimestre</u>	<u>9</u>
Epistemología de la teoría y la práctica del Trabajo Social	3
Calidad de vida y desarrollo humano	3
Enfoques macroeconómicos de la reforma social	3
<u>Segundo trimestre</u>	<u>9</u>
Investigación avanzada en Trabajo Social	3
Gerencia social I	3
Curso obligatorio de la mención	3
<u>Tercer trimestre</u>	<u>9</u>
Sistemas institucionales y legislación	3
Curso obligatorio de la mención	3
Curso optativo	3
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>12</u>
Sistemas de información en Trabajo Social	3
Curso obligatorio de la mención	3
Curso optativo	3
Curso optativo	3
<u>Quinto trimestre</u>	<u>12</u>
Residencia práctica	6
Curso optativo	3
Curso optativo	3
<u>Sexto trimestre</u>	<u>9</u>
Residencia práctica	6
Taller de sistematización	3
Total de créditos de la maestría	<u>60</u>

FUENTE: Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, 1995.

Cursos obligatorios por mención (cada uno con tres créditos):

Mención en Gerencia Social:

Gerencia social II
Gerencia social III
Investigación evaluativa y organizacional de servicios sociales

Mención en Intervención Terapéutica en Trabajo Social:

Modelos de intervención terapéutica en Trabajo Social I
Modelos de intervención terapéutica en Trabajo Social II
Modelos de intervención terapéutica en Trabajo Social III

Cursos optativos:

Se pueden tomar cursos optativos de otros programas de posgrado en la Universidad de Costa Rica, a saber: Salud Pública, Evaluación de Programas y Proyectos Sociales, Estudios de la Mujer, Sociología, Administración Pública, Gerontología, Rehabilitación Integral, Psicología y Ciencias Políticas. La lista de cursos optativos que se consigna a continuación, representa una selección de algunas de las temáticas que de acuerdo a las tres menciones, podrían ser de interés para los candidatos.

- . Investigación y participación para el cambio social
- . Planificación y administración de programas no sexistas
- . Dilemas éticos en Trabajo Social
- . Pedagogía de la enseñanza de los métodos de investigación e intervención en Trabajo Social
- . Gestión de propuestas y contratos en Trabajo Social
- . Modelos de intervención con familias reconstituidas

ANEXO C

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA
EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ANEXO C

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Cursos del bloque común (obligatorios para
estudiantes de todos las modalidades y énfasis)

Curso: EPISTEMOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL (Seminario)

Créditos: 3

Descripción:

Este seminario pretende desarrollar la capacidad para la comprensión de los principales problemas epistemológicos que enfrenta el Trabajo Social como disciplina y profesión, centrando su atención en el análisis de los problemas que derivan de las relaciones entre la teoría y la práctica. Se profundiza en el estudio de las corrientes de pensamiento que han tenido una mayor influencia en la investigación en Trabajo Social, la gerencia social y la intervención terapéutica. Promueve una actitud crítica ante los procesos de conocimiento y los métodos que se emplean en el Trabajo Social para conocer e intervenir, teniendo como marco los principios profesionales.

Áreas temáticas:

Ciencia y conocimiento científico. Las premisas que orientan la teoría y práctica del Trabajo Social. Principales problemas epistemológicos que surgen de las relaciones entre la teoría y práctica en el Trabajo Social. La interpretación. Los fundamentos del modelo racional. Los debates en la planificación y administración. La estructura del modelo racional en la investigación, la administración y la planificación. Los supuestos epistemológicos que sustentan la práctica terapéutica en Trabajo Social. Las críticas al modelo racional. La teoría crítica. Nuevas contribuciones a la teoría y práctica.

Curso: CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO HUMANO (Teórico)

Créditos 3

Descripción:

Este curso analiza el desarrollo humano a través del ciclo de vida y el comportamiento de las personas y las familias en sus relaciones con el entorno económico y socio-cultural en que viven, trabajan e interactúan en la vida cotidiana para responder a necesidades sociales. Durante toda su vida, las personas experimentan de manera continua, procesos de crecimiento y desarrollo, socialización y resocialización. Teniendo esta premisa como marco, las y los estudiantes estudiarán los principales enfoques teóricos sobre el desarrollo humano necesarios para la comprensión de los aspectos transaccionales y relacionales de los sistemas que explican la vida humana como un proceso dinámico caracterizado por cambios constantes en los que las personas se adaptan a las demandas de su propio potencial y el entorno en que se desenvuelven.

Áreas temáticas:

Necesidades básicas, calidad de vida y desarrollo humano. Principales teorías y conceptos sobre el ciclo de vida y el desarrollo humano: procesos biológicos, sociales y ambientales de la infancia, adolescencia, adultez joven y mediana, la vejez. Las interacciones con y cambios en la familia, la comunidad, los grupos de referencia y el entorno laboral y su relación con la calidad de vida de las personas. Los conceptos de estrés, equilibrio y capacidad de adaptación. Problemas sociales más relevantes en Centroamérica derivados de comportamiento de las personas y las familias en sus relaciones con el entorno económico y socio-cultural en que viven, trabajan e interactúan en la vida cotidiana para responder a necesidades sociales (violencia intrafamiliar, pobreza, informalidad, niños y niñas de la calle, embarazos en adolescentes, alcoholismo y farmacodependencia, violencia sexual, abandono y maltrato de personas mayores, autoritarismo en las relaciones sociales). Impacto diferenciado de estos problemas sociales en las personas según edad, sexo, estado civil, etnia, clase social y condición migratoria. Indicadores para la medición y cualificación del desarrollo humano.

Curso: ENFOQUES MACROECONOMICOS DE LA REFORMA SOCIAL
(Teórico)

Créditos 3

Descripción:

Este curso tiene como propósito analizar las políticas de desarrollo social, sus características, avances y retrocesos. Se conoce el avance en Costa Rica y el resto de Centroamérica, y compara con el resto de países latinoamericanos, identificando el papel determinante de las políticas económicas y el contexto sociopolítico en el desarrollo social. Se pretende que los y las estudiantes desarrollen la capacidad para analizar en profundidad las políticas de desarrollo social con énfasis en la comprensión de su origen y características que asume su formulación y ejecución en distintos contextos internacionales.

Áreas temáticas:

Las reformas institucionales, las reformas económicas y la reforma social en América Latina. Concepciones y políticas de desarrollo social en el contexto internacional y su relación con las concepciones existentes en Centroamérica y Costa Rica. El desarrollo social y la pobreza en América Latina: indicadores básicos de la calidad de vida para la realidad centroamericana, los países en desarrollo y los países industrializados. Los años de crisis, estabilización y ajuste. El Estado como promotor del desarrollo nacional: el desafío de la pobreza y las disparidades, financiamiento, eficiencia, política y reformas.

Curso: INVESTIGACION AVANZADA EN TRABAJO SOCIAL (Teórico-práctico)

Créditos: 3

Descripción:

El curso se propone desarrollar la capacidad para formular proyectos de investigación en Trabajo Social, la selección y aplicación métodos y técnicas para la recolección de datos y modelos de análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de la investigación (mediante el uso de paquetes estadísticos y programas computarizados para el procesamiento y análisis de la información) y la redacción de informes de investigación. Analiza por una parte, el papel de las y los profesionales en Trabajo Social como productoras(es) y consumidoras(es) de investigaciones. la utilidad de la investigación cuantitativa y cualitativa

en el Trabajo Social, y los problemas relacionados con la influencia de sesgos discriminatorios en la investigación y sus implicaciones para la práctica profesional y los grupos objeto de estudio.

Áreas temáticas:

Las premisas que subyacen la investigación en Trabajo Social. El papel de las y los profesionales en Trabajo Social como productoras(es) y consumidoras(es) de investigaciones. Los métodos cuantitativos y cualitativos en Trabajo Social. Problemas éticos. La selección y delimitación de problemas de investigación pertinentes para el Trabajo Social. Diseños de investigación. El diseño de instrumentos para la recolección de datos. El análisis inferencial en Trabajo Social. Usos, implicaciones éticas y problemas metodológicos y prácticos. Modelos para el análisis de la información cuantitativa. El análisis de los resultados. La preparación y presentación de informes de investigación.

Curso: GERENCIA SOCIAL I (Teórico)

Créditos: 3

Descripción:

El propósito del curso es formar a las/los estudiantes en el manejo de diferentes concepciones y enfoques teóricos para el análisis de políticas sociales. Enfatiza en las relaciones Estado-sociedad civil y política-sociedad, destacando la discusión relacionada con el papel de las/los actores sociales, políticos o institucionales en el proceso de toma de decisiones respecto a la definición de políticas sociales.

Asimismo, pretende que comprendan la importancia de la gerencia social para el Trabajo Social, integren elementos teóricos relacionados con el ambiente general y específico, la estructura y los procesos internos de las organizaciones públicas y privadas productoras de servicios sociales, discutan acerca de los principales problemas del sector social costarricense y centroamericano, y comprendan el sentido y necesidad de la reforma de los sectores sociales en el presente inmediato.

Áreas temáticas:

Diferentes concepciones y enfoques teórico-metodológicos existentes acerca del poder, lo político y la política. Papel de las y los actores sociales en la configuración del Estado y de

las políticas sociales. El proceso de toma de decisiones y racionalidades individuales y colectivas presentes en la dinámica estatal para la definición de políticas públicas.

Importancia de la gerencia social para el Trabajo Social: elementos conceptuales básicos. Ambiente de las organizaciones: complejidad, incertidumbre y cambio organizacional. Relaciones interorganizacionales. Organizaciones, estructura y procesos: variables estructurales básicas y procesos organizacionales (poder, conflicto, liderazgo, comunicación, autoridad). Diagnóstico institucional del sector social. Reforma del Estado y reforma de los sectores sociales: imperativo ético, económico y político de la reforma social.

Curso: SISTEMA INSTITUCIONAL Y LEGISLACION (Teórico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso busca familiarizar a las y los estudiantes en el manejo de la terminología jurídico-organizativa del derecho costarricense y propiciar la comprensión de la organización de la administración pública de acuerdo con sus atribuciones dentro del proceso de administración y ejecución de las políticas públicas de carácter social. Igualmente, interesa destacar las diferencias existentes entre los ámbitos público y privado, enfatizando en leyes y normas que regulan, limitan o potencian el ejercicio profesional del Trabajo Social en tales ámbitos. De manera particular, se profundizará en los fundamentos legales de las políticas y programas sociales, destacándose la historia y desarrollo de la legislación, los derechos civiles, el debido proceso y las instituciones legales.

Áreas temáticas:

Terminología jurídico-organizativa del derecho costarricense. Origen de las organizaciones gubernamentales. Origen de la administración pública costarricense. Atribuciones de la administración pública costarricense en el proceso de administración y ejecución de las políticas sociales (Ley de Administración Pública). Diferencias entre lo gubernamental y lo no gubernamental, leyes y normas que regulan, limitan o potencian el ejercicio profesional del Trabajo Social en tales ámbitos. Fundamentos legales de las políticas y programas sociales. Historia y desarrollo de la legislación, derechos civiles, instituciones legales. Sistemas valorativos y éticos en el desempeño de las y los profesionales en Trabajo Social.

Curso: SISTEMAS DE INFORMACION EN TRABAJO SOCIAL (Teórico-práctico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso pretende desarrollar la capacidad para comprender los conceptos fundamentales acerca de la aplicación y la administración de la tecnología informática y los sistemas de información en el Trabajo Social.

Áreas temáticas:

La tecnología de los sistemas de información. Los sistemas de información automatizados en la administración de programas y servicios sociales. La administración del desarrollo de sistemas de información. Los sistemas de apoyo a la toma de decisiones. La planificación estratégica de los sistemas de información. Administración de los recursos informáticos.

Cursos obligatorios por énfasis (Para Maestría Académica y Profesional)

Gerencia Social

Curso: GERENCIA SOCIAL II (Teórico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso se ocupa de aportar teoría, métodos y técnicas útiles para la comprensión de los procesos de cambio y desarrollo organizacional, así como de la administración y desarrollo del recurso humano en instituciones de carácter social. Se pretende el desarrollo de habilidades para el análisis y la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con la gerencia social, considerando su vinculación.

Se propone analizar la organización-entorno y la relación entre el manejo de la capacidad organizacional para definir fines de desarrollo y estrategias como expresión del análisis de las oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas de las instituciones de bienestar social públicas y privadas. Se hará énfasis en las técnicas específicas de la gerencia social, así como en la importancia de los sistemas de información para apoyar la toma de decisiones.

Áreas temáticas:

Cambio y desarrollo organizacional, administración y desarrollo de recursos. Sistemas de información y control, toma de decisiones, negociación y conflicto. Técnicas de presupuestación y análisis financiero, redes interorganizacionales, técnicas de participación popular.

Curso: GERENCIA SOCIAL III (Teórico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso tiene como propósito profundizar en el conocimiento y aplicación de diferentes alternativas metodológicas para el análisis de políticas sociales y de los programas y proyectos que se concrete, en el ámbito público y privado. Propiciará además que las y los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en el análisis de una política social: en la identificación de su origen, actores involucrados, medios de intervención, resultados de su acción, instituciones u organizaciones participantes en su ejecución y, seleccionará una de tales instituciones para analizar el modelo de gestión que la caracteriza.

Áreas temáticas:

Las áreas temáticas se encuentran en los enfoques metodológicos para el análisis de políticas sociales y en una síntesis de los cursos de Gerencia Social I y II, con el fin de elaborar el modelo de investigación y análisis de un caso a seleccionar por cada estudiante.

Curso: INVESTIGACION EVALUATIVA Y ORGANIZACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES (Teórico-práctico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso se propone desarrollar la capacidad para evaluar organizaciones de bienestar social, sistemas de prestación de servicios sociales y prácticas profesionales, la medición de los resultados de programas y servicios, su impacto en los grupos-meta y la utilización de métodos de investigación evaluativa a problemas de gerencia social.

Areas temáticas:

La investigación evaluativa y organizacional: conceptos, tipos, entornos, usos y problemas. Modelos para la evaluación de organizaciones de bienestar social, sistemas de prestación de servicios sociales y la práctica profesional en distintos entornos. La medición de los resultados de programas y servicios: efectividad, eficiencia, eficacia. Estableciendo el impacto de las intervenciones en los grupos-meta. La aplicación de métodos de investigación evaluativa a problemas de gerencia social.

Intervención terapéutica en Trabajo Social

Curso: MODELOS DE INTERVENCION TERAPEUTICA EN TRABAJO SOCIAL I (Teórico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso busca profundizar y evaluar críticamente las conceptualizaciones teóricas sobre la familia como un sistema de interacción en continua transformación, a la luz de los cambios ocurridos en los grupos y estructuras familiares en Centroamérica. Igualmente pretende examinar el origen y desarrollo de los modelos terapéuticos con familias. Incursiona en la perspectiva sistémica de la Terapia de Familia, profundizando en el conocimiento y aplicación de uno de cuatro modelos que serán estudiados.

Areas temáticas:

Enfoques teóricos sobre la familia. Los cambios ocurridos en los grupos y estructuras familiares en Centroamérica y la reconceptualización de la familia tradicional. Surgimiento y desarrollo de la terapia de familia. Los modelos clínicos y sistémicos en terapia de familia. La familia como un sistema de interacción en continua transformación. La perspectiva sistémica: el modelo Estructural.

Curso: MODELOS DE INTERVENCION TERAPEUTICA EN TRABAJO SOCIAL II (Teórico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso continúa con el desarrollo teórico y práctico de los tres modelos sistémicos restantes, para concluir con un análisis de los componentes teóricos, metodológicos y prácticos relativos al funcionamiento de los equipos terapéuticos, la supervisión y la evaluación de los procesos terapéuticos con familias.

Areas temáticas:

La perspectiva sistémica: el modelo Comunicacional, los modelos de Milán y Roma y el modelo Estratégico. Hacia una redefinición del diagnóstico y la intervención terapéutica en Trabajo Social. El equipo terapéutico, la supervisión y la evaluación del proceso.

Curso: MODELOS DE INTERVENCION TERAPEUTICA EN TRABAJO SOCIAL III (Teórico-práctico)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso examina los enfoques teóricos que subyacen a la intervención en crisis y la prestación de servicios sociales en situaciones de emergencia. Se analizan los distintos contextos en que surgen las crisis: en las relaciones interpersonales, por conflictos de pareja y familiares, por enfermedad y muerte, por

cambios en el ciclo de vida, desastres naturales, entre otros. Conceptos como roles, necesidades, intereses, conflictos, comunicación, familia, comunidad e instituciones son discutidos y evaluados críticamente en el contexto de resolución de las crisis y la prestación de servicios de emergencia.

Áreas temáticas:

Principales enfoques teóricos que orientan la intervención en crisis y la intervención en situaciones de emergencia. Los contextos y factores propiciatorios de crisis en las personas, las familias y las comunidades: relaciones interpersonales deficientes, los conflictos de pareja y familiares, enfermedad y muerte, cambios en el ciclo de vida, desastres naturales, depresiones, estrés. La toma de decisiones y los intereses en conflicto. El diagnóstico y la intervención de la crisis. Los grupos de auto-ayuda y otras modalidades alternativas de intervención y seguimiento. Utilizando los recursos personales, familiares y comunales en la intervención en crisis.

Investigación en Trabajo Social

Curso: METODOS CUALITATIVOS EN LA INVESTIGACION EN TRABAJO SOCIAL

Créditos: 3

Descripción:

Explora los usos de la investigación cualitativa en Trabajo Social. Analiza las condiciones bajo las cuales es recomendable y viable el empleo de métodos cualitativos, la naturaleza de la información producida mediante el uso de estos métodos, y las características de la relación entre la persona que investiga y las(los) sujetos de investigación. Se enfatizará en la selección y manejo de métodos cualitativos (estudios etnográficos, las historias de vida, los grupos focales, la entrevista a profundidad), el análisis de información cualitativa, y el proceso de evaluar y utilizar los resultados de estudios de esta naturaleza. Se capacitará en el manejo del ETHNOGRAPH y otros programas computarizados para el procesamiento de información cualitativa.

Áreas temáticas:

La utilidad de la investigación cualitativa en Trabajo Social. Problemas éticos, epistemológicos y políticos. La naturaleza de la información cualitativa. La relación entre la persona

que investiga y las/los sujetos de investigación. Problemas de investigación apropiados para realizar un estudio cualitativo. Selección y manejo de métodos. El análisis cualitativo. La triangulación. Validez y confiabilidad. Evaluación y utilización de los resultados para orientar la práctica profesional e influir en la toma de decisiones.

Curso: LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN TRABAJO SOCIAL
(Teórico-práctico)

Créditos: 3

Descripción:

El curso ofrece la oportunidad para conocer los fundamentos epistemológicos y teóricos y la aplicación práctica de esta alternativa metodológica en Trabajo Social a partir de casos de experiencias reales que han sido sometidas a evaluación.

Áreas temáticas:

Conceptualización. Fundamentos epistemológicos y teóricos del método. El proceso de investigación participativa. Validez del conocimiento de la investigación participativa. Investigación participativa y poder. Modelos y técnicas de investigación participativa. Aplicación de la investigación participativa en educación y en salud pública. Estudio de casos.

Talleres de investigación de tesis
(modalidad Maestría Académica)

Curso: TALLER DE INVESTIGACION I (Curso práctico para elaboración tesis)

Créditos: 3

Descripción:

Este taller pretende que las/los estudiantes desarrollen capacidad crítica y técnica para utilizar y evaluar los métodos de investigación aplicados al estudio de los problemas de

investigación seleccionados para las tesis. El trabajo se orientará a la formulación del anteproyecto de tesis: estudio de los antecedentes o estado de la cuestión, formulación del problema, desarrollo de los supuestos o hipótesis, selección de la muestra y selección de los métodos y técnicas de investigación.

Se espera que las/los estudiantes realicen individualmente tareas investigativas relacionadas con su proyecto. Con el propósito de socializar el conocimiento producido y las experiencias individuales, el grupo se reunirá periódicamente para analizar los avances de los trabajos y las implicaciones técnicas y políticas de cada una de las estrategias empleadas para abordar el objeto de estudio.

Curso: TALLER DE INVESTIGACION II (Curso práctico. tesis)

Créditos: 3

Descripción:

Este taller orienta a las y los estudiantes en el desarrollo de la estrategia metodológica para la investigación de campo y el diseño de los instrumentos que emplearán para la recolección de los datos de su tesis. Las sesiones presenciales se emplearán para discutir el avance de los trabajos de tesis, analizar problemas y evaluar soluciones.

Curso: TALLER DE INVESTIGACION III (Curso práctico. tesis)

Créditos: 12

Descripción:

Este taller ofrece un espacio para que la/el estudiante realice la investigación de campo y elabore el plan para el procesamiento y análisis de los datos. Las sesiones aula estarán dedicadas a discutir el avance de los trabajos de tesis, analizar problemas y evaluar soluciones.

Curso: TALLER DE INVESTIGACION IV (Práctico, tesis)

Créditos: 6

Descripción:

Este taller busca que la/el estudiante realice el procesamiento de los datos y el análisis de los resultados de acuerdo al plan elaborado previamente, así como la redacción de la tesis. Preparará avances de su trabajo para discutirlos con su director/directora de tesis.

Curso: RESIDENCIA PRACTICA (Curso práctico)

Créditos: 12

Descripción:

Supone una residencia práctica supervisada por un/una especialista en instituciones y programas del sector público y privado que requieran mejoramiento o fortalecimiento institucional según el énfasis seleccionado por cada estudiante. La práctica se organizará en torno a un proyecto que garantice la integración de los conocimientos adquiridos mediante los cursos teórico-metodológicos y aplicación de sus habilidades de acuerdo con el desempeño de las funciones indicadas en el perfil para el énfasis. El resultado final esperado es el de proporcionar un sentido real y de aplicación de métodos, técnicas y estrategias que contribuyan a mejorar la eficiencia y la eficacia de los programas en el campo social, así como ampliar las perspectivas y formas de investigación e intervención del Trabajo Social.

Curso: TALLER DE SISTEMATIZACION (Curso práctico)

Créditos: 3

Descripción:

Paralelamente al desarrollo de la segunda parte de su Residencia Práctica, cada estudiante participará en un taller dirigido a desarrollar la capacidad para sistematizar la intervención profesional que realiza en ésta, por medio de actividades de aprendizaje que posibiliten la descripción, ordenamiento y reflexión analítica de su experiencia. Esta reflexión buscará

destacar las implicaciones de la intervención en las teorías y métodos utilizados como referente, en los grupos objeto de la intervención y las políticas sociales. Se recurrirá asimismo, al análisis de casos de sistematizaciones con el propósito de que las/los estudiantes se familiaricen y profundicen en los avances, problemas y retos que plantean intervenciones particulares.

Cursos optativos

Curso: INVESTIGACION Y PARTICIPACION PARA EL CAMBIO SOCIAL

Créditos: 3

Descripción:

El curso permite el estudio de métodos y técnicas que favorecen la intervención en barrios, vecindarios, pandillas, grupos y organizaciones con el propósito de involucrarlos en el diseño y realización de evaluaciones de servicios, programas y proyectos de interés comunal y grupal. El curso recurre al estudio de casos o experiencias concretas extraídas de la práctica profesional como recurso didáctico.

Áreas temáticas:

Información, poder y toma de decisiones. Necesidades humanas. Naturaleza de los satisfactores. Indicadores de satisfacción y privación. Identificación de áreas de máximo encuentro e interés social. El monitoreo de necesidades y de respuestas (eficacia y eficiencia). Las condiciones en el trabajo en comunidad. Identificación de recursos. Diseño de estrategias para el cambio. Poder y estrategias de los actores y las actrices comunales para el cambio.

Curso: SEMINARIO DE INVESTIGACION SOBRE INTERACCION FAMILIAR

Créditos: 3

Descripción:

Mediante el estudio de casos, se realizará una evaluación crítica de investigaciones concluidas y en curso que estudian la dinámica de las relaciones familiares, entendiendo la familia como una estructura dinámica en la que sus miembros ejercen diversos roles, tienen diversos y muchas veces contradictorios intereses, y manejan diversos poderes.

Curso: PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DE PROGRAMAS NO SEXISTAS

Créditos: 3

Descripción:

Este curso se propone desarrollar la sensibilidad y la capacidad para identificar necesidades de género y formular programas de desarrollo que tomen en cuenta las diferentes necesidades de mujeres y hombres. Igualmente, fomenta el análisis del sexismo en los procesos de planificación y administración y elaborar propuestas no sexistas para la administración y evaluación de programas de desarrollo.

Áreas temáticas:

El androcentrismo en los modelos de planificación y administración. Su impacto en la condición social de las mujeres. La discriminación de género y la exclusión en los sistemas de prestación de servicios. Identificando las necesidades de género. Estrategias para eliminar el sexismo de la formulación y evaluación de programas sociales. El androcentrismo en la estructura organizacional, procesos organizacionales internos, la toma de decisiones y el liderazgo. El desarrollo de estructuras administrativas no sexistas: espacios y límites.

Curso: DILEMAS ETICOS EN TRABAJO SOCIAL (Seminario)

Créditos: 3

Descripción:

Este seminario se propone exponer a las y los estudiantes a los principales dilemas éticos que se le presentan a las y los trabajadoras(es) sociales como científicas(os) sociales en el ejercicio profesional con personas, familias, organizaciones e instituciones. Realiza un análisis filosófico de cuestiones fundamentales relacionadas con la teoría y práctica del Bienestar Social y los principios éticos que rigen la práctica profesional. El seminario pretende que las y los estudiantes desarrollen un modelo teórico para la toma de decisiones éticas que emplee como referente los principios profesionales y el Código de Etica nacional y que lo apliquen a casos que ilustren dilemas y problemas relacionados con el paternalismo, autodeterminación, exclusión y discriminación institucionalizada, confidencialidad, utilitarismo en investigaciones, abuso de poder y otras situaciones conflictivas.

Curso: PEDAGOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS METODOS DE INVESTIGACION E INTERVENCION EN TRABAJO SOCIAL (Teórico-práctico)

Créditos: 3

Descripción:

Introduce a las teorías y métodos pedagógicos modernos que favorecen una efectiva enseñanza de los métodos de investigación e intervención en Trabajo Social, así como a la evaluación de proceso y resultados y la preparación de materiales didácticos de apoyo y experiencias de aprendizaje para una enseñanza activa y efectiva en el marco de los principios del Trabajo Social.

Áreas temáticas:

¿Qué es la educación? Principios epistemológicos, teóricos y metodológicos que rigen la educación de adultos. Métodos de enseñanza-aprendizaje. Tradición-innovación. Método pedagógico y su relación con los objetivos, los contenidos y las experiencias de aprendizaje. La problematización del conocimiento / el constructivismo. La predominancia del objetivo educativo sobre el método.

Curso: DESARROLLO SOCIAL COMPARADO (Seminario)

Créditos: 3

Descripción:

Este seminario se propone desarrollar la capacidad para analizar a profundidad las políticas de desarrollo social con énfasis en la comprensión de su origen y de las características que asume su formulación y ejecución en diferentes contextos internacionales. Se pretende que las y los estudiantes puedan determinar la correspondencia existente entre las respuestas públicas organizadas (las estrategias metodológicas utilizadas) y los problemas sociales fundamentales existentes en diferentes países de América Latina, Centro América y El Caribe. El énfasis radica en los factores económicos, sociales, culturales y políticos que condicionan el desarrollo social en otros países de la región y fuera de esta, en su relación con las políticas sociales y prácticas de Trabajo Social en Centroamérica.

Áreas temáticas:

Concepciones de desarrollo social y de políticas de desarrollo social en el contexto internacional y su relación con las concepciones existentes en Centroamérica. Análisis comparado entre políticas sociales de la región y fuera de ésta, con respecto a las políticas sociales y prácticas del Trabajo Social en la región centroamericana. Procesos metodológicos para el análisis comparado de políticas sociales y de prácticas del Trabajo Social (formas de gestión y de intervención).

Curso: ADMINISTRACION DE PROPUESTAS Y CONTRATOS EN TRABAJO SOCIAL

Créditos: 3

Descripción:

El curso se propone desarrollar la capacidad para presentar, negociar y administrar propuestas de proyectos ante organismos de cooperación y agencias donantes y la gestión de contratos para la prestación de servicios mediante modalidades liberales del ejercicio profesional. Desarrolla los fundamentos de la contratación, desde la conceptualización de la necesidad del servicio, hasta el desarrollo de la propuesta, y su negociación, administración y monitoreo.

Areas temáticas:

La presentación de propuestas para financiamiento de organismos de cooperación y agencias donantes: requisitos, modelos de formato de proyectos, mecanismos y procedimientos de presentación. Cómo hacer un buen presupuesto. La negociación. La administración y monitoreo de proyectos. Elaboración de informes de proceso, resultado y financieros. Las consultorias. El ejercicio liberal de la profesión: ámbitos, ventajas, problemas. El desarrollo de la propuesta. Cómo negociar un bien contrato. La administración y monitoreo del contrato.

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA
EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA
EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSO	PROFESOR
Epistemología del Trabajo Social	Laura Guzmán
Calidad de vida y desarrollo humano	Sonia Aguilar
Enfoques macroeconómicos de la reforma social	Carlos Marín Carmen M ^a Romero
Gerencia social I, II, III	Carlos Marín Nidia Morera M ^a Lorena Molina
Modelos de intervención terapéutica I, II, III	M ^a Cristina Romero
Investigación avanzada en Trabajo Social	Laura Guzmán
Sistemas institucionales y legislación	Marta Odio
Sistemas de información en Trabajo Social	Laura Guzmán
Investigación evaluativa y organizacional de servicios sociales	Xinia Picado
Métodos cualitativos en la investigación en Trabajo Social	Ileana Contreras
La investigación participativa en Trabajo Social	Hannia Franceschi

CURSO**PROFESOR**

Taller de investigación I, II, III, IV	Laura Guzmán M ^a Cristina Romero Ileana Contreras
Residencia práctica	Laura Guzmán M ^a Cristina Romero
Taller de sistematización	Laura Guzmán
Investigación y participación para el cambio social	Hannia Franceschi
Seminario sobre interacción familiar	M ^a Cristina Romero
Planificación y administración de programas no sexistas	Laura Guzmán
Dilemas éticos en Trabajo Social	Sonia Aguilar
Pedagogía para la enseñanza de los métodos de investigación e intervención en Trabajo Social	Kemly Jiménez
Gestión de propuestas y contratos en Trabajo Social	Laura Guzmán
Modelo de intervención con familias reconstituidas	M ^a Cristina Romero

ANEXO E

PROFESORES DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
Y SUS GRADOS ACADEMICOS

ANEXO E

PROFESORES DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
Y SUS GRADOS ACADEMICOS

LAURA GUZMAN

Bachillerato en Sociología
Doctorado en Trabajo Social

SONIA AGUILAR

Licenciatura en Trabajo Social
Doctorado en Sociología

CARLOS MARIN

Licenciatura en Trabajo Social
Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Sociología
Política

CARMEN MA ROMERO

Licenciatura en Trabajo Social
Maestría en Sociología

MARIA CRISTINA ROMERO

Licenciatura en Psicología
Maestría en Educación
Maestría en Sociología

NIDIA MORERA

Licenciatura en Trabajo Social
Maestría en Administración Pública

LIGIA ROSALES

Licenciatura en Trabajo Social
Maestría en Política Económica

MARIA LORENA MOLINA

Licenciatura en Trabajo Social
Maestría en Administración Pública

MARTA ODIO

Licenciada en Trabajo Social
Maestría en Derecho Internacional

XINIA PICADO

Licenciatura en Trabajo Social
Maestría en Administración Pública

ILEANA CONTRERAS

Licenciatura y Doctorado en Educación

HANNIA FRANCESCHI

Maestría en Trabajo Social

KEMLY JIMENEZ

Licenciatura en Trabajo Social
Maestría en Educación

ALICIA GURDIAN

Licenciatura en Administración Educativa
Doctorado en Sociología de la Educación