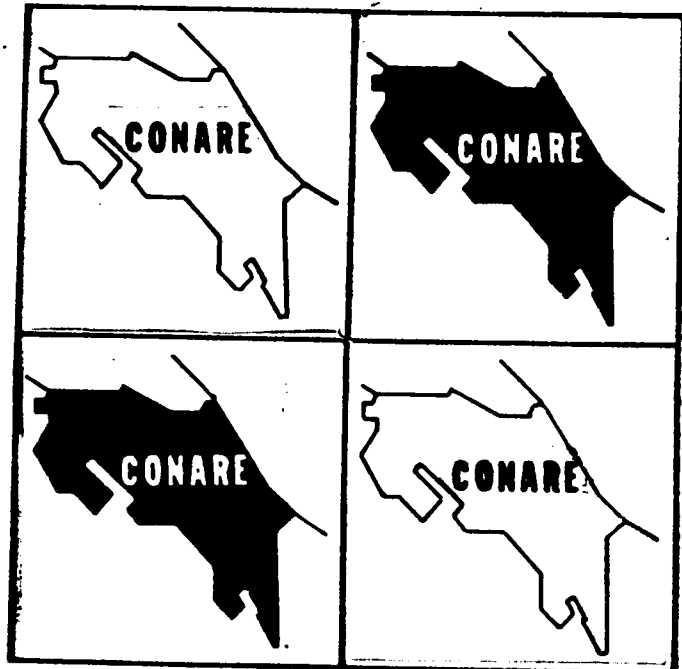


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 3642

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION
DE LA MAESTRIA EN PLANIFICACION CURRICULAR
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



17-4-97

Vence

mf.

11 DIC. 1995

5678

378.107

0-d Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior
OPES-17/95

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Planificación Curricular en la Universidad de Costa Rica / Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José, C.R. : Sección de Publicaciones de la OPES. 1995.

46 p. : cuadros. : 28 cm.

Incluye anexos

1. PLANIFICACION CURRICULAR. 2. EDUCACION SUPERIOR. 3. ACREDITACION. 4. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. 5. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. TITULO.

PRESENTACION

El estudio que se presenta en este documento (OPES-17/95) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Planificación Curricular en la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por la Licda. Jeannette Fallas Monge, Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor A. Martín G., Jefe de la División citada. La elaboración de los cuadros y edición del documento fue realizada por la señora Leidy Camacho Céspedes.

Se agradece la valiosa colaboración del Dr. Luis Ricardo Villalobos Zamora, Director Comisión Programa de Posgrado en Planificación Curricular, quien aportó la información necesaria para realizar este estudio.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N928-95, artículo 20, celebrada el 14 de noviembre de 1995.


José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION
DE LA MAESTRIA EN PLANIFICACION CURRICULAR
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	1
2. Características del programa propuesto	2
2.1. Modalidad	2
2.2. Justificación	2
2.3. Objetivo general del programa	4
2.4. Descripción del profesional propuesto	5
2.5. Requisitos de ingreso	7
2.6. Aprobación de los cursos y permanencia en el programa	8
2.7. Plan de estudios	9
2.7.1 Maestría en la disciplina	9
2.7.2 Maestría en ciencias	10
3. Acreditación del programa propuesto	14
4. Docentes que participarán directamente en el programa	14
5. Costos y financiamiento del programa	15
6. Recomendaciones	18

INDICE DE CUADROS

PAGINA

<u>CUADRO N°1:</u>	Maestría en Planificación Curricular: Plan de estudios	12
<u>CUADRO N°2:</u>	Maestría en Panificación Curricular: Docentes que participarán directa- mente en el programa	16

INDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u>	Maestría en Planificación Curricular: Programas de los cursos	19
-----------------	--	----

1. Introducción

La Universidad de Costa Rica (UCR), por medio de su rector, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), mediante oficio N° R-2787-95 con fecha 26 de junio de 1995, el documento "Programa de Posgrado en Planeamiento Curricular: Maestría Profesional y Académica"¹, en el que se incluía la documentación necesaria para iniciar los procedimientos establecidos en el "Flu-xograma para la creación de nuevas carreras"². El 8 de agosto de 1995, en la sesión 19-85, el CONARE acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La División Académica de la OPES se encargó de elaborar el dictamen para lo cual se utilizó como referencia el documento "Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado". OPES-22/78, y la nueva caracterización de la maestría consignada en la modificación al "Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior" aprobada por el CONARE en la sesión N°14-91 del 21 de mayo de 1991.

En el momento de analizar la documentación aportada se concluyó que se debía solicitar información adicional sobre el plan

¹Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Escuela de Formación Docente. (1995). "Programa de Posgrado en Planeamiento Curricular: Maestría Profesional y Académica".

² Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.

de estudios propuesto y el financiamiento del programa. Esta información fue recibida en la OPES el 18 de setiembre de 1995.

2. Características del programa propuesto

2.1. Modalidad

El programa ofrece dos modalidades: la maestría en la disciplina y la maestría en ciencias. En el documento de solicitud se indica que "Ambos planes de estudio tienen cursos en común y otros diferentes debido a los énfasis que tiene cada una de ellas. La primera se orienta hacia el conocimiento teórico-práctico de la planificación curricular por lo que incluye dentro de sus actividades, no sólo el análisis de la teoría curricular sino también una práctica dirigida que realizan los participantes en distintas instituciones del país. La segunda busca más bien el desarrollo del conocimiento teórico y actualizado el planeamiento curricular mediante la investigación, razón por la cual se constituye en su eje fundamental. Ambas maestrías buscan una comprensión integral de planeamiento curricular"³.

2.2. Justificación

La creación de esta maestría se justifica en el documento de solicitud de la siguiente forma:

³Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Escuela de Formación Docente. (1995). "Programa de Posgrado en Planeamiento Curricular: Maestría Profesional y Académica", p. 4.

"En la actualidad nuestras sociedades viven una época caracterizada, al menos en una de sus dimensiones, por un gran número y grado de transformaciones de todo nivel y género de actividades. El cambio acelerado y profundo afecta toda la actividad humana. La dinámica socioeconómica, científica, tecnológica y cultural actual produce nuevas necesidades de carácter educativo y en lo específico, lo que al curriculum formal y no formal se refiere. En relación con el campo educativo el cambio genera la necesidad de una mayor especialización de recursos humanos encargados del planeamiento y desarrollo curricular, para que desde una óptica objetiva y científica, dirija el proceso educativo de acuerdo con las políticas y finalidades de diferentes contextos sociales.

Los subsistemas de educación formal y no formal de los países latinoamericanos requieren de la formación especializada de los recursos humanos en el campo del curriculum a nivel universitario. La misión de estos especialistas es la de promover el cambio educativo mediante experiencias innovadoras sobre la base de necesidades, características y expectativas de los diferentes niveles y modalidades educativas, en términos de la planificación y desarrollo del curriculum. La formación de especialistas en el campo curricular y su inserción en el campo laboral, tendrá como efecto un profesional que inmerso en ese mundo cambiante podrá tomar decisiones objetivas en términos del planeamiento de la enseñanza e innovaciones educativas, según modelos y enfoques pertinentes, de acuerdo con las necesidades y características que adopten los diferentes contextos culturales y de los fundamentos científicos pertinentes.

Desde este punto de vista, el futuro profesional podrá planear, dirigir y ejecutar planes y programas e innovaciones educativas y curriculares en sus fases del proceso de planeamiento, diseño, ejecución, evaluación y control, con una visión prospectiva.

El o la profesional en curriculum deberá comprender y precisar los cambios y la dinámica de la educación en relación con aquellos aspectos que identifica nuevas formas internacionales de valoración de los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, a la luz de la incidencia de la dinámica social, cultural, económica, tecnológica y científica, que se impone desde el exterior y que tiene efectos en la estructura social y económica de nuestros países y por ende, en los sistemas educativos y curriculares de nuestros contextos. Situación que requiere de ajustes e innovaciones de la educación formal y no formal. En la actualidad nuestros países latinoamericanos en general y los centroamericanos en particular, plantean como su política orientadora "la modernización del Estado", la cual

debe ir unida con la garantía de un desarrollo humano y de bien social. La Universidad de Costa Rica y en particular la Escuela de Formación Docente tienen la misión de formar profesionales con una visión humanista e integral, según se estipula en el Estatuto Orgánico.

En el sistema educativo costarricense y en otros con características similares, existe carencia de profesionales con estudios de posgrado en curriculum que sean capaces de tomar decisiones educativas acertadas y buscar respuestas, fundamentadas en las características sociales y culturales de los contextos educativos para que orienten la dinámica y evolución del curriculum en los diferentes niveles del sistema educativo. El futuro o la futura especialista en curriculum debe ser capaz de diagnosticar, diseñar, organizar, ejecutar, evaluar proyectos educativos innovadores y ajustados al cambio sobre la base de fundamentos científicos; debe además promover el avance del conocimiento en el campo del curriculum mediante la investigación. Por otra parte, debe tomar decisiones educativas acertadas de acuerdo con el cambio y buscar respuestas autóctonas, fundamentadas en las características sociales, culturales, políticas y económicas propias de nuestro país y del resto del contexto latinoamericano.

Este programa de posgrado pretende ofrecer una respuesta a las necesidades de nuestros países latinoamericanos. Al elaborar este programa se ha pensado que es indispensable que la Universidad de Costa Rica, como institución rectora de la docencia e investigación de más alto nivel, no se aleje de las exigencias que le plantea una sociedad en rápida transformación"⁴.

2.3. Objetivo general del programa

"El propósito fundamental es promover el mejoramiento de la calidad de la educación mediante el desarrollo del conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes de los o las participantes, en el campo de la planificación curricular. Para el logro de este propósito se ofrecen los siguientes objetivos:

⁴Ibid., p. 4.

- . Analizar las relaciones entre política pública, educativa y curricular.
- . Promover el avance del conocimiento en el campo del Currículum mediante la investigación, el planeamiento y la evaluación de proyectos de desarrollo curricular.
- . Preparar profesionales capaces de diagnosticar, programar, organizar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo curricular"³.

2.4. Descripción del profesional propuesto

"El o la participante, al concluir el plan de estudios mostrará el siguiente perfil:

- . Conocerá:
 - El proceso educativo nacional y su vinculación con el desarrollo histórico, político, social, cultural y económico del país.
 - Diferentes modelos de planificación curricular.
 - Los métodos y técnicas de la administración curricular.
 - Diferentes modelos de evaluación curricular y sus aplicaciones en los distintos procesos de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
 - Los fundamentos de la investigación curricular.
 - Los enfoques, metodologías y técnicas de la investigación cuantitativa y cualitativa (rasgo de la Maestría Académica).

³Ibid., p. 8.

. Será capaz de:

- Aplicar técnicas específicas de diagnóstico para la planificación estratégica de un programa de desarrollo curricular educativo.
- Programar el desarrollo curricular educativo tomando en cuenta los aportes psicológicos, filosóficos, socioeconómicos, políticos y epistemológicos.
- Elaborar modelos conceptuales y operativos para la planificación del curriculum educativo en diferentes niveles formales y no formales.
- Identificar, valorar y utilizar investigaciones en el campo, cuyos resultados apoyen su labor de diagnóstico y evaluación de programas de desarrollo curricular educativo (rasgo de la Maestría Profesional).
- Diseñar y conducir investigaciones en el campo, cuyos resultados no sólo apoyen su labor de diagnóstico y evaluación de proyectos de desarrollo curricular sino que contribuyan a generar nuevas alternativas de planificación y administración curricular (rasgo de la Maestría Académica).

. Mostrará una actitud:

- Crítica hacia el fortalecimiento de los principios de libertad, solidaridad, justicia social y paz.
- De respeto por los valores trascendentales del ser costarricense y de otras culturas.
- De respeto por desarrollo armónico con el medio ambiente.
- Positiva hacia la adquisición de conocimientos y de otras disciplinas.
- Científica en su desempeño profesional.
- Crítica en las actividades profesionales.
- Positiva hacia la integración del avance científico y tecnológico en el campo curricular.
- Adecuada para resolver problemas curriculares en forma interdisciplinaria.

- Analítica sobre diversos modelos de planificación curricular".

2.5. Requisitos de ingreso

Los estudiantes de ambas modalidades deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- . Poseer el grado de Bachillerato, Licenciatura o su equivalente. Los estudiantes que provienen de las distintas áreas, deben aprobar un número determinado de créditos en cursos de nivelación, según estudios de su situación académica.
- . Tres cartas de recomendación.
- . Promedio ponderado de sus estudios académicos de 8.0 (ocho) como mínimo.
- . Solicitud razonada en la cual el estudiante indica sus motivaciones y expectativas con respecto al programa.
- . Entrevista con el comité de admisiones del programa.
- . Años de experiencia reciente, como mínimo en su campo profesional.

↳ Ibid... p. 8.

- El participante debe poseer destrezas de lectura en inglés o francés. Para cumplir con esta obligación debe presentar en el transcurso de los dos primeros semestres de estudio una constancia del dominio de las destrezas básicas de lectura en los idiomas mencionados de la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad de Costa Rica. De lo contrario debe aprobar el curso LM-1030 Inglés Intensivo (6 horas - 4 créditos) o el curso LM-2030 Francés Intensivo I (6 horas - 4 créditos)

2.6. Aprobación de los cursos y permanencia en el programa

La aprobación de los cursos, así como la permanencia de los estudiantes en el programa están sujetas a lo establecido en el Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado, capítulo II, artículos del 50 al 53. En estos artículos se establece que si el promedio ponderado por ciclo fuera inferior a 8,0 el estudiante será separado del programa en cualquiera de los ciclos en que esto ocurra. En casos debidamente justificados, el Comité Asesor podrá recomendar a la Comisión de Estudios de Posgrado que se dé al estudiante una oportunidad más y se le mantenga en el programa, en prueba durante el ciclo siguiente. Si éste no logra obtener un promedio de 8,0 o superior, quedará automáticamente separado del programa.

2.7. Plan de estudios

"Para el logro de los objetivos propuestos se establece la relación teoría y práctica en las actividades que conforman el plan de estudios, las que, se han organizado en tres grandes áreas: "general", en la que se estudian la interacción entre la educación, y los procesos sociales, la "específica" donde se profundiza en el estudio de la teoría curricular y la "de investigación" en la que se capacita en la metodología de la investigación social. Se abrirán promociones cada dos años con un cupo máximo de 25 estudiantes por promoción. Los cursos se ofrecen por cuatrimestres"⁷.

2.7.1 Maestría en la disciplina

"Esta maestría se enfoca hacia la profundización y actualización de conocimientos en el campo de la planificación curricular y su aplicación. Consta de una serie de actividades definidas como cursos, seminarios, estudios independientes y talleres de manera que en forma progresiva, los estudiantes se orientarán a campos más específicos de la planificación curricular. Se caracteriza por exigir una práctica profesional que se realiza en instituciones estatales costarricenses, tanto de educación formal como de no formal.

El plan de estudios fomenta la aplicación del conocimiento a la realidad educativa costarricense con procesos educativos que

⁷Ibid... p. 7.

desarrollen el conocimiento válido, actualizado y pertinente en el campo del planeamiento curricular"⁶.

En esta modalidad, se permite una carga máxima de 12 créditos por cuatrimestre. Con este máximo de créditos, el programa se completa en cinco cuatrimestres, con una dedicación de medio tiempo.

Para tener derecho al título de Magister en Planificación Curricular, el participante debe haber aprobado los 60 créditos del plan de estudios. No se exige examen de Candidatura ni presentación de tesis de grado.

2.7.2 Maestría en ciencias

"La maestría en ciencias trata de desarrollar en los estudiantes el conocimiento teórico y actualizado del curriculum y de la investigación curricular. Este plan de estudio consta de una serie de actividades definidas como cursos seminarios, estudios independientes y talleres que fomentarán en los estudiante el acercamiento a la realidad curricular costarricense con procesos de investigación cualitativa y cuantitativa que generen conocimiento válido, actualizado y pertinente al campo del planteamiento curricular"⁷.

⁶Ibid... p. 12.

⁷Ibid... p. 24.

Se permite una carga máxima de 12 créditos por ciclo. Con este máximo de créditos el programa se completa en seis cuatrimestres, con una dedicación de medio tiempo.

Para tener derecho al título de Magister Scientiae en Planificación Curricular, el estudiante deberá:

- . Aprobar los 60 créditos de su plan de estudio (30 créditos obtenidos al aprobar los cursos y 30 del área de investigación).
- . Aprobar el examen de candidatura. El estudiante debe presentarlo al concluir el taller de investigación II que se ubica en el quinto cuatrimestre. Este consiste en la defensa de su proyecto de tesis y la presentación de algunos avances preliminares de su investigación. El examen se efectuará ante el tribunal correspondiente, siguiendo la normativa vigente para estos efectos.
- . Presentar y aprobar la tesis de grado.

En el Cuadro Nº 1 se presenta el cronograma del plan de estudios correspondiente a cada modalidad, con el fin de comparar los cursos comunes a ambas. La descripción de cada uno de los cursos se presenta en el Anexo A.

CUADRO Nº1

MAESTRIA EN PLANIFICACION CURRICULAR

PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRIA PROFESIONAL		MAESTRIA ACADEMICA	
CURSO	CREDITOS	CURSO	CREDITOS
I CICLO			
Seminario de investigación curricular 1/	4	Seminario de investigación curricular	4
Planificación y diseño curricular	4	Planificación y diseño curricular	4
Seminario de educación, sociedad y cultura	4	Seminario de educación, sociedad y cultura	4
Optativa (área general)	4	Optativa (área general)	4
II CICLO			
Evaluación curricular	4	Evaluación curricular	4
Taller de planificación y diseño curricular	4	Optativa (área de investigación)	3
Optativa (área general)	4	Optativa (área de investigación)	3
III CICLO			
Administración curricular	4	Administración curricular	4
Taller de evaluación curricular	4	Taller de evaluación curricular	4
Seminario de innovaciones curriculares	2	Seminario de innovaciones curriculares	2

MAESTRIA PROFESIONAL		MAESTRIA ACADEMICA	
CURSO	CREDITOS	CURSO	CREDITOS
IV CICLO			
Taller de práctica dirigida I	8	Taller de investigación I	5
Estudio independiente (área específica)	3	Estudio independiente (área específica)	3
V CICLO			
Taller de práctica dirigida II	8	Taller de investigación II	8
Estudio independiente (área específica)	3		
VI CICLO			
		Taller de investigación III	8

1/ Este curso se impartirá en forma intensiva durante el periodo de vacaciones.

FUENTE: Escuela de Formación Docente, Universidad de Costa Rica. 1995.

3. Acreditación del programa propuesto

La Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación se considera, por parte de la OPES, como una unidad académica acreditada para ofrecer programas de posgrado lo que implica que se han valorado sus recursos humanos, materiales, técnicos, así como las posibilidades de investigación con que cuenta. En vista de lo anterior, se hará referencia únicamente a los elementos de carácter académico necesarios para la implementación de la Maestría. Entre estos elementos se contemplará lo referente a los docentes, al plan de estudios y a los programas de los cursos.

4. Docentes que participarán directamente en el programa

Según lo establecido por la Comisión de Estudios de Posgrado, el docente que imparta cursos propiamente de posgrado deberá poseer los siguientes requerimientos mínimos:

- . "Cada curso o actividad académica de un posgrado debe tener asignado, al menos, un profesor responsable de su desarrollo. Para ser profesor en un determinado nivel académico de posgrado se debe tener, al menos, dicho nivel académico.
- . Todos los profesores de programas de posgrado deben tener su diploma de posgrado emitido por una universidad autorizada del país, o que esté debidamente reconocido y equiparado.

si es del exterior. En el caso de profesores visitantes extranjeros, que laborarán menos de un año en dichos programas, no se exigirá el proceso formal de reconocimiento y equiparación.

- . Los profesores de posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- . Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria podrá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo".

De acuerdo con la información enviada por la Escuela de Formación Docente, el programa contará con la participación directa de 12 docentes, con una jornada de un cuarto de tiempo por cada curso que les corresponda impartir. En el Cuadro N02 se detallan para cada uno de los cursos del plan de estudios, el nombre y el grado del docente que lo impartirá.

5. Costos y financiamiento del programa

De acuerdo con la información enviada por la Facultad de Educación¹⁰, la Escuela de Formación Docente aportará, para esta maestría, dos tiempos completos para la dirección y el

¹⁰Carta DED-754-95, con fecha 1 de noviembre de 1995, del Dr. Luis Ricardo Villalobos Z., Vicedecano de la Facultad de Educación.

CUADRO Nº2

MAESTRIA EN PLANIFICACION CURRICULAR:
DOCENTES QUE PARTICIPARAN DIRECTAMENTE EN EL PROGRAMA

<u>CURSO</u>	<u>NOMBRE DEL DOCENTE</u>
<u>I Ciclo</u>	
Seminario de investigación curricular	Dr. Luis Ricardo Villalobos
Planificación y diseño curricular	M.Sc. Carlos Carvajal
Seminario de educación, sociedad y cultura	Dra. Kembly Jiménez
Optativa (área general) <u>1/</u>	*
<u>II Ciclo</u>	
Evaluación curricular	Dra. Natalia Campos
Taller de planificación y diseño curricular	M.Sc. Carlos Carvajal
Optativa (área general) <u>1/</u>	*
Optativa (área de investigación) <u>2/</u>	*
<u>III Ciclo</u>	
Administración curricular	Dra. Alicia Gurdián
Taller de evaluación curricular	Dra. Natalia Campos
Seminario de innovaciones curriculares	M.Sc. Carlos Carvajal
<u>IV Ciclo</u>	
Taller de práctica dirigida I	Dr. Luis Ricardo Villalobos M.Sc. Carlos Carvajal Dra. M ^a de los Angeles Jiménez
Taller de investigación educativa I	Dra. Olga Corrales Dra. Natalia Campos M.Sc. Ana Lupita Chaves
Estudio independiente (área específica)	*

CURSO	NOMBRE DEL DOCENTE
<u>V Ciclo</u>	
Taller de práctica dirigida II	Dr. Luis Ricardo Villalobos M.Sc. Carlos Carvajal Dra. M ^a de los Angeles Jiménez
Taller de investigación educativa II	Dra. Olga Corrales Dra. Natalia Campos M.Sc. Ana Lupita Chaves
Estudio independiente (área específica)	*
<u>VI Ciclo</u>	
Taller de investigación educativa III	Dra. Olga Corrales Dra. Natalia Campos M.Sc. Ana Lupita Chaves

Notas:

1/ Optativas (área general):

- Principios políticos y económicos de la educación Dra. Haydee Mendiola
- Epistemología y Educación M.Sc. Pedro Ramírez
- Implicaciones educativas del desarrollo científico y tecnológico M.Sc. Ana Lupita Chaves

2/ Optativas (área de investigación):

- Métodos cuantitativos de investigación educativa Dra. Eiliana Montero
- Métodos cualitativos de investigación educativa Dra. Alicia Gurdían
- Análisis y construcción de teoría en la investigación cualitativa Dra. Ileana Contreras
- Diseños estadísticos y análisis en la investigación educativa Dra. Ileana Montero

* Por asignar según los intereses del estudiante.

nombramiento del personal docente. También proporcionará una secretaria de medio tiempo y los materiales que se ocupen para el desarrollo del programa.

La maestría tiene asignada una oficina y aulas para impartir los cursos. Además, podrá utilizar para su desarrollo el Laboratorio de Computación, el Centro de Ayudas Audiovisuales y el Centro de de Documentación de la Facultad de Educación.

Se cobrará ₡4200 por crédito a cada estudiante con el fin de proporcionar recursos a la institución para los gastos administrativos.

6. Recomendaciones

Con base en los resultados de este estudio, se recomienda que:

- . Se autorice a la Universidad de Costa Rica para que ofrezca la Maestría en Planificación Curricular.
- . La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa después de cinco años de iniciado.

ANEXO A

MAESTRIA EN PLANIFICACION CURRICULAR
PROGRAMAS DE LOS CURSOS

ANEXO A

MAESTRIA EN PLANIFICACION CURRICULAR

PROGRAMAS DE LOS CURSOS

Curso: TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA I

Objetivos:

1. Iniciar el proceso que conlleva una investigación educativa.
2. Analizar la relación entre políticas educativas e investigación que se desprenda de las lecturas realizadas.
3. Discutir la perspectiva educativa internacional desde un ámbito regional y nacional.
4. Analizar las repercusiones de las tendencias internacionales en la política educativa nacional.
5. Analizar el problema a investigar y su justificación.
6. Discutir cómo se hace un marco teórico y cuáles son sus propósitos.
7. Analizar las partes y propósitos de un proyecto de investigación.
8. Elaborar un Plan de Investigación.

Contenidos:

1. Tendencias educativas a nivel internacional, regional y local.
Relación entre las tendencias educativa y la práctica investigativa.
2. El educador como investigador.
¿Qué investiga?
¿De dónde y cómo surge el tema a investigar?
¿Cuál es la identidad social y profesional del investigador?
¿De dónde proviene su saber investigativo?

¿Cuál es su posición epistemológica ?
¿Cuál es su motivación personal por el tema?
¿Cuál es la influencia social o institucional sobre el tema a investigar?
¿A quién va dirigida la investigación?
¿Cómo se va a hacer la investigación?

3. El problema: dimensión espacial y temporal; relaciones que implica y que se exploran, se analizan o se demuestran. Se responde a las preguntas: ¿Cuál es el problema concreto que se va a investigar? , ¿En qué unidades se va a investigar el problema?, ¿Cómo se va a investigar el problema?
4. Nivel de análisis de los datos: descriptivo, explicativo, interpretativo, crítico.
5. La labor de documentación y organización de la información.
6. El proyecto de investigación.
El título de la investigación.
La presentación y justificación del problema.
Los objetivos o preguntas generadoras.
7. El marco teórico.
¿Qué es ?
Etapas para su ejecución.
8. El marco metodológico.
¿Qué es ?
Etapas para su ejecución.
9. Discusión y análisis de los resultados.
10. Conclusiones y recomendaciones: A quién o quienes van dirigidas.
11. Difusión del informe.

Bibliografía:

- ALVAREZ, B. y BUTTEDAHL, P., edit. (1991). Ciencia, Educación Superior y Desarrollo en América Latina. Colombia: IDCR-CIID.
- DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía Latinoamericana. Colombia: Editorial Nueva América.
- FALS-BORDA, Orlando (1987). Ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos. Colombia: Carlos Valencia Editores.

GARNIER, L. et al (1991). Costa Rica entre la ilusión y la desesperanza. Una alternativa para el desarrollo. Costa Rica: Ediciones Guayacán.

HUSEN, T. (1988). Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje. España: Paidós.

LINN, R.L. and ERICKSON, F. (1990). Quantitative Methods. Quantitative Methods. New York: Macmillan Publishing Co.

REASON, P., edit. (1989). La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de Investigación cualitativa. Bilbao.

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Argentina: Paidós.

Curso: TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA II

Objetivos:

Realizar una investigación en el campo de la planificación curricular.

Contenidos:

Serán específicos para cada estudiante según el enfoque que cada uno (a) de ellos (as) haya elegido en el Taller de investigación I.

Bibliografía:

Será específica para cada caso, en lo que se refiere al tema a investigar.

Con relación a los aspectos metodológicos y de investigación se consultará la bibliografía recomendada en el Taller de Investigación I y en los cursos de Metodología de la Investigación.

Curso: TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA III

Objetivos:

1. Realizar una investigación en el campo de la planificación curricular.
2. Elaborar un informe de la investigación.

Contenidos:

Serán específicos para cada estudiante, según el tema que cada uno (a) de ellos (as) ha elegido en su plan de trabajo.

Bibliografía:

Será específica para cada caso, en lo que se refiere al tema de investigación.

Curso: TALLER DE PRACTICA DIRIGIDA I

Objetivo:

Ejecutar el plan de trabajo de su práctica dirigida.

Contenidos:

Serán específicos para cada estudiante según el enfoque que cada uno de ellos haya elegido en el Taller de Planificación Curricular.

Cada estudiante contará con un profesor (a) tutor (a) que facilitará el proceso de ejecución de su plan.

Bibliografía:

Será específica para cada caso, en lo que se refiere al tema a investigar.

Con relación a los aspectos metodológicos se consultará la bibliografía encomendada en los cursos de Planificación Curricular, Administración Curricular y evaluación curricular.

Curso: TALLER DE PRACTICA DIRIGIDA II

Objetivos:

1. Ejecutar el plan de trabajo de su práctica dirigida.
2. Redactar el informe final.

Contenidos:

Serán específicos para cada estudiante según su plan de trabajo.

Cada trabajo se defenderá ante los compañeros y compañeras y dos profesores más del programa.

Como producto del Taller, además de la práctica, cada estudiante elaborará un informe final en forma de artículo para una revista profesional cumpliendo con los requisitos señalados por la APA.

Curso: EPISTEMOLOGIA Y EDUCACION

Objetivos:

1. Clarificar las distintas posiciones en la teoría del conocimiento y de la filosofía de la ciencia.
2. Establecer la relación entre epistemología y educación.

Contenidos:

1. Los problemas fundamentales del conocimiento.
Posibilidad, origen y esencia del conocimiento.
Especies del conocimiento y criterio de verdad.
Dialéctica y conocimiento.

2. Enfoques epistemológicos de la Educación.

El ontologismo pedagógico: Antecedentes filosóficos, estructura de la educación, supuestos metafísicos del proceso educativo; los fines de la educación.

El positivismo pedagógico: Antecedentes filosóficos, educación nueva y pragmatismo, educación nueva, la escuela activa.

La dialéctica educativa: antecedentes filosóficos, educación y sociedad, educación y alienación, educación socialista.

Cada enfoque epistemológico cuenta con la bibliografía específica.

Bibliografía:

BLANCHE, Robert (1973). La epistemología. Barcelona: Oikos-Tau Ediciones.

BUNGE, Mario (1981). Epistemología, Ciencia de la Ciencia. Barcelona: Editorial Ariel.

FREIRE, Paulo (1978). ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

GARCIA, Morente (1990). Lecciones preliminares de filosofía. México. Editorial Porrúa S.A.

GODELIER, M.; MONOD, J. y MOULOU, N. (1974). Epistemología y Marxismo. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

HESSEN, Johannes (1983). Teoría del conocimiento. Editorial Losada S.A.

LECORTE, Dominique (1982). Para una crítica de la epistemología. México: Siglo Veintiuno Editores.

PIAGET, Jean (1978). Introducción a la epistemología genética. Buenos Aires: Paidós.

Curso: SEMINARIO IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO.

Objetivo general:

Analizar la Revolución Científica-Tecnológica que caracteriza la segunda mitad del siglo XX y los retos que plantea a la educación actual.

Contenidos:

1. Características de la Revolución Científica y Tecnológica.
2. Beneficios de la Revolución Científica y Tecnológica.

3. Perjuicios de la Revolución Científica y Tecnológica.
4. Retos que plantea la Revolución Científica y Tecnológica a la educación.
 - ¿Para qué? Objetivos de la Educación.
 - ¿Qué? Contenidos de la Educación.
 - ¿Cómo? Aplicación de la nueva tecnología a la educación actual.

Bibliografía:

- DASSA, Ce et VAZQUEZ-ABAD, J. (1992). De l'evaluation informatisée à l'intervention pedagogique. Mesure et evaluation en éducation, 15(3):17-24.
- FALS, Borde (1987). Ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos. Colombia: Carlos Valencia Editores.
- HUSSEN, M. (1988). Nuevos Análisis de la Sociedad del aprendizaje. España: Paidós.
- LE PALME, J-B et BELANGER, M. (1991). Introduction aux Systémas automatisés avec Androi-Mintréal: Edition Micro-Education.
- PELETIER, P. et LAPOINTE, J. (1991). Utilization de progiciels en enseignement. Quebec: Université Laval / télé-université.
- SAUVE, L. (1991). L' éducation relative à ... quoi?. Bulletin de Liaison de Ciradem; 3(2):11-12.
- SCHLEIFER, M. (1992). La formation de jugement. Peut un apprendre la jugement? Montréal: Edition Logigves.
- STOLOVITCH, H. D. et KEEPS, E. (1992). Handbook of Human Performance Technology. A Comprehensive Guide for Analyzing and Solving Performance Problems in Organizations. San Francisco (C.A.): Jossey-Bass Inc.

NOTA: Se ofrecerá a los estudiantes una bibliografía específica para cada tema de diversos articulos nacionales e internacionales.

CURSO: PRINCIPIOS ECONOMICOS Y POLITICOS DE LA EDUCACION

Objetivo general:

Establecer la relación entre transformación económica y políticas educativas en el desarrollo costarricense desde la formación del estado hasta la actualidad.

Objetivos específicos:

1. Analizar el rol de la educación en el crecimiento y desarrollo económico.
2. Definir la relación teórica: política económica - políticas educativas.
3. Analizar las teorías de Capital Humano y reproducción en sus diferentes enfoques, así como la Dialéctica y las implicaciones de estos enfoques teóricos en el planeamiento educativo y en las reformas educativas.
4. Establecer la relación entre desarrollo y educación en Costa Rica desde la formación del estado y especialmente desde 1950.
5. Analizar el proceso de expansión y diversificación del sistema educativo costarricense en las distintas etapas del desarrollo nacional.
6. Explicar el papel de los diferentes niveles educativos en los diferentes periodos del desarrollo político del país.

Bibliografía:

- CARNOY, Martín y LEVIN, H. (1985). *Schooling and work in the democratic state*. Stanford: Center for Economic Studies.
- CARNOY, Martín y TORRES, C. (1991). *Programas de ajuste Estructural en Costa Rica*. Paris: UNESCO.
- COMISIÓN DE REFORMA DEL ESTADO COSTARRICENSE (1991). *Reforma del Estado en Costa Rica*. San José: COREC.
- COHN, Elchanan (1979). *The Economics of Education*. Cambridge: Rallinger Publishing Co.
- COTO, Olga Marta y HERRA, Luis F. (1986). *Costos de Estudio y Manutención del Estudiante de la Universidad de Costa Rica, resultados de una encuesta*. San José: Universidad de Costa Rica (mimeog).

FAGERLIND, Ingemar y SAHA, L. (1986). Education and National Development: A Comparative Perspective. Oxford: Pergamon Press.

FISCHEL, Astrid (1986). Educación y Consenso : la reforma educativa en el desarrollo socio-político costarricense 1855-1889. San José, Tesis de Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

GARNIER, Leonardo et al (1986). Costa Rica: entre la ilusión y la desesperanza. Una alternativa para el desarrollo. San José: Ediciones Guayacán.

GERTEL, Héctor (1992). The State and Educational Reform Movements. The Case of Costa Rica. Stanford University Ph.D. Dissertation.

LEVIN, Henry (1983). Cost-effectiveness. New Jersey: Sage Publications.

LIDENBERG, Marc y RAMIREZ, Noel (1989). Procesos de ajuste en países en desarrollo. San José: Libro Libre.

LUNDAHLL, M. y PELUPESSY, W., editores (1989). Crisis Económica en Centroamérica y Panamá. San José: Departamento Ecuménico de Investigación.

Curso: SEMINARIO EDUCACION, SOCIEDAD Y CULTURA

Objetivos:

1. Reflexionar sobre la relación entre la educación y los procesos sociales.
2. Analizar los cambios que se llevan a cabo en los ámbitos económicos, políticos, antropológicos y culturales.

Contenidos:

1. Educación y sociedad
El papel del estado y las condiciones en la regulación de las actividades económicas, políticas y culturales. Su relación con la educación.
2. Educación y desarrollo del hombre
El desarrollo humano cognitivo, afectivo y psicomotor
Su relación con los procesos educativos

Su relación con el desarrollo de habilidades y actitudes y la adquisición de conocimientos y destrezas

Bibliografía:

- ACUÑA, Victor (1986). Patrones del conflicto social en la economía cafetalera costarricense 1900-1948. En Revista de Ciencias Sociales 31 (marzo) 113-122. San José, Editorial Universidad de Costa Rica.
- AMIR, Samir. Class and Nation. New York. Monthly Review. (1980)
- ATTIYEH, R.; LUMSDEN, K; LELAND B. George (1982). Macroeconomics. New Jersey: Prentice Hall.
- BULMER-THOMAS, Victor (1988). El nuevo modelo de desarrollo en Costa Rica. En Revista de Ciencias Económicas. Vol. VIII, No 21-51-66. San José, Editorial Universidad de Costa Rica.
- CARNOY, Martin (1984). The State and Political Theory. New Jersey: Princonton University Press.
- CARNOY, Martin y LEVIN, H. (1985). Schooling and Work in the Democratic State. Stanford, C.A.: Sanford University Press.
- GIROUX, Henry (1983). Theory and Resistance in Education. A Pedagogy for the Opposition. South Hadley, Massachussetts: Bergin and Garvey.

Curso: TALLER DE EVALUACION CURRICULAR

Objetivo:

Evaluar un curriculum en un contexto específico.

Contenidos:

Serán específicos, de acuerdo con el currículo que el estudiante ha decidido evaluar y con el referencial teórico del curso Evaluación Curricular.

Bibliografía:

Esta parte es específica para cada grupo de estudiantes, por consiguiente, la revisión bibliográfica que realice cada grupo será de acuerdo con cada evaluación.

Curso: EVALUACION CURRICULAR

Objetivos:

1. Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para evaluar currículo (programas, proyectos, recursos didácticos, de carácter educativo).
2. Analizar los marcos teóricos y tipos de instrumentación de los diferentes modelos de evaluación curricular.

Contenidos:

1. Elementos teóricos de la evaluación curricular
Conceptos: evaluación, curriculum, investigación evaluativa.
2. Modelos curriculares
Enfoque, diseño e instrumentación de diferentes modelos de evaluación curricular: participativo, lineal, sistemático.
3. Diseño de la evaluación curricular
Elementos particulares de cada contexto curricular a evaluar: contextualización y caracterización, marco teórico, preguntas para evaluar, procedimientos resultados del curriculum a evaluar, conclusiones, discusiones y bibliografía.

Bibliografía:

- ARIAS, J.F. et al. (1987). Evaluación cualitativa del plan de estudios de educación familiar y social en una institución educativa. Seminario de Graduación. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.
- COHEN, D. SPILLANE, J. (1992). Policy and Practice: The Relations Between Governance and Instruction. En: Grant, Gerald (Ed.) Review in Research in Education. No. 18. Washington D.C.: AERA.
- HERMAN, J. et al. (1990). Evaluator's Handbook. Newbury: SAGE.

HERNÁNDEZ, P. (1986). Paradigmas de la investigación y de la evaluación educativa. Universidad de Costa Rica.

JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION (1988). Normas de Evaluación para Programas, Proyectos y Material Educativo. México: Editorial Trillas.

KIMPSTON, R. & ROGERS, K. (1986) A Framework for Curriculum Research. Curriculum Inquiry. 16(4):463-474.

PINAR, W. & BOWERS, C.A. (1992). Politics of Curriculum: Origins, Controversies and Significance of Critical Perspectives.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Objetivo:

Profundizar en el estudio de algún área específica de la planificación curricular.

Contenidos:

Serán específicos, de acuerdo con el área escogida por el estudiante en el campo de la programación, administración, ejecución, supervisión o evaluación curricular.

Bibliografía:

Es específica para cada estudiante, según el área escogida.

Curso: METODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Objetivos:

1. Analizar las principales técnicas cuantitativas de investigación educativa.
2. Entender y valorar la investigación realizada por otros investigadores.
3. Presentar y defender investigaciones propias y ajenas.

4. Resumir y criticar investigaciones propias y ajenas.
5. Planear sus propias investigaciones.

Contenidos:

1. Introducción al curso.
Tipología en la Investigación Educativa.
2. Ciencia y Método Científico.
Problemas e Hipótesis.
Definiciones de variables y constructos.
3. Medición.
Fundamentos.
Modelos de medición.
Confiabilidad y validez.
Instrumentos de medición.
Recolección de la información.
Observación de la conducta.
4. Investigación descriptiva.
5. Investigación ExPost facto.
6. Investigación experimental.
Introducción.
Validez externa e interna de los experimentos.
Factores que la afectan.
Diseños preexperimentales.
Diseños experimentales.
Diseños cuasi-experimentales.
7. Metanálisis.

Bibliografía:

- ARY, D. Jacobs. L.CH. RAZAVICH, A. (1989). Introducción a la investigación pedagógica. México: Mc. Graw Hill.
- KERLINGER, Fred (1988). Investigación del Comportamiento. México: Mc Graw-Hill.
- PORTER, Andrew (1988). Quasi-Experimental Methods in Educational Research. En: M. Jeager (Ed.) Complementary Methods. For Research in Education. (pp.443-480). Washington, DC: AERA
- THOMAS, J.R. & FRENCH, K. (1986). The use of metanalysis in exercise and sports: Atutorial. Research for exercise and sport No. 57. 196-204.

Curso: PLANIFICACION CURRICULAR (Teoría)

Objetivos:

1. Adquirir una visión general del proceso de desarrollo curricular.
2. Comprender las implicaciones de la toma de decisiones desde el nivel político-educativo para la planificación del currículum y la práctica educativa.
3. Reconocer las relaciones entre fuentes, fundamentos y elementos del currículum en términos del enfoque para el planeamiento curricular en educación formal y no formal.
4. Reconocer la relación entre el planeamiento para la enseñanza y el planeamiento para la organización.
5. Identificar las relaciones entre los diferentes niveles del planeamiento curricular.
6. Analizará y elaborará diferentes modelos para el diseño curricular de casos curriculares específicos.

Contenidos:

1. Enfoques y estilos curriculares.
2. La planificación curricular y educativa: factores internos y externos.
3. Niveles y tendencias del planeamiento curricular.
4. Modelos para el planeamiento y diseño curricular.
5. Patrones de organización del currículum.
6. Planes de estudio, programa y proyectos de estudio.
7. El proceso de programación curricular.
8. La innovación curricular y la proyección en la educación.

Bibliografía:

CINTERPLAN (1992). Investigación y planeamiento educacional para el cambio en América Latina. Caracas-Venezuela. OEA.

CINTERPLAN (1993). El planeamiento del currículum en sus niveles para América Latina. Caracas-Venezuela. OEA.

DIAZ, A. (1993). Ensayos sobre la problemática curricular. México: Editorial Trillas.

FRIGEIRO, G. et. al. (1991). Currículum presente, ciencia ausente. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

GIMERO, J. (1990). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid: Ediciones Araya.

SOTO, V. (1977). Desarrollo de modelos curriculares. (Tomo I y II) Santiago, Chile.

UNESCO (1985). Programas de estudio y educación permanente. UNESCO, Paris.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SHITA (1985). Currículum (Tomo I y II. Caracas Venezuela. 1990.

Curso: TALLER DE PLANIFICACION CURRICULAR

Objetivos:

1. Analizar diferentes alternativas del planeamiento del currículum sobre la base de la experiencia del estudiante en el campo.
2. Analizar causas específicas del mantenimiento curricular tradicional e innovadoras a nivel local e internacional.
3. Establecer propuestas curriculares específicas que respondan a las necesidades y características del medio social, cultural en que se desempeña el estudiante.
4. Aplicar los conocimientos teórico-prácticos en el diseño de propuestas innovadoras para el cambio curricular.

Contenidos:

1. Alternativas del planeamiento curricular.
2. Experiencias y modelos de planificación curricular principios fundamentos.
3. Principios de la planificación curricular.
4. Modelos y diseños curriculares.

Bibliografía:

El curso contempla diversos artículos referidos a experiencias curriculares y sistemas de planeamiento curricular a nivel local e internacional.

Curso: ANALISIS Y CONSTRUCCION DE UNA TEORIA EN LA INVESTIGACION CUALITATIVA.

Objetivos:

1. Examinar las características particulares del análisis de datos en la investigación cualitativa.
2. Distinguir entre el análisis inductivo y el análisis deductivo de datos cualitativos.
3. Examinar los aspectos de credibilidad, validez y objetividad versus subjetividad, en la investigación cualitativa.
4. Comparar el proceso de análisis e interpretación de datos en los diferentes modelos de datos.
5. Aplicar un modelo o combinación de modelos de análisis de datos cualitativos para analizar un conjunto de datos obtenidos con un diseño cualitativo.

Contenidos:

1. Aspectos que inciden en el análisis de datos en la investigación cualitativa:
 - Propósitos de la investigación cualitativa.
 - Formas de presentación y características de los datos de la investigación cualitativa.
2. Métodos de análisis de datos en la investigación:
 - El método deductivo.
 - El método inductivo.
3. La credibilidad de la investigación cualitativa:
 - Los criterios de validez en la investigación cualitativa.
 - Objetividad y subjetividad.

4. El procesos de análisis de datos en los siguientes modelos de investigación cualitativa:
 - El interaccionismo interpretativo.
 - La investigación colaborativa o acción.
 - La investigación etnográfica (crítica y clásica)
 - El análisis del discurso.

5. Modelos y técnicas para el análisis inductivo de datos:
 - El modelo de la construcción de teoría y las técnicas codificación teórica, preparación de memos o resúmenes teóricos, integración teórica y generación de teoría.

 - Las técnicas de triangulación, establecimiento de patrones, identificación de eventos claves, de representación visual de datos (mapas, diagramas, matrices), clasificación, comparación, constante, inclusión y síntesis.

 - El modelo etnometodológico y las técnicas de análisis de dominios, análisis taxonómico, análisis de componentes y el análisis temático.

Bibliografía:

- CLASER, Barney (1978). Theoretical sensivity. California: The Sociology Press.
- DENZIN, Norman y LINCOLN, Yvonna, edit. (1994). Handbook of qualitative research. California: Sage Publications.
- DENZIN, Norman (1989). Interpretive Interactionism. California: Sage Publications.
- FETTERMAN, David M. (1989). Ethnography step by step. (2ª Edición). California: Sage Publications.
- GEERTZ, Clifford (1973). The interpretation of cultures. New York: Basic Books.
- LE COMPTE, Margaret y PREISSLE, Judith (1993). Ethnography and qualitative desingun educational research. (2ª edición). California: Academic Press.
- PEREZ, Gloria (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. vol. II: Técnicas y análisis de datos. Madrid: Editorial La Muralla.
- SPRADLEY, James. (1979). The ethographic interview. New York: Holt, Renehart and Winston.

Curso: DISEÑOS ESTADÍSTICOS Y ANÁLISIS EN LA INVESTIGACION

Objetivos:

1. Desarrollar un marco conceptual para comprender e identificar varios diseños experimentales básicos para la investigación en las ciencias sociales en general y en la educación en particular, que contenga una o múltiples variables independientes y una variable dependiente.
2. Desarrollar habilidades para realizar el análisis estadístico de datos producidos con los diseños experimentales descritos en el objetivo anterior.
3. Desarrollar una base conceptual que permita comprender los requisitos y presuposiciones asociadas con el análisis estadístico descrito en el objetivo anterior, las pruebas para determinar si dichas presuposiciones se cumplen, y los efectos y soluciones posibles en los casos en que se violen dichos requisitos o presuposiciones.

Contenidos:

1. El papel de la estadística en la investigación social y los objetivos de la investigación empírica en la ciencias sociales.
2. Revisión de algunos conceptos básicos para el diseño de la investigación: hipótesis, variables y su clasificación, cuantificación de variables, validez interna y externa.
3. Diseños de investigación cuantitativos:
 - preexperimentales
 - experimentales
 - cuasiexperimentales
 - Ex post facto
4. Estadística descriptiva en distribuciones de una o dos variables.
5. Correlación y regresión.
6. Inferencia estadística y la teoría de la probabilidad, inferencias acerca de la media poblacional y la diferencia entre medias poblacionales, conceptos de decisión estadística, error y poder de un test analítico.
7. Tests o pruebas estadísticas para diseños con muestras dependientes y una o más variables independientes con uno o más niveles.

8. Tests o pruebas estadísticas para diseños con muestras dependientes o diseños mixtos, con una o más variables independientes con uno más niveles.
9. Análisis de pruebas estadísticas no paramétricas y análisis de regresión múltiple.

Bibliografía:

- GLASS, Gene y STANLEY, Julian (1974). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Madrid: Prentice Hall.
- SHAVELSON, Richard (1988). Statistical reasoning for the behavioral sciences. (2ª edición). California: Brooks/Cole.
- STUDY GUIDE for Basic Statistics: Tales of distributions. (4ª edición). California: Brooks/Cole, 1989.
- WILKINS LEHMAN, Penny (1988). Study guide for statistical reasoning for the behavioral sciences. (2ª edición). Boston: Allyn and Bacon.

Curso: METODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Objetivo general:

Analizar y sistematizar con los participantes los diferentes fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de investigación cualitativa socio-educativa, para impulsar, en ellas y ellos, el análisis, la reflexión y la crítica como parte de su proceso de socialización como investigadoras e investigadores.

Objetivos específicos:

1. Analizar detalladamente los supuestos que subyacen en los diversos enfoques de investigación cualitativa.
2. Contribuir a la polémica actual sobre la fundamentación metodológica y epistemológica de la investigación cualitativa y ubicarla dentro de nuestro contexto.
3. Establecer cuáles son los métodos que se encuentran compitiendo en el debate actual en el ámbito nacional y en ámbito internacional.
4. Analizar algunos de los ejemplos más importantes de los diferentes enfoques cualitativos en educación, así como

algunos ensayos y ejemplos de investigaciones socio-educativas y culturales costarricenses en los últimos cinco años.

5. Identificar los componentes teóricos, epistemológicos y metodológicos que sustentan la investigación cualitativa y su validez como un proceso de adquisición de conocimiento científico.
6. Analizar los fundamentos teóricos y epistemológicos de los métodos de investigación feminista y su validez en la sistematización y producción cualitativa.
7. Analizar las diferencias entre método, metodología y técnica, así como la manera en que se establecen sus relaciones en el proceso de investigación cualitativa.
8. Operacionalizar un lenguaje básico que nos permita no sólo comunicarnos sino aproximarnos a la comprensión de la naturaleza de la investigación cualitativa.
9. Estimular la capacidad de auto-reflexión y crítica de las y los participantes.
10. Iniciar un proceso de reflexión crítica que permita analizar cuál ha sido el proceso de socialización investigativa de cada uno (a) de los (as) participantes.
11. Generar discusión en torno a la validez científica del paradigma cualitativo.

Contenidos:

1. Proceso del conocimiento.
2. El paradigma científico postpositivista.
3. El paradigma cualitativo (fundamentación).
4. Métodos estructurales.
 - Postulados.
 - El método hermenéutico.
 - El método fenomenológico.
 - El método comprensivo y el naturalista.
 - El método etnográfico.
 - La investigación endógena.
 - La investigación teórica.
 - La investigación no-sexista.
 - El método y la historia de vida.

5. Técnicas cualitativas en la investigación.
 - La observación participante y la no participante.
 - La entrevista cualitativa, la entrevista a profundidad, la entrevista focal y la entrevista de grupo.
 - El análisis de experiencias.
 - El análisis de contenido.
 - Historias de vida.
6. Evaluación de la investigación.
 - Conceptos generales.
 - Confiabilidad.
 - Validez.
7. Procedimiento general del proceso de investigación.
8. Recolección y descripción de la información.

Bibliografía:

- ALVAREZ, B. y BUTTEDAHL, P., edit. (1991). Ciencia, Educación Superior y Desarrollo en América Latina. Colombia: IDRC-CIID.
- BLOOM, A. (1989). La decadencia de la Cultura. Buenos Aires. Argentina: EMECE Editores.
- BUNGE, M. (1975). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Eds. Siglo Veinte.
- BUNGE, M. (1981). Epistemología. Barcelona, Caracas y México: Editorial Ariel.
- DE IBARROLA, M. (1984). Investigaciones sobre procesos educativos y estructuras de clases : reflexiones sobre su aportación al conocimiento de la problemática socio-educativa en México. En selección de lecturas. Tomo I. Curso Regional sobre planificación de la Alfabetización de la Educación en Adultos. CRESAL - UNESCO.
- DIERCKXSENS, W. (1990). Mercado de trabajo y política económica en América Central. Costa Rica : DEI/Maestría en Políticas para Centroamérica y el Caribe. Editorial Guaymuras.
- DREDO, E. and FEINBERG, W. (1982). Knowledge & Values in Social & Educational Research. Philadelphia, PA.: Temple University Press.

- FALS BORDA, O. (1987). Ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos. Colombia: Carlos Valencia Editores.
- HARRIS, K. (1979). Education and Knowledge : The Structured Microrepresentattion of Reality. Boston: Routledge & Kegan Paul.
- HUSEN, T. (1988). Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje. España: Paidós.
- ILANUD (1991). Compilación bibliográfica sobre Elementos Epistemológicos y Metodológicos de la investigación No Sexista. Costa Rica: ILANUD/Ministerio de Justicia.
- LECNER, N. et. al. (1991). Debates sobre Modernidad y Postmodernidad. Quito, Ecuador: Editores Unidos. Nariza del diablo.
- LINN. R. L. and ERICKSON., F. (1990). Quantitativ Methodo. Qualitative Methode. New York: Maomillan Publishing Co.
- LOPEZ-BARAJAS, E. (198). Fundamentos de Metodologia Cientifica. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- MARTINEZ, M. (1989). La investigación cualitativa Etnográfica en educación. Manual Teórico-Práctico. Caracas: Distribuidores. Lintexsa Venezolana, S.A.
- MARSHALL, C. and ROSSMAN, G. (1989). Designing Qualitative Research. California: Sage Publications.
- PATTON, M. G. (1988). Human Inquiry in Action. Development in New Paradigman Research. London: Sage Publications.
- REASON, P. and ROWAN, P., edit. (1986). Human Inquiry. A Sourcebook of New Paradigm Research. Great Britain: The Bath Press Avon.
- ROJAS SORIANO, R. (1990). Guia para realizar investigaciones sociales. 6ª Edición, México: Plaza y Valdés.
- RUIZ, J. I., y ISPIZUA, M.A. (1989). La Descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Curso: SEMINARIO INNOVACIONES CURRICULARES

Objetivo general:

Analizar diferentes innovaciones curriculares a nivel local e internacional.

Contenidos:

1. Las innovaciones curriculares en Costa Rica: de cada innovación analizar:
 - Dimensión histórica.
 - Dimensión de estructura.
 - Dimensión dinámico-generativa.
 - Dimensión de determinantes.
 - Impacto nacional e internacional.

2. Las innovaciones curriculares en otros países, especialmente de la región latinoamericana. De cada caso analizar:
 - Dimensión histórica.
 - Dimensión de estructura.
 - Dimensión dinámico-generativa.
 - Dimensión de determinantes.
 - Impacto en la región latinoamericana.

Bibliografía:

- JOHNSUN, H.T. (1970). Curriculum y Educación. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- GRAMSCI, Antonio (1987). La alternativa pedagógica. México: Distribuidores Fontamara S.A.
- GRUND y SHIRLEY (s.f.e). Curriculum: Product or Praxis ?. New York: The Falmer Press.
- LUCARRELLI, E. (1977). LA Comunidad y la institución como fuentes del curriculum OEA-ICASE. Panamá.
- MAGENDZO, Abraham (1987). Modalidades curriculares en el Jardín de infantes. San José: mimeografía.
- SANCHEZ, B. y Jaime, R. (1989). Entropia Curricular. Maracaibo, Venezuela: Editorial Universitario. 1ª Edición.

UGALDE, Jesús et. al. (1986). Contexto socio-económico, político, cultural. Movimientos de reforma educativa. Teoría y tendencias curriculares. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, CEMIE, San José-Costa Rica.

NOTA: El curso también contempla diversos artículos referidos a experiencias curriculares a nivel local e internacional.

Curso: ADMINISTRACION CURRICULAR

Objetivos:

1. Elaborar y aplicar un concepto de curriculum acorde con el contexto en que se desenvuelve y con las diferentes orientaciones que se han dado históricamente,
2. Elaborar y aplicar un concepto de administración de la educación a nivel regional e institucional, a partir de las diferentes corrientes de pensamiento sobre administración y las experiencias en las cuales están inmersos.
3. Elaborar y aplicar un concepto de administración curricular en el nivel regional e institucional.
4. Aplicar las fases del proceso administrativo en su gestión de administradores del curriculum.
5. Discernir sobre la problemática fundamental relacionada con la administración de recursos humanos, financiero organizacionales y de espacios educativos que forman el contexto dentro del que se hace curriculum.
6. Elaborar una propuesta de adecuación curricular pertinente a su ámbito laboral a partir de un diagnóstico de la situación actual (se presupone que se conocen los datos y circunstancias globales del curriculum que circunscriben su acción educativa.
7. Valorar, el papel que desempeñan las medidas adoptadas en materia de administración curricular en los procesos de transformación social.
8. Analizar el papel y las funciones que cumplen los diferentes servicios de apoyo que lo adyuvan en el desarrollo del curriculum.

Contendidos:

1. El concepto de curriculum. Perspectiva actual.
2. Concepto de administración según las diferentes escuelas del Pensamiento Administrativo.
3. Las fases del proceso administrativo: organización, dirección ejecución y control.
4. Concepto de Administración de la educación.
5. Los tres niveles de la administración de la educación: el nivel central, el nivel regional y el nivel institucional.
6. Concepto de administración curricular en los tres niveles.
7. Las áreas de la administración de la educación: Recursos Humanos, recursos físicos, recursos financieros y su incidencia en al curriculum.
8. El papel de la administración curricular en los procesos de transformación social.

Bibliografía:

- BRUSSARD, A, Brunet (1991). Pour une révision de la conception traditionnelle de la gestión. Revue Francaise de gestión, 83, 48, 59.
- BRUNET, L.; BRASSARD, A y CORRIEAU, L. (1991). Administration Scolaire et efficacité dans le organisativas. Montreal: Agence D'Are.
- BUTLER - KISBER, L. (1991). Teaching and administration: Marking connections. MC Gill Journal of Education, 26(2):103-110.
- CHAGNON, y (1992). Conceptualisation de la culture organisationnelle et elaboration d'un instrument de mesure. Université de Montreal.
- HOLDOWAY, E. (1992). Organization and administration of curriculum programs. Edmont: Universidad de Alberta.
- PRMAR, W.: BUWVERS, C.A. (1992). Politics of curriculum: origins, controversies and significance of critical perspectives. Université de Montreal.

NOTA: La bibliografía para el curso incluye además diversos temas en revistas especializadas de diferentes autores sobre tópicos de la Administración curricular a nivel nacional e internacional. La temática gira en torno a diferentes enfoques de la administración curricular.

Curso: SEMINARIO DE INVESTIGACION CURRICULAR

Objetivos:

1. Caracterizar y ejemplificar las formas usuales en que los informes de investigación curricular experimental, por encuesta, natural, histórica, documental y evaluativa, se refiere a los problemas, propósitos procedimientos de recolección de datos finales y su interpretación.
2. Dado un informe de investigación sobre asuntos curriculares ubicar, sintetizar y relacionar lo referente a problemas, objetivos o hipótesis, procedimientos de recolección, datos finales y su interpretación.
3. Definir contrastar y relacionar en forma abstracta estas misma fases como constitutivas de todo proceso de investigación.

Contenidos:

1. La investigación curricular experimental.
 - Sus principales características.
 - El diseño de una investigación de este tipo.
 - Los datos finales y su interpretación.
 - El informe de investigación experimental.
2. La investigación curricular por encuesta.
 - Sus principales características.
 - Diseño de esta investigación.
 - Los datos finales y su interpretación.
 - El informe de investigación encuesta.
3. La investigación curricular Natural.
 - Sus principales características.
 - El diseño de esta investigación.
 - Los datos finales y su interpretación.
 - El informe de investigación cualitativa

4. La investigación curricular histórica.
 - Sus principales características.
 - El diseño de esta investigación.
 - Los datos finales y su interpretación.
 - El informe de investigación histórica.

5. La investigación curricular documental.
 - Sus principales características.
 - El diseño de esta investigación.
 - Los datos finales y su interpretación.
 - El informe de investigación documental.

6. La investigación evaluativa.
 - Sus principales características.
 - El diseño de esta investigación.
 - Los datos finales y su interpretación.
 - El informe de investigación evaluativa.

Bibliografía:

- ARY, D.; JABOBS, L.Ch. y RAZAVICH, A. (1989). Introducción a la investigación pedagógica. México: MC Graw Hill.
- BOURDIEU, Pierre et al. (1983). El oficio del sociólogo. México Siglo Veintiuno Editores.
- GEERTZ, C. (1987). La interpretación de las culturas. Barcelona Gedisa.
- KERLINGER, Fred. (1988) . Investigación del comportamiento. México: MC Graw Hill.
- PIAGET, Jean et. al. (1986). Lógica y conocimiento científico.
- SHAVELSON, Richard. (1988). Statistical reasoning for the behavioral sciences. (2ª Edición). California: Brooks Cole.
- TAYLOR, S. J.y BOGDA, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Paidós.

NOTA: Se ofrecerá a los estudiantes una bibliografía de diversos artículos referidos a los distintos métodos de la investigación curricular.

FUENTE: Elaborado en la OPES de acuerdo con información suministrada por la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica.