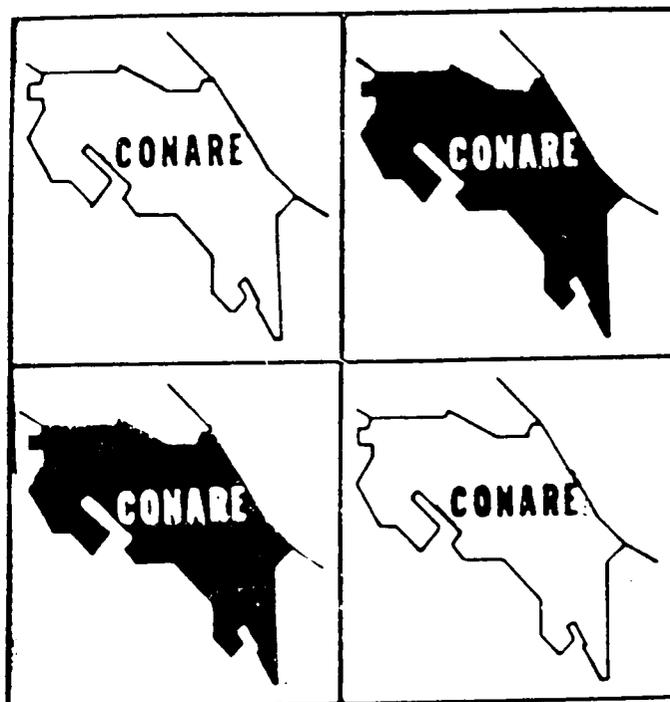


# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN  
DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL



OPES-18/97

Agosto, 1997

291.207

C-d Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación  
OPES-18/97 de la Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Estudios Teológicos en la Universidad Nacional / Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José, C.R.: Publicaciones OPES, 1997.

46 p. ; 28cm.

Incluye anexos

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2 GRADO ACADÉMICO  
3. MAESTRÍA . 4. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS. 5. PERFIL OCUPACIONAL - PERFIL PROFESIONAL. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL. 1. TITULO.

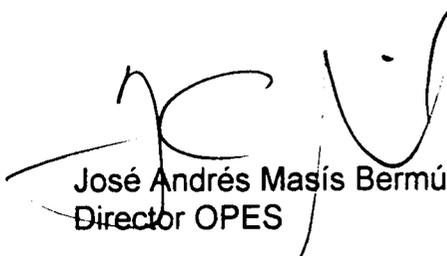
## PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-18/97) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Estudios Teológicos en la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por Jorge Mario Cabrera Valverde, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor A. Martín G., Jefe de la División citada. La digitación del documento fue efectuada por la Sra. Leidy Camacho Céspedes.

Se agradece la valiosa colaboración del Dr. Miguel Picado Gatjens, director de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional, quien aportó la información necesaria para realizar este estudio.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 27-97, artículo 2, celebrada el 30 de setiembre, 1997.

  
José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

20 OCT. 1997

#7047



**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN  
DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Características del programa propuesto	1
2.1 Justificación del programa	2
2.2 Objetivos del programa	3
2.2.1 Objetivos generales	3
2.2.2 Objetivos específicos	3
2.3 Perfiles del graduado	4
2.3.1 Perfil ocupacional	4
2.3.2 Perfil profesional	4
2.4 Requisitos de ingreso	5
2.5 Plan de estudios	6
2.6 Aprobación de los cursos y permanencia en el programa	7
2.7 Requisitos de graduación y diploma a otorgar	7
2.8 Administración del programa	8
2.9 Financiamiento para la implantación del programa	9
3. Acreditación de la Maestría en Estudios Teológicos	12
4. Docentes que participarán directamente en los cursos del posgrado	12
5. Recomendaciones	13

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<u>PÁGINA</u>
<u>ANEXO A:</u> Maestría en Estudios Teológicos: Plan de estudios	14
<u>ANEXO B:</u> Maestría en Estudios Teológicos: Programas de los cursos	17
<u>ANEXO C:</u> Convenio de Cooperación entre la Universidad Nacional y la Universidad Bíblica Latinoameri- cana (antes Seminario Bíblico Latinoamericano)	37
<u>ANEXO D:</u> Maestría en Estudios Teológicos: Plan de estudios y docentes asignados	44

## 1. Introducción

La Universidad Nacional (UNA), por medio de su rector, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), mediante el oficio R-1305-97 de fecha 29 de mayo de 1997, el documento “Maestría en Estudios Teológicos. Modalidad profesional”<sup>1</sup>, en el que se incluía la documentación necesaria para iniciar los procedimientos establecidos en el “Fluxograma para la creación de nuevas carreras”<sup>2</sup>. El 24 de junio de 1997, en la sesión 18-97, el CONARE acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La División Académica de la OPES se encargó de elaborar el dictamen, para lo cual se utilizó como referencia el documento “Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado”, OPES-22/78, y la nueva caracterización para la maestría consignada en la modificación al “Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior” aprobada por el CONARE en la sesión N°14-91 del 31 de mayo de 1991.

## 2. Características del programa propuesto

La modalidad del posgrado solicitado es la correspondiente a la maestría en la disciplina, por lo cual no requiere de tesis para graduarse.

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional. Sistema de Estudios de Posgrado. Facultad de Filosofía y Letras. Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión. (1997). Maestría en Estudios Teológicos. Modalidad profesional. s.e., Heredia, C.R.

<sup>2</sup> Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.

## 2.1 Justificación del programa

La creación de esta maestría se justifica en el documento de solicitud de la siguiente forma:

“En este apartado se desarrolla la justificación del Programa, en dos sentidos: En primer lugar, se demuestra la conveniencia de abrir esta Maestría como proyecto que viene a satisfacer importantes requerimientos de la vida social, cultural y espiritual del país. En segundo, se dan razones fehacientes que acreditan a la [Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión] EECR y al [Seminario Bíblico Latinoamericano] SBL como entidades capaces de sustentar la Maestría, en virtud de la calidad de sus docentes, los recursos bibliográficos y de equipo disponibles, los proyectos de extensión e investigación realizados, y las carreras impartidas.

Necesidad de una Maestría sobre estudios del cristianismo, modalidad profesional.

En esta sección se argumenta brevemente:

- Que la teología fue excluida del medio universitario debido a circunstancias culturales y políticas ya superadas por la historia.
- Que esa ausencia ha perjudicado a las iglesias, al entorpecer sus posibilidades de diálogo, sana crítica y encuentro con la cultura moderna, especialmente en el ámbito académico.
- Que la sociedad costarricense como un todo y en particular el ambiente intelectual ha sido perjudicado, al carecer por mucho tiempo de un saber indispensable para el conocimiento integral de la realidad nacional.
- Que ha llegado el momento de volver a incorporar la teología dentro de las disciplinas de la academia, con una función crítica y humanizadora.
- Que la Maestría en Estudios Teológicos viene a cumplir insoslayables funciones sociales, culturales, éticas y espirituales.
- Que los ejes curriculares se han diseñado con la intención de alcanzar los propósitos indicados.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Universidad Nacional. Sistema de Estudios de Posgrado. Facultad de Filosofía y Letras. Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión. Op.cit. pp. 7 y 8.

## 2.2 Objetivos del programa

### 2.2.1 Objetivos generales

- “Ofrecer a graduados de ciencias sociales, de la filosofía, de artes y letras, y de las disciplinas pedagógicas, una preparación actualizada en teología cristiana, de manera que alcancen una formación sólida que les capacite para comprender, analizar y resolver los problemas de índole religiosa y teológica que encuentran en el diario ejercicio de su profesión.
- Ampliar el potencial investigativo de dichos profesionales al permitirles comprender mejor la realidad nacional, de la que lo teológico y lo religioso forman parte indisoluble.
- Examinar los más importantes problemas éticos del país desde las perspectivas bíblicas y teológicas.”<sup>4</sup>

### 2.2.2 Objetivos específicos

- “Introducir al estudiante en los grandes temas teológicos de todos los tiempos, pero de preferencia en su formulación actual, facilitándole el acceso a la terminología y a bibliografía básicas.
- Examinar los aspectos prioritarios de la realidad religiosa costarricense conjugando enfoques teológicos y de otras ciencias de la religión, de las ciencias sociales y de las artes.
- Brindar, por vía del saber teológico, bases de espiritualidad que capaciten a los estudiantes a ofrecer contribuciones para la renovación social y cultural. Recuérdese que la teología siempre se ha considerado algo más que un conocimiento racional, pues engloba al ser humano integral, con capacidad de compromiso ético, sensibilidad ante el sufrimiento humano y apertura a la trascendencia.
- Incrementar el diálogo interconfesional y religioso en general, referido a problemáticas de actualidad en el país y la región.
- Acrecentar el conocimiento ético-teológico referente a los problemas socioeconómicos, políticos y culturales de la actualidad.

---

<sup>4</sup> Ibid, p. 22

- Impulsar, en el medio laical, una actitud más ilustrada respecto al ámbito teológico y religioso, que no desmerezca ante el desarrollo científico.”<sup>5</sup>

## 2.3 Perfiles del graduado

### 2.3.1 Perfil ocupacional

El programa de la Maestría tiene como fin formar en Teología a profesionales en ejercicio, por lo cual no pretende habilitar en un nuevo campo laboral al graduado, aunque -de hecho- es posible que dicha formación sea tenida en cuenta a la hora de obtener y desempeñar empleos.

El graduado podrá dar su aportación teológica en su profesión o lugar de trabajo, en organizaciones no gubernamentales (ONG), en instituciones gremiales, en medios de difusión social, en procesos educativos formales e informales, en ética, en vida matrimonial y similares.

### 2.3.2 Perfil profesional

El graduado poseerá los conocimientos, habilidades y actitudes siguientes:

#### **“Conocimientos:**

Los graduados de esta Maestría habrán incorporado a su haber intelectual:

- Los avances mejor consolidados de la exégesis bíblica.

---

<sup>5</sup> Ibid, pp. 22 y 23

- Los criterios hermenéuticos para relacionar de modo fructífero el legado bíblico y teológico con las problemáticas del presente.
- Una visión global pero crítica de la historia del cristianismo, aunada a una perspectiva ecuménica.
- Los enfoques metodológicos de la sociología y de la fenomenología de la religión, aplicadas a las particularidades regionales.
- Los contenidos conceptuales para juzgar y actuar como una persona formada en los principios de la ética cristiana.

#### **Habilidades:**

- Podrá diseñar y realizar proyectos de investigación y de divulgación en los que se combinen los conocimientos propios de la profesión de origen, con los adquiridos en este Programa.
- Propiciar el diálogo entre el conocimiento religioso y el científico.
- Podrá participar en el diálogo entre las confesiones cristianas.

#### **Actitudes:**

- Podrá imprimir la impronta ética y espiritual en el ejercicio de su profesión y en su actividad como ciudadano.
- Estará capacitado para examinar las situaciones religiosas del país, y de sugerir respuestas coherentes con el bien común.”<sup>6</sup>

#### 2.4 Requisitos de ingreso

- “Presentar, como mínimo, el grado académico de Bachillerato, o su equivalente en cualquiera de las áreas académicas representadas en las universidades autorizadas del país. En el caso de los bachilleratos obtenidos en el exterior, se exigirá que sean de universidades de reconocido prestigio y al menos presentar el diploma debidamente autenticado.

---

<sup>6</sup> Ibid, pp. 25 y 26.

- Presentar certificación de comprensión de lectura de un idioma extranjero, extendida por la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la UNA.
- Para los estudiantes cuyo idioma de origen no es el español, se exigirá un manejo integral, lo que certificará la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje
- Participar en la semana de dinámica grupal con que se da comienzo a cada promoción.

Para el ingreso a este Programa no se necesita el dominio de lenguas bíblicas.”<sup>7</sup>

## 2.5 Plan de estudios

El plan de estudios tiene como fin capacitar a profesionales que sepan integrar el saber teológico a sus propios conocimientos. Su meta especial es enfocar éticamente la problemática humana del país.

En el Anexo A puede verse el plan de estudios detallado por semestre. Cada semestre consta de cuatro materias de cuatro créditos, excepto una materia que es de tres créditos.

Al concluir los cuatro semestres del plan de estudios, el estudiante habrá acumulado 63 créditos.

El plan de estudios prevé cursos opcionales de 3 ó 4 créditos, que pueden sustituir a algunos cursos de la lista original, y que se ofrecerán dependiendo de las

---

<sup>7</sup> Ibid, p. 33.

necesidades de los estudiantes, de la disponibilidad del profesorado y del equilibrio del pensum.

En el Anexo B aparecen los programas del plan de estudios, tanto de las materias del pensum como de las opcionales.

#### 2.6 Aprobación de los cursos y permanencia en el programa

Las asignaturas se aprueban de manera independiente. Los exámenes se realizan de modo personal. Lo mismo puede decirse de los ensayos que los sustituyan o complementen.

Las normas para aprobar los cursos y permanecer en el Programa, son las mismas que están contenidas en los reglamentos de la UNA.

#### 2.7 Requisitos de graduación y diploma a otorgar

Se considera Egresado al estudiante que ha aprobado todos los cursos y seminarios del plan de estudios.

El estudiante que haya cursado a satisfacción el plan de estudios y presentado certificación de manejo instrumental de una lengua distinta del castellano, recibirá el título de “Magister en Estudios Teológicos”<sup>8</sup>.

## 2.8 Administración del programa

La administración de este programa será llevada por un Consejo Académico de Posgrado (CAP), formado por cinco profesores del Programa. Dos de ellos deben ser miembros de la Universidad Bíblica Latinoamericana (UBL, antes Seminario Bíblico Latinoamericano). Otros dos serán miembros de la EECR. El último profesor es el Director de la Maestría, miembro docente de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR), será nombrado por las máximas autoridades de la EECR y de la UBL.

El Director de la Maestría preside y coordina el CAP y es miembro de derecho del Consejo Académico de la EECR.

El CAP tendrá su propio Reglamento Interno, el cual, junto con una Carta de Entendimiento para regular aspectos administrativos, será ratificado por las autoridades de ambas instituciones. Dicha carta regulará el reconocimiento de cursos

---

<sup>8</sup> Véase *Ibid*, p. 60: En el documento presentado por la UNA, se propone dar el título de “Magister Litterarum en Estudios Teológicos”. Sin embargo, según los lineamientos de la “Modificación al convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la educación superior” (mayo 1991), una maestría en ciencias, humanidades o artes, requiere un trabajo de investigación o tesis de grado, mientras que la maestría en la disciplina correspondiente no lo requiere.

llevados anteriormente, la posibilidad de ofrecer cursos colegiados, de presentar profesores visitantes, de usar bibliotecas y recursos de las instituciones patrocinadoras.

La UNA llevará los registros de matrículas y calificaciones y enviará copia a la UBL:

El Programa se abre cada dos años. No se ofrecerán, simultáneamente, cursos y seminarios de los niveles de primero y segundo.

El Convenio de Cooperación entre la Universidad Nacional y la Universidad Bíblica Latinoamericana (antes Seminario Bíblico Latinoamericano) puede verse en el Anexo C.

## 2.9 Financiamiento para la implantación del programa

“La Maestría se financiará a partir de:

- Los ingresos por pago de los créditos. Los ingresos captados por concepto de matrícula ingresarán directamente a la Fundación pro Ciencia, Arte y Cultura de la UNA, que abrirá la respectiva cuenta y se hará cargo de la contabilidad. Los controles contables serán auditados por la Contraloría de la UNA, de acuerdo con lo dispuesto por el Consejo Universitario, en su sesión del 13 de diciembre de 1990, artículo 2°, inciso 4°, Acta N° 1370, según oficio SCU- 028-91.

El valor total de los créditos del programa en los cursos autofinanciados será para 1997-1998 de US\$ 5.000.00 (cinco mil dólares). Esta suma responde a lo estipulado por el Consejo Universitario de la UNA, organismo que determinará los ajustes periódicos, así como el sistema de becas y otras modalidades de apoyo al estudiante, de acuerdo con su capacidad económica.

- El aporte de la UNA proveniente del Presupuesto de la EECR y del SBL.

El aporte de ambas instituciones (EECR y SBL) cubre los rubros de servicios personales y no personales (equipos, materiales y suministros; apoyo bibliográfico).

## PRESUPUESTO

### 1. Notas:

- i. El tiempo de los profesores lo aporta la Universidad y la Universidad Bíblica Latinoamericana, por lo que este Programa no supone un gasto adicional para la UNA. En el caso que se requiera contratar profesionales se recomienda un pago máximo en los siguientes términos:

Por Curso ¢180.000,00

- ii. El rubro de coordinación y control académico del programa lo aporta la Universidad.

La distribución presupuestaria (ingresos-egresos) se recomienda en los siguientes términos (para un grupo de 15 estudiantes), en la carrera de Maestría:

2. a. Honorarios: \$18.750,00

- i. Se prevé el 25% del total del presupuesto en el caso que se requiera contratar profesionales para que impartan algunos cursos

b. Transferencias: \$18.835.66

- i. Los derechos de Inscripción, ¢14.300.00  
derechos de portatítulos y timbres ¢3.000.00,  
precios de 1996. estudiante \$85 x 25 = \$ 2.125.00

Los derechos de graduación, precios de 1996.  
\$145 x 25 = \$ 3.625.00

- ii. Universidad Nacional (pago de créditos universitarios): costo por estudiante  
¢125 x 73 / 15 estudiantes: ¢136.875.00 \$ 648.70

- iii. Fondo Institucional de Desarrollo Académico (FIDA)  
5% de los ingresos: \$ 3.750.00

iv.	Costos administración Fundación UNA, 4% de los ingresos para las cuentas en dólares si la cuenta es en colones es un 2.5%	\$ 3.000.00
v.	Transferencias Cuotas Patronales 30.33%.	\$ 5.686.88
Sub-total		\$ 37.585.66

**MENOS**

vi 50% Margen para distribuir: es para la Universidad Bíblica Latinoamericana, de acuerdo con los términos de la carta de entendimiento \$18.707.17

<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>		<b>\$75.000,00</b>
Margen para distribuir En los siguientes		\$18.701.17
c.	Servicios no Personales: Publicidad \$3.701,17	\$ 3.701,17
d.	Materiales y suministros: Material de oficina, Impresión de material didáctico, Libros y Revistas. \$10.000.00	\$10.000,00
e.	Maquinaria y equipo	\$5.000,00

**SUB-TOTAL ¢**

(\$5.000.00 x 15 estudiantes = \$75.000.00

3. Se recomienda el costo total de la Carrera de Maestría por estudiante en la suma de \$5.000.00 (cinco mil dólares), (\$250.00) por Materia, distribuidos por cuatrimestre de la siguiente manera:

Cuatrimestre I:	\$1.000.00
Cuatrimestre II:	1.000.00
Cuatrimestre III:	1.250.00
Cuatrimestre IV:	1.000.00
Cuatrimestre V	750.00
<b>Costo total</b>	<b>\$5.000.00.”<sup>9</sup></b>



<sup>9</sup> Ibid, pp. 62 a 64.

En resumen, es un programa autofinanciado.

3. Acreditación de la Maestría en Estudios Teológicos

En diciembre de 1995, la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR) de la UNA fue acreditada con un total de 97,1 puntos<sup>10</sup>, por lo que la Escuela citada estaría en condiciones de ofrecer un programa de posgrado, pues sobrepasa el mínimo de 80 puntos <sup>11</sup>.

4. Docentes que participarán directamente en los cursos del posgrado

La Comisión de Estudios de Posgrado estableció, para los docentes que participarán directamente en un programa de posgrado, los requisitos siguientes:

- a. "Cada curso o actividad académica de un posgrado debe tener asignado, al menos, un profesor responsable de su desarrollo. Para ser profesor en un determinado nivel académico de posgrado, se debe tener, al menos, dicho nivel académico.
- b. Todos los profesores de programas de posgrado deben tener su diploma de posgrado emitido por una universidad autorizada del país, o que esté debidamente reconocido y equiparado, si es del exterior. En el caso de profesores visitantes

---

<sup>10</sup> Véase CONARE-OPES. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana en la Universidad Nacional (1995). Sección de Publicaciones de la OPES. San José, C.R. OPES-19/95, Anexo C.4, p. 109.

<sup>11</sup> Véase CONARE-OPES. Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado (1978). s.e., s.l., OPES-22/78, p.24

extranjeros, que laborarán menos de un año en dichos programas, no se exigirá el proceso formal de reconocimiento y equiparación.

- c. Los profesores de posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- d. Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo”.

En el Anexo D se presenta el plan de estudios propuesto y los profesores responsables de impartir los cursos. Se pudo constatar que todos los docentes cumplen con los requerimientos establecidos.

## 5. Recomendaciones

Con base en los resultados del dictamen presente, se recomienda:

- Autorizar a la Universidad Nacional (Facultad de Filosofía y Letras, Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión) a ofrecer la Maestría en Estudios Teológicos.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa, después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad Nacional efectúe evaluaciones sistemáticas durante el desarrollo del programa.

**ANEXO A**

**MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS:  
PLAN DE ESTUDIOS**

## ANEXO A

### MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS: PLAN DE ESTUDIOS

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer año</u>	
<u>Primer semestre</u>	<u>16</u>
El conocimiento teológico	4
Grandes temas del Antiguo Testamento	4
Hermenéutica teológica	4
Dimensiones éticas en los sinópticos	4
	<u>16</u>
<u>Segundo semestre</u>	
La vida espiritual del laico profesional	4
Propuestas éticas en los escritos de Pablo y Juan	4
El cristianismo en la historia	4
El Apocalipsis como reconstrucción de la esperanza	4
<u>Segundo año</u>	
	<u>15</u>
<u>Tercer semestre</u>	
Ética y experiencia religiosa	4
Sociología de la religión y realidad costarricense	4
Fundamentos de la ética cristiana	4
Cristologías europeas y latinoamericanas	4

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Cuarto semestre</u>	<u>16</u>
Ética del amor y de la salud en la perspectiva del género	4
Las eclesiologías y la cuestión ecuménica	4
Historia del cristianismo en Costa Rica	4
La ética cristiana y la economía	4
Total de créditos	<u>63</u>

Cursos opcionales:

Teología y ecología	3
Historia de los cristianismos en Centro América	4
Religión, culturas y etnias en Centro América	4
Religiones amerindias y afroantillanas	4

FUENTE: Universidad Nacional. Facultad de Filosofía y Letras. Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. Maestría en Estudios Teológicos. Modalidad profesional (1977). s.e. Heredia, Costa Rica, pp. 36 y 37.

**ANEXO B**

**MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS**

## ANEXO B

### MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS: PROGRAMAS DE LOS CURSOS

CURSO: EL CONOCIMIENTO TEOLÓGICO

DESCRIPCIÓN:

Son dos las finalidades de este curso: a) Proporcionar al estudiante una visión integral del cristianismo como mensaje religioso de salvación. Deberá, por lo tanto, exponer de manera sucinta los misterios de la fe cristiana y su articulación interna. b) Dar a conocer las fuentes y los procesos del pensamiento teológico, así como la relación entre la fe y la teología, y la función de la última en las iglesias. Se presentarán también las especialidades que existen dentro de la teología y su interconexión.

OBJETIVOS:

- Alcanzar una visión fundamentada del cristianismo, de la razón de ser de la teología cristiana y de los servicios que presta a las iglesias y a la sociedad en general.
- introducir al estudiante en la comprensión de las reglas del método teológico.
- Presentar las especialidades teológicas como un conjunto de elementos complementarios.

TEMAS:

- Historia de la teología.
- Disciplinas teológicas.
- Ciencia y fe.
- Método teológico.

BIBLIOGRAFÍA:

Conceptos fundamentales del cristianismo. (Casiano Floristán, Juan José Tamayo, editores). Madrid: Trotta, 1993.

Diccionario de conceptos teológicos. (Peter EICHER, Director). Barcelona, Herder, 1989.

M.D. Chenu. La fe en la inteligencia, Barcelona, 1966.

W. Kasper. Unidad y pluralidad en la teología, Salamanca, 1969.

F.-J. Niemann. El conocimiento teológico, Barcelona, 1986.

Schillebeeckx, E. Revelación y teología, Salamanca, 1968.

G. Tavad. La théologie parmi les sciences humaines, Paris, 1975.

CURSO: GRANDES TEMAS DEL ANTIGUO TESTAMENTO

DESCRIPCION:

Luego de dar a conocer los aspectos principales de la formación de ese conjunto de libros llamado por los cristianos Antiguo Testamento, se estudian sus distintos géneros literarios, haciendo notar los nexos que guarda su aparición con la historia de Israel. A la vez, mediante una oportuna selección de textos y su debida exégesis, se facilitará al estudiante el acceso a los grandes temas del AT, fundamentos de la peculiaridad ética bíblica, entre ellos la creación, la alianza, el pecado, la espiritualidad exódica, el profetismo, el mesianismo, la sabiduría, la apocalíptica. También se estudiará si la mentalidad patriarcal es parte sustancial de la revelación.

OBJETIVO:

Ubicar al estudiante en el marco de la historia sociopolítica y teológica del antiguo Israel, de modo que sea capaz de asir los valores que conservan vigencia y la peculiaridad de Yahvé, el Dios de la Biblia.

TEMAS:

- Géneros literarios del Antiguo Testamento.
- La historia del Israel bíblico.
- Geografía bíblica.
- Crítica bíblica.
- Teología del Antiguo Testamento.
- Tradiciones espirituales del Antiguo Testamento.
- Ética bíblica

BIBLIOGRAFÍA:

J.L. Sicre. Introducción al AT, Estella, 1992.

J. Schreiner. Palabra y mensaje del AT, Barcelona, 1972.

R. de Vaux. Historia antigua de Israel, Madrid, 1971.

G. von Rad. Teología del AT, 2 vols., Salamanca, 1972.

CURSO: HERMENÉUTICA TEOLÓGICA

DESCRIPCIÓN:

El conocimiento teológico se trasmite y produce principalmente en textos, pero existe una distancia temporal, cultural y sociopolítica entre el contexto con referencia al cual fueron escritos y la cambiante perspectiva del lector (intérprete). Salvar ese obstáculo, de forma razonada y lúcida, es la finalidad de la hermenéutica. Tratándose de textos teológicos (no sólo los bíblicos), se acrece la importancia de la interpretación, pues lo cristiano es una experiencia de vida transmitida de generación en generación que sólo se hace real y verdadera en tanto responda a los desafíos siempre inéditos de la actualidad.

OBJETIVOS:

- Comprender los procesos inherentes al acto de la interpretación, para superar las ingenuidades interpretativas presentes en los fundamentalismos y en la lectura literal .
- Entender los vínculos entre la interpretación, la ética y la práctica social.
- Ejercitar al estudiante en la comprensión de normas éticas hoy casi unánimemente consideradas como obsoletas, para que capten las circunstancias culturales que las originaron y los valores que pretendieron proteger.

TEMAS:

- Biblia (exégesis y hermenéutica).
- Tradición.
- Magisterio eclesiástico.
- Espiritualidad cristiana.
- Método teológico.

BIBLIOGRAFÍA:

E. Schillebeeckx. Interpretación de la fe. Salamanca, 1973.

H.G. Gadamer. Verdad y método, Salamanca, 1984.

C. Geffré. Le christianisme au risque de l'interprétation, París, 1983.

P. Ricoeur. Le conflit des interprétations. Essai d'herméneutique, París, 1969.

## CURSO:        DIMENSIONES ÉTICAS EN LOS SINÓPTICOS

### DESCRIPCION:

El curso pretende ofrecer al estudiante un contacto vivo con los acontecimientos fundadores del cristianismo y uno de los principales conjuntos de textos que los atestiguan. Como primer paso se estudiará la formación de los escritos del Nuevo Testamento. Luego se conocerá la singularidad de la persona y del mensaje de Jesús Nazareno: el Reino de Dios, Dios como Padre, la oferta del Espíritu, la conversión, el tiempo del perdón y de la gracia, su subversión de lo religioso, la novedad de su trato con las mujeres, las causas de su asesinato y el significado de la resurrección, la libertad evangélica y la vigilancia. Gracias a esos y otros temas se conocerán los fundamentos de la ética cristiana.

### OBJETIVOS:

- Propiciar una actitud crítica a la vez que respetuosa acerca del Nuevo Testamento, que permita superar tanto una aproximación fundamentalista como una actitud originada en el cientificismo.
- Proporcionar un primer encuentro con los temas fundamentales de la teología cristiana.
- Conocer los principales géneros literarios presentes en los sinópticos.
- Mostrar la continuidad entre el Jesús de la historia y el Cristo de la fe.
- Captar lo singular de la actitud ética cristiana.

### TEMAS:

- Cristianismo e historicidad.
- Palestina en tiempos de Jesús.
- Contenidos de la ética evangélica.
- Exégesis y hermenéutica del Nuevo Testamento.

### BIBLIOGRAFÍA:

J.I. González Faus. La humanidad nueva, Bilbao, 1984.

J. Jeremías. Teología del Nuevo Testamento, Salamanca, 1977.

R. Schnackenburg. Reino y reinado de Dios, Madrid, 1970.

————— El testimonio moral del NT, Rialp, 1965.

H.-D. Wendland. Ethique du NT. Ginebra, 1972.

CURSO: LA VIDA ESPIRITUAL DEL LAICO PROFESIONAL

DESCRIPCIÓN:

Antes que una ética, el cristianismo es una espiritualidad, una energía que Dios ofrece al hombre y a la mujer para que potencien la realización de sus tareas y afanes: el amor, la amistad, el trabajo, el gozo, el arte, la política, la salud, la enfermedad, la muerte. Este curso, luego de exponer varias definiciones de espiritualidad (antiguas y contemporáneas), se adentra en la búsqueda de la dimensión espiritual existente en los apasionamientos y aspiraciones de cada día.

OBJETIVO:

Ensanchar en los participantes la magnitud espiritual.

TEMAS:

- Especificidad de la espiritualidad cristiana.
- Historia de la espiritualidad.
- Teología de la vida espiritual.
- Amor y espiritualidad.
- Trabajo, tecnología y espiritualidad.
- Compromiso político y compromiso cristiano.
- Espiritualidades cristianas contemporáneas.

BIBLIOGRAFÍA:

Balthasar, H. U. von. "Espiritualidad". En: Ensayos teológicos I, Madrid, 1964.

Boff, L. Vida según el Espíritu, Bogotá, 1982.

Gutiérrez, G. Beber en su propio pozo. Lima, 1983.

Rahner, K. "Espiritualidad antigua y actual". En: Escritos de teología, VII, Madrid, 1969.

Sobrino, J. "Espiritualidad y seguimiento de Jesús", Mysterium Liberationis II, Madrid, 1990.

Subrack, J. "Espiritualidad". En: Sacramentum Mundi II, Barcelona, 1972-1976.

CURSO: PROPUESTAS ÉTICAS EN LOS ESCRITOS DE JUAN Y PABLO

DESCRIPCIÓN:

Los escritos de Juan y los de Pablo han marcado profundamente la cultura occidental, de donde su conocimiento resulta como un viaje a las raíces. Se estudiará en primer lugar la

formación de ambos corpus, para percatarse de los problemas espirituales y morales de las comunidades destinatarias que motivaron su redacción. En seguida se pasará a las temáticas teológicas distintivas de cada conjunto de escritos.

#### OBJETIVO:

Conseguir que el estudiante adquiera familiaridad con las perspectivas teológicas de Juan y de Pablo.

#### TEMAS:

- Cristología.
- Antropología teológica.
- Nuevo Testamento (exégesis).
- Hermenéutica.
- Creación y nueva creación.
- La ley y la gracia.
- Pecado y perdón.
- La mujer en los escritos joaninos y paulinos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

J.M. Casabó. La teología moral en San Juan, Madrid, 1970.

J.L. Espinel. El pacifismo del Nuevo Testamento. Salamanca: Editorial San Esteban, 1992.

C. Spic. Teología moral del Nuevo Testamento, Pamplona, 1970.

E. Támez. Contra toda condena. La justificación desde los excluidos, San José, 1991.

G. Therrien. "Le discernement moral dans l'épître aux Romains", en Studia moralia 6 (1968).

CURSO: EL CRISTIANISMO EN LA HISTORIA

#### DESCRIPCIÓN:

En lugar de una exposición historiográfica detallada, tarea irrealizable dentro del tiempo disponible, se analizará el acontecer cristiano al interior de los procesos culturales que sirvieron de marco.

#### OBJETIVO:

Obtener perspectivas sobre la historia del cristianismo en la antigüedad, la edad media y la modernidad que aporten elementos para comprender sus crisis de desarrollo y su configuración actual.

## TEMAS:

- La novedad cristiana.
- Helenismo y cristianismo (siglos II-IV).
- Los cristianos y el Imperio Romano.
- Las herejías cristológicas y trinitarias.
- La evangelización de los germanos y eslavos.
- De la teología moral de los Padres a la crisis nominalista.
- Los orígenes de la religión popular.
- La iglesia y el feudalismo.
- La iglesia y el nacimiento de las universidades.
- Las herejías medievales y el origen de la Inquisición
- Monjes y frailes.
- Las reformas del siglo XVI
- Los primeros esfuerzos ecuménicos.
- Los cristianismos y las instituciones políticas modernas.
- Las iglesias ante la revolución industrial.
- Las iglesias ante los totalitarismos estatales.
- Etapas de la teología moral.

## BIBLIOGRAFÍA:

J. Comby. Para leer la historia de la Iglesia. Madrid: Verbo Divino, 1990, 2 tomos.

Diccionario de historia de la Iglesia. (Wilton NELSON, Director). Miami: Caribe, 1984.

VV.AA. Nueva historia de la Iglesia, Madrid, 1964, 5 tomos.

G. Martina. La Iglesia, de Lutero a nuestros días. Madrid: Cristiandad, 1974, 4 tomos.

CURSO: EL APOCALIPSIS COMO RECONSTRUCCIÓN DE LA ESPERANZA

## DESCRIPCIÓN:

El Apocalipsis (atribuido a Juan) es quizás el libro más leído de la Biblia en la actualidad, tal vez por su cercanía con las angustias sobre el futuro de la especie humana, típicas de las épocas de transición. En este curso se buscará dar razón, a través del estudio del Apocalipsis, de la esperanza cristiana y abordar, desde su perspectiva, los temas propios de la escatología cristiana, de enorme influencia sobre la cultura occidental. A lo largo del curso se atenderán también las manifestaciones contemporáneas de la mentalidad apocalíptica, frecuentes sobre todo en los grupos religiosos marginales. De igual modo, se mostrará la relación entre la apocalíptica cristiana y los movimientos políticos revolucionarios.

Por último, se examinará el pensamiento de la posmodernidad como síntoma de cierta transición de las formas como se vive la esperanza.

#### OBJETIVOS:

- Profundizar en la literatura apocalíptica.
- Conocer las visiones cristianas acerca del futuro de la humanidad, en sentido personal y colectivo.

#### TEMAS:

- Opresión y esperanza.
- El tiempo y la eternidad.
- Exégesis del Nuevo Testamento.
- Hermenéutica bíblica.
- Modernidad y posmodernidad en perspectiva bíblica.

#### BIBLIOGRAFÍA:

H. U. von Balthasar. "Escatología". En Id. Ensayos teológicos, Madrid, 1964.

E. Bloch. El principio esperanza, 3 tomos, Madrid, 1980.

O. Cullmann. Cristo y el tiempo, Barcelona, 1968.

P. Richard. Apocalipsis: reconstrucción de la esperanza, San José: DEI, 1994.

J.J. Tamayo. Cristianismo: profecía y utopía, Estella, 1987.

CURSO: ÉTICA Y EXPERIENCIA RELIGIOSA

#### DESCRIPCIÓN:

Después de acceder a la fenomenología de la religión como método específico de comprender lo religioso y de abordar algunas de sus temáticas (por ejemplo: lo sagrado y lo profano; la relación entre religión y magia; la función del mito y del símbolo), el curso se centra en dos ejes: 1º la experiencia religiosa y sus grados, para intentar comprender por qué las religiones son una de las fuentes de la moral, y 2º un examen de distintos tipos de experiencia religiosa.

#### OBJETIVOS:

- Conocer los elementos de la fenomenología de la religión.
- Examinar los riesgos pero también la potencialidad de la experiencia religiosa para la fundamentación ética.

- Entender el dinamismo de lo sagrado como potenciación de lo humano.
- Formular criterios para examinar la validez teológica y psicológica de determinadas experiencias religiosas.

**TEMAS:**

- La experiencia del Misterio.
- La simbología religiosa.
- Magia y supersticiones.
- Psicología de la religión.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- H. Bergson. Les deux sources de la morale et de la religion, París, 1976.
- M. Eliade. Historia de las creencias y de las ideas religiosas. Madrid, 1978.
- A. Godin. Psychologie des expériences religieuses. Le désir et la réalité. París, 1981.
- J. Martín V. Introducción a la fenomenología de la religión<sup>4</sup>. Madrid, 1987.
- R. Otto. Lo Santo. Madrid, 1965.
- X. Picaza. Experiencia religiosa y cristianismo. Introducción al misterio de Dios. Salamanca, 1981.

**CURSO: SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN Y REALIDAD COSTARRICENSE**

**DESCRIPCIÓN:**

Se abordarán los más importantes procesos religiosos del país ubicándolos en el contexto social y cultural en el que se originan e interpretándolos según las perspectivas de la sociología de la religión más idóneas para cada caso. Ese proceder exige una interrelación estrecha entre el conocimiento teórico y la observación y el análisis de la realidad social del país, en sus antecedentes y en la actualidad.

**OBJETIVOS:**

- Brindar al estudiante la información teórica sobre aspectos concretos de sociología de la religión.
- Interpretar, a la luz de los elementos teóricos aportados, algunos de los aspectos más destacados de la realidad religiosa nacional, pasadas o actuales.

#### TEMAS:

- Religión y representaciones simbólicas
- Catolicismo e identidades nacionales
- Religión e ideología.
- Interpretaciones del crecimiento del protestantismo.
- La secularización.
- Sociología de las iglesias.
- Las iglesias y los medios masivos de difusión social.
- Agrupaciones religiosas marginales.

#### BIBLIOGRAFÍA:

A. Robles. Religión y paradigmas, FUNA, 1995, 189 pp.

A. Opazo. Costa Rica: la Iglesia Católica y el orden social, San José, DEI, 1987.

M. Picado. La Iglesia costarricense entre el pueblo y el Estado (de 1949 a nuestros días). San José: Guayacán, 1989, 340 pp.

R. Craig y J. Stam. "El protestantismo en Costa Rica. Una ubicación socio-histórica". Senderos 7 (1980) 3-33.

CURSO: FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA CRISTIANA

#### DESCRIPCIÓN:

El curso ofrece los fundamentos teológicos de la ética cristiana: la encarnación del Verbo, el pecado y la gracia, la culpabilidad y el perdón, la vida en el Espíritu. Para obtener información sobre las intuiciones de orden moral que fundamentan las convicciones de determinados sectores sociales y compararlas con la propuesta del Evangelio, se realizará una pequeña encuesta, cuyas características resolverá el profesor.

#### OBJETIVOS:

- Lograr que el estudiante vincule los contenidos bíblicos y teológicos recibidos en esta Maestría con los problemas personales y sociales de nuestro tiempo.
- Sentar los fundamentos de un quehacer personal y social responsable ante los desafíos éticos que vive nuestra cultura.

#### TEMAS:

- Seguimiento de Jesús.
- Antropología teológica.
- Nuevo Testamento (exégesis).

- Ética cristiana.
- Teologías latinoamericanas.
- Vida en el Espíritu.

#### BIBLIOGRAFÍA:

A. Fernández. Teología moral, Burgos, 1993, 3 tomos.

A. Hortelano. Moral de bolsillo, Salamanca, 1991.

"Ethique". En Initiation à la pratique de la théologie, París, 1984, tomo 4.

VV.AA. Praxis cristiana, Madrid, 1981, tomo 1.

#### CURSO: CRISTOLOGÍAS EUROPEAS Y LATINOAMERICANAS

#### DESCRIPCIÓN:

Este curso se dedica al estudio de un cristólogo europeo contemporáneo y de un homólogo latinoamericano, mediante el estudio de una o dos de sus obras más representativas. Se analizarán los respectivos procedimientos metodológicos poniendo énfasis en la influencia de la situación cultural y socioeconómica de los destinatarios, como paso para acceder a sus propuestas cristológicas.

#### OBJETIVOS:

- Lograr que el estudiante conozca dos planteamientos cristológicos sólidos y actuales.
- Captar el peso del contexto cultural en las elaboraciones teológicas.

#### TEMAS:

- Cristología.
- Antropología teológica.
- Nuevo Testamento (exégesis).
- Hermenéutica.
- Teologías latinoamericanas.

#### BIBLIOGRAFÍA:

J. Blank. Jesús de Nazaret. Historia y mensaje, Madrid, 1973.

H. Dodd. El fundador del cristianismo, Barcelona, 1979.

E. Käsemann. El mensaje central del Nuevo Testamento, Salamanca, 1978.

X. León-Dufour. Los evangelios y la historia de Jesús, Barcelona, 1977.

E. Schillebeeckx. Jesús, la historia de un viviente. Madrid, 1983.

J. Sobrino. Jesucristo liberador. Madrid, 1993.

CURSO: LA ÉTICA DEL AMOR Y DE LA SALUD EN LA PERSPECTIVA DEL GÉNERO

DESCRIPCIÓN:

En la primera parte de este curso se estudian las bases bíblicas sobre el aprecio a la vida y la valoración del cuerpo humano y se hace un recorrido por los condicionamientos históricos que han permitido explicitaciones creativas - pero también deformaciones - de la originalidad cristiana. En la segunda, se examinan problemáticas específicas, como la ecología, la cuestión demográfica, el aborto, la eutanasia, los diversos tipos de violencia, la objeción de conciencia, los derechos del enfermo. También en esta segunda parte se analizan diversos aspectos del amor y de la sexualidad, haciendo hincapié en las riquezas y desafíos de la vida conyugal.

OBJETIVOS:

- Conocer las diversas posiciones existentes en la historia del cristianismo acerca de los temas que estudia este curso.
- Adquirir una valoración cristiana de las cuestiones aquí estudiadas, en especial respecto a la problemática del género.

TEMAS:

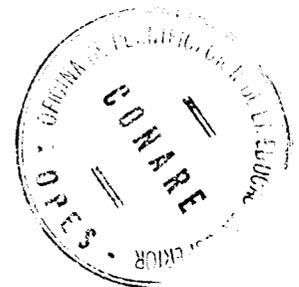
- Teología de la corporalidad
- Visión bíblica de la sexualidad
- Actitudes del cristianismo ante la enfermedad
- La homosexualidad masculina y femenina
- La regulación de nacimientos
- Técnicas de reproducción humana

BIBLIOGRAFÍA:

"Ethique". En Initiation à la pratique de la théologie, París, 1984, tomo 4, pp. 359-485.  
VV.AA. Praxis cristiana, Madrid, 1981, tomo 2.

A. Kosnik (dir.) La sexualidad humana. Nuevas perspectivas del pensamiento católico, Madrid, 1977.

B. Häring. Moral y medicina, Madrid, 1972.



CURSO: LAS ECLESIOLOGÍAS Y LA CUESTIÓN ECUMÉNICA

DESCRIPCIÓN:

La cuestión eclesiológica es la parte central del diálogo ecuménico, por lo que conviene abordarlo desde esa perspectiva. Para ello se analizará la fundamentación bíblica de la institución eclesial y de los ministerios, así como los cambios en la concepción de la Iglesia en la época patristica, la edad media y el siglo XVI. El curso desemboca en el examen de las propuestas ecuménicas contemporáneas, incluso las que se han intentado en Costa Rica, sus posibilidades y obstáculos de diverso orden. Se hará ver la comprensión eclesiológica particular de cada época y se fomentará en los estudiantes la sensibilidad ante la aspiración de restaurar la unidad de las iglesias.

Se invitará a líderes religiosos de diversas iglesias para contar con su parecer acerca del ecumenismo en Costa Rica y se pondrá en práctica algún instrumento para sondear la respectiva opinión en algún sector de la ciudadanía.

OBJETIVOS:

- Brindar una sólida formación en los temas eclesiológicos y ecuménicos fundamentales.
- Conocer la presencia de las diversas iglesias en Costa Rica, sus vinculaciones históricas y su actitud ante el ecumenismo.

TEMAS:

- Ecumenismo.
- Historia de las iglesias.
- Los ministerios eclesiales.
- Nuevo Testamento (exégesis).
- Patristica.

BIBLIOGRAFÍA:

K. Blaser. Une église des confessions, Ginebra, 1990.

Y. Congar. Cristianos desunidos, Estella, 1967.

O. Cullmann. Verdadero y falso ecumenismo, Madrid, 972.

K. Rahner. La unión de las iglesias, Barcelona, 1987.

J. M. R. Tillard. El obispo de Roma. Estudio sobre el papado, Santander, 1986.

CURSO: HISTORIA DEL CRISTIANISMO EN COSTA RICA

DESCRIPCIÓN:

Este curso enfoca tres centros de interés: la participación de las iglesias en la historia de la mujer, la familia y la sexualidad; el catolicismo social en los procesos sociopolíticos nacionales; las relaciones entre el catolicismo y el protestantismo. Se ofrecerá además una propuesta de periodización de la actividad laical.

OBJETIVOS:

- Conocer los elementos sociales y culturales de la colonia de mayor influencia en el catolicismo nacional.
- Adquirir la información fundamental sobre los períodos de la historia del catolicismo y del protestantismo costarricenses.
- Conocer las biografías y los acontecimientos que más han influido en la formación del cristianismo del país.
- Entender algunos aspectos de la influencia de las iglesias en la historia de las mentalidades en Costa Rica.

TEMAS:

- Catolicismo latinoamericano.
- Protestantismo latinoamericano.
- Religión popular.
- Los africanocaribeños y el cristianismo.
- Orígenes del machismo latinoamericano.
- Lo femenino en la historia del cristianismo costarricense.
- Pentecostalismos en Costa Rica.

BIBLIOGRAFÍA:

J. Backer. La Iglesia y el sindicalismo en Costa Rica. San José, ECR, 1974.

R. Blanco. 1884. El Estado, la Iglesia y las reformas liberales. San José: ECR, 1984

W. Nelson. Historia del protestantismo en Costa Rica. San José: INDEF, 1983.

Carlos M. Campos. "Devociones populares. Introducción a su estudio en Costa Rica". Senderos 21-22 (1984) 3-236.

E. Fournier. "Aproximación a un estudio histórico del matrimonio en Costa Rica (siglos XVIII y XIX)". Senderos 35 (1989).

CURSO: LA ÉTICA CRISTIANA Y LA ECONOMÍA

DESCRIPCIÓN:

Las relaciones entre la moral de la economía y la teología datan desde el momento mismo de la formulación del mensaje bíblico y abarcan temas como el precio justo, los distintos modelos de empresa, la intermediación financiera, la función del estado, el destino universal de los bienes para el hombre, los sistemas económicos, la dimensión internacional de la economía. En este curso esas materias se tratan en su devenir histórico y en su situación actual, manteniendo como referencia la realidad nacional.

OBJETIVOS:

- Dotar al estudiante de una visión clara de la propuesta cristiana sobre la conducta humana en materias económicas.
- Demostrar el fundamento teológico de un pensamiento cristiano sobre las cuestiones sociales.
- Presentar y comentar las posiciones del magisterio de la Iglesia Católica y el de otras iglesias acerca de los temas de moral social.

TEMAS:

- La doctrina social cristiana.
- El cristianismo y las ideologías sociopolíticas.
- La teología latinoamericana de la liberación.
- Socio-economía y ética.
- Historia de la teología.
- Opción fundamental.

BIBLIOGRAFÍA:

Jung Mo Sung. La idolatría del capital y la muerte de los pobres, San José, 1991.

VV.AA. Praxis cristiana, Madrid, 1981, tomo 3.

"Ethique". En Initiation à la pratique de la théologie, París, 1984, tomo 4, pp. 486-671.

A. Fernández. "Moral social, económica y política". En Teología moral, Burgos, 1993, tomo 3.

## CURSOS OPCIONALES

CURSO: TEOLOGÍA Y ECOLOGÍA

DESCRIPCIÓN:

El término ecología, del griego oikos (casa) y logos (estudio), indica el estudio de los elementos que integran un hogar y del marco ambiental donde se desarrolla su existencia. La preocupación ética que conlleva la ecología proviene de plantear el origen común y el destino solidario entre la humanidad y todos los seres vivientes del planeta, que puede perecer a causa de las propias fuerzas destructoras internas. La conciencia ecológica tendrá que ser la forma que adopte la conciencia moral en nuestros días, lo que afecta también a la concepción de la relación naturaleza/humanidad típica de occidente, tan marcada por las tradiciones judeocristiana y grecocristiana.

OBJETIVOS:

- Lograr conciencia de la responsabilidad cristiana ante los problemas ecológicos.
- Conocer los diversos tipos de ecologismo y alcanzar una valoración sobre ellos.
- Estudiar las doctrinas cristianas sobre la creación (génesis) y la culminación de la creación (apocalipsis), para relacionarlas con la problemática ecológica.

TEMAS:

- Crecimiento de la población
- Creación y escatología
- Ética cristiana
- Desarrollo sostenible
- Religiones no cristianas

BIBLIOGRAFÍA:

Juan Pablo II. Centesimus annus, 1991.

A. Dou. Ecología y culturas, Madrid, 1988.

J.L. Ruiz de la Peña. Teología de la creación, Santander, 1982.

VV.AA. Ecología y creación, Salamanca, 1991.

CURSO: HISTORIA DE LOS CRISTIANISMOS EN CENTROAMÉRICA

DESCRIPCIÓN:

La historia de las religiones en Centroamérica es esencial para comprender la historia general de la región, lo que suele descuidarse. El seminario procurará alcanzar visiones sinópticas de los diferentes países, resaltando tanto las similitudes como las diferencias.

OBJETIVOS:

- Conocer los procesos históricos que han moldeado el quehacer regional del cristianismo y de otras religiones.
- Comparar los distintos procesos nacionales.
- Estudiar algunas de las religiones minoritarias.

TEMAS:

- Cristianización y resistencia indígena.
- La Iglesia en la colonia. Pueblo y jerarquía.
- El nacimiento de los nuevos estados.
- Liberalismo y anticlericalismo.

BIBLIOGRAFÍA:

Eduardo Cárdenas. "La Iglesia del siglo XX en España, Portugal y América Latina". Manual de historia de la Iglesia, Barcelona, 1987, tomo X.

Dussel Enrique, (coord.). Historia General de la Iglesia en América Latina. Salamanca, Sígueme / CEHILA, 1985. Tomo VI "América Central".

Hoomaert, Eduardo. História do cristianismo na América Latina e no Caribe. Ed. Paulus, Sao Paulo, 1994.

Nelson, Wilton (coord.) El protestantismo en Centroamérica. Miami, Ed. Caribe, 1989.

Prien, Hans.-J. La historia del cristianismo en América Latina. Salamanca, Sígueme, 1985.

CURSO: RELIGIÓN, CULTURAS Y ETNIAS EN CENTROAMÉRICA

DESCRIPCIÓN:

La temática que se intenta trabajar el seminario es de gran complejidad y actualidad. Por ello se propone en forma interdisciplinaria, con aportes desde la sociología, historia,

antropología, psicología social, fenomenología de la religión y filosofía. Se trata de dar cuenta de la interactuación en el presente, y en el contexto de nuestra área, de estas tres dimensiones y realidades: religión, cultura y etnia, dando cabida tanto a las culturas minoritarias como a la mayoritaria.

#### OBJETIVO:

Equipar al estudiante con los mejores aportes de las disciplinas pertinentes para el análisis e interpretación de la interactuación en el presente centroamericano de religión, culturas y etnias.

#### TEMAS:

- Religión, culturas y etnias. Especificidad y relación
- Análisis de casos concretos.
- Hipótesis de estudio y marcos teóricos de trabajo

CURSO: RELIGIONES AMERINDIAS Y AFROANTILLANAS

#### DESCRIPCIÓN:

Se abordan las religiones amerindias como laboratorios de imbricación de lo religioso, lo cultural y lo social, que atraviesan siglos de historia y diferentes tipos de sociedad dominante. Como tal constituyen campo privilegiado para la observación y el análisis, así como objeto fecundo en retos epistemológicos y metodológicos de gran actualidad. A nadie se oculta que asistimos a un cierto "retorno" a los hallazgos de este tipo de religiones.

#### OBJETIVO:

A partir de preocupaciones actuales como la vigencia y actualización de lo mítico y religioso, reivindicación de identidades, etc., conocer, elaborar y manejar marcos epistemológicos y metodológicos en el análisis e interpretación de una realidad cultural tan rica.

#### TEMAS:

- Configuraciones míticas centroamericanas
- Religiones amerindias centroamericanas
- Secuencias y elementos vigentes
- Elaboración de marcos epistemológicos y metodológicos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

Espeja, Jesús (coord.). Inculturación y teología indígena, Salamanca, 1992.

Teología india. Abya-Yala, Quito, 1991.

Valencia, S. El negro en Centroamérica. Abya-Yala, Quito, 1986

Houtart, F. et. al. Conciencia religiosa y conciencia colectiva en América Central. CETRI, Ottignies, 1982.

Robles, J. Amando. La religión: de la conquista a la modernidad. Un estudio de la religión y la racionalidad como visiones del mundo. Lascasiana, San José. 1992.

Samandú, Luis. Protestantismos y procesos sociales en Centroamérica. EDUCA, San José, 1991.

Schäfer, Heinrich. Protestantismo y crisis social en América Central. DEI, San José, 1992.

**ANEXO C**

**CONVENIO DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
Y LA UNIVERSIDAD BÍBLICA LATINOAMERICANA  
(ANTES SEMINARIO BÍBLICO LATINOAMERICANO)**

## ANEXO C

### CONVENIO DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y EL SEMINARIO BÍBLICO LATINOAMERICANO<sup>1</sup>

Conste que nosotros, **Jorge Mora Alfaro**, mayor, casado en terceras nupcias, Máster en Sociología, cédula de identidad número dos-doscientos cuarenta y nueve- ciento treinta, vecino de San Rafael de Heredia, Costa Rica, actuando en calidad de Rector de la Universidad Nacional, denominada en lo sucesivo como UNA, cédula de persona jurídica número cuatro-cero cero cero cero-cuarenta y dos mil ciento cincuenta-cartorze, nombramiento efectuado por la Asamblea Universitaria del nueve de junio de mil novecientos noventa y cinco y juramentado en la Sesión Extraordinaria del Consejo Universitario número mil setecientos cincuenta y tres-doscientos treinta y **Lucila Elsa Tamez Luna**, mayor, casada, profesora, vecina de Tibás, con cédula de residencia N°150-87406-1065 actuando en calidad de Rectora del Seminario Bíblico Latinoamericano nombramiento efectuado por la Junta Directiva de la Asociación Seminario Bíblico Latinoamericano el 1 de julio de 1994, en adelante denominado "**SBL**", con cédula jurídica 3-002-045-314-27.

#### CONSIDERANDO QUE:

1. La UNA es una institución de educación superior que tiene entre sus fines primordiales diagnosticar en forma multidisciplinaria, en forma permanente y sistemática, la realidad nacional, para detectar los problemas y necesidades del país y que, por medio de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR) trata de ofrecer, desde el ámbito religioso alternativas de solución.
2. El SBL, fundado en 1923, es una institución educativa teológica de carácter internacional y ecuménico con un alto grado de excelencia académica en la enseñanza de la teología en América Latina.

---

<sup>1</sup> Actualmente aprobado por Universidad Bíblica Latinoamericana.

3. La UNA y el SBL comparten en lo fundamental los propósitos que orientan su quehacer institucional, lo que se evidencia al comparar el común trasfondo histórico de su génesis y los documentos básicos en que se plasman los lineamientos de desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión de la EECR y el SBL.
4. Ambas instituciones se han enriquecido mutuamente en diferentes campos, especialmente en el ámbito de la formación teológica y en el desarrollo del ecumenismo en el continente latinoamericano, que cada día adquiere mayor significación en el desarrollo histórico de nuestros pueblos.
5. La UNA y el SBL se beneficiarán mutuamente en el área de investigación con la programación y producción acerca del conocimiento relacionado con la realidad religiosa de Costa Rica; en el área de docencia con la prevención de las bases institucionales que permitan el establecimiento a nivel de grado, de una licenciatura en Teología a nivel de posgrado, de una maestría en teología con diferentes especialidades y un doctorado en teología; y en el área de extensión con la proyección por medio de un plan de formación teológica diversificada. Tales acciones académicas estarán condicionadas al cumplimiento de los requisitos y procedimientos establecidos por el ordenamiento jurídico y particularmente por la normativa universitaria.
6. Lo anterior demanda un replanteamiento de la oferta académica por medio de nuevos planes y proyectos creativos, lo que se facilita con la conjunción de recursos de varias instituciones y el aprovechamiento racional de los mismos, para lo cual ambas instituciones manifiestan su interés de unificar esfuerzos y recursos en pro de la consecución de sus fines y objetivos.

**POR TANTO,**

**ACORDAMOS:**

Celebrar el presente convenio de cooperación el cual se regirá por las siguientes cláusulas:

**CLÁUSULA 1.**

La UNA, por intermedio de la EECR, y el SBL pretenden con este convenio establecer los vínculos y mecanismos operativos para realizar tareas conjuntas desde las áreas de investigación, extensión y docencia para el aprovechamiento de los recursos humanos y didácticos en beneficio mutuo.

**CLÁUSULA 2.**

El presente convenio será ejecutado por medio de Cartas de Entendimiento. Estas deberán especificar las actividades a realizar, lugar de ejecución, unidades

responsables, participantes, duración, presupuestos y programas. Estos instrumentos deberán ser aprobados por los Rectores de ambas instituciones, previa recomendación de las instancias técnicas respectivas.

### CLÁUSULA 3.

La UNA y el SBL se comprometen, en la medida de sus posibilidades, a los siguiente:

- Los académicos que participen en la ejecución de las actividades acordadas en las cartas de entendimiento, serán aportados por las partes suscribientes y deben tener todos los atestados académicos exigidos por CONARE y por la reglamentación propia de la UNA. Siendo conforme su nombramiento con los criterios de contratación profesional vigentes tanto en la UNA como en el SBL. las obligaciones laborales serán de cada una de las instituciones que aporten los académicos.
- Los servicios técnicos, administrativos y académicos requeridos para el caso y otros que sean necesarios, serán cubiertos y sin menoscabo del funcionamiento normal de las actividades que le son propias. En el caso de la UNA todos estos servicios se prestarán con cargo al presupuesto de la EECR y a la luz de las cartas de entendimiento que al efecto se dicten.
- Las instituciones signatarias facilitarán el personal académico y administrativo de la otra. En el caso de la UNA a cargo del presupuesto de la EECR. Asimismo, al estudiante que curso la carrera tendrá acceso gratuito a sus instalaciones, bibliotecas y centros de documentación, de conformidad con la normativa vigente en cada una de ellas y previa autorización de la autoridad correspondiente.

### CLÁUSULA 4.

La coordinación de este convenio por parte de la UNA estará a cargo del Consejo Académico de la EECR y por parte del SBL, por el Consejo Educativo (CE) del SBL. Los mencionados entes académicos de ambas instituciones nombrarán una comisión bipartita formada por el mismo número de representantes de cada institución y que se regulará por cartas de entendimiento y el reglamento interno que al efecto se dicten.

### CLÁUSULA 5.

La UNA a través de la EECR y el SBL a través del CE se comprometen a designar una comisión bipartita que tendrá las siguientes atribuciones:

- a. Redactar las cartas de entendimiento en las que se definirán objetivos, fines, cronograma de actividades, aporte de cada institución, fuentes de financiamiento y presupuesto.
- b. Redactar las cartas de entendimiento y reglamento interno que contemplarán los programas, proyectos o actividades específicas de estudios, conducentes a la licenciatura, maestrías y doctorado.
- c. Diseñar, ejecutar y avalar carreras, cursos de capacitación, planes de educación, proyectos y en general la actividad académica que se produzca en la ejecución de este Convenio.
- d. Determinar previamente y en detalle lo referente a la contratación del personal académico, la impresión de textos o material didáctico, metodología, créditos, cupo, reconocimiento de estudios y otros que se deriven de la puesta en marcha de este convenio, y de conformidad con la normativa vigente, con el fin de que ambas instituciones, a través de las cartas de entendimiento, aporten los acuerdos pertinentes y tomen las medidas presupuestarias del caso.
- e. Tales programas y reconocimientos de estudios estarán condicionados al cumplimiento de los requisitos y procedimientos establecidos por el ordenamiento jurídico y particularmente por la normativa universitaria.

#### CLÁUSULA 6.

La UNA se compromete de acuerdo con sus posibilidades a:

- a. Elaborar, ejecutar y evaluar conjuntamente con SBL los programas de formación teológica: a nivel de grado, la carrera de licenciatura en teología y, a nivel de posgrado, la creación de una maestría con diferentes especialidades y, un doctorado en teología de carácter latinoamericano, de acuerdo con lo que se establezca en las cartas de entendimiento.
- b. Seleccionar y contratar el personal de la UNA que los mencionados programas de formación teológica requieran.
- c. Financiar los gastos administrativos, de docencia y producción de materiales que competan al funcionamiento del presente convenio con el SBL, según las cartas de entendimiento.
- d. Diseñar dentro de su propia normativa, lineamientos y procedimientos, la creación de un plan de educación teológica bajo la modalidad presencial y a distancia, de acuerdo con lo que se defina en las Cartas de Entendimiento.
- e. La EECR presentará a la Vicerrectoría de Desarrollo en los períodos que correspondan los informes con la indicación de los recursos en personal y

tiempo, recursos financieros y materiales asignados al proyecto así como el plan presupuesto correspondiente de la EECR.

#### CLÁUSULA 7.

El SBL se compromete de acuerdo con sus posibilidades a:

- a. Colaborar con la UNA para el diseño, ejecución y evaluación del plan de estudios de las carreras.
- b. Suplir las jornadas de tiempo académico de acuerdo a los requerimientos de las carreras en todos sus niveles, los que se definirán en las cartas de entendimiento que al efecto se dicten, respetando el marco jurídico convenido en la cláusula N°2, párrafo 1 de este convenio.
- c. Financiar las erogaciones que sobrevengan por concepto de la puesta en marcha del presente convenio como son gastos de administración docencia, becas y otros. Todo ello se definirá por medio de cartas de entendimiento.
- d. Cumplir todos los lineamientos y directrices políticas de los programa objeto de este convenio para la ejecución del convenio de cuerdo con las cartas de entendimiento.

#### CLÁUSULA 8.

Ambas partes se comprometen a velar porque en toda publicación que realicen, en relación con programas, proyectos o actividades desarrolladas, incluyendo las acciones de divulgación, se haga mención de que fue logrado bajo los auspicios del presente convenio.

#### CLÁUSULA 9.

La propiedad de la producción intelectual que se genere del convenio se regirá por la siguiente normativa: la que provenga del financiamiento exclusivo de la UNA, será de la UNA; la que provenga del financiamiento exclusivo del SBL, será del SBL; la financiada conjuntamente será propiedad compartida, en proporción al aporte de cada institución y suscrita de conformidad con la Ley de derechos de autor y los contratos específicos que para el caso se firmen, con independencia de la producción intelectual de los productos académicos. Siempre se deberá indicar que la producción ha sido generada dentro del convenio UNA-SBL.

#### CLÁUSULA 10.

Este convenio no limita a las partes para establecer otros convenios de cooperación con otras instituciones para el logro de sus objetivos.

## CLÁUSULA 11.

El presente convenio tendrá una vigencia de cuatro años a partir de su firma. Podrá prorrogarse si las instancias técnicas respectivas: Asesoría Jurídica, Vicerrectoría de Desarrollo, Vicerrectoría Académica y Oficina de Cooperación Técnica Internacional, así lo recomiendan.

En cualquier momento las partes podrán modificar el presente Convenio total o parcialmente o bien, darlo por concluido.

Si el presente instrumento fuese dado por concluido, las actividades que se estuviesen ejecutando continuarán desarrollándose hasta su normal conclusión siempre y cuando las partes de mutuo acuerdo, no decidan otra cosa, misma de la que deben dejar constancia escrita, aclarando los suscribientes que se respetarán los derechos de los estudiantes que al momento se encuentren cursando la carrera en cualquiera de sus grados proporcionándoles obligatoriamente, por parte de la UNA y del SBL, los medios para que obtengan la conclusión de sus estudios.

En fe de lo anterior, que es de nuestra plena aceptación, firmamos dos ejemplares de un mismo tenor y efecto, en la ciudad de Heredia, a los 04 días del mes de febrero de mil novecientos noventa y seis.

Jorge Mora Alfaro  
Rector  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Lucila Elsa Tamez Luna  
Rectora  
SEMINARIO BÍBLICO  
LATINOAMERICANO

**ANEXO D**

**MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS:  
PLAN DE ESTUDIOS Y DOCENTES ASIGNADOS**

## ANEXO D

### MAESTRÍA EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS: PLAN DE ESTUDIOS Y DOCENTES ASIGNADOS

---

NOMBRE DEL CURSO	DOCENTE
<u>Primer semestre</u>	
El conocimiento teológico	Heinrich Schäfer
Grandes temas del Antiguo Testamento	R. Hoss May
Hermenéutica teológica	Heinrich Schäfer
Dimensiones éticas en los sinópticos <sup>o</sup>	Elsa L. Tamez
<u>Segundo semestre</u>	
La vida espiritual del laico profesional	Jorge A. Chaves
Propuestas éticas en los escritos de Pablo y Juan	Pablo Richard
El cristianismo en la historia	Arturo Piedra
El Apocalipsis como reconstrucción de la esperanza	Pablo Richard
<u>Tercer semestre</u>	
Ética y experiencia religiosa	Miguel Picado
Sociología de la religión y realidad costarricense	Amando Robles
Fundamentos de la ética cristiana	José Alonso Ramírez
Cristologías europeas y latinoamericanas	Victorio Araya
<u>Cuarto semestre</u>	
Ética del amor y de la salud en la perspectiva del género	Francis Ross Kinsler
Las eclesiologías y la cuestión ecuménica	Rodrigo Aguilar
Historia del cristianismo en Costa Rica	Victorio Araya
La ética cristiana y la economía	Jorge A. Chaves

---

NOMBRE DEL CURSO

DOCENTE

---

Cursos opcionales

Teología y ecología

Historia de los cristianismos en Centro América

Religión, culturas y etnias en Centro América

Religiones amerindias y afroantillanas

Rodrigo Aguilar

Miguel Picado

Amando Robles

Rodrigo Aguilar

---

FUENTE: Elaborado en la Oficina de Planificación de la Educación Superior con base en Universidad Nacional. Facultad de Filosofía y Letras. Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión. Maestría en Estudios Teológicos. Modalidad profesional (1977). s.e. Heredia, Costa Rica.