


ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 20753



**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
CON ÉNFASIS EN DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS**

370.115

C-d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
Opes 21/2002 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación en la Universidad
Nacional de la Maestría en Pedagogía con Énfasis en Diversidad
en los Procesos Educativos / Consejo Nacional de Rectores.
Oficina de Planificación de la Educación Superior. - San
José Costa Rica : CONARE OPES publicaciones 2002
26 p. ; 28 cm.

1. PEDAGOGIA EDUCATIVA. 2. UNIVERSIDAD
NACIONAL. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. ACREDITACION
DE LA UNIDAD BASE. 5. PROCESOS EDUCATIVOS. I.
TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-21/2002) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación en la Universidad Nacional de la *Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos*.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 27-2002, artículo 4, inciso f), celebrada el 1 de octubre, 2002.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
CON ÉNFASIS EN DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1 Justificación del programa	1
2.2 Objetivos del plan de estudios	3
2.3 Perfil profesional	5
2.4 Requisitos de ingreso	7
2.5 Plan de estudios, programas, requisitos de graduación y diploma a otorgar	8
3. Acreditación de la unidad base	8
3.1 Acreditación del personal docente	8
3.2 Experiencia de la unidad académica	8
3.2 Facilidades de estudio y de investigación	8
4. Características del personal docente del programa propuesto	9
5. Financiamiento para el programa propuesto	9
6. Conclusiones	9
7. Recomendaciones	10

ÍNDICE DE ANEXOS

	<u>PÁGINA</u>
<u>ANEXO A:</u> Plan de estudios de la Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos en la Universidad Nacional	11
<u>ANEXO B:</u> Descripción de las actividades de la Maestría en Pedagogía con mención en Diversidad en los Procesos Educativos	13
<u>ANEXO C:</u> Profesores de los cursos de la Maestría en Pedagogía con mención en Diversidad de los Procesos Educativos	23
<u>ANEXO D:</u> Profesores de la Maestría propuesta y sus grados académicos	24

1. Introducción

La Rectora de la Universidad Nacional envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), la solicitud de apertura de la *Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos*, en oficio R-963-2002. El CONARE en la sesión 16-02 del 18 de junio de 2002 acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. La unidad base será la División de Educación Básica del Centro para la Investigación y Docencia en Educación (CIDE).

2. Aspectos académicos

2.1 Justificación del programa

La Universidad Nacional justifica de esta manera la apertura de la *Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos*:

“La formulación de un Plan de Estudios de Maestría en Pedagogía con Énfasis en Diversidad, responde a la trayectoria histórica de la División de Educación Básica de la Universidad Nacional y se vincula en forma directa, con las metas y fines de las diferentes instancias que conforman ésta. Cabe señalar, que la Universidad Nacional desde su nacimiento en 1973, se ha planteado como uno de sus retos el atender las demandas de la sociedad, sobre todo aquellas vinculadas con los grupos y sectores más vulnerables, en este sentido, procura y ha procurado mantener una estrecha relación entre la creación de conocimientos y su aplicación al medio, teniendo como norte la generación de una producción intelectual que pueda servir como base para la transformación social necesaria. Esta perspectiva de compromiso social e institucional se ha plasmado tanto en el espíritu de la Ley Orgánica de su creación, pero se manifiesta, con mayor énfasis, por un lado, en el Estatuto Orgánico de 1976, y por otro en el Estatuto Orgánico vigente.

Habiendo estudiado las tendencias mundiales y regionales, así como analizado una parte considerable del mercado interno en ofertas académicas similares en las carrera de Educación Básica I y II ciclo, Educación Preescolar y Educación Especial, se puede concluir que un programa de Maestría en Pedagogía con Énfasis en Diversidad es algo más que urgente y necesario, teniendo presentes las demandas tanto nacionales como regionales.

En los últimos años, se ha venido observando un incremento en las necesidades de los estudiantes de la División de Educación Básica para continuar estudios más allá de la Licenciatura. Muchos de ellos consideran que los planes de maestría vigentes en el CIDE, y en otros espacios institucionales no son del todo atractivos, ya que no se vinculan directamente con las necesidades propias del aula a que se enfrentan diariamente. Esto ha hecho que los alumnos no puedan continuar estudios de posgrado, o bien que se trasladen a universidades privadas las cuales no siempre cuentan con el rigor y calidad académica necesarias. Lo anterior supone, no sólo una pérdida de oportunidad de crecimiento para la División de Educación Básica del CIDE, sino que los procesos generados en la formación de los estudiantes no se vean complementados, y por tanto sus aspiraciones profesionales modificadas. En ese sentido, el programa de Maestría en Pedagogía con Énfasis en Diversidad, representaría una oferta de gran valor y oportunidad para los estudiantes propios de la División de Educación Básica, claro está sin dejar de lado a toda la población de maestros y maestras que laboran en las aulas y que carecen de un programa de maestría que profundice en su quehacer profesional.

Además dada la énfasis en Diversidad en la Educación General Básica que ofrece el programa representa una oferta bastante particular tanto para el país como para el resto del área centroamericana, ya que responde a varios de los retos impostergables del país y de la región.

Por otra parte, el presente plan de estudios de posgrado intenta atraer a otras poblaciones estudiantiles para que desarrollen sus estudios en la División de Educación Básica. Ya que la presente maestría está dirigida no sólo a profesionales vinculados con la Educación Básica, Preescolar y Educación Especial, sino además es busca ser una alternativa de desarrollo profesional para personas con formación inicial en Educación para tercer ciclo y educación diversificada, así como a administradores educativos y orientadores, e incluso a profesionales de otras áreas que cuenten con una amplia experiencia laboral en procesos educativos formales vinculados con poblaciones entre los 5 y los 17 años, siempre y cuando tengan interés en una maestría que tiene una orientación directa al trabajo de aula y centro educativo.

Además, es necesario tener presente que en el sistema educativo nacional se viene impulsando un proceso creciente y sostenido de profesionalización, el sistema impulsa para el futuro, políticas de competencia y acreditación profesional entre los funcionarios del Sistema Educativo, lo que hace que se genere una demanda creciente de recurso humano con niveles de posgrado.

También, cabe señalar que desde hace algunos años la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (Programa dirigido al mejoramiento de la educación básica en Centroamérica auspiciado por la Embajada de los Países Bajos) ha venido promoviendo una serie de acciones tendientes a apoyar el mejoramiento de la Formación Inicial de Docentes de Educación Básica. (Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 2000). Como producto de los estudios y análisis de dicha instancia, se han seleccionado una serie de tópicos de atención prioritaria para la investigación

e innovación curricular en Costa Rica y la Región Centroamericana, donde destacan entre otros, los siguientes:

- Técnicas en la atención del niño con necesidades especiales dentro del aula regular.
- Estrategias para la incorporación, en el currículo de la formación inicial de docentes los ejes transversales: educación para la paz, educación para la resolución pacífica de conflictos. Educación para el respeto y la conservación de los recursos naturales, educación para la democracia, educación sin sesgos sexistas, educación para el respeto a los derechos humanos, educación para la solidaridad y respeto a la diversidad cultural y étnica.
- La formación de docentes y la diversidad de la práctica educativa (maestro pluricultural, maestro que atiende niños con necesidades educativas especiales).

Como se puede apreciar, varios de los tópicos señalados están directamente vinculados con una Pedagogía y una didáctica para la diversidad, que sirva como un elemento que desarrolle la lucha contra toda forma de exclusión y segregación, sea esta provocada por género, aspectos culturales, o discapacidad. Un programa de maestría en Pedagogía con énfasis en diversidad viene a ser una respuesta no sólo a los grandes retos nacionales, sino también regionales.”²

2.2. Objetivos del plan de estudios

Los objetivos de la *Maestría en Pedagogía* responden a la formación de un profesional en el ámbito de la educación formal capaz de :

- Contribuir significativamente a los retos de la Educación superior universitaria en el país y en la región.
- Analizar diferentes principios y enfoques pedagógicos para la construcción de un discurso acorde con la realidad y los cambios socioculturales del país y el área centroamericana.
- Investigar la realidad educativa nacional desde la perspectiva de la diversidad para el establecimiento de una respuesta pedagógica oportuna, justa y actual.
- Diseñar propuestas curriculares y didácticas innovadoras tendientes a la satisfacción de las demandas de los diferentes grupos socio culturales de la nación y el área.

- Ejecutar propuestas curriculares y didácticas innovadoras tendientes a la satisfacción de las demandas de los diferentes grupos socio culturales de la nación y el área.
- Analizar la función y relación de las diferentes instancias institucionales con los procesos pedagógicos formales.
- Promover procesos de cambio y transformación social por medio de la acción pedagógica de los sujetos participantes en dichos procesos.
- Desarrollar una conciencia reflexiva continua y permanente basada en su quehacer pedagógico profesional.

Los objetivos del énfasis en Diversidad responden a la formación de un profesional en el ámbito de la educación formal capaz de :

- Comprender las necesidades, características y potencialidades de una población diversa para proporcionarle la posibilidad de una participación equitativa en el medio escolar.
- Promover la interacción social y la valoración positiva de las diferencias individuales, sociales y culturales en el ámbito educativo formal.
- Diseñar propuestas curriculares y didácticas en y desde una posición teórica propia de la interculturalidad que impida toda forma de exclusión .
- Responder al impacto social y educativo dentro del contexto escolar nacional y regional en una sociedad sometida a procesos de cambio y transformación cultural.
- Responder a las demandas del país y el área creando una educación de calidad y equidad, accesible a la diversidad y demandas de los educandos.

2.3. Perfil profesional

Conocimientos:

- Conformación histórica del concepto de pedagogía tendiente a una posición crítica.
- Tendencias pedagógicas y sus correlatos curriculares y didácticos.
- Conceptualizaciones en torno al currículo y a la didáctica.
- Tendencias curriculares y didácticas contemporáneas.
- Teorías y enfoques curriculares y didácticos.
- Modelos Curriculares y didácticos vigentes en Costa Rica y el mundo.
- Conceptualizaciones en torno a la diversidad (inter-multi-pluri-culturalidad) (diversidad como valor, derechos humanos, legislación).
- Diversidad y exclusión por capacidad (cognitiva, discapacidad) y por razones étnicas, sociales o por género.
- Interacciones entre alumno-alumno, alumno-alumna, maestro (a)-alumno (a), currículo-maestros (as), currículo-alumnos (as), contextos-alumnos (as).
- Conoce fundamentos teóricos acerca de las interacciones humanas.
- Currículo y didáctica para la interculturalidad.
- Paradigmas de la cooperación y la solidaridad.
- El proyecto educativo de centro.
- El proyecto curricular de centro.

Habilidades:

- Analiza las interacciones ecológicas entre: la persona, la familia, la escuela la comunidad, la sociedad, la cultura, la Iglesia, el Estado y los procesos históricos desde una perspectiva macro y micro e histórica.
- Analiza y reconceptualiza su propia concepción de pedagogía a la luz de su la acción curricular y didáctica.
- Investiga teorías y enfoques curriculares y didácticos vigentes en el país, el área y el mundo.

- Problematiza críticamente la función social que han cumplido y cumplen las diferentes instancias institucionales involucradas en el proceso educativo. (en la actualidad y a lo largo del tiempo).
- Genera acciones curriculares y didácticas propositivas de acuerdo a sus necesidades profesionales específicas.
- Deconstruye y reconstruye modelos curriculares y didácticos aplicados a los diferentes niveles del sistema educativo nacional.
- Investiga la evolución del concepto de diversidad y la relaciona con el contexto nacional.
- Sistematiza situaciones cotidianas donde se plasman las diferentes dimensiones de la diversidad con énfasis en el medio educativo formal.
- Investiga procesos de interacción en el contexto escolar y del aula.
- Diseña propuestas curriculares a nivel de centro y aula que permitan una educación basada en las diferencias.

Actitudes:

- Valoración de su concepción de pedagogía y la función social que cumple la misma a la luz de su acción curricular y didáctica
- Toma conciencia de la forma en que las instancias institucionales lo han formado como persona y el poder transformador que posee ante la realidad.
- Toma posición frente a las teorías y enfoques curriculares y didácticos vigentes.
- Es consciente de la posibilidad de cambiar o modificar el sistema educativo y social mediante el cambio curricular y didáctico.
- Valora el concepto de diversidad y lo confronta con su experiencia cotidiana.
- Muestra respeto por la condición personal, étnica, social y de género
- Muestra conciencia reflexiva sostenida sobre los procesos discriminatorios y de exclusión que afectan a las poblaciones diversas en el contexto educativo formal y en la sociedad en general

- Valora los procesos de cambio que tiendan a la dignificación de la persona en un contexto diverso e intercultural.

2.4 Requisitos de ingreso

Los requisitos para ingresar a la *Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos* son los siguientes:

- Contar con un grado mínimo de Bachillerato en Educación.
- Si no se tiene un diploma en Educación, se podrá ingresar con un Bachillerato en Antropología, Sociología, Psicología, Trabajo Social, Psicopedagogía, Historia, Geografía o Planificación y Promoción Social. En este caso se deberán aprobar los cursos de nivelación que para cada caso señale la Comisión de Maestría. Estos cursos de nivelación son parte de la oferta académica de grado.
- Tener al menos tres años de años de experiencia laboral en procesos educativos formales.
- Cumplir con los requisitos administrativos que señala el SEPUNA.

2.5. Plan de estudios, programas, requisitos de graduación y diploma a otorgar

La modalidad de maestría es en la disciplina. El plan de estudio (Anexo A) consta de las siguientes actividades:

- Nueve cursos de seis créditos. Estos cursos serán de naturaleza teórico-práctica. Las horas de práctica deben llevarse a cabo en contextos pedagógicos concretos.
- Un curso optativo de tres créditos que se puede llevar en otros posgrados de la Universidad Nacional, de acuerdo con los intereses del estudiante y el criterio de la Comisión de Maestría.
- Un taller de construcción de proyectos curriculares y didácticos de seis créditos.

El número de créditos de la Maestría es de 63, el cual se encuentra dentro de lo establecido por el *Convenio para unificar la definición de grados y títulos en la Educación Superior*. Se otorgará el diploma de *Maestría en Pedagogía con énfasis en la Diversidad de los Procesos Educativos*.

3. Acreditación de la unidad base

Cuando se establecen posgrados nuevos en una unidad académica se utiliza lo establecido en el documento *Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado* (OPES-22/78). Esta metodología toma en cuenta el personal docente de la unidad académica, la experiencia de dicha unidad en programas de grado y posgrado, y las facilidades de investigación y de estudio y la asistencia técnica.

3.1 Acreditación del personal docente

La acreditación del personal docente de la División de Educación Básica se muestra en el Cuadro N°1. El puntaje total es de 93,2, el cual se considera adecuado para impartir programas de maestría.

3.2 Experiencia de la unidad académica

La División de Educación Básica imparte las carreras de Educación para I y II ciclos, Educación Preescolar. Aunque fue fundada en 1987 como división, sus orígenes son anteriores incluso a la Universidad Nacional y se puede remontar a la Escuela Normal de Costa Rica, fundada en 1914.

3.3 Facilidades de estudio y de investigación

De acuerdo con la Universidad Nacional, los estudiantes del Programa propuesto contarían con el apoyo de las bibliotecas de la Universidad Nacional y de los laboratorios del CIDE.

4. Características del personal docente del programa propuesto

Los requerimientos mínimos para el personal docente en posgrado, definidos por la Comisión de Posgrado de las universidades estatales, son los siguientes:

- Cada curso o actividad académica de un posgrado debe tener asignado, al menos, un profesor responsable de su desarrollo. Para ser profesor en un determinado nivel académico de posgrado, se debe tener, al menos, dicho nivel académico.
- Los profesores del programa deben tener su diploma de posgrado emitido por una universidad autorizada del país, o que esté debidamente reconocido y equiparado, si es del exterior. En el caso de profesores visitantes extranjeros, que laborarán menos de un año en el programa, no se exigirá el proceso formal de reconocimiento y equiparación.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo completo.
- Para desarrollar el programa propuesto, las instituciones universitarias deberán establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo completo.

Los profesores de cada uno de los cursos de la *Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos* son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

5. Financiamiento para el programa propuesto

Según la Universidad Nacional, el Programa será de financiamiento complementario, por lo que no implica erogaciones presupuestarias adicionales.

6. Conclusiones

Del estudio de los documentos enviados por la Universidad Nacional se concluye lo siguiente:

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos de la *Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos* cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*, a la *Modificación de éste*, y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los demás requisitos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

7. Recomendaciones:

Con base en los resultados del dictamen presente, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que ofrezca la *Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos*.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa, después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad Nacional efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo del programa.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.
 - 2) Universidad Nacional, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos*, 2002.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN
DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer trimestre</u>	<u>12</u>
Corrientes pedagógicas	6
Teorías de las instancias institucionales	6
<u>Segundo trimestre</u>	<u>12</u>
Análisis pedagógico de las instancias institucionales	6
Análisis pedagógico de la diversidad	6
<u>Tercer trimestre</u>	<u>12</u>
Dinámica de la diversidad en el aula	6
Tendencias contemporáneas del currículum	6
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>12</u>
Didáctica para la construcción del conocimiento	6
Pedagogía para la diversidad	6
<u>Quinto trimestre</u>	<u>9</u>
Realidad curricular para la diversidad	6
Optativo	3
<u>Sexto trimestre</u>	<u>6</u>
Taller de construcción de proyectos curriculares y didácticos	6
Total de créditos de la Maestría	63

ANEXO B

**DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA
EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DIVERSIDAD
EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS**

ANEXO B

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Nombre del curso: CORRIENTES PEDAGÓGICAS

Número de créditos: 6

Descripción:

Este curso proporciona un panorama de la pedagogía, desde sus orígenes hasta nuestros días, y estudia las corrientes pedagógicas a lo largo de la historia. También identifica las corrientes filosóficas, antropológicas, sociológicas y psicológicas más influyentes en la educación, para de esa manera comprender los ideales pedagógicos que subyacen en cada una de ellas. En el curso se estudia el referente curricular y didáctico que emana de los diferentes enfoques pedagógicos. Finalmente se analizan, las principales teorías pedagógicas emergentes. Como todo curso de la disciplina básica en Pedagogía y para lograr la integración con la mención específica, se requiere que los contenidos propios del curso se ligen directamente con la mención que cursa cada estudiante tanto a nivel teórico conceptual como en la dimensión práctica del curso. Como práctica del curso los y las estudiantes diagnosticarán y analizarán diferentes elementos vinculados con concepciones pedagógicas presentes en el quehacer de diferentes sujetos pedagógicos.

Contenido:

Conceptualizaciones en torno a la pedagogía
Visión histórica de la pedagogía
Aportes de diferentes disciplinas científicas a la pedagogía
Teorías pedagógicas emergentes

Bibliografía:

Alvarez, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
Álvarez, R. (1997). Hacia un Currículo Integral y Contextualizado. Tegucigalpa : Editorial Universitaria.
Castells, M. (1995). Nuevas Perspectivas críticas en Educación. Barcelona: Paidós.
Gore, J.M. (1996). Controversias entre Pedagogías. Madrid : Ediciones Morata.
Ordóñez, J.(1999). Introducción a la Pedagogía. San José : Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.

Nombre del curso: TEORÍA DE LAS INSTANCIAS INSTITUCIONALES

Número de créditos: 6

Descripción:

El curso ofrece un marco teórico-conceptual que permita redimensionar el significado y función social que han cumplido y cumplen diferentes instancias institucionales que de una u otra forma influyen y se vinculan con los procesos pedagógicos. De esa forma analiza diferentes enfoques teóricos que a lo largo del tiempo han sido utilizados para el estudio de las sociedades y sus instituciones. Se parte de la premisa de que el estudiante desde su contexto pueda establecer un diálogo con las teorías estudiadas. En su dimensión práctica los y las estudiantes realizarán trabajos de campo vinculados con diferentes instancias institucionales propias de su entorno profesional. Como todo curso de la disciplina básica en Pedagogía y para lograr la integración con la mención específica, se requiere que los contenidos propios del curso se ligen directamente con la mención que cursa cada estudiante tanto a nivel teórico conceptual como en la dimensión práctica del curso.

Contenido:

Referente conceptual para el abordaje de diferentes instancias institucionales.

Conceptos de Cultura, Sociedad e Ideología.

Marcos referenciales para el análisis de las instituciones sociales

Perspectiva funcionalista sistémica.

La Educación dentro de la perspectiva funcionalista.

Perspectiva Marxista Estructuralista de las Instituciones Sociales con énfasis en la escuela, como aparatos de dominación el estado.

La Educación dentro de la perspectiva Marxista estructuralista.

Las Instituciones sociales como espacios, y de manera particular las instituciones educativas, para la conflictividad, la negociación desigual y la resistencia.

La Nueva Sociología de la Educación.

Bibliografía:

Althusser, L. (1974). La Filosofía como Arma de la Revolución. México : Ediciones Pasado y Presente.

Ayuste, A; Flecha, R; López, F; Lleras, J. (1998). Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y Transformar. Barcelona : GRAÓ.

Gurdián, A. (2000) (Compiladora). Una Mirada Crítica a la Educación. San José : Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Ruiz, J.(2000) (Editor). La Cultura Escolar en Europa. Tendencias Emergentes. Madrid : Biblioteca Nueva.

Jiménez, G. y Villalobos, D.(2000). Costa Rica en el Mundo en los próximos 50 años. Heredia : Editorial de la Fundación de la Universidad Nacional.

Popkewitz, T.(2000). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid : Morata.

Campos, C.(1999). Técnicas de Diagnóstico Familiar y Comunal. San José : Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.

Pérez, A. (1998). La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal. Madrid: Morata.

Freire, P. (1998). Educación y Política. México. D.F : Siglo XXI.

Ulin, R. (1990). Antropología Social y Teoría Social. México. D.F. : Siglo XXI.

Nombre del curso: ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LAS INSTANCIAS INSTITUCIONALES

Número de créditos: 6

Descripción:

Este curso busca que los estudiantes y las estudiantes reconozcan las diversas instancias institucionales y sociales de las que ellos y ellas mismos forman parte (familia, escuela, comunidad, iglesia, sociedad, cultura, ect), comprendan sus modos de funcionamiento, las tendencias y condicionamientos históricos y culturales a que han dado lugar, así como el tipo de sujeto que propician. Busca además, que el y la estudiante reconozcan las influencias que esos contextos provocan en los sujetos, así como la capacidad de acción de los sujetos sobre las instancias en que actúa. En la práctica del curso, desde la educación formal los y las estudiantes desarrollarán estrategias, análisis e investigaciones sobre los diferentes contextos institucionales, para así tener un conocimiento de las relaciones, mentalidades y tendencias sociales que están en juego en los procesos mundiales contemporáneos y con los que la educación entra en contacto. En su dimensión práctica los y las estudiantes realizarán trabajo de campo que permita el análisis de instituciones sociales vinculadas con el entorno laboral del (a) estudiante.

Como todo curso de la disciplina básica en Pedagogía y para lograr la integración con la mención específica, se requiere que los contenidos propios del curso se ligen directamente con la mención que cursa cada estudiante tanto a nivel teórico conceptual como en la dimensión práctica del curso.

Contenido:

Dinámica de las instancias institucionales en el contexto de la modernidad y de la posmodernidad
Ser humano.
La familia.
La escuela como institución moderna.
Comunidad y sociedad.
Cultura, ideología.
Emergencia y consolidación de la postmodernidad.
El fenómeno de la Globalización y la Postmodernidad y la Educación.
La fragmentación de la cultura.
La emergencia de las diversidades.
La diversidad como microrrelato educativo y social (el sujeto particular frente a las tendencias mundializantes).

Bibliografía:

Brüner, J. (1998). Globalización Cultural y Postmodernidad. México. D.F. : FCE.
Finkielkraut, A. (1987). La Derrota del Pensamiento. Barcelona : Anagrama.
Foucault, M. (1984). La Arqueología del Saber. México : Siglo XXI.
_____. (1983). El Orden del Discurso. Barcelona : Tusquets.
_____. (1981). Un diálogo sobre el poder. Madrid : Alianza.

Jameson, F. (1991). El Postmodernismo o la lógica del capitalismo tardío. Barcelona : Paidós.

Mc Laren, P. (1997). Pedagogía Crítica y Cultura Depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. Barcelona : Paidós.

Morales, A. (1993).(Compilador) Cambio y orden Mundial. San José : Flacso.

Nombre del curso: ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA DIVERSIDAD

Número de créditos: 6

Descripción:

Este curso ofrece una visión panorámica acerca de las interrelaciones que se establecen entre la problemática pedagógica contemporánea y la diversidad en sus múltiples y complejas manifestaciones a fin de brindarle al discente parámetros y criterios que cuestionen su práctica y mediación pedagógica. También propicia la investigación de las tendencias actuales y principales aportes a la temática a nivel mundial, latinoamericano y nacional. En su dimensión práctica el y la estudiantes analizarán las diferentes dimensiones de la diversidad en el aula y/o centro educativo.

Contenido:

Concepto y evolución histórica de la diversidad

Dimensiones de la diversidad: Interculturalidad, multiculturalidad, pluriculturalidad desde una perspectiva histórica.

Dimensiones de la diversidad en el aula: sociales, psicológicas, físicas, culturales, género.

Enfoques de la diversidad

Estrategias, técnicas e instrumentos para la identificación de diversidades en el contexto escolar.

La diversidad como valor: derechos humanos y legislación.

Bibliografía:

Fermoso, P. (Editor) (1992). Educación Intercultural: La Europa sin fronteras. Madrid: Narcea.

Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. UNESCO.

Sales, A. y García, R. (1997). Programas de Educación Intercultural. Bilbao : Desclée de Brouwer.

Nombre del curso: DINÁMICA DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA

Número de créditos: 6

Descripción:

Este curso tiende a dar un panorama de las repercusiones de la diversidad por género, etnia, estrato socio-económico, capacidad física y mental en los procesos que se viven en el centro educativo y en el aula. Investiga las actitudes prevalecientes acerca de las

diversidades en el ámbito comunitario, familiar y educativo. Además, analiza como impactan esas actitudes en la vida diaria de los niños y las niñas, trabajos y reportes de campo al respecto constituyen la dimensión práctica del curso.

Contenido:

Impacto de los factores sociales en la diversidad en el centro educativo y en el aula.

Diversidad por género: teoría, reflexión y análisis.

Diversidad por cultura y etnia: teoría, reflexión y análisis.

Diversidad por estrato socioeconómico: teoría, reflexión y análisis.

Diversidad por capacidad física y mental: teoría, reflexión y análisis.

Bibliografía:

Escofet, A; Heras, P; Navarro, J; Rodríguez, J. (1998). Diferencias Sociales y Desigualdades Educativas. Barcelona: I.C.E Universitat Barcelona.

Pacheco, J. y Zaico, J.(1993). El niño y la niña con deprivación socio-cultural. Necesidades Educativas Especiales. Málaga: Ediciones Algibe.

Lou, M. y López, N. (1998). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Ediciones Pirámide.

Nombre del curso: TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DEL CURRÍCULO

Número de créditos: 6

Descripción:

Este curso configurará en los y en las participantes un marco de estudio de las diferentes tendencias curriculares que se están desarrollando en los entornos educativos tanto a nivel mundial como nacional, a fin de generar espacios de reflexión, cuestionamiento y construcción de líneas curriculares problematizadores que permitan investigar y analizar propuestas curriculares innovadoras. También el curso permite, analizar el advenimiento de las ideas y teorías del currículo en la era de la Posmodernidad para ampliar la comprensión de sus implicaciones en la sociedad y en el diseño de las ofertas educativas. Finalmente, el curso permite confrontar la teoría curricular con la realidad curricular costarricense y regional, el análisis de tales situaciones mediante trabajos de campos constituye la dimensión práctica del curso. Como todo curso de la disciplina básica en Pedagogía y para lograr la integración con la mención específica, se requiere que los contenidos propios del curso se ligen directamente con la mención que cursa cada estudiante tanto a nivel teórico conceptual como en la dimensión práctica del curso.

Contenido:

Conceptualizaciones y perspectivas del currículo:

La problemática del discurso curricular a lo largo de la historia.

Bases y fundamentos de la teoría curricular

Desarrollo del Currículo en Costa Rica y su impacto en las prácticas educativas.

Enfoques contemporáneos en el desarrollo del currículo.

Funciones del currículo.

La investigación curricular: Un punto de partida para el cambio educativo.

Bibliografía:

- Álvarez, R. (1999). Hacia un Currículo Integral y Contextualizado. Tegucigalpa: Editorial Universitaria.
- Ornstein, A. y Hunkins, F. (2000). Currículo, fundamentos principios y temas. U.S.A. : Allyn and Bacon.
- Cándida, M. (2000). El Paradigma Educativo Emergente, San José: Fundación Omar Dengo.
- Chaves, J. (2000). Un Nuevo Maestro para el Milenio. El currículo globalizado : mucho más que relacionar asignaturas. Lima: Tarea.

Nombre del curso: DIDÁCTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Número de créditos: 6

Descripción:

Este curso propicia el análisis crítico de la didáctica desde la perspectiva de las nuevas derivaciones de paradigmas emergentes. Ubica las implicaciones de la construcción del conocimiento en la didáctica y profundiza el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estudia el papel de la investigación y la evaluación en los procesos de construcción del conocimiento. Finalmente, profundiza en el análisis del papel del docente en los procesos didácticos. Estudios de campo sobre la última temática citada constituyen la dimensión práctica del curso. Como todo curso de la disciplina básica en Pedagogía y para lograr la integración con la mención específica, se requiere que los contenidos propios del curso se ligen directamente con la mención que cursa cada estudiante tanto a nivel teórico conceptual como en la dimensión práctica del curso.

Contenido:

Conceptualización de la didáctica.
Enfoques pedagógicos y didácticos alternativos.
Construcción del conocimiento.
Investigación de la didáctica.
Metodología y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.
Papel del docente en la construcción del conocimiento.

Bibliografía:

- Camilloni, A. (1998). La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- Diáz, A. (1997). Didáctica y Currículo. México. D.F: Paidós.
- Gardner, H. (2000). La Educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas. Madrid: Paidós.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1998). Comprender y transformar la Enseñanza. Madrid: Morata.
- Martín, F. (1999). La Didáctica ante el tercer milenio. España : Editorial Síntesis.

Nombre del curso: PEDAGOGÍA PARA LA DIVERSIDAD

Número de créditos: 6

Descripción:

Este curso analiza la manera como ha sido y es estudiado el concepto de diversidad y el conocimiento que sobre dicho concepto se ha venido construyendo, como producto de relaciones sociales particulares e históricas. Supone una pedagogía de la comunicación, el intercambio y la apertura, desde una perspectiva crítica, que promueva todo lo que existe de crecimiento humano en lo diverso, y que resista y combata procesos de exclusión y desigualdad. Además, se promueve la toma de conciencia respecto a las perspectivas, actitudes y estrategias del docente para una educación dirigida a la consecución de una vida en democracia, construyendo saberes que sean instrumentos de lucha contra la exclusión social y toda forma de discriminación. En su dimensión práctica los y las estudiantes realizarán trabajos de campo que permitan conocer y analizar las concepciones teóricas sobre la diversidad y la educación presentes en diferentes actores pedagógicos.

Contenido:

El mundo de lo simbólico, de lo cultural, en su condición de construcción y relación social. Lo cultural y lo social como dimensiones pedagógicas y curriculares que “enseñan” la identidad social de nosotros y de los otros.

Diversidad, desigualdad y exclusión en el presente globalizado y posmoderno.

Modelos de Educación Multicultural e intercultural. El desarrollo de diferentes competencias culturales.

La promoción desde el ámbito pedagógico y desde el contexto de la diversidad, en una sociedad más democrática.

El papel del docente ante la diversidad en el aula. Reacciones personales del educador ante la diversidad.

Bibliografía:

Medina, A. (1980). Didáctica en interacción en el Aula. Madrid: Editorial Cincel.

Steinback, L. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea.

García, S. y Vanella, L. (1997). Normas y Valores en el Salón de clases. México, D.F : Siglo XXI.

Torres, J. (1999). Educación y Diversidad. Málaga : Algibe.

Nombre del curso: REALIDAD CURRICULAR PARA LA DIVERSIDAD

Número de créditos: 6

Descripción:

Este curso analiza las dinámicas de la realidad curricular en la diversidad de los diferentes espacios presentes en el aula. Ofrece la posibilidad de analizar e identificar el currículo desde diferentes marcos de construcción: currículo preescrito, práctico, como producto o reproducción social, currículo crítico, currículo intercultural, currículo e igualdad de oportunidades, readecuación y adaptaciones del currículo, el proyecto curricular en la

programación escolar. Lo anterior, con el fin de identificar las principales necesidades, problemas y retos que los docentes pueden encontrar dentro del campo de la diversidad, para buscar soluciones prácticas dentro del taller de construcción de proyectos curriculares y didácticos. Desarrolla la sensibilidad hacia los problemas sociales, nacionales e internacionales que acontecen en el currículo. El análisis en el campo de las necesidades, problemas y retos curriculares en centros educativos y aulas constituirá la dimensión práctica del curso.

Contenido:

Currículo para la atención a la diversidad y la dinámica de la realidad curricular
Principales retos, problemas y dilemas del currículo en la sociedad
Marcos para la construcción curricular
Análisis y lectura de la realidad
Desarrollo del currículo crítico

Bibliografía:

Alvarenga, P. (1997). Conflictiva convivencia de los nicaragüenses en Costa Rica. San José : FLACSO.

Claramount, I. (1999). Ruta Crítica de los niños y niñas hacia la prostitución infantil. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Cid, J. (1997). Los Pobres cuentan. San José: FLACSO.

Giroux, H. (1990). Los Profesores como Intelectuales : hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Nombre del curso: TALLER DE CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS CURRICULARES Y DIDÁCTICOS

Número de créditos: 6

Descripción:

El presente curso permite a los y las participantes configurar un marco de acción para la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades en cuanto a la atención a la diversidad se refiere, que se puedan presentar en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula escolar. Después de la identificación de la necesidad , y establecido el área de interés, los y las participantes de este taller deberán formular un proyecto educativo, que permita el abordaje de la necesidad seleccionada mediante una estrategia de intervención para la solución del problema, reto o necesidad. En este curso se busca que el y la estudiante apliquen destrezas de investigación acción para contribuir al mejoramiento cualitativo del currículo, además se espera que diseñe un proyecto curricular y didáctico que coadyuve a la solución del problema en forma crítica y creativa lo cual constituye la dimensión práctica del curso.

Contenido:

Situaciones que inciden en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
Proyectos curriculares

El papel de la investigación en la formulación de un proyecto curricular y didáctico: aplicaciones y usos.

La readecuación curricular: retos del docente y de los sistemas educativos.

Bibliografía:

Álvarez, F; Cardemil, C. y Richards, C. (S.F). Formulación de Proyectos de Mejoramiento Educativo. Chile : Pontificia Universidad Católica.

Antúnez, S; Del Carmen, L.M; Imbernón, F; Parcerisa, A. y Zabala, A. (1996). Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona : Graó.

Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid : Morata.

García, E. (1999). Práctica Educativa: Orientaciones de Intervención. Madrid : Editorial Hergue.

Moschen, J. (1997). La Escuela con Proyecto Propio. Argentina : El Ateneo.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DIVERSIDAD EN
LOS PROCESOS EDUCATIVOS**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

CURSO

PROFESOR

Corrientes pedagógicas

Jacinto Ordóñez Peñaloza
Irma Reyes Araya

Teorías de las instancias institucionales

Paulette Barberousse

Análisis pedagógico de las instancias institucionales

Rafael Jiménez Corrales
Albino Chacón Gutiérrez

Análisis pedagógico de la diversidad

Irma Zúñiga León

Dinámica de la diversidad en el aula

Ana Teresa León Sáenz

Tendencias contemporáneas del currículum

Rafael Espinoza Pizarro
Ana Lorena Vargas Víquez

Didáctica para la construcción del conocimiento

Marta Sánchez González

Pedagogía para la diversidad

Rafael Jiménez Corrales

Realidad curricular para la diversidad

Irma Zúñiga León
Gilberto Garro Garita

Taller de construcción de proyectos curriculares y didácticos

Gilberto Alfaro Varela
Marta Sánchez González

ANEXO D

**PROFESORES DE LA MAESTRÍA PROPUESTA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LA MAESTRÍA PROPUESTA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

GILBERTO ALFARO VARELA

Doctorado en Educación Científica, Universidad Estatal de Florida, Estados Unidos de América.

PAULETTE BARBEROUSSE

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica.

ALBINO CHACÓN GUTIÉRREZ

Doctorado en Literatura, Universidad de Montreal, Canadá.

RAFAEL ESPINOZA PIZARRO

Doctorado en Educación con énfasis en Investigación Educativa, Universidad Latina de Costa Rica.

GILBERTO GARRO GARITA

Doctorado en Administración Educativa, Universidad Estatal de Ohio, Estados Unidos de América.

RAFAEL JIMÉNEZ CORRALES

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.

•
•
ANA TERESA LEÓN SÁENZ

Maestría en Desarrollo del Niño, Universidad Estatal de Iowa, Estados Unidos de América.

JACINTO ORDÓNEZ PEÑALOZA

Doctorado en Filosofía, Universidad de Loyola, Illinois, Estados Unidos de América.

ZULAY PEREIRA PÉREZ

Maestría en Psicología, Universidad de Costa Rica.

IRMA REYES ARAYA

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica.

•
•
MARTA SÁNCHEZ GONZÁLEZ

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

ANA LORENA VARGAS VÍQUEZ

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.

IRMA ZÚÑIGA LEÓN

Maestría en Educación, Universidad de Carolina del Este, Carolina del Norte, Estados Unidos de América.