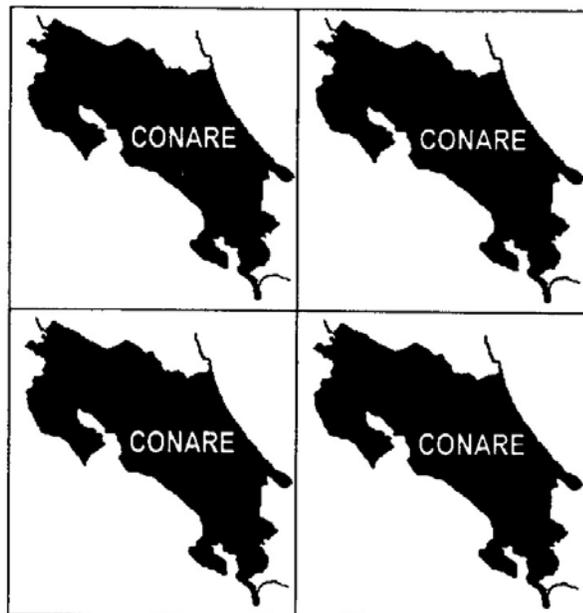


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DEL BACHILLERATO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

371.9

C-d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior
Opes 1/2003 Dictamen Sobre la propuesta de creación del Bachillerato en
Educación Especial en la Universidad Estatal a Distancia / Consejo
Nacional Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. – San
José Costa Rica : CONARE OPES publicaciones. 2003.
25 p. ; 28 cm.

1. BACHILLERATO EN EDUCACIÓN ESPECIAL. 2. UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA. I. TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-1/2003) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación del Bachillerato en Educación Especial en la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 03-2003, artículo 3, inciso f, celebrada el 11 de febrero, 2003.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DEL BACHILLERATO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Justificación de la carrera	1
3. Objetivos del plan de estudios	3
4. Perfil profesional	3
5. Requisitos de ingreso	7
6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	8
7. Carreras afines en la Educación Superior Estatal	9
8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Educación Especial	9
9. Personal docente	9
10. Recursos necesarios para establecer el Bachillerato en Educación Especial	9
11. Conclusiones	9
12. Recomendaciones	10

ÍNDICE DE ANEXOS

	<u>PÁGINA</u>
<u>ANEXO A:</u> Plan de estudios del Bachillerato en Educación Especial en la Universidad Estatal a Distancia	11
<u>ANEXO B:</u> Programas de los cursos del Bachillerato en Educación Especial en la Universidad Estatal a Distancia	13
<u>ANEXO C:</u> Tutores de los cursos del Bachillerato en Educación Especial y sus grados académicos	22
<u>ANEXO D:</u> Autores de los libros para el Bachillerato en Educación Especial y sus grados académicos	24

1. Introducción

El Rector de la Universidad Estatal a Distancia envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en nota R.2001-740 del 4 de diciembre de 2001, la solicitud de apertura del Bachillerato en Educación Especial, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE acordó en la sesión 01-02 del 19 de enero de 2002, que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. En el momento de revisar la información se determinó que faltaba información sobre los profesores y sobre los programas de los planes de estudio, lo cual fue aportado en agosto de 2002, aunque no de forma digital, por lo que hubo de proceder a digitar los programas para realizar el presente dictamen.

La unidad académica base del Bachillerato en Educación Especial será la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED.

2 Justificación de la carrera

La Universidad Estatal a Distancia justifica de esta manera la apertura del Bachillerato en Educación Especial:

“En las últimas décadas del siglo XX, tanto a nivel internacional, como en cada uno de los diferentes países, el cuidado de los niños (as) y adolescentes con discapacidades ha sido una preocupación constante. La Educación Especial en Costa Rica celebró recientemente el quincuagésimo aniversario de su fundación. Cinco décadas y media en que ha sido notable la evolución en beneficio de la población costarricense con necesidades educativas especiales.

Al inicio de este proceso (1939) los servicios educativos además de limitados se caracterizaban por ser institucionalizados y segregados. Habiéndose superado las actitudes de rechazo, temor y exclusión, se fomentó un cambio hacia la concepción de "sujeto-problema", de manera que técnicos y profesionales se avocaron al estudio e intervención de las personas discapacitadas. Este creciente interés llevó a un aumento importante en el número y calidad de servicios educativos para los niños(as) con necesidades especiales.

Costa Rica, después de la segunda mitad del siglo XX, emprende con nuevos bríos la atención de las personas con discapacidades severas en centros especializados, y en los centros educativos regulares, las discapacidades leves y moderadas. A partir de 1976, se empieza a ver a la persona discapacitada en su condición de "persona". Con esta nueva concepción, el ciudadano discapacitado adquiere derechos y deberes, colocándolos en igualdad de condiciones que el resto de los miembros de la sociedad; reconociendo además su capacidad participativa y contributiva en la misma.

Una nueva percepción se ha conformado sobre la persona discapacitada y la rehabilitación integral en Costa Rica. El Ministerio de Educación Pública, tratando de mantenerse a la vanguardia en lo que respecta a la educación especial, ha introducido nuevos Planes y Programas de estudio, con el objetivo de poder enfrentar los retos del siglo XXI.

A lo largo de todo el proceso evolutivo " ha sido necesaria la convergencia de una variada gama de recursos humanos y de acciones institucionales, pertenecientes a diversos sectores e instancias de nuestra sociedad concluyéndose que hoy la rehabilitación es concebida como responsabilidad y competencia interinstitucional, plurisectorial y multidisciplinaria, en contraposición de lo que fue este proceso en etapas iniciales". (Murillo, 1992:421)

No obstante, el maestro, sin una preparación adecuada en el campo, se ha enfrentado a esta realidad, en la mayoría de las ocasiones en forma empírica, sin lograr un trabajo idóneo en el manejo de las discapacidades.

Para solventar esta problemática, las universidades públicas se avocaron a preparar personal con una formación específica en educación especial. Sin embargo a pesar de los logros alcanzados, los estudios realizados en la década de los noventa, muestran una gran falta de personal capacitado en este campo en las distintas regiones del país.

La Universidad Estatal a Distancia, consciente de su responsabilidad en este proceso, así como de la crisis que vive el país a causa del déficit de docentes en educación especial y partiendo de la premisa de que la mayoría del personal que atiende discapacidades en las escuelas son maestros en servicio, se convierte en la mejor opción para formar los profesionales requeridos en este campo a nivel nacional, ya que, por su cobertura, puede abarcar todas las regiones del país. Además, quienes deseen participar en este Programa podrán hacerlo sin necesidad de abandonar sus obligaciones laborales y familiares.

Lo anterior justifica la presente solicitud para la apertura del Bachillerato en Ciencias de la Educación, concentración en Educación Especial."

3. Objetivos del plan de estudios

Los objetivos del plan de estudios que propone la Universidad Estatal a Distancia son los siguientes:

- Promover la formación de personal para la atención de las necesidades educativas de los niños con deficiencias y discapacidades, solventando la carencia de personal calificado que atraviesa la Educación Especial costarricense.
- Promover el desarrollo integral de la persona con necesidades especiales con el propósito de favorecer su participación plena en la sociedad.
- Utilizar las estrategias de educación a distancia para formar profesionales en Educación Especial a lo largo de todo el territorio nacional.
- Colaborar en el proceso de "integración" escolar de los niños con necesidades especiales por medio de la capacitación de los docentes de I y II ciclo.

4. Perfil profesional

La Universidad Estatal a Distancia propone el siguiente perfil profesional del graduado de la carrera:

Conocimientos:

- Historia de la Educación Especial a nivel mundial y nacional.
- Legislación relativa a la educación especial.
- Políticas nacionales de Rehabilitación y Educación Especial.
- Concepto de currículo vigente.
- Relación del concepto de currículo vigente con los objetivos de la Educación Especial.
- Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales (diagnóstico).
- Adecuaciones y adaptaciones curriculares y su aplicación en la atención de las necesidades especiales.

- Programación del proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo las necesidades específicas de los educandos. Fundamentación teórica del diagnóstico.
- Desarrollo integral de la persona de 0 a 14 años.
- Desarrollo atípico en cada una de las áreas de desarrollo (socio-afectiva, motora, de lenguaje y cognitiva).
- Componentes e importancia del movimiento en el niño (a) con discapacidad. Aspectos sensorio – perceptuales.
- El juego y la expresión corporal al servicio de la enseñanza – aprendizaje. Recreación y uso del tiempo libre.
- La adaptación del medio y sus actividades.
- Cuidados que deben tenerse en cuenta al trabajar motricidad en niños (as) que presentan discapacidades.
- Teorías de las relaciones humanas y patrones de comunicación.
- La familia y su dinámica en las relaciones interpersonales
- El trabajo en equipo interdisciplinario, multidisciplinario, transdisciplinario.
- Ética Profesional.
- Características de conductas problemáticas o inadecuadas.
- Técnicas y estrategias de modificación de conducta.
- Instrumentos para la observación, registro y medición de conductas. Marco conceptual y filosófico de la capacitación laboral y el empleo de personas con discapacidad.
- Teorías y estrategias de capacitación e inserción laboral.
- Legislación laboral aplicada a la rehabilitación profesional.
- Conocer acerca de los problemas específicos en las diferentes áreas de aprendizaje aplicando las técnicas remediales para cada uno, y los materiales y recursos tecnológicos que lo favorecen.
- Necesidades educativas especiales en el área académica.
- Estilos y ritmos de aprendizaje.
- La comunicación en el aprendizaje académico funcional.

- Programa de Ciencias, Matemática, Estudios Sociales y de Español en Pre-escolar y I y II ciclo.
- Metodología, técnica y recursos didácticos para la adecuación de los programas.
- Planeamiento y evaluación de la adecuación curricular.

Habilidades:

- Identificar los aspectos históricos, filosóficos y legales de la educación especial enfatizando en el caso de Costa Rica.
- Relacionar la legislación específica existente con el derecho a la educación de las personas con necesidades especiales.
- Realizar ajustes programáticos de acuerdo con las características de sus alumnos.
- Conocer las capacidades e intereses de sus alumnos. Diagnosticar acertadamente a sus alumnos utilizando diferentes medios de recolección de información.
- Promover acciones socio – educativas acordes a la edad e intereses de sus alumnos.
- Formular estrategias de atención educativa acordes con la discapacidad de cada uno de sus alumnos.
- Utilizar los recursos existentes y del medio para el desarrollo motor del niño (a) con discapacidad.
- Adecuar las actividades para el desarrollo motor de acuerdo al tipo de discapacidad y necesidades especiales de sus alumnos.
- Utilizar el “juego” como una estrategia de enseñanza – aprendizaje.
- Elaborar material didáctico a partir de la utilización de artículos de desecho.
- Orientar efectivamente a la familia, comunidad y otros profesionales involucrados en el quehacer profesional.
- Reconocer el rol del maestro en la orientación de la familia

- Identificar comportamientos adecuados e inadecuados en los alumnos. Fomentar estrategias para enseñar, eliminar o modificar conductas.
- Utilizar diferentes instrumentos para la observación, registro y medición de conductas.
- Ubicar y operacionalizar las diferentes etapas del proceso de capacitación e inserción laboral acordes con las necesidades de sus educandos.
- Detectar, coordinar y movilizar recursos comunitarios y regionales de apoyo al proceso educativo e inserción laboral de sus alumnos.
- Adaptar técnicas y metodologías a las características de la población.
- Valorar y ubicar funcionalmente a sus alumnos.
- Participar y promover trabajo interdisciplinario e interinstitucional. Instruir sobre deberes y derechos laborales.
- Orientar a posibles empleadores en las adaptaciones del puesto de trabajo.
- Analizar y discernir necesidades educativas especiales y su relación con la adecuación curricular.
- Definir los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
- Demostrar dominio de los recursos inherentes que cada asignatura tiene para favorecer la comunicación.
- Dominar las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje y la comunicación para la estimulación efectiva.
- Elaborar programas de adecuación para alumnos con necesidades educativas especiales.

Actitudes:

- Tiene sentido crítico en el análisis de la legislación existente en relación con la Educación Especial.
- Respeto las diferencias individuales.
- Creatividad al realizar ajustes curriculares.
- Prioriza las necesidades de cada uno de sus alumnos al realizar la programación. Promueve el desarrollo integral del estudiante.

- Mantiene actitud ética en el manejo de la información diagnóstica.
- Comprometido conscientemente con la persona con discapacidad y su familia.
- Considera las características y necesidades individuales.
- Promueve la creatividad.
- Sensibilidad para visualizar los conflictos en el entorno del educando, así como la capacidad de promover soluciones realistas a las necesidades detectadas.
- Manifiesta auto control ante situaciones conflictivas en el aula.
- Es consistente al utilizar técnicas de modificación de conducta.
- Percibe las necesidades de inserción socio-laboral del ser humano. Aprecia y estimula el avance individual y grupal.
- Desarrolla hábitos de prevención y autocuidado.
- Promueve el respeto hacia la legislación nacional. Valora objetivamente las prioridades curriculares, en relación con las necesidades de cada uno de sus alumnos.
- Valora y aprovecha los elementos que favorecen la integración.
- Seguridad en el dominio de los conceptos que se estudian.
- Valorar la comunicación como factor medular del aprendizaje académico en los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Valorar la importancia del acierto metodológico en la conducción del desarrollo y estimulación del lenguaje. Iniciativa y entusiasmo para realizar las adecuaciones en las asignaturas académicas.
- Creativo al realizar el planeamiento de las adecuaciones curriculares. Valora los diferentes ritmos y estilos del aprendizaje.

5. Requisitos de ingreso

Poseer un Diplomado Universitario en las siguientes carreras:

- Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos.

- Rehabilitación Profesional, en cuyo caso deberá aprobar como nivelación los siguientes cursos: *Didáctica General I, Planeamiento Didáctico, Psicología del niño en edad escolar, Didáctica de la lecto-escritura, Matemática para la educación primaria I, Ciencias de la Educación Primaria I, Estudios Sociales para la educación primaria I, Principios y Técnicas de evaluación y Fundamentos de Currículo.*
- Atención Integral de Niño, en cuyo caso deberá aprobar como nivelación los siguientes cursos: *Didáctica General, Matemática para la Educación Primaria I, Ciencias para la Educación Primaria I, Estudios Sociales para la Educación Primaria I, Principios y Técnicas de Evaluación y Fundamentos de Currículo.*
- Cualquier otro diplomado en el área educativa, siempre que cumpla con los cursos de nivelación que señale el Encargado del Programa.

Asimismo, se podrá ingresar también si se ha sido calificado como ET-1 por el Ministerio de Educación y se han cursado al menos 60 créditos universitarios y realicen la nivelación correspondiente.

6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de estudios de la carrera propuesta se muestra en el Anexo A. Tiene una duración de cuatro cuatrimestres. El total de créditos es de 62. Si a esta cifra se le suma el número de créditos mínimo de un Diplomado –60–, se obtiene un total de 122 créditos. El número de créditos se ajusta a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior*. Los programas de los cursos se presentan en el Anexo B. No se incluyen en dicho anexo los cursos del plan ya existentes en la Escuela de Educación y en la Escuela de Estudios Generales. Para graduarse se requiere haber aprobado todos los cursos del plan de estudios y además haber aprobado el Ciclo Básico de la UNED o su equivalente.

7. Carreras afines en la Educación Superior Estatal

Existen carreras de Educación Especial en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional. No obstante, estas carreras no se imparten en la modalidad a distancia.

8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Educación Especial

Los graduados de la carrera propuesta trabajarían en instituciones educativas tanto especiales como integradas.

9. Personal docente

Los nombres de los tutores de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. De acuerdo con la normativa de la Universidad Estatal a Distancia, los tutores tendrán un grado académico atinente al curso que impartan. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los autores de los libros que se usarán en la carrera propuesta.

10. Recursos necesarios para establecer el Bachillerato en Educación Especial

Los recursos docentes para el funcionamiento de la carrera propuesta serán aportados por la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

11. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*, en la Modificación a ésta y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que imparta el *Bachillerato en Educación Especial*.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación de la carrera que se recomienda autorizar al quinto año de su funcionamiento. Se recomienda que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4, del 21 de diciembre de 1977.
 - 2) Universidad Estatal a Distancia, *Macroprogramación de la carrera de Educación Especial, 2001*
 - 3) Ibid.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer cuatrimestre</u>	<u>14</u>
Introducción a la educación especial	3
Alumnos con necesidades especiales	4
Desarrollo de la persona de 0 a 14 años	3
Currículo y programación en educación especial	4
<u>Segundo cuatrimestre</u>	<u>17</u>
Diagnóstico educativo	3
Didáctica del lenguaje y de los estudios sociales para alumnos con necesidades educativas especiales	4
Didáctica de la matemática y de las ciencias para alumnos con necesidades educativas especiales	4
Educación física para niños con necesidades educativas especiales	3
Ética profesional docente	3
<u>Tercer cuatrimestre</u>	<u>15</u>
Relaciones familiares, profesionales y comunales	3
Técnicas y estrategias para el manejo de comportamientos en el grupo escolar	4
Material didáctico para la educación especial	4
Formación para el trabajo	4
<u>Cuarto cuatrimestre</u>	<u>16</u>
Recursos telemáticos y nuevas tecnologías en educación especial	4
Práctica supervisada en educación especial	6
Informática y sociedad	3
Introducción al estudio de la naturaleza	3
<i>Tramo de Bachillerato</i>	<i>62</i>
<i>Mínimo número de créditos de un Diplomado</i>	<i>60</i>
<i>Total de créditos del Bachillerato</i>	<i>122</i>

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CURSO: **INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

CRÉDITOS: 3

OBJETIVOS:

- Explicar la evolución de los principios filosóficos legales e históricos relacionados con la atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales.
- Explicar cómo es la organización técnica y administrativa de la educación especial en Costa Rica.
- Determinar las principales formas educativas, según tipo de necesidad educativa especial.

CONTENIDO:

- Tendencias actuales y perspectivas en la atención educativa para niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- La educación especial en el contexto de la educación costarricense.
- Formas de atención educativa, según necesidad educativa especial.

CURSO: **ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES**

CRÉDITOS: 4

OBJETIVOS:

- Explicar los principales conceptos relacionados con el tema de la discapacidad.
- Categorizar las principales entidades patológicas que pueden causar discapacidad.
- Describir las discapacidades que requieren mayor atención de los servicios de Rehabilitación Integral en Costa Rica: definición, principales causas y tratamiento.
- Explicar los modelos de atención en salud y los niveles de prevención en rehabilitación.

CONTENIDO:

- Conceptos básicos sobre salud, enfermedad e invalidez.
- Clasificación de algunas entidades patológicas que pueden causar discapacidad.

- Discapacidades que demandan mayor atención de los servicios de Rehabilitación Integral.
- Prevención en rehabilitación.

CURSO: DESARROLLO DE LA PERSONA DE 0 A 14 AÑOS

CRÉDITOS: 3

Curso existente en la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

CURSO: CURRÍCULO Y PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CRÉDITOS: 4

OBJETIVOS:

- Relacionar los conceptos de Currículum vigente con la Política Educativa actual de Educación Especial.
- Aplicar adecuaciones curriculares a partir de las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E)
- Realizar diseños programáticos que incluyan adecuaciones curriculares de acceso significativas y no significativas en situaciones dadas

CONTENIDO:

- Currículum y política curricular
- Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)
- Programación y planeamiento

BIBLIOGRAFÍA:

Arias N.J. Francisco. Currículum y adecuación curricular. Mimeo. MEP, 1992.

MEP. Departamento de Educación Especial. Documentos varios documentos sobre adecuación curricular.

MEP. Política Curricular 90-94. San José, Costa Rica. 1994.

MEP. Política hacia el Siglo XXI. San José, Costa Rica. 1994.

MEP. Estructura, principios, normas y procedimientos de la Educación Especial en Costa Rica. San José, Costa Rica. 1993.

Verdugo A., Miguel. Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid, 1995.

Verdugo a. Miguel. Las personas con Retardo Mental. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1995.

CURSO: DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

CREDITOS: 4

OBJETIVOS:

- Analizar el proceso educativo del diagnóstico educativo desde las diferentes tendencias teóricas
- Explicar las funciones del maestro en el proceso del diagnóstico educativo
- Describir los aspectos éticos que fundamentan el proceso diagnóstico
- Describir los procedimientos de recolección de la información formales e informales necesarios para el proceso de diagnóstico educativo e indicar su importancia en el mismo
- Describir las ventajas y desventajas de la utilización de pruebas en el diagnóstico educativo
- Determinar la importancia el uso de la observación y las pruebas basadas en el currículo en el desarrollo del diagnóstico educativo
- Aplicar diferentes procesos metodológicos en el desarrollo de un diagnóstico educativo

CONTENIDO:

- Fundaciones teóricas del diagnóstico
- El papel del maestro en el diagnóstico
- Procedimientos de recolección de la información formales e informales
- Descripción de pruebas utilizadas en el proceso diagnóstico, sus ventajas y desventajas
- La observación y las pruebas basadas en el currículo
- El diagnóstico como base para la programación educativa

CURSO: DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LOS ESTUDIOS SOCIALES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CRÉDITOS: 4

OBJETIVOS:

- Explicar la relación que se establece entre el lenguaje y los procesos de la lectura y la escritura
- Describir las características más relevantes de los principales modelos de comunicación y relacionarlos entre sí
- Explicar al menos dos teorías sobre el desarrollo del lenguaje y procesos de desarrollo del habla
- Desarrollar estrategias para la valoración del lenguaje y el mejoramiento de habilidades lingüísticas
- Aplicar técnicas de intervención a remediación del lenguaje y del habla
- Reconocer diferentes trastornos asociados al habla y a la voz
- Aplicar diferentes procesos metodológicos en la intervención y remediación de la lectura y la escritura
- Aplicar diferentes procedimientos metodológicos en la enseñanza, intervención y remediación de la asignatura de Estudios Sociales
- Demostrar habilidades en el diseño y aplicación de técnicas de intervención en el área de los Estudios Sociales

CONTENIDO:

- Desarrollo del lenguaje, comunicación y habla y su importancia en las personas con necesidades educativas especiales
- Valoración del lenguaje comunicativo-lingüístico de la persona con discapacidad
- La observación como instrumento para obtención de información
- El problema de lenguaje
- El problema de habla
- Estrategias para el desarrollo del mejoramiento de las habilidades del lenguaje oral y de comunicación
- Principios básicos en la atención de problemas del lenguaje y del habla
- Los trastornos del habla y la voz
- Estrategias de intervención en los trastornos de la voz y el habla
- Fundamentación teórica de la lectura y la escritura
- Metodología en la enseñanza de la lectura y la escritura
- Materiales para la enseñanza de la lectura y la escritura
- El papel del docente en el desarrollo de la lectura y la escritura
- Concepción y tratamiento de las dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura
- Diseño de estrategias de intervención en las dificultades de lectura y escritura
- Fundamentación teórica de la enseñanza de los Estudios Sociales
- Metodología de la enseñanza de los Estudios Sociales en Preescolar y I y II Ciclos
- Diseño de materiales para la enseñanza de los Estudios Sociales en Preescolar y I y II Ciclos
- El papel del docente en la enseñanza de los Estudios Sociales
- Definición de disciplinas

CURSO: **DICÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y LAS CIENCIAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

CRÉDITOS: 4

OBJETIVOS:

- Explicar la fundamentación teórica en el desarrollo de la matemática, según Brunner, Piaget, Gagne y Vigotsky
- Determinar, a partir de la información emanada de la observación y de crónicas semanales o diarias, actividades remediales
- Aplicar técnicas de intervención y remediación pertinentes en la enseñanza de la matemática
- Elaborar listas de cotejo que faciliten la valoración de los logros obtenidos por un caso en estudio, en el área de matemática
- Aplicar diferentes procedimientos metodológicos en la enseñanza, intervención y remediación de la asignatura de Ciencias
- Aplicar técnicas de intervención en la enseñanza de la ciencia a personas con necesidades educativas especiales
- Elaborar en situaciones específicas, una unidad pedagógica
- Elaborar una lista de cotejo, en el área de ciencias, que facilite la valoración de los logros de un caso en estudio

CONTENIDO:

- Teoría del aprendizaje y desarrollo de las nociones matemáticas
- Nociones matemáticas
- Crónicas
- Plan remedial o de intervención
- Listas de cotejo en el área de matemática
- Fundamentación teórica de la enseñanza de la ciencia
- Aplicar técnicas de intervención en la enseñanza de la ciencia a personas con necesidades educativas especiales
- Elementos que conforman la unidad pedagógica
- Lista de cotejo en el área de ciencias

CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

CRÉDITOS: 3

OBJETIVOS:

- Determinar la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral del niño
- Analizar los aspectos sensorio-perceptuales y su papel en el desarrollo motor del niño con necesidades especiales
- Adecuar diferentes juegos, de acuerdo con el tipo de discapacidad de los niños y niñas
- Aplicar diferentes actividades recreativas y de uso del tiempo libre con niños con necesidades especiales

CONTENIDO:

- La Educación Física
- Aspectos sensorio-perceptuales
- El juego
- Recreación

CURSO: RELACIONES FAMILIARES, PROFESIONALES Y COMUNALES

CRÉDITOS: 3

OBJETIVOS:

- Determinar el valor de las relaciones interpersonales en el desarrollo humano
- Explicar el papel de la familia y su dinámica, en las relaciones interpersonales
- Explicar los efectos psicológicos, sociales, económicos que puede producir la presencia de un miembro con discapacidad, en el núcleo familiar
- Determinar el rol del docente en la orientación de la familia y su participación efectiva

- Determinar el rol del docente en la comunidad y su compromiso con los principios de normalización e integración
- Explicar la importancia y alcances de trabajo docente con otros profesionales
- Analizar y comprender la función de la ética en el desempeño profesional

CONTENIDO:

- Las relaciones humanas
- La familia
- El docente en la orientación familiar
- La comunidad
- El trabajo en equipo

CURSO: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE COMPORTAMIENTOS EN EL GRUPO ESCOLAR

CREDITOS: 4

OBJETIVOS:

- Determinar los diferentes tipos de problemas conductuales que se presentan en situaciones de grupo en el aula
- Aplicar diferentes técnicas de medición de la conducta en niños de edad preescolar y escolar
- Ejecutar diferentes estrategias y técnicas para el manejo del comportamiento en el aula, a niños y adolescentes con necesidades educativas especiales

CONTENIDO:

- Problemas conductuales en grupos de niños preescolar y escolar
- Observación y registro de la conducta
- Técnicas y estrategias en el manejo conductual

CURSO: MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL

CRÉDITOS: 3

OBJETIVOS:

- Describir los fundamentos teóricos y prácticos relativos a la importancia del material didáctico en la educación de personas con discapacidad
- Elaborar diferentes tipos de materiales educativos que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la persona con discapacidad
- Explicar la importancia de los materiales didácticos en la educación de personas con discapacidad

CONTENIDO:

- Fundamentación teórico-práctica del uso de material didáctico
- Materiales de acuerdo con las áreas
- Importancia y aplicación del material didáctico

BIBLIOGRAFÍA:

- Castañeda, M. (1979). Los medios de comunicación y la tecnología educativa. Editorial Trillas. México.
- De Floran de Richter, Graciela. El maestro y el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2ª. Edición. SERCAP. Guatemala.
- E.O.S.A. (1986). Juegos didácticos. No.12. Editorial Offset. S.A. México.
- Ferrini, Rita (1986). Hacia una educación personalizada. Editores Mexicanos Unidos S.A. México.
- Gagné, Robert (1975). La tecnología educativa y el proceso de aprendizaje. Universidad del Estado de Florida, Tallahassee, Florida.
- Gagné, Robert (1983). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Diana. México.
- Heredia, Berta (1990). Manual para la elaboración de material didáctico. 2ª. De Trillas. México.
- Lara de Iriarte, Nora (1994). La enseñanza de la lectura y la expresión escrita en la escuela primaria. 3ª.
- Matheu, Maggie (1994). La tarea docente, planeamiento. 3ª. Edición. SERCAP. Guatemala.
- Ogalde, Isabel y Bardavid, Esther (1991). Los materiales didácticos, medios y recursos apoyo a la docencia. Trillas. México.
- Roberts, Reginald (1994). Psicología del color. Editorial Yug. México.
- Salazar Caso, Regina (1994). Metodología. 2ª. Edición. SERCAP. Guatemala.
- Torbert, Maroine. Juegos para el desarrollo motor (fotocopias). DOCE SERCAP. Guatemala.

CURSO: **FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**

CRÉDITOS: 4

OBJETIVOS:

- Explicar los principales lineamientos conceptuales, filosóficos y jurídicos que respaldan y orientan los procesos de formación profesional e inserción laboral de personas con discapacidad
- Determinar diferentes procesos y modalidades para lograr la formación y la inserción laboral de personas con discapacidad y relacionarlas con características y necesidades de esta población
- Determinar los efectos de globalización económica en la formación profesional y el empleo de personas con discapacidad

CONTENIDO:

- Principales componentes del marco conceptual de la rehabilitación profesional
- Procesos y modalidades en rehabilitación profesional

- Efectos de la globalización económica en la formación profesional y la inserción laboral de personas con discapacidad

CURSO: PRÁCTICA SUPERVISADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CRÉDITOS: 6

OBJETIVOS:

- Determinar las necesidades educativas y los apoyos requeridos por los estudiantes, mediante la aplicación y análisis de evaluaciones formales e informales
- Elaborar el planeamiento de intervención escolar, el que debe estar constituido por la Unidad de Trabajo (trimestral, bimestral o mensual) y el Plan Diario
- Ejecutar el planeamiento de intervención aplicando métodos y técnicas pertinentes y manejo adecuado de grupo

CONTENIDO:

- Todos los estudiados en las asignaturas de la carrera, relacionados con evaluación
- Programas de I y II Ciclos del Ministerio de Educación Pública
- Contenido de las siguientes asignaturas: Planeamiento didáctico, Didácticas de asignaturas básicas cursadas en Diplomado de I y II Ciclos, Didácticas aplicadas a la educación especial, y Material didáctico para la educación especial
- Métodos y técnicas estudiados en todas las carreras

CURSO: RECURSOS TELEMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CREDITOS: 4

OBJETIVOS:

- Identificar los principales componentes de un computador, en términos de sus características, funciones principales y adaptaciones posibles en la atención de personas con necesidades especiales
- Utilizar eficientemente los servicios que ofrece el sistema operativo Windows 95
- Emplear los servicios de Internet y el correo electrónico
- Utilizar las barras comunes de las aplicaciones Office: Word y Power Point, realizando material de acuerdo con la población con necesidades especiales
- Utilizar los criterios de evaluación de material electrónico
- Utilizar las funciones básicas de las barras de herramientas de MicroMundos

CONTENIDO:

- El computador: componentes, funciones y adaptaciones básicas posibles
- Recursos telemáticos: Internet y correo electrónico
- Funciones básicas comunes y particulares de las aplicaciones Office Word y Power Point
- Funciones básicas de las barras de herramientas en MicroMundos

ANEXO C

**TUTORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO C

TUTORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

MARCELA ÁLVAREZ LÓPEZ

Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Costa Rica.

FELICIA BENAVIDES ARROYO

Bachillerato en Educación Especial, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

CAROLINA BERMÚDEZ CUBERO

Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Costa Rica.

MÓNICA CHACÓN CHAVES

Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Costa Rica.

ILEANA IROLA MORA

Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Costa Rica.

SILVIA MOLINA UREÑA

Licenciatura en Educación Especial, Universidad Nacional.

GRETTEL QUIRÓS BRENES

Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Costa Rica.

ANEXO D

**AUTORES DE LOS LIBROS PARA EL BACHILLERATO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

AUTORES DE LOS LIBROS PARA EL BACHILLERATO EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

MARÍA MARTA CAMACHO ÁLVAREZ

Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Costa Rica.

MARCELA CAMPABADAL CASTRO

Maestría en Psicología, Universidad Independiente de Costa Rica.

MARÍA GABRIELA MARÍN ARIAS

Bachillerato en Educación Especial, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

CATALINA MONTERO GÓMEZ

Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.

MARLEN QUESADA UGALDE

Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Costa Rica.

RONALD SOTO CALDERÓN

Bachillerato en Educación Especial, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.