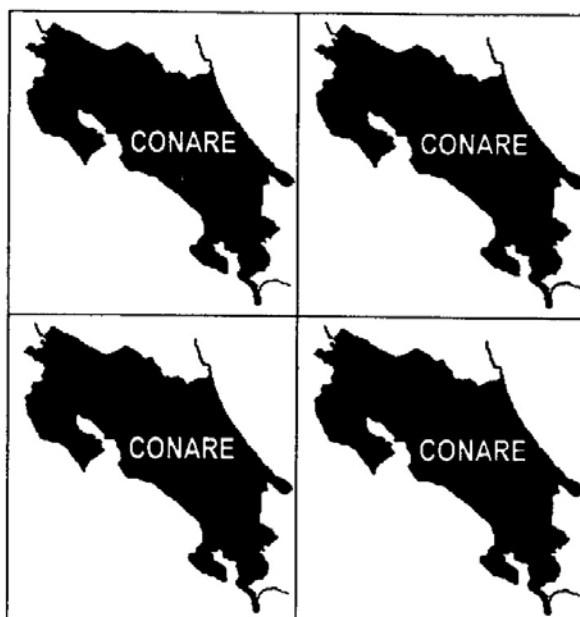


**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION
DE LA EDUCACION SUPERIOR**



*Dictamen sobre la propuesta de apertura de la Maestría en Recreación
en la Universidad de Costa Rica*

796.019.6

C-d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
OPES 2/2004 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de apertura de la Maestría en
Recreación en la Universidad de Costa Rica / Consejo Nacional de
Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. – San
José C.R. : CONARE, OPES publicaciones 2004. .
35 p. ; 28 cm.

1. EDUCACION SUPERIOR. 2. ACTIVIDADES RECREATI-
VAS. 3. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. 4. GRADO ACADE-
MICO. 5. ESCUELA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES. I.
TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-2/2004) se refiere al dictamen sobre la propuesta de apertura de la *Maestría en Recreación* en la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 06-2004, artículo 3, celebrada el 24 de febrero, 2004.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE APERTURA DE LA
MAESTRÍA EN RECREACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA**

ÍNDICE DE TEXTO

1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1. Justificación del programa	1
2.2. Objetivos del plan de estudios	6
2.3. Perfil profesional	6
2.4. Requisitos de ingreso	8
2.5. Plan de estudios, programas y requisitos de graduación	9
2.6. Diploma a otorgar	9
3. Acreditación de la Escuela de Educación Física y Deportes	9
3.1. Experiencia de la unidad académica	10
3.2. Facilidades de investigación y de estudio	10
4. Características del personal docente del programa propuesto	10
5. Financiamiento para el programa propuesto	11
6. Conclusiones	11
7. Recomendaciones	12

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A:	Plan de estudios de la Maestría en Recreación de la Universidad de Costa Rica	13
ANEXO B:	Programas de los cursos de la Maestría en Recreación de la Universidad de Costa Rica	15
ANEXO C:	Profesores de los cursos de la Maestría en Recreación de la Universidad de Costa Rica	31
ANEXO D:	Profesores de los cursos de la Maestría en Recreación de la Universidad de Costa Rica	33

1. Introducción

El Rector de la Universidad de Costa Rica, Dr. Gabriel Macaya Trejos, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), la solicitud de apertura de la *Maestría en Recreación*, en el oficio R-020-2004 con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujoograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE en la sesión 02-04, artículo 3, inciso d), del 27 de enero de 2004, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. La *Maestría en Recreación* tendrá como unidad base la Escuela de Educación Física y Deportes y estará adscrita al Programa de Posgrado en Ciencias del Movimiento Humano. La modalidad de la maestría será profesional.

2. Aspectos académicos

2.1 Justificación del programa

La Universidad de Costa Rica justifica de esta manera la apertura de la *Maestría en Recreación*:

“La Escuela de Educación Física y Deportes y el Posgrado en Ciencias del Movimiento Humano, ante la carencia de personal calificado para ofrecer más diversidad y cantidad de programas recreativos a los costarricenses, consideran necesaria la creación de la Maestría Profesional en Recreación. Esta maestría permitirá capacitar el recurso humano requerido para satisfacer la demanda de programas recreativos para distintas poblaciones en el país. En Costa Rica, la recreación existe como actividad, pero no como profesión cuya preparación en las aulas universitarias conlleve a la obtención de un grado académico. Es por ello que el campo de la recreación ha estado a cargo de los graduados de otras carreras; pero, ya es necesario que se empiecen a formar profesionales en recreación, quienes, con la adquisición de competencias profesionales, proporcionen, programen, administren y conduzcan las actividades recreativas en el país. La preparación profesional en recreación debe iniciarse lo antes posible; pero también es vital que se divulgue qué es la recreación, pues la relevancia y el papel de este nuevo campo en la sociedad son poco conocidos a causa de la escasa información que existe acerca del tema. Las vagas percepciones de lo que es recreación y su importancia en la sociedad son numerosas.

Definición de recreación

La recreación es un conjunto de actividades placenteras realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas. En la recreación, cada persona selecciona las actividades que desea realizar y, además, decide cuándo desea participar en ellas. La recreación es importante en la vida de cada persona y todos tienen derecho a participar en actividades recreativas. La participación en la recreación depende de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos a los individuos; por lo tanto, los tipos de actividades recreativas son tan numerosos como los intereses y gustos de las personas. Las actividades recreativas se pueden realizar y disfrutar junto a otras personas, o de manera individual. La actividad puede demandar trabajo físico o mental, realizarse durante toda la vida, días, semanas o meses, o esporádicamente.

Clasificación de actividades recreativas

Para muchas personas, la recreación sólo incluye juegos, deportes, y paseos; por lo que no toman en cuenta otra gran cantidad de actividades recreativas. En una revisión de literatura acerca de este tema específico, se encontró que varios autores, tales incluyen las siguientes categorías en sus clasificaciones de actividades recreativas: 1. deportes, juegos y actividades físicas (actividades individuales, en parejas, en conjunto, entre otros), 2. pasatiempos (educativos, de colección, creativos, entre otros), 3. actividades culturales (música, drama, baile, artes plásticas), 4. recreación al aire libre y actividades relacionadas con la naturaleza (campamentos, jardinería, preservación de los recursos naturales, deportes al aire libre, entre otros), 5. actividades cognoscitivas (lectura, redacción, oratoria, estudio de temas, entre otros), 6. recreación social (fiestas, bailes, reuniones, visitas, conversaciones, entre otros), 7. turismo (en forma individual, en pequeños grupos, en grupos grandes), y 8. actividades de enriquecimiento y actualización personal.

Clasificación de formatos recreativos

Los formatos recreativos consisten en las maneras en las que son organizadas y ofrecidas las actividades en las que pueden participar las personas. Se proponen las siguientes categorías de formatos recreativos: 1. clubes y grupos con intereses sociales, 2. competencias y concursos, 3. paseos, viajes y excursiones, 4. actividades o eventos especiales (actividades que se realizan durante varias horas o días, a veces en forma ocasional para celebrar alguna festividad), 5. instalación abierta (participar en un programa cuando se desea y cuando la instalación está abierta, como un gimnasio), 6. trabajo voluntario, y 7. clases, congresos, talleres, seminarios, y conferencias.

Áreas de trabajo o ramas de la recreación

La diversidad de programas que se pueden ofrecer en recreación se determina si se toman en cuenta las diferentes áreas de trabajo o ramas de la profesión. 'Estas ramas se han establecido en los Estados Unidos a causa del interés de los profesionales, los investigadores y las publicaciones que se realizan'. Varias de estas áreas de trabajo se traslapan pues tienen temas comunes. Algunas de ellas son: (1) Recreación Comunitaria, (2) Recreación Comercial, (3) Recreación Terapéutica, (4) Recreación Universitaria, (5) Recreación al Aire Libre, (6) Recreación Laboral, y (7) Recreación Acuática.

Factores que promueven la carrera de la recreación

Desde 1990, Kraus identificó una serie de factores que han promovido el desarrollo de la recreación como profesión en otros países. Estos factores incluyen: (1) las personas disponen de mayor cantidad de tiempo libre, (2) las personas –algunas más que otras- disponen de mayor cantidad de dinero para divertirse, (3) la participación en actividades recreativas ha aumentado a causa del incremento de la población y de su mejor nivel de educación (las personas con más alto nivel educativo valoran más los beneficios obtenidos por medio de la recreación), (4) existe mayor cantidad, variedad, y acceso a instalaciones recreativas, (5) existe mayor diversidad y comercialización de actividades recreativas, sobre todo las relacionadas con la tecnología, (6) el interés por las actividades artísticas ha aumentado, (7) las personas con alguna discapacidad y los adultos mayores tienen acceso a una mayor cantidad de actividades recreativas, (8) el reconocimiento de la importancia de la salud ha aumentado, (9) la mujer desempeña muchos y diversos puestos en la sociedad, y (10) la preocupación por preservar la naturaleza ha aumentado.

Beneficios que se pueden obtener con la participación en la recreación

Por sus efectos positivos, muchas personas consideran la recreación como una alternativa para resolver problemas sociales, pues este campo profesional contribuye a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Se debe recordar que como la recreación vela por el desarrollo integral de las personas, trabaja en pro de los cuatro canales de desarrollo; sin embargo, enfoca un poco más en el canal psicológico. Si alguien está bien emocionalmente, eso es muestra de que los otros canales también lo están y de que la persona está saludable. Se ha encontrado que diversas poblaciones que participan en programas recreativos experimentan tranquilidad, alegría, libertad de elección, motivación, e interacción social. Además, estos programas ayudan a los jóvenes a no involucrarse en grupos y actividades negativas y delictivas. Varios autores mencionan diferentes tipos de beneficios que se obtienen con la participación en actividades recreativas. Estos beneficios se pueden clasificar en: 1. beneficios personales (físicos, psicológicos, sociales, intelectuales, y espirituales), y 2. beneficios para la sociedad (de índole familiar, social, económico, y ambiental).

Importancia de la recreación y de la capacitación de sus propios profesionales en Costa Rica

La recreación es muy importante en la actualidad pues ella ofrece actividades que se pueden realizar durante el tiempo libre, el cual aumenta constantemente a causa de los avances tecnológicos. Si las personas no saben qué hacer durante ese tiempo, lo desaprovecharán o mal emplearán, y esas personas [podrían no sentirse] satisfechas ni contentas. La recreación [tiene como objetivo] el desarrollo integral de la persona. Si un individuo se siente realizado, será un mejor ciudadano y podrá contribuir [en el] bienestar de su hogar y del país.

Por estas razones es necesario que en Costa Rica exista una carrera específica en recreación que prepare su propio recurso humano, y no que sean los profesionales de otros campos, o personas empíricas, los que se hagan cargo de las actividades recreativas. Los profesionales en recreación -capacitados en esta Maestría- estarán académicamente preparados para ofrecer una gran diversidad de programas recreativos para que los costarricenses hagan un buen uso de su tiempo libre. Es importante que se inicie la formación de profesionales en recreación y se respete a este campo como a una nueva profesión y, sobre todo, independiente de la educación física, carrera de la cual aún muchas personas la consideran parte.

Los profesionales en recreación deben probarle a la sociedad la relevancia y el valor que su campo de trabajo tiene, y la necesidad y la importancia de su preparación profesional específica. Un profesional en recreación es quien -con conocimiento de la filosofía de la recreación como carrera- programa actividades recreativas para distintas poblaciones, y quien utiliza conocimientos administrativos para lograr el éxito de tales actividades. Estos programas recreativos pueden beneficiar a una gran gama de grupos. Los programas se pueden ofrecer a poblaciones específicas o a varias en conjunto. Algunas de estas poblaciones incluyen: niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, estudiantes, trabajadores, mujeres, hombres, y personas con alguna discapacidad, entre otras. En un programa recreativo, existe la posibilidad de que el profesional en recreación ocupe cuatro puestos: instructor/ líder, programador, supervisor, y administrador.

En otros países, gran parte de estos profesionales se desempeñan en uno de estos puestos cuando el programa recreativo a cargo es muy grande. Si el programa es pequeño, él permite que un mismo profesional desempeñe simultáneamente los cuatro puestos o varios de ellos. Si el profesional desea enseñar, debe estar capacitado académicamente para hacerlo. No obstante lo anterior, se debe tener claro que no sólo los profesionales en recreación pueden trabajar en programas recreativos. Los profesionales en danza, educación física, música y muchas otras profesiones pueden ser instructores en cursos o líderes en programas recreativos diseñados por profesionales en recreación.

La apertura de la carrera en recreación en Costa Rica es necesaria por las siguientes razones.

Primero, se necesita personal capacitado en recreación. Son pocos los costarricenses que poseen un título en recreación: títulos que obtuvieron en el extranjero. Estos profesionales constituyen una fuente importante para capacitar a otras personas interesadas en obtener una preparación académica propia en recreación. Si en Costa Rica se ofreciera la carrera en recreación, muchos costarricenses tendrían la oportunidad de estudiar esta profesión en el país sin tener que trasladarse al extranjero, como hasta ahora ha ocurrido.

Segundo, se necesita profesionales preparados que, con las competencias específicas del campo, sean capaces de velar y poner en práctica la filosofía de la recreación por medio de actividades recreativas. La filosofía de la recreación consiste en mejorar la calidad de vida de los participantes de sus programas. En recreación, la principal función de los profesionales es la de programación. Por eso, el profesional en recreación debe estar bien preparado en esta área. Sin embargo, también debe estudiar otros temas tales como instalaciones deportivas, recursos humanos, las diferentes áreas de trabajo de la recreación y sus características, entre otros.

Tercero, sólo teniendo más profesionales en recreación, la sociedad estaría segura de que podría disfrutar de un mayor repertorio de actividades recreativas que satisfagan sus intereses y necesidades, y que contribuyan a mejorar su salud. En este momento en el que la salud de los ciudadanos es tema prioritario, se debe considerar a la recreación como una de las carreras que podría contribuir sustancialmente en la promoción de la salud, ya que sus programas se desarrollan dentro del sistema no formal de enseñanza. Por ejemplo, gran cantidad de personas de diferentes edades y estratos sociales participa en programas de ejercicio preventivo en gimnasios.

Cuarto, la cantidad de tiempo libre y la población han aumentado en los últimos años. Por lo tanto, se necesita personal preparado para promover el buen uso de ese tiempo por medio de actividades recreativas y la valorización de los beneficios que la recreación le proporciona a quienes participan en ella.

Quinto, la cantidad de instalaciones y programas recreativos en las comunidades han aumentado y se necesita profesionales que los administren, organicen, conduzcan y evalúen.

Sexto, se necesita personal especializado en este campo que se integre plenamente en la generación y la actualización de políticas nacionales acerca de la recreación, y en la asesoría de temas recreativos a organizaciones gubernamentales, privadas, y voluntarias.”²

2.2. Objetivos del plan de estudios

Objetivo general:

- Ofrecer un plan de estudios en Costa Rica que prepare profesionales en el campo de la recreación.

Objetivos específicos:

- Capacitar profesionales en el campo de la recreación quienes ofrezcan programas recreativos que mejoren la calidad de vida de las diferentes poblaciones de costarricenses.
- Especializar profesionales que puedan desenvolverse en las diferentes áreas de trabajo de la recreación, tales como recreación al aire libre, recreación terapéutica, entre otras.
- Preparar profesionales que eduquen al costarricense a usar provechosamente su tiempo libre.
- Preparar profesionales en recreación quienes aporten a este campo los conocimientos de sus estudios de pregrado (grado).

2.3. Perfil profesional

Conocimientos

- Los conceptos de juego, recreación y esparcimiento (ocio) usados durante la historia.
- La historia y el desarrollo de la recreación como actividad y como profesión en Costa Rica.
- Diferentes enfoques, técnicas y estrategias de liderazgo.
- Los procedimientos y técnicas para diagnosticar las necesidades recreativas de los participantes.
- Los principios y procedimientos para programar actividades.
- Los principios y procedimientos básicos para la investigación y la evaluación de los programas y servicios recreativos.
- Los fundamentos de administración y su aplicabilidad en los programas y

servicios recreativos (principios, recursos humanos, instalaciones, relaciones públicas, mercadeo, técnicas de presupuesto, finanzas y contabilidad fiscal, entre otros).

- Conceptos legales relacionados con la recreación.
- La organización comunal y el papel de las instituciones sociales.
- Los temas básicos de actividades de recreación al aire libre y administración de recursos naturales relacionados con la recreación.
- Los temas básicos de las áreas de la recreación terapéutica, recreación laboral, recreación comunitaria, recreación comercial, y recreación familiar.
- Los temas básicos de la educación para el esparcimiento y el uso del tiempo libre.
- Otros temas de actualidad en la recreación.

Habilidades

- Usar diversas técnicas y estrategias de liderazgo.
- Organizar y conducir programas y servicios de recreación en diferentes organizaciones y áreas de trabajo de la profesión, y con distintas poblaciones.
- Usar procedimientos y técnicas para diagnosticar necesidades recreativas.
- Poner en práctica principios y procedimientos relacionados con el diseño, funcionamiento y mantenimiento de instalaciones, áreas y recursos recreativos.
- Usar principios y procedimientos para realizar investigación y para evaluar los programas y servicios recreativos.
- Aplicar los fundamentos de la administración en los procedimientos de servicios y programas recreativos.
- Aplicar conceptos legales en la recreación.
- Poner en práctica procedimientos de seguridad para el bienestar de los trabajadores y los participantes.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en los distintos cursos de la carrera.

Actitudes

- Mostrar empatía por las necesidades e intereses de los participantes.
- Valorar la diversidad multicultural de los participantes.
- Respetar las normas éticas de la recreación como profesión.
- Mostrar entusiasmo por ser un profesional en recreación.
- Mostrar disposición para trabajar armoniosa y profesionalmente con colegas.
- Mostrar disposición para mantener un balance entre la recreación personal y el trabajo.
- Reconocer sus debilidades y fortalezas profesionales y estar dispuesto a superar las debilidades.
- Valorar y defender los recursos naturales.
- Valorar a todas las personas con las que trabaja, sin importar su puesto.
- Valorar a los profesionales sin preparación universitaria en recreación que trabajan en el campo.
- Valorar la necesidad de mantenerse actualizado en el campo.
- Mostrar disposición de contribuir proactivamente con la profesión.
- Valorar la filosofía original de la profesión de la recreación con respecto al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

2.4 Requisitos de ingreso

Los requisitos para ingresar a la *Maestría en Recreación* son los siguientes:

- Contar con un Bachillerato universitario, preferiblemente en Educación Física o en las áreas de Salud o Ciencias Sociales.
- Presentar pruebas de liderazgo, actitud y de dominio instrumental del idioma inglés.
- Cumplir con los requisitos administrativos y académicos que señala el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

2.5. Plan de estudios, programas y requisitos de graduación

La modalidad de maestría es en la disciplina. El plan de estudio tiene una duración de cuatro cuatrimestres (Anexo A). El plan consta de las siguientes actividades:

- Cuatro cursos de tres créditos.
- Seis cursos de cuatro créditos.
- Un taller de investigación aplicada de cuatro créditos.
- Un curso de seis créditos.
- Un trabajo práctico aplicado con 14 créditos.

El número de créditos de la Maestría es de 60, el cual se encuentra dentro de lo establecido por el *Convenio para unificar la definición de grados y títulos en la Educación Superior*. Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos del plan de estudios, más la realización del trabajo práctico aplicado.

2.6. Diploma a otorgar

Se otorgará el diploma de *Maestría en Recreación*.

3. Acreditación de la Escuela de Educación Física y Deportes

Cuando se establecen posgrados nuevos en una unidad académica se utiliza lo establecido en el documento *Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado* (OPES-22/78). Esta metodología toma en cuenta el personal docente de la unidad académica, la experiencia de dicha unidad en programas de grado y posgrado, la asistencia técnica y las facilidades de investigación y de estudio. Debido a que la Escuela de Educación Física y Deportes ofrece en la actualidad un posgrado no se realizará la acreditación de la unidad académica, pero se expondrán la experiencia de la Escuela y las facilidades de investigación y estudio con que contaría la Maestría propuesta.

3.1 Experiencia de la unidad académica

La Escuela de Educación Física y Deportes tuvo sus inicios en 1953 como la Sección de Educación Física del Departamento de Bienestar y Orientación de la Universidad; la sección era la encargada de los programas deportivos de la Universidad. Un año después, en 1969 se convirtió en una dependencia de naturaleza académica, perteneciente a la Facultad de Educación, la cual comenzó a impartir la carrera de *Educación Física*. En septiembre de 1988, el Consejo Universitario le concede a esta unidad el estatus de Escuela. En 1998 se autorizó la apertura de la *Maestría en Ciencias del Movimiento Humano*.

3.2 Facilidades de investigación y de estudio

La Escuela de Educación Física y Deportes cuenta con equipo de cómputo específico para los estudiantes, un centro de documentación y amplias instalaciones deportivas, incluyendo piscinas y canchas deportivas. El Centro de Documentación cuenta actualmente con una serie de libros y revistas en recreación que pueden usarse para reforzar los temas de los cursos. Este acervo de revistas y libros de actualidad está al acceso de estudiantes y docentes. Además, los estudiantes tienen a disposición los recursos computacionales, tecnológicos y bibliotecarios existentes en la Facultad de Educación y en el resto de la Universidad.

4. Características del personal docente del programa propuesto

Los requerimientos mínimos para el personal docente en posgrado, definidos por la Comisión de Posgrado de las universidades estatales, son los siguientes:

- Cada curso o actividad académica de un posgrado debe tener asignado, al menos, un profesor responsable de su desarrollo. Para ser profesor en un determinado nivel académico de posgrado, se debe tener, al menos, dicho nivel académico.
- Los profesores del programa deben tener su diploma de posgrado emitido por una universidad autorizada del país, o que esté debidamente reconocido y equiparado, si es del exterior.

- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo completo.
- Para desarrollar el programa propuesto, las instituciones universitarias deberán establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo completo.

Los profesores de cada uno de los cursos de la *Maestría en Recreación* son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de dichos profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

5. Financiamiento para el programa propuesto

Según la Universidad de Costa Rica, el Programa de Maestría será de financiamiento complementario. La Universidad de Costa Rica aportará su infraestructura de aulas y bibliotecas. Todos los demás costos provendrán de la matrícula estudiantil.

6. Conclusiones

Del estudio de los documentos enviados por la Universidad de Costa Rica se concluye lo siguiente:

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos de la *Maestría en Recreación* cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*, a la Modificación de éste, y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los demás requisitos establecidos en el *Flujo-grama para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

7. Recomendaciones:

Con base en los resultados del dictamen presente, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que ofrezca la *Maestría en Recreación*.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa, después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad de Costa Rica efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo del programa.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.
 - 2) Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Recreación*, 2003.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN RECREACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer trimestre</u>	<u>14</u>
Introducción a la recreación	3
Recreación y administración I	3
Recreación al aire libre	4
Recreación terapéutica	4
<u>Segundo trimestre</u>	<u>17</u>
Programación en la recreación	6
Recreación y su legislación	4
Recreación y administración II	3
Recreación familiar	4
<u>Tercer trimestre</u>	<u>15</u>
Recreación y recursos humanos	3
Recreación y gerontología	4
libre	4
Taller de investigación práctica en recreación	4
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>14</u>
Trabajo práctico aplicado	14
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	<i>60</i>

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del curso: INTRODUCCIÓN A LA RECREACIÓN

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso “Introducción a la Recreación” consiste en el estudio de una serie de temas de la profesión de la recreación. Los temas serán variados pues le servirán de marco de referencia al estudiante para comprender qué es recreación, su relevancia en la sociedad, y su relación con otras profesiones.

Objetivos:

- Analizar las relaciones entre los conceptos y términos recreación, diversión, tiempo libre, y esparcimiento.
- Analizar los principales tipos de beneficios que se obtienen al participar en actividades recreativas.
- Analizar las clasificaciones de actividades y formatos recreativos.
- Analizar las barreras que impiden a las personas participar en actividades recreativas.
- Comparar las semejanzas y diferencias entre la recreación y la educación física.
- Analizar las características que distinguen a la recreación como una profesión.
- Analizar las principales teorías que se emplean en recreación.
- Identificar los principales temas que se investigan en recreación.
- Analizar diversos temas de actualidad relacionados con recreación.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo.
- Aplicar conceptos legales relacionados con este curso en casos reales o ficticios.

Contenido:

- Definición, características y análisis de los conceptos de tiempo libre, esparcimiento y recreación.
- Recreación vs. Diversión.
- Antecedentes históricos de la recreación.
- Beneficios de la recreación.
- Áreas de trabajo de la recreación.

- Clasificación de actividades recreativas.
- Clasificación de formatos recreativos.
- Barreras que impiden participar en actividades recreativas.
- Organizaciones en Costa Rica que desarrollan o podrían desarrollar programas recreativos.
- Educación para el uso del tiempo libre (EDUSOTIL).
- Diferencias y semejanzas entre la educación física y la recreación.
- Recreación y cultura.
- Recreación familiar.
- La recreación como profesión.
- Teorías empleadas en la recreación.
- Investigación en recreación.
- Liderazgo y recreación.
- Playgrounds (parques de juego).
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

- Adams, J. (1995). *Getting people involved in life and activities. Effective motivating techniques*. Pennsylvania: Venture Publishing, Inc.
- Atteberry-Rogers, M. (1993). *Leisure and family fun*. Pennsylvania: Venture Publishing, Inc.
- Austin, D. R. y Crawford, M. E. (2001). *Therapeutic recreation. An introduction* (3era. ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Crossley, J. C., Jamieson, L. M., y Brayley, R. E. (2001). *Introduction to commercial recreation and tourism: An entrepreneurial approach* (4ta. ed.). Champaign, IL: Sagamore Publishing.
- Godbey, G. y Robinson, J. (1997). The increasing prospects for leisure. *Parks and Recreation*, 32(6), 75-82.
- Ibrahim, H. y Cordes, K. A. (1993). *Outdoor recreation*. Dubuque, IA: Brown & Benchmark Publishers.
- Kraus, Richard. (2001). *Recreation and leisure in modern society* (6ta. ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers.
- Rossmann, J. R. y Schlatter, B. E. (2000). *Recreation programming. Designing leisure experiences* (3era ed.). Champaign, Illinois: Sagamore Publishing.
- Salazar Salas, C.G. (1995). Seguridad en los campos o parques de juego (playgrounds). *Revista Costarricense de Salud Pública*, 4(7), 49-54.
- Salazar Salas, C.G. (1996). Educación física y recreación: dos carreras diferentes pero complementarias. *Educación*, 20(1), 57-65.
- Salazar Salas, C.G. (1997). Educación para el uso del tiempo libre. *Educación*, 21(2), 51-63.
- Salazar Salas, C.G. (2000). ¿Negligencia en la seguridad de los parques de juego? *Revista Costarricense de Salud Pública*, 9(17), 1-9.
- Salazar Salas, C. G. (2003). Análisis de las competencias para un bachillerato general en recreación para Costa Rica. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, en imprenta.

Nombre del curso: RECREACIÓN Y ADMINISTRACIÓN I

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso de *Recreación y Administración I* ofrecerá al estudiante una serie de conocimientos administrativos básicos que se deben conocer y aplicar para poner en práctica programas recreativos. Con estos conocimientos, los estudiantes podrán relacionarse más efectivamente con profesionales propios de la carrera de administración que estén involucrados en recreación.

Objetivos:

- Comprender los principales conceptos de la administración de organizaciones.
- Analizar los elementos del proceso administrativo.
- Analizar los principios de la administración.
- Analizar los componentes en la estructura organizacional.
- Elaborar presupuestos funcionales en programas recreativos.
- Elaborar programas de administración del riesgo.
- Aplicar los principales componentes de las relaciones públicas y comunales en programas recreativos.
- Aplicar principios del mercadeo en programas recreativos.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo.

Contenido:

- Marco teórico de la administración y definición general de términos.
- Elementos del proceso administrativo.
- Principios de la administración.
- Estructura organizacional.
- Elaboración de Presupuestos.
- Administración de Instalaciones Recreativas.
- Administración de Recursos Humanos.
- Administración del riesgo.
- Relaciones públicas y comunales.
- Mercadeo.
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

- Brayley, R. E. y McLean, D. D. (2001). *Managing financial resources in sport and leisure service organizations*. Champaign, Illinois: Sagamore Publishing.
- Brock, B. J., y Carver, L. A. (1994). *A how-to-guide recreation publicity*. Arlington, Virginia: National Recreation and Park Association.
- Chiavenato, I. (1989). *Introducción a la teoría general a la administración* (2d. ed.). Méjico: McGraw-Hill
- Crompton, J. L. (1999). *Measuring the economic impact of visitors to sports tournaments and special events*. Ashburn, VA: National Recreation and Park Association.
- Edginton, C. R., Hudson, S. D. y Lankford, S. V. (2001). *Managing recreation, parks, and leisure services. An introduction*. Champaign, Illinois: Sagamore Publishing.
- Kraus, R. G., y Curtis, J. E. (2000). *Creative management in recreation, parks, and leisure services* (6ta. ed.). Fairfield, Pennsylvania: Quebecor Printing Book Group.

Nylen, D. W. (1986). *Advertising* (3era. ed.). Cincinnati, Ohio: South-Western Publishing Co.

Mood, D., Musker, F. F., y Rink, J. E. (1999). *Sports and recreational activities* (12^a ed.). Boston: WCB/McGraw-Hill

O'Sullivan, E. L. (1991). *Marketing for parks, recreation, and leisure*. State College, PA: Venture Publishing, Inc.

Parkhouse, B. (2001). *The management of sport. Its foundation and application* (3era. ed.). Fairfield, PA: McGraw-Hill Higher Education.

Schoell, W. F., y Gultiman, J. P. (1990). *Marketing. Contemporary concepts and practices* (4ta. ed.). Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon.

Turco, D. M., y Kelsey, C. W. (1992). *Conducting economic impact studies of recreation and parks special events*. Virginia: National Recreation and Park Association.

Stoner, J. A. F., y Freeman, R. E. (1992). *Administración* (5ta. ed.). Méjico: Prentice Hall Hispanoamericana, S. A.

Verger, G. (1983). *El risk management*. Barcelona, España: Editorial Hispano Europea, S.A.

Zarefsky, D. (1999). *Public speaking. Strategies for success* (2da. ed.). Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon.

Nombre del curso: RECREACIÓN AL AIRE LIBRE

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso "Recreación al Aire Libre" consiste en el estudio de una serie de temas que le permitan al estudiante aprender a programar actividades recreativas, y, sobre todo, a valorar, utilizar y proteger los recursos naturales mientras que se realizan actividades recreativas en estas áreas.

Objetivos:

- Analizar el concepto y la historia de la recreación al aire libre.
- Analizar la relación entre la recreación al aire libre, la naturaleza y la espiritualidad.
- Analizar los impactos sociales y económicos de la recreación al aire libre.
- Analizar la clasificación de recursos naturales.
- Identificar los diferentes recursos naturales existentes en Costa Rica.
- Analizar y utilizar los procedimientos administrativos útiles en recreación al aire libre.
- Analizar los componentes de la educación para la recreación al aire libre.
- Identificar actividades de recreación al aire libre.
- Planear, organizar y conducir actividades de recreación al aire libre.
- Analizar qué significa la interpretación de la naturaleza.
- Planear, organizar y conducir actividades de preservación de la naturaleza.
- Analizar el impacto de las actividades de recreación al aire libre en el ambiente.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo.

Contenido:

- Concepto de recreación al aire libre.

- Historia de la recreación al aire libre.
- Recreación al aire libre, naturaleza y espiritualidad.
- Impactos sociales y económicos de la recreación al aire libre.
- Clasificación de recursos naturales.
- Parques nacionales y privados, reservas biológicas, y monumentos nacionales de Costa Rica.
- Recreación al aire libre y procedimientos administrativos.
- Educación para la recreación al aire libre.
- Actividades de recreación al aire libre.
- Programa interpretativo (centros naturales, viajes por la naturaleza, museos naturaleza)
- Destrezas para sobrevivir al aire libre (empleo de herramientas, nudos y sogas, cocina, refugios, uso de mapas y brújula).
- Campamentos: tipos y características.
- Destrezas de preservación de la naturaleza.
- Impacto de las actividades de recreación al aire libre en el ambiente.
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

Díaz Serrano, E.F. (Ed.) (1991). *Costa Rica es así. Comidas. Alojamiento. Mapa de carreteras. Parques nacionales. Mapa cantonal*. San José: Impresos Barsant S.A.

Gutiérrez Roa, J. (1983). *Excursiones: recreación, esparcimiento, educación, cultura*. Méjico: Limusa.

Ibrahim, H., y Cordes, K. A. (1993). *Outdoor recreation*. Dubuque, IA: WCB Brown & Benchmark Publishers.

Kraus, R. (2001). *Recreation and leisure in modern society* (6ta. ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.

Lizano Hernández, C. (s.f.). *Turismo y recreación*. San José, Costa Rica: Instituto Costarricense de Turismo.

Marinho, A. (2001). La escalada y las actividades de aventura: Realizando sueños lúcidos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 59, 105-110.

Od outdoors on line. <http://www.od.cl>

Olivera, A. (1999). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza. Estudio de oferta y la demanda en el sector empresarial. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 57, 86-94.

Parques nacionales de Costa Rica.

<http://www.infoweb.co.cr/turismo/parques/parquesnac.html>

Salom Rodríguez, Z. (1981). *Urbanismo, las áreas libres y la recreación*. San José, Costa Rica: Comisión Nacional de Recreación.

Nombre del curso: RECREACIÓN TERAPÉUTICA

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso “Recreación Terapéutica” ofrece al estudiante un conjunto de temas que lo capacitarán para aprender acerca de las diversas poblaciones con condiciones especiales y sus necesidades, y cómo puede la recreación ayudarles a estas personas a tener una mejor calidad de vida.

Objetivos:

- Analizar el concepto y la historia de la recreación terapéutica.
- Analizar las características del área de la profesión de recreación terapéutica.
- Analizar las características de las poblaciones especiales.
- Comparar los diversos modelos, procesos y terapias en recreación terapéutica.
- Aplicar las principales terapias en recreación terapéutica.
- Planear, organizar y conducir actividades para poblaciones especiales.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo.

Contenido:

- Concepto de recreación terapéutica.
- Historia de la recreación terapéutica.
- Características del área de recreación terapéutica.
- Características de poblaciones especiales.
- Organizaciones e instituciones que proporcionan recreación terapéutica en Costa Rica.
- Modelos y procesos en recreación terapéutica.
- Terapias en recreación terapéutica.
- Actividades para poblaciones especiales.
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

- Austin, D. R. (1997). *Therapeutic recreation. Processes and techniques* (3era. ed.). Champaign, IL: Sagamore Publishing.
- Kraus, R. (2001). *Recreation and leisure in modern society* (6ta. ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- Lee, S., y Summers, J. (1990). *Basic terminology for therapeutic recreation and other action therapies*. Champaign, Illinois: Stipes Publishing Company.
- O'Morrow, G. S., y Reynolds, R. P. (1989). *Therapeutic recreation. A helping profession* (3era. ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Smith, R. W., Austin, D. R., y Kennedy, D. W. (2001). *Inclusive and special recreation. Opportunities for persons with disabilities* (4ta. ed.). Fairfield, Pennsylvania: Quebecor Printing Book Group.

Nombre del curso:

PROGRAMACIÓN EN LA RECREACIÓN

Número de créditos:

6

Descripción:

El curso "Programación en la Recreación" se enfocará en el estudio de la confección de programas recreativos según los diversos formatos y los distintos tipos de actividades que se ofrecen en la recreación.

Objetivos:

- Analizar las diferentes características de los formatos recreativos.

- Analizar las diferentes actividades recreativas.
- Analizar los pasos del planeamiento de programas recreativos.
- Planear, organizar y conducir programas recreativos con diversos formatos.
- Confeccionar instrumentos para evaluar programas recreativos.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo.

Contenido:

- Formatos recreativos: repaso de los tipos y sus características.
- Actividades recreativas: repaso de los tipos y sus características.
- Pasos del planeamiento de programas recreativos.
- Planeamiento de programas recreativos con los formatos:
 - concursos y competencias
 - clubes
 - eventos especiales
 - competencias y concursos
 - paseos, viajes y excursiones
 - instalación abierta
 - clases, seminarios, congresos, talleres, etc.
- Puesta en práctica de programas recreativos con distintos formatos.
- Evaluación de programas recreativos.
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

- Edginton, C. R., Hanson, C. J. y Edginton, S. R. (1992). *Leisure programming. Concepts, trends, and professional practice* (2da. ed.) Dubuque, IA: Brown & Benchmark
- Erosa Alvarado, J. R. (1990). *Administración en educación física y deporte* (2da. ed.). Méjico: Educación Ciencia y Cultura Deportiva.
- Farell, P. y Lundegren, H. M. (1991). *The process of recreation programming. Theory and technique* (3ra. ed.). State College, PA: Venture Publishing, Inc.
- Kraus, R. (1997). *Recreation programming. A benefit-driven approach*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon
- Kraus, R. (2001). *Recreation and leisure in modern society* (6ta. ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- McEwen, D., y Mitchell, C. (1991). *Fundamentals of recreation programming for campgrounds and RV parks*. Champaign, Illinois: Sagamore Publishing Inc.
- Rossmann, J. R. y Schlatter, B. E. (2000). *Recreation programming. Designing leisure experiences* (3ra. ed.) Sagamore Publishing.
- Russell, R. V. (1982). *Planning programs in recreation*. Saint Louis: The C.V. Mosby Company.
- Russell, R. V. (2002). *Pastimes. The context of contemporary leisure* (2da.ed.) Champaign, IL: Sagamore Publishing.
- Salazar Salas, C.G. (2000). Juegos: Tipos y características. *Revista Educación*, 24(2), 165-174.
- Strobell, Adah Parker. (s.f.). *Creative recreation programming handbook: Ideas and year-round activities for children and youth*. Virginia: National Recreation and Park Association.
- Strobell, Adah Parker. (s.f.). *Kaleidoscope of youth programming*. Virginia: National Recreation and Park Association.

Nombre del curso:

RECREACIÓN Y SU LEGISLACIÓN

Número de créditos:

4

Descripción:

El curso de "Recreación y su legislación" se centrará en el análisis de la legislación general costarricense y de la específica que se relaciona con las diversas áreas de trabajo de la recreación y de las diferentes instituciones públicas o empresas privadas que ofrecen programas recreativos. Además, el curso pretende que el estudiante sea capaz de conocer, analizar, aplicar y generar cambios en la legislación actual; para ello se revisará legislación internacional relacionada con la recreación.

Objetivos:

- Analizar la jerarquía de la ley.
- Analizar el procedimiento para promulgar cada tipo de normativa.
- Elaborar un proyecto de ley que actualice la normativa vigente relacionada con la recreación.
- Analizar y aplicar la legislación costarricense necesaria en la recreación.
- Localizar la legislación que se necesite en un programa recreativo.
- Buscar legislaciones de otros países para compararlas con las costarricenses y enriquecer estas últimas.
- Aplicar los conceptos estudiados en la práctica de campo.

Contenido:

- Reseña histórica de la legislación costarricense.
- Jerarquía de la ley.
- Derecho público y derecho privado
- Conceptos y diferencias
- Principio de legalidad
- Principio de la autonomía de la voluntad
- Legislación acerca de: Parques nacionales, parques recreativos, espectáculos públicos, recreación, deportes, instalaciones deportivas y recreativas, hostigamiento sexual, fumado, trabajo, familia, proceso administrativo, derechos humanos, derechos del niño, del adolescentes, adulto mayor, personas con discapacidades, otros

Bibliografía:

Archivos de la Asamblea Legislativa.

Biblioteca de la Asamblea Legislativa.

Códigos: Municipal, de la Familia, de Trabajo,

Diario Oficial La Gaceta

Ley de: Administración Pública, Asociaciones, Carrera Docente, Fundaciones

Salazar Salas, C. G. (1989). *Análisis del grado de cumplimiento de las funciones y los fines para los cuales fueron creados los Comités Cantonales de Deportes y Recreación de Costa Rica. Propuesta de organización*. Tesis de licenciatura sin publicar, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica

Salazar Salas, C. G. (2003). *Legislación relacionada con la Recreación*. Curso EF-0024 Recreación y Juegos Organizados. Escuela Educación Física y Deportes, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica: la autora.

Nombre del curso: RECREACIÓN Y ADMINISTRACIÓN II

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso de “Recreación y Administración II” ofrece al estudiante una serie de conocimientos administrativos que podrá aplicar para el mejor manejo de empresas en cualquier campo, en especial en las relacionadas con la profesión de la recreación. En estas entidades se centrarán las prácticas supervisadas que desarrollarán los estudiantes. El curso tiene como requisito “Recreación y Administración I”. En “Recreación y Administración II” se profundizarán los temas revisados en el curso anterior y se introducirá el concepto de Estrategia Empresarial.

Objetivos:

- Analizar diferentes prácticas administrativas.
- Distinguir las prácticas administrativas que mejor se adapten a diferentes circunstancias y naturalezas empresariales.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo, y en situaciones reales que se enfrentarán en la vida profesional de la administración de organizaciones recreativas.

Contenido:

- Marco teórico de la administración superior o gerencial de organizaciones.
- El manejo de la misión y la visión de organizaciones bien dirigidas.
- La relación entre la estructura y la estrategia de las organizaciones.
- El recurso humano como generador del capital intelectual.
- La gestión empresarial y los indicadores de desempeño.
- Estrategias genéricas de operación empresarial.
- Liderazgo y manejo del cambio empresarial.
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

Brayley, R. E. y McLean, D. D. ((2001). *Managing financial resources in sport and leisure service organizations*. Champaign, Illinois: Sagamore Publishing.

Brock, B. J., y Carver, L. A. (1994). *A how-to-guide recreation publicity*. Arlington, Virginia: National Recreation and Park Association.

Chiavenato, I. (1989). *Introducción a la teoría general a la administración* (2d. ed.). Méjico: McGraw-Hill

Crompton, J. L. (1999). *Measuring the economic impact of visitors to sports tournaments and special events*. Ashburn, VA: National Recreation and Park Association.

Edginton, C. R., Hudson, S. D. y Lankford, S. V. (2001). *Managing recreation, parks, and leisure services. An introduction*. Champaign, Illinois: Sagamore Publishing.

Kraus, R. G., y Curtis, J. E. (2000). *Creative management in recreation, parks, and leisure services* (6ta. ed.). Fairfield, Pennsylvania: Quebecor Printing Book Group.

Nylen, D. W. (1986). *Advertising* (3era. ed.). Cincinnati, Ohio: South-Western Publishing Co.

Mood, D., Musker, F. F., y Rink, J. E. (1999). *Sports and recreational activities* (12ª ed.). Boston: WCB/McGraw-Hill

O'Sullivan, E. L. (1991). *Marketing for parks, recreation, and leisure*. State College, PA: Venture Publishing, Inc.

Parkhouse, B. (2001). *The management of sport. Its foundation and application* (3era. ed.). Fairfield, PA: McGraw-Hill Higher Education.

Schoell, W. F., y Guiltiman, J. P. (1990). *Marketing. Contemporary concepts and practices* (4ta. ed.). Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon.

Turco, D. M., y Kelsey, C. W. (1992). *Conducting economic impact studies of recreation and parks special events*. Virginia: National Recreation and Park Association.

Stoner, J. A. F., y Freeman, R. E. (1992). *Administración* (5ta. ed.). Méjico: Prentice Hall Hispanoamericana, S. A.

Nombre del curso: RECREACIÓN FAMILIAR

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso de "Recreación Familiar" se centrará en la confección de programas recreativos que fortalezcan los lazos y las relaciones familiares, y que contribuyan a disminuir o erradicar la violencia intrafamiliar. En el curso se revisará la evolución de la familia y se enfatizará en los beneficios de la recreación familiar.

Objetivos:

- Analizar la evolución histórica de la familia.
- Analizar los tipos actuales de familia.
- Analizar en que consiste la violencia intrafamiliar y los diferentes tipos que existen.
- Analizar los beneficios de la recreación familiar.
- Planear, organizar y poner en práctica actividades y juegos recreativos que fomenten la unión familiar.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo.

Contenido:

- Definición de familia.
- Evolución de la familia.
- Tipos actuales de familia.
- Violencia intrafamiliar.
- Definición de recreación familiar.
- Historia de recreación familiar.

- Beneficios de la recreación familiar.
- Papel de la recreación familiar frente a la violencia intrafamiliar.
- Actividades y juegos recreativos para la familia.
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

- Atteberry-Rogers, M. (1993). *Leisure and family fun*. Pennsylvania: Venture Publishing, Inc.
- Ferreira, Graciela y Pérez Aguirre, Luis. (1986). *Juguemos en familia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.
- Kelly, J. R., y Godbey, G. (1992). *The sociology of leisure*. Pennsylvania: Venture Publishing, Inc.
- Kraus, R. (2001). *Recreation and leisure in modern society* (6ta. ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- Quirós Rodríguez, E. (1997). *Sentir, pensar y enfrentar la violencia intrafamiliar N° 1. Colección metodológicas N° 7*. San José, Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia y el Despacho de la Primera Dama de la República.
- Salazar Salas, C.G. (1999). Recreación familiar. *Reflexiones*, 78, 123-134.
- Salazar Salas, C.G. (2000). Juegos: Tipos y características. *Educación*, 24(2), 165-174.
- Salazar Salas, C. G. (2003). *Actividades intergeneracionales: Una opción recreativa más para los adultos mayores*. Manuscrito sin publicar.

Nombre del curso: RECREACIÓN Y RECURSOS HUMANOS

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso “Recreación y Recursos Humanos” le presenta al estudiante una serie de temas que les ayudarán laboralmente cuando administre recursos humanos en los programas recreativos a su cargo. La esencia de la recreación radica en el contacto de su personal con los participantes; por lo tanto, la selección de tales personas y su supervisión son relevantes.

Objetivos:

- Diferenciar las principales características del liderazgo y la delegación.
- Analizar las diversas etapas de selección y trabajo relacionadas con el personal permanente.
- Elaborar y utilizar documentos e instrumentos relacionados con las diferentes etapas de selección y trabajo del personal permanente.
- Analizar las diversas etapas de selección y trabajo relacionadas con el personal voluntario.
- Elaborar y utilizar documentos e instrumentos relacionados con las diferentes etapas de selección y trabajo del personal voluntario.
- Analizar la conformación y las funciones de los miembros de juntas directivas
- Programar la agenda de reuniones con el personal.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo.

Contenido:

- Liderazgo
- Delegación
- Personal permanente
- Personal voluntario/ad-honórem
- Juntas Directivas
- Elaboración de agendas de reuniones
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

- Barquero Corrales, A. (1992). *Administración de recursos humanos. Primera Parte. Módulos 1-2-3* (3era. reimp. de la 1ª. ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Barquero Corrales, A. (1991). *Administración de recursos humanos. Primera Parte. Módulos 4-5-6* (2ª reimp. de la 1ª. ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Barquero Corrales, A. (1992). *Administración de recursos humanos. Primera Parte. Módulos 7-8-9* (3era. reimp. de la 1ª. ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Culkin, D. F., y Kirsch, S. L. (1986). *Managing human resources in recreation, parks, and leisure services*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Werther, W. B., Jr., y Davis, K. (1989). *Human resources and personnel management* (3era. ed.). New York: McGraw-Hill Book Company.

Nombre del curso:

RECREACIÓN Y GERONTOLOGÍA

Número de créditos:

4

Descripción:

El curso "Recreación y Gerontología" le ofrecerá al estudiante la posibilidad de analizar un conjunto de temas acerca del adulto mayor que lo capaciten para trabajar con ellos, y a utilizar la recreación como un medio para ayudarles a tener una mejor calidad de vida.

Objetivos:

- Analizar los alcances de la gerontología.
- Analizar las principales características del proceso de envejecimiento.
- Analizar las estadísticas de la población de adultos mayores en Costa Rica.
- Analizar el proceso de preparación para la jubilación.
- Identificar los principales grupos de apoyo y terapias para el adulto mayor.
- Analizar las características de las instalaciones para adultos mayores.
- Identificar actividades recreativas para los adultos mayores.
- Planear, organizar y conducir actividades recreativas para los adultos mayores según sus necesidades, intereses, gustos y capacidades.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo.

Contenido:

- Alcances de la Gerontología.

- El proceso de envejecimiento (expectativas de vida, longevidad, aspectos físicos, sociales, emocionales, intelectuales y espirituales).
- Estadísticas de la población de adultos mayores en Costa Rica.
- Preparación para la jubilación.
- Grupos de apoyo para los Adultos Mayores.
- Terapias que se pueden usar con el adulto mayor.
- Centros Diurnos y Hogares para adultos mayores.
- Características de las instalaciones para adultos mayores.
- Actividades recreativas para adultos mayores.
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

- Cram, N. E. (1994). *Marketing for older Americans month*. Arlington, Virginia: National Recreation and Park Association.
- Fogg, G. E., y Fulton, R. F. (1994). *Leisure site guidelines for people over 55*. Arlington, Virginia: National Recreation and Park Association.
- Keller, M. J., y Osgood, N. J. (1994). *Dynamic leisure programming with older adults* (3era. ed.). Arlington, Virginia: National Recreation and Park Association.
- Kraus, R. (2001). *Recreation and leisure in modern society* (6ta. ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- Leisure & Aging Section. (2001). *Active aging in vital communities: Innovative programs for older adults*. Ashburn, Virginia: National Recreation and Park Association.
- Moran, J. M. (1979). *Leisure activities for the mature adult*. Minneapolis, Minnesota: Burgess Publishing Company.
- Salazar Salas, C. G. (2003). *Actividades intergeneracionales: Una opción recreativa más para los adultos mayores*. Manuscrito sin publicar.

Nombre del curso: EDUCACIÓN PARA EL ESPARCIMIENTO Y EL USO DEL TIEMPO LIBRE

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso “Educación para el Esparcimiento y el Uso del Tiempo Libre” estudiará la importancia de este tema en la vida diaria y los componentes de los diversos modelos existentes. El curso contempla la elaboración y puesta en práctica de un programa de educación para el esparcimiento y el uso del tiempo libre (EDUSOTIL).

Objetivos:

- Analizar el concepto de educación para el esparcimiento y el uso del tiempo libre (EDUSOTIL).
- Analizar la importancia de EDUSOTIL en relación con la recreación.
- Identificar los componentes de EDUSOTIL.
- Comparar los principales modelos de EDUSOTIL.
- Elaborar y poner en práctica programas de EDUSOTIL.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase en la práctica de campo.

Contenido:

- Concepto de educación para el esparcimiento y el uso del tiempo libre (EDUSOTIL) o “Leisure Education”.
- Historia de EDUSOTIL.
- EDUSOTIL como parte de la recreación.
- Características de EDUSOTIL.
- Componentes de EDUSOTIL.
- Modelos de EDUSOTIL.
- Programas de EDUSOTIL.
- Adaptación y adecuación de programas de EDUSOTIL.
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

- Boullón, R., Molina, S., y Rodríguez Woog, M. (1991). *Un nuevo tiempo libre* (2da. ed.). Méjico: Trillas.
- Cadwell, L.L. (1993). Research on adolescents and leisure activities. *Parks and Recreation*, 28(3), 19-21, 23, 25, 161.
- Dattilo, J. y Murphy, W. D. (1991). *Leisure education program planning: A systematic approach*. Pennsylvania: Venture Publishing, Inc.
- Kelly, J. R. y Godbey, G. (1992). *Sociology of leisure*. Chelsea, MI: Venture Publishing, Inc.
- Kelly, J.R.. (1990). *Leisure*. (2^{da}. ed.).Englewoods Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Kraus, R. (2001). *Recreation and leisure in modern society* (6ta. ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- O'Dell, I. y Taylor, G.A. (1996). The role of leisure education in parks and recreation. *Parks and Recreation*, 31(5), 14, 16, 18, 20.
- Sneegas, J.J. (1989). Social skills: An integral component of leisure participation of therapeutic recreation services. *Therapeutic Recreation Journal*, 21(2), 30-39.
- Stumbo, N. J. (1992). *Leisure education II: More activities and resources*. Pennsylvania: Venture Publishing, Inc.
- Stumbo, N. J., y Thompson, S. R. (1986). *Leisure education: A manual of activities and resources*. Peoria, Illinois: Central Illinois Center for Independent Living and Easter Seal Center, Inc.
- Weissinger, E. (1994). Recent studies about boredom during free time. *Parks and Recreation*, 29(3), 30, 33-34.
- Witt, P. A. y Crompton, J. L. (1997). The at-risk youth recreation project. *Parks and Recreation*, 32(1), 54-61.

Nombre del curso:

TALLER DE INVESTIGACIÓN PRÁCTICA
EN RECREACIÓN

Número de créditos:

4

Descripción:

El curso “Taller de Investigación Práctica en Recreación” permitirá al estudiante confeccionar su propuesta escrita del trabajo práctico aplicado en recreación que debe

realizar luego de haber aprobado todos los cursos del plan de estudios de esta maestría. Para elaborar esta propuesta, el estudiante aprenderá a confeccionar las partes de la misma según el paradigma seleccionado y el tipo de investigación que desea realizar, y a emplear el formato APA para la presentación del reporte escrito del trabajo. Durante el curso, se repasarán algunos temas de las metodologías en investigación, los cuales son relevantes de tomar en consideración al elaborar la propuesta.

Objetivos:

- Conceptualizar y analizar los diferentes paradigmas de investigación.
- Confeccionar una propuesta escrita del trabajo práctico aplicado en recreación según los temas estudiados en clase, y el paradigma respectivo y sus requerimientos.
- Utilizar el formato APA en el reporte escrito del trabajo y la presentación de la bibliografía.
- Presentar oral y formalmente la propuesta elaborada para el trabajo práctico aplicado en recreación ante el resto de compañeros y los profesores del programa de maestría.
- Presentar el trabajo escrito de la propuesta elaborada para el trabajo práctico aplicado en recreación.

Contenido:

- Paradigmas y enfoques metodológicos de investigación.
- Tipos de investigación y requisitos de cada uno.
- Formato de las propuestas escritas del trabajo práctico aplicado a recreación.
- Formato APA para la presentación del reporte escrito y la bibliografía.
- Otros temas de actualidad.

Bibliografía:

American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5ta. ed.). Washington, D.C.: El Autor.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (Eds.). (2000). *Handbook of qualitative research* (2da. ed.). Sage Thousand Oaks, California: Publications, Inc.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3era. ed.). México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Kraus, R., y Allen, L. (1987). *Research and evaluation in recreation, parks and leisure studies*. Columbus, Ohio: Publishing Horizons, Inc.

McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2001). *Research in education* (5ta. ed.). New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Silverman, D. (2000). *Doing qualitative research. A practical handbook*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Tabachnick, B. G., y Fidell, L. S. (2001). *Using multivariate statistics* (4ta. ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
RECREACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSO

PROFESOR

Introducción a la recreación	Carmen Grace Salazar Salas
Recreación y administración I	Carlos Murillo Scott
Recreación al aire libre	Carlos Ballestero Umaña
Recreación terapéutica	Yolanda Camacho Matamoros
Programación en la recreación	Carmen Grace Salazar Salas
Recreación y su legislación	Sandra García Pérez
Recreación y administración II	Carlos Murillo Scott
Recreación familiar	German Molina Navarro
Recreación y recursos humanos	Manuel Guevara Huete
Recreación y gerontología	Carlos Ballestero Umaña
Educación para el esparcimiento y el uso del tiempo libre	German Molina Navarro
Taller de investigación práctica en recreación	Olman Vargas Zumbado

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

CARLOS BALLESTERO UMAÑA

Maestría en Gerontología, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Administración Educativa. Bachillerato en Educación Física, Universidad de Costa Rica.

YOLANDA CAMACHO MATAMOROS

Maestría en Recreación Terapéutica, Universidad Brigham Young, Utah, Estados Unidos de América.

SANDRA GARCÍA PÉREZ

Doctorado en Educación, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Derecho, Universidad de San José. Bachillerato en Educación Media. Profesorado en Educación Física.

MANUEL GUEVARA HUETE

Maestría en Administración de Empresas, Instituto Centroamericano de Administración de Empresas.

GERMAN MOLINA NAVARRO

Doctorado en Recreación, Universidad de Illinois, Estados Unidos de América.

CARLOS MURILLO SCOTT

Maestría en Administración de Empresas, Instituto Centroamericano de Administración de Empresas.

CARMEN GRACE SALAZAR SALAS

Doctorado en Comportamiento del Esparcimiento, Universidad de Indiana, Estados Unidos de América.

OLMAN VARGAS ZUMBADO

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Educación Física, Universidad de Costa Rica.