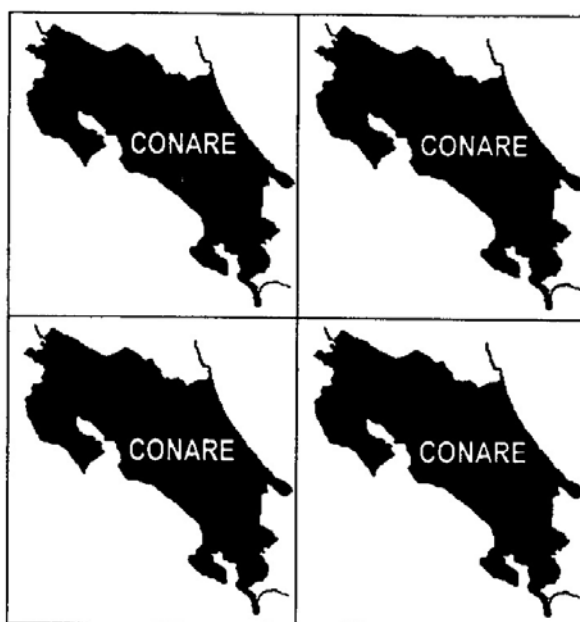


**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION
DE LA EDUCACION SUPERIOR**



*Dictamen sobre la propuesta de creación de la
Maestría en Enfermería Pediátrica
en la Universidad de Costa Rica*

610.7362

C755 p Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
OPES 17/2004 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en
Enfermería Pediátrica en la Universidad de Costa Rica / Consejo
Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Su-
perior. – San José Costa Rica : CONARE OPES, publicaciones,
2004.

48 p. ; 28 cm.

1. ENFERMERÍA PEDIATRICA. 2. ENFERMERÍA Y EN-
FERMERAS. 3. ADMINISTRACIÓN. I. TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-17/2004) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Enfermería Pediátrica* de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M. Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 28-2004, artículo 4, inciso a, celebrada el 16 de agosto, 2004.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION DE LA
MAESTRIA EN ENFERMERIA PEDIATRICA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Índice de texto

| | | |
|-----|---|-----------|
| 1. | Introducción | 1 |
| 2. | Demanda social | 2 |
| 3. | Desarrollo académico en el campo de la Enfermería | 4 |
| 4. | Desarrollo de la investigación en el campo de la Enfermería | 4 |
| 5. | Las características académicas del futuro posgrado | 5 |
| 5.1 | <i>Objetivos de la Maestría en Enfermería Pediátrica con énfasis en Niñez y Adolescencia</i> | 5 |
| 5.2 | <i>Objetivos de la Maestría en Enfermería Pediátrica con énfasis en Neonatología</i> | 6 |
| 5.3 | <i>Perfil profesional</i> | 7 |
| 5.4 | <i>Requisitos de ingreso</i> | 11 |
| 5.5 | <i>Plan de estudios, programas, duración, requisitos de permanencia y de graduación y diploma a otorgar</i> | 11 |
| 5.6 | <i>Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social</i> | 12 |
| 6. | Los académicos que laboraran en el posgrado | 12 |
| 7. | Los recursos personales, físicos y administrativos con que contara el posgrado para su funcionamiento | 13 |
| 8. | El financiamiento del posgrado | 14 |
| 9. | Conclusiones | 14 |
| 10. | Recomendaciones | 15 |

Indice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo a: Planes de estudios de la Maestría en Enfermería Pediátrica en la Universidad de Costa Rica | 16 |
| Anexo b: Programas de los cursos de la Maestría en Enfermería Pediátrica de la Universidad de Costa Rica | 19 |
| Anexo c: Profesores de los cursos de la Maestría en Enfermería Pediátrica en la Universidad de Costa Rica | 44 |
| Anexo d: Profesores de la Maestría en Enfermería Pediátrica de la Universidad de Costa Rica y sus grades académicos | 46 |

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Enfermería Pediátrica* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector de la UCR en nota R-3586-2004 del 5 de julio de 2004, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 24-2004 del 20 de julio, artículo 1, inciso d), acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La unidad académica base de la Maestría será la Escuela de Enfermería, adscrita a la Facultad de Medicina. La *Maestría en Enfermería Pediátrica* será de la modalidad profesional y tendrá dos énfasis, en *Niñez y Adolescencia* y en *Neonatología*.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, aprobado por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003. En esta metodología se toman en cuenta siete grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- La demanda social para el posgrado que se propone.
- El desarrollo académico del área de estudios en que se enmarca el posgrado.
- El desarrollo de la investigación en el campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Las características académicas del futuro posgrado.

- Los académicos que laborarán en el posgrado.
- Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.
- El financiamiento del posgrado.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Demanda social

Sobre la demanda social, la Universidad de Costa Rica envió la siguiente información:

“Actualmente y a pesar de algunos esfuerzos que se han hecho en la formación básica, no hay un sustento de enfermería como disciplina a nivel general y específicamente existe un vacío total de formación que profundice en enfermería pediátrica y enfermería pediátrica neonatal, que facilite la búsqueda de mejores soluciones a los problemas que sufren niños y adolescentes. En el ámbito específico de la enfermería, y debido al modelo de atención que prevalece en nuestro sistema de salud, donde existe una gran demanda de servicios que supera las posibilidades reales de los centros de salud, el profesional en enfermería se ve imposibilitado para aplicar los conocimientos básicos de la investigación y la epidemiología como herramientas de su trabajo, ha centrado el quehacer con niños y adolescentes con interés en conocer principalmente sobre avances en la tecnología, manejo de técnicas y procedimientos. Este conocimiento práctico le resulta más fácil de aplicar debido a la necesidad inmediata de intervenir especialmente en los problemas de salud más agudos, ha dejado de lado la investigación y la epidemiología que son las verdaderas herramientas de trabajo para alcanzar un conocimiento científico que mejore su desempeño y el nivel de la disciplina de enfermería.

En la práctica pediátrica y especialmente, en atención primaria a neonatos no son suficientes las acciones, pues en diferentes instituciones del sector salud se encuentran desarticuladas y no se identifican como un quehacer que alimente la disciplina misma, por lo que no influyen de igual manera en la población de niños y adolescentes del país. En el sistema de salud pública encontramos que cuatro hospitales nacionales y dos hospitales regionales, cuentan con servicios especializados en la atención del niño pretérmino y del neonato, y doce hospitales regionales brindan servicios de atención pediátrica, todos en el tercer nivel. Además, en el primero y segundo nivel de atención tanto los EBAIS como Clínicas Periféricas, dan atención a la población pediátrica, no obstante, la formación de profesionales en este campo, ha privilegiado el conocimiento de la dimensión biológica de la sa-

lud en detrimento de las otras dimensiones que abarca este concepto como son, la dimensión ecológica, la de conciencia y conducta y la educación; la formación se ha centrado en la existencia o no de patologías que afectan el proceso de crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes, lo que hace que la atención de enfermería privilegie la solución momentánea del proceso mórbido que vive el niño, la niña y el adolescente. También este abordaje es congruente con la dimensión empírica y estética del conocimiento en enfermería, que no permite visualizar y desarrollar el conocimiento personal y ético.

De todo lo anterior, se desprende la necesidad de formar un o una profesional que logre solventar estas carencias y alcance un empoderamiento y conciencia, por medio de la visión introspectiva de sí mismo y de la reflexión epistemológica de la enfermería con énfasis en pediatría. Además, la revisión personal de las debilidades, habilidades y destrezas del profesional que interviene con niños, niñas y adolescentes determinará las necesidades de formación y fortalezas que requieren. Este programa permitirá una alternativa para conocer y aprovechar los recursos disponibles en el sistema de salud y el medio en el que se desenvuelve. Se ofrece una posición sólida para el trabajo con la niñez, adolescencia fundamentada en los principios éticos de la enfermería, que son congruentes con la Declaración de los Derechos del Niño y la Niña, promulgada por las Naciones Unidas.

Es necesario formar profesionales en enfermería pediátrica que utilicen la investigación práctica aplicada como herramienta de trabajo diario y un espacio donde se elaboren programas y proyectos de intervención para manejar las situaciones de salud de la niñez y la adolescencia. En el ámbito de la educación en salud, se dará la oportunidad de construir estrategias educativas innovadoras y participativas que motiven a los niños y adolescentes, cuidadores y sus familias a cambiar los patrones de conducta y actividades en su vida diaria, a favor del crecimiento y desarrollo sanos. También se dará una formación orientada en modelos gerenciales y de negociación con actualización en las nuevas tendencias administrativas que en este momento se promueven en la reforma del sector salud y son fundamentales para la toma de decisiones que beneficien a estos niños, adolescentes, sus familias o cuidadores.

Esta maestría con sus énfasis ofrece una manera de investigar e intervenir en el sistema de salud en pro del desarrollo de la niñez, haciendo que el profesional en enfermería pediátrica realice análisis de la dimensión ecológica de la salud, que permita el desarrollo sano del ambiente en que se desenvuelven los niños y adolescentes y sus familias. Se van a estimular las modificaciones de condiciones y estilos de vida que permitan el desarrollo de niños y adolescentes en conexión con las distintas dimensiones que conforman el concepto de salud y de Enfermería.”

3. Desarrollo académico en el campo de la Enfermería

La Escuela de Enfermería fue creada en 1917, aunque desde 1899 existía una Escuela de Parteras. La Escuela es parte de la Universidad de Costa Rica desde 1973. La Escuela fue autorizada a impartir posgrados cuando se abrió la *Maestría en Ciencias de la Enfermería* (documento OPES-10-1999). La Escuela imparte el *Bachillerato* y la *Licenciatura en Enfermería*, la citada *Maestría en Ciencias de la Enfermería*, la *Maestría en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal*, la *Maestría en Enfermería de Salud Laboral* y la *Maestría en Enfermería de la Salud Mental*.

Aunque no se ha ofrecido grados o énfasis en el campo específico de la Enfermería Pediátrica, dentro de los planes de estudio de grado que se han ofrecido se ha cubierto extensamente los temas pediátricos, en especial en los módulos *del Niño Sano* y *del Niño en Procesos Mórbidos*. La *Maestría en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal* tiene un componente importante de Neonatología. En la *Licenciatura* y en la *Maestría en Ciencias de la Enfermería* ha habido tesis en el campo de la Enfermería Pediátrica.

4. Desarrollo de la investigación en el campo de la Enfermería

La incursión de los profesionales en el desarrollo de la investigación en enfermería, en el campo de la atención de la niñez y la adolescencia, se realizó mediante los trabajos finales de graduación. Además, se ha desarrollado un Trabajo Comunal, denominado *Atención integral al niño con enfermedades crónicas y su familia. Hospital Nacional de Niños y la Comunidad*, orientado a dar atención y seguimiento a niños y niñas atendidos en el Hospital Nacional de Niños. Existió hasta el año 2003, el proyecto de Investigación de Ejercicio de la Ciudadanía en niños de la Calle.

Los módulos *del Niño Sano y del Niño en Procesos Mórbidos* han creado un Programa de investigación en calidad de vida de los niños y niñas, inscrito desde el año 2000. Además, se ha desarrollado un Trabajo Comunal, denominado: *“Atención integral al niño con enfermedades crónicas y su familia. Hospital Nacional de Niños y la Comunidad”*, orientado a dar atención y seguimiento a niños y niñas atendidos en el Hospital Nacional de Niños. Existió hasta el año 2003, el proyecto de Investigación de Ejercicio de la Ciudadanía en niños de la calle.

5. Las características académicas del futuro posgrado

5.1 Objetivos de la Maestría en Enfermería Pediátrica con énfasis en Niñez y Adolescencia

- Aplicar la intervención de enfermería basada en la investigación a lo interno del sistema de salud para propiciar el desarrollo de proyectos de promoción de la salud y prevención de los procesos mórbidos y de discapacidad en niños y niñas y adolescentes, desde la perspectiva de género.
- Aplicar la atención de enfermería basada en la investigación de la atención primaria ambiental (APA) que permita propiciar el desarrollo de proyectos y producción del conocimiento, promoción de la salud y prevención de procesos mórbidos en niños y adolescentes.
- Aplicar la intervención de enfermería basada en la investigación de condiciones y estilos de vida de la niñez y la adolescencia para propiciar el desarrollo de proyectos y productos del conocimiento en la promoción de la salud y en la prevención de procesos mórbidos en niños y adolescentes.
- Aplicar la intervención de enfermería basada en la investigación de los procesos biológicos que propician el crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes.
- Desarrollar proyectos de intervención de enfermería de la promoción de la salud y la prevención de procesos mórbidos en niños y adolescentes.

- Desarrollar el planteamiento de la intervención de enfermería que identifiquen las oportunidades para los niños y adolescentes con discapacidad producto de la enfermedad, nacimiento o trauma.
- Crear e implementar proyectos institucionales y comunales en el área de la enfermería pediátrica, que permitan la promoción de la salud y la prevención de los procesos mórbidos de los niños, las niñas y los adolescentes.
- Implementar la gestión de salud en procesos de alianza que favorecen los proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes.
- Aplicar la tecnología médica en la atención de la niñez y la adolescencia.

5.2 Objetivos de la Maestría en Enfermería Pediátrica con énfasis en Neonatología

- Aplicar la intervención de enfermería basada en la investigación – práctica aplicada a lo interno del sistema de salud para propiciar el desarrollo de proyectos de promoción de la salud y prevención de los procesos mórbidos y de discapacidad en el neonato.
- Aplicar la atención de enfermería en la investigación de la atención primaria ambiental (APA), que permita proporcionar el desarrollo de proyectos y producción del conocimiento y promoción de la salud y prevención de procesos mórbidos en el neonato.
- Aplicar la intervención de enfermería basada en la investigación de condiciones de vida del neonato para propiciar la salud y en la prevención de procesos mórbidos.
- Aplicar la intervención de enfermería basada en la investigación de los procesos biológicos que propician el crecimiento y desarrollo del neonato.
- Desarrollar el planteamiento de la intervención de enfermería que identifiquen las oportunidades para los neonatos con discapacidad producto de la enfermedad, nacimiento o trauma.

5.3 Perfil profesional

La Escuela de Enfermería propone el siguiente perfil del graduado de la *Maestría en Enfermería Pediátrica con énfasis en Niñez y Adolescencia*:

Conocimientos:

- Conoce el proceso de vida de niños, niñas y adolescentes y la influencia de los factores físicos, emocionales, mentales y sociales.
- Construye conocimiento basado en la investigación.
- Analiza la intervención de enfermería realizada para promover nuevos modelos de atención en el área específica de la enfermería pediátrica.
- Desarrolla y evalúa proyectos en las instituciones de salud, que le permiten la intervención de enfermería de calidad en la promoción de la salud y la prevención de los procesos mórbidos en niños y adolescentes.
- Conoce la condición epidemiológica de la población infantil costarricense.
- Conoce los principios pedagógicos de la educación para la salud.

Habilidades y destrezas:

- Habilidad para utilizar recursos del sistema de salud en pro de cambios en el contexto y estilos de vida de la niñez y adolescencia.
- Habilidad para coordinar y colaborar con otros profesionales de la salud en la atención al niño, la niña y adolescentes.
- Utilizar el conocimiento teórico investigativo y empírico como base para la intervención de enfermería pediátrica.
- Utiliza efectivamente los recursos de la sociedad para mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes.

- Implementa la gestión de salud en procesos de alianza que favorecen los proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes.
- Habilidad en la gerencia de la atención de enfermería pediátrica.
- Habilidad en la gestión de las políticas sobre niñez y adolescencia .
- Es capaz de tomar decisiones terapéuticas en la atención de la población pediátrica, basada en la utilización de diferentes métodos.
- Elabora propuestas metodológicas innovadoras para la enseñanza de la salud en la niñez y la adolescencia.
- Proporciona atención de enfermería de calidad a niños, niñas y adolescentes en estado crítico.
- Maneja la tecnología electromédica necesaria en la terapéutica médica de los niños con procesos mórbidos.
- Planea e implementa actividades recreativas y ocupacionales que conducen al bienestar y favorecen el desarrollo respetando las características individuales de cada niño.
- Apoya y orienta al niño, la niña y los adolescentes y su familia en el proceso terapéutico y normas institucionales.

Valores:

- Utilizar los principios éticos y filosóficos de enfermería para la indagación científica.
- Saber su capacidad para reconocer los problemas de la niñez y la adolescencia.
- Actuar con orientación ética definida en función del respeto de los deberes y derechos del niño y el adolescente
- Tener identidad personal que refleja la asertividad, creatividad y la salud mental.

- Actuar con principios éticos y humanísticos en el apoyo y orientación a las familias de niños y adolescentes en los procesos terapéuticos.

La Escuela de Enfermería propone el siguiente perfil del graduado de la *Maestría en Enfermería Pediátrica* con énfasis en *Neonatología*:

Conocimientos:

- Conoce el proceso de vida de los neonatos y la influencia de los factores físicos, emocionales, mentales y sociales.
- Construye conocimiento basado en la investigación.
- Es capaz de sistematizar los procesos de intervención realizados para la producción de conocimiento en un área específica de la enfermería pediátrica neonatal.
- Desarrolla y evalúa proyectos que, en las instituciones de salud, permiten la intervención de enfermería de calidad en la promoción de la salud y la prevención de los procesos mórbidos de los neonatos.
- Conoce la condición epidemiológica de la población infantil costarricense.
- Conoce los principios pedagógicos de la educación para la salud.

Habilidades y destrezas:

- Habilidad para utilizar recursos del sistema de salud en pro de cambios en el contexto de la población pediátrica.
- Habilidad para coordinar y colaborar con otros profesionales de la salud.
- Utiliza el conocimiento teórico investigativo y empírico como base para la intervención de enfermería pediátrica.
- Utiliza efectivamente los recursos de la sociedad para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en el áreas de neonatología.
- Implementa la gestión de salud en procesos de alianza que favorecen los proyectos de vida de los niños, las niñas y su familia.

- Habilidad en la gerencia de la atención de enfermería en el área de neonatología.
- Habilidad en la gestión de las políticas sobre infancia.
- Es capaz de tomar decisiones terapéuticas en la atención de la población pediátrica en el período neonatal.
- Elabora propuestas metodológicas innovadoras para la enseñanza de la salud de la familia y cuidadores del neonato.
- Proporciona atención de enfermería de calidad a niños y niñas en el estado crítico en el período neonatal.
- Maneja la tecnología electromédica necesaria en la terapéutica médica de los neonatos.
- Planea e implementa actividades recreativas y ocupacionales que conducen al bienestar y favorecen el desarrollo respetando las características individuales de cada niño.
- Apoya y orienta a las familias en el proceso terapéutico.

Valores:

- Utiliza los principios éticos y filosóficos de enfermería para la indagación científica.
- Sabe su capacidad para reconocer los problemas de la niñez.
- Actúa con orientación ética definida en función del respeto de los deberes y derechos de los niños y niñas.
- Tiene identidad personal que refleja la asertividad, creatividad y la salud mental.
- Actúa con principios éticos y humanísticos en el apoyo y orientación a las familias de niños en los procesos terapéuticos.

5.4 Requisitos de ingreso

Para ingresar a la *Maestría en Enfermería Pediátrica* es necesario contar con al menos el grado académico de Bachillerato en Enfermería, tener disposición para el trabajo en equipo y facilidad para establecer comunicación y relaciones interpersonales, experiencia laboral de dos años, contar con una disponibilidad de medio tiempo para dedicarse a la Maestría, cumplir con la normativa que el Sistema de Estudios de Posgrado señala y efectuar los trámites administrativos que indique la Escuela de Enfermería.

5.5 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de permanencia y de graduación y diploma a otorgar

El plan de estudios se muestra en el Anexo A y consta de las siguientes actividades:

- Catorce créditos en cursos que ya se ofrecen en otras maestrías en Enfermería.
- Cuatro créditos en cursos de Enfermería Pediátrica.
- Un taller de investigación en Enfermería Pediátrica, de tres créditos.
- Un seminario de diez créditos.
- Una práctica clínica de catorce créditos.
- Un taller de investigación en Enfermería Pediátrica específico para cada uno de los dos énfasis, de tres créditos.
- Un seminario de doce créditos, específico según el énfasis.

El total de créditos es de 60. El porcentaje de créditos de cada énfasis es del 25%. Los programas de las actividades se muestran en el Anexo B. Los requisitos de permanencia son los que señala el SEP sobre el particular. Los requisitos de graduación son cumplir con todas las actividades del plan de estudios. Se otorgarán los di-

plomas de *Maestría en Enfermería Pediátrica con énfasis en Niñez y Adolescencia* y de *Maestría en Enfermería Pediátrica con énfasis en Neonatología*. El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Estatal* y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior de Costa Rica*.

5.6 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social

La Escuela de Enfermería tiene los siguientes proyectos de investigación y de acción social en el campo de la Enfermería Pediátrica:

- Atención integral al niño y a la niña con enfermedades crónicas.
- Género y Salud
- Evaluación participativa del autocuidado en la salud del y la adolescente y una propuesta de intervención estratégica.
- Calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes en el proceso de crecimiento y desarrollo.

La Escuela tiene coordinaciones en las áreas de investigación y de acción social y planea establecer una estrecha relación entre la Maestría que se propone y los programas de acción social y de investigación en Enfermería Pediátrica.

6. Los académicos que laborarán en el posgrado

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Enfermería Pediátrica* son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Dos de los profesores son médicos con grado de Especialidad en Pediatría; otro de ellos tiene el grado académico de Doctorado. El resto de los profesores tienen el grado de Maestría. Todas las normativas vigentes se cumplen.

7. Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

Los hospitales con que se cuenta para el desarrollo de la Maestría, son el Hospital Nacional de Niños, el Hospital Calderón Guardia en el servicio de Neonatología, el Hospital México – (Servicio de Neonatología), el Hospital San Juan de Dios (Servicio de Neonatología), el Hospital de la Mujer (Servicios de Recién Nacidos y Neonatología). Se cuenta además con el Programa de Atención a la Salud de Montes de Oca, Curridabat y Concepción, parte del convenio UCR–CCSS. Además, se contará con las clínicas de la Caja Costarricense del Seguro Social en las consultas de atención al niño y al adolescente, y también con el Centro Infantil Laboratorio de la Universidad de Costa Rica.

Los estudiantes tendrán además con el apoyo del Instituto de Investigaciones en Salud (INISA), del CENDEISSS, del Centro de Estudios de la Mujer (CIEM), del Instituto de Investigaciones Sociales, del Centro de Investigaciones Psicológicas y del Centro de Investigaciones en Identidad y Cultura Latinoamericana (CIICLA). Los estudiantes contarán con los servicios de bibliotecas (SIBDI) de la Universidad de Costa Rica, en especial la Biblioteca de Salud y la Biblioteca Carlos Monge Alfaro y tendrían acceso a la Biblioteca Nacional de Seguridad Social y Salud (BINASSS).

8. El financiamiento del posgrado

El Programa propuesto será de financiamiento complementario. La Universidad de Costa Rica aportará la infraestructura de aulas para impartir lecciones. Los demás recursos provendrán de la matrícula de los estudiantes.

9. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una Nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, ambos aprobados por el Consejo Nacional de Rectores.

10. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Maestría en Enfermería Pediátrica*, con énfasis en *Niñez y Adolescencia* y en *Neonatología*.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del posgrado que se recomienda autorizar después de cinco años de iniciado. Se recomienda que la Universidad de Costa Rica efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y sustituye de esta manera al Fluxograma anterior, aprobado por el CONARE en 1976 y modificado en 1977.
 - 2) Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Enfermería Pediátrica*, Mayo, 2004.

ANEXO A

**PLANES DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA
EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA EN LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A.1

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (énfasis en Niñez y Adolescencia)

| <u>NOMBRE DEL CURSO</u> | <u>CRÉDITOS</u> |
|---|-----------------|
| <u>Primer ciclo</u> | <u>11</u> |
| Evolución histórica de la ética en Enfermería | 3 |
| Transformaciones sociales contemporáneas | 2 |
| Corrientes epistemológicas en salud | 4 |
| Epidemiología en salud | 2 |
| <u>Segundo ciclo</u> | <u>17</u> |
| Taller de investigación en enfermería pediátrica | 3 |
| Seminario I: Intervención de enfermería en los procesos de vida de la niñez y adolescencia | 10 |
| Gerencia en atención de la niñez y adolescencia | 2 |
| Educación para la salud en niñez y adolescencia | <u>2</u> |
| <u>Tercer ciclo</u> | <u>15</u> |
| <i>Seminario II: Intervención de enfermería en los procesos mórbidos de la niñez y adolescencia</i> | 12 |
| Formulación y evaluación de proyectos | 3 |
| <u>Cuarto ciclo</u> | <u>17</u> |
| Práctica clínica | 14 |
| <i>Taller de investigación en enfermería de la niñez y adolescencia</i> | 3 |
| Total de créditos de la Maestría | 60 |

Los cursos del énfasis se muestran en *itálica*.

ANEXO A.2

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (énfasis en Neonatología)

| NOMBRE DEL CURSO | CRÉDITOS |
|--|-----------|
| <u>Primer ciclo</u> | <u>11</u> |
| Evolución histórica de la ética en Enfermería | 3 |
| Transformaciones sociales contemporáneas | 2 |
| Corrientes epistemológicas en salud | 4 |
| Epidemiología en salud | 2 |
| <u>Segundo ciclo</u> | <u>17</u> |
| Taller de investigación en enfermería pediátrica | 3 |
| Seminario I: Intervención de enfermería en los procesos de vida de la niñez y adolescencia | 10 |
| Gerencia en atención de la niñez y adolescencia | 2 |
| Educación para la salud en niñez y adolescencia | <u>2</u> |
| <u>Tercer ciclo</u> | <u>15</u> |
| <i>Seminario II: Intervención de enfermería en los procesos mórbidos del neonato</i> | 12 |
| Formulación y evaluación de proyectos | 3 |
| <u>Cuarto ciclo</u> | <u>17</u> |
| Práctica clínica | 14 |
| <i>Taller de investigación en enfermería neonatal</i> | 3 |
| Total de créditos de la Maestría | 60 |

Los cursos del énfasis se muestran en *itálica*.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del curso: EVOLUCION HISTORICA DE LA ETICA EN ENFERMERIA

Número de créditos: 3

Justificación:

Comienza con la revisión desde los griegos de la duplicidad entre una medicina de los cuidados libres y la de los esclavos visualizar la posición de enfermería. Partiendo entonces, desde aquí para deslegitimar las relaciones de poder desde la prehistoria de enfermería y por tanto, de una ética de la compasión, utilitarista hasta la ética codificada actual.

Además, una reflexión sobre los conflictos éticos que surgen en la práctica cotidiana del profesional y las relaciones de poder existentes en el ámbito del trabajo en salud.

Objetivo:

Por medio del análisis de la evolución histórica de la ética en enfermería, construir el pensamiento ético de la enfermería contemporáneo (personal, profesional: cuidado e investigación, interdisciplinario). Deslegitimar las relaciones de poder realmente existente en el ámbito del trabajo en salud.

Contenido:

- La ética de enfermería en el época griego: los códigos en enfermería. Los griegos y la duplicidad entre una medicina de ciudadanos libres y la medicina de los esclavos. La reproducción de la verdad y su dimensión ética (en el discurso jurídico, en la investigación histórica y en el saber médico). La oposición entre necesidad y libertad. Las tecnologías del yo y el cuidado de sí.
- La ética de la compasión: los códigos en enfermería.
- La ética utilitarista: los códigos en enfermería.
- La salud en el marco de una ética de la responsabilidad solidaria. Ideología y formación del pensamiento profesional.

Bibliografía:

“Incorporación del hospital a la tecnología moderna”. (In: La vida de los hombres infames. Madrid: La Pigueta, 1990. p. 153-173).

- Apel Karl "Es posible distinguir la razón ética de la racionalidad estratégica instrumental. En Estudios Eticos. Barcelona: Alfa 1986.
- Benjamín Martín y Curtis, Joy. Ethics in Nursing. 3era. Ed. New York: Oxford University Press. 1992.
- Bentham Jeremías. "O Panóptico". Barcelona La Piqueta 1980.
- Caponi, Sandra. La ciencia y la condición humana. Artículo no publicado.
- Capón Sandra: Lo bueno y lo correcto: una encrucijada en el ética contemporáneo. Texto y contexto. Vol 4, No. 2 Julho /dezembro. 1995.
- Colliere Marie – Françoise. Promover a vida traduzido frances : por María Leonor Braga. Abecasis. Lisboa: Sindicato dos Enfermeiras. Monthly Review. Oct. 1973.
- Foncault, Michel. A verdade e as formas jurídicas. Barcelona: Jedis 1980
- Foncault, Michel. Tecnología del Yo. México. Piados 1990.
- Foncault, Michel Vigiar a Punir. México : Siglo XXI. 1979.
- Foncault, Michel. Microfísica del poder. Rio: Graal 1989.
- Foncault, Michel. A nacimiento da medicina social. A política de Saúde no século XVIII (Ins Saber y verdad. Madrid: La Piqueta 1985).
- Garden, Jostein. El mundo se Sofía. Madrid: Siruela. 1994. p. 64.
- Germano, R. N. A ética codificada na medicina e na enfermagem. In: A ética o ensimo da ética no enfermagem. S. Paulo: Cortez. 1993.
- Jaspers, Karl. A prática da medicina na era tecnológica. Cap. II. Barcelona: Gedisa. 1988.
- Jorge Rosen. "Uma historia de Saúde Pública. Pate IV. Da Polícia Médica á Medicina Social Item II. Río Janeiro. Grael 1979.
- Lepargneur, Hubert Bioética. In: Barchifontaine. C. De P. Biética e Saúde. Sao Paulo. Sociedad e Beneficiente S. Camilo 1987. p. 75-93.
- Learch Lunardi. Valeria. Historia da enfermagem. Rupturas e continuidades Pelotas: Editorial Universitaria. 1998
- Maffesoli, Michel A. Etica postmoderna. Revista Facultad de Educación. Sao Paulo. Vol 17, No. 1, p. 194-202 Jan/dez 1991.
- Mainetti, J. A. Tealdi, J.c. Los comités hospitalarios de ética. Boletín de la oficina Panamericana Vol 108, No. 5, 6 maio/Jun 1990.
- Maliandi, Ricardo. Etica: Conceptos y problemas. Buenos Aires: Biblios, 1991.
- Rawls, John. La Justicia como imparcialidad. México UMAN 1974.
- Scott, P. Anne (1995) Care, attention and imaginative identification in nursing practice. Journal of advanced nursing. 21m 1196-1200.
- Szasz Thomas. "A fabricacao da Loucura. Parte II Cap. 13 Rio Guanabara. 1984.
- Szasz Thomas. Cruel Compaxao. Campinas. Papyrus. 1994.
- Vas, H.C. de Lima. Platao revestido, éica e metafísica nas origen platónicas. Kriterion. Vol. 311, No. 87, p. 9-29 Jan/Jul 1993.
- Vásquez A. S. Objeto de la ética. In: "Etica". México: Grijalva. 1969. p. 9-17.

Nombre del curso: TRANSFORMACIONES SOCIALES CONTEMPORÁNEAS

Número de créditos: 2

Justificación:

Las grandes y aceleradas transformaciones del mundo contemporáneo son el contexto que sirve de base para el estudio de las relaciones sociales. Estas transformaciones

modifican significativamente los escenarios que sirvieron en el pasado para el despliegue conceptual de las ciencias sociales y para la elaboración de las principales definiciones de institución, de sociedad, de procesos históricos. La reconceptualización de tales escenarios sobre la base de nuevas perspectivas teóricas es un ejercicio necesario para cualquier profesional cuya actividad se desenvuelve en el marco de instituciones sociales. La comprensión de las propuestas de reforma de estas instituciones sociales sólo pueden ser adecuadamente valoradas si se tiene una visión integrada y actual de esos escenarios y las distintas explicaciones de los factores influyentes, elaboradas por la principales corrientes teóricas contemporáneas.

Y sólo desarrollando la comprensión de esas propuestas, de sus orígenes, de los actores sociales subyacentes de su efecto en las estructuras de la sociedad, estaremos seguros de que la participación de los profesionales en tales reformas va a ser consciente y responsable.

Objetivo:

Discutir las principales tendencias en el plano económico, político y cultural que marcan el cambio social al finalizar el siglo XX, de manera que puedan ser interiorizadas para contextualizar su práctica profesional, y ayuden a poner en perspectiva las principales conceptualizaciones de la sociedad.

Contenido:

- Discusión sobre dos conceptos: “Modernidad y Posmodernidad”. Su relación con la conceptualización de la organización social y sus transformaciones.
- Las principales transformaciones sociales observadas.
- Algunas formas en que manifiestan las transformaciones.
- Principales respuestas institucionales a las transformaciones.
- Descripción de las actividades del curso:

Bibliografía:

- Alop. 1992. América Latina: opciones estratégicas de desarrollo. Nueva sociedad, Caracas.
- Anglietta, Michel. 1979. A theory of capitalist regulation. London, Verso.
- Anglietta, Michel. 1992. Wordk Capitalism in the eighties”.New Left Review. 138: 5-42.
- Bonanno, A. (Comp.) From Columbus to ConAgra. Unviersity Press of Kansas, Lawrence.
- Bonanno, A. Y Douglas C. 1996. Caught in the net. University Pres of Kansas, Lawrence.
- Castañeda, J. 1993. La utopía desarmada. Mortiz S.A. México D.f.
- García Canclini. N. 1995. Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la glozalización, Grijalbo. MéxicoD.F.
- Habermas, J. 1989. El discurso filosófico de la modernidad. Taurus, Madrid.
- Lipietz, Alain. 1987. “The globalization of the general crisis of Fordism” en Frontyard Backyard: The Americas in the Global Crisis. Ed. J. Homes and Colin Leys, Toronto. Between Lines
- Pearce, J. 1995. How Useful is “Civil Society” as a conceptualization of changing State_Society Relations in Latin America?. Mimeografiado.
- PNUD. 1995. Informe sobre desarrollo humano, Madre.
- Reuben, S. 1996. “Principios, Valores y Hechos Sociales”. Reflexiones, No. 28 San José.

Reuben, W. 1995. "El financiamiento de iniciativas de la Sociedad Civil". ALOP-FOLADE, San José.
Segura O. 1992. Desarrollo sostenible y políticas económicas en América Latina. DEI, San José.
Sen A. 1989. Sobre ética y economía. Alianza editorial, México D.f.
Serageldin, I. 1995. Nuturing Development. Word Bank, Washinton D.C.
Steichen, r. 1993. Democracia y democratización en Centroamérica. UCR, San José.
Stubbs and Underhill ed. 1994. Política Economy and the changing global order. St. Martin's Press, New York.

Nombre del curso: CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS EN SALUD

Número de créditos: 4

Justificación:

Con la revisión de las nociones básicas en que se apoya la epistemología y su evolución filosófica, explicaremos la construcción del conocimiento científico, a través del tiempo, cómo este se ha dado en la salud y cómo esto ha influenciado a enfermería. Del análisis crítico de las corrientes epistemológicas de la investigación científica se realizará un abordaje comprensivo de los paradigmas en enfermería, de marcos conceptuales y de teorías en el desarrollo del conocimiento en enfermería. Incluye la discusión de los patrones del conocimiento, las fuentes del conocimiento y la disertación del objeto y el sujeto de la enfermería como disciplina y como profesión, identificando de esta forma su impacto en la profesión y los futuros profesionales del quehacer de Enfermería.

Objetivo:

Analizar y discutir las corrientes epistemológicas en salud y su influencia en la producción del conocimiento en enfermería.

Contenido:

- Nociones básicas en las que se apoya la epistemología. Elementos del análisis epistemológico y su influencia en la salud.
- Características del conocimiento científico según la formulación tradicional del método científico.
- Modelos mecanicistas y organicistas en sus respectivas concepciones acerca de la salud y la enfermedad.
- Proceso de desarrollo de la enfermería según las fuentes, pensamiento teórico y la evolución del conocimiento.
- Paradigmas en Enfermería y teorías.
- Paradigmas de investigación en Enfermería y Patrones del conocimiento en enfermería.

Bibliografía:

Bunge, Mario. (1985).Epistemología. Barcelona: Ariel.
Caponi, Gustavo, Caponi, Sandra. (1997) O método Socrático Texto & Contexto. 6 (esp):13-16.

Calvo, Joaquin Bernardo. (1996). Epistemología, Educación. Memoria de Primer Congreso Internacional. Costa Rica. EUNED.

Camacho, L, Gallardo, H y Ramírez E.R. (1986). Filosofía para la educación diversificada. San José: EUNED.

Cordero, Cordero Gerardo, Quesada, Sequeira María Esther. (1997). Educación y epistemología. Heredia: CIDE.

Fingermann, Gregorio. (1983) Lógica y teoría del conocimiento. México: El Ateneo.

Verneaux, Roger (1967) Epistemología general o crítica del conocimiento. Barcelona: ED Herder.

Cabanchik, Samuel. (1993). El revés de la filosofía. Lenguaje y escepticismo. Argentina: Biblos.

Vargas Guillén, German. Investigaciones Epistemológica (1997). Bogotá : Fundación Universitaria del oriente. Antioqueño.

Díaz, Esther. (2000). La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Buenos Aires: Biblos.

Fritjof, Capra. (1998). El punto crucial. Argentina: Troquel, S A.

Guiber, Nair Teresa. (1996) Ciencia: un camino entre continuidades y rupturas. Buenos Aires: Biblos

Meeroff, Marcos, Candiotti, Agustín. (1996). Ciencia, técnica y humanismo. Una propuesta a la sociedad. Buenos Aires: Biblos.

Santilli, Estela & col (1998) El pensamiento científico. Buenos Aires: Biblos.

Fawcett, Jackeline (1983). Analysis and evaluation of conceptual models of nursing. Philadelphia: Davis Company.

Meleis, Afaf. Ibrahim. (1987) Revisions in knowledge development: A passion for substance. Scholarly Inquiry for nursing practice: An international journal 1 (1).

Preesler, Jana Fitzpatrick. (1988) Contributions of Rosemary Ellis for development of nursing knowledge. Image: Journal of nursing scholarship 20 (1).

Kikuchi, June. (1997). Clarifying the nature of conceptualization about nursing. Canadian Journal of Nursing Research. 29 (1) : 97- 110.

Kim, H S. (1989) Theoretical thinking in nursing problems and prospects. Recent advances in nursing. 24: 106-122.

Oldnall, Andrew. (1995). Nursing as an emerging academic discipline. Journal of advanced nursing. 21: 605- 612.

Gortner, S R. (1993) Una crítica de las filosofías. Int J Nurs Stud. 6: 447-448.

Kermode, Stephen and Brown Claire.(1996) The postmodernist hoax and its effects on nursing Int J. Nurs. Stud. 33 (4): 375-384.

Newman, Margaret, Sime, A Marilyn and Corcoran –Perry, Sheila. (1991) The focus of the discipline of nursing. Adv Nurs Sci. 14 (1) : 1-6.

Barnard, Alan. (1996). Technology and nursing: an anatomy of definition. Int. J, Nurs. Stud. 33 (2) : 433-441.

Sarter, Bárbara. (1988). Fuentes filosóficas de la teoría de enfermería. Nursing Science Quartely. 1(2) : 52-59.

Kérouac Susanne. (1994). El pensamiento enfermero. Barcelona. Masson.

Deets, Carol. (1990) Los paradigmas en enfermería y la investigación como su metodología. In: Chaska, N L. The nursing professional. St Louis: Mosby 20.

Jonhson, Joy L. (1991). Nursing science: basic, applied or practical? Implication for the art of nursing. Adv Nurs Scie. 14(1) : 7-16.

Munhall, Patricia.L. Epistemology in Nursing. In Munhall, Patricia L y Boyd, C Olier. Nursing research: a qualitative perspective. National Laegue for Nursing Press. N Y Publ n° 192535.

Gómez Aguiar, Ma GERALDA, Sandoval, José Maximiliano. (1993). Reflexiones en torno

dos paradigmas e a producao de cohecimento. Revista Baiana Enfermagem. Salvador.6 (1): 5-18.

Cull- Wilby, Bárbara. (1987). Towards a coexistence of paradigms in nursing knowledge. Journal of advanced nursing. 12: 515-521.

Schafer, P. (19). Philosophic analysis of a theory of clinical nursing. Maternal Child Nursing Journal. 16 (4) : 289-368.

Sweeney, Nancy M.(1994) A concept analysis of personal knowledge: aplicacion to nursing education. Journal of advanced nursing 20: 917-924.

Christopher, Johns (1995). Framing learning through reflection within Carper's fundamental ways of knowing in nursing. Journal of advanced nursing. 22 (2): 226-234.

Carper, Barbara. (1978). Fundamental Patterns of Knowing in Nursing. Aspen Systems Corporation 016-92-68: 13-23.

Arce, Barrantes Warren y Otros. (2002) Biética aplicado a enfermería, obstétricos y perinatal en los hospitales. Dr. Rafael Angel Calderón Guardia. Hospital San Rafael de Alajuela y Hospital San Carlos. Costa Rica. Escuela de Enfermería. U.C.R.

Nombre del curso: EPIDEMIOLOGÍA EN SALUD

Numero de créditos: 2

Justificación:

La epidemiología trata de explicar el problema de la enfermedad como un proceso, como una secuencia de etapas que no se encuentren demarcadas en un sentido estricto, sino que están interrelacionadas entre sí y a la vez enmarcadas dentro del contexto social del área determinada. Es entonces un proceso dinámico en donde intervienen una serie de factores que influyen sobre el concepto de salud y de enfermedad.

Se evidencia que el hombre muere por causas que no son uniformes para todos los grupos sociales en todos los sitios, observando las principales patologías que ocasionan la muerte, se palpan claras diferencias en grupos sociales a través del tiempo.

Se pueden encontrar unas diferencias en la frecuencia de las enfermedades de acuerdo con la edad, el sexo, la ocupación, el estado civil, nivel socioeconómico, etc.

En el conocimiento de los factores y de las condiciones de desarrollo de una patología sea uno de los fines de la epidemiología en la búsqueda de los factores causales, predisponentes o condicionantes de la enfermedad.

Es necesario observar los componentes sociales en el ambiente, en las condiciones y costumbres de vida que favorecen las diferencia no solo en la frecuencia de las mismas enfermedades sino también en el tipo de enfermedades por factores causales completamente distintos.

Este curso esta diseñado tomando en cuenta la congruencia horizontal y vertical de la estructura curricular de la Maestría. Se revisan las estrategias y métodos epidemiológicos necesarios para intervenir el proceso de los factores condicionantes de la salud de la población.

Objetivo:

Identificar y utilizar las estrategias y métodos de la epidemiología en la solución de situaciones y problemas en la administración de salud.

Contenido:

- Historia de la epidemiología.
- Historia social y natural de la enfermedad.
- Promoción y prevención.
- Usos de la epidemiología, variables epidemiológicas, indicadores de frecuencia de la morbimortalidad.
- Estrategia de la epidemiología y proceso de causalidad, estudios descriptivos, estudio experimental, de cohorte casos y controles, enfoques epidemiológicos de riesgo.
- Errores, sesgos y su control.
- Ajuste de tasas y proporciones.
- Vigilancia epidemiológica.
- Diseño en salud.

Bibliografía:

Materiales de enseñanza sobre el uso de la epidemiología en la programación de los servicios locales de salud, OPS/OMS. Washington, 1994.

Investigación Científica en Ciencias de la Salud Polit, D.f. Hungler, B.P. Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.U. México, D.F. 1991.

Health Sciences. Concepts and Strategies of Epidemiology. Susser, M. Oxford University Press, New York.

Beaslettole, R. Bonita R. Kkellstrom. Epidemiología Básica. OPS/OMS, Washington, D.C. 1994.

Para la investigación sobre la salud de los trabajadores OPS/ OMS, Washington, D.C. 1993.

Last, J.M. (1990) Guidelines on ethics for epidemiologist International Epidemiological Association, 1990.

Mills, A. (1985) Survey and examples of economic evaluation of health programs in developing countril word health staitfsics quearterley, 38 (4): 402-43.

R. Bea Glehole, R. Bonita, T. Kjelstrom. Epidemiología básica. OPS/OMS, 1994.

Nombre el curso:

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA
PEDIATRICA

Número de créditos:

3

Justificación:

Este nuevo siglo, se caracteriza entre otros hechos, por los descubrimientos e innovaciones científicas, la explosión demográfica y los avances en las telecomunicaciones, que esta produciendo una profunda transformación en el campo de la ciencia, de la técnica y de todos los aspectos que conforman el saber. Estos avances influirán también en el papel de la Enfermería Pediátrica, la cual debe orientar sus

objetivos a favorecer la calidad de vida de la niñez, de la población adolescente y de sus familias.

El profesional de enfermería debe investigar, ya que se trata de personas que observan la respuestas humanas a la salud y a la enfermedad y que analiza, registra de forma sistemática tales observaciones, debe diseñar métodos innovadores para la atención de las personas, compartirlas con otros profesionales para así poder desarrollar un cuerpo de conocimiento y aplicar los resultados obtenidos a su práctica, basando su ejercicio profesional en teorías. Esto genera grandes retos para la formación de profesionales en pediatría debido a que vivimos bajo el signo del cambio, pues las leyes cambian, las verdades se relativizan y por lo tanto los conceptos se renuevan. Este Taller de Investigación, tiene como propósito acrecentar los conocimientos teórico-prácticos y fortalecer una actitud crítica científica, que les permita visualizar la investigación Pediátrica, como un recurso esencial para su formación y desempeño profesional, Se concibe dentro del marco de la contribución de la investigación al conocimiento de las necesidades y problemáticas pediátricas, el cual brindará los elementos fundamentales para la intervención profesional con sustento teórico y práctico, con el propósito de acercar al profesional al conocimiento de la realidad para analizarla, explicarla, preverla y actuar sobre ella.

Su énfasis es la aplicación del conocimiento sobre una realidad su finalidad es producir cambios inducidos, planificados con el objeto de resolver problemas o de actuar sobre algún aspecto de la realidad social, en especial la pediátrica. Para lo cual se pretende familiarizar a los estudiantes con la investigación pediátrica y desarrollar las destrezas requeridas, para llevar a cabo sus propios proyectos de investigación. Fortaleciendo una actitud crítica científica, que les permita visualizar la investigación, como un recurso esencial para su formación y desempeño profesional.

Objetivo:

Facilitar a las y los participantes los elementos conceptuales e instrumentales de la investigación aplicada a la práctica profesional, sus bases epistemológicas y teóricas en el desarrollo del conocimiento en la ciencia de la enfermería, centrados en las necesidades y en la problemática pediátrica.

Contenido:

- Introducción a la epistemología de la investigación científica
- Investigación científica
- Paradigmas de investigación
- Investigación aplicada

Bibliografía:

Acuña, V. (1989) La Historia oral, las historias de vida y las Ciencias Sociales. En Historia: Teoría y métodos. San José: EDUCA.

Alcina, J. (1998). Aprender a investigar: Métodos de trabajo para la redacción de tesis. Humanidades y ciencias sociales. Madrid: Cía. Literaria.

Alvarez Rojo, V. (1993). Ambitos temáticos y opciones metodológicas de la investigación en el campo de la Orientación. Revista de Orientación Educativa y Vocacional 4(5), 11-23.

Alvira, F. (1990). Perspectiva cualitativa/perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. Rev. Española, Madrid: Consejo de Investigaciones Científicas.

- Alvira, Francisco. (1994). Diseños de Investigación Social: Criterios Operativos. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Ander-Egg E. (1997). Técnicas de investigación social, Buenos Aires, Humanitas.
- Anguera, M.T. et al. (1995) Métodos de Investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- Barrantes, Rodrigo. (1999). Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. Costa Rica: EUNED.
- Bernardo, J. y Calderero, J.F. (2000) Aprendo a Investigar en Educación. Madrid: Rialp.
- Bisquerra, R. (1998) Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Blanchelard, G. (2001). La formación del espíritu científico. Madrid: Siglo XXI
- Borsotti, Carlos. (1999). Esquema para la formulación de un proyecto de investigación. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Buendía, L., Colás, M. y Hernández, F. (1999). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. México: McGraw-Hill
- Calí, María Laura. (1998). ¿Qué es codificar? Buenos Aires: Lumen Humanitas
- Callejo, Javier. (2001). El Grupo de Discusión: Introducción a una Práctica de Investigación. Barcelona: Ariel.
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973) Diseños Experimentales y Cuasi-Experimentales en la Investigación Social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cazau Pablo. (1991). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires, Rundinuskín Editor.
- Cazau Pablo. (2000). Investigación pura, aplicada y profesional. Buenos Aires, Rundinuskín Editor.
- Cea D'Ancona, M^a Ángeles. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Cerda Gutierrez, Hugo. (1997). La Investigación Total: Una unidad metodológica en la investigación científica. Colombia: Arte Joven. 2da Reimpresión.
- Chenail, R. (1992) " Qualitative Research: Central Tendencies and Ranges" In: The Qualitative Report. 1, (4), Fall.
- Chenail, R. (1995) "Presenting Qualitative Data" In The Qualitative Report. 2, (3) December.
- Cordero, Magdalena. (1998). Bancos de Datos. Cuadernos metodológicos, nº 24. Madrid: CIS.
- Crowther, Warren. (1997). Manual de Investigación-Acción para la evaluación científica en el ámbito administrativo. San José, Costa Rica: EUNED.. 2da Reimpresión.
- Day, Robert. (1996). Como escribir y publicar trabajos científicos.. Washington: OPS. Publicación científica. Nº 558
- Delgado, Juan Manuel, y Juan Gutiérrez (Coords.). 1995. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.
- Dootson, S. (1995) An in-depth study of triangulation, Journal of Advanced Nursing, 22 (1) : 183-187
- Fernández, R. et al. (1991) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Flick, Uwe. (1998). An Introduction to Qualitative Research. London: Sage.
- Fox, D. (1981) El Proceso de Investigación Científica. Pamplona: EUNSA.
- Gallart, María A. (1992). La integración de métodos y la metodología cualitativa. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Garbaron, L.R. y Hernández, Landa. La investigación participativa. Madrid: CIS (ColECCIÓ N Cuadernos Metodológicos, nº 10.
- García Llamas, J.L.; Pérez Juste, R. Y Rí o Sadornil, D. (1992). Problemas y Diseños de Investigación Resueltos. Madrid: Dykinson.

- Guasch, Óscar. (1997). Observación Participante. Cuadernos metodológicos, nº 20. Madrid: CIS.
- Health, A. (1997). The Proposal in Qualitative Research. In: The Qualitative Report. Volume 3, Number 1, March.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, F. (1995) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. I Fundamentos. Murcia: DM
- Jacob, A. (1993) Metodología de la Investigación Acción. Buenos Aires : Humanitas.
- Kazdin, A. (1998). Methodological Issues and Strategies in Clinical Research, American Psychological Association.
- Kemmis, S.; Taggart, R. (1998) Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes Martínez, M. (1997). Los Nuevos Paradigmas de la Investigación Cualitativa. México: Trillas.
- King, Gary, Robert O. Keohane, y Sidney Verba. (2000). El Diseño de la Investigación Social: la Diferencia Científica en los Estudios Cualitativos. Madrid: Alianza Editorial.
- León O. y Montero, I. (1997). Diseño de investigaciones. Madrid; Mc Graw Hill.
- Martinez Hernandez, M. (1995) Métodos y Diseños de Investigación en Psicología y Educación. Madrid: Editorial Complutense.
- Massarick, J. (1995). Investigación Cualitativa: La descodificación de la vida cotidiana. México: Trillas.
- Merkle, J and Redmond. G. (1995) Interviews in qualitative nursing research: differing approaches for ethnographic and phenomenological studies. Journal of Advanced Nursing, 21 (6) : 1123-1129.
- Montoya, Carlos. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Morgan D. Focus group as Qualitative Research. California: SAGE.
- Orden Hoz, A. de la (Coord.) (1985) Diccionario de investigación educativa. Madrid: Anaya.
- Perez Serrano, Gloria. (1998). Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.
- Piñuel, J. y Gaitán J. (1995) Conocimiento científico e investigación. Madrid: Síntesis.
- Rincón, D. Del y cols. (1992) Investigación: Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.
- Rodríguez, Gregorio, GIL, Javier y GARCÍA, Eduardo. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sautú, Ruth. (1997). Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales: La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Editorial De Belgrano.
- Sautu, Ruth. (1999). El método biográfico. Buenos Aires: Editorial de Belgrano
- Sierra Bravo, R. (1991). Técnicas de Investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- Sierra Bravo, R. (1996). Tesis doctorales y trabajos de Investigación Científica. Madrid: Paraninfo
- Simmons, S. (1995) From paradigm to method in interpretative action research. Journal of Advanced Nursing, 21(5): 837-844.
- Smith, J. (1996) The role of nursing journals in the advancement of professional nursing., Journal of Advanced Nursing, 23(1) : 12-16
- Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid Morata
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1992) Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Waterman, H. (1995) Parallels and contradictions in the theory and practice of action research and nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 22 (4) : 771-779.

Nombre del curso: SEMINARIO I: INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROCESOS DE VIDA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Numero de créditos: 10

Justificación:

Las exigencias de un sistema de salud masivo llevan a una pérdida de la identidad de las personas ante el sistema y del profesional de enfermería ante ellas y sus colegas y a esto se une la debilidad y dependencia del niño y del adolescente dentro del sistema, la enfermera se limita a una ejecución de procedimientos per-se

La intervención de enfermería hasta la fecha no ha logrado que su intervención con los niños, las niñas y adolescentes sea suficiente como para lograr cambios que afecten significativamente el desarrollo de los procesos que a esta población interesa, como condiciones y estilos de vida, el ambiente, y enfermedades importantes, por lo tanto con este primer seminario se inicia la transformación en el acercamiento de enfermeras y enfermeros a la niñez y la adolescencia

Objetivo:

Aplicar la intervención de enfermería basada en la atención primaria para propiciar el desarrollo de proyectos y producción del conocimiento en la promoción de la salud y en la prevención de los procesos de vida en niños, niñas y adolescentes, con perspectiva de género.

Contenido:

- El estado de la niñez y la adolescencia en Costa Rica. Indicadores. Niños en riesgo
- La familia
- La construcción genérica dentro de la relación salud – enfermedad.
- Crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes
- Calidad de vida de la niñez y la adolescencia

Bibliografía:

Alfaro, Leferve. *Aplicación del Proceso de Enfermería*. 5Ed. España. Editorial Masson.
Arnau I. Gras, Jaime. (1997). *Diseños de investigación aplicados en esquemas*. Barcelona: Edición Universitaria.
Castillo, Espitia Edelmira *Atención ambulatoria de Niños y Adolescentes_Programa de Magister a Distancia en Enfermería*. Universidad del Valle Cali. Colombia 1993
Cea D'Ancona, Ma. Angeles. (1998). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. España. Editorial Síntesis.
Crespo.C.(200). *Cuidados en Enfermería Neonatológica*. 1 Ed. España.Editorial SISTESIS

Duran, M. Enfermería Desarrollo Teórico y Práctico. I Edición. Universidad Nacional de Colombia 1998

Galindo Cáceres, Jesús. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Addison Wesley Longman.

Journal Pediatrics and adolescent Medicine. Feb 2004.Vol 9395 # 76

Mattson, Susany y Smith,Judy. Enfermería materno infantil.2ª.ed. México:Mc-Graw Hill Interamericana.

Núñez.A. (2001) Urgencias en Enfermería Pediátrica. Vol.3. 1 Ed. España. Editorial Alcala.

Peplau, H.E. (1990): Relaciones interpersonales en Enfermería. Barcelona: Ed. Salvat.

Posada.A, Gómez.J, Ramírez. El Niño Sano. Editorial, Universidad de Antioquia Colombia.1997

Riquel,E. (2004). Enfermería Neonatal. 7Ed.España.Editorial Mediterráneo.

Riquel,E. (2003). Enfermería en la Unidad de Cuidados intensivos Neonatales. 2da. Ed.España.Editorial Panamericana.

Schulte. E (2002) Enfermería Pediátrica de Thompson. 8.Ed. España. Editorial Interamericana.

Wong, Donna. Enfermería Pediátrica Editorial Mosby,Doyma España. 1995

Young. Mary.E. Desarrollo del niño en la primera infancia : Una inversión en el Futuro.Direcciones en desarrollo. Banco Mundial Washington, D.C. 1996

Nombre del curso: GERENCIA EN ATENCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Número de créditos: 2

Justificación:

Las organizaciones representan la expresión colectiva de la voluntad individual. Las diferentes transformaciones que históricamente sufre la sociedad inciden directamente en las condiciones del entorno de las organizaciones, de manera que constituyen modelos, formas, capacidades de relaciones locales de los pueblos, naciones y de diversas sociedades.

El estudio de la teoría organizativa plasmado en el desarrollo de este curso enfatiza el análisis de la política social que involucra la intervención del Estado en el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad, hacia las nuevas concepciones de la salud mental y psiquiatría, con los que se pretende abordar la atención de la salud de hombres y mujeres desde la perspectiva de la reproducción social.

El curso de Gerencia en la atención de la salud de la niñez y la adolescencia, plantea el análisis de la realidad que viven las organizaciones de la salud en el contexto actual del vínculo entre la organización y la sociedad, además permite adquirir las herramientas de conocimiento en el estudiante como gerente social con el propósito de aplicarlas en forma eficaz en las diferentes organizaciones para las que laboran, a través del desarrollo de proyectos, la toma decisiones eficaces en equipo, con la finalidad de mejorar en forma continua la organización, a través de actividades innovadoras que le permitan a la organización un comportamiento de mayor flexibilidad, que responda a los cambios de su entorno y que oriente sus acciones hacia la calidad de la atención.

A través del curso se desarrolla un taller de " Liderazgo mediante la Negociación " con la colaboración profesional, técnica y logística del Consejo Internacional de Enfermeras, Colegio de Enfermeras y la asociación de profesionales de enfermería. (Se adjunta programa de taller). Los estudiantes de la maestría tienen la oportunidad de analizar el liderazgo de la profesión de enfermería, el proceso de negociación que todo gerente debe conocer para viabilizar proyectos y estrategias dentro y fuera del entorno de la organización. Se analiza la gestión de las asociaciones de enfermería : ANPE y Colegio de enfermeras su gestión y su posición ante los cambios de la Reforma del sector salud.

Objetivo:

Analizar la gerencia como actividad organizativa en el desarrollo de la calidad de la atención de la salud mental a nivel local, regional y nacional.

Contenido:

- El estado y la sociedad
- Formulación y Evaluación de Programas y Proyectos en Pediatría
- Los Enfoques tradicionales de la Gerencia ante el proceso de desarrollo de las organizaciones de la salud en el contexto de los servicios de pediatría.
- Los Enfoques Gerenciales Modernos y la Calidad de la Prestación de los Servicios de pediatría.
- El proceso gerencial del liderazgo mediante la negociación

Bibliografía:

Huaylupo, Juan. "Las políticas públicas en un contexto de privatización de la práctica Social de Estado". Revista Mexicana de sociología N° 4. Vol. 61. Instituto de Investigaciones Sociales. México, octubre- diciembre 1999

Artículo: " La Crisis en la Provisión de Fondos para los Servicios Sociales." S/F

Trejos, María Eugenia y Valverde, José Manuel. " Compromisos de Gestión y Transformaciones laborales en el sector salud de Costa Rica" S/F

Crozier, Michel. Conferencia: El Papel de Estado en la sociedad. Buenos Aires, Argentina, 1987

Rosales, P. Ramón. "Ciclo de vida de un proyecto" En: Formulación y Evaluación de Proyectos. Instituto Centroamericano de Administración Pública, San José, Costa Rica. Págs. 17- 55.

Sapag, C y Sapag. Reinaldo. Preparación y Evaluación de proyectos. segunda edición, editorial Mc. Graw- Hill. México, 1993. Págs 41-64

Murillo, Castro, Ligia. Guía Práctica de Preparación y Evaluación de proyecto. Programa de Posgrado en Ciencias de Enfermería. Universidad de Costa Rica, 2002

Morgan, Gareth. " La mecanización toma el mando. La organización como Máquina." Capítulo 3" La Naturaleza Interviene: las Organizaciones como Organismos" Págs 29-59. En: Imágenes de la Organización. Coedición Alfaomega y rama México, 1991.

Chiavenato, Idalberto. " Teoría Clásica de la Administración " Capítulo 4 Págs 27-56. " Enfoque Estructuralista de la Administración. Modelo Burocrático de la Organización." Capítulo 11. Págs 242-275. En : " Introducción a la teoría General de la Administración ". Segunda edición, editorial Mc Graw Hill, Colombia, 1999

Chiavenato, Idalberto. "Conferencia Inaugural." Congreso Internacional: Avances y Desafíos de la administración de los recursos humanos en el nuevo milenio." Memoria. Universidad de Costa Rica, 2000.

Jofrè, V. Arturo. "Empowerment y Organizaciones Inteligentes." Capítulo I Págs.15-82. Capítulo3."Administración de la Calidad Total". Págs. 119- 193. Capítulo 6 " Planificación Estratégica: Las Nuevas Tendencias." Págs 301- 374. En: Enfoques Gerenciales Modernos. Análisis Actualizado de cada Enfoque y factores críticos para su Aplicación. Ediciones Delfi de Costa Rica, 1999.

Klikserberg, Bernardo. "¿Cómo formar gerentes sociales?: Elementos para el diseño de estrategias." En: ¿Cómo enfrentar la pobreza?. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Grupo Editor Latinoamericano, Argentina, 1989. Págs. 131-145.

De la Rica, Enrique. " Gestión del conocimiento: Caminando hacia las organizaciones inteligentes" Revista Gestión. S/F

Valdés, Manuela y Cañedo, Rubén. Gerencia Total de calidad en las organizaciones. S/F Centro Latinoamericano de capacitación y Consultoría. Celac. Proyecto de Liderazgo Mediante la Negociación. "Técnicas del Coaching para equipos de alto desempeño." Consejo Internacional de Enfermeras, Panamá, marzo del 2003.

Kirsten, Stallknecht. Consejo Internacional de Enfermeras. CIE." El Proceso de Negociación." Ginebra, Suiza, 1990.

Nombre del curso: EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Número de créditos: 2

Justificación:

El concepto actual de la educación como un proceso formativo integral, comporta la incorporación de la educación para la salud y otros elementos importantes para la vida de las personas, tanto en el marco de la enseñanza escolar como en la no escolar, en todas las etapas de la vida.

La necesidad de educar para la salud está justificada, fundamentalmente, por dos aspectos. Por un lado, por la evolución del concepto de salud, y por otro, por la constatación de que los estilos de vida son los principales condicionantes de la misma. Para ello, y por lo que se desprende de lo expuesto anteriormente, es preciso responsabilizar y formar a los profesionales de enfermería y muy particularmente a los que trabajan con niños(as) y adolescentes, para que sean capaces de promover en estos importantes grupos etarios y su familia, la adopción de comportamientos saludables que mejoren su calidad de vida.

El profesional de enfermería como agente educativo en los diferentes escenarios de trabajo, debe de velar porque la población que conforma la niñez y la adolescencia vaya incorporando la salud como un aspecto de su vida que contribuya positivamente a su desarrollo y a conservar y proteger el entorno.

Para ello se hace necesario recibir una preparación para que sepa valorar la importancia de promover la sensibilidad estética creadora en la formación integral de los niños(as) y adolescentes, así como en variadas técnicas y dinámicas educativas de manera que las

acciones que realice, permitan influir sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de su salud.

Este curso pretende a su vez, ofrecer los principios andragógicos en que se sustenta la educación, para los adultos, de manera que el profesional de enfermería, pueda orientar a los padres de familia como actores participativos, en la incorporación de comportamientos saludables.

Objetivos:

- Analizar el valor del desarrollo de la sensibilidad estética creadora en la formación integral del niño(a) y del adolescente.
- Elaborar propuestas metodológicas innovadoras, para la enseñanza de la salud en la niñez y adolescencia.
- Analizar los principios andragógicos que sustentan la Educación de Adultos.

Contenido:

- Valor del desarrollo de la sensibilidad estética creadora en la formación integral del niño(a) y adolescente.
- Técnicas y recursos innovadores para la enseñanza de la salud en la niñez y adolescencia.
- Principios andragógicos en la educación para los adultos.

Bibliografía:

- Adam, Félix. (1990) Andragogía. Venezuela: INSTIA.
- Alvarez F, Rodrigo (1990). Guía práctica para la docencia en salud. San José, Costa Rica: PASCAP.
- Ayurte, Ana y otros (1994). Planteamiento de la pedagogía crítica: Comunicar y transformar. Barcelona: Editorial Graó.
- Bagalio, Alfredo (1979). El teatro de títeres en la escuela. Buenos Aires: EUDEBA.
- Cámara R, Laura (1973). Técnicas para la confección de títeres. Cuba: Instituto Nuestra Madre de la Merced.
- Enciclopedia Práctica de Actividades Didácticas (1971). Títeres y Marionetas. Barcelona: Editorial Vilamala.
- Gómez V, Omar (2002). Educación para la Salud. San José, C.R. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Jiménez. D, Gloria (1987). Música y literatura para niños. Tomo II. San José, C.R: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Jiménez R, Marta (1998). "Títeres de dedo para jugar". La Nación, Suplemento Zurquí. (San José, C.R). 21 de enero, 1998. pág. 2 y 3.
- Judy Instructo. (1987). Puppet. Minneapolis: Published by Judy Instructo.
- La Nación (1994) "Confección de Títeres". Suplemento Zurquí, Sección C. (San José, C.R) miércoles 7 de septiembre.
- Océano, Manual de la Educación (S.F) Barcelona: Océano grupo editorial.
- Oliveira, María A. (1994). Dinámica de literatura infantil. Bogotá, Colombia: Editorial Paulinas.
- Solano, Olga Marta (1998). Manual sobre la utilización de los títeres como técnica educativa en el campo de la salud. San José, C.R: Universidad de Costa Rica.

Tückler M, Graciela (1999). Literatura para niños preescolares. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Nombre del curso: SEMINARIO II: INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROCESOS MÓRBIDOS EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Numero de créditos: 12

Justificación:

Las exigencias de un sistema de salud masivo llevan a una pérdida de la identidad de las personas ante el sistema y del profesional de enfermería ante ellas y sus colegas. A esto se le une la debilidad y/o dependencia del niño y del adolescente dentro del sistema, la enfermera se limita a una ejecución de procedimientos per –se

La formación en salud hasta la fecha se ha centrado en el estudio de patologías que afectan el crecimiento y desarrollo de los niños, las niñas y adolescentes, desarticulando estos elementos biológicos de las otras dimensiones de la salud como son lo ecológico, lo económico y el conocimiento de la conducta, lo que ha hecho que en enfermería se procure la solución momentánea de los procesos mórbidos que viven niños y adolescentes. De forma similar, han pasado desapercibidas y desatendidas las desigualdades por sexo en salud, lo que ha permitido invisibilizar las diferenciales por sexo en la mortalidad y en la morbilidad tanto en la niñez como en la adolescencia; por tanto, este curso propone una investigación integral de los procesos mórbidos que afectan el crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes.

Objetivo:

Aplicar la intervención de enfermería basada en la investigación de los procesos mórbidos que propician alteraciones en el crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes y la construcción del conocimiento y de proyectos que favorezcan la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en niños y adolescentes, contemplando los aspectos genéricos.

Contenido:

- Perfil epidemiológico de los procesos mórbidos:
- Gerencia de la calidad de atención de enfermería pediátrica a nivel local, regional y nacional.
- Dimensiones de salud y su relación con los procesos mórbidos:
- Respuesta de la sociedad y la familia de niños, niñas y adolescentes a los procesos mórbidos.

Bibliografía:

Alfaro, Leferve. Aplicación del Proceso de Enfermería. 5Ed. España. Editorial Masson.
Arnau I. Gras, Jaime. (1997). Diseños de investigación aplicados en esquemas. Barcelona: Edición Universitaria.

Castillo Espitia Edelmira Atención ambulatoria de Niños y Adolescentes_Programa de Magíster a Distancia en Enfermería.Universidad del Valle Cali. Colombia 1993

Cea D'Ancona, Ma. Angeles. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España. Editorial Síntesis.

Crespo.C.(200). Cuidados en Enfermería Neonatológica. 1 Ed. España. Editorial SISTESIS

Duran, M. Enfermería Desarrollo Teórico y Práctico. I Edición. Universidad Nacional de Colombia 1998

Galindo Cáceres, Jesús. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Addison Wesley Longman.

Journal Pediatrics and adolescent Medicine. Feb 2004.Vol 9395 # 76

Mattson, Susany y Smith,Judy. Enfermería materno infantil.2ª.ed. México:Mc-Graw Hill Interamericana.

Núñez.A. (2001) Urgencias en Enfermería Pediátrica. Vol.3. 1 Ed. España. Editorial Alcala.

Peplau, H.E. (1990): Relaciones interpersonales en Enfermería. Barcelona: Ed. Salvat.

Posada.A, Gómez.J, Ramírez. El Niño Sano. Editorial, Universidad de Antioquia Colombia.1997

Riquel,E. (2004). Enfermería Neonatal. 7Ed.España.Editorial Mediterráneo.

Riquel,E. (2003). Enfermería en la Unidad de Cuidados intensivos Neonatales. 2da. Ed.España.Editorial Panamericana.

Schulte. E (2002) Enfermería Pediátrica de Thompson. 8.Ed. España. Editorial Interamericana.

Wong, Donna. Enfermería Pediátrica Editorial Mosby,Doyma España. 1995

Young. Mary.E. Desarrollo del niño en la primera infancia : Una inversión en el Futuro.Direcciones en desarrollo. Banco Mundial Washington, D.C. 1996

Nombre del curso: FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Número de créditos: 3

Justificación:

El proceso de modernización y reforma del estado que se está impulsando en Costa Rica desde mediados de la década pasada, busca detener el crecimiento del aparato estatal, modificando sus actuales estructuras y redefiniendo sus funciones, que traslada parte de sus responsabilidades a grupos sociales organizados de la sociedad civil, dentro de una perspectiva reguladora y controlada.

La concreción de políticas públicas y en particular las relativas a la desconcentración, descentralización, focalización y privatización de los servicios de salud, requieren de una adecuada vinculación de éstas con los planes, programas y proyectos que de ellas se deriven. En este sentido, el enfoque de proyectos surge como instrumento importante para traducir los planes y programas en acciones concretas y en beneficios tangibles para la población.

Lo anterior, implica estimular el desarrollo conceptual y metodológico para la formulación y evaluación de programas y proyectos sociales, desarrollando la capacidad para

organizar y movilizar recursos para el desarrollo de programas y proyectos, con especial referencia al campo de la salud.

En este sentido, el curso que se propone tiene como fin dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos para formular y evaluar proyectos sociales, haciendo énfasis en el campo de la salud.

Objetivo:

Analizar el proceso de formulación y evaluación de proyecto en salud.

Contenido:

- Identificación de Proyectos.
 - Proyectos: conceptos básicos.
 - Identificación de Proyectos.

- Estudios de mercado o análisis socioeconómico del proyecto
 - Características de los bienes o servicios que se van a producir con el proyecto.
 - Los beneficiarios potenciales del proyecto (directo e indirectos)
 - Características culturales, políticas, económicas y sociales de los beneficiarios.
 - La oferta y demanda para los bienes o servicios del proyecto.
 - Mecanismos que permitan definir las tarifas o precios del bien y/o servicio.
 - La comercialización de los bienes o servicios del proyecto.
 - La materia prima y los insumos para el proyecto.

- Estudios técnicos del proyecto
 - Tamaño del proyecto.
 - Tecnología y proceso productivo de bienes
 - Localización
 - Ingeniería de proyecto
 - Costos de inversión y de operación del proyecto
 - Organización para la ejecución y la operación
 - Disposiciones legales relacionadas con el proyecto
 - Programación de la ejecución y de las inversiones.

- Aspectos financieros del proyecto
 - Evaluación en el contexto del ciclo de vida de los proyectos.
 - Evaluación Financiera de proyectos.

- Evaluación económica y social de un proyecto de desarrollo
 - La evaluación económica de proyecto.
 - La evaluación social de proyecto.

- Evaluación de impacto ambiental
 - Antecedentes históricos.
 - Aplicación de la EIA dentro del ciclo de Proyecto.
 - Metodología general para una EIA.
 - Aplicación de la metodología en nuestro medio
 - La relación de la EIA y la evaluación financiera, económica y social.

Bibliografía:

Posas Rosales, Ramón. Formulación y Evaluación de proyecto. ICAP. 1999.
Ruta Social. Preparación y gestión de proyectos sociales: pautas orientadoras. Tegucigalpa, Honduras. 1996. Pp.5-31.
Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de proyectos. Mc. Graw Hill. México. Tercera Edición. Setiembre de 1998. pp.14-62.
ICAP. Texto de capacitación para la fase de preinversión del sistema de inversión pública de Nicaragua. Abril de 1997. Pp.118-134.

Nombre del curso: PRÁCTICA CLÍNICA

Número de créditos: 14

Justificación:

Nuevas concepciones de salud, se orientan al respeto de los derechos humanos y el reconocimiento de la persona como sujeto protagonista de la transformación del proceso salud, que debe ser operacionalizado en los escenarios y niveles de atención en salud, para una relación interpersonal de ayuda entre las familia, los niños y las niñas y los estudiantes, así como la disminución de la morbimortalidad.

Se requiere que las (os) estudiantes profundicen en competencias cognitivas, de gestión y sicomotoras para el manejo del proceso de atención en salud pediátrica, en su espacio de convivencia social. Se ofrecerán experiencias de aprendizaje teórico práctico que garanticen el desarrollo personal y profesional de las (os) estudiantes en diferentes abordajes de la atención integral de salud, en las diferentes etapas del ciclo vital.

Objetivos:

- Desarrollar competencias cognitivas, técnicas, gerenciales, éticas y legales en la construcción de modalidades de atención integral de la población pediátrica en los diferentes escenarios de salud.
- Aplicar la intervención de enfermería utilizando la investigación en el área de la enfermería pediátrica para el mejoramiento de la salud de este grupo de población.
- Construir modelos alternativos de atención de enfermería en la población pediátrica y sus familias

Contenido:

- I Intervención de enfermería en la atención a niños y niñas.
- Gestión de la atención de enfermería.
- Proceso investigación aplicada.

Bibliografía:

Alfaro, Leferve. Aplicación del Proceso de Enfermería. 5Ed. España. Editorial Masson.
Arnau I. Gras, Jaime. (1997). Diseños de investigación aplicados en esquemas. Barcelona: Edición Universitaria.

Cea D'Ancona, Ma. Angeles. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España. Editorial Síntesis.

Crespo.C.(200). Cuidados en Enfermería Neonatológica. 1 Ed. España. Editorial SISTESIS

Galindo Cáceres, Jesús. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación_ México: Addison Wesley Longman.

Journal Pediatrics and adolescent Medicine.Feb 2004.Vol 9395 # 76

Núñez.A. (2001) Urgencias en Enfermería Pediátrica. Vol.3. 1 Ed. España. Editorial Alcala.

Peplau, H.E. (1990): Relaciones interpersonales en Enfermería. Barcelona: Ed. Salvat.

Mattson, Susany y Smith,Judy. Enfermería materno infantil.2ª.ed. México:Mc-Graw Hill Interamericana.

Riquel,E. (2004). Enfermería Neonatal. 7Ed.España.Editorial Mediterráneo.

Riquel,E. (2003). Enfermería en la Unidad de Cuidados intensivos Neonatales. 2da. Ed.España.Editorial Panamericana.

Schulte. E (2002) Enfermería Pediátrica de Thompson. 8.Ed. España. Editorial Interamericana.

Journal Pediatrics and adolescent Medicine.Feb 2004.Vol 9395 # 76

Martinez. C. (2003).Enfermería en cirugía ortopédica y traumatológica.1.Ed. España. Editorial Panamericana.

Ruiz.M. (2002) Autoevaluación en pediatría, puericultura y enfermería infantil. 1 Ed. España. Editorial Quórum.

Sherley.Otto. (2001).Enfermería Oncológica. 3.Ed. España. Editorial Harcourt.

Schulte. E (2002) Enfermería Pediátrica de Thompson. 8.Ed. España. Editorial Interamericana.

Nombre del curso: TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Número de créditos: 2

Justificación:

El desarrollo de la experiencia de Investigación en los espacios de trabajo, enriquece la formación del (la) estudiante de acuerdo con sus aptitudes y actitudes, así como, el acervo conceptual que ha logrado desarrollar durante su experiencia académica.

La práctica de investigación además, sienta las bases para un estudio pormenorizado e integrado de los componentes de la situación de la atención en salud en la población pediátrica. Le ofrece a los(as) estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos aprendidos a problemas concretos.

Objetivo:

Desarrollar la modalidad de investigación acción en el campo de la enfermería pediátrica, de la niñez y adolescencia, acorde a las necesidades de la población y de los servicios de salud.

Contenido:

Se harán sesiones en las cuales los estudiantes presentarán el avance de la práctica de investigación en discusión por grupos. Además se fortalecerá con lecturas dirigidas y talleres que serán el refuerzo teórico según la temática a investigar.

Bibliografía:

- Arnau I. Gras, Jaime. Diseños de investigación aplicados en esquemas. Barcelona: Edición Universitaria. 1997.
- Aaronson, IS. Nurse midwives and obstetricians alternative models of care and client "fit". Res-Nurse-Health, 10(4): 217-226.1987.
- Barrantes Echavarría, Rodrigo. Investigación. Un camino al conocimiento. C.R: UNED, 1999.
- Bericot, Eduardo. La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos. España: Editorial Ariel, 1998.
- Burgos Rodríguez, Rafael; Chicharro Molero, José Antonio; y Bohenieth Astete, Manuel. Metodología de investigación y escritura científica en Clínica. España: Escuela Andaluza de Salud Pública, 1994.
- Cea D'Ancona, Ma. Angeles. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España. Editorial Síntesis, 1998.
- Cohen, S. Kurner, C.Y Hallengworth, A. Material, neonatal and womwn health nursing. USA: Sprinhouse corporation, 1991.
- Manfredi, Maricel. La investigación en Enfermería en la Región de las Américas. Enfermería en las Américas. 1999. 141-153.
- Mc,Kerman, J. Investigación y Currículum. España: Ediciones Morata, 1999.
- Morehosuse, Richard. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ed. Morata, 1988.
- Nadel, e. Y Tabot, S. "Obstetric and ginecology emergencies", Emer-Clin. North am, 15 (3): 389-97, 1907.
- Nother, E. Lucile: Rose Hott, Jacqueline. Principios de investigación en enfermería. Doyma. 1988.
- Olabuenaga, Ruiz José; Pizua, María Antonieta. La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Universidad de Densto, 1989.
- OPS Acciones de salud a nivel local: según las metas de la cumbre mundial a favor de la infancia. Washington: OPS, 1996.
- Richman, R. "Managed in obstetrics" Curr-Opin-Obstet-Gynecol, 8(4): 329-32,1996.
- Sampier Hernández, Roberto, Fernández Collado y Batista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. 2da. Ed. México: Mc. Graw-Hill, 1998.
- Tamayo Tamyó, Mario. El proceso de la investigación científica. 3era. Ed. México. 1994.
- Tipton R. "Recent advances in obstetric care". Practitioner, 23 (1437): 1365-8, 1997.
- Valles, Miguel S. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España: Editorial Síntesis, 1997.
- Zubizarreta, Armando. La aventura del trabajo intelectual ¿Cómo estudiar e investigar?. España: Addison Wesley Hongman de México, 1998.

Nombre del curso:

SEMINARIO II. INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROCESOS MÓRBIDOS EN LA POBLACIÓN NEONATAL

Número de créditos:

12

Justificación:

Las exigencias de un sistema de salud masivo llevan a una pérdida de la identidad de las personas ante el sistema y del profesional de enfermería ante ellas y sus colegas; a esto se une la debilidad y dependencia del niño, la niña o el adolescente dentro del sistema, por lo que la enfermera o enfermero se limitan muchas veces a una ejecución de procedimientos per-se.

Esta situación es principalmente preocupante en las salas de neonatología donde las características particulares de estos niños tan pequeños requieren de un acercamiento mayor por parte del profesional de enfermería que los atiende, ya que la fragilidad de su organismo y las dificultades de adaptación al medio ambiente que los retiene en estas salas de hospital; desencadenan una serie de necesidades urgentes para su recuperación y para el bienestar de su familia, que si bien en muchas ocasiones se relacionan con procedimientos y aplicación de tratamientos, también debe desarrollarse la sensibilidad para comprender la dinámica del proceso por el que atraviesa el neonato y su familia.

Por tanto, este curso proporciona al estudiante habilidades, destrezas, conocimientos y espacios de análisis y reflexión para implementar una atención de enfermería de calidad donde se consideren las particularidades de cada niño o niña y se favorezca el crecimiento y desarrollo oportuno que les permita una mayor calidad de vida.

Objetivo:

Aplicar la intervención de enfermería basada en la investigación de los procesos mórbidos que propician alteraciones en el crecimiento y desarrollo de niños y niñas en el período neonatal contemplando los aspectos genéricos.

Contenido:

- Perfil epidemiológico de los procesos mórbidos en la población neonatal.
- Gerencia de la calidad de atención de enfermería neonatal a nivel local, regional y nacional.
- Dimensiones de la salud y su relación con los procesos mórbidos de niños y niñas en el período neonatal.
- Respuesta de la sociedad y la familia a los procesos mórbidos de niños y niñas neonatos.

Bibliografía:

Alfaro, Leferve. Aplicación del Proceso de Enfermería. 5Ed. España. Editorial Masson.
Arnau I. Gras, Jaime. (1997). Diseños de investigación aplicados en esquemas. Barcelona: Edición Universitaria.
Cea D'Ancona, Ma. Angeles. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España. Editorial Síntesis.
Crespo.C.(200). Cuidados en Enfermería Neonatológica. 1 Ed. España. Editorial SISTESIS
Galindo Cáceres, Jesús. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Addison Wesley Longman. Journal Pediatrics and adolescent Medicine. Feb 2004. Vol 9395 # 76

Mattson, Susany y Smith, Judy. Enfermería materno infantil. 2ª.ed. México:Mc-Graw Hill Interamericana.
Núñez.A. (2001) Urgencias en Enfermería Pediátrica. Vol.3. 1 Ed. España. Editorial Alcala.
Peplau, H.E. (1990): Relaciones interpersonales en Enfermería. Barcelona: Ed. Salvat.
Riquel,E. (2004). Enfermería Neonatal. 7Ed.España.Editorial Mediterráneo.
Riquel,E. (2003). Enfermería en la Unidad de Cuidados intensivos Neonatales. 2da. Ed.España.Editorial Panamericana.
Schulte. E (2002) Enfermería Pediátrica de Thompson. 8.Ed. España. Editorial Interamericana.

Nombre del curso: TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL

Número de créditos: 2

Justificación:

El desarrollo de la experiencia de Investigación en los espacios de trabajo, enriquece la formación del (la) estudiante de acuerdo con sus aptitudes y actitudes, así como, el acervo conceptual que ha logrado desarrollar durante su experiencia académica.

La práctica de investigación además, sienta las bases para un estudio pormenorizado e integrado de los componentes de la situación de la atención en salud en la población pediátrica. Le ofrece a los(as) estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos aprendidos a problemas concretos.

Objetivo:

Desarrollar la modalidad de investigación acción en el campo de la enfermería pediátrica, neonatal, acorde a las necesidades de la población y de los servicios de salud.

Contenido:

Se harán sesiones en las cuales los estudiantes presentarán el avance de la práctica de investigación en discusión por grupos. Además se fortalecerá con lecturas dirigidas y talleres que serán el refuerzo teórico según la temática a investigar.

Bibliografía:

Arnau I. Gras, Jaime. Diseños de investigación aplicados en esquemas. Barcelona: Edición Universitaria. 1997.
Aaronson, IS. Nurse midwives and obstetricians alternative models of care and client "fit". Res-Nurse-Health, 10(4): 217-226.1987.
Barrantes Echavarría, Rodrigo. Investigación. Un camino al conocimiento. C.R: UNED, 1999.
Bericot, Eduardo. La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos. España: Editorial Ariel, 1998.

Burgos Rodríguez, Rafael; Chicharro Molero, José Antonio; y Bohennieth Astete, Manuel. Metodología de investigación y escritura científica en Clínica. España: Escuela Andaluza de Salud Pública, 1994.

Cea D'Ancona, Ma. Angeles. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España. Editorial Síntesis, 1998.

Cohen, S. Kumer, C.Y Hallengworth, A. Material, neonatal and womwn health nursing. USA: Sprinhouse corporation, 1991.

Manfredi, Maricel. La investigación en Enfermería en la Región de las Américas. Enfermería en las Américas. 1999. 141-153.

Mc,Kerman, J. Investigación y Currículum. España: Ediciones Morata, 1999.

Morehosuse, Richard. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ed. Morata, 1988.

Nadel, e. Y Tabot, S. "Obstetric and ginecology emergencies", Emer-Clin. North am, 15 (3): 389-97, 1907.

Nother, E. Lucile: Rose Hott, Jacqueline. Principios de investigación en enfermería. Doyma. 1988.

Olabuenaga, Ruiz José; Pizua, María Antonieta. La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Universidad de Densto, 1989.

OPS Acciones de salud a nivel local: según las metas de la cumbre mundial a favor de la infancia. Washington: OPS, 1996.

Richman, R. "Managed in obstetrics" Curr-Opin-Obstet-Gynecol, 8(4): 329-32,1996.

Sampier Hernández, Roberto, Fernández Collado y Batista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. 2da. Ed. México: Mc. Graw-Hill, 1998.

Tamayo Tamyó, Mario. El proceso de la investigación científica. 3era. Ed. México. 1994.

Tipton R. "Recent advances in obstetric care". Practitioner, 23 (1437): 1365-8, 1997.

Valles, Miguel S. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España: Editorial Síntesis, 1997.

Zubizarreta, Armando. La aventura del trabajo intelectual ¿Cómo estudiar e investigar?. España: Addison Wesley Hongman de México, 1998.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA EN LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

NOMBRE DEL CURSO

PROFESOR

| | |
|--|----------------------------|
| Evolución histórica de la ética en Enfermería | Nora Agnes Vega Villalobos |
| Transformaciones sociales contemporáneas | Roberto Ayala Saavedra |
| Corrientes epistemológicas en salud | Nora Agnes Vega Villalobos |
| Epidemiología en salud | Griselda Ugalde Salazar |
| Taller de investigación en enfermería pediátrica | Mabel Granados Hernández |
| Seminario I: Intervención de enfermería en los procesos de vida de la niñez y adolescencia | Mary Solano Rivera |
| Gerencia en atención de la niñez y adolescencia | Ligia Murillo Castro |
| Educación para la salud en niñez y adolescencia | Olga Marta Solano Soto |
| Seminario II: Intervención de enfermería en los procesos mórbidos de la niñez y adolescencia | Ana Guzmán Aguilar |
| | Orlando Jaramillo |
| Formulación y evaluación de proyectos | Ramón Rosales Posas |
| Práctica clínica | Sunny González Serrano |
| Taller de investigación en enfermería de la niñez y adolescencia | Antonieta Calvo Rodríguez |
| Seminario II: Intervención de enfermería en los procesos mórbidos del neonato | Sunny González Serrano |
| | Óscar Segreda Rodríguez |
| Taller de investigación en enfermería neonatal | Sunny González Serrano |

ANEXO D

**PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

ROBERTO AYALA SAAVEDRA

Maestría en Sociología, Universidad de Costa Rica.

ANTONIETA CALVO RODRÍGUEZ

Maestría en Rehabilitación Integral, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Enfermería, Universidad de Costa Rica.

SUNNY GONZÁLEZ SERRANO

Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica. Maestría en Enfermería, énfasis en Atención al Niño, Universidad del Valle, Cali, Colombia.

ANA GUZMÁN AGUILAR

Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

ORLANDO JARAMILLO LINES

Especialista en Endocrinología y Diabetología Pediátricas, Universidad de París V René Descartes, Francia. Licenciatura en Medicina y Cirugía, Universidad de Costa Rica.

LIGIA MURILLO CASTRO

Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración Pública, Universidad de Costa Rica.

MABEL GRANADOS HERNÁNDEZ

Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica. Maestría en Gerontología, Universidad de Costa Rica.

RAMÓN ROSALES POSAS

Maestría en Política Económica, Universidad Nacional.

OSCAR SEGREDA RODRÍGUEZ

Especialista en Neonatología, Universidad de Costa Rica. Especialista en Pediatría, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Medicina y Cirugía, Universidad de Costa Rica.

OLGA MARTA SOLANO SOTO

Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica.

MARÍA DEL ROSARIO SOLANO RIVERA

Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica. Maestría en Salud Pública, Universidad de Costa Rica.

GRISELDA UGALDE SALAZAR

Maestría en Salud Pública, Universidad de Costa Rica. Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica.

NORA AGNES VEGA VILLALOBOS

Doctorado en Enfermería, Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil.