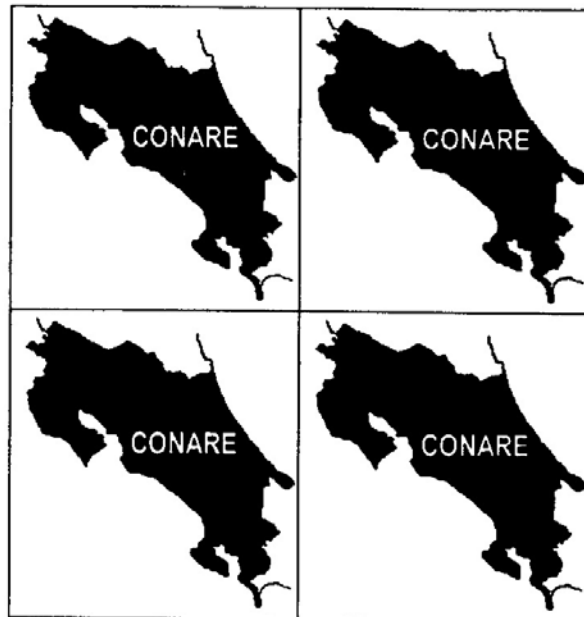


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



Dictamen sobre la propuesta de creación de la
Maestría en Estudios Europeos e Integración
en la Universidad Estatal a Distancia

337.1

C-d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
Opes 23-2004 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Estudios Europeos e Integración en la Universidad Estatal a Distancia / Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José CR : CONARE-OPES, publicaciones 2004.

35 h : 28 cm.

1. INTEGRACIÓN ECONOMICA. 2. GLOBALIZACIÓN. 3. RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES. 4. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-23/2004) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Estudios Europeos e Integración* de la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M. Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 32-2004, artículo 4, inciso e, celebrada el 28 de setiembre, 2004.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN
ESTUDIOS EUROPEOS E INTEGRACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

Índice de texto		<i>Página</i>
1.	Introducción	1
2.	Demanda social	2
3.	Desarrollo académico y de la investigación en el campo de estudios	5
4.	Las características académicas del futuro posgrado	6
4.1	Objetivos de la <i>Maestría en Estudios Europeos e Integración</i>	6
4.2	Perfil profesional	7
4.3	Requisitos de ingreso	9
4.4	Plan de estudios, programas, duración y requisitos de permanencia y de graduación	9
4.5	Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social	10
5.	Los académicos que laborarán en el posgrado	10
6.	Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento	11
7.	Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	12
8.	El financiamiento del posgrado	12
9.	Conclusiones	12
10.	Recomendaciones	13

Índice de anexos

ANEXO A: Plan de estudios de la Maestría en Estudios Europeos e Integración en la Universidad Estatal a Distancia	14
ANEXO B: Programas de los cursos de la Maestría en Estudios Europeos e Integración en la Universidad Estatal a Distancia	16
ANEXO C: Profesores de los cursos de la Maestría en Estudios Europeos e Integración en la Universidad Estatal a Distancia	31
ANEXO D: Profesores de la Maestría en Estudios Europeos e Integración en la Universidad Estatal a Distancia y sus grados académicos	33

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Estudios Europeos e Integración* en la Universidad Estatal a Distancia (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector de la UCR en nota R-328-2004 del 21 de junio de 2004, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 22-2004 del 28 de junio, artículo 2, inciso b), acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La unidad base de la *Maestría en Estudios Europeos e Integración* será la Escuela de Ciencias de la Administración de la Universidad Estatal a Distancia. Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, aprobado por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003. En esta metodología se toman en cuenta siete grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- La demanda social para el posgrado que se propone.
- El desarrollo académico del área de estudios en que se enmarca el posgrado.
- El desarrollo de la investigación en el campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Las características académicas del futuro posgrado.
- Los académicos que laborarán en el posgrado.
- Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

- El financiamiento del posgrado.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Demanda social

Sobre la demanda social, la Universidad Estatal a Distancia envió la siguiente información:

“Las relaciones de la Unión Europea con los países centroamericanos se redefinieron con la firma de San José I, en un momento coyuntural, cuando, a fines de los años 70 y principios de los 80, los países de la región sufrieron una crisis económica, social, política y militar. Crisis que los Estados Unidos, durante el gobierno de Ronald Reagan intentó militarizar, so-pretexto de la confrontación este-oeste.

Fue entonces cuando los países de la Unión Europea, entendiendo que las causas de la crisis regional eran económicas o de problema norte-sur, propusieron a los gobiernos, primero la solución política y no militar y luego, el desarrollo de programas económicos y comerciales, mediante el fortalecimiento del proceso de integración regional. De hecho, la firma de la paz entre insurgentes y gobierno en El Salvador fue obra de la Unión Europea. Pero también fue necesario la institucionalización del diálogo llamado San José que se inició el 28 y 29 de setiembre de 1984 con la firma de San José I. y que aún se mantiene, dándole ventajas comerciales a todos estos países, mediante el SGP (Sistema Generalizado de Preferencias) y también a través de programas de ayudas y cooperación para el desarrollo.

Se puede decir que en ese momento coyuntural, cuando las condiciones de crisis económica aún permanecían en el primer quinquenio de la década de los 90 los intelectuales de esta región proponían un análisis particular de la situación, pero más dirigido a entender las condiciones que se derivaban de la inestabilidad económica que surgió como producto de la gran crisis de los años 80. Fue una situación que llevó a entender un tipo de relaciones con otros países, especialmente europeos, de cooperación dependiente, enfocada a solucionar los problemas inmediatos, más que a buscar una apertura al comercio y a consolidar los vínculos existentes.

En las universidades de Costa Rica no existían estudios específicos que profundizaran en el análisis de las relaciones de América Central con otros megabloques económicos. Sólo en la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional, se abrió la Maestría de Ciencias Sociales con Mención en Integración Regional que se limitaba a explicar la dinámica de la integración centroamericana, pero fuera del contexto de las nuevas necesidades que imponía la internacionalización del comercio en un mundo cada vez más globalizado. Fue una maestría que murió en

el arranque (sólo tuvo una promoción con un graduado) porque no tuvo la proyección, el apoyo ni la cooperación al interior de la Facultad. La coordinación falló también, pues si era una maestría regional, debió haber articulado intereses de instituciones de integración. También y a pesar de haber logrado una Red Alfa de Investigación con Universidades de América Latina y Europa sobre el tema de Integración no se aprovechó para redimensionar dicha maestría. Fue una oportunidad que pudo haberse utilizado para proyectar la maestría y para equilibrar las expectativas académicas con las necesidades e intereses de los estudiantes. En otro ámbito, las relaciones de Europa con América Central, con quienes mantenemos fuertes vínculos de comercio y de cooperación, se alcanzaban a conocer en la UNA en la Maestría de Relaciones Internacionales con mención en Estudios Europeos e Integración, pero en forma no coordinada con la mención de Integración Regional.. Sin embargo, fue un énfasis que dejó de funcionar en 1999 por razones varias: el cambio de director de la Escuela y de la Maestría de Relaciones Internacionales y la falta de apoyo logístico para impulsar su desarrollo, la necesidad de recortar presupuesto (no pagar a profesores que prestaban servicio), la oferta limitada de estudiantes candidatos a la maestría, hacía necesario alinear otros énfasis más consolidados como Medio Ambiente y Desarrollo, Negocios Internacionales y Administración de Proyectos de Cooperación, entre otros., énfasis que ya venían orientados desde el bachillerato y licenciatura de la Escuela de Relaciones Internacionales. En las universidades privadas tampoco existen ofertas académicas que satisfagan los intereses de formación profesional en esta área del saber.

Por otra parte, las inquietudes surgidas del actual funcionamiento de las instituciones de la integración centroamericana y latinoamericana en general y la necesidad de reestructurarlas para ajustarlas a una nueva época; los intereses manifiestos de algunas Universidades de este continente en estos estudios y también, el desarrollo vertiginoso que han experimentado los Estados, producto de los avances tecnológicos y científicos. Todo en su conjunto ha sugerido la necesidad de replantear los estudios universitarios para penetrar en otras áreas del saber que se vuelven imperiosas conocer en estos momentos, tal como los Estudios Europeos e Integración y la Integración Centroamericana y con ello, abrir nuevos espacios laborales que estén de acuerdo con las exigencias del nuevo milenio.

Esto es lo que se desprende de la reunión de presidentes centroamericanos con los expertos de Harvard, Michael Porter y Jeffrey Sachs en una reunión en INCAE el 18 de junio de 1999. Los especialistas en desarrollo regional establecen que hay que integrar los principales centros de producción, puertos, aeropuertos, infraestructura de comunicación y transportes, la defensa del medio, el financiamiento público y privado, etc., también es necesario, dicen, preparar los recursos humanos que se harán responsables de esta enorme tarea. Pues solo así, América Central y América Latina en general podrá tener una agenda que prepare a los Estados para la competitividad y el desarrollo sostenible en el siglo XXI.

La maestría se propone, en consecuencia, abrir espacios laborales en instituciones nacionales, regionales e internacionales, tales como Ministerio de Comercio Exterior, Ministerio de Relaciones Exteriores, CADEXCO, Cinde, las Cámaras de Comercio, Instituto de Turismo, Eurocentro, SICA, SIECA, BCIE, PARLACEN, CSUCA, OEA, Comisión Europea, GRUCA, GRULA, etc. Estas y otras instituciones han sido consultadas por el estudio que realizó el Centro de Investigación y Evaluación institucional de la UNED (CIEI), para conocer la demanda potencial de la maestría.

La necesidad de cubrir la demanda social se puede evidenciar y sustentar a través de la lista de personas e instituciones que se han manifestado interesadas en su apertura. Por ejemplo: en el Ministerio de Relaciones Exteriores, el MBA. Carlos Manuel Echeverría, Director de Cooperación Internacional, en CADEXCO la Msc. Doris Osterlof, Consultora en Política y Promoción Comercial, en el Ministerio de Comercio Exterior, la Msc. Amparo Pacheco, directora de Aplicación de Acuerdos Comerciales Internacionales, en la Universidad de Costa Rica, el Lic. Fabio Jiménez y Xinia Rodríguez, Profesores de Ciencias Políticas y de Ciencias del Lenguaje, en la Universidad Nacional, el Msc. Antonio Barrios y Jeanette Valverde, profesores de la Escuela de Relaciones Internacionales, en las Embajadas se consultó a Embajadores y Agregados, en las Cámaras de Industria y Comercio y Bancos Estatales y Privados, a funcionarios de Dirección.

Este diagnóstico que se hizo a través de un anuncio por el periódico, por la vía telefónica y por internet, es lo que nos ha permitido proponer esta opción a nivel centroamericano. También se han realizado consultas personales y por teléfono en instituciones de educación superior, empresas comerciales, centros de investigación, instituciones regionales de integración para comprobar si existe correspondencia entre una posible demanda laboral y el Plan de Estudios de la Maestría y el resultado ha sido que, las exigencias presentes de las relaciones internacionales, de la economía y del comercio mundial, donde Europa y la integración regional están presentes en las agendas de los gobiernos, obligan a perfeccionar el conocimiento en áreas específicas para entender mejor la trama de relaciones e interrelaciones que se dan entre los actores internacionales.

En consecuencia, ofrecemos una Maestría que abre un espacio emergente y operante para varias instituciones del país y de la región centroamericana. Espacios que se verán fortalecidos con las Redes de Cooperación con otras universidades de América Latina y Europa: Institutos de Estudios Europeos e Integración de las Universidades de Lovaina-Bélgica, Universidad Libre de Bruselas y Universidad Autónoma de Barcelona, Centro de Integración Europea de Brujas- Bélgica, Universidad de Toulouse-Francia, Dirección de Relaciones Internacionales de la Escuela Nacional de Administración de París, Universidad de Granada-España, Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), Universidad de Chile, Universidad Pontificia de Perú, Universidad Americana de Nicaragua, Universidad de Pelotas-Brasil, etc.

En todos estos centros universitarios existen intereses afines y voluntad política para realizar investigaciones conjuntas y armonizar y desarrollar académicamente los Planes y Programas de Estudios de esta Maestría. La Comisión Europea ya ha aprobado un proyecto en el marco de la Red ALFA para armonizar planes y programas de estudios con tres universidades de Europa y cuatro de América Latina: Salamanca - España, Viena - Austria, Lovaina- Bélgica, Pelotas – Brasil, ITAM – México, UNED y UNA en Costa Rica. En resumen, la demanda social de la Maestría se evidencia por las opiniones favorables que externan los entrevistados en el estudio de factibilidad y viabilidad que hizo el CIEI como requisito previo a su aprobación en la UNED.”²

3. Desarrollo académico y de la investigación en el campo de estudios

Sobre el desarrollo académico y de la investigación en el campo de estudios, la UNED envió el siguiente resumen:

“Debemos considerar que, actualmente no existen oportunidades de estudios sobre Europa e Integración Regional, que la Universidad Estatal a Distancia tiene la infraestructura académica, técnica y logística necesaria para penetrar, vía internet, a los rincones más alejados del área centroamericana; que las actuales coyunturas nacionales, regionales e internacionales ahora se han redimensionado, afectando el contexto general de las relaciones internacionales y que la globalización ha impulsado, en la mayoría de los países del mundo y en sus instituciones públicas y privadas, reformas sustanciales que invitan también a replantear los programas de desarrollo nacional. En consecuencia, el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Estatal a Distancia, en línea con esta tendencia, en sus 25 años de existencia, plantea la necesidad de abrir un nuevo programa de estudios en el marco de su desarrollo académico para ubicarse en el contexto de una nueva sociedad.

Este nuevo programa, que será coordinado por la Escuela de Ciencias de la Administración nos permitirá, no solamente captar la demanda estudiantil universitaria existente en Costa Rica y Centroamérica, sino también, al sector profesional que se perfila en las instituciones públicas, privadas, nacionales y regionales como interesado en esta área del saber.

La Escuela de Ciencias de la Administración tiene buena experiencia en este tipo de coordinación, pues en la actualidad ofrece y coordina algunos programas que conducen a bachillerato, licenciatura y maestría, que de una manera directa se articulan con el programa de esta maestría de Estudios Europeos e Integración: banca y finanzas, recursos humanos, producción, mercadeo, administración de empresas, gestión organizacional, negociaciones internacionales.

Los ejes estratégicos de desarrollo donde se insertará este programa en el Sistema de Estudios de Posgrado y en la Escuela de Ciencias de la Administración son estrictamente académicos, es decir, articulan en un todo coherente, las actividades de docencia, investigación y extensión, haciendo hincapié, eso sí, en el carácter profesional de la Maestría. Sin embargo, vale la pena destacar que, las tareas de investigación, aunque no son el específico por no tratarse de una Maestría Académica, estarán presentes en su quehacer cotidiano en cada una de las materias programadas. En este sentido, se destacan las experiencias del doctor Rodolfo Tacsan, con sus trabajos en la UNED, UNA, UCR y otras instituciones en los campos de Integración Monetaria Centroamericana; las del M. Sc. Carlos Manuel Echeverría, Director de la Dirección de Cooperación Internacional de nuestra Cancillería; las del MA. Ricardo Sancho, profesor de la UCR, UNED, UNA, consultor en temas centroamericanos; las del doctor Enrique Ulate Chacón, con gran experiencia en Derecho del Medio Ambiente y en Desarrollo Humano; además, se amplía nuestra garantía con los trabajos de la Unidad Didáctica, de línea editorial, revistas, antologías y otros. También se destacan trabajos de investigación de educación a distancia, de educación abierta, de educación permanente, de educación de adultos, las actividades de extensión, los microprogramas, las teleclases, programas de T.V. de Radio, videoconferencias.

Finalmente, la temática de Unión Europea e Integración es abundante y necesaria para enriquecer más el perfil de salida de los estudiantes. La Escuela de Ciencias de la Administración, el SEP y la UNED han recogido mucha experiencia en este campo a través de sus variados programas: *Maestría en Administración de Negocios*, *Maestría en Administración de Servicios de Salud Sostenibles*, *Maestría en Extensión Agrícola*, *Maestría en Manejo de Recursos Naturales*, *Maestría en Criminología*, *Doctorado en Derecho*, *Doctorado en Educación*, *Maestría en Gerencia de Negociaciones Internacionales*, etc. Todas estas carreras que son atendidas por un cuerpo de profesores de prestigiosa trayectoria, lo cual es una garantía para la nueva Maestría que se propone. “³

4. Las características académicas del futuro posgrado

4.1 Objetivos de la *Maestría en Estudios Europeos e Integración*

- Formar y capacitar profesionales que analicen a profundidad el nuevo contexto de las relaciones internacionales y en consecuencia, busquen, de acuerdo con los intereses de nuestro país, una apertura política, económica, cultural y comercial con los países de Europa.
- Promover una integración con contenido social.

- Despertar iniciativas para el cambio y el perfeccionamiento de las instituciones que conforman el Sistema de Integración Centroamericano (SICA).
- Crear un espacio de discusión y análisis a través de los cursos, conferencias, seminarios y foros académicos para que los estudiantes como futuros profesionales, conozcan el ámbito en que se mueven los intereses de Europa y América Central, diseñen las políticas de relaciones con los estados europeos, dirijan las negociaciones entre empresarios europeos y centroamericanos y analicen el impulso que la integración europea le imprime a la integración latinoamericana.
- Abrir un espacio de reflexión académica que articule la docencia con la investigación y la extensión en colaboración con otras universidades de América Latina y Europa.
- Estimular los planes y preparar las condiciones para proyectar a mediano plazo los Estudios Europeos e Integración Regional al nivel de Doctorado.
- Elaborar proyectos académicos de desarrollo para obtener cooperación ALFA, ALBAN y otros de la Comisión Europea con universidades de Europa y América Latina.

4.2 Perfil profesional

El Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED propone el siguiente perfil del graduado de la *Maestría en Estudios Europeos e Integración*:

Conocimientos:

El graduado de la Maestría tendrá conocimientos sobre los siguientes aspectos:

- Los procesos de globalización
- Las relaciones económicas internacionales
- Métodos y técnicas de negociación
- Teorías de la integración

- Instituciones de la Unión Europea
- La importancia de Europa en el conjunto de la economía mundial
- Políticas arancelarias y aduaneras
- Técnicas de promoción comercial
- Derecho comunitario europeo y centroamericano
- La política comercial y monetaria europea
- Historia de los procesos de integración europea.
- Historia de los procesos de integración latinoamericana.
- Las relaciones comerciales entre Europa y América Central
- La programas de cooperación para el desarrollo de la Unión Europea
- La historia de la integración centroamericana
- Política ambiental de Europa en América Central
- Acuerdo de asociación Unión Europea- América Central
- Métodos de investigación social

Habilidades y destrezas:

- El graduado será un especialista en asesorías, coordinación y dirección en asuntos de integración.
- Estará en condiciones de manejar los asuntos relacionados con el comercio internacional. Conocerá y aplicará sus conocimientos a las situaciones diversas que se presenten en las relaciones de Europa con América Central.
- Será un analista y ejecutivo en proyectos de cooperación y de desarrollo nacional.
- Estará en condiciones de evaluar los diferentes factores que definen las relaciones internacionales entre los Estados, en especial, entre los países de la Unión Europea y los países de América Central.
- Podrá mediar en situaciones de conflicto regional o internacional.

- Podrá participar en condiciones de dirección o coordinación en las discusiones que se abrirán en 2004 para firmar un Acuerdos de Asociación entre la Unión Europea y América Central.
- Será un técnico asesor de entidades gubernamentales, privadas, regionales y multinacionales.

Actitudes:

El estudiante adoptará una actitud crítica, comprensible y no rígida ante las diferentes situaciones a las que le tocará enfrentarse.

4.3 Requisitos de ingreso

Para ingresar a la *Maestría en Estudios Europeos e Integración* es necesario contar con al menos el grado académico de Bachillerato en Ciencias Sociales, Sociología, Economía, Derecho, Administración de Empresas, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales u otras afines. Se solicita además el manejo instrumental del inglés o del francés, cumplir con la normativa respectiva y efectuar los trámites administrativos que el Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED señale.

4.4 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de permanencia y de graduación

El plan de estudios se muestra en el Anexo A y consta de las siguientes actividades:

- Doce cursos de cuatro créditos.
- Tres cursos de tres créditos.
- Una actividad de cuatro créditos denominada *Métodos de investigación* que consiste en la elaboración de un proyecto y una investigación de campo, la cual concluirá con una presentación final.

El total de créditos es de 62. Los programas de las actividades se muestran en el Anexo B. Los requisitos de permanencia son los que señala el SEP sobre el particular. Los requisitos de graduación son cumplir con todas las actividades del plan de estudios. Se otorgará el diploma de *Maestría en Estudios Europeos e Integración*. El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Estatal* y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior de Costa Rica*.

4.5 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social

Sobre la vinculación entre las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social, la UNED envió el siguiente resumen:

“El Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED, donde se insertará este programa, además está decirlo, es una garantía para desarrollar este programa, por su prestigio académico y por su experiencia con 11 maestrías y dos doctorados; por su solidez en su cuerpo de profesores, con experiencia en Integración, en los Estudios Europeos e Integración y en cada una de los cursos que se proponen, en el programa.

La experiencia en investigación, citada en el párrafo respectivo, pone de relieve la gran experiencia en investigación que se ha dado en la UNED en el campo de las ciencias económicas y sociales. También se han producido trabajos de investigación de educación a distancia, de educación abierta, de educación permanente, de educación de adultos. Esto junto a las actividades de extensión, los microprogramas, las teleclases, programas de T.V. de Radio, videoconferencias, etc., y también porque la UNED le ofrece la infraestructura física, académica y administrativa y también la logística necesaria como para darle al programa, la coherencia vertical y horizontal que se requiere. Esto significa que las actividades de docencia, investigación y extensión están presentes en la programación de esta Maestría.”⁴

5. Los académicos que laborarán en el posgrado

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Estudios Europeos e Integración* son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todos los profesores tienen el grado de Maestría o de Doctorado. Todas las normativas vigentes se cumplen.

6. Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

De acuerdo con la Universidad Estatal a Distancia, los estudiantes del Programa propuesto contarían con el apoyo de las bibliotecas de la UNED, en especial la central situada carretera a Sabanilla y la del Centro Universitario de San José. El Programa propuesto contará con las facilidades de servicios de telemática e internet, correo electrónico, audiovisuales y salas de teleconferencias.

En las disciplinas de la Economía y la Administración, la Universidad Estatal a Distancia cuenta con gran cantidad de libros y revistas debido a que imparte la carrera de grado de Administración de Empresas con varios énfasis, además de los posgrados ya citados en Administración. Una parte importante del material

bibliográfico, tanto textos como antologías, vídeos y multimedios ha sido producida ad hoc para la UNED.

7. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados.

La unidad base del Programa será la Escuela de Ciencias de la Administración, la cual imparte *Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas*, la *Maestría en Administración de Negocios*, la *Maestría en Gerencia y Negociaciones Internacionales* y el *Doctorado en Ciencias Administrativas*. La Escuela de Ciencias de la Administración fue autorizada a impartir posgrados cuando se abrió la *Maestría en Administración de Negocios* en 1998.

8. El financiamiento del posgrado

El Programa propuesto será autofinanciado.

9. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una Nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el *Flujo-grama para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, ambos aprobados por el Consejo Nacional de Rectores.

10. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que imparta la *Maestría en Estudios Europeos e Integración*
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación de la *Maestría en Estudios Europeos e Integración* después de cinco años de iniciada. Se recomienda que la Universidad Estatal a Distancia efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y sustituye de esta manera al Fluxograma anterior, aprobado por el CONARE en 1976 y modificado en 1977.
 - 2) Universidad Estatal a Distancia, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Estudios Europeos e Integración*, Mayo, 2004.
 - 3) Universidad Estatal a Distancia, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Estudios Europeos e Integración*, Mayo, 2004.
 - 4) Universidad Estatal a Distancia, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Estudios Europeos e Integración*, Mayo, 2004.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS
EUROPEOS E INTEGRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS EUROPEOS E INTEGRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>15</u>
Globalización y relaciones económicas internacionales	4
Métodos y técnicas de negociación	4
Teorías de la integración	4
Instituciones de la Unión Europea	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>15</u>
Europa en la economía mundial	4
Políticas arancelarias y aduaneras	4
Técnicas de promoción comercial	4
Derecho comunitario europeo y centroamericano	<u>3</u>
<u>Tercer ciclo</u>	<u>16</u>
La política comercial y monetaria europea	4
Integración europea y latinoamericana	4
Relaciones comerciales Europa - América Central	4
La cooperación al desarrollo de la Unión Europea	4
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>16</u>
La integración centroamericana	4
Política ambiental de Europa en América Central	4
Acuerdo de asociación Unión Europea - América Central	4
Métodos de investigación	4
Total de créditos de la Maestría	62

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS
EUROPEOS E INTEGRACIÓN**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS EUROPEOS E INTEGRACIÓN

Nombre del curso: GLOBALIZACIÓN Y RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES

Número de créditos: 4

Descripción:

Es un curso orientado al análisis de los principales problemas que se presentan en las relaciones económicas, comerciales, políticas, de inversión y de cooperación, entre los países industrializados y los países del mundo subdesarrollado, particularmente, entre los países de Europa y América Latina.

Como tal, el curso está diseñado para estudiar y comprender la dinámica de dichas relaciones en tiempos de la globalización y de los procesos de apertura comercial para buscar vías alternativas de solución a los problemas existentes, así como de sus implicaciones sobre el desarrollo y el crecimiento.

Objetivo:

Que los estudiantes estén en capacidad de conocer a profundidad los procesos de la globalización, los esquemas de apertura e integración regional y hemisférica y su impacto las economías sobre la región. Formulación de estrategias competitivas dentro del marco global a fin de minimizar las implicaciones negativas y maximizar las oportunidades. Se dará énfasis a la relación entre Europa y la región centroamericana.

Bibliografía:

Buttelman, A.: Acuerdos de Libre Comercio. Qué se Negocia?(2000) mimeo.
CEPAL: Grado de Preparación de A.L. para el ALCA 1996, mimeo.
Hill, C.: Negocios Internacionales (2000), Irwin Mc Graw-Hill, México.
Krugman P. Obstfeld, M.: Economía Internacional (1995), Mc Graw-Hill, México.
Lizano F.: El Sistema Financiero y el Desarrollo Económico, 1994, BCCR.
Mc Kinnon, R.: Money and Capital in Economic Development, 1971, The Brookings Institution, Washington.
Meller, P.: América Latina en un Eventual Mundo de Bloques Económicos (2000), mimeo.
Miskkin, F. Savastano, M: Monetary Policy Strategy for Latin America, NBER Working papers (2000), Buenos Aires.
Mundell, R.: The Theory of Optimum Currency Areas (1961) en American Economic Review, 51, pp.509-17.
Oficina Internacional del Trabajo: La Industria de la Maquila en Centroamérica (1997), San José.

Tacsan R.: Comercio Internacional,(2001) , EUNED, San José.
Tacsan, R.: The Potential of Leapfrogging in Costa Rica (2000) en International Labor Office, World Employment Report 2000, Ginebra.
The Emergency of Equity Investment in Developing Countries Overview: en World Bank Economic Review (1994), vol. 9 N^a 1.
The World Bank : The East Asian Miracle (1993) , Oxford U. Press, N.Y.
Vilarino, A.: Turbulencias Financieras y Riesgos de Mercado (2000), Prentice, mayo, México.

Nombre del curso: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN

Número de créditos: 4

Descripción:

Es un curso dirigido a conocer las estrategias y técnicas de negociación, aplicadas a situaciones diversas en el marco de las relaciones internacionales. El curso analiza las modalidades de resolución alternativa de conflicto a nivel internacional y prepara para las negociaciones productivas entre dos o más actores, sean éstas empresas, ONGs o Estados nacionales.

Objetivo:

Que los estudiantes adquieran los métodos y técnicas modernas necesarias para dirimir conflictos de intereses entre las partes involucradas en una negociación.

Bibliografía:

John W. Gardner: El Liderazgo. Grupo Ed. Latinoamericano
G. Scott y Terence R. Mitchell: Sociología de la Organización. El Ateneo, Buenos Aires.
Juan Carlos G. Depuis: Mediación y Conciliación. Abeledo Perrot, Buenos Aires.
Jean François Maubert: Negociar: las claves para triunfar. Marcombo
Juan Carlos M. Beltramino: Cómo Negociar Internacionalmente. Abeledo Perrot, Buenos Aires.
Alan N. Schoonmaker: Negocie y Gane. Norma , Barcelona
Robert M. March: El Negociador Japonés. Panorama
Juan Luis Colaiacovo: Negociación y Contratación Internacional. Macchi
Roger Fisher, William Ury y Bruce Patton: Sí... de acuerdo. Cómo negociar sin ceder. Norma, Barcelona.

Nombre del curso: TEORÍAS DE LA INTEGRACIÓN

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso hace referencia a las principales corrientes teóricas de la integración: funcionalistas, estructuralistas, marxistas, etc. y a la forma en que dichas teorías se pueden contrastar con la integración europea y latinoamericana. Es importante destacar,

en el marco de las teorías de la integración, las nuevas políticas económicas, comerciales, la apertura del comercio internacional, la nueva caricatura de las relaciones internacionales, la toma de decisiones y la participación de la sociedad civil en los procesos integracionistas. Se trata de conocer los fundamentos teóricos de la integración para entender la trama de relaciones e interacciones que se entretienen entre los actores, sean éstos estatales, empresariales, individuales o grupales.

Objetivo:

Conocer las diferentes teorías que han dado origen a los procesos de integración europeo y latinoamericano y contrastarlos con la realidad presente.

Bibliografía:

Maurice Duverger: Sociología Política. Ed. Ariel, Barcelona 1966.

ADDA Jacques: La Mondialisation de l'économie, tomo 1 y 2. Repères Ed. La Découverte, Paris 1986.

Alejandro Chamora Burguete: Una Revisión Crítica sobre la Teoría Internacional y Regional, vol.XIII # 51 .Prof. Centro de Relaciones Internacionales, UNAM, México 1991.

Ricardo Schembri Carrasquilla: La Integración L.A.: entre el Modelo Comunitario Europeo y el Libre Comercio. Universidad Externado de Colombia.

Beck Ulrich: Qué es la Globalización. Falacias del Globalismo. Respuestas a la Globalización. Ed. Paidós, Estado y Sociedad, Barcelona, 1999.

Caporaso, James and John T.S. Keeler 1995: The European Union and Regional Integration Theory in: The State of the European Union vol. 3 edited by Carolyn Rhodes and Sonia Mawey-Boneder,co Lynne Rienner Publishers pg.29-62 .

Caporaso, James 1971: Una Revisión Crítica sobre las Teorías de la Integración Internacional y Regional. Rev. Relaciones Internacionales XIII 51, pg.18-24.

Burchill, Scott y Andrew Linklater 1996: Theories of International Relations, N.Y. St. Martin's Press.

Alvaro de la Ossa (comp): El Sistema de la Integración Centroamericana. Ed. Friedrich Ebert, Costa Rica 1994.

Nombre del curso: INSTITUCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA

Número de créditos: 3

Descripción:

Es un curso dirigido a conocer cuáles son las principales instituciones de la Unión Europea y el papel que tiene cada una de ellas en el funcionamiento general de la comunidad. El curso analiza también la importancia que tiene cada una de las instituciones comunitarias en el equilibrio de la unión entre los Estados miembros, el desarrollo del comercio, del medio ambiente, de la política exterior y de todo el funcionamiento comunitario. Se estudian las instituciones para conocer la estructura y funcionamiento de toda la comunidad europea.

Objetivo:

Que los estudiantes conozcan el funcionamiento de las instituciones de la Unión Europea y su importancia en la política interior y exterior.

Bibliografía:

Toulemon, Robert , 1994: La Construction Européenne. Editions de Fallois, Paris.
Rideau, Joel, 1995: Le Droit de l'Union Européenne. Colection Que Sais-Je?. Presses Universitaires de France. Paris.
Union Européenne: Le parlement Européen. Bruxelles.
Fontaine, Pascal, 2000: Une Idée Nueve por l'Europe. La Déclaration Suman, 1995-2000. Comision Européenne, Office des Publications Officielles, Luxembourg.
Links de la U.E. para cada Institución Estudiada.
Louis Cartou 1973: Organizations Européennes. Dalloz-U.Paris.
Robert O. Keohane: Instituciones Internacionales y Poder Estatal. Grupo Ed. Latinoamericano 1989. Westview 1989.
Closa, C. : El Sistema Político de la Unión Europea. Edit. Complutense 1997.
Tamames Ramón: Estructura Económica Internacional. Alianza Editorial. Madrid. 1990.

Nombre del curso: EUROPA EN LA ECONOMÍA MUNDIAL

Número de créditos: 4

Descripción:

Es un curso diseñado para conocer el proceso de crecimiento y desarrollo de Europa, a partir de los procesos de integración en 1951. Analiza la política intracomunitaria, la política exterior y el posicionamiento de la Unión Europea en la economía mundial, a partir de la conformación de las tres comunidades europeas.
El curso también da a conocer la triangulación de intereses entre Europa, Estados Unidos y América Latina.

Objetivo:

Hacer un estudio sobre el posicionamiento de Europa a partir de su integración comunitaria y desprender si las causas de su actual desarrollo han sido producto de su integración o de las coyunturas regionales o internacionales que se han presentado en los últimos 50 años.

Bibliografía:

José María Vidal Villa: Mundialización e Integración Económica. Universidad de Barcelona. Mimeo.
ADDA, Jacques 1996: La Mondialisation de l'Economie . Tomo 1 y 2. Repères Ed. La Découverte. Paris.
Beck Ulrich 1999: Qué es la Globalización. Falacias del Globalismo, respuestas a la globalización. Ed. Paidós. Estado y Sociedad- Barcelona.

G. Pope Atkins: América Latina, en el Sistema Político Internacional. Ed. Germika 2da. Edic. 1985- México.

Aldecoa Luzárraga Fco. Y Noé Cormago Prieto 1998: El nuevo Regionalismo y Restauración del Sistema Mundial. Revista Española de Derecho Internacional (1) p. 59-113.

J. A. Vásquez: Relaciones Internacionales. Limusa, México 1994.

José Ramón García Menéndez: El Proceso de Globalización Fragmentada en la Economía Internacional: Neoproteccionismo, Dumping Social y Eco Dumping. Revista Relaciones Internacionales , UNA # 54 1996.

GEM: Contre-Projet pour l'Europe.Bruxelles 1979.

Nombre del curso: POLÍTICAS ARANCELARIAS Y ADUANERAS

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso está diseñado para conocer, en el marco de la integración regional, las políticas que los Estados mantienen en el ámbito arancelario y aduanero. Analiza también los mecanismos de la política arancelaria y sus implicaciones sobre la economía, el fisco, el consumidor y el productor. Asimismo profundiza en el impacto del proteccionismo sobre el comercio mundial dentro de un contexto de apertura y de integración regional. Se analizará la experiencia MERCOSUR, Comunidad Andina, y el Mercado Común Centroamericano así como los Tratados de Libre Comercio y en los Tratados de Asociación.

Objetivo:

Conocer los instrumentos arancelarios y aduaneros que utilizan en sus relaciones comerciales los países latinoamericanos en el marco bilateral y multilateral.

Bibliografía:

INCAE: Centroamérica y el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica. Revistas del INCAE, Vol. 7^o, No.2. CEPAL. 1994.

Lizano, Eduardo. Salazar, José Manuel: El TLC y Centroamérica. Revista Espacios, San José, FLACSO-CEDAL, No.1, Julio-Sept. 1994.

Corden W. M. : The Theory of Protection, Oxford U. Press, 1971.

Hill, C. : Negocios Internacionales. 3^a. Ed. , Mac Graw-Hill, México, 2001.

Tacsan R. : Comercio Internacional, EUNED, San José 2001.

Monge R. González C.: Economía Política, Proteccionismo y Apertura en Costa Rica. Academia de C.A., 1995.

Meller, P.: Acuerdo de Libre Comercio, Unilateralismo y Multilateralismo en: Nuevos Enfoques para Analizar la Economía Internacional: Enseñanzas para C.A., 2001.

Meller, P.: Efectos de un Acuerdo de Libre Comercio en: Nuevos Enfoques para Analizar la Economía Internacional: Enseñanzas para C.A., 2001.

Nombre del curso: TÉCNICAS DE PROMOCIÓN COMERCIAL

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso tiene por objeto, conocer y analizar en toda su dimensión las técnicas modernas de promoción del comercio internacional y las acciones que dirigen las empresas, los Estados, los productores y otras instancias en la promoción y comercio de los productos nacionales. Asimismo se orienta a conocer y a manejar las técnicas y métodos de promoción comercial para que los estudiantes puedan dirigir o coordinar situaciones de negocios donde haya que tomar decisiones.

Objetivo:

Que los estudiantes conozcan las principales técnicas de promoción comercial y que las operacionalicen en situaciones concretas a nivel nacional.

Bibliografía:

Bhagwati, J: Estrategias de Comercio exterior. Sustitución de Importaciones vr.Promoción de Exportaciones. En Ffrench-Davis, edit. Itercambio y Desarrollo, vol.I, FCE, 1981.

Porter, Michel: La Ventaja Competitiva de las Naciones. En Revista INCAE, vol. IV N° 2, 1990.

Wells, Louis T.: Wint, Alvyn G.: Cómo Mercadear un País. En Revista INCAE vol. III N° 2 1989.

CCI/RLA-NCI : Notas Técnicas sobre Negociaciones Internacionales, 1987.

Maubert, Jean François: Negociar: las Claves para Triunfar. Marcombo-Boixareu Edit. Barcelona 1993.

Irwin, Richard D. 1984: El Cocepto de la Estategia de la Empresa. Barcelona Orbis.

Gouillart, Francis y Kelly, James N. 1996: Revolución Empresarial. México, McGraw-Hill.

Larijani, L. 1994: Realidad Virtual. Madrid, Mc Graw-Hill.

Castilla A. 1998: Construcción de Escenarios Mediante Integración de Técnicas de Prospectiva. Delphi, Impactos Cruzados y Modelización en Ordenador. Alta Gerencia N° 137,p.71-86.

Nombre del curso: DERECHO COMUNITARIO EUROPEO Y CENTROAMERICANO

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso hace un examen de los Tratados Marco de la integración y de los temas complementarios relacionados con los instrumentos jurídicos de negociación, las políticas sectoriales, normas aduaneras, Cauca IV, derecho contractual, etc. Además el curso estará dirigido a la solución de controversias comerciales y comprenderá tres aspectos importantes del Derecho Comunitario: Derecho Comunitario Institucional, Derecho Comunitario Material y Derecho Comunitario Jurisdiccional. El interés es conocer las

fuentes del Derecho Comunitario para bien interpretar la naturaleza de la integración regional.

Objetivo:

Que al finalizar el curso los estudiantes estén en capacidad de conocer la naturaleza jurídica del Derecho Comunitario y las normas que definen la integración Europea y Centroamericana desde el punto de vista jurisdiccional, material e institucional a efecto de solucionar controversias comerciales y de las relaciones de cooperación.

Bibliografía:

- Arguedas, Irene: El Mecanismo de Solución de Diferencias de la OMC, en Centroamérica y la Integración Económica hacia el siglo XXI, San José, 2000, edit. IICE, pg. 275 a 298.
- Cáceres, Roberto: El Sistema de Integración Centroamericana, SICA, 1993.
- CELARE: América Latina, Unión Europea. Doc. Base, 1999.
- Ekmekdjian: Introducción al Derecho Comunitario Latinoamericano. Con Especial Referencia al MERCOSUR. Buenos Aires. Ed. Depalma, 1996, 2ª edic, pg. 702.
- FLACSO, Centroamérica 2002: Hacia un Nuevo Modelo de Desarrollo Regional . Cuaderno de C.Sociales 121, 2001.
- Instituto Interamericano de Estudios Jurídicos Internacionales: Derecho Comunitario C.A.. Ensayo de Sistematización, San José, Costa Rica. Ed. Trejos 1998.
- Abellán, Victoria. Vilà, Blanca: Lecciones de Derecho Comunitario Europeo. Editorial Ariel, S.A. Barcelona. 1994.
- GATT: Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio. Lima, Perú. 1990.
- Benedetto Conforti: Derecho Internacional. Zavalia Editores. Argentina.
- Mangas, Martín y otro: Instituciones y Derecho de la Unión Europea. Madrid, Ciencias Jurídicas, 2º ed. 1999, pg. 410.
- SIECA: Integración Económica e Inserción Internacional de Centroamérica, Comercio y Ambiente, julio 1998.
- Valle González, Alonso: Derecho Comunitario. Managua, Fondo Editorial de lo Jurídico, 1997, pg. 141.
- Cramton, Curie, Kay, Kramer: Conflicts Of Laws. West Publishing Co. Saint Paul Minnesota. 1993.
- Golberg, Sander, Roger: Dispute Resolution. Negotiation, Mediation, and Others Processes. Little, Brown and Company. Boston. 1992.
- Jackson, Davey, Sykes: Legal Problems Of International Economic Relations. West Publishing Co. Saint Paul Minnesota. 1995.
- Keohane, Robert O.: Instituciones Internacionales y Poder Estatal. Grupo Editor Latinoamericano. Argentina. 1988.
- Klaus-Dieter Borchardt: El ABC Del Derecho Comunitario. UE. Bruselas. 1994.
- OMC: Los Procedimientos de Solución de Diferencias de la OMC. Recopilación de los Textos Jurídicos. Organización Mundial del Comercio. 1995.
- Tacsan Chen, Rodolfo: Comercio Internacional. EUNED. Costa Rica. 1997.

Nombre del curso: POLÍTICA COMERCIAL Y MONETARIA EUROPEA

Número de créditos: 4

Descripción:

Es un curso diseñado para estudiar, analizar y conocer a profundidad, desde la perspectiva de las relaciones bilaterales y multilaterales, la política comercial de la Unión Europea con los países de América Latina. Asimismo, estudiar la política monetaria, a partir de la implementación del EURO y las repercusiones que esta política tiene en el comercio Europa-América Latina.

Objetivo:

Descubrir cuáles son las repercusiones que tiene para el comercio de los países latinoamericanos, la política comercial y monetaria de Europa.

Bibliografía:

Francfort del Meno 1999: Banco Central Europeo: Los Billetes y Monedas en Euros.
Francfort del Memo 2000 : El Banco Central Europeo.
Comisión Europea 2001: El Euro ha Llegado. Luxemburgo 2001.
Juan Carlos Tedesco: Los Grandes Retos del Nuevo Siglo. Aldea Global y Desarrollo Local. Mimeo.
Luis Arnoldo, Rubio: El Gatt, La Ronda Uruguay y el SGP en las Relaciones Europa-América Latina. Mimeo-UNA.
Molina del Pozo, Carlos. Delgado Rojas, Jaime: Dimensión de la Integración Europea y Latinoamérica. UNA. Costa Rica. 2000.
Rudolf von Thadden: Estrategias para un Milenio Europeo. Mimeo.
Elizabeth Rodríguez Obuch, Gabriela Sánchez Arrieta, Karen Leiva Cavaría, William Calvo Calvo: El Euro: Implicaciones para los países de la Unión Europea de la Moneda Única , con Énfasis en los casos de Inglaterra, Dinamarca, Suecia y Grecia. (Memoria de Seminario de Graduación-UNA, 2003).
La Nación: La Hora del Euro. La Nación 6 de enero de 2002.
FLACSO y Comisión Europea: Europa 1993: Problemas y Perspectivas. Seminario, noviembre de 1993. Doc. 1,2,3. Costa Rica 1993.
Abelardo, Morales (comp): Unión Europea, Centroamérica. Cambios de Escenarios. Costa Rica 1996.
Luis Arnoldo, Rubio (comp): La Unión Europea y América Latina: Paerspectivas Comerciales para el Siglo XXI. UNA 1997.

Nombre del curso: INTEGRACIÓN EUROPEA Y LATINOAME-
RICANA

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso hace referencia a los procesos de integración europea y latinoamericana desde sus inicios hasta el presente. Analiza y compara dichos procesos: MCCA, MERCOSUR, COMUNIDAD ANDINA, COMUNIDAD EUROPEA, con el objeto de encontrar similitudes o diferencias entre la integración europea y de América Latina. El curso estudia también el esquema de integración que ha hecho posible que un continente multicultural, étnico,

lingüístico y religioso como lo es Europa haya encontrado la medida de la unión comunitaria y el esquema latinoamericano que, a pesar de las uniformidades ha dificultado más el proceso. La participación de la sociedad civil en la toma de decisiones, es otro elemento muy importante que le dará un particular sello al curso, pensando en la integración del futuro.

Objetivo:

Examinar con atención los procesos de integración europea y latinoamericana y establecer las particularidades de ambos procesos: dimensión social, económica, comercial, cultural, política y encontrar la medida, desde el punto de vista de la teoría moderna de la integración.

Bibliografía:

Ricardo Schembri Carrasquilla: La Integración Latinoamericana : entre el Modelo Comunitario Europeo y el Libre Comercio. Universidad Externado de Colombia. Mimeo.
Bryan Anthony 1990: The Integration Movement in Latin America. Theory, Process, Trends and Options in Regional Comparative Experience and Prospects. Edited by Anthony Bryan and Ludwick Dembinski. Neneva, Graduate Institute of International Studies pg. 19-33.
Arnaud, Vicente 1996: Mercosur, Unión Europea, NAFTA y los Procesos de Integración Regional. B. Aires, Abeledo Perrot.
Cohen Orantes, Isaac 1981: El Cocepto de Integración. Revista de la CEPAL # 15 p. 149-159.
Espósito, Carlos 2000: El MERCOSUR, entre el Rigionalismo y el Multilateralismo. Revista Electrónica de Estudios Internacionales. <http://www.reei.org>.
AA.VV : La Unión Europea, España y América Latina: Cooperación Internacional e Integración Regional. Fundación Friedrich Ebert, Madrid, 1995.
CELARE : América Latina-Unión Europea: en camino a la Asociación. Documentación de base 1995. Edit. Centro L.A. para las Relaciones con Europa. Stgo. Chile, noviembre 1996.
IRELA: Las Relaciones entre Europa y América Latina. Una Asociación Estratégica?. En Nueva Sociedad N° 164, noviembre-diciembre 1999.

Nombre del curso: RELACIONES COMERCIALES EUROPA-AMÉRICA CENTRAL

Número de créditos: 4

Descripción:

Es un curso diseñado para estudiar y analizar las relaciones de comercio que mantienen los países de Europa con América Central: que tipo de productos, bajo qué o cuáles vías de protección: S.P.G., Acuerdos bilaterales, multilaterales, T.L.C., ventajas, repercusiones, interferencias, perspectivas para los próximos años. En qué medida los países A.C.P. (países de Africa, el Caribe y del Pacífico) interinfluyen en el trato comercial de la Unión Europea con los países de América Central.

Objetivo:

Estudiar a profundidad y analizar el comportamiento que ha tenido y va a tener en los próximos años el desarrollo del comercio entre Europa y América Central a partir del Diálogo San José 1 e indagar qué sectores de la producción nacional y regional se han beneficiado más del trato comercial europeo.

Bibliografía:

Comisión Europea: Reglamento 3900/91. 16-12-91. Régimen Especial de Preferencias Comerciales. Reglamento 443/92 del 27-2-92., Reglamento 975 y 976/99 del 29-4-99.
Viquez Valverde, Carmen: El Foro Comercial entre Centroamérica y la Unión Europea. Importancia e Implicaciones. Revista Escuela de Relaciones Internacionales 1996. Universidad Nacional.
Bhagwati, J: Estrategias de Comercio Exterior. Sustitución de Importaciones vrs. Promoción de exportaciones. En Ffrench, Davis, Intercambio y Desarrollo, vol.I, FCE, 1981.
Armendáriz Etchegaray, Manuel: Las Relaciones Económicas y Comerciales entre América Latina, el Caribe y la Unión Europea. Revista Mexicana de Política Exterior Nª 58, octubre 1999.
IRELA: Las Relaciones entre Europa y América Latina. Hacia una Agenda Birregional para el siglo XXI. Reunión de Río , Brasil, 28-29 de junio d 1999.
Sanahuja, José Antonio: Asimetrías Económicas y Concepción Política en las Relaciones Unión Europea-América Latina. En Examen de los Problemas Comerciales. Ponencia en las XVIII Jornada de la Asociación Española de Profesores de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales. Setiembre 1999.
Roy, Joaquín (comp.): La Reconstrucción de Centroamérica: el papel de la C.E. Universidad de Miami, 1992.

Nombre del curso:

LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UNIÓN EUROPEA

Número de créditos:

4

Descripción:

Es un curso diseñado para conocer exhaustivamente las iniciativas de cooperación de la Unión Europea con América Latina: el Diálogo San José, la Cumbre de Río, El Parlatino, el Parlacen, la Cumbre de Madrid y otros mecanismos de ayuda y cooperación que implementan la política de acercamiento entre la Unión Europea y América Latina. Es un curso que también analiza e investiga la proyección social que le imprime la política exterior de la U.E. a la cooperación con los países en vías de desarrollo.

Objetivo:

El curso pretende conocer en toda su dimensión, cuáles son las principales instancias, que ha implementado la Unión Europea para lograr un acercamiento con los países de América Latina, cuáles han sido los logros que se han obtenido de todos los diálogos realizados y cuál es el norte de la ayuda y cooperación con los países de América Latina, particularmente con los países de América Central.

Bibliografía:

Gómez Galán, M y J. A. Sanahuja, 1999: El Sistema Internacional de Cooperación al Desarrollo. CIDEAL, Madrid.

Olson Mancur, 1996 : Billetes Grandes Tirados en la Calle: EL Por qué algunos Países son Ricos y otros son Pobres. En Journal of Economic Perspectives, vol. 10 Nª 2, Primavera 1996,pg.3-24.

AA.VV.: Las Nuevas Relaciones de la Unión Europea con A. Latina: comercio, cooperación y desarrollo. Madrid, Instituto Complutense de América Latina, 1996.

Comisión Europea: Acuerdo Marco de Cooperación U.E- A.C. Luxemburgo (década de los 90).

BID : Cooperación Empresarial entre América Latina y Europa. 1998.

Ashoff, Guido : La Cooperación para el Desarrollo entre la Comunidad Europea y América Latina. Experiencias y Perspectivas, IRELA, Madrid 1989.

Calle López, Marta : La Política de Cooperación para el Desarrollo de la Unión Europea. En Martínez.

Chaves, Jorjue Arturo: Las Políticas Económicas de Cooperación de la Unión Europea hacia Costa Rica. Balance de una Década y Perspectivas. Un Análisis Ético Interdisciplinario, Junio 2000.

Comisión Europea: El Diálogo Europa-América Latina. La Cooperación Financiera y Técnica, 1976-1989. Texto preparado por Olivier Retout. Luxemburgo, 1991.

Nombre del curso: LA INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA

Número de créditos: 4

Descripción:

Es un curso que está orientado a conocer la génesis y el desarrollo presente y futuro de la integración centroamericana. Cuáles han sido los principales obstáculos y bondades que ha tenido el proceso, cuál ha sido el nivel de participación de los distintos países de la región, en qué medida ha participado cada uno de ellos, con qué proyección , criterio económico, político, comercial, social y cuál ha sido la participación o cooperación de la Unión Europea en la integración. Cuál es su futuro. Interesa que los estudiantes consoliden un instrumental teórico-práctico para que comprendan mejor el proceso de integración regional.

Objetivo:

Que al finalizar el curso, los estudiantes tomen conciencia de que la integración es un proceso difícil de amalgamar, pero conveniente para los países que desean desarrollar sus economías y participar activamente en el comercio internacional.

Bibliografía:

Sanahuja, José Antonio: El Diálogo y la Cooperación Europa-Centroamérica en la Década de los 80. San José Costa Rica.1992.

Cox, Aidan y Koning Antonique: Understanding European Community Aid Aid Policies Management and distribution explained. ODI, London 1997.

Gómez Galán, Manuel, Sanahuja, José Antonio: El Sistema Internacional de Cooperación al Desarrollo. Una Aproximación a sus Actores e Instrumentos. Madrid, CIDELA CIII La Cooperación al Desarrollo de la U.E. 1999.

IRELA: Diez Años del Proceso de San José: un balance de la cooperación UE-AC. Madrid 1994.

IRELA: La Política Europea de Desarrollo hacia A.L.: tendencias y perspectivas. Madrid 2000.

Rubio Ríos, Luis Arnoldo (comp) : El Diálogo Comunidad Europea-América Central. Universidad Nacional, abril 1990.

Sanahuja, José Antonio : Las Relaciones entre la Comunidad Europea y Centroamérica en los Años 90: continuidad, reactivación o cambio?. Managua, CRIES, 1994.

Rubio Ríos, Luis Arnoldo (comp) : La Unión Europea y América Latina: Perspectivas Comerciales para el siglo XXI. Seminario Maestría Relaciones Internacionales, Universidad Nacional, 1997.

Nombre del curso: LA POLÍTICA AMBIENTAL DE EUROPA EN AMÉRICA CENTRAL

Número de créditos: 4

Descripción:

Es un curso orientado para conocer en sus detalles e implicaciones la política ambiental europea desde el Tratado de Roma, pasando por Maastricht, Ámsterdam, Niza y la II Cumbre de Madrid en mayo del 2002. También está dirigido a discutir las medidas o los programas que la U.E. ha implementado en el área centroamericana. De manera especial el curso pretende hacer un análisis de dicha política en beneficio del medio ambiente centroamericano.

Objetivo:

Conocer a profundidad los programas de cooperación que, en el ámbito del medio ambiente mantiene la U.E. con A.C. Al mismo tiempo, evaluar los programas existentes y estimular las iniciativas para fomentar y desarrollar programas futuros a nivel regional.

Bibliografía:

Burchell, Jon. The Greening of the European Union? Examining the EU's Environmental Credential. Contemporary European Studies. 2002.

Comisión Europea. La Unión Europea y el Medio Ambiente. Comunidades Europeas, Bruselas. 1998.

Knill, Christoph & Andrea Lenschow eds. Implementing EU Environmental Policy: New Direction and Old Problems. Manchester University. 2002.

Aguilar, Susana. El reto del Medio Ambiente: Conflictos e Intereses en la Política Medioambiental Europea. Alianza Editorial. 1999.

McCormick, John. Environmental Policy in the European Union. Palgrave MacMillan. 2001.

Nota: Sobre esta temática se editará una antología, en vista de que hay poca bibliografía que implique la Unión Europea con América Central o América Latina.

Nombre del curso: ACUERDO DE ASOCIACIÓN UNIÓN EUROPEA- AMÉRICA CENTRAL

Número de créditos: 4

Descripción:

Es un curso que analiza, en el marco de la globalización, la firma para el 2004, de un Tratado de Asociación entre la U.E. y A.C. Analiza cuáles son las ventajas, cuáles son los rubros productivos que se verían favorecidos, qué ámbitos del intercambio: comercial, económico, cultural, inversión, género, ambiente, etc. se incluirían en dicho tratado y a cambio de qué beneficios para las partes. Conocer las negociaciones de un Acuerdo de Asociación que incluya un Tratado de Libre Comercio es de mucho interés para este curso por cuanto prepara a los estudiantes a estar bien preparados en una negociación.

Objetivo:

Lograr conocimientos y construir estrategias que ayuden a negociar un Acuerdo de Asociación, favoreciendo las ventajas comparativas y competitivas de cada uno de los países centroamericanos.

Bibliografía:

Arenal, Celestino. La Comunidad Europea y América Latina: ¿en los umbrales de una nueva etapa?" Sistema, N° 114-115. 1993.

Sotillo Lorenzo, José Ángel. El Tratado de la Unión Europea: Límites y posibilidades para una cooperación al desarrollo. Unión Europea, España y América Latina: cooperación internacional e integración regional. Fundación Friedrich Ebert, Madrid, España. 1995.

Armendáriz Etcheregay, Manuel. Las relaciones económicas y comerciales entre América Latina y el Caribe y la Unión Europea. Revista Mexicana de Política Exterior. N° 58. Octubre, 1999.

Eduardo Gitli y Randall Arce: Los Tratados Centroamericanos de Libre Comercio como Estrategia de Inserción en el Proceso de Globalización. CINPE-UNA, Costa Rica.

Jorge Lavarreda, Roeland Pieper y Guillermo Díaz: Liberalización Comercial en Centroamérica: un Análisis de las Distintas Estrategias. Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) , Guatemala.

Andrés Jiménez: Centroamérica ante la Vinculación del Tema Laboral en las Negociaciones Comerciales. Instituto Superior de Economía y Administración de Empresas. El Salvador.

Diez Torres, Alonso: Política Económica Exterior, Política Comercial Bilateral y de Cooperación al Desarrollo. Centro de Estudios de Posgrado de Administración. Madrid, Unidad Didáctica N° 4 1998.

Faingeezicht Sara, Zamora Jorge: Tesis La Comunidad Económica Europea y su Cooperación Económica al Tercer Mundo. Escuela de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica 1985.

Fernández Navarrete, Donato: Las Relaciones Económicas entre los Países. Los Procesos de Integración. Fundación General Universidad Politécnica de Madrid. Centro de Estudios de Posgrado de Administración de Empresas. Unidad Didáctica N° 10, 1999.

Nombre del curso: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso esta diseñado para que los estudiantes conozcan a profundidad las técnicas y métodos necesarios en una investigación científica: cómo se origina una investigación, cómo plantear y justificar su objeto de estudio, qué elaboración teórica conviene construir, qué metodología y técnica de ajusta al objeto de estudio, en fin, es de interés instrumentalizar las técnicas y métodos de investigación para la vida profesional del estudiante.

Objetivo:

Que los estudiantes realicen y concluyan al final del cuatrimestre, un proyecto y una investigación de campo.

Bibliografía:

Roberto Hernández, Sampieri, Carlos Fernández, Collado, Pilar Baptista Lucio: Métodos de Investigación. Ed. McGraw-Hill. México, 1996.

José Alcina Franch: Aprender a Instigar. Métodos de Trabajo para la Redacción de Tesis Doctorales. Humanidades y C. Sociales. Compañía Literaria, Madrid 1993.

R. Sierra Bravo: Técnicas de Investigación Social. Paraninfo, Madrid 1993.

Humberto Eco: Cómo se hace una Tesis. Gedisa, España 1993.

Santiago Zorrilla Arena: Introducción a la Metodología de la Investigación. Océano, México 1992.

Helio Gallardo: Elementos de Investigación Académica. Edit. EUNED, San José Costa Rica, 1999.

Arellano G. Jaime F.: Elementos de Investigación. La Investigación a través de su Informe. Edit. EUNED, San José, Costa Rica 1985.

Asti Vera, Armando : Metodología de la Investigación. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina 1973.

Eco, Humberto: Cómo se hace una Tesis. Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura. Gedisa, México 1984.

Molestina, Carlos J. y otros: Fundamentos de Comunicación Científica y Redacción Técnica. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). San José, Costa Rica 1988.

Tecla, Alfredo y Garza, Alberto: Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social. Ed. Cultura Popular. México 1977.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS
EUROPEOS E INTEGRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS EUROPEOS E INTEGRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NOMBRE DEL CURSO

PROFESOR

Globalización y relaciones económicas internacionales	Rodolfo Tacsan Chen
Métodos y técnicas de negociación	Doris Osterlof Obregón
Teorías de la integración	Luis Arnoldo Rubio Ríos
Instituciones de la Unión Europea	Saskia Rodríguez Steichen
Europa en la economía mundial	Carlos Marín Zamora
Políticas arancelarias y aduaneras	Rodolfo Tacsan Chen
Técnicas de promoción comercial	Ricardo Sancho Chavarría
Derecho comunitario europeo y centroamericano	Enrique Ulate Chacón
La política comercial y monetaria europea	Jorge Isaac Gutiérrez Campos
Integración europea y latinoamericana	Carlos Manuel Echeverría Esquivel
Relaciones comerciales Europa - América Central	Doris Osterlof Obregón
La Cooperación al desarrollo de la Unión Europea	Saskia Rodríguez Steichen
La Integración Centroamericana	Carlos Manuel Echeverría Esquivel
Política Ambiental de Europa en América Central	Enrique Ulate Chacón
Acuerdo de asociación Unión Europea - América Central	Carlos Manuel Echeverría Esquivel
Métodos de investigación	Luis Arnoldo Rubio Ríos

ANEXO D

**PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS EUROPEOS E INTEGRACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS EUROPEOS E INTEGRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

CARLOS MANUEL ECHEVERRÍA ESQUIVEL

Maestría en Administración de Negocios, Colegio Babson, Massachussets, Estados Unidos de América.

JORGE ISAAC GUTIÉRREZ CAMPOS

Maestría en Gerencia de Recursos Humanos, Universidad Monterrey. Licenciatura en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica.

CARLOS MARÍN ZAMORA

Doctorado en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional Autónoma de México.

DORIS OSTERLOF OBREGÓN

Maestría en Política Internacional, Universidad Libre de Bruselas (francófona), Bélgica.

SASKIA RODRÍGUEZ STEICHEN

Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia, énfasis en Estudios Europeos, Universidad Nacional.

LUIS ARNOLDO RUBIO RÍOS

Doctorado en Sociología Política, Universidad Libre de Bruselas (francófona), Bélgica.

RICARDO SANCHO CHAVARRÍA

Maestría en Ciencias Políticas, Universidad Carleton, Ontario, Canadá.

RODOLFO TACSAN CHEN

Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

ENRIQUE ULATE CHACÓN

Doctorado en Derecho, Escuela Superior Sant'Anna, Pisa, Italia.