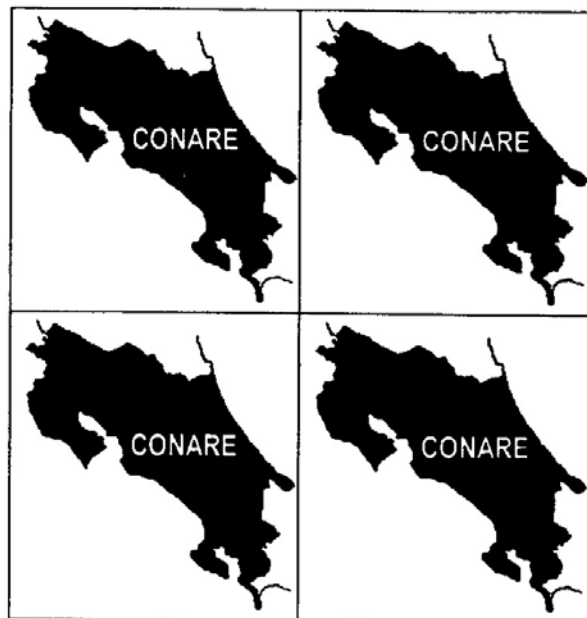


**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION
DE LA EDUCACION SUPERIOR**



*Dictamen sobre la propuesta de creación de la
Maestría en Educación Rural en la
Universidad Nacional*

371.35

C d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
OPES 08/2005 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en
Educación Rural en la Universidad Nacional / Consejo Nacional de
Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. – San
José Costa Rica : CONARE OPES, publicaciones, 2005.

30 h. ;, 28 cm.

1. EDUCACION RURAL 2. EDUCACION A DISTANCIA. 3.
PERFIL PROFESIONAL. 4. FINANCIAMIENTO DEL POSGRADO. 5.
UNIVERSIDAD NACIONAL. I. TITULO.

Presentación

*El estudio que se presenta en este documento, (OPES-8/2005) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la **Maestría en Educación Rural de la Universidad Nacional**.*

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del M. Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N° 19-05, celebrada el 5 de julio, 2005.

*José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES*

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Índice de texto

1.	Introducción	1
2.	Demanda social	2
3.	Desarrollo académico en el campo de la Educación Rural	3
4.	Desarrollo de la investigación en el campo de la Educación Rural	4
5.	Las características académicas del futuro posgrado	5
5.1	Objetivos de la Maestría	5
5.2	Perfil profesional	6
5.3	Requisitos de ingreso y permanencia	11
5.4	Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación, diploma a otorgar y metas de formación	12
5.5	Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social	13
6.	Los académicos que laborarán en el posgrado	13
7.	Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	14
8.	Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento	14
9.	El financiamiento del posgrado	15
10.	Conclusiones	15
11.	Recomendaciones	15

Índice de anexos

ANEXO A: Plan de Estudios de la Maestría en Educación Rural en la Universidad Nacional	16
ANEXO B: Programas de los Módulos de la Maestría en Educación Rural en la Universidad Nacional	18
ANEXO C: Profesores de los Módulos de la Maestría en Educación Rural en la Universidad Nacional	27
ANEXO D: Profesores de los Módulos de la Maestría en Educación Rural de la Universidad Nacional y sus grados académicos	29

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Educación Rural* en la Universidad Nacional (UNA) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por la Rectora de la UNA, Dra. Sonia Marta Mora Escalante en nota R-1252-2005, recibida en la Oficina de Planificación de la Educación Superior el 20 de mayo de 2005, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 16-2005 del 7 de junio, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La unidad académica base de la Maestría será el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE). La *Maestría en Educación Rural* será de la modalidad profesional.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, aprobado por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003. En esta metodología se toman en cuenta siete grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- La demanda social para el posgrado que se propone.
- El desarrollo académico del área de estudios en que se enmarca el posgrado.
- El desarrollo de la investigación en el campo de estudios del posgrado.
- Las características académicas del futuro posgrado.
- Los académicos que laborarán en el posgrado.
- Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

- El financiamiento del posgrado.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Demanda social

Sobre la demanda social, la Universidad Nacional envió el siguiente resumen:

“La población meta para la Maestría está compuesta por los siguientes tipos de profesionales:

- Educadores de profesión, maestros rurales, asesores supervisores, autoridades de los ministerios de educación ligados a la educación rural, promotores agrícolas y de salud.
- Coordinadores de proyectos de educación en las cooperativas y en los gobiernos locales.
- Personal responsable de los procesos y programas educativos de las poblaciones en los proyectos de desarrollo rural.
- Todos aquellos profesionales que manifiesten interés por conocer otras experiencias similares y diversas que se desarrollan en la región; además que deseen analizar y compartir experiencias propias.

Según el acuerdo de aval emitido por la Secretaría General de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), compuesta por los Ministros de Educación Centroamericanos, la Maestría cumplirá los siguientes objetivos:

- a) Contribuirá a mejorar la preparación y capacidad profesional de funcionarios de los Ministerios de Educación y de líderes que trabajan en las comunidades rurales de nuestros países;
- b) Apoyará y fortalecerá el desarrollo rural de Centroamérica. (SG-CECC-340.05 del 14/04/05).

Esto refuerza los resultados de un sondeo de mercado (2002-2003), en el que participaron profesionales de la educación y otras disciplinas afines que laboran en la educación formal y no formal en las zonas rurales, revelan que se requiere elevar el nivel profesional de los educadores y los especialistas en educación, así como formar en el campo pedagógico a profesionales de otras disciplinas, que desarrollan labores técnicas u otras que implican procesos de educación no formal, generalmente asociados a organizaciones no gubernamentales.

La Maestría Centroamericana en Educación Rural (MCER) permitirá formar y capacitar recursos humanos a nivel centroamericano, que desde diferentes cargos laborales, como pueden ser docentes rurales, administradores, investigadores,

formadores de docentes o mandos medios o altos de instancias públicas y privadas, puedan elevar la calidad de los procesos educativos en la escuela y en la comunidad rural, a nivel de la educación formal y la no formal. Además permitirá la divulgación de experiencias a nivel regional en el campo educativo en general y rural en lo específico.

Según el informe del sondeo, así como el estudio realizado por el Proyecto Mejoramiento de las escuelas rurales de Costa Rica y América Central y estudios efectuados por la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), en la región no existe ninguna oferta de pregrado (aparte de la oferta de la División de Educación Rural) ni de Maestría en Educación Rural, que aborde tanto la educación formal como la no formal en ese ámbito educativo.

Dados estos datos, se puede concluir que la MCER es una posibilidad de formación superior para una población muy amplia que incluye los graduados en educación de las Universidades Centroamericanas, Institutos de Formación Pedagógica, los educadores, investigadores, extensionistas de los 8 ministerios de educación de la región, así como cientos de ONG'S que desarrollan su trabajo educativo en la zonas rurales centroamericanas.

La Maestría abrirá promociones cada dos años. En cada promoción se admitirán 20 estudiantes.”²

3. Desarrollo académico en el campo de la Educación Rural

Sobre el desarrollo académico en el campo de la Educación Rural, la Universidad Nacional envió el siguiente resumen:

“El objeto de estudio de la Maestría, lo constituye el conjunto de procesos educativos formales y no formales que se desarrollan en el área rural centroamericana. Enfatiza los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto individuales como grupales, que se definen como dinámicos y cambiantes, inscritos en una realidad social igualmente cambiante y dinámica y señala a los actores sociales implicados, como los sujetos de estos procesos.

La División de Educación Rural del CIDE, desde hace al menos una década ha desarrollado acciones particulares en el desarrollo de este objeto de estudio. Ofrece de forma regular carreras de grado con ese énfasis y ha realizado varios estudios que se han ofrecido en el escenario internacional como punto de discusión y aportes innegables al desarrollo académico de la Educación Rural.

Las relaciones internacionales que se han desarrollado, obedecen específicamente al tratamiento de los problemas particulares que enfrenta la Educación Rural. Se destacan las diferentes vinculaciones que han permitido acciones concretas

para el desarrollo de la Educación Rural, como son: cooperación con el proyecto SIMED (Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Costarricense), con la Fundación Kelloggs, con la UNESCO y, desde 1996, con Holanda por medio de la Universidad de Utrecht y el desarrollo del Proyecto *Fortalecimiento de las escuelas rurales de Costa Rica y Centroamérica*. Este proyecto ha permitido el desarrollo de actividades académicas a nivel nacional, regional y latinoamericano, la publicación de investigaciones en el campo de la educación rural, el desarrollo de cursos de posgrado a nivel centroamericano, así como la preparación de la MCER.

Existe también un directorio de contactos a nivel de Centroamérica y Latinoamérica, que será parte de una red que permita el intercambio de experiencias en el campo de la educación rural. Por lo tanto, la experiencia de la DER en el estudio de la educación rural tiene gran trayectoria y reconocimiento.

El desarrollo de la Maestría permitirá consolidar la ampliación del objeto de estudio a la educación no formal en el contexto rural, también permitirá ofrecer formación pedagógica a profesionales de otras disciplinas que están vinculados a procesos de desarrollo rural. El estudio y análisis de la realidad rural centroamericana permitirá el abordaje desde los estudios de educación comparada, que son inexistentes y pueden ser un aporte muy valioso para el desarrollo de procesos de investigación en el campo de la educación rural. La participación de personas provenientes de distintas disciplinas y países, ampliará los conocimientos de los participantes. La Universidad Nacional tiene como prioridad institucional la atención de aquellas poblaciones menos favorecidas y particularmente las de zona rural.”³

4. Desarrollo de la investigación en el campo de la Educación Rural

Sobre el desarrollo de la investigación en el campo de la Educación Rural, la Universidad Nacional envió la siguiente información:

“La Maestría tiene como uno de sus ejes curriculares la investigación crítica. En este marco se promueve que se incorporen los procesos de investigación, entendidos como reflexión, análisis y búsqueda de soluciones; a la realidad del contexto rural. Esto con el propósito fundamental de coadyuvar a generar cambios desde el marco de la educación rural, en el estudio e interpretación de los hechos y manifestaciones que acontecen en el ámbito de la realidad rural centroamericana. La Maestría está diseñada de tal manera que en cada uno de los módulos, el estudiante deberá dedicar alrededor de 240 horas a trabajos de investigación. Esta investigación -que es de carácter fundamentalmente práctico- se desarrolla preferiblemente, en el contexto propio de trabajo de los participantes. Esto significa que el programa presenta la flexibilidad necesaria para que los temas y procedimientos guarden su rigor científico, pero a la vez, sirvan a la labor que desempeña el participante en la institución para la cual labora.

Además, se estima que el aval que ha brindado el Consejo de Ministros de Educación de Centroamérica en la XXIV Reunión Ordinaria de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) facilitará la investigación y el desarrollo de procesos de investigación en las zonas rurales de los diferentes países de la Región.

La División de Educación Rural cuenta también con la experiencia y el soporte logístico necesario para el desarrollo de investigaciones de corte regional y local. Lo demuestra la realización de proyectos entre los cuales pueden mencionarse:

- Proyecto Administración efectiva de la educación rural (1998-2004).
- Proyecto Mejoramiento de las escuelas rurales de Costa Rica y América Central, del Programa MHO (Programa de cofinanciación para la Educación Superior, del Reino de los Países Bajos) (1996-2004).”⁴
- Mejoramiento cualitativo de la Educación Básica en las comunidades rurales de Centroamérica; Aportes desde la Educación Superior (2004-2006).
- Proyecto Aplicación de nuevas tecnologías en la formación de docentes (2004-2007).
- Proyecto Autoevaluación para el mejoramiento con miras a la acreditación de la carrera (2003-2005).
- Producción de materiales de apoyo (2002-2005). ”⁴

5. Las características académicas del futuro posgrado

5.1 Objetivos de la Maestría

Los objetivos de la Maestría son los siguientes:

- Mejorar la calidad de la educación rural -formal y no formal- en Centroamérica, mediante:
 - La especialización profesional de personal de instituciones, programas y proyectos, relacionados con la educación rural en la región.
 - La creación de teoría básica sobre la pedagogía rural en Centroamérica, a partir de la experiencia acumulada en los Ministerios de Educación de cada país, en otros ministerios, en universidades, en ONGs y en programas y proyectos de cooperación internacional.
 - El logro de la atención específica de la educación rural en el istmo, que debe verse como el conjunto de modelos educativos que responden a la diversidad

de realidades culturales y socioeconómicas que presenta la ruralidad centroamericana.

- El conocimiento y la socialización de experiencias exitosas de educación rural que se desarrollan en los países de América Central, en las que se vinculan aspectos esenciales como son, entre otros: escuela y comunidad; alfabetización y trabajo; cultura autóctona y desarrollo.
- Desarrollar una experiencia académica novedosa en posgrados centroamericanos, al incorporar la itinerancia por varios países de la región como un elemento consubstancial al desarrollo de las etapas presenciales del programa de estudios.
- Fortalecer la red centroamericana de educación rural, de la que los estudiantes formarán parte, y que responde a una necesidad sentida en la región, de establecer mecanismos de intercambio y apoyo entre las distintas experiencias que se promueven y desarrollan en cada uno de los países.
- Promover entre las personas vinculadas a la educación rural, un sentimiento de identidad centroamericana que fortalezca las acciones, proyectos y programas de desarrollo de la región, de cara a la región misma y de cara a la visión de entidades regionales e internacionales que se ocupan del tema.

5.2 Perfil profesional

Área científico – pedagógica

Competencia:

Aborda las iniciativas de desarrollo rural desde una perspectiva pedagógica idónea para el contexto en el cual se dan esas iniciativas.

Saber conceptual

- Entiende la educación formal y educación no formal desde una perspectiva científico-pedagógica.

- Entiende la importancia de la participación de las comunidades rurales en los procesos de desarrollo, a la luz de diferentes teorías pedagógicas y de desarrollo.
- Analiza, desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible, incluyendo el aspecto medioambiental, y desde una perspectiva de género, la realidad política, económica social y cultural de las comunidades rurales de Centroamérica.
- Comprende diversas teorías pedagógicas que sustentan el quehacer profesional, sin circunscribirse particularmente a una de ellas, ya que el abordaje teórico que deberá hacer el participante, será en función de sus conocimientos anteriores, su propia visión del mundo y su construcción de la realidad.

Saber procedimental

- Aplica técnicas que le permitan desarrollar condiciones óptimas para la comunicación, la asertividad en la relación, comprensión a los interlocutores y percepción del medio rural; en la aplicación de estas técnicas toma en cuenta la perspectiva de género.
- Contextualiza su quehacer a partir de diagnósticos participativos que se incorporan en proyectos integrados, inter- y multidisciplinarios.
- Aplica metodologías que propicien la participación de los diferentes sectores de la comunidad rural.
- Aplica estrategias adecuadas para promover el trabajo en equipo.
- Utiliza herramientas tecnológicas de información y comunicación.
- Formula, ejecuta y sistematiza procesos educativos contextualizados para el área rural, dando énfasis en aspectos ambientales y de género.
- Aplica metodologías adecuadas al desarrollo de procesos educativos formales y no formales, según las necesidades del medio rural.

Saber actitudinal

- Asume en su ejercicio profesional conductas sociales que facilitan la convivencia con equidad de género, respeto a los derechos humanos y con reconocimiento de las diferencias individuales para el desarrollo individual y social.
- Es crítico ante la problemática rural
- Propicia la participación de la comunidad para la atención de las diferentes situaciones que se requiere resolver.
- Asume la sistematización de experiencias como una práctica cotidiana en su ejercicio profesional.

Área contexto rural

Competencia

Desarrolla una práctica profesional educativa, contextualizada al mundo rural, que promueva la participación de la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, en un marco de respeto a las personas, a sus manifestaciones culturales y a su ambiente.

Saber conceptual

- Comprende las conceptualizaciones de lo rural en la región centroamericana así como las tendencias de desarrollo existentes en el área rural, con énfasis en el desarrollo humano sostenible y, dentro de ello, los aspectos medioambientales del desarrollo.
- Entiende las características y dinámicas propias de contexto rural centroamericano y sus manifestaciones locales.
- Posee los conocimientos necesarios sobre técnicas y manifestaciones artísticas, científicas, literarias, deportivas y de las metodologías para el desarrollo de la sensibilidad individual y colectiva hacia las zonas rurales, con la intención de promover la integralidad en el desarrollo humano de la población de estas zonas.
- Conoce las estrategias y los procedimientos para promover de manera participativa, la organización y el desarrollo sostenible de la comunidad, desde la perspectiva de género y de la relación instituciones-familia-comunidad.

Saber procedimental

- Aplica las técnicas que le permitan desarrollar condiciones óptimas para la comunicación de trabajo con grupos, la asertividad de la relación comprensión a los interlocutores y percepción del medio rural.
- Aplica las estrategias y los procedimientos participativos que promuevan la organización y el desarrollo sostenible de la comunidad, desde la perspectiva de género y de la relación entre instituciones-familia-comunidad.
- Recopila y sistematiza información para actualizar sus conocimientos sobre el mundo rural y su desarrollo profesional utilizando diferentes medios, tales como el internet y redes profesionales.
- Incorpora a la práctica profesional, el aporte de las instituciones que los países centroamericanos han creado para coadyuvar al desarrollo de las personas y comunidades rurales y los procedimientos que deben seguir y hacer uso eficiente de ellas.

Saber actitudinal

- Desarrolla sensibilidad hacia las personas y su interacción con la realidad.
- Manifiesta un espíritu de creatividad en el desempeño de su quehacer profesional.
- Adquiere información actualizada acerca del mundo rural (características étnicas, culturales, histórico-económicas, sociales y pedagógicas).
- Manifiesta su responsabilidad de educar en la sostenibilidad del medio, para lograr una mejor calidad de vida para todos.
- Innova acertadamente en su quehacer profesional, a partir del conocimiento que obtiene de la investigación.
- Promueve una actitud de esperanza en las posibilidades que la educación ofrece para la construcción de sociedades más solidarias, justas y dignificadoras donde la persona sea el centro y el fin último del proceso de desarrollo.

- Respeta y valora las diferencias entre las personas y culturas y las diferencias geográficas, históricas y religiosas de los diferentes pueblos.

Área gestión de procesos educativos

Competencia

Analiza e interpreta el significado del manejo de las diversas instituciones de educación, de salud, etc. en el medio rural y propicia el desarrollo de las comunidades rurales, mediante el diseño, ejecución y evaluación de programas y proyectos contextualizados, con componentes de educación rural.

Saber conceptual

- Aplica teorías que sustentan el diseño, ejecución y evaluación de programas y proyectos en el ámbito educativo.
- Conoce las tendencias mundiales en relación con las políticas de desarrollo y su aplicación para la atención de la problemática rural.
- Identifica una amplia gama de experiencias concretas, en las cuales el aporte de la educación rural, constituye un soporte fundamental para la atención de las necesidades de las zonas rurales

Saber procedimental

- Aplica estrategias y procedimientos efectivos, para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos autogestionarios que impacten a las comunidades rurales.
- Utiliza los recursos tecnológicos como instrumentos eficientes en el trabajo de producción y socialización del conocimiento.

Saber actitudinal

- Es capaz de ejercer liderazgo en el desarrollo de proyectos en el medio rural.
- Manifiesta habilidades para buscar diferentes alternativas para la atención a los conflictos.

- Manifiesta actitudes de liderazgo en la gestión de procesos evaluativos, formativos y comunicativos.
- Como líder, actúa desde una perspectiva de género y de desarrollo humano sostenible.
- Fomenta la participación de las instituciones y las comunidades en la búsqueda de alternativas para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones rurales.
- Manifiesta una actitud constructiva respecto a la colaboración interinstitucional a nivel centroamericano, en el área de la educación rural.

5.3 Requisitos de ingreso y de permanencia

Se establece como requisito de ingreso poseer un bachillerato universitario, otorgado por cualquier institución de Educación Superior legalmente reconocida, en el área de la Educación o bien en áreas relacionadas con el estudio y desarrollo de las zonas rurales (Agronomía, Sociología, Ciencias de la Salud u otras disciplinas a juicio de la Comisión de Admisión). Se solicita adicionalmente laborar en organizaciones o instituciones, gubernamentales o no gubernamentales, en puestos ligados a la educación en zonas rurales. Es deseable tener experiencia en investigación social aplicada. Se deben cumplir con los requisitos de ingreso establecidos por el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional. Los requisitos de permanencia, aparte de los que señala el SEPUNA sobre el particular, son los siguientes:

- Los módulos se aprueban de manera independiente con una nota mínima de 8.0. No existe nota ponderada para aprobación, debido a la estructura modular del Programa.
- El estudiante deberá matricular el módulo correspondiente a cada ciclo lectivo.

5.4 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación, diploma a otorgar y metas de formación

La modalidad de la maestría será profesional. El plan de estudios de la Maestría está compuesto por cinco módulos teórico prácticos trimestrales de 12 créditos

cada uno, sumando un total de 60 créditos para toda la Maestría. Su aprobación es de manera independiente y cada uno de ellos implica trabajo de investigación. Como requisito de graduación se establece que además de aprobar los módulos, el estudiante debe desarrollar un trabajo final, que irá construyendo a lo largo de los cinco módulos, y que presentará en el quinto módulo. Según la Universidad Nacional, este trabajo retoma los diferentes trabajos de investigación desarrollados en cada uno de los módulos aprobados.

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B. El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en la normativa vigente. Se otorgará el diploma de *Maestría en Educación Rural*.

Las metas de formación que se tienen previstas para los próximos años son las siguientes:

Tabla 5: Metas de formación MCER (2005-2010)

		2005	2006	2007	2008	2009	2010
Módulos impartidos		3	2	3	2	3	2
Estudiantes de toda la MCER	matrícula	20	0	20	0	20	0
	graduados	0	17	0	17	0	17
Estudiantes de un solo módulo	matrícula	24	16	24	16	24	16
	aprobados	20	14	20	14	20	14

Nota: Se utilizó implica una tasa de abandono de un 15%, tanto en el grupo de estudiantes que cursa todo el programa de la MCER, como en el grupo de estudiantes que participa en un solo un módulo.”

5.5 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social

La Universidad Nacional envió la siguiente información referida a la vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social:

“Esencialmente, la División de Educación Rural ha optado por un enfoque pedagógico participativo y operatorio. Este enfoque permite que el conocimiento se construya, tanto en la dimensión social como en la individual, para propiciar la transformación del sujeto y de la sociedad. El enfoque participativo, basado en una visión sociopolítica del grupo humano, exige establecer una comunicación entre todos los participantes; se intenta que las decisiones se tomen por consenso. Los procesos de aprendizaje deben partir de la misma realidad de los participantes. El sujeto establece correlación con los miembros del grupo y el objeto del estudio, mediante un proceso de acción-reflexión-acción.

En el enfoque operatorio el sujeto opera en dos dimensiones: la individual y la social; cada dimensión abarca los planos: intelectual, afectivo y social. En lo individual se busca el crecimiento personal, la construcción de la autonomía intelectual y la autorrealización. En la dimensión social se propicia la interacción en un ambiente de flexibilidad y libertad.

De esta manera, están vinculadas las actividades de docencia con la acción social específica que se desarrolla a partir del estudio de la realidad y la puesta en escena de propuestas para transformarla. Cada uno de los módulos tiene un producto específico de investigación que a su vez está sustentado en la realidad laboral del estudiante; de manera tal que las propuestas que éste desarrolla como parte de su formación, sean productos aplicables para la transformación de la realidad social en estudio.

Asimismo, las tareas de investigación profundizan los temas introducidos a través de las acciones presenciales y a distancias. “⁵

6. Los académicos que laborarán en el posgrado

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Educación Rural* son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

7. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados.

El Centro de Docencia e Investigación en Educación conocido por sus siglas como CIDE será la unidad base de la *Maestría en Educación Rural*. Cuando se fundó en 1973 la Universidad Nacional, se creó la Escuela de Educación. La Escuela se formó con base en la Escuela Normal de Costa Rica, de gran trayectoria histórica en la educación costarricense y en la Escuela Normal Superior, fundada en 1968. El CIDE se creó en 1982 tomando como base la Escuela de Educación. En 1994, el CIDE fue autorizado para impartir posgrados cuando se abrió la *Maestría en Educación con mención en Aprendizaje del Inglés*.

8. Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

Según la Universidad Nacional, la Maestría cuenta en la División de Educación Rural con espacio físico necesario para su organización y desarrollo, equipo de cómputo necesario para los docentes, laboratorio informático para los estudiantes. También se cuentan con las aulas necesarias y el equipo audiovisual requerido. Los servicios de comunicación internacional serán pagados por el CIDE. También se suministrará el recurso de la plataforma virtual Blackboard para la comunicación con los participantes.

9. El financiamiento del posgrado

La Universidad Nacional aportará su infraestructura de aulas y bibliotecas. Los demás recursos provendrán de la matrícula de los estudiantes.

10. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, ambos aprobados por el Consejo Nacional de Rectores.

11. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la *Maestría en Educación Rural*
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del posgrado que se recomienda autorizar después de cinco años de iniciado. Se recomienda que la Universidad Nacional efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y sustituye de esta manera al Fluxograma anterior, aprobado por el CONARE en 1976 y modificado en 1977.
 - 2) Universidad Nacional, CIDE, *Adendo al Programa de Maestría en Educación Rural*, 2004.
 - 3, 4 y 5) ídem.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

NOMBRE DEL MÓDULO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	
Tendencias de la Educación Rural en Centroamérica	12
<u>Segundo ciclo</u>	
Educación Rural y Trabajo	12
<u>Tercer ciclo</u>	
Educación Rural e Interculturalidad	12
<u>Cuarto ciclo</u>	
Educación Rural y Participación Comunitaria	6
<u>Quinto ciclo</u>	
Desafíos de la Educación Rural en Centroamérica	12
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	60

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS MÓDULOS DE LA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS MÓDULOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre del módulo: TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN CENTROAMÉRICA

Número de créditos: 12

Descripción:

Este es un módulo inicial en el que se ubicará al estudiante en la visión global de la Maestría en Educación Rural y en aspectos metodológicos (incluyendo una inducción al uso de la plataforma Blackboard), de investigación, evaluación y tecnología, cuyas temáticas son fundamentales como punto de partida para tener un referente en torno a las tendencias de la educación rural en Centroamérica. En un primer momento se realiza una caracterización del contexto rural en los países centroamericanos. Posteriormente se aborda la caracterización de la educación rural en cada uno de los países, de manera que el estudiante que inicia sus estudios en este programa, pueda adquirir una visión general de la ruralidad y de las formas en que tienen lugar los procesos educativos en estos espacios sociales rurales.

Con este módulo se busca ofrecer al estudiante la oportunidad de enriquecer su comprensión en torno a la realidad rural centroamericana, con una visión crítica e interdisciplinaria, y desde una perspectiva de género y desde la óptica del desarrollo humano sostenible.

Al igual que en los siguientes módulos en que está organizado el programa de Maestría, en éste el estudiante deberá realizar un trabajo de investigación teniendo como referente alguna experiencia llevada a cabo en el país en que se desarrolla el módulo.

Objetivos:

El estudiante:

- Conoce y comprende la naturaleza de la Maestría y las estrategias pedagógicas y de investigación que en ella se desarrollan.
- Conoce la realidad rural centroamericana, para la comprensión de los procesos educativos que tienen lugar en ella, por medio de un contacto con esa realidad y su consecuente análisis.
- Conoce las principales tendencias de la educación rural en Centroamérica, para desarrollar estrategias de intervención más pertinentes con la realidad educativa.

- Contextualiza su quehacer a partir del conocimiento adquirido en torno a la realidad rural y sus manifestaciones educativas.

Temas:

Caracterización de la educación rural en América Central

- Proyecto y programas
- Tipología
- Estadísticas
- Tendencias

Contexto rural de los países de América Central

- Nueva ruralidad
- Globalización y ruralidad
- Perspectivas

Estrategias de investigación

- Investigación crítica
- Investigación aplicada dentro de la maestría

Bibliografía:

Aguilar, M. y Monge, M. (1999). *Hacia una pedagogía rural*. Heredia, Costa Rica: DER - Sociedad de Vida del Magisterio Nacional.

Aguilar, M. y otros (2000). *Educación rural un acercamiento pedagógico*. Heredia, Costa Rica: EFUNA.

Aguilar, M y otros (2003). *Un acercamiento a la educación general básica en las zonas rurales de seis países centroamericanos*. Heredia, Costa Rica: EFUNA.

IICA (1999). *El desarrollo rural sostenible en el marco de una nueva lectura de la ruralidad. Nueva Ruralidad*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación Agrícola.

Gajardo, M y De Andraca, A. (1992). *Docentes y docencia en zonas rurales*. Santiago, Chile: UNESCO-FLACSO.

Giarracca, N. (2001). *¿Una nueva ruralidad en América Latina? Colección Grupos de trabajo*. CLACSO, Buenos Aires: CLACSO.

Pérez, E. (2001). "Hacia una nueva visión de lo rural" En: *¿Una nueva ruralidad en América Latina? Colección Grupos de trabajo*. CLACSO, Buenos Aires: CLACSO.

Proyecto Estado de la Región (2004). *II Informe. Estado de la región en desarrollo humano sostenible*. San José, Costa Rica: EDITORAMA.

WWW.virtual.unal.edu.co/cursos/agronomía/79702/lecciones/capítulo1/cap17. Una nueva concepción de lo rural

.Siquiera D. y Osorio, R. (2001). *O conceito de rural*. En: *¿Una nueva ruralidad en América Latina? Colección Grupos de trabajo*. CLACSO. Buenos Aires: CLACSO.

Teubal, M. (2001). *Globalización y nueva ruralidad en América Latina*. En: *¿Una nueva ruralidad en América Latina? Colección Grupos de trabajo*. CLACSO. Buenos Aires: CLACSO.

Solano, J, van Kampen, P. y Ovaes, S. (2003). *El docente rural en Costa Rica: radiografía de una profesión*. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Nombre del módulo: EDUCACION RURAL Y TRABAJO

Númewro de créditos: 12

Descripción:

Este módulo se centra en el estudio de metodologías de la educación no formal y el conocimiento general de diseño, evaluación y sistematización de proyectos en el contexto rural.

Las sesiones presenciales de este módulo se llevará a cabo en Honduras, que cuenta con experiencia en el ámbito de educación y trabajo. Parte de esta rica experiencia va a ser la base para construir el conocimiento sobre las temáticas que conforman el módulo. Se analizarán, en forma crítica, tanto estas experiencias prácticas como las personales que tengan cada uno de los profesionales que participan en la Maestría.

El módulo comprende aquellos aspectos conceptuales como contextuales como marco de referencia para gestionar proyectos educativos formales y no formales, en el contexto rural centroamericano.

En la fase a distancia, los y las participantes analizarán diferentes proyectos, en el área de educación y trabajo, relevantes en su país. Además, elaborarán planes relacionados con la gestión y la sistematización de programas y proyectos que tengan un componente educativo, orientados a poblaciones rurales.

Objetivos:

El estudiante desarrolla la capacidad de:

- Participar en procesos de diseño, evaluación y sistematización de programas y proyectos en educación rural, tanto formal como no formal
- Aprovechar de manera pertinente las potencialidades de la modalidad de educación no formal para el desarrollo de comunidades rurales
- Aplicar las metodologías educativas pertinentes para contribuir a solventar las necesidades y los intereses laborales de las poblaciones rurales
- Sistematizar experiencias para construir conocimiento relevante para futuras acciones en el marco del desarrollo rural
- Desarrollar liderazgo en el desarrollo de programas y proyectos educativos en el medio rural.

Temas

Metodología de la Educación no formal en el contexto rural

- Conceptos de educación formal, no formal e informal
- Estrategias Metodológicas De Educación No Formal

Diseño, evaluación y sistematización de programas y proyectos

- Diseño de programas y proyectos
- Evaluación y monitoreo
- Concepto de sistematización
- Técnicas de sistematización

Gestión de proyectos en educación rural

- Identificación de actores sociales y sus intereses

- Participación de los actores sociales
- Liderazgo participativo en programas y proyectos

Bibliografía:

Alfonso, L. A. y otros (1996). *La Educación para el Trabajo en Honduras. Síntesis de una experiencia metodológica y de gestión del POCET*. Tegucigalpa, Honduras: Proyecto POCET.

Banco Mundial (2002). *Seguimiento y evaluación: Instrumentos, métodos y enfoques*. Washington: Banco Mundial.

Martínez, M. A. (2002). Una propuesta metodológica para sistematizar experiencias. Tegucigalpa, Honduras: Instituto para la Cooperación y Autodesarrollo ICADE.

Espinoza, M. (2001). Sistematización de experiencias educativas y sociales. Nicaragua: UNESCO-SIMEN

Espinoza, M. y otros (2000). Educación para el trabajo en áreas rurales de bajos ingresos. Uruguay: CINTERFOR-OIT

Martínez, S. (1997) Diseño y evaluación de proyectos sociales. México DF: COMEXANI/CEJUV.

Ooijens, J. y van Kampen, P. (2001). Educación no formal y exclusión social en Centroamérica. En: Lázaro, Luis (ed.) Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina. Valencia: Universitat de Valencia.

Nombre del módulo: EDUCACIÓN RURAL E INTERCULTURALIDAD

Número de créditos: 12

Descripción:

Este tercer módulo, incorpora al plan de estudios de la Maestría el elemento multicultural y plurilingüístico. Pretende que el estudiante comprenda la complejidad que conlleva la labor pedagógica, tomando en consideración la diversidad propia de la ruralidad Centroamericana. Desarrolla en el participante la sensibilidad necesaria para trabajar con respeto hacia la diversidad y las diferencias derivadas de la misma, aprovechándolas como una oportunidad pedagógica y de desarrollo personal y profesional.

También permite la innovación –por medio de la investigación acción- abordando las posibilidades que la educación ofrece para la construcción de proyectos pedagógicos.

Objetivos:

El estudiante:

- Comprende desde una perspectiva holística las características étnicas propias de la ruralidad centroamericana y el abordaje pedagógico adecuado para la atención de su diversidad.
- Es capaz de apoyar el desarrollo de las diferentes etapas de los proyectos con componente educativo que se presentan en comunidades de diversa realidad lingüística, promoviendo en cada una de ellas los productos que pueden esperarse.
- Se familiariza con las posiciones teóricas y metodológicas de intervención, desde la perspectiva de la investigación y convivencia, con experiencias de la realidad rural multicultural.

Temas :

La interculturalidad y sus manifestaciones

- Conceptos de inter-, trans y pluriculturalidad
- Manifestaciones de la interculturalidad en los distintos países de la región

Análisis de proyectos educativos que atienden el multilingüismo

- Importancia e implicaciones de la educación multilingüe
- Alfabetización multilingüe
- Material didáctico para el multilingüismo

Educación intercultural en el contexto rural

- Tratamiento pedagógico de la interculturalidad

Bibliografía:

Essomba, Miquel Ànquel (1999). *Construir la escuela intercultural*. España: Biblioteca de Aula, GRAÓ.

Francis, Norbert (1997). *Malitzin: Bilingüismo y alfabetización en la Sierra de Tlaxcala (México)*. Ecuador: ABYA_YALA.

Francis, Norbert (2003). *Bilingüismo y diglosia en la Sierra Tarmaura: fundamentos de la evaluación del lenguaje*. EE.UU: Northern Arizona University.

Siguan Miguel y William F. Mackey (1986). *Educación y Bilingüismo*. España: Santillana-UNESCO, Col. Aula XXI.

Woods Meter y Martín Hammersley, compiladores (1995). *Género, Cultura y Etnia en la escuela, Informes etnográficos*. España: Centro de Publicaciones del MEC y Editorial Paidós.

Nombre del módulo: EDUCACIÓN RURAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Número de créditos: 12

Descripción:

Este módulo se centra en el análisis de la visión integral e interdisciplinaria de la educación rural y de las características y dinámicas del contexto rural de las comunidades centroamericanas. Ese análisis debe partir de un diagnóstico participativo que contemple variedad en el uso de técnicas e instrumentos en su formulación e interpretación.

El diagnóstico permitirá formular procesos de contextualización de la educación formal y no formal, así como el desarrollo de una gestión educativa fundamentada en la relación de la escuela con la comunidad y mayores niveles de autogestión de procesos de participación comunitaria para el desarrollo.

El estudiante deberá formular como trabajo de investigación, estrategias de gestión educativa contextualizada que contemple la participación de diferentes actores institucionales y comunales.

Objetivos:

El estudiante:

- Promueve procesos educativos formales y no formales contextualizados, a partir del análisis de las características de la comunidad rural.
- Aplica, desde una perspectiva de género, diagnósticos participativos, con miras a generar procesos de participación y desarrollo comunitario, para formular proyectos de gestión educativa.
- Valora la importancia que tiene la relación de la escuela con la comunidad, en el logro de los procesos educativos pertinentes.

Temas:

Relación escuela- comunidad en el contexto rural.

- Diagnóstico participativo
- El papel de la escuela y del docente en el desarrollo comunal
- Técnicas de comunicación e interrelación entre docentes y comunidad

Contextualización de procesos educativos formales y no formales.

- Adecuación curricular
- Experiencias con materiales contextualizados

Gestión educativa (formal y no formal) en el contexto rural.

- Administración de la escuela rural y proyectos educativos
- Proyección de la escuela en el contexto rural
- Participación de padres de familia y del alumnado en la escuela

Bibliografía:

- Baldares. T. (1998). *La adecuación curricular: una estrategia para lograr la pertinencia, la equidad y la calidad de la educación*. SIMED-UNESCO
- Halsted, A. (1997). *Educación redefinida: la promesa del aprendizaje-servicio* Conferencia. Actas del I Seminario Internacional "Educación y servicio comunitario", S.L.E.
- Tedesco, J.C. (1998). Los grandes retos del nuevo siglo. Aldea Global y desarrollo local. En: Pérez Serrano, G. *Contexto cultural y socioeducativo de la educación social. España*. Departamento de teoría e historia de la educación de la Excm. Diputación provincial de Sevilla.
- Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. España: Morata.
- Ugalde, J (1999). *Administración del currículo*. Costa Rica: EUNED.
- Van der Bijl, B. (2003). *"Escuela rural y desarrollo comunitario" Costa Rica*. Costa Rica: EUNA.

Nombre del módulo: DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN CENTROAMÉRICA

Número de créditos: 12

Descripción:

Este módulo retoma las principales problemáticas de las zonas rurales centroamericanas y las formas de abordaje educativo que éstas podrían tener. Dentro de ellas, se resaltarán los desafíos relacionados con la formación docente, con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, así como con las escuelas multigrado. El conocimiento de las tendencias

del uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de las experiencias de formación de educadores para las áreas rurales en Centroamérica, así como el recurso de la escuela multigrado y sus potencialidades permitirán que el participante logre un abordaje interdisciplinario de estas problemáticas.

Paralelo al desarrollo de estos temas, el estudiante realiza un trabajo investigativo, sobre una estrategia de abordaje pedagógico de cara a uno de los principales desafíos de la zona rural estudiados.

Los estudiantes que han aprobado los módulos anteriores, retomarán los trabajos de investigación realizados a lo largo de la Maestría, los cuales formarán capítulos de su trabajo final.

Objetivos:

El estudiante:

- Entiende la importancia y las potencialidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, aplicadas a los procesos formales y no formales de enseñanza y de aprendizaje, como espacios relevantes para las comunidades rurales.
- Contextualiza la intervención pedagógica en la realidad rural, en función de los diferentes elementos que forman parte de los planes de estudio para la educación formal y no formal de los docentes y otros educadores que existen en la región centroamericana.
- Es capaz de poner en acción las potencialidades de la escuela multigrado en el desarrollo rural, la creación de estrategias de abordaje pedagógico, desde una perspectiva inter- y multidisciplinaria.

Temas:

Educación rural y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

- Relación entre tecnología y realidad rural
- La situación real de las tecnologías en la ruralidad centroamericana
- Perspectivas en el uso de las tecnologías para el desarrollo rural

La formación de docentes y educadores para las áreas rurales

- Perfil del educador rural
- Sistemas de formación pedagógica, tanto inicial como en servicio
- Requerimientos de la ruralidad hacia los educadores rurales

Potencialidad de la escuela multigrado en el desarrollo rural

- La escuela multigrado en la nueva ruralidad
- Características del trabajo en escuelas multigrado

Bibliografía:

Bates, A.W. Tony (1999): *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México: Trillas

Borbón Rafael y otros (1995). *Guía para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas unidocentes*. Costa Rica: UNESCO-SIMED.

Boethel Dimmock y Hatch(2000). *La implementación de la tecnología en el salón de clase. Una guía para los que toman decisiones en las escuelas rurales.* www.seirtec.org/publications/unaguia.pdf

Solano, J., Van Kampen, P. y Ovarés, S. (2003). *El docente rural en Costa Rica. Radiografía de una profesión.* Costa Rica: EUNA.

De Haan, M. (1994). *La práctica educativa en la escuela unidocente en Costa Rica.* Costa Rica: UNESCO-SIMED.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS MÓDULOS DE LA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS MÓDULOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

NOMBRE DEL MÓDULO

PROFESOR

Tendencias de la Educación Rural en Centroamérica

José Solano Alpízar

Educación Rural y Trabajo

Yadira Cerdas Rivera

Educación Rural e interculturalidad

Evelyn Chen Quesada

Educación Rural y Participación Comunitaria

Yadira Cerdas Rivera

Desafíos de la Educación Rural en Centroamérica

Irma Zúñiga León

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS MÓDULOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS MÓDULOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL DE LA UNIVERSIDAD Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

YADIRA CERDAS RIVERA

Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

EVELYN CHEN QUESADA

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Nuevo México, Estados Unidos de América.

JOSÉ SOLANO ALPÍZAR

Maestría en Investigación Educativa, Instituto Politécnico Nacional, República Mexicana. Licenciatura en Historia, Universidad Nacional.

IRMA ZÚÑIGA LEÓN

Maestría en Educación, Universidad de East Carolina, Carolina del Norte, Estados Unidos de América.