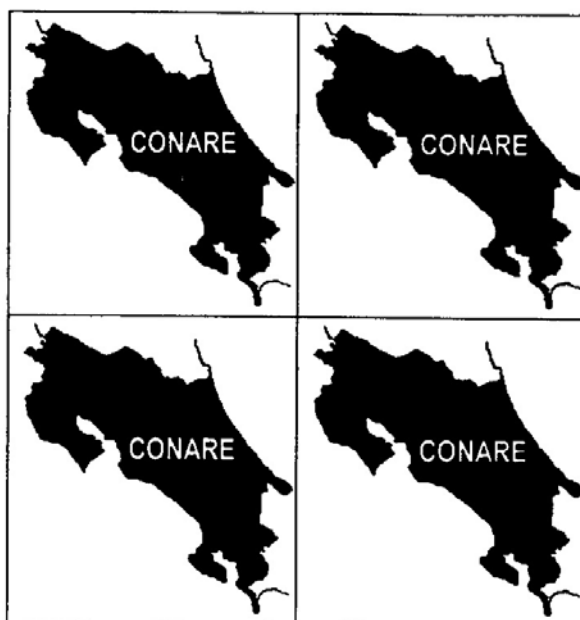


**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION
DE LA EDUCACION SUPERIOR**



*Dictamen sobre la propuesta de creación de la
Maestría en Educación a Distancia de la
Universidad Estatal a Distancia*

374.4

C755d Consejo Nacional de Rectores. Oficina de planificación de la Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Educación a Distancia de la Universidad Estatal a Distancia / CONARE-OPES. – San José CR. : Publicaciones OPES, 2006.

43 h. ; 28 cm.

1. EDUCACION A DISTANCIA. 2. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. DESARROLLO ACADEMICO EN EDUCACION A DISTANCIA. 5. FINANCIAMIENTO DEL POSGRADO. 6. UNIVERSIDAD ESTATA A DISTANCIA. I. Título.



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-14/2006) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Educación a Distancia* de la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del M. Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 41-2006, celebrada el 5 de diciembre, 2006.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

Dictamen sobre la propuesta de la Maestría en Educación a Distancia de la Universidad Estatal a Distancia

Tabla de texto

	<i>Página</i>
1. Introducción	1
2. Demanda social	2
3. Desarrollo académico en el campo de la Educación a Distancia	5
4. Desarrollo de la investigación en el campo de la Educación a Distancia	6
5. Las características académicas del futuro posgrado	7
5.1 Objetivos de la Especialidad	7
5.2 Perfil profesional	8
5.3 Requisitos de ingreso y permanencia	10
5.4 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación y diploma a otorgar	11
5.5 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social	12
6. Los académicos que laborarán en el posgrado	13
7. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	14
8. Los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento	14
9. El financiamiento del posgrado	17
10. Conclusiones	17
11. Recomendaciones	18

Índice de anexos

<i>Anexo A:</i>	Planes de estudios de la Maestría en Educación a Distancia	19
<i>Anexo B:</i>	Programas de los cursos de la Maestría en Educación a Distancia	21
<i>Anexo C:</i>	Profesores de los cursos de la Maestría en Educación a Distancia	39
<i>Anexo D:</i>	Profesores de la Maestría en Educación a Distancia y sus grados académicos	41

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Educación a Distancia* en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector de la UNED, M.B.A. Rodrigo Arias Camacho, en nota R-356-2006, del 30 de junio de 2006, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 24-2006, del 11 de julio de 2006, artículo 5, inciso h), acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La unidad académica base de la Maestría será la Escuela de Ciencias de la Educación. La *Maestría en Educación a Distancia* será de modalidad académica.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*². En esta metodología se toman en cuenta siete grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- La demanda social para el posgrado que se propone.
- El desarrollo académico del área de estudios en que se enmarca el posgrado.
- El desarrollo de la investigación en el campo de estudios del posgrado.
- Las características académicas del futuro posgrado.
- Los académicos que laborarán en el posgrado.
- Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

- El financiamiento del posgrado.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Demanda social

Sobre la demanda social, la Universidad Estatal a Distancia envió el siguiente resumen:

“La educación, a nivel mundial, se debe comprometer con la sociedad, constituyendo un espacio abierto para la formación, que propicie el aprendizaje permanente, brindando oportunidades de realización individual y movilidad social. El fin es formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, buscando nuevas formas para llevar el conocimiento a todas las poblaciones, en un proceso de amplia cobertura, democratizador y con la utilización de innovadoras estrategias metodológicas en los recursos didácticos, aprovechando el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y velando por la calidad y la excelencia académica.

Los tres desafíos de la educación actual: democratización, cobertura y materiales didácticos, se convierten en las principales fortalezas que potencian a la educación a distancia como una de las mejores alternativas educativas presentes y a futuro.

La *democratización y la cobertura* de los sistemas educativos, que implican el acceso de todos a la educación, es la mejor inversión para el futuro, ya que no existe desarrollo social y económico de una sociedad sin un proyecto educativo dirigido a toda la población. Los sistemas de educación a distancia se distinguen de otros modelos en que permiten a los estudiantes liberarse de las limitaciones tradicionales de las cuatro paredes del aula, aprovechar los adelantos de la moderna tecnología, reducir costos para el Estado y abrir el acceso a la educación superior a los que trabajan y a los que viven en zonas alejadas. Por lo tanto, las instituciones de educación a distancia se constituyen en nuevos entornos pedagógicos capaces de atender a aquellas personas que no han podido acceder a las instituciones tradicionales de educación, favoreciendo así el progreso social y económico, la democratización y otras prioridades sociales importantes.

Al respecto, Ramírez* afirma que *‘los diferentes estudios que se han realizado sobre educación a distancia han afirmado que esta es una verdadera respuesta para las poblaciones a las que se dirige, porque atiende a los que trabajan y a los que viven en zonas alejadas; es muy atractiva para las mujeres, porque las ayuda a superarse y les ofrece una oportunidad de ser más independientes; es uno de los*

* Ramírez, Celedonio: Reflexiones sobre la educación a distancia IV. San José, Costa Rica: EUNED, 2000.

medios más accesibles para capacitar en servicio; es uno de los principales medios para formar educadores; sus costos directos e indirectos son más bajos; la formación de sus graduados satisface las expectativas de los empleadores; generalmente es una buena generadora de ingresos propios.'

La educación a distancia, de acuerdo con su definición, y porque necesita de los diferentes medios para llegar a sus alumnos, debe enfrentarse a las nuevas tecnologías, las cuales juegan un papel muy importante en este tipo de educación. Se exige la elaboración de *materiales multimediales* didácticos dirigidos a fortalecer la calidad de la formación del estudiante. En este contexto, materiales impresos, multimediales, videoconferencias y otras, son medios de comunicación didáctica que permiten un incremento en la calidad de la educación.

Entre otros factores que vienen a consolidar el fenómeno de la educación a distancia y que están fuertemente vinculados con el desarrollo de la excelencia académica y, por lo tanto, de la sociedad, se pueden citar:

- La demanda social de educación. Este fenómeno vino acompañado de la expansión demográfica que pidió igualdad de oportunidades para alcanzar todos los niveles de estudio por parte de todas las clases sociales.
- La necesidad de aprender a lo largo de la vida. La formación solo en períodos escolares, es superada por las exigencias de los tiempos modernos. La solicitud de actividades permanentes de perfeccionamiento, capacitación y acciones afines no se logrará solamente con la obtención de un grado o título. Cada vez resulta más importante aprender a lo largo de la vida. Las estructuras tradicionales de educación no podrían dar respuesta a todas las necesidades de aprender y a las demandas permanentes de educación.
- Los sistemas convencionales resultan cada día menos aptos para dar respuesta a las demandas educativas modernas, tanto en lo relativo a los recursos económicos necesarios como a la cobertura, a la pertinencia y a la calidad de la enseñanza.
- La rentabilidad de los presupuestos para educación debe buscar eficacia y economía. La educación a distancia ha demostrado ser rentable, situándola en un porcentaje muy inferior a los costos de los sistemas convencionales; además, ha mostrado un considerable aumento del número de beneficiarios de los sistemas educativos.
- La necesidad de flexibilizar la rigidez de la formación convencional por medio de cursos formales y no formales. Se debe adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las demandas de los nuevos tiempos y a las exigencias sociales, buscando el autoaprendizaje, la diversidad de medios didácticos y de comunicación utilizada, y la formación junto con el trabajo. No es necesaria la presencia física del profesor en un aula convencional, para lograr un aprendizaje personal, reflexivo y significativo.

En consecuencia, la formación en el tema de la educación a distancia es prioritaria, tanto en Costa Rica, como en las diferentes regiones del mundo. Instituciones educativas públicas y privadas, instituciones que desarrollan programas relacionados con asuntos informativos y formativos, agencias de desarrollo, proyectos de bienestar social y afines, así como todo tipo de programas que se encargan de la formación, capacitación y acciones educativas, deberían aprovechar las ventajas de la educación a distancia, para lograr sus objetivos con excelencia y democráticamente.

En el cuadro siguiente se muestran algunos de los programas de maestría en este campo que se ofrecen internacionalmente en diversas universidades:

MAESTRIAS EN EDUCACION A DISTANCIA A NIVEL INTERNACIONAL

País	Nombre de la Universidad	Nombre del Programa
Ecuador	Universidad Técnica Particular de Loja	Maestría en Educación a Distancia Infodistancia@utpl.edu.ec
Canadá	Athabasca	Distance Education
Estados Unidos	University of Maryland University College UMUC	Master of Distance Education erubin@umuc.edu
Cuba, La Habana	Centro Rector de la Educación a Distancia	Maestría Educación Distancia mariayee@fed.uh.cu
Argentina	Universidad de Morón	Maestría de Educación a Distancia graduados@unimoron.edu.ar
Puerto Rico	Universidad de Piura	Maestría en Educación a Distancia con Teorías y Práctica Educativa ochevere@ponce.inter.edu
México	Universidad Autónoma de Guadalajara	Programa Regional de Educación Abierta y a Distancia
España	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Máster Internacional en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia www.uned.es/master-eaad

Tal como se evidencia, en nuestro país no hay ninguna otra propuesta similar, pero además a nivel de América Latina, son variadas las instituciones que cuentan con un programa como este. Es necesario, entonces, que instituciones líderes en este campo, como la Universidad Estatal a Distancia, ofrezcan la oportunidad de especializarse en el tema, conocer experiencias concretas, propiciar investigaciones científicas, favorecer el análisis de documentos y brindar los últimos avances sobre el tema.

Este programa de maestría está dirigido a profesionales con diferentes formaciones académicas. Se espera conformar cohortes de ingreso una vez al año de 25 estudiantes, de preferencia en el primer cuatrimestre. La meta por lograr es la graduación de todos los estudiantes admitidos en el programa.

Para la caracterización del campo laboral es necesario mencionar tres ámbitos de acción que se encuentran interrelacionados: ético, normativo y laboral. En el ámbito de la ética, el graduado debe considerar los valores éticos fundamentales de la práctica educativa e investigativa, en tanto que la ética es un tema actual de constante revisión. En el ámbito normativo, como la práctica es de índole educativa, debe considerarse el marco de acción estipulado en cada país que se ejerza su profesión, así como las normativas reguladoras por los respectivos colegios profesionales. En el ámbito laboral estará capacitado para desempeñar funciones de asesoría en la planificación, organización y gestión de proyectos en educación a distancia, ejecutor de programas académicos bajo la modalidad a distancia y el ejercicio de la docencia y la investigación en este campo, en instituciones públicas o privadas en educación.”³

3. Desarrollo académico en el campo de la Educación a Distancia

La UNED envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico en el campo de Educación a Distancia:

“La educación por correspondencia, como una primera manifestación de la educación a distancia, nace a finales del siglo XIX, con el auge de la impresión y de los servicios postales. El sistema era muy simple, sin metodología ni didáctica en los textos utilizados. Se trataba de reproducir por escrito una clase presencial. La comunicación fue de carácter textual y asincrónica.

La educación a distancia, como tal, surge a partir de la década de los cincuenta como la respuesta educativa con las mejores opciones para satisfacer una serie de demandas cada vez más urgentes.

En la década de 1960, con la creación de la *Open University* en Inglaterra, emerge una nueva forma de educación a distancia que utiliza varios medios como recur-

tos para el aprendizaje. La radio y la televisión fueron medios idóneos porque en casi todos los hogares de ese país poseían estos aparatos. Se utilizó el texto escrito apoyado por audiovisuales y se incorporó el teléfono.

En 1972, se crea la UNED en España; en 1974 nace la Fernuniversität en Alemania; la Open Universitit de Holanda en 1982 al igual que National Distance Education Centre de Irlanda.

La UNED de Costa Rica nace en 1977, pero otros países de América Latina como Venezuela, Brasil, Colombia, México, República Dominicana y Argentina han creado instituciones que utilizan esta modalidad de estudio. Ya en esa fecha, el carácter autónomo e independiente de la forma de aprender fue destacado por Wedemeyer, cuando menciona que “centrando su planteamiento en la independencia del estudio a distancia no sólo con respecto al espacio y tiempo sino también en su potencialidad de independencia en el control y dirección del aprendizaje”. Por otro lado, Moore reforzó esta teoría desde el mismo momento en que a principios de la década de los 70 conoció a Wedemeyer. Moore desarrolló una denominada teoría transaccional de la educación a distancia o “distancia transaccional” en la que sugiere dos variables críticas: *diálogo* (profesor-alumno) y estructura (del curso). Ambas variables en relación con la autonomía del que aprende. Mediante esta teoría pueden explicarse la naturaleza de los programas y cursos y las conductas de profesores y estudiantes.

Es posible que el énfasis en la interacción y comunicación entre docentes y estudiantes, que Holmberg glosó con el término de *conversación didáctica guiada*, y que suponía una comunicación no contigua apoyada por una comunicación simulada a través de la interacción del estudiante con los materiales de estudio y una comunicación real mediante la interacción escrita y telefónica, haya sido la más destacada en el ámbito de la educación a distancia.

Esta interacción se ha desarrollado aún más con la utilización de la telemática en la educación a distancia, pues ha permitido que el aislamiento y las dificultades de trabajo colaborativo disminuyan y que la formación de los estudiantes sea de mayor calidad, lo cual permite afirmar que estamos llegando a una nueva generación de educación a distancia.

Debido a las labores propias de la Universidad Estatal a Distancia, esta maestría no sólo es de gran relevancia, sino que llenará un importante vacío no sólo en la UNED, sino en la Educación Superior Estatal Costarricense”⁴

4. Desarrollo de la investigación en el campo de la Educación a Distancia

La UNED envió el siguiente resumen sobre la investigación en el campo de Educación a Distancia:

“El bagaje de conocimientos y experiencias que tiene la Universidad Estatal a Distancia le ha posicionado como una institución de vanguardia en el tema y como una universidad de última generación en educación a distancia, en donde se está facilitando al estudiante y al profesor una nueva dimensión de acceso al conocimiento e interactividad comunicacional. Estas características le permitirán ofrecer la presente maestría en educación a distancia con lo cual contribuirá al liderazgo que le exige su misión, visión y los objetivos de creación.

Este programa favorecerá también el desarrollo de los planteamientos epistemológicos, históricos, teóricos, y metodológicos, fundamentos de la educación a distancia como disciplina. Asimismo, permitirá la formación de especialistas en educación a distancia, capaces de profundizar en los diferentes componentes de esta modalidad educativa y estar preparados para desarrollar programas y proyectos educativos a distancia. Se pretende, además, formar investigadores que, con su experiencia, aporten nuevo conocimiento y enriquezcan el acervo científico; además podrán desarrollar modelos y proyectos bajo esta concepción educativa.

Para lograr esta meta, instancias como el Consejo Universitario y el Consejo de Rectoría; órganos como la Asamblea Universitaria y el Congreso Universitario; reglamentos como el Estatuto Orgánico y el de Personal, y políticas como los Factores Claves de Éxito, han establecido lineamientos institucionales que sirven de base para determinar una propuesta teórica y metodológica de la educación a distancia.

Las líneas de investigación que tendrá el posgrado serán las siguientes:

- Diseño y evaluación de proyectos didácticos multimediales para la educación a distancia.
- Diseño curricular para programas en educación a distancia.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia.
- Diseño y gestión de proyectos en educación a distancia.
- Evaluación de aprendizajes.
- Estudios en educación comparada: presencial y a distancia.”⁵

5. Las características académicas del futuro posgrado

5.1 Objetivos de la Maestría

Según la Universidad Estatal a Distancia, el objetivo general de la Maestría es el siguiente:

- Formar expertos en educación a distancia vinculados a su campo profesional y con capacidad para generar nuevo conocimiento en esta área.

Los objetivos específicos son los que se indican a continuación:

- Promover en los estudiantes la investigación, el conocimiento y la aplicación de los fundamentos teóricos y prácticos de la educación a distancia.
- Brindar las herramientas necesarias que le permitan a los futuros graduados de la carrera, planificar y ejecutar proyectos académicos y desarrollar proyectos de investigación en educación a distancia
- Promover la innovación y el desarrollo de nuevas propuestas investigativas para la construcción de modelos y teorías en la educación a distancia.
- Generar espacios que le permita a los alumnos, valorar y aplicar concepciones y metodologías del aprendizaje de adultos a distancia.
- Fortalecer en los estudiantes procesos como: selección, diseño, y coordinación de la producción de los materiales didácticos o mediadores del aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de investigaciones sobre aspectos relacionados con la educación a distancia en aras de enriquecer la teoría sobre el tema.

5.2 Perfil profesional

El graduado de la Maestría de la Educación a Distancia tendrá las siguientes competencias:

- Conoce las etapas de la planificación de un proyecto académico en educación a distancia.
- Desagrega por etapas un proyecto académico en educación a distancia.
- Conoce y ajusta los tiempos necesarios para cada etapa en el desarrollo de un proyecto académico en educación a distancia.
- Aplica los principios de gerencia de personal para el desarrollo de proyectos académicos a distancia.
- Reconoce las características del aprendizaje autorregulado.
- Ubica históricamente las diferentes etapas de la educación a distancia.
- Reconoce las posibilidades, potencialidades de la educación a distancia.

- Incorpora los fundamentos teóricos de la educación a distancia en el diseño de programas académicos.
- Domina y aplica estrategias de la educación a distancia.
- Conoce las teorías del aprendizaje de adultos.
- Aporta los conocimientos de su experiencia profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje de adultos.
- Reconoce modelos curriculares para el diseño de proyectos de educación a distancia.
- Identifica las etapas en la construcción de medios para el aprendizaje.
- Conoce los recursos multimediales y tipologías de contenidos.
- Diseña, planifica y ejecuta un proyecto académico de educación a distancia y establece sus interrelaciones.
- Reconoce las teorías del aprendizaje a distancia.
- Identifica la problemática de los estudiantes en el contexto de la educación a distancia.
- Ejecuta y valora proyectos relacionados con el aprendizaje a distancia.
- Valora los principios teóricos y los fundamentos que sustentan el campo de la tecnología educativa.
- Reconoce las diferentes teorías de aprendizaje en la orientación de aprendizajes mediante diferentes medios.
- Conoce los diferentes medios tecnológicos para la Educación a Distancia, sus posibilidades y logra establecer interrelaciones entre éstos.
- Utiliza herramientas tecnológicas para elaborar materiales didácticos por diferentes medios.
- Utiliza plataformas tecnológicas para la administración de proyectos en línea.
- Utiliza herramientas tecnológicas para fomentar la interactividad en los ambientes de aprendizaje virtual: correos electrónicos, foros de discusión, evaluaciones en línea, entre otros.

- Promueve y valora alianzas estratégicas con otras instituciones u organizaciones para la formulación y el desarrollo de proyectos conjuntos.
- Coordina con profesionales de otras disciplinas para incorporar la visión multidisciplinaria en el planteamiento de proyectos de investigación.
- Contextualiza los proyectos de investigación en el marco de las necesidades institucionales y sociales.
- Realiza proyectos de investigación y plantea innovaciones en el marco de la concepción de la educación.

5.3 Requisitos de ingreso y de permanencia

Las personas interesadas en ingresar al programa de maestría en educación a distancia, deben cumplir los siguientes requisitos:

- Poseer una licenciatura o bachillerato en Educación. Podrán ingresar graduados en otras disciplinas a juicio de la Comisión de Estudios.
- Poseer experiencia previa en investigación.
- Demostrar que se posee destrezas académicas básicas (habilidad para el manejo de la lengua española, elaboración de textos, organización lógica) por medio de la redacción de un breve artículo de corte investigativo sobre algún tema de su interés.
- Poseer capacidad de lectura y comprensión del idioma inglés. Manejo instrumental como segunda lengua.
- Experiencia en educación mínima de cinco años.

Adicionalmente, los postulantes deberán poseer conocimientos de Windows, Office, y navegación en Internet, acceso diario a una computadora con recursos multimediales básicos (con unidad de disco compacto, memoria RAM de 128 megas, procesador Pentium 3 como mínimo), contar con acceso permanente a internet y una cuenta de correo electrónico.

La Comisión de Estudios de Posgrado entrevistará personalmente a cada solicitante con el fin de determinar la presencia de rasgos de personalidad que son esenciales en un estudiante de Posgrado tales como iniciativa, creatividad y persistencia en el trabajo. Se propone iniciar cada cohorte en el segundo cuatrimestre del año. Los candidatos deben presentar sus solicitudes en el tercer cuatrimestre del año anterior, para que la comisión dictamine en cada caso la necesidad de matricular cursos de nivelación en las áreas deficitarias.

Las áreas de nivelación en las cuales el estudiante deberá mostrar competencia para iniciar este programa, son: currículo, didáctica, investigación, psicología y tecnología. Antes de iniciar cada cohorte, la comisión evaluará cada solicitud y dictaminará la necesidad de cursar y aprobar las materias de nivelación. Estas materias deberán aprobarse antes de ingresar al programa y se podrán matricular en el primer cuatrimestre de acuerdo con la oferta académica de la institución en materias de grado. Las áreas y las materias de nivelación son las siguientes:

Área de currículo: *Fundamentos del currículo*

Área de didáctica: *Didáctica general*

Área de psicología: *Psicología de la educación o Psicología del desarrollo.*

Área de Investigación: *Métodos y Técnicas de investigación.*

Área de tecnología: *Tecnología educativa*

Los requisitos de permanencia son los que establece el Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED sobre el particular.

5.4 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación y diploma a otorgar

La modalidad de la maestría será académica. El plan de estudios de la Maestría, presentado en el Anexo A, consta de sesenta créditos y tiene una duración de cinco ciclos lectivos de quince semanas y consta de las siguientes actividades:

- Nueve cursos de tres créditos.

- Un curso sobre investigación educativa en el primer ciclo, con tres créditos, durante el cual los estudiantes definen su trabajo final de graduación.
- Tres seminarios de tres créditos cada uno, en los cuales su producto será una parte de la tesis relacionada con la temática del seminario.
- Tres seminarios de tesis de tres créditos cada uno.
- La conclusión y presentación de la tesis, con doce créditos.

Los programas de los cursos y de las actividades de investigación se muestran en el Anexo B. Se establece como requisito de graduación la aprobación de todas las actividades del plan de estudios. Se otorgará el diploma de *Maestría en Educación a Distancia*.

5.5 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social

La Universidad Estatal a Distancia envió la siguiente información referida a la vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social:

“Para el desarrollo de nuevos conocimientos es fundamental el fomento de procesos investigativos, que de manera constante permitan la actualización de la teoría, lo mismo que responder a las diversas demandas del contexto sociocultural. Esta maestría tienen líneas de investigación generales, dentro de las cuales los estudiantes podrán ubicarse para llevar a cabo diversos proyectos a lo largo de su formación, particularmente en los cursos que han sido denominados como *Seminario-Taller*, lo mismo que en aquellos propios del campo de la investigación, en donde los estudiantes elaborarán su proyecto final de graduación el cual consistirá en una trabajo de investigación o tesis de posgrado.

Los trabajos de investigación desarrollados por los estudiantes en todos los cursos deben estar relacionados directamente con la realidad social del medio en el que se desenvuelven, de allí que constantemente estarán interaccionando con los diversos sectores sociales relacionados con el campo de la educación a distancia, como por ejemplo con aquellas empresas públicas o privadas, educativas o de otra índole que llevan a cabo proyectos concretos de educación o capacitación bajo la modalidad que ya se ha nombrado.

Este proceso de investigación permite valorar las necesidades sociales y así responder oportunamente con proyectos de gran trascendencia social que contribuyan al desarrollo de grupos sociales en áreas específicas de capacitación o bien de divulgación.

Por otra parte, los proyectos de investigación, favorecen además la resolución de situaciones de índole social, proporcionado de esta manera, nuevas experiencias que puedan ser puestas en práctica con grupos sociales específicos. Es decir, que los insumos de las investigaciones, serán utilizados para generar programas a lo interno de la maestría, en donde participen, tanto estudiantes como docentes, en la capacitación y asesoramiento de otros sectores que así lo requieran.

De esta forma, se pretende que los docentes tengan una actitud crítica y comprometida en el desarrollo social, la cual se espera que se convierta en una fuente de motivación que puedan compartir con sus estudiantes, generando procesos de aprendizaje mucho más significativos, pero también con plena conciencia de la necesidad de aportar para el desarrollo de una sociedad mucho más equitativa, justa y en términos generales con igualdad de oportunidades.”⁶

6. Los académicos que laborarán en el posgrado

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Educación a Distancia* son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

7. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados.

La Escuela de Ciencias de la Educación ha sido autorizada por el CONARE ha impartir el *Doctorado en Educación*, la *Maestría en Tecnología Educativa*, la *Maestría en Psicopedagogía* y la *Maestría en Administración Educativa*.

8. Los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

La Universidad Estatal a Distancia envió la siguiente información referida a los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento:

“Siendo un posgrado bajo la modalidad de educación a distancia en su totalidad, se requiere de una plataforma virtual que permita la interacción constante entre docentes y estudiantes, lo mismo que el manejo de otros recursos tecnológicos que favorezcan la mediación pedagógica, tal es el caso de las videoconferencias en sus diversas modalidades, la elaboración de multimedios interactivos que el estudiante puede trabajar de forma independiente, además de audiovisuales, accesos a otros sitios web y bibliotecas virtuales, así como materiales impresos en aquellos casos en que se considere conveniente.

Por otra parte, el posgrado puede atender población tanto en el país como fuera de él, así la comunicación podrá llevarse a cabo entre los estudiantes de manera sincrónica en actividades previamente planificadas, o bien asincrónicamente mediante la apertura de foros virtuales para la atención de diversas temáticas.

Se favorece también el trabajo colaborativo y el desarrollo de procesos de aprendizaje significativo, por tanto, la carrera tendrá en un nivel alto el componente de evaluación formativa, con la intención de que desarrollen las competencias necesarias, que les permitan posterior a la finalización de sus estudios, continuar actualizándose en el campo profesional.

Para la evaluación de la carrera, la cual se realizará cada cinco años, se requiere que desde sus inicios, se sistematicen continuamente los resultados de la gestión académica y administrativa. Por lo tanto, se sugiere la creación de bases de datos y estudios de investigación – acción, evaluaciones de docentes así como del material didáctico utilizado, seguimiento de graduados, investigaciones sobre la metodología empleada y evaluaciones de aprobaciones y reprobaciones, entre otros.”

7

“A continuación, se incorporan las redes a las cuales pueden acceder los estudiantes de la maestría para consulta de proyectos de investigación según reseña suministrada por el Centro de Información, documentación y Recursos Bibliográficos:

Redes a las que pueden acceder los estudiantes de la UNED:

CONARE: Las Bibliotecas de las cuatro Universidades Estatales y la del CONARE, tienen convenio de préstamo interbibliotecario y próximamente pondrán al servicio de los usuarios, el portal denominado SIBESE, por medio del cual, los estudiantes podrán acceder a los cuatro catálogos de las Bibliotecas de las Universidades Estatales y a la del CONARE.

CSUCA: Las Bibliotecas de las dieciséis universidades miembros del CSUCA, están trabajando en un proyecto por medio del cual, las Bibliotecas pondrán el servicio en línea a disposición de sus comunidades universitarias, las tesis, las investigaciones y los artículos escritos en las revistas de sus universidades.

ISTEC: Es un Consorcio de aproximadamente 45 Bibliotecas que representan a países como: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México, Uruguay y Venezuela. Algunos de sus objetivos son:

- El intercambio gratuito de información académica entre sus miembros.
- Incrementar el uso intensivo de tecnologías de información y comunicación como soporte a los servicios de información.
- Difundir la producción científica de las Instituciones miembros del Consorcio, por medio de la creación de repositorios nacionales y regionales.

Red Global de Educación a Distancia (Global Net)

Esta es una Red de Educación a Distancia propiciada por el Banco Mundial, se propone, recopilar la información que se produzca en el mundo sobre Educación a Distancia, la representante en español de esta Red, es la Biblioteca de la UNED y la información se puede encontrar en la página WEB de la Biblioteca. www.uned.ac.cr/CIDREB/index.html

e-bibliotec@UNED: La Universidad tiene al servicio de los estudiantes, su Biblioteca Virtual/Digital. e-bibliotec@UNED es un repositorio de información multimedia, el cual puede contener libros, tesis, vídeos e imágenes. Este repositorio se convierte en acervo bibliográfico digital y virtual, y unido a distintas herramientas tecnológicas, permite consultar la información contenida en él.

Actualmente se brindan los siguientes servicios:

- Búsqueda en el acervo digital.
- Trabajos finales de graduación en formato digital, a texto completo.
- Catálogos de audiovisuales de la UNED.
- Catálogos de la Editorial de la UNED (EUNED)

- Acceso al Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica (SIBESE-C.R.) Es un Catálogo conjunto de las 4 universidades estatales y CONARE.
- Acceso a las bases de datos de EBSCO HOST
- Acceso a Revistas Electrónicas.
- Enlaces con Bibliotecas Virtuales y Digitales y con otros sitios en Internet de interés para los usuarios.
- Listas de discos compactos disponibles en la UNED
- Nuevas Adquisiciones en la Biblioteca Central.

Bases de datos a las que está suscrita la Biblioteca de la UNED:

ACADEMIC SEARCH PREMIER: Esta base de datos multidisciplinaria, contiene el texto completo de aproximadamente 4.500 publicaciones periódicas que cubren ciencias sociales, humanidades, ciencias de la computación, ingeniería, artes y literatura, ciencias médicas, estudios étnicos, derecho, ciencias básicas y educación. Abarca virtualmente todas las áreas de estudio académico. Dispone de versiones en PDF de cientos de publicaciones que se remontan hasta 1975 y fechas anteriores. Permite buscar referencias de más de mil títulos. El contenido de la base de datos está en inglés. Tiene opciones lingüísticas que incluyen pantallas multilingües de la búsqueda y traducción de algunos artículos en español, francés y alemán.

Se actualiza diariamente por medio de EBSCOhost, la interfase de búsqueda y recuperación de información accesible en línea por medio de INTERNET. El sistema de búsqueda ha sido diseñado por EBSCO para permitir operaciones en una variedad de plataformas tales como Windows, ASCII, Macintosh, Sun Solaris y el propio World Wide Web.

BUSINESS SOURCE PREMIER: Esta base de datos incluye el texto completo en más de 2.360 publicaciones periódicas en las áreas de administración, economía, finanzas, mercadeo y ventas, recursos humanos, contabilidad, computación, estadísticas comerciales y el comercio internacional. Abarca prácticamente todas las áreas de las ciencias económicas y administrativas. El texto completo se incluye a partir de 1990 para muchas de las revistas y para las 250 más citadas, se incluye texto completo desde 1965 o el primer número de publicación si éste es posterior a 1965. Además, provee información de un extenso directorio de empresas. El contenido de la base de datos está en inglés. Tiene opciones

lingüísticas que incluyen pantallas multilingües de la búsqueda y traducción de algunos artículos en español, francés y alemán.

ERIC (EBSCOhost Español): ERIC es la base de datos del Centro de Información de Recursos Educativos del Departamento de Educación de los Estados Unidos, contiene la indexación y extractos de millares de investigaciones y de informes técnicos en el Índice de Recursos de la Educación y 980 publicaciones periódicas de educación en el Índice Actual a las Publicaciones Periódicas en la Educación. EBSCO ofrece acceso gratuito a FUENTE ACADÉMICA si la UNED paga la suscripción antes del 20 de junio 2006.

FUENTE ACADÉMICA: Es una base de datos académica con contenido 100% en español. Esta colección académica de alta relevancia, suministra información en todas las áreas del conocimiento: ciencias sociales, humanidades, educación, ciencias de la computación, ingeniería, lingüística, artes y literatura, estudios étnicos, derecho y ciencias médicas.

Es una colección única de publicaciones académicas de editores latinoamericanos y españoles reconocidos. Esta base de datos contiene texto completo y en PDF de más de 160 publicaciones académicas en idioma español, tales como: *Revista de Arquitectura, Estudios sobre Educación, Revista de Estudios Hispánicos, Comunicación y Sociedad, Revista de Ciencia Política*, entre otras.”⁸

La Maestría en Educación a Distancia no requerirá de personal administrativo o secretarial adicional, pues para esas tareas contará con el apoyo administrativo del Sistema de Estudios de Posgrado.

9. El financiamiento del posgrado

Esta maestría será autofinanciada.

10. Conclusiones

- La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹ y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*².

11. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que imparta la *Maestría en Educación a Distancia*.
- Que la UNED realice una autoevaluación de la maestría propuesta tres años después de iniciada.
- Que dentro de cinco años la OPES dictamine si es necesario realizar una evaluación directa de la carrera de acuerdo con lo establecido en el *Modelo de Evaluación Mixto para las carreras autorizadas por el CONARE*⁹.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y sustituye de esta manera al Fluxograma anterior, aprobado por el CONARE en 1976 y modificado en 1977.
 - 2) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.
 - 3, 4, 5, 6 y 7) Proyecto de Maestría en Educación a Distancia en la Universidad Estatal a Distancia, marzo 2006.
 - 8) Chaves Hidalgo, Eugenia. Nota a OPES.
 - 9) Aprobado por el CONARE en la sesión 04-2006, artículo 3, inciso e), del 8 de febrero de 2006.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>9</u>
Planificación estratégica de proyectos en educación a distancia	3
Las tecnologías de la información y de la comunicación en educación a distancia	3
<i>La investigación educativa: paradigmas, métodos y modelos</i>	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>12</u>
Didáctica para la educación a distancia	3
Estrategias psicopedagógicas del aprendizaje: aplicación a la educación a distancia	3
Diseño, desarrollo y evaluación de cursos virtuales	3
Modelos en la educación a distancia	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>12</u>
Evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia	3
Evaluación de proyectos y programas en educación a distancia	3
<i>Seminario taller: planificación estratégica</i>	3
<i>Seminario de tesis I</i>	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>12</u>
El diseño curricular en educación a distancia	3
<i>Seminario: educación a distancia en el siglo XXI</i>	3
<i>Seminario taller: tecnología educativa</i>	3
<i>Seminario de tesis II</i>	3
<u>Quinto ciclo</u>	<u>15</u>
<i>Seminario de tesis III</i>	3
<i>Presentación de la tesis</i>	12
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	<u>60</u>

Las actividades de investigación se indican en *cursiva*. El total de créditos de actividades de investigación es de 33.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A
DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL
A DISTANCIA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre del curso: Planificación estratégica de proyectos en educación a distancia

Número de créditos: 3

Competencia básica:

Los estudiantes serán capaces de planificar proyectos en la educación a distancia.

Descripción:

Es un curso orientado al análisis de la concepción de la educación a distancia como estrategia pedagógica desde la óptica de la formulación de proyectos. La definición de las variables que intervienen en la formulación de un proyecto y sus interrelaciones. Para ello debe partirse de una concepción de proyecto vista desde la óptica de que la acción pedagógica es en el contexto de la educación a distancia.

Como tal, el curso está diseñado para estudiar y comprender la dinámica de dichas interrelaciones para buscar vías alternativas de estrategias metodológicas en la solución a los problemas educativos que plantea la sociedad.

Contenido:

- El concepto de proyecto como respuesta a una necesidad.
- Planificación estratégica para un proyecto: conceptos generales
- Estrategia metodológica para proyectos
- Los destinatarios de un proyecto
- Factibilidad técnica y social
- El cronograma del proyecto
- Los recursos para su financiamiento

Bibliografía:

Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de Proyectos. Editorial Mc Graw Hill. 4ta edición. México 2001

Brenes, Lizette. Dirección Estratégica para organizaciones inteligentes. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia. Colección Ancora 1era Edición. San José Costa Rica 2003

David, Fred R. Conceptos de Administración Estratégica. Editorial Pearson Educación. Novena Edición México. 2003

Mena, Marta. El diseño de proyectos en educación a distancia. Páginas en construcción. Editorial Stella. Argentina 2005

Nombre del curso: Las tecnologías de la información y de la comunicación en educación a distancia

Número de créditos: 3

Competencia básica:

Los estudiantes reconocerán y utilizarán las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el trabajo colaborativo a distancia.

Descripción:

Es un curso orientado al análisis de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para la construcción de ambientes de aprendizaje en educación a distancia.

Contenido:

- Contexto: La Sociedad de la Información y el Conocimiento.
- CMC: Comunicación mediada por computadora y su aplicación en Educación a Distancia.
- Las TIC: ¿qué son y cómo se utilizan?
- La Red Mundial (WWW) y la búsqueda eficiente de información.
- El correo electrónico y las listas de distribución como herramientas de comunicación.
- Los foros de discusión y el aprendizaje colaborativo.
- Las conversaciones electrónicas “chatrooms” y el proceso de socialización en contextos virtuales.
- La videoconferencia y sus aplicaciones.
- Metodología para el trabajo colaborativo.
- El educador ante las TIC: actitudes, necesidades y oportunidades.
- Diseño de proyectos colaborativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación

Bibliografía:

- Duart J. y Sangrà A. (2000) Aprender en la virtualidad. Editorial Gedisa. España
- Fallas, I. (2002) Internet llega al aula. CD ROM. Programa de Producción Electrónica Multimedial (PEM). UNED. Costa Rica
- Litwin E. (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu. Argentina.
- Majó J. y Marqués P. (2002). La revolución educativa en la era de la Internet. Praxis. Barcelona.
- Rodríguez J. (2004). El aprendizaje virtual. Ediciones Homo Sapiens. Argentina
- Roblyer M.D. (2003) Integrating educational technology into teaching. Tercera edición Merrill Prentice Hall. Estados Unidos.
- Shelley G. et al. (2002). Integrating Technology in the Classroom. Second Edition.

Nombre del curso: La investigación educativa: paradigmas, métodos y modelos

Número de créditos: 3

Competencia básica:

Los estudiantes reforzarán teórica y metodológicamente los conocimientos adquiridos previamente relativos al diseño y ejecución de un proyecto de investigación, enfatizando en los diseños cuantitativos y cualitativos. Asimismo, con base en los fundamentos, métodos y principales diseños de la investigación cualitativa y cuantitativa, establecerán los lineamientos metodológicos de su tesis de graduación.

Descripción:

La dinámica de los cambios mundiales a los que se enfrentan los sistemas educativos de nivel superior hoy en día auspiciados por los nuevos paradigmas mundiales: Globalización, regionalización, revolución científica-tecnológica y sociedad del conocimiento, exigen un nuevo perfil para el profesional universitario del siglo XXI, que se caracteriza por el dominio y el desarrollo de mayores competencias y destrezas en el contexto de la investigación.

La investigación constituye la vía estratégica del desarrollo humano. La investigación que se gesta, particularmente, en los campos de las ciencias sociales y las humanidades es de crucial importancia para proporcionar una visión compleja del mundo y capacitar en la solución de los problemas de carácter nacional y mundial.

Desde lo anterior, este curso proporcionará al estudiantado conocimientos, herramientas y estrategias con las cuales llegue a enfrentar tareas y acciones desde el campo de la investigación. Específicamente, este curso prepara en lo relacionado con epistemología del conocimiento y paradigmas investigativos; métodos, diseños, técnicas e instrumentos de investigación; uso de la información bibliográfica y la obtenida en fuentes vivas, requisitos de un informe escrito, formas de presentación de resultados de un proceso investigativo, u otras posibilidades, hacia las cuales pudieran orientarse las labores en el campo de la investigación.

Contenido:

- Introducción al proceso investigativo, ¿qué es investigar?, ¿cómo generar ideas para una investigación?
- La investigación como proceso de construcción del conocimiento (Investigación y Epistemología).
- Paradigmas de la investigación científica
- Investigación cualitativa: Fundamentación y proceso
- Métodos y diseños de investigación cualitativa. Técnicas cualitativas para la recolección de datos. Análisis de los datos cualitativos.
- El informe de investigación cualitativa
- Investigación cuantitativa: Fundamentación y proceso.
- Métodos y diseños de investigación cuantitativa. Técnicas cuantitativas para la recolección de datos. Análisis de los datos cuantitativos.
- El informe de investigación cualitativa
- Hacia dónde va la investigación.

Bibliografía:

ARNAU GRAS, J; ANGUERA ARGILAGA, M^a T y GOMEZ BENITO, J (1990) Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Ed. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.

BERICAT, E. (1998): La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Ariel Sociología, Barcelona.

BISQUERRA, R. (1987): Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa Un enfoque informático con paquetes BMDP y SPSSX. Ed. P.P.U.

COHEN, L. y MANION, L. (1990): Métodos de investigación Educativa. La Muralla, Madrid.

COLAS, M.P. y BUENDIA, L. (1994): Investigación Educativa. Alfar, Sevilla.

CROLL, P. (1995): La observación sistemática en el aula. La Muralla, Madrid.

FERNANDEZ PEREZ, M. (1988): La profesionalización del docente. Madrid, Escuela Española S.A.

FOX, D.J. (1987): El proceso de investigación en educación. EUNSA, Pamplona.

GARCIA FERRANDO, M. (1984): Socioestadística. Centro de Investigaciones Sociológica, Madrid.

GIL CEBRIAN, J. (1988): Estadística no Paramétrica. Ra-ma, Madrid.

la investigación educativa. Ed. PPU.

GLASS, G.V. y STANLEY, J.C. (1974): Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice Hall Internacional, Englewoods Cliffs.

GOETZ, J.P. y LeCOMPTE, M.D.(1988): Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata, Madrid.

GONZALEZ RIO, M.J. (1997): Metodología de la Investigación Social. Aguaclara, Alicante.

HOWE, BRUCE L. AND HONN J. JACKSON FOREWORD BY DARYL SIEDENTOP. (1985). Editors: Physical Education Series. Teaching effectiveness research. University of Victoria.

LEON, O. G. y MONTERO, I. (1996) Diseño de Investigaciones. McGraw Hill, Madrid.

MARCELO GARCIA, Carlos y MINGORANCE DIAZ, Pilar (eds.) (1992): Pensamiento de profesores y desarrollo profesional (II) Formación inicial y permanente. Ed. Universidad de Sevilla.

PEREZ SERRANO, G. (1994): Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes: I Métodos. La Muralla, Madrid.

PEREZ SERRANO, G. (1994): Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes: II Técnicas y análisis de datos. La Muralla, Madrid.

PIERON, M, CHEFFERS, J. y BARRETTE, G. (1990): An introduction to the terminology of sport pedagogy (Vocabulary used in Research in Teaching And Coaching). University of Liège, Boston, Adelphi.

RODRIGUEZ, G.; GIL, J. y GARCIA, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Ed. Aljibe.

RODRIGUEZ, G.; GIL, J., GARCIA, E. y ETXEBARRIA, J. (1995) Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: AQUAD y NUDIST. Ed. PPU.

SALKIND, N.J. (1999): Métodos de investigación. Prentice Hall, Méjico

SICILIA CAMACHO, Álvaro (1997): Evolución del conocimiento escolar del estudiante de Bachiller en Educación Física, durante una actuación docente orientada hacia la autonomía de la enseñanza. Un estudio de casos.

STAKE, R.E. (1998): Investigación con estudio de casos. Morata, Madrid.

VALLES, M. S. (1997): Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis Sociología, Madrid.

Nombre del curso: Didáctica para la educación a distancia

Número de créditos: 3

Competencia básica:

El estudiante deberá ser capaz de conocer y aplicar en proyectos específicos la función de la didáctica en el marco de la educación a distancia.

Descripción:

Este curso está orientado a definir tanto el perfil del docente como la caracterización del estudiante a distancia. La operacionalización de estas dos dimensiones en un enfoque práctico que se debe manifestar en la interacción puesta de manifiesto en la comunicación pedagógica. Esta comunicación pedagógica se logra mediante las estrategias didácticas para estimular la creatividad, favorecer la motivación, apoyar la independencia, fomentar la autorregulación y propiciar el trabajo colaborativo.

Contenido:

- Conceptualización de la didáctica
- Perspectiva histórica de la didáctica
- Comunicación didáctica a distancia

- Estrategias didácticas
- Programación didáctica
- Visión prospectiva de la didáctica

Bibliografía:

Calderón, Katia. La didáctica hoy. Concepciones y aplicaciones. EUNED, San José, Costa Rica. 2003.

García H., Víctor. El concepto de persona. Madrid, España: Ediciones RIALP: 1989.

Gutiérrez, F. Germinando Humanidad, pedagogía del aprendizaje. Save the children. Guatemala 2004

Gutiérrez, F. y Prieto, D. Mediación pedagógica. Editorial Sagil Tziz Guatemala. 2004

Sevillano, Ma. Luisa. Enseñanza y aprendizajes creativos. Madrid, España: ICE, 1987.

Didáctica General en educación a distancia. Ver en <http://www.monografias.com/trabajos16/educacion-a-distancia/educacion-a-distancia.shtml>.

Octubre, 2005

Didáctica General en Revista Iberoamericana: Ver en

<http://www.campus-oei.org/revista/969.htm>. Octubre, 2005

Nombre del curso: Estrategias psicopedagógicas del aprendizaje. Aplicación en la educación a distancia

Número de créditos: 3

Competencia básica:

Los estudiantes diseñarán procesos de enseñanza aprendizaje a distancia, de acuerdo a los diferentes contextos en que se vivan esos procesos y aplicando los principales aspectos teórico-prácticos que los sustentan.

Descripción:

Este es un curso de naturaleza teórico-práctica que responde a la necesidad de ofrecer a los futuros docentes u otros profesionales relacionados con la educación a distancia un acercamiento a los procesos educativos centrados en el aprendizaje.

En el aspecto teórico, se pretende que el estudiante adquiera los fundamentos y principios que le permitan analizar y reflexionar sobre las teorías del aprendizaje, relacionadas con estrategias, estilos y metacognición y, cómo éstas influyen en los modelos de enseñanza que promueven la autodirección, la autonomía y la autorregulación de los aprendizajes en los sistemas de educación a distancia.

También propone este curso establecer diferencias entre las estrategias didácticas tradicionales y estrategias didácticas innovadoras y las implicaciones que éstas puedan tener en potenciación del éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje a distancia.

En la dimensión práctica, los alumnos diseñan, seleccionan y organizan estrategias didácticas innovadoras de acuerdo a las necesidades, los niveles, las disciplinas o la diversidad, intereses y motivaciones de los sistemas a distancia.

Contenido:

- Teorías filosóficas y sus implicaciones en el aprendizaje.
- Las estrategias de aprendizaje, la metacognición y los estilos de aprendizaje.
- Modelos de enseñanza.
- Factores que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- La autodirección, la autonomía y la autorregulación de los aprendizajes en los sistemas de educación a distancia
- Estrategias didácticas innovadoras.
- Organización, selección y producción de estrategias de aprendizaje.

Bibliografía:

Coll, César.(1997). El constructivismo en el aula. Barcelona, Editorial GRAO.
Gonzáles, Olga y Flores, Manuel. (1998). El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso. México, Editorial Trillas.
González, Julio Antonio y Varios. (2002). Estrategias de aprendizaje. Madrid. Ediciones Pirámide.
Notoria, A. Y otros. (1995). Mapas conceptuales: una técnica para aprender. 5° Edición, Madrid, Ediciones Narcea.
Novak, Joseph D. y Gowin, Bob. (1988). Aprendiendo a aprender. Trad. Juan M. Campanario y Eugenio Campanario. Barcelona, Ediciones Martínez Roca.
Restrepo Gómez Bernardo. (1994). Materiales educativos e innovaciones. Colombia, Editorial Secab.

En la Web:

La metacognición y las herramientas didácticas. Chrobak, Ricardo. Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ingeniería, Departamento de Física. Buenos Aires 1400.8300 Neuquén. Revista Red.

Estilos de aprendizaje y e-learning hacia un mayor rendimiento académico. Alejandrino Gallego Rodríguez y Eva Martínez Caro(1). *Revista Red*.

Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la educación a distancia. Consideraciones para la reflexión y el debate. Prof. Manuel Esteban. Profesor de Psicología de la Educación Universidad de Murcia. Revista

Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje Prof. Manuel Esteban. Profesor de Psicología de la Educación, Universidad de Murcia. Revista Red

Nombre del curso: Diseño, desarrollo y evaluación de cursos virtuales

Número de créditos: 3

Competencia básica:

Los estudiantes conocerán a profundidad los principios teóricos necesarios para diseñar un curso en línea. Al finalizar el curso el participante estará en capacidad de aplicar los fundamentos teórico-prácticos de la educación virtual para el diseño, elaboración, implementación y evaluación de cursos en línea.

Descripción:

La educación virtual permite brindar al alumno una serie de posibilidades que normalmente en el esquema presencial regular no las encuentra. Para ello es necesario analizar varios aspectos de los modelos de diseño instruccional y su forma de aplicación en el contexto, donde ya no es necesario que alumnos y profesores estén en el mismo lugar al mismo tiempo, sino que se puede pensar en una educación asincrónica y sincrónica, mediada por las herramientas de Internet.

Este curso está orientado al análisis de la concepción de los cursos virtuales, los elementos que deben considerarse a la hora del diseño de un curso en línea, la modalidad o ambiente en el que se va a trabajar, las estrategias de evaluación, sus alcances y limitaciones. Pretende ofrecer métodos, técnicas y recursos que hacen efectivo y flexible el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad.

Contenido:

- El aprendizaje en línea.
- Enfoques pedagógicos conceptuales para la educación en línea.
- Sistemas para el aprendizaje en línea (Learning Management Systems LMS).
- Nuevas competencias para enseñar y aprender en la virtualidad.
- La Comunicación mediada por la plataforma de aprendizaje.
- Metodología para el diseño de cursos en ambientes virtuales.
- El Desarrollo de los Contenidos para un curso en un ambiente virtual.
- Planificación y Diseño de la Evaluación de los aprendizajes en ambientes virtuales.
- Estrategias para la atención de un curso virtual.

Bibliografía:

Armstrong, Thomas. 1995.- Inteligencias múltiples en el salón de clases. Association for Supervision and Curriculum Development, Virginia U.S.A. 239 p.p.
Bates, A.W. (Tony) 1995.- Technology, Open Learning and Distance Education. Routledge Studies in Distance Education, London, Great Britain. 266 p.p.

Bates, A.W. (Tony) 2001. ¿Cómo gestionar el cambio tecnológico?. Estrategias para los responsables de los centros universitarios. Gedisa Editorial, Barcelona, España. 285 p.p.

Bettetini, Gianfranco y Colombo, Fausto 1996. Las nuevas tecnologías de la comunicación. Ediciones Piados.España. 358 p.p.

Eisenstadt, Marc & Vincent, Tom 2000. The knowledge Web. Learning and Collaborating on the Net. Knowledge Media Institute, Kogan Page. London, U.K. 295 p.p.

Duart, Joseph M. y Sngrá, Albert (comp.) 2000. Aprender en la virtualidad. Gedisa Editorial, Barcelona, España. 253 p.p.

http://www.elearningworkshops.com/modules.php?name=Web_Links&I_op=viewlink&cid=27[26 de setiembre del 2005]

Santoveña Sonia. Unidad de Virtualización Académica Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en <<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero4/Articulos/Formateados/calidad.pdf>>.[26 de setiembre del 2005]

Rosemberg, Marc J. E-Learning Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age. Curso Formador de Formadores <<http://humanidades.ula.ve/wiki/index.php/Portada>>[26 de setiembre del 2005]

Nombre del curso: Modelos en la educación a distancia

Número de créditos: 3

Competencia básica:

El estudiante construirá su propia conceptualización de un modelo en educación a distancia.

Descripción:

Curso de naturaleza teórico-práctica, en el cual se pretende proporcionar al estudiante la base de conocimientos teóricos como metodológicos para la conceptualización de la educación a distancia como un modelo

Contenido:

- La educación
- La educación a distancia como respuesta
- Modelos en educación a distancia
- Muchos países, muchos modelos
- Tendencias dominantes
- Hacia la construcción de un modelo

Bibliografía:

- Cátedra Emma Gamboa. Proyecto de universidad para el siglo XXI. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica, 1994.
- Distance Education. An international Journal. Vol.20. Number 2. Queensland, Australia: Distance Education Center, 1999.
- Martínez, Catalina. La práctica tutorial en la UNED. Madrid, España: Rufino García, 1988.
- Mena, Marta y otras. La educación a distancia en América Latina. Modelos, tecnologías y realidades (comp.) El Colegio de Puebla. México, 2004.
- Popa-L. Doina. Un reto mundial: la educación a distancia. Madrid, España: Rufino García, 1988.
- Ramírez, Celedonio. Reflexiones sobre la educación a distancia IV. San José, Costa Rica: EUNED, 2000.
- Ruiz, Ángel. Universidad y Sociedad en América Latina. San José, Costa Rica. s.p.i.
- Tunnermann, Carlos. La transformación de la educación superior retos y perspectivas. San José, Costa Rica: EUNA .1998.

Nombre del curso: Evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia

Número de créditos: 3

Competencia básica:

El estudiante conocerá y valorará enfoques y temas relacionados con las tendencias actuales de la evaluación de los aprendizajes y construirá los requerimientos de itinerarios pedagógicos contextualizados en la modalidad de enseñanza superior a distancia.

Descripción:

El curso tiene un carácter teórico-práctico y el propósito fundamental es el estudio reflexivo, crítico e investigativo de la evaluación de los aprendizajes como una actividad formativa estrechamente relacionada con las políticas y orientaciones filosóficas y educacionales de cada institución educativa y necesariamente integrada a los procesos pedagógicos que se llevan a cabo dentro de las respectivas ofertas y hechos educativos, de ésta. Se pretende que el estudiante conozca y valore enfoques y temas relacionados con las tendencias actuales de la evaluación de los aprendizajes y se familiarice particularmente con aquellas corrientes que mejor satisfacen los requerimientos de itinerarios pedagógicos contextualizados en la modalidad de enseñanza superior a distancia. Todo lo anterior se ofrece con la intención de que el estudiante puede elegir y elaborar alternativas viables para la propia práctica educativa.

Contenido:

- Conceptualización de la evaluación de los aprendizajes

- La educación a distancia y el aprendizaje autónomo
- La evaluación de los aprendizajes como regulación y autorregulación del aprendizaje
- Diseño y elaboración de un anteproyecto de investigación para innovar la evaluación de los aprendizajes, o solucionar algún problema identificado, dentro de un curso de educación a distancia, aplicando principios y estrategias evaluativas desarrolladas en el curso.

Bibliografía:

- Alvarez Méndez; J. M. 2000. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- Allen, D. 2000. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Buenos Aires: Paidós.
- Brockett, R. G. y Hiemstra, R. 1993. El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Perspectivas teóricas, prácticas y de investigación. Barcelona: Paidós Ecuador.
- Brown, S. y Glasner A. 1999. Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. España: Narcea.
- Cabrera, F. 2000. Evaluación de la formación. Madrid. Editorial Síntesis. España.
- Celman, S. et al. 1998. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós. Ecuador.
- Condemarin M. y Medina A. 2000. Evaluación auténtica de los aprendizajes. Chile. Editorial Andrés Bello.
- Delral J. 2000. Aprender en la vida y aprender en la escuela. Madrid: Morata. España.
- Fernández Pérez, M. 1999. Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. 5ª edición, Madrid: Morata. España.
- Jorba J. Y Casellas. E. 1997. La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Barcelona: Editorial Síntesis.
- Monereo C. y Pozo. J. I. 2003. La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía. Madrid. Editorial Síntesis. España.
- Neimeyer, G. 1996. Evaluación constructiva. Barcelona: Paidós. España.
- Pozo I. 1996. Aprendices y maestros. Madrid: Alianza. España.
- Stone M. 2000. Enseñanza para la comprensión. Barcelona. Paidós. España.

Nombre del curso: Evaluación de proyectos y programas en educación a distancia

Número de créditos: 3

Competencia básica:

Los estudiantes aplicarán modelos de evaluación de programas educativos, y los adecuarán a los diversos contextos y modalidades de aplicación de la educación a distancia.

Descripción:

Este curso tiene como propósito que los estudiantes diseñen y desarrollen proyectos de investigación y evaluación de programas educativos a distancia.

Contenido:

- Aprender a aprender, paradigma de las universidades que aprenden
- Investigación evaluativa
- Evaluación de programas
- Evaluación cualitativa de programas
- Acreditación de programas
- Redes de investigación en Educación universitaria y a distancia.

Bibliografía:

Fetterman, David. Foundations of empowerment evaluation. Sage Publications. USA, 2001

Díaz, Luis F., Rosales R. Metaevaluación. EUNED. Costa Rica. 2003

Medina, Antonio. Villar, Luis M. Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid, España: Artes Gráficas Anebri, 1995.

Nombre del curso: Seminario taller: planificación estratégica

Número de créditos: 3

Competencia básica:

Los estudiantes, luego de conocer a profundidad los principios teóricos de la generación de proyectos en la educación a distancia, deben redactar una parte de la tesis de graduación relacionada con el tema del taller.

Descripción:

Esta actividad tiene como propósito brindar al estudiante un taller práctico en la planeación estratégica de un proyecto de educación a distancia, en el cual deberá desarrollar las diferentes etapas del proceso de gestión de planeación estratégica en aras de un adecuado desempeño en la función administrativa como parte integral con

las demás áreas de la organización educativa. El producto de este seminario taller será parte de la tesis de graduación.

Contenido:

- Repaso de los principales componentes de la planeación estratégica
- Conocer el esquema de trabajo para planeación estratégica dentro de la herramienta de *Cuadro de Mando Integral*
- La implantación del modelo EC de administración estratégica.
- Desarrollo de la planeación estratégica en un proyecto de educación a distancia.

Bibliografía:

Brenes, L. (2003). Dirección Estratégica Para Organizaciones Inteligentes. Agora Fred R. David. 2003. Conceptos de Administración Estratégica. Pearson.
Kaplan, R y Norton, D. (2001). Cuadro de mando integral. Bower Joseph L. Oficio y arte de Gerencia. Vol. I. Grupo Editorial Norma. 1995
Boyett Joseph- Boyett Jimmie. Hablan los Gurús. Grupo Editorial Norma. 1999.
Kinnear Thomas. Taylor James. Investigación de Mercado. McGraw Hill. 5 Edición. 1998.
Gibson Rowan. Repesando el Futuro. Grupo Editorial Norma. 1997.
Kotler Philip. Dirección de mercadotecnia, análisis, planeación, implementación y control. Editorial Prentice Hall. Octava Edición. 1996.
Sallenave Jean Paul. La gerencia integral. Grupo Editorial Norma. 1994.

Nombre del curso: El diseño curricular en educación a distancia

Número de créditos: 3

Competencia básica:

Que los estudiantes estén en capacidad de reconocer modelos curriculares, lo cual les permitirá el diseño de proyectos de educación a distancia.

Descripción:

Curso de naturaleza teórico-práctica, en el cual se pretende proporcionar al estudiante la base de conocimientos teóricos como metodológicos para la elaboración de diseños curriculares bajo la modalidad de educación a distancia.

Contenido:

- Conceptualización del currículo
- Los elementos del currículo
- La planificación curricular: características y modelos.

- Enfoques curriculares
- El diseño curricular y sus componentes
- El proyecto curricular en la educación a distancia

Bibliografía:

- Barberá, V. (1993). Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro sin dificultades añadidas. España: Editorial Escuela España.
- De Alba, A. (1991). Evaluación curricular. Conformación del conceptual del campo. México: Universidad Autónoma de México.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Informe de la UNESCO.
- Gonzalez, Capetillo y Flores, Manuel. El trabajo docente: Enfoques innovadores para el diseño de los cursos. México, Editorial Trillas, 2002.
- Grundy, S. (1991). Producto o praxis del Currículo. Madrid: Ediciones Morata.
- Peralta, M.V. (1996). Currículos Educativos en América Latina: su pertinencia cultural. Barcelona: Andrés Bello.
- Posner, G. (1998). Análisis del Currículo. Colombia: Mc Graw Hill.
- Steinhouse, L. (1991). Investigación y desarrollo del Curriculum. Madrid: Ediciones Morata.
- Zabalza, M. (1991). Diseño y Desarrollo Curricular para profesores de enseñanza básica. España: Ed. Narcea S.A.

Nombre del curso: Seminario: educación a distancia en el siglo XXI

Número de créditos: 3

Competencia básica:

El estudiante, luego de analizar críticamente las vinculaciones y el papel de la educación a distancia dentro de las tendencias de desarrollo y transformación de las sociedades y economías a nivel mundial (con especial interés en el caso costarricense y, en segundo lugar, el de los países latinoamericanos), debe redactar el marco referencial de la tesis de graduación.

Descripción:

Esta actividad se plantea como una propuesta para el debate e investigación sobre las diversas tendencias de desarrollo y transformación de las sociedades en Costa Rica y América Latina y, en general, las sociedades alrededor del mundo, al iniciarse el siglo XXI. En ese contexto se sitúa la problemática específica de la educación a distancia, como una propuesta de enseñanza y aprendizaje que, en grado significativo, sintetiza las potencialidades, pero también los riesgos y contradicciones, que caracterizan las

realidades del mundo en el siglo que recién se inicia. En correspondencia con su carácter como seminario de posgrado, este curso combinará la lectura de autores y textos seleccionados y muy actuales, con el debate grupal y la investigación sobre los temas más relevantes propuestos. En lo fundamental, se pretende que sea una reflexión compartida que, sobre bases críticas, alimente la comprensión de la educación a distancia como una expresión particular de los actuales procesos de desarrollo. El producto de este seminario taller será parte de la tesis de graduación.

Contenido:

- Globalización y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's): consecuencias relevantes
- La globalización de la economía mundial: bases estructurales; expresiones más destacadas; alcances, limitaciones y contradicciones.
- Relación entre las TIC's y la globalización: la reubicación de inversiones; la competencia entre los Estados por atraer los capitales; la "crisis del Estado de bienestar"; los problemas del empleo; la terciarización de la economía; la inestabilidad económica global; la crisis ambiental; la necesidad de una nueva regulación global.
- La educación a distancia frente a los problemas económicos globales.
- Transformaciones sociales, políticas y culturales en curso
- La "sociedad red": ¿En qué consiste? ¿Cómo se expresa?
- La "empresa red" y su relación con la globalización
- Nuevos movimientos sociales y "movimientos red": la compleja dialéctica del cambio social en una sociedad global.
- Pobreza, desigualdad y crisis ambiental a escala global
- Poder y conflicto social y político a escala global
- La dialéctica entre una cultura estándar transnacionalizada y las expresiones culturas autóctonas
- Crisis de la democracia y política mediatizada
- La educación a distancia frente a los problemas sociales, políticos y culturales globales.
- Costa Rica: crisis y procesos de cambio
- De la crisis de inicios de los años ochenta del siglo XX al replanteamiento de la estrategia de desarrollo.
- La estrategia de liberalización y apertura: sus bases ideológicas y políticas; sus propuestas económicas; sus avances, límites y contradicciones.
- Transformaciones culturales en curso: la crisis de las instituciones fundamentales en que se asienta el orden social (familia, escuela, religión).
- Crisis de los partidos políticos y de la institucionalidad democrática: ¿crisis de la política?
- Los problemas sociales fundamentales: empleo, pobreza, desigualdad, violencia, inestabilidad económica.
- Propuestas de futuro en la sociedad costarricense.

- La educación a distancia frente tales realidades y procesos de crisis y transformación en la sociedad costarricense.

Bibliografía:

Distance Education. An international Journal. Vol.20. Number 2. Queensland, Australia: Distance Education Center, 1999.

Martínez, Catalina. La práctica tutorial en la UNED. Madrid, España: Rufino García, 1988.

Mena, Marta y otras. La educación a distancia en América Latina. Modelos, tecnologías y realidades (comp.) El Colegio de Puebla. México, 2004.

Popa-L. Doina. Un reto mundial: la educación a distancia. Madrid, España: Rufino García, 1988.

Ramírez, Celedonio. Reflexiones sobre la educación a distancia IV. San José, Costa Rica: EUNED, 2000.

Ruiz, Ángel. Universidad y Sociedad en América Latina. San José, Costa Rica. :s.p.i.

Tunnermann, Carlos. La transformación de la educación superior retos y perspectivas. San José, Costa Rica: EUNA .1998.

Nombre del curso: Seminario taller: tecnología educativa

Número de créditos: 3

Competencia básica:

Los estudiantes desarrollarán proyectos y diseñarán objetos de aprendizaje apropiados para el contexto de educación a distancia y virtual que serán parte de la tesis de graduación.

Descripción:

El seminario-taller de tecnología educativa presenta al estudiante los elementos teóricos que fundamentan este campo de estudio, al tiempo que le brinda la oportunidad de diseñar objetos de aprendizaje para proyectos mediados por tecnología. El producto de este seminario taller será parte de la tesis de graduación.

Contenido:

- Evolución histórica del concepto de Tecnología Educativa.
- Principios teóricos que sustentan el campo de la Tecnología Educativa.
- Los productos y los procesos de la Tecnología Educativa y sus aplicaciones en el aprendizaje y la enseñanza.
- Gestión de proyectos mediados por tecnología en educación a distancia.
- Programas para la realización de aplicaciones multimedia.
- Posibilidades de incorporación de la tecnología en las diversas áreas del currículo.
- Diseño de objetos de aprendizaje para entornos a distancia y virtuales.

Bibliografía:

Cabero, J. (2001) Tecnología Educativa: diseño y utilización de medios de enseñanza. Paidós, España.

De Jesús L. (2005) Tecnología, Educación y Aprendizaje. Centro de Tecnología Educativa. Puerto Rico.

EduTopia: success_Stories for learning in the digital age. George Lucas Educational Foundation. (2002)

Fallas, I. Educ@ción en la sociedad de la información y el conocimiento_(2005) UNED. Costa Rica.

McCain T.Jukes I. Windows on the future: Education in the Age of Technology. (2001) Corwin Press. Estados Unidos.

Nombre del curso: Seminario de tesis I, II y III

Número de créditos: 3 cada uno

Descripción:

Estos tres seminarios de tesis tienen como propósito que los estudiantes diseñen y desarrollen proyectos de investigación y evaluación en programas educativos a distancia. A partir del segundo cuatrimestre el estudiante de la maestría tendrá asignado un tutor que será el encargado de realizar funciones de orientador y guía de las actividades de investigación. Se espera que las tesis de graduación relacionen el área de estudio de grado del tesario con la Educación a Distancia.

Bibliografía:

Cook, T.D. Reichardt Ch. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ediciones Morata.Madrid. 1995.

Maxwell, Joseph. Qualitative research design. An interactive approach Sage Publications. Estados Unidos, 1996

Mendicoa, Gloria Edel. Sobre tesis y tesinas. Lecturas de enseñanza aprendizaje. Espacio editorial. Buenos Aires, 2003. (Librería Nueva década)

Rodríguez, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones ALJIBE. 1996.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A
DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CURSO	PROFESOR
Planificación estratégica de proyectos en educación a distancia	Rodolfo Tacsan Chen
Las tecnologías de la información y de la comunicación en educación a distancia	Ida Fallas Monge
La investigación educativa: paradigmas, métodos y modelos	Yarith Rivera Sánchez
Didáctica para la educación a distancia	Eugenia Chaves Hidalgo
Estrategias psicopedagógicas del aprendizaje: aplicación a la educación a distancia	María Gabriela Marín Arias
Diseño, desarrollo y evaluación de cursos virtuales	Ileana Salas Campos
Modelos en la educación a distancia	Eugenia Chaves Hidalgo
Evaluación de los aprendizajes en educación a distancia	Yarith Rivera Sánchez
Evaluación de proyectos y programas en educación a distancia	Johanna Meza Vargas
Seminario taller: planificación estratégica	Rosa Ulate Sánchez
El diseño curricular en educación a distancia	Ana Cristina Umaña Mata
Seminario: educación a distancia en el siglo XXI	Luis Paulino Vargas Solís
Seminario taller: tecnología educativa	Viviana Berrocal Carvajal

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A
DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

VIVIANA BERROCAL CARVAJAL

Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

EUGENIA CHAVES HIDALGO

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

IDA FALLAS MONGE

Maestría en Informática Educativa, Universidad de Hartford, Connecticut, Estados Unidos de América.

MARÍA GABRIELA MARÍN ARIAS

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

JOHANNA MEZA VARGAS

Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

YARITH RIVERA SÁNCHEZ

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

ILEANA SALAS CAMPOS

Maestría en Informática y Tecnología Educativa, Universidad Nacional.

RODOLFO TACSAN CHEN

Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

ROSA ULATE SÁNCHEZ

Maestría en Administración de Negocios, Universidad de Costa Rica.

ANA CRISTINA UMAÑA MATA

Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

LUIS PAULINO VARGAS SOLÍS

Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad de Costa Rica.