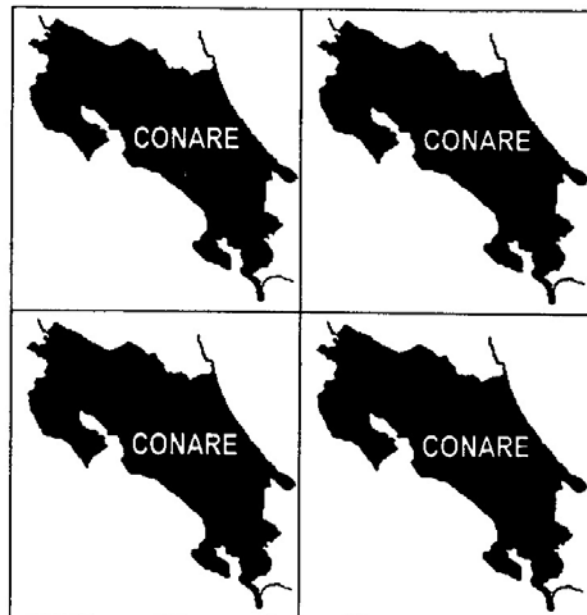


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



*Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura
en Pedagogía con énfasis en Didáctica en la
Universidad Nacional*

OPES10/2008

Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior
Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Pedagogía con
énfasis en Didáctica en la Universidad Nacional / CONARE-OPES. – San José C.R. :
OPES, 2008
33 h. ; 28 cm.

1. PEDAGOGIA. 2. DIDACTICA. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN Y
PROGRAMA DE ESTUDIOS. 5. UNIVERSIDAD NACIONAL. 6. PERSONAL
DOCENTE. 7. GRADO ACADEMICO DEL PROFESIONAL. I Título.



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-10/2008) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica en la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del M. Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 18-2008, artículo 7, celebrada el 10 de junio, 2008.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA
EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Justificación de la carrera	1
3. Objetivos del plan de estudios	6
4. Perfil profesional	7
5. Requisitos de ingreso	10
6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	10
7. Diploma a otorgar	11
8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Pedagogía con énfasis en Didáctica	11
9. Personal docente	11
10. Recursos necesarios para establecer la carrera propuesta	11
11. Conclusiones	13
12. Recomendaciones	14
Anexo A: Plan de estudios	15
Anexo B: Programas de los cursos	17
Anexo C: Profesores de los cursos	29
Anexo D: Profesores de los cursos y sus grados académicos	31

1. Introducción

El Rector de la Universidad Nacional, Dr. Olman Segura Bonilla, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en nota 309-2008, del 20 de febrero de 2008, la solicitud de creación de la *Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica*, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 13-2008, artículo 6, inciso d) del 29 de abril, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La carrera será ofrecida por la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional.

2 Justificación de la carrera

La Universidad Nacional justifica de esta manera la apertura de la Licenciatura en *Pedagogía con énfasis en Didáctica*:

“1. Antecedentes

El presente plan de estudios de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, forma parte de la oferta académica de la Unidad de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, institución de estudios superiores que cuenta con una larga trayectoria y experiencia en la formación de profesionales para el Sistema Educativo, herencia directamente adquirida de la Escuela Normal Superior.

Educología ha sido la Unidad que históricamente se ha ocupado de atender las demandas de formación docente para la enseñanza media, en coordinación con las Escuelas de Literatura, Historia, Filosofía, Ciencias Ecueménicas, Informática, Matemática, Química, Biología, Ciencias del Deporte, Música y Arte y Comunicación Visual y ofrece de manera interdisciplinaria catorce carreras que ofertan el título de Bachillerato en la Enseñanza de... y Licenciatura en la Enseñanza de... Además, cuenta con un plan de estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de..., oferta educativa que se modifica a partir del presente plan de estudios y una Maestría en Educación con diferentes énfasis: en enseñanza del Español como segunda lengua, enseñanza del Inglés como segunda lengua, Docencia Universitaria, y Atención Estudiantil. De forma tal que su oferta académica

se extiende desde el nivel de grado hasta el posgrado, lo que permite ofrecer una línea curricular compacta, coordinada e integradora.

En este sentido la Unidad de Educología en el año 2003, al igual que el resto de la UNA, inició un concienzudo proceso de rediseño de las carreras de bachillerato para la enseñanza de..., el cual facilitó, de manera participativa y comprometida el replanteamiento profundo de los planes de estudio con las once Escuelas con quienes se comparte la oferta académica.

En este mismo proceso de análisis y revisión, el plan de estudios concerniente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Didáctica de..., el cual inició en el año 1998 en el Campus Omar Dengo y las Sedes Chorotega y Brunca, bajo la modalidad de carrera cofinanciada, experimentó una modificación parcial, concerniente a un treinta por ciento de su estructura total y la cual se orientó básicamente al rediseño de cuatro, del total de los nueve cursos.

En esta modificación, se intentó enriquecer los contenidos existentes, añadir otros que se consideraron pertinentes y fundamentalmente se reorientaron, los cursos en los cuales se diseñaba el proyecto final de graduación. Sin embargo, aspectos de mucho mayor peso quedaron pendientes, entre ellas, la actualización, a la luz de enfoques contemporáneos de la pedagogía, de la fundamentación y principios generales, la necesidad de plantear nuevos cursos con nuevas temáticas, lo perentorio de enriquecer la entrega docente a través de la incorporación de escenarios educativos virtuales y especialmente, el compromiso de encarar con dinamismo y creatividad los nuevos retos que demanda la educación secundaria.

Cuestiones que encuentran asidero, en el marco de la flexibilidad curricular contemplada en las políticas institucionales y en el Plan Global Institucional 2004-2011 de la Universidad Nacional; que entre sus áreas estratégicas contempla 'desarrollar una oferta académica de excelencia, actualizada y flexible, que contemple carreras, programas y proyectos estratégicos' (Plan Global Institucional 2004-2011,59).

Vale la pena reconocer que el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de..., al presente año, en el campus Omar Dengo, ha registrado un significativo número de graduados, sobrepasando los veinte estudiantes por año, específicamente a partir del año 2002. Lo que permite aseverar que es un plan de estudios que responde adecuadamente a las expectativas de los estudiantes y constituye una oferta académica de interés entre la población meta.

2 Evaluación del plan de estudios vigente y la necesidad de favorecer cambios

Los aportes para el desarrollo de un plan de estudio renovado de Licenciatura en Ciencias de la Educación son múltiples y variados. Uno de los más significativos proviene del proyecto de Desarrollo Curricular y Profesional de la División de Educología, el cual, durante el año 2006 realizó un proceso de evaluación del plan

de estudios vigente de la Licenciatura, mediante un análisis curricular de la oferta académica, que incluyó una autoevaluación al desempeño de la misma, por medio de una serie de entrevistas y encuestas a estudiantes, graduados y docentes, mediante la modalidad de grupos focales y un exhaustivo estudio al documento que respalda este plan. Entre los principales hallazgos se recogen las siguientes observaciones.

En relación con la fundamentación epistemológica, se afirma que ésta, se basa en la interdisciplinariedad del conocimiento, constituyendo su eje central, sin embargo, el análisis revela la necesidad de vincular esta tendencia, a la luz de la construcción de un plan de estudios, que contemple a la didáctica como la disciplina pedagógica encargada de estudiar y articular los procesos relacionados con los enfoques del conocimiento y el discurso transformador que tiene lugar en los diferentes escenarios educativos.

Continuando con el análisis, en este caso, en relación con la conceptualización que se hace en el plan de estudios de las denominadas *ciencias de la Educación o fundamentos de la Educación*, objeto de estudio de la Licenciatura, es trascendental hacer las siguientes observaciones:

- Las tendencias modernas en Educación, como se expondrá más adelante, han centrado su interés en la pedagogía como disciplina que se encarga de analizar los fenómenos inherentes al hecho educativo, con ayuda de otras disciplinas auxiliares como la didáctica o el currículo y otras disciplinas de las ciencias sociales, como la antropología, la sociología y la historia.
- En la actualidad se admite la existencia de un debate entre la concepción de Ciencias de la Educación y la Pedagogía, y se reconoce que, los aportes contemporáneos en el terreno de lo educativo, han otorgado suficiente validación empírica a esta última, como para considerarla disciplina científica, vista como un conjunto coherente de proposiciones que intenta describir y explicar en forma sistemática los procesos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje humanos. De ahí y de la consulta realizada mediante el proceso de autoevaluación, surge el énfasis que Educología, como Unidad Académica decide imprimir, en el presente plan de estudios, de la Pedagogía como disciplina científica, sobre las Ciencias de la Educación.
- En lo que respecta a los objetivos del plan de estudios, es fundamental diseñar nuevos cursos y replantear los contenidos de otros, con el objeto de establecer la relación adecuada entre los procesos de aprendizaje promovidos en los diferentes cursos y los objetivos propios del plan.
- Por otro lado, respecto a los niveles de profundización de los cursos contemplados en el plan de estudios, el análisis documental reveló temáticas repetitivas. De igual forma las descripciones de los mismos son muy generales y deja de lado áreas temáticas de importancia capital en la formación de

educadores como: la diversidad en los procesos de aprendizaje, diseño curricular, nuevas tecnologías para la información y la comunicación, entre otras.

- También los graduados recomiendan fortalecer áreas del plan de estudio como es la necesidad de profundizar en aspectos tecnológicos en la enseñanza, la aplicación de situaciones educativas a la vida real, la incorporación de la investigación dentro del proceso formativo, la importancia de profundización en el desarrollo de los diferentes cursos y el diseño de otros como; necesidades educativas especiales, modelos pedagógicos y debates educativos contemporáneos. Además, se aboga por la urgencia de integración de los contenidos desarrollados en los cursos, con la realidad del aula, observaciones que son compartidas por los docentes que formaban parte del cuerpo académico de trabajo, dos de los cuales, han trabajado por más de cinco años con el programa.
- Una última preocupación que revelaron los estudiantes, graduados y docentes se orientó a la escasa incorporación de aspectos tecnológicos en el desarrollo de experiencias de aprendizaje y en la rigidez curricular que esto provoca, especialmente cuando la mayoría de los estudiantes se desempeñan como docentes a tiempo completo y proceden de zonas alejadas de la gran área metropolitana.

Tomando como referencia lo expuesto y mediante un proceso reflexivo a la luz del plan estratégico de la División de Educología, las políticas de la universidad y las necesidades experimentadas en el país en el terreno de la enseñanza media, se toma la decisión de modificar el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de..., por otro centrado en la pedagogía como eje central y concepción unificadora del programa de estudios como más adelante se expondrá.

3. Enfoque del plan de estudios

Existe un planteamiento generalizado entre la comunidad académica relacionado con la calidad de la formación de profesionales en la educación y con el actual estado de crisis de la educación secundaria. Estudios recientes como el Undécimo Informe sobre el Estado de la Nación del 2005 y el Primer informe sobre el Estado de la Educación 2005, aportan datos contundentes, en cuanto a los porcentajes de repitencia, reprobación y especialmente deserción escolar en este sector de la educación nacional. En este sentido, la deserción intraanual en la secundaria, aunque ha venido mostrando una tendencia decreciente en los últimos diez años, su nivel sigue siendo preocupante; en el 2004 fue de 11.6%. En los niveles séptimo (18.3%) y décimo (9,4%), que son los que marcan el inicio de los ciclos lectivos. (*Informe sobre el Estado de la Educación, 2005, 25*).

De igual forma entre los factores que influyen en el estado actual de la educación se señala la insuficiente formación y desempeño docente, al respecto este informe apunta; *La mejor forma de lograr la universalización de la secundaria consiste en*

ampliar la cobertura con más calidad. La cobertura y la calidad no deben verse como elementos separados porque ello implica plantearse una falsa dicotomía. La forma más efectiva de ampliar la cobertura en secundaria es lograr mayor calidad de la educación. Si la educación es lo suficientemente atractiva para las y los jóvenes, si ellos estudian con agrado y le encuentran utilidad y sentido a lo que aprenden, no abandonarán las aulas (Estado de la Nación, 2005, 276)

En esta misma ruta de análisis, un estudio cualitativo realizado durante el año 2006, por parte de académicos del CIDE, titulado, *Elementos a tomar en cuenta en un proceso de reforma educativa, desde la perspectiva de los y las estudiantes, los y las docentes y los padres y madres de familia, 2005*, que incluyó entrevistas colectivas con 80 docentes, 129 padres y madres de familia y 220 estudiantes de colegios públicos y privados, reveló la importancia que le otorgan a la formación de los docentes estos otros actores sociales (Universidad Nacional, CIDE, 2005): *En cuanto a la formación como profesionales los encuestados coinciden en que las universidades deben preocuparse que los (las) docentes se egresen de carreras de educación teniendo un perfil que permita atender las necesidades de los educandos y que se adapten al contexto social donde laboran.*

Otro de los elementos a considerar en el análisis en cuestión, apunta sobre la necesidad de incorporar, en la oferta académica de la Licenciatura, herramientas propias de las tecnologías para la información y comunicación, especialmente como parte de la estrategia metodológica diseñada para el desarrollo del plan de estudios, en este sentido, el Dr. Salinas señala: *En la educación superior, estos sistemas presentan grandes oportunidades tanto para los docentes como, y sobre todo, para los estudiantes, en términos de accesibilidad, de flexibilidad y, en algunos casos, de costos. Impactan, por tanto, en tres de los aspectos críticos de la educación superior actual: en la necesidad de proporcionar acceso a una cantidad cada vez mayor a la educación postsecundaria, en la necesidad de modalidades cada vez más flexibles en términos de lugar, espacio, ritmo, itinerarios, etc... y en la importancia que va tomando la financiación y, en consecuencia, los costos de la educación superior.* (Salinas, 28, 2004).

Como resultado de un análisis crítico y maduro de los aspectos señalados y de las políticas actuales de Universidad Nacional que propenden a la innovación curricular, la División de Educología asume el compromiso, de hacer una propuesta renovada de la Licenciatura, proponiendo un plan de estudios que se articule alrededor del título: *Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica*, esta vez, con apoyo de los diferentes recursos tecnológicos disponibles en la Universidad Nacional. Los cuales, posibilitarán la asociación de nuevas tecnologías al desarrollo de los principios metodológicos del plan, en el marco de un diseño curricular flexible, actualizado y comprometido con la formación inicial y permanente de docentes, y como respuesta a sus realidades y necesidades profesionales y académicas que contribuyan al mejoramiento cualitativo de la educación formal e informal nacional, especialmente la de carácter público.

La propuesta actual del plan de estudios de la Licenciatura, se asienta en la misión de Educología contemplada en el recién elaborado Plan Estratégico 2006-2011 como seguidamente se muestra; *La Unidad académica de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la UNA, está orientada a la formación de profesionales, principalmente en la enseñanza media, así como en otros ámbitos de la educación formal y no formal, para lo cual considera las características culturales y sociales del país, con el fin de promover la transformación hacia una sociedad costarricense más justa, equitativa y solidaria.* (Plan Estratégico, Unidad de Educología, 2006, 6).

Población meta

La población meta está compuesta por el personal docente titulado de III Ciclo y Educación Diversificada, especialmente los graduados en cualquiera de las carreras denominadas Bachillerato en la Enseñanza de..., población que registra un porcentaje significativo de bachilleres con relación al de Licenciatura. Al respecto el Citado Informe del Estado de la Educación apunta, 'los docentes son el grupo profesional con una mayor proporción de bachilleres universitarios (40,8), en comparación con los profesionales en Ingeniería, Informática y afines (22,2), Ciencias de la Salud y afines (8,2), Administración y Economía (33%), Ciencias Sociales (15,8) y otros profesionales (26%). Solo el 10,7% de los docentes tienen un posgrado'. (I Informe del Estado de la Educación Costarricense, 2005,45) ."²

3. Objetivos del plan de estudios

Los objetivos del plan de estudios que propone la Universidad Nacional son los siguientes:

Objetivos generales:

- Contribuir a la transformación de la sociedad costarricense hacia un desarrollo integral, autónomo y sostenible, formando profesionales críticos, independientes, participativos y creativos con un dominio sólido del conocimiento de su disciplina y su problemática pedagógica.
- Crear ambientes académicos favorables a la construcción y reconstrucción del conocimiento acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje de una disciplina y de sus vínculos con los procesos pedagógicos y didácticos en los que ocurren.
- Formar profesionales en educación con sentido de pertenencia cultural, a partir de principios y valores democráticos, que incluyen la tolerancia, la equidad, el

respeto por las diferencias, por la vida en todas sus formas, su ambiente y el derecho a la felicidad.

- Desarrollar la vocación investigadora en los educadores y educadoras para que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje y los vinculen con la realidad educativa en la que trabajan.

Objetivos específicos

- Promover el desarrollo del conocimiento en el campo de la didáctica aplicada a diferentes especialidades o disciplinas para la educación secundaria.
- Promover el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje basados en los aportes de la investigación de aula para la enseñanza de una especialidad en la educación secundaria.
- Formar integralmente educadores para la enseñanza, desde un currículum interdisciplinario que articule la educación con otros campos del conocimiento y fortalezca la identidad profesional de los docentes.
- Vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos pedagógicos.
- Promover una ética y cultura pedagógica que permitan la comprensión de los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.

4. Perfil profesional

En relación con el perfil profesional, la Universidad Nacional envió el siguiente resumen:

Aprender a conocer:

- Posee el conocimiento actualizado y en perspectiva crítica, de la problemática nacional del sistema educativo, con especial énfasis, en la enseñanza media.
- Conoce en profundidad los contenidos de los programas vigentes de la Educación General Básica y Ciclo Diversificado.

- Domina y pone en práctica los principios de Investigación en educación, en el desarrollo de propuestas innovadoras y pertinentes, orientadas al mejoramiento de la educación secundaria.
- Conoce y relaciona su disciplina con otros campos del conocimiento humano.
- Analiza los enfoques pedagógicos dominantes en la práctica educativa costarricense.
- Comprende desde la perspectiva crítica el desarrollo teórico y metodológico de la educación y la pedagogía en la época contemporánea.
- Demuestra conocimiento básico, habilidades y comprensión de conceptos relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Aprender a hacer:

- Implementa estrategias pedagógicas innovadoras, que faciliten en los estudiantes la integración de conocimientos específicos de la disciplina que enseña.
- Diseña, ejecuta y evalúa estrategias metodológicas creativas para resolver problemas didácticos identificados.
- Es capaz de aplicar y facilitar la construcción y reconstrucción de conocimiento.
- Construye ambientes saludables en el trabajo de aula, propiciando el desarrollo de procesos de aprendizaje cooperativos.
- Continuamente evalúa y reflexiona sobre su práctica profesional, para tomar decisiones informadas de cómo usar las tecnologías de la información y la comunicación efectivamente, en el apoyo del aprendizaje del estudiante.
- Aprovecha las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación para la sistematización y desarrollo de tareas propias de su cargo.
- Implementar el uso educativo de las tecnologías de la información y la

comunicación como recursos y herramientas que potencian el aprendizaje.

- Diseña materiales didácticos innovadores para ser empleados en escenarios educativos diversos.
- Analiza con perspectiva crítica los programas de estudio de las diferentes disciplinas de enseñanza.
- Planifica estrategias de mediación pedagógica centradas en el uso pertinente de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Coordina proyectos educativos y pedagógicos en cooperación con los diversos sectores que integran las comunidades.

Aprender a vivir

- Adquiere valores éticos profesionales, en armonía con la naturaleza y con el medio en que se desenvuelve.
- Valora la vida académica como una actividad de servicio contribuyendo con su conocimiento al desarrollo disciplinario.
- Trabaja en colaboración con otros y contribuye a los esfuerzos del grupo aportando ideas, sugiriendo opciones y realizando tareas.
- Desarrolla actividades que contribuyen en la calidad de vida de la comunidad
- Capacidad de trabajo en equipos multi e interdisciplinarios.
- Se adecúa a los diferentes ambientes laborales y su diversidad cultural.
- Aprovecha las posibilidades de comunicación que brindan las tecnologías de la comunicación para enriquecer el aprendizaje del estudiante.
- Desarrolla una cultura humanista con sus estudiantes que incide en un compromiso de calidad con la ciencia y la tecnología, que se refleje en un comportamiento ambiental adecuado.

Aprender a ser

- Promueve en el estudiante actitudes de autoformación, espíritu crítico,

creatividad, y gusto por el conocimiento.

- Desarrolla su práctica consciente de su compromiso profesional con la sociedad y con la humanidad.
- Se mantiene actualizado en su disciplina.
- Desarrolla actividades que contribuyen con su realización personal en armonía con la comunidad y su medio ambiente
- Está comprometido con el cambio, la innovación y el desarrollo científico del país.
- Demuestra responsabilidad ejerciendo un alto nivel de esfuerzo, perseverancia y trabajo dirigido, hacia la obtención de sus metas.
- Integra el uso de recursos de las TIC para potenciar la interacción entre estudiantes con diversos bagajes, características y habilidades.

5. Requisitos de ingreso

Para ingresar a la carrera se requiere el Bachillerato Universitario en la Enseñanza de alguna disciplina, Bachillerato en Educación para la Enseñanza Media o bien Bachillerato en la disciplina y Profesorado en Educación Media. Se debe cumplir con los demás requisitos administrativos y de otra índole que señale la UNA.

6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de estudios de la carrera propuesta se muestra en el Anexo A. La Licenciatura incluye un total de 36 créditos distribuidos en tres ciclos lectivos.

Los requisitos de graduación son aprobar todos los cursos del plan de estudios y la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa establecida por la Universidad Nacional. Los programas de los cursos se presentan en el Anexo B.

7. Diploma a otorgar

Se otorgarán el diploma de *Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica*.

8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Pedagogía con énfasis en Didáctica

Los graduados trabajarán en instituciones de Educación Secundaria tanto estatal como privada. La Universidad Nacional envió la siguiente información sobre las labores que realizarán los graduados de la carrera propuesta:

“Desde el punto de vista del sector empleador, los y las docentes son el grupo profesional con mayor dependencia del empleo público, como cabe esperar por el carácter fundamentalmente público de la enseñanza en Costa Rica. Según el *Informe del Estado de la Educación Costarricense, 2005*, el 81% de ellos trabaja para el Estado, seguidos en orden de importancia por los profesionales en Ciencias Sociales con un 60% y los profesionales en Ciencias de la Salud con un 56,5%.

Lo apuntado indudablemente constata que las posibilidades mayores de empleo de los graduados en la Licenciatura procederán del Estado, sin embargo, el creciente número de instituciones de educación privada, casas editoriales, centros de formación y organizaciones e instancias dedicadas al quehacer educativo, constituyen ofertas laborales nuevas, atractivas y en expansión.”³

9. Personal docente

Los nombres de los encargados de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Los profesores tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta.

10. Recursos necesarios para establecer la carrera

En nota CIDE-DE-D-129-2008 del 13 de marzo del presente año, de la Directora de la División de Educología, se establece que esta unidad, por reasignación de sus recursos internos, aportará las plazas docentes necesarias para el desarrollo de la Licenciatura. Los recursos secretariales y administrativos serán aportados también por la División de Educología.

Las aulas donde se impartirá la carrera serán provistas por la Universidad Nacional.

La apertura de la carrera no implica erogaciones presupuestarias adicionales.

La Universidad Nacional envió el siguiente resumen sobre los recursos con los que se impartirá la Licenciatura propuesta:

“En los últimos años, se han venido sumando profesionales en educación con formación complementaria o de posgrado en nuevas tecnologías de información, quienes gradualmente incorporan recursos de aprendizaje digitales en el desarrollo de los cursos y proyectos de la Unidad, en este sentido, se ha iniciado un importante vínculo con el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) de México, donde un grupo de cuatro académicos y académicas se han capacitado en la implementación de las nuevas tecnologías en educación mediante el curso *Creación de material educativo multimedia*, que también están siendo incorporadas a los cursos regulares y, una académica ha obtenido como formación complementaria un diplomado para educación a distancia para jóvenes y adultos.

Además desde el año 2005 la Unidad Académica ha venido desarrollando un proyecto llamado Docencia Virtual, que tiene como objetivo la integración de las Tecnologías para la Información y la Comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje desplegados al interior de la misma. Mediante el desarrollo del proyecto, se han implementado diferentes iniciativas, como talleres de capacitación en el uso educativo de los recursos digitales, representación e integración en la comisión de Tecnologías para la Información y la Comunicación (TIC) del CIDE y participación en diferentes seminarios y congresos relacionados directamente con el tema de las tecnologías de la comunicación, todo ello, dirigido a académicos y estudiantes de la Unidad que incursionan en la incorporación de ambientes y metodologías asociadas con las tecnologías de la información y la comunicación.

En esta misma iniciativa, otro proyecto en marcha en la actualidad por académicos de la Unidad, es el titulado; implementación del curso Recursos Didácticos para el Aprendizaje bajo un enfoque bimodal, desarrollado como plan piloto en el 2007 para la especialidad de Matemática y Artes Plásticas y con una proyección para el 2008, para las nueve áreas de especialidad a las cuales se dirige el curso. Mediante este proyecto se pretende incorporar herramientas propias del aprendizaje en línea, como parte de los recursos didácticos, que los docentes comparten con sus estudiantes y promueve su futura utilización en ambientes propios de la educación media, respetando las condiciones de los diferentes contextos de enseñanza.

Otro recurso disponible, que facilita la puesta en marcha de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, es el programa UNA Virtual, adscrito a la Dirección de Docencia de la Vicerrectoría Académica, que ofrece las posibilidades de apoyo en lo pedagógico y tecnológico para desarrollar aprendizajes con soporte digital, por medio de la plataforma Aula Virtual Institucional, la cual, facilita el espacio adecuado para el desarrollo de experiencias de aprendizaje en escenarios virtuales, colocando a disposición de la Universidad y de los académicos, diversos recursos en línea, entre los que sobresalen, los foros, chat, videoconferencias, wikis, herramientas colaborativas, cuadernos digitales, entre otros.

Es importante destacar, que el programa UNA-Virtual apoya iniciativas como la señalada, mediante capacitación a los docentes universitarios, en el diseño de cursos y aplicación de tecnología, como herramientas para propiciar ambientes de aprendizaje, más flexibles y dinámicos.

Vale la pena indicar que, el diseño de los cursos de la Licenciatura, desde el punto de vista de los recursos bimodales, ha sido coordinado directamente con el programa mencionado. En donde se capacitaron 10 académicos y académicas de Educología y se logró diseñar los tres primeros programas de los cursos, correspondientes al primer nivel del plan de estudios en cuestión.

Por último, en esta misma línea de capacitación de los docentes de la Unidad, recién finalizó, últimos días de octubre, un curso impartido por la Fundación Omar Dengo en coordinación con la empresa INTEL, sobre herramientas para el desarrollo de aprendizajes en línea, al cual asistieron doce académicos.

En relación con los recursos infraestructurales, se utilizarán los edificios del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), que cuenta con los servicios adecuados, para el desarrollo del plan de estudios, entre ellos, aulas, auditorio, laboratorio de cómputo, centro de documentación (actualmente en remodelación), acceso a conexión inalámbrica de internet, servicio de comedor y fotocopiado, además, para el año 2008, concluirán los trabajos de remodelación de la planta física, orientados a facilitar el acceso oportuno y adecuado para aquellas personas que experimenten disminución de sus capacidades y requieran la correspondiente adecuación infraestructural.”⁴

11. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los

requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.¹

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la *Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica*.
- Que la OPES considere la evaluación de la carrera propuesta después de cinco años de iniciada.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

1) Aprobado por el CONARE el 27 de enero de 2004 en la sesión N°02-2004.

2), 3) y 4) Universidad Nacional, *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica*, - octubre, 2006

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>CICLO Y CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Retos y perspectivas actuales de la educación	4
Modelos pedagógicos y didácticos	4
La investigación y la mediación pedagógica	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>12</u>
Pedagogía intercultural	4
Diseño y producción de materiales y recursos didácticos desde las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación	4
Taller de investigación educativa e innovación I	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>12</u>
Optativo	4
Diseño curricular en la pedagogía y la didáctica	4
Taller de investigación educativa e innovación II	4
<i>Total de créditos de la Licenciatura</i>	36

<u>Lista de cursos optativos</u>	<u>CRÉDITOS</u>
Educación ambiental	4
Política y legislación educativa	4
Educación y derechos humanos	4
Educación y género	4

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre del curso: Retos y perspectivas actuales de la Educación

Créditos: 4

Objetivo General:

Analizar las implicaciones que tienen los actuales planteamientos epistemológicos en el campo de la pedagogía, en la formación profesional y en el ámbito laboral del educador.

Descripción:

Este curso analiza la importancia de la educación en las sociedades actuales, no solamente como medio para difundir la cultura, sino como plataforma desde la cual el ser humano articula un proyecto de sociedad, siempre en transformación y repleto de contradicciones y desigualdades.

Contenidos generales:

- Distintas aproximaciones al concepto de epistemología de la educación.
- Modelos científicos vigentes en la reflexión epistemológica educativa.
- Teorías de aprendizaje y epistemología de la educación.
- El sistema educativo como construcción histórico social.

Bibliografía:

Apple, M. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid. Morata.

Apple, M. (1997). *Teoría crítica y educación*. I Edición. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

Duschatzky, S. Corea, C. (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós-tramas sociales. Buenos Aires, Argentina.

Estado de la Nación. (2004). Educación y conocimiento en Costa Rica: desafíos para avanzar hacia una política de Estado. Recuperado 21 de abril 2007. <http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/publicaciones.html>

Estado de la Nación. (2005). Debates para el desarrollo. Universalización de la educación secundaria y reforma educativa. Recuperado 21 de abril 2007. <http://www.estadonacion.or.cr/InformesPDF/XI-Informe/Cap6-Universalizacion.pdf>

Freire, P. (1993). *La pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI. Madrid.

Freire, P. Macedo, D. (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona. Paidós Ibérica.

Giroux, H. (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona. GRAO. Biblioteca de aula.

Nombre del curso: Modelos Pedagógicos y Didácticos

Créditos: 4

Objetivo General:

Desarrollar procesos críticos sobre los diferentes referentes conceptuales, que orientan las propias prácticas pedagógicas de los participantes.

Descripción

En este curso, se presenta a los participantes un panorama general, crítico y reflexivo de los principales modelos pedagógicos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia contemporánea y su influencia en la acción didáctica.

Contenidos generales

- Teorías pedagógicas y descripción de modelos pedagógicos y didácticos
- La didáctica como disciplina pedagógica aplicada
- Modelo pedagógico tradicional
- Modelo pedagógico romántico
- Modelo pedagógico conductista
- Modelo pedagógico cognitivo
- Modelo pedagógico social
- Teoría crítica y práctica pedagógica

Bibliografía:

Anton, J. (2002). La pedagogía crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales. Recuperado 21 de abril de 2007. www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/AntonGT1.pdf

Díaz B, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Editorial Mc-Graw Hill, 2d^o edición.

Díaz, R. De León, A. Velásquez, M. (2002). Pedagogía y formación docente. Primera edición. Impresora Obando.

Fainholk, B. y otros. (1999). Formación del profesorado para el nuevo siglo. Editorial Lumen

Flores, R. (2001). Evaluación pedagógica y cognición. Edición especial. McGraw-Hill Interamericana S.A. Colombia.

Fromm, M. Ramos, V. (2002). La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de investigación en el aula. Primera edición. Impresora Obando. Cartago, Costa Rica.

Lafourcade, P. (1991). Calidad de la educación: análisis y propuestas. San José: Antorcha.

Nombre del curso: La Investigación y Mediación Pedagógica

Créditos: 4

Objetivo General:

Comprender las relaciones teórico y prácticas existentes entre investigación educativa, mediación pedagógica y didácticas de los aprendizajes.

Descripción:

Este curso facilita diversos espacios de reflexión conceptual y práctica en torno al análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de escenarios educativos escolares, en el marco de la acción pedagógica y didáctica.

Contenidos generales:

- La función mediadora de la pedagogía y la didáctica y la intervención educativa
- Modelos pedagógicos y mediación pedagógica
- Los métodos de investigación en la pedagogía
- El enfoque crítico hermenéutico de investigación pedagógica
- El constructivismo pedagógico y el aprendizaje significativo
- Estructura y planificación del proceso didáctico
- Enfoques y recursos en la acción didáctica
- Mediación pedagógica y nuevas tecnologías

Bibliografía:

Fromm, M. Ramos, V. (2002). La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de investigación en el aula. Primera edición. Impresora Obando. Cartago, Costa Rica.

Pacheco, A.T. y Flores, L.E. (2003) La investigación como proceso de construcción del conocimiento. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Fainholc, B. y otros. (1999), Formación del profesorado para el nuevo siglo. Editorial Lumen.

Flores, R. (2000). Evaluación pedagógica y cognición. Colombia: McGraw-Hill.

Gutiérrez, R. (2000). Introducción a la didáctica. México: Editorial Esfinge.

Hernández, Sampieri Roberto. (2003). Metodología de la investigación. Madrid. McGraw-Hill.

McMillan, James.(2005). Investigación educativa. Madrid. Pearson.

Paz, Sandín Esteban. (2003). Investigación cualitativa en educación. Madrid. McGraw-Hill.

Nombre del curso: Pedagogía Intercultural

Créditos: 4

Objetivo General:

Facilitar las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para interpretar los escenarios educativos desde la perspectiva de la interculturalidad.

Descripción:

Este curso aborda desde un punto de vista crítico el debate actual sobre la educación en y para la diversidad en el marco de la pedagogía intercultural. Para ello, parte del enfoque que considera que las diferencias culturales son la norma y están presentes en toda reflexión y práctica educativa. De manera intencionada, se interpreta el concepto de interculturalidad para referirse a propuestas pedagógicas que implican intercambio e interacción entre marcos culturales diversos y en transformación.

Contenidos generales:

- Pedagogía intercultural y crítica.
- Marcos conceptuales afines: educación global, inclusiva, multicultural.
- Mediación social intercultural
- Competencias interculturales
- Enfoques y paradigmas de atención a la diversidad
- Procesos de aprendizaje en y para la diversidad.
- Análisis de la diversidad en los salones de clase

Bibliografía:

Aguilar, G. (1998). La atención de las necesidades educativas especiales de los alumnos en el marco de un centro educativo para todos. San José: Ministerio de Educación Pública.

Ainscow, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes. Algunos retos y oportunidades. En M.A. Verdugo y F. de Borja Jordán de Urríes Vega (Coords.). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Aguado, Teresa. (2003). Pedagogía Inter-cultural. Madrid, España: Editorial Mc Graw.

Alcudía, R. y otros. (2000). Atención a la diversidad. Barcelona, España: Editorial Laboratorio Educativo.

Arnáiz, P. (1999). Curriculum y atención a la diversidad. En M.A. Verdugo y F. de Borja Jordán de Urríes Vega (Coords.). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Calvo, A. y Martínez, A. (2001). Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares. Madrid: Escuela Española.

Devalle de Rendo, A. y Vega, V. (1999). Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Cap. 2 El discurso abierto de la diversidad. Sao Paulo, Brasil: Aique.

Nombre del curso: Diseño y producción de materiales y recursos didácticos desde las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación

Créditos: 4

Objetivo General:

Diseñar estrategias de aprendizaje a partir de la construcción de materiales educativos utilizando las Tecnologías para la Información y Comunicación.

Descripción:

En este curso los participantes reflexionan, diseñan y producen materiales didácticos haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación, y asimismo planifican estrategias de mediación pedagógica a través de entornos en la virtualidad, especialmente de tipo bimodal.

Contenidos generales:

- Las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.
- Aprendizaje constructivista y TIC.
- Internet y educación
- Aprendizaje Colaborativo/ aprendizaje por proyectos
- Multimedia e hipermedia en educación
- Introducción al diseño, producción y realización de materiales multimedia
- Las herramientas de comunicación: correo electrónico, foro, mensajería instantánea.
- Herramientas para la construcción de conocimiento en entornos virtuales: Wiki, blog, grupos.
- Entornos virtuales de aprendizaje.

Bibliografía:

Mangisch Gustavo Carlos, Tesis de Graduación, Educación multimedial a distancia. [Http://www.eduteka.org/pdfdir/clauidiaz.pdf](http://www.eduteka.org/pdfdir/clauidiaz.pdf)

Pérez, Adolfinia. Hipermedia en la red. Cabero, Julio; Martínez, Francisco; Salinas, Jesús (coord). (2003) Medios y Herramientas de Comunicación para la Educación Universitaria. Edutec, Panamá.

Pérez, Adolfinia; Salinas, Jesús. (2002) .El diseño, la producción y realización de material multimedia e hipermedia. Edutec, Panamá. 2003.

Salinas, Jesús; Aguaded, José; Cabero, Julio (coord) (2004) Tecnologías para la educación, diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Alianza editorial madrid.

Urbina, Santos. Informática y educación. Cabero, Julio; Martínez, Francisco; Salinas, Jesús (coord) (2003) Medios y herramientas de comunicación para la educación universitaria. Edutec, Panamá.

Nombre del curso: Taller de investigación educativa e innovación I

Créditos: 4

Objetivos Generales:

Identificar y utilizar las herramientas adecuadas para el diseño de una propuesta de investigación en educación, que posibilite el desarrollo de una investigación durante el siguiente ciclo, que contribuya a la transformación y mejoramiento de la educación nacional.

Orientar el desarrollo de las posibles investigaciones, mediante el análisis de las diferentes modalidades contempladas en el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación del CIDE.

Descripción:

Este taller aborda la problemática de la investigación en educación mediante el análisis de la naturaleza del conocimiento científico y las diferentes formas de acercarse a éste.

Para ello, facilita a los participantes los espacios adecuados, para familiarizarse con las herramientas necesarias en el diseño de estrategias propias de la investigación en educación. Con ello los estudiantes abordan diferentes problemáticas educativas desde la Pedagogía crítica, propias de la educación nacional, desde una perspectiva investigativa e innovadora que privilegie el enfoque interdisciplinario, de forma que, propongan líneas de actuación y propuestas concretas, para contribuir al mejoramiento de la educación en general y de su disciplina en particular.

De igual forma se ofrecen espacios para que los participantes analicen las diversas modalidades de graduación contempladas en el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación del CIDE, con el objetivo de que valoren diferentes opciones de investigación, que les facilite el desarrollo de su futuro trabajo final, el cual debe de responder a las necesidades e inquietudes de cada uno de ellos y al desarrollo del Plan Estratégico de Educología.

Contenidos generales:

- El conocimiento científico en educación y pedagogía
- La investigación como camino a la innovación.
- Paradigmas e investigación educativa
- Naturaleza y fundamentos de la investigación acción
- Determinación de fundamentos conceptuales para la problemática a investigar
- Delimitación de los escenarios investigativos
- Identificación de problemas por investigar
- Diseño de innovaciones educativas

Bibliografía:

Barrantes Echavarría, R. (1999). Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José, Costa Rica: EUNED.

Bisqueria, R. (1989). Métodos de investigación educativa: guía práctica. Barcelona: CEAC.

Buendía, L. Colas, M. y Fuesanta, P. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. España: McGraw-Hill.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación. Madrid: Ediciones Morata.

Flores, R. Tobón, A. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Primera edición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Colombia.

Pacheco, A.T. y Flores, L.E. (2003) La investigación como proceso de construcción del conocimiento. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Taylor, S.J. y Bodgan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de la

investigación, búsqueda y significados. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Nombre del curso: Diseño Curricular en la Pedagogía y la Didáctica

Créditos: 4

Objetivo General:

Analizar la relación entre pedagogía, currículo y didáctica, con el propósito de establecer los principales puntos de encuentro entre disciplinas educativas.

Descripción:

El presente curso analiza desde el punto de vista interdisciplinario tres componentes educativos esenciales, a saber, la pedagogía, el currículo y la didáctica, con el propósito de establecer los principales puntos de encuentro entre disciplinas que articulan su objeto de estudio alrededor de la educación, entendida como tarea exclusivamente humana.

Contenidos generales:

- Currículo, pedagogía y didáctica
- Currículo e investigación educativa
- Diseños curriculares de aula
- Evaluación curricular
- Currículo y didáctica
- Enfoques de planificación didáctica
- Innovación didáctica
- Didáctica y nuevas tecnologías

Bibliografía:

- Coll, C. (1991). Psicología y currículum. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gimeno S., J. (1988). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid: Ed. Amaya.
- Gimeno S., J. (1991). El currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid: Edit. Morata.
- Grundy, Shirley. (1991). Producto o praxis del currículum. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Román, Pérez (2001). Diseños curriculares de aula. Argentina: Novedades educativas. E
- Sarramona, J. (1987). Currículo y educación. Barcelona: Ed. CEAC.
- Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Ed. Morata.
- Tapia, N. (1988). La teoría crítica de la sociedad de Habermas. La crisis de la sociedad industrializada. Madrid: Editorial Tecnos.
- Tejada Fernández, J. (2005). Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona, España. Editorial Davinci.

Nombre del curso: Taller de investigación educativa e innovación II

Créditos: 4

Objetivo General:

Construir conocimiento y sistematizarlo desde una concepción de innovación y transformación pedagógica que contribuya al mejoramiento cualitativo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Descripción:

El taller enfatiza en los aspectos centrales propios para el desarrollo de temáticas investigativas específicas en el área de la educación y facilita a la vez, los espacios para la discusión colectiva de los avances e inconsistencias derivadas del proceso mismo de su investigación.

Contenidos generales:

- El docente como investigador: características y proyecciones.
- Procesos investigativos en educación, sus alcances y limitaciones.
- Componentes propios de la organización científica de informes de investigación
- Evaluación de informes de investigación
- Presentación oral y escrita de informes finales
- Políticas institucionales relativas a la formulación de Trabajos Finales de Graduación
- Reglamento de Trabajos de Finales de Graduación del CIDE
- Informe final de graduación

Bibliografía:

- Barrantes Echavarría, R. (1999). Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Bisqueria, R. (1989). Métodos de investigación educativa: guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Buendía, L. Colas, M. y Fuesanta, P. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. España: McGraw-Hill.
- Ellioth, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación. Madrid: Ediciones Morata.
- Flores, R. Tobón, A. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Primera edición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Colombia.
- Pacheco, A.T. y Flores, L.E. (2003) La investigación como proceso de construcción del conocimiento. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de la investigación, búsqueda y significados. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Cursos optativos

Nombre del curso: Educación Ambiental

Créditos: 4

Objetivo General:

Desarrollar estrategias adecuadas para el diseño de propuestas de intervención educativa en el ámbito del desarrollo sostenible.

Descripción:

Este seminario favorece la información adecuada y el desarrollo de actitudes fundamentales, necesarias para que el estudiante sea capaz de impulsar la utilización racional de los recursos naturales y el desarrollo ecológicamente equilibrado.

Contenidos generales:

- Los problemas ambientales y sus posibles soluciones.
- Las ciencias de la tierra y su aporte al desarrollo.
- Las ciencias del mar y su aporte al desarrollo.
- La previsión de los riesgos naturales y la reducción de sus consecuencias.
- La conservación y la gestión de los ecosistemas.
- La educación ambiental formal.
- La educación ambiental no formal.
- Los medios mixtos de educación ambiental

Bibliografía:

Ander Egg, Ezequiel (1985). El desafío ecológico. EUNED: San José, Costa Rica.
Benavides, Cristina et al.(1997). Educación ambiental. Manual N° 1 para el maestro. INBIO. Heredia, Costa Rica.
Wood, David y Walton W, Diane. (1998) Cómo planificar un programa de Educación ambiental. F.W.SyW. R.I. Estados Unidos. San José, Costa Rica: EUNED.

Nombre del curso: Política y Legislación Educativa

Créditos: 4

Objetivo General:

Analizar la política educativa nacional en el marco del desarrollo de propuestas pedagógicas.

Descripción:

Este curso tiene como propósito brindar los conocimientos fundamentales en materia de derecho así como de política educativa en Costa Rica. A su vez determina las

implicaciones de la normativa vigente y su aplicación en materia educativa.

Contenidos generales:

- Introducción a la política y la legislación educativa.
- La Constitución Política en relación con la educación.
- Legislación para el funcionamiento de un centro educativo.
- Lineamientos de política educativa, leyes y normas relativas al sector educativo.

Bibliografía:

Arce Gómez, Celín. Derecho Educativo. Editorial UNED, San José, Costa Rica, 1998.
Asamblea Legislativa. (1994). Constitución política de Costa Rica 1949 y sus reformas. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.
Castillejo, J. (2000). Nuevas perspectivas en la ciencia de la educación. Valencia: Anaya/2.
Chacón, J. (1996). Ley fundamental de educación. San José, Costa Rica: Imprenta Trejos.
Chomsky, N. y Heinz, D. (1996). La sociedad global. México: Editorial Joaquín Mortiz.

Nombre del curso: Educación y Derechos Humanos

Créditos: 4

Objetivo General:

Ofrecer una visión crítica que permita vincular la educación como el marco fundamental mediante el cual se construye y propician la vivencia de los valores de los derechos humanos, desde una visión intercultural y pedagógica.

Descripción:

El curso pretende fortalecer y ampliar la formación humanista mediante el estudio de los Derechos Humanos que permita la construcción de un nuevo conocimiento acerca del desarrollo integral de cada persona.

Contenidos generales:

- Principios generales de los Derechos Humanos.
- Derechos Humanos a nivel internacional.
- Los derechos de los pueblos.
- La educación en Derechos Humanos.
- Educación y Derechos Humanos en Costa Rica.
- Los Derechos Humanos en el contexto escolar.

Bibliografía:

Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Resolución 217-A de 10 diciembre de 1948-

Colás Bravo, M. Y Buendía., L. (1994). Investigación educativa. Sevilla: ALFAR
Cordero , Gerardo, (2003). Educar en la Solidaridad. Heredia. Ensayos Pedagógicos N° 2, Educología.
Martínez, M. (1989) Comportamiento humano; nuevos métodos de investigación. México: Trillas.
Montero M., Federico (2003). Todos somos seres humanos completos. Heredia. Ensayos Pedagógico N° 2, Educología.
Saborio, Rodolfo (1993). Instrumentos Internacionales sobre derechos humanos vigentes en Costa Rica. Costa Rica. Editores SEINJUSA.
Valverde, Ricardo (1992). Los derechos Humanos. Costa Rica. EUNED.

Nombre del curso: Educación y Género

Créditos: 4

Objetivo General:

Desarrollar de manera participativa y crítica los principales referentes conceptuales en relación con el concepto de género y su vinculación con la educación y la pedagogía.

Descripción:

El curso ofrece la oportunidad de visualizar el género como una construcción sociocultural. Además se enfatiza en la imperiosa necesidad de eliminar toda práctica discriminatoria en razón de género del sistema educativo formal, así como el papel que deben jugar los y las docentes con respecto a este gran desafío.

Contenidos generales:

- Cultura y sociedad.
- Socialización y construcción identitaria.
- Sexismo en el sistema educativo.
- Marco legal y político para un sistema educativo no discriminatorio.

Bibliografía:

Bee I., H. y K.Mitchel, S. (1987). El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. México: Harla S.A. de C.V.
Fernández E., M.(2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Ed. Morata.
Jiménez, S., R. (1999) Conociendo derechos y cumpliendo con obligaciones. San José, Costa Rica: ILANUD; Programa mujer, justicia y género: Disabled People international.
Lagarde, M. (1997). Género y feminismo. Madrid, España: Editorial Horas y horas.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CICLO Y CURSO	PROFESOR
Retos y perspectivas actuales de la educación	Juan Gómez Torres
Modelos pedagógicos y didácticos	Andrea Rojas Vargas
La investigación y la mediación pedagógica	Susana Jiménez Sánchez
Pedagogía intercultural	Lode Cascante Gómez
Diseño y producción de materiales y recursos didácticos desde las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación	Fabián Rojas Ramírez
Taller de investigación educativa e innovación I	Andrea Rojas Vargas
Diseño curricular en la pedagogía y la didáctica	Ángela Hernández Hernández
Taller de investigación educativa e innovación II	Rita Arguedas Víquez
Educación ambiental	Curso existente
Política y legislación educativa	Curso existente
Educación y derechos humanos	Curso existente
Educación y género	Curso existente

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

RITA ARGUEDAS VÍQUEZ

Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional.

LODE CASCANTE GÓMEZ

Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional.

JUAN GÓMEZ TORRES

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Nacional.

ÁNGELA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Doctorado en Educación, Universidad de La Salle

SUSANA JIMÉNEZ SÁNCHEZ

Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

FABIÁN ROJAS RAMÍREZ

Bachillerato en Informática Educativa, Universidad Nacional. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

ANDREA ROJAS VARGAS

Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales Universidad de Costa Rica.
Licenciatura en Historia, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Evaluación Educativa, Universidad Libre de Costa Rica.
Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Currículum, Universidad Latina de Costa Rica.