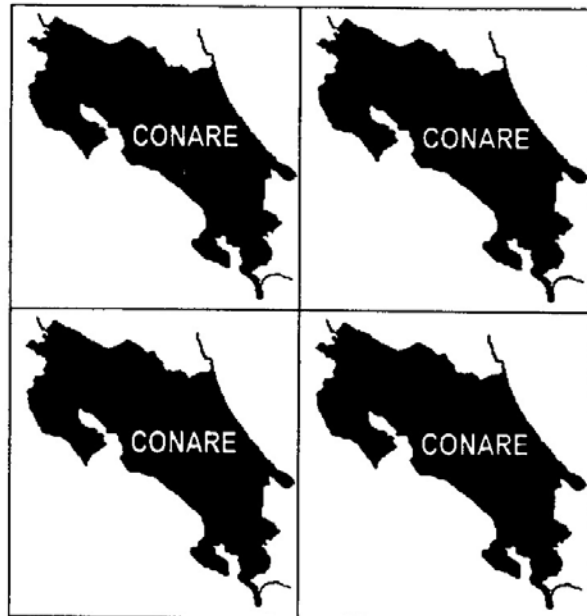


**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION
DE LA EDUCACION SUPERIOR**



*Dictamen sobre la propuesta de creación de
la Maestría en Investigación Psicológica
de la Universidad de Costa Rica*

OPES 14/2008 Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior
Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Investigación
Psicológica de la Universidad de Costa Rica / OPES, Académica. – San José C.R
: División Académica 2008.
43 h. ; 28 cm.

1. INVESTIGACION. 2. PSICOLOGIA. 3. GRADO ACADEMICO. 4. PLAN
DE ESTUDIOS EN INVESTIGACION PSICOLOGICA. 5. PSICOLOGIA SOCIAL
6. PERSONAL DOCENTE. 7. PERFIL PROFESIONAL. II. Cox Alvarado,
Alexander. II. Título.



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-14/2008) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Investigación Psicológica* de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del M.Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 30-2008, artículo 5, celebrada el 9 de setiembre, 2008.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE
LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Demanda social	2
3. Desarrollo académico y de la investigación en el campo de la investigación Psicológica	5
4. Las características académicas del futuro posgrado	7
5. Los académicos que laborarán en el posgrado	12
6. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	12
7. Los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.	15
8. Conclusiones	16
9. Recomendaciones	16
Anexo A: Plan de estudios	17
Anexo B: Programas de los cursos	20
Anexo C: Profesores de los cursos	39
Anexo D: Profesores de los cursos y sus grados académicos	41

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Investigación Psicológica* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector a.i. de la UCR, M. Sc. Héctor González Morera, en nota R-318-2008, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 01-2008, artículo 8) inciso c), del 29 de enero de 2008, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

En el momento de revisar el documento adjunto a la solicitud, se encontró que había información faltante, la cual fue finalmente aportada el 23 de abril.

Las unidades académicas base de la Maestría serán la Escuela de Psicología y el Instituto de Investigaciones Psicológicas. La *Maestría en Investigación Psicológica* será de modalidad académica.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*². En esta metodología se toman en cuenta siete grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- La demanda social para el posgrado que se propone.
- El desarrollo académico del área de estudios en que se enmarca el posgrado.
- El desarrollo de la investigación en el campo de estudios del posgrado.
- Las características académicas del futuro posgrado.

- Los académicos que laborarán en el posgrado.
- Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.
- El financiamiento del posgrado.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Demanda social

Sobre la demanda social, la Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen:

“A.- Características del contexto socio-profesional

Se propone la apertura de un Plan de Estudios de Maestría en Investigación Psicológica, cuyas unidades académicas base serán la Escuela de Psicología y el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP).

La demanda social que justifica la apertura de este programa es clara en el contexto de desarrollo reciente de la disciplina. En efecto sabemos que la psicología en Costa Rica, como disciplina académica, ha estado íntimamente vinculada con la UCR. Al inicio estuvo asociada al desarrollo de la denominada Prueba de Admisión de la UCR y por consiguiente a la constitución del entonces denominado Centro de Investigaciones Psicológicas. Luego aquella conexión continuó al crearse la Escuela de Psicología desprendida en aquel momento del Departamento de Ciencias del Hombre, hasta la apertura del Programa de Posgrado en Psicología en 1984.

Así pues, el desarrollo de la disciplina -tanto en el ámbito académico y se verá que en el profesional- se ha dado en forma acelerada y no siempre se ha planificado y regulado. Esto último resulta válido específicamente para la última etapa, la cual se encuentra marcada por el surgimiento desordenado de múltiples ofertas de programas de formación en psicología provenientes de las universidades privadas y de la demanda creciente de una psicología más especializada a nivel de su práctica laboral.

Por otro lado, también es claro que la práctica profesional de la psicología en Costa Rica se realiza primordialmente en ámbitos específicos de la vida social. Podemos señalar los siguientes: a) El ámbito académico, el cual corresponde principalmente con la actividad docente, de investigación y de acción social que

realizan las universidades (públicas casi exclusivamente) y otros centros de enseñanza superior. b) El ámbito institucional-estatal, donde se incluyen todas aquellas instituciones gubernamentales contratantes de profesionales en psicología. c) El ámbito institucional también estatal ligado a la actividad no gubernamental, en el cual se incluye el conjunto de instituciones denominadas organizaciones no gubernamentales. e) El ámbito eclesiástico-religioso que cubre las organizaciones vinculadas con las diferentes iglesias y los cultos religiosos. f) El ámbito privado-empresarial en el cual hay entidades con personería jurídica registrada, contratantes de profesionales en psicología. g) El ámbito organizacional, autónomo y comunitario sin identidad jurídica registrada. h) El ámbito liberal y particular. i) Organismos e instituciones internacionales.

En cuanto a la formación en psicología, en la actualidad se imparte en la Universidad de Costa Rica, en la Sede Rodrigo Facio, un plan de estudios al final del cual se otorga el grado de bachillerato y de licenciatura. También se imparten tramos formativos en otras sedes de la Universidad, como en la Sede de Liberia y en la Sede del Atlántico y pronto comenzará un programa en la Sede de Limón. Hasta el nivel de licenciatura, la Universidad de Costa Rica cuenta con una población activa de más de 600 estudiantes en todas sus sedes. Por su parte, en el contexto del Sistema de Estudios de Postgrado de la UCR, el Programa de Posgrado en Psicología se encuentra en una etapa de reestructuración orientada a diversificar los planes de formación. Específicamente, se pretende ofrecer planes de estudio y formación a nivel de maestría en: psicología de la salud, psicología educativa, psicología laboral, teoría psicoanalítica y el que se propone ahora en investigación psicológica. Por su parte, en la Universidad Nacional de Heredia, existe desde hace algunos pocos años, un programa de bachillerato y licenciatura en psicología.

En universidades privadas, a lo largo y ancho de todo el país, funcionan al menos 19 planes de formación en psicología aprobados por el CONESUP, que terminan con el grado de bachillerato o de licenciatura. También las universidades privadas en su conjunto ofrecen una docena de programas de maestría en diferentes áreas, en los campos de psicología educativa, psicología clínica, psicología de los grupos, psicoterapia analítica y psicología del trabajo y las organizaciones.

En el plano profesional, hace 25 años se creó el Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica, órgano que regula el ejercicio de la profesión. Éste define las funciones laborales en forma diferenciada de acuerdo con los grados académicos, títulos y especializaciones. En la actualidad se encuentran inscritos/as en el colegio más de 3000 psicólogos/as.

Todo lo anteriormente explicado, permite concluir que el desarrollo profesional y académico de la psicología ha superado ya las etapas tempranas de formación. Lo antes dicho también permite justificar la necesidad del plan de estudios que se propone ahora, pues constituye un factor estratégico de desarrollo de la siguiente

etapa del desenvolvimiento de la disciplina en Costa Rica. En efecto, por un lado, ahora cabe prepararse para el robustecimiento profesional de la psicología. Pero, por otro lado, queda todavía pendiente la consolidación académica y especialmente científica de las ciencias psicológicas, tanto de naturaleza fundamental como aplicada. La propuesta de creación de la maestría en investigación psicológica está orientada a satisfacer esa carencia en el plano científico.

El plan de estudios ahora propuesto posee diversas fuentes de demanda socioprofesional, las cuales surgen de la multiplicidad de graduados/as, tanto a nivel de bachillerato como de licenciatura, provenientes de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional. Por otro lado, está también presente el sector estudiantil proveniente de las universidades privadas, que representan un importante contingente ya que existen un gran cantidad de planes de estudio de psicología en dichas universidades, a nivel de bachillerato y de licenciatura.

B.- La interdisciplinariedad

En cuanto a la promoción de la interdisciplinariedad, esto es, lo que se refiere a la cooperación entre diferentes disciplinas científicas, se llevará a cabo en forma concreta mediante la apertura y aceptación de estudiantes graduados/as de otras disciplinas cercanas a las ciencias psicológicas. En efecto, se aceptarán estudiantes de disciplinas de las ciencias sociales (sociología, antropología, comunicación social, politología, estadística, trabajo social, etc.); de las ciencias de la educación (orientación, formación docente, etc.); y de las letras (filosofía, lingüística).

En tiempos recientes hay un interés creciente de personas con formación de alto nivel en otras áreas del saber, quienes tienen necesidades de formación en la investigación psicológica. Por ejemplo, colegas de las ciencias de la salud y de las ciencias biológicas, lo cual supone que exista apertura también para aceptar a personas de esas áreas. En general, se trata de estudiantes que podrían interesarse en la investigación psicológica, ya sea teniendo como objetivo el grado de maestría, o bien, teniendo ésta como etapa preparatoria para una formación de más alto nivel, es decir, a nivel del doctorado académico en ciencias psicológicas.

Ahora bien, la aceptación de estudiantes con formación en áreas distintas a la psicología, no constituye una garantía de cooperación interdisciplinaria. Sin embargo, su presencia sí facilita que los/las profesores/as del programa, abran posibilidades nuevas de investigación en las cuales la influencia recíproca entre la psicología y otras disciplinas comience a darse. De este modo, la interdisciplinariedad estaría presente en el plan de estudios, aún cuando se mantenga un eje central orientador dado por las ciencias psicológicas.

C.- Satisfacción de requerimientos del contexto socio-profesional por el SEP

La Escuela de Psicología y el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica, están en condiciones de satisfacer las características y la demanda del contexto socio-profesional y académico, que requiere e implica el desarrollo científico de las ciencias psicológicas. Dicho en forma concreta, lo anterior es posible llevarlo a cabo mediante dos grandes etapas. En primer lugar, por la ejecución del programa de maestría en investigación psicológica, el cual se propone en forma concreta en esta ocasión. En una segunda etapa y a mediano plazo, permitiría dicho plan de estudios, iniciar en el mismo contexto académico de la UCR, un programa de doctorado en psicología. Así el plan de maestría, cuya naturaleza académica es sustancial, tendría una solución de continuidad fluida mediante la posibilidad de realizar estudios doctorales.

D.- Duración y periodicidad

El programa de maestría en investigación psicológica tendrá una duración de dos años. Este período comprende la formación teórica y metodológica en investigación, la cual duraría aproximadamente un año. En el segundo año, se daría la segunda etapa de la formación, la cual comprende la integración teórica-metodológica con la formación técnica y operativa. Esta última se lograría en buena medida mediante la realización completa de un proyecto de investigación básico o aplicado. Para esto se exige la aprobación de dos evaluaciones. Por un lado la aprobación del examen de candidatura el cual trata del anteproyecto de investigación de tesis de maestría. Por otro lado, la aprobación del examen de grado, el cual incluye la defensa oral pública del proyecto de investigación realizado y terminado y la evaluación de un informe escrito. Este plan de estudios tendrá una periodicidad limitada ya que funcionará por promociones cada dos años.”³

3. Desarrollo académico y de la investigación en el campo de la Investigación Psicológica

La Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen sobre el desarrollo de la investigación en el campo de la Investigación Psicológica:

“En el programa de maestría en investigación psicológica participa como instancia de gestión académica y científica principal el Instituto de Investigaciones Psicológicas. Esto implica que algunos miembros de su personal científico participarán como profesores/as. Se trata de un equipo académico a cargo de capacitar y formar psicólogos investigadores, preparados con solidez tanto teórica como metodológica, tanto técnica como práctica.

El punto anterior en particular es crucial, ya que define las políticas y líneas estratégicas de investigación del plan de estudios propuesto. Por consiguiente la política fundamental de investigación en el contexto de este plan de estudios, consiste en el desarrollo de la investigación básica o fundamental y de la investigación aplicada, en las áreas de desarrollo actual del Instituto de Investigaciones Psicológicas. Las áreas o líneas de investigación específicas dependen de las orientaciones científicas y académicas de los/as profesores/as del IIP, participantes como profesores/as y eventualmente como directores/as de tesis en este plan de estudios.

Las áreas de investigación actuales del IIP, son las siguientes: psicología del desarrollo humano y educación; psicología social y de la cultura; y psicología clínica y de la salud.

En apoyo al plan vienen otros recursos científicos del IIP. Esto incluye que el IIP patrocina la publicación de la revista científica *Actualidades en Psicología*, la cual se encuentra indexada en Latindex y está en curso la gestión para ser aceptada en otros índices y directorios bibliográficos. Esta revista estaría abierta a las contribuciones del estudiantado que cumplan con las Normas de Publicación. Además el IIP posee otras dos series de publicaciones. Por un lado, la serie *Informes de Investigación*, la cual publica una selección de investigaciones realizadas por sus investigadores/as. La otra serie es de la de *Cuadernos Metodológicos*, dedicada a la publicación de manuales operativos pero con evaluaciones críticas, así como discusiones metodológicas de interés para las disciplinas psicológicas. Estas últimas dos series de publicaciones constituyen apoyos directos tanto para la docencia como para la investigación en este plan. También cumplirían los mismos propósitos en un programa de doctorado en psicología gestionado por el IIP.

B.- La investigación psicológica en la UCR

La Universidad de Costa Rica canaliza su actividad investigativa en el área de la psicología, primordialmente pero no exclusivamente, por medio del Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP). Este posee 45 años de fundación, actividad y experiencia en la investigación sistemática de diferentes campos de las ciencias psicológicas. En los últimos cinco años este Instituto ha realizado proyectos de investigación en las áreas de estudio antes señaladas. Su contribución al desarrollo de la psicología en Costa Rica en diferentes épocas ha sido relevante. En la actualidad su liderazgo académico y científico nacional y regional en el campo de las ciencias psicológicas, se está fortaleciendo paulatinamente.”⁴

4. Las características académicas del futuro posgrado

4.1 Objetivos de la Maestría

Según la Universidad de Costa Rica, los objetivos de la Maestría son los siguientes:

Objetivo general

- Formar y especializar profesionales y docentes en investigación psicológica, capacitados para consolidar académica y científicamente, el desarrollo fundamental y aplicado de la psicología.

Objetivos específicos

- Crear una visión de conjunto actualizada acerca de las características principales que definen las ciencias psicológicas contemporáneas.
- Promover el conocimiento fundamental y aplicado, en forma selectiva, de los objetos de estudio de las ciencias psicológicas contemporáneas.
- Formar las habilidades pertinentes en los niveles de análisis teórico, metodológico, técnico y operativo, para desarrollar investigaciones científicas básicas y aplicadas, en los diferentes ámbitos de las ciencias psicológicas contemporáneas.
- Estimular el análisis lógico conceptual crítico, de los campos de investigación e intervención en los cuales el conocimiento psicológico es requerido, en el contexto sociocultural costarricense e internacional.
- Estimular el compromiso ético con el progreso social y el desarrollo humano, desde el punto de vista de las posibilidades ofrecidas por la investigación científica en psicología.
- Promover el fortalecimiento de una cultura académica y científica que facilite la producción de conocimiento, básico y aplicado, orientado al mejoramiento de la vida institucional y al desarrollo socioeconómico de la sociedad costarricense.

4.2 Perfil profesional

En lo relacionado con el perfil profesional, la UCR envió la siguiente información:

Conocimientos:

- Identifica las principales empresas de investigación tal y como se expresan en las subdisciplinas de las ciencias psicológicas actuales.
- Reconoce la relación de diferenciación y semejanza existente entre las principales subdisciplinas de las ciencias psicológicas, tales como la psicobiología, la neuropsicología, la psicología clínica, la psicología del desarrollo y la psicología social.
- Justifica en un sentido teórico y metodológico, la pertinencia de su trabajo dentro de una de las subdisciplinas de las ciencias psicológicas o en el dominio de sus interconexiones.
- Define los principales modelos y sus sistemas de hipótesis en una subdisciplina particular y en un campo de estudio específico.
- Domina la lógica conceptual y empírica para contrastar hipótesis como base para la formación de teorías en psicología.
- Domina los métodos de recolección de información, los diseños de investigación y las estrategias de análisis, tanto cuantitativas como cualitativas así como mixtas, que sean pertinentes para estudiar la naturaleza de los problemas y las situaciones de investigación.

Habilidades:

- Reconoce la lógica de interconexión entre problema, hipótesis, método, datos y teoría en contextos de investigación diversos.
- Elabora procedimientos de recolección de información, diseños de investigación y estrategias de análisis pertinentes a la situación investigada.
- Aplica las técnicas propias del proceso empírico de elaboración, control, operación e inferencia de datos cuantitativos, con base en criterios teóricos precisos.

- Aplica las técnicas propias del proceso empírico de co-construcción implicado en el proceso de elaboración, control, operación e interpretación de datos cualitativos, con base en criterios teóricos precisos.
- Elabora, diseña y aplica modelos mixtos de investigación con base en criterios teóricos precisos.
- Comunica los resultados de sus investigaciones en los medios de información científica especializados, tanto a nivel nacional como internacional.

Actitudes y valores:

- Se siente parte de una comunidad humana particular, en la cual ejerce la búsqueda constante de la estima y el respeto de sí mismo/a, con y por los otros, en el interés de construir instituciones justas, en el marco de la sociedad y la cultura costarricense e internacional.
- Se preocupa constantemente por mantener el respeto y la tolerancia entre personas y grupos en la sociedad y la cultura costarricense e internacional.
- Se interesa activamente en que las personas participantes en los procesos de investigación, estén debidamente informadas, se garanticen sus derechos como seres humanos y, en la medida de lo posible, se beneficien de los productos de las investigaciones.

4.3 Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son poseer al menos el grado de Bachillerato Universitario en cualquier área. Los candidatos a ingreso deberán realizar una prueba de conocimientos en investigación psicológica, efectuar una prueba de aptitud académica para estudios de postgrado y presentar un bosquejo de anteproyecto de investigación, el cual debe ser aprobado por un profesor/a de la comisión del programa de maestría en investigación psicológica, así como por el Consejo Científico del IIP.

En caso de ser considerado necesario por el IIP, el candidato deberá realizar un plan de nivelación y complemento de cursos, según el criterio de la Comisión del programa y del Consejo Científico del IIP. Este plan de nivelación será específico para cada estudiante según su área de formación previa.

Asimismo, se deberá certificar el dominio instrumental de la lengua inglesa (preferiblemente por parte de la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad de Costa Rica). Se debe poseer conocimiento instrumental de un idioma extranjero relevante en el área de estudio (inglés, francés, italiano, portugués o alemán).

Los estudiantes deberán tener disponibilidad para matricular los cursos del plan de estudios por bloque, según lo estipula dicho plan. Se deberá cumplir con los demás requisitos administrativos y de otra índole que señalen el SEP o el IIP.

La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) de la Universidad de Costa Rica.

4.4 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación y diploma a otorgar

El plan de estudios de la maestría, presentado en el Anexo A, consta de sesenta créditos y tiene una duración de cuatro semestres. Las actividades del plan de estudios son las siguientes:

- Siete cursos obligatorios de tres créditos.
- Dos cursos optativos de tres créditos.
- Un curso de *Temas contemporáneos de psicología* de tres créditos, el cual podrá variar de promoción a promoción.
- La investigación de tesis, con treinta créditos, la cual incluye tres investigaciones dirigidas, con seis, doce y seis créditos, respectivamente, un examen de candidatura sin créditos, y la presentación de la tesis con seis créditos.

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B. Se establece como requisito de graduación la aprobación de todas las actividades del plan de estudios. Se otorgará el diploma de *Maestría en Investigación Psicológica*.

4.5 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social

Según la Universidad de Costa Rica, las actividades de docencia y de investigación estarán estrechamente relacionadas debido a que el posgrado propuesto es una maestría académica cuyo producto final será una tesis y a que todos los profesores son investigadores.

El IIP envió esta información sobre la vinculación de la Maestría con las actividades de investigación:

“Las investigaciones de tesis conducentes al grado de maestría constituyen el principal dispositivo de vinculación entre docentes e investigadores. En este caso, los docentes son al mismo tiempo investigadores. Por otro lado, cada estudiante es considerado como un/a investigador/a en formación, por lo cual se cierra así esta parte del círculo de la vinculación. Esta vinculación adquiere relevancia social en cuanto se realiza un acompañamiento del estudiante por el tutor. Esto significa que en esta formación, se velará por el compromiso ético en la investigación y por la pertinencia teórica y metodológica de las investigaciones, ya sean estas básicas o aplicadas.”⁵

Sobre la vinculación de la Maestría con las actividades de acción social, el IIP envió la siguiente información:

“El Instituto de Investigaciones Psicológicas mantiene el Programa Permanente de Actualización y Difusión del Instituto de Investigaciones Psicológica, ED-507. Este programa organiza cursos de extensión docente de servicio a la comunidad universitaria y nacional. Además, organiza la visita de profesores visitantes a escala internacional, que visitan constantemente el Instituto. También en el marco de este programa se apoya la organización de coloquios internos en el cual el personal científico del IIP presenta sus avances de investigación. La relación con el programa de maestría que aquí se propone es doble. Por una parte, los estudiantes del programa se beneficiarían, particularmente, de los cursos de extensión en los cuales podrían participar, así como en las actividades científicas organizadas con la visita de investigadores internacionales. Por otra parte, tanto los profesores como los/las estudiantes del programa podrían participar como instructores en cursos de extensión o en coloquios internos. Además, es posible

que la coarticulación de profesores y estudiantes pueda darse con el mismo fin de preparar y realizar cursos de extensión, de interés para la comunidad universitaria nacional.”⁶

5. Los académicos que laborarán en el posgrado

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría académica son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- Preferiblemente al menos el 50% de los profesores deben ser investigadores activos y poseer el grado de Doctorado Académico.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Investigación Psicológica* son los que se indican en el Anexo C. Todos ellos tienen al menos el grado de doctor y siete de los ocho son investigadores activos. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

6. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La Escuela de Psicología fue autorizada a impartir posgrados en 1982 cuando se creó la Maestría en Psicología. La Escuela ha sido también unidad base de las maestrías en Psicología Educativa, Psicología Laboral y de las Organizaciones, Psicología de la Salud y Teoría Psicoanalítica.

El Instituto de Investigaciones Psicológicas nunca ha impartido posgrados. Cuando se establecen posgrados nuevos en una unidad académica, se utiliza lo establecido en el documento *Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado* (OPES-22/1978). Esta metodología toma en cuenta el grado académico, la

experiencia, la dedicación y el número de idiomas que dominan los académicos. Estas variables se presentan en el Cuadro N°1.

El puntaje total obtenido es de 98,3, muy superior al mínimo de 80 establecido en el documento mencionado.

Cuadro N°1. Grado académico, dedicación, experiencia e idiomas hablados de los académicos del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.

Nombre	Grado académico		Dedicación		Experiencia		Idiomas	
	Grado	Puntaje	Tiempos	Puntaje	Años	Puntajes	Número	Puntaje
Álvarez Hernández Ana Teresa	D.	100	TC	100	34	100	2	4
Domingo Campos Ramírez	D.	100	TC	100	20	100	2	4
Ana María Carmiol Barboza	M.	90	¼	60	5	70	1	2
María Celina Chavarría González	D.	100	TC	100	29	100	2	4
José Ramón González Magdalena	D.	100	¾	85	25	100	1	2
Alfonso González Ortega	M.	90	TC	100	31	100	1	2
Dora Herrera Paredes	D.	100	½ TC	70	20	100	2	4
Henning Jensen Pennington	D.	100	TC	100	30	100	2	4
Aida Mainieri Hidalgo	D.	100	½ TC	70	24	100	2	4
Mauricio Molina Delgado	D.	100	TC	100	18	100	2	4
Eiliana Montero Rojas	D.	100	TC	100	15	100	1	2
Tania Moreina Mora	D.	100	½ TC	70	10	85	1	2
Rolando Pérez Sánchez	D.	100	TC	100	15	100	2	4
Mariano Rosabal Coto	D.	100	¾ TC	85	14	100	2	4
Vanessa Smith Castro	D.	100	TC	100	7	70	2	4
Napoleón Tapia Balladares	D.	100	TC	100	15	100	2	4
Bianca Valladares Mendoza	M.	90	½ TC	70	30	100	2	4
Isabel Vega Robles	D.	100	TC	100	24	100	2	4
Jorge Sanabria León	D.	100	TC	100	20	100	2	4
Promedios		98,4		90,0		96,1		3,5
Puntaje total de la Maestría		98,3						

7. Los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

La Universidad de Costa Rica envió la siguiente información referida a los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento:

“El Programa de Maestría en Investigación Psicológica podrá contar con la infraestructura de la cual dispone el Instituto de Investigaciones Psicológicas. Allí se encuentran las oficinas de los/as profesores/as; una sala de sesiones para 15 personas; el personal administrativo que apoya la gestión de los/as profesores/as; un laboratorio informático con 7 estaciones de trabajo; y equipo audiovisual básico. Además el plan contará con el apoyo que pueda darle el Programa de Posgrado en Psicología del SEP.

En cuanto a las fuentes bibliográficas, cabe señalar que la Vicerrectoría de Investigación de la UCR, mediante la unidad de adquisiciones del Sistema de Información, Bibliotecas y Documentación (SIBDI) ha venido realizando en los últimos años, un gran esfuerzo de inversión financiera. De esta manera se ha buscado actualizar las fuentes de información primaria en psicología, lo que se ha realizado con la asesoría de investigadores/as del IIP. Los logros son notables, tanto en la adquisición de materiales impresos (libros), como en cuanto al acceso electrónico a bases de datos en línea con materiales en texto completo (*e-brary, Ebsco Host, Elsevier Science Direct*) y con bases de datos referenciales (*ISI Web of Knowledge*). En este sentido, el plan de estudios podrá contar con los mejores recursos bibliográficos posibles para la investigación en psicología, incluyendo revistas científicas especializadas, con los cuales se cuenta también a nivel internacional en las mejores universidades del mundo.

Entre los recursos humanos se pueden contar los/las profesores/as del programa, así como el personal de apoyo del IIP. También cabe incluir al personal del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) el cual se encarga de la orientación en el manejo de las fuentes de información especializada.

Los recursos físicos como ya se indicó son aquellos del IIP, así como los que dispone el programa como tal. Sin embargo, habría que mencionar también todos los recursos de la Universidad de Costa Rica en bibliotecas, transporte, laboratorios de cómputo, cámara de Gessell, etc.

La infraestructura básica es doble. Por un lado las instalaciones del Programa de Posgrado en Psicología, sus salas, aulas y oficinas en el edificio actual de la Facultad de Ciencias Sociales. Por otro lado se cuenta con el edificio del Instituto de Investigaciones Psicológicas y los recursos disponibles ahí presentes.”⁷

En nota IIP-D-250-2008, del Director del Instituto de Investigaciones Psicológicas, Dr. Rolando Pérez Sánchez, se establece que dicho Instituto asumirá las cargas docentes correspondientes para el desarrollo de la Maestría.

Los recursos administrativos y secretariales serán provistos por el Instituto de Investigaciones Psicológicas y por el Programa de Posgrado en Psicología.

8. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹ y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*².

9. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Maestría en Investigación Psicológica*.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- Que la OPES considere la evaluación de la carrera propuesta después de cinco años de iniciada.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y sustituye de esta manera al Fluxograma anterior, aprobado por el CONARE en 1976 y modificado en 1977.

2) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

3, 4, 5, 6 y 7) Maestría en Investigación Psicológica en la Universidad de Costa Rica, 2006.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>15</u>
Métodos de recolección de datos cualitativos en psicología	3
Análisis de datos cualitativos en psicología	3
Práctica de metodología de investigación psicológica I	3
Gestión de la investigación en psicología	3
Curso variable ¹	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>18</u>
Métodos de recolección de datos cuantitativos en psicología	3
Análisis de datos cuantitativos en psicología	3
Práctica de metodología de investigación psicológica II	3
Temas contemporáneos en psicología ²	3
Investigación dirigida I	6
<u>Tercer ciclo</u>	<u>15</u>
Curso variable ³	3
Investigación dirigida II	12
Examen de candidatura	-
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>12</u>
Investigación dirigida III	6
Tesis	6
Total de créditos de la Maestría	60

Notas:

- 1) Para la primera promoción se ofrecerá el curso Modelos multivariados para análisis confirmatorios.
- 2) Para la primera promoción se ofrecerá el curso Teorías cognoscitivas de la metáfora.
- 3) Para la primera promoción se ofrecerá el curso Experimentación en psicología social.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del curso: Métodos de recolección de datos cualitativos en psicología

Créditos: 3

Descripción:

El curso se dirige a revisar aspectos sobre la recolección o construcción del dato cualitativo, concentrándose en los criterios de muestreo y en diferentes métodos de observación y entrevista individual y grupal.

En la actualidad, la investigación psicológica recurre a estrategias metodológicas multi-método que combinan diferentes métodos. Dentro de éstos, la investigación cualitativa ha tenido un gran impacto y su injerencia en la investigación psicológica tradicional es cada vez mayor.

El giro discursivo en psicología, acontecido en la década de los ochenta del siglo pasado, abrió nuevas perspectivas de utilización de los llamados métodos cualitativos, sin que quedaran reducidos a la investigación exploratoria y al diseño de instrumentos. En este contexto fue posible reconocer la existencia de datos cualitativos, que deben ser construidos y analizados desde una perspectiva ideográfica a la que la metodología empírico-analítica tradicional no podía dar cuenta.

La investigación con datos cualitativos se concentra en el estudio de fenómenos que por carácter están contextualmente producidos, dan cuenta de los niveles émico e idiosincrático y sólo es posible acceder a ellos mediante una pragmática de la comunicación.

El presente curso pretende dar cuenta de diferentes métodos de recolección de datos cualitativos, a sabiendas de la necesidad de mantener el contacto con la investigación con datos cuantitativos y los diseños multi-método.

Objetivo general

- Comprender diferentes métodos de recolección de datos cualitativos

Objetivos específicos

- Revisar diferentes procedimientos para el muestreo de datos cualitativos.
- Conocer diferentes métodos de observación
- Revisar diferentes estrategias de entrevista individual y grupal

Contenido:

- Muestreo
- Observación
- Entrevista individual
- Entrevista grupal

Bibliografía

- Coyne, I. (1997). Sampling in qualitative research. Purposeful and theoretical sampling: merging or clear boundaries?. *Journal of advanced Nursing*, 26, p. 623-630.
- Kvale, S (1996) Interviews. An Introduction to qualitative research Interviewing. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Bakeman, R. y Gottman, J.(1997). Observing Interaction. An introduction to Sequential Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.
- Anguera, M.T. (ed.) (1993) Metodología observacional en la investigación psicológica 2. ed. Barcelona: PPU.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998) Basic of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Bauer, M. y Gaskell, G. (2000). Qualitative Researching with text image and sound. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.

Nombre del curso: Análisis de datos cualitativos en psicología

Créditos: 3

Descripción:

El curso se orienta al estudio de diferentes procedimientos de sistematización y análisis cualitativo. Específicamente, abordará diferentes procedimientos de transcripción y protocolización del dato cualitativo, así como se enfocará en los métodos de análisis de contenido, del discurso y el análisis conversacional.

En la actualidad, la investigación psicológica recurre a estrategias metodológicas multi-método que combinan diferentes métodos. Dentro de éstos, la investigación cualitativa ha tenido un gran impacto y su injerencia en la investigación psicológica tradicional es cada vez mayor.

El giro discursivo en psicología, acontecido en la década de los ochenta del siglo pasado, abrió nuevas perspectivas de utilización de los llamados métodos cualitativos, sin que quedaran reducidos a la investigación exploratoria y al diseño de instrumentos. En este contexto fue posible reconocer la existencia de datos cualitativos, que deben ser construidos y analizados desde una perspectiva ideográfica a la que la metodología empírico-analítica tradicional no podía dar cuenta.

La investigación con datos cualitativos se concentra en el estudio de fenómenos que por su carácter están contextualmente producidos, dan cuenta de los niveles émico e ideográfico o idiosincrático y solo es posible acceder a ellos mediante una pragmática de la comunicación.

El presente curso pretende dar cuenta de diferentes métodos de análisis de datos cualitativos, a sabiendas de la necesidad de mantener el contacto con la investigación con datos cuantitativos y los diseños multi-método.

Objetivo general

- Aplicar diferentes métodos de análisis de datos cualitativos

Objetivos específicos

- Conocer diferentes procedimientos de protocolización de la información
- Revisar algunas propuestas de análisis de contenido.
- Conocer las principales características del análisis conversacional
- Revisar diferentes criterios de confiabilidad, validez y evaluación de la calidad de la investigación.

Contenido:

- Protocolización y transcripción
- Análisis de contenido
- Análisis conversacional
- Análisis de Discurso
- Criterios de evaluación

Bibliografía

- Kvale, S (1996) Interviews. An Introduction to qualitative research Interviewing. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Bakeman, R. y Gottman, J.(1997). Observing Interaction. An introduction to Sequential Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.
- Psathas, G. (1995) Conversation Analysis. The Study of talk in interaction. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998) Basic of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Bauer, M. y Gaskell, G. (2000). Qualitative Researching with text image and sound. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Van Dijk, T. (ed) (1997) Discourse as structure and process. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Van Dijk, T. (ed) (1997) Discourse as social interaction. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.

Nombre del curso: Práctica de metodología de investigación psicológica I

Créditos: 3

Descripción:

La práctica de metodología de investigación psicológica II consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos en los cursos de Métodos de Recolección de Datos Cualitativos en Psicología y Análisis de Datos Cualitativos en Psicología mediante la ejecución de una actividad de investigación básica o aplicada desde una perspectiva ideográfica, haciendo uso de técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos en el marco de las líneas de investigación del Instituto de Investigaciones Psicológicas. Las actividades de investigación se definen como todas

aquellas actividades específicas que coadyuvan en forma directa con el desarrollo de investigación. Se trata por lo general de propuestas de investigación de corta duración, cuyo objetivo es abordar problemas de investigación muy específicos y delimitados como apoyo a proyectos de investigación amplios.

Objetivo general

- Capacitar a los y las estudiantes en el diseño y ejecución de una actividad de investigación ideográfica en el marco de las líneas de investigación del IIP.

Objetivos específicos:

- Diseñar un protocolo de investigación siguiendo los lineamientos de la Vicerrectoría de Investigación para la formulación de actividades de investigación.
- Diseñar y ejecutar la recolección de datos cualitativos de acuerdo con los objetivos de la actividad de investigación.
- Diseñar y ejecutar el análisis cualitativo de los datos de acuerdo con los objetivos de la actividad de investigación.
- Redactar el informe final de actividad de investigación siguiendo los lineamientos de la Vicerrectoría de Investigación para la presentación de informes finales de actividades de investigación.

Bibliografía

- Anguera, M.T. et al. (1995) Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Coyne, I. (1997). Sampling in qualitative research. Purposeful and theoretical sampling: merging or clear boundaries?. *Journal of advanced Nursing*, 26, p. 623-630.
- Bakeman, R. y Gottman, J.(1997). *Observing Interaction. An introduction to Sequential Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bauer, M. y Gaskell, G. (2000). *Qualitative Researching with text image and sound*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (Coords.) (1995) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- King, G.; Keohane, R.O.; Verba, S. (2000) *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Alianza Editorial: Madrid.
- Kvale, S (1996) *Interviews. An Introduction to qualitative research Interviewing*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Meltzoff, J. (2000) *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines*. Alianza Editorial: Madrid.
- Steiner, K. (1996) *Interviews. An introduction to qualitative research interviewing*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998) *Basic of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.
- Material de Apoyo: Formularios de la Vicerrectoría de Investigación para la formulación y evaluación de proyectos y actividades de investigación. Todos los documentos accesibles en: <http://www.vinv.ucr.ac.cr>

Nombre del curso: Gestión de la investigación en psicología

Créditos: 3

Descripción:

El curso Gestión de la Investigación en Psicología tiene como objetivo introducir y capacitar a los y las estudiantes en los procesos propios de la gestión de la investigación psicológica actual. A través del curso, los y las estudiantes se familiarizarán con la estructura institucional de la ciencia psicológica actual, la dinámica de las organizaciones científicas dentro y fuera de la academia, la estructura de los grupos de investigación nacionales e internacionales, los procesos de publicación científica y las políticas editoriales actuales, así como la dinámica contemporánea de la investigación basada en fondos concursables. Adicionalmente, el curso potenciará la adquisición de habilidades y destrezas para la participación efectiva en reuniones científicas (simposios, congresos, etc.), la publicación de artículos científicos y la consecución de fondos para investigación.

Objetivo general:

- Capacitar a los y las estudiantes en los procesos propios de la gestión de la investigación psicológica actual.

Objetivos específicos:

- Analizar críticamente la lógica, estructura y dinámica de las instituciones y organizaciones involucradas en la producción de conocimiento científico en la Psicología actual.
- Estudiar los procesos y políticas actuales de publicación científica en Psicología.
- Conocer los principios y procedimientos de consecución de fondos para el desarrollo de investigación básica y aplicada en Psicología.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la presentación de resultados de investigación en actividades científicas.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la redacción y publicación de artículos de investigación en revistas científicas.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la consecución de financiamiento para la investigación.

Contenido:

- Principios y normas de la investigación dentro y fuera de la academia
- Redes de Investigación: Asociaciones, Sociedades, Congresos, Simposios.
- Publicación científica: Casas Editoriales, Revistas, Índices, Catálogos.
- Financiamiento de la investigación: becas y fondos concursables

Bibliografía:

Goldberg J. Anatomy of a Scientific Discovery: The Race to Discover the Secret of Human Pain and Pleasure. New York: Bantam Books, 1988.

Kuhn T. The Structure of Scientific Revolutions, 3rd edition. University of Chicago Press, 1996.

Kuhn T. The Essential Tension: Selected Studies in Scientific Tradition and Change. Chicago: The University of Chicago Press, 1977.

Kulkarni D & Simon HA. The processes of scientific discovery: The strategy of experimentation. *Cognitive Science*, 12, 139-176, 1988.

Langley P, Simon HA, Bradshaw GL & Zytkow JM. *Scientific Discovery: Computational Explorations of the Creative Process*. Cambridge, MA: MIT Press, 1987.

Merton RK. *On Social Structure and Science*. Chicago: University of Chicago Press, 1996.

Perkins D. *The Eureka Effect: The Art & Logic of Breakthrough Thinking*. NY: WW Norton & Co., 2000.

Roberts RM. *Serendipity: Accidental Discoveries in Science*. New York: Wiley & Sons, Inc., 1989.

Simon HA. Scientific discovery as problem solving. *International Studies in the Philosophy of Science*. 6, 3-14, 1992.

Nombre del curso: Métodos de recolección de datos cuantitativos en psicología

Créditos: 3

Descripción

Este curso brinda conocimientos al estudiante sobre los métodos utilizados en la recolección y reconstrucción de los datos a los que se recurre en los procesos de investigación en la investigación psicosocial.

Objetivos generales

- Que los estudiantes se apropien del conocimiento discursivo y práctico necesario para identificar cuáles son los requerimientos mínimos básicos indispensables a considerar en la utilización de las técnicas y estrategias de recolección y reconstrucción de los datos apropiados a cada investigación.

Objetivos específicos

- Ofrecer a los y las estudiantes la información básica sobre los requerimientos estructurales, formales y procedimentales de las técnicas de recolección y reconstrucción de datos verbales, visuales y documentales aplicadas en la investigación psicológica.
- Entrenar a los y las estudiantes en el uso y la evaluación de aplicaciones de dichas técnicas.

Contenido:

- Diseños de investigación, teoría de la medición y estrategias de recolección y reconstrucción de los datos.
- Tipos y taxonomías de datos y su relación con los constructos teóricos y los instrumentos de medición psicosocial.
- Estrategias y diseños muestrales en función del tipo de datos.
- Técnicas y estrategias de registro, transcripción y agrupación de datos.
- Criterios y parámetros para el control de la calidad en la recolección y reconstrucción del dato.

Bibliografía

Anguera, M.T. et al. (1995) *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.

Clark-Carter, D. (2004). Quantitative psychological research. A Student's handbook. New Cork: Psychology Press.
Osterlind, S. (2006). Modern Measurement. Theory, Principles, and Applications of Mental Appraisal. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
Willis, G. (2005). Cognitive Interviewing. A tool for Improving Questionnaire Design. California: Sage Publications.

Nombre del curso: Análisis de datos cuantitativos en psicología

Créditos: 3

Descripción:

Este curso trata de que los estudiantes se familiaricen e inicien su capacitación en la aplicación de las principales técnicas y estrategias utilizadas en la descomposición, reorganización, sistematización y análisis de los datos a los que se recurre en los procesos de investigación.

Objetivos generales:

- Que los y las estudiantes se apropien del conocimiento discursivo y práctico necesario para identificar cuales son los requerimientos mínimos básicos indispensables a considerar en la utilización de las técnicas y estrategias de descomposición, reorganización, sistematización y análisis de los datos apropiados a cada investigación.

Objetivos específicos

- Ofrecer a los y las estudiantes la información básica necesaria sobre los requerimientos mínimos estructurales, formales y procedimentales de las técnicas de descomposición, reorganización, sistematización y análisis de datos.
- Entrenar a los y las estudiantes en el uso y la evaluación de aplicaciones de dichas técnicas.

Contenido:

- Diseño, levantamiento y manejo de bases de datos.
- Codificación, recodificación y transformación de datos.
- Construcción de índices, indicadores y unidades de medida y análisis aislados y agregados.
- Técnicas de reducción de información.
- Análisis de datos cuantitativos.
- Construcción de modelos y teorización a partir de datos.
- Evaluación de calidad en los análisis y la interpretación de datos.

Bibliografía

Arnau, J. (1996) Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
Ato, M. y López, J.J. (1996) Análisis estadístico para datos categóricos. Madrid: Síntesis.
Catena, A.; Ramos, M.M. y Trujillo, H.M. (2003) Análisis multivariado. Un manual para investigadores. Madrid: Biblioteca Nueva.

Cea, M.A. (2002) Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis.
Martínez, R. (1996) Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.
Osterlind, S. (2006). Modern Measurement. Theory, Principles, and Applications of Mental Appraisal. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
Tabachnik, B. and Fidell, L. (2006). Using Multivariate Análisis (5th. Ed.). NY: Allyn & Bacon.
Vallejo, G. (1996) Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.

Nombre del curso: Práctica de metodología de investigación psicológica II

Créditos: 3

Descripción:

La práctica de metodología de investigación psicológica II consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos en los cursos de Métodos de Recolección de Datos Cuantitativos en Psicología y Análisis de Datos Cuantitativos en Psicología mediante la ejecución de una actividad de investigación básica o aplicada de corte empírico-analítico, haciendo uso de técnicas de recolección y análisis de datos cuantitativos en el marco de las líneas de investigación del Instituto de Investigaciones Psicológicas. Las actividades de investigación se definen como todas aquellas actividades específicas que coadyuvan en forma directa con el desarrollo de investigación. Se trata por lo general de propuestas de investigación de corta duración cuyo objetivo es abordar problemas de investigación muy específicos y delimitados como apoyo a proyectos de investigación amplios

Objetivo general:

- Capacitar a los y las estudiantes en el diseño y ejecución de una actividad de investigación empírico-analítica en el marco de las líneas de investigación del IIP.

Objetivos específicos:

- Diseñar un protocolo de investigación siguiendo los lineamientos de la Vicerrectoría de Investigación para la formulación de actividades de investigación.
- Diseñar y ejecutar la recolección de datos cuantitativos de acuerdo con los objetivos e hipótesis de la actividad de investigación y al tipo de variables en consideración.
- Diseñar y ejecutar el análisis cuantitativo de los datos de acuerdo con los objetivos e hipótesis de la actividad de investigación y al tipo de variables en consideración.
- Redactar el informe final de la actividad de investigación siguiendo los lineamientos de la Vicerrectoría de Investigación para la presentación de informes parciales y finales de actividades de investigación.

Bibliografía

Catena, A.; Ramos, M.M. y Trujillo, H.M. (2003) Análisis multivariado. Un manual para investigadores.
Cea, M.A. (2002) Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis.

Collins, D. (2003). Pretesting survey instruments: an overview of cognitive methods. *Quality of Life Research*, 12, 229-238.

Clark-Carter, D. (2004). *Quantitative psychological research: Students handbook*. Hove and New York: Psychology Press.

Jobe, J.B. (2003). Cognitive psychology and self-reports: Models and Methods. *Quality of Life Research*, 12, 219-227

Jobe, J.B. & Mingay, D.J. (1991). Cognition and Survey Measurement: History and Overview. *Applied cognitive psychology*, 5, 175-192.

Judd, C.M. & Reis, H.T. (Eds.) (2000). *Handbook of research methods in social and personality psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Martínez, R. (1996) *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

Osterlind, S.J. (2006). *Modern measurement: Theory, principles and applications of mental appraisal*. New, Jersey: Prentice Hall.

Pagano, R.R. (2006). *Estadística para las ciencias del comportamiento 7ª Edición*. México, D. F.: Thompson.

Ritchey, F.J. (2002). *Estadística para las Ciencias Sociales: El potencial de la imaginación estadística*. México: McGraw-Hill

Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*. Boston: Allyn and Bacon.

Tourangeau R, Rips LJ, Rasinski K. 2001. *The Psychology of Survey Response*. New York: Cambridge Univ. Press

Wilkinson, L. & Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in Psychology Journals: Guidelines and Explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604.

Material de Apoyo: Formularios de la Vicerrectoría de Investigación para la ejecución de proyectos y actividades de investigación. Todos los documentos accesibles en: <http://www.vinv.ucr.ac.cr>

Actividades de investigación:

Nombre de la actividad: Investigación dirigida I, II y III

Créditos: 6, 12 y 6, respectivamente

Descripción:

En estas actividades se elabora y se presenta un anteproyecto de investigación científica en algún campo de las ciencias psicológicas cubierto por el programa de maestría. El anteproyecto incluye los componentes principales de un proyecto de investigación que será sometido a un examen de candidatura y a la realización de un trabajo empírico de investigación.

Objetivos:

- Realizar y presentar un anteproyecto de investigación científica en algún campo de las ciencias psicológicas.
- Sintetizar y aplicar en un anteproyecto de investigación científica, el conocimiento teórico indagado y discutido a lo largo del programa de maestría en investigación psicológica, respecto a un interés particular de investigación.
- Elaborar un anteproyecto de investigación científica con los componentes y sub componentes principales tales como teoría, problema e hipótesis.
- Discutir en seminarios, coloquios y grupos de investigación, las teorías e hipótesis que sostienen el proyecto de investigación particular.

Contenido:

Investigación dirigida I

1.- Construcción del objeto de estudio: cuestiones preliminares.

- a) Búsqueda de antecedentes y formulación de un estado de la cuestión y/o tendencias de la investigación.
- b) Sentido y lógica explicativa en antecedentes, estado de la cuestión o tendencias de la investigación.

2.- Construcción del objeto de estudio: teoría y planteo del problema.

- a) Elaboración aplicada de un sistema de relaciones conceptuales.
- b) Aplicación concreta y específica para construir, plantear explícitamente y formular explicaciones, de un problema de investigación.

3.- Construcción del objeto de estudio: la teoría en hipótesis.

- a) Formulación de hipótesis teóricas.
- b) Formulación de hipótesis operacionales y/o hipótesis estadísticas.
- c) Articulación en una secuencia lógica y teórica de las hipótesis, para concretarse en una elaboración metodológica particular.
- d) Estrategias para la formulación de hipótesis en sus diferentes niveles.

Investigación dirigida II:

1.- Construcción del dato: selección de participantes.

- a) Procedimientos para seleccionar participantes. Selección y asignación.
- b) Protección de participantes. Criterios éticos y deontológicos de la investigación científica contemporánea en las ciencias psicológicas.

2.- Construcción del dato: instrumentos y medición.

- a) Elaboración, prueba y refinamiento de instrumentos de investigación.
- b) Propiedades psicométricas de los instrumentos de investigación.
- c) Propiedades y estrategias de los instrumentos de investigación para maximizar la consecución de validez interna y de validez externa.
- d) Elaboración, prueba y refinamiento de estrategias y procedimientos de investigación, orientándose a la consecución de altos niveles de consistencia, credibilidad y transferibilidad.

4.- Construcción del dato: diseño y anticipación de estrategias y técnicas para el análisis de datos y resultados.

5.- Construcción del dato: lógica operativa para mantener criterios éticos en la investigación psicológica.

Investigación dirigida III:

1.- Elaboración de datos y resultados.

- a) Aplicación de las técnicas de análisis idóneas y previamente definidas.

2.- Problema e hipótesis.

- a) Formas de explicitar la contrastación de hipótesis en sus diferentes niveles.
- b) Importancia de la conexión de las hipótesis con el problema de investigación.

3.- Discusión.

- a) Integración de datos y resultados en una discusión.
- b) Lógica y estructura de la discusión.
- c) Integración de problema, teoría, hipótesis y datos en la discusión.
- d) Papel de la literatura consultada y de nueva literatura relevante en la discusión e integración de teoría y datos.

4.- Presentación de resultados.

- a) Estrategias adecuadas de la presentación de resultados y recursos tecnológicos idóneos.
- b) Comunicación de resultados en los grupos de investigación de interés.
- c) Preparación de la comunicación oral y escrita para afrontar la evaluación de la investigación como tesis de maestría.

5.- Difusión de la investigación.

- a) Elaboración de al menos un artículo dirigido a una revista nacional o internacional indexada.
- b) Presentación de otras formas de publicación impresa o digital.
- c) Extensión de los resultados a la docencia universitaria.

Bibliografía

La bibliografía será la exigida por las condiciones de la investigación particular, es decir, la sugerida por el profesor, así como la conocida por el/la estudiante gracias a sus esfuerzos de investigación bibliográfica.

Cursos optativos

Nombre del curso: Modelos multivariados para análisis confirmatorios

Créditos: 3

Descripción

Se trata de un curso avanzado de investigación cuantitativa que versa sobre temas interrelacionados: la aplicación de la lógica deductiva en investigación psicológica, la contrastación de teorías psicológicas haciendo uso de métodos y técnicas específicas de la

psicología, y el uso de herramientas y software para implementar este proceso. En palabras simples, se trata de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para aplicar en forma correcta los modelos multivariados en análisis confirmatorios para teorías o para hipótesis derivadas de estas teorías.

Es importante aclarar que este curso no es un curso de teoría estadística o de probabilidad, así como tampoco es un curso de paquetería estadística. Sin embargo, el estudiante deberá estar en capacidad de aplicar métodos y técnicas de investigación que requieren del análisis estadístico de datos realizado mediante software computacional en procesos de investigación aplicada. Los materiales, contenidos y estrategias del programa de este curso podrían ser variados a juicio de los profesores y estudiantes, en aquellos casos en que se considere necesario para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje.

En cuanto a los aspectos de desarrollo de competencias, este curso capacitará al estudiante en la aplicación de la lógica de investigación hipotético-deductiva por medio de modelos multivariados que sirven para confirmar o refutar hipótesis o planteamientos teóricos. El tema presenta especial relevancia si se desea que los futuros egresados estén en capacidad de diseñar y ejecutar programas de investigación con líneas de investigación modernas en el área cuantitativa.

Objetivo general

- Formar investigadores que posean las necesarias competencias, conocimientos y habilidades para la investigación aplicada a la confirmación/contrastación de teorías y modelos propios de psicología contemporánea.

Objetivos específicos

- Estimular la capacidad analítica sobre problemas concretos desde un punto de vista científico-psicológico por medio de la lógica hipotético-deductiva
- Fortalecer las habilidades para comprender la relación entre teorías psicológicas, los métodos y técnicas propias para su análisis confirmatorio multivariado, y la naturaleza del dato cuantitativo
- Desarrollar habilidades para llevar a cabo un caso completo de análisis confirmatorio aplicado a la resolución de un problema real desde la perspectiva de teorías psicológicas

Contenido:

- Lógica Científica y el Modelo hipotético deductivo: contexto de descubrimiento y contexto de verificación. Rutas y Disputas en Teoría de la Ciencia.
- El papel de los modelos de análisis confirmatorio en la investigación psicológica. Comparación con los diseños confirmatorios: experimentales, cuasi-experimentales.
- Generación de los datos: construcción y validación de escalas, incluyendo limpieza de datos, tratamiento de valores faltantes.
- Relación entre técnicas estadísticas y preguntas de investigación (árbol de decisiones).
- Modelos clásicos de regresión múltiple: variable dependiente métrica y variable dependiente dicotómica.
- Análisis de factores exploratorio y confirmatorio
- Modelos estructurales con variables latentes
- Modelos jerárquicos o multinivel

Bibliografía

- Acevedo A., R. (2005). Los modelos jerárquicos lineales: Fundamentos básicos para su uso y aplicación. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Serie: Cuadernos Metodológicos.
- Cea D'Ancona, Ma. (2002). Análisis Multivariable: Teoría y Práctica en la Investigación Social. Madrid: Editorial Síntesis.
- González L., D. (2003). Modelamiento estructural en Ciencias Sociales. Hermosillo, Sonora, México: Unison.
- Gutiérrez-Doña., B. (2006). Ciclo de conferencias sobre filosofía de la ciencia y epistemología. UNED. Jornadas de Investigación.
- Gutiérrez-Doña., B.(2005). Introducción a los modelos lineales estructurales. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Serie: Cuadernos Metodológicos.
- Gutiérrez-Doña, B. (2003). Coping with stress at work: A longitudinal study on health outcomes and quality of life. Dissertation. Freie Universitaet Berlin. Deutschland.
- Luszczynska, Aleksandra, Diehl, Manfred., Gutiérrez-Doña, Benicio., Kuusinen, Patrik., & Schwarzer, Ralf (2004). Measuring one component of dispositional self-regulation: attention control in goal pursuit. *Personality and Individual Differences*, 37, 555-566.
- Martínez, R. (1998). Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos. Madrid: Síntesis.
- Montero, E. (2001). La teoría de respuesta a los ítemes: una moderna alternativa para el análisis psicométrico de instrumentos de medición. Revista de Matemática: Teoría y Aplicaciones. Centro de Investigaciones en Matemática Pura y Aplicada (CIMPA) y la Escuela de Matemática de la Universidad de Costa Rica. Vol.7, # 1-2, págs. 217-228
- Montero, E. (2003). Escalas o Indices para la medición de constructos: El dilema del analista de datos. Artículo a ser sometido para publicación en la Revista Avances en Medición de la Universidad Nacional de Colombia.
- Montero R., E., Villalobos P., J. & Valverde B., A. (2003). Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos Asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica: Un Análisis Multinivel. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Manuscrito sometido para publicación en la revista RELIEVE de España.
- Newman, I. & Benz C.R. (1998). Qualitative-quantitative research methodology: Exploring the interactive continuum. Carbondale, Illinois: Southern Illinois University Press. Pp. 13-26.
- Scholz, U., Gutierrez-Doña, B., Schonali, S., & Schwarzer, R. (2002). Is General Self-Efficacy a Universal Construct? Psychometric findings from 25 Countries. *European Journal of Psychological Assessment*, 18, 3, 242-251.
- Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (2007). Using Multivariate Statistics. Boston. M.A.: Allyn & Bacon. Datos de los Ejemplos Online: <http://www.abacom.com/> y en el CD-ROM
- Schwarzer, R., Luszczynska, A., Knoll, N., Schröder, K., & Gutiérrez-Doña, B. (2006) Spousal Support: Three Studies on the Supportive Role of Partners in Times of Stress. In Petra Buchwald (Ed.) Stress and Anxiety: Application to Health, Work Place, Community, and Education. London.: Cambridge Scholars Publishing.

Tutores y enlaces en Internet

Sitio oficial de LISREL

<http://www.ssicentral.com/>

LISREL-Help-System:

<http://www.ssicentral.com/lisrel/mainlis.htm>

Discussion group: LISREL-FAQ

<http://www-dtp.cc.utexas.edu/cc/faqs/stat/index.html>

LISREL8-Tutorial

<http://www.utexas.edu/cc/stat/tutorials/lisrel/lisrel8.html>

Ed Rigdon's Structural Equation Modeling Page

<http://www2.gsu.edu/~mkteer/>

Nombre del curso: Experimentación en psicología social

Créditos: 3

Descripción:

El curso Experimentación en psicología social se propone capacitar a los estudiantes en los procedimientos experimentales y cuasi-experimentales de la investigación psicológica actual. Asimismo se espera que los y las estudiantes adquieran las habilidades y destrezas para planificar un experimento, determinar las actividades que lo componen, ejecutar el plan experimental, analizar los datos y redactar el informe de investigación respectivo.

Objetivo general

- Capacitar a los y las estudiantes en los procesos propios de la experimentación en la ciencia psicológica actual.

Objetivos específicos

- Estudiar el papel, los alcances y limitaciones de la experimentación en la ciencia psicológica actual.
- Identificar los distintos tipos de diseños experimentales y cuasi-experimentales.
- Identificar los procedimientos estadísticos apropiados para el análisis de los datos dependiendo de los tipos de diseños experimentales.
- Desarrollar habilidades y destrezas para el diseño, ejecución y análisis de experimentos.

Contenido:

- La metodología experimental en Psicología: principios generales y conceptos básicos.
- Validez de las inferencias causales en la experimentación.
- Tipos de validez y sus amenazas: interna, externa, estadística y de constructo
- Clasificación de los diseños experimentales según el grado de control: pre-experimentos, cuasi-experimentos y experimentos puros.
- Análisis de datos experimentales: La prueba de hipótesis sobre varios promedios.
- Análisis de varianza de un solo factor (one-way)
- Análisis de varianza múltiple univariado: Diseños factoriales, Interacciones.
- Análisis de covarianza
- Análisis de varianza múltiple multivariado:
- Contrastes a priori y post hoc.

- El informe del experimento.

Bibliografía:

- Christensen, L.B. (2003). *Experimental Methodology (9th edition)*. Boston, MA: Allyn and Bacon
- Clark-Carter, D. (2004). *Quantitative psychological research: Students handbook*. Hove and New York: Psychology Press.
- Pagano, R.R. (2006). *Estadística para las ciencias del comportamiento 7^a Edición*. México, D. F.: Thompson.
- Pyrczak, F., & Bruce, R. (2005). *Writing empirical research reports: A basic guide for students of the social and behavioral sciences (5th ed.)*. CA: Pyrczak Publishing
- Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2001). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston, MA: Houghton Mifflin Co.
- Tabachnick, B. G., and Fidell, L. S. (2007). [Using Multivariate Statistics](#), 5th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Tabachnick, G. G., and Fidell, L. S. (2007). [Experimental Designs Using ANOVA](#). Belmont, CA: Duxbury.

Cursos de Temas contemporáneos en psicología

Nombre del curso: Teorías cognoscitivas de la metáfora (para la primera promoción)

Créditos: 3

Descripción:

Este curso estudiará las teorías contemporáneas de la metáfora, en una perspectiva cognoscitivista. Esto implica vincular los procesos característicos de la adquisición, la comprensión y la producción del lenguaje en su conexión con la psicología cognoscitiva y las ciencias cognitivas en general, atendiendo de manera particular a las estrategias más refinadas. El curso se basa en una estrategia didáctica que promueve la participación y discusión, con base en fuentes de alta calidad científica.

Objetivos generales:

- Familiarizar al (la) estudiante con las teorías psicológicas recientes sobre la comprensión y producción de metáforas.
- Proveer al estudiante de las herramientas propias de la investigación en psicología cognitiva para el diseño de estudios sobre los procesos asociados con el lenguaje no literal.

Objetivos específicos

- Estudiar el papel de la similaridad y la disimilaridad conceptual en la comprensión y producción de metáforas.
- Analizar el papel de la categorización de conceptos dentro de la formación e interpretación de metáforas.
- Entrenar al (la) estudiante en el diseño de estudios experimentales y no experimentales para abordar los distintos modelos sobre la metáfora.

- Discutir las implicaciones de la tesis que asume que la metáfora constituye un mecanismo básico del sistema conceptual humano sobre el desarrollo mismo de las distintas disciplinas científicas.
- Discutir las interrelaciones entre lenguaje, cognición y metáfora.

Contenido:

- Recorrido histórico (la retórica, la poética, el desdén de la filosofía, el romanticismo, etc.): Taxonomías y sus problemas. Conceptos fundamentales: tenor, vehículo, dominio fuente y objeto. La metáfora en el conductismo, la gestalt y el psicoanálisis
- La similaridad y disimilaridad: La metáfora como sustitución y como comparación. Símil y metáfora. El interaccionismo. Distancia conceptual. Asimetría. Analogía y metáfora. Teorías de rasgos. El modelo de Gentner.
- Lingüística, pragmática y metáfora: La metáfora como anomalía. Anomalía semántica, anomalía pragmática. Incorrección sortal. Metáfora y mundos posibles. Estudios de latencias. Expresiones idiomáticas. Teoría de saliencia graduada.
- Metáfora y representación del conocimiento: Memoria y metáfora. Redes semánticas. Metáfora e imagen. Estructuras metafóricas. Metáforas conceptuales. Corporalidad y metáfora.
- Metáfora y categorización. Categorías prototípicas y de parecido familiar. Categorías ad hoc. El modelo de inclusión de clase.
- Producción de metáforas: Estudios de producción de metáforas. Características de los elementos de la metáfora. Metáforas novedosas. Combinación conceptual. Modelo de combinación de dominios.

Bibliografía

- Allbritton, D.W., McKoon, G., & Gerrig, R.J. (1995). Metaphor-based Schemas and text representations: Making connections through conceptual metaphors. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, 21, 612-625.
- Billow, R.M. (1977). Metaphor: A review of psychological literature. Psychological Bulletin, 84, 81-92.
- Black, M. (1980). More about metaphor. In A. Ortony (Ed.), Metaphor and thought (pp. 19-43). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Bickerton, D. (1969). Prolegomena to a linguistic theory of metaphor. Foundations of Language, 5, 34-52.
- Boroditsky, L. (2000). Metaphoric structuring: understanding time through spatial metaphors. Cognition, 75, 1-28.
- Cacciari, C. & Tabossi, P. (1988). The comprehension of idioms. Journal of Memory and Language, 27, 668-683.
- Chiappe, D. L., & Kennedy, J. M. (2000). Are metaphors elliptical similes? Journal of Psycholinguistic Research, 29, 371-398.
- Coulson, S. y van Petten, C. (2002). Conceptual integration and metaphor: An event-related potential study. Memory & cognition, 30, 958-968.

- Gentner, D., Bowdle, B.F., Wolff, P., & Boronat, C. (2001). Metaphor is like analogy. In D. Dentner, K.J. Holyoak, & B.N. Kokinov (Eds.), The analogical mind: Perspectives from Cognitive Science. Cambridge, MA: MIT Press.
- Gibb, H., & Wales, R. (1990). Metaphor and simile: psychological determinants of the differential use of each sentence. Metaphor and Symbolic Activity, 5, 199-213.
- Gibbs, R. W. (1996). Why many concepts are metaphorical. Cognition, 61, 309-319.
- Gibbs, R. W. (2002). The poetics of mind. Figurative thought, language, and understanding. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Giora, R., & Fein, O. (1999). On understanding familiar and less familiar figurative language. Journal of Pragmatics, 31, 1601-1618.
- Gluksberg, S., & Keysar, B. (1990). Understanding metaphorical comparisons: Beyond similarity. Psychological Review, 97, 3-18.
- Gluksberg, S., McGlone, M. S., & Keysar, B. (1994) Metaphor understanding and accessing cognitive schema: Reply to Gibbs. Psychological Review, 99, 578-581.
- Gluksberg, S., McGlone, M. S., & Manfredi, D. A. (2001) Property attribution in metaphor comprehension. Journal of Memory and Language, 36, 50-67.
- Grice, H.P. (1975). Logic and conversation. In P. Cole, & J. Morgan (Eds.), Syntax and semantics: Vol 3. Speech acts (pp. 41-58). New York: Academic Press.
- Harris, R.J., Lahey, M.A., & Marsalek, F. (1980). Metaphors and images: Rating, reporting, and Remembering. In R. Honeck, & R. Hoffman (Eds.), Cognition and figurative language (pp. 163-181). New Jersey: Lawrence Earlbaum.
- Honeck, R. P.(1996). Figurative language and cognitive science - Past, present, and future. Metaphor and Symbolic Activity, 11, 1-15.
- Johnson, M. (1995). Why metaphors matters to philosophy. Metaphor and symbolic activity, 10, 157-162.
- Katz, A. N. (1996) Experimental psycholinguistics and figurative language: Circa 1995. Metaphor and Symbolic Activity, 11, 17-37.
- Katz, A.N., Pavio, A. y Marschark, M. (1985). Poetic comparisons: Psychological dimensions of metaphoric processing, Journal of Psycholinguistic Research, 14, 365-383.
- Lakoff, G., & Turner, M. (1989). More than cool reason. A guide field guide to poetic metaphor. Chicago: University of Chicago Press.
- Matthews, R. J. (1971). Concerning a linguistic theory of metaphor. Foundations of language, 7, 413-425.
- Murphy, G. (1996). On metaphoric representation. Cognition, 60, 173-204.
- Murphy, G. (1997). Reasons to doubt the present evidence for metaphoric representation. Cognition, 62, 99-108.
- Nayak, N. P., & Gibbs, R. W. (1990). Conceptual knowledge in the interpretation of idioms. Journal of Experimental Psychology: General, 119, 315-330.
- Richards, I.A. (1936/1965). The philosophy of rhetoric. Oxford: Oxford University Press.
- Sternberg, R. J., & Nigro, G. (1983). Interaction and analogy in the comprehension and appreciation of metaphors. Quarterly Journal of Experimental Psychology, 35, 17-38.
- Tourangeau, R. & Sternberg, R. (1981). Aptness in metaphor. Cognitive Psychology, 13, 27-55.
- Tourangeau, R. & Rips, L. (1991). Interpreting and evaluating metaphors. Journal of memory and language, 30,452-472.
- Ortony, A. (1979). Beyond literal similarity. Psychological Review, 86,161-180.
- Ortony, A. (1980). The role of similarity in similes and metaphors. In A. Ortony (Ed.), Metaphor and thought (pp. 186-201). New York: Cambridge University Press.
- Ortony, A., Reynolds, R. E., & Arter, J. A. (1978). Metaphor: theoretical and empirical research. Psychological Bulletin, 85, 919-943.

- Ortony, A., Schallert, D. L., & Reynolds, R. E. (1978). Interpreting metaphors and idioms: some effects of context on comprehension. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 17, 465-477.
- Ortony, A., Vondruska, R. J., Foss, M. A., & Jones, L. E. (1985). Salience, similes, and the asymmetry of similarity. Journal of Memory and Language, 24, 569-594.
- Searle, J. R. (1980). Metaphor. In A. Ortony (Ed.), Metaphor and thought (pp. 92-123). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Turner, M. y Fauconnier, G. (1995). Conceptual integration and formal expression. Metaphor and symbolic activity, 10, 183-204.
- Van Dijk, T.A. (1975). Formal semantics of metaphorical discourse. Poetics, 4, 173-198.
- Wisniewsky, E. (1996). Construal and similarity in Conceptual Combination. Journal of memory and language, 35,434-453.
- Wolff, P. y Gentner, D. (2000) Evidence for role-neutral initial processing of metaphors. Journal of experimental psychology: learning, memory and cognition, 26, 529-541.
- Yu, N. (2003). Synesthetic metaphor: A cognitive perspective. Journal of literary semantics, 32,19-34.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

NOMBRE DEL CURSO	PROFESOR
Métodos de recolección de datos cualitativos en psicología	Isabel Vega Robles
Análisis de datos cualitativos en psicología	Rolando Pérez Sánchez
Práctica de metodología de investigación psicológica I	Rolando Pérez Sánchez
Gestión de la investigación en psicología	Vanessa Smith Castro
Métodos de recolección de datos cuantitativos en psicología	Domingo Campos Ramírez Eiliana Montero Rojas
Análisis de datos cuantitativos en psicología	Domingo Campos Ramírez
Práctica de metodología de investigación psicológica II	Vanessa Smith Castro
Investigación dirigida I	Napoleón Tapia Balladares
Investigación dirigida II	Jorge Sanabria León
Investigación dirigida III	Jorge Sanabria León
Modelos multivariados para análisis confirmatorios	Eiliana Montero Rojas
Experimentación en psicología social	Mauricio Molina Delgado
Teorías cognoscitivas de la metáfora	Mauricio Molina Delgado

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN
PSICOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

DOMINGO CAMPOS RAMÍREZ

Doctorado en Psicología, Universidad de Friburgo, Alemania.

MAURICIO MOLINA DELGADO

Doctorado en Psicología, Universidad Aristotélica de Tesalónica, Grecia.

EILIANA MONTERO ROJAS

Doctorado en Investigación Educativa, Universidad Estatal de Florida, Estados Unidos de América.

ROLANDO PÉREZ SÁNCHEZ

Doctorado en Sociología (Psicología Social), Universidad de Francfort, Alemania.

JORGE SANABRIA LEÓN

Doctorado en Psicología, Universidad J.W. Goethe de Francfort, Alemania.

VANESSA SMITH CASTRO

Doctorado en Psicología Social, Universidad Philipps, Marburgo, Alemania.

NAPOLEÓN TAPIA BALLADARES

Doctorado en Ciencias Psicológicas, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

ISABEL VEGA ROBLES

Doctorado en Psicología, Universidad Complutense de Madrid, España.