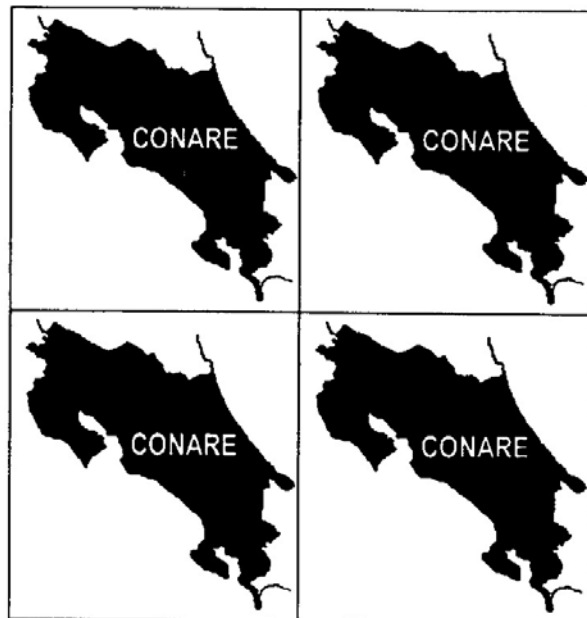


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



*Dictamen sobre la propuesta de apertura de la Maestría en Formación
de Formadores de Docentes de Educación Primaria
de la Universidad Nacional*

OPES- 18/2008

Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior
Dictamen sobre la propuesta de creación de a Maestría en Formación
de Formadores de Docentes de Educación Primaria de la Universidad Nacional /
Alexander Cox Alvarado. – San José CR. : Ofic. Académica, 2008.
71 h ; 28 cm.

1. EDUCACION. 2. FORMACION DE LOS DOCENTES. 3. EDUCACION
PRIMARIA. 4. PROGRAMA DE LOS CURSOS. 5. PLAN DE ESTUDIOS.
I. Cox Alvarado, Alexander. II. Título.



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-18/2008) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria* de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado y por la M.Ed. Annia Espeleta Sibaja, investigadores de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del M. Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 38-2008, artículo 3, inciso c, celebrada el día 4 de noviembre de 2008.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE APERTURA DE LA MAESTRÍA EN
FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Demanda social	2
3. Desarrollo académico y de la investigación en el campo de la Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria	4
4. Las características académicas del futuro posgrado	8
5. Los académicos que laborarán en el posgrado	19
6. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	20
7. Los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su financiamiento	21
8. Conclusiones	21
9. Recomendaciones	21
Anexo A: Plan de estudios	23
Anexo B: Programas de los cursos	25
Anexo C: Encargados de la Cátedra de los cursos	67
Anexo D: Encargados de la Cátedra y sus grados académicos	69

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria* en la Universidad Nacional (UNA), fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UNA, Dr. Olman Segura Bonilla, en nota R-2069-2008, del 20 de agosto de 2008, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 28-2008, artículo 6, inciso c), del 26 de agosto de 2008, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La unidad académica base de la Maestría será la División de Educación Rural del Centro de Investigación y Docencia (CIDE). La *Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria* será de modalidad profesional.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*². En esta metodología, se toman en cuenta siete grandes temas que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- La demanda social para el posgrado que se propone.
- El desarrollo académico del área de estudios en que se enmarca el posgrado.
- El desarrollo de la investigación en el campo de estudios del posgrado.
- Las características académicas del futuro posgrado.
- Los académicos que laborarán en el posgrado.
- Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.
- El financiamiento del posgrado.

A continuación se analizará cada uno de estos aspectos.

2. Demanda social

Según la Universidad Nacional, la Maestría propuesta se abrirá por una única vez. El número de estudiantes será de entre 25 y 35. La demanda social de la Maestría en Formación de Formadores de Educación Primaria, fue justificada de la siguiente manera:

“Desde 1996, la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), ejecuta, en los Ministerios de Educación de las siete repúblicas centroamericanas, el Proyecto *Consolidación de las acciones de mejoramiento de la formación inicial de docentes de la Educación Primaria* financiado por el Gobierno de Holanda. Este proyecto se enmarca entre las prioridades temáticas definidas por el Consejo de Ministros para trabajar de manera focalizada, en los déficits y problemas a los que éstas responden. Además, el hecho de que se sustente en resultados e impactos de dos proyectos anteriores, constituye una garantía de que se mejora la inversión, por cuanto sus componentes refuerzan logros alcanzados previamente; o bien, inician en campos de trabajo no cubiertos en los proyectos anteriores. Es decir, con la continuidad al tratamiento de la formación inicial de docentes se proyectan importantes avances en esta materia.

Invertir en la formación de maestros y de sus formadores, como es universalmente aceptado, representa una inversión necesaria y fructífera, que concentra esfuerzos en el mejoramiento de la calidad educativa – por el papel que desempeñan los docentes - y, como consecuencia de esta, se facilita el acceso al conocimiento, la formación para la ciudadanía responsable -con sus valores, actitudes y hábitos- y se alcanzan impactos sociales y culturales que mejoran la calidad de vida personal y comunitaria; a la vez que se prepara a las nuevas generaciones para el respeto de la diversidad natural, cultural y étnica. Puede afirmarse que esta inversión, entonces, es rentable; como rentable es toda inversión en Educación, principalmente, en la lucha contra la pobreza.

De esta forma, a través de los seis componentes que integran el proyecto, y especialmente, en aras de fortalecer el currículo de la formación académica y profesional de docentes de educación primaria, se plantearon los siguientes objetivos:

- Renovar los perfiles del formador de docentes y los planes de estudio de posgrado elaborados a nivel nacional.
- Brindar asesoría técnica y financiamiento a los países en la ejecución de los planes de estudio.
- Crear oportunidades y mecanismos que estimulen el mejoramiento de la formación académica y profesional de los formadores de docentes.

Con este propósito, se ha financiado, una revisión y reelaboración del perfil nacional del formador de docentes de la Educación Primaria en cada país participante y se desarrolla un Taller Regional para redefinir el Perfil Regional del Formador de Docentes y de ahí, construir un Plan de Estudios de Maestría dirigida a este segmento de educadores.

Producto de tales trabajos, se presentan tanto el perfil como el plan de estudios de la Maestría Regional en Educación para la Formación del Formador de Docentes; cuyo contenido fue integrado y revisado por el Dr. Gilberto Alfaro Varela.

Para el caso de Costa Rica, la Universidad Nacional es designada como administradora y ejecutora del programa, esto tras múltiples acuerdos tomados por el cuerpo de Decanos de las universidades estatales del país, y el apoyo del Ministerio de Educación Pública (MEP), en la persona del coordinador general del proyecto nacional. Así, el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), asume el reto de poner en marcha esta ambiciosa propuesta.

En concordancia con lo anterior, el CIDE, en el marco de su plan estratégico, plantea entre sus objetivos, los siguientes:

- a) Consolidar y propiciar iniciativas de cooperación con el fin de fortalecer el quehacer académico del CIDE y contribuir al desarrollo educativo nacional y de la región latinoamericana.
- b) Fortalecer la investigación disciplinaria, inter y transdisciplinaria, que profundice en áreas estratégicas del conocimiento, con el fin de impactar procesos educativos, tanto nacionales como internacionales.
- c) Consolidar el liderazgo del CIDE en los procesos de cambio y mejoramiento de la educación para el desarrollo integral de los actores sociales de la comunidad educativa, en sus diferentes contextos y ámbitos.
- d) Desarrollar, con excelencia, procesos de docencia universitaria, formación docente y educación formal, no formal y continua para contribuir permanentemente con el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como una forma de responder a los desafíos planteados, y ante la coyuntura presentada durante el desarrollo del *Proyecto de Consolidación de las Acciones de Mejoramiento de la Formación Inicial de Docentes de la Formación Primaria de Centroamérica*, la División de Educación Rural (DER), una de las unidades académicas pertenecientes al CIDE, acoge el reto de coordinar el programa de Maestría: *Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria*.

La DER es Unidad Académica del CIDE que lidera procesos de educación formal rural; asimismo, integra y desarrolla actividades de educación no formal y continua, mediante la investigación, la producción académica, la docencia, la extensión y la participación comunitaria, para potenciar las capacidades de las personas y las organizaciones sociales, que puedan transformar el contexto rural desde sus particularidades, en el ámbito nacional y la región centroamericana.

En su quehacer, la DER prioriza la afectividad, la solidaridad, el compromiso, el respeto por la naturaleza, la equidad, el liderazgo y la responsabilidad social.

La Maestría ofrece los cursos mensualmente, con una asistencia de 16 horas semanales. La modalidad de entrega pedagógica de cuatro de los cursos es predominantemente virtual. Los demás cursos se desarrollan de forma presencial y a distancia con apoyo virtual, con un fuerte elemento de horas contacto.

Este proyecto tiene estrecha relación con uno de los objetivos programados por la DER en su Plan Estratégico, que plantea:

‘Desarrollar una oferta académica pertinente y flexible para la educación formal y no formal en el contexto rural, en el ámbito nacional y regional, considerando las transformaciones del mundo contemporáneo. De esta manera, se está dando una respuesta coherente a los objetivos propuestos en el quehacer de esta División.’

Esta es una maestría profesional, por lo cual cada estudiante debe construir, en el marco de dos cursos –talleres-, una propuesta de investigación en el campo de la formación de educadores, cuya formulación se realiza en el primer taller para su aplicación y/o evaluación, en el segundo. Además, se espera que cada participante publique un artículo en alguna revista dedicada a la divulgación del quehacer educativo; con lo cual, se da por finalizado el programa de Maestría.”³

3. Desarrollo académico y de la investigación en el campo de la Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria

La División de Educación Rural imparte en la actualidad el Diplomado, Bachillerato y la Licenciatura en *Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos* y la Maestría en *Educación Rural Centroamericana*.

La Universidad Nacional envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico y de la investigación en el campo de la Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria:

“La División de Educación Rural (DER) del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA), ha desarrollado una vasta experiencia en la formación y actualización de docentes para las zonas rurales del país, así como de maestros y maestras indígenas, en los niveles de diplomado, bachillerato y licenciatura. En la tabla siguiente se observa la cantidad de docentes formados por la DER en el período 1999-2008:

Tabla 2: Cantidad de docentes formados por la DER, por nivel (1999-2008)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008*	Total
Diplomado	78	42	26	61	37	160	40	115	115	78	752
Bachillerato	120	89	102	61	70	130	110	130	100	54	966
Licenciatura	10	10	5	3	17	110	80	87	97	37	456
Posgrado		24			47	22			18		111
Total	208	141	133	125	124	460	230	332	330	169	2267

* Hasta junio 2008

Fuente: Planes Operativos Anuales 1999 a 2008

Además, la DER desarrolló cuatro cursos de posgrado, uno en Costa Rica y otros tres en el ámbito nivel centroamericano: Metodología de la Educación No Formal, Caracterización de la Educación Rural en Centroamérica y Diseño, Evaluación y Sistematización de Proyectos en Educación Rural.

Tabla 3: Cursos de posgrado, organizados por la DER (2000-2004)

Nombre del curso	Ámbito geográfico	Año	Número de participantes		
			Costa Rica	Otros países	Total
Metodología de la Educación No Formal	Costa Rica	2000	24	0	24
Caracterización de la Educación Rural en Centroamérica	América Central	2003	15	7	22
Metodología de la Educación No Formal	América Central	2003	11	14	25
Diseño, Evaluación y Sistematización de Proyectos en Educación Rural	América Central y República Dominicana	2004	5	17	22

Paralelamente, la DER ha realizado trabajos de investigación sobre la educación rural, en el ámbito nacional y centroamericano. Recientemente, la DER ha realizado los siguientes estudios y publicaciones:

- Estudiar mejor en la modalidad presencial y a distancia (2000)
- Educación Rural: un acercamiento pedagógico. Heredia EUNA (2000).
- Educación y Desarrollo en América Latina: Un análisis histórico-conceptual (2001)
- Video Participación en el aula (2001)
- Módulos de administración efectiva de centros educativos rurales (2001-2003)
- Educación no formal y exclusión en Centroamérica (2001)

- Diversidad e integración cultural (2002)
- Necesidades de capacitación de los y las docentes rurales en Costa Rica (2002)
- Revista Educare, número III, año 2002: Monotemático Educación y Ruralidad (2002)
- Pobreza y Educación (2002)
- Educación unidocente: Miradas desde la práctica (2002)
- Un acercamiento a la Educación General Básica en las zonas rurales de seis países centroamericanos. Heredia. EUNA (2003)
- El docente rural en Costa Rica: Radiografía de una profesión (2003)
- La Educación Rural en Centroamérica: II Seminario Centroamericano de Educación Rural. Heredia. EUNA (2003)
- Participación y Construcción compartida del Conocimiento en el Aula Rural (2003)
- Video Bribri Crew (bilingüismo y cultura indígena) (2003)
- Escuela Rural y Desarrollo Comunitario (2003)
- Adecuación e Integración del Currículo en el Contexto Rural (2003)
- Las interacciones del maestro y de la maestra en el aula rural costarricense (2004)
- Estudios nacionales sobre el tema de la formación del docente rural en Honduras, Nicaragua, El Salvador, Guatemala, República Dominicana y Costa Rica. (2006)
- Investigaciones nacionales en Honduras, Nicaragua, Guatemala, el Salvador y Costa Rica sobre la evolución y desarrollo del modelo de la escuela unidocente y los aportes realizados a la pedagogía en los últimos treinta años. (2007)
- Formación y capacitación docente para la educación general en Centroamérica y República Dominicana, con énfasis en la ruralidad (2008)
- Edición extraordinaria de la revista EDUCARE incluyendo la publicación de los trabajos finales más destacados de los estudiantes de la Maestría en Educación Rural Centroamericana. (2007)
- Edición especializada y extraordinaria de la revista EDUCARE con las ponencias del III Seminario Latinoamericano de Educación Rural: Encuentro de Experiencias. (2007)
- Vídeo Maestría en Educación Rural Centroamericana (2007)
- Edición extraordinaria y especial con artículos de los estudiantes y docentes de la Maestría de Educación Rural Centroamericana sobre Educación Rural. (2007)
- Formación y capacitación docente para la educación general en Centroamérica y República Dominicana, con énfasis en la ruralidad (2008)

Asimismo, la Maestría en Educación Rural Centroamericana (MERC), adscrita a la DER, permitió formar y capacitar recursos humanos centroamericanos que, desde diferentes cargos laborales -como pueden ser docentes rurales, administradores, investigadores, formadores de docentes o mandos medios o altos de instancias públicas y privadas- pueden elevar la calidad de los procesos educativos en la escuela y en la comunidad rural, en las modalidades de educación formal y no formal.

Además, se divulgaron experiencias en el nivel regional, relativas al campo educativo en general y al rural específicamente.

Las experiencias en educación rural, estudiadas y evaluadas en los distintos países centroamericanos durante el desarrollo de la investigación de la educación rural en Centroamérica, que desde el proyecto *Fortalecimiento de las escuelas rurales de Costa Rica y Centroamérica* se realizaron entre 2001 y 2002, permitieron comprender que cada uno de los países de la región tiene, en lo referente a la educación rural. El trabajo desarrollado durante la implementación de la primera promoción de la MERC, coadyuva a procesos de investigación, trabajo e integración centroamericana.

Toda la actividad institucional mencionada anteriormente, le ha permitido a la DER establecer coordinaciones con otras universidades centroamericanas, lo que abre el camino para facilitar las acciones de trabajo regional que este posgrado plantea (participación de docentes de otros países centroamericanos).

La DER ha desarrollado su oferta académica en la modalidad presencial y a distancia, y que se enriquece con el aporte de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Por ello, la propuesta de este plan de estudios implica el desarrollo de cuatro cursos virtuales, y en la modalidad presencial y a distancia con apoyo tecnológico para el resto de los cursos, con el uso del Aula Virtual de la Universidad Nacional, que permite disminuir la sensación de distancia entre las y los participantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de recursos digitales para información y comunicación.

Esencialmente, la DER ha optado por un enfoque pedagógico participativo y operatorio. Este enfoque ‘...permite que el conocimiento se construya, tanto en la dimensión social como en la individual, para propiciar la transformación del sujeto y de la sociedad. El enfoque participativo, basado en una visión sociopolítica del grupo humano, exige establecer una comunicación entre todos los participantes; se intenta que las decisiones se tomen por consenso. Los procesos de aprendizaje deben partir de la misma realidad de los participantes. El sujeto establece correlación con los miembros del grupo y el objeto del estudio, mediante un proceso de acción-reflexión-acción’.

En el enfoque operatorio ‘...el sujeto opera en dos dimensiones: la individual y la social; cada dimensión abarca los planos: intelectual, afectivo y social. En lo individual se busca el crecimiento personal, la construcción de la autonomía intelectual y la autorrealización’.

Como proyectos de investigación y de desarrollo de la DER pueden mencionarse:

- Proyecto Administración efectiva de la educación rural (1998-2004)
- Proyecto Mejoramiento de las escuelas rurales de Costa Rica y América Central, del Programa MHO (Programa de Co-financiación para la Educación Superior, del Reino de los Países Bajos) (1996-2004)

- Mejoramiento cualitativo de la Educación Básica en las comunidades rurales de Centroamérica; Aportes desde la Educación Superior (2004-2006)
- Proyecto Aplicación de nuevas tecnologías en la formación de docentes (2004-2007)
- Proyecto Autoevaluación para el mejoramiento con miras a la acreditación de la carrera (2003-2005)
- Producción de materiales de apoyo (2002-2005)
- Pedagogía Rural hacia la luz del siglo XXI (2008-2010)

Se destacan, además, las diferentes vinculaciones que han permitido acciones concretas para el desarrollo de tareas pedagógicas e investigativas, como son: cooperación con el proyecto SIMED (Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Costarricense), con la Fundación Kelloggs, con la UNESCO y, desde 1996, con Holanda por medio de la Universidad de Utrecht y el desarrollo del Proyecto *Fortalecimiento de las escuelas rural de Costa Rica y Centroamérica*.

Por lo tanto, la experiencia de la DER tiene gran trayectoria y reconocimiento, tanto por su seriedad y pertinencia como por los logros obtenidos con la graduación de 21 nuevos magíster, que dan fe de la calidad, el compromiso y la efectividad formativa de la Unidad en el nivel de posgrado.

Para el desarrollo de este programa, la DER cuenta con el financiamiento otorgado por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), el cual será administrado por la Dirección de la DER para la contratación de un coordinador académico por medio tiempo y 18 docentes especializados -uno por curso, cuatro de ellos extranjeros-, gastos administrativos, tales como la contratación de una secretaria por medio tiempo, asistencia administrativa. En cuanto a estructura se cuenta: con una planta física con aulas adecuadas, equipo audiovisual, centro de documentación con salas de trabajo y consulta, aula para proyecciones, biblioteca, servicio de comedor, servicios sanitarios, parqueo, entre otros, todos estos aspectos son garantizados por el Centro de Investigación y Docencia en Educación –CIDE-.”⁴

4. Las características académicas del futuro posgrado

4.1 Objetivos de la Maestría

Según la Universidad Nacional, los objetivos de la Maestría son los siguientes:

Objetivo general:

Fortalecer la formación pedagógica y científica de los formadores de docentes para la mejora de la calidad de la educación del nivel primario de la región.

Objetivos Específicos:

- Potenciar el desarrollo de procesos de investigación orientados a la innovación de la práctica pedagógica.
- Promover la integración de las disciplinas en el currículo de la formación de docentes de la educación básica.
- Promover la profundización en el conocimiento del currículo y las disciplinas específicas y su vinculación con las didácticas correspondientes.
- Potenciar el desarrollo de capacidades y destrezas para la autoformación y educación permanente.
- Promover el uso de recursos tecnológicos en el mejoramiento del proceso educativo.
- Atender las necesidades específicas de formación docente.
- Potenciar la profundización del conocimiento de los formadores en cuanto a los componentes del currículo.
- Aumentar el conocimiento de los participantes de la maestría en cuanto a los fundamentos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, filosóficos.
- Mejorar los conocimientos de los participantes, contribuyendo a integrar los aportes de la investigación, la didáctica, la planificación y la evaluación.
- Promover la comprensión de la relación ciencia, tecnología y sociedad y su impacto en el desarrollo humano.

4.2 Perfil profesional

Según la Universidad Nacional, el siguiente es el perfil profesional del graduado de la Maestría en Formación de Formadores de Docentes en Educación Primaria, definido en términos de las competencias que deben desarrollar los formadores de formadores.

Estas se categorizan en tres áreas, con un desglose de los elementos del perfil: el área personal-social, el área laboral y el área académica. A continuación se detalla cada una de estas áreas.

Personal - social: referida a las competencias necesarias para una convivencia social apropiada a las funciones que como formador le corresponde; además de los elementos propios del desarrollo personal y profesional.

Competencias básicas:

- Refleja una actitud positiva hacia el desarrollo educativo nacional, regional e internacional.
- Es proactivo y autocrítico en su práctica docente durante procesos de formación que respondan a las necesidades de desarrollo humano en la región.
- Demuestra una actitud positiva y entusiasmo en su práctica docente.
- Demuestra autodominio y control de su práctica y de sí mismo.
- Es emprendedor de acciones para el mejoramiento educativo.
- Respeta y promueve la igualdad y los derechos humanos.
- Demuestra capacidad para interactuar con los demás (trabajo en equipo).
- Valora y practica los principios democráticos.
- Tiene la disposición para la conciliación y la mediación entre conflictos.
- Es comunicativo y expresivo en sus ideas con claridad, promoviendo la participación, la expresión y el respeto por las diversas opiniones y posiciones.
- Manifiesta sensibilidad social hacia los miembros del entorno familiar, educativo y comunitario.
- Valora y respeta su vida y la de los demás.
- Mantiene el cuidado de su higiene personal y su apariencia física.
- Practica formas y estilos de vida saludable.

Se asume que a un formador de formadores se le debe preparar para:

- Desarrollar competencias para el trabajo integrado en los procesos de formación de educadores.
- Proyectar, con pasión y convicción su accionar profesional.
- Crear e innovar en el marco de su práctica profesional.
- Respetar la diversidad en la que le corresponde trabajar.
- Gestionar acciones que evidencien orgullo de su identidad regional; lo que implica un sentido de pertenencia para fortalecer su centro educativo, su región y

país, mediante el respeto hacia las diversidades religiosas, lingüísticas, ideológicas y culturales.

- Ser solidario y desarrollar alta capacidad para el trabajo en equipos inter y multidisciplinares.
- Ser reflexivo, analítico, crítico con enfoque propositivo.
- Comprometerse con acciones orientadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva.
- Comprometerse con la implementación de programas de desarrollo social
- Promover una cultura de paz en su comunidad.
- Promover la valorización del rol del profesional de la educación en la construcción de la sociedad que se desea formar.

Laboral: referida a las características que debe tener un formador de docentes en cuanto a responsabilidades profesionales básicas y de gestión en mejora permanente de la práctica docente.

Competencias básicas:

- Se asegura de que su praxis profesional sea coherente con los fundamentos teóricos que la respaldan.
- Se desempeña en función de la legislación que regula la Educación General Básica.
- Desarrolla procesos coherentes con el perfil del maestro de la educación primaria que se quiere formar.
- Participa en la elaboración, seguimiento y evaluación del currículum, para la formación del maestro de educación básica.
- Adecua el currículum a las necesidades, intereses y propósitos de los alumnos y de la sociedad centroamericana.
- Garantiza que la propuesta programática de cada asignatura responda al perfil general del docente.
- Promueve un aprendizaje con visión prospectiva, de manera que los alumnos se acostumbren a la anticipación, previsión y planificación de nuevas necesidades o problemas.

- Investiga lo referente a las necesidades educativas nacionales, regionales y globales.
- Investiga temas relacionados con la práctica docente e institucional, a fin de promover cambios en su desarrollo.
- Desarrolla habilidades para el procesamiento de información de carácter socioeducativo, como apoyo a la formulación de proyectos educativos y de investigación.
- Aplica los procedimientos administrativos requeridos para el desarrollo de la docencia (planificar, organizar, orientar, evaluar).
- Toma decisiones pertinentes en su práctica docente.
- Propicia la cooperación de los diferentes actores sociales para el desarrollo educativo.
- Desarrolla procesos coherentes con la misión y visión educativa, tanto institucional como nacional y regional.
- Plantea planes, programas y proyectos educativos con fines de mejorar su práctica docente.
- Plantea alternativas de solución a los problemas, con base en su viabilidad técnica, social y cultural.
- Promueve la creación de redes que permiten la asimilación e intercambio de tecnologías pertinentes al campo educativo.
- Aplica los procesos de gestión del talento humano.

Académica: referida a las competencias, en el dominio de conocimientos generales y específicos, necesarias para los procesos de formación de educadores de primaria en Costa Rica. Se subdivide en componentes educativos y en componentes disciplinarios.

Componentes educativos

Se subdividen en competencias del área pedagógica, del curriculum, psicológicas, didácticas, de evaluación y de investigación educativa.

Competencias del área Pedagógica

- Explica la conformación pedagógica con base en la comprensión de la evolución histórica de las corrientes que han estado presentes en la región centroamericana.
- Interrelaciona la teoría y la práctica pedagógica con los respectivos contextos político, económico, social y cultural.
- Evidencia un reconocimiento del carácter transdisciplinario de la construcción de la pedagogía y sus implicaciones en los contextos educativos.
- Reflexiona sobre la práctica educativa, a partir de la investigación acción, para su mejoramiento y la creación de teoría pedagógica.
- Explica la posición pedagógica que sustenta los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en el contexto de aula, para diferentes tipos de escuelas: urbana y rural; grado y multigrado.
- Enfatiza en la complejidad y diferenciación entre la escuela rural y las escuelas urbanas, y en la relevancia de esta distinción en la formación de maestros que se desempeñan en esos contextos.

Competencias del área curricular

- Desarrolla procesos curriculares de forma consistente con las corrientes pedagógicas deseadas, y en constante reflexión respecto de sus implicaciones para los procesos de formación de educadores.
- Analiza la interrelación del currículo y los contextos político, económico, social y cultural.
- Analiza críticamente las prácticas curriculares en los ámbitos institucional, nacional y regional.
- Diseña propuestas curriculares para los niveles macro, meso y micro.
- Adapta las experiencias de formación de educadores al currículo nacional teniendo en cuenta las características de los contextos culturales y ecológicos en que se llevan a cabo los procesos educativos.
- Adecua las propuestas curriculares según la diversidad personal y cultural de los estudiantes.

Competencias de la Psicología

- Domina científicamente las distintas corrientes psicológicas y campos de la psicología que tienen mayor impacto e influencia en la formación.
- Toma en consideración el desarrollo evolutivo del ser humano, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Aplica y adapta conocimientos psicopedagógicos en concordancia con las teorías del aprendizaje y los retos educativos.
- Identifica y atiende las diferencias individuales y las necesidades educativas, de acuerdo con sus características en las diferentes etapas de su vida.
- Atiende la diversidad al diseñar diferentes estrategias para el proceso de intervención educativa.
- Implementa procesos de metacognición como medio para la construcción del conocimiento.
- Analiza y aplica la teoría de la psicología social para el manejo de grupos y la solución de conflictos.

Competencias de la Didáctica

- Analiza los procesos de la enseñanza y aprendizaje, en disciplinas específicas, según sus fundamentos epistemológicos, y comprende la necesidad de las adecuaciones pertinentes al contexto cultural donde se desarrolla.
- Adapta la situación actual de la enseñanza y el aprendizaje, a la implementación de nuevas tecnologías.
- Establece coherencia entre los distintos elementos didáctico – pedagógicos que fomentan el desarrollo integral del individuo.
- Aplica diferentes teorías, enfoques y modelos didácticos para orientar el proceso formativo, teniendo en cuenta el contexto social, económico y cultural donde se llevan a cabo los procesos educativos.
- Planifica y ejecuta acciones de mediación, según diferentes enfoques y modelos didácticos con alto potencial de aporte para la formación del pensamiento crítico de sus estudiantes.

- Reflexiona sobre su práctica docente en la búsqueda del mejoramiento profesional, y contribuye con sus reflexiones al fortalecimiento de la comunidad educativa de la que forma parte.
- Analiza la naturaleza, importancia y aplicación de los métodos y técnicas didácticas para atender la diversidad de los educandos en los diferentes niveles y contextos educativos.
- Adapta estrategias, métodos y técnicas didácticas para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Diseña y adecua estrategias de planificación didácticas innovadoras que propicien aprendizajes significativos, de acuerdo con los aportes de otras disciplinas, como medio para promover procesos educativos inter y transdisciplinarios.
- Propicia espacios de comunicación educativa que facilitan un aprendizaje efectivo y favorecen el intercambio de ideas en el contexto de la diversidad cultural.
- Reflexiona y relaciona la didáctica con otras áreas pedagógicas, con la intención de enriquecer las prácticas educativas.
- Analiza, diseña y aplica recursos didácticos, tecnológicos y del medio ambiente que faciliten la construcción de aprendizajes.
- Diseña y aplica procesos didácticos que fomentan la participación, la criticidad y la creatividad en los estudiantes.

Competencias de Evaluación

- Diseña estrategias y procesos de evaluación curricular, en diferentes niveles, mediante técnicas creativas e innovadoras.
- Diseña instrumentos de evaluación que ofrecen evidencias interpretables de validez y confiabilidad.
- Diseña y operacionaliza diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, tanto cuantitativos como cualitativos.
- Diseña y operacionaliza diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Orienta y facilita acciones educativas para mejorar el proceso formativo.

- Evidencia compromiso ético y social ante el proceso evaluativo que ejecuta.
- Adecua la evaluación al contexto y a los requerimientos de la diversidad educativa de los estudiantes.
- Vincula la evaluación de los aprendizajes con el proceso de planeamiento educativo.
- Aplica procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Competencias en Investigación Educativa

- Domina el marco referencial de los fundamentos (sociológicos, antropológicos, epistemológicos, filosóficos entre otros) y enfoques de la investigación educativa (investigación–acción; cualitativo; cuantitativo; participativo y otros), como medio para orientar la práctica educativa.
- Relaciona los fundamentos de la investigación educativa con la realidad, durante el proceso de generación de conocimiento.
- Aplica técnicas y métodos de investigación educativa, en función de necesidades que presenta la realidad.
- Desarrolla procesos de investigación social para la mejora de la práctica educativa.
- Asume principios éticos en el proceso de investigación que ejecuta.
- Analiza los resultados de la investigación y valora sus aportes para la generación de procesos de intervención en los sistemas educativos.
- Interpreta los resultados de investigación de acuerdo con los contextos y procedimientos de recolección y análisis seleccionados, y valora sus aportes para la toma de decisiones.
- Maneja paquetes estadísticos y herramientas computacionales para el análisis de datos.
- Sistematiza los procesos y resultados de las investigaciones desarrolladas y genera los tipos de informes que correspondan, según las audiencias a las que van dirigidos.

Asimismo, se espera que el Formador de Docentes de Educación Primaria, desarrolle y refuerce algunas competencias específicas -vinculadas a especialidades y ejes transversales- que requiere como formador de educadores, como un mecanismo para evidenciar cómo, los participantes en esta maestría, se aproximan a formas alternativas que orienten a los futuros maestros en la construcción de experiencias pedagógicas enriquecedoras para la formación de sus estudiantes. Entre estas destacan:

- Formula y evalúa proyectos por medio de la selección y aplicación de paradigmas de investigación adecuados en la resolución de problemas sociales.
- Aplica enfoques socio-antropológicos e históricos en la investigación multicultural y pluricultural en Costa Rica, a fin de propiciar la valoración y el respeto a la diversidad cultural e identidad nacional.
- Analiza la actualidad nacional en los ámbitos multicultural, bilingüe y multiétnico.
- Analiza y cuestiona el desarrollo humano local, sobre la base de una cultura de género, atención a la diversidad, ambiente, democracia, tecnología, respeto y aplicación de la legislación que ampara la vida ciudadana inclusiva.
- Propicia un profundo sentimiento nacional mediante el conocimiento de la historia de identidades nacionales .
- Utiliza las herramienta necesarias, incluyendo las TIC, para promover aprendizaje significativo acerca de las diferentes actividades humanas.
- Analiza investigaciones de campo, cualitativas y cuantitativas, para enriquecer las fuentes existentes y conservar valores históricos.
- Valora las creencias, actitudes, valores y prácticas que sustentan el trabajo científico.
- Practica los principios éticos que permiten concientizar acerca del uso potencial de las implicaciones de los avances científicos y tecnológicos, tales como: fuentes de energía, biotecnología, robótica, armas biológicas, armas nucleares y otros.

- Muestra una actitud responsable e innovadora en la planificación curricular y su ejecución, tomando en cuenta el contexto, avances científicos y tecnológicos.
- Aplica procesos de evaluación que favorezcan la realimentación y el aprendizaje de los futuros docentes, acordes con sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- Fomenta el uso de la comunicación para difundir la cultura de su país, la región y del mundo.
- Utiliza los códigos oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y para generar conocimientos.
- Maneja instrumentos y recursos que contribuyen a la comunicación para las relaciones pacíficas y armónicas entre los pueblos.
- Vincula la enseñanza y el aprendizaje del Lenguaje y la comunicación con los ejes transversales del currículum vigente.

4.3 Requisitos de ingreso y de permanencia

Para ingresar al programa se requiere poseer al menos el grado académico de Bachillerato en áreas relacionadas o afines a la Educación y las Ciencias Sociales, otorgado por una universidad debidamente reconocida, contar con el aval de una institución proponente y tener una relación laboral directa con el quehacer de la formación de formadores.

La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado (SEPUNA) de la Universidad Nacional.

4.4 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación y diploma a otorgar

El plan de estudios de la maestría, presentado en el Anexo A, consta de sesenta y ocho créditos. El programa se desarrolla en dieciséis meses. Las actividades del plan de estudios son las siguientes:

- Once cursos presenciales y a distancia con apoyo tecnológico, cada uno con

cuatro créditos.

- Dos talleres de investigación de dos créditos cada uno.
- Cinco cursos virtuales de cuatro créditos cada uno.

Las cifras de créditos se ajustan a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Estatal*. Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B. Se establece como requisito de graduación la aprobación de todas las actividades del plan de estudios. Se otorgará el diploma de *Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria*.

4.5 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social

Sobre la vinculación de la Maestría con las actividades de docencia, investigación y extensión, la UNA envió la siguiente información:

“La División de Educación Rural y la Maestría Formación de Formadores de Docentes de Primaria, comparten un mismo objeto de trabajo. Por tanto, se fomentará la investigación conjunta entre estas dos instancias, de manera que ambas se beneficien de sus resultados. Igualmente, ambas promoverán espacios para compartir los avances relacionados con el quehacer investigativo: temáticas prioritarias, diseños novedosos, conocimientos relevantes, etc.

El Comité de Gestión Académica (CGA) de la maestría definirá diferentes acciones para operacionalizar las líneas de investigación y producción que respondan con los objetivos y necesidades del plan de estudios que se desarrolla. Éstas serán estructuradas y sistematizadas, y se presentarán, al final de cada promoción, ante la Asamblea de Académicos de la Unidad. Por supuesto, deberán tener una relación explícita con las líneas de investigación, extensión y producción de la DER, o en su defecto, del CIDE.”⁵

5. Los académicos que laborarán en el posgrado

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría profesional son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria* son los que se indican en el Anexo C.

En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

6. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La Universidad Nacional fue la designada como administradora y ejecutora del programa, esto tras acuerdo tomado por la Comisión de Decanas(o) de Educación de las universidades estatales del país y el apoyo del Ministerio de Educación Pública (MEP), en la persona del coordinador general del proyecto nacional. La División de Educación Rural será la unidad académica base de la Maestría, y fue autorizada a impartir posgrados desde el año 2005, cuando se creó la Maestría en Educación Rural Centroamericana.

En lo relacionado con la unidad académica, la Universidad Nacional envió la siguiente información:

“Este proyecto tiene estrecha relación con uno de los objetivos programados por la DER en su Plan Estratégico, que plantea: Desarrollar una oferta académica pertinente y flexible para la educación formal y no formal en el contexto rural, en el ámbito nacional y regional, considerando las transformaciones del mundo contemporáneo. De esta manera se está dando una respuesta coherente a los objetivos propuestos en el quehacer de esta División”.⁶

7. Los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

Sobre los recursos físicos y administrativos, la UNA envió la siguiente información:

“Para el desarrollo de este programa, la DER cuenta con el financiamiento otorgado por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), el cual será administrado por la Dirección de la DER para la contratación de un coordinador académico por medio tiempo y 18 docentes especializados -uno por curso, cuatro de ellos extranjeros-, gastos administrativos, tales como la contratación de una secretaria por medio tiempo. En cuanto a la infraestructura se cuenta: con una planta física con aulas adecuadas, equipo audiovisual, centro de documentación con salas de trabajo y consulta, aula para proyecciones, biblioteca, servicio de comedor, servicios sanitarios, parqueo, entre otros, todos estos aspectos son garantizados por el Centro de Investigación y Docencia en Educación –CIDE-.”⁷

En el Anexo E se muestra el Convenio entre la CECC y la Universidad Nacional. La Universidad Nacional aportará su infraestructura de aulas y bibliotecas. El programa UNA-Virtual apoyará en lo referente a los cursos en línea. Los tiempos docentes serán aportados por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).

8. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* ¹ y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado* ².

9. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la *Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria*.

- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- Que la OPES considere la evaluación de la carrera propuesta después de cinco años de iniciada.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y sustituye de esta manera al Fluxograma anterior, aprobado por el CONARE en 1976 y modificado en 1977.
 - 2) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.
 - 3, 4, 6 y 7) Plan de Estudios de la Maestría: Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria en la Universidad Nacional, junio 2008.
 - 5) Adendum correspondiente a las observaciones realizadas durante la revisión del documento: Plan de Estudios de la Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, en CIDE-DER-MERC-345-2008, del 5 de setiembre 2008

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES
DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
Epistemología y educación	4
Estadística inferencial paramétrica	4
Derechos Humanos de la niñez y la adolescencia	4
Teorías del aprendizaje	4
Métodos de Investigación Educativa I	4
Las TIC para la educación	4
Fundamentos para la educación de adultos	4
Educación Comparada	4
Evaluación de los aprendizajes	4
Métodos de Investigación Educativa II	4
Taller de Investigación I	2
Comunicación y lenguajes	4
Realidad sociocultural e identidad nacional	4
Educación inclusiva y atención a la diversidad	4
Taller de Investigación II	2
Ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo humano	4
Evaluación curricular e institucional	4
Educación rural en Costa Rica: tendencias y desafíos	4
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	68

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre del curso: Epistemología y Educación

Créditos: 4

Descripción del curso:

El curso Epistemología y Educación, busca brindar a los formadores de educadores que participan en la maestría, la oportunidad de identificar, reconocer, seleccionar y utilizar en sus propios proyectos educativos, un referente teórico, que les sirva de base para fundamentar sus conocimientos como docentes investigadores encargados de procesos de formación de educadores.

El propósito fundamental de este curso es promover la reflexión y la discusión de las principales propuestas del pensamiento occidental acerca de la problemática del conocimiento, con especial interés en aquellas surgidas del debate contemporáneo. Se plantea contextualizar algunas racionalidades en la generación del saber acerca del aprendizaje, la formación de educadores y la investigación educativa que han estado llevando a cabo comunidades nacionales e internacionales.

En concordancia con tales propósitos, se aspira a una revisión dialéctica de las corrientes idealista, realista, racionalista, empirista, positivista y constructivista, en el contexto de las ciencias naturales y las sociales.

Los contenidos de este curso están comprendidos en tres unidades, una dedicada a la revisión crítica de las más importantes racionalidades acerca del conocimiento científico, otra a establecer la epistemología educativa actual y la tercera, dedicada al estudio de los aportes específicos de importantes epistemólogos contemporáneos en el contexto de los escenarios donde fueron propuestos y debatidos.

Objetivos:

- Identificar en los contextos de las carreras de formación de educadores las visiones de mundo desde las que se construyen explicaciones a situaciones de la vida cotidiana en estos ámbitos.
- Argumentar, con sentido crítico y coherencia teórica, sobre los planteamientos en que se sustentan los abordajes pedagógicos que prevalecen en los procesos de formación de educadores en el ámbito centroamericano.
- Analizar la coherencia de los aportes de autores que se aproximan con explicaciones a diferentes situaciones de la praxis educativa.

- Aplicar con rigurosidad y precisión el lenguaje propio de la epistemología, al plantear problemas y valorar soluciones que intentan explicar hechos propios de la educación.

Contenidos:

- I. Caracterización dialéctica del conocimiento científico y de la actividad científica desde las perspectivas del idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el positivismo, el sociohistoricismo, el estructuralismo y el constructivismo. Las concepciones de realidad, observación, hecho científico, método científico, objetividad y verdad como criterios de distinción entre epistemologías rivales. Los criterios de demarcación ciencia- no ciencia. La historia de la ciencia desde los enfoques fáctico-descriptivo, intelectual-internalista y social-contextualizada.
- II. El marco teórico referencial, el marco metodológico y la interpretación de resultados en la investigación educativa reciente: tesis, trabajos de investigación en los contextos particulares. Epistemología y currículo: el compromiso epistemológico, psicopedagógico de las reformas más recientes en cada país, el impacto en el docente. De la ingenuidad y la inercia intelectual a la opción de perspectivas alternativas.
- III. Los aportes más importantes de los epistemólogos contemporáneos: Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfeld, Prigogine, Bachelard, Morin. Discusión general de sus aportes al problema del conocimiento

Bibliografía:

Colom, Antoni J. (2002) La (de) construcción del conocimiento pedagógico., Nuevas perspectivas en la teoría de la educación. Barcelona: Paidós.

Florez Ochoa, Rafael. (2002) Pedagogía y Conocimiento. Bogotá: Mac Graw Hill.

Ugas Fermín, G. (2005). *Epistemología de la Educación y la Pedagogía*. Ediciones del taller permanente de de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. Táchira.

Curso: Estadística Inferencial Paramétrica

Créditos: 4

Descripción del curso:

El curso se propone dotar a los formadores de docentes de las técnicas estadísticas necesarias para facilitar sus labores de investigación y evaluación en el campo de la Educación. Se inicia con la revisión de los conceptos básicos de la Estadística Descriptiva, que son indispensables para la comprensión de la Estadística Inferencial. Se hará una presentación de los contenidos fundamentales de la esta rama de la estadística: probabilidad y muestreo, prueba de hipótesis y estimación de valores, distribución muestral de medias aritméticas, inferencia acerca de medias aritméticas, inferencia acerca de proporciones, inferencia acerca de las medidas de correlación y análisis de varianza y covarianza.

Objetivos:

- Comprender la estadística como un auxiliar del investigador educativo.
- Comprender las técnicas de inferencia estadística para la prueba de hipótesis y para la estimación de valores, dentro del contexto de la investigación y la evaluación educativas.
- Discernir las técnicas estadísticas apropiadas a los problemas de investigación que, con mayor frecuencia, se encuentran en la investigación y la evaluación educativas.
- Interpretar, apropiadamente, las conclusiones derivadas de los resultados de los análisis estadísticos, tanto desde la perspectiva estadística, como desde la perspectiva sustantiva, referida a los problemas educativos sometidos a investigación.
- Comprender los alcances de los análisis estadísticos que se presentan en los informes de investigación o en los artículos de revista que tenga que analizar en su actividad académica y en su práctica educativa.
- Actuar con ética al realizar las interpretaciones de los análisis estadísticos que correspondan a los diseños de investigación que emplea.

Contenidos:

- I. Repaso de los conceptos básicos de la estadística descriptiva.
- II. Probabilidad y muestreo: Concepto de probabilidad, teoremas básicos. Tamaño de muestra y error muestral.
- III. Inferencia acerca de medias aritméticas, proporciones y correlación:
 - Prueba de hipótesis y estimación de valores: consideraciones teóricas y prácticas.
 - Distribución muestral de medias aritméticas.
 - Inferencia acerca de una o dos medias aritméticas. Muestras independientes y dependientes.
 - Inferencia de medias aritméticas con muestras correlacionadas.
 - Inferencia de proporciones.
 - Inferencia acerca de índices de correlación.
- IV. Análisis de varianza y covarianza
 - ANOVA de un factor. Comparaciones múltiples.
 - ANOVA de dos factores. Comparaciones múltiples.
 - ANCOVA. Contrastes de significancia.
- V. Fundamentos del diseño experimental

Bibliografía:

- Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. México. TOM editores.
- Downie, N.M. y Heath, R.W. (1986). Métodos estadísticos aplicados. México: Harla.

Glass, G. y Stanley, J. (1980). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. New Cork: Prentice-Hall.

Gómez, M. (1987). Estadística Descriptiva. San José: EUNED.

Kerlinger, F. N. (1988). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México: McGraw-Hill.

Levin, R.I. (1988). Estadística para administradores. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Pérez, C. (2001). Técnicas estadísticas con SPSS. España: Prentice-Hall.

Runyon, R. y Haber, A. (1992). Estadística para las ciencias sociales. México: Addison-Wesley Iberoamericana.

Sierra, B. R. (1992). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.

Steel, R. G. () Bioestadística: principios y procedimientos. México: McGraw-Hill.

Nombre del curso: Derechos humanos de la Niñez y la Adolescencia

Créditos: 4

Descripción del curso:

En los procesos de formación de formadores el curso de Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia brinda espacios para que los Derechos Humanos sean conocidos, interiorizados y vivenciados desde la necesidad de propiciar escenarios pedagógicos en los cuales sea posible ponerlos en práctica. Para todo esto, la educación es el escenario óptimo y la comunidad educativa, la mejor propulsora de estos procesos, con el docente como figura que lidera y promueve espacios para dialogar sobre los derechos (teoría) y con derechos humanos (práctica).

El curso pretende que las y los estudiantes de la maestría, incorporen conocimientos y experiencias sobre el “saber” de los Derechos Humanos que se refieren específicamente a la Niñez y la Adolescencia. El curso promueve -mediante reflexiones, investigaciones, experiencias, discusiones y exposiciones-, que el “saber” de los Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia no es solo un cuerpo de leyes; que existe no solo ahí, afuera, como algo externo al sujeto cognocente que lo aprende; que no es un conocimiento que tiene propiedades independientes, sino que adquiere sentido y validez en la práctica, a partir de los seres humanos que los experimentan en el vivir cotidiano.

El curso propicia espacios para el diálogo, la discusión y la investigación sobre el origen, evolución y estado actual que presenta el país en relación con el tema de los Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, y la reflexión acerca de que esta área del conocimiento involucra y precisa de la intuición, de la imaginación, de lo afectivo, de lo subjetivo, de lo cotidiano.

Los Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia en un ámbito como el educativo, no se pueden reducir al estudio de los códigos y las convenciones, por importantes que éstas sean; debe ampliarse en y con la experiencia concreta individual y colectiva en la vida de cada individuo.

Objetivos:

- Manejar la información conceptual sobre los aspectos fundamentales del cuerpo teórico sobre los Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia.
- Identificar los principales documentos y legislación, que regula y protege los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.
- Reconocer los principales documentos de seguimiento al estado de los derechos de la Niñez y la Adolescencia en Centroamérica mediante la consulta de bases de datos, evaluaciones, informes periódicos, sistematizaciones etc., que se hayan publicado sobre el tema últimamente.
- Reconocer las normas jurídicas que regulan el derecho a la educación en Costa Rica.
- Identificar las principales situaciones de violación de los Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia en Centroamérica.
- Aplicar las destrezas metodológicas para la enseñanza, la defensa y el ejercicio de los Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia en las comunidades educativas.
- Promover en grupos humanos actitudes y valores que conlleven comportamientos de respeto, promoción y defensa de los Derechos Humanos de la niñez y la adolescencia.
- Desarrollar en los grupos humanos sensibilidad y compromiso hacia la enseñanza y el ejercicio de los Derechos Humanos en el quehacer pedagógico

Contenidos:

- Origen y evolución del concepto de niñez y de infancia
- Cambio de paradigma; de la Doctrina de la situación irregular a la Doctrina de la Protección Integral.
- Elementos para la construcción del enfoque de derechos.
- El Código de la Niñez y la Adolescencia y su estado actual en Centroamérica
- La Convención de los Derechos del Niño
- El Derecho a la Educación (Consulta del último informe del relator de las Naciones Unidas para la Educación Vernor Muñoz)
- Situaciones violatorias de los derechos de la niñez y la adolescencia en Centroamérica

Bibliografía:

Bustamante, Fr y González, M (1992) Derechos Humanos en el Aula. Reflexiones y experiencias didácticas. Uruguay: SERPAJ.

Convención de los Derechos del Niño (Cualquier edición).

Código de la Niñez y la Adolescencia. (Cualquier edición).

Defensa de Niñas y Niños- Internacional. (2005) Informe alternativo 1998-2003. San José.

Educación en Derechos Humanos: Texto Autoformativo. (1994) San José: Editorial IIDH.

García, G. (1995) Manual para ser niño. Bogotá: Ministerio de Educación

Gutiérrez, F y Cruz, P (1997) Pedagogía para la educación en derechos humanos. Módulos I al IV. Proyecto de la Unión Europea. San José.

Infancia y derechos humanos: Discurso, realidad y perspectivas. (2001) Documentos de estudio. Corporación Opción, por los derechos de la infancia y la adolescencia. Santiago.

OIT/IPEC (2006) El trabajo infantil en Costa Rica. Informe país. San José.

Programa Estado de la Nación. (2006) Estado de la Nación. San José.

Programa Estado de la Nación (2006) I Informe sobre el Estado de la Educación. San José.

Programa del Estado de la Nación (2006) II Informe sobre el Estado de la Región. San José.

Torres, N (2007) “El Desarrollo del derecho a la Educación”. En Revista EDUCARE. Edición especial. Heredia: EUNA.

UNICEF. (2005) V Estado de los derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica. Resumen ejecutivo. San José.

Nombre del curso: Teorías sobre el aprendizaje

Créditos: 4

Descripción:

El curso está dirigido a la preparación de los formadores de docentes al ofrecerles oportunidades de articular saberes y conceptos ligados a su práctica profesional. Su contenido es de aplicación en los diferentes ambientes de aprendizaje de la educación primaria básica, fundamentalmente para los niños y niñas. Permite introducir ejemplos que fortalezcan el conocimiento de cómo operan en los estudiantes los procesos de aprendizajes, y procedimientos para adaptarlos a contextos específicos.

Objetivos:

- Reconocer el marco conceptual de diferentes teorías del aprendizaje.
- Estudiar los principios que iluminan métodos, técnicas y recursos aplicables a las diferentes situaciones de aprendizaje.
- Analizar las teorías con un sentido práctico, criterios de ejercitación traducidos a las vivencias de los niños(as) y jóvenes centroamericanos.

- Promover aprendizajes significativos mediante procesos de reflexión e investigación en el contexto donde se desarrolla el aprendizaje.
- Fundamentar su intervención educativa con postura constructivista y aportes de las diferentes teorías cognitivas.
- Explicar los fenómenos educativos que intervienen en el aprendizaje.
- Enriquecer la práctica educativa con ideas concretas y novedosas, sobre los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes.
- Incorporar en la docencia nuevos planteamientos y tendencias actuales de las teorías de los aprendizajes.
- Analizar las teorías del aprendizaje desde una perspectiva epistemológica.
- Evaluar diferentes teorías de aprendizaje en contextos y ambientes de intervención docente.

Contenidos:

I. Introducción a las teorías del aprendizaje

Comprensión del aprendizaje

Orígenes teóricos de la teoría del aprendizaje

La teoría del aprendizaje dentro y fuera del aula

Teoría y filosofía del aprendizaje

La teoría sistémica de la conducta

Primera posturas cognoscitivas

II. Aprendizaje cognoscitivo social

Marco conceptual del aprendizaje

Influencias en el aprendizaje y el desempeño

Metas y expectativas

Aprendizaje observacional

III. Teoría cognoscitiva del aprendizaje

Comparación de teorías cognoscitivas

Conocimiento para el aprendizaje: declarativo, procedimental y condicional

Sistema de procesamiento de la información

Aprendizaje verbal

Memoria a largo plazo: almacenamiento, recuperación y olvido

IV. Aprendizaje y procesos cognoscitivos complejos

Conocimiento meta cognoscitivo

Diferencias individuales en la meta cognición

Teorías constructivistas del aprendizaje

Aprendizaje de conceptos

Transferencia

V. Solución de problemas y aprendizaje de contenidos

Aprendizaje sobre el Pensamiento y la comprensión

Aprendizaje de habilidades

Solución de problemas

Comprensión del lenguaje

VI. Motivación

Motivación de logro

Teoría de la valía personal

Teoría de las metas

Auto concepto

Motivación intrínseca

VII. Autorregulación

Dimensiones de la autorregulación

Teoría del refuerzo

Teoría del desarrollo

Estrategias para aumentar el aprendizaje

Autorregulación y motivación

Modelos cognoscitivos de aprendizaje

Aprendizaje significativo

Aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje participativo

Aprendizaje por indagación

Bibliografía:

David P. Ausubel, Joseph D. Novak, Helen Hanesian (1991). Psicología Educativa-Un Punto de Vista Cognoscitivo. Editorial: Trillas. México

Guba & Lincoln, Glasserfeld y Nussbaum (1993). Constructivismo. El Paradigma, el Aprendizaje, la Enseñanza y el Cambio conceptual. Editorial: Universidad Santiago de Cali, Colombia.

Glaserfeld, Ernst Von (1993). El Aprendizaje desde el Constructivismo. Universidad de Massachussets (USA)

Schunk, Dale H. (1995). Teorías del Aprendizaje- Purdue University. Editorial: Prentice -Hall, Hispanoamericana, S.A. México

Woolfolk, Anita E. (1999). Psicología Educativa. Editorial: Prentice Hall. México

Nombre del curso: Métodos de Investigación Educativa I

Créditos: 4

Descripción del curso:

La Investigación Educativa, como campo de desarrollo científico especializado de la Educación, es un área que asume las complejidades que como proceso humano conlleva todo hecho educativo. En Educación la diversidad de problemas requiere de diversidad de formas para aproximarse a ellos, lo cual ha permitido el desarrollo de diferentes tradiciones de investigación según paradigmas alternativos que permiten plantearse y resolver problemas de diferente tipo. Es así como encontramos en un extremo de un continuo las tradiciones más cuantitativas propias del positivismo y en el otro las visiones cualitativas que hoy día se acercan más a un paradigma que se define como de tipo interpretativo. La experiencia cotidiana de investigación educativa hoy día se ubican más bien en una visión integradora que aprovecha los aportes de ambas tradiciones con lo que se conforma diseños de investigación complejos que pretenden atender la integralidad del hecho educativo en estudio.

Aprender acerca de los procesos educativos, de los problemas asociados a las dinámicas de aula, de la cultura general de las instituciones educativas y de cómo sistematizar el conocimiento que se genera en estas prácticas son necesidades prioritarias para los formadores de docentes de educación primaria o básica. Es a partir del conocimiento profundo y la comprensión de las vivencias educativas en las escuelas normales y universidades que tiene sentido la toma de decisiones para introducir cambios en las dinámicas de formación de educadores.

Aprender a aprender de la práctica educativa requiere de una apertura y sentido crítico, para analizar las creencias, los valores, las actitudes y los fundamentos teóricos que guían las acciones de los participantes en las comunidades educativas; y cómo es que éstos, en los procesos de interacción social, facilitan la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje, o por el contrario evitan que se conformen espacios adecuados para la organización de procesos significativos de aprendizaje.

El curso de investigación Educativa I es una oportunidad para conceptualizar y valorar diversas opciones de investigación acerca de hechos educativos, que parten de una perspectiva, que las tradiciones de investigación educativa ubican en el marco de lo cualitativo - interpretativo. El curso ofrece experiencias teóricas y prácticas que permiten visualizar el potencial de colaboración que surge en los procesos de investigación, en los que los docentes, trabajando conjuntamente con los administradores, los colegas, los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, aprenden juntos acerca de los contextos educativos en los que les corresponde llevar a cabo sus tareas como formadores de educadores.

El propósito fundamental de este curso es que los participantes logren conformar un marco teórico coherente (visión de la investigación desde la perspectiva cualitativa) que les permita construir como objeto de investigación la acción cotidiana docente como formadores de docentes. Este curso parte del principio de que todo cuanto se realiza en los contextos educativos influye en la acción docente y es a partir de esta experiencia que los participantes estarán en capacidad de visualizar las particularidades de una APROXIMACIÓN CUALITATIVA

para el estudio de los procesos socio-culturales; con especial énfasis en los fenómenos de orden educativo en los contextos de formación de educadores de educación básica o primaria.

Objetivos:

- Explicar los principios teóricos y perspectivas prácticas en que se sustenta una aproximación cualitativa de la investigación educativa, así como los criterios para valorar la calidad de proyectos de investigación en esta línea.
- Analizar los hechos educativos que se presentan en las carreras de formación de educadores como procesos socio-históricos que influyen en los estudiantes, tanto en las construcciones personales que hacen de sí mismos como futuros educadores, así como de los entornos educativos en los que les corresponderá desempeñarse profesionalmente.
- Formular un diseño de investigación que aborde el análisis de un hecho educativo desde la perspectiva cualitativa en el que se apliquen apropiadamente métodos y técnicas de investigación coherentes y que con amplitud de fuentes de información se documenten las evidencias más relevantes para el análisis y comprensión del problema planteado.
- Actuar según las normas éticas propias de una perspectiva cualitativa al desarrollar procesos de investigación en contextos educativos asociados a la formación de educadores.
- Desempeñar el papel de investigador, manteniendo la rigurosidad propia de los métodos y técnicas cualitativos, con apego a las normas de respeto por las vivencias culturales de los sujetos que participan en los estudios que se llevan a cabo en los contextos educativos de las carreras de formación de educadores.
- Comprender el vocabulario apropiado para la comprensión de los textos que abordan los fundamentos, métodos y técnicas de la Investigación Cualitativa.
- Aplicar el vocabulario necesario y apropiado para la descripción y el análisis cuidadoso de los procesos socio-culturales que se generan en los procesos educativos vinculados a la formación de educadores.

Contenidos:

La literatura y los aspectos abordados por la investigación educativa, desde la perspectiva cualitativa son muy extensos, esto hace que un curso de esta naturaleza deba atender los aspectos fundamentales y dejar al estudiante el campo abierto para seguir explorando y aprendiendo por su cuenta desde la práctica educativa. En este curso se abordarán los siguientes aspectos:

- I- Conceptualización de la Investigación Educativa desde la perspectiva de las aproximaciones cualitativas.
 - Carácter científico de la investigación cualitativa: Confrontación de paradigmas de investigación.
 - Sistemas de creencias que sustentan la cultura escolar y la posibilidad de realizar investigación como una acción permanente, propia de los procesos de formación de educadores.
 - La fenomenología como aproximación metodológica para el estudio de los grupos sociales.

II- Operacionalización de la Investigación Cualitativa

- Las aproximaciones cualitativas de investigación y la relevancia de entender las situaciones o acciones educativas en el contexto.
- Métodos cualitativos de investigación y las técnicas específicas con las que se corresponden.
- Construcción totalizadora de la realidad y los procesos de segmentación de la misma como formas para facilitar su interpretación. Unidades de estudio: fragmentación, segregación y totalidad.
- Aproximaciones cualitativas como procedimiento de análisis y sistematización de las vivencias cotidianas

III- Técnicas Cualitativas en la Investigación Educativa

- Características de los diseños de investigación cualitativa
- Negociación de entrada: Principios éticos y émicos y sus implicaciones para el trabajo de investigación en contextos educativos. Necesidad de contar con consentimientos informados de los participantes
- La observación participante y no participante: Toma de notas, análisis de información y construcción de datos.
- La entrevista: formas, estructura y elementos intersubjetivos.
- Uso de biografías, autobiografías e historias de vida como base para la construcción de datos de investigación.
- Análisis documental.
- El decir y el hacer, el discurso y la práctica: Procedimientos de triangulación en la investigación cualitativa.
- Sistematización de la información y técnicas de comunicación apropiadas compartir los resultados

IV- La Investigación Cualitativa y sus aplicaciones en los contextos educativos

- Criterios de calidad de los resultados de la investigación cualitativa: Autenticidad, credibilidad, transferibilidad, confianza y posibilidad de confirmación.
- Elaboración de hipótesis de trabajo
- Estructuración y construcción simbólica
- Aportes de la Informática y la telemática para el desarrollo de investigación cualitativa.
- Nuevas perspectivas de investigación educativa en el ámbito de la formación de educadores.

Bibliografía:

Colás Bravo, M. P. & L. Buendía Eisman (1998). Investigación Educativa (3° Edición). Sevilla, España: ALFAR

Dobles, M.C. & M. Zúñiga (2001). Investigación en Educación. San José, Costa Rica: Editorial UNED

Echevarría, H.D. (2005). Los diseños de investigación y su implementación en Educación. Rosario, Argentina: Editorial Homo Sapiens

Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En M. C. Wittrock (ed.). La investigación de la enseñanza, II: Métodos cualitativos y de observación. México: Ediciones Paidós.

Gurdián-Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional. San José, Costa Rica: PrintCenter.

Lakoff, G. Y M. Johnson (1980). Metáforas de la Vida Cotidiana. Madrid, España: CATEDRA; Colección Teorema.

Mucchielli, A. (1996). Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. España: Editorial Síntesis

Pérez Gómez, A. (1993). Comprender la enseñanza en la Escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En J. Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez, Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, España: Ediciones Morata. pp. 115-136.

Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. España: McGraw Hill.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Valles, M.S. (1999). Técnicas cualitativas de Investigación Social: Reflexiones metodológicas y práctica profesional. España: Editorial Síntesis S.A.

Nombre del curso: Las TIC para la Educación

Créditos: 4

Descripción del curso:

El curso TIC PARA LA EDUCACIÓN, les brinda a los formadores de educadores que participan en este posgrado, la oportunidad de manejar, adecuar, seleccionar y utilizar en sus proyectos educativos, los materiales y recursos tecnológicos más apropiados para facilitar los procesos comunicativos que impliquen tanto situaciones de enseñanza y aprendizaje como entornos dialógicos para la construcción de conocimientos.

El propósito fundamental de este curso se orienta hacia el fortalecimiento de competencias relacionadas con el uso de las tecnologías de la comunicación y la información, como mecanismo para el desarrollo de ambientes de aprendizaje alternativos y la constitución de comunidades virtuales de aprendizaje.

En concordancia con tales propósitos, se aspira a una revisión dialéctica de las propuestas epistemológicas y metodológicas que recientemente se han promovido en el ámbito de los programas educativos bimodales o con componente virtual, enfatizando tanto en el papel que desempeñan los actores del proceso, como en el diseño de materiales y actividades de mediación que faciliten el intercambio, la producción, la crítica y el análisis. Además, se parte de un enfoque que concibe las TIC desde varias dimensiones, y que reflexiona en torno a cuestiones tan relevantes como la exclusión y / o inclusión socioeducativa que estas herramientas pueden generar.

Objetivos:

- Analizar la implementación de las TIC como herramienta educativa desde sus diversas implicaciones sociales (inclusión y exclusión).
- Argumentar con sentido crítico y coherencia teórica sobre los beneficios de un manejo asertivo y equitativo de las tecnologías de la información y la comunicación, en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Valorar las aproximaciones teóricas referidas al tema de las TIC para la Educación.
- Asumir la autonomía y la colaboración como tónicas de los procesos comunicativos (comunidades virtuales de aprendizaje) que tanto el facilitador como el participante de un curso mediado por TIC, deben desempeñar.
- Construir guías y materiales didácticos adecuados a su inserción en un entorno virtual de comunicación y aprendizaje.
- Manejar apropiadamente herramientas didácticas adecuadas al trabajo bimodal y colaborativo, como: plataforma Moodle, foros virtuales, blogs, cmap, y wiki, entre otros.

Contenidos:

- I. Las TIC como herramienta educativa desde diversas perspectivas: ¿promotoras de inclusión o de exclusión social? Caracterización del contexto rural
- II. Manejo asertivo y equitativo de las tecnologías de la información y la comunicación, en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- III. El papel del facilitador y de los participantes de un curso bimodal o mediado por TIC, como participantes autónomos y colaboradores de un proceso comunicativo.
- IV. Comunidades virtuales de aprendizaje.
- V. Construcción de materiales didácticos adecuados a su inserción en un entorno virtual de comunicación y aprendizaje.
- VI. Herramientas didácticas adecuadas al trabajo bimodal y colaborativo, como: plataforma Moodle, foros virtuales, blogs, cmap, y wiki, entre otros.

Bibliografía:

Área, M (1997) "Nuevas tecnologías, desigualdad y educación". En Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa. Universidad de La Laguna. Disponible en http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_c4/2-4-14.htm. Consultado el 15 de febrero de 2008.

Área, M (2003) "Sociedad de la información y el analfabetismo tecnológico: Nuevos retos para la educación de adultos". Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/areatecno.pdf>. Consultado el 29 de febrero de 2008.

Ballesteros, F. (2002) "La Brecha Digital: el riesgo de exclusión en la sociedad de la información". Madrid: Fundación AUNA.

Bombelli, E y otros (2006) "Posibilidad de acceso a las tecnologías de la educación y la información, según ubicación geográfica". En Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa. Núm. 22. Disponible en:
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/revelec_original.htm

Carvajal, V. (2008). "La implementación de TICs desde la pedagogía rural". En Revista Pixel-Bit. Núm. 31. Sevilla: Disponible en
<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n31/n31art/art3108.htm>

Chaupt, J. (2003) "Mucha tecnología; poca pedagogía". Corporación Santandereana para el avance y la innovación científica y tecnológica. Disponible en:
<http://www.geocities.com/teleconferencias/muchatecnologiaCNA.PDF>

De la Torre, L y Riccitelli, T. (2002) "Las nuevas tecnologías: ¿progreso o exclusión?". En Chasqui. Núm. 80. Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina". Ecuador. Disponible en www.redalyc.uaemex.mx

Elboj, C y otros. (1998) "Comunidades de aprendizaje: sociedad de la información para todos". En Contextos Educativos 1. Disponible en:
www.aulaintercultural.org/article.php3?d_article=1563

Fernández, R y otros (2006). "Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente. ¿Nuevas modalidades de aprendizaje?". En Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa. Núm. 20. Disponible en
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/fernandez20.hm>

Fernández, R (2005) "Las nuevas tecnologías al servicio de la integración: Recursos para una educación intercultural". En Educación y futuro digital. Disponible en
<http://www2.cesdonbosco.com/revista/TEMATICAS/articulos2005/raquelfernandez.pdf>

Imbernón, F. (1999). "Amplitud y profundidad de la mirada. La educación ayer, hoy y mañana". En La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Quinta reimpresión (2004). Barcelona: Editorial Grao. Pág. 63-79

Prendes, M (2003). "Diseño de cursos y materiales para teleenseñanza". En Tecnología en marcha. Vol.17-3. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica.

Salazar, C (2007) "La formación de tutores en línea, una necesidad del presente". VIII Encuentro internacional Virtual Educa Brasil. Disponible en
www.ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2007/pdf/125-CSF.pdf

Nombre del curso: Fundamentos para la educación de adultos

Créditos: 4

Descripción del curso:

El curso sobre los Fundamentos para la educación de adultos busca desarrollar en los estudiantes-docentes una conciencia crítica acerca de los procesos de aprender y enseñar, en una época de incertidumbre como la que domina la sociedad posmoderna.

Las certezas que caracterizaban el mundo moderno en los diferentes ámbitos: económicos, culturales, ambientales, se han transformado en riesgos que hay que afrontar para sobrevivir en un mundo convulsionado.

La educación debe ayudar a formar ciudadanos dispuestos a enfrentarse creativamente a la realidad para transformarla, por lo que se deben promover aprendizajes autónomos que los ayuden a encontrar soluciones apropiadas ante los desafíos que se les presentan.

Para ello, el curso estudia los fundamentos sociológicos, psicológicos y metodológicos que propone la andragogía de forma opuesta a la visión conductista de la pedagogía tradicional.

Objetivos:

- Analizar críticamente las demandas que la sociedad actual le propone a la educación.
- Relacionar los indicadores del Desarrollo Humano en Costa Rica, con la necesidad de implementar estrategias efectivas de educación continua.
- Diferenciar los elementos que conforman una propuesta pedagógica tradicional de una propuesta andragógica.
- Analizar las teorías psicológicas que fundamentan el aprendizaje adulto.
- Caracterizar los principios que rigen los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el punto de vista andragógico.
- Formular propuestas pedagógicas innovadoras, para su implementación en el lugar de trabajo.

Contenidos:

- La sociedad de la posmodernidad
- Concepto de Andragogía
- Diferencia entre Pedagogía y Andragogía
- Conferencias Internacionales de Educación de las Personas Adultas
- Principios básicos de la educación de adultos
- Caracterización de los procesos cognitivos y sociales que rigen la conducta de la población adulta
- Desafíos para la implementación de programas acordes a la educación de adultos.

Bibliografía:

Adam, F. (1977). *Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos*. Venezuela: Publicaciones de la Presidencia.

Alcalá, A. (2000). *Andragogía. Libro Guía de Estudio. Postgrado*. Venezuela: U.N.A.

García Carrasco J. (1997) Educación de adultos, 1ª ed. Barcelona.:Ariel

Gutiérrez, F. (2001) Educación y formación de personas adultas. Cuadernos Pedagógicos No. 9. MINEDUC .

Jensen Eric (2004). Cerebro y Aprendizaje. Madrid : Narcea, S.A.

Knowles, Malcolm (2001) Andragogía: el aprendizaje de los adultos . Alfaomega

Montalvo Vallejo, J. comp.(2004) *Andragogía --1a ed.* Honduras: CENET

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. España: Paidós.

Menin O (1993) Psicología de la educación del adulto. Homo Sapiens,

Programa Estado de la Nación (2006) Estado de la Nación. Costa Rica.

Rice, F (1997). Desarrollo Humano. México: Prentice Hall

Sternberg, Robert (1999) Estilos de Pensamiento. España: Paidos Ibérica,

Woolfolk A. (1996) Psicología Educativa. México: Prentice Hall

Nombre del curso: Educación Comparada

Créditos: 4

Descripción del curso:

En el curso, la educación comparada se asume como medio científico de comparación en el campo educativo.

Se considera que un curso de este tema sirve como instrumento para efectuar estudios comparativos en el ámbito educativo centroamericano, con el propósito de generar aprendizajes de las diferentes experiencias producidas en los países del área y buscar el mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente referido a la formación de los y las docentes para la Educación Básica.

Objetivos:

- Analizar el concepto de educación comparada y su evolución a partir de la segunda mitad del siglo XX
- Valorar los propósitos y ámbitos de la educación comparada como aporte al análisis y propuestas de mejoramiento de los procesos de formación de educadores.
- Analizar los enfoques y métodos empleados en la educación comparada, especialmente aquella que se ha desarrollado en el ámbito de la formación de educadores
- Aplicar alguno de los enfoques y métodos en la realización de un estudio de educación comparada, referido a la región centroamericana.
- Emplear los aportes de la educación comparada como medio para conocer y mejorar programas y experiencias de formación de docentes
- Diseñar un estudio de educación comparada, en la formación de docentes, para el ámbito centroamericano

Contenidos:

I. Concepto de educación comparada

- La Educación Comparada, su evolución a partir de la segunda mitad del siglo XX.
- Carácter científico y transdisciplinario de la educación comparada.
- Relación con el contexto social, cultural y económico.

II: Propósitos y ámbitos de la Educación Comparada

- Propósitos: Descripción detallada; estudio, predicción y planificación; análisis de teorías, métodos y contribuciones; búsqueda de significados y propuestas de mejoramiento.
- Ámbitos: estudios comparativos entre sistemas educativos de países, entre instituciones de un mismo país o de diferentes países, entre programas de un mismo país o de diferentes países, entre casos específicos.

III: Enfoques y métodos de estudios de educación comparada

- Enfoques: positivista o neo-positivista, hermenéutico y dialéctico.
- Metodologías cuantitativas, cualitativas, estudio de casos, investigación acción.
- Fases de los estudios de educación comparada

IV: Diseño de un estudio de educación comparada

- Fases y elementos del diseño: Fase inicial de búsqueda de información preliminar, elección del tema del estudio referido a la formación de docentes para la educación básica, definición del problema y sub-problemas o de los objetivos del estudio,

enfoque y metodología de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y el análisis de los datos.

- Desarrollo de los instrumentos.
- Elaboración del cronograma para el desarrollo del estudio.

Bibliografía:

Apple, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid: Morata,

Aguilera, Beatriz (2004). Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. Madrid: Popular.

Beech, Jason. Repensando la Transferencia educativa: De la Transferencia Transnacional a los modelos de educación. Consultado el 30 de enero de 2008 en www.fundacionluminis.org.ar/articulos/repensando%20la%20transferencia%20educativa.do

Castellanos Sara. La educación comparada: una disciplina con grandes perspectivas para el mundo de hoy. Disponible en www.monografias.com

Bereday, George (1968). El método comparativo en Pedagogía. Barcelona: Editorial Herder.

Cuadernos de la OEI. (1998). Planificación, financiamiento y evaluación de los sistemas educativos iberoamericanos. Madrid: OEI.

López, Ramón. (2000). Fundamentos políticos de la educación social. España: Editorial Síntesis S.A.

Moehlman, Arthur. (1968). Sistemas de Educación Comparada. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional.

Olivera Carlos.(2000). Introducción a la Educación Comparada. 7ª reimpresión de la 1ª ed. San José CR.:EUNED.

Pérez, Marcelo y Márquez, Ángel. (1972). Educación Comparada. Buenos Aires: El ateneo Editorial.

Nombre del curso: Evaluación de los aprendizajes

Créditos: 4

Descripción del curso:

La evaluación educativa ha sido enfocada desde perspectivas diversas. Si se parte de que la evaluación se ha reducido tradicionalmente al proceso de calificación del aprendizaje de los estudiantes, reduciendo el proceso de enseñanza y de aprendizaje a una asignación numérica que no siempre responde a las particularidades del estudiante, del proceso y del entorno educativo en que se llevó a cabo, es necesario entonces realizar un replanteamiento de la concepción y los procedimientos asociados a este proceso de tanta importancia en la educación.

Hoy por hoy, se ha demostrado que el aprendizaje en el ser humano obedece a diferentes factores entre ellos: lo psicológico, lo social, lo económico, personal, lo familiar y lo cultural.

Desde esta perspectiva, la evaluación vista como proceso, no puede aislar dichos factores de la valoración del aprendizaje del individuo.

Así las cosas, el curso de Evaluación de los Aprendizajes, busca fortalecer las competencias académicas, personales y laborales del docente formador de formadores en relación con el proceso de recopilación de información acerca del progreso del aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se partirá del estudio de los diferentes enfoques de la evaluación educativa y sus implicaciones epistemológicas y metodológicas en la práctica evaluativa en el salón de clases; de manera que se conciba la práctica evaluativa como un proceso que busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a partir de la recopilación de información tanto cuantitativa como cualitativa que permitan el análisis, la reflexión y la toma de decisiones desde una perspectiva debidamente fundamentada y que a su vez considere los efectos y el impacto social de dicha decisión en el marco de los procesos educativos del individuo.

Objetivos:

- Identificar el marco referencial de la medición y evaluación educativa como base para diseñar instrumentos de evaluación que ofrezcan información con evidencias interpretables de validez y confiabilidad.
- Diseñar técnicas e instrumentos innovadores de evaluación que permitan desarrollar procesos evaluativos coherentes al enfoque pedagógico en que se desarrollan los procesos de aprendizaje.
- Aplicar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes tanto cuantitativos como cualitativos que faciliten cumplir con los propósitos de la evaluación según sea diagnóstica, formativa o sumativa.
- Tomar decisiones con base en la información técnicamente recopilada para mejorar el proceso educativo evidenciando el compromiso ético y social ante el proceso evaluativo que ejecuta.
- Adecuar la evaluación al contexto y a los requerimientos de la diversidad educativa de los estudiantes que permita vincular la evaluación de los aprendizajes al proceso de planeamiento didáctico.
- Aplicar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Analizar la especificidad de la evaluación educativa en su aplicación a las áreas fundamentales del currículo escolar.
- Desarrollar la evaluación educativa como un medio u ocasión de conocimiento y aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno.

Contenidos:

I: Fundamentos conceptuales de la evaluación educativa.

- Evolución del concepto e historia de la evaluación.
- Modelos y enfoques en la evaluación educativa.
- Validez y confiabilidad.
- Funciones de la evaluación según su propósito.

- Diferencia entre la evaluación e investigación educativa.
- Compromiso ético y social ante la práctica evaluativa.

II: La evaluación de los aprendizajes.

- Fundamentos teóricos de la evaluación del aprendizaje
- Objetos de evaluación del aprendizaje
- Tipología de evaluación del aprendizaje
- Enfoques metodológicos para la evaluación del aprendizaje.
- III: Planeamiento y/o programación didáctica.
- Componentes del planeamiento didáctico.
- Características e importancia del planeamiento didáctico.
- Tipos / modelos de planeamiento didáctico.
- El planeamiento didáctico y el diseño de la evaluación del aprendizaje.
- Acreditación.
- Calificación.

IV: Evaluación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- Estrategias para la evaluación de contenidos conceptuales.
- Estrategias para la evaluación de contenidos procedimentales.
- Estrategias para la evaluación de contenidos actitudinales.

V: Técnicas e instrumentos desde un enfoque cuantitativo.

- Pruebas escritas, orales y de ejecución.
- Listas de cotejo.
- Escalas de calificación: Numérica y gráfica.
- Registros de desempeño.
- Rúbricas.

VI: Técnicas e instrumentos de evaluación desde un enfoque cualitativo.

- Portafolios.
- Registros anecdóticos.
- Mapas conceptuales.
- Mapas semánticos.
- Diagramas de Venn.

Bibliografía:

- Álvarez Méndez, Juan Manuel (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata,
- Camilloni, Alicia R.W. de y otros (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós,
- Carreño Huerta, Fernando. (2001) *Enfoques y principios teóricos de la evaluación* México Trillas : ANUIES.
- Casanova, M. A. (1995): *Manual de evaluación educativa*. Madrid. La Muralla.
- Castillo Arredondo, S. (2003): *Vocabulario de Evaluación Educativa*. Madrid. Prentice Hall.
- Castillo Arredondo, Santiago. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2000): *La Evaluación Educativa hoy. Formación y práctica*. UNED. Madrid.
- Escamilla, A. y Llanos, E. (1995): *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el Aula*. Zaragoza. Edelvives.
- Mancini, Luis Leonardo e Susana Edith Mancini.(1998) *La evaluación: enfoque teórico-práctico*. Buenos Aires: Santillana,
- Martínez, A. y Calvo, A.R.(1996) *Técnicas para evaluar la competencia curricular*. Educación Infantil. Escuela Española, Madrid.
- Medina Rivilla, A; Cardona Andujar, J.; Castillo Arredondo,S . y Domínguez Garrido, C. (1998): *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes*. Madrid: UNED.
- Padilla Carmona, Ma. Teresa. (2002) *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid.
- Ramo Traver, Zacarías.(1995) *La evaluación en la educación primaria: teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.
- Ravela, P. (2006). *Fichas didáctica para comprender las evaluaciones educativas*. Grupo PREAL. Chile: Editorial San Marino.
- Salmerón Pérez, H. (ed.) (1997): *Evaluación Educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario (Dos volúmenes).
- Santos Guerra, Miguel Ángel. (1997). *Evaluación Educativa I*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Santos Guerra, Miguel Ángel. (1997) *Evaluación Educativa II*; Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Santos Guerra, Miguel Ángel.(1998) *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Saúl A.M. (2004). *Evaluación Educativa: fundamentos y prácticas*: México: Editorial Siglo XXI.
- Tenutto, Marta Alicia. (2000) *Herramientas de evaluación en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Curso: Métodos de Investigación II

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso es una continuación del curso de Investigación Educativa I, en el tanto que pretende presentar una perspectiva diferente para la investigación de situaciones educativas, que encuentra el educador en su divagar teórico, como en la práctica de aula. El curso anterior ofreció las bases para la comprensión de la investigación educativa como una actividad que tiene bases epistemológicas y pedagógicas muy bien fundamentadas, y que puede ejecutarse desde diferentes enfoques. El primer curso hizo hincapié en el enfoque cualitativo-interpretativo, mientras este segundo curso hará énfasis en el enfoque cuantitativo, desde la tradición positivista. Sin embargo, se debe tener presente que la experiencia cotidiana de investigación educativa, hoy día, se ubican más bien en una visión integradora, que aprovecha los aportes de ambas tradiciones con lo que se conforma diseños de investigación complejos, que pretenden atender la integralidad del hecho educativo en estudio.

El curso de Investigación Educativa II pretende ofrecer una oportunidad para conceptualizar y valorar diversas opciones de investigación acerca de hechos educativos, desde una perspectiva cuantitativa. En él se valorará, también, la contribución de la estadística descriptiva e inferencial como una valiosa disciplina auxiliar, que contribuye a fundamentar la toma de las decisiones en los diseños de investigación.

Objetivos:

- Diseñar propuestas de investigación desde la perspectiva cuantitativa, cuando ésta sea la mejor opción para indagar acerca de un problema de investigación en Educación en general y en el campo de la formación docente, en particular.
- Formular un diseño de investigación educativa fundamentado en una combinación apropiada de las técnicas cualitativas y cuantitativas más apropiadas al problema de investigación y a los recursos disponibles.
- Comprender los reportes de investigaciones que se publican en la literatura científica en Educación.
- Actuar según las normas éticas propias de una perspectiva cuantitativa al desarrollar procesos de investigación en contextos educativos.
- Formular propuestas de investigación coherentes entre sus elementos constitutivos fundamentales: problemas, hipótesis, limitaciones, fundamentación teórica, análisis de las investigaciones anteriores y metodología.
- Formular propuestas de investigación, informes de resultados y artículos científicos de acuerdo con las normas de editoriales internacionales.

Contenidos:

- Ciencia y método científico.

- Problemas, hipótesis, constructos y tipología de variables.
- Definiciones operacionales y conceptuales de las variables.
- Investigación descriptiva: encuesta, correlacional, ex-post-facto, y otros.
- Investigación experimental: Introducción, diseños pre-experimentales, diseños experimentales, diseños cuasi-experimentales.
- Meta-análisis.
- Elementos constitutivos de una propuesta de investigación.
- VIII. Normas editoriales de informes de investigación y artículos de revista científica.

Bibliografía:

Ary, D., Jacobs, L. y Razavich, A. (1988). Introducción a la investigación pedagógica. Mc. Graw-Hill. México.

Campbell, D. y Stanley, J. (1973). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Amorrourtu Editores.

Dorsten, L.E. (1996). Interpreting social and behavioral research. Pycszak Publishing. Los Angeles, USA.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptist, P. (1998). Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill. México.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Mc. Graw-Hill. México.

Patten, M. (1997). Understanding research methods. Pycszak Publishing. Los Angeles, USA.

Patten, M. (19979). Educational and psychological research. Pycszak Publishing. Los Angeles, USA.

Curso: Taller de Investigación I

Créditos: 2

Descripción general:

Como una oportunidad para asegurar el seguimiento y apoyo a los estudiantes en el desarrollo de un trabajo formal de investigación, se propone la inclusión de dos talleres de investigación, con 2 créditos cada uno en el plan de estudios. Esta será una oportunidad para acompañar a los estudiantes en la definición, ejecución, sistematización y formalización de una de investigación corta, pero que cumpla con criterios de calidad acordes con el nivel en el que se ofrece este plan de estudios.

Los talleres se ofrecen en los periodos finales del plan de estudios, de manera que al finalizar cada estudiante tenga oportunidad de presentar los resultados de su trabajo y con ello ofrecer un espacio académico para intercambiar experiencias diversas, tanto en temáticas como en métodos y formatos de presentación de resultados.

El taller como experiencia de trabajo compartido en investigación, se presenta como una oportunidad para facilitar el intercambio de ideas, la identificación de problemas significativos y la construcción conjunta de diseños de investigación en el campo de la formación de educadores.

Es por medio de este trabajo de taller que cada estudiante, con el apoyo de un profesor experimentado en el campo de la investigación educativa, podrá elaborar una propuesta de investigación o evaluación para ser ejecutada en un periodo corto de tiempo o una propuesta de monografía o estado del arte sobre un tema pertinente a la formación de docentes de la educación Primaria o Básica

El propósito fundamental es entonces elaborar una propuesta de investigación según los criterios que corresponda para este nivel académico que sea coherente con la modalidad de estudio que se escoja: Monografía, Estado del Arte, Evaluación de una experiencia innovadora, investigación corta sobre un aspecto específico de la formación de educadores. La propuesta que se formula en este taller debe ser ejecutada en el taller II.

Objetivos:

- Analizar de manera integral situaciones del contexto de formación de educadores, para identificar situaciones que se presentan como espacios adecuados para el desarrollo de acciones de investigación en diferentes modalidades.
- Identificación de antecedentes y referentes teóricos desde los cuales se han estudiado y explicado, para determinar vacíos conceptuales y explicativos que pueden ser planteados como problemas significativos de investigación.
- Formular con propiedad y pertinencia un diseño de investigación o un diseño de monografía o estado del arte en el que se evidencie de manera coherente la relación entre los antecedentes, el marco teórico, el problema, las preguntas de investigación, los objetivos o hipótesis según corresponda, y la propuesta metodológica a seguir en el estudio.

Contenidos:

- Condiciones para la formulación de un proyecto de investigación, según la naturaleza de este: Análisis contextual, identificación de un tema, revisión de literatura, identificación de un problema significativo, definición de preguntas de investigación, precisión de objetivos o hipótesis.
- Elementos de un buen plan de investigación o plan para elaborar una monografía o estado del arte:
 - Introducción (contexto, antecedentes, problema, objetivos, delimitación del tema),

- Revisión de literatura y marco teórico,
- Aproximación metodológica o elementos constitutivos de la monografía o estado del arte

Bibliografía:

Borda, O. (1989). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Tercer Mundo Editores. Colombia.

Echevarría, H.D. (2005). Los diseños de investigación y su implementación en Educación. Rosario, Argentina: Editorial Homo Sapiens

Eisner, E. (1998) El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. España: Paidós.

Elliot, J. (1999). La Investigación Acción en Educación. Ediciones Morata, S.L. Madrid España.

Libedinsky, M. (2001) La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula. Argentina: Paidós

Olso, M. (1991). La investigación - acción entra en el aula. Argentina: Aique Grupo Editor.

Curso: Comunicación y Lenguajes

Créditos: 4

Descripción del Curso:

Este curso, tiene como propósito desarrollar la conciencia crítico/ reflexiva de los y las participantes. Además, se estimula el desarrollo de destrezas de investigación, de comprensión lectora y de elaboración y expresión de ideas, de sentimientos y de otros procesos tanto cognitivos como de la emotividad humana con el fin de propiciar el establecimiento de una comunicación adecuada.

Se considera el lenguaje como una herramienta culturalmente elaborada que sirve para establecer comunicación en un entorno social y como un instrumento del pensamiento que permite representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de las y los demás. Se enfoca su estrecha relación con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento que permite la generación de instancias de convivencia y desarrollo dentro de los valores democráticos que persigue el país y la región. Puede decirse que, en la medida que se desarrolle el lenguaje, mayor será la capacidad del individuo para construir conceptos, adquirir conocimientos y elaborar significados, expresarlos y transmitirlos

Dentro del ámbito de la comunicación, se concibe el lenguaje como un bien social y se promueve su accesibilidad al grueso de la población, pues gracias a él nos comunicamos con nosotros(as) mismos(as), analizamos los problemas que encontramos, organizamos la

información, elaboramos planes y decidimos alternativas. En resumen, regulamos nuestra propia actividad.

Objetivos:

- Fortalecer los procesos de comunicación y dominio de las funciones del lenguaje en el ámbito sociocultural para orientar acciones en el proceso educativo y en la convivencia con los demás.
- Contribuir a la consolidación de habilidades psicolingüísticas, expresivas y comunicativas de los formadores de docentes para la mejora de la calidad de la educación.
- Fortalecer habilidades para la comprensión lectora y expresión de las ideas, así como al goce estético de la creación literaria.
- Posibilitar el acercamiento a la variante formal y a la riqueza del español o castellano en el ámbito regional.
- Ofrecer criterios conceptuales que permitan apreciar y evidenciar las variedades idiomáticas de cada país y de la región.
- Potenciar el dominio del lenguaje como disciplina específica y su vinculación con la didáctica correspondiente.

Contenidos:

- Conceptualizaciones clave para la comprensión del Lenguaje y sus componentes como instrumentos que facilitan la comunicación.
 - Fundamentos del Lenguaje
 - Lenguaje y literatura
 - Producción y Análisis del discurso académico
 - Metodología e instrumentos de investigación
- Multilingüismo e Interculturalidad y cómo la Comunicación y el Lenguaje inciden en la convivencia pacífica.
 - Psicolingüística
 - Sociolingüística
 - Lengua y Cultura
 - Literatura y su relación con el aprendizaje de la Lengua Materna.
 - Tendencias lingüísticas y su relación con el currículo

- Didáctica Instrumental Lengua Materna (L 1) y Segunda Lengua (L 2)
 - Teorías sobre la adquisición del código oral y escrito que orienten la atención a la diversidad y propiciar una educación inclusiva en Lengua Materna (L 1) y Segunda Lengua (L 2)
 - Estrategias, técnicas y metodologías comúnmente utilizadas al impulsar el desarrollo de destrezas lingüísticas y comunicativas en Lengua Materna (L 1) y Segunda Lengua (L 2).
- Entorno tecnológico que incide en el desarrollo del conocimiento y en los procesos de pensamiento y de comunicación de los y las estudiantes del nivel medio y del nivel primario.

Bibliografía:

Alarcos Llorach, E. (1979). Comentarios lingüísticos de textos. Valladolid: Universidad, Departamento de Lingüística Española.

Alcón Soler, E. (1993). Análisis discurso en contexto académico: interacción en aula como... Valencia: Universidad de Valencia.

Ayuso de Vicente, V., Silva, P. H., & Martínez Hurtado, F. J. (1995). Enseñanza práctica de los tipos y formas del discurso. Madrid: Huerga y Fierro Editores.

Bañón Hernández, A. M. (1996). Racismo, discurso periodístico y didáctica de la lengua. Almería: Universidad de Almería.

Bazo Martínez, P. (1993). Análisis del discurso escolar en las clases de inglés de EGB. La Laguna: Universidad de La Laguna.

Bernstein, B. (1997). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.

Bonilla, S. (1994). Un modelo pragmático. Ensayo crítico sobre la teoría de la relevancia. Thesis Doctoral. Universidad de Barcelona.

Briz Gómez, A. (1998). El español coloquial en la conversación, Esbozo de una pragmagramática. Barcelona: Ariel.

Brown, G., & Yule, G. (1993). Análisis del discurso. Madrid: Visor.

Cáceres Sánchez, M. (1991). Lenguaje, texto, comunicación: De la lingüística a la semiótica literaria. Granada: Universidad de Granada.

Calsamiglia, H. (1989). Funciones discursivas de los tiempos verbales en la narración escrita por preadolescentes. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

Cantero Serena, F. J. & Arriba García, J. de (1997). Psicolingüística del discurso. Barcelona: Octaedro.

Casado Velarde, M. (1993). Introducción a la gramática del texto del español. Madrid: Arco Libros.

Castanares Burcio, W. (1994). De la interpretación a la lectura. Madrid: Iberediciones.
Cazden, C. B. (1991). El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós-MEC.
Cortés Rodríguez, L., & Bañón, A. M. (1997). Comentario lingüístico de textos orales. II. El debate y la entrevista Madrid: Arco Libros.

Courtés, J. (1997). Análisis semiótico del discurso: Del enunciado a la enunciación. Madrid: Gredos.

De Vega, Manuel y Fernando Cuetos (1999): Psicolingüística del español, Trotta: Madrid.

García García, J. L. (Ed.). (1996). II Simposio, Etnolingüística y análisis del discurso. Inst. Aragonés Antropología.

García García, M., & Troiano, i., Gomà, H. (1993). El sexismo en los libros de texto: Análisis y propuesta de un sistema de indicadores. Bellaterra, Spain: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer.

López García, Ángel (2002): Fundamentos genéticos del lenguaje, Madrid: Cátedra.

López Navia, S. Alfonso. (1995). El tratamiento de las ideas y la organización del discurso. Madrid: Ediciones de la Universidad Europea.

Martínez, R. (1997). Conectando texto. Guía para el uso efectivo de elementos conectores en castellano. Barcelona: Octaedro.

Mercer, N., et al. (1996). Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Madrid: Fundacion Infancia y Aprendizaje.

Plantin, C. (1998). La argumentación. Barcelona: Ariel.

Poyatos, F. (1994). La comunicación no verbal. I. Cultura, lenguaje y conversación. Madrid: Istmo.

Sacristán Lucas, A. (1987). Curriculum oculto y discurso ideológico. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.

Sánchez-Bravo Cenjor, A. (1978). Objetividad en el discurso informativo. Madrid: Pirámide.

Serra, Miquel et al. (2000): La adquisición del lenguaje, Barcelona: Ariel.

Teso Martín, E. del. (1990). Gramática general, comunicación y partes del discurso. Madrid: Gredos.

Zemelman, Hugo (2000) Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento. El Colegio de México. Centro de Estudios Sociológicos. México.

Nombre del curso: Realidad sociocultural e identidad nacional

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso repasa las construcciones e imaginarios del costarricense acerca de su propia identidad; así como los movimientos sociales y las circunstancias políticas, geográficas, históricas y culturales que han servido como base a dichos supuestos.

Se trata de un vistazo no solo a las características y eventos contextualizadores del llamado “ser costarricense”, sino a la construcción de esa narrativa desde los parámetros de la otredad.

Para el formador de formadores, tener claridad conceptual, histórica y social acerca de esa construcción, se constituye en una herramienta vital para la reflexión y la concientización relativa a los prejuicios, fortalezas y valores que ese imaginario ha implicado, y para el análisis crítico relativo a la desvalorización que este modelo identitario ha promovido con respecto de algunas culturas o “minorías” (afrocaribeños, indígenas, inmigrantes).

Objetivos:

- Analizar el concepto de “ser costarricense” desde las legitimaciones políticas, históricas y culturales que dan cabida a este imaginario.
- Reflexionar sobre la construcción nacional y el nacionalismo desde parámetros históricos y sociales.
- Reconocer el discurso liberal del “blanqueamiento” como base de construcciones políticas y culturales en Costa Rica.
- Explicar identidad nacional costarricense desde el concepto de “otredad”.
- Reflexionar sobre prácticas sociales vinculadas con la legitimación de la identidad nacional.
- Comparar los contenidos curriculares y su desarrollo metodológico con los supuestos identitarios determinados.

Contenidos:

- Discurso y nación.
- Estado y nacionalidad costarricense: construcción nacional y nacionalismo.
- Legitimaciones políticas, históricas y culturales.
- En busca del “ser” costarricense.
- Discurso liberal del “blanqueamiento” y fronteras étnicas.
- La constitución del “otro” en Costa Rica: la construcción de identidades racializadas.
- Narrativas, imaginarios y prácticas sociales.
- Globalización e identidad.
- La identidad nacional y la educación formal: ¿cómo permea el imaginario al currículo?

Bibliografía:

Acuña, V (2002) “La invención de la diferencia costarricense, 1810-1870”. En: Revista de Historia. No. 45, enero-junio. San José. Pp. 191-228.

Amoretti, M (1987) Debajo del canto: un análisis del Himno Nacional de Costa Rica. San José: EUCR.

Matarrita, A (2002) El imposible país de los filósofos. San José: EUCR.

Molina, I (2002) Costarricense por dicha. Identidad nacional y cambio cultural en Costa Rica durante los siglos XIX y XX. San José: EUCR.

Molina, I (2005) "Paz social e identidad nacional en Costa Rica durante los siglos XIX y XX". Disponible en: <http://collaborations.denison.edu/istmo/n11/proyectos/paz.html>. Consultado el 29 de mayo de 2008.

Molina, I y Palmer, S (2003) Educando a Costa Rica. Alfabetización popular, formación docente y género (1880-1950). 2da. Edición, San José: EUNED.

Montero, S (2002) "Costa Rica (des)dibujada: mito, identidad y crisis". En: Revista Istmo. Disponible en: <http://collaborations.denison.edu/istmo/n12/articulos/costa.html> Consultado el 29 de mayo de 2008.

Muñoz, M (1990) El Estado y la abolición del ejército 1914-1949. San José: Editorial Porvenir.

Palmer, S (2004) "Sociedad anónima, cultura oficial: inventando la nación en Costa Rica, 1848-1900". En: Héroes al gusto y libros de moda. Sociedad y cambio cultural en Costa Rica (1750-1900), 2da. Edición, San José: EUNED. Pp. 257-323.

Soto, R (2006) "Un otro significante en la identidad nacional costarricense: el caso del inmigrante afrocaribeño". En Mestizaje, raza y nación en Centroamérica. Núm. 25. AFEHC. Disponible en www.afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=fi_aff&id=1236

Sandoval, C (2006) Fuera de juego. San José: EUCR.

Sandoval, C (2006) Otros amenazantes. San José: EUCR.

Nombre del curso: Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

Créditos: 4

Descripción General del curso:

Este curso desarrolla aspectos básicos de la diversidad como constructo dinámico, propio de todo grupo humano.

La diversidad de individuos y grupos se sitúa como foco primordial de la reflexión pedagógica y la educación inclusiva se reconoce como un proceso irrenunciable de toda actuación educativa.

El curso no sólo pretende dar a conocer la realidad imperante, sino que propone reflexionar de manera crítica sobre los valores que impone la modernidad, para potenciar una educación que evite la estigmatización, las prácticas xenofóbicas y la exclusión.

Objetivos:

- Atender la diversidad al diseñar diferentes estrategias en el proceso de intervención educativa.
- Identificar las diferencias individuales y las necesidades educativas de acuerdo con sus características en las diferentes etapas de su vida.
- Analizar la naturaleza, importancia y aplicación de los métodos y técnicas didácticas para atender la diversidad de los educandos en los diferentes niveles y contextos educativos.
- Adaptar estrategias, métodos y técnicas didácticas para atender estudiantes con necesidades educativas especiales. Diseña y adecua estrategias de planificación didácticas innovadoras que propicien aprendizajes significativos.
- Respetar y promover la igualdad y los derechos humanos.
- Desarrollar sensibilidad social hacia los miembros del entorno familiar, educativo y comunitario.
- Manifestar su capacidad de proyectar con pasión y convicción (mística), lo que es y lo que hace.
- Adecuar el currículum a las necesidades, intereses y propósitos de los alumnos y de la sociedad centroamericana.
- Reconocer el carácter transdisciplinario en la construcción de la pedagogía y de sus implicaciones en los contextos educativos.
- Adecuar las propuestas curriculares según la diversidad personal y cultural de los estudiantes.
- Identificar las diferencias individuales y las necesidades educativas de acuerdo con sus características en las diferentes etapas de su vida.
- Adecuar la evaluación al contexto y a los requerimientos de la diversidad educativa de los estudiantes.
- Analizar la actualidad nacional en los ámbitos multicultural, multilingüe y multiétnico.

Contenidos:

- Los principios de la diversidad en los sistemas educativos.
 - La complejidad del proceso educativo
 - El aula como nicho ecológico
 - Pedagogía holista
- Valores de una educación inclusiva
 - Entender la equidad
 - Convivir en solidaridad
 - La Tolerancia constructiva

- Respeto.
- Procesos comunicativos en el ámbito educativo
 - El lenguaje y las relaciones cotidianas
 - Lenguaje inclusivo
- Escuelas inclusivas y aprendizaje:
 - Enfoque de derechos
 - Género y sociedad
 - Necesidades educativas especiales e integración.
 - Enfoque intercultural en la educación
 - Mediación pedagógica y diversidad
- Construcción de la propia existencia base para las interacciones de calidad
 - Individualidad en la diversidad
 - Importancia e impacto de un contexto diverso en la adquisición del conocimiento.

Bibliografía:

Assmann, H. (2002) Placer y ternura en la educación. Madrid: Nancea

Calvo, C. (1993) Un educador para el nuevo mundo. Chile: Proyecto multinacional de Educación Básica, Organización de Estados Americanos. Ministerio de educación de Chile.

Casassus, J. (2003) La escuela y la (des)igualdad. Chile: LOM

Fernández Enguita, M. (2001) Educación en tiempos inciertos. Madrid: Morata.

Freire, P. (2003) El grito manso. Argentina: Siglo XXI

González, M.T. (2003) Iguales y diferentes: convivir en la diversidad desde la escuela. Argentina: Novedades.

Gutiérrez, F. (2003) Ecopedagogía y Ciudadanía Planetaria. Heredia Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación.

Maturana, Humberto (1999) Transformación en la convivencia. Chile: Editorial Universitaria.

Montessori, M. (2003) Educación para un nuevo mundo. Buenos Aires: longseller

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. España: Paidós.

Thevenet, C. (2002) Equidad y calidad para atender la diversidad. Buenos Aires: Espacio.

Unamuno, V. (2003) Lengua, escuela y diversidad sociocultural: hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Grao.

Van Beneden, L. y Del Percio, E. (2003) Maleducación: sobre la dominación educada y la educación dominada. Argentina: Altamira.

Nombre del curso: Taller de Investigación II

Créditos: 2

Descripción del curso:

Con un diseño de investigación o un diseño de monografía o estado del arte, este taller concentrará su atención en el seguimiento a la ejecución del proyecto, la debida documentación y sistematización de la información, para facilitar a los estudiantes el análisis de los datos y las conclusiones a las que llegan a partir de los mismos.

Como producto principal de este taller, los estudiantes completan su reporte de investigación o presentarán la monografía o estado del arte, el cual podrá tomar diferentes formatos según sean las audiencias para las que se diseñe el mismo, y lo que se haya anticipado en la propuesta de investigación: Reporte de investigación, artículo de revista, libro, módulo, unidad didáctica.

Objetivos:

- Ejecutar una propuesta de investigación, monografía o estado del arte, según los lineamientos definidos en el proyecto formulado, cumpliendo con todos los requisitos éticos en el manejo de las situaciones interpersonales y de procedimientos de investigación en los contextos educativos donde se lleva a cabo el proceso.
- Documentar sistemáticamente los resultados del proyecto de investigación para facilitar los procesos de análisis de datos y obtención de conclusiones significativas coherentes con el problema planteado, los objetivos definidos, y los procedimientos seguidos durante la etapa de investigación de campo.
- Escribir con propiedad y coherencia el reporte, la monografía o estado del arte que corresponde según la modalidad escogida para el trabajo que se realiza, de manera se logren rescatar los aportes de tipo teórico, metodológico y las recomendaciones pertinentes a las personas e instancias según el contexto donde se llevó a cabo el estudio.
- Organizar una presentación oral del trabajo que le permita con soltura y propiedad académica compartir los hallazgos principales del estudio realizado, así como recibir con apertura las recomendaciones que le permitan enriquecer y mejorar su estilo de presentación, en tanto profundidad de los aportes y su relación con la audiencia con quienes comparte los resultados.

Contenidos:

- Protocolos de entrada al campo de investigación
- Técnicas de análisis de resultados según la naturaleza de los datos y profundidad del estudio.
- Ética del manejo de datos
- Escritura de reportes, artículos, memorias, estados del arte, unidades didácticas, módulos según sea la naturaleza del estudio realizado.

- Características de las presentaciones orales en términos de coherencia, estilo, pertinencia, audiencia, estética.

Bibliografía:

Day, R. (1988). How to Write and publish a scientific paper. III edición. Phoenix: Oryx Press.

Lester, J. D. (1993). Writing research papers: a complete guide. VII edición. New York: Harper Collins College Publishers.

Manual de APA más reciente con que se cuente en la institución

Nombre del curso: Ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo humano

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso tiene como propósito fundamental ofrecer una visión general de la relación de la Ciencia, la Tecnología, la Sociedad y el Desarrollo Humano, tratando de crear un espacio de reflexión y estudio sobre las concepciones, perspectivas conceptuales y metodológicas relacionadas con estas áreas, para generar espacios para la docencia, la acción y la investigación en el aula.

También pretende proporcionar a los participantes herramientas teóricas y prácticas que le faciliten la construcción de conocimientos y experiencias en las áreas mencionadas.

Objetivos:

- Investigar, diseñar y utilizar métodos y estrategias metodológicas pertinentes en los procesos educativos relacionados con ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo humano.
- Utilizar recursos y medios didácticos que permitan la construcción del conocimiento en los procesos de enseñanza de estas áreas y desde esta perspectiva integradora
- Diseñar situaciones lúdicas, creativas, innovadoras, problematizadoras y colaborativas en el aprendizaje de la ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo humano.
- Utilizar los conocimientos construidos para interpretar, analizar y comprender aspectos de la realidad nacional, regional e internacional en el ámbito de la ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo humano.
- Mostrar una actitud responsable e innovadora en la planificación curricular y su ejecución, tomando en cuenta el contexto, avances científicos y tecnológicos.
- Valorar las creencias, actitudes, valores y prácticas que sustentan la labor docente en relación con la ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo humano.
- Aplicar los métodos técnicas y procedimientos pertinentes en los procesos de planificación, mediación pedagógica y evaluación en estas áreas.

- Estudiar las corrientes y nuevos enfoques que orientan los procesos de enseñanza de las áreas en estudio y generar nuevas opciones didácticas.
- Sistematizar y divulgar experiencias propias de la educación en estas áreas.
- Analizar los resultados de investigaciones como insumo a procesos de mejoramiento de la Educación Primaria.

Contenidos:

I: Relación Ciencia, Tecnología, Sociedad y Educación

- Concepciones integradoras sobre ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo humano.
- Relación de la ciencia, la tecnología y sociedad para el desarrollo humano.
- Perspectiva educativa integradora para el abordaje de los procesos de formación desde la ciencia, la tecnología, la sociedad y el desarrollo humano

II: Perspectivas curriculares

- Currículo para la Educación Primaria con una orientación hacia la ciencia, tecnología sociedad y desarrollo humano
- Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en ciencia, tecnología y sociedad
- Recursos para el desarrollo de procesos educativos en estas áreas (recursos didácticos, material manipulativo, recursos tecnológicos, actividades, técnicas lúdicas y materiales.)
- Enfoques educativos que sustentan el uso de la tecnología en la educación
 - ¿Qué entendemos por tecnología?
 - Nuevas y viejas tecnologías
 - El conductismo como sustento al uso de la tecnología.
 - El constructivismo como sustento al uso de la tecnología
 - La computadora como un medio para construir conocimiento
 - Lineamientos para el uso de las Nuevas Tecnologías en Educación
 - Software educativo y modelos de aprendizaje
 - La tecnología como un apoyo para la instrucción y el aprendizaje: la televisión, la videogradora, los retroproyectors, el video, las videoconferencias, los videojuegos, aplicaciones multimediales

III: Análisis de situación del desarrollo de experiencias integradoras en Centroamérica

- Experiencias exitosas en Centroamérica en procesos relacionados con ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo humano
 - Investigaciones
 - Experiencias didácticas

- materiales disponibles
- Evaluación realizadas

Bibliografía:

Chamizo, J.A. y Isquierdo, M. (octubre 2005). Ciencia en contexto: una reflexión desde la filosofía. Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales. N° 46. pp. 9-17.

Declaración de Budapest, (1999). Marco general de acción de la declaración de Budapest. Obtenido el 27 de septiembre de 2006 desde www.campus-oei.org/salactsi/budapestmarco.htm

Driver, R. (1988). Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículo en ciencias. Enseñanza de las ciencias 6 (2), pp. 109-120.

Ernest, P. (2000). Los valores y la imagen de las matemáticas: una perspectiva filosófica, Uno, 23: 9-28.

Font, V. (1994). Motivación y dificultades de aprendizaje en matemáticas. Suma, 17: 10-16.

George, K.; M. Dietz; E. C. Abraham y M. Nelson. (1992). Las Ciencias Naturales en la Educación Básica. 1 edición en español. Editorial Santillana. S. A. México.

Gil, D. 1983. «Tres paradigmas básicos en la enseñanza de las ciencias». Enseñanza de las ciencias 1 (1), 26-33.

Giménez, J. (1997). Evaluación en matemáticas. Una integración de perspectivas. Madrid: Síntesis.

Gutiérrez, R.; B. Marco; E. Olivares y T. Serrano. (1990). Enseñanza de las Ciencias en la Educación Intermedia. Editorial Rialp, S. A. Madrid.

Guzmán, Rafael y Carmen Ayala. (2001). Educación ambiental. Primera edición. McGraw Hill Interamericana Editores, S. A. DE C.V.

Jiménez, A. (1991). El papel de la ciencia y la tecnología en la enseñanza de las ciencias. Ministerio de Educación y Ciencia. Documento Interno. Madrid.

Pedrinaci, E. (julio 2006). Ciencias para el mundo contemporáneo: ¿una materia para la participación ciudadana? Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales. N° 49. pp. 9-19.

Pujol, R.M. (2003). Didáctica de las ciencias en la educación primaria. España: Síntesis Educación.

Secada, W.G., Fennema, E. y Adajian, L. B. (Comps) (1997). Equidad y enseñanza de las matemáticas: nuevas tendencias. Madrid: MEC-Morata.

Skemp, R. (1980). Psicología del aprendizaje de las matemáticas. Madrid: Morata.

Tribó Travería, G. (2005). Enseñar a pensar históricamente: Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Cuadernos de formación del profesorado. Barcelona, España: ICE/HORSORI.

Curso: Evaluación Curricular e Institucional

Créditos: 4

Descripción del curso:

La calidad del sistema educativo de un país depende en gran medida del Currículo que se implementa. Para que el Currículo se enriquezca es necesario evaluarlo permanentemente, es decir, desde su concepción, diseño, organización implementación y administración, con el fin de lograr los resultados esperados. Esta evaluación conlleva una toma de decisiones sobre los elementos que inciden en el desarrollo curricular. Debe entenderse el currículo como todo aquello que incide en el sistema educativo para el desarrollo integral de la persona, esto implica el análisis de los elementos, sujetos y procesos que de él derivan.

Todo educador debe partir del conocimiento de la realidad nacional para analizar los sistemas educativos de los países de la región con el fin de realizar las adecuaciones curriculares que permitan la pertinencia del currículo a las necesidades locales. Este curso en el ámbito de la evaluación institucional pretende que los estudiantes aprendan los principios, métodos y técnicas asociadas con la evaluación de instituciones educativas, y diseñen instrumentos de evaluación curricular e institucional con el fin de mejorar la calidad educativa.

Objetivos:

- Valorar las tendencias y enfoques curriculares existentes en el país y en la región centroamericana.
- Diseñar propuestas de evaluación curricular y/o institucional coherentes con las necesidades educativas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.
- Utilizar métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas para recolectar y analizar los datos que permitan la evaluación curricular e institucional.
- Preparar informes de evaluación curricular e institucional que brinden información objetiva para la toma de decisiones en busca de la mejora educativa.
- Contextualizar el currículo a las necesidades locales e institucionales.
- Utilizar lenguaje técnico curricular y de evaluación apropiadamente.
- Emplear éticamente los resultados derivados de las evaluaciones curriculares e institucionales.
- Juzgar la calidad de estudios de evaluaciones curriculares e institucionales para la toma de decisiones.

Contenidos:

I. Evaluación del contexto

II. La ética como elemento primordial del evaluador

III. Tipos, métodos y técnicas de evaluación:

- Evaluación curricular:
 - Agentes, roles e interrelaciones
 - Estrategias metodológicas
 - Programación de actividades
 - Recursos
- Modelos de evaluación curricular
 - Evaluación por objetivos (Ralph Tyler)
 - Evaluación para la mejora (Cronbach)
 - Evaluación orientada a la toma de decisiones (Stufflebeam)
 - Evaluación científica (Schuman)
 - Evaluación centrada en el cliente (Stake - Scriven)
 - Evaluación de acuerdo a la utilidad (Patton)
 - Evaluación por contraposición de opiniones (Owens)
- Evaluación del desempeño
- Evaluación institucional
 - Autoevaluación
 - Coevaluación – Evaluación entre iguales
 - Heteroevaluación- Evaluación externa

Bibliografía:

ANEP-AECI. Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay y Agencia Española de Cooperación Internacional. (s.f). *Evaluación para la Mejora de la Enseñanza*. Uruguay.

Arregui, P. (Editora) (2006). *Sobre Estándares y Evaluación en América Latina*. Grupo de trabajo sobre estándares y evaluación, PREAL. Chile: Editorial San Marino

Estefanía Lera, J.L. y López Martínez, J. (2003). *Evaluación Externa del Centro y Calidad Educativa*. Madrid, España: Editorial CCS.

Lepeley, M. T. (2003). *Gestión y Calidad en Educación. Un modelo de evaluación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Martín Fernández, E. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización*. España: Mc-Graw Hill..

Ministerio de Educación Nacional. (2000). *Acreditación de Calidad y Desarrollo de las Escuelas Normales Superiores*. Documento marco. Santafe de Bogotá.

Nieves Herrera, J. (1997). *Interrogar o examinar. Un enfoque sobre la evaluación en el nivel educativo*. 2da. Edición. Colección Mesa Redonda. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Pacheco, T. y A. Díaz Barriga (Coordinadores). (2000). *Evaluación académica*. México: Fondo De Cultura Económica.

Rodríguez Alonso, R. A. (2001). *Instrumentos para la Autoevaluación de Instituciones Educativas*. Santiago de Chile: Editorial Santillana. Aula XXI.

Soriano, E. (2002). *Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación*. Colección Aula Abierta. Madrid: Editorial La Muralla.

Valenzuela González, J.R. (2004). *Evaluación de Instituciones Educativas*. Distrito Federal. México: Editorial Trillas

Westbury, I. (Compilador). (2002). *Hacia donde va el curriculum? La construcción de la teoría deliberadora*. Barcelona, España: Ediciones Pomares..

Curso: Educación rural en Costa Rica: Tendencias y desafíos

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso analiza las principales problemáticas que enfrentan las zonas rurales costarricenses desde la perspectiva educativa. En el marco del curso, se destacan los desafíos relacionados con la formación docente, las políticas educativas y la innovación pedagógica en la educación rural (educación formal y no formal). El curso permite que la y el estudiante, a partir de conocimientos teóricos y prácticos, construyan el concepto de pedagogía rural. El participante propone soluciones para realimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se gestan en este contexto.

Además, el curso analiza el potencial de las escuelas rurales como gestoras de desarrollo en la comunidad en la que está inserta. Se visualiza la importancia de la relación entre escuela y comunidad para la búsqueda de objetivos y metas comunes para el desarrollo integral de éstas, para lo cual, enfatiza en el tema de la participación comunitaria.

Asimismo, se analizan las características de las escuelas unidocentes y multigrado, el quehacer y los aportes que este modelo escolar ha realizado en materia pedagógica. El proceso permite además conocer propuestas y proyectos institucionales desarrollados para el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas unidocentes o multigrado.

Por otro lado, se incorpora el elemento conceptual de la interculturalidad, ya que se busca comprender la enorme complejidad que conlleva la labor pedagógica desde la diversidad propia de la ruralidad costarricense, visibilizando los componentes culturales indígenas que conforman la identidad nacional.

Finalmente, se desarrolla la sensibilidad necesaria para trabajar con respeto hacia la diversidad y las diferencias derivadas de ésta, como una oportunidad pedagógica y de desarrollo personal y profesional.

Objetivos:

- Construir la intervención pedagógica en la realidad rural desde una perspectiva de educación formal y no formal.
- Contextualizar la intervención pedagógica en la realidad rural desde una perspectiva de educación formal y no formal.
- Identificar los aportes realizados por el modelo seguido por la escuela unidocente y multigrado, a la pedagogía actual.
- Valorar la interculturalidad como potencialidad para el desarrollo de nuevas y mejores relaciones en la escuela y la comunidad rural, desde una perspectiva inter- y multidisciplinaria.
- Valorar las particularidades y necesidades de la educación indígena costarricense.
- Comprender la importancia de los procesos participativos comunitarios a partir del enfoque de género.

Contenidos:

- I. Caracterización del contexto rural
- II. Modelo pedagógico de las escuelas unidocente y multigrado
- III. Currículo e interculturalidad (Educación Indígena)
- IV. Educación no formal en el contexto rural
- V. Participación comunitaria

Bibliografía:

Aguilar, M y Alpízar, José. (comp). (2004) "Educación rural y desarrollo". En Memoria Seminario Latinoamericano de Educación Rural para el desarrollo. Heredia: EUNA.

Cerdas, Y. y otros (2007) Los desafíos de la educación rural en Costa Rica. Artículo de la revista EDUCARE. Edición extraordinaria 2007

CIRMA (2003) Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá. "El desafío de la multiculturalidad". PNDU.

Coelho Lenz, R (2005) "Inclusión, política pública y derecho a la educación de las minorías raciales". Disponible en www.foro-latino.org

FLAPE Colombia. (2005) Foro Latinoamericano en Políticas Educativas: FLAPE (2005). V Foro Virtual *Educación para la interculturalidad, migración-desplazamiento y derechos lingüísticos* "Inclusión social, interculturalidad y educación". Disponible en www.foro-latino.org

Mendoza, Cecilia. (2004). "Educación rural: nuevas miradas a viejos problemas". En: Educación rural para el desarrollo. Heredia: EUNA.

Ooijens, Jan (2004). "Globalización y exclusión. Los desafíos para la educación en el área rural". En: Educación rural para el desarrollo. Heredia: EUNA.

Ooijens, J. Y van Kampen, P. (2001). "Educación no formal y exclusión en Centroamérica". En: Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina. Valencia: Editorial Universidad de Valencia.

Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. En: ¿Una nueva ruralidad en América Latina? Colección Grupos de trabajo. Buenos Aires: CLACSO

Schmelkes, S (2005) "*Educación intercultural bilingüe para pueblos indígenas*". Disponible en: www.foro-latino.org

Solano, J. (2003) El docente rural en Costa Rica: Radiografía de una profesión. Heredia: EUNA.

Torres, N. (2007) La participación en las comunidades rurales. Artículo de la revista EDUCARE. Edición extraordinaria 2007

Torres, N y Zamora J. (2007) "La escuela multigrado y unidocente en Costa Rica. En Semillero de Educación Rural.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE
FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>CURSO</u>	<u>PROFESOR</u>
Epistemología y educación	Kattia Maria Arroyo Guerra
Estadística inferencial paramétrica	Russbel Hernández Rodríguez
Derechos Humanos de la niñez y la adolescencia	Alicia Diaz Alvarado
Teorías del aprendizaje	Paulette Barberousse Alfonso
Métodos de Investigación Educativa I	Edgar Céspedes Ruiz
Las TIC para la educación	Fabian Rojas Ramírez
Fundamentos para la educación de adultos	Mirta Díaz Forbice
Educación Comparada	Luis Alfredo Miranda Calderón
Evaluación de los aprendizajes	Wilfredo Gonzaga Martínez
Métodos de Investigación Educativa II	Irma Zúñiga León
Taller de Investigación I	Gilberto Alfaro Varela
Comunicación y lenguajes	Marco Vargas Montero
Realidad sociocultural e identidad nacional	Giovanni Beluche Velásquez
Educación inclusiva y atención a la diversidad	Eduardo Sacayón Manzo
Taller de Investigación II	Irma Zúñiga León
Ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo humano	Iris Pérez Sáenz
Evaluación curricular e institucional	Giselle Cruz Maduro
Educación Rural: Tendencias y desafíos	Alicia Díaz Alvarado

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE
FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

GILBERTO ALFARO VARELA

Doctorado en Enseñanza de las Ciencias, Universidad Estatal de Florida, Estados Unidos de América

KATTIA MARÍA ARROYO GUERRA

Maestría en Enseñanza, Universidad Estatal de Montclair, New Jersey, Estados Unidos de América. Bachillerato en Filosofía, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Enseñanza de la Filosofía, Universidad de Costa Rica.

GIOVANNI BELUCHE VELÁSQUEZ

Maestría en Sociología, Universidad de Costa Rica

PAULETTE BARBEROUSSE ALFONSO

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica

EDGAR CÉSPEDES RUIZ

Doctorado en Educación con mención en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle

GISELLE CRUZ MADURO

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica

MIRTA DÍAZ FORBICE

Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional

ALICIA DÍAZ ALVARADO

Doctorado en Educación con mención en Mediación Pedagógica, Universidad de la Salle, Costa Rica

WILFREDO GONZÁGA MARTÍNEZ

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica

RUSSBEL HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

Maestría en Política Económica con mención en Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica, Universidad Nacional

LUIS ALFREDO MIRANDA CALDERÓN

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica

IRIS PÉREZ SÁENZ

Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad de la Salle, Costa Rica

FABIÁN ROJAS RAMÍREZ

Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional. Bachillerato en Informática Educativa, Universidad Nacional

EDUARDO SACAYÓN MANZO

Maestría en Administración Pública, Universidad de Costa Rica. Consultor y coordinador en Proyectos en temas relacionados con educación, género, gobernabilidad, Políticas Públicas e interculturalidad.

MARCO VARGAS MONTERO

Maestría en Literatura, Universidad de Costa Rica

IRMA ZÚÑIGA LEÓN

Maestría en Educación, Universidad Carolina del Este, Estados Unidos de América