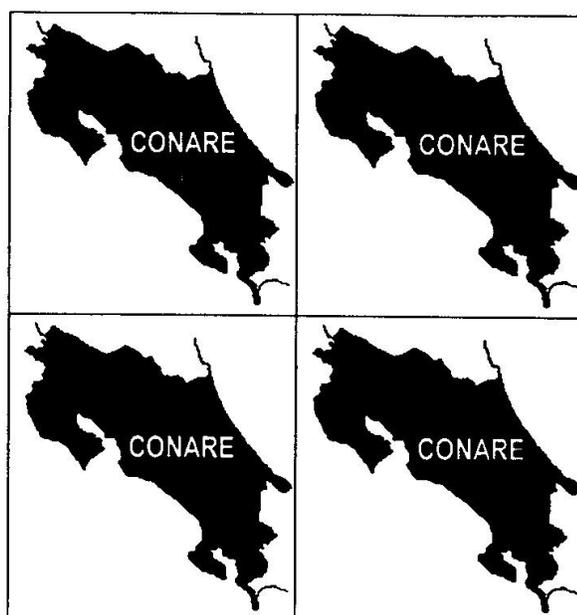


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



*Dictamen sobre la propuesta de creación de la
Maestría en Planificación de la
Universidad Nacional*

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior
OPES 7/2009 Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Planificación de la
Universidad Nacional / Oficina Académica. – San José C.R : La Oficina 2009.
60 h. ; 28 cm.

1. PLANIFICACION. 2. DESARROLLO MICROEMPRESARIAL. 3. FINANCIAMIENTO
DEL POSGRADO. 4. POGRAMA DE LOS CURSOS. 5. PLAN DE ESTUDIOS.
6. DEMANDA SOCIAL. 7. UNIVERSIDAD NACIONAL



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-7/2009) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Planificación* de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del M. Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 16-2009, artículo 4, inciso b, celebrada el 9 de junio de 2009.

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Demanda Social	2
3. Desarrollo académico y de la investigación en el campo de la Planificación	5
4. Las características académicas del futuro posgrado	10
5. Los académicos que laborarán en el posgrado	16
6. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	16
7. Los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.	17
8. Conclusiones	17
9. Recomendaciones	17
Anexo A: Plan de estudios	19
Anexo B: Programas de los cursos	23
Anexo C: Encargados de la Cátedra de los cursos	55
Anexo D: Encargados de la Cátedra y sus grados académicos	57

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Planificación* en la Universidad Nacional (UNA) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UNA, Dr. Olman Segura Bonilla, en nota R-3211-2008, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 1-2009, del 3 de febrero de 2009, en el artículo 4), inciso b), acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La unidad académica base de la Maestría será la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Facultad de Ciencias Sociales. La *Maestría en Planificación* será de modalidad profesional.

La Maestría se impartirá con los énfasis en *Desarrollo Local*, en *Desarrollo Microempresarial* y en *Gestión Social de territorios en riesgo socioambiental*.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*². En esta metodología se toman en cuenta siete grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- La demanda social para el posgrado que se propone.
- El desarrollo académico del área de estudios en que se enmarca el posgrado.
- El desarrollo de la investigación en el campo de estudios del posgrado.
- Las características académicas del futuro posgrado.
- Los académicos que laborarán en el posgrado.

- Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.
- El financiamiento del posgrado.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Demanda social

Sobre la demanda social, la Universidad Nacional envió el siguiente resumen:

“La Maestría en Planificación está diseñada para ofrecer a la sociedad costarricense, y eventualmente centroamericana, profesionales de procedencia interdisciplinaria, capaces de investigar, organizar, capacitar, promover, dirigir, coordinar, evaluar, asesorar y gerenciar procesos e iniciativas, públicas y privadas, de planificación enfocados particularmente a la gestión del desarrollo local, del desarrollo microempresarial y a la construcción de alternativas integrales de organización y manejo de territorios en riesgo socioambiental.

Su formación teórica, su experiencia investigativa y práctica le permitirá desempeñarse promoviendo, organizando, gestionando opciones económicas innovadoras, de naturaleza integral apoyadas en estructuras organizativas complejas y de participación ciudadana creciente, comprometidas con una aspiración de sociedad equitativa, democrática y ambientalmente sustentable.

La Maestría en Planificación con énfasis en Desarrollo Local formará un profesional de naturaleza interdisciplinaria con conocimientos teóricos, capacidad analítica e interpretativa y experiencia práctica para impulsar y animar experiencias de planificación socioeconómica y ambiental en espacios locales y regionales. Para ello también actuará organizando y fortaleciendo a los diversos actores sociales locales y los procesos de concertación y negociación requeridos para gestar alternativas compartidas de corto, mediano y largo plazo. Este profesional también tendrá un significativo aporte con las acciones específicas que los entornos locales propicien y que se encuentren comprometidas con las aspiraciones nacionales.

La Maestría en Planificación con énfasis en Desarrollo Microempresarial está dirigida a la formación de profesionales de las diferentes disciplinas relacionados con el desarrollo microempresariales como, economía, planificación socioeconómica, sociología, administración de empresas, agronomía, sociología y otros profesionales que su ámbito laboral esté relacionado con el desarrollo microempresarial.

Los profesionales que de ella egresan serán capaces de consolidar productiva, administrativa, comercial y financieramente al sector microempresarial acompañando procesos de fortalecimiento organizativo del sector que potencien su capacidad económica y de negociación. Con esta oferta de postgrado la Escuela de Planificación y Promoción Social contribuye a formar capital humano y capital social necesario para una mayor generación de riqueza y mejor distribución de la misma, incremento de la inversión social, ampliación de la cobertura y acceso a las oportunidades económicas y de calidad de vida, promoción y apoyo a sectores socialmente vulnerables, disminución de las asimetrías territoriales, formación de ciudadanía, crecimiento económico y crecimiento del ahorro interno, así como en la contribución al fortalecimiento de un sector nacional de Economía Social.

La Maestría en Planificación como una derivación de su interés académico y práctico en el Desarrollo Local, despliega también un énfasis en Gestión Social de Territorios en Riesgo Socioambiental, como una necesidad creciente ante las condiciones socio físicas de nuestro espacio geográfico, caracterizado por una significativa vulnerabilidad y riesgo ambiental. Esta condición estructural del entorno obliga a la sociedad nacional y local a reconocer que la acción humana - individual o social- requiere convivir con estas situaciones. La significación de este hecho lo convierte hoy día en un eje central en las agendas de desarrollo, porque tiene que ver con la seguridad de la población y con la sostenibilidad de la inversión pública y privada. Se demanda la formación de un profesional capaz de desarrollar una acción planificadora de corto, mediano y largo plazo con diversos actores sociales, públicos y privados, locales y nacionales e internacionales para la formación de políticas, su ejecución y evaluación, garantizando la prevención y la mitigación de las condiciones naturales de la territorialidad.

Los tres énfasis propuestas posibilitan que el quehacer del planificador se especialice en ámbitos de la realidad estratégicos profundamente comprometidos con la sustentabilidad ambiental, con la sustentabilidad económica y política con la descentralización y la democratización, donde se requiere reconocer el objeto de intervención de la planificación, en tanto es necesario generar acciones intencionales de los actores públicos y privados, orientados por políticas y compromisos específicos.

Por los énfasis de la maestría en planificación que se proponen se considera oportuno tomar en consideración la demanda laboral de los profesionales egresados del plan de estudios.

Demanda ocupacional de la Maestría en Planificación con énfasis en Desarrollo Local

Con los últimos años a nivel nacional, centroamericano y latinoamericano se han impulsado políticas de descentralización y fortalecimiento institucional de las dife-

rentes entidades del Estado y con especial énfasis en el desarrollo de los municipios, con la finalidad de captar y producir respuestas a las demandas sociales. Por tal razón, asumimos los conceptos establecidos por ECOPLAN INTERNACIONAL con respecto a la planificación del Desarrollo Económico Local (DEL).

Es de prioridad para las diferentes instituciones públicas y privadas contar con profesionales capaces de gestionar procesos de desarrollo local participativo en las diferentes municipalidades del país (81 municipalidades), organizaciones populares (cooperativas, sindicatos, asociaciones de desarrollo) y la sociedad en general. Es importante señalar que forman parte de la demanda profesional instituciones públicas como: Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM), Ministerio de Planificación Nacional (MIDEPLAN), Instituto de Desarrollo Agrario (IDA), Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), Universidades Públicas, Ministerio de Educación Pública (MEP), Dirección Nacional de Desarrollo Comunal (DINADECO), Instituto de Fomento Cooperativo (INFOCOOP) entre otros. En el sector privado la demanda estaría constituida por ONG`s, Centro de Estudios para el Desarrollo Cooperativo (CENECOOP), Asociaciones de Desarrollo Local, Sindicatos.

Demanda ocupacional de la Maestría en Planificación con énfasis en Desarrollo Microempresarial

Por la conformación de los organismos microempresariales y las actividades productivas que desarrollan, es necesaria la formación de profesionales capaces de incentivar la formación de PYMES autosostenibles y cuantificar en una economía de libre competencia, además es conocido que la generación de empleo a nivel nacional es generada por las pequeñas y medianas empresas jugando un papel preponderante en el desarrollo de la economía nacional. Dentro de esta perspectiva en Costa Rica, el parque empresarial está compuesto por el 78.3% (microempresas), los cuales a su vez representan el 19.9% del total de empresas a nivel nacional.

El campo prioritario de trabajo está relacionado con la asistencia profesional a grupos microempresariales, agencias de desarrollo microempresarial, organismos financieros y demás entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, que promuevan la articulación y encadenamiento vertical y horizontal de actividades económicas basadas en estas formas empresariales. Organismos financieros de desarrollo también son espacios laborales para el graduado, así como programas de incubadoras de empresas y organizaciones públicas y privadas de desarrollo.

A nivel nacional se fomenta la creación y desarrollo de las PYMES a través de diferentes instituciones públicas y privadas entre los cuales podemos señalar: Ministerio de Economía, Industria y Comercio Exterior, Ministerio de

la Producción, Planificación, Trabajo, Educación, Banca Estatal, INFOCOOP, IFAM, Universidades Públicas, Centros de Investigación (IICA, UCR, UNA, ITCR, INBIO Parque, CINPE) Unión Nacional de Gobiernos Locales, ONG's (ACEPESA, GTZ, CEFSA)

Demanda de la Maestría en Planificación con énfasis en Gestión Social de Territorios en Riesgo Socio Ambiental

Costa Rica es uno de los países con mayor cantidad del territorio nacional cuya política esta enfocada a la preservación ambiental, para tales efectos ha creado Áreas de Protección. Estas áreas tienen la cualidad dual de poseer una gran riqueza y, además, exhibir una gran vulnerabilidad. Se suma a ello la acentuada sismicidad de su territorio, que es de reconocimiento público. Megaproyectos ambientales (cuencas, áreas de conservación, humedales, etc.) están comenzando a tener significación en las políticas de desarrollo. Las instituciones públicas y privadas, nacionales o internacionales que tengan como su misión vincularse a estas problemáticas, son espacios de trabajo para el graduado.

Dentro de las instituciones públicas y privadas relacionadas con la prevención y la gestión del riesgo podemos señalar: Comisión Nacional de Emergencia, Ministerio de Planificación, Transportes, Energía y de Salud, CCSS, Instituciones Hospitalarias, Universidades, Organizaciones Locales, Cruz Roja, Instituto Nacional de Seguros, Centros Meteorológicos (OVSICORI, Red Sismológica UCR), Organizaciones de Desarrollo y Conservación Ambiental Nacionales e Internacionales, Conservación Parques Nacionales. Institutos de Investigación, ONG's, Organizaciones de Prevención y Migración de Desastres. Organización Mundial de la Salud y otros".³

La Universidad Nacional estima que la Maestría en Planificación recibirá entre 20 y 25 estudiantes por énfasis en cada promoción y se espera que al menos se ofrezcan dos promociones.

3. Desarrollo académico y de la investigación en el campo de la Planificación

La Universidad Nacional envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico y de la investigación en el campo de la Planificación:

“Desde su génesis la Escuela de Planificación y Promoción Social, a la luz de la misión de la Universidad Nacional, fundamenta el desarrollo de su quehacer en el análisis de la realidad y en la incidencia en procesos de cambio social, desde una perspectiva de participación y transformación de situaciones concretas. En esa dinámica de vinculación con diversos actores sociales para desplegar una práctica

y una fundamentación teórica y metodológica coherentes con el compromiso de búsqueda de una sociedad más justa, solidaria y sustentable, la gestión y planificación del desarrollo local y regional ha sido una constante, como también lo ha sido la búsqueda de opciones organizativas y empresariales que permitan darle sustentabilidad a las necesidades de reproducción de los sectores sociales populares.

Las experiencias acumuladas para fortalecer los procesos autogestionarios desde las localidades y a partir de las iniciativas de los propios actores sociales, permiten reconocer una gama de elaboraciones y síntesis que abordan la planificación participativa y la gestión del desarrollo desde diversos ángulos, recuperando un enfoque interdisciplinario en sus diversas aplicaciones, como se resume a continuación:

La autogestión en procesos productivos en el agro, a partir de empresas campesinas comunitarias con repercusiones en la dinámica local y micro regional, así como también en el ámbito nacional con impactos en el desarrollo del movimiento cooperativo autogestionario fue una estrategia pionera en el país en este campo y a nivel universitario, en el campo de extensión e investigación acción participativa. El II Congreso Nacional de Autogestión realizado recientemente el pasado 12 y 13 de marzo del 2001, en el marco del X Congreso Nacional de Cooperativas, hizo un reconocimiento especial al aporte de nuestra Escuela en el proceso fundacional y en el desarrollo del movimiento.

Las experiencias enmarcadas dentro de la dinámica de capacitación masiva y generación de empresas asociativas, evolucionan cualitativamente hacia una orientación que busca estimular las capacidades productivas locales a través de la promoción de microempresas -organizaciones autónomas vinculadas a la dinámica de mercado-, como mecanismo de empleo en regiones menos desarrolladas y en sectores sociales que se encuentran desocupados o subocupados. De esta manera, el proyecto *Germinadora de empleo, empresas y proyectos* se perfila como una nueva forma de institucionalidad, en un contexto de globalización. La metodología de este trabajo permitió desarrollar un amplio y exitoso proceso de capacitación en Guatemala en el segundo semestre del año 2000.

La capacitación de formadores y gestores de microempresas en el contexto de un programa regional con cooperación del PROMICRO/OIT y la Catholic Relief Service (CRS) es una experiencia orientada a desarrollar acciones docentes en áreas de finanzas, administración, metodologías participativas y técnicas de promoción microempresarial que recientemente ha evolucionado hacia cursos de posgrado con cobertura en diversas regiones nacionales. Ya se han impartido cuatro cursos de posgrado con una matrícula de alrededor de 20 personas, cupo máximo definido para trabajar con metodologías pedagógicas participativas y de seguimiento individualizado. Este programa se integrará a los énfasis de Desarrollo Microempresarial de la Maestría en Planificación. Derivado de esta experiencia se des-

arrolló un Concurso Nacional de Jóvenes Emprendedores con patrocinio del Programa BN-Desarrollo del Banco Nacional de Costa Rica, que posee la más importante cartera de crédito dirigida a las micro y pequeñas empresas del país.

Así, se trabaja en dos perspectivas: preparando profesionales de alto nivel para elevar la gestión de las microempresas a través de los servicios que estos profesionales presten y también generando procesos de capacitación para el microempresario que le permita elevar su productividad, su gerencia y maximizar las fuentes de crédito y mercados.

La organización comunal y sus luchas por la autonomía y el progreso local han sido un eje temático importante. Con estas bases se gestó un proyecto para un centro de capacitación comunitaria para el desarrollo local, en el un cantón de San Rafael de Heredia, en el cual también ha sido escenario de diferentes prácticas de estudiantes y de investigaciones. El Programa Integral en Desarrollo Local y la Práctica Organizativa y la Práctica de Formulación de Proyectos permite en este momento tener cerca de un centenar de estudiantes en todo el país realizando, durante un año académico, un trabajo sistemático en esta línea.

[...]

Desde una estrategia de desarrollo regional y microregional, el enfoque de fortalecimiento de las capacidades de gestión local para superar la pobreza y potenciar el desarrollo sostenible destaca los significados de la articulación institucional para canalizar recursos a las comunidades. El programa interfacultades *Una nueva iniciativa rural* (UNIR) asume el compromiso de desarrollar una estrategia en el marco del desarrollo rural integrado (DRI).

La Escuela de Planificación y Promoción Social continúa desarrollando un trabajo sistemático de Gestión del Desarrollo Local a partir de la integración de académicos y un equipo de cuatro estudiantes que están animando la organización de base para desarrollar el Primer Plan Integral Cantonal Participativo de la Región Atlántica. Anteriormente se había tenido un papel destacado en la gestación y operacionalización del Plan Regional de Desarrollo de la Región Atlántica 1999-2009, coordinado por JAPDEVA.

Los propósitos de sustentabilidad del desarrollo rural y el acceso justo a los sistemas de soporte y calidad de vida, en la estrategia de investigación acción participativa (IAP) del programa *Cambio Social, Biodiversidad y Sustentabilidad del Desarrollo* (CAMBIOS), se desarrollan a partir del reconocimiento y apropiación de elementos de la biodiversidad agrícola y silvestre por parte de organizaciones campesinas, indígenas, ambientalistas, funcionarios de instituciones y grupos diversos. El comprender e interpretar la conflictividad socio ambiental en formaciones espaciales se asocia con la teoría espacial, abre un cuestionamiento a la concepción tradicional de ciencia y hacia nuevas formas de organización y compromisos sociales, a través de relaciones de asociatividad y sinergias. Un tema novedoso se desarrolla en este momento en el programa en énfasis y que está ínti-

mamente ligado al desarrollo local, y a la conservación del ambiente y por lo cual se obtenía el Pago por Servicios Ambientales.

Recientemente la EPPS también ha asignado recursos al proyecto *Capacitación para el desarrollo regional sostenible* (Proyecto Regina) que mantiene un énfasis en el desarrollo de capacidades de un equipo universitario interdisciplinario en desarrollo local, para incidir en procesos de cambio institucional en un marco de desarrollo regional. Las áreas de capacitación y de estrategias microeconómicas son cubiertas por nuestros compañeros en el equipo.

Actualmente, se desarrollan un proyecto para el Desarrollo Local (PIPEDE), Desarrollo Microempresarial, y un proyecto para la conservación del Ambiente (CAMBIOS, FIDA).

Treinta años de prácticas estudiantiles en organizaciones, instituciones y comunidades realizando, en un contexto de promoción de la organización, actividades de diagnóstico, de definición de planes de trabajo y de ejecución, en el marco de la Práctica Organizativa.

Asimismo, treinta años de experiencia en la identificación y formulación de proyectos productivos y sociales en el contexto de la Práctica de Formulación y Evaluación de Proyectos, con la cual los estudiantes cierran el curriculum de Bachillerato en Planificación Económica y Social.

La Escuela de Planificación y Promoción Social forma profesionales en Planificación Económica y Social con conocimientos generales teóricos, metodológicos y técnicos en planificación que les permite desarrollar acciones en la formulación, ejecución, administración y evaluación de estrategias, políticas, planes, programas y proyectos nacionales así como programas y proyectos, de acuerdo a la dinámica de sectores, instituciones, organismos públicos y privados, empresas y organizaciones de base.

Desde su creación la EPPS en 1993 ha tenido como promedio anual de ingreso a la carrera un total de 90 estudiantes. Ha graduado 659 bachilleres, 311 licenciados y hay un total de 89 egresados (aquellos estudiantes que hasta la fecha no han presentado su trabajo de graduación). En el año 2006 la escuela cuenta con un total de 358 estudiantes.

Como se refleja en esta síntesis, la experiencia acumulada en la EPPS a través de distintos objetos de trabajo específicos, enfoques y ángulos desde los cuales se ha venido trabajando la trama conceptual y metodológica para la gestión del desarrollo local y regional y para la promoción de formas empresariales sostenibles e innovadoras, incluida la microempresa, es significativa.

Esta acumulación de trabajo y experiencia sitúa a la Escuela de Planificación y Promoción Social en condiciones de dar un avance cualitativo que permita mayores niveles de recuperación de aprendizajes, síntesis teóricas y metodológicas, en particular sobre la precisión del objeto de estudio de la planificación en los procesos de acelerado cambio que derivan de la globalización y otras tendencias relevantes del presente.

La formación profesional del cuerpo docente y la experiencia de trabajo de la Escuela de Planificación y Promoción Social permite ofrecer un colectivo académico capaz de analizar, interpretar y generar propuestas pertinentes en torno a las transformaciones institucionales -normativas, organizativas y funcionales- que derivan de las estrategias de descentralización. Esta característica de nuestro presente obliga a ofrecer conocimientos, habilidades y aptitudes para el análisis y la discusión sobre el papel del estado y las nuevas formas de organización desde las localidades y sus capacidades para concertar nuevos procesos de convergencia y planificación participativa, que la Escuela de Planificación y Promoción Social posee.

Las consecuencias de la globalización del mercado, las comunicaciones y tecnologías virtuales inducen a nuevos horizontes y consecuencias que requieren nuevas imágenes (utopías) para rearticular y concertar las iniciativas fragmentadas que se gestan desde las localidades y desde las regiones. Por estas razones la noción de territorialidad y de descentralización le da contenido a dos de los énfasis propuestos en la Maestría de Planificación.

La Propuesta de Maestría en Planificación y sus respectivos énfasis se proponen, a partir de los saberes y experiencias acumuladas, que permiten con solvencia asumir la formación de posgrado con énfasis en Desarrollo Local y Desarrollo Microempresarial, enfrentar el reto de incursionar en el Desarrollo Local que está relacionada con la problemática ambiental. El énfasis en Gestión Social de Territorios en Riesgo Socioambiental está enfocado al proceso de planificación del desarrollo local enfatizando las tareas colectivas de organización, prevención, mitigación y emergencias, que constituye una respuesta necesaria y previsible en espacios territoriales sujetos a vulnerabilidad ambiental recurrente. Constituye abrir un nuevo campo de trabajo a partir de la madurez y la experiencia que ofrece el quehacer académico hasta ahora realizado. Además estará acompañado de los siguiente elementos:

- La experiencia de la EPPS compartida a través de convenios internos y externos a la UNA.
- La experiencia académica de la EPPS, en relación a la nueva oferta de posgrados tiene una experiencia compartida que se traduce en convenios con organizaciones e instituciones como las siguientes: el Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), el Servicio Nacional de Quepos Subterráneos, riego y avenamiento (SENARA), el Ministerio de Salud (MINSA), la Caja Costarricense de

Seguro Social (CCSS), la Empresa de Servicios Públicos de Heredia (ESPH, S.A.), el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), el Ministerio de Planificación (MIDEPLAN) la Cruz Roja de Costa Rica, el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), la Compañía Nacional de Fuerza y Luz (CNFL), con las Municipalidades de San José, Alajuela, San Rafael de Heredia, Belén, Barva, Heredia.

- Al interior de la UNA el Programa Cambios Social, Biodiversidad y Sostenibilidad (CAMBIOS) de la EPPS, tiene relación con las siguientes escuelas: la Escuela de Ciencias Agrarias, la Escuela de Ciencias Ambientales, la Escuela de Ciencias Geográficas, el Instituto Vulcanológico de Sismología de Costa Rica (OVSI-CORI), el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO).”⁴

Las líneas de investigación que tendrá la Maestría son las de los énfasis, Desarrollo Local, Desarrollo Microempresarial y Gestión de territorios bajo riesgo socioambiental. Estos tres campos han sido ampliamente trabajados por la Escuela de Planificación y Promoción Social.

4. Las características académicas del futuro posgrado

4.1 Objetivos de la Maestría

- Promover la formación de profesionales orientados a la interdisciplinariedad, con capacidad de investigación, interpretación y propuesta de estrategias de desarrollo capaces de desarrollar y consolidar la gestión de las organizaciones, grupos y empresas presentes en los espacios locales para estructurar opciones de desarrollo innovadoras, integrales que coadyuven en el desarrollo local, el desarrollo microempresarial y la gestión social de territorios en riesgo socioambiental, y con un claro compromiso de fortalecer la participación ciudadana y la democracia económica y política.
- Ofrecer una oferta académica de alto nivel en la formación integral de profesionales que sean capaces de dar respuesta actualizada e innovadora a las necesidades que, en el campo de la planificación del desarrollo, tiene la sociedad costarricense y eventualmente, la centroamericana.

- Desarrollar y consolidar una maestría que propicie la creación de saberes, metodologías y técnicas innovadoras en el campo de la planificación en general y del desarrollo local, el desarrollo microempresarial y la gestión social de territorios en riesgo socioambiental, en particular.
- Formar profesionales en posgrado en planificación que analicen, interpreten y ejecuten acciones en el desarrollo local, en el desarrollo microempresarial, en la gestión social de territorios en riesgo socioambiental, capaz de desplegar procesos de investigación que conduzcan a generar estrategias de desarrollo integral con participación social.

4.2 Perfil profesional

Según la Universidad Nacional el graduado de la Maestría tendrá los siguientes competencias:

Competencias genéricas para los tres énfasis

- Investiga las condiciones y perspectivas de los procesos de planificación del desarrollo contemporáneo.
- Promueve procesos de descentralización que permitan la construcción de nuevos espacios de ciudadanía y las reformas de la institucionalidad comprometida con los procesos de planificación del desarrollo.
- Formula planes, programas y proyectos de planificación del desarrollo.
- Organiza procesos sociales de participación que constituyan la base de la formulación, gestión y evaluación de propuestas de planificación del desarrollo.
- Capacita a diversos actores sociales, públicos y privados, para potenciar su participación en los procesos de planificación del desarrollo.
- Gerencia a actores sociales e instituciones públicas y privadas para su incorporación, participación en la formulación, ejecución y evaluación de procesos de planificación del desarrollo.

Competencias específicas para el énfasis en Desarrollo Local

- Investiga procesos de desarrollo local.
- Promueve procesos de construcción de la ciudadanía local, apoyados en el fortalecimiento de asociatividad y la identidad local, que posibiliten integrar redes de desarrollo local.
- Formula procesos de planificación del desarrollo local.
- Organiza actores sociales con expresión local para potenciar su participación en los procesos de planificación del desarrollo local.
- Capacita actores sociales con expresión local para potenciar su participación en los procesos de planificación del desarrollo local.
- Evalúa procesos de planificación- en sus diversas fases- del desarrollo local.
- Gerencia a instituciones, organizaciones, grupos y agentes sociales en los procesos de planificación del desarrollo local.

Competencias específicas para el énfasis de Desarrollo Microempresarial

- Investiga procesos de desarrollo microempresarial.
- Promueve procesos de construcción de la ciudadanía, apoyados en el fortalecimiento de las organizaciones microempresariales.
- Formula procesos de planificación del desarrollo microempresarial.
- Organiza actores sociales para potenciar su participación en los procesos de planificación del desarrollo microempresarial.
- Capacita actores sociales para potenciar su participación y mejor gestión en el campo microempresarial.
- Evalúa procesos de planificación, en sus diversas fases, en el campo del desarrollo microempresarial.

- Gerencia a instituciones, organizaciones, grupos y agentes sociales en los procesos de planificación del desarrollo microempresarial.

Competencias específicas para el énfasis de Gestión Social de territorios en riesgo socioambiental

- Investiga procesos de gestión social de territorios en riesgo socio ambiental
- Promueve procesos de organización y participación ciudadana en la prevención de territorios en riesgo.
- Formula procesos de planificación de desarrollo local en territorios en riesgo socioambiental
- Organiza a actores sociales públicos y privados para potenciar su participación en procesos de desarrollo local en territorios en riesgo socioambiental
- Capacita actores sociales públicos y privados para potenciar su participación en procesos de desarrollo local en territorios en riesgo socioambiental
- Evalúa procesos de planificación del desarrollo local en territorios de riesgo sociambiental
- Gerencia organizaciones públicas y privadas para potenciar su participación en procesos de desarrollo local en territorios en riesgo socioambiental

Además, el graduado de la Maestría, de cualquiera de los tres énfasis, tendrá las siguientes actitudes:

- Tener una buena comunicación con diversos grupos.
- Promover la coordinación, la negociación y la concertación entre diversos actores sociales públicos y privados.
- Ofrecer ideas, sugerencias para el debate y la reflexión colectiva.

- Participar en procesos de enseñanza y aprendizaje flexibles y participativos.
- Adaptarse a situaciones cambiantes y a entornos diversos.
- Tener una actitud de investigación permanente.
- Liderar el cambio social basado en la participación y la democratización integral.
- Trabajar en equipo.
- Ser flexible y oportuno.
- Trabajar como facilitador y animador del desarrollo.
- Tener ética profesional.
- Mostrar transparencia y estar orientado al rendimiento de cuentas.
- Mostrar solidaridad, tolerancia y respeto hacia a los otros (as).

4.3 Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer un Bachillerato Universitario en alguna carrera del área de Ciencias Sociales. Para los graduados en otras áreas, su admisión será decidida de forma individual por la Comisión de Admisión.
- Acreditar el manejo instrumental del inglés.
- Poseer como mínimo de dos años de experiencia laboral en campos afines a su objeto de estudio.

Asimismo, los postulantes deberán presentar dos cartas de recomendación de organismos e instituciones interesadas en la planificación y redactar un anteproyecto de investigación de 10 cuartillas a un espacio y medio.

La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional.

4.4 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación y diploma a otorgar

El plan de estudios de la maestría, presentado en el Anexo A, consta de 60 créditos y tiene una duración de cinco trimestres. Las actividades del plan de estudios son las siguientes:

- En el tronco común:
 - Tres cursos de tres créditos.
 - Tres cursos de cuatro créditos
 - Un curso de siete créditos.
- En el énfasis:
 - Dos cursos obligatorios de tres créditos.
 - Un curso obligatorio de cuatro créditos.
 - Dos cursos optativos de tres créditos.
- En el trabajo final de graduación:
- Dos actividades de ocho créditos, las cuales consisten en la realización de un trabajo final de graduación, el cual se evidenciará en un informe escrito y en una presentación final.

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todas las actividades del plan de estudios.

4.5 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social

Según la Universidad Nacional, las actividades de docencia, investigación y extensión estarán íntimamente interrelacionadas en la maestría propuesta debido a las actividades de investigación y extensión que realiza la Escuela en los campos de Desarrollo Local y Gestión de territorios en riesgo socioambiental (ambos abarcados en el programa PIPEDE) y en Desarrollo Microempresarial (programa PROMICRO/OIT – Catholic Relief Service).

5. Los académicos que laborarán en el posgrado

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría profesional son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Planificación* son los que se indican en el Anexo C.

En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

6. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La Escuela de Planificación y Promoción Social nunca ha impartido posgrados. Cuando se establecen posgrados nuevos en una unidad académica, se utiliza lo establecido en el documento *Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado* (OPES-22/1978). Esta metodología toma en cuenta el grado académico, la experiencia, la dedicación y el número de idiomas que dominan los académicos.

Estas variables se presentan en el Cuadro N °1. El puntaje total obtenido es de 95,7, muy superior al mínimo de 80 establecido en el documento mencionado.

7. Los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

Los recursos administrativos y secretariales serán provistos por Escuela de Planificación y Promoción Social.

Todos los costos de la Maestría serán cubiertos por los estudiantes. La *Maestría en Planificación* será autofinanciada.

8. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* ¹ y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado* ².

9. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la *Maestría en Planificación* en la modalidad profesional con los siguientes énfasis:
 - *Desarrollo Local*
 - *Desarrollo Microempresarial*
 - *Gestión Social de territorios en riesgo socioambiental.*

- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- Que la OPES considere la evaluación de la carrera propuesta después de cinco años de iniciada.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y sustituye de esta manera al Fluxograma anterior, aprobado por el CONARE en 1976 y modificado en 1977.

2) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

3 y 4) Maestría en Planificación, Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Sociales, 2008.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>CICLO Y NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<i>Tronco común</i>	
<u>Primer trimestre</u>	<u>14</u>
Ética y desarrollo	3
Globalización, estado y planificación	4
Teorías del conocimiento y cambio social	4
Ambiente y desarrollo	3
<u>Segundo trimestre</u>	<u>14</u>
Desarrollo, actores sociales y conflictividad	3
Métodos e instrumentos de planificación	4
Construcción del objeto de estudio por énfasis	7
<i>Énfasis en Desarrollo Local</i>	
<u>Tercer trimestre</u>	<u>10</u>
<i>Gestión local y construcción social</i>	3
<i>Organización y administración de recursos locales</i>	3
<i>Estrategias de planificación para el desarrollo local</i>	4
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>11</u>
Taller de investigación y evaluación I	8
<i>Curso optativo I</i>	3
<u>Quinto trimestre</u>	<u>11</u>
Taller de investigación y evaluación II	8
<i>Curso optativo II</i>	3

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<i>Énfasis en Desarrollo Microempresarial</i>	
<u>Tercer trimestre</u>	<u>10</u>
<i>Gestión local y desarrollo microempresarial</i>	3
<i>Gerencia social y microempresarial</i>	3
<i>Estrategias de planificación para la gestión microempresarial</i>	4
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>11</u>
Taller de investigación y evaluación I	8 *
<i>Curso optativo I</i>	3
<u>Quinto trimestre</u>	<u>11</u>
<i>Curso Optativo II</i>	3
Taller de investigación y evaluación II	8 *
<i>Énfasis en Gestión Social de territorios en riesgo socioambiental</i>	
<u>Tercer trimestre</u>	<u>10</u>
<i>Desastres naturales, prevención y mitigación</i>	3
<i>Gestión local para áreas de riesgo social</i>	3
<i>Estrategias de planificación para la gestión social de territorios en riesgo socioambiental</i>	4
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>11</u>
Taller de investigación y evaluación I	8 *
<i>Curso optativo I</i>	3
<u>Quinto trimestre</u>	<u>11</u>
<i>Curso optativo II</i>	3
Taller de investigación y evaluación II	8 *
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	60

En *itálica* se indican los cursos correspondientes a cada énfasis (16 créditos cada énfasis).

Lista de optativas:

Énfasis en Desarrollo Local:

Métodos y técnicas de investigación en Desarrollo Local
Estado y políticas públicas en Desarrollo Local
Planificación regional y sectorial referente al Desarrollo Local
Gestión integral de riesgo y desastre pertinente al Desarrollo Local

Énfasis en Desarrollo Microempresarial:

Métodos y técnicas de investigación para el Desarrollo Microempresarial
Estado y políticas públicas referente al Desarrollo Microempresarial
Planificación regional y sectorial para el Desarrollo Microempresarial
Gestión integral de riesgo y desastre pertinente al Desarrollo Microempresarial

Énfasis en Gestión Social de territorios en riesgo socioambiental:

Métodos y técnicas de investigación en relación con la Gestión Social de territorios en riesgo socioambiental
Estado y políticas públicas relacionado con la Gestión Social de territorios en riesgo socioambiental
Planificación regional y sectorial para la Gestión Social de territorios en riesgo socioambiental
Gestión integral de riesgo y desastre en Territorios en Riesgos Socioambientales

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Tronco Común

Nombre del Curso: Ética y desarrollo

Créditos: 3

Descripción:

La unidad de aprendizaje reflexiona, a partir de los aportes y controversias contemporáneas en el seno de la teoría del desarrollo, esto es, sobre la estrecha relación existente entre las políticas económicas, sociales y culturales y los compromisos éticos con una sociedad de respeto a los derechos humanos y a la convivencia armoniosa con el ambiente.

Objetivo general:

Que el estudiante comprenda y analice críticamente la teoría del desarrollo, en el contexto nacional, regional e internacional de una economía globalizada y su impacto en el desarrollo social, económico, político, cultural y ambiental.

Contenidos:

- Mercado, estado y cultura de solidaridad en la sociedad actual.
- Liderazgos mundiales y ética del desarrollo: el poder globalizado
- Democracia, justicia y bienestar en las propuestas del desarrollo contemporáneo
- Ética, pobreza y exclusión en el mundo global
- La construcción de alternativas de desarrollo y compromiso ético: utopías, legitimidad y retos.

Bibliografía

1. Buchholz, Todd (1989). Nuevas ideas de economistas de ayer. México: Editorial Ateneo.
2. Gunder Frank, André. El desarrollo del subdesarrollo. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

3. Gutiérrez Germán (2001). Globalización, caos y sujeto en América Latina. Costa Rica: Editorial DEI.

4. Panayotou, Theodore (1994). Ecología medio ambiente y desarrollo: debate crecimiento versus conservación. México: Ediciones Gernika

Nombre del Curso: Globalización, estado y planificación

Créditos: 4

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje reflexiona sobre el papel y potencial de la planificación en el actual contexto de la sociedad global y de replanteamiento de la acción estatal.

Objetivo general:

Que el estudiante se apropie en su formación profesional de las diferentes concepciones teóricas metodológicas en el desarrollo económico social para impulsar procesos de planificación que conduzcan al uso racional de los recursos en la satisfacción de necesidades sociales, económicas y organizacionales en el contexto de la globalización de la economía mundial.

Contenidos:

- Tendencias estructurales de la sociedad global
- Racionalidad política en la sociedad global
- Vigencia de la planificación en la sociedad global
- El contexto regional y nacional de inserción en la dinámica global y los procesos de planificación del desarrollo

Bibliografía

1. Goodstein, Leonard D (1998). Planificación Estratégica Aplicada. Colombia: Editorial Mc Graw-Hill.

2. Gutiérrez Germán (2001). Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. Costa Rica: Editorial DEI.

3. Matus, Carlos (1997). Estrategia y Plan. Colombia: Editorial Siglo XXI.

4. Sundel, Guillermo (2003). La pobreza en la ciudad: *Capital Social y Políticas Públicas, en varios actores*. Chile: CEPAL.

Nombre del Curso: Teorías del conocimiento y cambio social

Créditos: 4

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje presenta recursos epistemológicos actualmente en debate para comprender los aportes teóricos de las ciencias sociales en un contexto de cambio social.

Objetivo general:

Que el estudiante analice las nuevas concepciones teóricas, metodológicas y técnicas en el contexto de cambio social y su aplicación en el desarrollo social, a nivel local, regional, nacional, en el contexto de la globalización de la economía.

Contenidos:

- Las nuevas teorías sobre la economía, la sociedad, el poder y el cambio social.
- La acción colectiva: poder, organización y estrategias.
- Individuo y colectividad en la ciencia social contemporánea.
- El estado de la discusión y la investigación sobre el desarrollo y el cambio social en nuestro contexto regional y nacional.

Bibliografía

1. Ocampo, José (2003). Capital Social y Agenda del Desarrollo. Chile: CEPAL.
2. Sagasti, Francisco et al (1999). Equidad, Integración Social y Desarrollo. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.
3. Sunkel, Guillermo (2003). La pobreza en la ciudad: capital social y políticas públicas. Chile: CEPAL.
4. Venegas Jiménez, Pedro (2004). Planificación Educativa: Bases Metodológicas para su Desarrollo en el Siglo XXI. San José, Costa Rica: EUNED.

Nombre del Curso: Ambiente y Desarrollo

Créditos: 3

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje pone al estudiante en relación con los aportes interpretativos donde se reconstituye la unidad indivisible entre sujeto social y entorno físico-ambiental, hoy conceptualizado en las nociones de desarrollo sostenible.

Asimismo, reflexiona sobre la perspectiva ética que esto entraña, sobre la institucionalidad y las políticas que favorecen y/o obstaculizan esta relación, los aspectos normativos y las prácticas concretas. Interesa asimismo enfatizar en el peso que esta reflexión tiene en la construcción de una planificación del desarrollo orientada al desarrollo de espacios territoriales específicos.

Objetivo general:

Que el estudiante incorpore en su formación profesional el desarrollo sostenible y la necesidad de la planificación como un proceso de racionalización del uso de los recursos disponibles para la conservación del ambiente en espacios territoriales específicos.

Contenidos:

- Enfoques teóricos relevantes sobre la relación ambiente y desarrollo
- Políticas e institucionalidad contemporánea en torno al tema del desarrollo sostenible
- La planificación con perspectiva de desarrollo sostenible: opciones y modelos.
- Los actores sociales frente al ambiente

Bibliografía

1. Ander Egg, Ezequiel (1995). El desafío ecológico. San José, Costa Rica: EUNED.
2. Antón J, Danilo (1999). Diversidad, globalización y sabiduría de la Naturaleza. Uruguay: Editorial Piriguazú.
3. Leff, Enrique (2004). Racionalidad ambiental, la reaparición social de la naturaleza. D.F, México: Editorial Siglo XXI.
4. Mora H. y Hinkelammert F (2005). Hacia una economía para la vida. San José, Costa Rica: Editorial DEI.

Nombre del Curso: Desarrollo, actores sociales y conflictividad

Créditos: 3

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje enfatiza la dimensión social y política de las opciones de desarrollo. Esto es, la historicidad y especificidad de su construcción en una formación económico-social particular, como producto de los campos de fuerza, la capacidad de representación y presión de los grupos de interés y de la dinámica de construcción de legitimidades y gobernabilidad que le son propias.

La perspectiva del desarrollo articulada a los movimientos sociales y sus formas de representación, organización y expresión constituye el eje articulador de la reflexión.

Objetivo general:

Enfatiza en el estudiante la dimensión social, económica y política de desarrollo, en donde participan diferentes grupos sociales de presión con intereses diferentes, con sus formas de representación, organización y expresión como eje articulador en las políticas de desarrollo, para lo cual es necesario la búsqueda de acuerdos de los diferentes grupos sociales que faciliten la ejecución de las políticas y procesos de planificación.

Contenidos:

- El desarrollo, los sistemas de representación de intereses y las formas políticas de la sociedad contemporánea.
- Legitimidad y conflictibilidad política en la sociedad contemporánea.
- Nuevos movimientos sociales y capacidad prospectiva, propositiva y de negociación: sobre actores y estrategias
- La institucionalidad y su capacidad de respuesta ante las tendencias de la época.
- Construcción de ciudadanías en la sociedad global
- La dinámica de los movimientos sociales en el contexto nacional y regional.

Bibliografía

1. Buchholz, Todd (1989). Nuevas Ideas de Economistas de Ayer. México: Editorial Ateneo.
2. Cardoso, F. y Faletto E. Dependencia y Desarrollo en América Latina. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
3. Dos Santos, Theotonio (1998). La Teoría de la Dependencia un Balance Histórico y Teórico. Caracas, Venezuela: UNESCO.
4. Lichtensztein, Samuel (2001). Pensamiento Económico que Influyó en el Desarrollo Latinoamericano en la Segunda Mitad del Siglo XX. México: Revista de Comercio Exterior

Nombre del Curso: Métodos e Instrumentos de Planificación

Créditos: 4

Descripción:

Es una unidad de aprendizaje común a los tres énfasis de la Maestría en Planificación que actualiza y profundiza metodologías de planificación estratégica y además pone particular énfasis en las metodologías evaluativas, que suele ser un área de poco desarrollo y sistematicidad en la planificación del desarrollo en todos sus niveles.

Objetivo general:

Que el estudiante conozca y utilice métodos e instrumentos de planificación para la elaboración de procesos de desarrollo local. Asimismo podrá evaluar los procesos de intervención en los diferentes sectores sociales.

Contenidos:

- La planificación estratégica: principios, métodos e instrumentos
- La evaluación de las propuestas de planificación del desarrollo: conceptualización y metodologías
- Evaluación y sujetos del desarrollo

Bibliografía:

1. Costa, Alfredo (1998). Planificación y Construcción del Futuro. San José, Costa Rica: Jiménez y Tanzi.
2. Hernández, Carlos (1993). Planificación y Programación. San José, Costa Rica: EUNED.
3. Steiner, George A (1996). Planeación Estratégica. Lo que Todo Director debe Saber. Una Guía Paso a Paso. México: Editorial Compañía Editorial Continental, S.A.
4. UNESCO, SEIMPRO (1999). Gestión Integral de Programas Sociales, orientada a resultados. Manual metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales. Brasil: Editorial Fondo de Cultura Económica y de la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación.

Nombre del Curso: Construcción del objeto de estudio por énfasis

Créditos: 7

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje constituye el puente entre el enfoque común de los tres énfasis y los objetos de especialización de cada una de ellas. Su carácter es conceptual, metodológico e inicia la categorización del objeto de estudio particular.

Permite a su vez iniciarse en el referente analítico general que luego orientará su trabajo de graduación particular. Los temas medulares de la discusión sobre el desarrollo local, el desarrollo micro empresarial o bien la gestión social de territorios de riesgo socio ambiental empezarán a ser tratados.

Objetivo general:

Que el estudiante construya el objeto de estudio por medio de la investigación social en los temas de desarrollo local, micro-empresarial y gestión de territorio en riesgo socio ambiental, para la cual los y las estudiantes deberán relacionarse con una organización pública o privada vinculada con el desarrollo local.

Contenidos:

Abordaje del desarrollo local

- La noción sociopolítica, sociocultural y socioeconómica del territorio
- El significado de lo nacional y lo local en los procesos de desarrollo contemporáneos.
- Centralización y descentralización en la gestión pública contemporánea
- Descentralización con localidad del desarrollo
- Construcción de ciudadanía desde la localidad

Abordaje del desarrollo micro empresarial

- Crecimiento económico y democracia económica
- Las políticas de gestión de las unidades empresariales en el contexto nacional y regional
- Maneras sostenibles de hacer empresa: el desarrollo micro empresarial en el contexto nacional y regional
- Descentralización y desarrollo micro empresarial

Abordaje de la gestión social de áreas en riesgo socio ambiental

- La planificación del desarrollo con un enfoque socio ambiental: de la conflictividad a la propuesta de desarrollo sostenible
- Relaciones económicas, sociales y culturales y su asociatividad con el riesgo, la mitigación y la prevención.
- Ocupación y uso sostenible de territorios de riesgo socio ambiental
- Desarrollo local y gestión social de territorios en riesgo socio ambiental

Bibliografía

1. Costa, Alfredo (1998). Planificación y Construcción del Futuro. San José, Costa Rica: Jiménez y Tanzi.

2. Hernández, Carlos (1993). Planificación y Programación. San José, Costa Rica: EUNED.
3. Steiner, George A. (1996). Planeación Estratégica. Lo que Todo Director debe Saber. Una Guía Paso a Paso. México: Editorial Compañía Editorial Continental, S.A.
4. UNESCO, SEIMPRO (1999). Gestión Integral de Programas Sociales, orientada a resultados. Manual metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales. Brasil: Editorial Fondo de Cultura Económica y de la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación.

Énfasis en Desarrollo Local

Nombre del Curso: Gestión local y construcción social

Créditos: 3

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje profundiza sobre los componentes institucionales, organizacionales y empresariales que le dan dinámica al territorio. Asimismo discute, desde la perspectiva de la localidad, cómo es posible acercarse a una reflexión alternativa a temas siempre presentes en la dinámica de la planificación del desarrollo como son la democratización y el bienestar en la perspectiva del desarrollo humano sostenible.

Objetivo general:

Que el estudiante analice el contexto de las realidades y experiencias en el campo de la construcción social y gestión local para el desarrollo local sostenible.

Contenidos:

- El gobierno local, el poder local y el desarrollo local
- Las oportunidades de democratización en el contexto de la gestión local del desarrollo
- Capital social y desarrollo local

1. Berbejillo, Federico (1996). Territorios en la globalización, cambio global y estrategia de desarrollo territorial. ILPES.

2. CEPAL (2000). Descentralización y Desarrollo económico Local. Una visión general del caso de Bolivia. Santiago, Chile.

3. Chinchilla, Félix (2002). Descentralización en Costa Rica: la utopía política. Guatemala.

4. Maos, Jacob O (1984). Planificación Física Rural: organización espacial de nuevos asentamientos. CERUR.

Nombre del Curso: Organización y administración de recursos locales

Créditos: 3

Descripción:

Esta unidad estudiará las propuestas orgánico-administrativas y su carácter funcional que se encuentran presentes en las sociedades contemporáneas, con especial énfasis en nuestra realidad nacional e ístmica, bajo la perspectiva del desarrollo humano sostenible.

Objetivo general:

Que el estudiante comprenda y analice críticamente las teorías de la organización y administración de los recursos locales, aspectos básicos para los procesos de planificación del desarrollo local.

Contenidos:

- El gobierno local: competencias, recursos y gestión.
- Estilos y alcances de la descentralización.
- El sistema municipal costarricense.
- El papel de la municipalidad en los procesos de negociación y concertación de acciones de desarrollo local.
- La sociedad local y su capacidad de gestión del desarrollo local

Bibliografía

1. Boulton, William (1988). El arte de la administración estratégica. San Salvador, El Salvador: Casa Nueva.
2. Daft, Richard (1991). Organización y estrategia. San Salvador, El Salvador: Casa Nueva.
3. Molinieux, Maxine (2000) Ciudadanía y política social en perspectiva. San José, Costa Rica.
4. Nuhn, H. y Ganeva, I. (1998). Desarrollo Polarizado y Política de Descentralización en América Central: El caso de Costa Rica. Costa Rica: Friedrich Ebert Stiftung.

Nombre del Curso: Estrategias de planificación para el desarrollo local

Créditos: 4

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje complementa las anteriores, ampliando la entrega de herramientas de trabajo para la planificación del desarrollo local.

Objetivo general:

Que él y la estudiante utilice los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de la planificación para el desarrollo local en contextos geográficos y poblacionales concretos que les permita identificar necesidades, prioridades y estrategias de mejoramiento de las condiciones actuales en el contexto nacional e internacional.

Contenidos:

- La planificación en la gestión pública del desarrollo local
- Análisis de buenas prácticas de planificación del desarrollo local
- Normatividad y ámbitos de competencia del régimen municipal en el contexto actual
- Organización y gestión local: alcaldes, funcionarios y tejido social local
- Análisis de casos: práctica.

Bibliografía

1. Loría, M. (2001). Importancia e incidencia del entorno en los mercados financieros rurales: El caso de Costa Rica.
2. OIT (2004) Por Una Globalización más justa. Suiza.
3. Rojas M. y Luis M. (2006). Manual para la Gestión Municipal del Desarrollo Económico Local. Enfoques, herramientas y estrategias para el DEL. Lima, Perú: OIT.
4. Trousdale, William (2003). Planificación Estratégica para el Desarrollo Económico Local, Guía de Recursos para los gobiernos y organizaciones de la sociedad civil. EcoPlan Internacional.

Optativas del énfasis

Nombre del Curso: Métodos y técnicas de investigación en desarrollo local

Créditos: 3

Descripción:

Este curso deberá contribuir en el estudio y comprensión de las diferentes teorías, métodos y técnicas de investigación científica, que permita al estudiante concretar propuestas de solución alternativa de los objetos en desarrollo local de los énfasis de la maestría

Objetivo general:

El curso deberá desarrollar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación social, teniendo como trasfondo el conocimiento científico y su aplicación en pro del desarrollo local.

Contenidos:

- Ciencia y conocimiento
- Investigación social
- Procesos de investigación

Bibliografía

Bunge, Mario (1979). La investigación científica. España, Editorial Ariel.

De Gortari, Eli (1979). El método de las ciencias sociales. México, Editorial BIMUSA.

Hernández, Roberto y otros (1995). Metodología de la investigación. México, Editorial Mac Graw Hill.

Sierra, Restituto (1995). Técnicas de la investigación social. España, Editorial Paraninfo.

Nombre del Curso: Estado y políticas públicas en desarrollo local

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se analiza la naturaleza del Estado, las políticas públicas y la planificación dentro del contexto de las transformaciones sociales nacionales e internacionales, más recientes, y su aplicación al desarrollo local.

Objetivo general:

Comprender la importancia y la naturaleza del Estado, las políticas públicas y la planificación mediante el análisis de distintos enfoques teóricos y metodológicos, aplicados al desarrollo local.

Contenidos:

- Las ideas políticas clásicas
- Estado y régimen político
- La gestión y la negociación política

Bibliografía

Crozier, Michel (1989). Estado modesto, estado moderno. Estrategia para el cambio. México, FCE.

Dror Yehezkel (1990). Análisis de cursos de acción política para asesorar gobernantes. México, En Dror, Y. Entrenando el futuro.

Subirat, Joan (1992). Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración. España, MAP.

Tomassini Luciano (1993). Estado, Gobernabilidad y Desarrollo. EU, BID

Nombre del Curso: Planificación regional y sectorial referente al desarrollo local

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se analizan las condiciones regionales y sectoriales, con el propósito de precisar los principales problemas de la planificación en los diferentes niveles y escalas, con prioridad a la problemática inherente al desarrollo local.

Objetivo general:

Analizar la situación actual y la evolución de las estrategias de planificación regional y sectorial, en el contexto de su aplicación a nivel nacional y en América Latina, que permita la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos en el diseño de estrategias y modelos de procesos de desarrollo local.

Contenidos:

- Análisis de los antecedentes de la planificación regional y sectorial.
- Modelos utilizados en la planificación regional y sectorial.
- Descentralización, regionalización y sectorialización.

Bibliografía

Blair, H (1993). Modelos para integrar la planificación de desarrollo social y la implementación al nivel local. México, Fondo de cultura económica

Hernández Orozco, Carlos (1984). Planificación y Programación. Costa Rica, EUNED.

MIDEPLAN (1999). Plan de desarrollo humano, 1988-2002: Soluciones Siglo XXI. MIDEPLAN.

Rivera Roy (1996). Descentralización y Gestión Local en América Latina. Costa Rica, FLACSO.

Nombre del Curso: Gestión integral de riesgo y desastre pertinente al desarrollo local

Créditos: 3

Descripción:

Se estudian los fundamentos conceptuales de riesgo colectivo, desastre y sostenibilidad; las características de los desastres y su mutua incidencia con los procesos de desarrollo; la percepción individual y colectiva del riesgo y su representación social. También se describen las características de los fenómenos (naturales y sociales) asociados con las amenazas de origen natural y antrópicos. Se estudia el enfoque conceptual y metodológico de las nociones de vulnerabilidad y riesgo, analizando la incidencia de los aspectos sociales y organizacionales en la ocurrencia de los desastres y la necesidad de una visión integral

Objetivo general:

Fortalecer a los alumnos en los diversos aspectos teóricos y prácticos relacionados con la evaluación de riesgos de origen natural o antrópico, con la reducción, mitigación o prevención del riesgo y con el manejo de desastres en sus fases de respuesta, rehabilitación y reconstrucción, aspectos fundamentales para el desarrollo local

Contenidos:

- Conceptos fundamentales
- Desastres y sostenibilidad
- Percepción del riesgo
- Amenazas naturales y antrópicas
- Vulnerabilidad, riesgo y desastre.

Bibliografía

Campos, Armando (2000). Educación y Prevención de Desastres. UNICED, FLACSO y LA RED.

Cardona, O (2002). Conceptos y definiciones de relevancia en la gestión del riesgo. PNUD

CNE. 2004. Glosario oficial de términos sobre desastres. Pavas, Costa Rica.

Maskrey, Andrew, (1998). Navegando entre brumas: La aplicación de los sistemas de información geográfica al análisis de los riesgos en América Latina. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, La Red.

Énfasis en Desarrollo Microempresarial

Nombre del Curso: Gestión Local y Desarrollo Microempresarial

Créditos: 3

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje articula la significación del tejido empresarial y particularmente el micro-empresarial con la construcción de opciones de desarrollo local con viabilidad y sostenibilidad.

Asimismo reflexiona el enmarque de estas opciones empresariales con las tendencias macro-históricas y con las aspiraciones de sociedades estables, democráticas y competitivas.

Objetivo general:

Que el estudiante utilice los conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis del sector micro-empresarial y su contribución al desarrollo local con base en experiencias concretas

Contenidos:

- Desarrollo local e integración de las políticas del desarrollo
- Desarrollo micro empresarial y generación de empleo local
- Microempresa y capital social
- Globalización e identidad: la microempresa como factor de competitividad local
- Estrategias de desarrollo micro empresarial a nivel local.

Bibliografía

1. Castillo A. y Chávez G. (2001). PYMS: Una Oportunidad de Desarrollo para Costa Rica. San José, Costa Rica: FUNDES.
2. Castillo, G. y Bonilla, E. (2001). El sector informal de la economía: características de la micro y pequeña empresa en Costa Rica. San José, Costa Rica: OIT.
3. González, C. (1995). Los programas de asistencia a la microempresa: viabilidad e integración a los mercados financieros. San José, Costa Rica.
4. González, Olger (2004). PYMES: Un componente importante del sector productivo en Costa Rica. San José, Costa Rica.

Nombre del Curso: Gerencia Social y Microempresarial

Créditos: 3

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje está diseñada para superar los enfoques de emprendimientos centrados en la dinámica administrativa, gerencial y financiera interna a la empresa y microempresa, y articulando con una dimensión de gestión de condiciones de desarrollo y calidad de vida, que potencian a partir del hecho de que los actores sociales fundan y consolidan organizaciones productivas estables, competitivas y encadenadas sobre principios de organización sectorial y local. Las nociones de economía social, liderazgo participativo y capacidad de negociación se convierten en centrales para conseguir este enfoque alternativo.

Objetivo general:

Que los y las estudiantes conozcan la teoría administrativa y gerencia micro empresarial para la gestión del desarrollo participativo en la consolidación de empresas competitivas y estatales con capacidad para generar encadenamientos productivos y sociales en el desarrollo local.

Contenidos:

- Análisis de las condiciones para la creación y gestión de microempresas en la actual coyuntura nacional e internacional.
- Economía social y desarrollo micro empresarial
- Liderazgo participativo y organización del sector micro empresarial
- Negociación y construcción de agendas y consensos
- Redes y encadenamientos para la consolidación del sector micro empresarial.

Bibliografía

1. González, O. (2004). Pymes: un Componente Importante del Sector de Micro y Pequeña Empresa en Costa Rica. San José, Costa Rica: Editorial de la UCR.
2. Monge, R. (2005). TICs en la PYMES de Centroamérica: Impacto de la Adopción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Desempeño de las Empresas. Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
3. Ramírez R, (2006) Costa Rica agenda PYME 2006-2010. Seminario sobre estrategias de desarrollo de la MIPYME.
4. Rivas, Álvaro (2002). Modelo de competitividad para micro y pequeñas empresas. San José, Costa Rica.

Nombre del Curso: Estrategias de planificación para la gestión microempresarial

Créditos: 4

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje complementa las anteriores, aplicando la entrega de herramientas de trabajo para la planificación del desarrollo empresarial.

Objetivo general:

Que el estudiante utilice crítica y creativamente la teoría y metodología de estrategias de planificación para desarrollar lineamientos de trabajo en la gestión, micro empresarial, con el análisis de experiencias concretas a nivel nacional e internacional.

Contenidos:

- Herramientas de gestión administrativa, financieras, contables y de mercadeo para la microempresa.
 - Productividad
 - Proyecciones financieras
 - Marco normativo
 - Tecnología crediticia
 - Práctica

Bibliografía

1. Bowman, Cliff (1996). La Esencia de la administración estratégica. México: Prentice Hall.
2. Held, Günther (1999). Políticas de crédito para empresas de menor tamaño con bancos de segundo piso: experiencias recientes en Chile, Colombia y Costa Rica. Santiago, Chile: CEPAL.
3. Román, Enrique y otros (1994). El acceso de las pequeñas y medianas empresas al financiamiento y el programa nacional de apoyo a la PYME del gobierno chileno. Naciones Unidas.
4. Villalobos L y Sanders A (2003). Microfinanzas en Centroamérica: los avances y desafíos financiamiento de desarrollo. Santiago, Chile: CEPAL.

Optativos del énfasis

Nombre del Curso: Métodos y técnicas de investigación en desarrollo microempresarial

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se profundiza en el estudio y la comprensión de las diferentes teorías, métodos y técnicas de investigación científica, que permita al estudiante concretar propuestas de solución alternativa de los objetos de estudio de desarrollo microempresarial de la maestría.

Objetivo general:

El curso deberá desarrollar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación social, teniendo como trasfondo el conocimiento científico y su aplicación en el desarrollo micro empresarial.

Contenidos:

- Ciencia y conocimiento
- Investigación social
- Procesos de investigación

Bibliografía

Bunge, Mario (1979). La investigación científica. España, Editorial Ariel.

De Gortari, Eli (1979). El método de las ciencias sociales. México, Editorial BIMUSA.

Hernández, Roberto y otros (1995). Metodología de la investigación. México, Editorial Mac Graw Hill.

Sierra, Restituto (1995). Técnicas de la investigación social. España, Editorial Paraninfo.

Nombre del Curso: Estado y políticas públicas referente al desarrollo micro empresarial

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se pretende analizar la naturaleza del Estado, las políticas públicas y la planificación dentro del contexto de las transformaciones societales nacionales e internacionales más recientes, y su aplicación micro empresarial.

Objetivo general:

Comprender la importancia y la naturaleza del Estado, las políticas públicas y la planificación mediante el análisis de distintos enfoques teóricos y metodológicos, aplicados al desarrollo micro empresarial.

Contenidos:

- Las ideas políticas clásicas
- Estado y régimen político
- La gestión y la negociación política

Bibliografía

Crozier, Michel (1989). Estado modesto, estado moderno. Estrategia para el cambio. México, FCE.

Dror Yehezkel (1990). Análisis de cursos de acción política para asesorar gobernantes. México, En Dror, Y. Entrenando el futuro.

Subirat, Joan (1992). Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración. España, MAP.

Tomassini Luciano (1993). Estado, Gobernabilidad y Desarrollo. EU, BID

Nombre del Curso: Planificación regional y sectorial para el desarrollo microempresarial

Créditos 3

Descripción:

En este curso se pretende analizar las condiciones regionales y sectoriales, con el propósito de precisar los principales problemas de la planificación en los diferentes niveles y escalas, con prioridad a la problemática inherente al desarrollo microempresarial.

Objetivo general:

Analizar la situación actual y la evolución de las estrategias de planificación regional y sectorial, en el contexto de su aplicación a nivel nacional y en América Latina, que permita la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos en el diseño de estrategias y modelos de procesos de desarrollo micro empresarial.

Contenidos:

- Análisis de los antecedentes de la planificación regional y sectorial.
- Modelos utilizados en la planificación regional y sectorial.
- Descentralización, regionalización y sectorialización.

Bibliografía

Blair, H (1993). Modelos para integrar la planificación de desarrollo social y la implementación al nivel local. México, Fondo de cultura económica

Hernández Orozco, Carlos (1984). Planificación y Programación. Costa Rica, EUNED.

MIDEPLAN (1999). Plan de desarrollo humano, 1988-2002: Soluciones Siglo XXI. MIDEPLAN.

Rivera Roy (1996). Descentralización y Gestión Local en América Latina. Costa Rica, FLACSO.

Nombre del Curso: Gestión integral de riesgo y desastre pertinente al desarrollo microempresarial

Créditos: 3

Descripción:

Se estudian los fundamentos conceptuales de riesgo colectivo, desastre y sostenibilidad; las características de los desastres y su mutua incidencia con los procesos de desarrollo; la percepción individual y colectiva del riesgo y su representación social. También se describen las características de los fenómenos (naturales y sociales) asociados con las amenazas de origen natural y antrópico. Se estudia el enfoque conceptual y metodológico de las nociones de vulnerabilidad y riesgo, analizando la incidencia de los aspectos sociales y organizacionales en la ocurrencia de los desastres y la necesidad de una visión integral

Objetivo general:

Fortalecer a los alumnos en los diversos aspectos teóricos y prácticos relacionados con la evaluación de riesgos de origen natural o antrópico, con la reducción, mitigación o prevención del riesgo y con el manejo de desastres en sus fases de respuesta, rehabilitación y reconstrucción, aspectos fundamentales para el desarrollo micro empresarial.

Contenidos:

- Conceptos fundamentales
- Desastres y sostenibilidad
- Percepción del riesgo
- Amenazas naturales y antrópicas
- Vulnerabilidad, riesgo y desastre.

Bibliografía

Campos, Armando (2000). Educación y Prevención de Desastres. UNICED, FLACSO y LA RED.

Cardona, O (2002). Conceptos y definiciones de relevancia en la gestión del riesgo. PNUD

CNE. 2004. Glosario oficial de términos sobre desastres. Pavas, Costa Rica.

Maskrey, Andrew, (1998). Navegando entre brumas: La aplicación de los sistemas de información geográfica al análisis de los riesgos en América Latina. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, La Red.

Énfasis en Gestión Social de territorios en riesgo socioambiental

Nombre del Curso: Desastres Naturales, Prevención y Mitigación

Créditos: 3

Descripción:

Los temas de desastres, prevención y mitigación han sido particularmente abordados desde perspectivas físicas y sanitarias. No obstante, insertar esta temática en la planificación del desarrollo permite complementar los enfoques tradicionales con el papel relevante de la organización, la definición de estrategias, el diseño de formas productivas e institucionales capaces de minimizar, revertir o evitar las determinaciones de naturaleza biofísica. La gestión ambiental, la gestión del riesgo y de la actividad humana en colectividad es vital para darle un enfoque y alternativas integrales a condiciones en las cuales se encuentran vastos espacios socio físicos de nuestra sociedad costarricense y regional

Objetivo general:

Que el y la estudiante utilice la teoría, los métodos y técnicas correspondientes a la temática de los desastres naturales, prevención y mitigación para la elaboración de estrategias en la gestión ambiental y de riesgo en el enfoque de alternativas integrales para la comunidad costarricense.

Contenidos:

- La problemática del desarrollo en contextos de vulnerabilidad socio ambiental
- El aporte de la planificación a la gestión pública y privada de territorios de riesgo socio ambiental
- Estrategias para la prevención de desastres organizada a nivel local y regional

Bibliografía

1. Biocenosis (1997). Revista de educación ambiental: especial sobre desastres naturales. Universidad Estatal a Distancia.
2. CLAMED (1997). Lecciones Aprendidas en América Latina de Mitigación de Desastres en Instalaciones de Salud
3. Lavell, Allan. Degradación ambiental, riesgo y desastre urbano. Problemas y conceptos: hacia la definición de una agenda de investigación. S.F.
4. Montero, C. y Arauz, J. (2006) Educación para prevención de riesgos naturales. En: Revista Ambientico N° 148 Enero 2006. Revista mensual sobre actualidad ISSN 1409-214X N° 148 Enero 2006. Especial Desastres (2da. Parte).

Nombre del Curso: Gestión local para áreas de riesgo social

Créditos: 3

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje profundiza sobre los componentes institucionales, organizacionales y empresariales que le dan dinámica al territorio.

Asimismo, sobre la significación que agrega a estas interrelaciones, el hecho de tener que gestar acciones de desarrollo en un espacio de riesgo, donde la prevención, mitigación y en dado caso, la atención del desastre deben ser incorporados en la planificación del desarrollo local.

Objetivo general:

Que el estudiante utilice metodologías participativas en conjunto con los diferentes actores sociales con la finalidad de buscar y proponer acciones y estrategias en función de las necesidades propias que contribuyan a la prevención y mitigación de los desastres a nivel local.

Contenidos:

- Metodologías participativas para la investigación y la operacionalización de estrategias, programas y acciones de gestión social de territorios en riesgo socio ambiental
- Los gobiernos locales y sus competencias en la gestión sostenible del territorio

Bibliografía

1. Boisier, S. (1997). Sociedad civil, participación, conocimiento y gestión territorial. ILPES.
2. CLAMED (1998). Unión Didáctica para la acción comunal e institucional. Género y Desarrollo en la prevención de desastres.
3. Frans, Geilfus (2002). 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo. Diagnóstico Planificación Monitoreo y Evaluación. Laderas, Holanda: IICA
4. Lavell, A y otros. Riesgo y Desastre en América Latina: cambios y evolución en el estudio y en la práctica: 1980-2001. La RED: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina.

Nombre del Curso: Estrategias de planificación para la gestión social de territorios en riesgo socio ambiental

Créditos: 4

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje complementa las anteriores, ampliando la entrega de herramientas de trabajo para la planificación del desarrollo local en un contexto de riesgo socio ambiental.

Objetivo general:

Que el estudiante utilice la teoría y metodología de planificación estratégica en situaciones concretas a nivel local que les permita identificar necesidades según prioridad para proponer alternativas que contribuyan a la prevención, mitigación y gestión del riesgo socio ambiental.

Contenidos:

- Formulación y evaluación de proyectos de gestión social de territorios en riesgo socio ambiental
- Herramientas de gerencia financiera, administrativa y crediticia para gestión social de territorios en riesgo socio ambiental
- Herramientas para la gestión de recursos de cooperación y crediticio para la atención de eventos de riesgo
- Metodologías participativas para el trabajo con actores sociales diversos

Bibliografía

1. Ackoff, Rusell (1987). Rediseñando el Futuro. México: Limusa.
2. Burack, Elmer (1990). Planificación y Aplicaciones Creativas, una Orientación Estratégica. Madrid, España: Ediciones Días de Santos.
3. Hill, Charles et al (1996). Administración Estratégica. Un enfoque Integrado. Colombia: McGraw-Hill.
4. Mintzberg, H. y Brian Q. (1993). El Proceso Estratégico: conceptos, contextos y casos. México: Prentice Hall.

Optativas del Énfasis

Nombre del Curso: Métodos y técnicas de investigación en relación con la gestión de territorios en riesgo socio-ambiental

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se pretende profundizar en el estudio y comprensión de las diferentes teorías, métodos y técnicas de investigación científica, que permita al estudiante concretar propuestas de solución alternativa de los objetos de estudio en gestión social de territorios en riesgo socioambiental de la maestría.

Objetivo general:

El curso deberá desarrollar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación social, teniendo como trasfondo el conocimiento científico y su aplicación en el desarrollo de gestión social de territorios en riesgo socio ambiental

Contenidos:

- Ciencia y conocimiento
- Investigación social
- Procesos de investigación

Bibliografía

Bunge, Mario (1979). La investigación científica. España, Editorial Ariel.

De Gortari, Eli (1979). El método de las ciencias sociales. México, Editorial BIMUSA.

Hernández, Roberto y otros (1995). Metodología de la investigación. México, Editorial Mac Graw Hill.

Sierra, Restituto (1995). Técnicas de la investigación social. España, Editorial Paraninfo.

Nombre del Curso: Estado y políticas públicas relacionado con la gestión social de territorios en riesgo socio-ambiental

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se pretende analizar la naturaleza del Estado, las políticas públicas y la planificación dentro del contexto de las transformaciones sociales nacionales e internacionales más recientes, y su aplicación en gestión social de territorios en riesgo socio ambiental

Objetivo general:

Comprender la importancia y la naturaleza del Estado, las políticas públicas y la planificación mediante el análisis de distintos enfoques teóricos y metodológicos, aplicados en gestión social de territorios en riesgo socio ambiental

Contenidos:

- Las ideas políticas clásicas
- Estado y régimen político
- La gestión y la negociación política

Bibliografía

Crozier, Michel (1989). Estado modesto, estado moderno. Estrategia para el cambio. México, FCE.

Dror Yehezkel (1990). Análisis de cursos de acción política para asesorar gobernantes. México, En Dror, Y. Entrenando el futuro.

Subirat, Joan (1992). Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración. España, MAP.

Tomassini Luciano (1993). Estado, Gobernabilidad y Desarrollo. EU, BID

Nombre del Curso: Planificación regional y sectorial para la gestión social de territorios en riesgo socioambiental

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se pretende analizar las condiciones regionales y sectoriales, con el propósito de precisar los principales problemas de la planificación en los diferentes niveles y escalas, con prioridad a la problemática inherente a la gestión social de territorios en riesgo socioambiental.

Objetivo general:

Analizar la situación actual y la evolución de las estrategias de planificación regional y sectorial, en el contexto de su aplicación a nivel nacional y en América Latina, que permita la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos en el diseño de estrategias y modelos de procesos de desarrollo en gestión social de territorios en riesgo socioambiental.

Contenidos:

- Análisis de los antecedentes de la planificación regional y sectorial.
- Modelos utilizados en la planificación regional y sectorial.
- Descentralización, regionalización y sectorialización.

Bibliografía

Blair, H (1993). Modelos para integrar la planificación de desarrollo social y la implementación al nivel local. México, Fondo de cultura económica

Hernández Orozco, Carlos (1984). Planificación y Programación. Costa Rica, EUNED.

MIDEPLAN (1999). Plan de desarrollo humano, 1988-2002: Soluciones Siglo XXI. MIDEPLAN.

Rivera Roy (1996). Descentralización y Gestión Local en América Latina. Costa Rica, FLACSO.

Nombre del Curso: Gestión integral de riesgo y desastre en territorios en riesgos socioambientales

Créditos: 3

Descripción:

Se estudian los fundamentos conceptuales de riesgo colectivo, desastre y sostenibilidad; las características de los desastres y su mutua incidencia con los procesos de desarrollo; la percepción individual y colectiva del riesgo y su representación social. También se describen las características de los fenómenos (naturales y sociales) asociados con las amenazas de origen natural y antrópico. Se estudia el enfoque conceptual y metodológico de las nociones de vulnerabilidad y riesgo, analizando la incidencia de los aspectos sociales y organizacionales en la ocurrencia de los desastres y la necesidad de una visión integral

Objetivo general:

Fortalecer a los alumnos en los diversos aspectos teóricos y prácticos relacionados con la evaluación de riesgos de origen natural o antrópico, con la reducción, mitigación o prevención del riesgo y con el manejo de desastres en sus fases de respuesta, rehabilitación y reconstrucción, aspectos fundamentales para el desarrollo gestión social de territorios en riesgo socio ambiental.

Contenidos:

- Conceptos fundamentales
- Desastres y sostenibilidad
- Percepción del riesgo
- Amenazas naturales y antrópicas
- Vulnerabilidad, riesgo y desastre.

Bibliografía

Campos, Armando (2000). Educación y Prevención de Desastres. UNICED, FLACSO y LA RED.

Cardona, O (2002). Conceptos y definiciones de relevancia en la gestión del riesgo. PNUD

CNE. 2004. Glosario oficial de términos sobre desastres. Pavas, Costa Rica.

Maskrey, Andrew, (1998). Navegando entre brumas: La aplicación de los sistemas de información geográfica al análisis de los riesgos en América Latina. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, La Red.

Trabajo final de graduación:

Nombre del Curso: Taller de investigación y evaluación I

Créditos: 8

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje, que asume la modalidad de taller, pone al estudiante en contacto con su desempeño práctico en el análisis de situación, la construcción de alternativas y propuestas la complejidad de la negociación y sus herramientas de abordaje. El y la estudiante inicia su proceso de elaboración del diseño de investigación para su trabajo final de graduación.

Objetivo general:

Que el estudiante utilice crítica y científicamente la teoría, la metodología y el instrumental técnico en la investigación y evaluación para develar los problemas y necesidades de los actores sociales proponiendo diseños de investigación científica, que contribuyan a la búsqueda de soluciones óptimas para el desarrollo local.

Contenidos:

- Análisis de situación y estrategias de cambio
- Construyendo objetivos y alternativas
- Los actores sociales, los campos de fuerza y de negociación en la construcción de opciones para la planificación

Bibliografía

1. Barrantes, Rodrigo (2003). Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo, San José, Costa Rica: UNED.
2. Camacho, Amador (1982). Método, plan y proyecto en la investigación social. Costa Rica: Col. Salud y Sociedad, Consejo Superior Universitario de Centro América (CSUCA).
3. Hernández, Sampieri y otros (1991). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
4. Medina, Javier (1996). Los Estudios del futuro y la prospectiva: claves para la construcción social de las regiones. ILPES.

Nombre del Curso: Taller de investigación y evaluación II

Créditos: 8

Descripción:

Esta unidad de aprendizaje asume la modalidad de taller y pone al estudiante en contacto con su desempeño práctico en el análisis de situación, la construcción de alternativas y propuestas, la complejidad de la negociación y sus herramientas de abordaje.

Objetivo general:

Que el estudiante redacte su trabajo final de graduación en algún tema de planificación, en el cual se propongan alternativas de solución novedosas acordes a las necesidades locales.

Contenidos:

- El estado actual de las localidades: las asimetrías regionales
- Gestión municipal
- Modelos de organización de desarrollo local
- Los tejidos sociales y empresariales de las localidades
- Procesos y descentralización

Bibliografía

1. Blair, H. (1986). Modelos para integrar la planificación de desarrollo social y la implementación al nivel local. México: Fondo Cultural Económica.
2. Boiser, Sergio (1999). Teorías y Metáforas sobre Desarrollo Regional. CEPAL.
3. Chan, C. y Gómez, H. (1996). Descentralización, modernización municipal y participación de la sociedad civil. San José, Costa Rica: ACORDE.
4. López, Paloma (1998). Un método para la investigación – acción participativa. España: Editorial Popular.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO

PROFESOR

Ética y desarrollo	Randall Blanco Lizano
Globalización, estado y planificación	Fernando Morales Abarca
Teorías del conocimiento y cambio social	Olga Marta Sánchez Oviedo
Ambiente y desarrollo	María Antonieta Camacho Soto
Desarrollo, actores sociales y conflictividad	Ángela Arias Formoso
Métodos e instrumentos de planificación	Gloria Suárez López
Construcción del objeto de estudio	Alexis Morales Quesada
	Rita Gamboa Conejo
	Fernando Morales Abarca
	Rita Gamboa Conejo
Gestión local y construcción social	
Organización y administración de recursos locales	Pablo Cob Saborío
Taller de investigación y evaluación I y II	Rónald Salas Barquero
Estrategias de planificación para el desarrollo local	Gloria Suárez López
Gestión local y desarrollo microempresarial	Rónald Salas Barquero
Gerencia social y microempresarial	Miguel Céspedes Araya
Estrategias de planificación para la gestión microempresarial	Gloria Suárez López
Desastres naturales, prevención y mitigación	Jeannette Arauz Muñoz
Gestión local para áreas de riesgo social	Luisa Gonzalvez Gonzalvez
Estrategias de planificación para la gestión social de territorios en riesgo socioambiental	María Antonieta Camacho Soto

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

JEANNETTE ARAUZ MUÑOZ

Maestría en Geografía, Universidad de Costa Rica.

ÁNGELA ARIAS FORMOSO

Maestría en Administración Pública, Universidad de Costa Rica

RANDALL BLANCO LIZANO

Maestría en Sociología, Universidad de Costa Rica

MARÍA ANTONIETA CAMACHO SOTO

Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Maestría en Sociología Rural, Universidad de Costa Rica y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

MIGUEL CÉSPEDES ARAYA

Licenciatura en Planificación, Universidad Nacional. Maestría en Administración de Negocios, Universidad Interamericana de Costa Rica

PABLO COB SABORÍO

Maestría en Gerencia de Recursos Humanos, Universidad Autónoma Monterrey.

RITA GAMBOA CONEJO

Maestría en Formulación y Administración de Proyectos de Desarrollo, Instituto Centroamericano de Administración Pública.

LUISA GONZALVEZ GONZALVEZ

Maestría en Extensión Agrícola, Universidad Estatal a Distancia.

FERNANDO MORALES ABARCA

Licenciatura en Ingeniería Agronómico con énfasis en ingeniería Agrícola, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración Pública, Universidad de Costa Rica.

ABELARDO MORALES GAMBOA

Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia, Universidad Nacional

ALEXIS MORALES QUESADA

Bachillerato en Ingeniería en Producción Industrial, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Maestría en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

OLGA MARTA SÁNCHEZ OVIEDO

Bachillerato en Sociología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias Sociales con mención en Sociología, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.

RÓNALD SALAS BARQUERO

Licenciatura en Planificación, Universidad Nacional. Maestría en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

GLORIA SUÁREZ LÓPEZ

Licenciatura en Planificación, Universidad Nacional. Maestría en Administración Pública, Universidad de Costa Rica.