

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



TEC

Instituto Tecnológico de Costa Rica

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



UNED  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

DIVISIÓN DE COORDINACIÓN  
ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL

MEMORIA

*"Vida Estudiantil en la Dimensión  
Académica Universitaria"*

*(Aprobado en reunión COMVIVE 10-2009, celebrada el 23-10-09)*

OPES-23-2009

Noviembre, 2009

20164

**BIBLIOTECA CONARE**

Devuelva este libro no más tarde de  
la última fecha anotada

 JUN. 2010 *raf*


DB-5



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA  
BIBLIOTECA DEL  
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 20164

**Adquisición:**  
30 NOV 2009  
**TRANSFERENCIA**













# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



TEC

Instituto Tecnológico de Costa Rica

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



DIVISIÓN DE COORDINACIÓN  
ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL

MEMORIA

*"Vida Estudiantil en la Dimensión  
Académica Universitaria"*

*(Aprobado en reunión COMVIVE 10-2009, celebrada el 23-10-09)*

OPES-23-2009

Noviembre, 2009

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)**  
**Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)**  
**División de Coordinación-Área de Vida Estudiantil**  
**IV SEMINARIO DE VIDA ESTUDIANTIL**

**MEMORIA**

**“Vida Estudiantil en la Dimensión Académica  
Universitaria”**

**Comisión Responsable:**

Lic. Guillermo Arguedas, CONARE

Lic. Raquel Zeledón, UNED

MSP. Katia Vega, UCR

Mev.Ed. Martha Elena Vargas, ITCR

MSc. José Manuel Arias, UNA

**Noviembre de 2009**

378.198.728.6 IV Seminario de Vida Estudiantil ( 4 : 2009, nov : San José. CR )  
V 648v Vida Estudiantil en la Dimensión Académica Universitaria; Memoria / Guillermo Arguedas,  
Raquel Zeledón; Katia Vega; Martha Elena Vargas; José Manuel Arias. – San José CR : Oficina de  
Coordinación, 2009  
55 h. ; 28 cm. – (OPES 23-2009)

ISBN 9977-77-036-9

1 ENSEÑANZA SUPERIOR. 2. DIMENSION ACADEMICA. 3. VIDA ESTUDIANTIL.  
4.. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 5. PROGRAMAS ESTUDIANTILES. 6. PROYECTOS  
ESTUDIANTILES. 7. POBLACION ESTUDIANTIL. I. Arguedas, Guillermo. II. Zeledón, Raquel.  
III. Vega, Katia. IV. Vargas, Martha Elena. V. Arias, José Manuel. VI. Título.



## INDICE

Contenido	No. Pág.
1. INTRODUCCIÓN	3
2. CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	5
3. CAPITULO II: CONTENIDOS TEMÁTICOS ABORDADOS	
4. CAPITULO III: SÍNTESIS DE LOS RETOS IDENTIFICADOS	11
5. CONSIDERACIONES FINALES	22
6. BIBLIOGRAFÍA	26
7. ANEXOS	29

## INTRODUCCIÓN

El presente documento registra la memoria del IV Seminario de Vida Estudiantil, denominado "Vida Estudiantil en la Dimensión Académica Universitaria". El mismo fue realizado en el mes de octubre de 2008, en un lapso de tres días durante los cuales las Universidades Estatales participantes e invitados/as se propusieron los siguientes objetivos generales:

1. Visualizar el papel de Vida Estudiantil en la dimensión académica universitaria.
2. Analizar el desarrollo del área de Vida Estudiantil y sus resultados con el fin de proponer acciones para la redefinición del Plan Estratégico 2010-2015.
3. Reafirmar el papel preponderante de Vida Estudiantil en el desarrollo humano y la formación integral del estudiante universitario en una acción concertada con la Docencia, la Investigación y la Extensión y Acción Social.
4. Fomentar la participación proactiva de académicos, funcionarios y estudiantes en la formulación y ejecución de proyectos, programas y procesos del área de Vida Estudiantil.

El Seminario se llevó a cabo en las instalaciones del CONARE y su organización estuvo a cargo de una Comisión, integrada por representantes de las cuatro universidades públicas y por el Lic. Guillermo Arguedas, responsable de la División de Coordinación-Área de Vida Estudiantil del CONARE.

La metodología empleada consistió en una exposición de fondo, dos foros de discusión y una actividad lúdico-reflexiva. Estas sirvieron de insumo a los y las participantes, quienes formulaban preguntas que fueron respondidas, tanto por los expositores, como por los participantes; al final de cada día se entregó una boleta en la cual los asistentes a modo de evaluación o "balance del día", realizaban observaciones, recomendaciones y sugerencias sobre el tema o actividades abordadas.

Posterior a la realización del Seminario la Comisión encargada de estructurar la Memoria, siguió un proceso metodológico que consistió en sesiones grupales de análisis y trabajo individual asignado. Lo anterior logró concretar el ordenamiento de preguntas generadoras que permitieron la construcción de cuadros síntesis sobre los temas centrales identificados por los/as participantes.

Los resultados obtenidos aparecen ordenados en diferentes capítulos, de la siguiente forma:

- Capítulo I: Antecedentes
- Capítulo II: Contenidos temáticos abordados
- Capítulo III: Síntesis de los retos identificados
- Consideraciones finales

## CAPITULO I: ANTECEDENTES

Por iniciativa de las cuatro universidades estatales y con el apoyo decisivo de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) da inicio en el año 1989 y a partir del Primer Seminario de Vida Estudiantil un trabajo permanente y sistemático en el área de Vida Estudiantil, partiendo de la labor que varios equipos interuniversitarios especializados en este campo venían desarrollando desde años atrás.

Posteriormente se llevaron a cabo encuentros que dieron origen a un trabajo planificado y el establecimiento de planes estratégicos para el área de Vida Estudiantil, basados en los lineamientos del segundo Seminario (2000) y tercer seminario (2004) realizados.

Para el año 2006 se presenta un hecho que marcaría los derroteros para el desarrollo de Vida Estudiantil, con la aprobación por parte del CONARE del Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal (2006-2010) y la posterior creación de los Fondos del Sistema que asignaron recursos presupuestarios a los programas, proyectos y actividades de Vida Estudiantil, impulsando su desarrollo interuniversitario.

De manera permanente estamos en presencia de cambios en la vida universitaria y nacional, producto de las condiciones socio-políticas y económicas que nos ofrece el mundo de hoy, lo que obliga a replantear nuestras formas de trabajo y sobre todo la búsqueda de las estrategias adecuadas para enfrentar y abordar exitosamente los nuevos desafíos y sus implicaciones desde la óptica de Vida Estudiantil.

Interesa, por lo tanto, generar espacios de discusión y análisis acerca de los diversos fenómenos y factores intervinientes en la vida universitaria, que propicien nuevos enfoques y formas de trabajo que coadyuven en el logro de los objetivos de trabajo y de las tareas, más complejas cada vez, que nos corresponden desde Vida Estudiantil.

Sin dejar de lado el análisis retrospectivo como base de nuestra experiencia y desarrollo, resulta imperativo conocer mejor las condiciones que rodean a los jóvenes de hoy, para obtener un conocimiento claro acerca de sus necesidades y expectativas; así como las problemáticas socialmente relevantes de nuestro contexto universitario y nacional, mediante la cual obtenemos una visión renovada del estudiante y de nuestro quehacer, que permita desarrollar estrategias pertinentes para su abordaje desde Vida Estudiantil.

Asimismo, las complejas relaciones de Vida Estudiantil con otras áreas del quehacer académico, particularmente la Docencia, enfocada esta última con miras a fortalecer la articulación de acciones conjuntas que procuren el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, a la luz del Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal.

Es con base en los anteriores argumentos, que el IV seminario de Vida Estudiantil, se propuso los siguientes objetivos generales y específicos y una agenda temática, a saber:

### **OBJETIVOS GENERALES:**

1. Visualizar el papel de Vida Estudiantil en la dimensión académica universitaria.
2. Analizar el desarrollo del área de Vida Estudiantil y sus resultados con el fin de proponer acciones para la redefinición del Plan Estratégico 2010-2015.
3. Reafirmar el papel preponderante de Vida Estudiantil en el desarrollo humano y la formación integral del estudiante universitario en una acción concertada con la Docencia, la Investigación y la Extensión y Acción Social.
4. Fomentar la participación proactiva de académicos, funcionarios y estudiantes en la formulación y ejecución de programas, proyectos y procesos del área de Vida Estudiantil.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Promover la articulación entre el área de Vida Estudiantil y la Academia con el fin de fortalecer la vida universitaria.
2. Estimular la generación de propuestas y ejecución de proyectos innovadores y de calidad en el área de Vida Estudiantil, impulsando los lineamientos políticos necesarios para el desarrollo de nuevos campos de acción.
3. Avanzar en una propuesta que incorpore y articule esfuerzos de las instancias universitarias en pro de la población estudiantil, en el marco del Sistema Universitario Estatal.
4. Identificar y sistematizar estrategias que permitan la valoración de Vida Estudiantil en la dimensión académica.

## CAPITULO II: CONTENIDOS TEMÁTICOS ABORDADOS

### 2.1 AGENDA TEMÁTICA:

Seguidamente se hace referencia a las exposiciones centrales que guiaron y sirvieron de insumo en este IV Seminario. El desarrollo de las mismas estuvo a cargo de las distintas universidades estatales. Específicamente se contó con una exposición de fondo, que fue presentada en la sesión inaugural del seminario a cargo del Dr. Eduardo Aponte Hernández, profesional del Centro de Estudios de la Educación Superior de la Universidad de Puerto Rico.

#### - Conferencia Magistral: *"Dimensión Académica de Vida Estudiantil"*

La ponencia del Dr. Eduardo Aponte Hernández, plantea un tema del que se habla, se escribe y se estudia en las aulas universitarias y otros ámbitos educativos: las competencias.

El Dr. Aponte señala que en la "competitividad de los procesos de globalización integral regional", las instituciones de educación superior deben propiciar en su gestión un "modelo abarcador de conocimientos y competencias", que permita a la población estudiantil, unir su formación académica con una experiencia durante su Vida Estudiantil en los campos de la creatividad, inserción, formación y servicio a la sociedad, por lo que las estrategias de formación y servicio a la sociedad se deben ser parte de la Vida Estudiantil así como la capacitación continua del personal, para atender los retos de las tendencias modernas.

Señala además, que "las competencias no pueden dejar de lado o reducir los contenidos en la formación..." lo que compromete a Vida Estudiantil a trabajar "en forma simultánea e interactiva con las competencias, los contenidos, las metodologías y la evolución de los aprendizajes".

- *Foro No. 1: "Marco conceptual y filosófico de la educación superior universitaria estatal costarricense"*.



Cuyo propósito fue destacar los nuevos retos y desafíos de la educación superior estatal, en busca de la inclusión y la equidad en el Sistema Universitario Estatal Costarricense.

- *Foro No. 2: "Papel preponderante de Vida Estudiantil en el ámbito universitario".*

Cuyo propósito fue conocer e implementar estrategias de integración y articulación de la Vida Estudiantil en las áreas de docencia, investigación, extensión y/o acción social. Propiciar intercambio de experiencias que permitieran fortalecer la apertura y la flexibilidad curricular en busca de la excelencia académica y una visión de la Universidad como unidad para la interacción entre estudiantes y funcionarios.

- *Foro No. 3: "Aportes de Vida Estudiantil en el logro de la misión de la educación superior universitaria estatal costarricense".*

Cuyo propósito fue la identificación de estrategias, experiencias, proyectos y programas que fortalecieran los servicios de Vida Estudiantil en respuesta a las necesidades, intereses y desarrollo de las condiciones de la población estudiantil desde una perspectiva integral.

### **CAPITULO III: SINTESIS DE LOS RETOS IDENTIFICADOS APORTES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES**

El presente capítulo expone aspectos de diversa índole aportados por las y los participantes, los mismos aparecen en el siguiente orden:

3.1. Orientaciones transversales que deben ser promovidas y procuradas en las acciones que se emprendan desde Vida Estudiantil.

3.2. Retos generales identificados.

3.3. Síntesis de los aspectos recomendados de tipo teórico-conceptual, en la evaluación e impacto de los programas y proyectos que se desarrollan y en la investigación.

**3.1 Orientaciones transversales que deben ser promovidas y procuradas en las acciones que se emprendan desde Vida Estudiantil**

En el reconocimiento de que las Universidades Estatales en su quehacer han estado y están condicionadas por "Razones asociadas con la estructura y complejidad de los nuevos puestos de trabajo y servicios a la sociedad; el impacto de la investigación y desarrollo (I&D) en la restructuración de la producción y distribución de bienes y servicios; el impacto de la revolución tecnológica en la educación superior; la internacionalización de la cultura y las relaciones interculturales vinculadas a la globalización, integración regional y competitividad de los países (Aponte, 1998; 2004)", se hace necesario impulsar las siguientes orientaciones para la Vida estudiantil:

- **Búsqueda de nuevos caminos**, privilegiando el análisis y las propuestas de acciones orientadoras en temas como acreditación, accesibilidad, equidad e inclusión social, caracterización del estudiante, desarrollo humano, diversidad de condiciones que enfrentan los estudiantes. Integración de docencia, academia, extensión y vida estudiantil, para el trabajo articulado en pro de la formación integral del estudiante.
- **Nuevas posibilidades de desarrollo integral personal equilibrado y de satisfacción personal**- mejorando las capacidades básicas del ser, la autoestima y el sentimiento de llegar a ser más competente para aceptar los retos de la vida y el mundo del trabajo.
- **Nuevos conocimientos de cultura general**, cultura académica y cultura profesional- para los estudiantes llegar a saber más y ser más competentes.
- **Nuevas habilidades de capacidad de intervención** - para hacer las cosas mejor de lo que las hacían antes o nuevas; las habilidades pueden ser genéricas (relacionadas con el hacer en la vida cotidiana) y especializadas (relacionadas con el desempeño de alguna función específica, i.e. trabajo, ciudadanía, otros).
- **Actitudes y valores** que son parte sustantiva de los procesos de formación que hacen referencia al auto conocimiento y las relaciones con los otros de la comunidad universitaria que van a incidir luego en las relaciones del mundo del trabajo y la sociedad.
- **Enriquecimiento de experiencias**- supone ampliar el repertorio de experiencias de los estudiantes en formación a través de la articulación de la formación académica y la vida del estudiante en la institución, y con su entorno (servicio social, internados de investigación/ trabajo; actividades de estudiantes, viajes de estudio, entre otros

- Integrar conocimientos complejos, habilidades y actitudes como resultado de los procesos de formación y socialización del educando durante la vida de estudios. Retomar el aspecto de ocio y tiempo libre
- Desarrollo de procesos cognitivos básicos (capital cognitivo) para aprender a aprender, a conocer, a emprender, a hacer, a relacionarse con otros y ser (capital humano y social)
- Utilización de las nuevas tecnologías que permiten la integración de los estudiantes a distancia y como reto Vida Estudiantil en la sociedad del conocimiento y la información.
- Promover la equidad, apertura y oportunidad de ingreso a la educación superior
- Desarrollar investigaciones y acciones en cuanto a la deserción, graduación e incorporación de estudiantes al mercado laboral.

### 3.2. RETOS GENERALES IDENTIFICADOS

Con el advenimiento de la era del conocimiento y sus requisitos de entrada (Aponte, 2007; San Martín, 2003; Gómez & Tenti, 1989) en la formación académica-profesional, un gran número de instituciones de educación superior, reconoce que sus egresados calificados y certificados en los países: (OECD, 1996; 2004)

- Presentan limitaciones en cuanto a conocimientos, competencias y habilidades para realizar tareas requeridas en los puestos de trabajo y en las prácticas de las profesiones.
- Que las carreras presentan algunas veces una limitada demanda social y que algunas disciplinas deben ser proyectadas mejor según los perfiles de salida de los y las estudiantes que egresan.
- Que un gran número de los graduados se desprofesionaliza y los niveles de salarios no corresponden a los costos económicos de haber obtenido un grado en las disciplinas de la educación superior.

Asimismo, se reconocen las siguientes limitaciones en el desarrollo de la Docencia y la Vida Estudiantil y se plantean algunas recomendaciones.

INSTANCIAS	LIMITACIONES IDENTIFICADAS	RECOMENDACIONES
DOCENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca articulación entre la formación académica y Vida Estudiantil</li> <li>- Competencia de carreras cortas y programas intensivos de corta duración ofrecidas por nuevos proveedores transnacionales y a distancia</li> <li>- Recursos exigüos y cada vez más reducidos e identificación de nuevas prioridades</li> <li>-Programas nocturnos y docentes de contratación parcial con poca participación en Vida Estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la articulación orientada hacia la integración de la formación académica y Vida Estudiantil</li> <li>- Aumento de recursos e incentivos para promover la transformación de las Instituciones hacia el nuevo paradigma de la era del conocimiento.</li> <li>- Investigar, desarrollar y experimentar con modelos de formación académica y de Vida Estudiantil Integradas basadas en conocimientos y competencias centradas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes la capacitación de los docentes personal de Vida Estudiantil para promoverlos a través de modalidades presenciales, en línea y a distancia</li> </ul>
VIDA ESTUDIANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción de recursos y tiempo para estudio, trabajo y participación en Vida Estudiantil</li> <li>- Reducción de recursos para la internacionalización de programas, movilidad académica y viajes culturales</li> <li>- Reducción de actividades nocturnas y de fines de semana para estudiantes de programas nocturnos y a tiempo parcial</li> <li>-Ausencia o poca articulación entre la formación académica y la Vida Estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer la articulación entre formación académica y actividades de Vida Estudiantil</li> <li>-Fortalecer y complementar los programas nocturnos con actividades de Vida Estudiantil</li> <li>- Ampliar los recursos y programas de intercambio, movilidad académica, o Pasantías, Internados profesionales de trabajo, estudio, viaje cultural a estudiantes en programas de extensión, programas nocturnos, entre otros.</li> </ul>

### 3.3. SÍNTESIS DE LOS RETOS IDENTIFICADOS

Seguidamente se exponen los aspectos aportados por las y los participantes y que hacen referencia a necesidades y lineamientos desde la visión y práctica de la Vida Estudiantil. En este sentido se recomiendan aspectos de tipo teórico-conceptual, de evaluación e impacto de los programas y proyectos que se desarrollan y de investigación, estos se constituyen en preocupaciones centrales que deberán ser abordadas en los próximos años, siendo los retos y derroteros presentes.



<p>RETOS EN LA EVALUACIÓN E IMPACTO DE LOS PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACCIONES QUE SE DESARROLLAN</p>	<p>¿COMO CONCUERDAN ESOS LINEAMIENTOS CON PLANES Y LO QUE ESTIPULA PARA VIDA ESTUDIANTIL? CONARE, OPES, "Plan Nacional de Educación Superior Estatal 2006-2010"</p>	<p>LINEAMIENTOS DE PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE PRIORIDADES</p>	<p>RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS</p>
<p><b>PREGUNTAS GENERADORAS:</b></p> <p>a) ¿Cuál es el estudiante que estamos formando? ¿Cuáles son sus características? ¿Quiénes se gradúan? ¿Con qué características? ¿Quiénes desertan, por qué razones? ¿Qué resultados obtienen las y los estudiantes que participan directamente en nuestros programas: becas, residencias, grupos selectivos, acompañamiento psicoeducativo, programas recreativos, educativos?</p> <p>b) ¿Cómo estamos facilitando desde las universidades, que aquellas y aquellos estudiantes que ingresan en condiciones de desigualdad ya sea en la formación académica, económica, de personalidad, de socialización, de género, entre otras, puedan tener un proceso de aprendizaje en condiciones similares a quienes no presentan dichas limitaciones?</p> <p>c) ¿Promueven los programas y proyectos que se impulsan desde Vida Estudiantil la toma de conciencia sobre la responsabilidad del estudiante ante sí mismos y ante la sociedad de manera crítica, con sensibilidad y compromiso con el desarrollo nacional?</p> <p>d) ¿Promueven los programas y proyectos</p>	<p><b>Calidad:</b> "Fortalecerán el desarrollo integral del recurso humano, mediante programas específicos que contribuyan con la realización personal, profesional y laboral para brindar servicios de alta calidad" (pág. 30, ídem)</p> <p><b>Pertinencia e impacto:</b> "Apoyarán los esfuerzos del país por elevar la calidad y la cobertura de la educación" (pág. 30, ídem)</p>	<p><b>PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA:</b></p> <p>Parte de la visión estratégica implica que Vida Estudiantil identifique cuáles son sus prioridades actuales y futuras</p> <p>Reelaborar las estrategias actuales para ponerlas a tono con los nuevos desafíos: Identificar cuáles son estos, cuáles se priorizarían y porqué; a qué ámbitos del quehacer de la Vida estudiantil corresponden y cómo se abordarían en un esquema de planificación estratégica?</p> <p>Construcción y actualización de los planes, programas y proyectos para responder creativa y acertadamente a las nuevas demandas de la población estudiantil y de la sociedad en general</p> <p>Armonizar procesos y criterios para los programas y proyectos de Vida estudiantil con el fin de facilitar la articulación e integración de programas y acciones entre las cuatro Universidades</p> <p>- La continuidad y la coherencia en los programas de Vida estudiantil como elementos clave para asegurar resultados efectivos a mediano y largo plazo</p>	<p>- Identificar los diversos proyectos que se trabajan en el nivel del CONARE y puntualizar como estratégicos aquellos que son viables y de interés común para las cuatro Universidades para las cuatro universidades estatales</p> <p>- Fomentar espacios de discusión y concreción de propuestas, que permitan mejorar la calidad de la Vida estudiantil por medio de la aplicación de métodos de trabajo innovadores (*Ver propuestas para el trabajo con estudiantes)</p> <p>- Propiciar y organizar actividades estudiantiles que permitan a la población plantear sus dificultades, necesidades, aspiraciones, con el propósito de retroalimentar el trabajo diario</p> <p>- Armonizar procesos y criterios interinstitucionales de vida estudiantil para facilitar la articulación e integración de programas y acciones entre las cuatro</p>

<p>que se impulsan desde la Vida Estudiantil el desarrollo de las capacidades del estudiante , facilitando sus condiciones existenciales y materiales de vida, para contribuir en su desarrollo como universitario y como miembro solidario de la sociedad, procurando su bienestar, la felicidad y su satisfacción como individuo e)¿Promueven los programas y proyectos que se impulsan desde la Vida Estudiantil el desarrollo del estudiante en sus capacidades de actuación, su funcionamiento y sensación positiva de su vida?</p> <p>f) ¿Promueven los programas y proyectos que se impulsan desde la Vida Estudiantil el fomento de ambientes saludables y seguros que permitan el logro del bienestar en la comunidad institucional?</p> <p><b>Nota:</b> Para todas estas preguntas anteriores: de la a) a la f), se formulan los interrogantes que aparece en la última columna identificadas con un asterisco (*)</p>			<p>universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseñar un nuevo plan estratégico de vida estudiantil en el ámbito del CONARE (definición de ejes, lineamientos estratégicos, objetivos y acciones)</li> <li>- Trascender lo que hasta ahora se hace, pasando de la coordinación a la articulación de programas de Vida Estudiantil en las universidades estatales</li> <li>- Identificar de manera clara qué opciones de desarrollo se tienen para Vida Estudiantil, en cuanto a: socialización del conocimiento, intercambio de experiencias y habilidades de trabajo en equipo</li> </ul> <p>(*) ¿Qué indicadores demuestran que se logra lo anterior? ¿Cuáles son las acciones promovidas por los programas y los proyectos, que garantizarían lo antes planteado?¿Cuáles programas y proyectos desarrollados desde la Vida estudiantil y en cada Universidad, pueden ser destacados por su impacto en la población estudiantil?</p>
--	--	--	---

RETOS EN LA INVESTIGACIÓN	¿COMO CONCUERDAN ESOS LINEAMIENTOS CON PLANES Y LO QUE ESTIPULA PARA VIDA ESTUDIANTIL? CONARE, OPES, "Plan Nacional de Educación Superior Estatal 2006-2010"	LINEAMIENTOS	RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS
<p>PREMISA: La investigación debe ser un eje que realmente el quehacer de la Vida Estudiantil y facilite criterios para la toma de decisiones. Esta premisa se debe lograr por medio de investigaciones propias y aquellas que se realicen en otros ámbitos del contexto nacional: universidades; CONARE; Institutos de investigación, entre otros</p> <p>Se externa la necesidad de realizar investigaciones y estudios en los siguientes aspectos:</p> <p>a) Diagnóstico de la realidad estudiantil: intereses, expectativas, percepciones, entre otras</p> <p>b) Nuevas necesidades de los y las estudiantes, diversidad social e impacto de la crisis en sus grupos familiares</p> <p>c) Investigación en la docencia y las formas estratégicas de la Vida Estudiantil de insertarse en ella</p> <p>d) Deserción, graduación e incorporación de estudiantes al mercado laboral</p>	<p>c- Ciencia tecnología e innovación: "Fortalecerán la investigación universitaria ligada estrechamente con las problemáticas nacionales de los diferentes sectores" (pág. 31 Ídem anterior)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso y voluntad para su consolidación (Véase pág. 19 y 20 Ídem)</li> <li>• Normativa</li> <li>• Financiamiento</li> <li>• Operatividad</li> </ul>	<p>Las investigaciones o estudios que se diseñen deben incluir el componente académico, con el propósito de atender los requerimientos de la población estudiantil desde dos grandes ámbitos: docencia y Vida Estudiantil</p> <p>- Incorporar como parte de la formación integral la investigación y el análisis de contexto.</p> <p>- Indagar en el nivel de la docencia, qué investigaciones realizadas, pueden realimentar el quehacer de Vida Estudiantil y viceversa</p>	<p>Vincular la Vida Estudiantil a partir del trabajo en equipos interdisciplinarios que incluyan el área de la docencia, la extensión e investigación</p> <p>Dar mayor impulso a la investigación:</p> <p>- Priorizar qué investigaciones son prioritarias y porqué.</p> <p>- Fortalecer el papel de la Vida Estudiantil como puente entre lo administrativo y lo académico y reorientar los servicios</p> <p>- Fomentar en el personal de Vida Estudiantil, el conocimiento de las investigaciones que se realizan, de modo que capacite, actualice y realmente el quehacer profesional</p>

## CONSIDERACIONES FINALES:

Seguidamente se identifican los aspectos que permiten evaluar en términos generales y puntualizar reflexiones sobre los resultados de este IV Seminario. La Comisión organizadora considera que estas reflexiones se constituyen en un insumo para la organización de actividades similares futuras.

Según da cuenta el desarrollo de esta memoria, los lineamientos aportados por los participantes expresaron preocupaciones, retos y recomendaciones que se concentraron en lo siguiente:

- Conceptos que se considera se deben de desarrollar para impulsar una visión y práctica de la Vida Estudiantil.
- La evaluación e impacto de lo que se hace y cómo
- La planificación como estrategia metodológica para el desarrollo de programas y proyectos en Vida Estudiantil.
- La investigación como apoyo para la toma de decisiones.

Estas son preocupaciones centrales que deberán ser retomadas en el trabajo posterior que como parte del seguimiento debe darse a este documento.

En la evaluación de la participación y representatividad de los diferentes sectores que conforman la Universidad como comunidad, se considera que en las diferentes actividades que se programen se debe fomentar la participación proactiva de académicos, funcionarios y estudiantes en la formulación y ejecución de programas, proyectos y procesos del área de Vida Estudiantil, como eje transversal en el desarrollo universitario.

Los participantes destacan la necesidad de garantizar espacios de discusión y análisis en los que participe el personal de Vida Estudiantil, que permitan la discusión teórico-conceptual, la investigación, ejecución y la evaluación del impacto de los programas que se desarrollan.

Lo anterior contribuiría a superar el énfasis en las labores administrativas, que son base para el desarrollo de los programas, pero que han estado caracterizadas, por la contratación de limitado personal técnico-profesional; la carencia o la limitada eficacia de los sistemas informáticos y las limitaciones presupuestarias, entre otras, lo que ha limitado el desempeño de la Vida Estudiantil en el desarrollo técnico-analítico.

Este IV Seminario de Vida Estudiantil, además de compartir experiencias novedosas y enriquecedoras, potenció la búsqueda de nuevos caminos, privilegiando el análisis y las propuestas de acciones orientadoras en temas como voluntariado, equidad, accesibilidad e inclusión social, caracterización y necesidades estudiantiles, desarrollo humano y diversidad desde las condiciones que enfrentan los estudiantes.

Al respecto se expresó la necesidad de que un objetivo prioritario para el desarrollo y la movilidad social, es que un creciente sector de la población tenga acceso a la educación superior y se incorpore de manera prioritaria a los grupos sociales excluidos, por razones económicas, étnicas, políticas, religiosas; o bien por razones de su ubicación geográfica, o por tener capacidades diferentes.

En el reconocimiento de que las Universidades han desarrollado esfuerzos diferentes por medio de sus programas y proyectos, para incorporar a estas poblaciones, ética y moralmente, siguen siendo prioritarios.

Consecuentemente, el seminario tuvo un carácter propositivo, por lo que las ideas, planteamientos y recomendaciones que se recibieron serán determinantes para la construcción del **Plan Estratégico de Vida Estudiantil, 2010-2015**, sobre la base del Plan vigente y cuya propuesta inicial estaría a cargo de un equipo experto, designado por la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil.

Es importante destacar en relación con este planteamiento, que uno de los objetivos específicos propuestos para el Seminario, cual es "impulsar los lineamientos políticos necesarios para el desarrollo de nuevos campos de acción", queda plasmado como tarea pendiente, pero, para la cual se identifican en este documento insumos de importancia que deberán ser retomados y analizados, los cuales se encuentran en el apartado de síntesis de retos identificados.

Por otra parte y en relación con los objetivos generales planteados para este IV Seminario, se considera que se logró visualizar el papel de Vida Estudiantil en la dimensión académica universitaria, a partir del análisis de los aportes de los participantes y de las personas que guiaron los foros

Conjuntamente se logró analizar el desarrollo del área de Vida Estudiantil y se proponen acciones a tomar en cuenta para la redefinición del Plan Estratégico 2010-2015.

Asimismo se reafirmó el papel preponderante de Vida Estudiantil en el desarrollo humano y la formación integral del estudiante universitario, en una acción que se debe de concertar con la Docencia, la Investigación, la Extensión y la Acción Social.

## Bibliografía

- Aponte, E. (2004) Conocimiento y competencias del trabajo en la economía del conocimiento y la sociedad del aprendizaje: retos para las empresas, la educación superior y la integración de Norteamérica. México: AMPEI, Vol. 8.
- Aponte, E. (2004) Hacia la universidad de autogestión del conocimiento. San Juan: Universidad de Puerto Rico, Centro de Investigaciones Educativas CUADERNOS de Investigación, No. 18.
- Aponte, E. (2004) Nuevo contexto y escenario de transformación y reformas de las universidades en Norteamérica y la periferia. Cayey: Universidad de Puerto Rico, Fascículos de Educación Superior. No. 2.
- Aponte, E. (1998) Growth, Diversification and Differentiation: A Typology of Transformation Trends in Higher Education. Paris: UNESCO. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- Aristóteles (A.C.) Retórica. 77,136 3b.31
- Benedito., Ferrer, V., Ferreras, V. (1999) La formación universitaria a debate. Barcelona: Universidad de Barcelona Editores.
- Castro, E. (2004) El currículo basado en competencias: factor en el mejoramiento de la calidad de la educación superior y criterio para la acreditación nacional e internacional. Santiago, Chile: Documento de Trabajo.
- Delors, J. et. al. (1996) La educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO. [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- DESECO (2003) Las competencias claves para el bienestar personal, económico y social. Málaga: ediciones Aljibe (versión en español)

- Escudero, J.M. (2005) Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. España: REDU. Revista de Docencia Universitaria, No. 2.
- Freire, P. (1997) A la sombra de este árbol. Barcelona: editores El Roure.
- Gómez, V., Tenti, E. (1989) Universidad y Profesiones: Crisis y Alternativas. Buenos Aires: Nino y Dávila Editores.
- Jarvis, P. (2001) The Age of Learning: Education and the Knowledge Society. London: Kogan Page Publishers.
- Larraín, A.M. González, L. E. (2006) Formación Universitaria por Competencias. Chile: CINDA.
- OECD (1996; 2004) Measuring What People Know: Human Capital. Accounting for the Knowledge Economy. Paris: Organization for Economic and Cultural Development.
- San Martín, V. (2002) La conceptualización corriente de calificación y competencias. Madrid: Revista Iberoamericana de Educación. No3.
- SCANS (1992 ) Secretary's Commission Achieving New Skills Report. Washington, D.C. Department of Education.
- TUESE (2003) Tuning educational Structures in Europe Final Report (Spanish) Bilbao: Universidad del DEUSTO.
- Unesco (2005) The Quality Imperative in Education. Paris: UNESCO.  
[www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- Unesco (2005) Hacia sociedades del conocimiento. Paris: UNESCO.  
[www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- Unesco (2006) Understanding Knowledge Societies. Paris: UNESCO.  
[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

- Villarini, A. (2006) La conciencia moral y ética como competencia humana general. San Juan: Universidad de Puerto Rico: Fundación para el desarrollo del pensamiento y desarrollo humano. [www.uni.pddpupr.org](http://www.uni.pddpupr.org)
- Zabalza, M. A.(2006) Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea Editores.
- Zabalza, M.A. (2004) La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea Editores.
- Zamora-Tovar. (2002) Formación universitaria en la era de la información. Universidad Autónoma de Guadalajara. Academia 2.

## **Anexos:**

1. Instrumento para recolectar las opiniones de los participantes del Seminario.
2. Ponencia del Dr. Eduardo Aponte Hernández, profesional del Centro de Estudios de la Educación Superior de la Universidad de Puerto Rico.

### **1. Ponencia del del Dr. Eduardo Aponte Hernández/ Centro de Estudios de la Educación Superior/ Universidad de Puerto Rico**

**Tema: Formación Académica y Vida Estudiantil Universitaria: Tendencias y Retos de la Era del Conocimiento del Aprendizaje Permanente para Construir Sociedades del Conocimiento\***

#### **Sumario**

**"...los estudiantes tienen más interés en la creación del conocimiento que en sus resultados, pero su interés se frustra cuando los docentes se dedican a transmitir datos e información en lugar de propiciar una praxis de comunidad de aprendizaje" Freire " ...la comprensión de la ciencia sigue con posterioridad al aprender a aprender" Aristóteles**

Ante los retos que trae consigo el escenario tendencial (competitividad de los procesos de globalización-integración regional) y por la necesidad de un "modelo abarcador de conocimientos y competencias" que puedan orientar en la formación académica y para el mundo del trabajo durante la vida estudiantil en las instituciones de educación superior, se elaboró una **tipología de tendencias de transformación de las instituciones de educación superior en el escenario tendencial que inciden en las funciones**

de creación, investigación, difusión, formación y servicio a la sociedad que hace la educación superior.

Para atender los desafíos que traen las tendencias para la **formación académica y la vida del estudiante** durante sus estudios, con carácter propositivo también se construyó una **tipología de conocimientos y competencias** (Informes UNESCO, SCANS, TUNING, DESECO, CINDA) como plataforma, referente y punto de partida para el diseño educacional / capacitación continua a la medida que las instituciones de educación superior, las empresas, las instituciones educativas y las profesiones deben de tomar en consideración en la articulación de sus estrategias de formación, vida estudiantil y de capacitación continua. Para atender los retos de las tendencias, se **hacen recomendaciones de líneas de acción** para la consideración de las instituciones como rutas y estrategias de inserción en la era del conocimiento.

### **Nuevo contexto de la formación académica y vida estudiantil**

La formación académica y la vida estudiantil en las instituciones de educación superior atraviesan por cambios acelerados y grandes transformaciones. Algunos de estos cambios han exacerbado la tensión de la profesionalización y el credencialismo en las universidades, en particular en los enfoques de formación académica y profesionales por competencias y la complementariedad de la vida estudiantil. En el ámbito de la formación de la conciencia universitaria, las competencias no pueden dejar a un lado o reducir los contenidos en la formación, por lo cual va a ser necesario contar con otros referentes que permitan trabajar en forma simultánea e interactiva con las competencias, los contenidos, las metodologías y la evaluación de los aprendizajes.

**\*Trabajo presentado en la IV Conferencia Anual CONARE 2008  
"Formación Académica y Vida del Estudiante. Consejo Nacional de  
Rectores. San José de Costa Rica, 11-12 Noviembre 2008.**

La formación universitaria no puede entenderse o justificarse, en cuanto a educación superior solamente, sino como resultado de un proceso educativo que presupone una educación primaria y secundaria con sus propias especificidades que la docencia universitaria completa, y que la persona culmina en su educación a lo largo de su vida. La formación del nivel superior sería inútil o limitada sin la educación primaria y secundaria orientadas al desarrollo cognitivo de los jóvenes, ya que la formación universitaria no se caracteriza tanto por los contenidos de conocimientos, sino por el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes (Sánchez-Parga, 2003).

El debate en torno a la formación académica universitaria ha sido intenso y perverso alrededor de los procesos y finalidades del currículo universitario que yace sumido en un periodo interminable de controversia en cuanto al concepto de formación se refiere i.e. la idea de formación excesivamente vinculada a aprendizajes académicos y al desempeño profesional en el largo plazo y con una dependencia generalizada con las exigencias que no se discuten del mercado laboral, o de un discurso pedagógico de formación que no siempre coincide con la formación universitaria o ideas de la formación que se pueden defender desde otros enfoques mas economicistas o del mundo del trabajo.

Para salir del debate entre educar para formar y calificar (formativa) o formar y capacitar (conformar) para la práctica de una profesión, **para propósitos de este trabajo se considera la formación universitaria como una para el crecimiento y mejora de las personas que consiste en:**

**“El proceso de intervención deliberado que trata de influir, directa o indirectamente, en las personas para que puedan mejorar en lo que se refiere a los procesos de conocerse y construirse así mismos. La deseabilidad, pertinencia y viabilidad de dicha transformación viene condicionada por tanto por el contenido de la intervención formativa como por la manera en que dicho proceso se lleva a cabo” ( Zabalza, 2006).**

La formación en este sentido, integra los siguientes contenidos formativos que son dimensiones que los estudiantes podrán desarrollar como resultado de la formación universitaria de vida académica y estudiantil ( Zabalza, 2004) incluyen:

- Nuevas posibilidades de desarrollo integral personal equilibrado y de satisfacción personal- mejorando las capacidades básicas del ser, la autoestima y el sentimiento de llegar a ser más competente para aceptar los retos de la vida y el mundo del trabajo.
- Nuevos conocimientos de cultura general, cultura académica y cultura profesional- para los estudiantes llegara saber más y ser más competentes.
- Nuevas habilidades de capacidad de intervención - para hacer las cosas mejor de lo que las hacían antes o nuevas; las habilidades pueden ser genéricas (relacionadas con el hacer en la vida cotidiana) y especializadas (relacionadas con el desempeño de alguna función específica, i.e. trabajo, ciudadanía, otros).
- Actitudes y valores que son parte sustantiva de los procesos de formación que hacen referencia al auto conocimiento y las relaciones con los otros de la comunidad universitaria que van a incidir luego en las relaciones del mundo del trabajo y la sociedad.

- Enriquecimiento de experiencias- supone ampliar el repertorio de experiencias de los estudiantes en formación a través de la articulación de la formación académica y la vida del estudiante en la institución, y con su entorno (servicio social, internados de investigación/ trabajo; actividades de estudiantes, viajes de estudio, entre otros.

Al considerar a la formación como proceso, la competencia se confunde con la "calificación" que se refiere 'al conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos durante las actividades y vivencias de la formación y socialización de la vida de estudiante en la educación general y la educación superior, mientras que las competencias se definen en términos de aspectos del acervo de conocimiento y habilidades necesarios para llegar a resultados requeridos a una circunstancia determinada con una capacidad real contextualizada para lograr un resultado esperado. La **competencia es una construcción** a partir de una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y recursos del ambiente (relaciones, información, documentos, tecnología, métodos, procedimientos, entre otros) que son movilizados **para lograr un desempeño.**

Por lo anterior, las competencias se consideran como un 'bagaje intransferible de conocimientos, habilidades y actitudes' que las personas necesitan para su desarrollo personal, la inclusión y el trabajo que debería lograrse durante los estudios, y que vienen a constituir la plataforma del aprendizaje a lo largo de la vida por los cuales se pueden manejar de forma apropiada los desafíos, situaciones complejas y solución de problemas que se les plantea a las personas para que puedan actuar de una manera responsable y adecuada. Este bagaje **tiene que integrar conocimientos complejos, habilidades y actitudes como resultado de los procesos de formación y socialización del educando durante la vida de estudios.**

Esta noción de una educación que precede y continúa con la formación académica y la vida estudiantil universitaria (DELORS/ UNESCO, 1996; DESECO, 2002; Larraín & González, 2006; Escudero, 2007), sugiere que:

- La estructura interna de una competencia está compuesta por un conjunto de recursos cognitivos de aprender a aprender (de conocer, saber hacer, saber relacionarse con otros, y saber conocerse a sí mismo) que contribuya a que la persona pueda realizar actuaciones adecuadas y responsables a lo largo de la vida.
- Las competencias operan y se vinculan en relación con y para responder a nuevos retos, situaciones y problemas complejos.
- Su desempeño en contextos ha de satisfacer la expectativa de un conjunto de criterios o estándares preestablecidos lo que determina que las competencias desarrolladas estén socialmente estructuradas y construidas.

Recapitulando, las competencias vendrían a ser descripciones de los aprendizajes que los estudiantes han hecho al e egresar de cursos, programas, pasantías y vivencias que incluyen una variedad de elementos (recursos cognitivos de diferente naturaleza: personales, sociales, culturales, valores, entre otros) que implica la capacidad de movilizarlos e integrarlos en orden a determinar, definir y responder adecuadamente a situaciones complejas en contextos relativamente definidos- como es el caso de la formación académica y la vida estudiantil- tomando en consideración criterios relacionados con las diferentes culturas, niveles sociales y consideraciones éticas que interactúan en los procesos(Escudero, 2007).

Al diseñar estrategias curriculares simultáneas y articuladas, habría que considerar el uso amplio de las competencias transversales y formales

(competencias de análisis, sistémicas, entre otras) para analizar e interpretar el contexto social, cultural y personal de los estudiantes (necesidades de aprendizaje) para poder diseñar y planificar adecuadamente las estrategias de formación-aprendizaje durante la vida estudiantil que **apuntan hacia la integración de las funciones de la universidad de la formación académica con las experiencias de vida de los estudiantes durante sus estudios en la institución** y como egresados, si hay expectativas de **que estos contribuyan a la institución como ex alumnos.**

### **Escenario tendencial de la educación superior**

Como resultado de la reestructuración económica, el impacto de la revolución tecnológica, los nuevos requerimientos de las profesiones y del mundo del trabajo de las últimas décadas, según demuestra el **Cuadro 1**, varios ejes de cambio pueden identificarse de un nuevo paradigma de transformación en las instituciones de educación superior en la era del conocimiento.

**Cuadro 1**

**Tendencias, ejes de cambio y transformación de la educación superior**

Instituciones de la era industrial	Hacia la era del conocimiento
Organización académica vertical burocrática	Estructura más horizontal, ágil, flexible e innovadora
Creación centrada en la enseñanza y transmisión de conocimiento	Producción de conocimiento centrado en la investigación/ aplicación/aprendizaje organizacional
Procesos de formación sincrónicos y presenciales	Programas presenciales, asincrónicos o híbridos en varias modalidades con uso intensivo de TIC's
Investigación básica Modo I desde las disciplinas - investigación consignada del gobierno, entre otros	Prioridad de la investigación Modo II aplicada-útil con alianzas con el Gobierno, empresas e internacionales
Programas por departamentos / disciplinas/ saber - competencia profesional	Programas flexibles /conocimiento general aplicado -competencias humanas / practica de profesiones
Admisión selectiva por percentiles y merito académico	Reclutamiento inclusivo por talentos, meritos y representación de diversidad de grupos de la población / internacionales
Instituciones nacionales / convenios internacionales / convalidación de credenciales	Nuevos proveedores transnacionales / profesionalismo / credencial ismo / comercialización
Licencia / acreditación nacional	Aseguramiento de calidad internacional / rankings
Financiamiento por asignaciones, donaciones, servicios y cuotas Convenios con proveedores homólogos y privados del exterior	Diversidad de fuentes: cuotas, inversiones, donaciones, ex alumnos, ingresos por provisión de servicios domésticos e internacionales Comercialización, oferta transfronteriza / a distancia

Fuente: E. Aponte (1998) "Growth, Diversification and Differentiation: A Typology of Transformation Trends in Higher Education". Paris: UNESCO World Conference of Higher Education. [www.Unesco.org](http://www.Unesco.org)

## Cuadro 2

### Tendencias Generales de Cambios Organizacionales y Curriculares con Relación a las Metas y Objetivos de la Educación Superior de la Economía en la Era del conocimiento

De la era Industrial	Hacia la era del conocimiento
Especialización por disciplinas	Integración de las disciplinas/subespecialidades-interdisciplinariedad
Programas-estudios especializados	Programa de estudios interdisciplinarios con flexibilidad curricular
Educación continua de cursos certificados	Educación continua conducente a grados y multi-especialidades
Investigación científica académica modo I y aplicada	Investigación modo I y aplicada-útil relacionada con el conocimiento aplicado a la producción de bienes y servicios - modo II
Investigación del conocimiento desde las disciplinas	Investigación interdisciplinaria utilizando varios lenguajes, códigos y variedad de sistemas de información/comunicación
Destrezas tradicionales de comprensión, redacción, locución, cómputo matemático, etc.	Competencias simbólicas de conceptualización, análisis cuantitativo y visual relacionadas con el proceso de investigar, resolver problemas utilizando información y conocimiento en cursos de acción
Financiamiento equitativo de los programas académicos	Crecimiento de unos programas a expensas de otros e integración de programas; prioridad al aumento de programas científicos-tecnológicos
Evaluación de las instituciones a través de criterios de pertinencia y calidad con relación a su misión	Evaluación y valuación de los programas académicos a través de criterios de calidad, competencias / estándares de desempeño de los requerimientos de la era del conocimiento con relación a la identidad misión de las instituciones

**Cuadro #3**

**Tendencias Generales de Formación Académica, Organizacionales y la  
Docencia en la Educación Superior en la Transición hacia la Era del  
Conocimiento**

De la era industrial	Hacia la era del conocimiento
-Docencia individualizada por disciplina -Docencia tradicional de enseñanza y transmisión de conocimiento de tiza y pizarra en el aula	-Docencia interdisciplinaria-colaborativa de equipos -Docencia orientada hacia facilitar el proceso de aprendizaje en y fuera del aula -Docencia/aprendizaje en la acción participativa apoyada por tecnología y las comunicaciones; entre facultades, con otras instituciones (empresas, comunidad, gobierno, escuelas, el Hogar, etc.) en línea, a distancia e interactiva en RED
-Docencia e investigación en las disciplinas	-Docencia investigativa apoyada por tecnología y las comunicaciones con fines prácticos orientada a la solución de problemas de actualidad y prospectiva
-Investigación analítica y aplicada	-Investigación y creación de conocimiento útil en la acción con diferentes finalidades
-Docencia en secuencia de tiempo, por especialización y disciplinas	-Flexibilidad de programas del período lectivo; integración y aplicación del conocimiento / competencias multidisciplinares en el currículo
-Docencia, orientación y consejería académica	-Docencia-gerencia y liderazgo institucional/comunitario
Intelectualidad universitaria	-Intelectualidad simbólica/pública/ internacional en colaboración con sectores de conocimiento

#### Cuadro #4

### Tendencias de cambio de Formación Académica y Vida estudiantil hacia la Formación Profesional

Estudios a tiempo completo y cuatro años / abandono prematuro e ingreso al trabajo	Estudio a tiempo parcial en carreras cortas / mayor duración / abandono de estudios / regreso a nuevas carreras
Participación en movimiento estudiantil	Participación en experiencias de trabajo, intercambios, movilidad académica, pasantías
Estudio y trabajo en la institución	Estudio en línea, a distancia y trabajo a tiempo completo, en turno nocturno o parcial
Participación en actividades deportivas, culturales y formativas en la institución	Participación en actividades de asociaciones y liderato profesional
Equivalencia de tiempo complementario dedicado a la formación universitaria general e integral	Intensificación y reducción de tiempo en la institución; reducción de actividades complementarias

Fuente: E. Aponte (2004) Nuevo contexto y escenario tendencial de transformación y reforma de las universidades en Norteamérica y la periferia. Cayey: Universidad de Puerto Rico Fascículos de Estudios de Educación Superior. No. 2

**Cuadro 5**  
**Tipos y Niveles de Conocimientos en la Nueva economía y Ciudadanía**  
**de la Era del Conocimiento**

Nivel Superior: gestión de conocimiento sobre el conocimiento mismo modos I y II
Aprender los métodos, procesos y operaciones cognitivas del nivel superior dirigidas a crear, producir y aplicar conocimiento en red; desarrollar nuevas competencias del pensamiento y niveles de ejecución de hacer (capital intelectual)
<p>Convertir información en conocimiento:</p> <p>Cómo reflexionar y pensar lógica, estratégica y éticamente</p> <p>Cómo intuir, pensar creativamente</p> <p>Cómo anticipar y pensar prospectivamente</p> <p>Cómo investigar, construir hipótesis, experimentar, verificar, evaluar alternativas y seleccionar líneas de acción</p> <p>Conocimiento, competencias relacionadas con métodos cuantitativos/ cualitativos, procesos,</p> <p style="padding-left: 20px;">procedimientos sobre el 'conocimiento mismo'</p> <p>Conocimiento general especializado y aplicado de los diferentes niveles y dimensiones del nivel superior, las profesiones y el trabajo</p>
Nivel Primario/intermedio de competencias humanas: aprender a aprender para la autogestión de; poder emprender, conocer, hacer, relacionarse con otros y de autoconocimiento (ser):
<p>Desarrollo de procesos cognitivos básicos (capital cognitivo) para aprender a aprender, a conocer,</p> <p style="padding-left: 20px;">emprender, hacer, relacionarse con otros y ser (capital humano y social)</p>
<p>Conocimiento de áreas determinadas del nivel primario-intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento general científico/humanístico</li> <li>-Principios y leyes de la naturaleza</li> <li>-Fundamentos de ética y estética para el desarrollo humano</li> <li>-Conocimiento de sí mismo: nutrición, crecimiento, salud y otros</li> <li>-Conocimiento del entorno social, natural y conservación y mejoramiento del medio ambiente</li> <li>-Conocimiento del patrimonio cultural, su desarrollo y conservación</li> </ul>
<p>Conocimiento general del nivel primario-intermedio (capital cultural):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lenguajes, comunicación</li> <li>-Lecto- escritura</li> <li>-Historia, civilización</li> </ul>

- Ciencias, matemáticas y metodologías
- Estudios sociales, conducta humana
- Sistemas sociales e instituciones
- Actitudes, valores, motivación

### Cuadro # 6

#### Tipología de Competencias del Mundo del Trabajo de la Era del del Conocimiento: Retos para las Empresas, las Instituciones Educativas, Integración y las Redes de Colaboración

Competencias: Competencias básicas: lee, escribe, realiza operaciones matemáticas, escucha, habla y comunica en dos o más idiomas (capital humano y social)
Lectura: ubica, entiende e interpreta información escrita en prosa y en documentos tales como manuales, protocolos, gráficos y programas, otros
Escritura: comunica pensamientos, ideas, información y mensajes por escrito y crea documentos tales como cartas, directrices, manuales, informes, gráficos y flujo gramas
Matemáticas: realiza cálculos básicos y enfoca problemas prácticos escogiendo adecuadamente entre una variedad de métodos cuantitativos y técnicas de análisis y proyección
Escuchar: recibe, atiende, interpreta y responde mensajes verbales, claves y códigos
Comunicar: habla, organiza las ideas y las comunica verbalmente o en diferentes modalidades/idiomas

Competencias del pensamiento (del nivel intermedio de transición /superior): auto-aprendizaje: piensa creativamente, toma decisiones, resuelve problemas, visualiza, sabe cómo aprender y resumir: (capital cognitivo)
<b>Pensamiento reflexivo, sistemático/ crítico/intuitivo/ creativo.:</b> independencia de criterio para auto aprender a generar nuevas ideas, modificar su propia competencia ( <b>conocimiento meta cognitivo</b> ), desarrollar saber situacional-contextual y poder ajustar la competencia a los requerimientos del entorno para poder dar repuesta a los retos del mismo( <b>conocimiento experiencial</b> ) y desarrollar la competencia con su talento para renovarla con su estilo peculiar para renovarla e

<b>implementarla efectivamente (conocimiento creativo)</b>
Toma de decisiones: especifica las metas y las limitaciones, genera alternativas, considera los riesgos, evalúa y escoge las mejores alternativas viables y deseables
Capacidad para emprender: busca, escoge y usa diversidad de enfoques y vías de acción para desarrollar estrategias en la solución de problemas y para llevar a cabo su implantación
Solución de problemas: anticipa, identifica y define los problemas y diseña e implanta estrategias de acción para resolverlos
Imaginación/abstracción: crea, usa, organiza y procesa símbolos, códigos, gráficos, objetos u otra información
Capacidad de aprendizaje en diferentes modos y con tecnologías del aprendizaje: usa técnicas Eficientes y efectivas de aprendizaje para adquirir y aplicar nuevos conocimientos y desarrollar Competencias.
Razonamiento: descubre una nueva ley o principio subyacente a la relación entre dos o más conceptos y la aplica en la resolución de problemas

<b>Investigación y Gestión de conocimiento del nivel superior (capital intelectual):</b>
Capacidad para articular lo abstracto con lo concreto; <b>análisis crítico y simbólico</b> sobre el conocimiento mismo: creación, viabilidad, utilidad y aplicación situacional / contextual
Búsqueda y obtención de conocimiento individual, en grupo o, y en red
Pensamiento lógico de crear, producir y aplicar conocimiento
Procedimientos de investigación, construcción de hipótesis, argumentación; colaboración, prueba y evaluación de alternativas viables para la toma de decisiones, la acción, solución de problemas y otros

<b>Autonomía y autoconocimiento, desarrollo Personal: asume y demuestra conciencia moral/ ética responsabilidad, autoestima, sociabilidad en el trabajo y la organización:</b>
Autonomía personal: actitud positiva, auto motivación, compromiso e identificación personal con el Trabajo y la organización; empatía, tolerancia y colaboración con otros
Responsabilidad: persiste y ejerce un alto nivel de esfuerzo; persevera en el logro de una meta o de objetivos
Compromiso; conoce y actúa de acuerdo con la visión, misión, metas, objetivos y estrategias de la organización y la responsabilidad social con

sentido de trascendencia y visión de futuro

Autoestima: cree en su propio valor y mantiene una visión positiva de sí mismo

Sociabilidad: se relaciona con otros, muestra comprensión, tolerancia, solidaridad, adaptabilidad,

Interculturalidad / empatía y aprendizaje en grupo

#### Autogestión y Relaciones Interpersonales:

Autogestión de trabajo y relaciones con otros: se autoevalúa críticamente, con precisión, establece sus propias metas, "monitorea" su progreso y muestra autocontrol

Participa como miembro de un equipo: contribuye al esfuerzo de grupo

Capacidad para enseñar/aprender con otras personas y desempeño interdependiente en equipo

Sirve a los clientes/ usuarios: trabaja para satisfacer las expectativas de éstos de acuerdo con la misión de la organización, metas y responsabilidad social

Ejercita el liderazgo: comunica ideas para justificar su posición, persuade y convence a otros, cuestiona, critica responsablemente los procedimientos y directrices existentes

Negocia: busca la convergencia y trabaja por los acuerdos que implican el intercambio de recursos; media, resuelve intereses en conflicto y divergentes

Trabaja con la diversidad: trabaja con hombres y mujeres de diferentes trasfondos con diferente preparación, edades, niveles de autoridad, sociales, creencias y cultura

#### Manejo de Información:

Accede a información, datos, los organiza, mantiene y comparte

Busca información, datos, los organiza, mantiene y comparte

Interpreta información, construye conocimiento, lo comunica y comparte

Usa la computadora, interactúa para buscar información, investigar, comunicarse y resolver problemas en la organización y a través de la interconexión de redes electrónicas de comunicación y otros medios

#### Sistemas:

Comprende las interrelaciones complejas de modalidades, procedimientos, procesos, sistemas y redes

Entiende los sistemas: sabe cómo funcionan los sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos, interactúa y los maneja efectivamente
Monitorea y corrige el desempeño: distingue las tendencias, anticipa problemas, corrige y mejora su funcionamiento

<b>Tecnología:</b>
Capacidad para manejar e interactuar con una variedad de tecnologías y medios
Selecciona tecnología: conoce los procesos y escoge procedimientos, herramientas o equipos incluyendo comunicaciones, computadoras y tecnologías relacionadas con sistemas y redes
Aplica la tecnología; conoce el propósito general y los procedimientos adecuados para el mantenimiento y la operación de los equipos para la interactividad e interconectividad
Mantiene el equipo y lo repara: previene, identifica o resuelve problemas con el equipo, incluyendo las computadoras, multimedios y otras tecnologías

<b>Recursos:</b>
Identifica, organiza, planifica y distribuye recursos
Tiempo: selecciona actividades concernientes a la meta, clasifica, distribuye el tiempo y desarrolla estrategias y les da seguimiento en su implementación de acuerdo con diversos contextos de espacios y localidades
Recursos: asigna, maneja, ubica y convierte variedad de recursos: hace pronósticos, mantiene registros y ajustes para cumplir con las metas y los objetivos
Material e instalaciones: adquiere, almacena, distribuye y usa materiales o el espacio en forma eficaz y efectiva
Gestión humana en el trabajo: evalúa procesos, procedimientos, métodos y técnicas con relación a competencias y responsabilidades; distribuye el trabajo conforme a la evaluación y el desempeño; suministra retroalimentación

Adaptabilidad/flexibilidad a cambios en la organización, condiciones de trabajo: compromiso con grupo de trabajo
--

Anticipa y hace ajustes a cambios rápidos en la tarea, responsabilidades de su equipo y de la organización
Manejo efectivo de condiciones y cambios en el ambiente
Integridad/ honestidad: escoge cursos de acción éticos de acuerdo con valores institucionales, propios y compartidos

Fuente: E. Aponte-Hernández (2004) "Conocimientos y competencias de trabajo de la economía del conocimiento y la sociedad del aprendizaje: retos para las empresas, la educación superior y la integración de Norteamérica". México: AMPEI. Educación Global, Vol. 8.

### **Requisitos de Conocimientos y competencias de la transición hacia la era del conocimiento**

Según se muestran en los Cuadros 5 y 6, la Tipología de conocimientos generales y competencias humanas y del mundo trabajo en la economía y ciudadanía en la sociedad del conocimiento, los saberes se estructuran por niveles de aprendizaje en las instituciones educativas, en estrategias curriculares y a través de múltiples combinaciones de enfoques de capacitación de acuerdo con la identidad de las empresas e instituciones educativas, su identidad, estructura organizacional, misión, sus necesidades y su estrategia competitiva.

El tipo de conocimiento en sus distintos niveles, y las competencias correspondientes, determinan las estrategias de formación de los docentes en los diferentes niveles del sistema educativo, las ofertas curriculares de cognición en las instituciones educativas y su adquisición a través de experiencias de aprendizaje en la formación académica-profesional y capacitación de los educandos para el mundo del trabajo, *i.e.* "modalidad de aprendizaje para la autogestión del conocimiento, autoconocimiento y "desarrollo de competencias humanas de aprender a pensar para conocer y hacer relacionándose con otros en diferentes modalidades y contextos que transforman al 'ser humano' y su realidad ante los desafíos de la era del conocimiento" (E. Aponte 2004).

Las competencias humanas son formas de caracterizar operativamente y con propósitos formativos las dimensiones del desarrollo humano y profesional. Es una forma de conciencia y habilidad general que es el resultado de la integración de conceptos, destrezas y actitudes de la experiencia de **formación académica en el aula y la vida del estudiante** en la institución universitaria como espacio cultural de conocimiento complejo (conocimiento sobre el conocimiento mismo, su naturaleza, creación y uso) de **la vida estudiantil** para promover la autogestión, autoconocimiento y la educación permanente que le permita entender y transformar sus relaciones con la realidad y la suya propia con una visión prospectiva del mundo (Villarini,2006).

El concepto de competencia es amplio e integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, practicas y acciones de diversa índole (colectiva, afectiva, social, cultural) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño. La formación universitaria incluye las básicas, genéricas, transversales, específicas, laborales y profesionales, pero **en particular la del desarrollo de la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y sujeto social.**

Las capacidades están sujetas a un proceso continuo de desarrollo y perfeccionamiento (estrategias de evaluación, avalúo / valoración) cuyo resultado está basado en un perfil de egreso que representa la construcción de habilidades y competencias i.e. **competencias de egreso**, asociadas a conocimientos, habilidades y actitudes , como aquellas características **personales, de ciudadanía y profesionales** que necesita tener el egresado.

Esta noción de **competencia otorga un significado de unidad** e implica que los elementos del conocimiento adquieren sentido solo en su conjunto. Los elementos por separado no constituyen la competencia: **ser competente**

**implica el dominio de la totalidad de elementos y no de algunas de sus partes.** La formación del educando no puede descansar en el memorismo y la calificación por pruebas para medir lo aprendido de lo enseñado en el aula. La concepción de la formación universitaria por competencias descansa sobre tres componentes fundamentales: la **estrategia curricular**, su finalidad educativa que se expresa en todos los procesos formativos y de valoración del educando; la **formación / capacitación de los docentes** para llevar a cabo la implantación de la experiencia educativa que incluye la formación complementaria de **la vida del estudiante en la institución, y los requerimientos que establece la encomienda social y la visión de futuro de la sociedad** (Larraín & González, 2004).

Una formación universitaria orientada por los requisitos de la era del conocimiento con responsabilidad social basada en conocimiento y competencias humanas, articula conocimiento complejo, conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias del mundo del trabajo reconociendo las necesidades sociales y problemas de la realidad. **Las necesidades de conocimiento y competencias del egresado se determinan con la investigación, y el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, la docencia universitaria y el desarrollo de las disciplinas; el mundo del trabajo, y en relación con la identidad y misión de la institución.** Esta combinación de elementos permite determinar hacia donde se va dirigir la formación universitaria y la vida estudiantil, de donde se desprenden las competencias a desarrollar para la ciudadanía, el trabajo y la práctica de las profesiones de los egresados.

Con el advenimiento de la era del conocimiento y sus requisitos de entrada (Aponte, 2007; San Martín, 2003; Gómez & Tenti, 1989) en la formación académica-profesional, un gran número de instituciones de educación superior además de enclaustrarse se han distanciado o rezagado

(pertinencia / calidad) de los conocimientos y competencias requeridos en las profesiones y del mundo del trabajo de estos tiempos, un gran número de sus egresados calificados y certificados en los países ( OECD,1996; 2004) reflejan:

- Que sus egresados carecen de conocimientos, competencias y habilidades para realizar tareas requeridas en los puestos de trabajo y en las prácticas de las profesiones.
- Que los títulos carecen de demanda social específica.
- Que un gran número de los titulados se desprofesionaliza, y los niveles de salarios no corresponden a los costos económicos de haber obtenido un grado de los programas de educación superior.

Razones asociadas con la estructura y complejidad de los nuevos puestos de trabajo y servicios a la sociedad; impacto de la investigación y desarrollo (I&D) en la reestructuración de la producción y distribución de bienes y servicios; el impacto de la revolución tecnológica en la educación superior; internacionalización de la cultura y relaciones interculturales vinculadas a la globalización integración regional y competitividad de los países (Aponte, 1998; 2004)

Estas tendencias ha promovido la proliferación de las políticas gubernamentales y de organismos externos de intervención con auditorías de rendición de cuentas, acreditación de los programas y certificación de las carreras, y para el aseguramiento de la calidad de la oferta de las instituciones. Como respuesta a los nuevos requisitos de la economía, el mundo del trabajo y la vida ciudadana de la era del conocimiento, a continuación se presenta en el **Cuadro 5 Tipología de conocimientos por niveles de educativos** y **Cuadro 6 Competencias del trabajo de la Economía de la Era del Conocimiento** que son necesarios adquirir y dominar para el desempeño como ruta de entrada al escenario tendencial.

Al considerar el diseño e implantación de un currículo con estrategias de formación por conocimientos y competencias, es necesario diseñar

estrategias de evaluación, avalúo y criterios de valoración correspondientes. La **evaluación de las competencias** consiste en poder establecer las diferencias entre lo que se ha logrado en términos de aprendizaje y en relación a los niveles aceptables de desempeño, de acuerdo con criterios o estándares preestablecidos y compartidos, tomando en consideración las condiciones en que los procesos se dan.

En conformidad a los criterios de logro de pertinencia de los procesos y de los estándares de calidad de resultados que se hayan adoptado, se tiene la expectativa que los egresados de la universidad hayan desarrollado las capacidades y atributos personales consignados en los perfiles de egreso. El logro de esas capacidades y atributos permitirá validar las estrategias curriculares correspondientes, como también su implantación efectiva en la formación que hacen los docentes y las actividades complementarias de vida estudiantil para preparar a los futuros profesionales a insertarse en el mundo del trabajo, y como ciudadanos de la era del conocimiento (Aponte, 2004; Larraín & González 2006).

Finalmente, mejorar la formación académica y vida universitaria en todas sus dimensiones, es la principal condición para mejorar la pertinencia y calidad de la gestión educativa, y en todos los niveles del sistema educativo. En términos de las prioridades de inversión de las instituciones de educación superior y de las políticas educativas de los gobiernos, el desarrollo y capacitación de los docentes ha probado ser el factor más determinante para mejorar y obtener los resultados de la educación en relación a expectativas y metas (UNESCO, 2005). Para lograrlo, las instituciones deberán hacer (Zabalza, 2004) los siguientes compromisos:

- Hacer bien lo que se está haciendo mal- haciendo un diagnostico del funcionamiento de los sectores e instancias universitarias para identificar fortalezas y limitaciones a superar.

- Hacer mejor lo que ya se está haciendo bien- implantar un plan estratégico de mejora y desarrollo institucional para evidenciar y consolidar los logros que se van obteniendo.
- Hacer cosas que no se están haciendo y hacerlas bien- incorporar dispositivos que faciliten y hagan posibles innovaciones y procesos de mejora sistemáticos.

Recapitulando, los desafíos del escenario tendencial de la masificación de la educación superior, la profundización de la profesionalización de la cultura universitaria y el credencialismo de la era industrial, son condicionantes a trascender que acompañan a las instituciones en la transformación por la cual atraviesan para salir de esa época como ruta de entrada hacia la era del conocimiento, y para poder asumir un papel protagónico en la construcción de sociedades del conocimiento.

#### **Retos para la formación universitaria**

- Recursos exiguos y nuevas prioridades
- Poca articulación entre formación académica y vida estudiantil
- Programas nocturnos y docentes a tarea parcial con poca participación en vida estudiantil
- Aumento de profesionalización, credencialismo y programas de competencias
- Resistencia a la capacitación docente y a programas de competencias
- Incorporación de competencias y estándares en la acreditación, rendición de cuentas y políticas de aseguramiento de la calidad / "rankings"
- La competencia de carreras cortas y programas intensivos de corta duración por nuevos proveedores
- Transnacionales / a distancia

#### **Recomendaciones**

- Mejorar la articulación orientada hacia la integración de formación académica y vida estudiantil
- Fortalecer la educación primaria / secundaria para la transición del estudiante a la educación superior con niveles de conocimiento y competencias para la transición a la universidad.
- Aumento de recursos e incentivos para promover la transformación de las instituciones hacia el nuevo paradigma de la era del conocimiento.
- Investigar, desarrollar y experimentar con modelos de formación académica y vida estudiantil Integradas basadas en los conocimientos y competencias centradas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la capacitación de los docentes y personal de vida estudiantil para implantarlos a través de modalidades presenciales, en línea y a distancia.
- Diseñar y establecer un Instituto de Formación y Vida Estudiantil para integrar en un modelo de capacitación docente y de vida del estudiante las aéreas **para la formación integral del estudiante a través de un esfuerzo conjunto** de conocimientos y competencias de formación y perfil de egreso tomando como referente o punto de partida la tipología de conocimientos y competencias de la era del conocimiento que se propone en este documento.
- Desarrollar y someter propuestas para obtener los recursos y la colaboración de los organismos estatales, regionales como el BID y los multilaterales como la UNESCO a través de las iniciativas de Cátedras UNESCO de Educación Superior y Redes UNITWIN para el Instituto impactar las instituciones de educación superior en la América Latina y el Caribe.

### **Retos para la vida estudiantil**

- Reducción de recursos y tiempo para estudio, trabajo y participación en vida estudiantil

- Reducción de recursos para la internacionalización de programas, movilidad académica y viajes culturales
- Reducción de actividades nocturnas y de fines de semana para estudiantes de programas Nocturnos y a tiempo parcial
- Ausencia o poca articulación entre la formación académica y la vida estudiantil

### **Recomendaciones**

- Fortalecer la articulación entre formación académica y actividades de vida estudiantil
- Fortalecer y complementar los programas nocturnos con actividades de vida estudiantil
- Extender los recursos y programas de intercambio, movilidad académica, o pasantías, Internados profesionales de trabajo o estudio, viaje cultural a estudiantes en programas de extensión, programas nocturnos, entre otros.

### **Consideraciones finales**

La formación universitaria y la vida estudiantil atraviesan por un periodo de cambios que responden a una reducción de asignaciones de recursos, a la dinámica de cambio en el mundo del trabajo, el aumento vertiginoso del uso de las tecnologías, y a las diferentes modalidades de interacción humana que requieren una revisión de la educación en todos sus niveles, en particular en el nivel superior que forman docentes y profesionales para los diferentes niveles del sistema educativo, y la capacitación de los docentes responsables de la formación universitaria que prepara a personas para el mundo del trabajo, y la participación ciudadana. Procesos sociales que deben orientarse a mejorar las personas, su desempeño, productividad y efectividad de su gestión para servir a la sociedad en sus

diferentes sectores. Ante los retos de los cambios en la economía y la vida en la era del conocimiento, los enfoques de de formación primaria y secundaria, y la formación universitaria del nivel superior, deberán mejorar la articulación de los niveles de formación académica y vida estudiantil en las estrategias de preparar las próximas generaciones para que adquieran el conocimiento y las competencias que la nueva era del aprendizaje permanente y del conocimiento requiere para poder convivir, interactuar, servir y satisfacer las necesidades humanas, de manera que en nuestros países se puedan construir sociedades del conocimiento inclusivas, democráticas, justas y sostenibles.

## 2. Instrumento para recolectar las opiniones de los participantes del Seminario.



### Oficina de Planificación Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil

Le solicitamos que nos brinde su opinión en los siguientes aspectos, la misma será insumo para la memoria de este Seminario y nos permitirá conocer su percepción sobre los temas desarrollados en cada foro.

#### **Foro**

Aportes al tema

---

---

---

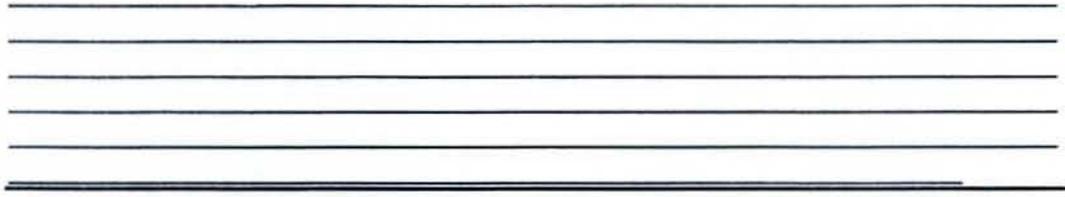
Comentarios

---

---

---

Nuevos lineamientos para Vida Estudiantil











20164  
378.198.728.6/V648v