

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN
DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
*OPES-44/2011***



M.Sc. Alexander Cox Alvarado

División Académica



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA *OPES-44/2011*

M.Sc. Alexander Cox Alvarado

División Académica



378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de creación de la maestría en educación de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2011.

48 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 44-2011).

1. OFERTA DE ACADÉMICA 2. EDUCACIÓN 3. MAESTRÍA UNIVERSITARIA
4. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA I. Título. II. Serie.

EBV




Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-44/2011) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Educación de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 29-2011, artículo 4, celebrada el 11 de octubre de 2011.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION
DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	2
4. Justificación	3
5. Desarrollo académico del campo de la Maestría propuesta	4
6. Propósitos del posgrado	6
7. Perfil académico-profesional	6
8. Requisitos de ingreso	9
9. Requisitos de graduación	10
10. Listado de las actividades académicas del posgrado	10
11. Descripción de las actividades académicas del posgrado	11
12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	11
13. Conclusiones	12
14. Recomendaciones	12
Anexo A: Plan de estudios	14
Anexo B: Programas de los cursos	20
Anexo C: Profesores y tutores de las actividades de la Maestría en Educación	40
Anexo D: Profesores de los cursos de la Maestría en Educación	43

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Educación* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector a.i. de la UCR, M.Sc. Héctor González Morera, en nota R-5033-2011, del 30 de agosto, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 25-2011, del 13 de setiembre, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*² y en el Fluxograma mencionado, el cual establece doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- Datos generales
- Autorización para impartir posgrados
- Justificación del posgrado.
- El desarrollo académico del campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas del posgrado
- Descripción de las actividades académicas del posgrado
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

- Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado.
- Otros aspectos que se consideren importantes según criterio de la universidad o de la OPES.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base de la Maestría en *Educación* será la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. La maestría será de la modalidad académica. Se otorgará el diploma de *Maestría en Educación* con los siguientes énfasis:

- Evaluación Educativa
- Docencia Universitaria
- Orientación en el área familiar
- Orientación en el área laboral

La duración total de la maestría será de cinco semestres. Los semestres son de dieciséis semanas cada uno y se ofrecerán dos semestres por año. Se abrirá la matrícula una vez cada dos años y medio. El número de promociones será indefinido.

3. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La Facultad de Educación, como un todo, fue autorizada a impartir posgrados por el CONARE en 1982. También fue autorizada a impartir el Doctorado en Educación en 1994.

4. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen:

“En el seno del Consejo Asesor del Posgrado en Educación, a partir del año 2000, diferentes actores de los posgrados iniciaron la reflexión académica sobre la necesidad y pertinencia de ofrecer un tronco común de las Maestrías en Educación. Esta discusión llevó a pensar en la posibilidad de conformar un solo Programa de Posgrado en Educación (PPE) y una Maestría académica que permita unificar la formación base en las áreas educativa y de investigación.

[...]

La Maestría que se propone en este documento busca ampliar y profundizar, a través de diversos énfasis, la formación recibida en el grado; permitirá la actualización profesional; ampliará las oportunidades laborales y favorecerá el liderazgo para asumir la labor educativa. En este nivel de formación se busca enmendar lo que De Miguel concluye en su estudio sobre la calidad de la producción de conocimiento en institutos de investigación, y es que las y los docentes se resisten a poner en práctica innovaciones educativas debido a ‘la falta de una base sólida sobre los elementos que constituyen el proceso investigado... además del desconocimiento y dominio de las herramientas necesarias para realizar procesos de investigación’. Aunado a lo anterior, el autor señala que profesionales en educación en servicio, también rechazan la utilidad de la teoría pedagógica en lo que a prácticas profesionales se refiere y restan importancia a la autocrítica y a la reflexión profesional.

No se puede obviar que la construcción del conocimiento requiere de la investigación para enriquecer tanto las prácticas educativas como los procesos de formación de especialistas en educación. La formación de posgrado en educación, busca precisamente incidir en el avance del conocimiento que permita satisfacer adecuadamente la demanda e impacte el mejoramiento de la calidad de la educación formal y no formal de nuestro país, en primera instancia. Se estima que la Maestría iniciará la primera promoción con un total de entre veinte y treinta estudiantes.

La propuesta curricular que se presenta conduce a la conformación de una Maestría en Educación, como disciplina principal, con énfasis en un campo específico de la educación: Evaluación Educativa, Orientación, Docencia Universitaria y otros que podrían incluirse en el futuro. Ofrece tres áreas fundamentales:

- a) Formación común disciplinaria (14 créditos).

- b) Énfasis en la disciplina (28 créditos)
- c) Investigación (30 créditos)

Para formar parte de la Maestría en Educación con los diversos énfasis que se ofrecen, las maestrías existentes han tenido la oportunidad de reorganizar, ampliar y redefinir los cursos que conforman la especialización o el énfasis. Además, queda a decisión de cada énfasis definir el tipo de nivelación que pudieran requerir las y los estudiantes admitidos.

Tanto la estructura como el funcionamiento administrativo y logístico de esta Maestría se definieron a través de diversos procesos de discusión que permitieron llegar a la aprobación de la presente propuesta curricular.”³

“Las actividades de acción social de la Maestría se realizan mediante la modalidad de extensión docente. Las actividades investigativas, como es usual, están vinculadas a programas de investigación desarrollados por el Instituto de Investigaciones en Educación y a otros centros e institutos.”⁴

5. Desarrollo académico del campo de la Maestría propuesta

La Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta:

“En la década de los ochenta, surge en la Universidad de Costa Rica el primer programa de Posgrado en Educación denominado Maestría en Educación, con dos menciones, una en Educación de Adultos y otra en Administración Educativa. Años después, en 1994, se aprueba la opción profesional de la Maestría y los énfasis académico y profesional en Educación Física y Bibliotecología y Estudios de la Información. Dos décadas después, la diversificación y profesionalización del posgrado incluye más de una decena de énfasis y un doctorado académico.

Las once maestrías que en la actualidad ofrece la Facultad de Educación atienden de distintas maneras la formación en los ejes educativo y de investigación. Sin embargo, el área educativa, en sus aspectos teórico-epistemológicos ocupa un lugar secundario, mientras que la especialización que busca cada programa se atiende preferencialmente.

La Facultad de Educación y las Escuelas que la conforman tienen amplia experiencia en el desarrollo de posgrados y están debidamente acreditadas ante el CONARE.”⁵

“La Maestría en Educación tendrá las siguientes líneas de investigación:

- Educación y políticas económicas
- La educación en la actual inflexión del desarrollo
- Factores determinantes en el acceso, la cobertura y la equidad en educación
- Inclusividad y Educación
- Educación y ciudadanía
- Desarrollo humano
- Valores humanos y cultura digital
- Familia, sociedad y educación
- Equidad entre géneros y educación
- Educar en la ciudadanía
- Políticas educativas
- Reformas educativas
- Educación Social
- Pertinencia de los planes y programas educativos
- Currículum y sociedad
- Sociedad del conocimiento
- Tendencias curriculares
- Procesos de formación docente
- Medición y Evaluación educativa
- Evaluación curricular: planes y programas de estudio
- Evaluación institucional
- Planificación curricular
- Metacognición
- Orientación educativa
- Orientación familiar
- Orientación Vocacional
- Procesos de enseñanza y aprendizaje
- Gestión educativa
- Acreditación
- Procesos educativos en el aula
- Educación Especial
- Estrategias pedagógico-educativas
- Didáctica
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Fundamentación de la pedagogía universitaria
- Desarrollo metodológico de la docencia en la Educación superior
- Gestión de la calidad de la docencia universitaria
- Mediación digital en la educación superior”⁶

“La Maestría estará estrechamente relacionada con el Instituto de Investigaciones en Educación (INIE); además con los Institutos de Investigaciones Filosóficas (IIF), Sociales (IIS), Psicológicas (IIP), Económicas (IIE), Jurídicas (IJ) y los Centros de Investigaciones Históricas (CIHAC), en Ciencias Políticas (CICP) y en Identidad y Cultura Latinoamericana (CIICLA)) de la Universidad de Costa Rica y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Sede en San José, C.R. Asimismo, con la Universidad de Kansas, la UNAM/IISUE, México, la UNED, España, la Universidad Nacional de Lanús, Argentina, con la que la Universidad tiene convenios formalizados o en proceso de formalización.”⁷

6. Propósitos del posgrado

Los objetivos generales que guían la Maestría en Educación son los siguientes.

- Formar docentes e investigadores capaces de orientar y administrar los programas educativos en los diferentes niveles y modalidades de la educación.
- Estimular el pensamiento crítico y creativo de los graduados basados en la investigación y el trabajo interdisciplinario y de equipo.
- Contribuir a formar un conjunto de profesionales capaces de propiciar una renovación del pensamiento y de la práctica educativa, basada en una comprensión de los problemas y en la profundización científica del conocimiento. Esto permitirá proponer soluciones a los actuales problemas educativos.
- Estimular y mantener la investigación como eje del programa.
- Buscar la integración entre los aspectos teóricos de la Pedagogía con la práctica educativa y la interpretación de ésta, de acuerdo con sus fundamentos y relaciones con los énfasis propios y otros campos del saber.

7. Perfil académico-profesional

El graduado de la maestría tendrá las siguientes competencias:

Competencias genéricas:

- Capacidad para la búsqueda y análisis de información
- Habilidad para comunicarse efectivamente
- Dominio de temas de actualidad en su especialización
- Capacidad de análisis y toma de decisiones

- Capacidad para trabajar en equipo con estándares de calidad rigurosa
- Capacidad para producir pensamiento propio, compartido, argumentar y debatir con alto nivel

Competencias instrumentales

- Dominio del área del conocimiento en el que se especializa
- Capacidad para búsqueda y análisis de información
- Habilidad para comunicarse efectivamente
- Dominio de temas de actualidad en educación
- Capacidad de análisis y toma de decisiones

Competencias interpersonales

- Profesionales con un pensamiento crítico y analítico de la Educación nacional
- Habilidad para trabajar en equipo
- Capacidad para producir pensamiento propio, compartirlo, argumentar y debatir con alto nivel
- Habilidades para el trabajo interdisciplinario con el empleo de información diversa y proyección de productos

Competencias sistémicas

- Aplicación de los conocimientos adquiridos en los distintos cursos de la carrera
- Capacidad de liderazgo, comunicación y competitividad en la realidad nacional
- Desarrollo de investigaciones inherentes a la Educación Costarricense
- Publicación constante de artículos de investigación
- Adecuación de estrategias y temas al entorno educativo costarricense
- Seguridad en el manejo de la información científica, su pertinencia y relevancia
- Capacidad para realizar estudios comparativos en su campo como recurso para la toma de decisiones.

Por énfasis:

Énfasis en Evaluación Educativa

- Realiza investigaciones evaluativas vinculadas a la educación formal y no formal.
- Aplica las técnicas estadísticas inferenciales paramétricas y no paramétricas a estudios de naturaleza cuantitativa.
- Evalúa integralmente centros educativos.
- Planifica y ejecuta procesos de evaluación curricular, acreditación de programas, acreditación de instituciones necesarios para la toma de decisiones.
- Elabora instrumentos científicos de naturaleza cognoscitiva y socioafectiva aplicables en el nivel del aula, de personas, familias e instituciones.
- Desarrolla conocimientos y habilidades que permitan el diseño y la ejecución de evaluaciones desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa, de programas y proyectos educativos, tanto en un micro como en un macro nivel.

Énfasis en Docencia Universitaria

- Analiza, de manera crítica, la realidad de la docencia y de la teoría pedagógica, en la educación superior.
- Problematiza, aplica y toma decisiones en los ámbitos macro y micro sobre la función académica en la educación superior, en la realidad socio cultural, política y económica.
- Pone en práctica los aportes conceptuales y metodológicos de los enfoques predominantes en la investigación educativa, como elementos para el estudio de la docencia de la educación superior.
- Transforma la docencia en educación superior tomando en cuenta las relaciones entre docentes, instituciones y la cultura.
- Propone soluciones a los problemas de la docencia en la educación superior como mecanismo de comprensión y transformación de esa docencia

Énfasis en Orientación en el área Familiar

- Pone en práctica modelos, estrategias y técnicas novedosas para la orientación de poblaciones adultas en los ámbitos educativo y familiar.
- Identifica el desempeño familiar adecuado e inadecuado para el desarrollo óptimo de los miembros de las familias.
- Planifica, realiza y dirige proyectos de investigación que permitan la toma de decisiones y la resolución de problemas relevantes con respecto a la orientación familiar.

Énfasis en Orientación en el área Laboral

- Pone en práctica modelos, estrategias y técnicas novedosas para la orientación de poblaciones adultas en el ámbito laboral.
- Domina modelos de planeamiento, desarrollo y evaluación de programas de Orientación dirigidos a personas y poblaciones adultas.
- Analiza el mercado laboral y las oportunidades para el desarrollo vocacional.
- Analiza e identifica situaciones propias de la adultez laboral: estrés, pérdida de autoestima, estancamiento, acoso, discriminación, explotación.
- Facilita el desarrollo de competencias en mujeres y hombres que favorezcan la inserción y permanencia en el mercado laboral.
- Planifica y dirige proyectos de investigación que permitan la toma de decisiones y la resolución de problemas relevantes con respecto a la orientación laboral.

8. Requisitos de ingreso

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Contar como mínimo con un bachillerato universitario en las áreas de Educación o Ciencias Sociales, debidamente reconocido. En el caso del énfasis en Docencia Universitaria se admitirá de todas las ramas del saber.

- Poseer un promedio ponderado no inferior a 8.0
- Tener manejo técnico del idioma inglés (lectura y comprensión de textos en inglés).
- Presentar un ensayo en donde se plasme el interés personal para ingresar al énfasis de su interés, y el tema de investigación que se propone.
- Disposición para realizar exámenes de ubicación, según lo establezca cada énfasis.
- Manejar herramientas estadísticas computacionales.

En caso de no cumplir alguno de los requisitos anteriores, el estudiante deberá cursar la nivelación que la Comisión del Posgrado pueda determinar para cada estudiante. También el estudiante deberá contar con una disponibilidad para dedicar una jornada mínima de medio tiempo a los estudios. Los postulantes deberán además cumplir con los requisitos administrativos o de otra índole que señale la Universidad de Costa Rica.

La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

9. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la presentación y defensa de una tesis de Maestría.

10. Listado de las actividades académicas del posgrado

Los planes de estudios de la Maestría se presentan en el Anexo A. La maestría consta de 72 créditos. Las actividades del plan de estudios de esta modalidad se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Cinco cursos comunes, cuatro de tres créditos cada uno y uno de dos créditos, con un total de 14 créditos.

- Cursos propios del énfasis que suman 28 créditos, lo que representa un 38,9 del total de créditos.
- La investigación de tesis, con un total de treinta créditos, dividida en tres talleres de investigación, de 6, 8 y 10 créditos, respectivamente, y la presentación y defensa de la tesis con seis créditos.

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

11. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y las actividades de investigación se muestran en el Anexo B.

12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría académica son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- Preferiblemente, al menos la mitad de los docentes deberá poseer el grado de doctorado académico o ser investigadores activos.

Los profesores de los cursos de la Maestría en Educación son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

13. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado.

La Universidad de Costa Rica envió la siguiente información referida a los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento:

“El Posgrado contará con las instalaciones físicas de la Facultad de Educación para impartir las lecciones, aulas, biblioteca de la Facultad de Educación y otras bibliotecas de la Universidad, laboratorios de cómputo y equipo tecnológico como retroproyectores y video beam, acceso a las bases de datos del INIE y de la Universidad, oficina debidamente equipada con un cuerpo secretarial, espacio para el Director(a), los y las coordinadoras(es) de cada énfasis y salas de reuniones.

La Maestría será de financiamiento regular y contará con una plaza de tiempo completo que le ha reservado el Sistema de Estudios de Posgrado.”⁸

14. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹ y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*².

15. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Maestría en Educación*, con la modalidad académica y con los siguientes énfasis:
 - Evaluación Educativa
 - Docencia Universitaria
 - Orientación en el área familiar
 - Orientación en el área laboral

- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.
- Que la OPES considere la evaluación del posgrado propuesto después de cinco años de iniciado.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.
 - 2) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.
 - 3, 5, 6 y 7) Propuesta de apertura de la Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica, 2011.
 - 5) Leda Badilla Chavarría, comunicación personal a la División Académica de OPES.

ANEXO A

**PLANES DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A.1

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer semestre</u>	<u>15</u>
Teoría educativa	3
Métodos cuantitativos de investigación	3
<i>Teoría y práctica evaluativa</i>	3
<i>Estadística aplicada a la evaluación I</i>	4
Informática aplicada a la investigación educativa	2
<u>Segundo semestre</u>	<u>15</u>
Educación y sociedad	3
Métodos cualitativos de investigación	3
<i>Medición y evaluación educativa I</i>	3
Taller de investigación I	6
<u>Tercer semestre</u>	<u>18</u>
<i>Medición y evaluación educativa II</i>	3
<i>Teoría y práctica de la evaluación curricular I</i>	3
<i>Estadística aplicada a la evaluación II</i>	4
Taller de investigación II	8
<u>Cuarto semestre</u>	<u>18</u>
<i>Medición y evaluación educativa III</i>	4
<i>Teoría y práctica de la evaluación curricular II</i>	4
Taller de investigación III	10
<u>Quinto semestre</u>	<u>6</u>
Presentación y defensa de la tesis	6
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	72

ANEXO A.2

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer semestre</u>	<u>14</u>
Teoría educativa	3
Métodos cuantitativos de investigación	3
<i>Pedagogía universitaria I: desarrollo histórico-conceptual de su estatus</i>	3
<i>La gestión y el desarrollo curricular universitario</i>	3
Informática aplicada a la investigación educativa	2
<u>Segundo semestre</u>	<u>18</u>
Educación y sociedad	3
Métodos cualitativos de investigación	3
<i>La universidad: origen y evolución</i>	3
<i>La mediación digital para la formación universitaria</i>	3
Taller de investigación I	6
<u>Tercer semestre</u>	<u>18</u>
<i>El contexto de la educación superior</i>	3
<i>Pedagogía universitaria II: desarrollo y abordajes contemporáneos</i>	3
<i>La construcción del conocimiento del estudiantado universitario</i>	4
Taller de investigación II	8
<u>Cuarto semestre</u>	<u>16</u>
<i>Desarrollos metodológicos para la docencia universitaria</i>	3
<i>Procesos de evaluación de aprendizajes en la universidad</i>	3
Taller de investigación III	10
<u>Quinto semestre</u>	<u>6</u>
Presentación y defensa de la tesis	6
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	<i>72</i>

ANEXO A.3

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN EN EL ÁREA FAMILIAR DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer semestre</u>	<u>12</u>
Teoría educativa	3
Métodos cuantitativos de investigación	3
<i>Género, desarrollo humano y adultez</i>	3
<i>Orientación para la vida adulta</i>	3
<u>Segundo semestre</u>	<u>12</u>
Educación y sociedad	3
Métodos cualitativos de investigación	3
<i>Trabajo y proyecto ocupacional I</i>	3
<i>Familia y sociedad I</i>	3
<u>Tercer semestre</u>	<u>15</u>
<i>Familia y sociedad II</i>	3
<i>Estrategias de orientación familiar I</i>	3
<i>Ciclo vital de la familia</i>	3
Taller de investigación I	6
<u>Cuarto semestre</u>	<u>17</u>
<i>Estrategias de orientación familiar II</i>	4
<i>Seminario de temas específicos</i>	3
Taller de investigación II	8
Informática aplicada a la investigación educativa	2
<u>Quinto semestre</u>	<u>16</u>
Taller de investigación III	10
Presentación y defensa de la tesis	6
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	72

ANEXO A.4

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN EN EL ÁREA LABORAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer semestre</u>	<u>12</u>
Teoría educativa	3
Métodos cuantitativos de investigación	3
<i>Género, desarrollo humano y adultez</i>	3
<i>Orientación para la vida adulta</i>	3
<u>Segundo semestre</u>	<u>12</u>
Educación y sociedad	3
Métodos cualitativos de investigación	3
<i>Trabajo y proyecto ocupacional I</i>	3
<i>Familia y sociedad I</i>	3
<u>Tercer semestre</u>	<u>15</u>
<i>Trabajo y proyecto ocupacional II</i>	3
<i>Orientación laboral I</i>	3
<i>Desarrollo organizacional</i>	3
Taller de investigación I	6
<u>Cuarto semestre</u>	<u>17</u>
<i>Orientación laboral II</i>	4
<i>Seminario de temas específicos</i>	3
Taller de investigación II	8
Informática aplicada a la investigación educativa	2
<u>Quinto semestre</u>	<u>16</u>
Taller de investigación III	10
Presentación y defensa de la tesis	6
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	72

Notas:

Los cursos en *itálica* representan los cursos de cada uno de los énfasis.

Los seminarios de temas específicos para la primera promoción son los siguientes:

Para el énfasis en Orientación Familiar:

Diversidad de las familias

Para el énfasis en Orientación Laboral:

Desarrollo de competencias socio-laborales

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSOS DE LA FORMACIÓN COMÚN DISCIPLINARIA

Nombre del curso: Teoría educativa

Créditos: 3

Objetivos Generales:

- Facilitar la comprensión y la reflexión sobre los problemas y fundamentos del conocimiento en el discurso contemporáneo.
- Promover el análisis y la discusión sobre la relación entre conocimiento (producción y contexto) y la práctica educativa.

Contenidos:

- Conceptos de teoría de la educación y epistemología educativa.
- Fundamentos epistemológicos de las corrientes filosóficas: empírico-analítica, histórica-hermenéutica y emancipatoria.
- Características epistemológicas de las corrientes empírico-analíticas citadas y el pensamiento posmoderno en sus fuentes originarias.

Nombre del curso: Métodos cuantitativos de investigación

Créditos: 3

Objetivo general

Profundizar en los principios filosóficos, teóricos y prácticos en que se fundamenta la investigación científica.

Contenidos:

- La ciencia y el método científico
- Problemas e hipótesis, variables y definiciones
- Diseño de investigación
- Diseños inadecuados
- Diseños generales de investigación, diseños de grupos aleatorios y de grupos correlacionales

- Investigación no experimental e investigación experimental
- Fundamentos de la medición
- Confiabilidad y validez
- Meta-análisis

Nombre del curso: Educación y sociedad

Créditos: 3

Objetivo general

Facilitar la comprensión del fenómeno educativo en el desarrollo de las sociedades y las personas.

Contenidos:

- La política económica en Costa Rica y en el entorno internacional.
- La educación en la actual inflexión del desarrollo.
- Las reformas educativas.
- La educación como eslabón entre la racionalidad funcional y el sujeto.
- Educación y grupos poblacionales.
- Necesidad social de las éticas aplicadas.

Nombre del curso: Métodos cualitativos de investigación

Créditos: 3

Objetivo general:

Profundizar en los supuestos teóricos, ontológicos, epistemológicos, metodológicos y éticos que fundamentan la investigación cualitativa en las Ciencias Sociales en general, en la Educación en general y en la evaluación en particular.

Contenidos:

- Panorámica de la investigación cualitativa
- Antecedentes de la investigación educativa
- El saber cotidiano
- Usos de la teoría en la investigación educativa
- Teoría, epistemología, metodología y técnica
- Relación sujeto-objeto en el enfoque cualitativo
- Estructura y organización de la investigación
- El tema y el problema de investigación
- Paradigma de la complejidad y su método
- Métodos hermenéutico dialéctico
- Método fenomenológico
- Método comprensivo y naturalista
- Método etnográfico

- Método feminista
- La transcripción de la historia oral, la triangulación
- Técnicas de investigación cualitativa
- Producción de la información
- La interpretación en la investigación social
- Análisis, interpretación de los datos cualitativos y ética

Nombre del curso: Informática aplicada a la investigación educativa

Créditos: 2

Objetivo General

Capacitar a los estudiantes para que en el desarrollo del curso puedan crear y manejar archivos de datos así como informes de investigación utilizando diferentes programas y paquetes de software.

Contenidos:

- Repaso general del SPSS
- Análisis de bases de datos utilizando SPSS. Uso de estadísticas descriptivas y aplicación de pruebas estadísticas
- Análisis de varianza, covarianza y correlación
- Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición
- Uso de bases de datos especializadas
- Uso de ATLAS.TI

Cursos del énfasis en Evaluación Educativa

Nombre del curso: Teoría y práctica evaluativa

Créditos: 3

Objetivo General

Conocer los diferentes contextos, teorías y metodologías que sustentan la práctica evaluativa.

Contenidos:

- Orígenes
- La evaluación como campo disciplinar
- La validez y la confiabilidad
- La investigación y la evaluación educativa
- Funciones y alcances de las diferentes modalidades evaluativas

Nombre del curso: Estadística aplicada a la evaluación I

Créditos: 4

Objetivo general

Ofrecer las técnicas estadísticas necesarias para facilitar las labores de investigación y evaluación en el campo de la educación.

Contenidos:

- Repaso de la estadística descriptiva, si es necesario.
- Probabilidad y muestreo
- Inferencia de medias aritméticas, proporciones y correlación.
- Análisis de Varianza y Covarianza.

Nombre del curso: Medición y evaluación educativa I

Créditos: 3

Objetivo general

Realizar un análisis de la teoría y práctica de la medición y la evaluación de los aprendizajes y las técnicas e instrumentos utilizados por el docente en el aula.

Contenidos:

- La investigación y la evaluación educativa
- La evaluación educativa y la evaluación de los aprendizajes
- Evaluación y teorías del aprendizaje
- Técnicas de medición y evaluación de los aprendizajes
- Nuevos enfoques en la evaluación de aprendizajes
- La evaluación en el contexto latinoamericano y del sistema educativo costarricense

Nombre del curso: Medición y evaluación educativa II

Créditos: 3

Objetivo general

Que al finalizar el curso el estudiante esté en capacidad de construir, interpretar y evaluar pruebas estandarizadas para la medición de conocimientos, habilidades intelectuales y rasgos afectivos de personalidad.

Contenidos:

- Conceptos de medición y evaluación
- Características de las pruebas estandarizadas

- Conceptos de validez y confiabilidad en el contexto de pruebas psicométricas estandarizadas
- Análisis de ítems de una prueba estandarizada desde la perspectiva de la teoría clásica de los tests
- Generación de puntajes e interpretación de resultados sustantivos para los modelos de normas y de criterios para pruebas afectivas y cognitivas.
- Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems, y específicamente al modelo de Rasch

Nombre del curso: Teoría y práctica de la evaluación curricular I

Créditos: 3

Objetivo general

Estudiar la evaluación como campo disciplinar que permite mejorar los procesos institucionales de planes, programas o carreras educativas, en procura de una mejor calidad de los servicios que se ofrecen en la sociedad.

Contenidos:

- El discurso de la evaluación
- Evaluación y currículum: valores y principios
- Ética, poder y manejo del conflicto en la evaluación curricular
- Evaluación curricular: corte y articulación conceptual.
- Carácter axiológico de la evaluación curricular.

Nombre del curso: Estadística aplicada a la evaluación II

Créditos: 4

Objetivo general

Proporcionar a los y las estudiantes el instrumental estadístico no paramétrico adecuado a diferentes problemas prácticos que deberán solucionar en su trabajo profesional.

Contenidos:

- Estadística paramétrica y no paramétrica
- Aspectos históricos de la estadística no paramétrica.
- Nivel de medición de las variables.
- Aplicaciones de la Chi-cuadrada en métodos no paramétricos.
- Pruebas no paramétricas para el caso de una muestra.
- Pruebas no paramétricas en el caso de varias muestras independientes.
- Pruebas no paramétricas en el caso de una muestra con medidas repetidas
- Prueba de Kruskal-Wallis
- Medidas de asociación no paramétrica y sus pruebas de significados.
- Uso del paquete estadístico SPSS para medidas no paramétricas.

Nombre del curso: Medición y evaluación educativa III

Créditos: 4

Objetivo general

Familiarizar al estudiante con enfoques y metodologías de punta en la medición y evaluación educativas, especialmente en relación con la construcción y análisis de pruebas estandarizadas.

Contenidos:

- Repaso de conceptos clave
- Análisis de una prueba usando teoría de respuesta del ítem por medio de los paquetes psicométricos BILOG y Winsteps
- Análisis DIF
- Equiparación o equivalencia de puntajes
- Análisis de factores confirmatorio (AFC)
- Estándares para la medición educativa
- Otras temáticas actuales en la medición educativa

Nombre del curso: Teoría y práctica de la evaluación curricular II

Créditos: 4

Objetivos generales

- Profundizar en el análisis de la noción de Evaluación Curricular y su vinculación con la Educación como función fundamental de la sociedad.
- Diseñar y desarrollar un proyecto de Evaluación Curricular en un contexto específico.

Contenidos:

- Reconstrucción teórica sobre la evaluación curricular y su vinculación con la práctica educativa y la pedagogía.
- Conceptos vinculados con la evaluación curricular
- Informe de evaluación curricular.

Cursos del énfasis en Docencia Universitaria

Nombre de curso: Pedagogía universitaria I: desarrollo histórico-conceptual de su estatus

Créditos: 3

Objetivo general

Analizar el proceso evolutivo del desarrollo de la Pedagogía en sus diferentes fases y concepciones, hasta llegar a constituirse como ciencia.

Contenidos:

- Evolución histórica de la Pedagogía
- Construcción del objeto de estudio de la Pedagogía.
- La constitución de la Pedagogía Universitaria.
- Contribuciones de la Pedagogía Universitaria al desarrollo económico, político, científico y tecnológico del contexto.

Nombre del curso: La gestión y el desarrollo curricular universitario

Créditos: 3

Objetivo general

Analizar los componentes y procesos asociados a la gestión y desarrollo curricular universitario en el marco de la docencia como acción académica.

Contenidos:

- Conceptualización del Currículo como proyecto político.
- El plan de estudios como unidad de análisis del currículo
- Componentes y procesos de la gestión curricular

Nombre de curso: La Universidad: origen y evolución

Créditos: 3

Objetivo general

Analizar el origen y la evolución de la Universidad en el contexto mundial y latinoamericano, en relación con los aspectos histórico, social, económico y político, desde la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo actual, para diferenciar los diversos aportes en el desarrollo humano.

Contenidos:

- Antecedentes de la Universidad: la academia, el museum, las escuelas catedráticas y monásticas.
- Papel de la Universidad en la Edad Media, el Renacimiento y la Edad Moderna
- Origen y evolución de la Universidad Latinoamericana.
- Principales etapas de la Universidad Latinoamericana y la relación con el contexto histórico-político.
- Influencia de la Universidad napoleónica y de la universidad alemana.
- Antecedentes de la Reforma de Córdoba y principales logros.
- Consecuencias de la Reforma de Córdoba para la Universidad Latinoamericana Contemporánea.
- La influencia de la CEPAL, la UNESCO y conferencias mundiales sobre Educación Superior.
- La relación de la universidad con organismos académicos regionales.
- Principales aportes de la Universidad Latinoamericana y su relación con el contexto histórico, político, científico y cultural desde la segunda mitad de siglo XX.

Nombre del curso: La mediación digital para la formación universitaria

Créditos: 3

Objetivo general

Comprender las diversas implicaciones, criterios y procesos generados entre la educación superior y los medios digitales para de esta forma, poder construir estrategias pedagógicas pertinentes para su implementación a nivel de educación universitaria.

Contenidos:

- Antecedentes históricos del soporte digital, cibernética y multimedia.
- Análisis de sistemas educativos y estrategias de formación en el uso de medios digitales para la formación.
- Análisis de la realidad nacional en materia de promoción del uso de medios digitales en educación.
- Bases teóricas y modelos actuales para el uso de medios digitales en educación.
- Análisis del diseño interaccional e interfaces digitales.
- Modelos y enfoques, pertinencia de modelos actuales para educación a distancia.
- Necesidades, competencias y perfiles docentes en el contexto de estrategias didácticas apoyadas con el uso de medios digitales.
- Etapas para la producción digital de materiales educativos
- Diseño de aulas virtuales en LMS, weblogs y aplicaciones relevantes para la función docente universitaria.

Nombre del curso: El contexto de la educación superior

Créditos: 3

Objetivo general

Obtener una visión panorámica y crítica del Sistema de Educación Superior y sus aportes concretos a la sociedad latinoamericana actual para así valorar el papel que cumplen las diferentes instancias involucradas ante las necesidades contemporáneas existentes en la región.

Contenidos:

- Revisión general del Sistema de Educación Superior en los escenarios latinoamericanos.
- Ubicación histórica de las principales reformas, congresos y otros eventos.
- Análisis de proyecciones y corrientes de desarrollo actuales en la Educación Superior.
- Subsistemas universitario y parauniversitario.
- Análisis de los sistemas de acreditación.
- Análisis de los entes de acreditación como procesos de autoevaluación y autorregulación.
- Identificación de programas y convenios vigentes de acreditación en el sistema universitario y para universitario.
- Aportes de las Instituciones de Educación en el campo de la investigación y la proyección social latinoamericana.
- Procesos de regionalización, globalización, expansión y privatización de la Educación Superior y su repercusión en el desarrollo integral del país.
- Retos y demandas en la agenda de país.

Nombre del curso: Pedagogía universitaria: el desarrollo y abordajes contemporáneos

Créditos: 3

Objetivo general

Analizar la dinámica de la construcción científica que aborda la pedagogía universitaria a partir de la dimensión interdisciplinaria y su fundamentación epistemológica a partir del desarrollo científico reciente.

Contenidos:

- La formación y lo educativo como objetos de la Pedagogía
- La Pedagogía Universitaria y su relación con otras ciencias
- La Pedagogía Universitaria en nuestras Instituciones de educación superior.

Nombre del curso: La construcción del conocimiento del estudiantado universitario

Créditos: 4

Objetivo general

Analizar los procesos de construcción del conocimiento que se desarrollan en los procesos formativos universitarios desde el punto de vista de los diversos aportes teóricos vinculados a la psicología educativa, neurociencia, antropología y la pedagogía.

Contenidos:

- El estudiantado universitario como sujeto epistémico
- El docente universitario como sujeto epistémico
- Aportes científicos para la comprensión de la construcción del conocimiento

Nombre del curso: Desarrollos metodológicos para la docencia universitaria

Créditos: 3

Objetivo general

Analizar los métodos formativos utilizados en la docencia universitaria, su fundamentación y relación con las estrategias y técnicas didácticas más pertinentes en la educación superior

Contenidos:

- Fundamentos de los métodos didácticos en la educación superior
- Componentes básicos de los métodos didácticos en la docencia universitaria
- Caracterización de métodos y formas de organización de la enseñanza en la educación superior.
- Articulación entre métodos, estrategias y técnicas didácticas en la docencia universitaria.

Nombre del curso: Procesos de evaluación de aprendizajes en la universidad

Créditos: 3

Objetivo general

Analizar las dimensiones conceptuales y metodológicas de la evaluación de los aprendizajes en el ámbito universitario.

Contenidos:

- Conceptualización de la evaluación de los aprendizajes
- Aproximaciones metodológicas de la evaluación de los aprendizajes
- Tendencias metodológicas alternativas en la evaluación de los aprendizajes

Cursos de los énfasis en Orientación

Cursos que forman parte del plan de estudios de ambos énfasis

Nombre del curso: Género, desarrollo humano y adultez

Créditos: 3

Objetivo general.

Profundizar en la construcción de estilos de vida saludable alternativos para las personas adultas, en contextos socio económicos y educativos.

Contenidos:

- Impacto de la cultura y la realidad socio-política-económica y educativa sobre el desarrollo de identidades individuales y colectivas.
- Cultura patriarcal e impacto en la teorización del desarrollo humano y la población adulta en particular.
- Posicionamientos teórico-epistemológicos sobre el desarrollo humano.
- Posicionamientos teórico-epistemológicos que incorporen la condición de género..
- Categorías de análisis e intervención de la orientación.

Nombre del curso: Orientación para la vida adulta

Créditos: 3

Objetivo general

Analizar la posición epistemológica sobre la orientación como disciplina, estudiar la adultez como una etapa más en el proceso de desarrollo del transcurso de la vida humana, y, proponer modelos y estrategias para la puesta en práctica de procesos de orientación con poblaciones adultas.

Contenido:

- Desarrollo epistemológico de la Orientación
- Análisis ontológico de la adultez y estilos de vida apropiados
- Diseño e implementación de diagnósticos, intervención y documentación de situaciones consideradas problema

- Modelos para el diseño de intervenciones de orientación.

Nombre del curso: Trabajo y proyecto ocupacional I

Créditos: 3

Objetivo general

Analizar los diferentes aportes teóricos que intervienen en una definición integral del Proyecto ocupacional, enmarcado en la realidad social actual, para dimensionar el aporte de la Orientación como disciplina enfocada en el Asesoramiento Profesional dentro del ámbito laboral.

Contenido:

- Concepto, principios y funciones de la Orientación Profesional.
- Perspectiva del trabajo como fenómeno psicosocial y su desarrollo vocacional-ocupacional en las organizaciones
- Procesos de inserción laboral.
- Técnicas aplicadas a la selección de personas.

Nombre del curso: Familia y sociedad I

Créditos: 3

Objetivo general

Introducir el debate teórico epistemológico sobre el determinismo social y patriarcal y las posibilidades de construcción y reconstrucción de las familias como sistemas sociales. A partir de este posicionamiento, estudiar a la familia como un sistema relacional en sí mismo y sus implicaciones en las prácticas profesionales y en la investigación en la disciplina de la Orientación

Contenidos:

- Del patriarcalismo a la democratización de las familias.
- Del pensamiento lineal al circular.
- La comprensión de la individualidad a las redes sociales y de interacción.
- La comprensión del cambio como una construcción social y relacional
- Características, principios y propiedades de los sistemas.
- Dilemas y conflictos
- Legislación costarricense relacionada con la familia.

Cursos del énfasis de Orientación en el área Familiar

Nombre del curso: Familia y sociedad II

Créditos: 3

Objetivo general

Profundizar en los principios teóricos de la intervención orientadora sistémica con grupos de figuras progenitoras y con familias y retomar las implicaciones éticas.

Contenido:

- Nacimiento y desarrollo histórico de la teoría sistémica aplicada al estudio e intervención con familias.
- Fundamentos y principios de la intervención sistémica.
- Proceso de intervención sistémica
- Binomio proceso de intervención-utilización del contenido en la intervención.
- El rol facilitador-profesional en la intervención sistémica.
- Modelos de investigación con familias.
- Alternativas de intervención en busca de relaciones de equidad en las familias.

Nombre del curso: Estrategias para la orientación familiar I

Créditos: 3

Objetivo general

Facilitar a los estudiantes modelos y herramientas de atención aplicables en la orientación familiar, tanto en la modalidad grupal con figuras cuidadoras y progenitoras, como con sistemas familiares.

Contenido:

- Misión educativa de la Orientación Familiar e implicaciones en la construcción de la convivencia familiar.
- Posicionamiento epistemológico teórico de los modelos
- Proceso de intervención y las técnicas de implementación de los modelos
- Técnicas de los modelos de intervención para el acercamiento a los sistemas familiares.
- El reto de ir desarrollando el propio estilo para la orientación familiar.

Nombre del curso. Ciclo vital de la familia

Créditos: 3

Objetivo general

Estudiar las etapas del proceso evolutivo de los sistemas familiares según diferentes posiciones sistémicas y profundizar en la orientación a parejas.

Contenido:

- La capacidad de cambio de los sistemas familiares.
- El ciclo vital de las familias.
- La intervención en crisis.
- Bagaje teórico-sistémico de intervención con parejas.
- Recursos técnicos para la orientación a parejas.

Nombre del curso: Estrategias para la orientación familiar II

Créditos: 4

Objetivo general

Brindar a los estudiantes la posibilidad de trabajar con sistemas familiares y realizar prácticas dirigidas a la planificación, el desarrollo y la evaluación de procesos de orientación con familias.

Contenido:

- Proceso orientador con familias.
- Sistematización y evaluación de la experiencia de intervención con familias.
- Abordaje personal y profesional de la práctica realizada.

Cursos del énfasis en Orientación laboral

Nombre del curso: Trabajo y Proyecto Ocupacional II

Créditos: 3

Objetivo general

Aplicar los diferentes aportes teóricos que intervienen en una definición integral del Proyecto ocupacional, enmarcado en el ciclo de vida laboral dentro de las organizaciones, para desarrollar modelos metodológicos con la base de la Orientación como disciplina dentro del ámbito laboral.

Contenido:

- Niveles de análisis de la conducta y métodos de investigación social.
- El ámbito laboral en las organizaciones.
- Desarrollo del talento humano
- Calidad de vida en el trabajo y Salud Ocupacional

Nombre del curso: Orientación laboral I

Créditos: 3

Objetivo general

Comprender la naturaleza de la orientación laboral desde sus bases teóricas, y los momentos de la vida laboral de las personas, para fundamentar el diseño de acciones de orientación que favorezcan la inserción, permanencia y retiro de la vida laboral.

Contenido:

- Etapa adulta, desarrollo vocacional y orientación ocupacional
- Naturaleza de la orientación laboral
- Marco contextual de la orientación laboral
- Sistema de intermediación de empleo
- Personas usuarias de la orientación laboral
- Modelos de orientación laboral
- La orientación laboral en el contexto de las organizaciones
- Perfil del profesional que interviene en orientación laboral

Nombre del curso: Desarrollo organizacional

Créditos: 3

Objetivo general

Comprender aspectos conceptuales y de diagnóstico de los procesos vitales de las organizaciones desde un enfoque sistémico e integrador para afrontar situaciones y problemáticas institucionales.

Contenido:

- Enfoque socio técnico
- Cambio organizacional
- Conceptualización y aplicaciones del desarrollo organizacional

Nombre del curso: Orientación laboral II

Créditos: 4

Objetivo general

Ejecutar un plan de intervención en orientación laboral, dirigido a las diferentes poblaciones en situación de búsqueda o cambio de empleo o desempleo para integrar y articular los conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso formativo.

Contenido:

- El proceso de búsqueda de empleo
- Herramientas para la orientación laboral
- El autoempleo
- Desarrollo de habilidades para intervenir en orientación laboral
- Diseño y ejecución de un plan de intervención en orientación laboral

Seminarios de temas específicos para la primera promoción:

Para el énfasis en Orientación Familiar

Nombre del curso: Seminario de temas específicos: diversidad de las familias

Créditos: 3

Objetivo general

Aportar la perspectiva teórica y las herramientas necesarias para profundizar en la diversidad de las familias desde el posicionamiento sistémico y, retomar el debate teórico-epistemológico y técnico sobre el avance y posicionamiento de la investigación sistémica en la diversidad de las familias.

Contenido:

- Posicionamiento epistemológico, teórico y tecnológico del posicionamiento sistémico como marco general para la explicación y la comprensión de la diversidad en las familias.
- Diferencias y similitudes entre la teoría sistémica como guía para realizar investigación en la diversidad de las familias. Importancia de utilizar la teoría sistémica como guía para la investigación.
- Condiciones éticas y legales de la investigación y el rol de quienes la realizan.

Para el énfasis en Orientación Laboral

Nombre del curso: Seminario de temas específicos: desarrollo de competencias socio-laborales

Créditos: 3

Objetivo general

Propiciar un espacio de formación y construcción de aprendizajes teórico-metodológicos basados en los principios de la orientación laboral, dirigidos a favorecer el desarrollo de competencias socio-laborales en las poblaciones que enfrentan transiciones en el contexto laboral para brindar aportes concretos a sus proyectos de investigación.

Contenido:

- Objetivos de la orientación laboral
- Orientación para la inserción laboral
- Desempleo y orientación laboral
- Orientación en el empleo
- Orientación para el retiro laboral
- Modelos de intervención en orientación laboral
- Referentes teórico-conceptuales de competencias socio laborales
- Estrategias de intervención para el desarrollo de competencias socio laborales

Cursos de investigación

Nombre del curso: Taller de investigación I

Créditos: 6

Objetivos generales

- Introducir al estudiante de manera crítica en la problemática educativa nacional e internacional y en las implicaciones de ésta en el quehacer educativo y del énfasis.
- Analizar artículos de investigación sobre el énfasis respectivo
- Diseñar un proyecto de investigación completo que permita ejecutar una investigación del énfasis respectivo en los siguientes Talleres de investigación.

Contenidos:

- Características que presenta la Investigación en el énfasis respectivo
- La validez de los resultados de una investigación.
- Problemas más frecuentes en la ejecución de la investigación
- Definición del tema de investigación, justificación y referentes teóricos fundamentales
- Estructura y contenido del marco teórico en relación con los objetivos y problemas de investigación

- Presentación de los artículos seleccionados y entrega de evidencia de articulación con el marco teórico.
- Significado de la teoría en una investigación
- Entrega de primera versión del diseño investigativo
- Metodología de la investigación
- Diseños de investigación
- Entrega versión final del diseño de la investigación

Nombre del curso: Taller de investigación II

Créditos: 8

Objetivos generales

- Defender el diseño de investigación evaluado en el Taller de Investigación I.
- Analizar y aplicar los principios éticos y normativos intrínsecos de los procesos de investigación educativa.
- Realizar el trabajo de campo diseñado en el Taller de Investigación I.
- Preparar y defender un avance de investigación.

Contenidos:

- Revisión de modelos y tendencias en el análisis de la información
- Métodos y técnicas de investigación
- Presentación de propuestas
- Producción y análisis de la información

Nombre del curso: Taller de investigación III

Créditos: 10

Objetivos generales

- Analizar la información producto del trabajo de campo.
- Aplicar los principios éticos y normativos intrínsecos de los procesos de investigación educativa.
- Redactar conclusiones preliminares del informe de investigación.
- Preparar y defender un avance sobre la investigación en ejecución.

Contenidos:

- Valoración sobre aplicación de modelos y tendencias en el análisis de la información
- Características de las conclusiones y recomendaciones
- Presentación de propuestas
- Presentaciones escritas sobre avances en el análisis de la información
- Entrega escrita sobre el estado del proyecto investigativo

Nombre del curso:

Presentación y defensa de tesis

Créditos:

6

Objetivo general

- Redactar un informe final de investigación básica completo
- Defender públicamente la ejecución del diseño de investigación propuesto
- Aplicar los principios éticos y normativos intrínsecos de los procesos de investigación educativa.

Contenidos:

- Informe de investigación: características y normas

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSOS

Cursos comunes

Teoría educativa
Informática aplicada a la investigación educativa
Educación y sociedad
Métodos cuantitativos de investigación
Métodos cualitativos de investigación

Énfasis en Evaluación Educativa

Teoría y práctica evaluativa
Estadística aplicada a la evaluación I
Medición y evaluación educativa I

Medición y evaluación educativa II
Teoría y práctica de la evaluación curricular I
Estadística aplicada a la evaluación II
Medición y evaluación educativa III
Teoría y práctica de la evaluación curricular II

Énfasis en Docencia Universitaria

Pedagogía universitaria I: desarrollo histórico-conceptual de su estatus
La gestión y el desarrollo curricular universitario
Universidad: origen y evolución
La mediación digital para la formación universitaria
El contexto de la educación superior
Pedagogía universitaria II: desarrollo y abordajes contemporáneos
La construcción del conocimiento del estudiantado universitario
Desarrollos metodológicos para la docencia universitaria
Procesos de evaluación de aprendizajes en la universidad

Énfasis en Orientación (común a los dos énfasis)

Género, desarrollo humano y adultez
Orientación para la vida adulta
Trabajo y proyecto ocupacional I
Familia y sociedad I

PROFESORES

Jackeline García Fallas
Mauricio Molina Delgado
Josette Altmann Borbón
Walter Salazar Rojas
Montserrat Sagot Rodríguez

Tania Moreira Mora
Doris Sosa Jara
Yarith Rivera Sánchez
Carmen Frías Quesada
Eiliana Montero Rojas
Alicia Vargas Porras
Doris Sosa Jara
Eiliana Montero Rojas
Alicia Vargas Porras

María Eugenia Venegas Renauld
Alicia Vargas Porras
Mónica Arias Monge
Danny Barrantes Acuña
Gina Sibaja Quesada
Flora Salas Madriz
Maurizia D'Antoni
Susan Francis Salazar
Susan Francis Salazar

Cecilia Villarreal Montoya
Katia Ramírez Arce
Katia Ramírez Arce
Cecilia Villarreal Montoya

CURSOS

Énfasis en Orientación en el área familiar

Familia y sociedad II
Estrategias de orientación familiar I
Ciclo vital de la familia
Estrategias de orientación familiar II
Diversidad de las familias

Énfasis en Orientación en el área laboral

Trabajo y proyecto ocupacional II
Orientación laboral I
Desarrollo organizacional
Orientación laboral II
Desarrollo de competencias socio-laborales

Cursos de investigación

Taller de investigación I

Taller de investigación II

Taller de investigación III

Presentación y defensa de la tesis

PROFESORES

Cecilia Villarreal Montoya
Elena Mora Escalante
Mercedes Gómez Salgado
Elena Mora Escalante
Andrea Cuenca Botey

Katia Ramírez Arce
Patricia Ruh Mesén
Ana Ligia Monge Quesada
Patricia Ruh Mesén
Ana Ligia Monge Quesada

Alejandrina Mata Segreda
Leda Badilla Chavarría
Juan Manuel Esquivel Alfaro
Maurizia D'Antoni
Alejandrina Mata Segreda
Leda Badilla Chavarría
Juan Manuel Esquivel Alfaro
Maurizia D'Antoni
Alejandrina Mata Segreda
Leda Badilla Chavarría
Juan Manuel Esquivel Alfaro
Maurizia D'Antoni
Alejandrina Mata Segreda
Leda Badilla Chavarría

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

JOSETTE ALTMANN BORBÓN

Licenciada en Historia, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica.

MÓNICA ARIAS MONGE

Doctorado en Educación, Universidad de Barcelona, España.

LEDA BADILLA CHAVARRÍA

Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

DANNY BARRANTES ACUÑA

Licenciatura en Artes Plásticas, Universidad de Costa Rica. Maestría en Medios Digitales, Universidad de Bremen, Alemania.

ANDREA CUENCA BOTHEY

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad de los Procesos Educativos, Universidad Nacional.

MAURIZIA D'ANTONI

Doctorado en Pedagogía, equiparado a Licenciatura, Universidad de Bolonia, Italia. Doctorado en Comunicación Social, Universidad de La Laguna, España.

JUAN MANUEL ESQUIVEL ALFARO

Doctorado en Educación, Universidad de Kansas, Estados Unidos de América.

SUSAN FRANCIS SALAZAR

Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

CARMEN FRÍAS QUESADA

Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.

JACKELINE GARCÍA FALLAS

Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

MERCEDES GÓMEZ SALGADO

Bachillerato en Orientación, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Currículum, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación con énfasis en Investigación Educativa, Universidad Latina de Costa Rica.

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad de Costa Rica.

ANA LIGIA MONGE QUESADA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología Clínica Grupal, Universidad para la Cooperación Internacional. Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle.

EILIANA MONTERO ROJAS

Bachillerato en Estadística, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación con énfasis en Medición y Evaluación Educativas, Universidad Estatal de Florida, Estados Unidos de América.

ELENA MORA ESCALANTE

Licenciatura en Enfermería, Universidad de Costa Rica. Maestría en Terapia Familiar Sistémica, Universidad de Costa Rica.

MAURICIO MOLINA DELGADO

Licenciatura en Estadística, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias Cognoscitivas, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Psicología, Universidad Aristotélica de Tesalónica, Grecia.

TANIA MOREIRA MORA

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

KATIA RAMÍREZ ARCE

Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica. Maestría en Orientación, Universidad de Costa Rica.

YARITH RIVERA SÁNCHEZ

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

PATRICIA RUH MESÉN

Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos Sociales, Universidad de Costa Rica.

FLORA SALAS MADRIZ

Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración Universitaria, Universidad de Costa Rica. Experiencia como docente en Pedagogía universitaria y estudiante avanzada del Doctorado en Educación de la Universidad de Costa Rica.

MONTSERRAT SAGOT RODRÍGUEZ

Doctorado en Sociología, Universidad Americana, Washington, Distrito de Columbia, Estados Unidos de América.

WALTER SALAZAR ROJAS

Doctorado en Educación Física, Universidad Estatal de Arizona, Estados Unidos de América.

GINA SIBAJA QUESADA

Maestría en Ciencias Políticas, Universidad de París III. Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

DORIS SOSA JARA

Bachillerato en Estadística, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Demografía, Universidad de Montreal, Quebec, Canadá.

ALICIA VARGAS PORRAS

Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

MARÍA EUGENIA VENEGAS RENAULD

Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

CECILIA VILLARREAL MONTOYA

Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica. Maestría en Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA