

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE REDISEÑO
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

OPES-39/2011



M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE REDISEÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

OPES-39/2011



M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

OPES- 39/2011 Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior
Dictamen sobre la propuesta de rediseño de la carrera de Educación
Preescolar de la Universidad Estatal a Distancia / Alexander Cox Alvarado. – San
José C.R. : La Oficina 2011.
40 p. ; 28 cm.

1. EDUCACION PREESCOLAR. 2. PLAN DE ESTUDIOS. 3. PROGRAMA
DE LOS CURSOS. 4. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL. 5. GRADO
ACADEMICO. I. Cox Alvarado, Alexander.

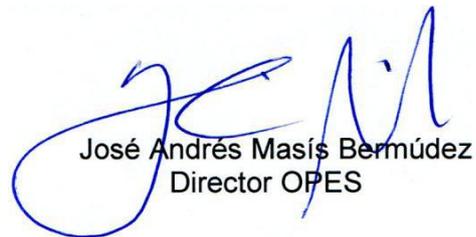
0

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-39/2011) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría Profesional en Atención Farmacéutica de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 23-2011, artículo 4, celebrada el 23 de agosto de 2011.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE REDISEÑO
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

Índice

Intenciones	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	1
3. Justificación de la modificación	2
4. Listado de los cursos del Diplomado, el Bachillerato y la Licenciatura en Educación Preescolar	4
5. Descripción de los cursos	4
6. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	4
7. Conclusiones	5
8. Recomendaciones	5
Anexo A: Plan de estudios	6
Anexo B: Programas de los cursos	10
Anexo C: Encargados de las cátedras de la carrera de Educación Preescolar en la Universidad Estatal a Distancia	35
Anexo D: Directora de la carrera y encargados de las cátedras de la carrera de Educación Preescolar en la Universidad Estatal a Distancia	38

1. Introducción

La solicitud de rediseño del *Diplomado, el Bachillerato y la Licenciatura en Educación Preescolar* en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UNED, M.B.A. Luis Guillermo Carpio Malavassi, en nota R-223-2011, recibida en CONARE el 15 de junio, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 17-2011, artículo 7, inciso c), del 21 de junio de 2011, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

En el documento mencionado se establecen cinco aspectos que serán la base del estudio que realice la OPES para modificar el plan de estudios de una carrera aprobada por el CONARE. Éstos son los siguientes:

- Justificación de los cambios propuestos.
- Listado de los cursos por ciclo.
- Programas de los cursos nuevos.
- Nombres de los profesores de los cursos nuevos.
- Atestados de los profesores de los cursos nuevos (no hay que presentarlos si estos profesores fueron incluidos en el plan aprobado por el CONARE).

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

El Consejo Nacional de Rectores autorizó en su sesión 41-2003, artículo 5), del 16 de diciembre de 2003 la creación del *Diplomado, el Bachillerato y la Licenciatura en Educación Preescolar* en la Universidad Estatal a Distancia.

La unidad base de la carrera de Educación Preescolar es la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia.

La duración total del Diplomado será de cinco cuatrimestres más el ciclo de Estudios Generales; la del tramo de Bachillerato, seis cuatrimestres; y la duración de la Licenciatura será de tres cuatrimestres más la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UNED. Se abrirá la matrícula todos los cuatrimestres.

Se otorgarán los diplomas de *Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar*.

3. Justificación de la modificación

Sobre la justificación, la Universidad Estatal a Distancia envió lo siguiente:

“En el año 2006 la carrera de Educación Preescolar se incorpora al proceso de autoevaluación, con el fin ‘de mejorar, en aras de asegurar la calidad del programa y de cada uno de sus componentes’. Surge con este proceso, la necesidad de ofrecer un plan de estudio acorde con las nuevas tendencias internacionales, congruente con las necesidades de nuestro país y por tanto que exista pertinencia con las demandas de la sociedad costarricense.

A continuación, se presenta el rediseño del plan de estudio que surge después de un proceso de análisis, reflexión y revisión. Se destaca que una de las grandes necesidades en lo que a Educación Preescolar se refiere, es tomar en cuenta la población infantil de 0 a 3 años, que actualmente no está siendo debidamente atendida, pues como es bien conocido, los primeros años de vida son de gran importancia para el ser humano, en razón del desarrollo y fortalecimiento de procesos, tanto cognitivos como morales, espirituales, comunicativos y socio-afectivos.

Considerando lo anterior, el objeto de estudio del presente plan se dirige a la mediación pedagógica para la formación integral de la niñez desde la etapa de 0 a los 6 años de edad.

A lo largo de las últimas décadas, la educación de la niñez de edades que comprenden desde la etapa de gestación hasta los 6 años, ha sido el eje central del importante papel que este nivel de educación ha adquirido dentro de la legislación educativa y de la estructura de los sistemas educativos de numerosos Estados a nivel mundial, regional y de nuestro país. Se requiere entonces, con el fin de actualizar la oferta académica acorde con la misión, visión y el compromiso de la UNED con la sociedad costarricense y la humanidad en general, conocer las tendencias y necesidades mundiales, regionales y nacionales que justifican la propuesta del plan de estudio de la Carrera de Educación Preescolar que ofrece la Universidad.

Varios documentos internacionales han resaltado la importancia de la Educación Preescolar. Entre ellos se encuentran los siguientes:

- Proclamación del Año internacional del niño (1979): Se indica la preocupación por la primera infancia.
- Convención sobre los Derechos del niño (1989): Menciona la ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad con equidad según sea apropiado para los tramos de edad correspondientes.
- Conferencia Mundial de Educación para todos (1990): Se señala que se evidencia una vez más la importancia de la educación preescolar y el desarrollo de la primera infancia desde el momento del nacimiento.
- Cumbre Mundial a favor de la Infancia (1990): Indica que se establece como una de sus metas la ampliación de las actividades de desarrollo de la primera infancia
- Comisión internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, UNESCO (1996): Se subraya la importancia de la educación de la primera infancia.
- V Reunión de Ministros de Educación. Cartagena de Indias, Colombia. (2007): Se acuerda el compromiso hemisférico por la Educación de la Primera Infancia. Se reafirma que la primera infancia es una fase decisiva en el ciclo de vida del ser humano y su atención integral permite enfrentar los retos de la pobreza, la inequidad y la exclusión social. Se acuerda que la educación de la primera infancia es fundamental en el proceso de desarrollo integral y se reconoce la importancia de involucrar a la familia, la escuela, la comunidad en el proceso del desarrollo del infante.
- Informes de Seguimiento de la Educación para Todos en el mundo, de la Educación de personas adultas (2007, 2008). Se indica que el aprendizaje empieza al nacer y y toma con especial atención el objetivo de extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos, así como la generalización de los programas de atención y educación de la primera infancia.

[...]

A nivel regional y global existe una tendencia generalizada a adoptar un enfoque multidimensional y multidisciplinario hacia el cuidado y educación de la primera infancia (CEPI), lo cual contribuye a promover la coordinación intersectorial en el desarrollo de políticas y programa en este ámbito.

Los primeros esfuerzos de participación del sector público y no gubernamental en la Educación y atención de la primera infancia en Centroamérica y el Caribe se dan a mediados del Siglo XX. Anteriormente se asumía que el cuidado y la educación de niñas y niños eran actividades del ámbito privado y por tanto,

responsabilidad casi que exclusiva de la familia. Sin embargo a nivel regional se han dado cambios en las últimas décadas a partir de la Convención de los Derechos del niño, contribuyendo a que se desarrollara en Centroamérica un compromiso que es cada vez más creciente de los gobiernos y las sociedades con la Atención Integral a la Primera Infancia.

[...]

Cabe resaltar que la oferta educativa para el grupo de 0 a 4 años aún es moderada en casi todos los países de la región, la propuesta del programa de Educación Preescolar de la UNED, asume el reto y consolida en su malla curricular los conocimientos, habilidades, actitudes para formar educadores/as del nivel mencionado.”²

4. Listado de los cursos del Diplomado, el Bachillerato y la Licenciatura en Educación Preescolar

El Diplomado constará de 73 créditos; el tramo de Bachillerato de 71, para un subtotal del Bachillerato de 144; el tramo de Licenciatura de 35 créditos, para un total de la Licenciatura de 179 créditos. Para graduarse de Licenciatura será requisito la elaboración y presentación de un trabajo final de graduación que no otorgará créditos, el cual se realizará de acuerdo con lo que establece la normativa de la UNED.

Todas las normativas vigentes se cumplen.

5. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

6. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

Los nombres de los encargados de cátedra aparecen en el Anexo C. Los profesores tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los encargados de cátedra de la carrera propuesta. Las normativas vigentes sobre los académicos que trabajarán en la carrera se cumplen.

7. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.¹

8. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que modifique su plan de estudios del Diplomado, el Bachillerato y la Licenciatura *en Educación Preescolar* de la forma como se indica en este documento.
- Que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- Que la OPES considere la evaluación de esta carrera después de cinco años de iniciado el nuevo plan de estudios.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.

2) Rediseño de la Carrera de Educación Preescolar, Escuela Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia, 2011.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN
LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

<u>CICLO Y CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Ciclo de Estudios Generales</u>	<u>12</u>
Técnicas de estudio a distancia e investigación	3
Estudios generales ¹	3
Estudios generales ²	3
Estudios generales ³	3
<u>Primer ciclo</u>	<u>13</u>
Introducción a la Educación Preescolar	4
Fundamentos y metodología de la investigación en Educación I	3
Desarrollo humano en la diversidad de 0 a 3 años	3
Recreación y arte para preescolar	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>12</u>
Actividad lúdica en preescolar	3
Comunicación oral y escrita	3
Fundamentos del currículum	3
Desarrollo del pensamiento científico I	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>13</u>
Educación costarricense	3
Material didáctico para la Educación Preescolar	4
Salud integral	3
Desarrollo del pensamiento lógico-matemático I	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>12</u>
Desarrollo del pensamiento lingüístico I	3
Planeamiento didáctico para preescolar	3
Literatura para el niño preescolar	3
Aplicaciones informáticas en contextos educativos	3

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Quinto ciclo</u>	<u>11</u>
Diagnóstico familiar y comunal para Educación Preescolar	4
Desarrollo sociocultural de la niñez I	3
Música para el niño preescolar	4
Total de créditos del Diplomado	73
<u>Sexto ciclo</u>	<u>13</u>
Mediación pedagógica	4
Impostación de la voz	3
Desarrollo del pensamiento científico II	3
Electiva de Estudios Generales ⁴	3
<u>Sétimo ciclo</u>	<u>13</u>
Desarrollo del pensamiento lógico-matemático II	3
Desarrollo humano en la diversidad de 3 a 6 años	3
Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento del grupo escolar	4
Electiva de Estudios Generales ⁵	3
<u>Octavo ciclo</u>	<u>13</u>
Desarrollo del pensamiento lingüístico II	3
Extensión del centro infantil a la comunidad	4
Educación psicomotriz de 0 a 6 años	3
Elementos generales acerca de la violencia doméstica	3
<u>Noveno ciclo</u>	<u>13</u>
Desarrollo sociocultural de la niñez II	3
Alumnos con necesidades especiales	4
Teoría del aprendizaje	3
Resolución creativa de conflictos	3
<u>Décimo ciclo</u>	<u>15</u>
Evaluación del desarrollo evolutivo de 0 a 6 años	3
Fundamentos y metodología de la investigación en Educación II	3
Familia, niñez y adolescencia	3
Ética profesional docente	3
Electiva ⁶	3

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Undécimo ciclo</u>	<u>4</u>
Práctica profesional preescolar	4
Subtotal de créditos del tramo de Bachillerato	71
Total de créditos del Bachillerato	144
<u>Duodécimo ciclo</u>	<u>12</u>
Introducción a la neuropsicología infantil	3
Dinámica familiar en el proceso de desarrollo de la niñez de 0 a 6 años	3
Investigación-acción en contextos educativos	3
Indagación, tecnología y pensamiento crítico	3
<u>Decimotercer ciclo</u>	<u>11</u>
Neurodesarrollo infantil de 0 a 6 años	3
Desarrollo y aprendizaje del infante de 0 a 6 años	4
Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez de 0 a 3 años	4
<u>Decimocuarto ciclo</u>	<u>13</u>
Desarrollo y aprendizaje del infante de 3 a 6 años	3
Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez de 3 a 6 años	4
Estadística aplicada a la Educación	3
Métodos mixtos de investigación	3
Subtotal de créditos del tramo de Licenciatura	35
Total de créditos de la Licenciatura	179

1, 2, 3, 4 y 5) Deben seleccionar un curso de cada una de las siguientes áreas modulares: Historia, Lenguaje y comunicación, Filosofía, Ciencias exactas y naturales y Sociología.
6) Deben seleccionar uno de los siguientes cursos: Educación para la paz, TIC y Educación Preescolar, y Familia, género y sociedad.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre del curso: Técnicas de estudio a distancia e investigación

Créditos: 3

Objetivo general:

Aportar a los estudiantes conocimientos sobre todas las gestiones y acciones propias para ser capaz de aprovechar con la máxima eficacia los recursos para su autoaprendizaje, en especial los que proveen otras personas, sean docentes, compañeras y compañeros o miembros de la comunidad.

Contenidos temáticos:

- Aspectos Generales de la UNED
- El sistema de educación a distancia
- Desarrollo de competencias en el estudio
- El proceso de investigación
- La conclusión de la investigación.

Nombre del curso: Introducción a la Educación Preescolar

Créditos: 4

Objetivo general:

Conocer los principales hitos y precursores que constituyen la trayectoria espacio-temporal de la Educación Preescolar en los niveles mundial y nacional, así como los fundamentos teórico-prácticos que sustentan la práctica pedagógica en la actualidad y en las particularidades propias del primer nivel de educación de la Educación General Básica en Costa Rica.

Contenidos temáticos:

- El mundo infantil en la historia de la humanidad.
- Fundamentos filosóficos y pedagógicos en el desarrollo de la Educación Preescolar.
- Influencias pedagógicas en la Educación Preescolar
- Fuentes teóricas, pedagógicas y didácticas del programa de estudios de Educación Preescolar
- Componentes de la práctica pedagógica en Educación Preescolar.
- Fundamentación jurídica y normativa de la Educación Preescolar
- Paradigmas de la Educación Preescolar.

Nombre del curso: Fundamentos y metodología de la investigación en Educación I

Créditos: 3

Objetivo general:

Comprender la importancia de la investigación en educación como parte del quehacer docente y como elemento clave para el mejoramiento de la práctica pedagógica en los contextos educativos actuales. Desarrollar habilidades para el diseño y ejecución de procesos de investigación desde el enfoque cuantitativo.

Contenidos temáticos:

- Sociedad del conocimiento e investigación.
- Formas de acceso al conocimiento.
- La importancia de la investigación.
- Paradigmas y enfoques de investigación.
- Proceso de investigación.

Nombre del curso: Desarrollo humano en la diversidad de 0 a 3 años

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocer la teoría del desarrollo humano de la infancia de 0 a 3 años para reconocer características, necesidades e intereses de esta población.

Contenidos temáticos:

- Conceptos de desarrollo humano.
- Aspectos generales del desarrollo humano.
- Componentes biológicos del desarrollo: genética y ambiente
- Desarrollo humano desde los 0 hasta los 3 años
- Cuidados prenatales y el parto
- Neonatos: sus características físicas, emocionales y conductuales.
- Cuidados del recién nacido, contacto afectivo, alimentación e higiene.
- Primer contacto: vínculo familiar, diadas
- Factores psicológicos y emocionales
- Desarrollo físico, perceptual, motriz, lenguaje, cognitivo de 0 a 3 años
- Períodos de la infancia
- Influencias ambientales en el desarrollo de los niños y las niñas de 0 a 3 años.
- Enfoques actuales del desarrollo.

Nombre del curso: Recreación y arte para preescolar

Créditos: 3

Objetivo general:

Brindar los conocimientos para la planificación y el desarrollo de actividades recreativas que estimulen la expresión y talentos lúdicos y artísticos de la niñez en edad preescolar, de acuerdo con la realidad de cada institución y comunidad estudiantil.

Contenidos temáticos:

- La recreación y la expresión artística de la niñez en edad preescolar
- Actividades recreativas para la expresión plástica
- Actividades recreativas para la expresión escénica
- Actividades recreativas para la expresión psicomotora
- Los juegos de 0 a 3 y 4 a 6 años.

Nombre del curso: Actividad lúdica en preescolar

Créditos: 3

Objetivo general:

Valorar la importancia de la actividad lúdica como estrategia de aprendizaje en los diferentes espacios temporales de convivencia y de interaprendizajes.

Contenidos temáticos:

- El aprendizaje no convencional
- El juego, iniciativa del ser humano
- Espacios de aprendizaje: observación y puesta en práctica
- La lúdica, la recreación, el juego, tipos y descripciones.
- Aplicación de estrategias lúdicas en la práctica pedagógica: arte, literatura, diálogo, actividad corporal
- La comunicación, curiosidad, creatividad, expresividad
- Lo lúdico y la recreación: estrategias pedagógicas de lo cotidiano, pedagogía del buen humor y pedagogía de la cotidianidad
- Organizaciones aprendientes
- Tiempo pedagógico.

Nombre del curso: Comunicación oral y escrita

Créditos: 3

Objetivo general:

Aplicar correctamente los códigos de la lengua española con el fin de que el estudiante logre expresarse tanto de forma oral como escrita.

Contenidos temáticos:

- La comunicación
- El diccionario: instrumento importante para eliminar la distorsión semántica, ortográfica y sintáctica.
- Vicios del lenguaje.
- Normas de puntuación
- Tipos de trabajos escritos
- Técnicas de comunicación oral
- Comunicación oral y escrita
- Estrategias para el trabajo con diferentes grupos de aprendizaje.

Nombre del curso: Fundamentos del currículum

Créditos: 3

Objetivo general:

Adquirir conocimiento sobre los conceptos y principios científicos y técnicos que orientan el currículum y la función que tienen dentro de la educación, que favorezcan el logro de una acertada planificación y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos temáticos:

- Educación y currículum
- Elementos y fuentes curriculares
- Fundamentos curriculares
- Enfoques curriculares
- Modelos de planificación curricular
- Planeamiento y diseño curricular
- Adecuación curricular.

Nombre del curso: Desarrollo del pensamiento científico I

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar el desarrollo del pensamiento científico de la niñez a partir de las características cognitivas en la edad preescolar.

Contenidos temáticos:

- Educación científica
- El desarrollo cognitivo de la niñez preescolar
- Desarrollo del pensamiento científico
- Desarrollo del pensamiento científico en la niñez preescolar.

Nombre del curso: Educación costarricense

Créditos: 3

Objetivo general:

Adquirir conocimiento sobre la evolución histórica de la educación costarricense, los factores que han contribuido o dificultado su desarrollo y su interrelación con el sistema social, económico y político para el análisis de la situación actual del sistema educativo en el que desempeñará sus funciones.

Contenidos temáticos:

- Dimensiones teóricas de la Educación
- Orígenes y evolución de la educación costarricense hasta finales del siglo XIX
- El desarrollo de la educación durante el siglo XX y primera década del siglo XXI.
- Modelo y estructura del sistema educativo costarricense.
- El Educador: Actor social del sistema educativo.

Nombre del curso: Material didáctico para la Educación Preescolar

Créditos: 4

Objetivo general:

Desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, que le permitan a los estudiantes seleccionar, diseñar y aplicar material didáctico para desarrollar procesos educativos en la población infantil de 0 a 6 años.

Contenidos temáticos:

- Material didáctico
- Selección, elaboración y aplicación de material didáctico
- Técnicas básicas para elaborar y conservar material didáctico.
- Confección y uso de material didáctico
- Utilización de material didáctico con niños preescolares.

Nombre del curso: Salud integral

Créditos: 3

Objetivo general:

Proporcionar a los y las estudiantes conocimientos generales sobre la importancia de la salud integral para el desarrollo del ser humano que permitan fortalecer sus capacidades en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y primeros auxilios de forma que los puedan materializar en su vida personal y profesional.

Contenidos temáticos:

- Conceptos básicos de salud integral
- Aspectos básicos de los primeros auxilios
- Concepto de energía y kilocalorías.
- Necesidades nutricionales en el embarazo y lactancia
- Crecimiento y desarrollo.
- Hábitos de higiene personales.
- Enfermedades no transmisibles en la niñez
- Enfermedades transmisibles en la niñez

Nombre del curso: Desarrollo del pensamiento lógico matemático I

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocer sobre los aspectos teóricos y prácticos referentes al aprendizaje de las matemáticas en preescolar para favorecer la aplicación de estrategias metodológicas que potencien el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la niñez de 0 a 3 años.

Contenidos temáticos:

- El cerebro y las matemáticas.
- Los hemisferios cerebrales, la matemática y la cantidad
- Exigencias cognitivas en el aprendizaje de las matemáticas: retención y memoria (palabras, figuras, colores y otros), aprendizaje de conceptos (semejanzas, asociación, relaciones unívocas, resolución de problemas y otros).
- La influencia del lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas (el vocabulario de las matemáticas, símbolos matemáticos, comunicación de significados, lenguaje y cultura matemática, enunciados de problemas)
- La diferencia de sexo y el aprendizaje de las matemáticas
- La resolución de problemas como estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- El papel del docente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático
- Estrategias didácticas en las matemáticas
- La importancia de la enseñanza de las matemáticas de 0 a 3 años.

Nombre del curso: Desarrollo del pensamiento lingüístico I

Créditos: 3

Objetivo general:

Adquirir conocimientos relacionados con el desarrollo del lenguaje en la niñez para ofrecer estrategias pedagógicas que favorezcan la adquisición del lenguaje.

Contenidos temáticos:

- Comunicación y lenguaje
- Teorías del lenguaje
- Desarrollo del lenguaje
- Componentes del lenguaje
- Dimensiones del lenguaje
- Procesamiento del lenguaje en la infancia
- Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje
- Papel del docente como mediador del lenguaje.

Nombre del curso: Planeamiento didáctico para Preescolar

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocer los conceptos y principios básicos que orientan el planeamiento didáctico, para adquirir habilidades y destrezas en la planificación de una práctica educativa dinámica e integral.

Contenidos temáticos:

- Planeamiento didáctico: componentes, características, ventajas y otros.
- Conociendo el aula de Educación Preescolar
- Planeamiento didáctico: nivel de transición, interactivo I y II y otras modalidades de la educación infantil.

Nombre del curso: Literatura para el niño preescolar

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocer los elementos fundamentales de la literatura infantil y técnicas aplicadas a géneros literarios como poesía, cuento, narrativa, teatro, diálogo y dramatización con la finalidad de desarrollar la capacidad estético creadora en el niño.

Contenidos temáticos:

- Literatura infantil en el desarrollo integral del niño.
- La sensibilidad estético-creadora
- El cuento infantil y la narrativa
- La poesía infantil
- Introducción al niño en artes dramáticas
- Rincón de lecturas y bibliotecas infantiles de preescolar

Nombre del curso: Aplicaciones informáticas en contextos educativos

Créditos: 3

Objetivo general:

Adquirir conocimientos acerca de las aplicaciones informáticas propias de las nuevas teorías de aprendizaje con el fin de implementarlos en contextos educativos.

Contenidos temáticos:

- Mi PC y el sistema operativo
- Desarrollo de habilidades del siglo XXI
- Pensamiento crítico del nivel superior e inferior
- Internet y el trabajo colaborativo
- Planificación educativa
- Estrategias didácticas
- Mediación pedagógica.

Nombre del curso: Diagnóstico familiar y comunal para educación preescolar

Créditos: 4

Objetivo general:

Conocer las técnicas que permitan elaborar un diagnóstico familiar y comunal, con la finalidad de realizar intervenciones adecuadas en el desarrollo de la labor educativa.

Contenidos temáticos:

- Conceptualización de familia
- Comunidad
- Diagnóstico familiar y comunal
- Diagnósticos en instituciones educativas de preescolar.
- Importancia de la realización de diagnósticos familiares y comunales.

Nombre del curso: Desarrollo sociocultural de la niñez I

Créditos: 3

Objetivo general:

Aplicar los fundamentos teórico-prácticos de los Estudios Sociales en la planificación de la labor docente del nivel de preescolar

Contenidos temáticos:

- Diferentes disciplinas de los Estudios Sociales: geografía, historia y cívica
- Importancia de los Estudios Sociales en la educación preescolar
- La socialización y su importancia en la infancia

- Conociendo nuestra historia cívica (efemérides y protocolo)
- Los ambientes educativos y los Estudios Sociales (estrategias didácticas)
- El papel del hogar
- El papel de la comunidad
- Desempeño de la docente en la enseñanza de los Estudios Sociales y demás componentes en los ambientes áulicos de preescolar.

Nombre del curso: Música para el niño preescolar

Créditos: 4

Objetivo general:

Aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades musicales para mediar el proceso de aprendizaje en el aula de preescolar.

Contenidos temáticos:

- La música en la edad preescolar
- Canto
- Educación auditiva
- Rítmica
- Ejecución instrumental
- Apreciación Musical
- Planeamiento y estrategias metodológicos de la educación musical para niños preescolares.

Nombre del curso: Mediación pedagógica

Créditos: 4

Objetivo general:

Planificar el acto educativo, considerando la interrelación de los aprendizajes en la práctica pedagógica en aras de favorecer la construcción del conocimiento.

Contenidos temáticos:

- Paradigma emergente
- Ecopedagogía
- La persona mediadora
- Principios que orientan el proceso de interaprendizaje.
- El Aprendizaje significativo: el juego, espacios de aprendizaje, estrategias de aprendizaje mediado, curiosidad, creatividad y expresividad.
- La comunicación
- Imaginación y Fantasía
- Pedagogía del buen humor
- Pedagogía de la cotidianidad
- Organizaciones aprendientes.
- Tiempo pedagógico

- Estrategias de aprendizaje (entrada, desarrollo y salida o cierre) y materiales de apoyo
- Aprendizajes significativos: sentimientos, emociones, convivir y reflexión.

Nombre del curso: Impostación de la voz.

Créditos: 3

Objetivo general:

Lograr la formación que se requiere para el uso adecuado de la voz, en aras de valorar la función de ésta en el desarrollo del quehacer docente.

Contenidos temáticos:

- Órganos que integran el sistema respiratorio y su función
- Aparato fonético.
- Condiciones fisiológicas del aparato fonético
- Conocimiento y uso correcto de la voz
- Problemas y enfermedades de la voz: afonías, disfonías, etc.
- Prácticas y ejercicios de voz.

Nombre del curso: Desarrollo del pensamiento científico II

Créditos: 3

Objetivo general:

Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos que permiten favorecer el desarrollo del pensamiento científico en la niñez del aula preescolar.

Contenidos temáticos:

- El área de ciencias en el aula preescolar
- Experiencias científicas en el aula preescolar
- El método científico en el aula preescolar
- La niñez preescolar y el ambiente
- La niñez preescolar, su cuerpo y su sexualidad
- Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento científico.

Nombre del curso: Desarrollo del pensamiento lógico matemático II

Créditos: 3

Objetivo general:

Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos referentes al aprendizaje de las matemáticas en preescolar en aras de favorecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la niñez de 3 a 6 años.

Contenidos temáticos:

- La importancia de la enseñanza de las matemáticas de 3 a 6 años.
- Cómo deberían enseñarse las matemáticas.
- Cómo enseñar y aprender matemáticas con base en la resolución de problemas.
- Enseñanza y aprendizaje del número y del sistema numérico.
- Las relaciones espaciales y las formas geométricas.
- Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: discalculia
- Las matemáticas en el entorno de aprendizaje (actividades matemáticas dentro del jardín de niños/as.
- La evaluación en matemática.

Nombre del curso: Desarrollo humano en la diversidad de 3 a 6 años

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocer las principales teorías del desarrollo humano de 3 a 6 años para reconocer características, necesidades e intereses de esta población.

Contenidos temáticos:

- Definición de desarrollo humano.
- Aspectos del desarrollo humano.
- Componentes biológicos del desarrollo: genética y ambiente
- Desarrollo humano desde los 3 hasta los 6 años
- Factores psicológicos y emocionales
- Desarrollo físico, perceptual, motriz, lenguaje, cognitivo de 3 a 6 años
- Períodos de la Infancia.
- Influencias en el desarrollo de los niños y las niñas.
- Primeros enfoques sobre el desarrollo humano.
- Enfoques actuales del desarrollo.

Nombre del curso: Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento del grupo escolar.

Créditos: 4

Objetivo general:

Brindar estrategias de modificación de conducta apropiadas a las características de los niños para facilitar el manejo de grupos y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos temáticos:

- Problemas conductuales en grupos de niños preescolar.
- Técnicas para describir y registrar conductas
- Técnicas de estrategias para el manejo adecuado de la conducta del grupo escolar.

Nombre del curso: Desarrollo del pensamiento lingüístico II

Créditos: 3

Objetivo general:

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos sobre el proceso de adquisición del lenguaje en la edad preescolar para poner en práctica las estrategias metodológicas que fomenten y estimulen el desarrollo de la lengua.

Contenidos temáticos:

- Lenguaje y pensamiento.
- El lenguaje y el juego en el niño.
- Trastornos del lenguaje
- Valoración del lenguaje en la cotidianidad

Nombre del curso: Extensión del centro infantil a la comunidad

Créditos: 4

Objetivo general:

Brindar conocimientos acerca de la interrelación de necesidades y recursos de la comunidad y del centro infantil para la elaboración de esfuerzos mancomunados que permitan promover e incrementar mejoras para los beneficiarios del centro infantil y de la comunidad.

Contenidos temáticos:

- El nuevo paradigma de la niñez
- Situación de los derechos de la niñez y adolescencia en la comunidad.
- Planificación y programación de proyectos de la comunidad:

- Comunidad: definición y tipificación de la comunidad
- Relación centros infantiles-comunidad
- Centro educativo como sistema abierto
- Definición de las diferentes manifestaciones que se presentan en la interacción centro infantil-comunidad
- Pedagogía Social
- Conceptualización de pedagogía social.

Nombre del curso: Educación psicomotriz de 0 a 6 años

Créditos: 3

Objetivo general:

Demostrar dominio acerca del desarrollo armónico psicomotriz en los diferentes estadios de la niñez de 0 a 6 años para prevenir trastornos en el desarrollo, así como la detección precoz de alteraciones y /o patologías psicomotrices en todas las etapas del ciclo vital.

Contenidos temáticos:

- Conceptos de desarrollo, crecimiento, desarrollo, maduración, etc.
- Criterios conceptuales de estimulación temprana.
- Conceptos de psicomotricidad y diferentes aspectos de psicomotricidad.
- En relación al propio cuerpo
- Esquema corporal.
- En relación a los objetos.
- En relación a la socialización.
- En relación al espacio-tiempo.
- En relación al tiempo.

Nombre del curso: Elementos generales acerca de la violencia doméstica

Créditos: 3

Objetivo general:

Reconocer los determinantes históricos y psicosociales de la violencia doméstica, así como las dinámicas más frecuentes en ofensores para la identificación, detección, referencia y prevención de situaciones de este problema social de violencia doméstica.

Contenidos temáticos:

- Introducción a la violencia intrafamiliar.
- Proceso de victimización.
- Conducta agresiva.
- Violencia y abuso infantil.
- Prevención y atención a la violencia.
- Violencia escolar.

Nombre del curso: Desarrollo sociocultural de la niñez II

Créditos: 3

Objetivo general:

Aplicar los fundamentos teórico-prácticos referentes al aprendizaje de los Estudios Sociales para potenciar la mediación pedagógica en los ambientes áulicos preescolares.

Contenidos temáticos:

- Los valores en la educación infantil
- El rol del docente como mediador en el aula de educación preescolar
- Procesos de interculturalidad
- Los ambientes educativos preescolares y los Estudios Sociales
- Convivencia escolar: resolución pacífica de conflictos en los espacios de educación preescolar, desde prácticas pedagógicas inclusivas, equitativas y justas.

Nombre del curso: Alumnos con necesidades especiales

Créditos: 4

Objetivos generales:

- Valorar las características y necesidades de los niños(as) y adolescentes con distintas discapacidades (motoras, cognitivas, y sensoriales).
- Desarrollar estrategias generales de atención educativa de acuerdo con las tendencias más recientes en el abordaje de la discapacidad.

Contenidos temáticos:

- La persona con necesidades educativas especiales en Costa Rica
- Inclusión educativa
- Principales necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad
- Niños talentosos.

Nombre del curso: Teoría del aprendizaje

Créditos: 3

Objetivo general:

Interpretar los principios y fundamentos de las teorías del aprendizaje cognoscitivo y conductista, con el fin de identificar su impacto en la labor del educador, en las áreas del planeamiento, entrega y evaluación y el aprendizaje.

Contenidos temáticos:

- El papel de la psicología educativa
- Definición de los conceptos de Educación y Psicología educativa.
- Necesidad de contar con un enfoque científico
- Herramientas para comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- El funcionamiento de la mente: el desarrollo cognoscitivo y el lenguaje
- Teoría de Piaget, Vigotsky, y otros
- Modelo de procesamiento de la información en el aprendizaje

Nombre del curso: Resolución creativa de conflictos

Créditos: 3

Objetivo general:

Identificar estrategias creativas e innovadoras que faciliten la resolución asertiva de conflictos en el ámbito educativo.

Contenidos temáticos:

- Tendencias que se siguen en la comunicación grupal
- Tendencias de agrupamiento y liderazgo participativo
- Liderazgo comunicativo en el grupo participativo
- Agenda pedagógica de trabajo: estrategias creativas e innovadoras (líder del grupo participativo)
- Actividades de construcción de inventarios de necesidades personales y comunes con los grupos de relación primaria (grupos familiares) y secundaria (grupos escolares y otros).
- Actividades de observación en la vida cotidiana y en sus relaciones con alumnos y sus familiares: actos que observo y que afectan mi bienestar.
- Actividades para sistematizar una serie de estrategias sobre el arte de pedir y recibir según el universo de necesidades detectadas
- Universo de los valores en acción.

Nombre del curso: Evaluación del desarrollo evolutivo de 0 a 6 años

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar la función de la evaluación en la educación inicial considerando los principios y postulados del paradigma pedagógico emergente.

Contenidos temáticos:

- Diferentes miradas para pensar la evaluación
- Paradigmas y evaluación
- Paradigma mecanicista

- Paradigma emergente
- Principios pedagógicos y evaluación desde el paradigma emergente
- La evaluación en la educación inicial
- Función pedagógica de la evaluación
- Evaluación como aprendizaje
- Evaluación y desarrollo integral
- Evaluación como ayuda ajustada
- Evaluación y metacognición
- Algunas rutas para evaluar en la educación inicial
- La observación
- El diálogo constructivo
- Mediación pedagógica
- El apoyo de la familia
- El aporte interdisciplinario y cooperativo
- Desarrollo integral y evaluación
- Construcción de instrumentos contextualizados y pertinentes
- Propuestas alternativas de evaluación
- Algunas propuestas nacionales e internacionales para la evaluación de la educación inicial
- Aportes desde el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica
- Propuestas desde el enfoque del desarrollo integral
- Evaluación por competencias.

Nombre del curso: Fundamentos y metodología de investigación en Educación II

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar los enfoques que se han presentado en la investigación, detallando conceptos, características, implicación epistemológica, pasos o etapas del proceso de investigación, haciendo énfasis en el diseño y métodos de la investigación educativa según el enfoque cualitativo, para la resolución de un problema de investigación.

Contenidos temáticos:

- Los enfoques de investigación: concepto, características e implicación epistemológica.
- El proceso de la investigación
- La importancia de la investigación, la investigación cuantitativa y cualitativa (concepto y diferencias), el problema de la investigación, los objetivos, supuestos, la postura teórica, las variables o categorías, las bases de datos y las fuentes de información.
- Diseños y métodos de investigación educativa según el enfoque cualitativo.
- Técnicas de recolección, análisis y presentación de la información en la investigación cualitativa

Nombre del curso: Familia, niñez y adolescencia

Créditos: 3

Objetivo general:

Adquirir los conocimientos básicos sobre las relaciones familiares y sus alcances, desde la perspectiva del nuevo paradigma de la niñez como sujetos preferentes de derechos.

Contenidos temáticos:

- El matrimonio
- El divorcio y la separación judicial
- La paternidad y la filiación
- Alimentos
- La normativa de la protección a las personas menores de edad
- Régimen de justicia penal juvenil
- El abuso contra las personas menores de edad

Nombre del curso: Ética profesional docente

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar los conceptos y dimensiones de importancia de la enseñanza en el plano ético-moral y la relevancia que tiene este factor en la actualidad del quehacer docente, con el fin de que pueda ejercer la enseñanza y el aprendizaje como un proceso ético de formación humanista y como un ser responsable, libre y consciente de sus actuaciones.

Contenidos temáticos:

- Conceptos generales que identifican la ética.
- Dimensiones éticas de la acción humana
- Naturaleza de los valores morales: principales teorías y crisis de la ética
- Ética y educación
- Ética profesional del educador
- El código de moral profesional

Nombre del curso: Práctica Profesional Preescolar

Créditos: 4

Objetivo general:

Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la formación profesional al realizar la práctica docente con un grupo de infantes de materno o transición.

Contenidos temáticos:

- Etapa de orientación: Motivar para el buen desempeño durante el proceso del curso.
- Etapa de observación: Realizar análisis comparativos entre instituciones públicas, privadas y un CEN-CINAI, definiendo semejanzas y diferencias.
- Etapa de diagnóstico: Tener un conocimiento más profundo de la Institución en que realizará la práctica, de la comunidad y del grupo de niños.
- Etapa de planeamiento: Demostrar dominio y conocimiento en las actividades que se realizarán con el grupo a cargo.
- Etapa de ejecución: Poner en práctica las actividades de la etapa de planeamiento.
- Etapa de evaluación: Evaluación de cada una de las etapas de la práctica.

Nombre del curso: Introducción a la neuropsicología infantil

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocer los fundamentos teóricos de la neuropsicología para comprender la relación entre la función cerebral y el aprendizaje desde la etapa embrionaria hasta los 6 años de edad.

Contenidos temáticos:

- Condiciones neurobiológicas del desarrollo del cerebro.
- Los procesos neurobiológicos superiores y sus implicaciones en el aprendizaje.
- Los mecanismos de construcción de las ideas y su importancia en la educación.
- Principales teorías sobre el funcionamiento del cerebro, sus implicaciones en la educación
- Optimización del aprendizaje basado en el desarrollo del cerebro
- Principales trastornos del encéfalo y su incidencia en el proceso cognitivo.

Nombre del curso: Dinámica familiar en el proceso de desarrollo de la niñez de 0 a 6 años.

Créditos: 3

Objetivo general:

Reconocer el rol del grupo familiar en el desarrollo integral del infante de 0 a 6 años para considerarlo en la planificación de la acción educativa.

Contenidos temáticos:

- Concepto de familia.
- Desarrollo del niño de 0 a 6 años.
- Familia en el proceso de desarrollo del niño de 0 a 6 años.
- Familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Familia como mediadora entre la niñez y la formación integral.

Nombre del curso: Investigación-acción en contextos educativos

Créditos: 3

Objetivo general:

Desarrollar competencias que permitan incorporar la investigación acción en el quehacer del docente en aras de contribuir a la transformación de la práctica pedagógica.

Contenidos temáticos:

- La investigación-acción.
- Concepto de investigación-acción.
- Investigación-acción como práctica de vida del docente en su campo profesional.
- Investigación y construcción de espacios pedagógicos.
- Investigación, cambio y transformación de la realidad educativa.
- Estrategias metodológicas para el desarrollo de investigación-acción
- Métodos de investigación de aula
- Sistematización de experiencias y de procesos de investigación.

Nombre del curso: Indagación, tecnología y pensamiento crítico

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar fundamentos conceptuales y metodológicos de la tecnología educativa para considerar la incorporación efectiva de ésta en la labor docente, en aras de favorecer ambientes de aprendizaje.

Contenidos temáticos:

- Tecnología educativa
- Modelo de aprendizaje por indagación
- Herramientas en línea para fomentar el pensamiento crítico

Nombre del curso: Neurodesarrollo infantil de 0 a 6 años

Créditos: 3

Objetivo general:

Conocer las diferentes etapas de maduración neurológica de la niñez desde la concepción, la vida prenatal, el nacimiento y su desarrollo para considerarlo como aporte a la planificación pedagógica.

Contenidos temáticos:

- Conceptos básicos de biología: meiosis, mitosis, células, tipos de células, la neurona, sinapsis, maduración, desarrollo, crecimiento, mielinización, y plasticidad neuronal.
- Principios generales de crecimiento y desarrollo.
- Concepción.
- Sistema nervioso, desarrollo de la médula espinal, células de la glía, líquido cefalorraquídeo.
- Desarrollo del encéfalo, anomalías del sistema nervioso central. Subdivisiones del sistema nervioso.
- Nervios craneales, sus funciones.
- Examen neurológico.

Nombre del curso: Desarrollo y aprendizaje del infante de 0 a 3 años

Créditos: 4

Objetivo general:

Planificar la mediación pedagógica acorde al desarrollo y crecimiento de la niñez de 0 a 3 años, en consideración de cada una de las áreas del desarrollo del infante.

Contenidos temáticos:

- Estimulación temprana y atención temprana como eje potenciador del desarrollo humano de 0 a 3 años.
- Estimulación: prevención de futuras dificultades.
- Teorías del desarrollo de la niñez de 0 a 3 años, involucrando etapa prenatal.
- Parámetros del crecimiento y desarrollo: prueba apgar, talla, peso e índice de masa corporal (valoración nutricional), perímetro cefálico y otros de la niñez de 0 a 3 años
- Áreas del desarrollo de la niñez de 0 a 3 años
- Determinación de las características por área esperadas en la niñez de 0 a 3 años.

Nombre del curso: Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez de 0 a 3 años.

Créditos: 4

Objetivo general:

Identificar métodos y técnicas pedagógicas que permitan atender oportunamente las diferentes áreas del desarrollo en aras de propiciar el desarrollo integral de la niñez de 0 a 3 años.

Contenidos temáticos:

- Estimulación temprana y atención temprana como eje potenciador del desarrollo humano de 0 a 3 años.
- Estimulación: prevención de futuras dificultades.
- Cómo aprende la niñez de 0 a 3 años

- Ritmos de aprendizaje de la niñez de 0 a 3 años
- Características del aprendizaje y desarrollo de 0 a 3 años
- Papel del docente y del ambiente como potenciadores del desarrollo
- Estrategias pedagógicas para estimular la niñez de 0 a 3 años: nuevas tendencias.
- Reflejos
- Masaje infantil
- Integración sensorial
- Musicoterapia infantil
- Canales sensoriales: audición, visual, kinestésico (tacto).

Nombre del curso: Desarrollo y aprendizaje del infante de 3 a 6 años

Créditos: 3

Objetivo general:

Adquirir conocimiento acerca del desarrollo y crecimiento de la niñez de 3 a 6 años en cada una de las áreas del desarrollo cognitivo, motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje y personal social para planificar la mediación pedagógica acorde al desarrollo del infante.

Contenidos temáticos:

- Estimulación temprana y atención temprana como eje potenciador del desarrollo humano de 3 a 6 años.
- Estimulación: prevención de futuras dificultades.
- Teorías del desarrollo de la niñez de 3 a 6 años
- Parámetros del crecimiento y desarrollo: talla, peso e índice de masa corporal (valoración nutricional), y otros de la niñez de 3 a 6 años
- Áreas del desarrollo de la niñez de 3 a 6 años
- Determinación de las características de las conductas por área esperadas en la niñez de 3 a 6 años.

Nombre del curso: Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez de 3 a 6 años

Créditos: 4

Objetivo general:

Identificar métodos y técnicas pedagógicas que permitan atender oportunamente las diferentes áreas del desarrollo en aras de propiciar el desarrollo integral de la niñez de 3 a 6 años.

Contenidos temáticos:

- Estimulación temprana y atención temprana como eje potenciador del desarrollo humano de 3 a 6 años.
- Estimulación: prevención de futuras dificultades.
- Cómo aprende la niñez de 3 a 6 años.
- Ritmos de aprendizaje de la niñez de 3 a 6 años.

- Características del aprendizaje y desarrollo de 3 a 6 años.
- Papel del docente y del ambiente como potenciadores del desarrollo.
- Estrategias pedagógicas para estimular la niñez de 3 a 6 años.
- Integración sensorial.
- Musicoterapia infantil.
- Canales sensoriales: audición, visual, kinestésico (tacto).
- Uso de la tecnología para la estimulación de los niños y niñas de 3 a 6 años.
- Desarrollo de las inteligencias múltiples en el niño de 3 a 6 años.

Nombre del curso: Estadística aplicada a la Educación

Créditos: 3

Objetivo general:

Adquirir los conocimientos básicos de estadística para aplicarlos en el análisis de los procesos investigativos en el campo educativo.

Contenidos temáticos:

- Concepto de Estadística
- Enumeración y medición
- Distribución de frecuencia y representación gráfica de datos
- Medidas de valor central
- Medidas de variabilidad
- Medidas de asociación
- La distribución
- Elementos de probabilidad
- Muestras y poblaciones
- Contrastación de hipótesis
- Las pruebas no paramétricas
- La prueba del chi cuadrado.

Nombre del curso: Métodos mixtos de investigación.

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar los enfoques de investigación, detallando concepto, características, implicación epistemológica y pasos o etapas del proceso de investigación, haciendo énfasis en el diseño y métodos mixtos de la investigación educativa (según el enfoque cualitativo y cuantitativo para el desarrollo de una investigación).

Contenidos temáticos:

- Concepto de investigación
- Investigación y epistemología.
- Cómo generar ideas para investigar.

- Búsqueda del tema investigación.
- Rol del investigador.
- Concepto de paradigma de investigación y sus características.
- Concepto y características de los diferentes enfoques de investigación. Relación entre enfoque y paradigma de investigación.
- Planteamiento y descripción del problema de investigación.
- Fuentes y búsquedas de información.
- Fichas documentales y de trabajo
- Sistema APA para la elaboración de referencias
- Marco teórico en una investigación.
- Métodos y técnicas de investigación
- Descripción de diferentes técnicas e instrumentos para recolección de información.
- Reportes de investigación.

Electivas del décimo ciclo

Nombre del curso: Familia, género y sociedad

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar elementos generales acerca de la familia como unidad fundamental de procreación y socialización, considerando los nuevos escenarios sociales que la redefinen y la perspectiva de género.

Contenidos temáticos:

- Origen y evolución de la familia
- Enfoque de género sobre la división de roles, la autoridad y la socialización los miembros de las familias.
- El Estado y las instituciones en el cambio de la familia costarricense
- El lenguaje como constructor y reproductor de la sociedad patriarcal

Nombre del curso: TIC y Educación Preescolar

Créditos: 3

Objetivo general:

Aplicar las tecnologías de información y la comunicación como apoyo a la mediación pedagógica en el nivel de Educación Preescolar.

Contenidos temáticos:

- TIC en Educación Preescolar
- Diseño, adaptación y elección de materiales adecuados a contenidos curriculares.
- Software y portales educativos para preescolar

- Implementación de las TIC en preescolar
- Características del uso de las TIC en el contexto educativo costarricense.
- Proyecto final

Nombre del curso: Educación para la paz

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar los elementos teóricos y prácticos de la Educación para la Paz, así como sus implicaciones en el ámbito escolar y fuera de él, para la promoción de una cultura de paz.

Contenidos temáticos:

- La humanidad frente al nuevo milenio
- La paz como aspiración de la humanidad
- La violencia y el conflicto
- La educación para la paz como eje transversal
- Resolución alternativa de conflictos
- Una cultura de paz en el nuevo milenio
- Educar para la paz
- Participación ciudadana

ANEXO C

**ENCARGADOS DE LAS CÁTEDRAS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO C

ENCARGADOS DE LAS CÁTEDRAS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CURSO

Técnicas de estudio a distancia e investigación
Introducción a la Educación Preescolar
Fundamentos y metodología de la investigación en Educación I
Desarrollo humano en la diversidad de 0 a 3 años
Recreación y arte para preescolar
Actividad lúdica en preescolar
Comunicación oral y escrita
Fundamentos del currículum
Desarrollo del pensamiento científico I
Estudios generales I
Educación costarricense
Material didáctico para la Educación Preescolar
Salud integral
Desarrollo del pensamiento lógico-matemático I
Estudios generales II
Desarrollo del pensamiento lingüístico I
Planeamiento didáctico para preescolar
Literatura para el niño preescolar
Aplicaciones informáticas en contextos educativos
Estudios generales III
Diagnóstico familiar y comunal para Educación Preescolar
Desarrollo sociocultural de la niñez I
Música para el niño preescolar
Mediación pedagógica
Impostación de la voz
Desarrollo del pensamiento científico II
Electiva de Estudios Generales
Desarrollo del pensamiento lógico-matemático II
Desarrollo humano en la diversidad de 3 a 6 años
Técnicas y estrategias para manejo de comportamiento de grupo escolar
Electiva de Estudios Generales
Desarrollo del pensamiento lingüístico II
Extensión del centro infantil a la comunidad
Educación psicomotriz de 0 a 6 años
Elementos generales acerca de la violencia doméstica
Desarrollo sociocultural de la niñez II
Alumnos con necesidades especiales
Teoría del aprendizaje
Resolución creativa de conflictos
Evaluación del desarrollo evolutivo de 0 a 6 años
Fundamentos y metodología de la investigación en Educación II

ENCARGADO DE CÁTEDRA

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Grethel Rivera Turcios
Yensy Campos Céspedes
Georgina Marín Gálvez
Grethel Rivera Turcios
Helen Valverde Limbrick
Viria Pacheco Salazar
Carrera de Educación para I y II ciclos
Grethel Rivera Turcios
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Carrera de Educación para I y II ciclos
Grethel Rivera Turcios
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Grethel Rivera Turcios
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Grethel Rivera Turcios
Grethel Rivera Turcios
Viria Pacheco Salazar
Milagro Conejo Aguilar
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Gabriela Villalobos Torres
Grethel Rivera Turcios
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Helen Valverde Limbrick
Helen Valverde Limbrick
Grethel Rivera Turcios
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Grethel Rivera Turcios
Georgina Marín Gálvez
Linda Madriz Bermúdez
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Grethel Rivera Turcios
Gabriela Villalobos Torres
Grethel Rivera Turcios
Gabriela Villalobos Torres
Grethel Rivera Turcios
Linda Madriz Bermúdez
Georgina Marín Gálvez
Helen Valverde Limbrick
Grethel Rivera Turcios
Yensy Campos Céspedes

CURSO

Familia, niñez y adolescencia
Ética profesional docente
Práctica profesional preescolar
Introducción a la neuropsicología infantil
Dinámica familiar en el proceso de desarrollo de la niñez de 0 a 6 años
Investigación-acción en contextos educativos
Indagación, tecnología y pensamiento crítico
Neurodesarrollo infantil de 0 a 6 años
Desarrollo y aprendizaje del infante de 0 a 6 años
Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez de 0 a 3 años
Desarrollo y aprendizaje del infante de 3 a 6 años
Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez de 3 a 6 años
Estadística aplicada a la Educación
Métodos mixtos de investigación
Educación para la paz
TIC y Educación Preescolar
Familia, género y sociedad.

ENCARGADO DE CÁTEDRA

Álvaro Salazar Elizondo
Francisco Gutiérrez Sánchez
Marielos Guerrero Echavarría
Raquel Cantero Acosta
Gabriela Villalobos Torres
Yensy Campos Céspedes
Milagro Conejo Aguilar
Raquel Cantero Acosta
Marcela Sanabria Hernández
Marcela Sanabria Hernández
Marcela Sanabria Hernández
Marcela Sanabria Hernández
Adrián Solano Castro
Yensy Campos Céspedes
Lorena Vargas Cubero
Milagro Conejo Aguilar
Gabriela Villalobos Torres

ANEXO D

**DIRECTORA DE LA CARRERA Y ENCARGADOS DE LAS CÁTEDRAS DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL
A DISTANCIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

DIRECTORA DE LA CARRERA Y ENCARGADOS DE LAS CÁTEDRAS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

Directora de la carrera:

ROSA MARÍA HIDALGO CHINCHILLA

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle.

Encargados de cátedra:

RAQUEL CANTERO ACOSTA

Bachillerato en Educación Especial, Universidad Interamericana de Costa Rica. Maestría en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

YENSY CAMPOS CÉSPEDES

Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Universidad de Costa Rica.

MILAGRO CONEJO AGUILAR

Bachillerato en Educación para I y II ciclos, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Informática Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

FRANCISCO GUTIÉRREZ SÁNCHEZ

Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica.

MARIELOS GUERRERO ECHAVARRÍA

Bachillerato en Administración de Servicios Sociales Infantiles, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia.

LINDA MADRIZ BERMÚDEZ

Bachillerato en Educación Especial, Universidad de Costa Rica. Maestría en Investigación Educativa, Universidad Latina de Costa Rica.

GEORGINA MARÍN GÁLVEZ

Licenciatura en Psicología, Universidad Iberoamericana, México D.F., República Mexicana. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

VIRIA PACHECO SALAZAR

Bachillerato en Filología Española, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Filología Española, Universidad Autónoma de Centro América.

GRETHEL RIVERA TURCIOS

Bachillerato en Educación Preescolar, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia.

ÁLVARO SALAZAR ELIZONDO

Licenciatura en Derecho, Universidad Autónoma de Centro América.

MARCELA SANABRIA HERNÁNDEZ

Bachillerato en Educación Primaria, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Nacional. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle. Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Universidad de Costa Rica.

ADRIÁN SOLANO CASTRO

Bachillerato en Administración Pública, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Gestión Organizacional, Universidad Estatal a Distancias. Maestría en Administración Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

HELEN VALVERDE LIMBRICK

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Nacional. Maestría en Administración Educativa, Universidad de La Salle. Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.

GABRIELA VILLALOBOS TORRES

Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional.

ANA LORENA VARGAS CUBERO

Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.