

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES ; no. 24-2012

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

OPES ; no. 24-2012

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de creación de la licenciatura en enseñanza de los estudios sociales y la educación cívica de la Universidad Estatal a Distancia / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2012.
26 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 24-2012).

ISBN 978-9977-77-064-2

1. ESTUDIOS SOCIALES. 2. EDUCACIÓN CÍVICA. 3. EDUCACIÓN SUPERIOR. 4. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 5. PLAN DE ESTUDIOS 6. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. I. Título. II. Serie.

EBV



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES ; no. 24-2012) se refiere al Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Estatal A Distancia.

El dictamen fue realizado por el MSc. Alexander Cox Alvarado, Investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 28-2012, artículo 6, celebrada el 30 de octubre de 2012.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA
EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Objetivos de la Licenciatura	6
5. Perfil académico-profesional	7
6. Campo de inserción profesional	9
7. Requisitos de ingreso y permanencia	9
8. Requisitos de graduación	9
9. Listado de los cursos de la licenciatura	10
10. Descripción de los cursos de la carrera	10
11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	10
12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera	11
13. Conclusiones	12
14. Recomendaciones	13
Anexo A: Plan de estudios	14
Anexo B: Programas de los cursos	17
Anexo C: Profesores de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Estatal a Distancia	23
Anexo D: Profesores y sus grados académicos de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Estatal a Distancia	25

1. Introducción

La solicitud de creación de la Licenciatura *en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica* en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UNED, Mag. Luis Guillermo Carpio Malavassi, en nota R-242-2012, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 14-2012, del 5 de junio, artículo 4, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La solicitud de la UNED fue enviada como una solicitud de modificación de la *Licenciatura en Educación Cívica*, aprobada por el CONARE en la sesión 41-2003. No obstante, debido al cambio de nombre, de objetivos, perfil académico-profesional y por la modificación sustantiva en el plan de estudios, se tratará dicha solicitud como una de apertura de una nueva carrera.

En el documento mencionado anteriormente se establecen doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de pregrado y grado que se propongan. Éstos son los siguientes:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional.
- Campo de inserción profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Tabla de correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.
- Recursos

- Otros aspectos según criterios de la universidad o de la OPES

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad base de la Licenciatura es la Escuela de Ciencias de la Educación. Se cuenta con el apoyo de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, específicamente de la cátedra de Geografía y Educación Cívica.

La duración total de la Licenciatura será de tres ciclos cuatrimestrales de dieciséis semanas cada uno, más la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UNED. Se abrirá la matrícula anualmente.

Como se indicó anteriormente, el cambio consiste en una reformulación sustantiva del plan de estudios, con el consiguiente cambio en los objetivos y el perfil académico-profesional, y en un cambio de nombre de *Licenciatura en Educación Cívica* por el de *Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica*.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Estatal a Distancia envió la siguiente información:

“Con el propósito de dar cumplimiento al Plan Académico UNED 2008-2011, el cual obliga a la UNED a elevar la calidad de la educación costarricense por medio de carreras que tomen en cuenta la realidad social, económica y política del país, así como las nuevas demandas en la formación de profesionales, es que la Licenciatura en Educación Cívica inicia un proceso de autoevaluación con miras de mejora en el año 2006.

Para noviembre de ese mismo año y después de un concienzudo estudio y análisis de la situación de la Carrera, es que se evidencian las debilidades del programa. Es así como el personal docente que labora para la Licenciatura en Educación Cívica, toma la decisión de rediseñar el plan de estudios, en aras de responder a las necesidades y requerimientos actuales.

Al ser ésta una licenciatura que se ofrece a docentes de Estudios Sociales, se determinó que era conveniente el cambio de nombre, de Licenciatura en Educación Cívica a Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Esto por cuanto la Ley de Carrera Docente y el Servicio Civil Docente otorgan mejor calificación a los docentes cuya Licenciatura lleva el mismo nombre del Bachillerato.

De esta manera, se inicia la redacción del plan de estudios incluyendo las tres disciplinas básicas que los docentes de Estudios Sociales imparten en las instituciones de educación media, a saber, Historia, Geografía y Cívica.

Las áreas claves en las que desea contribuir la nueva Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, son las mismas contempladas por la Visión de la Universidad Estatal a Distancia para todo programa de la institución; respecto a lo anterior se menciona que la UNED 'promoverá para ello la búsqueda continua de la excelencia y la exigencia académica en sus quehaceres fundamentales: docencia, investigación, extensión y producción de materiales didácticos....' (Visión de la UNED, 2001), lo cual se relaciona directamente con el compromiso de esta propuesta de licenciatura al establecer la práctica y la investigación (investigación-acción) como elemento medular en la formación del profesorado, basado en el trabajo colaborativo y vinculado a las realidades educativas donde se desempeñan los profesionales.

La Licenciatura en Estudios Sociales y Educación Cívica se compromete a desarrollar un perfil académico, que sea pertinente con las necesidades actuales de la sociedad costarricense, de forma equilibrada en las tres áreas claves que integran los Estudios Sociales: Historia, Geografía y Cívica, con lo cual 'se compromete con la excelencia académica, el desarrollo de la cultura, la ciencia, el arte y los derechos humanos para la construcción de una sociedad justa y una cultura de paz.' (Misión de la UNED, 2001)

Asimismo, intentará cumplir con la visión de la UNED la cual indica 'será líder en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia que emplean de manera apropiada y mediados pedagógicamente, tecnologías y otros medios de comunicación social', por lo cual el diseño de la Licenciatura en Estudios Sociales y Educación Cívica, integrará las estrategias necesarias, basadas en las tecnologías de la información y la comunicación, que le permitan al estudiante desenvolverse ágil y oportunamente de manera acompañada a lo largo del proceso de formación; bajo criterios creativos y pedagógicos.

En la actualidad, tanto los Estudios Sociales como la Educación Cívica, comparten como misión el abordaje crítico de la realidad a través de un esfuerzo de investigación y mediación pedagógica, para promover el desarrollo de estrategias que pongan a prueba habilidades y destrezas de los estudiantes en la solución de problemas actuales en una dimensión espacial de tipo comunal, regional, nacional e internacional, teniendo clara la relación pasado-presente y el

compromiso con la transformación social mediante la articulación de un proyecto futuro.

La presente justificación parte del estudio de las tendencias pedagógicas en formación de docentes de secundaria en la enseñanza de la Historia, Geografía y la Educación Cívica.

Diferentes instituciones internacionales ofrecen propuestas sobre la formación del profesorado de historia, así como intercambios entre profesionales de distintos países, por ejemplo: el Consejo de Europa y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Por otra parte, algunos países han revisado sus modelos de formación y a través de la autoevaluación, también se fomenta cada vez más la necesidad de evaluar los programas de formación de profesores.

El Consejo de Europa ha sido la institución internacional que más se ha preocupado por la enseñanza de la historia en los países miembros. En los últimos tiempos sobre todo a raíz de la caída del Muro de Berlín se ha manifestado una gran preocupación por la formación de su profesorado, un ejemplo de esto es la convocatoria a distintos encuentros y seminarios destinados a analizar y buscar alternativas para su formación. En 1998 y 1999 se convocó a un Seminario sobre la formación inicial del profesorado de Historia, en el que participaron trece países; este seminario tuvo dos encuentros plenarios, uno en Viena en 1998 y otro en Praga en 1999. También en el año 2000 se convocó a una Conferencia en Atenas sobre la formación inicial y continua del profesorado de historia.

También es importante referirse a interesantes experiencias desarrolladas en la región latinoamericana; tal vez la más cercana a Costa Rica sea la propuesta del Nodo Coordinador de la Cátedra de Historia Iberoamericana de la OEI (2001), sobre la formación del profesorado que pretende combinar la formación que ya tiene en la disciplina con las habilidades didácticas necesarias para poder enseñar Historia.

La responsabilidad de los planes formativos de los distintos países, sea cual sea su estructura y modelos de formación, consiste en proporcionar al profesorado elementos formativos y competencias orientadas en tres direcciones:

- Valores y actitudes proclives a esta enseñanza, basados en la comprensión del otro, en la solidaridad y en la responsabilidad hacia un pasado común y hacia un futuro en el que sean posibles los procesos de integración regional.
- Competencias académicas referidas a la Historia en general y a la Historia de Iberoamérica en particular, a sus rasgos específicos y a las experiencias comunes de los procesos históricos que en ella se han producido.
- Competencias pedagógico-didácticas facilitadoras de procesos de aprendizaje autónomos, que permitan al profesor conocer, seleccionar, utilizar, evaluar y desarrollar estrategias efectivas de intervención didáctica.

En cuanto a las nuevas tendencias en la enseñanza de la geografía en Europa y Latinoamérica, están más enfocadas al acercamiento de los escenarios cotidianos, el trabajo grupal, la elaboración del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Benejam plantea una concepción más social de la enseñanza geográfica, destacaba la presencia de una acción didáctica constructivista para construir el espacio y hacer evidente la intencionalidad desde la cual se sustenta y propone la reflexión analítica, como guía para abordar con imaginación la realidad geográfica, pues la problemática social y ambiental que afecta a las colectividades, obliga a asumir posturas críticas frente a la situación cambiante y compleja que se vive en lo cotidiano.

Estas tendencias en la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía destacan cuatro categorías, que se describen a continuación:

- Relación entre epistemología y didáctica de la Geografía: La vinculación entre cómo se genera el conocimiento en la ciencia geográfica y su enseñanza.
- Construcción de conceptos espaciales en la didáctica de la Geografía, así como el planteamiento y fundamentación de una propuesta para enseñar geografía desde los primeros años de escolaridad y basada en las realidades de los alumnos en las escuelas y colegios.
- Configuración territorial, cambios en el mundo contemporáneo y didáctica de la Geografía. Se basan en ejes temáticos y problemáticas que afectan al ser humano contemporáneo en relación con su espacio, como por ejemplo la conformación del espacio urbano, los recursos naturales desde una perspectiva histórico-social y los circuitos productivos.
- Geografía ambiental, desarrollo sustentable y didáctica de la Geografía. Se pretende vincular la didáctica de la geografía y la educación ambiental tanto en ámbitos urbanos como rurales.

Con respecto al área de la Formación Cívica y Ética, las principales tendencias internacionales en los programas de secundaria en la actualidad, pueden extrapolarse de las recomendaciones y propuestas de organismos internacionales como la UNESCO, (2005), Red europea de información en educación (2005), Consejo de Europa (2005) y la OEA entre otros, los cuales ponen especial énfasis en aspectos como:

- Brindar claridad a los estudiantes acerca de las instituciones y leyes que regulan la vida nacional, respaldan los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos, y ofrecen espacios de petición y participación para influir en las decisiones de las autoridades.
- Inculcar en el estudiante los valores universales y los derechos humanos, de manera que la comprensión sea autónoma y racional y contribuir con ello a la toma de decisiones respaldadas en el respeto a valores morales y derechos humanos.

- Desarrollar el interés por los asuntos de importancia colectiva, mediante actividades de exploración y participación en el entorno, donde los alumnos puedan apreciar los valores y principios de la democracia y se ejerciten en los procedimientos para tomar decisiones colectivas en contextos democráticos, y con ello ampliar la perspectiva sobre ciudadanía más allá de su estatus jurídico.”²

“Importante es mencionar, que aunque los actuales licenciados en Educación Cívica reciben la misma categoría profesional (MT-5) que las otras licenciaturas en Estudios Sociales, si en al momento de concursar por una plaza en el MEP, se diera empate en puntos, tendrán prioridad los graduados de la Licenciatura en Estudios Sociales y Cívica de la UCR, por contemplar los dos campos del saber, y luego tendrán prioridad las licenciaturas en Estudios Sociales expedidas en otras universidades, lo cual coloca a la actual Licenciatura en Educación Cívica de la UNED en total desventaja laboral a nuestros estudiantes, por lo cual es urgente el nuevo diseño presentado acá, el cual incluye ambos campos del saber.”³

4. Objetivos de la Licenciatura

Objetivos generales:

Formar profesionales que promuevan procesos de enseñanza aprendizaje, de manera crítica, reflexiva, activa y responsable en el área de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, basados en los ideales democráticos de la sociedad costarricense

Objetivos específicos:

- Favorecer la incorporación de elementos de la realidad política económica y social, de la sociedad costarricense, así como de problemáticas comunales en la práctica docente.
- Incorporar principios de investigación en la práctica docente, de tal manera que le permita al docente en Estudios Sociales y Educación Cívica realimentar de manera constante su práctica.
- Atender las demandas de re-alfabetización que requiere la sociedad costarricense en materia de alfabetización tecnológica, informacional, comunicacional y de medios.

- Promover destrezas comunicacionales que faciliten el trabajo en equipo, basados en estrategias democráticas de diálogo y resolución alternativa de conflictos.
- Favorecer la formación didáctica del docente para la atención pertinente y oportuna de los estudiantes en Estudios Sociales y Educación Cívica

5. Perfil académico-profesional

Según la Universidad Estatal a Distancia, los rasgos del perfil son los siguientes, cada uno caracterizado en rasgos conceptuales, procedimentales y actitudinales:

<u>CONCEPTUALES</u>	<u>PROCEDIMENTALES</u>	<u>ACTITUDINALES</u>
1-Analizar las formas de gobiernos que fomentan el diálogo y consenso social.	Demostrar la relación entre el desarrollo humano y las formas de gobierno democráticas.	Apreciar las ventajas sociales e individuales que generan las formas de gobierno que favorecen el diálogo y consenso social.
2-Describir la investigación como una actividad permanente para comprender la realidad educativa, en aras de generar conocimiento hacia la solución de problemas prácticos en el campo profesional.	Diseñar acciones investigativas hacia la solución de problemas prácticos en el campo profesional que coadyuven al desarrollo profesional y social	Actuar con actitud curiosa, de observación y crítica hacia temas de investigación que coadyuven al desarrollo profesional y social.
3-Conocer la metodología específica del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.	Aplicar principios metodológicos específicos de la enseñanza de las ciencias sociales en la planificación de la labor docente.	Ser consciente de la necesidad de aplicar la metodología pertinente a las ciencias sociales, en aras del logro de aprendizajes significativos.
4- Analizar las causas y consecuencias de los principales flujos migratorios a nivel internacional.	Aplicar los conocimientos del fenómeno migratorio internacional, para entender sus implicaciones en la realidad nacional.	Ser consciente de las implicaciones del fenómeno migratorio en la cultura y la economía internacional.
5-Analizar elementos teóricos-prácticos de los derechos humanos que contribuyen a la formación integral de la persona.	Promover la vivencia de los derechos humanos como práctica social en procura de una sociedad justa y equitativa.	Valorar la importancia de la promoción de los derechos humanos como fundamento de una sociedad democrática.

<u>CONCEPTUALES</u>	<u>PROCEDIMENTALES</u>	<u>ACTITUDINALES</u>
6- Identificar el papel del docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales a partir de las tecnologías de la información y la comunicación.	Aplicar los conocimientos en tecnologías de la información y comunicación en la mediación de los contenidos de las ciencias sociales.	Apreciar las ventajas individuales y grupales que se generan a partir de la utilización de las TICs en la enseñanza de las ciencias sociales.
7- Identificar los principales factores geográficos, ambientales y sociales que puedan generar situaciones que comprometan la seguridad de los individuos.	Elaborar propuestas institucionales basadas en elementos contextuales, que permitan visualizar, prevenir o hacer frente a situaciones que comprometan la seguridad de los individuos.	Reaccionar ante aquellas situaciones geográficas, ambientales y sociales que pongan o puedan poner en riesgo la seguridad de los individuos.
8-Conocer los fundamentos teóricos de la ética que contribuyen en los procesos de formación ciudadana.	Promover comportamientos basados en principios éticos que propicien la toma de decisiones reflexivas y conscientes.	Reaccionar con sentido ético ante las diferentes situaciones familiares, comunales y sociales.
9- Distinguir las principales ideologías políticas que han determinado el desarrollo histórico costarricense.	Reconstruir la evolución histórica costarricense a partir del desarrollo de los partidos políticos.	Valorar los aportes de las diferentes ideologías políticas como factores de crecimiento económico y social.
10-Conocer la historia de la evolución institucional del estado costarricense.	Reconstruir el desarrollo institucional para comprender la estructura actual del estado costarricense.	Ser consciente de los alcances del desarrollo institucional costarricense.
11-Analizar las causas y consecuencias de los principales flujos migratorios a nivel internacional.	Aplicar los conocimientos del fenómeno migratorio internacional, para entender sus implicaciones en la realidad nacional.	Ser consciente de las implicaciones del fenómeno migratorio en la cultura y la economía internacional.
12-Analizar temáticas actuales del contexto educativo a nivel nacional e internacional que favorezcan su formación docente.	Demostrar dominio de los temas de actualidad educativa que favorezcan el ejercicio de la labor de aula.	Apreciar la importancia de analizar las temáticas de actualidad educativa nacional e internacional, en procura de la formación permanente.
13- Reconocer los valores como el eje transversal del currículo costarricense.	Planificar la labor docente tomando en consideración los temas transversales que se definen de los valores como eje transversal costarricense.	Ser consciente de la importancia del desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades.

<u>CONCEPTUALES</u>	<u>PROCEDIMENTALES</u>	<u>ACTITUDINALES</u>
14- Identificar las implicaciones de la Neurociencia como un nuevo paradigma que permite el análisis del comportamiento humano inteligente.	Utilizar los hallazgos de la Neurociencia para la teoría y la práctica educativa, ofreciendo explicaciones novedosas que permitan profundizar en el conocimiento acerca de las condiciones que favorezcan un aprendizaje más efectivo.	Valorar los hallazgos y las implicaciones de la Neurociencia para la teoría y la práctica educativa.
15- Reconocer la pedagogía intercultural como medio para asumir la diversidad étnica, social y cultural con auténtico espíritu democrático	Aplicar en el ejercicio de la docencia los principios de la educación intercultural para el logro de la inclusividad y equidad en el sistema educativo costarricense.	Valorar el ser humano en sus particularidades, en procura del establecimiento de una sociedad solidaria, democrática, inclusiva y universal.

6. Campo de inserción profesional

Según la Universidad Estatal a Distancia, los graduados de esta licenciatura trabajarán, o muy posiblemente trabajen durante sus estudios, como profesores de Estudios Sociales y de Educación Cívica en la Educación Secundaria.

7. Requisitos de ingreso y permanencia

Los requisitos de ingreso establecidos son los siguientes:

- Contar con un Bachillerato Universitario en Enseñanza de los Estudios Sociales.
- Deberán demostrar poseer conocimientos de investigación y de manejo de recursos audiovisuales, obtenidos en sus estudios de Bachillerato. En caso contrario, deberán llevar los siguientes cursos de nivelación, los cuales ya existen en la Escuela de Ciencias de la Educación:
 - Fundamentos y Metodología de la Investigación para la Educación I
 - Fundamentos y Metodología para la Educación II
 - Recursos audiovisuales
- Se deberá cumplir con los otros requisitos administrativos y otra índole que solicite la Universidad Estatal a Distancia.

Los requisitos de permanencia son los mismos de la Universidad Estatal a Distancia.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la elaboración del trabajo final de graduación.

9. Listado de cursos de la Licenciatura

El plan de estudios de la Licenciatura, presentado en el Anexo A, consta de 36 créditos. La duración es de tres cuatrimestres, más la elaboración de un trabajo final de graduación que no otorgará créditos. Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

Los nombres de los encargados de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Dichos encargados tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos. De acuerdo con la normativa de la UNED, las tutorías serán impartidas por profesores con al menos el grado académico de la carrera, en este caso de Licenciatura, y tendrán títulos en áreas afines a cada curso.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los encargados de cátedra de la carrera propuesta. Las normativas vigentes se cumplen.

12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera

Sobre los recursos necesarios para desarrollar la licenciatura propuesta, la Universidad Estatal a Distancia informó que ya se cuenta con los recursos necesarios, debido a la existencia de la Licenciatura en Educación Cívica. Además, la UNED envió la siguiente información sobre los recursos que tendrá la *Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica*:

“Para la ejecución del plan de estudios de Licenciatura en Estudios Sociales y Educación Cívica se cuenta con una serie de dependencias que harán posible que el plan se oferte de forma adecuada.

En primer lugar, el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE), será el responsable de acompañar a los coordinadores de cátedra y Programa, y especialistas responsables en el diseño, ejecución y evaluación curricular de cada uno de los cursos que integren el plan de estudios, de manera que exista un acompañamiento y asesoría en materia curricular. Además de los cursos, el PACE ofrece asesoría y acompañamiento en el diseño y rediseño del plan de estudios.

Por otra parte, la elaboración de materiales estará a cargo de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos. Los programas de producción de material impreso (PROMAI), audiovisual y electrónico multimedial coordinarán para que las unidades didácticas, vídeos y otros materiales de apoyo, cuenten con los requisitos establecidos en el Modelo Pedagógico de la UNED, con el propósito de contribuir con el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante que participa en el modelo a distancia.

[...]

La UNED cuenta con treinta y cuatro centros universitarios donde se ofrecen las tutorías presenciales, también se han establecido convenios con instituciones educativas públicas que facilitan sus instalaciones para cursos especializados y otras modalidades de Trabajo Final de Graduación.

Se intentará que los cursos que deben diseñarse se planifiquen bajo la modalidad virtual, por lo tanto es necesario el apoyo del Programa Apoyo en Línea (PAL). Las posibilidades que brinda la UNED al ofertar cursos virtuales soportados en sistemas para la administración del aprendizaje, Learning Management Systems o mediante las plataformas LMS son sumamente importantes en cuanto a cobertura y personalización, debido a que de acuerdo con la información del PAL, a partir del uso de los sistemas LMS se abren las puertas del conocimiento y la formación a poblaciones, que por diversas razones no pueden acceder al sistema convencional de educación a distancia.

En cuanto a la personalización, los procesos de formación pueden adecuarse a las características de los estudiantes. Las plataformas LMS permiten a los profesores crear momentos de aprendizaje a los que el estudiante accede, según el avance en el proceso. Además las herramientas de comunicación e interacción favorecen el trato personalizado, acortando la distancia entre el tutor y sus estudiantes y entre los estudiantes mismos.

[...]

Para la aplicación de las pruebas presenciales, se ha establecido institucionalmente un sistema que garantiza a cada uno de los centros universitarios, que se presentan profesores tutores externos a cada centro universitario para realizar el cuidado de las mismas, cumpliendo con las funciones que establece el *Manual de Procedimientos sobre las funciones del profesor asignado al cuidado de exámenes*; con ello, se garantiza la confiabilidad y validez de los resultados de las pruebas aplicadas.

[...]

La UNED tiene a disposición del estudiante, una Biblioteca Central , ubicada en la Sede Central en Mercedes de Montes de Oca y una biblioteca en cada uno de los Centros Universitarios, con excepción de Heredia y Desamparados. El Centro de Documentación brinda los servicios de préstamos a sala, a domicilio, préstamo entre el sistema de bibliotecas de la Universidad y el préstamo inter-bibliotecario. Asimismo, se ofrece la copia de videos, audiovisuales y catálogos en línea. Al menos una vez al año, el Centro de Información, Documentación y Recursos bibliográficos, por medio de los Directores de Escuela solicita a los Encargados de Programa un listado de publicaciones que pueden servir como consulta para los estudiantes de la Carrera, con el propósito de adquirir el material bibliográfico y fortalecer las bibliotecas.”⁴

13. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.¹

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que imparta la *Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica*.
- Que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- Que la OPES considere la evaluación de esta carrera después de cinco años de iniciado el nuevo plan de estudios.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.

2) E-mail de Evelyn Siles a Alexander Cox.

3 y 4) *Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica*, Departamento de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, Universidad Estatal a Distancia, 2010.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS
ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Fundamentos de la democracia costarricense	3
Investigación acción en contextos educativos	3
Didáctica para la enseñanza de la Historia y la Geografía	3
Educación en Derechos Humanos para una ciudadanía democrática	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>12</u>
Identidad y globalización	3
Las TIC en los Estudios Sociales y la Educación Cívica	3
Gestión local del riesgo enfocado al manejo territorial	3
Didáctica en la enseñanza de la ética para la ciudadanía	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>12</u>
Participación política y ciudadana	3
Instituciones político-económicas de Costa Rica	3
Fenómeno migratorio y sus implicaciones en el panorama mundial	3
Seminario: <i>Reflexionando nuestro futuro educativo</i>	3
Total de créditos de la Licenciatura	36

Nota: Los estudiantes deberán realizar además un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la Universidad Estatal a Distancia.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE
LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre del curso: Fundamentos de la democracia costarricense

Créditos: 3

Propósito del curso:

Analizar los principales enfoques teóricos – conceptuales y elementos históricos – concretos de la democracia como régimen político y como forma de organización de la vida social, de manera que sirva de contexto general para el análisis de la democracia en Costa Rica.

Temáticas:

- Democracia y relaciones de poder en la sociedad
- Elementos constitutivos de los modelos históricos de la democracia
- Evolución de la democracia en Costa Rica desde la instauración del estado nacional hasta el siglo XX.
- La democratización como aproximación evolutiva y evaluativa de la transición, instauración, consolidación, mejoramiento y profundización de la democracia
- Principales dilemas, retos o desafíos que afronta la democracia en el mundo contemporáneo
- Debate contemporáneo sobre la situación actual y las perspectivas de reforma institucional de la democracia en Costa Rica.

Nombre del curso: Investigación acción en contextos educativos

Créditos: 3

Propósito del curso:

Desarrollar habilidades que permitan incorporar la investigación acción en el quehacer del docente en aras de contribuir a la transformación de la práctica pedagógica.

Temáticas:

- La investigación cualitativa: concepto, características e implicación epistemológica, ontológica, política y axiológica.
- La investigación acción
- Concepto de investigación acción.
- Investigación como práctica de vida del docente.

- Investigación y construcción de espacios pedagógicos.
- Investigación, cambio y transformación de la realidad educativa.
- Estrategias metodológicas para el desarrollo de investigación acción
- Métodos de investigación de aula
- La sistematización de las experiencias pedagógicas
- El registro de la información
- Elaboración de informes de investigación

Nombre del curso: Didáctica en la enseñanza de la Historia y de la Geografía

Créditos: 3

Propósito del curso:

Aplicar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la enseñanza y aprendizaje de la Historia y la Geografía.

Temáticas:

- El aprendizaje significativo y su relación con la construcción del conocimiento en la Historia y la Geografía.
- La teoría sociohistórica de Lev Semionovich Vygotsky y su aplicación en los Estudios Sociales.
- El aprendizaje de la Historia y la Geografía a través del juego.
- La canción y el teatro: Estrategias lúdicas para un aprendizaje significativo.

Nombre del curso: Educación en Derechos Humanos para una ciudadanía democrática

Créditos: 3

Propósito del curso:

Analizar las interconexiones que existen entre educación y derechos humanos en una sociedad democrática, con el propósito de valorar la importancia de estas interconexiones para la formación de las personas como sujetos plenos de derechos, para el ejercicio activo de su ciudadanía y para la convivencia social inclusiva y equitativa.

Temáticas:

- Derechos humanos, Estado de derecho y democracia. La participación en la democracia y el ejercicio activo de la ciudadanía.
- Interconexiones entre educación y derechos humanos.
- La educación como derecho humano. El derecho a la educación. Contenido y rasgos que caracterizan el derecho. Responsabilidades del Estado.
- Los derechos humanos como contenidos de la educación. La educación en y para los derechos humanos. Metas, fines, contenidos y principios metodológicos.

- Los derechos humanos en la gestión y la práctica educativa. Los derechos humanos en la educación. Respeto a los derechos humanos y los principios democráticos en la organización y gestión del sistema educativo: instituciones y actores.
- La educación y la formación para la ciudadanía democrática en el siglo XXI. Los desafíos de la diversidad, la interculturalidad y las tensiones entre las identidades local, nacional, supranacional y mundial. Hacia una ciudadanía global.

Nombre del curso: Identidad y globalización

Créditos: 3

Propósito del curso:

Analizar el proceso de globalización a partir del desarrollo y confrontación de las identidades nacionales, étnicas, juveniles, sexuales y de género.

Temáticas:

- Globalización: definición, perspectivas, debates.
- Relación local – regional – nacional – global. Énfasis: “Mcdonalización”, “glocalización”, etc.
- Nacionalismo: Primordialistas vs modernistas.
- Comunidad imaginada. La nación como constructo de la modernidad.
- Identidades étnicas: de raza a etnia. Mitos fundadores.
- Parentesco.
- Identidades juveniles: incertidumbre.
- Choque generacional. Identidades multicentradas. Subculturas juveniles.
- Identidades de género: liberación y participación femenina.
- Las mujeres y la globalización. Nuevas identidades de género: homosexuales.

Nombre del curso: Las TIC en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Créditos: 3

Propósito del curso:

Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a la mediación pedagógica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Temáticas:

- Aporte de las TIC a la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, el rol del docente ante su incorporación y las estrategias que permiten innovar en la mediación pedagógica.
- Aplicaciones de la Web 2.0 como herramientas en la mediación pedagógica.
- Software libre/ o gratuito para la enseñanza de la geografía y la historia
- Diseño de aplicaciones educativas utilizando diferentes herramientas tecnológicas para la mediación pedagógica de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Nombre del curso: Gestión local del riesgo enfocado al manejo territorial

Créditos: 3

Propósito del curso:

Promover procesos educativos que favorezcan la preparación, prevención y mitigación de riesgos provocados por los desastres naturales y antrópicos, en aras de lograr conductas participativas y comunales.

Temáticas:

- Articulación del ordenamiento territorial para la gestión del riesgo
- Terminología especializada de la gestión del riesgo y atención de desastres naturales
- Amenazas naturales
- Vulnerabilidad y desarrollo
- El riesgo, los desastres y la gestión (identificación y reducción del riesgo y gestión del desastre)
- Determinación de las amenazas (AVC de la Cruz Roja)
- Determinación de sitios y grupos humanos vulnerables
- La educación como soporte para la prevención y mitigación
- La atención y rehabilitación
- Organización institucional comunal local pública y privada para la gestión del riesgo
- Organizaciones voluntarias
- Comunicación social en desastres.
- Abordaje psicológico del desastre y asistencia humanitaria

Nombre del curso: Didáctica en la enseñanza de la ética para la ciudadanía

Créditos: 3

Propósito del curso:

Analizar principios metodológicos, técnicas, recursos y materiales para favorecer la formación ética y cívica de distintos tipos de destinatarios, en aras del logro de aprendizajes significativos.

Temáticas:

- La dimensión metodológica de la educación en Derechos Humanos y ciudadanía democrática concebida como formación ética, crítica y cívico-política. La concepción de educador y educando. Los espacios de aprendizaje.
- Currículo explícito, currículo nudo y currículo oculto. Las modalidades de inserción curricular de la formación ética y cívica: ¿espacios curriculares específicos o ejes transversales?. Los principios metodológicos rectores.
- Las herramientas del trabajo docente: los recursos, técnicas y materiales didácticos. Tipos, bases psico-cognitivas y características de las principales herramientas (diversas técnicas participativas, juegos de rol, paneles y debates, resolución de conflictos, dilemas morales, proyectos, etc.). Contribuciones específicas de cada una al proceso educativo y condiciones de aplicación.

- ¿Cómo evaluar? Criterios y estrategias.

Nombre del curso: Participación política y ciudadana

Créditos: 3

Propósito del curso:

Analizar el contexto en que se desarrollan los partidos políticos así como los aspectos sociopolíticos que los determinan, con el fin de evaluar su desarrollo e incidencia en la sociedad nacional.

Temáticas:

- El poder político, concepto
- Sistemas Políticos.
- Liderazgo
- Sistemas de gobierno vigentes en los diversos sistemas políticos actuales
- Evolución del sistema de Partidos Políticos en Costa Rica
- Financiamiento de los Partidos Políticos Costarricenses
- Sistemas electorales existentes en los sistemas democráticos
- Participación Política

Nombre del curso: Instituciones político-económicas de Costa Rica

Créditos: 3

Propósito del curso:

Analizar las funciones y desarrollo de las principales instituciones político-económicas de Costa Rica, su importancia y trascendencia democrática en el ámbito nacional.

Temáticas:

- Referencias conceptuales sobre las instituciones político-económicas en un Estado.
- El Sistema Político – Económico Costarricense
- Los Poderes del Estado
- Los Gobiernos Locales
- La Descentralización Administrativa
- El Estado Costarricense y la Hacienda Pública
- La Sociedad Civil en Costa Rica
- Espacios y Mecanismos de Participación Ciudadana

Nombre del curso: Fenómeno migratorio y sus implicaciones en el panorama mundial

Créditos: 3

Propósito del curso:

Analizar desde una perspectiva histórica, económica, política y social, el fenómeno de las migraciones a nivel internacional, en aras de valorar los aportes de la población migrante en la cultura y la economía costarricense, así como asegurar la protección y cumplimiento de los derechos humanos a dicha población.

Temáticas:

- Aspectos teóricos y metodológicos sobre las migraciones.
- Historia de las migraciones.
- Los Derechos Humanos de la población migrante.
- La cuestión del género en la migración. La feminización del fenómeno migratorio y la triple discriminación.
- Tendencias actuales de la migración a nivel internacional.
 - La migración laboral.
 - La trata de mujeres y la explotación de las trabajadoras domésticas.
 - Las remesas de los inmigrantes y su importancia en la economía.
 - La migración de retorno.

Nombre del curso: Seminario: *Reflexionando nuestro futuro educativo*

Créditos: 3

Propósito del curso:

Valorar el impacto e implicaciones de los nuevos paradigmas, problemáticas sociales, económicas y políticas en el sistema educativo costarricense.

Temáticas:

- Aprendizaje y neurociencia.
- Género y cognición.
- Globalización y educación.
- El rol de la familia en la sociedad contemporánea.
- Interculturalidad: Escuelas inclusivas.
- Violencia escolar
- Educación para una sexualidad responsable.
- Narcotráfico y adolescencia

ANEXO C

**ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA
DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO C

ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CURSO

ENCARGADO DE CÁTEDRA

Fundamentos de la democracia costarricense	Ana Lorena Vargas Cubero
Investigación acción en contextos educativos	Jensy Campos Céspedes
Didáctica para la enseñanza de la Historia y la Geografía	Evelyn Siles García
Educación en Derechos Humanos para una ciudadanía democrática	Ana Lorena Vargas Cubero
Identidad y globalización	Evelyn Siles García
Las TIC en los Estudios Sociales y la Educación Cívica	María del Milagro Conejo Aguilar
Gestión local del riesgo enfocado al manejo territorial	Ana Lorena Vargas Cubero
Didáctica en enseñanza de la ética para la ciudadanía	Evelyn Siles García
Participación política y ciudadana	Ana Lorena Vargas Cubero
Instituciones político-económicas de Costa Rica	Ana Lorena Vargas Cubero
Fenómeno migratorio y sus implicaciones en el panorama mundial	Evelyn Siles García
Seminario <i>Reflexionando nuestro futuro educativo</i>	Evelyn Siles García

ANEXO D

**ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

JENSY CAMPOS CÉSPEDES

Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Universidad de Costa Rica. Encargada de la cátedra de Investigación Educativa de la Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia.

MARÍA DEL MILAGRO CONEJO AGUILAR

Bachillerato en Educación General Básica I y II ciclos. Licenciatura en Informática Educativa, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

EVELYN SILES GARCÍA

Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y de la Educación Cívica, Universidad de Costa Rica.

ANA LORENA VARGAS CUBERO

Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración Educativa, Universidad Magister.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA