

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES**  
**Oficina de Planificación de la Educación Superior**  
**División de Coordinación**

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)  
División de Coordinación

**INFORME DE LABORES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2010**



**OPES-27/2011**

Elaborado por:  
Comisión de  
Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE)  
Dr. Carlos Villalobos Villalobos  
Coordinador

Licda. Ligia Rivas Rossi, ITCR  
Licda. Nelly Obando Álvarez, UNA  
Licda. Adelita Sibaja Salguero, UNED  
Licda. Alba Delgado Chaves, OPES

Comisiones y Equipos del Área  
de Vida Estudiantil

Marzo, 2011  
San José, Costa Rica

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)  
División de Coordinación

## INFORME DE LABORES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2010

**OPES-27/2011**



Elaborado por:

- Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE)  
Dr. Carlos Villalobos Villalobos, UCR  
Coordinador  
Licda. Ligia Rivas Rossi, ITCR  
Licda. Nelly Obando Álvarez, UNA  
Licda. Adelita Sibaja Salguero, UNED  
Licda. Alba Delgado Chaves, OPES

Comisiones y Equipos del área de Vida Estudiantil

Marzo, 2011  
San José, Costa Rica

Consejo Nacional de Rectores, Oficina de planificación de la Educación Superior  
OPES27/2011 Informe de labores del área de vida estudiantil 2010 / Vicerrectores de Vida  
Estudiantil. - San José C.R. : Oficina Coordinación 2011.  
100 h. ; 26 cm.

1. INFORME LABORES 2010. 2. VIDA ESTUDIANTIL. 3. UNIVERSIDADES  
ESTATALES. 4. ESTUDIANTES. 5. FINANCIAMIENTO FONDOS DEL SISTEMA.  
6. VIDA UNIVERSITARIA. I. Vicerrectores Vida Estudiantil. II. Título.



## TABLA DE CONTENIDO

Página

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>2</b>
FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA PARA ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL .....	7
<b>RESUMEN DE ACTIVIDADES DE COMISIONES Y EQUIPOS DE TRABAJO .....</b>	<b>8</b>
PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA.....	8
1. <i>FECUNDE</i> .....	8
2. <i>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</i> .....	20
3. <i>SUBCOMISIÓN V CONGRESO INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD</i> .....	29
4. <i>ACUC</i> .....	32
5. <i>RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL (RED-UNIVES)</i> .....	38
6. <i>IX FESTIVAL REGIONAL INTERUNIVERSITARIO DE VIDA ESTUDIANTIL (Sede Universitaria del Atlántico: Recinto Guápiles, UCR)</i> .....	43
<b>PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD .....</b>	<b>47</b>
1. <i>EQUIPO INTERUNIVERSITARIO DIRECTORES DE REGISTRO</i> .....	47
2. <i>Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES)</i> .....	54
3. <i>COMVISOI (Comisión visitas de orientación e información a estudiantes de educación diversificada)</i> .....	60
4. <i>BEUNE (Becas Estudiantiles para las Universidades Estatales)</i> .....	65
5. <i>CIAES (Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior)</i> .....	68
<b>PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO.....</b>	<b>76</b>
1. <i>EQUIPO ÉXITO ACADÉMICO</i> .....	76
2. <i>PROYECTO RAMA</i> .....	80
3. <i>ACREDITACIÓN</i> .....	98

## PRESENTACIÓN

El año 2010 significa para la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE) y sus equipos de asesores especializados, un importante paso en la consolidación y desempeño de sus propósitos vinculados con el desarrollo personal y académico de los estudiantes del sistema público nacional, así como de tema de la equidad en el acceso.

Este es el informe resumen de las principales acciones desarrolladas este año por las doce comisiones equipos administrativos asesores especializados, divididos en tres grandes programas: Vida Universitaria, Acceso en equidad y Desarrollo Académico.

Entre las más importantes acciones de esta Comisión se encuentra la participación en la definición de políticas para el PLANES 2011-2015, en atención a los procesos de planificación estratégica que impulsa el CONARE; la evaluación y propuesta para solicitud de recursos al Fondo del Sistema; la definición de las políticas vinculadas con el área de Vida Estudiantil y el acompañamiento a los procesos desarrollados por cada uno de los equipos.

Entre las acciones de vínculo internacional más importantes se encuentra la destacada participación de las cuatro universidades en JUDUCA, Honduras, donde la cantidad de medallas obtenidas demostró un muy alto nivel comparativo. Destaca también la participación en ODUCC, República Dominicana y la intervención en la planificación del FICCUA, Panamá y la coordinación en el Premio Rubén Darío (CSUCA). Relacionado con esta perspectiva internacional, es relevante el apoyo estratégico a la organización del Congreso de Universidades Saludables, que se realizará en nuestro país en octubre del 2011.

En cuanto al acompañamiento al trabajo de los equipos, en Vida Universitaria, la Comisión de Estilos de Vida Saludable, entre otras actividades, desarrolló capacitaciones en la temática de Sexualidad dirigida a funcionarios(as) de las Sedes y Recintos de las cuatro Universidades Estatales, se coordinó la presentación de 17 obras de teatro con la temática de sexualidad, mediante un monólogo llamado: “Sexo, Sí gracias por preguntar”; organizó ferias de la Salud y de Promoción de la Salud, con la asistencia de aproximadamente 8000 participantes; desarrolló la Campaña: Alimentación Saludable, en las cuatro Universidades Estatales “ Grasa y azúcares”; elaboró y validó el diagnóstico de las condiciones de salud de la población universitaria para ser aplicado en enero del 2011 y coordinó con el Instituto de Estudios Sociales en Población de la Universidad Nacional (IDESPO), para el diseño del modelo Diagnóstico de Estilos de Vida Saludables de la población estudiantil universitaria.

Por su parte, ACUC impactó con un novedoso Festival Alternativo aplicado en cada una de las universidades, desarrolló un conversatorio de Crítica y Estética en el Arte, con la participación de 50 coordinadores y gestores artísticos de las cuatro universidades; capacitó desde la *Mirada de Arte y Salud* a 40 gestores y coordinadores de grupos artísticos, y desarrolló un convivio Artístico Estudiantil Interuniversitario con la participación de 200 estudiantes.

Voluntariado desarrolló un taller de Voluntariado para la RED-UNIVES para definir misión, visión, objetivos y Principio Rector; organizó la Primera Jornada de Voluntariado Inter Universitario en las comunidades de Caño Negro y Veracruz y el Primer Encuentro de Voluntariado Universitario Estatal 2010: liderazgo, pilar del voluntariado del Siglo XXI. También participó en la V Conferencia del Voluntariado de IAVE en América Latina, realizado en Colombia.

FECUNDE realizó cuatro Ligas Universitarias con una población participante de 1408 personas; siete Torneos Universitarios con una participación de 265 personas, y el I Campeonato Panamericano Universitario de Campo Traviesa con una participación de 26 personas. Internacionalmente destaca su participación en la XIII edición de los Juegos ODUCC con una delegación de 103 personas; en dos campeonatos mundiales Universitarios: Triatlón y Taekwon do, con una participación de 6 personas. Y en III edición de los Juegos Universitarios Centroamericanos (JUDUCA) Honduras 2010, con un total de 476 personas de las 4 universidades estatales.

En cuanto al eje de Acceso en equidad, la Comisión de Divulgación y Orientación (CDOIES) distribuyó el afiche y brochure para orientadores a 800 colegios mediante las oficinas de registro de las Universidades; divulgó el sitio INFOUES en Feria Vocacional UCR con la distribución de 15.000 separadores de libros a estudiantes de secundaria con brochure y carpeta para 200 profesionales en Orientación y desarrolló del Taller "*Infoues una herramienta para la Orientación Vocacional*" con 60 estudiantes de las carreras de Orientación próximos a graduarse.

Por su parte la Comisión visitas de orientación e información (CONVISOI) elaboró una agenda integrada con información de las cuatro universidades estatales para el desarrollo de las sesiones de orientación e información ejecutada durante la visita a los colegios; actualizó la base de datos de los colegios y distribución los colegios entre las cuatro universidades estatales; coordinó con los y las profesionales en orientación de los colegios del país; visitó a los colegios del país, públicos y privados y las instituciones de educación abierta, que tenían estudiantes concluyendo la educación secundaria y apoyó al proceso de toma de decisiones de los estudiantes mediante el uso del Video *Descubriendo la U* y el uso del material reflexivo llamado *Descubriendo la U*.

El equipo Directores de Registro formuló los requerimientos para la publicación del cartel de licitación y adjudicación de la empresa que desarrollará el sistema de Inscripción Vía Web para la admisión conjunta, sistematizó la información de todas las carreras que ofrece el sistema Estatal Costarricense en el Folleto de Inscripción y gestó un importante acuerdo con el Ministerio de Educación Pública para facilitar la información de los requisitos de graduación de los estudiantes elegibles en las universidades. La comisión de Becas (BEUNE) gestiona la contratación del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE) para la construcción del Índice Socioeconómico, además coordina y establece una metodología de trabajo conjunta entre la Comisión y el IICE.

El Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior\_(CIAES) hace entrega de materiales en formatos accesibles a los y las postulantes con necesidades educativas y/o discapacidad, trabaja en la base de acceso de información de la UCR (SAE), para facilitar el manejo de la información y el traslado de información a los equipos de examen de admisión; procede con la revisión integrada de 1444 solicitudes de adecuación para la aplicación del Examen de Admisión y edita el manual para la revisión conjunta de las solicitudes de adecuación a las universidades. Además, desarrolla diferentes actividades de capacitación: en la UCR a 26 funcionarios del área de Recursos Humanos y de la Oficina de Administración Financiera, en el ITCR a 49 funcionarios del área docente, en la UNA a 58 funcionarios administrativos y en la UNED a 41 funcionarios de los programas de atención a estudiantes con discapacidad y docentes.

Finalmente, en cuanto al eje de éxito académico, la comisión encargada de ese tema propiamente, diseñó la programación de un multimedia *sobre Estrategias y Técnicas de estudio. Se pretende brindar herramientas básicas a las y los estudiantes*, elaboró un Cartel de Licitación Proyecto estrategias y Técnicas de estudio con el propósito de proyectar la navegabilidad para trabajarlo posteriormente en la Web con apoyo en las plataformas en línea de cada universidad.

En cuanto al Proyecto Rendimiento Académico Matemáticas (RAMA) se diseñó y se aplicó el examen de diagnóstico en las tres universidades que lo ejecutan. Este se realizó en diferentes modalidades, tomando en cuenta las particularidades de cada institución. Además se hicieron intervenciones de apoyo y capacitación para los tutores, tanto en el área de la matemática, como de aspectos psicoeducativos; se aplicaron y revisaron instrumentos de evaluación para detectar necesidades psicoeducativas de los/as participantes en los talleres y se hizo entrega de la II versión preliminar del multimedia *El cordel de Ariadna* en el área de Álgebra.

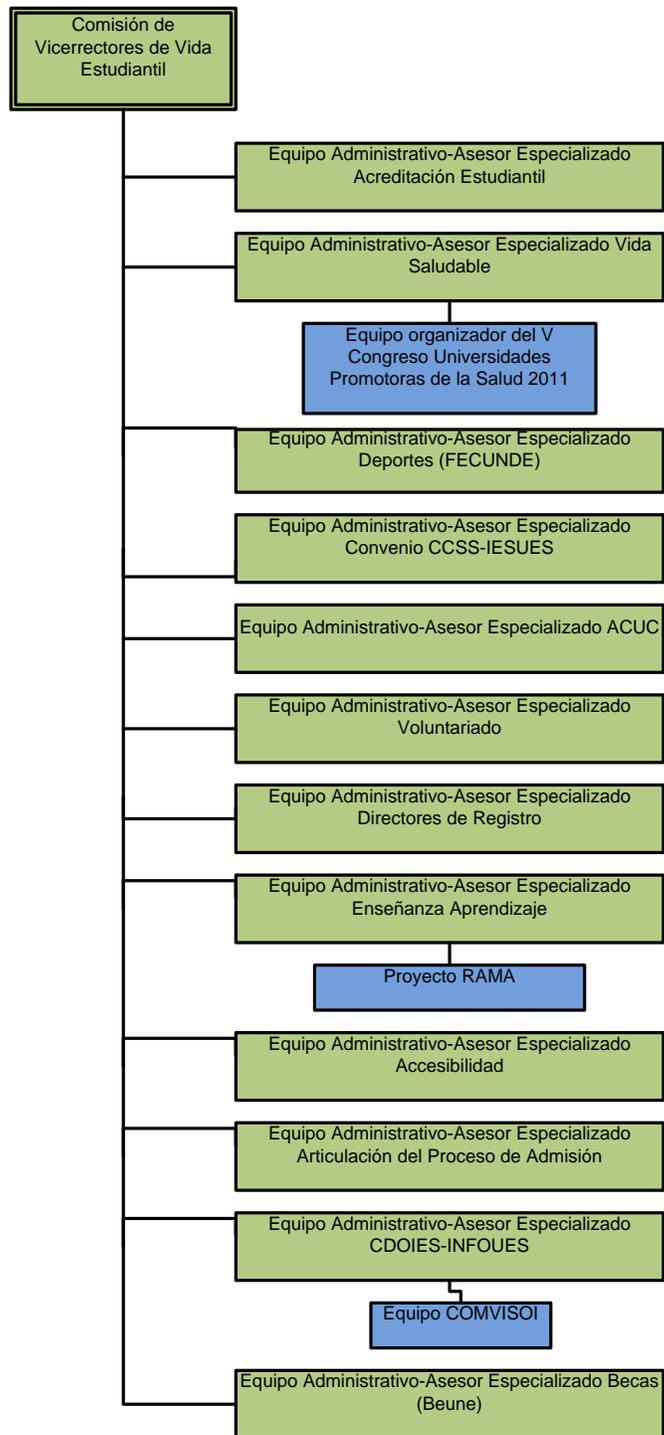
Finalmente la Comisión de Acreditación hizo un replanteamiento de los objetivos de trabajo, para insertar el tema de los indicadores de calidad en Vida Estudiantil, pero tuvieron dificultades en la asignación presupuestaria que obligaron a replantear para el 2011 las actividades planificadas para este año.

Quiero agradecer especialmente al compañero y a las compañeras de la Comisión de Vicerrectores: A Randall Gutiérrez de la UNA, a Adelita Sibaja de la UNED a Ligia Rivas del ITCR, a Alba Delgado de OPES y a Nelly Obando, quien sustituyó a Randall.

El sentido de colaboración y responsabilidad institucional solo tiene comparación con el sentido de amistad y solidaridad que he encontrado en cada uno y cada una. Es justo reconocer esta actitud, que hizo posible coordinar en un ambiente de motivación positiva.

Dr. Carlos Manuel Villalobos

## ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL



## ***FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA PARA ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL***

Durante el año 2010 los equipos de trabajo del área de Vida Estudiantil, recibieron del Fondo del Sistema otorgado por CONARE el siguiente financiamiento:

### **Financiamiento Fondo del Sistema para Área de Vida Estudiantil Año 2009**

<b>PROYECTO</b>	<b>Presupuesto Aprobado en Colones</b>
Rendimiento Académico en Matemática (RAMA)	90,000,000
Becas Estudiantiles para las universidades estatales	12,350,000
Programa Nacional	20,000,000
Participaciones Internacionales JUDUCA	80,000,000
Desarrollo Integral Artístico Universitario	20,000,000
Material informativo con fines de divulgación y Orientación	6,250,000
Vida Saludable: Universidades Promotoras de la Salud	45,000,000
Articulación de políticas de Accesibilidad a la Educación Superior	16,050,000
Inscripción vía Web para la admisión a las universidades estatales	35,500,000
Visitas de Orientación e información a Estudiantes de Educación Diversificada	2,000,000
Festivales Interuniversitarios de Vida Estudiantil	15,000,000
La calidad de los programas y proyectos de Vida Estudiantil como parámetro en la acreditación	4,985,000
	5,000,000
Proyecto Enseñanza aprendizaje como factor de éxito académico	
Red Universitaria Estatal de Estudiantes Voluntarios	56,000,000
<b>TOTAL:</b>	<b>408,185,000</b>

**Nota: Aprobado por CONARE en sesión 29-09 del  
22 de setiembre 2009 (Oficio CNR-376-09)**

# RESUMEN DE ACTIVIDADES DE COMISIONES Y EQUIPOS DE TRABAJO

## *PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA*

### 1. FECUNDE

#### **Integrantes:**

M.Sc. Wilfridio Mathieu Madrigal, UCR, Coordinador  
M.B.A. Gerardo Corrales Guevara, UCR  
Dra. Rosaura Méndez Gamboa, ITCR  
M.Sc. Manuel Monge Sanabria, ITCR  
MPs. Rocío Carvajal Sánchez, UNA  
Lic. Alberth Torres Vargas, UNA  
Dr. Jonatán Morales Araya, UNED  
Bach. Sarita Morales Brenes, UNED

**Número de reuniones efectuadas: 18**

#### **ACTIVIDADES O PROYECTOS REALIZADOS:**

Se desarrollaron con base en el plan de trabajo mediante dos programas: el programa nacional que incluía las Ligas y Torneos Universitarios y el Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil; y, el programa internacional incluida la participación en la III edición de los Juegos Universitarios Centroamericanos Honduras 2010, la participación en la XIII edición de los Juegos Universitarios de Centroamérica y del Caribe, República Dominicana 2010, así como la participación en actividades organizadas por la Organización Deportiva Universitaria Panamericana y la Federación Internacional de Deporte Universitario.

#### **Programa Nacional:**

Se realizaron un total de 4 ligas Universitarias con la modalidad regionalizada en 5 regiones: la Chorotega (Guanacaste), Región Occidental, Región Central, Región Atlántico y Región Sur, las ligas desarrolladas fueron Fútbol, Baloncesto, Fútbol Sala y Voleibol, en el cuadro No. 1 se detalla la participación por liga Universitaria:

**CUADRO No. 1**

**Ligas Universitarias, Instituciones participantes (regionales incluidas) y cantidad de estudiantes**

<b>LIGA</b>	<b>EQUIPOS PARTICIPANTES</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>
<b>Fútbol</b>	22 equipos 17 masculinos y 5 femeninos	<b>484</b>
<b>Baloncesto</b>	11 equipos 6 masculinos y 5 femeninos	<b>126</b>
<b>Fútbol Sala</b>	Equipos masculino y femenino	<b>648</b>
<b>Voleibol</b>	10 equipos 5 masculinos y 5 femeninos	<b>150</b>

En el cuadro No. 2 se detallan los Torneos Universitarios realizados, instituciones participantes y cantidad de estudiantes que participaron:

**CUADRO No. 2**

**Torneos Universitarios, Instituciones participantes (regionales incluidas) y cantidad de estudiantes**

<b>LIGA</b>	<b>INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>
<b>Ajedrez</b>	6 instituciones participantes 5 masculinos y 4 femeninos	<b>55</b>
<b>Atletismo</b>	6 instituciones ambos géneros	<b>104</b>
<b>Tenis de Mesa</b>	4 instituciones	<b>50</b>

	ambos géneros	
<b>Ciclismo de montaña</b>	3 instituciones ambos géneros	<b>18</b>
<b>Voleibol de Arena</b>	6 instituciones ambos géneros	<b>38</b>

### **Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil**

El Festival se realizó en el Recinto de Guápiles de la U.C.R. los días 18, 19 y 20 de noviembre con una participación de 154 personas en la parte deportiva. Se logró coordinar con las comisiones de Vida Estudiantil de CONARE: ACUC, Estilos de Vida, Voluntariado. Las actividades deportivas se realizaron en el Polideportivo de Guápiles, se desarrollaron 3 disciplinas deportivas a saber Fútbol Sala, Atletismo y Ciclismo de Montaña.

**Programa Internacional:** Se participó en la III edición de los Juegos Universitarios Centroamericanos (JUDUCA) Honduras 2010 con un total de 476 personas de las 4 universidades participantes (186 de la U.C.R., 124 de la UNA, 85 del ITCR y 81 de la UNED), la representación de Costa Rica fue la más grande de todas de las delegaciones por país. Y se obtuvieron los máximos resultados deportivos y humanos producto de intercambio cultural.

El aporte de CONARE de ¢80.000.000,00 fue fundamental para lograr la participación y los resultados obtenidos.

Se organizó el I Campeonato Panamericano de Campo Travesía con la participación de 8 países y 26 atletas. La competencia se realizó en las instalaciones del ITCR y se logró una excelente coordinación con los representantes de las Organizaciones Deportivas Universitarias a nivel Panamericano.

En cuanto a la participación en la XIII edición de los Juegos Universitarios de Centroamérica y del Caribe, República Dominicana 2010, se logró contar con una delegación de 103 personas, en selecciones universitarias tales como Ajedrez, Atletismo, Fútbol Sala, Karate, Taekwon do, Tenis de Mesa y Voleibol de Playa. Se obtuvieron resultados deportivos extraordinarios y desde luego los objetivos humanos se cumplieron tal y como se tenía previsto pues la participación de 13 países permitió ese intercambio fundamental en el crecimiento humano. Se participó en la Asamblea de la organización Deportiva Universitaria de Centroamérica y del Caribe donde se obtuvo la Secretaría Técnica del Comité Ejecutivo de ODUCC.

Por último se participó en los Campeonatos Mundiales Universitarios de Triatlón y Taekwon do con un total 6 personas como miembros de la delegación (2 triatlón y 4 en Taekwon do). Además se participó en el Foro de FISU en España y en concurso de ensayo Universitario.

## **LOGROS ALCANZADOS**

Los logros alcanzados durante este período son:

- La realización de las 4 Ligas Universitarias con una población participantes de 1408 personas,
- Realización de 7 Torneos Universitarios con una participación de 265 personas,
- La organización del I Campeonato Panamericano Universitario de Campo Travesía con una participación de 26 personas,
- La participación en la III edición de los JUDUCA de forma coordinada con las 4 universidades con una delegación de 476 personas,
- La participación en la XIII edición de los Juegos ODUCC con una delegación de 103 personas,
- Los resultados deportivos,
- La participación en dos campeonatos mundiales Universitarios a saber Triatlón y Taekwon do, con una participación de 6 personas.
- Y la organización del IX Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil con una participación de 154 personas en el área deportiva.

## **IMPACTO - POBLACIÓN BENEFICIADA**

El impacto directo es decir población universitaria participando en las actividades programadas fue de 2438 personas. De forma indirecta población que participa pasivamente en las actividades se estima alrededor de 50.000 personas.

## **DOCUMENTOS ELABORADOS**

Se han presentado un total de 9 formulaciones de proyecto por cada actividad programada: 4 ligas universitarias y 5 torneos universitarios. De estos se han presentado por los torneos un total de 5 informes, así como dos informes de Ligas Universitarias: Fútbol y Baloncesto (pendiente de entregar voleibol y fútbol sala). Lo anterior en el programa nacional.

En cuanto al programa internacional se presentaron 5 planes de trabajo y sus respectivos informes de las participaciones en campeonatos mundiales universitarios y en el Panamericano Universitario de Campo Travesía. Así como informes de la participación en la III edición de JUDUCA y en la participación de XIII edición de los Juegos Centroamericanos y del Caribe.

Se actualizaron documentos tales como el Manual del Delegado, se elaboró una carta de compromiso de participantes en delegaciones universitarias y un instrumento de evaluación de participaciones internacionales.

Se han elaborado un total de 18 minutas del Comité Ejecutivo de FECUNDE y 4 minutas de la Comisión Técnica de FECUNDE.

Se elaboraron a su vez un total de 50 oficios de la Comisión de Deportes (FECUNDE).

### **DIFICULTADES AFRONTADAS**

La principal dificultad y que más afectó el trabajo es la parte financiera, principalmente en la participación internacional pues en los casos de la XIII edición de los Juegos ODUCC y en los campeonatos Mundiales de la Federación Internacional de Deporte Universitario se tuvo que recurrir al apoyo de las Universidades, del ICODER, de la empresa privada y a fondos de los miembros de las delegaciones.

Otra de las dificultades es el compromiso real de participación principalmente en el programa nacional pues las Universidades en muchas ocasiones no realizan las gestiones internas para que los estudiantes participen activamente con el suficiente tiempo para que les brinden permisos en sus instituciones. A su vez, el compromiso también afecta en las fases de competencia cuando los equipos ven que ya no tienen nada que ganar desde el punto de vista deportivo, no obstante, ese no es el principal objetivo en nuestros programas y por tanto, se pierde de vista los principios de responsabilidad, solidaridad y otros, vitales en los actividades programadas.

Se desarrollaron muchas actividades que generaron gran cantidad de permisos a los estudiantes y en términos de trabajo generó también muchas horas dedicadas a los programas de FECUNDE, este es un asunto que se debe valorar para próximos años.

### **CONCLUSIONES GENERALES**

Existe gran satisfacción por el deber cumplido con base en el plan de trabajo que se estableció en el año 2010, pues se cumplieron los objetivos y metas trazadas.

La participación en los programas tanto nacional como internacional generó un impacto directo significativo en la Vida Estudiantil Universitaria. Pues se aportó en el desarrollo integral de los estudiantes.

La movilidad estudiantil en las participaciones internacionales se convierte en un elemento vital para el crecimiento personal de los estudiantes y los dirigentes universitarios, con el intercambio cultural y valorar el trabajo organizativo en otros países.

Debe existir un mayor compromiso de participación en las actividades programadas, por tanto, a lo interno de cada Universidad se deben establecer mecanismos de gestión y control más rigurosos, para lograr la participación real en todas las actividades.

Se debe continuar gestionando apoyos financieros con entidades nacionales, tanto públicas como privadas, pues se constituye en un aporte vital para los programas de FECUNDE.

Se debe mantener vínculos con los organismos universitarios internacionales: CSUCA, ODUCC, ODUPA y FISU, con el objetivo de mantener vigente la organización deportiva Costarricense, tanto en órganos de decisión como de participación.

## **RECOMENDACIONES**

Aprobación del Plan de Trabajo de FECUNDE lo antes posible.

Continuar apoyando los programas nacionales e internacionales de competencia deportiva, que permiten el desarrollo integral de los estudiantes.

Proyecto: **COMISION DE DEPORTES (FECUNDE)**

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
<p><b>1.</b>Organizar las Ligas, Torneos y Festivales Universitarios en las disciplinas deportivas representativas de las universidades estatales de forma regionalizada</p>	<p><b>1.</b> Organizar cuatro Ligas Universitarias: Fútbol, Fútbol Sala, Voleibol y Baloncesto.</p> <p><b>2.</b>Organizar cinco Torneos Universitarios</p>	<p>100%</p> <p>-Se organizaron las 4 ligas Universitarias: Fútbol y Baloncesto en el I semestre y Fútbol Sala y Voleibol en el II semestre. Con una participación de 1408 en Ligas.</p> <p>-Se superó la meta pues se organizaron 7 torneos: atletismo, voleibol de arena (2), tenis de mesa, ajedrez (2), ciclismo de montaña Se logró una participación de 265 estudiantes en los torneos.</p> <p>- En las ligas y torneos participaron las 4 universidades públicas y un total de 6 universidades privadas</p>		<p>¢20.000.000,00</p> <p>(pendiente cierre liga de Voleibol y Fútbol Sala)</p>	<p>¢0,00</p>

	<b>3.</b> Lograr una participación de al menos cuatro instituciones universitarias en cada Liga y Torneo				
<b>2.</b> Coordinar la organización del Festival Regional Interuniversitario de Vida estudiantil	<b>1.</b> Organizar tres disciplinas deportivas  <b>2.</b> Coordinar la	90%  - Se realizaron dos disciplinas deportivas debido a que por lluvia la participación en ciclismo de montaña se suspendió. Participaron en la parte deportiva del Festival un total de 154 personas (134 estudiantes y un total de 16 cuerpos técnicos y delegados)  -Se coordinó la participación en el pasacalles y la actividad de cierre del festival con la participación de los grupos deportivos. Además se compartió la alimentación que se realizó de forma conjunta con todas las comisiones.	¢15.000.000,00  Correspondiente al presupuesto del IX Festival	¢14.500.000,00  (No se pudo trasladar según acuerdo de Vicerrectores el monto de ¢500.000,00 a la U.C.R., por parte del I.T.C.R., debido a que presupuestaron internamente una cuenta que no es modificable ni transferible por parte del ITCR)	

	participación en al menos dos actividades organizadas de forma conjunta, con las comisiones de trabajo de Vida Estudiantil de CONARE.				
<b>3.</b> Propiciar la participación con las selecciones nacionales universitarias en las competencias internacionales organizadas por la FISU, ODUPA y ODUCC	<p>1. Participar al menos en cuatro disciplinas deportivas en la XIII edición de los Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica y del Caribe</p> <p>2. Participar en al menos dos torneos o campeonatos universitarios a nivel internacional.</p> <p>3. Organizar un Campeonato Panamericano de</p>	<p>100%</p> <p>-Se participó en la XIII edición de los Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica y del Caribe en 7 disciplinas deportivas con una delegación de 103 personas.</p> <p>-Se participó en dos campeonatos mundiales universitarios: Triatlón con dos miembros de delegación y en el Mundial de Taekwon do.</p> <p>-Se organizó el I Campeonato Panamericano de Campo Travesía participaron en el mismo 8 países con un total de 26 participantes</p>	<p>€0</p> <p>El presupuesto para la participación internacional provino de las Universidades Públicas, del Instituto Costarricense de Deporte y Recreación, de la Federación Costarricense de Karate y de la empresa privada, que financiaron un porcentaje importante de las participaciones.</p> <p>Para la organización del I Campeonato Universitario de Campo Travesía la Organización Deportiva Universitaria Panamericana brindo un aporte significativo a su organización.</p>	<p>€0</p>	<p>€0</p>

<p><b>4. Contribuir al desarrollo de los programas deportivos competitivos, al fortalecimiento de la integración y la solidaridad entre las Universidades Estatales de Centroamérica, promoviendo el desarrollo integral de los y las estudiantes /atletas y el juego limpio.</b></p>	<p><b>Campo Travesía</b></p> <p>1. Participar en las disciplinas deportivas en ambos géneros: Ajedrez, Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Fútbol, Fútbol Sala, Karate, Natación y Voleibol. De acuerdo a las posibilidades de cada Universidad</p> <p>2.Coordinar el trabajo de participación en CONARE mediante la participación de Federación Costarricense Universitaria de Deportes (FECUNDE)</p>	<p>100%</p> <p>Se participó en todas las disciplinas deportivas oficiales. A su vez la UNA y el ITCR participaron en la disciplina deportiva del balonmano en el género masculino que se convocó de exhibición al no llenar el cupo de tres universidades de tres países diferentes.</p> <p>-Se logró coordinar en forma conjunta toda la participación de las Universidades Costarricenses de hecho se hicieron negociaciones en conjunto del transporte de Costa Rica-Honduras-Costa Rica, compra de materiales deportivos y otros. Así como el hospedaje</p> <p>-Se logró participar tanto los estudiantes como el personal de apoyo administrativo en 6 actividades tales como: Inauguración y clausura, participación en 4 sesiones de trabajo con el comité organizador de los Juegos, 1 sesión de trabajo con los Vicerrectores de Vida Estudiantil en el marco de CONREVE encuentro organizado por la Alcaldía de</p>	<p>€80.000.000,00</p> <p>Este presupuesto se distribuyó en montos de €20.000.000,00 por Universidad: UCR, UNA, ITCR y la UNED. La participación por Universidad se detalla a continuación: UCR 186 personas, ITCR 85 personas, UNA 124 personas y la UNED 81 personas</p>	<p>€80.000.000,00</p>	<p>€0,00</p>
---	--	---	---	-----------------------	--------------

	<p>3.Participar en al menos 3 actividades de intercambio cultural, académico y de desarrollo humano programado por la organización de los JUDUCA</p>	<p>Tegucigalpa, 1 actividad organizada por la señora Rectora de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, 6 actividades culturales.</p> <p>-Se coordinó la participación y permisos a los estudiantes que participan a nivel Federado y se coordinó la suspensión de partidos así como su respectiva reprogramación. Se tuvo una buena aceptación por parte de las Federaciones y Asociaciones.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p><b>4.</b> Coordinar con 10 asociaciones y federaciones deportivas nacionales lo pertinente a la participación y las programaciones en competencias nacionales.</p>				
--	---	--	--	--	--

***En cuanto al objetivo No. 2, meta No. 1 se alcanzó la meta en un 90% esto por cuanto no e pudo realizar el Ciclismo de Montaña debido a las condiciones climáticas y que la única Institución que participó fue el Instituto Tecnológico de Costa Rica.***

(\*) Se destaca los ingresos de las Ligas de Fútbol por un monto de ¢375.000,00 administrado por la ADERTEC, de Baloncesto por un monto de ¢150.000,00 administrado en la FUNDAUNA, Fútbol Sala por un monto de ¢600.000,00 recibido por la Asociación Deportiva de la UNED y administrado en la Asociación Deportiva Universitaria UCR, Torneos de Voleibol de Playa por un ¢75.000,00 administrado en la Asociación Deportiva Universitaria UCR, Atletismo por un monto de ¢50.000,00 administrado en la Asociación Deportiva Universitaria y el torneo de Ajedrez con un monto de ¢25.000,00 administrado en la Asociación Deportiva Universitaria UCR. Para un gran total de ¢1.275.000,00 (un millón doscientos setenta y cinco colones 00/100).

## 2. ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

### **Integrantes:**

M.Sc. Wilfridio Mathieu Madrigal, UCR, Coordinador

M.Sc. Milagro Bonilla Moya, ITCR

M.Sc. Mayela Avendaño Salas, UNA

M.Sc. Olivey Badilla López, UNED

**Número de reuniones efectuadas: 18**

## ACTIVIDADES O PROYECTOS REALIZADOS

### ACTIVIDADES O PROYECTOS REALIZADOS

- Coordinación con el Instituto de Estudios Sociales en Población de la Universidad Nacional (IDESPO), para el diseño del modelo Diagnóstico de Estilos de Vida Saludables de la población estudiantil universitaria.
- Elaboración de materiales didácticos para las campañas y el trabajo con estudiantes.
- Fortalecimiento del modelo de universidades públicas costarricenses promotoras de la salud.
- Fortalecimiento del trabajo desde los ejes de acción.
- Desarrollo de los ejes del Proyecto

#### **1.- Sexualidad:**

- Reproducción de materiales (1000 ejemplares de cada uno por Universidad): desplegable, lapiceros, block de notas, ficheros y carpetas en el tema de Sexualidad.
- Capacitación en la temática de Sexualidad dirigida a funcionarios(as) de las Sedes y Recintos de las cuatro Universidades Estatales: *“Educación afectiva y sexual: Propuesta de formación a funcionarios y funcionarias del Programa Estilos de Vida Saludable en el Ámbito Universitario”*.
- Presentación de 17 obras de teatro con la temática de sexualidad, monólogo llamado: *“Sexo, Sí gracias por preguntar”*, en las cuatro Universidades Estatales.
- Participación de la temática en las Ferias de la Salud y de Promoción de la Salud.
- Elaboración de la Compilación: *“Técnicas didácticas para el abordaje de la sexualidad en el ámbito universitario”*.
- Evaluación de la Campaña de Sexualidad realizada en el 2007 y propuesta de nueva campaña para el 2011, a cargo de la Agencia de Comunicación y Publicidad *“La Estación”* de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva de la Universidad de Costa Rica.

## **2.- Habilidades para la vida:**

- Aplicación de los talleres del Módulo de Habilidades para Vivir, a grupos de estudiantes en las cuatro Universidades.
- Reproducción de materiales (1000 ejemplares de cada uno por Universidad): carpetas, bolitas anti estrés y separadores de páginas en el tema de Habilidades para la Vida.
- Presentación de 17 obras de teatro con la temática de “Habilidades para Vivir”, en las cuatro Universidades Estatales
- Elaboración del Manual de apoyo para trabajar en “Habilidades para la Vida”.
- Ejecución de la Campaña de Habilidades para la Vida en las cuatro Universidades Estatales.
- Realización de cinco Convivios Interuniversitarios en cada una de las cinco Regiones Universitarias.
- Evaluación de la Campaña de Habilidades para la Vida que se ejecuta desde el 2009 y propuesta de nueva campaña para el 2011, a cargo de la Agencia de Comunicación y Publicidad “La Estación” de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva de la Universidad de Costa Rica.

## **3.-Nutrición**

- Desarrollo de la Campaña: Alimentación Saludable, en las cuatro Universidades Estatales “Grasa y azúcares”.
- Degustación de frutas y vegetales, como forma de incentivar a consumir alimentación saludable.
- Selección y compra de modelos para la campaña.
- Talleres de alimentación saludable a los estudiantes.
- Realización de mini ferias.

## **Otras actividades o Proyectos realizados**

- Elaboración y validación del Diagnóstico de las condiciones de salud de la población universitaria para ser aplicado en enero del 2011.
- Participación activa en el Festival Interuniversitario Guápiles 2010.

## **LOGROS ALCANZADOS**

- Cumplimiento del plan de trabajo.
- En cuanto a los objetivos propuestos en el plan de trabajo, su cumplimiento oscila entre el 70 y el 100%, en general.
- Cumplimiento de la ejecución presupuestaria en un 100%

- Producción de material didáctico.
- Desarrollo de las metodologías de trabajo en cada uno de los ejes temáticos.
- Documentos elaborados. “Manual de apoyo para trabajar en Habilidades para la Vida”.
- Nuevas propuestas de Campañas para las temáticas de Habilidades para la Vida y Sexualidad.
- Apoyo a la organización del V Congreso de Universidades Promotoras de la Salud, que se desarrollará en Costa Rica en el año 2011.
- Intercambio de experiencias universitarias a nivel Iberoamericano en la temática de Estilos de Vida y de Promoción de la Salud.

### **IMPACTO (Población beneficiada)**

A continuación se presenta información con respecto a la cantidad de estudiantes participantes en las diferentes actividades llevadas a cabo por el Proyecto Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario. Es importante aclarar que estas cifras no dan información de la población a la que se llegó de manera directa con las campañas o con las ferias realizadas en las universidades.

***Público principal:*** Estudiantes de las cuatro Universidades Públicas.

**Cuadro 1**  
**Cantidad de estudiantes participantes en los Convivios realizados por Regiones Universitarias**

<b>Regiones</b>	<b>Convivios (número de participantes)</b>
Central	76
Nor-Occidental Taires-Grecia	90
Chorotega	65
Atlántica	50
Brunca	40
<b><i>Totales</i></b>	<b><i>321</i></b>

**Cuadro 2**  
**Cantidad de estudiantes participantes en las diferentes actividades**  
**Construcción de Estilos de Vida Saludables 2010**

<b>Universidades</b>	<b>Talleres Sexualidad y Habilidades para la Vida (Número de Participantes)</b>	<b>Obras de Teatro Monólogo Sexualidad y Habilidades para la Vida (Número de Participantes)</b>	<b>Total</b>
Universidad Nacional (UNA)	1000	839	<b>1839</b>
Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)	670	300	<b>970</b>
Universidad Estatal a Distancia (UNED)	960	468	<b>1428</b>
Universidad de Costa Rica (UCR)	1530	1300	<b>2830</b>
<b>Totales</b>	<b>4160</b>	<b>2907</b>	<b>7067</b>

**Nota:** Los talleres impartidos a los y las estudiantes incluyen temáticas como las siguientes: Sexualidad Integral, Hostigamiento Sexual, Manejo de las emociones, Comunicación asertiva, Toma de decisiones, Organización del tiempo, Alimentación Saludable, Los Conversatorios y las Charlas incluyen temáticas como las que se presentan a continuación: Sexualidad Sana, Segura y Satisfactoria, Alimentación Saludable.

**Cuadro 3**  
**Otras actividades realizadas por el Proyecto**  
**Construcción de Estilos de Vida Saludables 2010**

<b>Universidades</b>	<b>Ferias de Promoción de la Salud</b>	<b>Festival Interuniversitario</b>	<b>Total</b>
Universidad Nacional (UNA)	2000	70	2070
Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)	500	80	580
Universidad Estatal a Distancia (UNED)	500	19	519
Universidad de Costa Rica (UCR)	5000	138	5138
<b>Totales</b>	----		
	<b>8000</b>	<b>307</b>	<b>8307</b>

En las Ferias de Promoción de la Salud se realizaron actividades tendientes a que los participantes mejoren sus estilos de vida y adquieran destrezas en el cuidado y protección de su salud integral.

En cuanto a capacitación para los funcionarios la temática desarrollada corresponde a **“Sexualidad integral”**, con el taller “Educación afectiva y sexual: Propuesta de formación a funcionarios y funcionarias del programa estilos de vida saludable en el ámbito universitario” realizada en la Región Central, con la participación de compañeros y compañeras de todas las regiones.

#### **DOCUMENTOS ELABORADOS**

- Manual de apoyo para trabajar en Habilidades para la Vida.
- Técnicas didácticas para el abordaje de la sexualidad en el ámbito universitario
- Diseño de la nueva campaña en el tema de Sexualidad Integral.

#### **DIFICULTADES AFRONTADAS**

- La disposición por parte de COMVIVE de un solo representante por Universidad en la Comisión.
- Recurso humano limitado para la ejecución del proyecto.
- Recargo de funciones para la participación en actividades propias del proyecto.
- El desarrollo de las diferentes estrategias de los tres ejes significa una carga importante de trabajo, ya que en algunas universidades se centra en muy pocas personas.
- Dificultad para el acople de la comisión con el trabajo implementado por la nueva coordinación.
- La ausencia de una estrategia definida para el fortalecimiento de la red.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

- Se dificultó el acoplamiento a una nueva estrategia de trabajo, lo que ha generado cierto nivel de estrés.
- El proceso de trabajo con los ejes se desarrolló desde tres subcomisiones integradas por profesionales especializados en las temáticas por abordar.
- Se logró desarrollar por completo el trabajo propuesto desde los tres ejes en las diferentes regiones.
- Se logró la ejecución presupuestaria en un 100%.
- Se logró mantener desde la población estudiantil y la comunidad universitaria, muestras significativas de aceptación en relación con el abordaje de las temáticas desarrolladas desde los ejes, por medio de las estrategias de aprendizaje, como convivios, talleres, presentación de obras de teatro y conversatorios.
- Se logró sensibilizar a los y las estudiantes, así como a funcionarios y funcionarias para la disminución en el consumo de grasas y azúcares, y favorecer Estilos de Vida Saludables.
- Las campañas de Nutrición y Habilidades para la Vida, han contribuido con la proyección a nivel institucional, y de esta forma llegar a un número mayor de la población estudiantil.
- Se impartió un importante taller dirigido a los funcionarios y funcionarias de las universidades, que abordó la temática de sexualidad integral en las diferentes regiones.
- Se disminuyó la producción de documentos.

## **RECOMENDACIONES**

- Consolidar a nivel interuniversitario el Modelo Costarricense de Universidades Públicas Promotoras de la Salud.
- Respaldo por parte de las autoridades universitarias para el desarrollo del Modelo de Universidades Promotoras de la Salud.
- Gestionar desde el ámbito político estratégico en las Universidades, Rectorías y Consejos Universitarios la elaboración y ejecución de políticas en las Universidades Públicas en torno a la Promoción de la Salud.
- Proveer al Proyecto de tecnologías de la información con el fin de dar cobertura a las diferentes actividades a ejecutarse en cada eje temático.
- Conformar las comisiones de trabajo en las universidades para el apoyo en la obtención de logros en torno al cumplimiento de las políticas de promoción de la salud, en el ámbito universitario.
- Fortalecer el presupuesto para el proyecto por ejecutar durante el año 2011, dado que más del 50% de este fue destinado a V Congreso de Universidades promotoras de la salud.
- Designación de dos representantes permanentes por universidad en el grupo base.

**INFORME 2010**

Proyecto: **Construcción de Estilos de Vida Saludable en el ámbito Universitario**

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
Impulsar el compromiso político de las Autoridades Universitarias para la implementación del modelo de Universidades Públicas Promotoras de Salud	Realizar al menos una sesión de sensibilización dirigida a las instancias responsables de la toma de decisiones en cada una de las Universidades Públicas.	70% No se ha concluido el proceso falta terminar la Guía de Universidades Saludables.	400,000,00	Se trasladó al eje de sexualidad	
Propiciar la elaboración y ejecución de políticas en las Universidades Públicas, en torno a la promoción de la salud.	Conformación de una comisión en cada una de las universidades para el diseño y ejecución de Políticas en Promoción de la Salud, tomando como base el modelo de Universidades Promotoras de la Salud durante el 2010	80% Falta la conformación de las Comisiones y el documento final de las políticas	-----	-----	
Desarrollar la estrategia diagnóstica de los estilos de vida de la Población Estudiantil Universitaria de nuevo ingreso	Al menos una estrategia de convocatoria por universidad para la validación del instrumento de diagnóstico durante el 2010	100%	5,000,000.00	5,000,000.00	--
Establecer estrategias y acciones que favorezcan la creación de Entornos Universitarios Saludables.	Conformar un equipo por universidad de actores sociales claves para impulsar el desarrollo del modelo durante el 2010.	25% Se logra con la aprobación de las políticas por parte de las Universidades	200,000.00	Se trasladó al eje de habilidades para la vida	

Área de Vida Estudiantil  
Informe de labores, 2010

Propiciar espacios de intercambio nacional e internacional con instituciones y organizaciones que fortalezcan el modelo de Universidades Promotoras de la Salud.	a- Participar activamente en la red mundial de universidades promotoras de la salud. b- Organización del V Congreso Mundial de Universidades Promotoras de la Salud. c- Al menos un intercambio anual de experiencias con universidades de la red.	100%	5,000,000.00	5,000,000.00	
Desarrollar estrategias que promuevan la vivencia de una sexualidad sana, segura y satisfactoria en la población estudiantil universitaria, enmarcada en el enfoque de los Derechos Humanos.	Al menos cuatro estrategias desarrolladas en el eje de Sexualidad en cada una de las Universidades Estatales durante el 2010.	100%	8,750,000.00	9,728,098.69	
Desarrollar estrategias formativas que promuevan el fortalecimiento de Habilidades para la Vida, como factor protector ante el fenómeno de las adicciones	Al menos dos estrategias desarrolladas en el eje de Habilidades para la Vida en cada una de las Universidades Estatales durante el 2010.	100%	9,450,000.00	9,650,000.00	
Promover la incorporación de hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil.	Al menos dos estrategias desarrolladas en el eje de hábitos alimentarios saludables en cada una de las Universidades Estatales durante el 2010.	100%	14,000,000.00	14,000,000.00	
Gastos administrativos	Refrigerios y almuerzos para		1,450,000.00	857,892.10	14,009.21 colones

Área de Vida Estudiantil  
Informe de labores, 2010

---

	reuniones del grupón y de las regiones. Papel y tintas			578,098,69 se trasladan al eje de sexualidad	
--	--	--	--	--	--

### **3. SUBCOMISIÓN V CONGRESO INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD.**

#### **1. Integrantes**

Dra. Eulile Ma. Vargas Villalobos, UCR  
Coordinadora  
M.Sc. Mayela Avendaño Salas, UNA  
Máster Diana Vargas Benavides, UNA  
M.Sc. Olivey Badilla López, UNED  
Licda. Milagro Bonilla Moya, ITCR  
Licda. Diana Sequeira Sojo, ITCR  
Licda. Aurora Sánchez Monge, UCR

#### **2. Número de reuniones efectuadas**

- Se realizaron 25 reuniones de trabajo con sus respectivas agendas y minutas. Algunas de estas reuniones fueron con la COMVIVE. También se llevaron a cabo reuniones con la directora de la Escuela de Salud Pública, con personal del área de vídeo conferencias de la UNED para la organización de la vídeo conferencia internacional realizada el jueves 30 de setiembre del 2010 y con la FUNDEVI (UCR).

#### **3. Actividades o proyectos realizados**

- Organización de la vídeo conferencia internacional con representantes de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS) para fortalecer vínculos y enriquecer la propuesta del V Congreso.
- Reunión con la Asamblea de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Costa Rica
- Asistencia al ciclo de conferencias de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS) en la Escuela Graduada de Salud Pública de la Universidad de Puerto Rico.
- Asistencia al IV Congreso de Odontología Social de la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica.

#### **4. Logros alcanzados**

- Se fortalece al equipo de trabajo responsable de la organización del V Congreso.
- Establecimiento de alianzas estratégicas internacionales con la Organización Panamericana de la Salud, el Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud (CIUEPS) y con líderes de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud.
- Se establece una alianza con la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Costa Rica.

- Conformación de un comité internacional de apoyo a la organización nacional del V Congreso.
- Formulación de un proyecto presupuesto específico para el Congreso que se presentó al CONARE.

#### **5. Impacto (población beneficiada)**

- Población estudiantil de las universidades costarricenses
- Funcionarios y funcionarias de las universidades costarricenses
- Comunidades universitarias de las universidades extranjeras.
- Redes nacionales e internacionales de Universidades Promotoras de la Salud
- Sociedad en general tanto costarricense como de los países participantes

#### **6. Documentos elaborados**

- Proyecto presupuesto 2011 V Congreso UPS.
- Plan de trabajo 2010.
- Informe de la reunión con representantes de la Red Iberoamericana de UPS (RIUPS)
- Lineamientos del Comité Científico.
- Guión de la vídeo conferencia internacional.
- Desarrollo de los ejes temáticos del V Congreso.
- Varias presentaciones multimedia.

#### **7. Dificultades afrontadas**

- La conformación del comité científico del V Congreso ha implicado un esfuerzo importante para lograr la integración de docentes con experiencia en el desarrollo de congresos académicos, debido a que pertenecen a diversas áreas de las universidades y requieren de designación de carga académica para poder incorporarse.
- Debido a una situación fuera de control, la persona designada por la Universidad de Costa Rica como coordinadora del Comité Científico tuvo que retirarse.
- El Proyecto V Congreso no recibió contenido presupuestario específico para el 2011. La asignación presupuestaria se incluyó en el presupuesto del Proyecto construcción de Estilos de Vida Saludables.
- Las integrantes de la comisión tiene asignadas muchas más funciones y tareas en sus respectivos lugares de trabajo que pueden llegar a limitar una mayor dedicación a un evento de tanta significancia.

#### **8. Conclusiones generales**

- La organización de este evento ha significado un reto organizativo que ha potenciado la capacidad de respuesta de un equipo de personas muy comprometidas y con plena convicción de la oportunidad que representa esta actividad para las universidades públicas.

## 9. Recomendaciones

- Fortalecer la comisión y su quehacer por parte de la Universidad de Costa Rica, designando más personas y tiempo para el trabajo que hay que desarrollar.
- Definir un staff permanente de apoyo a la comisión: secretaria, persona manejo de trámites administrativos, entre otros.
- Definir una estrategia para fortalecer la participación de la Oficina de Bienestar y Salud y de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la UCR.
- Que la CONVIVE establezca una estrategia para comprometer a lo interno a cada universidad con el fin de que haya una excelente participación en el congreso.
- Realizar un encuentro nacional pre congreso con invitación a representantes estratégicos de instituciones como el Ministerio de Salud, la Caja Costarricense de Seguro Social, el ICODER, Acueductos y Alcantarillados, sector salud en general, universidades privadas: EARTH, UCIMED, UACA, entre otras. Se propone el mes de febrero 2011.
- Establecer los contactos necesarios para declarar el evento de interés público y nacional. Esto facilitará la búsqueda de patrocinios y mayor asistencia de funcionarios públicos porque contarán con el permiso institucional
- Lograr el compromiso efectivo de los y las rectoras del CONARE por medio de una declaratoria conjunta no solo de interés en el evento sino también de compromiso con la formulación y mecanismos de ejecución de una política saludable en las cuatro universidades públicas.

#### 4. ACUC

##### Datos generales del proyecto:

- Nombre completo: Desarrollo Artístico Integral del estudiante Universitario
- Código:6908
- Vigencia: De enero a diciembre 2010.
- Instituciones participantes: UCR.TEC. UNA. UNED
- Monto aprobado, desglosado por institución:20.000.000,00

UCR	ITCR	UNA	UNED	CONARE	Total
20.000.000,00					20.000.000,00

##### Participantes:

	Nombre completo Grado académico	Jornada (horas por semana)	Universidad
Responsable	Licda. Teresita Reyes Espinal	1/4	UCR
Otros académicos funcionarios Participantes	Lic. Marvin Santos		TEC
	MP.sc Rocío Carvajal Sánchez		UNA
	Lic. José Fabio Castillo		UNA
	Lic. Abdib Abdala		UNED
	Lic. Fernando Álvarez		UNED

##### Numero de Reuniones efectuadas: 17

Desglose: 13 Reuniones de Coordinación y programación para acciones conjunta entre las cuatro universidades Estatales. 3 Reuniones de visita y planeación para Festival Regional Interuniversitario en Guápiles. 1 reunión de planeación y acuerdos para FICCUA 2011 en Panamá.

##### Actividades o proyectos realizados:

- a. *Conversatorio de Crítica y Estética en el Arte.* Con la participación de 50 Coordinadores y gestores artísticos de las cuatro universidades Estatales, que incluyó la participación de expositores destacados de cada universidad, en diferentes disciplinas del arte, como la plástica, la literatura, la música, el teatro y la mirada antropológica.
- b. *Capacitación desde la Mirada de Arte y Salud* en 40 gestores y coordinadores de grupos artísticos, para promover el crecimiento de la formación integral, vida saludable y desarrollo humano del estudiante. Se trabajó con el enfoque sistémico en la aplicación de dinámicas de grupos y creación

y con el Dr. David Askew con el taller de Estiramiento Activo Aislado para formación y cuidado corporal del estudiante.

- c. **Convivio artístico Estudiantil Interuniversitario** desarrollado entre las cuatro Universidades estatales con la participación de 200 estudiantes. Abarcó cuatro talleres especializados, como "La Migración de imágenes " un estímulo desde la plástica, "La mirada del performance y su aplicación en procesos creativos," la Biodanza como movimiento creativo y conciencia corporal," y el cuidado fisiológico del entrenamiento del cuerpo a través del planteamiento y la mirada del taller de Estiramiento activo Aislado". También incluyó un amplio intercambio artístico de presentaciones en donde cada universidad y grupo artístico estudiantil, pudo presentar y compartir su quehacer artístico. Y como acto final, se contó con una actividad que permitiera una mirada reflexiva y recreativa de cómo aprovechar el tiempo saludablemente.
- d. **Visita a Panamá:** se logró participar en el marco de la Reunión de CONREVE del CSUCA, con representantes de otras universidades Centroamericanas y ACUC, para visualizar estrategias, formatos, criterios, e impactos para el Festival Centroamericano de la Cultura y el arte FICCUA 2011 a celebrarse el próximo año en ese país.
- e. **4 formatos diferentes de Festival Alternativo con enfoque novedoso** aplicados en cada Universidad Estatal, de acuerdo a sus particularidades. En la UNED con la presentación en espacios no convencionales como pasillo, y oficinas. En La UCR con la implementación plástica en gran parte del campus Universitario y presentaciones artísticas en espacios poco usuales. En la Universidad Nacional, maximizando las posibilidades del espacio de "Encuentro Meridiano" que se realiza desde hace 10 años en esa Institución. Y en el TEC, abriendo espacios alternativos de proyección del arte, con el Festival de Arte Alternativo Luz.
- f. **La participación amplia e inclusiva en el Festival Regional Interuniversitario De vida Estudiantil, Guápiles 2010.** Esta participación incluyó un concurrido pasacalles con grupos artísticas de las cuatro universidades Estatales, Deportistas, voluntarios, líderes de estilos de Vida saludable, y grupos artísticos de la comunidad. Un Festival nocturno en el parque de la localidad con grupos de las cuatro universidades Estatales y de la comunidad Guapileña. Tres Talleres artísticos como forma de intercambio entre los grupos consolidados y los estudiantes del recinto. Un Festival artístico y homenaje al los 15 años del recinto de Guápiles. Una Actividad social de integración de los estudiantes y una visita al patrimonio natural de la localidad escenificado en la EART.
- g. **Participación activa y propositiva como jurado del premio Nacional de Cultura Popular.** Esta representación permite una presencia constante de reconocimiento y aporte desde las universidades Estatales a la mirada de la identidad Cultural Artística del país.
- h. **Participación artística activa y creativa de todas las agrupaciones de ACUC, en la marcha por la defensa del presupuesto de Educación Superior FES.**

– **Logros alcanzados**

- a. Reflexionar desde una mirada crítica, sobre el papel de los grupos artísticos estudiantiles en el proceso de “hacer arte” o a implementar “procesos artísticos creativos” para el estudiante.
- b. Acercamiento a criterios que incluyan la calidad, el contenido, el sentido crítico, y el papel educativo del arte estudiantil que se proyecta en los diferentes ámbitos, tanto nacionales como internacionales, de las cuatro Universidades Estatales.
- c. Aporte de insumos metodológicos para la aplicación de procesos “saludables desde una mirada artística” en el estudiante.
- d. Incorporación de miradas alternativas del arte, como el performance, la plástica, la biodanza, y el Estiramiento Activo Aislado, como recursos para la acción creativa, en las diferentes disciplinas del arte estudiantil, en las cuatro Universidades Estatales.
- e. Aportes integradores, artísticos, y críticos, en la visión del desarrollo humano del estudiante, a través de convivios, talleres y festivales
- f. Aporte de nuevas metodologías y herramientas para los coordinadores o directores de los grupos artísticos, de las Cuatro Universidades Estatales .
- g. Creación de nuevos espacios para la presentación artística en cada Universidades Estatales.
- h. Proyección alternativa de nuevas formas y lenguajes artísticos.
- i. Creación y planeación conjunta desde una mirada integradora centroamericana para el bien común en la proyección artística del SCUCA
- j. Presencia y aporte permanente a la identidad Artístico Cultural Nacional desde CONARE, a través de la participación en el premio Nacional de Cultura Popular
- k. Reconocimiento de las diferentes agrupaciones artísticas estudiantiles, sobre el aporte, la importancia y la posibilidad, que permite ACUC en la articulación y proyección conjunta de las universidades Estatales.
- l. Crecimiento en la calidad y propuesta escénica de los grupos artísticas estudiantiles de las Cuatro Universidades Estatales
- m. Fortalecimiento en la capacidad de articulación con otras comisiones de CONVIVE como FECUNDE, ESTILOS DE VIDA SALUDABLE y VOLUNTARIADO, para llevar acciones conjuntas y de impacto.

– **Impacto (Población beneficiada)**

- a. En seminario conversatorio de “crítica y estética en el arte” 50 personas
  - b. En taller sobre Arte y Salud: 40 personas
  - c. En convivio Interuniversitario: 200 personas
  - d. En los cuatro Festivales Alternativos: 4000 personas aproximadamente
  - e. En festival Regional Interuniversitario de vida Estudiantil: 1000 personas en las diferentes actividades.
- Total de impacto en las diferentes actividades: 5.310 personas

– **Documentos elaborados**

Tres metodologías creadas para diferentes talleres. Propuesta conceptual para festival alternativo novedoso. Recopilación de material sobre la crítica y estética en el arte. Cuatro propuestas conceptuales, sobre migración de imágenes, performance, Biodanza y Estiramiento activo aislado. 13 minutas redactadas .

Total: 22

– **Dificultades Afrontadas**

- a. Las Agendas y programaciones propias de cada universidad, que dificulta en ocasiones la presencia de todos los integrantes de la comisión.
- b. El tiempo que demanda la comisión, para el avance adecuado de las metas propuestas, considerando las responsabilidades en cada universidad.
- c. La no participación y compromiso equitativo de TODAS las universidades participantes, que resulta en recargo y en estancamiento de una "saludable integración" para la comisión.
- d. Los tiempos establecidos para la ejecución presupuestaria que no contempla las programaciones en fechas avanzadas del año, para un equilibrio justo y necesario de las actividades.

– **Conclusiones Generales**

1. ACUC es necesaria para la articulación y proyección del arte Estudiantil de las cuatro Universidades Estatales
2. Cada vez más, se va estableciendo y fortaleciendo, la mirada conjunta e integradora para crecimiento artístico de los grupos estudiantiles.
3. Los grupos artísticos de las diferentes Universidades Estatales, han aumentado su calidad artística y profundizado en el contenido y la mirada crítica de sus temáticas.
4. Son necesarios los insumos permanentes de capacitación y herramientas novedosas, que le den recursos al coordinador artístico, para aplicar en los diferentes grupos estudiantiles.
5. Los encuentros o convivios estudiantiles, son necesarios para la creación conjunta y articulación de impacto en las universidades.
6. Los festivales alternativos o de cualquier índole desarrollados en el seno de ACUC, permiten una proyección más amplia, del quehacer artístico estudiantil, de cada universidad.
7. La participación internacional como el FICCUA, es necesaria para metas comunes e integradoras del arte centroamericano.

– **Recomendaciones**

- a. Mantener las reuniones en lugares cercanos y comunes de las universidades. El espacio de CONARE tiene un acceso difícil en ocasiones.
- b. Solicitar a CONVIVE un acuerdo firme, sobre la participación de las cuatro universidades Estatales en los procesos de la comisión, para garantizar la participación activa y evitar el desgaste del "recargo" en ciertas universidades.
- c. Seguir apoyando presupuestariamente a ACUC para garantizar el desarrollo del proyecto y su permanencia e impacto en el estudiante Universitario

**INFORMACIÓN PRESUPUESTARIA:** DE LAS UNIVERSIDADES Y CONARE QUE TIENEN RECURSOS DEL FONDO DEL SISTEMA (INCLUIR LAS PARTIDAS EN LAS QUE TIENE RECURSOS EL PROYECTO).

Partidas	UCR		ITCR		UNA		UNED		CONARE	
	Montos									
	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado	Aprobado	Ejecutado
Alquiler de edificios, locales y terrenos	2.000.000,00	100%								
Transporte dentro del país	2.000.000,00	100%								
Viáticos dentro del país	3.000.000,00	100%								
Información	5.000.000,00	100%								
Actividades de capacitación	8.000.000,00	100%								
Total general	20.000.000,00	100%								
Porcentaje de ejecución	100%									

**INFORME 2010**

Proyecto: 6908 Desarrollo Artístico Integral del estudiante Universitario

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
Estimular la conciencia crítica, estética, social, política y reflexiva en la comunidad estudiantil universitaria	-Al menos Un conversatorio de <i>Crítica y Estética en el Arte</i> entre las cuatro universidades Estatales con participación de todos los gestores y directores culturales. - al menos la creación de tres criterios para enfrentar la industria cultural del consumo asociada a: calidad, contenido, y papel educativo de la obra artística.	100%	4.000.000.00	100%	
Contribuir al Crecimiento de la formación integral, vida saludable y desarrollo Humano del estudiante	-Al menos Una capacitación para gestores y directores de los grupos artísticos de las cuatro universidades estatales desde la mirada de Salud Integral y el arte - al menos una aplicación metodológica sobre procesos saludables en el estudiante	100%	2.000.000.00	100%	
Establecer espacios alternativos de formación y educación artística desde la vida estudiantil como proceso integral del estudiante	-Al menos un convivio interuniversitario Estudiantil con la participación de las cuatro universidades estatales para lograr una mayor integración de los diferentes grupos y conocer su quehacer artístico. -Al menos una visita a Panamá para preparación del FICCUA 2011.  -Al menos dos festivales artístico con enfoque novedoso que incluya las cuatro Universidades estatales - Al menos dos espacios establecidos por universidad para la proyección artística  - Al menos cuatro participaciones en el Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil	100%	14.000.000,00	100%	

## **5. RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL (RED-UNIVES)**

### **1. Integrantes**

M.Sc. Ligia Solano Delgadillo, UCR, Coordinadora de la RED UNIVES.  
Br. Esteban Campos Méndez, UNA  
M.Sc. Désirée Mora Cruz, ITCR  
Br. José Alejandro Echeverría Ramírez, UNED  
Br. Cristina Mora Molina, UCR, Representante Suplente.  
Br. Giselle Chavarría, UNA, Representante Suplente.

### **2. Número de reuniones efectuadas: 19**

### **3. Actividades o proyectos realizados**

- Taller de Voluntariado para la RED-UNIVES
- I Jornada de Voluntariado Inter Universitario en las comunidades de Caño Negro y Veracruz
- V Conferencia del Voluntariado de IAVE en América Latina, realizado en Colombia
- IX Festival Inter Universitario de Vida Estudiantil
- I Encuentro de Voluntariado Universitario Estatal 2010: liderazgo, pilar del voluntariado del Siglo XXI.

### **4. Logros alcanzados**

- Definición de misión, visión, objetivos y objetivos de la RED-UNIVES
- Realización del Principio Rector de la RED-UNIVES
- Inserción en las comunidades de Caño Negro, Veracruz y Guápiles, en Jornadas de Voluntariado de acuerdo a las necesidades de estas comunidades.
- Participación de estudiantes voluntarios y voluntarias de las cuatro Universidades Públicas, trabajando como RED-UNIVES, interactuando de manera indiscriminada y muy positiva entre las cuatro universidades.
- Trabajar en la consolidación de la RED-UNIVES, para lograr su fortalecimiento.
- Participar del desarrollo y crecimiento integral de los y las estudiantes de las Universidades Públicas, a través del voluntariado.

### **5. Impacto (población beneficiada)**

- Estudiantes Universitarios de las cuatro Universidades Públicas adscritas a CONARE
- Comunidades en las cuales se desarrollan las actividades de la RED-UNIVES (Caño Negro, Veracruz y Guápiles)
- Funcionarios Universitarios de las cuatro Universidades Públicas adscritas a CONARE.

## 6. Documentos elaborados

- Acta 001-2010
- Acta 002-2010
- Acta 003-2010
- Acta 004-2010
- Acta 005-2010
- Acta 006-2010
- Acta 007-2010
- Acta 008-2010
- Acta 009-2010
- Ayuda de Memoria 010-2010
- Ayuda de Memoria 011-2010
- Ayuda de Memoria 012-2010
- Ayuda de Memoria 013-2010
- Ayuda de Memoria 014-2010
- Ayuda de Memoria 015-2010
- Ayuda de Memoria 016-2010
- Ayuda de Memoria 017-2010
- Informe de la I Jornada Inter Universitaria de Voluntariado Estudiantil
- Formulario de Fondo del Sistema de la RED UNIVES.
- Protocolo de Presentación de Proyectos
- Protocolo de Acción de la Red
- Elaboración del Principio Rector de la RED UNIVES
- Presentación de Proyecto para el Taller de Voluntariado de la RED-UNIVES
- Presentación de Proyecto para la I Jornada Inter Universitaria de Voluntariado Estudiantil
- Presentación de Proyecto para el IX Festival Inter Universitario de Vida Estudiantil

## 7. Dificultades afrontadas

La primera dificultad que se presentó al empezar el trabajo conjunto, fue la diferencia de lenguaje que se hablaba en las cuatro universidades en cuanto a voluntariado universitario estudiantil. Existe además una diferencia cronológica bastante fuerte en cuanto a la apertura de los diferentes programas y/o proyectos en las Universidades. Se dieron dificultades buscando este lenguaje común, y buscando equiparar las diferentes experiencias para ponerlas al servicio de la RED.

Otra de las dificultades se debe a que al inicio se dividieron las actividades, encargándose cada Universidad de una jornada o proyecto específico. Con la experiencia de la I Jornada de Voluntariado Inter Universitario Estudiantil, llevada a cabo en las comunidades de Caño Negro y Veracruz, se evidenció que la repartición de labores no fue equitativa, ya que era una Universidad la que tenía que correr con toda la carga de planeamiento y ejecución del proyecto. Para el IX Festival Inter Universitario de Vida Estudiantil las labores fueron más repartidas, aun cuando la Universidad Coordinadora cargaba con la mayor responsabilidad. La experiencia de Caño Negro y Veracruz nos evidenció que esa forma de trabajar no era la más efectiva, por eso para el IX Festival se le da responsabilidades de coordinación a cada uno de los coordinadores de la RED, pero aun así no todos deciden asumir la responsabilidad y el reto.

La participación desigual de las Universidades se convirtió también en un obstáculo. Las diferentes actividades se vieron recargadas principalmente en la Universidad Nacional, la Universidad de Costa Rica, y el Tecnológico de Costa Rica,. La colaboración por parte del representante de la UNED no ha sido la esperada, con ausencias

constantes, así como la dificultad de participar de los diferentes procesos de la RED UNIVES, lo cual ha tenido como resultado que muchas acciones se lleven a cabo entre tres universidades y no entre las cuatro.

La comunicación efectiva entre los y las representantes de la RED-UNIVES es uno de los aspectos que creó mucha interferencia. Se trabaja en lograr una comunicación válida y efectiva, pero aún se está en proceso.

Se discute además a lo interno de la RED, que no hubo la guía adecuada de parte del COMVIVE, ni una presentación formal de lo que se esperaba por parte de la RED, ni tampoco de los diferentes trámites, como la presentación de proyectos, informes, etc. Además, muchas de las comunicaciones de requerimientos a presentar (replanteamiento de presupuesto por ejemplo) se hace con mucha presión, poco tiempo, e inclusive en períodos en donde algunas Universidades se encuentran en receso.

## **8. Conclusiones generales**

El trabajo del año 2010 ha sido excelente en cuanto a la participación estudiantil que han contado con espacios de participación conjunta, en los cuales de manera multidisciplinaria, se han podido insertar en la realidad de su país, dispuestos y dispuestas a participar de los cambios positivos que nuestra sociedad requiere. Los y las estudiantes han La RED-UNIVES se ha convertido en la oportunidad para que estudiantes de las cuatro universidades públicas puedan compartir experiencias, trabajo, visiones. Ayudar en el fortalecimiento y el desarrollo de las capacidades de los y las estudiantes, además de colaborar en su crecimiento personal, es ciertamente un gran acierto de la RED-UNIVES, y bajo esta premisa, ha sido un año exitoso en cuanto a lo anteriormente señalado.

Sin embargo, la RED-UNIVES aún necesita tiempo y apoyo institucional para crecer, así como el compromiso serio de las universidades para fortalecer sus programas a lo interno de cada una y de todos sus representantes, para asumir responsabilidades a lo interno de la RED: que se comprometan a asistir a reuniones, llegar temprano, estar dispuestos y dispuestas a trabajar, y que siempre exista un representante de las Universidades en las diferentes reuniones, Jornadas y procesos de la RED-UNIVES. Se necesita de este compromiso para poder crecer.

## **9. Recomendaciones**

Debe existir un(a) representante suplente por cada representante oficial, que pueda asumir responsabilidades cuando el representante oficial no pueda hacerlo, y así evitar que la actividades se recarguen en las demás Universidades.

Se necesita más compromiso en cuanto a asistencia, horas de llegada, así como disposición a colaborar en las diferentes acciones, aun cuando la agenda laboral propia esté cargada, o ver soluciones alternas para no estancar el crecimiento de la RED-UNIVES.

Además, las comunicaciones en cuanto a solicitud de documentos, replanteamientos o requerimientos, deben ser comunicados con más tiempo por parte de CONARE, procurando que no se den en períodos de recesos, en donde es difícil contar con la participación activa de los representantes.

Se necesita fortalecer la comunicación efectiva entre los representantes de la RED-UNIVES.

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal.	1. Fortalecimiento del sistema de voluntariado estatal	50%	30.000.000	30.000.000	000000000
	2. Planteamiento de solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal	100%	5.000.000	5.000.000	000000000
Facilitar espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario, a través de la Red-UNIVES contribuya al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales que requieran de intervención.	Promoción de espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario contribuya al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales que requieran de intervención.	100%	5.000.000	5.000.000	000000000
Generar escenarios que permitan el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por	1. Desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo del estudiantado.	100%	10.000.000	10.000.000	000000000
	2. Desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y	85%	6.000.000	6.000.000	000000000

medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado.	el liderazgo de las organizaciones contraparte				
---	--	--	--	--	--

Observaciones: (En caso de no haber cumplido el 100% de las metas indicar las razones concernientes).

El proceso de fortalecimiento de la RED-UNIVES aún está dando sus primeros pasos, y por supuesto no ha alcanzado todavía ni siquiera un desarrollo medio, entre otras cosas, por la novedad del proyecto, por la enorme diferencia en las formas de trabajo propias de cada universidad, y de la visión de voluntariado que cada universidad proyecta. Además, las responsabilidades asumidas fueron desproporcionadas, recargándose el trabajo en algunos, y esto generó que el fortalecimiento no fuera completo.

En cuanto al desarrollo de capacidades organizativas y de liderazgo de las organizaciones contraparte, cabe rescatar que muchas de ellas fueron realmente exitosas, mostrando capacidades de organización y liderazgo impresionante, al involucrar a la comunidad e insertarla dentro de los procesos y actividades de la RED-UNIVES. Sin embargo, en algunos lugares, aunque se acogieron las propuestas, inclusive salidas de la propia comunidad, no tuvieron la respuesta esperada. Aunque la meta no se cumple al 100%, es muy alentador, en vista de que no es tampoco real que todas las comunidades, organizaciones o personas logren involucrarse al máximo. Dentro de este proceso, este porcentaje de logro es un verdadero éxito.

## **6. IX FESTIVAL REGIONAL INTERUNIVERSITARIO DE VIDA ESTUDIANTIL (Sede Universitaria del Atlántico: Recinto Guápiles, UCR).**

**Integrantes: ACUC, FECUNDE, VIDA SALUDABLE, RED UNIVES**

Número de reuniones: 4 oficiales y 2 visitas de trabajo a la sede de Guápiles.

### **ACTIVIDADES O PROYECTOS REALIZADOS**

Se elaboró un plan de trabajo para el Festival desde el equipo coordinador de la UCR. Este plan contenía actividades por áreas y actividades conjuntas de las cuatro áreas buscando la integración de los estudiantes.

Cada comisión realizó su propia organización interna, proponiendo el desarrollo de actividades y acciones que le permitieran a los y las estudiantes la mayor participación en el Festival.

#### **En lo Deportivo:**

1. Competencia de Fútbol Sala (femenino-masculino)
2. Competencia de Ciclismo Recreativo
3. Competencia de Atletismo (campo traviesa)

#### **En Estilos de Vida Saludables:**

1. Actividad de integración con la Obra “ Sexo Sí, gracias por preguntar”
2. Feria de la Salud.
3. 3 talleres de Vida Saludable con la comunidad estudiantil de Guápiles y región cercana, en los temas de habilidades para la vida y sexualidad.

#### **En lo Artístico:**

1. Pasacalles en el centro de la ciudad de Guápiles.
2. Presentaciones artísticas. 13 el jueves en la noche en el parque de Guápiles y 5 el viernes por la tarde en el Recinto.
3. Tres talleres artísticos con estudiantes del Recinto Guápiles e integrantes de los grupos artísticos.
4. Visita a lugar de patrimonio natural.

#### **En Voluntariado y Liderazgo**

1. Actividad en coordinación con las fuerzas vivas de Guápiles.
2. Actividad en coordinación con los estudiantes del Recinto de Guápiles.

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES**

Jueves 18 de noviembre			
ACTIVIDAD	HORARIO	LUGAR DE REALIZACION	RESPONSABLE
Pasacalles	5:30 a 7:00 p.m.	Centro de la comunidad de Guápiles, culmina en el kiosco del Parque Central	Teresita Reyes-ACUC
Presentaciones artísticas	7:00 a 9:00 p.m.	Kiosco de Parque Central, Guápiles	Teresita Reyes-ACUC
Cena	9:00 a 10:00 p.m.	Comedor montado para esta actividad.	Coordinación General

Viernes 19 de noviembre			
ACTIVIDAD	HORARIO	LUGAR DE REALIZACION	RESPONSABLE
Actividades de Voluntariado y Liderazgo	7:00 a 6:00 p.m.	Comunidad de Guápiles	Ligia Delgadillo- Coordinadora RED- UNIVES y Rosemary Jara-Liderazgo
Fútbol Sala	8:00 a 6:00 p.m.	Gimnasio Polideportivo Guápiles	Gerardo Corrales- FECUNDE
Feria de Salud	9:00 a 4:00 p.m.	Pasillos del Recinto de Guápiles	Wilfridio Mathieu- Estilos de Vida Saludables
Talleres Estilos de Vida Saludable	9.00 a 11.00 a.m. 2.00 a 4.00 p.m.	Recinto de Guápiles	UNED UNA
Talleres artísticos	8:00 a 12:00 m.d.	Recinto de Guápiles	Teresita Reyes-ACUC

ACTIVIDAD	HORARIO	LUGAR DE REALIZACION	RESPONSABLE
Almuerzo	12:00 a 2:00 p.m.	Comedor acondicionado para esta actividad.	Coordinación General
<i>Acto Protocolario</i>	<i>2:00 a 3:00 p.m.</i>	<i>Recinto de Guápiles</i>	<i>Dirección de Recinto</i>
Festival Artístico	3:00 a 5:00 p.m.	Recinto de Guápiles	Teresita Reyes-ACUC
Actividad de Integración Estilos de Vida Saludable (Obra de teatro)	5:30 a 7:00 p.m.	Recinto de Guápiles	Wilfridio Mathieu- Estilos de Vida
Cena	7:00 a 8:00 p.m.	Soda del Recinto	Coordinación General

Actividad Social - Baile	8:00 a 11:00 p.m.	Soda del Recinto	Teresita Reyes-ACUC, y Coordinación general
--------------------------	-------------------	------------------	---

Sábado 20 de noviembre			
ACTIVIDAD	HORARIO	LUGAR DE REALIZACION	RESPONSABLE
Actividades de Voluntariado y Liderazgo (que queden pendiente del día 19/11)	7:00 a 12:00 m.d.	Comunidad de Guápiles	Ligia Delgadillo- Coordinadora RED- UNIVES y Rosemary Jara-Liderazgo
Campo Traviesa (carrera atlética)	8:00 a 10:00 a.m.	Polideportivo Guápiles	Gerardo Corrales- FECUNDE
Ciclismo Recreativo	10:00 a 11:00 a.m.	Polideportivo Guápiles	Gerardo Corrales- FECUNDE
Visita de intercambio cultural	8:00 a 12 m.d.	Comunidad de Guápiles	Teresita Reyes-ACUC
Taller de estilos de Vida	9:00 a 11.00 a.m.	Recinto de Guápiles	ITCR y Estilos de Vida Saludable
<b>Cierre de Festival</b>	<b>12:00 m.d.</b>	<b>Recinto de Guápiles</b>	<b>Coordinación General y Dirección del Recinto</b>

## LOGROS ALCANZADOS

Trabajo en equipo de cuatro comisiones: Estilos de Vida Saludables, ACUC, FECUNDE y Voluntariado lo cual permitió presentar de manera conjunta una propuesta de trabajo.

Cumplimiento de los objetivos y metas propuestas en el plan de trabajo de esta comisión.

Desarrollo de actividades, en las cuales se involucraron estudiantes de cuatro comisiones.

Involucramiento de la comunidad de Guápiles en las actividades propuestas.

Sensibilización sobre la importancia de la salud integral, a través del arte, el deporte, talleres y feria de la salud con las diferentes temáticas que componen un estilo de vida saludable.

Proyección de trabajo integrado de las comisiones de Vida Estudiantil de CONARE y vinculación del trabajo con las sedes regionales y la comunidad.

### IMPACTO (Población beneficiada)

A continuación se presenta información con respecto a la cantidad de estudiantes participantes en las diferentes actividades llevadas a cabo por el Proyecto.

**Público principal:** Estudiantes de las cuatro Universidades Públicas, de la región de Guápiles y regiones cercanas.

**Cantidad de Estudiantes participantes en el Festival**

<i>Universidad</i>	<i>Número de Estudiantes</i>
<b>Universidad Nacional</b>	70
<b>Instituto Tecnológico</b>	80
<b>Universidad Estatal a Distancia</b>	19
<b>Universidad de Costa Rica</b>	138

**Otros Públicos:** Funcionarios y funcionarias del Recinto de Guápiles de la UCR y comunidad en general. Es importante destacar que la comunidad de Guápiles se integró a muchas de las actividades programadas.

## **RECOMENDACIONES**

Realizar mayor divulgación en la comunidad de las actividades a realizar en el Festival Interuniversitario con el fin de contar con mayor asistencia.

## **PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD**

### **1. EQUIPO INTERUNIVERSITARIO DIRECTORES DE REGISTRO**

#### **Integrantes:**

MBA. José Rivera Monge, UCR, Coordinador  
MBA. William Vives Brenes, ITCR  
MAE. Marvin Sánchez Hernández, UNA  
Licda. Susana Saborío Álvarez, UNED  
Licda. Alba Delgado Chaves, OPES

Número de reuniones: 16

#### **1. ACTIVIDADES O PROYECTOS REALIZADOS:**

- a. El equipo Interuniversitario de Directores de Registro fue recibido tanto por la Comisión de Vicerrectores de Docencia, como por la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil del CONARE para la atención de diversos temas.
- b. Inscripción Vía Web para la admisión conjunta en las etapas de análisis de requerimientos, formulación de estos, publicación del cartel de licitación y adjudicación de la empresa que desarrollara el sistema

#### **2. LOGROS ALCANZADOS:**

- a. Se logró cumplir con la meta esperada con la publicación del cartel y designación de la empresa que va a desarrollar el sistema Vía Web para la Admisión Conjunta.
- b. En el folleto de inscripción para admisión conjunta del periodo 2011-2012, la Universidad de Costa Rica integró en el mismo, todas las carreras que ofrecerá para el año 2012, con lo que se logra cumplir con el objetivo de que todas las instituciones de educación superior adscritas al CONARE informen al estudiante de su oferta académica.
- c. Se solicitó la adquisición de 8 computadoras portátiles para el apoyo al proceso de inscripción Vía Web para las universidades estatales, las cuales se entregarán 2 para cada una de las diferentes Oficinas de Registro (UNED, UNA, ITCR, UCR).

#### **3. IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA):**

La población que desee inscribirse para el Proceso de Admisión Conjunta.

#### **4. DOCUMENTOS ELABORADOS:**

- Cartel de Licitación (Sistema de Inscripción Vía Web para admisión conjunta)
- Folleto de inscripción para la admisión 2011-2012

#### **5. DIFICULTADES AFRONTADAS:**

En lo que respecta a la realización del Módulo Atlas (insumo necesario para el sistema que se está desarrollando en la Oficina de Reconocimiento de OPES), se concluye que no se logró cumplir con la meta esperada ya que la Comisión de Directores debió solicitar al CONARE el finiquito de contratación con la empresa SQL Consultores.

#### **6. CONCLUSIONES GENERALES:**

- a. Como ha sido tónica de este equipo de trabajo se ha logrado una estrecha coordinación en el proceso de planificación, implementación y ejecución de las distintas acciones que conciernen a esta comisión.
- b. Cada vez más se logra percibir los resultados positivos que conlleva el realizar en forma coordinada el Proceso de Admisión Conjunta.
- c. Es importante resaltar el involucramiento que han tenido las distintas comisiones de CONARE que pertenecen al área de Vida Estudiantil, a efecto de realizar la programación del calendario del Proceso de Admisión Conjunta y el levantamiento de requerimientos para el Sistema de Inscripción Vía Web de este proceso.

#### **RECOMENDACIONES**

Debe considerarse que el Sistema de Inscripción Vía Web se ha concebido como un desarrollo por etapas, por lo que en la primera fase se ejecutarán los módulos para los cuales existía presupuesto, y para el año 2011 se requiere buscar presupuesto adicional para lograr la meta de implementación en el 2012.

**INFORME 2010**

***Proyecto:*** Automatización del Sistema de Inscripción para la Admisión de las Universidades Estatales

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
Desarrollo de un sistema de información vía WEB que permita el aprovechamiento de la plataforma que se está instalando en el CONARE de manera que cada universidad participante, pueda de forma transparente tener acceso a la información producto del proceso de admisión conjunta.	1. Base de datos geográfica del sistema de inscripción para la admisión de las Universidades Estatales.	20 % (1)	\$ 31.112,60	\$ 15.556,31	\$ 15.556,29 (3)
	2. Elaborar folleto conjunto del proceso de inscripción a la Educación Estatal Costarricense 2010-2011.	100%			
	Confeccionar material para el embalaje y reparto de los documentos a todos los Colegios (folleto, circulares, padrón inscritos y resultados)	100%			
	Distribución de la información de oferta educativa y solicitudes de inscripción.	100%			
	Implementación de un sistema de verificación de títulos otorgados por el sistema de Educación Secundaria.	50% (2)			

- (1) No se logró en el tiempo programado la consecución de los objetivos que fueron trazados al inicio del proyecto y que a criterio de la Comisión de Directores, la labor desarrollada por la Empresa SQL Consultores no fue satisfactoria por lo que se tomó la decisión de solicitar a personeros del CONARE realizar los trámites correspondientes para el finiquito con dicha empresa.
  - (2) Se continua con los esfuerzos de coordinación con la Unidad de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública, a efecto de que una vez desarrollado el Sistema de Inscripción Web para la Admisión Conjunta, para que el mismo tenga conectividad con los archivos de este Ente, a efecto de disponer de la información de estudiantes que hayan obtenido el título de Bachillerato de Educación Secundaria. Es importante mencionar que ya se dispone de esta información en el período comprendido entre los años 2000 y 2010. El medio por el cual se ha obtenido esta información fue a través de la entrega de un CD a las distintas Oficinas de Registro por parte de la Unidad de Gestión y Evaluación de la Calidad.
  - (3) Se solicitó a OPES la liberación de recursos que se encontraban comprometidos en vista del finiquito solicitado con la Empresa SQL Consultores.
-

**INFORME 2010**

***Proyecto:* Sistema de Inscripción Vía Web para la Admisión Conjunta (FASE 1)**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
Desarrollo de un sistema de información vía WEB que permita el aprovechamiento de la plataforma que se está instalando en el CONARE de manera que cada universidad participante, pueda de forma transparente tener acceso a la información producto del Proceso de Admisión Conjunta.		100%	¢30 000 000	¢30 000 000	¢00
3. Definición de los requerimientos funcionales iniciales del Sistema		100%			
4. Definición de los módulos que conforman el Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar las solicitudes de inscripción para la admisión desde cada una de las oficinas de Registro de las universidades involucradas.</li> <li>• Permitir que los estudiantes directamente puedan hacer su inscripción y pago a través de Internet.</li> <li>• Disponer de información completa, confiable y consolidada de los solicitantes al Proceso de Admisión.</li> <li>• Disponer de un sistema que prepare información estadística</li> </ul>	100%			

	sobre el Proceso de Admisión Conjunta. Permitir que las Universidades involucradas puedan acceder a la información de forma automática mediante el uso de Web Services				
5. Definición de los Módulos que se realizarán en la Fase 1	Dada la cantidad de Módulos del Sistema y a la disponibilidad presupuestaria, se decidió desarrollar éste por fases. En la primera fase se requirió la definición de los módulos que deberán trabajar de manera integral y operar en concordancia con los módulos de la Fase 2.	100%			
6. Análisis de Requerimientos iniciales por Módulo	Definir los requerimientos iniciales de cada módulo de manera que la empresa que se va a contratar pueda dimensionar el sistema. Los requerimientos funcionales finales se tendrán como resultado de la Etapa de Análisis que llevará a cabo la empresa que resulte adjudicada.	100%			
7. Elaboración del cartel de Contratación	Las universidades públicas requieren contratar los servicios de una empresa dedicada al desarrollo de sistemas de información, para elaborar el análisis, diseño, construcción e implantación del nuevo Sistema de Admisión Conjunta vía WEB de las cuatro universidades públicas del país.	100%			
8. Adjudicación de la empresa desarrolladora	La empresa que se adjudicó para el desarrollo de este sistema deberá realizarlo en concordancia con el equipo de proyecto dispuesto por las universidades dentro del marco de los	100%			

	sistemas actuales que interactuarán con el mismo.				

## 2. Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES)

### INTEGRANTES COMISIÓN

Nombre	Cargo	Unidad labora	Correo
Patricia Ruh Mesen Coordinadora	Orientadora	Oficina de Orientación UCR	<a href="mailto:patricia.ruh@ucr.ac.cr">patricia.ruh@ucr.ac.cr</a>
Roberto Víquez Rodríguez	Orientador	Dpto. Orientación y Psicología UNA	<a href="mailto:lviquez@una.ac.cr">lviquez@una.ac.cr</a>
Karla Morera Alfaro	Orientadora	Asuntos Estudiantiles UNED	<a href="mailto:kmorera@uned.ac.cr">kmorera@uned.ac.cr</a>
Katherine Palma Picado	Psicóloga	Departamento de Orientación y Psicología ITCR	<a href="mailto:kpalma@itcr.ac.cr">kpalma@itcr.ac.cr</a>
Alba Delgado	OPES	Coordinación OPES	<a href="mailto:adelgado@conare.ac.cr">adelgado@conare.ac.cr</a>

### Proyecto: material informativo con fines de divulgación y orientación “Folleto descubriendo la U”

<b>Versión distribuida para el proceso de admisión 2010-2011</b>	<b>Versión propuesta para el proceso de admisión 2011- 2012</b>
--	---



Objetivos	Metas logradas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado o comprometido	Remanente Presupuestario
Distribuir el plegable durante las visitas a los colegios que realizaron las instituciones inicios 2010.	Distribución de 58.665 ejemplares entre estudiantes de colegio y egresados, interesados en ingresar a la educación superior	100%	0 El presupuesto para la impresión procede del año anterior	0	0
Actualizar la información de las cuatro universidades sobre los temas que debe incluir el plegable 2011.	Se incluyó la información actualizada a noviembre del 2010.	100%			0

<b>Objetivos</b>	<b>Metas logradas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado o comprometido</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
Mejora el diseño gráfico del material.	Mejora del diseño gráfico en aspectos relacionados con colores, imagen gráfica del logo de CONARE, fotografías, entre otros.	100%	¢1.500.00.00 Otros servicios de gestión y apoyo	¢1.575.00.00	0
Enviar a COMVIVE el plegable para su autorización final.	Que antes de finalizar diciembre del 2010 se autorice el contenido y por consiguiente la impresión.	0%			
Imprimir el material.	Folleto editado en febrero del 2011	0%	¢4.500.000,00 Impresión y reproducción	¢4.499.950.00	¢50 colones
Distribuir el Plegable mediante las visitas a los colegios, a inicios del 2011.	Entrega del 100% de los plegables impresos a CONVISOI para su distribución durante los meses de marzo y abril		250.000,00 Productos de papel cartón e impresos	¢87.973.10 Se tramitaron modificaciones que disminuyeron esta partida en ¢153.343.10 colones	¢8.683.80

Distribución de 58.665 ejemplares entre estudiantes de colegio y egresados, interesados en ingresar a la educación superior

Mejora del diseño gráfico en aspectos relacionados con colores, imagen gráfica del logo de CONARE, fotografías, entre otros.

Entrega del 100% de los plegables impresos a CONVISOI.

## Proyecto: Mantenimiento y divulgación del sitio INFOUES



Objetivos	Metas logradas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado o comprometido	Remanente Presupuestario
Actualizar la información de cada institución que se publica en el Sitio INFOUES	Se incluyó la información actualizada a mayo del 2010	100 %	0	0	0
Divulgar el sitio INFOUES entre el público meta por diferentes medios	Distribución de afiche y Brochure para orientadores, a 800 colegios mediante las oficinas de registro de las Universidades.  Divulgación del sitio INFOUES en Feria Vocacional UCR con la distribución de 15.000 separadores de libros a estudiantes de secundaria y Brochure y carpeta, para 200 profesionales en Orientación asistentes.	100%	0	0	0
Insertar el Sitio INFOUES como un recurso estratégico para la Orientación Vocacional de los estudiantes de Secundaria	Desarrollo del Taller <b>“INFOUES una herramienta para la Orientación Vocacional”</b> con 60 estudiantes de las Carreras de Orientación próximos a graduarse. Asistieron de UCR 24, de UNA 32 y de U Católica 4 estudiantes). Se le dio énfasis al uso de la Prueba Vocacional de Intereses que tiene el Sitio.	100%	No se pudo disponer del presupuesto del Proyecto de Éxito Académico, como fue recomendado por COMVIVE	La UCR cubrió los gastos de alimentación del taller	0

Distribución de afiche y Brochure para orientadores a 800 colegios mediante las oficinas de registro de las Universidades.

Divulgación del sitio INFOUES en Feria Vocacional UCR con la distribución de 15.000 separadores de libros a estudiantes de secundaria y Brochure y carpeta, para 200 profesionales en Orientación asistentes.

Desarrollo del Taller ***“INFOUES una herramienta para la Orientación Vocacional”*** con 60 estudiantes de las Carreras de Orientación próximos a graduarse.

### **3. COMVISOI (Comisión visitas de orientación e información a estudiantes de educación diversificada)**

#### **Integrantes**

Licda. Leyla Salazar Guerrero, UCR, Coordinadora  
Lic. Juan Pablo Flores, ITCR  
Lic. Roberto Viquez Rodríguez, UNA  
M.Sc. Juan Ortega Rojas, UNED

**Número de reuniones efectuadas: 5**

#### **Actividades o proyectos realizados**

Se realizaron las visitas de orientación e información en los colegios del país

#### **Logros alcanzados**

- Elaboración de una agenda integrada con información de las cuatro universidades estatales para el desarrollo de las sesiones de orientación e información ejecutada durante la visita a los colegios.
- Actualización de la base de datos de los colegios y distribución los colegios a visitar entre las cuatro universidades estatales.
- Coordinación con los y las profesionales en orientación de los colegios del país.
- Visita a los colegios del país, públicos y privados y las instituciones de educación abierta, que tenían estudiantes concluyendo la educación secundaria.
- Atención de dudas e inquietudes de todos los estudiantes presentes en las sesiones desarrolladas.
- Apoyó al proceso de toma de decisiones de los estudiantes mediante el uso del Video *Descubriendo la U* y el uso del material reflexivo llamado *Descubriendo la U*. Este material todos los años lo elabora la CDOIES
- Distribución de material informativo a la totalidad de los y las estudiantes de los colegios visitados, presentes o no en las sesiones de información y orientación.
- Distribución de materiales a los y las estudiantes de los colegios que no se visitaron.
- Entrega de material a todas las personas egresadas de secundaria que desean ingresar a la educación superior estatal.
- Aprovechamiento de los recursos institucionales de las cuatro universidades estatales para la ejecución del proyecto.
- Elaboración de un separador de libros para entregar a los estudiantes
- Asistencia de los facilitadores a las sesiones con camisetas que los identifican como funcionarios del Sistema de Educación Superior Estatal.
- Ejecución de una reunión de evaluación de la visita integrada con representación de todas las instituciones y representantes de las sedes.

### **Impacto (Población beneficiada)**

Los y las estudiantes de último año del ciclo de educación diversificada y próximos a graduarse de los sistemas abiertos de todo el territorio nacional.

### **Documentos elaborados**

No se elaboraron

### **Dificultades afrontadas**

La dificultad para incorporarse a la visita integrada, por parte de algunas personas que trabajan en Sedes Regionales, que manifiestan resistencia a aceptar que otras universidades estatales, visiten los colegios que históricamente han visitado, por ser de su área de influencia.

En la evaluación de la experiencia se recalca la necesidad de tener más dominio de información de todas las instituciones estatales y sus procesos.

Algunos profesionales que se integraron a las visitas y que no tiene formación en Orientación, manifestaron la necesidad de capacitación para abordar con más confianza el tema que tiene que ver con, Toma de decisiones.

Fue difícil recopilar y unificar la información para hacer el informe final, porque aunque se compartió un instrumento de evaluación, no se dio una directriz general al respecto.

### **Conclusiones generales**

La experiencia de hacer las visitas a los colegios y desarrollar una agenda integrada fomentó el espíritu de cooperación interinstitucional y optimizó la calidad del trabajo realizado.

Este año es la primera vez que se integran en este proyecto las cuatro universidades, por lo que se tomó como base la experiencia de la Universidad de Costa Rica de visitar todos los colegios del país.

Se llevó la imagen de educación superior estatal a todos los colegios del país.

La distribución de los colegios se realizó respetando siempre las prioridades de atención y las poblaciones meta de cada universidad.

Es importante destacar la visita a Zona Sur como una excelente vivencia de trabajo integrado en el que participaron funcionarias y funcionarios de las cuatro universidades estatales y se contó con la disponibilidad de equipo audiovisual y vehículos institucionales para apoyar la actividad y beneficiar con la información y orientación a la población estudiantil.

### **Recomendaciones**

Mejorar el dominio de la información suministrada al estudiante.

Mejorar la distribución de los colegios que se visitan, que sea más equitativa y funcional para cada institución.

Se requiere la elaboración de instrumentos que permitan llevar registros de atención y control de colegios atendidos y no atendidos para evaluar en forma general el proyecto.

Se requieren lineamientos claros e instrumentos de registro y evaluación que sean utilizados por todas las personas que participan en el proyecto para hacer un informe general de resultados.

**INFORME 2010**

**Proyecto: Visitas de información y orientación a estudiantes de educación diversificada**

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
Promover en la población estudiantil de educación diversificada una visión integrada de educación superior estatal.	Visitar colegios desarrollando una agenda integrada de información sobre el Sistema Estatal Universitario	Se cumplió con la visita en el 97 % de los colegios de país. (843 colegios)	2.000.000.00	2.000.000.00	
Informar sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal (examen de admisión, servicios, oferta académica) a la población estudiantil.	Desarrollar sesiones de información pertinente y actualizada, sobre el acceso a la Educación Superior a estudiantes de educación diversificada	Con la visita a los colegios se cubrió el 100% de los estudiantes presentes en las sesiones informativas (53166 estudiantes)			
Facilitar material informativo a los y las estudiantes de colegio sobre el acceso a la educación superior.	Desarrollo de una jornada de trabajo con los facilitadores ( as) para el proceso de Visitas a Colegios	Se capacitó al 100 % de los facilitadores Se realizó una sesión de evaluación de la experiencia en 2010 y proyecciones para 2011			

--	--	--	--	--	--

Observaciones: (En caso de no haber cumplido el 100% de las metas indicar las razones concernientes).

Al finalizar se reportan 843 colegios atendidos, no se logró atender 23 colegios, de ellos 4 son colegios públicos.

Las razones por las que no fueron atendidos son las siguientes:

No fueron localizados: 8 colegios

Se hicieron las coordinaciones con el colegio pero por situaciones internas de los colegios (paseos, giras o celebraciones) no se logró concretar la visita: 10 colegios.

Manifestaron no tener interés de ser visitados: 2 colegios.

No tiene undécimos años: 1 colegio.

A los estudiantes de los colegios que no se visitaron se les hizo llegar el material informativo.

#### **4. BEUNE (Becas Estudiantiles para las Universidades Estatales)**

##### **Integrantes**

M.B.A. Anabelle León Chinchilla, UCR, Coordinadora  
Mev. Ed. Martha Elena Vargas Villalobos, ITCR  
Licda. Astrid Mora Cedeño, UNA  
Mag. Raquel Zeledón Sánchez, UNED

**Número de reuniones efectuadas: 5**

##### **Proceso de Trabajo 2010:**

A finales del año 2008, se realizó un encuentro en CONARE, en el cual se logró el intercambio, retroalimentación y discusión, entre los diferentes integrantes de los modelos de becas que operan en las distintas Universidades.

Durante el año 2009, se inicia el levantamiento de requerimientos para la construcción de un Índice Socioeconómico, teniendo como base la experiencia de cada representante de la Comisión, así como de los participantes del encuentro realizado en el 2008. Con los requerimientos listos se valoran las propuestas de empresas oferentes.

En el año 2010, se escoge y contrata al Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE), de la Universidad de Costa Rica, para la realización del Índice Socioeconómico. Se inicia desde el mes de julio un trabajo conjunto entre el IICE y la Comisión para coordinar la recopilación de información, así como la metodología a utilizar. Lo cual permite que se realicen varias sesiones de trabajo, se designan funcionarios del IICE como enlaces para cada una de las representantes de las Universidades.

El proyecto se propone desarrollar en varias fases, cada una de las cuales tiene un producto a entregar, se contempla el proceso de discusión y retroalimentación con la Comisión. Actualmente se está desarrollando la primera fase que incluye:

“Caracterización de los índices socioeconómicos aplicados por las universidades públicas estatales. En esta fase el equipo de Becas se encargará de transmitir al contratado, los principios básicos sobre los que se basa la determinación de beneficios específicos, de los sistemas de Becas aplicados por las universidades y del Modelo propuesto.”

## **Resumen Ejecutivo del Trabajo:**

1. Se realizaron un total de 09 sesiones de trabajo durante el año 2010.
2. Se elaboró una minuta para cada sesión. Ver anexo #1.
3. Se logra consolidar el equipo de trabajo.
4. Se logró la contratación del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE), para la construcción del Índice Socioeconómico.
5. Se logra coordinar y establecer una metodología de trabajo conjunta entre la Comisión y el IICE.

## **A manera de conclusión:**

En el año 2010, el trabajo de la Comisión se basó en la contratación del IICE para la construcción del Índice Socioeconómico, así como realizar sesiones en conjunto para dar un seguimiento y retroalimentar la información requerida para este fin.

Se termina el año con grandes retos para el año 2011, donde la Comisión debe continuar con el seguimiento y acompañamiento en la construcción del índice y posteriormente dar a conocer tanto a los equipos de becas de las Universidades como a la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil del CONARE, los resultados obtenidos.

Así como la implementación del Índice Socioeconómico en un sistema informático que logre captar la información que servirá de base para el Sistema de Becas conjunto.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES**  
**ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL**  
**BECAS ESTUDIANTILES PARA LAS UNIVERSIDADES ESTATALES**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
Proponer a la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil un Índice Socioeconómico para aplicar en las Instituciones de Educación Superior Estatal	Contratación de la construcción del Índice Socioeconómico, valoración de propuestas de las empresas oferentes.	100%	23,283.500,00		

## **5. CIAES (Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior)**

### **Integrantes:**

Licda. Lizbeth Alfaro Vargas, UCR, Coordinadora

Licda. Mariela Azurdia Molina, ITCR

Licda. Jacqueline González Espinoza, UNA

Licda. Cilene Trejos, UNED

**Número de reuniones efectuadas:** se efectúan un total de diez sesiones.

### **1. Actividades o proyectos realizados:**

#### **Proceso de admisión Conjunta**

- Coordinación y definición de los contenidos de los materiales de divulgación de las universidades dirigida a población que cursa el IV Ciclo de Educación Diversificada.
- Definición y elaboración de documentos en formatos accesibles para los y las estudiantes que requieren adecuaciones para la aplicación de la Prueba de Admisión.
- Fortalecimiento de las bases de datos SAE de la Universidad de Costa Rica y la del ITCR, que se utilizan para administrar información de los y las estudiantes que solicitan adecuación.
- Planificación, elaboración de material y ejecución de la capacitación de personal de los Departamentos de Admisión y Registro, para el proceso de recepción de inscripciones.
- Revisión conjunta de 1444 solicitudes de adecuación para el examen de admisión de las tres universidades en la cual participa durante una semana personal especializado de la UCR, ITCR, UNA y UNED, en las instalaciones de la Universidad de Costa Rica.
- Digitación en el SAE-UCR y base del TEC de la información sobre los y las postulantes que solicitaron adecuaciones para la aplicación del Examen de Admisión.
- Se comunica vía fax y telefónica a los centros educativos y de identificación correspondientes a los 1444 estudiantes que solicitaron adecuaciones al Examen de Admisión, para informar sobre la aprobación o no de adecuaciones y requerimiento de una entrevista presencial.
- Capacitación a especialistas que realizan la revisión conjunta y entrevistas.
- Realización de 200 entrevistas a estudiantes que solicitan adecuaciones en diferentes Sedes Universitarias Regionales :
  - Universidad de Costa Rica: Rodrigo Facio (San Pedro), Liberia, Puntarenas, Limón, San Ramón, Turrialba y Recinto de Guápiles.
  - Instituto Tecnológico de Costa Rica: San Carlos y Cartago.

-Universidad Nacional: Omar Dengo (Heredia), Nicoya, Pérez Zeledón y Coto Brus.

- Se trabaja de manera articulada con los equipos de examen de admisión de las diferentes universidades.

- Coordinación permanente con personal de las diferentes Oficinas de Registro e Información.
- Se atendieron en forma coordinada las diferentes apelaciones presentadas por la población estudiantil durante el proceso.
- Coordinación con la Comisión de Jefes de Registro para la definición de los requerimientos del módulo de adecuaciones para el proyecto de inscripción vía WEB a las universidades.

**Permanencia: se realizaron las siguientes actividades de capacitación:**

- Atención a la persona con dificultades auditivas en la Educación Superior- ITCR (dirigida a personal docente).
- Desafíos que enfrenta el personal administrativo en la atención de la persona sorda o con dificultades auditivas: hacia un abordaje inclusivo –UNA (personal que atiende a usuarios).
- Por un modelo de Discapacidad más positivo, universal y menos estigmatizante: Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud- UNED (de los programas de atención a estudiantes con discapacidad y docentes).
- La integración al Mundo Laboral de las Personas con Discapacidad-UCR (dirigida a personal de Recursos Humanos).

**Otras acciones:**

- Elaboración del Plan de Trabajo de la CIAES del año 2011.
- Elaboración del informe de las actividades de medio período del año 2010.
- Informe de Labores 2011.

**2. Logros alcanzados:**

- Entrega de materiales en formatos accesibles a los y las postulantes con necesidades educativas y/o discapacidad.
- Mejoras en la base de acceso de información de la UCR (SAE), para facilitar el manejo de la información y el traslado de información a los equipos de examen de admisión.
- Se atendió y realizó la revisión integrada de 1444 solicitudes de adecuación para la aplicación del Examen de Admisión, con participación de personal de las diferentes universidades. Este proceso se llevó a cabo de manera exitosa en el tiempo programado y se incorporaron especialistas en Orientación, Psicología, Psicopedagogía, Educación Especial de las cuatro universidades estatales.

- Nueva edición del manual para la revisión conjunta de las solicitudes de adecuación a las universidades, que facilitó el proceso de análisis de los y las especialistas que colaboraron en las entrevistas y en revisión conjunta de las solicitudes de adecuación.
- Se revisaron y editaron las boletas para el proceso de Revisión Conjunta y se modifica el instrumento de entrevista.
- Se realizaron 200 entrevistas en las Sedes Centrales de la UCR, ITCR y UNA, asimismo en 11 Sedes Regionales de estas tres universidades, con el propósito atender de manera presencial a la población procedente de zonas lejanas que así lo demandaban y a la vez para que no incurrieran en gastos económicos de traslado y de tiempo. Se contó en este proceso con la colaboración de personal de las sedes regionales que atienden a la población con discapacidad.
- Se hizo uso racional de los recursos económicos para la realización de las entrevistas, al contar con el aporte de transporte de las diferentes universidades y con el uso de las diferentes sedes universitarias.
- Se realizó un trabajo coordinado entre las representantes de la CIAES y una puesta de acuerdo con las tareas a realizar.
- Las cuatro temáticas de las actividades de capacitación desarrolladas, se definieron respondiendo a las necesidades presentes en cada universidad, sin embargo, se considera pertinente y de impacto interuniversitario el compartir experiencias con funcionarios y funcionarias de las cuatro universidades públicas, en los eventos se contó con la siguiente asistencia:
  - En el realizado en la UCR: 26 funcionarios del área de Recursos Humanos y de la Oficina de Administración Financiera (UCR, ITCR y UNA).
  - En el realizado en el ITCR: 49 funcionarios del área docente (UCR, ITCR, UNA, UNED).
  - En el realizado en la UNA: 58 funcionarios administrativos (UCR, ITCR, UNA y UNED).
  - En el realizado en UNED: 41 funcionarios de los programas de atención a estudiantes con discapacidad y docentes (UCR, ITCR, UNA y UNED).
- Se define a los Jefes de los Departamentos de Registro los requerimientos del módulo de adecuaciones para el proyecto de inscripción vía WEB a las universidades.

### **3. Impacto (población beneficiada):**

Se benefició a 1444 estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales de las diferentes provincias del país. Se atendieron estudiantes con discapacidad visual, motora, auditiva, sistémica, múltiple y con situaciones relacionadas a procesos de aprendizaje, déficit atencional y emocional.

Personal docente y administrativo: 247 personas, que participaron en las capacitaciones en materia de discapacidad y otros en los diferentes procesos con personal de las Departamentos de Registro y especialistas que apoyaron los procesos de revisión conjunta y entrevista de la población.

#### **4. Documentos elaborados:**

- Contenido del apartado de solicitud de adecuaciones y los Anexos 2 y 3 del folleto de inscripción al proceso de admisión conjunta.
- Manual para la revisión conjunta de las solicitudes de adecuaciones a las universidades.
- Presentación y material para el proceso de capacitación del personal de recepción del Departamento de Registro de las diferentes universidades.
- Carta dirigida a los Orientadores y Psicólogos de los colegios para que conozcan los procesos a seguir por la población solicitante durante el proceso de inscripción y de valoración de requerimientos.
- Boletas del proceso de revisión conjunta y de verificación telefónica.
- El instrumento para las entrevistas presenciales de las y los postulantes que por su condición fueron convocados.
- Fax y listados de estudiantes para ser enviados a los diferentes centros educativos.
- Definición de los requerimientos del módulo de adecuaciones para el proyecto de inscripción vía WEB a las universidades.
- Cartas de convocatoria a las diferentes capacitaciones ofrecidas.
- Compendio de los temas abordados en las capacitaciones desarrolladas.
- Minutas de las sesiones de la CIAES.
- Instrumento de presentación y evaluación de los servicios del intérprete de LESCO en el aula universitaria.
- Plan de Trabajo de la CIAES del año 2011.
- Informe de las actividades de medio período del año 2010 realizadas por la CIAES.
- Informe final 2011.

#### **5. Dificultades afrontadas:**

- Cambio de la representante de la Universidad Estatal Distancia ante la CIAES a por diferentes razones, durante el año se integraron tres personas diferentes.
- No se concretó la participación de la CIAES, para la capacitación del personal de dos de las Oficinas de Registro e Información que tenían a cargo la recepción de documentos de admisión y de adecuación.
- Número considerable de inconsistencias resultantes del proceso de recepción de las inscripciones de estudiantes que solicitaron adecuaciones al Examen de Admisión.
- Los fondos asignados a la CIAES para fortalecer la base de datos de inscripción para la aplicación de adecuaciones en el examen de admisión, se trasladaron al fondo administrado por

la Oficina de Registro correspondiente del proyecto “Admisión conjunta vía WEB”, y que está para iniciar su construcción el año entrante.

- Dificultad para la puesta de acuerdo en la definición de las fechas de acciones programadas para el año 2011, ya que estas no coincidían con los calendarios definidos por cada universidad.
- Poca participación de personal del área de Recursos Humanos de las diferentes universidades estatales, en la capacitación desarrollada, únicamente se contó con la participación de personal de esta área de la UCR y del ITCR.

## **6. Conclusiones generales:**

- El trabajo planificado para este año 2010 en el marco del Proyecto Articulación de Políticas de Accesibilidad en la Educación Superior se cumplió a cabalidad. Se logró atender el total de las solicitudes al proceso de inscripción conjunta, dando respuesta también a la población de zonas alejadas en el marco de la equiparación de oportunidades.
- Se mejoraron los diferentes procedimientos administrativos y las coordinaciones entre el personal de las diferentes universidades.
- Se dieron grandes logros en lo relacionado al tema de la capacitación. Se logró retomar temáticas de interés para la capacitación del personal de las diferentes universidades: se dio prioridad en este tema a lo referente a la atención de personas con discapacidad auditiva tanto por parte de los docentes en el aula como para el personal que atiende público en los diferentes servicios universitarios. Se coordinó de manera cercana con el equipo del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UCR, ya que por primera vez se implementó la Prueba de Aptitud Académica en LESCO para ser aplicada a la población solicitante la UCR y de la UNA.
- Se coordinó con el Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial, partiendo de que es el ente Rector en materia de discapacidad, para desarrollar una capacitación en la temática de la “Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud”, con el fin de apoyar el quehacer cotidiano en las universidades y reforzar lo relacionado al tema de la valoración de la funcionalidad de los estudiantes con discapacidad en la universidad.
- Otra temática abordada en la capacitación de gran importancia fue la relacionada con la integración a nivel laboral de las personas con discapacidad, se invitó a participar personal de las Oficinas de Recursos Humanos para su sensibilización y la propuesta de cambios a nivel de procedimientos en los temas de: reclutamiento, selección, inducción y capacitación de tal manera que las universidades implementen acciones que apoyen la integración de más personal con alguna discapacidad, dando cumplimiento a las nuevas normativas estatales aprobadas.

## **7. Recomendaciones:**

- Se continuarán los procesos de coordinación entre las diferentes universidades para mejorar el proceso de admisión y valoración conjunta, de tal manera que la población con necesidades

educativas especiales y/o discapacidad tenga mayores oportunidades de acceder a la Educación Superior.

- Continuar fortaleciendo con capacitaciones el accionar del personal docente y administrativo en las universidades estatales.
- Definir nuevos procedimientos para integrar al proceso de inscripción vía WEB en lo que se relaciona a la población con discapacidad.

**INFORME 2010**

- Proyecto: Articulación de Políticas de Accesibilidad a la Educación Superior

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
Dar continuidad a un modelo conjunto desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas especiales que solicitan adecuaciones a la aplicación del examen de admisión de cada universidad.	<p>1. Atender con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales, de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>2. Analizar las solicitudes de admisión a las Universidades en forma conjunta</p>	100% logrado se atendieron 1444 solicitudes	14.400,000	13.513,024	886,976
-Mantener el análisis de la normativa, accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas especiales en los procesos de admisión y	Realización de capacitaciones dirigidas a personal de las universidades estatales sobre temáticas referentes a accesibilidad y discapacidad	100% Se concretaron las capacitaciones planificadas con buena asistencia y la representación esperada.	1.600,000	1.459,000	141,000

Área de Vida Estudiantil  
Informe de labores, 2010

<p>permanencia en las universidades estatales. -Favorecer espacios de intercambio y capacitación sobre las temáticas de accesibilidad y discapacidad entre el personal de las diferentes universidades estatales para propiciar la equiparación de oportunidades en la Educación Superior</p>			16000000	14.972,024	1027976
---	--	--	----------	------------	---------

## PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO

### 1. EQUIPO ÉXITO ACADÉMICO

#### **Integrantes:**

Licda. Pilar Zúñiga, UCR, Coordinadora  
M.Sc. Laura Pizarro, ITCR  
Licda. Lidia Hernández, UNA  
M.Sc. Ligia Arguedas, UNED

**Número de reuniones:** 18 reuniones

#### **Actividades o proyectos realizados:**

**Diseño y la programación de un multimedia sobre *Estrategias y Técnicas de estudio*. Se pretende brindar herramientas básicas a los estudiantes. Etapas:**

#### **I etapa:**

Análisis y discusión para definir requerimientos del multimedia

Solicitud de cotización a nivel interno de las instituciones

Solicitud de cotizaciones a empresas externas.

Recopilación de temas tratados en las universidades (redacción y ortografía; comprensión de lectura, elaboración de informes; identificar ideas principales; organización del tiempo; aplicaciones básicas de informática; idioma, entre otros)

Agrupación y selección de temas: generales, específicos. Identificación de temas psicoeducativos

Coordinación con docentes de las diferentes áreas de estudio de las universidades para la propuesta de estrategias de cómo estudiar cada una de las materias.

Elaboración de una boleta para aplicar a docentes expertos.

Coordinación con profesionales de las Unidades de Vida Estudiantil

Asesoría con expertas en la temática de estrategias y técnicas de estudio de la UNED. Dra. Cristina Dalton, directora del Programa de Educación de Fundamentos a Distancia.

## **II Etapa. Solicitudes de cotizaciones.**

### **Productos de análisis y discusión se definen los componentes para el multimedia:**

#### **Requerimientos funcionales**

**Accesible:** para todas las poblaciones y compatible con diferentes sistemas operativos.

**Línea gráfica:** colores, formas, frase o metáfora de conjunto.

**Contenga:** que sea interactivo, con audio, imágenes, secciones, animación, un video y que sea en flash.

**Interactivo:** que le permita al estudiante el control y acceso a la información en secciones y un menú visible.

**Proyecciones de uso:** navegabilidad para trabajarlo posteriormente en la Web con apoyo en las plataformas en línea de cada universidad.

Hospedaje web: de ser necesario se solicita a CONARE el hospedaje par el web.

#### **Definición de requerimientos específicos del multimedia**

##### **Requerimientos técnicos**

**Elaboración de Cartel de Licitación Proyecto estrategias y Técnicas de estudio;** se elabora conjuntamente con MTI Mitchell Angulo, Programa de Universidad Digital, según Resolución N°R-3030-2010.

**Logros alcanzados:** La construcción teórica que se fue realizando a lo largo de las reuniones, permitiendo conocer acerca de un multimedia y sus ventajas como material multivisual para expresar contenidos didácticos; integración de textos, sonidos, imagen videos para lograr un proceso de comunicación dinámico; asimismo, se logra identificar la necesidad de herramientas en estrategias y técnica de estudio que requiere la población de primer ingreso para enfrentar con mayor éxito su desarrollo académico.

Coordinaciones y trabajo conjunto con expertos del tema de interés.

La autorización de la contratación, la que se inició mediante la modalidad de Contratación directa.

**Dificultades afrontadas:** La Comisión de éxito académico en el año 2009, no continúa el trabajo de Equipo, por razones justificadas en oficio OPES-VIDAE; esto incide en la reactivación del trabajo en el presente año-.

No había claridad de la pertinencia actual del equipo de trabajo.

La representante del Instituto Tecnológico es designada en el mes de mayo; asimismo, la integrante de la Universidad Nacional que había conformado el equipo de trabajo es sustituida por otra profesional.

Obviamente, al ser un grupo integrado por cuatro personas la ausencia de alguna resulta sustantiva. Una vez que se designan las profesionales el trabajo se ha logrado de manera fluida, responsable, de manera exitosa y con un nivel de motivación alto.

**Conclusiones Generales:** Ha sido sustantivo la conformación del equipo de éxito académico y la construcción conjunta de un proyecto con sus etapas.

**Recomendaciones:** La dirección de la Comisión de Vicerrectores para el logro de los objetivos.

**Etapas pendientes para el año 2011**

- **Estructura temática; revisión y validación de material**
- **Definir la estructura de navegación usable para el destinatario.**
- **Trabajo conjunto con la empresa contratada**
- **Corrección de estilo de los guiones**
- **Grabación de audio y efectos de sonido**
- **Preparación para definir la estrategia de divulgación y entrega de material a los estudiantes y profesores**

**INFORME 2010**  
Proyecto: **Éxito Académico**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
<p>• <b>Objetivo general.</b> Elaborar un multimedia o software interactivo y accesible que permita a los y las estudiantes de primer ingreso a las distintas universidades públicas, apoyar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, asimismo el desarrollo de destrezas,</p>	<p>Contratación Directa N° 2010CD-000145-VE</p>	<p>100%</p>	<p>5.000.000.00</p>	<p>4.848.000.00</p>	<p>-</p>

<p>competencias prácticas y actitudes favorables del estudiantado hacia el estudio. El multimedia se conceptúa con opción de migrar en línea.</p> <p>Promover y desarrollar acciones que fortalezcan los hábitos, destrezas y actitudes favorables del estudiante hacia el estudio.</p> <p>Desarrollar la herramienta Multimedia sobre Técnicas y hábitos de estudio.</p> <p>Recopilar la información existente en las cuatro universidades acerca del tema del tema de Técnicas de estudio.</p> <p>Seleccionar y sistematizar la información recopilada.</p> <p>Preparar en guiones los temas que son de interés incluir</p>					
---	--	--	--	--	--

## 2. PROYECTO RAMA

### Integrantes:

Licda. Ana Yancy Herrera, UCR, Coordinadora  
Dra. Susana Murillo López, UCR  
Licda. Alejandra Alvarado  
Licda. María Teresa Hernández Jiménez, ITCR  
M.Sc. Greivin Ramírez Arce, ITCR  
Licda. Pricilla Venegas, UNA  
Lic. Randall Hidalgo Mora, UNA  
M.Sc. Joaquín Jiménez, UNED  
Lic. Randall Hidalgo Mora, UNED

### Reuniones efectuadas

Se programó una reunión mensual, sin embargo, a la fecha se han realizado 8 reuniones. Hay programada una reunión de cierre para el 14 de diciembre.

### 1. Actividades o Proyectos realizados

*Principales acciones realizadas en el 2010:*

#### A. Aplicación de examen Diagnóstico:

Se diseñó y se aplicó el examen de diagnóstico en las tres universidades que lo ejecutan. Este se realizó en diferentes modalidades, tomando en cuenta las particularidades de cada institución:

- En la UCR, se aplica a 2645 estudiantes de primer ingreso antes de iniciar el periodo lectivo, pues el objetivo es ubicar a la población tomando diferentes medidas de nivelación, de acuerdo con estos resultados. La prueba se realiza para estudiantes de todas las zonas del país.
- En la UNA, se aplica a un total de 1143 estudiantes, también de primer ingreso, que dentro de sus planes de estudio deben de llevar cursos de Matemáticas. Esta prueba se realiza con los estudiantes de la Sede Central, Sedes Chorotega, Sede Brunca y Campus de Sarapiquí, ya sea antes o en los primeros cursos de matemática.
- En el ITEC, este se aplica de forma digital a los 307 estudiantes que se matriculan en un curso de matemática. Dicha aplicación se realiza el primer día de clases pero no necesariamente limitado a una población de primer ingreso.

Se entregaron los resultados con el fin de inscribir a los estudiantes que tuvieron bajo rendimiento en la prueba en el taller respectivo de RAMA (el ITEC propone: Matemática General, Básica para Administración y Fundamentos de Matemática I; la UCR: Matemática Básica, nivelación para las carreras de Ingeniería, Salud, Computación y Estadística, Economía, Enseñanza de la Matemática y Matemática Pura, además de los apoyos a los diversos cursos de matemática semestrales).

Se hizo un análisis de dificultad, discriminación y validez de ítems del examen de diagnóstico en coordinación con el DOP.

Se cumplió al 100% lo referente a la aplicación de la prueba diagnóstica

**B. Reuniones de coordinación:**

Se realizó una reunión de coordinación por mes con el equipo RAMA - CONARE. Además de la coordinación para la ejecución del proyecto actual, se trabajó en la formulación de una nueva propuesta de acciones e integración para aprobación de presupuesto en CONARE, realizándose aproximadamente 5 reuniones de este tipo. Se presentó la nueva propuesta ante CONARE y se organizó la integración como “Proyecto Éxito Académico”.

El trabajo se caracterizó por ser interdisciplinario en materia de rendimiento académico entre las Vicerrectorías de Vida Estudiantil y las Escuelas de Matemática de las cuatro Universidades Estatales.

Cada Universidad coordinó el trabajo con las Sedes respectivas, realizando reuniones de coordinación interna para darle seguimiento y garantizar la ejecución del proyecto en dichas sedes, de la misma manera que en las centrales. Esta coordinación interna es constante y se ve favorecida por la disposición al trabajo de cada una de las partes.

Con respecto a los tutores/as, se realizan reuniones de coordinación entre los coordinadores académicos de cada universidad y los tutores/as de los cursos respectivos, con el fin de revisar contenidos, material didáctico y retroalimentar la labor de estos. Se llevaron a cabo aproximadamente 8 reuniones semestrales de este tipo. La buena disposición de tutores/as y la experiencia que han adquirido, permiten que la ejecución de los talleres se realice de manera fluida.

**C. Divulgación del servicio de tutorías:**

Para la divulgación se emplean diversas técnicas como la elaboración de afiches informativos que se pegan por toda la Universidad, o bien, de manera más concentrada en la Escuela de Matemática y en las pizarras de cada curso. También se realiza una carta con información del proyecto para que cada profesor la lea a sus estudiantes y les invite a participar de los grupos de tutorías, o bien, los tutores/as asisten a todos los grupos de los diferentes cursos en que se imparte el apoyo, para dar a conocer las facilidades que se ofrecen y motivar la participación. Finalmente, se emplea la red social de Facebook para divulgar información de las tutorías, se envía mensajes de texto a los estudiantes, entre otras.

En general, se observó una respuesta positiva de participación por parte de los estudiantes; aunque por falta de aulas y de presupuesto, no se pueden abrir más grupos, a pesar de la demanda.

**D. Inscripciones y conformación de grupos:**

Se establecen los horarios de acuerdo a las disposiciones y necesidades expuestas por los estudiantes que solicitan el apoyo. Se atienden la solicitudes de todos los estudiantes interesados en participar de las tutorías, logrando ubicar, en la UNA, al 88% del total de interesados en grupos, lo que permite afirmar que en su mayoría los estudiantes interesados en recibir apoyo tutorial logran acceder a un tutor o tutora que atienda sus dudas tanto de manera grupal como individual.

Además, se establecen algunas tutorías individuales para atender las referencias efectuadas, tanto por diferentes funcionarios o por los mismos estudiantes. Por ejemplo, en la Sede Central de la UNA, se atienden 20 casos en esta modalidad.

En general, se realizan acciones de seguimiento de nombramientos de tutores/as, organizando horarios y solicitando las aulas para estos talleres RAMA. Al momento se mantienen nombrados cerca de 13 tutores/as en el ITEC, cerca de 20 en la UCR (entre las sedes regionales y la central), así como 23 en la UNA.

E. Actividades de capacitación con tutores

Se realizaron diferentes intervenciones de apoyo y capacitación para los tutores, tanto en el área de la matemática, como de aspectos psicoeducativos. Por ejemplo, en la UCR, se realizaron dos visitas a cada grupo de apoyo durante cada semestre, permitiendo una retroalimentación individual para los tutores. En el ITEC se realizaron aproximadamente 5 visitas grupales con el fin de observar el desempeño de los tutores/as y la dinámica de los grupos; para ello se elaboró un reporte con los resultados de las filmaciones realizadas y se trabajó al respecto con los tutores/as. En la UNA se realizaron talleres como “Aprender jugando”, “Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Matemática” y “Manejo de grupos”.

Estas acciones son de gran riqueza formativa en cuanto a la oportunidad de formación que representa para los futuros profesionales de la Enseñanza de la Matemática.

F. Desarrollo del apoyo por medio de tutorías

Los estudiantes que participan en los grupos de nivelación o de apoyo a los cursos de matemática se ven beneficiados, no sólo por la parte matemática, sino también por el apoyo psicoeducativo que se les brinda.

Con respecto a este segundo punto, se aplicaron y revisaron instrumentos de evaluación para detectar necesidades psicoeducativas de los/as participantes en los talleres (se realizó por ejemplo en el ITEC con 200 estudiantes que respondieron un cuestionario, ya que mucha de la población del proyecto ya había llenado el cuestionario psicoeducativo en semestres anteriores). El informe escrito elaborado permitió brindar una devolución individualizada de los resultados.

Esta acción ha sido positiva, ya que a partir del cuestionario psicoeducativo se han logrado detectar estudiantes con necesidades educativas importantes y se ha realizado la intervención individual necesaria.

Durante las intervenciones psicoeducativas grupales también se trabajó con los(as) estudiantes en los siguientes aspectos: se brindó información sobre el proyecto RAMA, se asesoró sobre organización del tiempo y elaboración del horario de estudio, preparación para los exámenes, manejo de ansiedad y estrategias de aprendizaje.

Se realizaron aproximadamente 26 visitas a los talleres por parte de las asesoras psicoeducativas.

Otra acción consistió en organizar charlas de inducción desde el área psicoeducativa dirigidas a los/as estudiantes del Proyecto RAMA. Al respecto se llevaron a cabo 8 reuniones, a las que asistieron cerca de 120 estudiantes.

De esta manera se ha logrado abarcar casi la totalidad de los cursos de matemática. Las visitas a los talleres nos permiten permanecer en contacto con la población de los mismos, lo que genera un clima de confianza para que los y las estudiantes se acerquen a hacer sus consultas.

Más específicamente, con respecto al apoyo en matemática y como parte de las acciones de nivelación, en la UNA se atienden durante el I ciclo lectivo, 843 estudiantes inscritos en los 47 grupos para tutorías, mientras que en el II ciclo se trata de 445 estudiantes distribuidos en 35 grupos.

**Tabla 1**

**Cantidad de grupos y de estudiantes inscritos en las tutorías 2010 UNA**

<b>Cursos</b>	<b>Grupos I ciclo</b>	<b>Cantidad de Est.</b>	<b>Grupos II ciclo</b>	<b>Cantidad de Est.</b>
Cálculo I	3	52	1	14
Cálculo diferencial integral	1	16	4	47
Cálculo II	1	1	0	0
Cálculo III	0	0	1	16
Geometría II	1	14	1	11
Lógica y teoría de conjuntos	2	42	1	7
Matemática financiera	2	41	1	6
Matemática fundamental	2	37	1	17
Métodos Numéricos	0	0	1	11
Matemática general	13	286	5	61
Matemática para economía y negocio	1	3	3	28
Matemática para el comercio	0	0	1	21
Matemática para economía I	2	34	0	0
Matemática para economía II	3	84	3	53
Matemática para economía III	0	0	2	30
Matemática para Informática I	8	169	3	43
Matemática para Informática II	3	27	3	42
Matemática para Informática III	2	13	2	24
Matemática para Topografía I	1	15	0	0
Matemática para Topografía II	2	9	1	8
Probabilidad y Estadística	0	0	1	6
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>843</b>	<b>35</b>	<b>445</b>

Fuente: Base de datos de RAMA

**Tabla 2**  
**Tutorías individuales por curso y cantidad de estudiantes inscritos durante el 2010 UNA**

<b>Cursos</b>	<b>Estudiantes I ciclo</b>	<b>Estudiantes II ciclo</b>
Inferencia estadística	1	0
Cálculo I para química	2	0
Cálculo II para química	0	1
Probabilidad y estadística para Sociología	1	0
Matemática General	3	2
Matemática para Informática 1	1	1
Matemática II para Topografía	1	1
Matemática I para Topografía	0	1
Matemática I para Economía	3	0
Matemática para el comercio	0	1
Matemática fundamental	0	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

Fuente: Base de datos de RAMA

En el ITEC, entre las sedes de CASJ, San Carlos y Central, se ha atendido a una población de poco más de 400 estudiantes en los talleres de RAMA, abarcando casi la totalidad de los cursos de matemática, en los que se brinda atención individual a los y las participantes del taller por parte de los(as) tutores. Se abrió un taller de Matemática General y uno de Matemática Básica para Administración en las sedes regionales de San Carlos y en el Centro Académico de San José, donde se atendieron además de los estudiantes Rn, a los de bajo rendimiento en el examen de diagnóstico. Se abrió un taller de los siguientes cursos: matemática general, matemática básica para administración, matemática discreta, cálculo para administración, cálculo para computación, cálculo diferencial e integral, cálculo y álgebra lineal, cálculo superior, cálculo y análisis I, álgebra lineal para computación, ecuaciones diferenciales y fundamentos de matemática I y II. Se abrieron dos talleres de nivelación de Matemática General para los estudiantes que obtuvieron calificaciones menores a 25 en el examen de diagnóstico.

De la misma manera, en la UCR se cuenta con aproximadamente 800 estudiantes beneficiados, entre los dos semestres y entre las sedes de Paraíso, Guanacaste, Occidente, Atlántico, Pacífico y Rodrigo Facio.

En la sede Rodrigo Facio se ofreció en verano, cursos de nivelación para las carreras de Ingeniería, Salud, Computación y Estadística, Economía, Enseñanza de la Matemática y Matemática Pura. Además, durante el primer semestre se abrieron 4 grupos de Matemática Básica, para los estudiantes que obtuvieron menos de 40 en el examen de diagnóstico. También, durante cada semestre, se ofrecieron los apoyos a los diversos cursos de matemática: 2 para Ingeniería, 2 para Salud, 1 para Computación y 1 para Estadística y Economía.

En cuanto a sedes, en Turrialba asistieron 25 estudiantes al apoyo del curso de cálculo y se logró, a partir de los informes del diagnóstico de matemática y la promoción posterior en cálculo o matemática elemental, que la Vicerrectoría de Docencia reconozca la necesidad de abrir un curso de matemática básica el otro año. En la sede del Pacífico se ofrecieron dos posibilidades de horario para asistir al apoyo al curso de matemática para ciencias económicas. En Occidente, en verano se impartieron talleres de nivelación en San Ramón, con una asistencia de 83 estudiantes y en Tacaes para 30 estudiantes; en el primer semestre se impartieron dos grupos de matemática básica, uno en San Ramón y otro en Tacaes; mientras que en el segundo semestre se impartieron también dos, uno en San Ramón y otro en Grecia. Finalmente, en Paraíso se ofrecieron 3 grupos de apoyo durante cada semestre, uno para Matemática para Ciencias Económicas, otro para Estructura y Matemáticas Discretas y otro para Cálculo I.

G. Desarrollo del material multimedia, apoyo para el aprendizaje de la matemática

Con respecto al multimedia *El cordel de Ariadna*, durante este año el equipo de RAMA continuó trabajando en el área de *Álgebra y IR* de la cual ya se había dado a conocer al público la I versión preliminar en octubre del 2009, obteniéndose los siguientes resultados:

### 1. Entrega de la II versión preliminar del multimedia

Se entregó a reproducción la II versión preliminar del multimedia con el área de Álgebra completa. Dicha versión la integran los guiones que se especifican a continuación, un total de 83.

Es sumamente importante tener presente que todos estos guiones pasan por un proceso de producción en el que deben considerarse las revisiones de las productoras (multimedial y académica), de los especialistas en enseñanza de la matemática de las otras universidades públicas, de la filóloga, del especialista final (del área de Matemática pura), del enlace con la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) y de los demás especialistas en diseño, realización, etc., por lo que llegar a la versión final de cada uno de estos guiones dura su tiempo.

#### ELEMENTOS IMPORTANTES (33)

##### DEFINICIONES (21)

Base-altura  
Círculo  
Coeficiente literal  
Coeficiente numérico  
Constante  
Dominio de una variable  
Enteros  
Esfera  
Expresión algebraica  
Expresión no polinomial  
Expresión radical  
Grado de un monomio  
Grado de un polinomio  
Intervalos  
Monomio  
Monomios semejantes  
Polinomio  
Recta numérica  
Valor absoluto  
Valor numérico  
Variable

##### FÓRMULAS (2)

Discriminante  
Fórmula general

##### LEYES (1)

Ley de signos

##### PROCEDIMIENTOS (7)

División de fracciones  
División sintética  
Fracción canónica  
MCD  
MCM  
Promedio  
Reducir un monomio

##### TEOREMAS (2)

Teorema del factor

Teorema del residuo

**EXPRESIONES ALGEBRAICAS (50)**

**OPERACIONES BÁSICAS (28)**

Suma y resta de monomios

Multiplicación de monomios

*Leyes de potencias*

Potencia con exponente negativo

Multiplicación de potencias de igual base

Potencia de una potencia

Potencia de un cociente

Potencia fraccionaria

Potencia de un producto

División de potencias de igual base

Ejercicios

División de monomios

Suma y resta de polinomios

Multiplicación de polinomio por monomio

Multiplicación de polinomio por polinomio

*Fórmulas notables*

I

II

III

IV

V

Ejercicios

División de polinomio por monomio

División de polinomio por polinomio

*Simplificación de expresiones algebraicas*

Simplificación

Suma y resta de expresiones algebraicas

Multiplicación de expresiones algebraicas

División de expresiones algebraicas

Combinación de operaciones con expresiones algebraicas

Ejercicios

**FACTORIZACIÓN (5)**

Suma y diferencia de cubos

Factor común

Diferencia de cuadrados

Trinomios cuadráticos

División sintética

**ECUACIONES (10)**

Identidad

Concepto de ecuación (Se cambiará para la versión final la situación propuesta en la Actividad)

Tipos de ecuación

De grado mayor que 2

Sistemas de ecuaciones lineales

Con valor absoluto

Lineales

Cuadráticas  
Fraccionarias  
Con radicales  
Problemas que se resuelven por medio de ecuaciones

#### INECUACIONES (7)

Desigualdad  
Concepto de inecuación  
Tipos de inecuación  
Lineales  
Cuadráticas  
Fraccionarias  
Con valor absoluto  
Problemas que se resuelven por medio de inecuaciones

## 2. Avances en IR

Se trabajó además en IR, específicamente en:

- Elaboración de descripciones (3)
- Elaboración de los guiones de todos los temas que surgieron a partir de los objetivos de las descripciones
- Revisión de todas las descripciones y guiones y aplicación de los cambios, sugerencias, observaciones (la cantidad de revisiones de parte de las productoras varió de 1 a 4 para cada guión)
- Elaboración de los diseños correspondientes a cada guión
- Asignación de los guiones a los realizadores en Flash
- Inicio del montaje de los guiones en Flash (4)
- Capturas de pantalla de los guiones para la revisión de los especialistas de las diferentes universidades (4)

Los 39 guiones de esta área que ya están elaborados y revisados en su mayoría (quedan pendientes algunos de *Elementos importantes*) se encuentran en etapa de montaje.

#### ELEMENTOS IMPORTANTES (14)

Coficiente radical  
Divisor  
Expansión decimal  
Fracción unitaria  
Inverso multiplicativo  
Plano cartesiano  
Potencia  
Radical  
Restricción  
Subradical  
Teorema de Pitágoras  
Término  
Triángulo equilátero  
Triángulo rectángulo

#### TEORÍA DE CONJUNTOS (7)

Aspecto histórico

Conjunto y tipos de conjuntos  
Conceptos básicos I  
Conceptos básicos II  
Representación de conjuntos  
Relaciones de equivalencia  
Operaciones entre conjuntos  
**OPERACIONES CON NÚMEROS REALES (11)**  
Exponentes fraccionarios y expresiones radicales  
Simplificar radicales  
Radicales homogéneos  
Raíz de un producto y de un cociente  
Multiplicar y dividir radicales homogéneos  
Potencia de un radical  
Sumar y restar radicales semejantes  
Multiplicar y dividir radicales - homogeneización  
Operaciones combinadas con radicales  
Racionalizar denominadores  
Raíz de un radical  
**SUBCONJUTOS DE R Y SUS CARACTERÍSTICAS (7)**  
Conjunto de los números racionales  
Conjunto de los números enteros  
Conjunto de los números naturales  
Conjunto de los números irracionales  
Conjunto de los números reales  
Intervalos reales  
Teoría de números

Se desprende de lo anterior que el área de Álgebra y IR cuenta con 122 guiones.

### **3. Evaluación del multimedia**

Ambas productoras han participado activamente en las reuniones relacionadas con la planificación de la evaluación del multimedia, en las que ha participado la encargada de la evaluación, miembros de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales del área de Matemática y el coordinador del proyecto RAMA de la UNED.

Además de la revisión de las Orientaciones del curso: *Matemática para Administradores I* (491), estudiantes con los que se realizará la evaluación, las productoras hicieron la revisión y adaptación del instrumento de evaluación del multimedia elaborado por la encargada de la misma, Virginia Ramírez Cascante.

El multimedia se evaluaría en el I período académico del año 2011 y se espera tener los resultados a mediados de año.

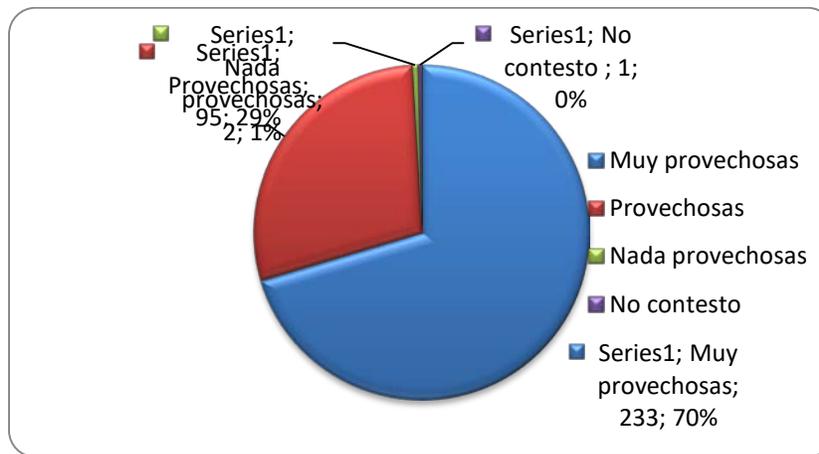
#### H. Evaluación general de las evaluaciones

En general, se lleva a cabo la evaluación constante, tanto de la ejecución del proyecto a nivel interno, como de quienes participan del mismo, logrando con esto retroalimentar el trabajo que semestre a semestre se va realizando.

De manera más particular, en la UNA por ejemplo, la evaluación se aplica a 331 estudiantes de los que participan en las tutorías. De estos estudiantes, 233 opinan que las tutorías son muy provechosas, 95 consideran que son provechosas y solo para 2 estudiantes expresan que son poco provechosas. Esto nos demuestra que el 99% de los estudiantes participantes de la evaluación se encuentran satisfechos con las actividades realizadas desde las tutorías.

**Gráfico 1.**

**Opinión de los estudiantes respecto a las tutorías I ciclo 2010.**



Fuente: Evaluaciones Generales, Proyecto RAMA 2010

Entre las razones argumentadas por los y las estudiantes para sentirse satisfechos con las tutorías se encuentran:

- ✓ se aclaran dudas,
- ✓ se dan diversos métodos de aprendizaje,
- ✓ el tiempo y explicaciones no son limitadas,
- ✓ el tutor domina bien la materia,
- ✓ refuerza el conocimiento obtenido en las clases,
- ✓ permite una mejor comprensión de los temas y ejercicios, entre otros

Por su parte, en el ITEC, se aplicaron cuestionarios de evaluación a los participantes del taller para analizar el desempeño de los tutores/as, aunque estos también fueron evaluados por el coordinador de matemática. Se completaron 168 cuestionarios por parte de los estudiantes y 16 por parte de los tutores. Además se realizaron 16 evaluaciones cualitativas de los tutores/as. Luego, los tutores/as evaluaron el desempeño de las asesoras psicoeducativas y el coordinador de matemática.

Se contactó a estudiantes que desertaron de los talleres para conocer las razones pertinentes y obtener una retroalimentación del proyecto.

Finalmente, se realizó una encerrona con los tutores/as, el coordinador de matemática y las asesoras psicoeducativas para realizar un análisis general del proyecto.

**I. Elaboración del plan de trabajo y presupuesto para el 2011**

Se elaboró y presentó ante los rectores el nuevo proyecto de Éxito Académico.

**J. Elaboración de informes**

Se presentaron los informes ejecutivos y ampliados respectivos.

**2. Logros alcanzados**

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
1. Identificar, a partir de una prueba diagnóstica, la población universitaria en riesgo académico, particularmente de nuevo ingreso, con el fin de ejecutar las acciones pertinentes para su permanencia y éxito en el sistema.	<p>1.1. Definir los contenidos específicos requeridos en los cursos universitarios de matemática para diseñar la prueba diagnóstica.</p> <p>1.2. Diseño de la prueba diagnóstica con una base de datos para los ítems</p> <p>1.3. Implementación de la prueba diagnóstica en forma digital en una plataforma dinámica que permita la variación constante de los ítems parametrizados.</p> <p>1.4. Análisis de validez, discriminación y confiabilidad de la prueba.</p> <p>1.5. Desarrollo de acciones pertinentes para la nivelación de los estudiantes en riesgo.</p>	<p>1.1. Se estable el 100% de los contenidos de los cursos.</p> <p>1.2 Las Escuelas de Enseñanza de la Matemática respectivas diseñan al 100% una prueba diagnóstica.</p> <p>1.3 Se invita al 100% de la población de primer ingreso a participar de la prueba diagnóstica, aunque sólo el ITEC y la UNED la realizan de manera digital.</p> <p>1.4. Las escuelas de Enseñanza de la Matemática efectúan el análisis.</p> <p>1.5. Se atiende el 88% de las solicitudes de apoyo recibidas a través de grupos tutoriales.</p>	34.750000	34.750.000	∅0

<p>2. Desarrollar acciones de apoyo psicoeducativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática</p>	<p>2.1. Elaborar un instrumento de evaluación psicoeducativa que identifique los principales factores que inciden en el aprendizaje de la matemática de estudiantes universitarios. 2.2. Elaborar cuatro módulos para el autoaprendizaje o desarrollo tutorial en situaciones específicas de dificultad para el aprendizaje de la matemática. 2.3. Desarrollo de una capacitación presencial, en aspectos psicoeducativos para tutores de los programas</p>	<p>2.1 100%</p> <p>2.2. 100%</p>	<p>2.000.000</p>	<p>2.000.000</p>	
<p>3. Promover estrategias de divulgación, atracción y acompañamiento de la población estudiantil que tenga potencial para formarse en matemática.</p>	<p>3.1. Fomentar vínculos entre las universidades estatales e instituciones educativas de secundaria para realizar actividades conjuntas que favorezcan los procesos de divulgación e ingreso de estudiantes a las carreras de Enseñanza de la matemática. 3.2. Identificar la población de estudiantes que</p>	<p>3.1. 100%</p>	<p>2.000.000</p>	<p>2.000.000</p>	

	poseen aptitudes e intereses en las carreras de Enseñanza de la matemática, mediante procesos de orientación vocacional. 3.3. Implementar estrategias que favorezcan la permanencia y graduación de los estudiantes que opten por estudiar Enseñanza de la matemática.				
4. Disponer de aplicaciones, materiales y herramientas que utilicen las nuevas tecnologías de información y comunicación para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática.	4.1. Elaborar tres módulos, uno por año, de material multimedia con los temas de funciones, geometría y trigonometría. 4.2. Abrir foros virtuales específicos por temas o cursos para estudiantes universitarios. 4.3. Elaborar un sitio web propio del proyecto, con referencias a materiales existentes que faciliten la enseñanza y aprendizaje de la matemática.	4.1 100%  4.2. 0%  4.3. 100%	30.250.000	30.250.000	30.250.000
Es importante mencionar que al cambiar el nombre y cobertura del proyecto RAMA a ÉXITO ACADEMICO a partir del año 2011, se acordó no continuar desarrollando el objetivo No. 3, razón por la cual no se ejecutó la totalidad del presupuesto, sin embargo, del mismo se trasladó a otros objetivos para aumentar su apoyo.					

### **Algunas observaciones:**

En cuanto al apoyo psicoeducativo para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática, no se desarrollaron módulos de trabajo como tales, pero sí se ha desarrollado material de apoyo particulares para atender y trabajar con la población que muestra necesidades educativas.

Con respecto a las estrategias de divulgación, atracción y acompañamiento de la población con potencial para formarse en matemática, se han realizado esfuerzos, en el caso del ITEC desde la coordinación con el Programa de Información Profesional (PIP) de la institución; en el caso de la UNA desde un programa propio y la UCR, haciendo contacto con los profesores que preparan a los estudiantes en Olimpiadas o en MATEM.

En cuanto al uso de nuevas tecnologías, aparte del trabajo del multimedia de la UNED, se ha trabajado más a nivel interno, por ejemplo, desde las plataformas institucionales. En el caso del ITEC se cuenta con el Tec-Digital, donde se ha creado una comunidad en la cual se incluyen todos los y las estudiantes de los talleres; a través de esta plataforma cada uno de los tutores y tutoras se mantiene en contacto con sus grupos y a la vez se les hace llegar información de apoyo del área psicoeducativa.

### **3. Impacto.**

Según la opinión generalizada de los estudiantes que participan en la evaluación de los grupos de apoyo o tutorías, el proyecto ha fortalecido en ellos no sólo conocimientos matemáticos, sino otros aspectos más generales en el área personal y académica, entre los que se encuentran: la comprensión de la materia, el interés por la materia, la participación activa en las clases y la integración a la vida universitaria. Algunas frases que aparecen en las evaluaciones a estos grupos de apoyo son las siguientes: *“En lo personal una excelente herramienta para personas que tenemos dificultades en las matemáticas”, “Sinceramente es uno de los proyectos más eficientes y mejores inventos que han hecho, me ha ayudado mucho en las matemáticas y he podido comprender mejor.”*

Por otra parte, según la opinión de los tutores contratados durante este año, el impacto del programa ha sido bueno pues muchos estudiantes han demostrado salir adelante gracias al desarrollo de las tutorías.

Los docentes motivan a los estudiantes a buscar apoyo en el proyecto RAMA ya que este permite tener un lugar donde se practica y los estudiantes pueden aclarar dudas que no se aclaran en la clase.

De manera más puntual, la experiencia como tutores es una gran oportunidad para que los estudiantes de Enseñanza de la Matemática pues les ayuda a poner en práctica las habilidades docentes que desde su carrera le enseñan, al tiempo que desarrollan nuevas competencias profesionales. Es significativo que en el caso de la UNA esta experiencia se les certifique como experiencia laboral, además de ver actualmente 10 de los profesores que trabajan de forma interina para la Escuela de Enseñanza de la Matemática, quienes conformaron el grupo de estudiantes tutores del proyecto RAMA durante los años 2006 y 2007.

**Tabla 3**

**Opinión de los estudiantes respecto al impacto de las tutorías en su vida personal y académica.**

	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>No contestó</b>
Comprensión de la materia	173	140	14		3	1
Dominio de la materia	133	151	35	7	4	1
Notas del curso	83	137	77	18	8	8
Interés por la materia	141	110	51	18	4	7
Organización del tiempo de estudio	101	140	77	8	2	3
Hábitos de estudio	92	138	82	12	3	4
Participación activa en las clases	129	131	55	10	3	3
Seguridad personal	115	137	65	6	6	2
Integración a la vida universitaria	127	124	63	9	5	3

Fuente: Evaluaciones Generales, Proyecto RAMA I ciclo 2010.

Entre otras fortalezas encontradas por los participantes en las tutorías se puede mencionar:

- Me ha ayudado en el fortalecimiento de mis conocimientos
- Mejora al estudiante en el curso, excelente las oportunidades, fomenta el interés del estudiante.
- Confianza, mayor aprendizaje, seguridad.
- Disponibilidad de horarios, calidad de los tutores.
- Se aprende rápido, se entiende la materia, se va al ritmo del alumno.

Por otra parte, según la opinión de los tutores contratados durante este año el impacto del programa:

- Ha sido bueno pues muchos estudiantes han demostrado salir adelante gracias al desarrollo de las tutorías
- Los docentes motivan a los estudiantes a buscar apoyo en el proyecto RAMA

Un ejemplo del impacto que tiene la asistencia a las tutorías en la aprobación del curso es el siguiente, caso de la UNA durante el I ciclo lectivo:

**Tabla 4**  
**Estado final del curso de los estudiantes inscritos en las tutorías**

Estado del curso	Estudiantes
Aprobado	300
Abandono del curso	210
Reprobado	292
No registrado	3
Retiro Justificado	27
Ced. Mal	11
<b>Total</b>	<b>843</b>

Fuente: Base de datos y Sistema de la UNA, Programa Éxito Académico

#### 4. Documentos elaborados

En la UCR se han elaborado varias Monografías de temas matemáticos específicos: Números Reales y Álgebra, Funciones, Trigonometría y Geometría, con el fin de tener un apoyo teórico para los y las tutores, así como contar con listas de ejercicios para proponer en sus clases. Así mismo, algunos de los mismos tutores/as han elaborado algunos materiales con mayor grado de detalle, que en ocasiones ellos encuentran insuficiente.

También en el ITCR se han elaborado materiales de capacitación para el trabajo con los y las tutoras, además de material para el trabajo de temas específicos con los y las estudiantes. Algunos ejemplos de estos materiales elaborados son: carta de presentación del proyecto, resumen resultados RAMA para charla de inducción, horario de estudio, organización del tiempo y resumen de teorías y estrategias psicopedagógicas. Se ha logrado el desarrollo de materiales de apoyo para el trabajo con estudiantes y tutores.

En la UNA los principales productos obtenidos son una base de datos con la información de todos los estudiantes que solicitan del apoyo de las tutorías. De cada estudiante se cuenta con los siguientes datos: Nombre completo, Control de Asistencia semanal a las tutorías, Nota final obtenida en el curso.

En el caso de la UNED, se trata del material multimedia El cordel de Ariadna, que ha sido detallado anteriormente.

#### 5. Dificultades afrontadas

En cada una de las cuatro universidades el proyecto funciona desde diferentes acciones, lo que ha sido una de las principales debilidades para el re-financiamiento del proyecto en años anteriores, es por esto que actualmente estamos realizando esfuerzos para un mayor trabajo en conjunto en todas las acciones.

En general los estudiantes señalan la falta de espacios físicos en mejores condiciones para brindar las tutorías, por lo que se debe mejorar en este aspecto. Por ejemplo, esta es una de las principales dificultades afrontadas por la UNA, dado que las instalaciones ofrecidas se encuentran en muy malas condiciones, son muy pequeños, hay filtraciones de agua y hace mucho calor, entre otras cosas; además, al compartir las instalaciones con el Centro de estudios en Inglés Conversacional (CEIC) se presentaron conflictos con la asignación de espacios y no hubo la posibilidad de ofrecer horarios nocturnos ni los días sábados.

Pese a los esfuerzos de la coordinación académica sigue existiendo dificultades de coordinación entre los tutores y los docentes de los cursos.

Por otra parte, al existir estudiantes de diferentes profesores en un mismo grupo tutorial se le dificulta al tutor llevar las sesiones con un mismo nivel para todos los estudiantes.

La asistencia constante continua sigue siendo una debilidad en el grupo de estudiantes inscritos en las tutorías, a pesar de que el porcentaje de asistencia ha mejorado notablemente, no hay constancia en la asistencia de los estudiantes a los grupos de tutorías y la deserción se refleja en el mismo grado con que se da la deserción de los estudiantes de los cursos matriculados.

## 6. Conclusiones Generales

- ✓ El proyecto RAMA constituye un significativo avance en lo que a trabajo interdisciplinario se refiere, pues los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la enseñanza de la Matemática, así como también los procesos formativos de los(as) tutores(as) RAMA, se vieron enriquecidos por aspectos y contenidos de carácter psicoeducativo.
- ✓ Los grupos tutoriales se convierten en estrategias de apoyo muy valiosas para los estudiantes, dado que se fomenta en ellos una cultura de estudio que les permite repasar semana a semana los contenidos de lo visto en el curso y aclarar las dudas.
- ✓ EL apoyo psicoeducativo permite mejorar notablemente el rendimiento académico de las y las estudiantes participantes en las tutorías.
- ✓ El poseer un espacio formal y centralizado para el desarrollo de las tutorías ha permitido crear una mayor consolidación del proyecto y un mayor sentido de pertenencia entre el grupo de estudiantes inscritos en el proyecto

## 7. Recomendaciones

- ✓ Se debe fomentar e incentivar un mayor compromiso por parte de los participantes a las tutorías, de manera que asistan de forma más regular a las mismas. Esto podrá favorecer una cultura de estudio más efectiva dentro de la comunidad estudiantil.
- ✓ Emplear en conjunto con las Unidades Académicas estrategias que permitan dar una retribución simbólica a las y los estudiantes que participen regularmente de los grupos tutoriales; por ejemplo, se podría hablar de un cierto puntaje en las notas de los cursos.
- ✓ Brindar más y mejores capacitaciones tanto en el área de pedagogía como en el fortalecimiento de temáticas básicas con los estudiantes tutores de las Sedes Regionales.
- ✓ Establecer como estrategia de apoyo, que todos los grupos de tutorías reciban al menos una acción de apoyo psicoeducativo y se plantee la oportunidad para que todo aquel que desee llevar un proceso más detallado se le pueda brindar.
- ✓ Que cada Universidad desarrolle acciones de mejoras en la infraestructura física para poder impartir los grupos tutoriales en mejores condiciones.

- ✓ También se está considerando la posibilidad de establecer una mayor coordinación entre las Universidades de manera que los y las estudiantes puedan asistir a los servicios de RAMA en cualquiera de las universidades.

### 3. ACREDITACIÓN

#### Integrantes:

M.B.A. Maribel Varela Fallas, UCR, Coordinadora  
 Máster Rene D' Avanzo Trejos, ITCR  
 Máster Eugenia Sandoval Carvajal, UNA  
 Bach. Jaqueline Garita Segura, UNED

Número de reuniones: 15

#### INFORME 2010

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
a. Promover la participación de la vida estudiantil, en los procesos de acreditación de las carreras universitarias.	Cantidad de participantes de VVE en actividades de promoción de procesos de acreditación de las carreras universitarias relacionado con Vida Estudiantil	90	¢ 4 985 000	0	0 *
b. Generar una cultura de calidad y de mejora continua en los procesos de Vida Estudiantil.	Hacer del conocimiento a todos los funcionarios de Vida Estudiantil los aspectos de la gestión de calidad.	0			

<p>c. Facilitar la construcción de indicadores para las áreas, programas, procesos y servicios de la vida estudiantil</p>	<p>Cantidad de actividades que generen indicadores para las áreas, programas, procesos y servicios de la vida estudiantil</p>	<p>50</p>			
---	---	-----------	--	--	--

<p>1. Desde la primera reunión, realizada el 3 de marzo del 2010, se trató la situación referente al presupuesto y se continuó en las siguientes sesiones</p>
<p>2. En todas las sesiones estuvo presente el análisis de la situación presupuestaria del equipo de trabajo en cuanto a que se desconoció por que los dineros fueron depositados en la UNA (OPES-VIDAE-ACREDITACION-136-09). El procedimiento seguido por El Equipo de Trabajo ha sido que el presupuesto se maneje desde la Institución coordinadora</p>
<p>3. De acuerdo con oficio OPES-VIDAE-COMVIVE-166-09 se solicitó a la UNA la transferencia por un monto de 4 985 000</p>
<p>4. Durante el año se realizaron diferentes gestiones, tanto en la Universidad de Costa Rica, como en la Universidad de Costa Rica para localizar el presupuesto, y no fue hasta que la Comisión de Vicerrectores intervino donde se localizó (octubre 2010) y en ese momento la ejecución presupuestaria era difícil su aplicación, ya que debía realizarse una coordinación interinstitucional y logística para ello.</p>
<p>5. En vista de lo anterior COMVIVE decidió trasladar los Fondos asignados en el 2010 al proyecto “La calidad de los programas y proyectos de Vida Estudiantil como parámetro en la acreditación por un monto de 4 985 000, depositados recientemente en la UCR, al proyecto Vida Saludable: “Universidades Promotoras de Salud””.</p>
<p>6. Se envió nota a la M.B.A. Xinia Morera, encargada de la Unidad Plan Presupuesto de OPES, solicitándole el detalle del proceso de asignación de fondos</p>