

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



TEC



MS.c. Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES ; no 31-2016

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



TEC



M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES ; no 31-2016

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de creación de la maestría en educación con énfasis en pedagogía universitaria de la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2016.
29 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 31-2016).

ISBN 978-9977-77-197-7

1. PEDAGOGÍA. 2. ENSEÑANZA. 3. OFERTA ACADÉMICA. 4. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL.
I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES-31/2016) es el dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria* de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento *Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria, Resumen Ejecutivo*, elaborado por el Centro de Investigación y Docencia en Educación y por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Nacional. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 32-16, artículo 6, celebrada el 22 de noviembre de 2016.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta	4
5. Propósitos del posgrado	6
6. Perfil académico-profesional	7
7. Requisitos de ingreso y permanencia	8
8. Requisitos de graduación	8
9. Listado de las actividades académicas del posgrado	8
10. Descripción de las actividades académicas del posgrado	9
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	9
12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrado	9
13. Conclusiones	10
14. Recomendaciones	10
Anexo A: Plan de estudios de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria de la Universidad Nacional	11
Anexo B: Programas de las actividades académicas de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria de la Universidad Nacional	14
Anexo C: Docentes de las actividades académicas de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria de la Universidad Nacional	25
Anexo D: Docentes de las actividades académicas de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria de la Universidad Nacional	27

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria* en la Universidad Nacional (UNA) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por medio de su Rector Dr. Alberto Salom Echeverría, en nota UNA-R-OFIC-3231-2016, del 9 de noviembre, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

Cuando se proponen posgrados nuevos, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar los programas de posgrado propuestos:

- Datos generales.
- Justificación del posgrado.
- El desarrollo académico en el campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia.
- Requisitos de graduación.
- Listado de las actividades académicas del posgrado.
- Descripción de las actividades académicas del posgrado. .
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Autorización para impartir posgrados.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria será la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional.

La maestría será de la modalidad profesional. La duración total de la maestría será de cinco trimestres de doce semanas cada uno y se impartirán tres trimestres al año. Se abrirá la matrícula cada dos años y se ofrecerá por cinco promociones.

Se otorgará el diploma de Magíster en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria.

3. Justificación

A continuación se presenta la justificación presentada por la Universidad Nacional:

“El diagnóstico del estado situacional de la Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria incluyó el análisis de dos informes de autoevaluación y dos planes de mejoramiento desarrollados en el 2007 y en el 2015, respectivamente; también un aporte valioso se obtuvo de diferentes trabajos de graduación emprendidos por estudiantes de la Maestría y un taller con graduados, docentes, estudiantes y empleadores, cuyos insumos se sintetizan en cinco grandes áreas: principios epistémicos, flexibilidad curricular, internacionalización y pertinencia del posgrado, modalidad de entrega de la docencia, y coherencia con la línea curricular de la División de Educología.

Por otra parte, existen una serie de estudios profundos y suficientemente fundamentados que muestran la necesidad de revisar el objeto de estudio del énfasis de Docencia Universitaria de la Maestría en Educación, a la luz de los avances tanto epistémicos, como teórico-metodológicos desarrollados en los ámbitos de la Educación y la Pedagogía, así como de las nuevas realidades históricas, sociales, tecnológicas, culturales, económicas regionales y globales, donde se debe responder con rigurosidad, pertinencia y excelencia a la formación de profesionales críticos y transformadores en educación.

De estas dos vertientes, de la necesidad de valorar el objeto de estudio bajo las necesidades y tendencias disciplinares actuales, mencionada en el párrafo anterior, como de los hallazgos del diagnóstico del estado, mencionado en párrafo tras anterior, se desprende la necesidad de crear una nueva maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria.

Es así como, en consecuencia con lo señalado, el presente plan de estudio, pretende aportar en la formación de profesionales en Pedagogía universitaria que respondan de manera académicamente robusta, y socialmente pertinente, en los siguientes ámbitos:

- El desarrollo de herramientas teórico-prácticas que orienten la problematización y acción contextualizada de la mediación pedagógica universitaria en perspectiva crítica, rigurosa, creativa y transformadora.
- El fomento de la investigación como proceso reflexivo y transformador de la propia práctica pedagógica universitaria.
- El análisis crítico de las relaciones entre educación, pedagogía y tecnologías con el propósito de contextualizar experiencias de mediación tecnológico-pedagógica en los entornos de aprendizaje universitario emergentes.
- El desarrollo de herramientas que faciliten la problematización e intervención crítica, creativa e innovadora de procesos de planificación y gestión curricular.
- La profundización en el sentido ético, inclusivo y transformador del desarrollo profesional como ejercicio ciudadano.

Se espera, que de esta forma se acentúe en el ejercicio de la docencia en la educación superior, una concepción propia de la pedagogía universitaria centrada en la reflexión y teorización sistemática inter y multidisciplinaria de los contextos de aprendizaje, en perspectiva crítica, compleja, inclusiva y en diálogo democrático.

La Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria reconoce a la pedagogía como campo multi e interdisciplinar complejo, cuyo estudio sistemático, crítico y contextualizado es el eje central de la formación de docentes en los escenarios diversos y emergentes de la educación superior; una pedagogía universitaria desde la que se promueve la praxis transformadora, situada, democrática, participativa y sensible a las necesidades humanas y ambientales de la época.

El posgrado nuevo posiciona un enfoque de la docencia como acto humanizador por excelencia, frente a las tendencias dominantes que impulsan hacia la instrumentalización y mercantilización, esto se evidencia desde su fundamentación teórica y epistemológica, además, la innovación de su estructura curricular organizada por módulos, ofrece una perspectiva integradora de la oferta académica y la pertinencia de los ejes temáticos de formación y aprendizaje, que pretende reivindicar al profesor universitario con las siguientes características:

- Como pedagogo y educador en un sentido emancipador: es decir, como formador de personas y no solo como un profesional que aplica unos saberes didácticos, evaluativos y curriculares específicos.
- Como un investigador de la realidad educativa dentro y fuera del aula y no solo como un especialista de su disciplina científica.
- Como un extensionista que, desde la producción intelectual y los proyectos comunitarios, analiza, interpreta y promueve transformaciones de las realidades sociales, económicas, políticas y culturales en las que debe desarrollar su trabajo pedagógico.

Se asume, pues, la perspectiva que el ser educador o docente situado en América Latina supone conocer y dominar los saberes profesionales que le permitan actuar como formador integral de los educandos con los cuales le toca interactuar y además, interiorizar los fundamentos y las prácticas de una identidad docente que problematiza la opción unidimensional y sistémica de la educación que se reproduce oficialmente en las instituciones y organizaciones educacionales de nuestra región.

Con ello se tiene la aspiración de acentuar en el ejercicio de la docencia en la educación superior, una concepción propia de la pedagogía universitaria centrada en la reflexión y teorización sistemática inter y multidisciplinaria de los contextos de aprendizaje, en perspectiva crítica, compleja, inclusiva y en diálogo democrático.”²

4. Desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta

La Universidad Nacional envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico de la unidad base en el campo de la Maestría propuesta:

“La experiencia de la División de Educología del CIDE en materia de posgrados es amplia e inicia con la Maestría en Educación veintiún años atrás, oferta que incluyó cuatro áreas: Aprendizaje del Inglés, Enseñanza del Español como Segunda Lengua, Orientación para la Vida Estudiantil y Docencia Universitaria.

El énfasis en Docencia Universitaria nace en el año 1997, con el objetivo de satisfacer las necesidades de formación y capacitación de recursos humanos, en la temática acerca de los procesos institucionales en la Educación Superior y, hasta la fecha, solo se ha efectuado una modificación de carácter parcial del plan de estudios, el cual se aprobó en el año 2010.”³

“Dentro de su producción académica, la División de Educología (DE) tiene la Revista Ensayos Pedagógicos y también puede acceder, para publicación a la revista del CIDE, EDUCARE, las cuales se encuentran indexadas, tienen sello editorial y en el caso de Ensayos Pedagógicos, se edita de forma digital e impresa. Además, la DE ha organizado actividades académicas de alto valor internacional tal es el caso del II Foro Internacional de Pedagogía (FIPED) y el II Seminario Internacional de Experimentación en Prácticas de Enseñanza (SIEPES), además de eventos académicos para socializar su quehacer académico. También organiza de forma bianual el Seminario de Pedagogía e Investigación Educativa (SEPIE), donde promueve el análisis de temas pedagógicos y relacionados con la investigación educativa, y posibilita la participación tanto de expositores nacionales como internacionales y profesionales de la educación nacional así como estudiantes en proceso de formación.

Estas actividades académicas han permitido fortalecer las capacidades de la Unidad y de su personal académico, quienes tienen la responsabilidad de lograr que la organización y ejecución de estas actividades se convierta en una oportunidad de desarrollo para el país y la región, en el campo de la educación.

Asimismo, su quehacer académico se relaciona con la innovación de los programas de grado y posgrado, la diversificación de la oferta académica, el acercamiento a las comunidades de más rezago y problemática nacional para el cumplimiento de los objetivos del Plan Estratégico del CIDE, que se mencionan a continuación:

- Desarrollar procesos académicos pertinentes y de excelencia para contribuir permanentemente con el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la sociedad.
- Fortalecer las relaciones del Centro con los diferentes actores sociales, para contribuir a la transformación social y el desarrollo integral del ser humano desde una perspectiva educativa.
- Consolidar iniciativas de internacionalización con el fin de fortalecer el quehacer académico y administrativo del CIDE que contribuya al desarrollo educativo nacional e internacional.
- Fortalecer la investigación del Centro, para el mejoramiento del quehacer educativo a nivel institucional y nacional.”³

“El CIDE tiene un edificio principal de dos pisos, en el segundo piso existe, un laboratorio de cómputo, un auditorio amplio con equipo de sonido, proyector multimedia y pizarra interactiva. Además, cuenta con salas de reuniones, oficinas administrativas así como un espacio de cubículos para los profesores.

En el primer piso se encuentran algunas aulas, la soda, otro laboratorio de cómputo, la Biblioteca del CIDENAF especializada en educación que posee fuentes bibliográficas actualizadas y pertinentes, acceso a la Biblioteca Central de la Universidad, computadoras con acceso a internet y a las referencias bibliográficas de las otras universidades públicas, disponibles para estudiantes y académicos, convenios con revistas especializadas en educación y en investigación educativa; así como el acceso a bibliotecas digitales con las que se tiene convenio.”³

“Por otra parte, la Maestría se apoyará en el programa UNA Virtual que es la instancia responsable de promover la incorporación crítica, reflexiva y creativa de los recursos tecnológicos en la academia y como parte de esta responsabilidad, lleva a cabo actividades para promover el desarrollo de competencias pedagógicas y tecnológicas en el personal docente y el estudiantado para la integración apropiada de las TIC en el desarrollo de los módulos.

La Universidad Nacional cuenta con un Sistema de Información Documental (SIDUNA) que está conformado por la Biblioteca Joaquín García Monge (que es la que coordina el sistema) y por las Unidades de Información de Sedes Regionales y Facultades de la Universidad. El personal académico y el estudiantado de la Maestría en Educación tienen acceso a todas las bibliotecas y centros de documentación e información que conforman el SIDUNA, incluyendo la Biblioteca Especializada en Educación del CIDE (BEEC).

5. Propósitos del posgrado

Objetivo general:

Formar profesionales en el campo de la pedagogía universitaria, con habilidades y capacidades para analizar con sentido crítico, dialéctico y dialógico la praxis pedagógica en la Educación Superior, tomando como punto de partida el reconocimiento de su complejidad, el carácter multi e interdisciplinario de la pedagogía, y el potencial de la investigación en la transformación de los procesos y dinámicas de las comunidades educativas.

Objetivos específicos:

- Desarrollar herramientas teórico-prácticas que orienten la problematización y acción contextualizada de la mediación pedagógica universitaria en perspectiva crítica, rigurosa, creativa y transformadora.
- Fomentar la investigación como proceso reflexivo y transformador de la propia práctica pedagógica universitaria.
- Analizar críticamente las relaciones entre educación, pedagogía y tecnologías con el propósito de contextualizar experiencias de mediación tecnológico-pedagógica en los entornos de aprendizaje universitario emergentes.
- Desarrollar herramientas que faciliten la problematización e intervención crítica, creativa e innovadora de procesos de planificación y gestión curricular.
- Profundizar en el sentido ético, inclusivo y transformador del desarrollo profesional como ejercicio ciudadano.

6. Perfil académico-profesional

Según la Universidad Nacional, el graduado de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria desarrollará el siguiente perfil, diferenciado en los tres saberes, saber conocer, saber hacer y saber ser:

<u>CONOCER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
Reconoce los fundamentos teóricos y epistemológicos de la pedagogía universitaria, entendida esta como un saber complejo, multi e interdisciplinario.	Aplica los fundamentos teóricos y epistemológicos de la pedagogía universitaria en los contextos donde desarrolla su praxis.	Construye y fortalece su identidad profesional a partir del dominio de los fundamentos teóricos y epistemológicos de la pedagogía universitaria.
Comprende la complejidad de los procesos de mediación pedagógica universitaria, desde diferentes perspectivas: inter, multi y transdisciplinarias.	Desarrolla estrategias de mediaciones pedagógicas universitarias innovadoras, contextualizadas y transformadoras.	Asume la transformación de la praxis universitaria, como reto pedagógico.
Interpreta la realidad pedagógica universitaria a partir de procesos de investigación, que le permiten transformarla.	Desarrolla procesos de investigación desde la reflexión, la crítica y sistematización de su propia praxis.	Transforma su praxis universitaria a partir de la autocrítica y autorreflexión emanadas de procesos investigativos, que le permiten la toma de decisiones en favor de la pedagogía universitaria.
Comprende la relevancia de la mediación tecnológico-pedagógica en el contexto universitario actual.	Problematiza sobre experiencias tecnológico-pedagógicas y propone estrategias de mediación apropiadas para espacios de aprendizaje universitarios emergentes.	Incorpora a su práctica docente universitaria herramientas tecnológico-pedagógicas en forma crítica y contextualizada.
Analiza el quehacer universitario desde el entorno de las políticas y gestión curricular.	Interviene en forma crítica en los procesos de planificación y gestión curricular, a partir de la propuesta y aplicación de herramientas que faciliten dichos procesos.	Es crítico en relación a la planificación y gestión curricular, y asume desde su quehacer académico la responsabilidad de mejorarlas.
Reconoce la importancia del actuar ético e inclusivo en el quehacer del docente universitario.	Practica la ética en su ejercicio profesional universitario y como ciudadano.	Asume la ética y la inclusión como eje fundamental de su práctica profesional y forma de vida.

7. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer grado académico mínimo de bachillerato universitario, aunque preferiblemente la licenciatura, en cualquier área del conocimiento.
- Tener manejo instrumental de una segunda lengua, diferente al idioma español y certificarlo debidamente.
- Contar con una experiencia docente universitaria, preferiblemente de al menos tres años.

Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos de índole administrativa que indique la UNA.

Sobre la permanencia en la Maestría, la Universidad Nacional informó se regirán según lo estipulado en el Reglamento General sobre los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad Nacional, en el Reglamento del SEPUNA y en el Reglamento Interno del Posgrado.

8. Requisitos de graduación

Para graduarse, se requiere haber aprobado la totalidad de los cursos y otras actividades del plan de estudios y aprobar el proceso completo de desarrollo y presentación de los resultados del Trabajo Final de Graduación, según el Reglamento correspondiente y demás normativas del SEPUNA para tales efectos. Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos administrativos señalados por la UNA.

9. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría se presenta en el Anexo A. El total de créditos es de 64. Las actividades del plan de estudios se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Cinco módulos de 12, 11, 11, 12 y 12 créditos (en total 58 créditos).
- Dos cursos optativos de tres créditos cada uno (total de créditos, seis).

Según la Universidad Nacional, dentro de cada módulo se le dedicarán dos créditos a la investigación práctica aplicada que se presentará al final del quinto ciclo.

Todas las normativas vigentes para los cursos y para el grado y modalidad profesional de Maestría se cumplen.

10. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría profesional son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado.
- Los docentes deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo al posgrado.

Los docentes de los cursos de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

De acuerdo con los *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*, para impartir un posgrado, las unidades académicas responsables deben estar autorizadas para impartir posgrados. El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) ya fue autorizado a impartir posgrados cuando se autorizó la Maestría en Educación con énfasis en Aprendizaje del Inglés, en 1994.

13. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* ¹ .

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la *Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria*.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2, 3 y 4) Propuesta de apertura de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria, Universidad Nacional, 2016.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ACTIVIDAD ACADÉMICA Y CICLO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de la Pedagogía	12
<u>Segundo ciclo</u>	<u>14</u>
Investigación y Práctica Pedagógica	11
Curso optativo	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>14</u>
Praxis Pedagógica en el Contexto Universitario	11
Curso optativo	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>12</u>
Integración Curricular de las Tecnologías Emergentes en la Mediación Pedagógica Universitaria	12
<u>Quinto ciclo</u>	<u>12</u>
Políticas y Gestión Académica Universitaria	12
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	<i>64</i>

NOTA: La ubicación de los dos cursos optativos es una recomendación para los estudiantes. Con base en la política de flexibilidad curricular de la Universidad Nacional, los cursos optativos pueden ser matriculados por el estudiante en el momento que lo considere conveniente.

Optativos:

Los estudiantes podrán llevar como optativos los siguientes cursos que se ofertan en el Plan de Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria:

Diseño Curricular

Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje

Liderazgo Académico

Pedagogía Intercultural en la Educación Superior

Historia y Evolución de la Educación Superior

Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Módulos:

Nombre del módulo: Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de la Pedagogía

Créditos: 12

Este módulo es un espacio de diálogo, encuentro y debate académico con sentido multi e interdisciplinario, que le permite al estudiantado conocer el estado del debate teórico y epistemológico en torno a la pedagogía como un saber complejo. Para ello, se desarrollan ejes temáticos en torno a fundamentos teóricos y epistemológicos de la pedagogía, modelos y perspectivas pedagógicas, y el análisis de las relaciones entre pedagogía, sociedad y cultura. Se promueve la reflexión crítica, la integración de conceptos teóricos por parte de los y las estudiantes y la confrontación con su propia praxis, de manera tal que le permitan (re)construir o (re)plantear su identidad docente y sentar las bases de procesos pedagógicos que trasciendan su quehacer docente. En este sentido, interesa que el discente sistematice sus aprendizajes en un ensayo autorreflexivo, que constituya un punto de partida de transformación y creación de propuestas pedagógicas a lo largo de la Maestría.

En consecuencia con la metodología general adoptada para el desarrollo del plan de estudios, este módulo de aprendizaje aportará al portafolio profesional académico un ensayo de autorreflexión sobre la praxis docente.

Ejes temáticos:

- Fundamentos teóricos y epistemológicos de la pedagogía. Contexto histórico del desarrollo de la autonomía científica de la pedagogía. El sistema epistemológico de la pedagogía: dimensión teórica y praxiológica. Debates entre pedagogía y ciencias de la educación. La pedagogía como saber complejo: una mirada desde la praxis.
- Modelos y perspectivas pedagógicas. Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos: análisis de contextos educativos. Modelos pedagógicos alternativos y emergentes. Perspectivas pedagógicas críticas y transformativas (latinoamericanas y mundiales).
- Pedagogía, sociedad, medio ambiente y cultura. La mirada pedagógica en las relaciones sociedad, medio ambiente y cultura. Dinámicas sociales y educativas de exclusión e inclusión en la educación superior. Ecologismo, educación y buen vivir. Pedagogía, universidad y crisis civilizatoria. Ética, universidad y sociedad.

Nombre del módulo: Investigación y Práctica Pedagógica

Créditos: 11

Descripción:

El módulo constituye el espacio pedagógico de diálogo, encuentro y debate académico multi e interdisciplinario, así como mediación y sistematización de los aprendizajes, que integra ejes temáticos y actividades formativas en torno a un problema común que se oriente en el marco del análisis de las temáticas sobre investigación y su relación con la práctica pedagógica. Este eje se desarrolla, a su vez, por medio de preguntas generadoras, que orientan el abordaje crítico del mismo, la construcción de nuevos conocimientos y la apropiación, por parte del estudiantado, de herramientas teóricas y metodológicas para el análisis y la transformación de sus prácticas docentes en el ámbito universitario.

Así visto, este módulo será un espacio de aprendizaje y reflexión críticos para que cada estudiante profundice sus conocimientos sobre la investigación educativa y su importancia en toda práctica pedagógica.

El módulo confiere especial importancia al estudio de los elementos epistemológicos de la investigación educativa, los enfoques cualitativos y praxeológicos de todo contexto de investigación, así como las herramientas metodológicas y las orientaciones necesarias para la elaboración del portafolio académico.

En consecuencia con la metodología general adoptada para el desarrollo del plan de estudios, este módulo de aprendizaje aportará al portafolio profesional académico un diseño de investigación educativa.

Ejes temáticos:

- La investigación educativa y su epistemología. Principios generales de la investigación. Epistemología de la investigación educativa.
- Enfoques de investigación praxeológica. La investigación acción participativa. La sistematización de experiencias. Gestión participativa. El portafolio académico.
- Desarrollo de procesos de sistematización de prácticas educativas universitarias. Diagnósticos. Validación de instrumentos y resultados. Interpretación y evaluación. Análisis de ejemplos de investigación en contextos universitarios. Diseño de un proyecto de investigación educativa en contexto universitario

Nombre del módulo: Praxis Pedagógica en el Contexto Universitario

Créditos: 11

Descripción:

En el contexto actual de la sociedad y en la que está inmersa la Universidad, la educabilidad humana, debe estar dirigida hacia la formación de agentes críticos que se cuestionen y discutan, de forma activa, la relación entre teoría y práctica, entre el análisis crítico pedagógico y la transformación social, que resulta básica para los intereses de la pedagogía en el contexto universitario.

El presente módulo propone espacios de autorreflexión sobre la disciplina de formación de cada estudiante, análisis de posturas teóricas desde la práctica, reflexión y construcción colectiva de nuevas estrategias pedagógicas, y socialización de experiencias con el propósito de transformar la propia praxis universitaria. Esto amplía los conocimientos y las capacidades de los participantes para asumir su responsabilidad de intervenir en la sociedad desde el ámbito universitario.

El módulo confiere especial importancia al análisis de la propia práctica pedagógica, a partir de una propuesta de mediación pedagógica para su transformación desde la perspectiva crítica, con el propósito de resignificarla, mediante el diálogo y el debate reflexivo.

En consecuencia con la metodología general adoptada para el desarrollo del plan de estudios, este módulo de aprendizaje aportará al portafolio profesional académico una propuesta para la transformación de la propia praxis.

Ejes temáticos:

- Reflexión dialógica del docente universitario. Construcción sociohistórica de la docencia universitaria. Características del docente universitario en la actualidad. Complejidad de la enseñanza y el aprendizaje en los contextos universitarios. Concepción de la práctica educativa actual.
- Mediación pedagógica en la diversidad de los contextos universitarios:
 - Enfoques pedagógicos en la enseñanza universitaria.
 - Diseño y planificación
 - Técnicas e instrumentos de aprendizaje
 - Técnicas e instrumentos de evaluación
 - Reconstrucción y planificación de la praxis.
- Sistematización de la práctica docente universitaria. Sentido ético de la praxis pedagógica universitaria. Implementación de la propuesta de mejoramiento de la práctica docente universitaria. Procesos de transformación e innovación de la mediación pedagógica universitaria. Sistematización de la praxis universitaria.

Nombre del módulo: Integración Curricular de las Tecnologías Emergentes en la Mediación Pedagógica Universitaria

Créditos: 12

Descripción:

Este módulo profundiza en la integración crítica de las tecnologías emergentes en los procesos de innovación de la praxis pedagógica en la educación universitaria y cómo esta integración modifica los entornos de aprendizaje. Para ello se analiza los saberes digitales, los procesos de alfabetización digital y el papel que han tenido las tecnologías en la transformación de las diversas modalidades de la educación superior.

También, se promueve la reflexión con respecto a los procesos de mediación pedagógica universitaria con tecnologías emergentes y particularmente se estudian diversas propuestas metodológicas de la Tecnología Educativa, que permiten una integración apropiada de las tecnologías emergentes en la construcción de entornos de aprendizaje.

El presente módulo brinda la posibilidad al estudiante de mejorar sus habilidades de investigación haciendo uso de herramientas tecnológicas. De esta forma, el estudiante propone desde la investigación de su praxis un proyecto de innovación con tecnologías, desde su diseño hasta su implementación y validación. Dicho proyecto supone un reflejo de los conocimientos adquiridos en las tres unidades de aprendizaje desarrolladas en el módulo.

En consecuencia con la metodología general adoptada para el desarrollo del plan de estudios, este módulo de aprendizaje aportará al portafolio profesional académico el diseño de un entorno de aprendizaje universitario emergente.

Ejes temáticos:

- Tendencias de la tecnología educativa en la educación superior. Educación superior, tecnología educativa y modalidades de aprendizaje. Investigación e innovación de las prácticas pedagógicas desde las tecnologías emergentes en la educación. Saberes digitales y alfabetización digital crítica.
- Mediación pedagógica-tecnológica universitaria. Metodologías de la tecnología educativa. Conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido. Tecnologías para el aprendizaje y comunicación. Entornos personales de aprendizaje. Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Adaptativo/Invertido. Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas y otros. Movimientos, políticas y tecnologías. Perspectivas de la mediación pedagógica y crítica de la tecnología educativa.
- Entornos de aprendizaje universitarios emergentes. Diseño o rediseño de un entorno de aprendizaje universitario con la incorporación de tecnologías. Propuesta de implementación. Validación del diseño.

Nombre del módulo: Políticas y Gestión Académica Universitaria

Créditos: 12

Descripción:

Este módulo tiene como propósito central generar un espacio de análisis, reflexión y confrontación con la propia práctica sobre las políticas y la gestión académica universitaria en general, enfatizando de manera particular en el diseño y gestión curricular como proceso sustancial en el ejercicio de la docencia universitaria, en especial porque se comparte la afirmación de que la gestión curricular universitaria muchas veces se ha entrampado en la sola identificación de las expectativas de la sociedad, por encima de la necesaria coherencia y congruencia entre la misión institucional, las demandas sociales existentes, las decisiones políticas de los Estados y las incidencias de un mundo globalizado.

En ese sentido, el curso proporciona fundamentos y herramientas teórico-prácticas que le permitan a los estudiantes asumir una posición crítica, creativa y propositiva en torno a la contextualización histórica e implicaciones prácticas de las políticas universitarias vigentes, su relación con la acción sustantiva en el cumplimiento misional y la posibilidad de tener la capacidad de poder diseñar, ejecutar y valorar procesos de gestión, así como formular propuestas curriculares innovadoras en el campo de la mediación pedagógica universitaria.

En consecuencia con la metodología general adoptada para el desarrollo del plan de estudios, este módulo de aprendizaje aportará al portafolio profesional académico un proyecto de carácter analítico sobre la gestión curricular en cualquiera de sus procesos (análisis curricular, diseño curricular y propuesta de políticas de gestión curricular).

Ejes temáticos

- El currículum como forma de construcción del saber pedagógico. Políticas universitarias y contexto social, económico y político actual. Misión y función de las universidades. La gestión curricular universitaria. Concepto, propósito y relación con la docencia universitaria. Políticas de gestión curricular. Factores condicionantes de la gestión curricular. Administración curricular.
- El Diseño curricular para una formación integral. Concepciones de currículo. Tendencias actuales en la construcción del currículo. Niveles de concreción curricular. Políticas y normativas para el diseño curricular. Modelos, etapas, procesos, procedimientos y evaluación. Internacionalización del currículo. Innovación curricular.
- Gestión académica universitaria: programas, proyectos y actividades. Políticas y normativa institucional para el diseño, gestión y evaluación de programas, proyectos y actividades. Fondos concursables. Internacionalización. Diseño (etapas, procedimientos, evaluación). Relación entre los programas y proyectos académicos con la docencia universitaria.

Cursos optativos:

Nombre del curso: Diseño Curricular

Créditos: 3

Descripción:

El curso analiza desde el punto de vista interdisciplinario tres componentes educativos esenciales a saber la pedagogía, el currículum y la didáctica, con el propósito de establecer los principales puntos de encuentro entre disciplinas que articulan su objeto de estudio alrededor de la educación, entendida como tarea exclusivamente humana. El eje articulador del curso es el currículo, concebido como un plan de construcción y formación mediante el cual se manifiestan las intenciones pedagógicas y se diseñan las correspondientes estrategias didácticas.

En los últimos tiempos los cambios acelerados que vive la sociedad en su conjunto, implica que la educación como fuerza creadora tiene que buscar respuestas innovadoras para responder a los retos y perspectivas actuales y es lo que propone el currículo como disciplina científica.

Con lo descrito se pretende que los participantes cuenten con las herramientas adecuadas para el diseño, implementación y validación de procesos curriculares en distintos contextos educativos nacionales, especialmente de la enseñanza universitaria, que faciliten la ruptura con concepciones curriculares centradas en la distribución esquemática de asignaturas, contenidos y niveles, de carácter dogmático y estandarizante. Por el contrario, se propone la reflexión del currículo como un proceso en construcción, cargado de simbolismos y matices culturales.

Ejes temáticos:

- Diseños curriculares de propuestas educativas.
- Modelos de diseño curricular.
- Características generales del currículum para la construcción de un diseño.
- Aportes del currículum a la pedagogía.
- Contexto histórico y social del currículum.
- Análisis de diseños curriculares.

Nombre del curso: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Créditos: 3

Descripción:

Este curso favorece la problematización y conceptualización acerca del aporte de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en el desempeño docente y como estas acciones están mediatizadas por los aportes del currículo y la didáctica, para que el estudiante logre contextualizar, valorar y replantear su práctica pedagógica en cualquier nivel del sistema educativo donde se desempeñe.

Además, procura que los docentes logren desarrollar pensamiento pedagógico aplicable a la realidad donde laboran, fortaleciendo los juicios de valor ante su práctica profesional y la de otros colegas que están en el ejercicio de la docencia, de tal manera que potencien la capacidad de análisis de la acción docente, es decir, que tengan claro la importancia del proceso metodológico

para desarrollar una acción docente que garantice una posición crítica ante el para qué enseñar, qué saberes vale la pena enseñar, cómo se puede mejorar la enseñanza, qué criterios de evaluación de los aprendizajes vale la pena considerar para desarrollar una enseñanza eficiente y determinar qué criterio de evaluación se utilizan acorde con la estrategia de enseñanza y aprendizaje que aplican.

El componente práctico del curso se caracteriza porque cada estudiante se debe enfrentar a su realidad como docente, mediante la investigación que contribuya al mejoramiento de la enseñanza de la disciplina que imparte, de tal forma que le permita proponer innovaciones de estrategias metodológicas para su enseñanza y aprendizaje.

Este programa es coherente con los ejes transversales: equidad, cultura ambiental, género y diversidad cultural asumidos por la Universidad Nacional y con los ejes curriculares del plan de estudios vigente: Teoría de la Educación, Investigación Educativa, Educación Superior y Desarrollo Académico.

Ejes temáticos:

- Los actores dentro del proceso educativo formal. El rol del docente universitario. Saberes involucrados en la práctica docente. Los conocimientos teóricos y la socialización profesional. El docente universitario como investigador de su quehacer. Aspectos que caracterizan a los estudiantes universitarios que influyen en su proceso de aprendizaje (conocimientos previos, intereses, necesidades, motivaciones, diversidad, contexto sociocultural, entre otros).
- Didáctica. El objeto de conocimiento de la didáctica. La didáctica y las prácticas de la enseñanza. El carácter normativo de la didáctica. Los condicionantes socio-históricos de la teoría y de la práctica.
- Currículum. Currículum como construcción histórica. Pertinencia del currículum universitario con las necesidades de la sociedad costarricense.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel universitario. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Intencionalidad del docente para planificar una buena enseñanza. El lugar e importancia de la narrativa y el diálogo en la enseñanza. Las actividades y su sentido didáctico (análisis de casos, resolución de problemas, actividades grupales, exposiciones, indagaciones, entre otros). La interacción en el aula. La negociación de significados. Los métodos y técnicas de la enseñanza y aprendizaje acordes a la disciplina que se enseña. Métodos y técnicas para aprender de manera autónoma, creativa y crítica. Estrategias para orientar aprendizajes apoyados en el uso de recursos en línea.
- La evaluación y su relación con las estrategias de enseñar y aprender. La evaluación como parte del proceso didáctico y como proceso que permite retroalimentar el logro de los objetivos de aprendizaje, la acción educativa del docente y la actividad de los estudiantes.

Nombre del curso: Liderazgo Académico

Créditos: 3

Descripción:

En los escenarios del siglo veintiuno el rol docente como gestor de procesos de aprendizaje se constituye en un pilar fundamental para la atención de los procesos educativos en las distintas instituciones académicas. En este contexto el trabajo y la cooperación en equipo, la innovación, la comunicación fluida y pertinente, reflexiva entre los agentes sociales, son algunos de los

grandes retos que deben afrontar los docentes promotores del cambio en el campo de la educación.

El curso aborda el tema del liderazgo, concepto entendido como la capacidad del docente para gestar procesos de aprendizaje y educativos pertinentes a las necesidades de los diversos contextos educativos, primero ubicando de forma crítica algunas de las diversas teorías contemporáneas que abordan el tema, así como los enfoques y estilos que se derivan de ellas. Se enfatiza en el análisis reflexivo de las teorías emergentes en los últimos años y sus vínculos con la gestión académica en las organizaciones educativas. Además, se enfatiza en el papel del líder o gestor de procesos educativos en el desarrollo de habilidades y destrezas, tanto personales como de grupo. Ligado a lo anterior se comprende la importancia del trabajo en equipo y las razones por las cuales la ética resulta indispensable para la gestión de labores en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje.

Para el curso es fundamental desarrollar procesos de introspección, autorreflexión que permitan repensarnos como profesionales del proceso educativo, con posibilidad para desarrollar, construir y promover acciones, ideas o procesos acordes a las necesidades actuales y considerando las características de los contextos.

Ejes Temáticos:

- Referentes teórico-conceptuales: liderazgo y gestión crítica en educación. Liderazgo educativo. Enfoques de liderazgos y rol del docente gestor. Diferencias conceptuales entre liderazgo y rol del gestor educativo. Conceptos de autoridad y poder. Análisis de estudio de casos abordando experiencias en la gestión crítica educativa.
- Contextos actuales en educación, grupos, roles y características docentes como gestores de procesos. Dinámicas de grupos y roles en educación. Principales desafíos para el docente gestor de procesos enseñanza y aprendizaje creativos, críticos y pertinentes en instituciones costarricenses de educación. El docente como promotor de procesos de transformación: inteligencia emocional, asertividad, criticidad, creatividad y otras habilidades sociales pertinentes a los roles y las dinámicas de aula. Resolución de conflictos. Trabajo en equipos cooperativos. Estudio de casos: análisis de experiencias educativas
- La gestión docente en procesos de enseñanza y aprendizaje. La ética y los valores humanos en las organizaciones educativas. Nuevos retos para la calidad de vida y educativa. La ética y la comunicación pedagógica.

Nombre del curso: Pedagogía Intercultural en la Educación Superior

Créditos: 3

Descripción

Este curso abordará el tema de la pedagogía intercultural en la Educación Superior desde una perspectiva crítica y comprometida con la transformación social, ecológica y humanista. Para ello, se parte de la pedagogía crítica, la teoría de la descolonización y la filosofía intercultural latinoamericana, las que parten de las diferencias culturales, sexuales, de género, éticas, entre otras, para superar posiciones pedagógicas en la educación superior de corte esencialistas, diferencialistas, asimilacionistas e intolerantes, propias de los modelos moderno-tradicionales de tipo neoconductistas y, por ende, neocoloniales. De acuerdo con la modalidad del curso, se utiliza

el aula virtual, se potencia el trabajo de herramientas como: foros, tareas, blog, chat, lecciones participativas, talleres, entre otros.

Ejes Temáticos:

- Pedagogía intercultural y crítica. Nociones básicas sobre la cultura, la diversidad y la descolonización de la pedagogía universitaria: sus derivados conceptuales. La ecología de saberes desde una epistemología del sur. La interculturalidad (¿definición?) como alternativa transmoderna. Fuentes de la Pedagogía intercultural universitaria: la filosofía de la liberación y la pedagogía crítica.
- Mediación pedagógica desde la alteridad. Docencia universitaria, poder y cultura: de la educación bancaria a la pedagogía descolonizadora. Habitar la universidad desde el encuentro cultural con el Otro. Incertidumbre y complejidad cultural: ¿quién es el Otro? Prácticas y valores interculturales: el encuentro con el Otro. Enfoques de atención a la diversidad: superando el asimilacionismo. Procesos de aprendizaje universitario: la educación del nosotros.
- Análisis de la pedagogía intercultural en la educación superior. Itinerario de lo intercultural en educación superior: lo migratorio, lo indígena, lo “afrocostarricense”, lo campesino, la diversidad cultural, etnia, género, diversidad sexual, clase, minorías reivindicadoras. Currículos interculturales: desde la pedagogía de la diversidad y la pedagogía de la diferencia. Didáctica crítica: propuesta socio técnica a partir de la pedagogía intercultural. La evaluación alternativa en la educación superior: descolonizando a la pedagogía. La investigación educativa intercultural: transformación social hacia otros mundos posibles.

Nombre del curso: Historia y Evolución de la Educación Superior

Créditos: 3

Descripción:

Este curso ofrece una perspectiva histórica de la evolución que ha tenido la educación superior y la Universidad como institución, desde la óptica de la función social, económica, política e ideológica que ha cumplido a lo largo del tiempo, y en especial en América Latina y en el caso costarricense en particular. Se considera asimismo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento; así como a sus fines y a su inserción social como parte de los procesos de modernización. Asimismo, se pretende que determine y valore la intervención e impacto de la educación superior en la construcción y desarrollo de las sociedades contemporáneas. Se pone énfasis también en el papel que la sociedad contemporánea espera que las universidades desempeñen para atender los problemas, retos, transformaciones y tendencias que confronta la universidad en el marco de la globalización, de la sociedad del “conocimiento” y el advenimiento y auge de las nuevas tecnologías; así como las crisis a las que se enfrenta en el contexto de globalización neoliberal.

El curso problematiza en torno a los cambios y transformaciones institucionales, que el nuevo orden social, económico, político y cultural impone a las sociedades, en el contexto del desarrollo regional y nacional. En consecuencia, como parte del eje de investigación de la Maestría, el curso permite al participante definir y abordar un problema relacionado con la educación superior, por medio de la investigación de una situación particular de la educación superior en América Latina.

Ejes temáticos:

- Origen y desarrollo histórico de la universidad en el contexto occidental mundial.
- El contexto del entorno global de la educación superior: funciones sociales, económicas, políticas e ideológicas. Retos y desafíos.
- La educación superior y su trayectoria histórica: América Latina, América Central y Costa Rica.
- Papel de la universidad como factor de cambio social
- La Universidad en la época presente: América Latina y Costa Rica.
- Tendencias actuales en la educación superior en el marco del orden mundial de la globalización neoliberal.

Nombre del curso: Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior

Créditos: 3

Descripción:

El curso pretende que el estudiantado sea un agente crítico frente a la evaluación del aprendizaje en el contexto de la educación superior, mediante la promoción de espacios de reflexión y análisis en torno a la problemática educativa. La finalidad del curso es brindar las herramientas conceptuales y metodológicas en torno a la evaluación de aprendizajes, de acuerdo con la realidad y las necesidades educativas de la educación superior costarricense. El curso se enfoca desde una perspectiva crítica de la evaluación, por lo tanto se hace imprescindible retomar aspectos teóricos y prácticos desde los enfoques de evaluación tradicionales, cuantitativos, cualitativos, alternativos, participativos, entre otros.

Ejes temáticos:

- Teorías del aprendizaje.
- Epistemología y evaluación de los aprendizajes.
- Paradigmas y concepciones de la evaluación de los aprendizajes.
- Praxis pedagógica y evaluación de los aprendizajes.
- Normativas y procesos de evaluación de los aprendizajes en las universidades y la educación superior en general.
- Retos de la evaluación de aprendizajes en la educación superior.
- Tendencias en evaluación de los aprendizajes en educación superior.

ANEXO C

**DOCENTES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

DOCENTES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ACTIVIDAD ACADÉMICA

PROFESOR

Módulos

Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de la Pedagogía

Andrés Mora Ramírez

Marcela García Borbón

Investigación y Práctica Pedagógica

Juan Gómez Torres

Alejandra Álvarez Chaves

Praxis Pedagógica en el Contexto Universitario

Rita Arguedas Víquez

María Jesús Zárate Montero

Integración Curricular de las Tecnologías Emergentes en la
Mediación Pedagógica Universitaria

Silvia Saborío Taylor

Políticas y Gestión Académica Universitaria

Susana Jiménez Sánchez

Francisco González Alvarado

Maura Espinoza Rostrán

Cursos optativos

Diseño Curricular

Maura Espinoza Rostrán

Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje

Rita Arguedas Víquez

Liderazgo Académico

Francisco González Alvarado

Pedagogía Intercultural en la Educación Superior

Juan Gómez Torres

Historia y Evolución de la Educación Superior

Andrés Mora Ramírez

Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior

Cristina Calderón Mejía

ANEXO D

**DOCENTES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

DOCENTES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

ALEJANDRA ÁLVAREZ CHAVES

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

RITA ARGUEDAS VÍQUEZ

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

CRISTINA CALDERÓN MEJÍA

Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática, Universidad Nacional. Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática, Universidad Nacional. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

MAURA ESPINOZA ROSTRÁN

Bachillerato en la Historia, Universidad Nacional. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

MARCELA GARCÍA BORBÓN

Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática, Universidad Nacional. Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática, Universidad Nacional. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

JUAN GÓMEZ TORRES

Bachillerato en Filosofía con concentración en Ciencias Sociales, Universidad Nacional. Bachillerato en la Enseñanza de la Religión, Universidad Nacional. Bachillerato en la Enseñanza de la Filosofía, Universidad Nacional. Bachillerato en Ciencias de la Educación con concentración en Administración Educativa, Universidad Nacional. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Nacional. Maestría en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional.

FRANCISCO GONZÁLEZ ALVARADO

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

SUSANA JIMÉNEZ SÁNCHEZ

Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Enseñanza de la Química, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia. Doctorado en Educación, Universidad Nova Southeastern, Florida, Estados Unidos de América.

ANDRÉS MORA RAMÍREZ

Bachillerato en Periodismo, Universidad Federada de Costa Rica. Licenciatura en Comunicación de Masas, Universidad Federada de Costa Rica. Maestría en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

SILVIA SABORÍO TAYLOR

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

MARÍA JESÚS ZÁRATE MONTERO

Bachillerato en Música con concentración en Educación Musical, Universidad Nacional. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.



TEC

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional