

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División de Coordinación

Informe de Labores del Área de Vida Estudiantil 2015

Elaborado por:

Comisión de Vicerrectoras de Vida
Estudiantil
(COMVIVE)

Dra. Claudia Madrizova, TEC
Coordinadora

M.Sc. Ruth De la Asunción Romero, UCR

Dra. Ana María Hernández Segura, UNA

M.Sc. Raquel Zeledón Sánchez, UNED

Licda. Ligia Guillén Ulate, UTN

Máster Sandra Valle González, OPES

Licenciada Alba Delgado Chaves, OPES

Comisiones y Equipos del Área de
Vida Estudiantil



TEC



CONARE



OPES; no. 10-2016

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)
División de Coordinación

Informe de Labores del Área de Vida Estudiantil 2015

OPES; no. 10-2016



**CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES**

Elaborado por:

Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil
(COMVIVE)
Dra. Claudia Madrizova, TEC
Coordinadora
M.Sc. Ruth De la Asunción Romero, UCR
Dra. Ana María Hernández Segura, UNA
M.Sc. Raquel Zeledón Sánchez, UNED
Licda. Ligia Guillén Ulate, UTN
Máster Sandra Valle González, OPES
Licenciada Alba Delgado Chaves, OPES
Comisiones y Equipos del Área de
Vida Estudiantil

Abril, 2016
San José, Costa Rica

378.728.6
C755i

Consejo Nacional de Rectores. Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil
Informe de labores del área de Vida Estudiantil 2015 / Comisión de
Vicerrectoras de Vida Estudiantil. -- San José, C.R. : CONARE - OPES,
2015.

1 CD-ROM. -- (OPES ; no. 10-2016).

Formato pdf, 230 páginas.

1. INFORME DE LABORES 2. EDUCACIÓN SUPERIOR 3. VIDA
ESTUDIANTIL I. Título. II. Serie.



Presentación

La Vida Estudiantil desarrollada desde las Universidades Públicas, se caracteriza por los valores de equidad e igualdad de oportunidades, promoviendo la movilidad y solidaridad social, con el objetivo de atender las diversas necesidades y la formación integral de la población estudiantil.

Desde la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil de CONARE (COMVIVE), se impulsa el incremento de apoyo a la participación de estudiantes en actividades académicas, deportivas, artísticas, recreativas, vida saludable y de voluntariado tanto a nivel nacional como internacional.

Entre los acontecimientos de mayor impacto hay que mencionar la incorporación de la Universidad Técnica Nacional a CONARE, en el mes de junio del 2015, y activamente al trabajo de la diferentes Comisiones y equipos de trabajo de COMVIVE.

Entre los logros del 2015, se pueden destacar la realización del segundo Taller de los Equipos y Comisión de Vida estudiantil, para dar el seguimiento de una mayor vinculación entre el personal de las Comisiones y lograr una mayor articulación en el desarrollo de los programas.

Se solicitó revalorar la metodología de trabajo de las comisiones, con el fin de hacer más efectiva la labor, para un mejor uso de los recursos humanos, sobre todo en las universidades que no cuentan con ellos, sin afectar los servicios básicos en las mismas.

Con el fin de dar a conocer el trabajo de las diferentes Comisiones del COMVIVE, se elaboró un afiche que se distribuyó en todas las universidades – sus sedes, recintos o Centros Académicos.

En el año 2015, la inscripción al Examen de Admisión de la UCR, UNA o el TEC, en su mayoría - 71,16%, ya se realizó vía WEB, y se espera que en los próximos años este porcentaje iría en aumento.

Nuestros estudiantes participaron en actividades culturales y artísticas, como FICCUA en Honduras, así como en actividades deportivas. Hay que resaltar la participación de nuestra delegación en la Vigésima Octava Universiada en Corea y en ODUCC en Panamá.

La fiesta deportiva por excelencia de las universidades costarricenses son los JUNCOS, estas justas se realizaron exitosamente en la UNED.

En octubre del 2015 se presentó oficialmente el Documento “La Vida Estudiantil desde el CONARE: periodo 2004-2013 Retos y desafíos”. En esta publicación se muestra una vez más, que las acciones, programas y servicios de Vida Estudiantil en cada Universidad y desde las comisiones de COMVIVE, tienen un papel fundamental para ofrecer y promover activamente la formación integral con calidad, equidad y pertinencia de sus estudiantes.

El documento está dividido en cuatro capítulos:

- El primer capítulo corresponde a los fundamentos, logros y resultados más relevantes de la coordinación de Vida Estudiantil del CONARE: sus orígenes, así como los principales acontecimientos que han orientado la labor del área.

- El segundo capítulo destaca la labor organizada de esta área, mediante un modelo de trabajo por programas, así como los hechos más relevantes que han acontecido desde el 2004 al 2013.
- Un tercer capítulo resalta las acciones que se impulsan en cada una de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil de las Universidades Estatales: UCR, TEC, UNA, y la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la UNED, en beneficio de la población universitaria costarricense, tomando en cuenta la naturaleza que las distingue.
- Finalmente el cuarto capítulo: Retos y desafíos de la vida estudiantil universitaria estatal costarricense, después de un análisis detallado, plasmado en un FODA y MECA, desde una visión conjunta interuniversitaria, identifica los principales retos y desafíos, que en el nuevo contexto de la educación universitaria costarricense y dentro del contexto de constantes cambios, debe enfrentar la Vida Estudiantil a corto, mediano y largo plazo.

Entre las actividades del año 2015, es necesario también resaltar el lanzamiento de la Guía para Universidades Costarricenses Promotoras de la Salud, un evento que para nuestras universidades es de interés institucional y estratégico, ya que contribuirá indiscutiblemente para la creación y el desarrollo de una cultura favorecedora de la salud y bienestar de las comunidades universitarias, universidades más saludables y fortalecerá el papel de la universidad como agente multiplicador para lograr los cambios necesarios en la sociedad en general..

En resumen en el año 2015, se logró articular exitosamente una gran cantidad de proyectos, servicios y programas que proporcionaron en forma directa e integral a las y los estudiantes de las ya cinco universidades públicas, conocimientos, herramientas, habilidades y destrezas favoreciendo su desarrollo académico y personal.

A continuación, en el presente documento se detallan los resultados y el cumplimiento de los compromisos propuestos en los Planes de Trabajo, las actividades, acciones, eventos y de las diferentes Comisiones para coadyuvar a una mayor consolidación y desempeño de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil y de cada uno de los equipos de COMVIVE, divididos en los tres grandes programas: Vida Universitaria, Éxito Académico y Acceso en Equidad.



[Handwritten signature]
 Dra. Claudia Brigita Madrizova
 Coordinadora COMVIVE 2015

Tabla de Contenido

Página

INFORME FINAL DE LABORES 2015	1
COMISION DEPORTES CONARE-FECUNDE	1
RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD	12
LIDERAZGOS.....	24
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	41
SALUD BUCODENTAL	51
SEXUALIDAD INTEGRAL.....	74
FORTALECIMIENTO HUMANO	91
RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD.....	98
AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE ACUC	116
RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL REDUNIVES.....	122
COMISIÓN DIRECTORES DE REGISTRO	149
COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CDOIES)	157
NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: COMVISOI	167
BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE).....	174
COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA PARA LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CIAES	185
ÉXITO ACADÉMICO	201

INFORME FINAL DE LABORES 2015

COMISION DEPORTES CONARE-FECUNDE



Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Dr. Biery Jesús Loaiza Soto (Coordinador)	ITCR	Escuela de Cultura y Deportes	1-0902-0140	bloaiza@itcr.ac.cr	2550-2563
Dr. Johnny Jiménez Mora	ITCR		1-0582-0743	jojimenez@itcr.ac.cr	2550-2193
M.Ps. Rocio Carvajal Sánchez	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	4-0121-0625	rcarvaja@una.cr	2277-3200
Máster. Albert Torres Vargas	UNA		1-0836-0857	atorre@una.cr	2277-3239
Licda. Sarita Morales Brenes	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil Programas de Deporte, Arte y Recreación	1-1192-0474	smorales@uned.ac.cr	2234-3236 ext.3264
Lic. Marco Gutiérrez Simes	UNED		1-1267-0999	mgutierrezs@uned.ac.cr	2234-3236 ext.3536
Lic. Gerardo Vásquez Herrera	UTN	Dirección de Vida Estudiantil	2-0558-0570	gvazques@utn.ac.cr	8921-72-82
Bach. Juan Carlos Avalos Guillén	UTN		1-1339-0608	javalosg@utn.ac.cr	2455-1011
M.B.A Gerardo Corrales Guevara	UCR	Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos	1-0682-0108	gerardo.corrales@ucr.ac.cr	2511-4129
Lic. Henry Ortiz Vallejos	UCR		5-0229-0334	HENRI.ORTIZ@ucr.ac.cr	2511-4158

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% Logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
1. Organización de Competencias Nacionales.	Organizar los Torneos Universitarios y Festivales Universitarios en las disciplinas deportivas representativas de las universidades estatales.	Organizar 1 Festival deportivo Universitario y 5 Torneos Universitarios regionalizados: Atletismo, Tenis de Mesa, Taekwondo, Karate Do, Ajedrez y Tenis de Mesa	50%	¢ 44 000. 000.00	¢ 43 000 000.00 97.7 % ejecutado	¢ 1 000 000.00	<p>En este proyecto, se dio una ejecución de ¢40.000.000,00 y viendo la necesidad de financiar las necesidades del viaje a Panamá a los juegos ODUCC 2015 se redireccionaron ¢ 3 000 000.00 para cubrir los gastos.</p> <p>Se organizaron los Torneos de Atletismo y Tae Kwon Do.</p> <p>El torneo Universitario de Voleibol de Playa se pospuso para el otro año debido a la poca convocatoria en la fecha que se propuso (noviembre) y se ocupará de ¢ 1.000.000.00 para cubrir el mismo.</p> <p>Los torneos de Karate, ajedrez y tenis de mesa no se realizaron por lo complicada de la agenda de trabajo con la participación internacional (ODUCC) y Nacional (JUNCOS). Se analizará si se realizan el próximo año.</p>

2. Organización de los XXI Juegos Universitarios Costarricenses. UNED-2015	Coadyuvar en la organización, ejecución y supervisión de los XXI Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS) UNED 2015	-Organizar los XXI Juegos Deportivos Universitarios Costarricenses UNED 2015 Organizar disciplinas deportivas.	8 100%	100% ¢ 12 500 000.00	¢ 12 500 000.00 100% ejecutado	Ninguno	Debe indicarse que se aplicó todo lo proyectado en la organización de los JUNCOS 2015, se aumentaron las disciplinas deportivas a 9 así como los cupos de competición a Universidades privadas en ciertos deportes populares como el Fútbol y Fútbol Sala.
3. Participación Internacional en los Juegos Universitarios Centroamericanos y del Caribe Panamá 2015 (ODUCC)	Propiciar la participación en la edición XIV de los Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica y del Caribe, Panamá 2015, organizados por la Organización deportiva	Contar para los Juegos ODUCC con una delegación de al menos 150 personas Iniciar el trabajo de preparación para los JUDUCA, Honduras 2016, trabajo por Universidad	100%	100% ¢ 48 500 000.00	¢ 48 500 000.00 100% ejecutado	Ninguno	En cuanto a este proyecto se obtuvo una excelente representación nacional ocupándose el 2do lugar en el medallero general y 1° a nivel centroamericano con un total de 67 medallas (23 de oro, 18 de plata y 24 de bronce). Aparte de usar todo lo presupuestado para cubrir el total de los 170 participantes en la gira, se contó con el apoyo del transporte terrestre (¢11.880.000,00) y los textiles (¢13.500.000,00), rubros que fueron cubiertos con fondos de la Federación Costarricense Universitaria de Deportes (FECUNDE).
4. Participación Internacional en los Juegos Mundiales Universitarios	Propiciar la participación deportiva en la edición XXVIII Juegos	Contar con al menos una delegación de 10 personas para la Universiada.					Se cumplió a cabalidad llevando una delegación de 6 atletas, 2 delegados y un entrenador. También destacar que se tuvo una

Gwangju Cores del Sur 2015	Mundiales Universitarios Gwangju-Corea del Sur en el 2015		100%	¢ 12 500 000.00	¢ 12 500 000.00 100% ejecutado	Ninguno	decorosa participación deportiva.
5. Participación en Competencias ODUPA, ODUCC.	Propiciar la participación en la edición XIV de los Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica y del Caribe, Panamá 2015, organizados por la Organización deportiva	Contar para los Juegos ODUCC con una delegación de al menos 150 personas Iniciar el trabajo por Universidad de preparación para los JUDUCA, Honduras 2016	100%	¢ 3 000 000.00	¢ 3 000 000.00 100% ejecutado	Ninguno	Se cumplió con el proyecto, teniendo una destacada participación, y lográndose el primer lugar general de los juegos.
6. Participación de Técnicos y Dirigentes en actividades FISU, ODUPA, ODUCC.	Contribuir con el aporte organizativo y técnico de los miembros de FECUNDE en representación centroamericana y del Caribe (ODUCC), Panamericana (ODUPA), Mundial (FISU), con	Participación en Reuniones de ODUCC; ODUPA y FISU Propiciar la obtención de cargos directivos en las organizaciones internacionales FISU, ODUPA, ODUCC	100%	¢ 2 500 000.00	¢ 2 500 000.00 100% ejecutado	Ninguno	Se tuvo la representación nacional en los eventos y Asambleas de ODUCC, ODUPA y FISU.

	el fin de aportar al desarrollo deportivo internacional.						
7. Programa de Capacitación nacional e internacional	Coadyuvar en la formación profesional de los dirigentes, técnicos y equipos de trabajo del deporte universitario estatal costarricense en campos atinentes a su formación profesional y de actualización en las disciplinas deportivas atinentes.	Fortalecer el programa de capacitación y autoevaluación del quehacer de FECUNDE iniciado en el 2014 con al menos dos capacitaciones para el área técnica y dos para el área administrativa.	100%	¢ 3 000 000.00	¢ 2 400 000.00 80% ejecutado El otro 20% está en ejecución de otro proyecto.	Ninguno	Sobre este proyecto se logra organizar la capacitación en Gestión Deportiva sobre el tema la Organización de los Grandes Eventos Deportivos, con el Sr. Aitor Canibe de España, e igualmente se apoyó en becar a 8 colaboradores de las universidades para que participarán en el V Congreso de Rendimiento Deportivo, organizado por la UNA.
8. Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil.	Organizar una actividad de manera conjunta entre las Comisiones que conforman el Área de Vida estudiantil del CONARE, que impacte	Contar con la participación de al menos 25 estudiantes por comisión y por universidad en el Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil 2015 coordinado por la Universidad que preside CONARE	100%	No se dio para esta Comisión pero se manejó un presupuesto de ¢ 20 000 000.00 desde la Coordinación del	100% ejecutado	Ninguno	Se llevó a cabo en la sede Regional del TEC en Limón con una vistosa participación de las sedes de las 4 Universidades adscritas al convenio CONARE y con ello se fortalece el proceso de

	a poblaciones que por lo general no están inmersas en los proyectos y programas de la Vida Estudiantil universitaria estatal.	más comisiones de vida estudiantil en el marco de COMVIVE.	las de en de	Área de Vida de Estudiantil de CONARE			regionalización interuniversitaria.
--	---	--	--------------	---------------------------------------	--	--	-------------------------------------

Cantidad de reuniones realizadas

Se realizaron un total de 22 sesiones de trabajo según consta en las convocatorias y minutas enviadas a OPES.

No. de Reunión	Fecha de la Reunión	Nombre de los Participantes	
01-2015	22 Enero 2015	Dr. Biery Loaiza Soto (Coordinador)	Instituto Tecnológico de Costa Rica
02-2015	05 Febrero 2015		
03-2015	12 Febrero 2015	Dr. Johnny Jiménez Mora	Instituto Tecnológico de Costa Rica
04-2015	19 Febrero 2015	MPsc. Rocío Carvajal Sánchez	Universidad Nacional de Costa Rica
05-2015	05 Marzo 2015		
06-2015	26 Marzo 2015	M.A.G. Albert Torres Araya	Universidad Nacional de Costa Rica
07-2015	09 Abril 2015	Licda. Sarita Morales Brenes	Universidad Nacional Estatal a Distancia
08-2015	23 Abril 2015		
09-2015	07 Mayo 2015	Lic. Marco Gutiérrez Simes	Universidad Nacional Estatal a Distancia
10-2015	28 Mayo 2015	M.B.A. Gerardo Corrales Guevara	Universidad de Costa Rica
11-2015	4 Junio 2015		
12-2015	18 Junio 2015	Lic. Henry Ortiz Vallejos	Universidad de Costa Rica
13-2015	25 Junio 2015		
14-2015	23 Julio 2015	Los compañeros de la UTN se incorporaron a partir de la Sesión # 15-2015	

15-2015	06 Agosto 2015	Lic. Gerardo Vásquez Herrera	Universidad Técnica Nacional
16-2015	27 Agosto 2015	Bach. Juan Carlos Avalos	Universidad Técnica Nacional
17-2015	07 Setiembre 2015	Guillén	
18-2015	24 Setiembre 2015		
19-2015	8 Octubre 2015		
20-2015	22 Octubre 2015		
21-2015	12 Noviembre 2015	Acta pendiente de aprobación a la fecha de entrega del Informe Final	

Proyectos o actividades realizadas

- ✓ Exposición Nacional de la Agenda Deportiva universitaria ante los directores y promotores deportivos de universidades públicas y privadas del país.
- ✓ Se realizó 1 torneo Universitario de Atletismo.
- ✓ Se realizó 1 torneo Universitario de Balonmano Masculino.
- ✓ Se realizó 1 capacitación internacional.
- ✓ 3 sesiones de seguimiento de trabajo de los delegados y cuerpos técnicos de las selecciones deportivas universitarias que se preparaban para los ODUCC 2015.
- ✓ Se participó a nivel internacional en 2 competencias a su haber los XV Juegos Deportivos Universitaria de Centroamérica y del Caribe ODUCC 2015 en Panamá y en los Juegos Universitarios Mundiales FISU 2015 en Gwnagju Corea del Sur 2015.
- ✓ Seguimiento y acompañamiento en el proyecto de los Juegos Universitarios Costarricenses JUNCOS 2015, al Comité Organizador de la Universidad Estatal a Distancia.
- ✓ Sesión Evaluativa de los Juegos Universitarios Costarricenses JUNCOS UNED 2015 con los directores y promotores deportivos de universidades públicas y privadas del país, que participaron en los JUNCOS.
- ✓ Organización interdisciplinaria entre la Comisiones de Vida Estudiantil de CONARE del Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil FRIVE 2015.

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015. (Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión).

- ✓ Representación nacional del Deporte Universitario Costarricense con la organización de un total de 2 actividades del programa nacional de competencia y 1 de capacitación; en estas actividades se cumplieron los objetivos y metas propuestos.
- ✓ Representación del deporte Universitario Costarricense a nivel internacional en los XV Juegos Deportivos Universitaria de Centroamérica y del Caribe ODUCC 2015 con excelentes resultados deportivos, participación en los Juegos Universitarios Mundiales FISU 2015 en Gwnagju, Corea del Sur 2015.
- ✓ Formación y actualización del talento humano mediante las capacitaciones realizadas y apoyadas.
- ✓ Representación internacional universitaria en la Asamblea de la FISU, Comité Ejecutivo de la ODUCC y en el Pre congresillo de JUDUCA 2016.
- ✓ Participación en organismos internacionales del deporte Universitario con representación en el máximo órgano del deporte Mundial la FISU con un miembro en el Comité Ejecutivo la señora Rosaura Méndez y en el Comité Ejecutivo de la organización Deportiva Universitaria de Centroamérica y del Caribe (ODUCC) el señor Gerardo Corrales.
- ✓ Fortalecimiento de las relaciones con el Gobierno de la República a través de la subscripción de las Universidades estatales a la Federación Universitaria de Deportes y el ICODER.

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

Programa Nacional de Competencia

Actividad	Mujeres	Hombres	Totales
Torneo Universitario de Atletismo	67	77	144
Torneo Universitario de Balonmano Masculino	-	45	45
JUNCOS UNED 2015	545	779	1200
TOTALES	612	901	1389

Programa Internacional de Competencia

Actividad	Mujeres	Hombres	Totales
JUDUCA 2015	61	80	141
UNIVERSIADA 2015	2	4	6
TOTALES	63	84	147

Actividades de capacitación nacional e internacional:

Actividad	Mujeres	Hombres	Totales
Gestión Deportiva: Los Grandes Eventos Deportivos	24	30	54
V Congreso Rendimiento Deportivo UNA (8 becados)	-	8	8
TOTALES	24	38	62

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

Se organizó el Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil en la Provincia de Limón. Se realizó el encuentro con comisiones del Vida Estudiantil organizado por el COMVIVE, que generó una serie de vínculos e interconexiones de trabajo.

Documentos elaborados

- ✓ Elaboración del plan de trabajo CONARE-Comisión de Deportes
- ✓ Elaboración del plan de Trabajo Comisión Deportes-FECUNDE
- ✓ Elaboración de 21 actas (a la fecha del informe) de la comisiones administrativa y la elaboración de 8 actas de y comisión técnica de la Comisión de Deportes de CONARE.
- ✓ Elaboración de una formulación de proyecto del Torneo Universitario de Atletismo, incluyen las normas específicas y plan de trabajo.
- ✓ Elaboración del informe de labores de Torneo Universitario de Atletismo
- ✓ Elaboración del informe de labores de Torneo Universitario de Balonmano Masculino
- ✓ Elaboración del Proyecto de participación Deportiva Internacional ODUCC 2015
- ✓ Elaboración del Proyecto de participación Deportiva Internacional Universiada FISU 2015

- ✓ Elaboración del Informe de Participación en ODUCC 2015 (en proceso)
- ✓ Elaboración del Informe de Participación en Universiada FISU 2015 (en proceso)
- ✓ Elaboración del Informe de Medio periodo Comisión de Deportes de CONARE
- ✓ Elaboración de un plan de trabajo de la capacitación intencional en Gestión Deportiva:
Los grandes eventos deportivos
- ✓ Elaboración del informe de trabajo de capacitación internacional
- ✓ Elaboración de 72 oficios de Comisión Deportes-FECUNDE
- ✓ Actualización de Página Web FECUNDE (www.fecunde.org) y Facebook (facebook.com/fecundecr), con al menos 80 publicaciones y un aproximado de 4596 fotos. La página de facebook cuenta con un total de 3087 seguidores.
- ✓ Cobertura de medios de comunicación nacional de las actividades deportivas Universitarias.

Dificultades para el trabajo

La suposición de funciones entre los que deben realizarse en la Comisión y las propias de nuestros puestos en las universidades respectivas, generan, saturación de trabajo, desgaste mental y físico, e incluso apatía algunas veces a involucrarse más de la cuenta en tareas y funciones propias de la comisión.

La limitación presupuestaria de las participaciones deportivas universitarias sobre todo a nivel internacional por su costo es siempre una dificultad que tratamos de cubrir con el aporte de las Universidades, no obstante se participa en el mínimo de actividades para no generar expectativas.

No se realizó el Torneo Universitario de Voleibol de Playa pues hubo escasa posibilidad de participación de las universidades, esto por la fecha propuesta en el mes de noviembre, la cual coincidía con el cierre de periodo lectivo en varias universidades, así como periodo de exámenes y pruebas finales, aunado el choque con una fecha del campeonato nacional Federado.

Conclusiones generales

- ✓ El trabajo en equipo de la Comisión Deportes de CONARE es una fortaleza por destacar, pues por la gran cantidad de actividades se requiere mucha coordinación y mística en la ejecución de actividades

- ✓ El cumplimiento del plan de trabajo de la Comisión Deportes de CONARE se logró con base en las actividades y objetivos propuestos en un grado de cumplimiento de un 93.75%
- ✓ La participación en los ODUCC 2015 como país permitió revalidar el liderazgo en organización deportiva y resultados deportivos exitosos.
- ✓ Se brindó espacio a los estudiantes y personal de las Universidades involucrados en el deporte Universitario un total de 25 espacios para desarrollar y promover la formación integral de estudiantes y personal de apoyo a las labores deportivas universitarias.
- ✓ La participación en bloque como país en el Congresillo Técnico de ODUCC, hizo que el deporte Universitario estatal costarricense tuviese congruencia y credibilidad en las posturas y pociões ante los demás representantes centroamericanos.

Recomendaciones

- ✓ Analizar desde COMVIVE, la viabilidad de contratar personal administrativo y técnico para poder atender los diferentes proyectos ejecutados en el ámbito deportivo a nivel nacional e internacional, dadas las actividades que se programan y que son actividades normales de ejecución, no obstante las cargas de trabajo de los miembros de FECUNDE ha venido creciendo en las Universidades
- ✓ Búsqueda de mayores recursos financieros para la participación internacional, para que los estudiantes que participan en actividades deportivas nacionales y con expectativas de participación internacional puedan cumplir metas de movilidad estudiantil en el campo deportivo, de los procesos o ciclos deportivos universitarios del CSUCA, CONREVE y COMVIVE.

Elaborado por: Dr. Biery Jesús Loaiza Soto.

INFORME FINAL DE LABORES 2015



RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Máster Mayela Avendaño Salas Coordinadora	UNA	Directora Departamento Bienestar Estudiantil	1-564-280	mavendan@una.ac.cr	2277-3512
Máster Milagro Bonilla Moya	TEC	Departamento de Trabajo Social y Salud	3-357-239	mibonilla@itcr.ac.cr	25509181 88431395
Máster Saúl Aguilar Morales	UCR	Coordinador Área de Promoción de la Salud. Oficina de Bienestar y Salud. UCR	3-0343-0902	saul.aguilar@ucr.ac.cr	2511-6844
Máster José Alejandro Echeverría Ramírez	UNED	Promoción Estudiantil UNED	1-1126-0116	jecheverria@uned.ac.cr	2527-2729
Máster Enma Hernández Wanter's	UTN	Sede Guanacaste	5-306-746	ehernandez@utn.ac.cr	26683500 ext. 5003

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
REDCUPS. Favorecer el desarrollo del movimiento de Universidades Públicas Costarricenses Promotoras de la Salud, impulsando estrategias que propicien ambientes saludables y una nueva cultura de la salud en las comunidades universitarias con proyección a la sociedad costarricense.	Fortalecer el compromiso político de las autoridades universitarias para la implementación del movimiento de universidades promotoras de salud. Propiciar la elaboración y ejecución de políticas en las Universidades Públicas, en torno a la promoción de la salud. Propiciar espacios de intercambio nacional e internacional con instituciones y	Ejecución de una actividad anual de información a funcionarios claves y autoridades universitarias sobre el movimiento de universidades promotoras de la salud. Divulgación de la Guía Costarricense de universidades Promotoras de la Salud Elaboración y ejecución de una capacitación para los integrantes de la Red y otros miembros de la comunidad	100%	52.500.000 Ver anexo 1	100%	0	Ante una realidad nacional documentada que indica que, las principales causas de morbimortalidad están estrechamente relacionadas a estilos de vida poco saludables, la investigación científica realizada por la Red "Diagnóstico de estilos de vida en la población de primer ingreso de las universidades estatales" corrobora que nuestra población estudiantil no escapa a esta realidad y, enfrenta toda una serie de factores de riesgo y vulnerabilidad (sedentarismo, inadecuada alimentación, manejo inadecuado del conflicto, entre otros), además cuentan con escasas herramientas que les permita una adecuada respuesta ante las demandas del contexto. Ante este panorama, la REDCUPS considera necesario contar con acciones sustantivas del quehacer universitario respecto a la promoción de la salud. La Red Costarricense de Universidades promotoras de la Salud considera que la política en Promoción de la Salud en el ámbito universitario facilita el abordaje de las

	<p>organizaciones para el desarrollo de estrategias de formación y capacitación en promoción de la salud para los integrantes de la Red.</p> <p>Desarrollar la estrategia diagnóstica de las condiciones de salud-enfermedad de la población estudiantil universitaria de nuevo ingreso.</p>	<p>universitaria sobre la temática de determinantes sociales de la salud.</p> <p>Participación por parte del grupo coordinador de la REDCUPS en un evento anual de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).</p> <p>Unificación de los criterios para evaluar perfil de salud-enfermedad de los estudiantes de primer ingreso de universidades públicas.</p> <p>1. Desarrollo de 2 estrategias en el eje de sexualidad integral en cada una de las universidades estatales anualmente. 2. Desarrollo de 2 estrategias en el eje de Fortalecimiento</p>					<p>inequidades y desigualdades en la salud de los diferentes grupos poblacionales que conviven en las comunidades universitarias, así como el desarrollo de estrategias para abordar los modos, condiciones y estilos de vida.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Ejecución de la estrategia diagnóstica.</p> <p>Establecer estrategias y acciones que favorezcan la creación de entornos universitarios saludables que promuevan la vivencia de una sexualidad integral, alimentación saludable, el fortalecimiento humano, liderazgos en promoción de la salud y la promoción de la salud bucodental.</p>	<p>Humano en cada una de las universidades estatales anualmente.</p> <p>3. Desarrollo de 2 estrategias en el eje de hábitos alimentarios saludables en cada una de las universidades estatales anualmente.</p> <p>4. Desarrollo de 2 estrategias en el eje de la promoción de la salud bucodental.</p> <p>5. Fortalecimiento de los grupos de líderes estudiantiles en promoción de la salud, en cada universidad</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Cantidad de reuniones realizadas

20 sesiones en forma quincenal

Proyectos o actividades realizadas

2 Sesiones de información y sensibilización con autoridades universitarias sobre trabajo de la REDCUPS.

2 Sesiones de trabajo con académicos para la incorporación de los temas de promoción de la salud en la currícula universitaria en la temática de determinantes sociales de la salud
Espacios de divulgación de las propuestas de políticas. Lanzamiento de Guía Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud Organizar, desarrollar y ejecutar una acción para el fortalecimiento del compromiso político.
Impresión del documento.
Capacitación para los miembros de la Red sobre procrastinación
Representar a la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud en la RIUPS.
Preparativos administrativos y logísticos para participar en el congreso de Universidades Promotoras de la salud 2015 en el marco de la RIUPS, Kelowna 2015. Participación en un evento anual de promoción de la salud vinculado a la RIUPS, Canadá 2015. Participación del grupo coordinador en la Asamblea de la Red internacional de universidades Promotoras de la salud.
Sesiones de trabajo para consensuar los aspectos metodológicos que conllevan la aplicación de la estrategia diagnóstica. Construcción de indicadores de diagnóstico 2016, por medio de un proceso de revisión de un instrumento que facilite la captura de información en salud de la población estudiantil. Definir la estrategia para la aplicación del instrumento.
Adquisición de materiales y servicios para la imagen coordinada de la Red. Fortalecimiento de imagen coordinada y página web.
Capacitación en plan estratégico sobre REDCUPS.
Realización de acciones con el fin de consolidar el proceso de formación de líderes para que sean agentes multiplicadores sobre la temática de construcción de estilos de vida saludables.
Actividades del FRIVE, comisión organizadora.
Elaborar una presentación sobre metodología de trabajo de la REDCUPS. Coordinación general de estrategias y acciones que favorecieron la creación de entornos universitarios saludables que promuevan la vivencia de una sexualidad integral, alimentación saludable, el fortalecimiento humano, liderazgos en promoción de la salud y la promoción de la salud bucodental.

**Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015.
(Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión).**

Objetivos específicos	Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica
1.		Vinculación con el entorno	Vinculación con los sectores	Ejecutar acciones inmediatas que hagan más eficiente el ligamen entre las universidades estatales y la sociedad

	Pertinencia e impacto	Desarrollo regional	Impulsar la regionalización universitaria	Promover proyectos conjuntos en las regiones del país. Fomentar redes de organizaciones locales, gubernamentales y de académicos universitarios.
		Desarrollo regional	Articular esfuerzos para un mejor servicio en las zonas rurales.	Generar acciones conjuntas para el desarrollo universitario en las regiones del país.
2.	Acceso y Equidad	Permanencia	Calidad de vida	Construir estilos de vida saludables.
3.	Gestión	Planificación	Planificación conjunta	Fortalecer la planificación conjunta

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

La totalidad de cobertura en las actividades realizadas es de 8.000 estudiantes a nivel general.

- ✓ Cambio del patrón cultural de salud, que responda a una responsabilidad individual, colectiva e institucional.
- ✓ Consolidación de procesos y herramientas para el desarrollo de la Promoción de la Salud.
- ✓ La implementación de temáticas de salud integral en la comunidad universitaria mediante un proceso educativo transformador.
- ✓ Participación activa y consciente de la Comunidad Universitaria en la nueva cultura de la salud.

- ✓ Motivar cambios en los estilos de vida por parte de los (as) participantes en los procesos efectuados.
- ✓ Procesos favorecedores de entornos laborales saludables.
- ✓ Comunidad universitaria que incorpora el paradigma de la promoción de la salud, mediante acciones individuales y colectivas.
- ✓ Comunidad universitaria que destina recursos para la construcción de su salud.
- ✓ Efecto multiplicador de los grupos/ representaciones/ instancias previamente asesoradas por los representantes de Vida Estudiantil.
- ✓ Aporte e impacto del proyecto en el desarrollo y fortalecimiento del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.

Objetivos del Sistema de Educación Superior Estatal	Aporte del proyecto al cumplimiento del objetivo
Potenciar la integración de las universidades estatales a fin de promover la excelencia en las transformaciones que requiere la sociedad costarricense.	Fortalecimiento del trabajo en Red de las cuatro Universidades Públicas representadas en COMVIVE. Construcción de metodologías de intervención en temas psicosociales para la población estudiantil.
Fortalecer los espacios estratégicos creados entre las universidades estatales para el análisis, evaluación y desarrollo de programas y proyectos conjuntos e innovadores en la formación de profesionales de alto nivel, generación de conocimiento y creación de nuevas oportunidades para el desarrollo de la Nación, de acuerdo con las prioridades establecidas.	Capacitación y sensibilización en las comunidades universitarias acerca de lo que representa la promoción de la Salud y el movimiento de Universidades promotoras de la Salud. Desarrollo de proyectos orientados a la Promoción de la Salud en el ámbito Universitario.
Consolidar la cooperación interinstitucional bajo el principio de integralidad, para optimizar la calidad del quehacer académico.	Desarrollo de investigación, producción de materiales didácticos, así como estrategias de intervención en Promoción de la Salud.
Potenciar las fortalezas complementarias de las universidades para elevar el impacto de su acción y responder a las demandas de la sociedad.	Compartir experiencias y conocimientos de los diferentes quehaceres de la vida estudiantil, para el enriquecimiento de acciones y proyectos.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.

- ✓ Autoridades y agentes claves informados respecto a la REDCUPS, así como la RIUPS hacia las comisiones de vida estudiantil.
- ✓ Se inició el proceso de articulación con los directores de Registro para realizar el diagnóstico 2016 sobre las condiciones de vida de los estudiantes universitarios.
- ✓ Participación conjunta con ACUC, REDUNIVES, FECUNDE, para organizar del FRIVE 2015.

Documentos elaborados

- ✓ Ponencia de la guía costarricense de universidades promotora de la salud. Congreso Canadá 2015.
- ✓ Formulación de proyecto y plan estratégico 2016.
- ✓ Establecimiento de Medios informáticos de comunicación (página web, redes sociales)
- ✓ Elaboración de videos informativos sobre temática en promoción de salud. REDCUPS.
- ✓ Guía Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud.
- ✓ Experiencias en liderazgo. Comisión Juventud RIUPS

Dificultades para el trabajo

Períodos académicos diferenciados entre las universidades, lo cual influye en la programación de actividades y reuniones. La posibilidad de reunirse de manera más constante dados los compromisos de cada una de las representantes del eje.

Conclusiones generales

- ✓ Se logró desarrollar diversas estrategias que promovieron: la vivencia de una sexualidad sana, segura y satisfactoria en la población estudiantil universitaria, el fortalecimiento de habilidades para la vida como factor protector ante el fenómeno de las adicciones, la incorporación de hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil y la atención de la salud bucodental.
- ✓ Facilitar la participación de estudiantes líderes en procesos que promuevan los Estilos de Vida Saludable en la comunidad universitaria.
- ✓ Elaboración y ejecución de los planes anuales de trabajo, así como su administración presupuestaria.
- ✓ Capacitación de funcionarios de las distintas sedes, centros y recintos en el tema de gestión de determinantes sociales de la salud. Elaboración del documento marco que recopila el quehacer histórico y el marco actual de la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud. Se ha logrado un avance en los procesos de capacitación tanto para funcionarios como estudiantes lo cual permite el fortalecimiento de la REDCUPS. Miembros de la REDCUPS con conocimientos actualizados.
- ✓ La innovación de algunas estrategias de abordaje para el trabajo con la población estudiantil ha enriquecido y visibilizado el trabajo de la Red.
- ✓ En términos generales y según el reporte de asistencia de cada uno de los ejes de trabajo, cerca de ocho mil estudiantes participaron de manera directa, de cada una de las actividades y proyectos que se ejecutaron en el 2015 en las cuatro Universidades Estatales. El desglose y especificaciones se encuentran en cada uno de los informes por ejes de trabajo.
- ✓ Se logró que las autoridades y agentes claves se mantuvieran informados respecto a la REDCUPS así como la RIUPS por medio de la Guía Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud con presencia y participación activa dentro de la RIUPS con fortalecimiento del compromiso político.

Instrumento. Diagnóstico seleccionado.

Instrumento encuesta unificado y validado.

Estrategia escogida

Miembros de la REDCUPS con conocimientos actualizados del panorama internacional del movimiento de Universidades Promotoras de la Salud, y determinantes sociales.

Se logró mantener desde la población estudiantil y la comunidad universitaria muestras significativas de aceptación, en relación con el abordaje de las temáticas desarrolladas desde los ejes de trabajo, por medio de las estrategias de aprendizaje.

Organizar, desarrollar y ejecutar un instrumento diagnóstico unificado que permita comprender las condiciones de salud de la población estudiantil.

La integración de las sedes regionales con las sedes centrales fortalece una maximización de recursos humanos, materiales y de infraestructura, que facilita el desarrollo de las actividades y la ampliación en la cobertura.

La incorporación de otros Ejes en el desarrollo de las actividades con los y las estudiantes proyecta una mejor visión de Red.

Se ha logrado trabajar de manera integral con otros ejes de la Red.

El apoyo y el interés de COMVIVE, ha fortalecido las estrategias en la temática de promoción de la salud.

Es de suma importancia continuar trabajando en la redacción de políticas universitarias saludables con el fin de tener el respaldo de las autoridades universitarias.

En el año 2015 se logró un incremento en la participación estudiantil en los ejes de trabajo.

Lo anterior se reflejó en el éxito de las estrategias realizadas.

Se logró la ejecución presupuestaria a un 100%.

Se enfatizó la implementación de las actividades en las regiones, con la ejecución de las diversas actividades se cumple el objetivo de promover prácticas de alimentación saludable en los/as estudiantes universitarios/as, a través de la concienciación y reflexión en torno a la temática. Los resultados de las evaluaciones, dan cuenta de ello.

Se cuenta en cada universidad con un grupo de estudiantes que no sólo han sido capacitados en el tema de la promoción de la salud bucodental, sino que además han trabajado de manera conjunta con el eje en diversas actividades a lo interno de la red como por ejemplo, dirigir en el campamento de liderazgos y en cada una de sus universidades en ferias.

Comunidades universitarias con mayores conocimientos en los temas de sexualidad integral, Habilidades para la vida, de nutrición y alimentación saludable de salud bucodental y líderes en Promoción de la Salud.

El compromiso y trabajo conjunto de las cuatro universidades así como el respeto a las particularidades de cada una de ellas.

Se concluye el año con diversos insumos de las y los estudiantes para la promoción de la salud en la comunidad universitaria, esto en cuanto a estrategias que podrían implementarse y que quedan para su valoración en el 2016.

Participación del grupo coordinador de la REDCUPS en el VII Congreso de Universidades Promotoras de la Salud.

Recomendaciones

Para lograr consolidar el movimiento de universidades promotoras de la salud es necesario el continuar con el respaldo de las autoridades universitarias, por medio de políticas saludables.

Continuar con la estrategia de incorporar estudiantes en el desarrollo de actividades del Eje, para fortalecer el trabajo de pares.

Multiplicación de conocimientos y experiencias en Fortalecimiento Humano.

Seguir promoviendo la realización de actividades en las propias sedes regionales.

Procurar en trabajo integrado con otros Ejes de la Red si las características de las actividades lo permiten.

**Anexo 1
CRONOGRAMA**

AÑO 1				
Actividades	Presupuesto Total	Semestre		Responsables
		I	II	
Sesiones de información y sensibilización con autoridades universitarias.	300,000.00	X		Equipo Coordinador de la Red
Sesiones de trabajo con académicos para la incorporación de los temas de promoción de la salud en la currícula universitaria.	300,000.00	X		Equipo Base Vida Saludable
Espacios de divulgación de las propuestas de políticas.	300,000.00	X		Coordinador por universidad
Impresión del documento.	400,000.00		X	Equipo base Vida Saludable
Capacitación para los miembros de la Red	1,000,000.00	X		Equipo base Vida Saludable
Representar a la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud en la RIUPS.	800,000.00	X		Equipo base Vida Saludable
Preparativos administrativos y logísticos para participar en el congreso de Universidades Promotoras de la salud 2015 en el marco de la RIUPS	10,000,000.00	X		Equipo Coordinador de la Red
Sesiones de trabajo para consensuar los aspectos metodológicos que conllevan la aplicación de la estrategia diagnóstica.	500,000.00	X		Equipo Base Vida Saludable
Desarrollo de estrategias de intervención en promoción de la salud: convivios interuniversitarios, talleres, foros, conversatorios u otros eventos con los diversos ejes según programaciones particulares.	27,500,000.00	X		Coordinador por universidad
Adquisición de materiales y servicios para la imagen coordinada de la Red	1,000,000.00	X		Equipo base Vida Saludable
Organizar, desarrollar y ejecutar un encuentro centroamericano para el intercambio de experiencias en Promoción de la Salud en las distintas Universidades Centroamericanas, así como la conformación de una Red Centroamericana.	400,000.00			Equipo base Vida Saludable
Realizar un mínimo de dos acciones con el fin de consolidar el proceso de formación de líderes para que sean agentes multiplicadores sobre la temática de construcción de estilos de vida saludables.	10,000,000.00	X		Equipo base Vida Saludable
Total	52,500,000.00			



Liderazgos

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Ana Rosa Orozco Morales (coordina)	UNA	Departamento de Bienestar Estudiantil	110230234	ana.orozco.morales@una.cr	2562-6017
Diana Vargas Benavides	UNA	Departamento de Bienestar Estudiantil	110320526	diana.vargas.benavides@una.cr	2562-6039
Irene Ruiz Jarquín	UNED	Dirección Asuntos Estudiantiles	111780054	iruiz@uned.ac.cr	2527-2649
José Luis Cambroneró Miranda	UNED	Dirección Asuntos Estudiantiles	206580280	josecr17@gmail.com	2234-3436 Ext: 3670
Jenny Vásquez	UCR (Occidente)	Sede occidente UCR	204870874	jenny.vasquez@ucr.ac.cr	2511-7076
Juan Manuel Camacho Solano	UCR	Oficina de Bienestar y Salud	110140254	juanmanuel.camachosolano@gmail.com	8915-7990
María José Campos Rodríguez	SIUA	Área de Vida Estudiantil, (UCR)	205850532	mariajose.campos@ucr.ac.cr	2511-7959

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Convivio interuniversitario de capacitación y cierre para líderes con 10 estudiantes por Universidad de la zona Atlántica	Fortalecer los actuales grupos de liderazgo de cada una de las Universidades en la formación de la salud	Participación del 100% de la población propuesta de estudiantes	Asistencia del 50% del total de estudiantes convocados	¢900 000	¢169 325	¢4 830 675	Se realizó cierre del proceso del 2014 en la Región Atlántica. Se aprovecharon las instalaciones de la UNA, Sarapiquí.
Convivios interuniversitarios para consolidar el proceso de formación de líderes a partir de convivios para que sean Agentes Multiplicadores de los ejes temáticos de la Red	Fortalecer los actuales grupos de liderazgo de cada una de las Universidades en la formación de la salud	100% de estudiantes capacitados de los ejes temáticos de la Red para la creación o fortalecimiento de propuestas para desarrollar temas en salud, convocados para las actividades.	Ejecución de dos convivios: Central (92 estudiantes) y zona sur de (45 jóvenes) Asistencia del 67% de la población convocada	¢2 800 000	¢2 086 583	¢2 744 092	El mayor gasto se hizo en aspectos de alimentación y materiales de logística.
Ofrecer un espacio virtual de Red Social. Comunicar e informar sobre los diferentes temas en liderazgo y salud.	Fortalecimiento del espacio virtual de la comisión con su respectiva actualización.	En proceso	10%	¢0	¢0	¢0	Requiere el aporte de cada grupo para construir las experiencias de grupos de líderes.
Rediseño gráfico del manual de Liderazgos en Promoción de Salud	Reelaborar el manual de Liderazgos en Promoción de la	0	0%	0		---	Se consideró priorizar en otros temas de la comisión, como la

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	Salud para que facilite el uso para los y las estudiantes participantes en Liderazgos en Promoción de la Salud.						página web y juegos de la comisión.
Diseño de juegos y productos alusivos al eje temático y la Red.	Crear un juego teórico- práctico sobre conceptos de la PS y ejes de la Red.	Contratación en el diseño y confección de un juego del Eje de Liderazgos en PS.	85%	¢459 000	9%	¢2 285 092	A partir del primer convivio de este año, se consideró necesario profundizar en los temas desde una estrategia lúdica.
Diseño de productos promocionales del Eje de Liderazgos en PS para líderes estudiantiles en el tema.	Confeccionar un bulto y canguro para los y las jóvenes que participan en grupos en liderazgos en PS.	Confección de 125 bolsos tipo gota Confección de 500 canguros	25%	¢ 2 293 750	¢ 2 293 750	0	Se consideró esta propuesta ya que los y las líderes en PS portan objetos personales cuando desarrollan actividades al aire libre o en la institución en la que participan.

Observaciones:

- ✓ En relación con el **Convivio de cierre 2014 en Sarapiquí**: el TEC no continuó este año con el proceso de liderazgos en promoción de la salud por no contar con representante y la UCR Sede Limón no asistió por no contar con el servicio de transporte, así como el encargado del grupo se le asignó una actividad el mismo día del evento.

- ✓ Si bien se proyectó la cobertura de las capacitaciones para 100 personas en este año, mediante la ejecución de dos convivios, para el **II convivio interuniversitario** se planeó la asistencia de 55 personas. Sin embargo, al contar con la opción de un espacio institucional de la UNA (Centro de Recreo del Fondo de Beneficio Social, Barva, Heredia) el número de participantes aumentó, por la facilidad de exoneración de pago de uso de instalaciones. El total de participantes ascendió a 92 estudiantes, cuya asistencia final fue de 67 por lo que superó lo proyectado.
- ✓ En el caso de la UNED, no asistieron 10 estudiantes del área de Puriscal, debido a limitaciones con el servicio de transporte.
- ✓ En cuanto al **III convivio** programado para este año en la Zona Sur y de acuerdo al inventario realizado al principio de año, el número de la población meta fue 45 estudiantes (15 por universidad: UNA, UNED y UCR). Sin embargo, la asistencia fue del 75%. En el caso de la UCR, fue la universidad que tuvo mayor ausencia de estudiantes. De 15 estudiantes, sólo asistieron 5. Se desconocen los motivos de ausencia.
- ✓ En cuanto a la meta de la creación de diseño del módulo de Liderazgos en Promoción de la Salud, el grupo consideró priorizar material para la ejecución de convivios, así como la creación de juegos, y materiales alusivos al Eje.
- ✓ Por otra parte, una meta pendiente que se planteó que para el mes de octubre, se trabajara en la actualización de información básica del Eje en la página oficial de la Red, lo cual aún está en proceso.

Cantidad de reuniones realizadas

Se realizaron un total de 8 reuniones por parte de la Comisión del Eje de Liderazgo, los lugares de reunión fueron la Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia y Sede Interuniversitaria de Alajuela.

No. de Reunión	Fecha de la Reunión
1	02-03-2015
2	24-03-2015
3	17-04-2015
4	19-06-2015
5	28-06-2015
6	08-09-2015
7	02-10-2015
8	23-10-2015

Proyectos o actividades realizadas:

- ✓ **Definición de concepto de Liderazgos en Promoción de la Salud para la Guía Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud:** proceso donde se vinculan y se forman personas hacia una visión clara de promoción de la salud y que asume un proceso integrador y transformador para sí mismo y los demás dentro del marco de la Red de Universidades Promotoras de la Salud.
- ✓ **Planificación, Organización y ejecución de tres convivios interuniversitarios:** focalizando la población de la Zona Atlántica (I convivio) como parte del cierre de proceso pendiente en el 2014; así como también se consideró la Zona Central y Zona Sur, lo cual se hizo a partir de un inventario de grupos de estudiantes y funcionarios interesados (as) en recibir capacitación y fortalecimiento en la metodología de las propuestas en Promoción de la Salud. El total de participantes fue de 119.
- ✓ **Diseño de juego y productos alusivos al eje temático y la Red:** con el fin de fortalecer la metodología en capacitación sobre Promoción de la Salud, así como contar con un marco referencial general del Concepto de Salud, Promoción y demás ejes temáticos que considera la Red, se diseñó un juego que incluya los temas, así como retos, acertijos, entre otros. El contenido se encuentra en proceso de construcción.

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015. (Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión).

Eje 1: Pertinencia e Impacto

Por cuanto corresponde a la vinculación de las universidades con el entorno, en todas sus dimensiones: social, económica, ambiental e incluso política. Logrando que los y las estudiantes tengan un papel preponderante e innovador en temas estratégicos en estilos de vida saludable dentro y fuera del quehacer universitario.

Vinculamos el trabajo de la Comisión con el objetivo 1.1.1:

Fortalecer la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales y productivos en los ámbitos nacional e internacional, para el mejoramiento de la calidad de vida.

Esto mediante, el fortalecimiento y promoción de procesos socioeducativos hacia la Promoción de la Salud y búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes universitarios y universitarias.

Eje 3: Aprendizaje

Este eje está relacionado con la educación y el desarrollo personal. En el ámbito de la educación superior universitaria estatal, el aprendizaje se refiere a la formación en niveles de pregrado, grado y posgrado, articulada con actividades de investigación y educación continua. Representa la preparación del recurso humano más calificado del país, el cual en gran medida será el responsable de impulsar el desarrollo nacional.

Consideramos que la formación de Líderes en Promoción de la Salud, está facultando al estudiantado en una formación integral desde la parte académica hasta propiciar estilos de vida saludables no solo durante su formación profesional, sino de manera continua.

Nos encontramos vinculados con el objetivo 3.2.1

Desarrollar y consolidar programas y proyectos de educación para toda la vida.

Acción estratégica:

Conformar un sistema interuniversitario bajo el principio de “educación y universidad para toda la vida”.

Con la ejecución de los tres convivios interuniversitarios se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ 119 estudiantes universitarios (as) capacitados (as) en el tema de Promoción de la Salud.
- ✓ Inclusión de los 5 ejes de la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud en dichos convivios, lo cual facilitó un marco referencial para quienes participan en estrategias socioeducativas en el ámbito universitario.

- ✓ Mediante las acciones articuladas con cada uno de los ejes temáticos, se facilita una proyección de la Red Universitaria Costarricense de Vida Saludable.
- ✓ Se logra trabajar los conceptos de salud, promoción de la salud, prevención de la enfermedad, liderazgo, alimentación saludable, salud bucodental, sexualidad integral y fortalecimiento humano.
- ✓ Se facilita un intercambio entre las universidades públicas en cuanto a estrategias del trabajo en la promoción de la salud, mediante la experiencia de trabajo con jóvenes como agentes multiplicadores.
- ✓ Desde la convocatoria de los convivios como la de la conformación de los líderes ha sido un éxito, en donde los y las jóvenes han mostrado compromiso y motivación.

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

- ✓ Se logró trabajar con una población beneficiaria de 119 estudiantes, logrando incorporar a jóvenes de la zona Atlántica, cuyo proceso había quedado pendiente en el 2014; Zona Central y Zona Sur, puesto que en esta ocasión se logra que el equipo de la comisión, sea quien visite las zonas meta, facilitando mayor asistencia de los y las participantes.
- ✓ La ejecución de dichos convivios permite a los y las jóvenes conocer experiencias de otras universidades y lograr cómo ser un o una líder en Promoción de la Salud en su vida universitaria.
- ✓ Se identifica en los aportes de los y las participantes aprendizaje tanto a nivel personal como grupal: superación de retos mediante las actividades, fortalecimiento en habilidades en cuanto a creatividad, trabajo en equipo, respeto, tolerancia y otros en cuanto a relaciones interpersonales.
- ✓ A partir del monitoreo de los convivios, facilitó la toma de decisiones para mejorar el siguiente evento, así como también adaptar aquellas actividades, según la dinámica que nos daba cada grupo.
- ✓ Asimismo, se ha propuesto desde la comisión la construcción de un juego, que facilite desde un enfoque constructivista el abordaje de los temas de los ejes de la Red, mismo que aún se encuentra en proceso.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.

En este año, luego del convivio en la Zona Atlántica (Sarapiquí), se hizo un intento por articular apoyo con las otras comisiones de los ejes; sin embargo no se tuvo éxito. El apoyo que se recibió fue por otros funcionarios de Vida Estudiantil de la UCR y de la UNA.

Documentos elaborados

- ✓ Cronograma de la ejecución del I Convivio, con actividades, objetivos y materiales. (Ver anexo 1)
- ✓ Cronograma de la ejecución del II Convivio, con actividades, objetivos y materiales. (Ver anexo 2)
- ✓ Cronograma de la ejecución del III Convivio, con actividades, objetivos y materiales. (Ver anexo 3)
- ✓ Instrumento de evaluación de los convivios interuniversitarios. (Ver anexo 4)
- ✓ Juego de Liderazgo en Promoción de la Salud (en proceso de construcción).

Dificultades para el trabajo

- ✓ Poca flexibilidad de las otras comisiones de los ejes para la articulación y ejecución de las actividades propuestas por el equipo.
- ✓ Pobres canales de comunicación con la población meta, puesto que si bien se explicaba a los y las encargadas de los grupos, que el convivio incluía capacitación (y se adjuntaba la información); algunos (as) estudiantes desconocían la razón de su participación.
- ✓ Dificultad para coordinar el transporte institucional, puesto que la actividad no es parte de una malla curricular o prioridad institucional.
- ✓ Ausentismo por parte de los (as) estudiantes, sin conocer motivo de fuerza mayor, como parte de falta de compromiso.

Conclusiones generales

- ✓ Si bien los convivios interuniversitarios facilitan que los y las participantes puedan contar con espacios que les permitan una formación con un compromiso personal, grupal y social, también facilita construir y partir de un marco referencial en común, lo cual contribuye a utilizar los recursos institucionales de una manera más eficiente, creativa y responsable, buscando de forma común el bienestar.
- ✓ El proceso de la comisión de Liderazgos en Promoción en la Salud, se ha fortalecido en su dinámica grupal, lo cual ha facilitado el aporte del talento humano y el reconocimiento de las habilidades de cada una (o) de sus integrantes, lo cual facilita la tarea.
- ✓ Realizar los convivios interuniversitarios en los espacios institucionales, permite ampliar la cobertura de la población meta, pues históricamente la meta han sido 100 jóvenes, y este año se determinó 170 personas. Es un reto para la comisión, la mejora en los canales de comunicación con los y las encargadas de los grupos, para el máximo aprovechamiento de los cupos disponibles, para minimizar así el ausentismo.

Recomendaciones

- ✓ A partir de las recomendaciones de las evaluaciones de los tres convivios, se propone ejecutar la modalidad campamento de liderazgo por regiones; esto para cumplir varios objetivos:
 - Crecimiento personal.
 - Profundizar en la capacitación en los ejes temáticos.
 - Construcción de propuestas de trabajo, según los recursos con que se cuente a nivel institucional.
- ✓ Continuar gestiones de seguimiento de encuentros interuniversitarios, es esencial dar soporte a grupos de conformación de líderes interuniversitarios. Realizar una o dos actividades anuales para fortalecer el tema de liderazgo a manera de convivio.
- ✓ Incluir la participación de integrantes de las comisiones para los eventos programados.

- ✓ Continuar con el apoyo de estudiantes líderes en promoción de la salud de las universidades participantes.
- ✓ Fortalecer la proyección del trabajo tanto de la comisión como de la Red, mediante la tecnología de la información (TIC'S).

Elaborado por: Ana Rosa Orozco Morales, Coordinadora de Comisión

Anexo 1

Cronograma de la ejecución del I Convivio, Zona Atlántica, Campus Sarapiquí, UNA

Hora	Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
8:30 am	Desayuno		Herminia y Ana Rosa	
9:00 am	Bienvenida y encuadre de la actividad		Ana Orozco y líder	
9:15 am – 10:00 am	Actividades de rompe hielo e integración: presentación y división de grupos.	Pendiente elección de los ejercicios	Juan Manuel y líderes	Computador y parlantes
10:00 am	Merienda: frutas (manzana/pera)			
10:10- 11:20	Diagnóstico: Conversatorio en subgrupos sobre liderazgo en Promoción de la Salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Se mezclan los y las estudiantes - Mediante un conversatorio sobre: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es salud? ✓ ¿Cuál es la diferencia entre promoción de la salud y prevención de la enfermedad? ✓ ¿Qué es liderazgo en P.S? ✓ ¿Qué acciones han realizado en sus sedes sobre el tema de salud? - Luego deberán escribir los principales acuerdos sobre la discusión grupal para retomarlos en plenaria. 	<p>Jenny Ma. Vásquez</p> <p>José Luis Cambronero</p>	<p>Guía de trabajo</p> <p>Rotuladores</p> <p>Papel periódico</p>
11:20 am - 12:00 md	Técnica: Los Extraterrestres sobre la base de los cinco ejes de la REDCUPS	<ul style="list-style-type: none"> - Temas: comunicación, creatividad y relaciones interpersonales. - En subgrupos, se eligen a algunas personas que tomarán el rol de entrevistar a otras para poder entender, comunicar sobre temas relacionados con los ejes temáticos de la Red (alimentación, sexualidad, salud bucodental, sexualidad). - Luego se rescatará el proceso que le llevó a entender, poder comunicar, saber preguntar cómo obtuvo la información. 	<p>Pablo Molina</p> <p>En subgrupo de 6 personas</p>	<p>Guía de trabajo para la actividad</p> <p>Papel periódico</p> <p>Marcadores</p>

Anexo 2

Cronograma de la ejecución del II Convivio, Zona Central, Centro de Recreo del Fondo de Beneficio Social, UNA Central

Hora	Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
8:30 am	Desayuno	El servicio de alimentación estará disponible a partir de las 8:00 am en el Salón Multiusos del Centro de Recreo.	Ana Rosa	
9:00 am	Bienvenida y encuadre de la actividad		Ana Orozco y Jenny Vásquez	
9:15 am – 10:00 am	Actividades rompe hielo e integración: presentación y división de grupos.	En círculo tomados de la mano (cantos jocoso: la selva y mi posito), pivote: ejercicios en parejas con las manos), rompe hielo (porfiado o ascensor).	Juan Manuel	Megáfono
10:10- 11:20	Diagnóstico: Conversatorio en subgrupos sobre liderazgo en Promoción de la Salud	Se mezclan los y las estudiantes Mediante un conversatorio sobre: ¿Qué es salud?, ¿Qué es promoción?, ¿Qué es liderazgo en P.S?. <u>¿Y qué acciones han realizado en sus sedes sobre salud? O que han hecho las sedes con respecto al tema.</u> Luego deberán escribir los principales acuerdos sobre la discusión grupal para retomarlos en plenaria.	Jenny Vásquez José Cambronero	Guía de trabajo
11:20 am - 12:00 md	Técnica: Los Extraterrestres	<ul style="list-style-type: none"> - Temas: comunicación, creatividad y relaciones interpersonales. - En subgrupo de 12 personas, se eligen a algunas personas que tomarán el rol de entrevistar a otras para entender, comunicar sobre temas relacionados con los ejes temáticos de la Red. - Luego se rescatará el proceso que le llevó a entender, comunicar, saber preguntar cómo obtuvo la información. 	José Cambronero o María José Campos.	Guía de trabajo para la actividad Papelógrafo Marcadores
12:00–1:00 pm	Almuerzo			
1:00 a 1:10 minutos.	Técnica Rompehielo	El propósito es invitar al grupo a continuar con las actividades propuestas por la comisión de Liderazgos en Promoción de la Salud.	Juan Manuel	Megáfono
1:15 pm a 1:50 pm	Plenaria sobre las experiencias de la universidades desde la promoción de la	<ul style="list-style-type: none"> -Se retoma la última pregunta del diagnóstico: ¿Y qué acciones han realizado en sus sedes sobre salud? O Qué han hecho las sedes con respecto al tema. ✓ ¿Y qué acciones realizarían en sus centros universitarios? 	Equipo de liderazgo	Con guía de conversatorio en cada subgrupo por

Hora	Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
	salud y de compartir la experiencia			líderes encargados Papelógrafo
2:00 pm a 4:00 pm	Distribución de temas de los ejes temáticos de la Red.	Con el apoyo de material bibliográfico y visual, cada subgrupo desarrollará un tema, según la estación de cada eje temático y luego hará una presentación al resto del grupo. Distribución del tiempo: Reconocimiento del tema: 30 minutos. Elaboración de ejercicio de presentación al grupo: 20 minutos. Presentación: 10 minutos cada grupo. (40 minutos en total)	Representantes de ejes temáticos. <i>Alimentación</i> Saludable: Maria José Campos. <i>Sexualidad:</i> Jenny Vásquez. <i>Fortalecimiento Humano:</i> Juan Manuel Camacho. <i>Salud Bucodental:</i> José Cambronero	Material de cada eje temático.
4:00- 4:10 pm	Evaluación y cierre.	- Se solicitará a los y las participantes completar la evaluación del evento.		Hojas de evaluación Bolígrafos

Anexo 3

Cronograma de la ejecución del III Convivio, Zona Sur, Finca Espoleto, Pérez Zeledón

Hora	Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
8:30 am	Desayuno		Irene y Ana Rosa	
9:00 am	Bienvenida y encuadre de la actividad		Ana Orozco y Jenny Vásquez	
9:15 am – 10:00 am	Actividades de rompehielo e integración: presentación y división de grupos.	Pendiente definir	Ana Rosa Orozco y Valerie Hidalgo (JME)	
10:10-11:20	Diagnóstico: Conversatorio en subgrupos sobre liderazgo en Promoción de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Se mezclan los y las estudiantes - Mediante un conversatorio sobre: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es salud? ✓ ¿Qué es promoción? ✓ ¿Qué es liderazgo en P.S? ✓ <u>¿Y qué acciones han realizado en sus sedes sobre salud? O que han hecho las sedes con respecto al tema.</u> - Luego deberán escribir los principales acuerdos sobre la discusión grupal para retomarlos en plenaria. 	Jenny Vásquez José Cambroneró	Guía de trabajo
11:20 am -12:00 md	Técnica: Los Extraterrestres	<ul style="list-style-type: none"> - En subgrupo, se eligen a algunas personas que tomarán el rol de entrevistar a otras para entender, comunicar sobre temas relacionados con los ejes temáticos de la Red. - Luego se rescatará el proceso que le llevó a entender, comunicar, saber preguntar cómo obtuvo la información. 	José Cambroneró y Valerie Hidalgo (JME)	Guía de trabajo para la actividad Papelógrafo Marcadores
12:00–1:00 pm	Almuerzo			
1:00 a 1:10 minutos.	Técnica Rompehielo	El propósito es invitar al grupo a continuar con las actividades propuestas por la comisión de Liderazgos en Promoción de la Salud.		
1:15 pm a 1:50 pm	Plenaria sobre las experiencias de las universidades desde la promoción de la salud y de compartir la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> -Se retoma la última pregunta del diagnóstico: ¿Y qué acciones han realizado en sus sedes sobre salud? o Qué han hecho las sedes con respecto al tema? ¿Y qué acciones realizarían en sus centros universitarios? 	Equipo de liderazgo	Con guía de conversatorio en cada subgrupo por líderes encargados Papelógrafo

Hora	Actividad	Descripción	Responsable	Materiales
2:00 pm a 4:00 pm	Distribución de temas de los ejes temáticos de la Red.	<p>Con el apoyo de material bibliográfico y visual, cada subgrupo desarrollará un tema, según la estación de cada eje temático y luego hará una presentación al resto del grupo.</p> <p>Distribución del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del tema: 30 minutos. - Elaboración de ejercicio de presentación al grupo: 20 minutos. - Presentación: 10 minutos cada grupo. (40 minutos en total) 	<p>Representantes de ejes temáticos.</p> <p><i>Alimentación Saludable:</i> Maria José Campos.</p> <p><i>Sexualidad:</i> Jenny Vásquez.</p> <p><i>Fortalecimiento Humano:</i> Valerie Hidalgo</p> <p><i>Salud Bucodental:</i> José Cambroneró*</p>	Material de cada eje temático.
4:00- 4:10 pm	Evaluación y cierre.	Se solicitará a los y las participantes completar la evaluación del evento.		Hojas de evaluación Bolígrafos

- La camiseta se entregará hasta el final de la actividad, de manera que los y las jóvenes puedan confeccionarla según el aprendizaje adquirido.
- Durante la actividad se estará recopilando las opiniones de los y las participantes sobre su experiencia en ser parte de grupos en Promoción de la Salud.

Anexo 4

Instrumento de evaluación de los convivios interuniversitarios

El presente instrumento tiene como objetivo conocer su opinión con respecto a la experiencia vivida durante este convivio, por favor sea lo más claro (a) posible en sus respuestas; ¡muchas gracias y nos vemos en otros espacios universitarios!

1. Según el grado de satisfacción que tuvo con la actividad, me considero

() Satisfecho () Muy satisfecho () Poco satisfecho () Insatisfecho

2. Con respecto a la utilización del tiempo en la actividad, lo considero:

() Adecuado () Inadecuado

3. Con respecto a los temas abordados en el convivio, considera que serán de provecho o de utilidad en su participación al grupo que pertenece?

() Sí

() No

¿Por qué?

4. Recomendaciones para futuros convivios:

1. _____

2. _____

3. _____

¡Gracias por su participación y éxitos en sus proyectos!

*La tarea de un líder es llevar a su gente de donde está,
hasta donde no haya llegado jamás.*

Henry A. Kissinger

Anexo 5

Valoración del I Convivio Interuniversitario, Sarapiquí

De manera general fue valorada por los y las participantes como buena, así como el buen uso del tiempo programado de la actividad:

- *“Porque adquirimos un conocimiento más amplio de temas que son latentes al diario vivir y que a veces no sabemos cómo ponerlos en práctica”*
- *“Adquirí conocimientos importantes que no tenía, los puedo utilizar para futuras actividades en mi universidad.”*
- *“Porqué se ha adquirido más conocimiento de temas que aún no hemos abordado y que podemos utilizar para actividades futuras”*

Asimismo, brindan recomendaciones para futuras actividades:

- ✓ Preparar un material escrito sobre alimentación adecuada.
- ✓ Desarrollar un poquito más los temas
- ✓ Que hayan talleres como **alimentación** dentro del convivio
- ✓ Incluir temas de **autoestima**.
- ✓ Darle seguimiento
- ✓ Actividades recreativas y de integración Más “dinámicas”
- ✓ Al aire libre
- ✓ Integrar más estudiantes
- ✓ Tiempo: Más tiempo para aprovechar la charla.
- ✓ Que sea más extenso para aprovechar las instalaciones
- ✓ Se replique por sede
- ✓ Desarrollar un poquito más los temas
- ✓ Implementar talleres (estrategias).
- ✓ Brindar ejemplos más aplicables en la vida cotidiana de la universidad.



Alimentación Saludable

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Carla Torres Sánchez, Licenciada (Coordinadora)	Universidad Estatad a Distancia	Unidad de Promoción Estudiantil	1-1364-0043	carlist29@gmail.com	2234-32-36 8752-31-29
Ana Yanci Zúñiga Bermúdez, Máster	Universidad de Costa Rica	Oficina de Bienestar y Salud	1-0933-0283	ana.zunigabermudez@ucr.ac.cr	2511-6888 7055-4943
Dinorah Salas Díaz, Licenciada	Universidad de Costa Rica	Sede Pacífico	6-0322-0204	dinora.salas@ucr.ac.cr	2511-7419
Jenny Cristina González Murillo, Licenciada	Universidad Nacional	Departamento de Salud	1-0984-0829	jenny.gonzalez.murillo@una.cr	2277-3274 8995-2609
Silvia Lobo Fernández, Máster	Universidad Nacional	Sede Interuniversitaria	2-0593-0741	silvia.lobo.fernandez@una.cr	2440-87-41 8701-68-67

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado (en colones)	Presupuesto Ejecutado (en colones)	Remanente Presupuestario	Justificación
Alimentación Saludable	Desarrollar conocimientos y habilidades en los estudiantes para la preparación de recetas ricas, saludables y económicas, mediante talleres teórico-prácticos sobre alimentación saludable.	Realización de 15 talleres teórico-prácticos de alimentación saludable, práctica y económica a cargo de un profesional en nutrición realizados en Sedes Regionales (5 por Universidad)	100%	4 500 000	4 500 000	0	N/A
	Brindar herramientas sobre el manejo de finanzas para una alimentación saludable.	Realización de una sesión educativa sobre finanzas saludables en cada universidad.	0%	N/A	N/A	N/A	Ver nota al pie del cuadro.
	Brindar herramientas sobre el manejo de finanzas para una alimentación saludable.	Realización de un taller de finanzas saludables dirigido a líderes estudiantiles.	0%	N/A	N/A	N/A	Ver nota al pie del cuadro.
	Desarrollar un plan de comunicación para la divulgación de mensajes	Actualización de la página de la red de alimentación saludable.	100%	0	0	0	N/A

	educativos sobre alimentación saludable en los medios utilizados por la red.	Desarrollo de un post del facebook de la red de alimentación saludable.	100%	0	0	0	N/A
		Desarrollo de material promocional para la divulgación de mensajes educativos sobre nutrición	100%	500 000	500 000	0	N/A

Nota: El objetivo 2 de nuestro plan de trabajo (talleres de finanzas para una alimentación saludable), se pospuso para su realización el próximo año, debido a problemas en la contratación del especialista. Por tal motivo se realizaron 3 talleres teórico- prácticos más de alimentación saludable respecto a lo planificado al iniciar el año (uno más por universidad).

Programas y/o Proyectos

- ✓ *Talleres Teórico-Prácticos de Alimentación Saludable, práctica y económica:* Se desarrollaron 15 talleres (5 por Universidad participante), en donde un profesional en nutrición desarrolló las siguientes temáticas relacionadas con alimentación saludable: círculo de la alimentación saludable, planificación de menús, modificación de recetas y manipulación de alimentos. Estos talleres contaron con una metodología constructivista, en donde luego de una charla teórica sobre los temas antes mencionados, los estudiantes elaboraron en equipos sus propias recetas, desde el pelado de los vegetales y frutas hasta la cocción de las carnes. Finalmente, se realizó una retroalimentación con todos los participantes y degustaron las seis recetas elaboradas.

- ✓ *Plan de Comunicación para la divulgación de mensajes educativos sobre nutrición:* Se publicó en el Facebook de la Red de Universidades Promotoras de la Salud, seis videos con recetas básicas: arroz blanco, frijoles fritos, carne molida con zanahoria y vainicas, sopa de pollo con verduritas, spaguetti y puré de papa. El objetivo de dichos videos es fungir como una herramienta práctica de apoyo a los estudiantes universitarios para tener una alimentación saludable.
- ✓ *Plan de Comunicación para la divulgación de mensajes educativos sobre nutrición:* Se publicó mensualmente en la página de la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud y en el Facebook de dicha red, ideas de recetas saludables, prácticas, ricas y económicas con sus ingredientes, preparación y fotografías.
- ✓ *Desarrollo de material promocional para la divulgación de mensajes educativos sobre nutrición:* Se elaboraron 250 bolsos de tela con mensajes educativos sobre nutrición y con los logos del Eje y de la Red, con el fin de promocionar entre los estudiantes universitarios el Eje de Alimentación Saludable.
- ✓ *Desarrollo de material promocional para la divulgación de mensajes educativos sobre nutrición:* Se hizo entrega de material promocional de la Página Web de la Red, el cual se brindó como obsequio al finalizar los talleres de cocina saludable, práctica y económica. Se entregaron separadores de libros y pinzas plásticas (elaborados con presupuesto del año anterior), con la dirección electrónica del Eje de Alimentación Saludable y de la Red CUPS, con el fin de que los estudiantes puedan acceder tanto a las recetas preparadas, como a un mayor número de opciones que cumplen con los criterios de ser saludables, baratas, ricas y fáciles de preparar.
- ✓ Se apoyó en el Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil (FRIVE), organizado por el Instituto Tecnológico de Costa Rica, mediante el desarrollo de una estrategia para la demostración del contenido de azúcares y grasas en alimentos procesados, dirigida a estudiantes de las 4 universidades públicas.

Impacto (Población beneficiada)

- ✓ *Talleres Teórico-Prácticos de Alimentación Saludable, práctica y económica.* Se logró una cobertura de 750 estudiantes de las siguientes Sedes Regionales: UCR (Golfito, Sede Interuniversitaria, Guápiles, San Ramón, Puntarenas), UNED (Palmares, Osa, Guápiles, San Vito, Puriscal-San José) y UNA (Coto, Pérez Zeledón, Nicoya, Liberia y Sarapiquí).
- ✓ *Desarrollo de material promocional para la divulgación de mensajes educativos sobre nutrición:* Se logró un alcance de 250 estudiantes beneficiados con los bolsos de tela con mensajes educativos de nutrición, 750 estudiantes recibieron un separador de libros con la dirección electrónica del Eje de Alimentación Saludable y a 500 estudiantes se les otorgó una pinza plástica con el logo del Eje de Alimentación Saludable y la dirección electrónica de la RedCUPS.
- ✓ *Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil (FRIVE):* Se captó a una población de 160 estudiantes universitarios (40 estudiantes de cada Universidad Pública: UCR, UNA, TEC y UNED).

Cantidad de reuniones realizadas

Se realizaron cuatro reuniones presenciales durante el año. Adicionalmente, se mantuvo comunicación frecuentemente por medios electrónicos, tanto por correo como por el grupo de Whatsapp que tiene el Eje de Alimentación Saludable.

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015. (Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión).

Uno de los principales logros del Eje de Alimentación Saludable para el año 2015, fue la inclusión de la población de Sedes Regionales como principales beneficiarios de las actividades programadas. Esto se realizó con el objetivo de que los estudiantes de estas zonas conocieran la existencia del Eje, así como vincularlos al desarrollo de estrategias de promoción de la salud en sus Sedes y motivarlos

a la adopción de una alimentación saludable, mediante la demostración de que ésta puede lograrse sin tener que sacrificar ni el sabor, ni el tiempo, ni el dinero.

Lo anterior, se relaciona con el eje de Acceso y Equidad del Plan Nacional de Educación Superior 2011-2015, el cual comprende: *“el conjunto de estrategias y acciones que tienen como finalidad el beneficio del mayor número de estudiantes, de manera amplia y con igualdad de oportunidades, en un proceso sostenido e integral de acceso y acompañamiento que permita la permanencia y el éxito académico, con base en los méritos y las capacidades individuales”*.

Con respecto al Eje de Aprendizaje del Plan Nacional de Educación Superior 2011-2015, comprende: *“el fortalecimiento de la formación de pregrado, grado y posgrado, articulándola con las actividades de investigación y educación continua, de manera que ofrezca oportunidades de crecimiento y perfeccionamiento a lo largo de la vida, garantice ambientes de aprendizaje estimulantes y metodologías diversificadas para desarrollar las capacidades y destrezas de la población estudiantil e incorpore una cultura de autoevaluación, acreditación y certificación”*.

En este sentido los talleres desarrollados lograron integrar valores que forman parte de una vida saludable como lo son: trabajo en equipo, autoconocimiento, creatividad, manejo del tiempo y los recursos, entre otros, utilizando una metodología atractiva e interactiva para ellos. Además, parte del contenido de dichos talleres, fomenta la autoevaluación tanto de sus hábitos como de sus prácticas alimentarias.

Finalmente, el plan de comunicación para la divulgación de mensajes educativos en nutrición, fortalece el objetivo del Eje de Ciencia y Tecnología del Plan Nacional de Educación Superior 2011-2015, ya que mediante el uso de herramientas virtuales, se logró un mayor alcance de la población universitaria y un mayor conocimiento de ésta acerca de temas relacionados con alimentación saludable.

Análisis del impacto (población beneficiada)

Se considera que este año en comparación con años anteriores, se logró un mayor alcance de estudiantes en los talleres teórico-prácticos realizados. Esto se debe tanto a que aumentó el número de estudiantes captados, como a que se logró una mayor concientización en el estudiantado acerca de que es posible contar con una alimentación saludable y que a la vez sea rica y a un precio accesible.

Lo anterior se logró, debido a que la experiencia fue distinta, pues fue más interactiva, dinámica y constructivista, lo cual tuvo un mayor impacto en los estudiantes, quienes en la retroalimentación realizada mencionan aspectos importantes de rescatar como por ejemplo: la disposición a reproducir los platillos elaborados en sus lugares de residencia debido a que ya saben cómo prepararlos, el reconocimiento de que los ingredientes utilizados son accesibles de acuerdo a su realidad económica, la aceptabilidad en cuanto a sabor de los platillos, etc.

Finalmente, la estrategia utilizada para la divulgación de mensajes educativos en nutrición, logró captar la atención de los estudiantes, ya que se observó un seguimiento importante a las publicaciones realizadas en medios como el Facebook de la Red y lo más importante, a un muy bajo costo, ya que no requiere de una inversión de recursos económicos.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.

En el presente año, el Eje de Alimentación Saludable no realizó ninguna articulación con otras comisiones del Área de Vida Estudiantil.

Documentos elaborados:

- a. Plan operativo anual.
- b. Presentación en Power Point sobre el Plan Operativo Anual del Eje, para ser expuesta en la Reunión ampliada de CONARE.
- c. Minutas de reuniones grupales del Eje.
- d. Informe de Avance al Plan Operativo Anual 2015.
- e. Presentación en Power Point, sobre los avances del Plan Operativo Anual del Eje, para ser expuesta en la Reunión ampliada de CONARE, en el mes de Setiembre.
- f. Informe Final de Labores del Eje de Alimentación Saludable.
- g. Presentación en Power Point, sobre el Informe Final de Labores del Eje, para ser expuesta en la Reunión ampliada de CONARE, en el mes de noviembre.

Dificultades para el trabajo

- a) La contratación de un especialista para el desarrollo de los talleres de Finanzas para una Alimentación Saludable fue una de las principales dificultades, ya que a pesar de que se tuvo una reunión de coordinación con el proveedor seleccionado, dicha persona no concretó el proceso de contratación. Debido a la especificidad del taller, no se encontró otra persona que cumpliera con los requisitos solicitados y los talleres de finanzas se tuvieron que posponer para el año 2016.
- b) La comunicación con la persona encargada de divulgar la información del Eje en la página y Facebook de la Red fue muy difícil de lograr, tanto por vía telefónica como por correo electrónico. Por lo tanto, se vio afectado el objetivo 3 del Plan de Trabajo, ya que las publicaciones no fueron tan frecuentes ni contaron con el formato solicitado por el Eje de Alimentación Saludable.

- c) La disponibilidad de tiempo de las diferentes integrantes para las actividades del Eje es limitado, ya que tienen sus propias funciones en cada universidad y su participación en el Eje representa un recargo a dichas funciones. Lo anterior dificulta la participación en reuniones, así como el seguimiento a las actividades programadas.
- d) El recorte del presupuesto otorgado al Eje en el presente año, limita la cantidad y el tipo de actividades a realizar, así como la cobertura de las mismas.

Conclusiones generales

- ✓ Las diferentes actividades realizadas por el Eje de Alimentación Saludable, permitieron el cumplimiento de su objetivo principal, ya que se logró promover una alimentación saludable considerando la realidad de los estudiantes universitarios con respecto al presupuesto, tiempo, recursos, gustos y preferencias en la preparación de los alimentos.
- ✓ Los talleres teórico-prácticos de Alimentación Saludable, permitieron el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes universitarios, para la preparación de recetas ricas, saludables y económicas.
- ✓ La divulgación de mensajes educativos sobre alimentación saludable en los medios utilizados por la red, permitió promocionar la labor de la Red y del Eje y a su vez, brindar mayor conocimiento a los estudiantes acerca del significado de una alimentación saludable.

Recomendaciones:

Analizar la posibilidad de mejorar el presupuesto del eje de Alimentación Saludable para el año 2016, con el objetivo de lograr un mayor alcance e impacto en la población estudiantil.

Brindar un mayor seguimiento a la persona encargada de la divulgación de información en las redes sociales (Facebook) y página de la Red, con el objetivo de asegurarse que la información se actualice frecuentemente y cumpla con los objetivos propuestos por cada Eje.

Anexos

Fotografías y videos de los talleres teórico-prácticos de alimentación saludable, práctica y económica.

Fotografías de la participación del Eje de Alimentación Saludable en el FRIVE.

Elaborado por: Licda. Carla Torres Sánchez



Salud Bucodental

INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Máster. Fabiola Fernández Trejos	UCR	Unidad Promoción de la Salud	303770238	enlaces.obs@ucr.ac.cr	25116828 87059237
Dra. Ana Felicia Solano Arguedas	UCR	Unidad Promoción de la Salud	303980627	anafelicia.solano@ucr.ac.cr afesa9@hotmail.com	25116824 83135251
Máster Xiomara Chaves Vargas	UCR	Sede Interuniversitaria de Alajuela, Unidad Vida Estudiantil	204900585	xchavesv@gmail.com	24417244 88611188
Dra. Eugenia Sandoval Carvajal	UNA	Departamento de Salud	106590197	eugenia.sandoval.carvajal@una.cr e.sandoval58@gmail.com	22773179 83764094
Asistente dental, Jessica Cordero Sánchez	UNED	Promoción Estudiantil, Programa de Vida Saludable	111130770	Jecosa81@hotmail.com	88626669
Dra. María Gabriela Castro Chacón, Coordinadora	ITCR	Departamento Trabajo Social y Salud	105580406	mcastro@itcr.ac.cr gabycastro2261@gmail.com	25509178 88545327

PROGRAMAS Y/O PROYECTOS

PLAN DE TRABAJO ANUAL 2015				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Promoción de Salud Bucodental: Contribuir con el autocuidado de la Salud Bucodental de los estudiantes de las Universidades Estatales.	Diseñar una propuesta de Abordaje de la Salud Bucodental por fases para las Universidades Estatales	1. Elaboración del borrador del Manual de Abordaje de Salud Bucodental con discusión y análisis previo con expertos en Salud Bucodental y Salud Pública. -Realización encerrona de trabajo con expertos en Salud Bucodental y Salud Pública, análisis profundo sobre la aplicación de la Política Nacional de Salud Oral y la operacionalización de esta en las universidades Públicas. Participación de 17 personas 25 de Junio - Realización encerrona Equipo de Trabajo para avance de documento borrador del Manual de Abordaje de Salud Bucodental. 1 Octubre.	100%	¢10.000 Invitaciones p/ expertos ¢150.000 Actividad expertos ¢47.500 Actividad de equipo de Trabajo			
	Promover la Salud Bucodental en las Universidades	Confección de campaña en medios masivos para la proyección de los materiales	100%				

	<p>Estatales mediante acciones educativas, audiovisuales y tecnológicas.</p>	<p>educativos (digitales y audiovisuales) referentes al autocuidado de la Salud Bucodental en las universidades estatales de todo el país (sedes y recintos).</p> <p>1.Elaboración de Videos: -Contratación de Agencia Publicitaria Alma Creativa y coordinación con la misma. -Selección de Temas para los videos cortos y elaboración de guiones - Coordinación con 22 estudiantes de las 4 Universidades Estatales para el Casting y la filmación de 4 videos cortos: 21 de agosto</p> <p>a. Salud buco dental y Técnicas de higiene oral. b. Sexualidad y Salud buco dental c. Alimentación Saludable y Salud buco dental d. Salud Mental y Salud buco dental</p> <p>-Contratación de alimentación traslado de estudiantes al TEC, y confección de camisetas. - Edición de los Videos - Validación y Lanzamiento de Videos.</p> <p>2.Instalación de recursos audiovisuales (Videos) en</p>		<p>∅2.000.000 Videos</p> <p>∅29.700 Transporte ∅160.183 Alimentación ∅126.000 Camisetas</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>medios digitales (Redes Sociales)</p> <p>3. Elaboración de cintillos para Redes Sociales, páginas Web de cada Universidad.</p> <p>4. Elaboración de banners para el Eje (4) uno para cada Universidad.</p>		<p>∅120.000 Cintillos</p> <p>∅120.000 Banners</p>			
	<p>Obsequiar Material para Poblaciones Objetivo cuando se presenten los videos</p>	<p>Realización de compra de Materiales para Obsequiar (Pastas, cepillos e hilo dental)</p> <p>Distribución por Universidad: 500 Cepillos dentales 250 pastas de dientes 250 hilos dentales</p>	100%	∅2 079.039 Cepillos, pastas e Hilos Dentales			
	<p>Realizar Talleres y presentar videos a poblaciones objetivo según cada Universidad y entrega de obsequios.</p>	<p>1. Elaboración de Instrumento para evaluar los videos y encuesta sobre salud buco dental y llenado de ambos documentos.</p> <p>2. Validación y Lanzamiento de Videos: Sede Interuniversitaria de Alajuela. 9 de Setiembre 43 Estudiantes</p> <p>3. Obtención de resultados de Instrumento de Validación y encuesta.</p> <p>Actividades por "U"</p> <p>La UNA:</p>	100%	∅27.000 Impresiones			

		<p>- “Hacé un propósito para mejorar tu Higiene Oral” lo anota y luego “Cambia tu cepillo malo por uno bueno”. 264 Estudiantes</p> <p>-Tu boca es UNA...Cuídala es otra actividad que se realizó en el Campus. Se tomaron selfies y photo booth. 100 Estudiantes</p> <p>-Se realizó un “Fluortón” Video y se obsequiaron cepillos dentales y realizaron rifas. 414 Estudiantes</p> <p>La UCR: -Sede Regional del Pacífico: Taller de Salud Buco dental, 24 de setiembre. 60 estudiantes</p> <p>-Sede de Occidente UCR Estudiantes de Residencias, Taller de Salud Buco dental 21 de octubre. 29 estudiantes</p> <p>-Sede Regional de Guanacaste y Santa Cruz 30 estudiantes</p> <p>La UNED: -Gira OSA, grupo ecológico Tortuga Verde: 15 estudiantes</p> <p>-Feria Bucodental:</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Grupo VS CU San José. 40 personas</p> <p>-Actividad del FEPE: 6 al 8 de noviembre. 280 estudiantes</p> <p>-Encuentro de líderes del 11 al 12 de noviembre. 40 estudiantes</p> <p>EI ITCR:</p> <p>-Sede Interuniversitaria de Alajuela (29 Setiembre) 39 estudiantes</p> <p>-Sede de San Carlos (18 y 19 Setiembre) 100 estudiantes</p> <p>-Sede de Cartago (3 Noviembre) 35 estudiantes</p> <p>-FRIVE: (30 y 31 de octubre) 131 estudiantes</p> <p>-Estudiantes Líderes en Salud (4 de noviembre) 15 estudiantes</p> <p>Consejo de Departamento 20 personas</p>					
	<p>Reuniones de Eje</p> <p>12 de febrero 24 de marzo 21 de abril 26 de mayo 23 de junio</p>	<p>Elaboración del Plan de trabajo, reuniones para selección de empresa para filmación y elaboración de guiones, planeamiento de encerrona con expertos en Salud Pública. Actividades varias para videos, casting,</p>		<p>¢126.418 Refrigerios</p>			

	28 de julio 18 de agosto 27 de octubre 10 de noviembre	coordinar con estudiantes. Apoyo del Coordinador de Odontología de la CCSS. Filmación de videos. Lanzamiento de videos. Avance de documento borrador del Manual de Abordaje de Salud Bucodental					
	Ejecución Presupuestaria			¢4,995.840	¢5,000,000	99.91%	

Cantidad de reuniones realizadas

Se realizaron 14 reuniones durante el 2015.

Tomando en cuenta todas las actividades realizadas por el EJE.

FECHAS ASIGNADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
12 de febrero	Elaboración del Plan de Trabajo y Presupuesto
24 de marzo	Revisión y modificación del Plan de Trabajo y Presupuesto
21 de abril	Visita de 2 Agencias publicitarias para la realización de videos: Alma Creativa e Interamericana de Comunicación.
26 de mayo	1. Programación y planeamiento de encerrona de trabajo sobre la propuesta de Política de Salud Bucodental para las Universidades Estatales. 2. Definición de algunos aspectos de los videos cortos: Temas, duración, Ubicación, participación de estudiantes y otros. Materiales de impresión y digitales (cintillos, Flyers, brochurs, capsulas informativas etc. Temas de Videos cortos: <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Fisioterapia Oral y Salud Buco Dental • Sexualidad y Salud Buco dental • Alimentación Saludable y Salud Buco Dental • Salud Mental y Salud Buco Dental
23 de junio	A. Detalles para el conversatorio: 1.Elaboración de preguntas para discusión 2. Completar Programa: Nombrar Moderador, personas que tomarán nota de todo lo que se exponga en el conversatorio, toma de fotografías y otros. B. Retomar tema de videos:

	<ol style="list-style-type: none"> 1.Lugar donde se realizarán 2.Estudiantes Invitados 3.Definir vestuario de los estudiantes 4.Acuerdo sobre los guiones 5.Fecha para elaborarlos
25 de junio	<p>Conversatorio Expertos en Salud Pública:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas generadoras de discusión para el conversatorio: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué entendemos por Promoción de la Salud Bucodental? ➤ ¿Qué entendemos por Promoción de la Salud Bucodental en la Comunidad Universitaria? ➤ ¿Qué aspectos debería contemplar una Política Universitaria de Promoción de la Salud Bucodental? ➤ ¿Cómo aterrizar la Política Nacional de Salud Bucodental en la Comunidad Universitaria?
28 de Julio	<ol style="list-style-type: none"> 1.Revisión documento “ Manual de Abordaje de Salud Bucodental de las Universidades Estatales” 2. Finiquitar asunto de guiones y de filmación de videos cortos y visita de Agencia Publicitaria para definir algunos detalles de la filmación de videos.
18 de agosto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finiquitar últimos detalles de Videos. 2.Visita y recomendaciones del Dr. Rolando Meléndez, Coordinador del Área Regulación, Sistematización, Diagnóstico y Tratamiento, Dirección de Desarrollo de la Caja Costarricense de Seguro Social para trabajar en la propuesta de contenido para el “ Manual de Abordaje de Salud Bucodental de las Universidades Estatales”
21 de agosto	<p>Filmación de Videos, ITCR.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traslado de estudiantes de la UNA, UNED y UCR al TEC. (Llegada TEC 8:30 am, salida del TEC 7:00 pm) 2.Alimentación 3.Camisetas 4.Realización de filmación con ropa casual 5. Participación de todos los chicos que participaron en el Casting.
4 de setiembre	Visita Oficina de Producción ver edición de videos
9 de setiembre	<p>Validación y Lanzamiento de Videos Sede Interuniversitaria de Alajuela</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Encuesta de Salud buco dental 2. Charla sobre Salud Buco Dental 3. Merienda 4. Presentación de los 4 videos 5. Pasar Instrumento de Validación de Videos 6. Photobooth 7. Entrega de Cepillos, pastas e hilo dental
1 de octubre	Trabajar en Manual de Abordaje de Promoción de la Salud
27 de octubre	Informe de Labores y Manual de abordaje
10 de Noviembre	Visita Dr. Meléndez Dinámica de Promoción de la Salud y Participación Social

PROYECTOS O ACTIVIDADES REALIZADAS

Objetivo 1: Diseñar una propuesta de Abordaje de Salud Bucodental por fases para las Universidades Estatales

- Se coordinó con expertos en Salud Pública y Epidemiología para invitarlos al conversatorio u encerrona.
- Invitación de estudiantes de las 4 Universidades.
- Se elaboraron invitaciones.
- Se obtuvo información importante del conversatorio y esta materia es parte del documento de Borrador.
- Se llevó a cabo encerrona de trabajo el 25 de junio con expertos en Salud Bucodental y Salud Pública y se generaron 4 preguntas para dicha actividad:
 - ¿Qué entendemos por Promoción de la Salud Bucodental?
 - ¿Qué entendemos por Promoción de la Salud Bucodental en la Comunidad Universitaria?
 - ¿Qué aspectos debería contemplar una Política Universitaria de Promoción de la Salud Bucodental?
 - ¿Cómo aterrizar la Política Nacional de Salud Bucodental en la Comunidad Universitaria?
- El día 28 de julio y el 1ero de Octubre1. Revisión de material para el documento de borrador “ Manual de Abordaje de Salud Bucodental de las Universidades

Objetivo 2: Confección de campaña en medios masivos para la proyección de los materiales educativos (digitales y audiovisuales) referentes al autocuidado de la Salud Bucodental en las universidades estatales de todo el país (sedes y recintos).

- Se invitó a 3 agencias Publicitarias para la elaboración de 4 videos cortos:
- Contratación de Agencia Publicitaria Alma Creativa y coordinación con la misma.
- Selección de Temas para los videos cortos y elaboración de guiones.
- Casting con estudiantes de cada Universidad.

- Scouting.
- Coordinación con 22 estudiantes de las 4 Universidades Estatales para el Casting y la filmación de 4 videos cortos: **21 de agosto**
 - a. Salud buco dental y Técnicas de higiene oral.
 - b. Sexualidad y Salud buco dental
 - c. Alimentación Saludable y Salud buco dental
 - d. Salud Mental y Salud buco dental
- Se contrató alimentación y traslado de estudiantes al TEC, y confección de camisitas.
- Edición de los Videos.
- Validación y lanzamiento de videos en la sede interuniversitaria de Alajuela: Participaron 43 estudiantes.
- Instalación de recursos audiovisuales (Videos) en medios digitales (Redes Sociales).
- Elaboración de cintillos para Redes Sociales, páginas Web de cada Universidad.

Objetivo 3: Obsequiar Material para Poblaciones Objetivo cuando se presenten los videos.

- Se compraron materiales para Obsequiar (Pastas, cepillos e hilo dental).
- Distribución por Universidad: 500 Cepillos, 250 pastas y 250 hilos dentales.
- Se regaló material en las diferentes actividades que realizó cada Universidad.

Objetivo 4: Realizar Talleres y presentar videos a poblaciones Objetivo según cada Universidad y entrega de Obsequios.

1. Elaboración de Instrumento para evaluar los videos y encuesta sobre salud buco dental y llenado de ambos documentos.
2. Validación y Lanzamiento de Videos: Sede Interuniversitaria de Alajuela.

9 de Setiembre. 43 Estudiantes

Obtención de resultados de Instrumento de Validación y encuesta.

2. ACTIVIDADES EN UNIVERSIDADES

UNA:

- “Hacé un propósito para mejorar tu Higiene Oral” lo anota y luego “Cambia tu cepillo malo por uno bueno”. **264 Estudiantes**
- Tu boca es UNA...Cuídala es otra actividad que se realizó en el Campus. Se tomaron selfies y photo booth. **100 Estudiantes**
- Se realizó un “Fluortón” Video y se obsequiaron cepillos dentales y realizaron rifas. **414 Estudiantes**

UCR:

- Sede Regional del Pacífico: Taller de Salud Buco dental, 24 de setiembre. **60 estudiantes**
- Sede de Occidente UCR Estudiantes de Residencias, Taller de Salud Buco dental 21 de octubre. **29 estudiantes**
- Sede Regional de Guanacaste y Santa Cruz aproximadamente **30 estudiantes**

UNED:

- Gira OSA, grupo ecológico Tortuga Verde: **15 estudiantes**
- Feria Bucodental: Grupo VS CU San José. **40 personas**
- Actividad del FEPE: 6 al 8 de noviembre. **280 estudiantes**
- Encuentro de líderes del 11 al 12 de noviembre. **40 estudiantes**

ITCR:

- Sede Interuniversitaria de Alajuela (29 Setiembre) **39 estudiantes**
- Sede de San Carlos (17 y 18 Setiembre) **100 estudiantes**
- Sede de Cartago (Noviembre) **35 estudiantes**
- FRIVE: (30, 31 de octubre) **131 estudiantes**
- Líderes en Salud (4 Noviembre) **15 estudiantes**
- Presentación de Videos en Consejo de departamento: **20 Personas**

Total de personas a las que se les han presentado los videos y se les han otorgado material aproximadamente **1 640 personas.**

Al instalar los videos en las redes sociales y en las páginas web de las Universidades esperamos que sean muchas personas las que se beneficien con estos videos cortos.

LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2011-2015. (PERTINENCIA E IMPACTO, ACCESO Y EQUIDAD, APRENDIZAJE, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y GESTIÓN).

“Los resultados de las acciones de las universidades se ven reflejados en la formación de profesionales, en el aporte de conocimientos y en la formulación de propuestas innovadoras producto de la investigación, la extensión y la acción social. El quehacer del Sistema se efectúa con la aspiración de que los aportes de sus instituciones, individualmente y en conjunto, contribuyan al desarrollo nacional y regional.”¹

De acuerdo a lo mencionado anteriormente y tomando en cuenta los 5 ejes podemos mencionar los siguientes logros alcanzados: educar y concientizar a los estudiantes en el tema de Salud buco dental por medio de diferentes técnicas como talleres, videos, materiales informativos y de acciones participativas e integrales.

Según uno de los objetivos del eje de pertinencia e impacto, enfocado en potenciar la articulación de la educación superior universitaria estatal con los diversos componentes del sistema educativo nacional, se puede mencionar el logro alcanzado con la presentación de los videos a las comunidades universitarias por medio de los cuales se pudo abarcar la mayor cantidad de población con un mismo recurso, el cual puede ser utilizado para garantizar oportunidades de formación para las nuevas generaciones. Esto se puede lograr impulsando un plan en el cual se involucre a la educación costarricense en conjunto con el Ministerio de Educación Pública con el fin de desarrollar este tipo de iniciativas que puedan involucrar al sistema educativo del país.

De acuerdo a una de las acciones de los ejes, se debe promover el uso de las tecnologías de información y comunicación como medio para aumentar la cobertura, la flexibilidad, la diversidad y la calidad de las opciones académicas interuniversitarias. En este sentido el Eje de Salud Buco dental está aprovechando las Redes Sociales para que los videos

¹ CONARE. PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL 2011-2015

puedan ser vistos por mayor cantidad de personas y se pueda cubrir no solo poblaciones Universitarias, sino también beneficie a la sociedad. Con estos recursos se pretende provocar un cambio por medio de la educación y concientización en la comunidad estudiantil sobre la Promoción del autocuidado de la Salud Bucodental.

ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD

La realización de los videos cortos y cintillos es uno de los recursos que el Eje de Salud Bucodental quiso incorporar este año como parte de los materiales educativos, audiovisuales y tecnológicos para ser vistos por las comunidades universitarias de cuatro Universidades Estatales, con la finalidad de educar y concientizar sobre la Promoción del autocuidado de la Salud Bucodental, y que permitan hacer una reflexión sobre la salud bucodental de forma integral y que esto contribuya a un cambio y la concepción de que salud bucodental se relaciona únicamente con los dientes, ya que existe una relación con la alimentación, la salud mental, el autoestima, las emociones y la sexualidad.

Los videos se presentaron en las 4 Universidades en diferentes eventos

- Total de personas de las comunidades universitarias beneficiadas con la información suministrada por medio de los videos: **1 640 personas.**
- Al instalar los videos en las redes sociales y en las páginas web de las Universidades esperamos que sean muchas personas las que se beneficien con estos videos cortos y que pueden producir cambios positivos en las comunidades Universitarias-

ACCIONES REALIZADAS PARA LA ARTICULACIÓN CON OTRAS COMISIONES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL

Para la realización de los videos cortos que se filmaron en el Instituto Tecnológico de Costa Rica hubo que coordinar con: La oficina de Comunicación y Mercadeo, con la Oficina de Aprovechamiento, La Oficina de Servicios Generales, Escuela de Administración de Empresas para el préstamo del auditorio, con la biblioteca para el préstamo de un cubículo el cual no se utilizó. Espacio de la Soda Institucional y apoyo por parte de la Soda. Además

coordinaciones con los estudiantes líderes en salud de las 4 Universidades Estatales para la participación en la filmación de los videos.

Para la presentación de los videos se realizaron coordinaciones con sedes, facultades, escuelas y departamentos encargados de Residencias estudiantiles, estudiantes becados, federaciones estudiantiles, esto con el fin de poder presentar los videos en las diferentes sedes del país, recintos, en ferias de la Salud, Semana de Salud Buco dental.

La compañera coordinadora de la RECUPS hizo todas las coordinaciones con las personas encargadas del FRIVE 2015.

DOCUMENTOS ELABORADOS

- ✓ Plan de acción 2015
- ✓ Convocatorias y Minutas
- ✓ Invitaciones para conversatorio
- ✓ Programa de actividades para la encerrona
- ✓ Elaboración borrador del Manual de Abordaje de Salud Bucodental en las Universidades Estatales
- ✓ Guiones para filmación de Videos Cortos
- ✓ Elaboración de Videos
- ✓ Elaboración de Cintillos para Facebook y páginas Web de cada Universidad
- ✓ Programa para actividad de Validación y lanzamiento de Videos en Sede Interuniversitaria de Alajuela
- ✓ Instrumento para validación de videos
- ✓ Encuesta sobre salud Buco dental
- ✓ Resultados de Instrumento de Validación
- ✓ Resultados de encuestas
- ✓ Encuesta para los estudiantes que participaron en la filmación
- ✓ Memos para coordinar apoyo de las diferentes oficinas para la ejecución de la filmación
- ✓ Memos para Sedes, Recintos, departamentos y otros para llevar a cabo los talleres de Salud Oral y presentación de Videos
- ✓ Solicitud de apoyo al encargado del Facebook de la RED, para subir los videos
- ✓ Avances de Informes

DIFICULTADES PARA EL TRABAJO

La realización de los videos fue un trabajo muy minucioso e intenso y hubo factores como: tiempo y poco presupuesto que no nos permitieron realizar los videos con más detalle y además fue muy cansado tanto para los estudiantes que participaron en la filmación, como para el equipo de trabajo. La agencia Publicitaria recomendó realizar un video por Universidad, pero esto multiplicaba el costo y además por parte del equipo de trabajo se pensó en la importancia de la interacción de los estudiantes de las 4 universidades.

CONCLUSIONES GENERALES

La educación en la promoción de la salud es un factor indispensable para concientizar y dar a conocer todos los aspectos y actitudes que podemos desarrollar con el fin de mejorar la calidad de vida. Por medio de este plan de acción se han logrado brindar herramientas necesarias para promover el autocuidado de la salud buco dental en la población universitaria.

Se han desarrollado técnicas que han motivado a los estudiantes a participar y a involucrarse en el tema, siendo ellos mismos los que descubren la necesidad e importancia de cuidar su salud integralmente.

En la realización de los videos se trató de tomar en cuenta algunas observaciones y aportes de los estudiantes, lo que enriqueció el producto final.

El tiempo destinado para trabajar en este tipo de actividades es muy limitado, ya que a pesar de que se cumplió con los objetivos planteados, se pudo haber abarcado mayor parte de la población universitaria.

Resultados de la encuesta sobre la salud buco dental que se realizó en la sede interuniversitaria a 44 estudiantes: un 78% de los estudiantes dicen que la duración de lavado de los dientes es de 3 a 5 minutos, además un 97% se lavan los dientes de 2 a 3 veces al día, un 87% de los estudiantes indica realizar técnicas correctas de cepillado, un 82% indica que le han enseñado técnicas de cepillado, un 30% indica que los padres de

familia, un 54% que les han enseñado en la escuela y colegio y un 33% odontólogo-asistente dental, un 65% de los estudiantes cambian su cepillo cada 3 meses, 97% se cepilla la lengua, 57% no usa el hilo dental, 59% visitan al odontólogo 1 o 2 veces al año, 34% visitan al odontólogo cuando tienen problemas, un 62% considera que su alimentación es regular, un 82% de los asistentes al taller les gustaría conocer más sobre como tener una buena salud buco dental.

Con estos resultados podemos concluir que hay que reforzar el tema del adecuado uso del hilo dental, hablar más sobre una adecuada alimentación y la mayor parte de los estudiantes anotan que les gustaría conocer más sobre la salud buco dental, lo que nos permite ver la necesidad de los estudiantes de conocer más sobre el tema de cómo tener una buena salud oral.

Además en los resultados de la validación de los videos tenemos lo siguiente: 97.68 % anotan que transmiten información importante sobre el tema, un 90.17% dice que sensibiliza la práctica de la salud bucodental, un 95.35% anota que facilita la comprensión de diferentes procesos en la Salud buco dental. 100% anotan que invita a una mejora en la práctica del tema. 93.02% anotan que provocan diferentes reacciones. 74.41% anotan que los videos son capaces de generar discusiones. 86% anotan que ayuda a descubrir problemas sobre la salud oral, 93% anotan que incitan a aplicar la información, 97.68 anotan que los videos ofrecen una orientación para resolver futuros problemas relacionados con el tema.

Con estos resultados podemos concluir que hubo satisfacción una vez que se vieron los videos y que fueron del agrado de los estudiantes, motivándolos a un cambio.

En general los estudiantes que participaron en los videos y en las diferentes actividades desarrolladas se mostraron interesados y atentos, lo que contribuyó a un mejor resultado del plan de acción.

RECOMENDACIONES

1. La población Universitaria valore la importancia de la salud bucodental y darle herramientas para conservarla. Las acciones en el tema de salud buco dental se deben seguir implementando, darle continuidad y seguimiento.
2. Tomar en cuenta a los estudiantes en la realización de actividades, ya que ellos son los actores principales y conocen cuales son los métodos para llamar su atención.
3. Se debería de destinar mayor cantidad de tiempo a este tipo de actividades con el fin de dar mayor cobertura y si fuera posible a la totalidad de la población Universitaria.
4. Se recomienda realizar encuestas a los estudiantes de primer ingreso para realizar actividades que sean de su agrado y llamen su atención, además de tomar en cuenta los resultados de las encuestas de realizadas de cada actividad con el fin de mejorar el contenido de las actividades.

ANEXO 1

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DE VIDEOS



EVALUACIÓN VIDEOS DE SALUD BUCODENTAL

Estimado (a) estudiante le solicitamos la siguiente información para que nos permita retroalimentar esta actividad.

1. Sexo: ()Femenino ()Masculino
2. Universidad: _____
3. Carrera: _____
4. Califique los siguientes aspectos

Aspectos	Excelente	Muy Bueno (a)	Regular	Malo	Muy Malo (a)
Los videos...					
a- Transmiten información importante sobre el tema.					
b-Sensibiliza la práctica de la Salud Bucodental.					
c-Facilita la comprensión de diferentes procesos en Salud Bucodental.					
d-Invita a una mejora en la práctica del tema.					
e-Provocan diferentes reacciones.					
f-Suscitan algún tipo de toma de decisión con respecto al tema.					
g-Son capaces de generar discusiones.					
h-Ayudan a descubrir problemas sobre la Salud Bucodental					
i-Incitan a aplicar la información.					
j-Ofrecen una orientación para resolver futuros problemas relacionados con el tema.					
k-Le anima a buscar información complementaria.					

RESULTADOS DE VALIDACION DE VIDEOS

Evaluación de Videos Salud Bucodental 43 estudiantes

Pregunta A: Transmiten información importante sobre el tema.

Calificación		Porcentaje
Excelente	19	44,19
Muy Bueno	23	53,49
Regular	1	2,33
Malo		0,00
Muy Malo		
Total	43	100,00

Pregunta E: Provocan diferentes reacciones.

Calificación		Porcentaje
Excelente	29	67,44
Muy Bueno	11	25,58
Regular	3	6,98
Malo		0,00
Muy Malo		0,00
Total	43	100,00

Pregunta B: Sensibiliza la práctica de la Salud Bucodental.

Calificación		Porcentaje
Excelente	20	46,51
Muy Bueno	19	44,19
Regular	4	9,30
Malo		0,00
Muy Malo		0,00
Total	43	100,00

Pregunta F: Suscitan algún tipo de toma de decisión con respecto al tema.

Calificación		Porcentaje
Excelente	22	51,16
Muy Bueno	18	41,86
Regular	2	4,65
Malo	1	2,33
Muy Malo		0,00
Total	43	100,00

Pregunta C: Facilita la comprensión de diferentes procesos en la Salud Bucodental.

Calificación		Porcentaje
Excelente	20	46,51
Muy Bueno	21	48,84
Regular	2	4,65
Malo		0,00
Muy Malo		0,00
Total	43	100,00

Pregunta D: Invita a una mejora en la práctica del tema.

Calificación		Porcentaje
Excelente	26	60,47
Muy Bueno	17	39,53
Regular		0,00
Malo		0,00
Muy Malo		0,00
Total	43	100,00

Pregunta G: Son capaces de generar discusiones.

Calificación		Porcentaje
Excelente	15	34,88
Muy Bueno	17	39,53
Regular	10	23,26
Malo	1	2,33
Muy Malo		0,00
Total	43	100,00

Pregunta H: Ayudan a descubrir problemas sobre la Salud Bucodental.

Calificación		Porcentaje
Excelente	22	51,16
Muy Bueno	15	34,88
Regular	5	11,63
Malo	1	2,33
Muy Malo		0,00
Total	43	100,00

RESULTADOS DE ENCUESTA

¿Sabes cuál es el causante de las 3 enfermedades más comunes de la boca?		
Respuestas	Cantidad	%
Placa bacteriana	19	37%
Bacterias	11	21%
Hongos	1	2%
Alimentos	7	13%
Desconozco	14	27%
Total	52	100%

¿Cuánto tiempo empleas en lavarte los dientes?		
Respuestas	Cantidad	%
Menos de 1 min	0	0%
1 min	7	16%
3 min	22	49%
5 min	13	29%
Más de 5 min	3	7%
Total	45	100%

¿Con qué frecuencia te lavas los dientes?		
Respuestas	Cantidad	%
1 vez al día	1	2%
2 veces al día	20	45%
3 o más veces al día	23	52%
(en blanco)	0	0%
Total	44	100%
¿Te han enseñado Técnicas de cepillado Correctas?		
Respuestas	Cantidad	%
Sí	36	82%
No	8	18%
(en blanco)	0	0%
Total	44	100%

¿Quién te ha enseñado a lavarte los dientes?		
Respuestas	Cantidad	%
Clínica de la U	4	6%
Asistente dental	2	3%
Escuela o colegio	15	24%
Odontólogo	15	24%
Padres	19	30%
Otras personas	5	8%
Nadie	3	5%
Total	63	100%

¿Con qué frecuencia cambias tu cepillo de dientes?		
Respuestas	Cantidad	%
Cada 3 meses	30	65%
Cada 6 meses	9	20%
Cada año	0	0%
Cuando está inservible	7	15%
(en blanco)	0	0%
Total	46	100%

¿Te cepillas la lengua?		
Respuestas	Cantidad	%
Sí	41	93%
No	3	7%
Total	44	100%

¿Utilizas el hilo dental?		
Respuestas	Cantidad	%
Sí	19	43%
No	25	57%
(en blanco)	0	0%
Total	44	100%

¿Cuántas veces usas el hilo dental?		
Respuestas	Cantidad	%
Siento alimentos	7	16%

1 vez al día	3	7%
Cuando me acuerdo	18	40%
2 veces al día	2	4%
Nunca	15	33%
Total	45	100%

¿Con qué frecuencia visitas al odontólogo?		
Respuestas	Cantidad	%
1 vez al año	17	39%
2 o más veces al año	9	20%
Cuando tengo algún problema	15	34%
Nunca	3	7%
Total	44	100%

¿Consideras que tienes una alimentación saludable?		
Respuestas	Cantidad	%
Sí	16	36%
No	1	2%
Más o menos	28	62%
Total	45	100%

¿Te gustaría conocer más sobre como tener una buena salud oral?		
Respuestas	Cantidad	%
Sí	36	82%
No	1	2%
Más o menos	7	16%
Total	44	100%

Elaborado por: Dra. María Gabriela Castro Chacón

SEXUALIDAD Integral



Sexualidad Integral

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Lorena González Soto	Universidad Nacional	Departamento de Bienestar Estudiantil	105600831	lgonz@una.cr	25624857
Licda. Tatiana Otárola Villalobos	Universidad de Costa Rica	Sede de Occidente	1-1122-0079	tatiana.otarola_v@ucr.ac.cr taotarola@gmail.com	2511-71-71 8991-27-09
Máster Peggy Morales Sequeira	Universidad de Costa Rica	Sede del Pacífico	6-259-318	peggy.morales@ucr.ac.cr	2511-7434
Magda Lorena Artavia Castrillo	UNED	Oficina de Orientación y desarrollo estudiantil. Dirección de asuntos Estudiantiles	5 313 639	martavia@uned.ac.cr	24520 255 2527 2313
Ana Felicia Solano Arguedas	UCR	Unidad de Promoción de la Salud. Oficina de Bienestar y Salud	3 398 627	afesa9@hotmail.com	2511 6828
Shirley Carmona Brenes (Coordinadora)	UCR	Unidad de Promoción de la Salud. Oficina de Bienestar y Salud	1 870 882	shirley.carmona@ucr.ac.cr	2511 6828

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
75 Eje Sexualidad Integral	<p>Objetivo General Desarrollar estrategias enmarcadas en el enfoque de Derechos Humanos, que promuevan la reflexión y construcción de una vivencia de la sexualidad de manera sana, segura y satisfactoria en la población estudiantil universitaria de las universidades estatales adscritas a CONARE</p> <p>Objetivos específicos Facilitar procesos socioeducativos a través de los cuales, los y las estudiantes amplíen su perspectiva acerca de la sexualidad, desde un enfoque integral y concebido como un derecho humano fundamental.</p> <p>Fortalecer el trabajo propuesto por Sedes, Recintos, Centros universitarios y Campus a desarrollar con estudiantes mediante el apoyo en</p>	<p>Compilación de Planes de Trabajo 2015 de Sedes, Recintos, Campus y Centros Universitarios</p>	100%	No requerido			
		<p>Seguimiento y acompañamiento a Sedes y Recintos Regionales</p>	100%	No requerido			
		<p>Envío de información para sitio Web</p>	100 %	No requerido			
		<p>Apoyo presupuestario para acciones o actividades de Sedes y Recintos Regionales, según Plan de Trabajo y necesidades:</p>	100 %	1,666.666 colones por universidad	100 %		
				Total: 5,000.000			

	<p>algunas de las necesidades requeridas para llevarlo a cabo.</p> <p>Aportar a la página Web de la Red Costarricense de Universidades promotoras de la Salud, contenido actualizado en el tema de interés según el enfoque planteado por el Eje.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Cantidad de reuniones realizadas

- 24 de marzo
- 19 de mayo
- 16 de junio
- 4 de agosto
- 29 de setiembre

Total: 5

Proyectos o actividades realizadas

Universidad Nacional

Se realizaron proyectos para abordar la temática de la sexualidad en la Sede de Pérez Zeledón, Campus Coto, y sede Central, además la UNA trabajó integrada con otras universidades en la Inter-sede.

Cada proyecto contó con objetivos definidos, población meta y metodologías lúdicas e interactivas, se desarrollaron principalmente en el segundo ciclo del 2015. Se orientó a informar, sensibilizar y generar espacios de reflexión sobre género, poder, afectividad, erotismo, así como aspectos biológicos y éticos de la sexualidad.

- ✓ 2 talleres: Pérez Zeledón
- ✓ 1 Cine foro: Pérez Zeledón
- ✓ 12 talleres: Sede Central
- ✓ 3 teatro foro: Sede Central
- ✓ 1 cine foro: Sede Central
- ✓ 1 participación Semana Promoción de la Salud: Sede Central
- ✓ 2 Dinámicas en aula: Campus Coto
- ✓ 2 publicaciones facebook: Campus Coto
- ✓ 2 Puestos informativos: Campus Coto
- ✓ 1 Teatro: Campus Coto

Universidad Nacional Estatal a Distancia

- ✓ 7 pizarras murales: Palmares, San Carlos y Cañas
- ✓ 6 Correos de la afectividad: Alajuela, San José, Liberia, San Carlos y Palmares
- ✓ 3 stand en feria con juegos interactivos
- ✓ 3 mini-convivios regionales:
- ✓ San Carlos: San Carlos, Upala y Pavón
- ✓ Orotina: Orotina, Jicaral, Quepos y Puntarenas
- ✓ 2 talleres: Afectividad / Placer a través de nuestros sentidos

- ✓ 2 Cine-foro: Palmares y San Carlos

Universidad de Costa Rica

- ✓ 2 Talleres : Caribe, Pacífico, Golfito, Guápiles y Occidente
- ✓ 2 Cine foro: Pacífico y Caribe
- ✓ 1 Conversatorio: Pacífico
- ✓ 2 Stand informativo: Guanacaste y Pacífico
- ✓ 1 Stand up comedy: Guanacaste
- ✓ 1 Material didáctico: Paraíso
- ✓ 6 Charlas: Golfito y Occidente
- ✓ 1 Convivio: Occidente
- ✓ 2 Pizarras Informativas: Guápiles
- ✓ 1 Cine foro: Pacífico
- ✓ 1 seminario: Pacífico

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015. (Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión).

La sexualidad humana es un proceso de construcción gradual, que integra los elementos biológicos, pero también de manera muy importante elementos psico-sociales y culturales, mediante los cuales cada persona incorpora y elabora un conjunto de pautas, expectativas, conocimientos, creencias, valores, normas y actitudes que regulan el ejercicio de dicha sexualidad. De este modo, la sexualidad constituye una dimensión básica del desarrollo de cada persona y por tanto de la salud individual. El derecho a la salud constituye un derecho humano esencial, y los derechos sexuales y reproductivos se reconocen como parte integral de los derechos humanos.

Partiendo de lo anterior y según se menciona en el Plan nacional de la Educación Superior 2011-2015, a las universidades públicas no solo les correspondería generar el conocimiento que haga posible la transformación social, sino que además deben contribuir en la formulación de propuestas que contribuyan al desarrollo nacional y regional. De esta

manera, partiendo de sus 5 ejes de trabajo podemos mencionar que, desde el Eje de sexualidad se alcanzaron importantes logros, entre ellos:

Con el trabajo realizado desde el Eje, se logró responder a una necesidad de la población universitaria en el tema de educación para la sexualidad, área con importantes vacíos y deficiencias en la población universitaria.

Se permitió a los jóvenes construir su propio significado de los componentes de la sexualidad, de esta forma ampliar la concepción de la sexualidad. Esto basado en sus vivencias y expectativas, utilizando su propio lenguaje e impactando en otros ámbitos fundamentales de la salud como: autoestima, comunicación y expresión de emociones.

Se logró la participación y satisfacción por parte de los estudiantes que asistieron a las actividades, logrando una cobertura de aproximadamente de 3000 beneficiarios directos de las diferentes provincias del país.

La discusión y reflexión alcanzada en la mayoría de las actividades permitió el abordaje de los diferentes componentes y dimensiones de la sexualidad, de esta forma se da una nueva mirada de la sexualidad desde la integralidad y la equidad, trascendiendo la mirada biológica, individual y patológica.

Se logró un impacto importante a partir del énfasis que se le dio al trabajo en Sedes, Recintos y Centros Universitarios a nivel regional. Además, se logró incorporar en el abordaje del tema a Sedes y Recintos que en años anteriores no trabajaban el tema de sexualidad, esto a manera de continuación de la labor iniciada el año anterior.

Análisis del impacto (población beneficiada).

Los logros alcanzados se orientan al aprendizaje, 946 estudiantes asistieron a teatro-foros, charlas y talleres en la Universidad Nacional, en donde tuvieron oportunidades de reflexionar sobre distintos aspectos de la sexualidad.

Se recuperan algunos comentarios planteados al finalizar el año:

“los temas tratados hacen que me percate de que la sexualidad va mucho más allá de la relación coital”. Estudiante Sede Central

“Hace la concientización de como llevo mi vida sexual si me cuido como la persona que soy y valgo”. Estudiante Sede Central

“Nos dejó un buen mensaje y nos sacó del pensamiento donde la sexualidad solamente es sobre el coito, ya que abarca mucho más y que el tabú que le ha puesto la sociedad es elevado y nosotros como futuros padres de familia debemos de tener un pensamiento más libre ante los nuevos cambios que se dan en la sociedad”. Estudiante Sede Central

De estos se deriva que los objetivos que se plantean en cuanto fomentar una perspectiva de sexualidad integral cala al menos a nivel de pensamiento en las personas participantes, aporta elementos para fortalecer el pensamiento crítico lo cual es una base inicial para comportamientos más acordes con la salud.

Total de actividades realizadas: 77 con metodologías distintas

Total de beneficiarios directos: 3800 estudiantes

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

La articulación con otras comisiones se enfocó primordialmente en la presencia de la temática de sexualidad Integral en el Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil 2015

Documentos elaborados

- ✓ Elaboración teórica de cada uno de los componentes del concepto de sexualidad Integral.
- ✓ Información aportada a la página Web.
- ✓ 3 Juegos diseñados de manera digital para la Web.

Dificultades para el trabajo

Vida Estudiantil no cuenta con un andamiaje de convocatoria para los y las estudiantes de las Universidades, cuando esto se asocia a que el eje temático de la sexualidad integral no es tangible, es complejo, y está influenciado por la cultura y la historia se ve limitado un abordaje procesal con grupos de estudiantes que lo necesitan. Es común que los y las participantes a los proyectos planteados señalen que su educación sexual es nula o bien orientada básicamente al aspecto biológico, estos vacíos ameritan un trabajo sistemático que garanticen el abordaje de una educación sexual de profundidad.

En algunas Sedes inicialmente tuvimos dificultades para ejecutar las actividades propuestas para el I ciclo del 2015, debido a choques de horarios con actividades obligatorias o por cambios en las agendas de las funcionarias. Por lo tanto, concretar las fechas fue una de las principales limitaciones. De tal manera que todas las actividades se entraron en el mes de setiembre durante el II ciclo.

Conclusiones generales

El abordaje del eje de sexualidad sigue siendo una necesidad entre la población estudiantil universitaria, dado que desde los niveles de escuela y colegio son pocos los casos en donde han vivenciado procesos relevantes de educación en estos aspectos.

Los jóvenes se exponen en la actualidad al reto de construir perspectivas y comportamientos, dado que la estructura social anterior, la forma de interpretar y vivenciar la sexualidad está cada vez está más cuestionada, no obstante no existe aún espacios permanentes en donde las personas se formen criterio, se expresen y encuentren alternativas ante la ruptura de mitos, costumbres y pensamientos.

Aunque se presentaron algunas limitaciones o dificultades, se logra desarrollar actividades que promuevan la reflexión y construcción de una sexualidad sana, segura y satisfactoria. Ya que se logra abarcar varios tipos de población y además se logra dar a conocer la dinámica de trabajo del equipo de la Sede.

Por otro lado, se refuerza a los estudiantes líderes de las sedes, incorporando nuevos procesos socioeducativos así como temáticas, con lo fue el tema de Masculinidad.

Se trabaja con diferentes poblaciones, con residentes que sigue siendo un pilar para el trabajo del eje. Los estudiantes líderes, cada año se renuevan con jóvenes interesados en promoción de la salud. Queda pendiente trabajos específicos con madres y padres estudiantes, y estudiantes de diferentes carreras que han solicitado intervención.

Se puede afirmar que la labor realizada cumplió con los objetivos planteados, lo exitoso de las experiencias generaron la solicitud de docentes para que el tema de sexualidad sea abordado en sus clases, hubo una rica participación de los (as) estudiantes que durante las actividades aprovecharon para evacuar sus dudas.

Recomendaciones

Continuar abordando la necesidad de abordaje del eje temático de sexualidad integral en la población estudiantil universitaria.

Revisar las estrategias que la comisión está utilizando para abordar el eje temático en busca de retos e implementación de estrategias novedosas que refuercen lo que se hace.

Iniciar la planificación de las actividades del Eje en enero 2016 para poder hacer la ejecución del presupuesto de manera más holgada.

Anexos

UNA

Puesto y taller en Campus Coto, Universidad Nacional

Obra de teatro en Campus Coto, Universidad Nacional



Sede Central, Universidad Nacional, Semana de la Promoción de la Salud



UCR

Taller de sexualidad: El placer a través de los 5 sentidos. 09 de Setiembre. Sede Interuniversitaria de Alajuela. Estudiantes de la UCR, UNED y UNA.



Convivio de Estilos de Vida Saludable. 16 de Setiembre. Sede de Occidente. Estudiantes Líderes en Promoción de la Salud.



Charla sobre Masculinidad con especialista del Instituto WEM. 16 de Setiembre. Sede de Occidente. Estudiantes Líderes en Promoción de la Salud.



Taller de sexualidad: El placer a través de los 5 sentidos. 01 de Octubre. Sede de Occidente. Estudiantes de Residencias Estudiantiles, Recinto San Ramón.



Seminario: Sexualidad Integral desarrollado por Milton Rosales. Sede Pacífico

Fecha: 11 de Agosto de 2015



Charla: Prácticas sexuales Saludable impartido por la asociación Demográfica Costarricense. Sede Pacífico

Fecha: 10 de agosto de 201



Stand Informativo del Eje de Sexualidad en la Feria de la Salud. Sede Pacífico

Fecha: 24 de setiembre de 2015.



Charla: Prácticas Sexuales Saludable impartido por la Asociación Demográfica Costarricense. Sede Pacífico

Fecha: Fecha 19 de octubre de 2015.



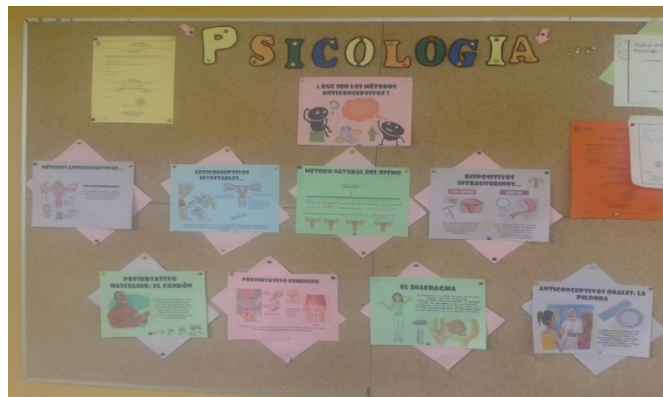
Taller Asociación Demográfica Costarricense. "Prácticas sexuales genitales seguras para la prevención del embarazo, las infecciones de transmisión sexual y el VIH/sida. Recinto Guápiles.



Camino de la Afectividad. Recinto Guápiles



Pizarra informativa



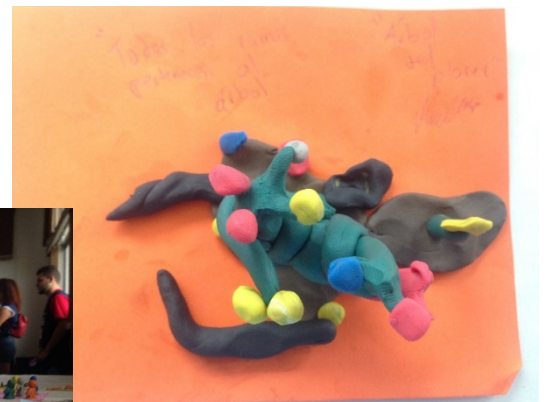
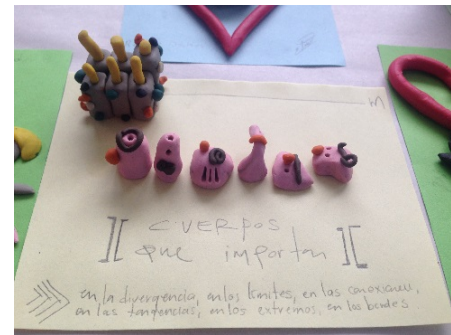
UNED

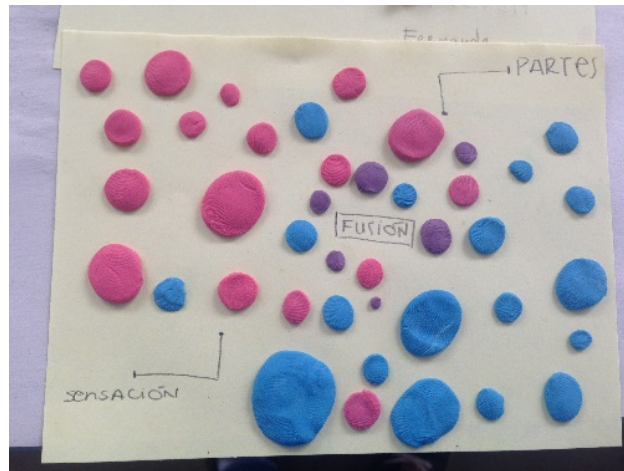




FRIVE-2015







Elaborado por: Máster Shirley Carmona Brenes.



Fortalecimiento Humano

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Licda. Liseth Thames Solano (coordinadora)	ITCR	DTSS	303460717	lthames@itcr.ac.cr	8823-3820
Licda. María Victoria Ruiz Ruiz	UNA	Vida Estudiantil	40315-0490	maria.ruiz.ruiz@una.cr	8721-3954
Licda. Alejandra Marín Hoffman	UCR	Oficina de Bienestar Estudiantil	1-0883-0248	alejandra.marin@ucr.ac.cr	8441-4263
Licda. Carolina Mora Acosta	UNED	Dirección de Asuntos Estudiantiles	1-1029-0506	cmora@uned.ac.cr	8836-5079
Msc. Martha Lugo	UCR	Vida Estudiantil	60183-00709	martha.lugo@ucr.ac.cr	8924-0543
Licda. Roxana Cedeño	UCR	Vida Estudiantil		roxanacs@gmail.com	8302-5449
Licda Johanna Arce Ramirez	UCR	Vida Estudiantil	20592-0823	johaarceramirez@ucr.ac.cr	8885-8693
Lic. Hernán Chaves	UCR	Vida Estudiantil	2511-7323	hchaves@gmail.com	88791484

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Taller de Capacitación Proyecto "Despéjate"	Facilitar un espacio teórico práctico para el desarrollo de competencias en la regulación del estrés, dirigido a estudiantes de las cuatro universidades estatales.	Una actividad realizada con participación de estudiantes 80 de las cuatro Universidades	100% de logro	¢500.000	Ejecución de un 100% sobre lo planeado en esta actividad	¢ 0	La implementación de los espacios "Despéjate" en las cuatro Universidades Estatales de acuerdo a las posibilidades y características de cada Universidad
Convivio "Disfrutando la Vida"	Ofrecer a los y las estudiantes espacios lúdico-creativos a través de los cuales incrementen sus habilidades para el manejo del estrés,	Una actividad realizada con participación de estudiantes 120 de las cuatro Universidades, Sedes, Recintos y Centros	100% de logro	¢3.285.000	Ejecución de un 100% sobre lo planeado en esta actividad	¢ 0	El fortalecimiento de habilidades y destrezas de estudiantes como factor protector para su permanencia y éxito universitario.

	conflictos y otras demandas cotidianas del estudiante, y así disminuir el riesgo de distrés.	Universitarios					
Desarrollo de "Talleres" sobre temática de Eje Obra de teatro ¿Y vos a que te enfrentas	Capacitar a estudiantes en temas relacionados a las habilidades sociales tales como: comunicación asertiva, manejo de estrés, manejo de emociones, pensamiento crítico, administración del tiempo y del dinero aplicado a la toma de decisiones.	Se realizaron 40 talleres en las cuatro Universidades para una cobertura de 1850 estudiantes Se realizó un obra de teatro en la Universidad Nacional cuya asistencia fue de 105 estudiantes	100% de logro	∅600.000	Ejecución de un 100% sobre lo planeado en esta actividad	∅0	Facilitar a los y las estudiantes herramientas para la vida universitaria y conclusión exitosa
Desarrollo de espacios del	Promover espacios	Se realizaron	100% de logro	700.000	Ejecución de un 100% sobre lo planeado en esta actividad	∅ 0	Consolidación de los espacios

<p>proyecto "Despéjate"</p> <p>Adquisición de camisetas para el Proyecto "Despéjate"</p> <p>Adquisición de dispensadores</p>	<p>activos recreativos y / o pasivos por medio de juegos de mesa con el propósito de favorecer la convivencia y las relaciones interpersonales</p>	<p>119 espacios de "Despéjate" en las cuatro Universidades a dichas actividades 3682 estudiantes</p> <p>Se adquirieron 100 camisetas para las Universidades</p> <p>Se adquirieron cinco dispensadores</p>					<p>Despéjate en las cuatro universidades de acuerdo a las características de cada población</p> <p>Como parte de la identificación con el proyecto Despéjate se adquirieron las camisetas para ser entregadas a estudiantes ejecutan las actividades realizadas en el Proyecto</p> <p>Estos dispensadores serán utilizados cuando se realicen las actividades del Proyecto Despéjate</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

Cantidad de reuniones realizadas

No. de Reunión	Fecha de la Reunión	Nombre de los Participantes
1	17 de febrero del 2015	María Victoria Ruiz Ruiz UNA
2	26 de febrero del 2015	Martha Lugo Valverde UCR
3	13 de marzo del 2015	Magda Artavia Castrillo UNED
4	7 de abril del 2015	Johanna Arce Ramirez UCR
5	21 de abril del 2015	Carolina Mora Acosta UNED
6	6 de mayo del 2015	Roxanna Cedeño Sequeira UCR
7	25 de agosto del 2015	Alejandra Marón Hoffman UCR

Proyectos o actividades realizadas

- ✓ Talleres 40 participación estudiantil 1850
- ✓ Una capacitación con estudiantes para el proyecto “Despéjate” 80 estudiantes
- ✓ Un convivio “Disfrutando la vida” participación 120 estudiantes
- ✓ Espacios “Despéjate” 119 participación de 3682 estudiantes

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015. (Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión).

- ✓ Consolidación del Proyecto “Despéjate” siendo este un espacio en la Vida Estudiantil y en específico en la salud mental de los y las estudiantes.

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

- ✓ El impacto que tiene la red con los cinco ejes, representan las diferentes dimensiones en la Vida del estudiantil visto desde la integridad y el abordaje de forma interdisciplinario lo cual intensifica nuestro accionar y el impacto que genera en el estudiante.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.

- ✓ Participación en el FRIVE 2015, específicamente el Eje de Fortalecimiento Humano con la participación de un “Despéjate”
- ✓ Feria de la Salud
- ✓ Actividad con la FEITEC (bienvenida)

Documentos elaborados

- ✓ Plan Anual de Trabajo
- ✓ Minutas
- ✓ Primer Informe de avances 2015.
- ✓ Campamento “Disfrutando la Vida 2015”
- ✓ Capacitación y taller “Despéjate”.
- ✓ Inicio de sistematización del Proyecto “Despéjate”

Dificultades para el trabajo

- ✓ Reducción presupuestaria en el año 2015 que se reflejó en la imposibilidad de contratación de la Obra de Teatro –estrategia ya validada y aprobada desde años anteriores y otras actividades
- ✓ No asignación de viáticos

Conclusiones generales

Se considera que la propuesta de trabajo empleada por el Eje de Fortalecimiento Humano en los Convivios con la participación de los otros ejes es adecuada para el trabajo con estudiantes considerando el enfoque de integralidad no solo desde la posición del estudiante sino también de la red.

Recomendaciones

Se recomienda que desde los planes de trabajo anuales se articulen las acciones que realizarán de los ejes de manera que se dé una mayor coordinación de las actividades que cada eje realiza.



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL

INFORME

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE SALUD
Y COLLEGES. 10 AÑOS DESPUES DE LA CARTA DE EDMONTON.

Kelowna, Canadá, 22 al 26 de junio del 2015

**Red Costarricense de Universidades Promotoras de la
Salud**



Asistentes

Máster. Saúl Aguilar Morales Universidad de Costa Rica
Máster. Milagro Bonilla Moya Tecnológico de Costa Rica

Presentación

La Conferencia Internacional de Universidades y Colleges Promotores de la Salud. 10 años después de la Carta de Edmonton, se realizó del 22 al 25 de junio del 2015, en la Universidad Columbia Británica, Kelowna Canadá.

La misma representó un espacio dinámico para el encuentro de personal universitario en investigación, administración, docencia, de estudiantes y políticos de alrededor del mundo, donde se exploraron temas emergentes en torno a la promoción de la salud y la identificación de caminos que conducen hacia el desarrollo de un campus universitario saludable y sostenible.

El objetivo de la conferencia fue movilizar a los tomadores de decisión y hacer énfasis en la responsabilidad de las instituciones de educación superior para proveer oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y desarrollar comunidades universitarias vibrantes donde todos avancen hacia conocimientos y prácticas relevantes en torno a la salud y bienestar a nivel local y global.

El diseño interactivo de la conferencia permitió el intercambio de conocimiento entre diversos individuos preocupados por la interacción entre desarrollo humano, salud ambiental, bienestar, salud humana, sostenibilidad eco- sistémico, desarrollo económico, aprendizaje y productividad en los campus y sus entornos. La conferencia incluyó plenarias, paneles, sesiones concurrentes, círculos parlantes, desarrollo de alianzas y construcción de consenso.

Se co-diseñó con la participación del cien por ciento de las personas participantes una nueva carta internacional para inspirar y guiar las acciones futuras en torno a la promoción en la salud en las universidades. A través del dialogo y mediante actividades de intercambio y consenso se propuso (partiendo de la Carta de Edmonton 2005) un documento que representa un significativo y nuevo camino en

el contexto de factores claves de desarrollo tales como la agenda de desarrollo 2015, la salud en todas las políticas y la iniciativa de ciudades saludables.

"Las universidades y otras instituciones de educación superior desempeñan un papel central en todos los aspectos del desarrollo de los individuos, las comunidades, las sociedades y las culturas, en todos los niveles - mundial, regional, nacional y local", dice Claire Budgen, Presidente de la Conferencia, profesora Emérita de la Universidad de British Columbia Okanagan y agrega "Como tal la educación superior tiene un papel especial que desempeñar en el liderazgo de la promoción de la salud a través de los sectores, departamentos, disciplinas y profesiones."



Reseña Histórica

La Universidad de la Columbia Británica (UBC) es un centro mundial para la investigación y la enseñanza, constantemente clasificada entre las 40 mejores universidades del mundo. Desde 1915, el espíritu de la costa oeste de la UBC ha abrazado la innovación y desafiado el status quo. Su punto de vista empresarial anima a los estudiantes el personal y la facultad de impugnar la convención, promover el descubrimiento y explorar nuevas formas de aprendizaje. En la UBC,

el pensamiento audaz se le da un lugar para desarrollar en ideas que pueden cambiar el mundo.

El Rector de UBC indica que dicho Recinto ha crecido hasta convertirse en una universidad influyente a nivel mundial, bendecido en abundancia con un cuerpo notable de los estudiantes, profesores e investigadores de primer nivel, personal dedicado y ex alumnos que participan. La reputación internacional obedece a su excelencia en la investigación y el aprendizaje avanzado, ofreciendo pregrados innovadores, postgrados y programas profesionales. Agrega que su comunidad universitaria tiene la responsabilidad de asegurarse de que dan a los que estudian en la UBC todas las oportunidades para el éxito de toda la vida-saludable.

Como una de las principales universidades del mundo, la Universidad de Columbia Británica crea un ambiente de aprendizaje excepcional que fomenta la ciudadanía global, los avances de una sociedad civil y sostenible, y apoya la investigación excepcional para servir al pueblo de la Columbia Británica, Canadá y el mundo.

Durante más de un siglo, la Universidad de Columbia Británica ha creado un cambio positivo aquí y en el extranjero. Hoy en día, centrados en dos principales campus - Campus de Vancouver y el Campus de Okanagan - atraen, nutre y es proactiva en transformar más de 58.000 estudiantes de Canadá y 140 países. Muestra un entorno saludable que es inclusivo, respetuoso y de apoyo mutuo

El campus de Okanagan es una comunidad de aprendizaje íntima abrazar nuevas formas audaces de pensamiento que atraen a estudiantes excepcionales y profesores. Más de 8.300 estudiantes de toda la región de Okanagan, a través de Canadá y otros 80 países están inscritos en programas de pregrado y postgrado en ocho facultades y escuelas

¿Qué es el Programa de Liderazgo Comunitario UBC (CLP)?

El Programa de Liderazgo Comunitario UBC (CLP) es una innovadora oportunidad de desarrollo de liderazgo diseñado para los aspirantes a líderes del personal y proporciona una oportunidad para que el alumnado explore los conceptos y principios de liderazgo en un entorno de aprendizaje mediante una serie de talleres participativos, interactivos y aprendizaje experiencial. Líderes participantes aplican y practican nuevas habilidades y conocimientos para dirigir un grupo de estudiantes de la UBC de pregrado a través de un proyecto de aprendizaje de servicio comunitario de tres días en una organización escolar o sin ánimo de lucro durante el descanso de la UBC en febrero. Además de aprender sobre el liderazgo, líderes de proyectos ayudan a los estudiantes de la UBC a cultivar su propia capacidad de liderazgo y reflexionar sobre algunos de los problemas reales de la comunidad.

CLP fue desarrollado en 2006, en colaboración entre tres unidades y se entrega en sociedad por UBC Recursos Humanos (Desarrollo Organizacional y Aprendizaje) y el Centro para la UBC comunitarios que participen de aprendizaje. El programa ha demostrado ser un ambiente de aprendizaje aplicado rico y multidimensional que actualmente atrae a funcionarios y estudiantes de posgrado de la Universidad, los empleados de los socios corporativos de la UBC, y el personal profesional de las organizaciones de la comunidad sin fines de lucro.

La vida del estudiante en la UBC se crea por el entusiasmo, la curiosidad y la voluntad de descubrir. En otras palabras, es suyo para crear. El campus de Okanagan y de Vancouver proporcionan una amplia gama de actividades culturales, recreativas y sociales para los estudiantes de la UBC. Con tantas opciones, los estudiantes pueden aprender nuevas habilidades o deporte; descubrir talentos que no sabían que tenían y hacer amistades que crearán recuerdos para toda la vida.

La Universidad ofrece la oportunidad para que los estudiantes experimenten un aprendizaje transformador a través de la enseñanza y la investigación excepcional,

experiencias educativas enriquecidas y la vida del campus gratificante.

1. Programa de trabajo de la Conferencia:

Fecha	Actividad	Productos	Participantes
22 de junio	Reunión de Asamblea Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS) Hora: 1: pm a 5:30pm. 6:00pm: Coctel de bienvenida.	Agenda de RIUPS ➤ Presentación de Guía costarricense de universidades promotoras de salud a miembros RIUPS. ➤ Intercambio de experiencias con los miembros de la Red Iberoamericana de universidades promotoras de la salud. ➤ Definición de líneas de cooperación inter-universitaria en la estrategia de promoción de la salud para efectos de intercambios estudiantiles y de funcionarios ➤ Fortalecer las acciones de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).	Miembros de la RIUPS. A cargo de Dr. Hiram V. Arroyo Catedrático Programa de Maestría en Educación en Salud Pública, Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Bio-sociales y Escuela Graduada de Salud Pública, Recinto de Ciencias Médicas, Universidad de Puerto Rico Director, Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS/OPS) para la Capacitación e Investigación en Promoción de la Salud y Educación para la Salud.
23 de junio	Hora 8:00 am a 5:00pm Conferencia principal, ponencias y trabajos en subgrupo.	➤ Intercambio, conversatorios de experiencias en promoción de la salud, con los miembros de diferentes universidades promotoras de la salud. ➤ Fortalecer las acciones en promoción de la salud en el medio universitarios a partir de experiencia internacionales de países como Brasil, Canadá, Estados Unidos, Chile, Puerto rico, Colombia, México, Ecuador, España.	Funcionarios (as) de los programas de Salud Universitaria a nivel internacional.
24 de junio	Hora 8:00am a 5:00pm. Conferencia principal, ponencias y trabajos en subgrupo.	➤ Aprendizaje de estrategias metodológicas de promoción de la salud para efectos de incorporación en universidades. ➤ Intercambio de experiencias de los programas de Salud	Funcionarios (as) de los programas de Salud Universitaria a nivel internacional.

		Universitaria a nivel internacional.	
25 de junio	Hora 8:00am a 5:00pm Conferencia principal, ponencias y trabajos en subgrupo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en mesas de trabajo y conversatorios en la culminación de la Carta de Kelowna de Universidades promotoras de la salud, con metodología en participación social. Anexo 2. ➤ Participación en la celebración de la carta de Kelowna: 10 años después de la carta de Edmonton. Anexo 2 	Total de conferencia aprox 300 miembros de universidades a nivel internacional.
26 de junio	Recorrido guiado a cargo de Melany Sánchez por los servicios estudiantiles que ofrece la Universidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visitas a Área cultural ➤ Área deportiva ➤ Área académica ➤ Biblioteca ➤ Senderos ➤ Campus saludable ➤ Residencia universitarias. ➤ Observación de comunidad saludable de kelowna, con respecto a parques de la comunidad y su trabajo en el entorno saludable. ➤ Espacios para establecer enlaces con actores claves que intervienen en el desarrollo de los programas de Salud Universitaria 	Delegadas de la UNA-UCR-TEC

LOGROS

- ✓ Conocer diversas iniciativas, experiencias, programas, proyectos, desde la perspectiva de otras universidades en lo que se refiere a promoción de la salud.
- ✓ Desde un marco global comprender la integralidad de los diferentes temas que convergen en el eje temático de promoción de la salud, desde una visión sostenible.

- ✓ Participar activamente en el diseño y contenido de una carta que tiene el peso y carácter de ser un documento marco orientador del trabajo venidero en el ámbito internacional, uno de sus propósitos es movilizar la acción internacional.
- ✓ Reconocer que la promoción de la salud es un proceso en construcción constante que siempre lleva al bienestar de las comunidades universitarias y de la sociedad en general.
- ✓ A partir de la participación y el reconocimiento de la RIUPS la experiencia de Costa Rica se ha consolidado como un referente en el ámbito internacional en cuanto al desarrollo de una estrategia de trabajo en Red, en donde se visualiza un esfuerzo articulado como país.
- ✓ Otro reconocimiento importante a Costa Rica es el trabajo que se realiza con la población estudiantil, este fue identificado como un modelo a seguir por otros países. El reto es sistematizar las experiencias para facilitar la socialización de las mismas.
- ✓ Presentación y validación de la Guía Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud y el reconocimiento a nivel internacional por medio de la RIUPS.

RETOS

- ✓ Lograr que las autoridades universitarias incorporen los principios que propone la Carta de Kelowna de Universitarias Promotoras de la Salud, como es: *“incorporar la salud en la administración de los campus, en la cultura académica y en las operaciones”*, con el fin de iniciar a la mayor brevedad las acciones necesarias para cumplir con el compromiso adquirido.

- ✓ Lograr la implementación efectiva de la decisión política de la estrategia de universidades promotoras de la salud, mediante su incorporación en los planes estratégicos, que permita tanto la asignación de recursos presupuestarios significativos, como el fortalecimiento del talento humano que se debe comprometer con los procesos de promoción de la salud.
- ✓ Lograr la sustentabilidad de la estrategia de universidades promotoras de la salud mediante el compromiso de las autoridades universitarias para ir creando una cultura que favorezca la salud y el bienestar en los ámbitos universitarios.
- ✓ Continuar gestando procesos de cambio participativos mediante una labor de sensibilización, información y motivación.
- ✓ Facilitar la articulación, la divulgación y la motivación de las iniciativas que en torno a la promoción de la salud se gesten en las universidades públicas como un mecanismo para fortalecer el modelo de universidades promotoras de la salud, evitando la duplicidad y el debilitamiento de los esfuerzos en este campo.
- ✓ Establecer en el ámbito político, en la toma de decisiones, en la estructura organizacional, en las áreas, en los procesos y en las mallas curriculares la incorporación de los conceptos y la potenciación de las habilidades y prácticas para el desarrollo de un ambiente que propicie la vida saludable.
- ✓ Contribuir en la definición de criterios para la acreditación de universidades promotoras de la salud.
- ✓ Continuar propiciando espacios de realimentación internacionales tales como encuentros, foros, entre otros.
- ✓ Fortalecer alianzas estratégicas a nivel nacional: Ministerio de Salud, Caja Costarricense del Seguro Social, ICODER, entre otros, e internacional con

organismos de cooperación internacional: OPS/OMS, OEA, entre otros, para fortalecer la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud.

Presupuesto

Viáticos al exterior	\$ 296 diarios
Boleto aéreo	\$ 1570 aprox
Inscripción	\$ 650

Anexo 1



Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS)

Asamblea General de la RIUPS

Lunes, 22 de junio de 2015 de 1:00 a 4:00 pm

Universidad de British Columbia (Recinto de Okanagan) en Kelowna, BC Canadá

Agenda

1. Saludos de bienvenida.
2. Presentación de los representantes institucionales asistentes.
3. Informe general de las actividades de la RIUPS durante el periodo de 2013-2015. Dr. Hiram V. Arroyo, Universidad de Puerto Rico y Dra. Carmen Gallardo Pino, Universidad Rey Juan Carlos, España
4. Informe de las Comisiones de Trabajo de la RIUPS.
 - Asuntos de Estudiantes – Dra. María Constanza Granados, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
 - Asuntos de Evaluación/Acreditación – Dra. Mónica Muñoz Serrano, Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
 - Asuntos de los DSS en el Contexto Universitario – Profesora. Blanca Patricia Mantilla Uribe, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.
5. Informe de los principales avances de las Redes Nacionales de Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México, Puerto Rico.
6. Informe del proceso y contenido de la nueva Carta de Promoción de la Salud en Instituciones de Educación Superior. – Dra. Ana Martínez Pérez, Universidad de las Américas, Ecuador y Mary Guinn Delaney, Asesora Regional, UNESCO, Chile.
7. Presentación de la propuesta del VIII Congreso Internacional de UPS en Alicante, España en el 2017 – Prof. José Ramón Martínez, Universidad de Alicante, España
8. Presentación de Asuntos nuevos.



Anexo 2

Carta de Okanagan para Universidad e instituciones de Educación Superior Promotoras de la Salud

Resultado del congreso Internacional de Universidades Promotoras de Salud 2015

UNA VISIÓN COMPARTIDA PARA UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROMOTORAS DE SALUD.

Las universidades e instituciones de educación superior promotoras de salud transforman la salud y la sostenibilidad de nuestras sociedades presentes y futuras, fortalecen comunidades y contribuyen al bienestar de las personas y entornos.

DESCRIPCIÓN DE ÉXITO

Las universidades e instituciones de educación superior promotoras de salud incorporan los principios de la salud y el bienestar en sus actividades cotidianas, en su forma de trabajo y exigencias académicas para la mejora del éxito de nuestras instituciones; crean campus con una cultura de bienestar, equidad y justicia social; mejoran la salud de las personas que viven, aprenden, trabajan, disfrutan y aman en nuestro campus; y fortalecen la sostenibilidad ecológica, social y económica de nuestra comunidades y de la sociedad en

su conjunto. Las universidades e instituciones de educación superior tienen una oportunidad única y una responsabilidad de educar, desarrollar nuevos conocimientos y modelar en beneficio de la sociedad.

PROPÓSITO DE LA CARTA

El propósito de la carta es:

1. Movilizar la acción internacional para la integración de la “salud en todas las políticas y prácticas”, y con ello, promover la creación de Universidades e Instituciones de Educación Superior Promotoras de la Salud.
2. Hacerse eco de los conceptos más recientes, de los procesos y principios relevantes para las Universidades e IES Saludables, partiendo de los avances desde la Carta de Edmonton de 2005.
3. Generar dialogo e investigación que potencie el trabajo en red a nivel local, regional e internacional en los campus y fuera de ellos.

La Carta tiene dos Llamados a la acción para Universidades e Instituciones de Educación Superior:

1. Incorporar la salud en las acciones tanto en gestión como académicas y en la cultura de los campus.
2. Liderar la acción y colaboración en promoción de la salud local y globalmente.

PROMOCIÓN DE LA SALUD

La acción en promoción de la salud se ha construido sobre la Carta de Ottawa de Promoción de la Salud y la Carta de Bangkok. Ambos documentos enfatizan la interconexión entre los individuos y su medio, reconociendo que “la salud es creada y vivida por la gente en los escenarios de su vida cotidiana: donde aprenden, trabajan, disfrutan y aman” (OMS, 1986). La salud es vista de forma holística como un “estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad” (OMS). El enfoque de los determinantes sociales de la salud exige un abordaje positivo y proactivo, que va “más allá de una mirada centrada en el comportamiento individual hacia intervenciones sociales y medioambientales de amplio alcance” que crean y mejoran la salud de los entornos, organizaciones y sistemas. También se posiciona explícitamente a favor de la salud, la equidad, la justicia social y la sostenibilidad para todos mientras reconoce que el bienestar de las personas, los espacios y el planeta son interdependientes.

EL PAPEL ÚNICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las universidades y otras instituciones de educación superior juegan un papel central en todos los aspectos del desarrollo de individuos, comunidades, sociedades y culturas, a todos los niveles – global, regional, nacional y local.

En una sociedad en constante creación de conocimiento , las instituciones de educación superior están en posición única para generar conocimiento y transmitir y aplicar resultados de investigación que avancen políticas, prácticas y programas que mejoren la salud de los ciudadanos y comunidades tanto ahora como en el futuro.

Las instituciones de educación superior son llamadas a incorporar la ideología y los valores de la promoción de la salud en la misión, visión y planes estratégicos. Aunque los programas y las iniciativas de la UPS mantienen su esencia cultural e institucional, al usar el Marco de actuación de la Carta de Okanagan reforzamos el aprendizaje y la acción compartidos, avanzando en el Movimiento de la Universidades Promotoras de Salud a nivel regional y global.

Una Universidad o Institución de Educación de Salud es, por naturaleza, una parte esencial de cualquier estrategia sistémica de promoción de salud, trabajando transversalmente y en alianza con diversos sectores, departamentos, disciplinas y profesiones. Las instituciones de educación superior están llamadas a incorporar la ideología y los valores de la promoción de la salud en su misión, visión y planes estratégicos y modelar y poner a prueba enfoques para la sociedad y comunidad en su conjunto.

Tenemos la oportunidad de que las universidades:

- ✓ Avancen en el cometido central de la educación superior creando, evaluando y empoderado universidad e instituciones saludables, viendo la salud y el bienestar medioambiental y humano como determinantes del aprendizaje, la productividad y el compromiso.
- ✓ Lideren e influyan en las otras universidades incorporando la salud a la producción de conocimiento, al desarrollo del estudiantado, a las políticas institucionales y a la cultura de los campus, beneficiando así a los actuales y futuros estudiantes, personal de administración y profesorado y constituyendo un ejemplo de promoción de la salud en su más amplio sentido.

- ✓ Continúen siendo relevantes y adaptivas alineándose a las agendas globales existentes para Salud en todas las políticas, incluyendo equidad, salud mental, y bienestar, justicia social, diversidad, sostenibilidad, y seguridad alimentaria.
- ✓ Ofrezcan entornos de aprendizaje transformadores que posibiliten y ayuden a los estudiantes a convertirse en ciudadanos y líderes globales saludables y comprometidos.

UN MARCO DE ACTUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El siguiente marco ofrece dos llamados a la acción y subraya los principios clave para la acción que conjuntamente guiara el desarrollo de las universidades e instituciones de educación superior saludables.

DOS LLAMADOS A LA ACCIÓN

Partiendo de la evidencia existente y la práctica recomendada, las instituciones de educación superior son llamadas a crear Universidades saludables por las siguientes vías:

Llamado a la Acción 1: Incorporar la salud en la administración de los campus, en la cultura académica y en las operaciones.

Integrar la salud en todas las políticas de los campus

- ✓ Revisar, crear y coordinar políticas en los campus prestando atención a la salud y el bienestar, de tal modo que toda planificación y toma de decisiones tenga en cuenta y apoye el bienestar y el florecimiento de las personas, los campus, las comunidades y nuestro planeta.

Crear entornos de apoyo

- ✓ Diseñar los campus como laboratorios vivientes, identificando oportunidades que apoyen la salud y el bienestar, tanto como la sostenibilidad y la resiliencia en el entorno construido, natural, social, económico, cultural, académico, organizacional y de aprendizaje.

Generar comunidades prosperas y una cultura de bienestar

- ✓ Ser proactivos y tener la intención de crear unas comunidades en los campus empoderadas, conectadas y resilientes que apuesten por una ética de los cuidados y la colaboración.

Fomentar el desarrollo personal

- ✓ Desarrollar y crear oportunidades para conformar estudiantes y profesorado o personal de administración resilientes, con capacidad personal y habilidades comprometidas con la vida y apoyarles para alcanzar la prosperidad y los logros en su máximo potencial.

Crear o reorientar los servicios de los campus

- ✓ Coordinar y diseñar unos servicios de campus para apoyar y mejorar la salud y el bienestar, optimizar el potencial humano y del ecosistema, y promover una cultura institucional de apoyo.

Llamado a la Acción 2: liderar la acción y colaboración en promoción de la salud a nivel local y global

Integrar salud, bienestar y sostenibilidad en las múltiples disciplinas

- ✓ Incorporar un entendimiento y compromiso con la salud, el bienestar y la sostenibilidad a lo largo y ancho de los diversos sectores y disciplinas de los campus, asegurando que la salud se convierta en una fundamentación para todos quienes están involucrados en la docencia, el aprendizaje, la investigación y el trabajo en los campus.

Avanzar enseñando, capacitando, investigando y evaluando en promoción de la salud

- ✓ Garantizar de forma adecuada entrenamiento, aprendizaje, enseñanza y evaluación de la promoción de la salud, avanzando en agendas de investigación y colaboración interdisciplinarias.

Liderar la acción local y global por la promoción de la salud.

- ✓ Colaborar para desarrollar conocimiento y acción por la promoción de la salud a nivel local, regional y global.

Principios claves para la acción

Los siguientes principios guían el cómo movilizar la acción sistémica e integral en los campus

Usar una aproximación integral y basada en entornos

- ✓ Usar visiones y sistema holísticos como centro de los cuestionamientos y las intervenciones, prestar atención efectiva a las oportunidades que crean las condiciones para la salud en la educación superior.

Actuar en función de la actual responsabilidad social.

- ✓ Actuar sobre el “Derecho a la Salud” o la “Salud para todos”, reconocida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, para asegurar una acción en promoción de la salud que incorpore los principios de justicia social, equidad y diversidad mientras reconoce la interconexión entre salud, sostenibilidad y cambio global ecológico.

Desarrollar colaboración interdisciplinar y transversal.

- ✓ Desarrollar colaboraciones transdisciplinarias tanto en la comunidad universitaria como con los socios locales, regionales o globales para apoyar el desarrollo integral de la acción por la salud y la creación de conocimiento e intervención por la promoción de la salud en las comunidades en su conjunto.

Promover investigación y acción basada en la evidencia y en la innovación

- ✓ Servirse de la investigación, la evidencia y las buenas prácticas para el desarrollo de programas y redes de investigación con el fin de generar nuevo conocimiento desde la innovación de las propias universidades.

Construir las alianzas y revisar los enfoques en todo momento

- ✓ Usar una aproximación basada en la evidencia para reconocer fortalezas, celebrar los éxitos y centrarse en las oportunidades para un continuo compromiso con la salud y el bienestar de la comunidad universitaria.

Valorar la población, el contexto y las prioridades locales.

- ✓ Comprometerse a intercambiar activamente la información y las experiencias basadas en una comprensión de las poblaciones locales, sus contextos y prioridades.

INFORME FINAL DE LABORES 2015

Agrupación Cultural Universitaria Costarricense ACUC



Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
MD. Laura Sancho Martínez (coordina)	ITCR	Escuela de Cultura y Deporte	111730397	lasancho@itcr.ac.cr	25502785
Lic. Alicia Coto Guzmán	ITCR	Escuela de Cultura y Deporte	109800481	alcoto@itcr.ac.cr	25502891
M. Rocío Carvajal Sánchez	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	401210625	rcarvaja@una.cr	22773200
Mdh. Jose Fabio Castillo Baltodano	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	105980944	jose.castillo.baltodano@una.cr	22773200
Lic. Fernando Álvarez Bogantes	UNED	Promoción Estudiantil	900670982	falvarez@uned.ac.cr	22348939
Lic. Teresita Reyes	UCR	Prácticas Artísticas	134000000518	teresa.reyes@ucr.ac.cr	25115040
Lic. Geoffrey González*	UTN	Área de Cultura, Deporte y Recreación	401660158	ggonzalezj@utn.ac.cr	24355000 ext 8206

*Participa de la comisión desde el 4 de agosto de 2015

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
Agrupación Cultural Universitaria Costarricense	Estimular la conciencia crítica, social y reflexiva en la comunidad estudiantil universitaria.	Al menos una capacitación a directores de grupos artísticos para crear criterios artísticos.	100%	€2,100,000	€2,100,000		Se realizó la capacitación con una participación de 50 directores de las 5 universidades. Se trabajaron temas de: Identidad cultural Mercadotecnia Políticas culturales en una capacitación de 40 horas.
Agrupación Cultural Universitaria Costarricense	Contribuir al crecimiento de la formación integral, vida saludable y desarrollo humano del estudiante, a través de la práctica artística.	-Al menos 3 sesiones de trabajo para consolidación de políticas. -Encuentro artístico estudiantil de distintas disciplinas del arte. -Participación en FICCUA 2015	100%	€60,000,000	€60,000,000		-Durante la capacitación ACUC se enfocó en la construcción de políticas culturales. -Se realizó el encuentro pre FICCUA, con el objetivo de integración entre los estudiantes de las 4 universidades participantes. -Se participó en el FICCUA 2015 en Tegucigalpa Honduras con

							estudiantes de las 4 universidades, con excelentes resultados.
Agrupación Cultural Universitaria Costarricense	Establecer espacios alternativos de formación y educación artística desde la vida estudiantil como proceso integral del estudiante.	-Al menos un convivio artístico interuniversitario . -Al menos dos actividades/talleres para grupos artísticos.	100%	¢7,900,000	¢7,900,000		-Se realizó el encuentro de teatro en las instalaciones de Juan XXIII con una participación de 160 estudiantes de las 4 universidades. - Se realizaron 2 talleres enfocados a la música y danzas, para un total de participación de 180 estudiantes

Cantidad de reuniones realizadas 15 sesiones

Proyectos o actividades realizadas

- ✓ Participación en FICCUA 2015 realizado en la UNAH, Tegucigalpa Honduras del 13 al 18 de abril.
- ✓ Encuentro de estudiantes de grupos de danza, realizado en las Instalaciones Deportivas de la UCR el 16 de mayo.
- ✓ Convivio artístico para estudiantes de Teatro realizado en las instalaciones de la Juan XXIII el 19 y 20 de setiembre.
- ✓ Encuentro de estudiantes de grupos de música, realizado el 10 de octubre en el Centro de las Artes ITCR.
- ✓ Seminario de Formación en Gestión Cultural, realizado del 16 al 20 de noviembre Centro Académico de San José ITCR.

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015. (Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión).

- ✓ Estudiantes motivados
- ✓ Formas alternativas de vivir el arte.
- ✓ Canalización saludable del tiempo estudiantil.
- ✓ Tiempo co-curricular productivo.
- ✓ Aprendizaje y auto cuidado desde el arte.
- ✓ Realización personal a través del arte.
- ✓ Festivales y actividades artísticas, con sentido crítico, educativo y formativo.
- ✓ Desempeño artístico, coherente, actualizado, efectivo y constructivo.
- ✓ Propuestas creativas y novedosas desde el arte.
- ✓ Estrategias en las Universidades Estatales Centroamericanas en el marco del CSUCA-CONREVE que propicien el intercambio cultural y artístico.

Objetivos del Sistema de Educación Superior Estatal	Aporte del proyecto al cumplimiento del objetivo
Potenciar la integración de las universidades estatales a fin de promover la excelencia en las transformaciones que requiere la sociedad costarricense.	Dentro del entorno universitario estimular la participación estudiantil de los jóvenes estudiantes artistas en diversos encuentros que les estimule la sensibilización por diversos eventos cotidianos.
Fortalecer los espacios estratégicos creados entre las universidades estatales para el análisis, evaluación y desarrollo de programas y proyectos conjuntos e innovadores en la formación de profesionales de alto nivel, generación de conocimiento y creación de nuevas oportunidades para el desarrollo de la Nación, de acuerdo con las prioridades establecidas.	La agrupación Cultural Artística Costarricense pretende continuar con los encuentros y conversatorios de análisis del marco conceptual y de conocimiento que fundamento nuestro quehacer, estimulando la integralidad del conocimiento dentro de cada uno de los eventos, con el fin de afianzar al joven universitario en sus futuros campos de acción, logrando instaurar constructos enlazados de nuevos conocimientos en su área de estudio y posteriormente en su centro laboral, hilvanando ideas que favorezcan el avance de nuestro país.

Consolidar la cooperación interinstitucional bajo el principio de integralidad, para optimizar la calidad del quehacer académico.	Al compartir eventos interinstitucionales en los que se hace necesario interactuar conocimientos y maneras distintas de trabajar, se adiciona a la labor conjunta una nueva sistematización y maneras de alcanzar los logros, uniendo material humano y físico que fortalece el buen éxito de toda labor en conjunto.
Potenciar las fortalezas complementarias de las universidades para elevar el impacto de su acción y responder a las demandas de la sociedad.	Equipos de trabajo que experimentan la fusión de líderes que incrementan el espíritu creador de los jóvenes universitarios. Los reductos universitarios son empleados para ampliar la gama de posibilidades dentro de los distintos sitios de encuentro.

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

Las actividades realizadas lograron alcanzar directamente a más de 360 estudiantes, aproximadamente 70 directores y promotores culturales de las diferentes universidades, con participación de estudiantes y directores de sedes regionales.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

Se sostuvo una reunión con la comisión de Salvaguarda indígena, con el objetivo de determinar campos de acción homogéneos uniendo ambas poblaciones y se participó en el encuentro COMVIVE.

Participación de estudiantes de grupos artísticos del ITCR, de la UNA y de la UNED, en la jornada interuniversitaria de Voluntariado realizada en Cahuita del 25 al 28 de junio.

Participación de todas las Universidades adscritas a CONARE en el FRIVE realizado en Limón

Documentos elaborados

- Protocolos de producción para actividades de danza, teatro, música, capacitaciones internacionales.
- Propuesta de trabajo para la elaboración de políticas culturales de vida estudiantil elaborada durante el Seminario de Formación en Gestión Cultural.

Dificultades para el trabajo

Se identifica una escasa participación en las actividades programadas por ACUC de la población de sedes regionales de todas las universidades involucradas, con excepción de la UNED.

Conclusiones generales

- ✓ Se logran todas las metas y objetivos planteados en el plan de acción 2015 por parte de la comisión ACUC.
- ✓ Costa Rica tuvo una excelente participación en el FICCUA 2015 en Tegucigalpa Honduras.
- ✓ La labor realizada por todos los miembros fue la base para lograr todas las actividades planteadas para el 2015.
- ✓ Se considera asertivo continuar con las actividades de selección e integración relacionadas al Pre FICCUA a nivel interno de cada universidad, así como con las actividades desarrolladas por ACUC.
- ✓ Se observa un incremento en la visualización de las actividades de ACUC entre las y los estudiantes en redes sociales.

Recomendaciones

- ✓ Articular propuestas de trabajo con grupos artísticos de vida estudiantil gestadas desde las propias sedes para aumentar la participación.
- ✓ Es necesario continuar con el plan de capacitación internacional dentro del plan de acción de la comisión de manera anual y permanente.
- ✓ Seguir con la labor de creación y vinculación de las políticas culturales de vida estudiantil para las universidades estatales.
- ✓ Es necesario identificar las reales causas de ausencia de las y los estudiantes de sedes en las distintas actividades en las que son convocados.
- ✓ Todas las universidades deben contar con un titular y un sustituto con el fin de toma de acuerdos y presencia de todas las universidades involucradas.

Elaborado por: MD. Laura Sancho Martínez

INFORME FINAL DE LABORES 2015

Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil REDUNIVES



Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Master, Pedro José Avendaño Soto	ITCR	Escuela de Cultura y Deporte	110600056	psoto@itcr.ac.cr	2550 2718
Master, Laura Sancho Martínez	ITCR	Escuela de Cultura y Deporte	111730397	lasancho@itcr.ac.cr	2550 2718
Master, Alejandro Echeverría	UNED	Programa de Deporte – Recreación y Artes	111260116	jecheverria@uned.ac.cr	2527 2301
Master, Ligia Delgadillo Solano	UCR	Programa de Voluntariado de la UCR	111770260	PROGRAMAVOLUNTARIADO.VVE@ucr.ac.cr	2511 1056
Bach., Cristina Mora Molina	UCR	Programa de Voluntariado de la UCR	111770260	VOLUNTARIADOUCR@ucr.ac.cr ;	2511 1058
Bach., Esteban Campos	UNA	Programa de Voluntariado UNA Aventura	1104901153	aventura@una.cr	2277 3313

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
I Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Tutorías educativas en Comunidades Indígenas	Fortalecimiento de los diferentes procesos educativos en bachillerato y Alfabetización digital de estudiantes de secundaria de comunidades indígenas por medio de tutorías.	50 estudiantes universitarios realizando tutorías. (en una gira de 4 días)	0%	3 000.000,00	00,00	3 000.000,00	- La UCR informó que cambió el proyecto denominado jornada por otro por condiciones propias de su Institución.
II Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto Motores de Desarrollo de Comunidades: Caribe Sur	Fortalecer las capacidades de gestión y generación de acciones locales en la Comunidad de Cahuita por medio de la estrategia de motores de desarrollo, con la finalidad de contribuir al logro de la agenda local de la comunidad.	50 estudiantes de las 4 universidades (en una gira de 4 días)	104%	3 000.000,00	3 374.000.00 (112% de ejecución)	- 374.000,00	Se utilizan fondos del dinero reservado para el programa de voluntariado de la universidad líder.
III Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de Conservación y	Integrar a los estudiantes de la Red-UNIVES a las labores que realiza el Programa de Voluntariado UNED	50 estudiantes de las 4 universidades por año, (En una gira de 4 días)	88%	3 000.000,00	3 475.000.00 (116% de ejecución)	- 475.000,00	Se utilizan fondos del dinero reservado para el programa de voluntariado de la universidad líder.

Protección de Tortugas Marinas	en Osa Conservation, dando énfasis principalmente a actividades de protección y conservación del ambiente.						
III Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de MeliCultura y Apicultura en las Comunidades de Pilas de Canjel y San Ramón de Río Blanco	Promover la conservación de la diversidad de abejas nativas sin aguijón por medio de acciones de voluntariado para promover el desarrollo socio productivo de comunidades rurales en actividades autóctonas.	50 estudiantes de las 4 universidades por año, (En una gira de 4 días)	82%	3 000.000,00	3 400.000.00 (116% de ejecución)	- 400.000,00	Se utilizan fondos del dinero reservado para el programa de voluntariado de la universidad líder.
IV Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Cordillera Volcánica Central	Intervenir positivamente en zonas protegidas del Área de Conservación Cordillera Volcánica Central, mediante la realización de diferentes actividades de mantenimiento para la protección ambiental y el disfrute de los visitantes, así como el aprendizaje y fomento de nuevas habilidades en los	166 estudiantes de las 4 universidades por año, (en una gira de 1 día)	83%	3 000.000,00	3 000.000.00	00,00	Se compró materiales y equipo de prevención para dicha gira

	estudiantes participantes.						
Jornada Internacional: 32° Congreso Nacional de Servicio Social de México y 6° Internacional de Voluntariado Estatal Universitario.	Promover el accionar de la REDUNIVES y de los Programas de Voluntariado de las 4 universidades públicas para la generación de alianzas y redes de apoyo para el Voluntariado regional.	8 estudiantes de las 4 universidades por año (una salida internacional de una semana)	100%	8 000.000,00	6 000.000.00 (75% de ejecución)	2 000.000,00	- La Universidad de Costa Rica decidió no participar de la jornada. Se le solicita de parte de COMVIVE la reprogramación en una actividad similar para el 2015 o realizar la reserva de fondos en el mismo tipo de proyecto para el 2016 - Se logra llevar a un estudiante de más de parte de la UNED y del ITCR por la compra oportuna de tickets aéreos a costos menores.
Apertura de Movilidad Estudiantil en las jornadas de Voluntariado.	Generar el Intercambio de estudiantado universitario en programas de voluntariado de socios a la REDUNIVES, para que participen en las jornadas del FRIVE en la Provincia de Limón.	10 espacios para estudiantes de intercambio internacional por año	0%	1 650,000,00	00,00	1 650,000,00	- Se logra gestionar de parte del ITCR la participación de 2 estudiantes adscritos al CISS de México, para cubrir alimentación hospedaje y transporte interno para participar en el FRIVE y otras actividades de VolunTEC, no obstante, el CISS no logra concretar costos de tickets

							aéreos de los estudiantes.
Fortalecimiento de los Programas de Voluntariado	Generar acciones que fortalezcan el crecimiento de cada Programa de Voluntariado.	Al menos 3 acciones por universidad para fortalecer el programa	100%	4 600.000,00	4 600.000,00	00,00	Compra de materiales asociados a las jornadas de Voluntariado Interuniversitario. Ejecución de Jornadas de Seguimiento a los proyectos trabajados en la REDUNIVES. Generación de Encuentros y foros de trabajo dentro de los grupos de voluntariado.
Marco Referencial de la REDUNIVES	Elaborar de manera conjunta y consensuada un marco de referencia conceptual	Un marco referencial	0%	00,00	00,00	00,00	La coordinación de sesiones extraordinarias para formular el Marco referencial no se logró consensuar.
Posicionamiento de la REDUNIVES	Posicionamiento del quehacer de la REDUNIVES a nivel interno en las Universidades Estatales.	2 sesiones de trabajo	0%	00,00	00,00	00,00	La coordinación de sesiones de trabajo no se logró consensuar.
Imagen de la REDUNIVES	Adquisición de Signos Externos y de divulgación de la labor de la REDUNIVES	Banners Impresión de 1 ^{er} Encuentro (400 ejemplares) Camisetas REDUNIVES (Por necesidad en cada Universidad)	100%	1 750.000,00	1 750.000,00	00,00	Los remanentes de dicho rubro se dispone a reutilizar en enero 2016 para reforzar la compra de camisetas para cada grupo de voluntariado

		Brochure (plegable)					
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

Nombre del Proyecto	Cumplimiento de la Meta
I Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Tutorías educativas en Comunidades Indígenas	- Dado que no se lograron las gestiones con otras comisiones de COMVIVE para gestar la jornada, se queda a la espera de que la UCR indique la reasignación del contenido y aspectos de logística de la nueva jornada (sustitución), con un proyecto propio en el cual integrarían a las demás universidades. Esta jornada se sustituyó con la jornada de Cordillera Volcánica Central.
II Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto Motores de Desarrollo de Comunidades: Caribe Sur	- Se excede la meta propuesta por condiciones propias de cantidad y diversidad de actividades programas en la Jornada.
III Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de Conservación y Protección de Tortugas Marinas	- Se indica que por condiciones propias de la Estación Piro, y el tipo de actividad a desarrollar en la jornada la necesidad de contar con grupo de estudiantes de 10 para montar los equipos de trabajo, por ende se considera llevar a 10 estudiantes por universidad. En el momento de la jornada se logran llevar 11 estudiantes por universidad.
III Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de MeliCultura y Apicultura en las Comunidades de Pilas de Canjel y San Ramón de Río Blanco	- Se indica que por condiciones propias del CINAT – UNA y UNAvventura y el tipo de actividad a desarrollar en la jornada la necesidad de contar con un grupo de estudiantes de 10 para montar los equipos de trabajo, por ende se considera llevar a 10 estudiantes por universidad
IV Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Cordillera Volcánica Central	- La actividad se reprogramó en dos ocasiones la primera para la segunda semana de agosto, y la segunda para la cuarta semana de septiembre. Dichos cambios, así como los compromisos de acciones y proyectos de los demás programas de voluntariado y el periodo de evaluación académica en tres de las cuatro universidades, impidieron llevar la cantidad de estudiantes solicitados a la actividad.
Jornada Internacional: 32° Congreso Nacional de Servicio Social de México y 6° Internacional de Voluntariado Estatal Universitario.	- Se cumple la meta establecida en el plan de trabajo, no obstante con la participación de tres de las cuatro universidades que pertenecen a la REDUNIVES. El esfuerzo de cumplimiento de la meta se logra por parte de la UNED y del ITCR.
Apertura de Movilidad Estudiantil en las jornadas de Voluntariado.	- Se logra gestionar de parte del ITCR la participación de 2 estudiantes adscritos al CISS de México, para cubrir alimentación hospedaje y transporte interno para participar en el FRIVE y otras actividades de VolunTEC, no obstante, el CISS no logra concretar costos de tiquetes aéreos de los estudiantes.
Fortalecimiento de los Programas de Voluntariado	- Se logra el cometido de uso de los fondos para fortalecer los programas en compra de equipos, materiales para el desarrollo de actividades internas de cada programa.

Marco Referencial de la REDUNIVES	En una relación de 3 a 1 no se logra el consenso de las 4 universidades por establecer sesiones de trabajo para construir el marco referencial. Se envían informaciones y una propuesta a título de una universidad por otros canales de comunicación de orden superior a la Comisión y no por medio establecido que es la coordinación de la REDUNIVES para someter en el orden de la agenda de las sesiones dichas informaciones.
Posicionamiento de la REDUNIVES	Se logra establecer elementos de posicionamiento de la REDUNIVES, con base a lo que se ha logrado pactar y consensuar entre las cuatro universidades tanto en años anteriores, como en el año de gestión actual. Difusión de la REDUNIVES en las comunidades en las que se realizan las jornadas. Articulación con Instancias internas de las Universidades como por ejemplo el CINAT-UNA, Escuela de Cultura y Deporte, el MADI-ITCR, Sedes y Recintos Académicos de la UNED y ITCR. Articulación con ONG's: THE RET, Corredor Biológico Caribe Sur, Osa Conservation. Articulación con Organizaciones de Desarrollo local en las Comunidades de Cahuita, y Jicaral. Articulación con instituciones públicas: Área de Conservación Cordillera Volcánica Central, Área de Conservación Caribe y Ministerio de Educación Pública. Posicionamiento de la REDUNIVES en la CISS de México.
Imagen de la REDUNIVES	Los remanentes de dicho rubro se disponen a reutilizar en enero 2016 para reforzar la compra de camisetas para cada grupo de voluntariado.

Cantidad de reuniones realizadas

Se presenta a continuación, el cuadro de información sobre las sesiones de trabajo realizadas en el año de gestión 2015.

No. de Reunión	Fecha de la Reunión	Nombre de los Participantes
01 – ordinaria	24-02-15	Pedro José Avendaño Soto Laura Sancho Martínez Ligia Delgadillo Solano Cristina Mora Molina Alejandro Echeverría Esteban Campos Sandra Valle
01- extraordinaria	04-03-15	Pedro José Avendaño Soto Ligia Delgadillo Solano

		Cristina Mora Molina Esteban Campos
02 – ordinaria	25-03-15	Pedro José Avendaño Soto Laura Sancho Martínez Esteban Campos Alejandro Echeverría Sandra Valle
02- extraordinaria	06-04-15	Pedro José Avendaño Soto Esteban Campos Alejandro Echeverría Sandra Valle
03- extraordinaria	08-04-15	Pedro José Avendaño Soto Esteban Campos Alejandro Echeverría Sandra Valle
04- extraordinaria	15-03-15	Pedro José Avendaño Soto Esteban Campos Alejandro Echeverría Sandra Valle (invitado)Miguel Barquero
03 – ordinaria	23-04-15	Pedro José Avendaño Soto Esteban Campos Alejandro Echeverría
05- extraordinaria	12-05-15	Pedro José Avendaño Soto Ligia Delgadillo Solano Cristina Mora Molina Esteban Campos Alejandro Echeverría Sandra Valle
04 – ordinaria	10-06-15	Pedro José Avendaño Soto Cristina Mora Molina Esteban Campos Alejandro Echeverría Sandra Valle Miguel Barquero
05 – ordinaria	29-07-15	Pedro José Avendaño Soto Ligia Delgadillo Solano

		Cristina Mora Molina Esteban Campos Alejandro Echeverría
06 extraordinaria	12-08-15	Pedro José Avendaño Soto Ligia Delgadillo Solano Cristina Mora Molina Esteban Campos Miguel Barquero Silvia Solano.
07 extraordinaria	22-09-15	Pedro José Avendaño Soto Cristina Mora Molina Esteban Campos Alejandro Echeverría Silvia Solano.
08 extraordinaria	16-11-15	Pedro José Avendaño Soto Alejandro Echeverría Silvia Solano
Sesiones canceladas	Fecha	Motivos de cancelación
	27-05-2015	Cancelada por parte de la Coordinación para la generación de información para responder a condiciones de COMVIVE.
	26-06-2015	Sesión programada en Cahuita: Falta de quórum para la toma de acuerdos.
	28-08-2015	Sesión programada en Pilas de Canjel de Jicaral: Falta de quórum para la toma de acuerdos.
	30-09-2015	Sesión cancelada por falta de quórum para la toma de acuerdos.
	28-10-2015	Sesión Cancela por la coordinación por actividades de preparación del FRIVE Limón- 2015.

Proyectos o actividades realizadas

I Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Tutorías educativas en Comunidades Indígenas

No se logra gestionar la Jornada y se reprograma con otra temática y acciones para desarrollar.

II Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto Motores de Desarrollo de Comunidades: Caribe Sur

Jornada	Proyecto Motores de Desarrollo de Comunidades: Caribe Sur, Comunidad de Cahuita
Universidad que lidera	Instituto Tecnológico de Costa Rica
Universidades que participan	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Nacional - Universidad Estatal a Distancia - Universidad de Costa Rica
Fecha:	Del 25 al 28 de junio
Lugar:	Comunidad de Cahuita, Cantón Talamanca
Cantidad de Estudiantes participantes:	52 estudiantes: 14 Estudiantes del ITCR 14 Estudiantes de la UNA 12 Estudiantes de la UNED 12 Estudiantes de la UCR
Cantidad de Funcionarios participantes:	Tres miembros de la REDUNIVES Dos profesoras de la Escuela de Cultura y Deporte del ITCR
Organizaciones y entidades con las que se trabajó	<ul style="list-style-type: none"> - Oficina Regional de Educación Pública de Limón, circuito 08 MEP - Escuela Pública de Cahuita - Área de Conservación Amistad – Caribe, Sistema de Áreas de Conservación – MINAET - Administración del Parque Nacional Cahuita - Asociación de Desarrollo Integral de Cahuita - Junta Administradora de los espacios públicos de Cahuita - The RET - Fundación Corredor Biológico Caribe Sur
Objetivo general:	Fortalecer las capacidades de gestión y generación de acciones locales en la Comunidad de Cahuita por medio de la estrategia de motores de desarrollo, con la finalidad de contribuir al logro de la agenda local de la comunidad por medio del voluntariado estudiantil universitario.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar charlas informativas para los grupos de primer y segundo ciclo de educación formal de la Escuela Pública de Cahuita sobre el tema de Protección del Medio Ambiente, con el fin de contribuir a la educación ambiental de la población infantil de la comunidad. - Sensibilizar al grupo de voluntariado interuniversitario sobre el modelo de gestión Ecomanejo de áreas protegida del Parque Nacional Cahuita, con el fin de establecer acciones puntuales de trabajo conjunto del voluntariado a las labores del área de conservación. - Desarrollar un “Punto Limpio” de recolección de residuos valorizables, con el propósito de sensibilizar a la población sobre la importancia de la adecuada GIRS.

	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar un taller de sensibilización sobre proyectos de vida en adolescentes, con el propósito de fomentar la inserción y retención de población joven de la región a la educación superior o técnica. - Impartir minitalleres artísticos y culturales de danza y teatro a 40 adolescentes y jóvenes de la región Caribe Sur patrocinados por The RET como espacio lúdico y recreativo para la sensibilización del autocuidado y reforzamiento de las relaciones interpersonales entre pares de manera saludable.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - 5 Talleres de Sensibilización medioambiental con escolares de primer a sexto grado (100 niños/as) de la Escuela Pública de Cahuita - 2 Talleres de Promoción de la educación superior por medio de la presentación de proyectos académicos a 35 adolescentes de la Región Caribe Sur. - 4 Talleres artísticos/culturales de teatro a 35 Jóvenes de la Región Caribe Sur. - 2 Talleres artísticos/culturales de danza a 35 Jóvenes de la Región Caribe Sur. <p>Recolección de 345 kilogramos de material valorizable y 45 kilogramos de residuos no valorizables en la Comunidad de Cahuita debidamente tratados con el Proyecto de reciclaje de la Fundación Corredor Biológico Caribe Sur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 125 entre negocios y viviendas sensibilizadas sobre el proceso de las 4R (rechazar reducir, reutilizar y reciclar) - Limpieza del Bulevar como apoyo al Festival Internacional de Calipso a realizarse en Julio del 2015. - 52 estudiantes universitarios sensibilizados con las charlas de ECOMANEJO del Parque Nacional Cahuita.

III Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de Conservación y Protección de Tortugas Marinas

Jornada	Proyecto de Conservación y Protección de Tortugas Marinas – Fundación Osa Conservation
Universidad que lidera	Universidad Estatal a Distancia
Universidades que participan	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto Tecnológico de Costa Rica - Universidad Nacional - Universidad de Costa Rica
Fecha:	Del 6 al 9 de agosto
Lugar:	Estación Piro, Puerto Jiménez.
Cantidad de Estudiantes participantes:	44 estudiantes: 11 Estudiantes de la UNED 11 Estudiantes del ITCR 11 Estudiantes de la UNA 11 Estudiantes de la UCR
Cantidad de Funcionarios participantes:	Tres miembros de la REDUNIVES Dos funcionarios instructores del Programa de Voluntariado de la UNED Una Funcionaria instructora del Programa de Voluntariado del ITCR – VolunTEC

Organizaciones y entidades con las que se trabajó	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Voluntariado - Grupo Recreativo Eco Simbiosis - Fundación Osa Conservation
Objetivo general:	Integrar a los estudiantes de la REDUNIVES a las labores que se realiza el Programa de Voluntariado UNED en Osa Conservation, dando énfasis principalmente a actividades de protección y conservación del ambiente.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una reforestación utilizando especies nativas para lograr recuperar el hábitat y disminuir la fragmentación del bosque. - Realizar una limpieza de playa, recalcando la problemática del mal manejo de los desechos sólidos y sus repercusiones en los recursos marino costero. - Colaborar con los recorridos y patrullajes que se realizan para proteger y conservar las tortugas marinas que llegan a desovar a playa Piro y Pejeperro.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Reforestación de 1500 árboles utilizando especies nativas. - Limpieza de playa aproximadamente de los 5 kilómetros de distancia. - 9 patrullajes para proteger las tortugas marinas abarcando alrededor de 18 kilómetros recorridos. - 44 estudiantes universitarios sensibilizados con las charlas de Patrullajes de Felinos. - 44 estudiantes universitarios sensibilizados con un taller de alimentación saludable

IV Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de MeliCultura y Apicultura en las Comunidades de Pilas de Canjel y San Ramón de Río Blanco

Jornada	Proyecto de MeliCultura y Apicultura en las Comunidades de Pilas de Canjel y San Ramón de Río Blanco
Universidad que lidera	Universidad Nacional de Costa Rica
Universidades que participan	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto Tecnológico de Costa Rica - Universidad Estatal a Distancia - Universidad de Costa Rica
Fecha:	Del 27 al 30 de agosto
Lugar:	Comunidades de Pilas de Canjel y San Ramón de Río Blanco de Jicaral, Lepanto de Puntarenas
Cantidad de Estudiantes participantes:	41 estudiantes: 11 Estudiantes de la UNA 10 Estudiantes del ITCR 10 Estudiantes de la UNED 10 Estudiantes de la UCR
Cantidad de Funcionarios participantes:	Tres miembros de la REDUNIVES Un funcionario instructor del Programa de Voluntariado de la UNED Una Funcionaria instructora del Programa de Voluntariado del ITCR – VolunTEC

	9 Estudiantes y Funcionarios del CINAT 4 Funcionarios (as) de la Reserva Karen Mogensen
Organizaciones y entidades con las que se trabajó	<ul style="list-style-type: none"> - Meliponicultores (Pilas de Canjel, San Ramón de Río Blanco) - ASEPALECO - Reserva Biológica Karen Mogensen - Alianza Cammpesina Flora Nueva - CINAT – UNA
Objetivo general:	Promover la conservación de la diversidad de abejas nativas sin aguijón por medio de acciones de voluntariado para promover el desarrollo socio productivo de comunidades rurales en actividades autóctonas.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la conservación de la diversidad de abejas nativas sin aguijón. - Fomentar la producción sostenible de meliponicultores como actividades de importancia ecológica y socioeconómica. - Implementación de Hoteles para abejas sin aguijón en Escuelas de Comunidades Rurales. - Construcción de Meliponario para grupos de meliponicultores, con elaboración de cajas y traslado de colmena. - Elaboración de vivero de plantas melíferas que produzcan alimento para las abejas. - La debida rotulación y colecta de especímenes de abejas, elaboración e instalación de trampas. - Desarrollo de actividad educativa sobre la importancia de las abejas dirigida a niños(as) y la comunidad en general.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Colocación de 2 hoteles para abejas sin aguijón en Escuelas de Comunidades Rurales (San Ramón - Pilas de Canjel). - Construcción de 2 meliponarios para grupos de meliponicultores, con elaboración de cajas y traslado de colmena. - Construcción de 2 viveros de plantas melíferas que produzcan alimento para las abejas. - Elaboración y colocación de 4 rótulos. - 2 Talleres con actividades lúdicas y educativas desarrolladas sobre la importancia de las abejas dirigida a niños(as) y la comunidad en general. - Construcción e instalación de 100 trampas.

V Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Cordillera Volcánica Central

Jornada	Cordillera Volcánica Central
Universidad que lidera	Universidad de Costa Rica
Universidades que participan	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto Tecnológico de Costa Rica - Universidad Nacional - Universidad Estatal a Distancia

Fecha:	26 de septiembre
Lugar:	<ul style="list-style-type: none"> - Parque Nacional Volcán Poás. - Parque Nacional Volcán Irazú, Sector Prusia. - Parque Nacional Braulio Carillo, Sector Quebrada González. - Parque Nacional Braulio Carillo, Sector Volcán Barva.
Cantidad de Estudiantes participantes:	<p>167 estudiantes:</p> <p>44 Estudiantes de la UNA</p> <p>34 Estudiantes del ITCR</p> <p>39 Estudiantes de la UNED</p> <p>50 Estudiantes de la UCR</p>
Cantidad de Funcionarios participantes:	<p>Cinco miembros de la REDUNIVES</p> <p>Un funcionario instructor del Programa de Voluntariado de la UNED</p> <p>Una Funcionaria instructora del Programa de Voluntariado del ITCR – VolunTEC</p>
Organizaciones y entidades con las que se trabajó	<ul style="list-style-type: none"> - Área de Conservación Cordillera Volcánica Central - 25 estudiantes líderes de la UCR
Objetivo general:	Intervenir positivamente en zonas protegidas del Área de Conservación Cordillera Volcánica Central, mediante la realización de diferentes actividades de mantenimiento para la protección ambiental y el disfrute de los visitantes, así como el aprendizaje y fomento de nuevas habilidades en los estudiantes participantes.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Dar mantenimiento a infraestructura y senderos para el aprovechamiento de las zonas. - Construir senderos y otras estructuras para el disfrute de los Parques Nacionales por parte de los visitantes. - Recuperar infraestructura a la que la naturaleza y el paso del tiempo ha restado utilidad. - Generar conciencia sobre los aportes y la importancia que las zonas intervenidas tienen para los habitantes. - Reflexionar sobre la importancia de preservar la riqueza natural de los sectores en los que se trabajará.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Parque Nacional Volcán Poás. <p>Mantenimiento y limpieza de Senderos. Acarreo de Material (Piedrilla) para senderos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parque Nacional Volcán Irazú, Sector Prusia. <p>Mantenimiento y limpieza de Senderos, Ampliación de Sendero y camino principal y Limpieza de desagües</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parque Nacional Braulio Carillo, Sector Quebrada González. <p>Mantenimiento y limpieza de Senderos Mantenimiento de gradas que llevan al mirador Limpieza de desagües y senderos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parque Nacional Braulio Carillo, Sector Volcán Barva. <p>Mantenimiento y limpieza de Senderos, Limpieza de desagües, Traslado de material de la entrada hacia partes específicas del sendero para rellenar huecos y evitar la, acumulación del agua.</p>

VI Jornada Internacional: 32° Congreso Nacional de Servicio Social de México y 6° Internacional de Voluntariado Estatal Universitario.

Jornada	32° Congreso Nacional de Servicio Social de México y 6° Internacional de Voluntariado Estatal Universitario
Universidad que lidera	REDUNIVES
Universidades que participan	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto Tecnológico de Costa Rica - Universidad Nacional - Universidad Estatal a Distancia
Fecha:	19 al 23 de mayo
Lugar:	- Universidad Autónoma de Chiapas, Estado de Chiapas, México
Cantidad de Estudiantes participantes:	8 estudiantes: 2 Estudiantes de la UNA 3 Estudiantes del ITCR 3 Estudiantes de la UNED
Cantidad de Funcionarios participantes:	Tres miembros de la REDUNIVES
Organizaciones y entidades con las que se trabajó	<ul style="list-style-type: none"> - Vicerrectoría General de la UNACH - Comisión Ejecutiva del CISS - Comisión Organizadora de los congresos.
Objetivo general:	Capacitar en espacios de discusión y reflexión actual en el voluntariado estatal universitario estudiantes de las 4 universidades, con el propósito de generar nuevas estrategias de voluntariado para desarrollar en la REDUNIVES
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los logros y avances de la REDUNIVES - Difusión de los enfoques y experiencias de voluntariado universitario costarricense en el espacio del congreso - Generación de alianzas y espacios de trabajo conjunto a nivel regional.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de 8 estudiantes de voluntariado en 4 charlas inaugurales y 20 charlas temáticas. - Presentación del programa UNAVENTURA en la sesión inaugural del 6° Congreso Internacional de Voluntariado Estatal Universitario - Segundo Lugar en el concurso de Poster Temáticos en el área ambiental logrado por la UNA y su proyecto de Reforestación. - 5 ponencias (tres de la UNED, 1 de la UNA y 1 del ITCR) en las mesas temáticas. - 3 estudiantes del ITCR sensibilizados con la exposición del modelo de Gestión de Patrimonio Cultural de la Ciudad de San Cristóbal de las Casas

	- Participación de 3 coordinadores de Voluntariado en la Sesión Extraordinaria de la CISS (Comisión Interuniversitaria de Servicio Social de México)
--	--

Logros alcanzados y su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015

A continuación se presentan los principales logros alcanzados con relación a los ejes del plan nacional de educación superior

137

Nombre del Proyecto	Objetivos	Ejes Del Plan Nacional de Educación Superior: 2011 – 2015				
		Pertinencia e impacto	Acceso y Equidad	Aprendizaje	Ciencia y Tecnología	Gestión
I Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Tutorías educativas en Comunidades Indígenas	Fortalecimiento de los diferentes procesos educativos en bachillerato y Alfabetización digital de estudiantes de secundaria de comunidades indígenas por medio de tutorías.	-	-	-	-	-
II Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto Motores de Desarrollo de Comunidades: Caribe Sur	Fortalecer las capacidades de gestión y generación de acciones locales en la Comunidad de Cahuita. por medio de la estrategia de motores de desarrollo, con la finalidad de contribuir al logro de la agenda local de la comunidad.	150 viviendas sensibilizadas con el manejo de residuos Sólidos y el manejo de la estrategia 4R's 100 Estudiantes de primer a sexto grado de la Escuela de Cahuita Sensibilizados sobre la protección del medio ambiente. Articulación del Programa de	Taller de Sensibilización al grupo de VolunTEC sobre el tema de Accesibilidad (33 Estudiantes). Taller de Sensibilización al Grupo de VolunTEC sobre Diversidad Sexual. (29 Estudiantes). Taller de Sensibilización al	Sesión de formulación de proyectos sostenibles con base al proceso formativo de su carrera Curso Taller al Grupo de VolunTEC (17 estudiantes) Presentación de 6 proyectos	Presentación de 2 alternativas del manejo de aguas residuales y aguas negras en zonas costeras a nivel de manejo de hogar para desimpactar fuentes de agua para el consumo humano y ambiental	Articulación de acciones para gestionar las diferentes estrategias de gestión presupuestaria de las 4 Universidades. Implementación de una estrategia de uso eficiente del presupuesto para contener el

		Voluntec con dos ONG's de la Región: THE RET y Corredor Biológico Caribe.	grupo de VolunTEC sobre el tema de Acceso a la Educación superior (23 estudiantes)	generados por los estudiantes del ITCR y de la UNA a 35 Jóvenes de la Región Caribe Sur	(ecoletrinas y manejo biodegradable de tanques sépticos. A la comunidad de Cahuita,	gasto de las 4 universidades. Aprovechamiento de la experiencia de la UNA y de la UNED en la realización de Jornadas de Voluntariado.
III Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de Conservación y Protección de Tortugas Marinas	Integrar a los estudiantes de la REDUNIVES a las labores que se realiza el Programa de Voluntariado UNED en Osa Conservation, dando énfasis principalmente a actividades de protección y conservación del ambiente.	Acciones de proyección sobre 5 kilómetros de costa en el pacífico sur con el manejo de residuos sólidos Articulación con Osa Conservation para la protección del corredor biológico Protección de la población de las tortugas marinas que desovan en la costa del pacífico sur. Acciones de protección de áreas boscosas en el corredor biológico por medio de la reforestación	Talleres de Sensibilización a los estudiantes del ITCR y de UNED como preparación para la Jornada en la Estación Piro. Charla de Sensibilización a los estudiantes del ITCR para integrar estudiantes con condiciones de accesibilidad que participaron en la Jornada.	Proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el manejo y protección de las tortugas marinas y el monitoreo de felinos (estudiantes de las cuatro universidades)	-	Articulación de acciones para gestionar las diferentes estrategias de gestión presupuestaria de las 4 Universidades. Aprovechamiento de la experiencia del ITCR en el manejo de residuos valorizables.
III Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de MeliCultura y Apicultura en las Comunidades de Pilas de Canjel y	Promover la conservación de la diversidad de abejas nativas sin aguijón por medio de acciones de voluntariado para promover el	Colocación de equipamiento e implementación de procesos de mejora en la producción de melicultura y apicultura a población rural de	Acciones de equidad de género en la conformación de los equipos de trabajo	Taller de capacitación a estudiantes de la UNA y UCR sobre la implementación de la	Implementación de nuevas estrategias de generación de producción de melicultura y apicultura para población rural	-

San Ramón de Río Blanco	desarrollo socio productivo de comunidades rurales en las actividades autóctonas.	comunidades de Jicaral de bajo impacto y mejoramiento de la polinización de las zonas boscosas.		Apicultura y melicultura.	como medio de subsistencia	
IV Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Cordillera Volcánica Central	Intervenir positivamente en zonas protegidas del Área de Conservación Cordillera Volcánica Central, mediante la realización de diferentes actividades de mantenimiento para la protección ambiental y el disfrute de los visitantes, así como el aprendizaje y fomento de nuevas habilidades en los estudiantes participantes.	-Mejoramiento de espacios e infraestructura de parques nacionales	-	Generación de espacios de integración entre estudiantes voluntarios sobre los aportes y la importancia que las zonas intervenidas tienen para los habitantes circunvecinos a las áreas protegidas y sensibilización de la protección del medio ambiente.	-	-
Jornada Internacional: 32° Congreso Nacional de Servicio Social de México y 6° Internacional de Voluntariado Estatal Universitario.	Promover el accionar de la REDUNIVES y de los Programas de Voluntariado de las 4 universidades públicas para la generación de alianzas y redes de apoyo para el	Proyección del crecimiento y avances del voluntariado universitario estatal en el ámbito internacional como estrategia de fortalecimiento de la vida estudiantil en la educación superior.	Selección de estudiantes por condiciones socioeconómicas, equidad de género y excelencia académica para participar en el congreso	Proceso de capacitación por medio de 4 charlas inaugurales y 20 charlas temáticas. - Espacio de intercambio de experiencias y lecciones	Difusión de métodos y estrategias de reforestación y conservación de zonas de contención y áreas protegidas a estudiantes participantes de los dos congreso	-

	Voluntariado regional.			aprendidas para hacer voluntariado en temas ambientales sociales, socio productivos.		
--	------------------------	--	--	--	--	--

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

Nombre del Proyecto	Objetivos	Análisis del Impacto de la población beneficiada	
		Ámbito de Comisión	Por Universidad
I Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Tutorías educativas en Comunidades Indígenas	Fortalecimiento de los diferentes procesos educativos en bachillerato y Alfabetización digital de estudiantes de secundaria de comunidades indígenas por medio de tutorías.	-	-
II Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto Motores de Desarrollo de Comunidades: Caribe Sur	Fortalecer las capacidades de gestión y generación de acciones locales en la Comunidad de Cahuita por medio de la estrategia de motores de desarrollo, con la finalidad de contribuir al logro de la agenda local de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización de los funcionarios en la REDUNIVES de nuevas estrategias de generación de voluntariado desde una perspectiva de sostenibilidad. - Establecimiento de acciones de trabajo conjunto con otras comisiones de COMVIVE (ACUC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de las universidades implementando nuestras estrategias de Gestión Integral de Residuos Valorizables - Estudiantes del ITCR capacitados con principios y fundamentos de gestión de proyectos con metodologías de sostenibilidad. - Estudiantes de las universidades sensibilizados sobre el modelo de gestión de áreas protegidas: Ecomanejo comunitario. - Estudiantes de las universidades participantes de estrategias de retención y promoción de la vida estudiantil por medio del arte, la cultura y el deporte.

Nombre del Proyecto	Objetivos	Análisis del Impacto de la población beneficiada	
		Ámbito de Comisión	Por Universidad
III Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de Conservación y Protección de Tortugas Marinas	Integrar a los estudiantes de la Red-UNIVES a las labores que se realiza el Programa de Voluntariado UNED en Osa Conservation, dando énfasis principalmente a actividades de protección y conservación del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización de los funcionarios de la REDUNIVES en estrategias de generación de voluntariado en la gestión de la conservación sobre tortugas y monitoreo de felinos. - Establecimiento de acciones de trabajo conjunto con entidades del tercer sector (ONG's) para la administración de áreas protegidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de las universidades desarrollando acciones conservación de tortugas marinas - Estudiantes de las universidades informados sobre el monitoreo de felinos en los corredores biológicos. - Estudiantes de las universidades sensibilizados sobre el manejo de áreas protegidas por actores privados. .
III Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Proyecto de MeliCultura y Apicultura en las Comunidades de Pilas de Canjel y San Ramón de Río Blanco	Promover la conservación de la diversidad de abejas nativas sin aguijón por medio de acciones de voluntariado para promover el desarrollo socio productivo de comunidades rurales en actividades autóctonas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización de los funcionarios de la REDUNIVES en nuevas estrategias de generación de voluntariado en temáticas socioproductivas. - Establecimiento de acciones de trabajo conjunto con entidades y dependencias técnicas y de investigación dentro de las universidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de las universidades desarrollando acciones sobre la Melicultura. - Estudiantes de las universidades capacitados para el manejo de grupos escolares y melicultores - Estudiantes de las universidades sensibilizados sobre el manejo de áreas protegidas por actores privados y comunitarios.
IV Jornada de Voluntariado Interuniversitario: Cordillera Volcánica Central	Intervenir positivamente en zonas protegidas del Área de Conservación Cordillera Volcánica Central, mediante la realización de diferentes actividades de mantenimiento para la protección ambiental y el disfrute de los visitantes, así como el aprendizaje y fomento de nuevas habilidades en los estudiantes participantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización de los funcionarios de la REDUNIVES en la gestión de voluntariado en áreas de conservación nacional. - Establecimiento de acciones de trabajo conjunto con entidades públicas de conservación de áreas protegidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización de estudiantes universitarios sobre el manejo estatal de áreas de conservación. - Implementación de acciones de mantenimiento y limpieza de senderos de áreas protegidas.
Jornada Internacional: 32° Congreso Nacional de Servicio Social de México y 6° Internacional	Promover el accionar de la REDUNIVES y de los Programas de Voluntariado de las 4 universidades públicas	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de los funcionarios participantes en nuevas estrategias de gestión del voluntariado estatal universitario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de tres universidades capacitados en nuevas estrategias de gestión del voluntariado estatal universitario.

Nombre del Proyecto	Objetivos	Análisis del Impacto de la población beneficiada	
		Ámbito de Comisión	Por Universidad
de Voluntariado Estatal Universitario.	para la generación de alianzas y redes de apoyo para el Voluntariado regional.	Generación de vínculos para construir nuevas agendas de trabajo con actores institucionales de las universidades que conforman la CISS.	- Estudiantes promocionando e intercambiando entre pares sus experiencias de voluntariado en un espacio internacional.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.

Se realizan tres acciones de vinculación con comisiones de COMVIVE:

Se realiza un esfuerzo por parte de la UCR por coordinar con COMVISOI y la Comisión de la Salvaguarda indígena para generar una acción de vinculación entre las acciones de las comisiones para trabajar el tema de tutorías de bachillerato y alfabetización digital de adolescentes en comunidades indígenas, no obstante no se logra un proceso de gestión efectivo por las condiciones establecidas en el plan de trabajo 2015.

Se establece el 25 de marzo del 2015 generar un esfuerzo mayor por articular las acciones entre las comisiones para diferenciar el impacto en las poblaciones adolescentes de las comunidades indígenas para el 2016.

Se realiza una articulación con la comisión de ACUC, para apoyar las acciones de la II Jornada de voluntariado con estudiantes de Danza y Teatro de los grupos de la UNA y del ITCR para impartir talleres artísticos-culturales que fomenten el arte como enfoque de mejoramiento de las condiciones de vida de la población estudiantil, el autocuido del cuerpo y mente y de la vida estudiantil en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior a la población adolescente de la región Caribe potencialmente estudiantes universitarios en las sedes y recintos de la Región.

Se inician conversaciones con FECUNDE para iniciar una línea de trabajo de Voluntariado Deportivo para los años subsiguientes de las gestiones de ambas comisiones.

Documentos elaborados

- ✓ Cuatro informes de gestión de las Jornadas de Voluntariado Interuniversitario Estatal productos de las acciones del plan de trabajo.

- ✓ Un informe de resultados sobre la Jornada Internacional realizada en el 32° Congreso Nacional de Servicio Social y 6° Congreso Internacional de Voluntariado Estatal Universitario.
- ✓ Un Plan de Trabajo 2015 con base al proyecto presentado en el 2014.
- ✓ Un Formulario de Proyecto 2016-2017 de la REDUNIVES para la solicitud de Fondos del Sistema.
- ✓ Una Presentación de la REDUNIVES en el 32° Congreso Nacional de Servicio Social y 6° Congreso Internacional de Voluntariado Estatal Universitario.
- ✓ Seis presentaciones de proyectos y experiencias de la UNA y de la UNED para trabajar en las sesiones, mesas de discusión y concurso de Poster del 32° Congreso Nacional de Servicio Social y 6° Congreso Internacional de Voluntariado Estatal Universitario.

Dificultades para el trabajo

Se presentaron las siguientes dificultades en la Gestión de trabajo de la REDUNIVES.

- ✓ Se realizaron cancelaciones de sesiones por falta de Quórum para la toma de acuerdos de la REDUNIVES, previa la realización de la sesión.
- ✓ Puntos de agendas sin resolver por falta de acuerdo y generación de acciones posteriores para ejecutarlos. Esto generó también, dejar acciones del plan de trabajo sin tomar acciones y ejecutarlas por la falta de consenso sobre el enfoque y forma de gestionar las acciones planteadas en el plan de trabajo.
- ✓ Se gestionaron acciones con órganos superiores sin previa consulta e informar a los miembros de la comisión y a la coordinación, las cuales afectaron directamente el accionar de la REDUNIVES. Dicho accionar debilita la capacidad de gestión de la REDUNIVES.

- ✓ La no participación de las cuatro universidades en algunas de las acciones establecidas en el plan de trabajo como por ejemplo la jornada internacional, lo cual debilita el posicionamiento de la REDUNIVES en el ámbito internacional.
- ✓ Cambio de proyectos o acciones en contenido y logística sin consulta previa y alterando de manera significativa la planeación realizada en el plan de trabajo.
- ✓ Dificultades en la comunicación para la generación de convocatorias de sesiones de la comisión, acciones del plan de trabajo y generación de información y documentación.
- ✓ Presentación previa de propuestas de trabajo de las jornadas y presentación en sesión de los resultados logrados en las mismas, posterior a su ejecución.
- ✓ Se gestionaron acciones de logística de las jornadas sin consultar las siguientes condiciones particulares de cada Universidad:
 - Gestión presupuestaria (tipo de proveedores, tipos de facturas, calidades del proveedor, formas de pago, y especificaciones técnicas de la gestión financiera de las Universidades, plazos para solicitar fondos para gestionar las jornadas) las cuales provocó acciones adicionales que entraban el proceso de gestión de los programas a lo interno de las Universidades.
 - Coordinación de acciones y actividades de las jornadas que imposibilitaban la supervisión de un funcionario sobre los grupos de estudiantes en los diferentes lugares donde se gestaban las acciones. Dichas condiciones afectaron los objetivos y metas de generar espacios de integración e intercambio estudiantil entre estudiantes de las 4 universidades.
 - Informar con poco tiempo o generar cambios de logística de la propuesta de la jornada previa a la realización de la Jornada.
 - No contar con al menos un funcionario a cargo del grupo de estudiantes de cada universidad en todas las jornadas de Voluntariado.

- Se consideraron de manera parcial los calendarios institucionales y compromisos previos de los programas de voluntariado, los cuales afectaron la participación de estudiantes de las diferentes universidades en las jornadas.

Conclusiones generales

- ✓ Necesario aunar esfuerzos en apegarse de forma viable y factible al cumplimiento de plan de trabajo aprobado en la REDUNIVES para el año de gestión correspondiente.
- ✓ Es clave cambiar la visión de que las acciones de voluntariado deben de gestionarse de manera atomizada e individualizada, sino más bien deben de orientarse hacia un modelo de liderazgo de apoyo y reciprocidad para ejecutar las actividades de cada acción de voluntariado.
- ✓ En un análisis de las metas establecidas en el año 2015, se evidencia que estas no se cumplieron debido a los múltiples factores señalados en el apartado de las dificultades.
- ✓ Las y los estudiantes lograron ser protagonistas principales en la planificación, ejecución y reflexión de las actividades y jornadas realizadas, las cuales se enfocaron en la sensibilización ambiental, social, artístico-cultural y socioproductiva, aunado al fortalecimiento del liderazgo y a la ejecución de iniciativas tendientes a reforzar valores y habilidades para la vida (trabajo en equipo, compromiso, disciplina, entre otras).
- ✓ Que por la naturaleza de la actividad del voluntariado, se convierte en una opción que no solamente se dirige a reforzar el compromiso social universitario, sino también en una opción válida desde la vida universitaria capaz de promover estilos de vida saludable y el ejercicio del arte y la cultura como motores de desarrollo.
- ✓ Que el ambiente generado a lo interno del equipo de trabajo (relaciones de las coordinaciones), afecta proporcionalmente el buen accionar de quienes participan (estudiantes, funcionarios, funcionarias y organizaciones contraparte) de las actividades y jornadas de voluntariado interuniversitario.

Recomendaciones

- ✓ Establecer como requisito para las universidades que conforman REDUNIVES, presentar y actualizar si es necesario, las condiciones básicas necesarias a considerar para participar en una jornada interuniversitaria, con el propósito de que la universidad que lidera el proceso considere las particulares de cada universidad para facilitar la gestión.
- ✓ Definir como lineamiento o directriz de gestión, que la utilización de fondos deberá de ser para el proyecto y acción planificada y en el caso de no poder utilizarse en una o varias universidades dicho fondo, esta será utilizada reinvertida en las acciones y proyectos que tiene la REDUNIVES.
- ✓ Establecer como requisito para la gestión de acciones y proyectos de la REDUNIVES una consulta formal sobre las consideraciones de manejo de grupos de estudiantes y condiciones básicas necesarias para gestionar a los grupos de cada universidad en la jornada o acción.
- ✓ Definir como directriz o lineamiento de la REDUNIVES que los gastos de operación (materiales y otros) y preparación de las jornadas serán cubiertas por la Universidad que lidera la jornada.
- ✓ Definir un calendario de reunión de la REDUNIVES con 22 días de diferencia entre sesiones de la Comisión para poder gestionar el plan de trabajo.
- ✓ Se recomienda establecer mecanismos claros de cómo debe ser el proceder de la REDUNIVES para gestionar la información, la toma de decisiones, y realización de acciones de las jornadas y actividades de la REDUNIVES.
- ✓ Se recomienda establecer mecanismos y formas de seguimiento y presentación de información, así como calendarios de plazos para la entrega para documentar, gestionar y evaluar las acciones de trabajo en equipo de la REDUNIVES.

- ✓ Tanto los representantes titulares como los suplentes deben de contar con las plenas potestades para ejercer la gestión del voluntariado con el propósito de cumplir y potenciar las acciones y metas del plan de trabajo de la REDUNIES
- ✓ Es necesario establecer una participación proactiva y de construcción conjunta en la REDUNIVES.
- ✓ Contar con el aval de COMVIVE, para que en caso de que la representación de una universidad se ausente tres veces continuas a las sesiones (ordinarias o extraordinarias) las decisiones, minutas y otros aspectos que necesiten acuerdo en firme, se puedan someter a aprobación en la comisión con quórum con las universidades presentes.

Firma de coordinador (a) de Comisión o equipo:



Elaborado por: Pedro José Avendaño Soto

INFORME FINAL DE LABORES 2015

Comisión Directores de Registro

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
MBA. José Rivera Monge	UCR	Oficina de Registro e Información	1-0570-0756	jose.rivera@ucr.ac.cr	2511-4749
Ing. Giovanni L. Rojas Rodríguez	ITCR	Departamento de Admisión y Registro	9-0094-0369	gero@itcr.ac.cr	2550-2624
MAG. Marvin Sánchez Hernández	UNA	Departamento de Registro	4-0120-0574	marvin.sanchez.hernandez@una.cr	2562-6182
Lic. Susana Saborío Álvarez	UNED	Oficina de Registro y Administración Estudiantil	1-0600-0222	susaborio@uned.ac.cr	2253-8473
Máster Silvia Murillo Herrera	UTN	Registro Universitario	2-0519-0758	smurillo@utn.ac.cr	2435-5000
Licda. Alba Delgado Chávez	OPES-CONARE	Coordinación de Vida Estudiantil	1-0505-0241	adelgado@conare.ac.cr	2519-5737

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
Proceso de Admisión Conjunta	1-Aplicar en el proceso de inscripción de admisión conjunta, el Sistema de Admisión Universitaria (SAU), así como los sistemas utilitarios (ATLAS-SIGIE) con miras a fortalecer el uso de la inscripción Web y la atención de la inscripción de manera presencial.	Obtención de un porcentaje mayor al 60% de estudiantes inscritos en el proceso de admisión conjunta 2015-2016, vía Web	100%	NA	NA	NA	En el proceso de admisión conjunta 2015-2016, se registraron un total 55823 estudiantes de los cuales 39.725 estudiantes se inscribieron vía Web (71,16%). Lo cual muestra un aumento del dato obtenido en el período 2014-2015 que fue de 50109 estudiantes de los cuales 29.491 (58,5%) se inscribieron vía WEB.
	2- Consolidar el uso de los Sistemas ATLAS y SIGIE	Utilización de estos sistemas utilitarios para el Sistema de Admisión Universitaria (SAU) durante el proceso de inscripción 2015-2016, tanto vía	100%	NA	NA	NA	

		Web como presencial					
	3- Disponer del folleto "Proceso de Inscripción a la Educación Superior Estatal Costarricense 2016-2017", con el fin de realizar el proceso de inscripción para la admisión conjunta. Lo anterior con el trabajo integrado y coordinado con las distintas universidades participantes.	Contar con el folleto elaborado, en el cual se brinde información de las universidades participantes en coordinación con las distintas comisiones que conforman COMVIVE.	100%	NA	NA	NA	Las artes finales del folleto "Proceso de Inscripción a la Educación Superior Estatal Costarricense 2016-2017", fueron suministradas para su impresión en la Imprenta Nacional el 9 de octubre 2015.
	4- Identificar los requerimientos necesarios para la elaboración del cartel de licitación para el desarrollo de la segunda etapa del Sistema de Admisión Universitaria (SAU)	Contar con los requerimientos técnicos y funcionales	100%	30.228.651,05	Presupuesto reservado en su totalidad		Las acciones con el Centro de Informática de UCR, para el acopio de los mismos y confección del cartel de licitación se encuentran debidamente coordinadas
Homologación de procedimiento de captura de Calificaciones de promedio de secundaria para el cálculo de la nota de presentación	1. Validar el uso de la calificación de presentación del MEP en el cálculo de la nota de admisión	Unificar de criterios para recolección, cálculo y captura de calificaciones de IV ciclo (nota de	66%	NA	NA	NA	El TEC realizó el análisis interno para homologar el uso de la calificación de presentación brindada por el Ministerio de Educación Pública y así homologar con la UCR y la UNA, su uso es factible pero es necesario analizar el

		presentación)					impacto en tareas y procesos dependientes a su uso.
Desarrollar la primera etapa del Sistema de Reconocimiento y Equiparación de estudios realizados en Instituciones de Educación Superior del Extranjero**	1. Automatizar los procesos de la Oficina de Reconocimiento y Equiparación de CONARE	Ejecutar un plan piloto de este sistema, con personas interesadas en realizar el proceso de reconocimiento y equiparación de estudios	90%	NA	NA	NA	Posterior a la realización del plan piloto, se inició el proceso de mejora continua del sistema.

** Se adjunta en éste informe porque también es parte del trabajo de la Comisión de Directores de Registro y significa un trabajo conjunto adicional, pero no se realiza bajo el marco del COMVIVE, sino de ORE de la OPES.

Cantidad de reuniones realizadas

Durante el 2015, la Comisión de Directores de Registro realizó un total de once reuniones ordinarias y una extraordinaria. En el quehacer de esta Comisión se resalta el trabajo en equipo, la cooperación, coordinación y mejora continua de las actividades propias de las Oficinas de Registro de las Universidades que conforman el CONARE. Dentro de los tópicos de mayor esfuerzo se encuentra el proceso de inscripción para la admisión conjunta, el desarrollo e implementación de sistemas informáticos, que posibilitan llevar nuevas herramientas a la población estudiantil para realización de las distintas etapas que constituyen este proceso.

Adicionalmente los miembros de la Comisión de Directores de Registro forman parte de la Comisión de Reconocimiento de Estudios realizados en el exterior, para lo cual, se ha asistido a 18 reuniones presenciales, se han atendido 20 sesiones virtuales, para un total de 553 expedientes. En esta labor se ha contado con el apoyo del personal de la Oficina de Reconocimiento y Equiparación de OPES, como también el personal de las oficinas de registro de las universidades, también se contó con la participación del personal de la Unidad de CETIC del CONARE en la implementación del plan piloto y mejora del sistema de Reconocimiento y Equiparación (SORE).

Proyectos o actividades realizadas

En el marco del proceso de admisión conjunta se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Divulgación del proceso de admisión conjunta por medio de prensa escrita, radial, afiches, envío de telegramas a colegios, así como, en las páginas WEB de cada oficina de registro.
- ✓ Realización de giras a todas las provincias para la distribución del material de inscripción en los colegios, así como el material de citas de admisión.
- ✓ Visitas a colegios, con el fin de promover el uso del SAU para la inscripción WEB.
- ✓ Recepción, acopio, control y digitación de las solicitudes de inscripción.
- ✓ Envío de telegramas a colegios.
- ✓ Confección del folleto para la inscripción del proceso de admisión conjunta 2016-2017.

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015. (Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión)

- ✓ Un importante logro alcanzado ha sido el aumento en el uso del sistema de admisión universitaria (SAU) para su inscripción conjunta a las universidades, dicho logro se refleja en que el 71,16% de 55,823 solicitudes se registraron vía WEB, porcentaje que ha estado en crecimiento desde su utilización.
- ✓ Fortalecimiento de las relaciones con el Ministerio de Educación Pública, en específico con la Unidad de Gestión y Evaluación de la Calidad, con el fin de obtener la información de notas de presentación de IV ciclo y de estudiantes graduados de bachillerato en Educación Media.

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

Dentro de la población beneficiada por las acciones realizadas por la Comisión de Directores, se encuentra la población que cursa último año de educación diversificada y la población egresada de ésta. Se resalta los esfuerzos de coordinación y colaboración con las distintas Comisiones que conforman COMVIVE.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

Es importante resaltar la realización del Primer Encuentro COMVIVE, realizado por COMVIVE en día 23 de marzo en las instalaciones del CONARE, en el cual los participantes de las distintas comisiones pudieron expresar las necesidades de coordinación y/o apoyo con miras a fortalecer las labores que efectúan. Necesidades que se plasmaron en un informe y que como insumo se considera en la toma de decisiones y recomendaciones para el desarrollo del SAU en sus siguientes etapas de desarrollo.

Documentos elaborados

La Comisión de Directores de Registro participa activamente en la revisión, en la toma de decisiones y en la coordinación de la impresión del "Folleto de inscripción conjunto a la Educación

Estatal Costarricense 2016-2017”, dicha elaboración requiere coordinar un plan de trabajo compartido entre las Universidades y que exige ajustar las fechas de las actividades particulares de cada Universidad durante el proceso de inscripción. Además es importante destacar que la confección es efectuada integralmente con el apoyo de la Subcomisión de Admisión, las oficinas o departamentos que realizan las Pruebas de Aptitud Académica respectivas y la CIAES. El folleto de inscripción 2016-2017 fue entregado a la Imprenta Nacional el día 3 de noviembre de los corrientes para su impresión de acuerdo a las cotizaciones debidamente presentadas y aprobadas.

Dificultades para el trabajo

No se ha evidenciado dificultades para la realización de las distintas labores de la Comisión, incluso en los últimos meses se dio apoyo financiero por parte del COMVIVE para los proyectos de SAU, SIGIE, y ATLAS.

Conclusiones generales

El equipo de trabajo de la Comisión de Directores de Registro, en conjunto con la Subcomisión de Admisión y las distintas oficinas de Registro de las Universidades, ha tenido un excelente gestión organizacional durante el 2015, su desempeño y éxito se refleja en el aumento durante el proceso de inscripción, la cantidad de estudiantes inscritos en el Sistema Admisión Universitario pero además, en facilitar y consolidar aún más el uso de la tecnología en mejora en dicho proceso y del estudiante actual o egresado de la Educación Diversificada.

La labor de la Comisión de Directores y sus colaboradores, es un quehacer en el mejoramiento continuo, uniendo esfuerzos para proveer mecanismos de inscripción simples, eficientes y seguros entorno a que el estudiante pueda realizar su inscripción a la admisión a la educación universitaria y continuar sus estudios de grado en las universidades que conforma el CONARE, a esta tarea, se han sumado retos importantes de mejora, que ayuden al proceso de inscripción se realice utilizando tecnologías de información modernas y portables, y que hoy en día, son instrumentos tecnológicos que deben explotarse para brindar mejores servicios de información y comunicación.

Recomendaciones

Como Comisión de Directores de Registro, deseamos mostrar nuestra conformidad con la labor realizada en el primer encuentro del COMVIVE del pasado mes de marzo, en la que las distintas

comisiones expresaron sus expectativas y necesidades para su buen desempeño, situación que evidenció la necesidad de información y sistematización de datos en apoyo a los distintos programas y actividades realizadas por las comisiones, por lo que la Comisión de Directores de Registro tomó nota del apoyo requerido en este sentido. El compromiso es amplio y de gran alcance, el conciliar una fuente de datos universitaria en apoyo al trabajo de las necesidades de las comisiones, proyecto que debe ir gestionándose en etapas medibles y alcanzables a mediano y largo plazo, donde el rol que suma cada comisión o quipo será el aspecto que logre consolidar el Sistema de Información Universitario Estatal.▬

INFORME FINAL DE LABORES 2015

Comisión de Divulgación e Información para el ingreso a la Educación Superior (CDOIES)

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Licda. Carolina Solano Alfaro (CP)	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Departamento de Orientación y Psicología	3-0400-0404	casolano@itcr.ac.cr	8840-6952 2550-2559
Lic. Roberto Víquez Rodríguez (RU)	Universidad Nacional	Departamento de Orientación y Psicología	2-0569-0776	lviquez@una.ac.cr	2277-3199 8518-7472
MSc. Ma. Isabel Sánchez Jiménez (RU)	Universidad de Costa Rica	Oficina de Orientación	1-1021-0447	maria.sanchezjimenez@ucr.ac.cr	2511-1962 8887-5002
Dra. Flor Isabel Jiménez Segura (RU)	Universidad Estatal a Distancia	Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa	1-673-611	fjimenez@uned.ac.cr	8637-1322
Licda. Daniela Flores Pacheco	Universidad Técnica Nacional	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	1-1008 -0336	dflores@utn.ac.cr	8439-9297

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Descubriendo el Sistema Universitario Estatal: Un acercamiento a la comunidad Nacional	Brindar información sobre la oferta académica y servicios estudiantiles del Sistema Universitario Estatal	55 mil folletos entregados a la COMVISOI	100%	₡2.899.975,00	₡2.899.975,00	0%	
		Base de datos de la página web INFOUES actualizada	20%	0%	0%	0%	Atrasos por parte del CETIC en el mantenimiento y actualización del contenido de la página web. (Of-cdoies-59). Únicamente el CETIC cuenta con acceso al módulo de actualización
		1000 afiches entregados a la COMVISOI	100%	₡141.700,00	₡141.700,00	0%	
		3000 brochures entregados a la COMVISOI	100%	₡343.325,00	₡343.325,00		
		Capacitar al menos 70 estudiantes de la carrera de Orientación en el uso de la página INFOUES.	0%	0%	0%	0%	Se procede a la cancelación del taller según la solicitud del of-comvive-60-2015 y a las condiciones no óptimas de la página web por parte del CETIC
		Sistematizar al II Semestre las	0%	0%	0%	0%	

		acciones realizadas históricamente por la CDOIES para la agrupación de carreras y definición de perfiles vocacionales.					Dificultades en la recolección de documentación, por lo que procede a realizar dicha recolección en el siguiente periodo.
	Rediseñar el sitio web INFOUES acorde con las necesidades de información y navegación	Sitio web INFOUES rediseñado al II semestre	50%	¢7.000.000,00	¢7.000.000,00	0%	Atrasos por parte del CETIC en los requerimientos del rediseño de la página web. (of-cdoies-59)
	Divulgar el sitio web infoues	Envío de materiales divulgativos(afiche, brochure y material promocional) al 100% de los Departamentos de Orientación de los Colegios de Secundaria	50%	¢3.895.000,00	¢3.886.000,00	¢9.000,00	Se realiza modificación presupuestaria debido a la cancelación del taller y se le da contenido presupuestario a artículos promocionales para divulgación del sitio web INFOUES.
Programar espacios de reflexión y análisis que permitan compartir experiencias y divulgar lo que	Realización de al menos una reunión de reflexión.	Coordinación con la Comisión de visitas a colegios para efectos de entrega de videos y folletos	100%	0%	0%	0%	

está haciendo la CDOIES							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones: (En caso de no haber cumplido el 100% de las metas indicar las razones).

- ✓ Dificultades para lograr una coordinación efectiva con el CETIC, las cuales ocasionaron atrasos en la solicitud de las especificaciones técnicas de la página Web para la elaboración del cartel de contratación, el mantenimiento y la actualización del contenido de la página web actual. Tal como se expresó en el (OF-CDOIES-59).
- ✓ La contratación del rediseño web ha sufrido demoras por parte de la proveeduría del Tecnológico de Costa Rica.
- ✓ La cancelación del taller debido a que pese a la solicitud realizada al CETIC en el OF-CDOIES-59, persistieron errores encontrados en el sitio web los cuales no fueron atendidos. Además de la solicitud del OF-COMVIVE-60-2015.

Cantidad de reuniones realizadas

No. de Reunión	Fecha de la Reunión
1	4 de febrero de 2015
2	27 de febrero del 2015
3	8 de marzo del 2015
4	22 de mayo del 2015
5	8 de junio del 2015
6	17 de junio del 2015
7	31 de julio del 2015
8	08 de setiembre del 2015
9	21 de setiembre del 2015
10	6 de octubre del 2015
11	6 de noviembre del 2015
12	18 de noviembre del 2015

Proyectos o actividades realizadas

- a) Coordinación con la Comisión de visitas a colegios para efectos de entrega de videos y folletos “Descubriendo la U”
- b) Revisión y actualización de la oferta académica de las Universidades.
- c) Trabajo coordinado con el Departamento de informática de CONARE para la actualización y rediseño del sitio web INFOUES, el cual brinda información del Sistema Universitario Estatal.
- d) Actualización del folleto “Descubriendo la U” dirigido a estudiantes de último año de educación secundaria, el cual ofrece, información de la oferta de carreras de las Universidades públicas entre otros
- e) Incorporación de la UTN en material divulgativo y rediseño web.

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015.

(Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión)

Vinculación con PLANES				
Logro	Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica
Coordinación con la Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI) para la respectiva distribución de 55.000 ejemplares del folleto “Descubriendo la U”	Pertinencia e impacto	1.1. Vinculación con el entorno	1.1.1. Fortalecer la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional para el mejoramiento de la calidad de vida.	1.1.1.1. Desarrollar un sistema universitario de gestión del conocimiento de los programas y proyectos de vinculación universitaria en la sociedad.
		1.4.Desarrollo regional	1.4.1. Potenciar la regionalización interuniversitaria e interuniversitaria para ampliar el	1.4.1.1. Fortalecer el programa de regionalización universitaria que en función de las necesidades de la población permita integrar el

			acceso y la participación que contribuyan con el desarrollo integral de las regiones.	quehacer de las universidades estatales en las diferentes regiones. 1.4.6. Optimizar el uso de la infraestructura de las Sedes Regionales para el desarrollo de la docencia, la investigación, la vida estudiantil, la extensión y la acción social.
<p>Coordinar con la Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI) para la respectiva distribución del folleto.</p> <p>Entrega de ejemplares del desplegable Descubriendo la U toda la población indígena aspirante a ingresar a la Educación Superior.</p> <p>Analizar en las visitas a colegios, los videos promocionales “Descubre tu Camino, 10 recomendaciones y “el siguiente paso”</p>	Acceso y equidad	2.2. Permanencia y Graduación	2.2.1. Promover la participación exitosa y la culminación de los estudios con una visión integral del ser humano	<p>2.2.1.1 Promover la participación activa y sostenida de la población estudiantil en las actividades sustantivas para favorecer su éxito académico y la formación integral.</p> <p>2.2.1.2. Establecer proyectos que apoyen la integración a la vida universitaria de la comunidad estudiantil que provienen de regiones y sectores sociales vulnerables o con necesidades especiales que permitan brindar servicios que cumplan con los principios de equiparación de oportunidades.</p> <p>2.2.1.5. Fortalecer la articulación de la vida estudiantil y de las áreas académicas para el desarrollo de los proyectos conjuntos.</p> <p>2.2.1.6. Promover el desarrollo de habilidades y experiencias que faciliten un buen desempeño en su vida profesional y laboral.</p> <p>2.2.1.7. Promover la movilidad interuniversitaria de la comunidad</p>

				estudiantil en las diferentes carreras y programas. 4.2 Promover la participación estudiantil en el diseño, implementación y evaluación de los currículos y de las actividades de la vida estudiantil.
Actualización de la Oferta Académica de las Universidades en el Sitio Web Infoues	Pertinencia e impacto	1.1. Vinculación con el entorno	1.1.1. Fortalecer la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional para el mejoramiento de la calidad de vida.	1.1.1.1. Desarrollar un sistema universitario de gestión del conocimiento de los programas y proyectos de vinculación universitaria en la sociedad.
Rediseño, actualización y divulgación del Sitio Web INFOUES.	Pertinencia e impacto	1.1. Vinculación con el entorno	1.1.1. Fortalecer la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional para el mejoramiento de la calidad de vida.	1.1.1.1. Desarrollar un sistema universitario de gestión del conocimiento de los programas y proyectos de vinculación universitaria en la sociedad.

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

- ✓ Estudiantes de último año de Educación Secundaria de todos los colegios del país.
- ✓ Profesionales de la Orientación de las instituciones de Educación Secundaria.
- ✓ Público en general que accede los materiales y medios informativos.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

- ✓ Asistencia a reunión de capacitación de COMVISOI para compartir trabajo realizado el año anterior y como se puede articular con la agenda de visitas a colegios que elabora esta comisión.
- ✓ Coordinación de entrega a la COMVISOI de materiales elaborados (videos, folletos, afiches, etc)

Documentos elaborados

- ✓ Afiche promocional del Sitio INFOUES
- ✓ Brochure promocional del Sitio INFOUES
- ✓ Folleto promocional “Descubriendo la U”
- ✓ Análisis del contenido página web Infoues.

Dificultades para el trabajo

- ✓ La coordinación con el CETIC tuvo serias dificultades, las cuales ocasionaron atrasos en la solicitud de las especificaciones técnicas de la página Web para la elaboración del cartel de contratación, el mantenimiento y la actualización del contenido de la página web actual. Tal como se expresó en el (OF-CDOIES-59).
- ✓ La contratación del rediseño web ha sufrido demoras por parte de la proveeduría del Tecnológico de Costa Rica.
- ✓ La rotación de miembros de la Comisión provoca atraso en el avance de las actividades programadas por la curva de aprendizaje.
- ✓ El trabajo de la comisión implica mayor cantidad de tiempo del que cada Universidad asigna. En algunos casos no hay tiempo asignado.

Conclusiones generales

- ✓ Es importante que el Sistema Universitario Estatal cuente con información actualizada e integrada.

- ✓ Es importante fortalecer el acompañamiento por parte del CETIC en la contratación del rediseño web y el mantenimiento y actualización del contenido de la página web actual.
- ✓ Es sumamente importante el trabajo coordinado con la COMVISOI.
- ✓ La CDOIES genera un gran impacto en el área vocacional en las poblaciones cubiertas.

Recomendaciones

- ✓ Continuidad de los integrantes de la CDOIES
- ✓ Mayor involucramiento y compromiso por parte del CETIC en la contratación del rediseño web, el mantenimiento y actualización del contenido de la página web actual.

Anexo A Afiche divulgativo INFOUES



Brochure INFOUES

¿Cómo acceder?
<http://infoues.conare.ac.cr/>

Recomendaciones para su uso:
El sitio ha sido diseñado como apoyo en el desarrollo de acciones en el campo de la orientación vocacional.

Pueden considerarse las siguientes opciones:
En los centros educativos que cuentan con laboratorios de computo con acceso a Internet, pueden ser utilizados durante las sesiones de orientación colectiva, talleres o en las sesiones de orientación individual.

El sitio ofrece la oportunidad de desarrollar un proceso de orientación vocacional por fases:

1. Conocimiento de sí mismo
2. Conocimientos del medio
3. Selección de opciones de estudio prioritarias

Permite profundizar visitando páginas específicas de cada universidad o de las carreras.

En los centros educativos que no cuenten con recursos informáticos, podrá asignarse como estrategia extra clase, de manera que los estudiantes las utilicen en café internet, en sus hogares o en otros lugares.

Créditos:
Consejo Nacional de Rectores (CONARE)
Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMAVE)
Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES).



Consejo Nacional de Vicerrectores Haga clic en Herramienta para convertir documento

Sitio web sobre Universidades Públicas

«« infoues.conare.ac.cr »»



CONARE

Área de Vida Estudiantil
Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación superior


¿En que consiste el sitio INFOUES?

La Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES), adscrita a CONARE, pone a la disposición de profesionales en orientación, estudiantes de colegio y el público en general el sitio web INFOUES, el cual ofrece información integrada de:

- Universidad de Costa Rica
- Tecnológico de Costa Rica
- Universidad Nacional
- Universidad Estatal a Distancia
- Universidad Técnica Nacional









Respecto a los temas de: Admisión e ingreso, Oferta educativa a nivel de grado y postgrado, Servicios estudiantiles y Herramientas de exploración vocacional (Prueba Vocacional de Intereses).

Además de la información sobre las universidades, presenta las opciones de estudio organizadas según nueve áreas vocacionales:



Esta organización de la información permite a la persona que navega por el sitio, identificar las habilidades y características requeridas según cada grupo de carreras.

¿Qué información contiene?

-  **Información General:** ubicación, dirección electrónica, teléfonos, sedes universitarias y requisitos de ingreso de cada institución.
-  **Orientación Vocacional:** trata el tema de "¿Quién soy y que quiero ser?", los aspectos que influyen en la elección de una carrera y ofrece una herramienta de exploración vocacional.
-  **Instrumento de Intereses:** facilita la exploración de intereses vocacionales y la identificación de carreras afines. Al final se presenta un reporte de las áreas de mayor tendencia para la persona, permitiéndole conectarse con la información de dichas carreras.
-  **Oferta Educativa:** definiciones conceptuales de cada grado académico, carreras de grado organizadas según las áreas vocacionales u opciones de estudio en postgrado.
-  **Excelencia Académica:** información general sobre los planes de estudio una formación teórica-práctica, proyección comunal, centros e institutos de investigación y sistemas bibliotecarios.
-  **Vida Estudiantil:** como eje articulador del desarrollo integral se ofrece a los estudiantes: becas y financiamiento, asesoría profesional, servicios a estudiantes con discapacidad, orientación vocacional, promoción y atención en salud, actividad de recreación y tiempo libre, actividades deportivas culturales y artísticas.
-  **Vivencias Universitarias:** opiniones de estudiantes sobre su vida universitaria.
-  **Recursos:** se puede encontrar en esta sección las respuestas a preguntas más frecuentes, enlaces de interés y multimediales.

Elaborado por: Licda. Carolina Solano Alfaro.

INFORME FINAL DE LABORES 2015

NOMBRE COMISIÓN O EQUIPO: COMVISOI

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Lic. Juan Pablo Flores Loaiza (Coordinador)	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	3380150	jflores@itcr.ac.cr	2550 2559
Licda. Leyla Salazar Guerrero (RU)	UCR	Oficina de Orientación	105020549	leyla.salazar@ucr.ac.cr	25116347
Licda. Luis Roberto Víquez Rodríguez (RU)	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	205690776	lviquez@una.ac.cr	22773845
Licda. Ingrid María Chaves Mata (RU)	UNED	Asuntos Estudiantiles	111060983	ichaves@uned.ac.cr	25272781
Máster María de los Ángeles Esquivel M. (RU)	UTN	Dirección de Vida Estudiantil, Sede de Atenas	1420420	mesquivel@utn.ac.cr	24551066

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Visitas a Colegios	Promover en la población estudiantil una visión integrada de Educación Superior Estatal.	Visitas a los colegios públicos del país desarrollando una agenda integrada	95%	12 millones	c7751500 Se encuentran en proceso otras compras		
	Informar sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal (examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica) a la población estudiantil	Creación y distribución de recursos escritos u otros como audiovisuales, multimedia y/o electrónicos para el abordaje de temas como examen de admisión, servicios de la Universidades y oferta académica entre los facilitadores de las visitas a los colegios	El 100% del material fue distribuido en las giras				
	Favorecer la toma de decisiones de la población estudiantil	Capacitación de los facilitadores que brindarán las charlas en colegios	Se brindó el desarrollo de la temática de orientación vocacional en todas	Desarrollo del tema de Orientación Vocacional en el 95%			

		Desarrollo y revisión de la agenda integrada.	las sesiones de trabajo.	de las sesiones ejecutadas.			
	Facilitar información a profesionales en orientación u otras disciplinas en aspectos relacionados con la educación superior	Distribución de material e intercambio de información de las Universidades Estatales a Orientadores de colegios públicos de todo el país	Entrega de material al 100% de los Orientadores				
	Desarrollar una estrategia conjunta de atracción y admisión para la población indígena, acorde a sus características.	Garantizar las Incorporación de los colegios de las zonas indígenas en las visitas a colegios que se realizan con agenda integrada.	Se incorporan a las giras el 100% colegios indígenas.				
Creación y distribución, de recursos escritos u otros como audiovisuales, multimedia y/o electrónicos para el abordaje de temas como examen de admisión, servicios de la Universidades y oferta	Suministro de información oportuna sobre examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica a los colegios públicos del país, mediante atención presencial y virtual.	Definición de estrategia de atención virtual a estudiantes aspirantes a ingresar a la educación superior estatal.	100% de la estrategia se encuentra desarrollada, se estará pasando a la creación de la aplicación durante el 2016. Actualmente se encuentra en desarrollo.				

académica entre los facilitadores de las visitas a los colegios							
---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

Los colegios que no se visitaron se debió a distintas razones como:

No respondieron nuestras llamadas, no presentaban una generación para graduarse o se tuvo problemas con las fechas que se solicitaron.

Cantidad de Reuniones realizadas: 7 reuniones

Proyectos o actividades realizadas

Se visitó el 95% de colegios de nuestro país, con una población que ronda los 40 000 estudiantes.

Se realizaron capacitaciones para los facilitadores que brindan las charlas, donde se recalcó el tema de la orientación vocacional, se contó con la presencia de representantes de todas la Universidades incluyendo sus sedes regionales.

Se realizaron reuniones con representantes de la Salvaguarda Indígena para desarrollar un proyecto para el 2016 que incluye un Infograma donde se brinda la información de las 5 universidades. Este proyecto está en proceso y espera desarrollarse en forma completa en el 2016.

Entrega de material informativo a colegios de pueblos indígenas.

Se da inicio a la elaboración de una aplicación llamada “Proyecto U”. La cual es una aplicación para celular que se estará desarrollando durante el 2016 con información de las cuatro universidades, se espera que para el segundo semestre del 2016 se encuentre activa.

- Entrega de información a todos los colegios y orientadores del país.
- Desarrollo y revisión de los brochures para décimos años.
- Revisión y renovación de todo el material de la comisión donde se incluye a la UTN.
- Revisión y desarrollo de guión para desarrollar en charlas informativas.

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015. (Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión).

Este proyecto propicia el acercamiento y acompañamiento de la población estudiantil y su diversidad, las actividades desarrolladas favorecen la inclusión, igualdad e integración de los y las estudiantes de los sectores del país.

La información ofrecida provee de herramientas a la población estudiantil para la toma de decisiones y que puedan ver como real y posible el acceso a la educación superior estatal.

Se optimizan los recursos de las universidades, para llevar la información integrada de las cuatro universidades.

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

Existen varios aspectos importantes como es la capacitación constante de los funcionarios de las distintas universidades sobre temáticas que abarcan la orientación vocacional así como la información de matrícula a los exámenes de admisión. De esta

manera nos aseguramos que el proceso de escogencia de carrera e ingreso a la vida universitaria que vive el estudiantado tenga un espacio para solventar sus dudas, recibir información y de paso valorar su proyecto de vida.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.

Se contó con la presencia de dos funcionarios expertos en la temática de población indígena, para el desarrollo de un proyecto de divulgación en las distintas zonas.

Por convocatoria del CONARE se desarrolló una sesión de trabajo con las demás comisiones. Un espacio que nos funcionó para coordinar y evacuar algunas dudas con CDOIES y Registro.

Documentos elaborados

Se brinda revisión a los documentos utilizados en visitas a colegios como:

- ✓ Evaluación
- ✓ Guión
- ✓ Presentación de charla
- ✓ Brochure para décimos años
- ✓ Documento de preguntas frecuentes

Dificultades para el trabajo

- ✓ El recurso humano es un aspecto que se debe valorar, pues muchas veces no existe el apoyo para las visitas a colegios.
- ✓ El transporte este año fue un aspecto que presentó demoras en su aprobación, se solicita a todas las universidades brindar la facilitación de este recurso.

Conclusiones generales

Las visitas a colegios ya se encuentran consolidadas tanto a lo interno de las universidades que las realizamos como a lo externo, en los colegios que son visitados. Creemos que para el próximo año, con la incorporación de la UTN a la comisión, podremos extendernos por más zonas y realizar un trabajo más dinámico que permita seguir beneficiando al estudiante así como al ahorro de recursos estatales.

Recomendaciones

Continuar realizando sesiones de intercambio entre las diferentes comisiones que integran el área de Vida Estudiantil, preferiblemente al inicio y al final de cada año.

Anexos

Elaborado por: Lic. Juan Pablo Flores Loaiza

INFORME FINAL DE LABORES 2015

Becas Estudiantiles de las Universidades Estatales (BEUNE)

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
MAE. Anabelle León Chinchilla	UCR	Oficina de Becas y Atención Socioeconómica-UCR	1-586-818	anabelle.leon@ucr.ac.cr	2511-1021
Me.Ed.Martha Elena Vargas Villalobos-Coordinadora	TEC	Dpto. de Trabajo Social y Salud	3-198-964	evargas@itcr.ac.cr	2550-9083
Lic. Astrid Mora Cedeño	UNA	Programa de Adjudicación Becas, Bienestar Estudiantil	1-714-619	amora@una.cr	2562-4855
Lic. Silvia Barrenechea Azofeifa	UNED	Oficina Atención Socioeconómica	1 11090687	sbarrene@uned.ac.cr	2527-2668
Máster Noelia Madrigal Barrantes	UTN				24355000 extensión 8204

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL-2015				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Objetivo General del proyecto: Crear un Sistema informático para la administración y consulta de datos, sobre la población estudiantil becada, que facilite la gestión integrada de los Sistemas de Becas de las Universidades Estatales.							
Nombre del Proyecto	Objetivos Específicos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Sistema Integrado de Información de becas (SIIBEUNE)	No. 1: Contratar una empresa especializada en el campo del desarrollo de sistemas e informática que se encargue de desarrollar la arquitectura del SIIBEUNE	Meta 1.1: Concretar el proceso de contratación de la empresa que realizará la arquitectura del Sistema Informático	50%: Falta publicación y adjudicación del cartel	₡47.000.000 (2013-2015-UCR) ₡10.000.000 (2015-TEC)	No aplica	₡47.000.000 (2013-2015-UCR) ₡10.000.000 (2015-TEC)	El equipo dispondrá de estos recursos presupuestarios para: a) contratar los servicios de una empresa desarrolladora de la arquitectura del SIIBEUNE; b) realizar a lo interno de cada universidad los desarrollos necesarios. Ambas tareas en el 2016
		Meta 1.2: Definir y concretar los aspectos que conforman la arquitectura del sistema informático	50% En espera de respuesta sobre infraestructura del proyecto				

	No.2:Garantizar las coordinaciones necesarias para el desarrollo de la arquitectura del sistema	Meta 2.1.: Seguimiento y acompañamiento en la construcción de la arquitectura del sistema informático	100%				
		Meta 2.2.: Reuniones conjuntas con los equipos de profesionales de las diferentes dependencias involucradas de las universidades Estatales, para concretar la arquitectura del sistema	100%				
	No.3: Gestionar el presupuesto de los fondos del sistema que permitan continuar con las fases subsiguientes del sistema informático	Meta 3.1.: Presupuesto para el mantenimiento del Sistema Informático	0%				Esta meta no se ha concretado, ya que fue necesario invertir más esfuerzos en la definición de los requerimientos, para solventar vacíos y limitaciones que garantizarán las condiciones adecuadas para la contratación de la empresa desarrolladora

							del SIIBEUNE, para el 2016
		Meta 3.2.: Presupuesto para mejoras en el Sistema Informático	0%				Idem anterior
		Meta 3.3.: Presupuesto para la Capacitación del sistema informático	0%				Idem anterior

Observaciones:

Ver cuadro anterior, columna “justificación”

Cantidad de reuniones realizadas

Reuniones de trabajo realizadas por el BEUNE	
Tipo de reunión	Número reuniones realizadas
Ordinarias-Equipo BEUNE y participantes	9
Extraordinarias-Equipo BEUNE y participantes	10
Equipos encargados de la asignación de becas y analistas expertos en becas de cada universidad participante	10
Total	29

Proyectos o Actividades realizadas

- ✓ Se revisan aspectos atinentes al proyecto, solicitados por la subcomisión de TIC´S-CONARE
- ✓ Se abordan limitaciones detectadas que son aclaradas y trabajadas con una amplia participación y en equipo interdisciplinario.
- ✓ Se revisan por parte de cada universidad, los documentos entregados por la empresa INFOSGRUP, contratada en el 2014. Cada Universidad entrega constancia de esta revisión.
- ✓ A solicitud del BEUNE, se define por parte del Centro de Informática de la UCR, una gestora para el proyecto SIIBEUNE.
- ✓ Se elabora una propuesta de inicial que se utilizará para definir el cartel de contratación. Dicho documento no es el definitivo, dado que debe definirse por parte de la Comisión de Directores de TIC´S-CONARE, la arquitectura para el desarrollo e implantación del proyecto SIIBEUNE.
- ✓ Luego del análisis de los documentos entregados por la empresa INFOSGRUP y del trabajo de homologación de los indicadores realizado por todo el equipo de trabajo del SIIBEUNE, se identificaron algunos cambios importantes de realizar al diseño del sistema aprobado anteriormente, lo cual está pendiente de solicitar su autorización por parte del BEUNE. Dichos cambios son insumos importantes para la elaboración del cartel, como por ejemplo el diseño de la base de datos y la eliminación e inclusión de algunos indicadores.
- ✓ Se definen formatos para realizar mediante fichas la especificación descriptiva y técnica de los indicadores del SIIBEUNE y se distribuyen como tarea específica, entre las cuatro universidades

- ✓ Las fichas para la discusión y análisis de los 48 indicadores del SIIBEUNE, son presentadas por cada universidad para su revisión y discusión grupal.
- ✓ Se construye el “Manual de homologación de indicadores”.
- ✓ La convocatoria y participación de los Equipos de trabajo en las sesiones programadas fue exitosa, según consta en cada minuta elaborada.
- ✓ Participación de la sub-Comisión TIC´S-CONARE, fue exitosa hasta agosto de 2015.
- ✓ Se definen y clarifican responsabilidades de la gestora del proyecto SIIBEUNE.
- ✓ Se define y clarifica la participación de los analistas expertos en becas de universidad y sus responsabilidades posteriores, específicamente en lo que se refiere a la elaboración de la ficha técnica de indicadores y la especificación de los indicadores cuyo desarrollo interno estará a cargo de las universidades para el 2016
- ✓ Se realizan gestiones ante el COMVIVE y ante los directores de Tecnologías de Información del CONARE, para garantizar los apoyos necesarios en el desarrollo del SIIBEUNE, para el 2016.
- ✓ Se obtiene claridad progresiva en el proceso de construcción del SIIBEUNE.
- ✓ Se Identifican procesos a seguir y demandas futuras del SIIBEUNE, tanto a lo interno de las universidades, como en el proceso de desarrollo propio del SIIBEUNE, para el 2016.
- ✓ Elaboración y seguimiento de informes que responden a los lineamientos y requisitos procedentes de diferentes instancias: COMVIVE; Universidades (compromiso de fondos, por ejemplo).

**Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015.
(Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión)**

Vinculación con PLANES 2011-2015				Objetivo específico a vincular	Logros alcanzados en el 2015: SIIBEUNE
Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica		
Acceso y Equidad	Incremento en el ingreso de forma equitativa	Incrementar la cobertura y el acceso a las universidades estatales, en una forma equitativa y planificada que permita promover la cohesión y la movilidad social.	Establecer condiciones que permitan la equidad y oportunidad de acceso para las poblaciones de limitado recurso económico y vulnerables	Definir y concretar el desarrollo del Sistema informático para la administración y consulta de datos sobre becas, en las cuatro universidades.	1-Definición de una gestora para el proyecto. 2-Manual de homologación de indicadores. 3-Glosario de términos SIIBEUNE. 3-Elaboración del cartel de contratación preliminar

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

Seguidamente se retoman algunos aspectos que con fecha 21/9/15 el BEUNE expuso al COMVIVE y los cuales se consideran relevantes en lo que al impacto de este proyecto se refiere en términos de trascendencia, complejidad y decisión política:

Trascendencia: Este proyecto es un esfuerzo conjunto de las cuatro universidades públicas, con el interés de abordar un tema estratégico, sensible y de trascendencia para las universidades públicas: las becas estudiantiles. Vale recordar dos aspectos: el compromiso de ingreso y permanencia con los sectores sociales de menos recursos económicos y las solicitudes de información sobre becas estudiantiles, que de manera reiterada provienen de autoridades universitarias, medios de prensa, diputados, entre otros actores sociales. En este sentido el SIIBEUNE se constituye en un sistema de información que permitirá el acceso a información estudiantil en aspectos académicos, sociodemográficos, socioeconómicos y de beneficios, que contribuirán en la toma de decisiones; apoyará la gestión de las Oficinas de Becas de las universidades públicas; generará información de calidad y pertinencia para distintas instancias del CONARE.

Complejidad: El desarrollo del SIIBEUNE, se constituye en una experiencia pionera, retadora y exigente que requiere de la participación interdisciplinaria de los siguientes equipos de trabajo: miembros del equipo BEUNE; por cada universidad: profesionales especialistas en la asignación de becas, analistas especialistas en becas, analistas en sistemas de los departamentos de Admisión y Registro; sub comisión de TIC´S-CONARE. Ello supone apertura y compromiso de dichas instancias, en el caso contrario este proyecto no es factible.

Decisión política: El SIIBEUNE, recibió con fecha 14 de mayo de 2015, el apoyo manifiesto del Consejo Nacional de Rectores, solicitado por medio del COMVIVE, instancia que también ha exteriorizado su apoyo. Es en este sentido que apelamos al compromiso, decisión y voluntad política de instancias como la Comisión de Directores de TIC´S-CONARE, y por medio de ellos de la subcomisión en tecnologías de información-CONARE, cuya participación es necesaria en términos de aportes, acompañamiento, acuerdos, en la discusión interdisciplinaria de un proyecto complejo.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

Este proyecto en desarrollo, no ha requerido de la coordinación con otras comisiones de Vida Estudiantil. Ha requerido de coordinación y articulación con las siguientes instancias interinstitucionales:

- Equipos encargados de la asignación de becas de cada universidad
- Equipos de analistas expertos en los sistemas de becas de cada universidad
- Subcomisión de Tecnologías de Información-CONARE

Documentos elaborados

Tipo de documento	Finalidad del documento	Total de documentos elaborados
Planes, cronogramas e informes de avance de labores 2015	Constatación del COMVIVE sobre el trabajo realizado	4
Minutas	Registro documental de sesiones realizadas y avance del proyecto	19
Matrices de trabajo:	Ficha de especificación y ficha técnica de indicadores	2
Documentos para el trabajo de equipo	Fase: "Especificación y homologación de indicadores: distribución de indicadores por universidad" Documento síntesis, aspectos pendientes SIIBEUNE Actas de revisión de documentos INFOSGRUP Acta sobre cambios a indicadores del SIIBEUNE	4
Manual de homologación	Especifica por medio del desarrollo de fichas de formato común, cada indicador según variable. En total se enumeran 47 indicadores, pertenecientes a 4 variables: Académica; sociodemográfica; socioeconómica y de beneficios	1
Glosario términos-SIIBEUNE	Guía para la comprensión de los términos utilizados por el SIIBEUNE	1
Cartel de contratación preliminar	Especificación del trabajo por realizar, condiciones de contratación, productos esperados	1
Total	-	32

Dificultades para el trabajo

La participación de la Subcomisión de tecnologías de información del CONARE, se realizó de modo efectivo hasta agosto de 2015, período en el cual la participación fue sobresaliente y de gran aporte para el proyecto SIIBEUNE. A partir del mes indicado deja de participar; por consiguiente el desarrollo del proyecto no contó con sus observaciones, recomendaciones y

sugerencias. A la luz de la experiencia generada, el rol que se necesita por parte de esta subcomisión es de aporte, acompañamiento, de acuerdos, de discusión profesional necesaria en un proyecto complejo. El BEUNE, con fecha 21/9/15, solicitó al COMVIVE su gestión ante los Señores Rectores, para que esta participación sea haga efectiva nuevamente en el 2016.

Conclusiones generales: No las hay, el proyecto está en proceso

Recomendaciones

Seguidamente se indican una serie de recomendaciones producto de la experiencia acumulada en el proceso de desarrollo del proyecto SIIBEUNE, a saber:

1. Se recomienda que el COMVIVE, capitalice la experiencia del SIIBEUNE cuando se presenten ante esta instancia, proyectos sobre desarrollo de sistemas, de modo que se garantice a las comisiones, la asesoría, el acompañamiento y dirección necesaria de los directores en Tecnologías de información-CONARE, para evitar que se funcione de modo improvisado y con riesgo.
2. Es fundamental, que la COMVIVE, evalúe nuevamente la posibilidad de asignación de recursos presupuestarios para el 2016, ya que está pendiente una tarea esencial del proyecto: el desarrollo interno de los indicadores que no posee la universidad y para la cual se cuenta exclusivamente con un presupuesto de ₡2.500.0000 por universidad
3. Se reitera la necesidad de apoyo de las Vicerrectoras de Vida estudiantil, en la tarea pendiente de llevar a cabo los desarrollos internos requeridos. En este sentido específicamente se destaca el caso del Tecnológico de Costa Rica, cuyo Departamento en Tecnologías de Información (DATIC) ha manifestado que no cuenta con recursos económicos ni profesionales, para apoyar tal fin.
4. Se reitera la necesaria gestión del COMVIVE, que garantice la participación de la subcomisión en Tecnologías de información del CONARE en las sesiones del BEUNE, a partir de enero de 2016.

Anexos

Ver minutas escaneadas y documentos adjuntos a estas, enviadas a la Lic. Alba Delgado,
COMVIVE-CONARE

Elaborado por: Miembros que conforman el equipo BEUNE

INFORME FINAL DE LABORES 2015

Comisión Interuniversitaria para la Accesibilidad a la Educación Superior CIAES

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
M.Ed. Katherine Palma Picado (CP)	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	108950097	2550-2353 8827-5702	kpalma@itcr.ac.cr
Licda. Milene Bogarín Marín	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	303850313	2550-2702 2550-9080 8333-2255	mbogarin@itcr.ac.cr
MSc. Lizeth Martínez Corrales (RU)	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	109720990	2277-3198 8825-5930	lizeth.martinez.corrales@una.cr
MSc. Tatiana Valverde Calderón	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	111060803	2562-6181 8828-3222	tatiana.valverde.caldeeron@una.cr
MSc. Olivey Badilla López (RU)	UNED	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	107360975	2527-2795 8812-5288	obadilla@uned.ac.cr
Licda. Yolanda Morales Quesada	UNED	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	106550440	2527-2795 8829-5586	ymorales@uned.ac.cr
Licda. Lizbeth Alfaro Vargas (RU)	UCR	Oficina de Orientación	401280628	2511-2723/ 8997-9925	lizabeth.alfaro@ucr.ac.cr
Bach. Pamela Guevara Alfaro (RU)	UCR	Oficina de Orientación	101290548	2511-2723/ 8501-7792	pamela.guevara@ucr.ac.cr
MSc. Lilliana Rojas Torres	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	204060408	24355000 ext. 8205/88475123	lrojas@utc.ac.cr
MSc. Cecilia Sojo Delgado	UTN	Dirección de Vida Estudiantil, sede Pacífico	108600434	26601757/83773623	cesojo@utn.ac.cr

Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Políticas de articulación para la educación superior	Dar continuidad a un modelo conjunto de atención desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas y/o discapacidad que solicitan adecuaciones a la aplicación del examen de admisión.	Atender en forma conjunta y con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales del período 2015-2016, de los y las estudiantes con necesidades educativas.	100 %	₡9.611.680,00	₡ 9.001.702,25	₡ 609.977,75	Principalmente el remanente se relaciona con montos sobrantes de partidas específicas que no se pueden modificar ni transferir a otras para su uso, o bien porque la posible fecha de liquidación coincide con los períodos de cierre de las oficinas de financiero. Saldo de un Fondo Especial que se liquida en los períodos de cierre de la Oficina de Financiero, lo que no permite su ejecución.
	Mantener el análisis de la normativa,	Favorecer el ingreso y permanencia a la	100%	₡1.674.900,00	₡ 1.545.185,78	₡ 129.714,22	

	<p>accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas y/o discapacidad en los procesos de admisión y permanencia en las universidades estatales.</p>	<p>Educación Superior de los estudiantes con necesidades educativas, en el marco jurídico de la normativa vigente</p>					
	<p>Favorecer espacios de intercambio y capacitación sobre las temáticas de accesibilidad y discapacidad entre el personal docente, administrativo, y población estudiantil con</p>	<p>Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente, administrativo y población estudiantil de las universidades estatales sobre temáticas referentes a accesibilidad y discapacidad.</p>	<p>100%</p>	<p>¢4.463.420,00</p>	<p>¢ 4.372.806,74</p>	<p>¢ 90.613,26</p>	

necesidades educativas y/o discapacidad de las diferentes universidades estatales, para propiciar la equiparación de oportunidades en la Educación Superior.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Cantidad de reuniones realizadas

No. de Reunión	Fecha de la Reunión
1	04 febrero 2015
2	05 de marzo 2015
3	07 de abril 2015
4	27 abril 2015
5	10 junio 2015
6	30 junio 2015
7	07 agosto 2015
8	23 setiembre 2015
9	14 octubre 2015
10	24 noviembre 2015

Proyectos o actividades realizadas

Se incluyen las actividades realizadas por meta

Meta	Principales Productos Obtenidos
<p>Atender en forma conjunta y con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales del período 2015-2016, de los y las estudiantes con necesidades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de contenidos y mejoras en el apartado de adecuación para el folleto “Proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2016-2017”. ▪ Coordinación con la Comisión de visitas a colegios para la entrega de material. ▪ Mejoras a la presentación para la capacitación del personal de las Oficinas de Registro receptoras de las solicitudes de adecuaciones para el examen de Admisión. ▪ Mejoras al Manual de Revisión Conjunta. ▪ Coordinación permanente con las Oficinas de Registro de la UCR, UNA, TEC y UNED para el proceso de recepción de solicitudes y la entrega de documentación por parte de la población solicitante. ▪ Atención de consultas vía presencial, telefónica y correo electrónico de estudiantes, orientadores y padres de familia con respecto al proceso de admisión e inscripción con adecuación curricular. ▪ Articulación de acciones mediante la utilización del Módulo de adecuaciones del SAU para retomar población inscrita a la prueba de admisión con adecuaciones. ▪ Asignación de las adecuaciones y apoyos requeridos por los y las postulantes. ▪ Uso del Sistema Aplicaciones Estudiantiles (SAE) de la UCR para la integración de las adecuaciones aprobadas a la población solicitante de las tres universidades, para su aplicación por parte de los comités de examen de admisión. ▪ Entrevistas telefónicas (201), verificaciones telefónicas (22) y entrevistas presenciales (62) para la definición de adecuaciones de los postulantes al proceso de admisión. ▪ Resolución de 13 apelaciones de los postulantes que solicitan adecuaciones en la aplicación de los exámenes de admisión. ▪ En total se tramitan un total de 1977 solicitudes a la CIAES (UCR: 1839, TEC: 793, UNA: 1297) ▪ Coordinación con los Comités de aplicación del examen de admisión de la UCR y el TEC para la aplicación de las adecuaciones requeridas por las y los solicitantes: tamaño y tipo de letra, tiempo adicional, ubicación en el aula, Intérprete de LESCO, uso de calculadora, tamaño de grupo, prueba en Braille, prueba en LESCO, mobiliario adaptado lector, lector escribiente prueba con lector de pantalla, uso de diccionario de sinónimos, uso de lupa, marcar directamente en el folleto sin el uso de lectora óptica, entre otras. ▪ Servicio de interpretación de LESCO para las pruebas específica de la UNA, para postulantes en condición de discapacidad auditiva.
<p>Favorecer el ingreso y permanencia a la Educación Superior de los estudiantes con necesidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención en servicios y apoyos al total de estudiantes universitarios para el año 2015 (UCR: 396, UNA: 117, TEC: 170)

<p>educativas, en el marco jurídico de la normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de documentos en formatos accesibles para los estudiantes que requieren acceso a la información: transcripción en Braille de materiales de clase y evaluaciones, digitalización de material para la población con discapacidad visual. ▪ Atención a las necesidades educativas desde los Servicios de Apoyo de las Universidades, según sus procesos de acompañamiento, tanto por referencias institucionales, seguimiento a la solicitud de admisión o interés del estudiante. ▪ Servicio de Bibliotecas accesibles para el escaneo de textos. ▪ Préstamo de grabadoras digitales, máquinas perking, ajedrez adaptado (UCR) ▪ Apoyos de tutorías de materia. ▪ Acompañantes y toma apuntes en clase, entre otros. ▪ Coordinación y apoyo con Unidades Académicas y Dependencias de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil para la atención de las necesidades educativas. ▪ Coordinación de acciones de apoyo y capacitación en temas de necesidades educativas para la atención de estudiantes en permanencia como por ejemplo: Módulo “Aprendiendo a Aprender”. ▪ Jornada de revisión y análisis de los procesos y servicios que se desarrollan para la atención en permanencia en las Universidades. ▪ Adquisición de equipo técnico para la población con discapacidad visual de la UNA (lupas, binóculos, monóculos, otros)
<p>Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente-administrativo y población estudiantil de las universidades estatales sobre temáticas referentes a accesibilidad y discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación sobre orientación y movilidad para personas ciegas y de baja movilidad con participación de un total de 18 funcionarias de las cuatro universidades estatales. ▪ Capacitación para la revisión conjunta de expedientes con la participación de 25 profesionales de todas las Universidades. ▪ Capacitación para profesionales especialistas en el tema de necesidades educativas y discapacidad de las cuatro universidades que colaboran en el proceso de entrevistas a aquellos solicitantes de examen de admisión con adecuación (Participantes: 20). ▪ Capacitación a profesionales que atienden población con discapacidad y necesidades educativas en cada uno de los servicios de apoyo en cada universidad (Participantes: 20). ▪ Capacitación “Necesidades educativas y discapacidad en el ámbito universitario” (participantes: 29) ▪ Capacitación: “Uso de tecnologías para la enseñanza de la matemática estudiantes con discapacidad visual” (participantes: 18) ▪ Talleres para estudiantes con necesidades educativas “Aprendiendo a aprender” (4 sesiones por grupo, total 25 estudiantes). ▪ Capacitación “Necesidades educativas y discapacidad en el ámbito universitario” (participantes: 16) Capacitación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Abordaje pedagógico de estudiantes en condición de discapacidad visual” (participantes: 16) Capacitación “Necesidades educativas y discapacidad en el ámbito universitario” (participantes: 19) Capacitación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “ Abordaje pedagógico de estudiantes en condición de discapacidad visual” (participantes: 22)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos de capacitación a estudiantes de la UNED con discapacidad visual, sobre el uso de Herramientas Tecnológicas y el Acceso a Plataformas Virtuales. ▪ (Participantes: 30 estudiantes) ▪ Capacitación a funcionarios /as de la UNED, con la temática de Orientación y Movilidad para personas ciegas y de baja visión (participantes: 35). ▪ Capacitación: “Las dificultades de aprendizaje y el trastorno espectro autista en la población universitaria y sus repercusiones en la dinámica de aula (15 participantes UNA). ▪ Conversatorio: “Desafíos y oportunidades de la Educación Superior ante la búsqueda de la equidad” en el marco de la celebración del X Aniversario del Programa de Atención Psicopedagógica, UNA. (30 participantes). ▪ Taller: “Promoviendo el bienestar integral y disfrutando de nuestra vida universitaria” dirigido a estudiantes en el marco de la celebración del X Aniversario del Programa de Atención Psicopedagógica, UNA (25 participantes). ▪ Capacitación sobre “Actualización en terminología asociada a discapacidad”: Tecnológico de Costa Rica, 28 de octubre (Participantes: 25 personas de todas las Universidades) ▪ Proceso de capacitación a Escuelas con mayor cantidad de estudiantes con adecuación en permanencia. Tecnológico de Costa Rica, primera escuela capacitada: Administración de Empresas (Participantes: 22, octubre, noviembre 2015). ▪ Presentación Alcances y Desafíos en la temática de accesibilidad en el TEC en el II Encuentro de Accesibilidad Digital organizado por el TEC Digital y la UNED de España (21 de octubre del 2015, 35 personas) ▪ Sesiones de actualización en las diferentes áreas de atención, dirigida al equipo de profesionales del Programa de servicios para estudiantes con necesidades educativas que atiende a los estudiantes del TEC (Participantes: 10). ▪ Realización del I Festival Interuniversitario de Deporte Discapacidad, con participación de la población estudiantil con condición de discapacidad de las universidades estatales (14 y 15 de noviembre) Instalaciones deportivas de la UCR.
--	--

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015.

(Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión)

Pertinencia e impacto

- ✓ Valoración con equidad de un total de 1977 solicitudes de población con discapacidad proveniente de las diferentes provincias del país dando atención con el proyecto a una población que históricamente ha sido discriminada por su condición de discapacidad.

- ✓ Coordinación permanente con un total de 430 instituciones educativas de secundaria del país para la atención de la población estudiantil con discapacidad dando respuesta a sus necesidades y requerimientos de atención.
- ✓ Un total de 62 entrevistas realizadas en diferentes zonas geográficas del país.
- ✓ Atención de la población solicitante en sus zonas de habitación, utilizando para ello los diferentes recursos de infraestructura y Humanos de cada universidad. (recepción de documentos, entrevistas y la aplicación de los exámenes de admisión).
- ✓ Capacitación a diferentes instancias sobre la terminología asociada a discapacidad con el fin de mejorar los procesos de divulgación, información y generación de documentos sobre el tema.

Acceso y Equidad

- ✓ Todas las actividades realizadas desde este proyecto responden principalmente a este eje de Acceso y Equidad, acciones proyectadas no sólo a los estudiantes, sino a las y los funcionarios universitarios, docentes y administrativos, para que se dé equiparación de oportunidades para el ingreso y la permanencia en la educación superior de la población con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- ✓ Entrega de materiales en formatos accesibles a postulantes con necesidades educativas y/o discapacidad.
- ✓ Mejoras en el Módulo de adecuaciones del Sistema SAU para el acceso remoto de la población a su proceso de inscripción al examen de admisión, acciones coordinadas con Comisión de Jefes de Registro de CONARE.
- ✓ Proceso de valoración de alternativas para digitalizar la parte correspondiente al documento probatorio de aplicación de adecuaciones por parte del colegio, así como la presentación de diagnósticos, dictámenes y valoraciones de profesionales.
- ✓ Sesión de trabajo para análisis de los programas y servicios de apoyo que se brindan en permanencia de forma tal que cada universidad pueda fortalecer los procesos internos que posee a nivel de atención de la población con discapacidad.

Aprendizaje, Gestión y Ciencia y Tecnología

- ✓ Realización de un total de 21 capacitaciones con temas relacionados a la accesibilidad y la discapacidad con participación de personal de las diferentes universidades, estas acciones tenían como objetivo fortalecer la atención que se brinda en cada universidad en cuanto a la mejora de los servicios, el proceso de enseñanza aprendizaje, la admisión, la infraestructura y otros.
- ✓ Mejoras en el Módulo de adecuaciones del Sistema SAU para el acceso remoto de la población a su proceso de inscripción al examen de admisión, acciones coordinadas con Comisión de Jefes de Registro de CONARE.
- ✓ Se hizo uso racional de los recursos económicos para la realización de las entrevistas, al contar con el aporte de transporte de las diferentes universidades y con las instalaciones de las diferentes sedes universitarias.
- ✓ Acceso a base de datos de la CIAES por parte de las diferentes Universidades.
- ✓ Utilización de las diferentes tecnologías para facilitar la recepción y envío de documentos acordes a este proceso.

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

- ✓ **Población estudiantil:** se logró impactar a un total de 1977 estudiantes que tomaron como alternativa solicitar hacer el examen de admisión para seguir estudios superiores en las universidades públicas.
- ✓ **Personal de centros educativos de educación secundaria:** se coordinó con un total de 430 colegios, logrando informar a su personal sobre los procesos de atención a la población con discapacidad y necesidades educativas de parte de las universidades públicas.
- ✓ **Personal docente y administrativo de las universidades:** se logró cubrir un total de 436 funcionarios universitarios por medio de diferentes actividades y capacitaciones trabajadas por parte de las integrantes de la CIAES.

Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

- ✓ Se participó en dos encuentros organizados por la COMVIVE con el objetivo de dar a conocer el quehacer de cada comisión de CONARE y establecer alianzas estratégicas con otras comisiones e impulsar el conocimiento de sugerencias de mejoras y desarrollo de nuevas tareas que fortalezcan la labor de cada comisión.
- ✓ Coordinación permanente con la Comisión de Jefes de Registro del CONARE para retomar todo lo relacionado con el Módulo de Adecuaciones en el SAU, calendario de admisión, contenidos del apartado de adecuaciones del Folleto de Inscripción a la Educación Superior.
- ✓ Comisión de Visitas a Colegios para divulgar información y envío de documentación a los Orientadores o Psicólogos de colegio.

Documentos elaborados

- ✓ Planes de trabajo e Informes de la Comisión.
- ✓ Invitaciones a las diferentes actividades de capacitación desarrolladas y sus respectivos certificados de participación.
- ✓ Manual de Revisión Conjunta.
- ✓ Brochure de la CIAES.
- ✓ Boletas.
- ✓ Correspondencia.
- ✓ Material de capacitaciones.
- ✓ Bases de datos.
- ✓ Contenido sobre adecuaciones del Folleto de Admisión Conjunta a la Educación Superior
- ✓ Carta a orientadores.
- ✓ Calendario.
- ✓ Materiales de capacitaciones realizadas.

- ✓ Cuadros de Estadísticas.

Dificultades para el trabajo

- ✓ Presupuesto limitado para cubrir el nombramiento por todo el año de la asistente a cargo del proceso de manejo de la base de datos compartida, del manejo de expedientes y de la interacción de información entre las universidades.
- ✓ Presupuesto insuficiente para nombrar los digitadores del proceso de ingreso al Sistema SAE en donde se integra toda la información que da los insumos a los Comités de examen de admisión sobre las adecuaciones aprobadas.
- ✓ Envío de documentación incompleta por parte de los y las solicitantes.
- ✓ Dificultades de acceso a la información del sistema SAU (anexo 2) de algunos estudiantes.
- ✓ Recepción tardía fuera de fechas de calendario de solicitudes de adecuación por parte de las Oficinas de Registro.

Conclusiones generales

- ✓ En el marco del Proyecto Articulación de Políticas de Accesibilidad en la Educación Superior, este se cumplió en su totalidad.
- ✓ Se logró atender todas las solicitudes al proceso de inscripción conjunta, dando respuesta también a la población de zonas alejadas en el marco de la equiparación de oportunidades.
- ✓ En la Comisión se realizó un trabajo responsable y coordinado, compartiendo las responsabilidades de la ejecución.
- ✓ Se dieron mejoras en los diferentes procedimientos administrativos y las coordinaciones entre el personal de las diferentes universidades.
- ✓ Se realizan procesos de capacitación las cuales se extienden a diferentes instancias para valorar la importancia de que el tema de discapacidad se visibilice cada vez más.

Recomendaciones

- ✓ Continuar los procesos de coordinación entre las diferentes universidades para mejorar el proceso de admisión y valoración conjunta, de tal manera que la población con necesidades educativas especiales y/o discapacidad tenga mayores oportunidades de acceder a la Educación Superior.
- ✓ Continuar fortaleciendo con capacitaciones el accionar del personal docente y administrativo en las universidades estatales, así como las representantes de la CIAES.
- ✓ Mantener una coordinación constante con la Comisión de Jefes de Registro para revisar los procedimientos establecidos en la inscripción vía WEB referente a la población con discapacidad.

Anexo 1

Datos sobre el Proceso de Admisión con Adecuación Periodo de ingreso 2013-2015²

Universidad	UCR				UNA				TEC			
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	Total	2012 2013	2013 2014	2014 2015	Total	2012 2013	2013 2014	2014 2015	Total
Estudiantes Inscritos	1498	1537	1700	4735	1010	985	1085	3080	573	568	673	1814
Realizaron la PAA	1205	1309	1418	3932	879	880	962	2721	394	456	556	1406
No realizaron la PAA	293	228	282	803	131	116	126	373	169	112	117	398
Elegibles (Corte Institucional)	568	627	711	1906	*	*	*	*	59	189	366	614
No elegibles (No obtienen Corte)	637	682	707	2026	*	*	*	*	261	267	190	718
Admitidos (Corte Carrera)	177	165	190	532	70	110	117	297	74	83	99	256

* NO manejan esta condición

El incremento en la inscripción para los exámenes de admisión de las universidades, refleja que los procesos de inscripción que se realizan de forma conjunta, han permitido el acceso a mayor cantidad de estudiantes a las opciones académicas universitarias. Estos procesos conjuntos incluyen: mayor cantidad de sedes para la recepción de documentos, modalidad presencial y vía web para la inscripción.

² Referencia: Datos proporcionados por Oficinas de Admisión y Registro y Comités y/o programas de examen de admisión.

Anexo 2

Estudiantes con adecuación admitidos por sede: Universidad de Costa Rica

Periodo de ingreso 2013-2015³

UCR	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total
SEDE RODRIGO FACIO	147	125	148	420
INTERSEDE ALAJUELA	2	5	6	13
SEDE DE LIBERIA	3	10	12	25
SEDE DE LIMÓN	2	3	2	7
RECINTO DE PARAÍSO	2	1	4	7
SEDE DE PUNTARENAS	5	5	3	13
SEDE DE SAN RAMÓN	7	9	11	27
RECINTO DE TACARES	6	3	1	10
RECINTO DE GOLFITO	0	0	1	1
RECINTO DE SANTA CRUZ	1	0	1	2
RECINTO DE GÚAPILES	1	0	1	2
SEDE DE TURRIALBA	1	3	0	4
RECINTO DE SIQUIRRES	0	1	0	1
TOTAL	177	165	190	532

³ Referencia: Datos proporcionados por Oficinas de Admisión y Registro de la Universidad de Costa Rica.

Anexo 3

Estudiantes con adecuación admitidos por sede: Tecnológico de Costa Rica

Periodo de ingreso 2013-2015⁴

TEC	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total
SEDE CENTRAL CARTAGO	67	63	74	204
SEDE SAN CARLOS	4	9	14	27
CENTRO ACADÉMICO SAN JOSÉ	3	7	9	19
SEDE INTERUNIVERSITARIA DE ALAJUELA	0	3	2	5
CENTRO ACADÉMICO DE LIMÓN	*	1	0	1
TOTAL	74	83	99	256
*No se contaba con esta sede				

⁴ Referencia: Datos proporcionados por Departamento de Admisión y Registro del Tecnológico de Costa Rica.

Anexo 4

Estudiantes con adecuación admitidos por sede: Universidad Nacional

Periodo de ingreso 2013-2015⁵

UNA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total
SEDE CENTRAL	56	89	94	239
SEDE REGIONAL CHOROTEGA	6	8	7	21
SEDE REGIONAL BRUNCA	3	4	5	12
RECINTO SARAPIQUÍ	2	3	2	7
SEDE INTERUNIVERSITARIA DE ALAJUELA	3	6	9	18
TOTAL	70	110	117	297

⁵ Referencia: Datos proporcionados por la Oficina de Admisión y Registro de la Universidad Nacional.

INFORME FINAL DE LABORES 2015

Éxito Académico

Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Alejandra Alfaro Barquero (CP)	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Depto. De Orientación y Psicología	2-0529-0220	alealfaro@itcr.ac.cr	2550-2357 8367-5780
Priscilla Venegas Herrera (RU)	Universidad Nacional	Depto. De Orientación y Psicología	1-1276-0481	priscillavenegas@gmail.com	2277-3714 8990-8150
Ana Yancy Herrera Arroyo (RU)	Universidad de Costa Rica	Oficina de Orientación	1-0794-0043	ana.herrera@ucr.ac.cr	2511-5662 8920-8919
Karla Morera Alfaro (RU)	Universidad Estatal a Distancia	Dirección de Asuntos Estudiantiles	2-0594-0585	kmorera@uned.ac.cr	2527-2013 8843-3724
Andrea Rodríguez Quesada (RU)	Universidad Técnica Nacional	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	2-0622-0783	arodriguezq@utn.ac.cr	24350000 ext 8206 8876-3372

Objetivo general: Apoyar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo universitario estatal costarricense por medio del impulso de actividades que desarrollen destrezas, competencias prácticas y actitudes favorables de los y las estudiantes hacia el estudio.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Éxito Académico	1. Promover acciones de apoyo y acompañamiento académico en las áreas de formación en que los y las estudiantes presentan dificultades de rendimiento para favorecer el éxito y la permanencia.	1.1. Extender las acciones y apoyos a al menos una Unidad Académica y/o curso en que se presenten dificultades de rendimiento académico.	UCR: 100% UNA: 100% ITCR: 100% UNED: 100%	Total ₡90,000,000	Total ₡89,649,671.35	Total ₡350,328.65	
				Desglose por universidad	Desglose por universidad	Desglose por universidad	
				UCR: ₡22,500,000	UCR: ₡22,500,000.00	UCR: ₡0	
				UNA: ₡22,500,000	UNA: ₡25,450,000.00	UNA: ₡50,000	
				ITCR: ₡22,500,000	ITCR: ₡22,199,671.35	ITCR: ₡300,328	
				UNED: ₡22,500,000	UNED: ₡22,500,000.00	UNED: ₡0	
			Del 2014 había un súperavit ₡10.210.627	Del 2014 había un súperavit ₡10.210.627	Del 2014 había un súperavit ₡0 , todo se ejecutó		

		1.2. Generar acciones de apoyo académico para los y las estudiantes ubicados en las áreas identificadas.	UCR: 100% UNA: 100% ITCR: 100% UNED: 100%				
		1.3. Brindar seguimiento y evaluación constante de las actividades generadas.	UCR: 100% UNA: 100% ITCR: 100% UNED: 100%				
	2.Desarrollar acciones de apoyo psico-socio-educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario	Brindar acciones de asesoría psico-socio-educativa a los estudiantes que lo soliciten o lo requieran a través del Proyecto Éxito Académico.	UCR: 100% UNA: 100% ITCR: 100% UNED: 100%				
		Identificar las características sociopersonales que presentan los estudiantes indígenas para lograr el éxito académico universitario	UCR: 100% UNA: 100% ITCR: 100% UNED: 100%				
	3.Implementar estrategias de divulgación y utilización de las herramientas multimedia	3.1 Emplear las redes sociales como medio de divulgación	UCR: 100% UNA: 100% ITCR:				

	generadas desde el Proyecto.	de los distintos servicios del proyecto.	100% UNED: 100%				
		3.2 Promover la implementación de los multimedia elaborados por el proyecto	UCR: 100% UNA: 100% ITCR: 100% UNED: 100%				

Cantidad de Reuniones realizadas: 7 reuniones

No. de Reuniones	Fecha de la Reunión	Nombre de los Participantes
1	Viernes 6 de marzo 2015	Alejandra Alfaro Barquero (Instituto Tecnológico de Costa Rica) Ana Yancy Herrera Arroyo (Universidad de Costa Rica) Priscilla Venegas Herrera (Universidad Nacional) Karla Morera Alfaro (Universidad Estatal a Distancia) Andrea Rodríguez Quesada (Universidad Técnica Nacional)
2	Viernes 24 de abril 2015	
3	Viernes 8 de mayo 2015	
4	Viernes 12 de junio 2015	
5	Viernes 21 de agosto 2015	
6	Jueves 17 de setiembre 2015	
7	Jueves 12 de noviembre 2015	

Proyectos o actividades realizadas

Objetivos	Metas	Actividades realizadas
<p>1. Promover acciones de apoyo y acompañamiento académico en las áreas de formación en que los y las estudiantes presenten dificultades de rendimiento para favorecer el éxito y la permanencia.</p>	<p>1.1. Extender las acciones y apoyos a al menos una Unidad Académica y/o curso en que se presenten dificultades de rendimiento académico.</p>	<p>ITCR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incorporó por primera vez la Escuela de física al Programa. • Se realizaron 8 reuniones con los coordinadores de la escuela de Física. • Se colaboró en la definición de los horarios, búsqueda de aulas, procesos de matrícula en talleres de Física. • Se coordinó con la sede de San Carlos para la organización de los talleres de Física. • Se realizó la selección, nombramiento e inducción de tutores definición de los horarios, búsqueda de aulas, procesos de matrícula y apertura de talleres de Física. <p>UNED Este año se realizaron por primera vez planes remediales en las materias Matemática aplicada a las Ciencias y Matemática para Ciencias Agronómicas.</p> <p>UCR Se extendió el apoyo al ofrecerse talleres de nivelación para Cálculo II en Rodrigo Facio, así como talleres de nivelación en química en la Sede de Occidente.</p> <p>UNA Se coordina con la Escuela de Planificación y Promoción Social para apoyar con tutoría grupal e individual e curso de Estadística para Planificadores durante el periodo de verano.</p>
	<p>1.2. Generar acciones de apoyo académico para los y las estudiantes ubicados en las áreas identificadas.</p>	<p>ITCR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizaron talleres en cursos de Matemática y Química. La organización de los talleres de Matemática está a cargo de las docentes coordinadoras nombradas en dicha escuela. • Se realizaron 4 reuniones con las coordinadoras de la Escuela de Matemática. • Se coordinó con las diferentes sedes para la organización de los talleres. • Se ofrecieron tutorías personalizadas con prioridad de atención para estudiantes próximos a graduarse que trabajan en horarios nocturnos o sábados por la mañana. • Se impartieron tutorías individualizadas para estudiantes en condición de reprobación repetida o con necesidades educativas especiales. • Se realizó la selección, nombramiento e inducción de tutores.

		<p>UNED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el primer cuatrimestre del 2015, se mantiene el trabajo conjunto con la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), se plantea el desarrollo de 13 planes remediales en distintos Centros Universitarios (CEU) a saber: San José, Alajuela, Heredia, Desamparados, San Carlos, Osa, Puntarenas, Palmares, Limón y Ciudad Neilly. En las materia de Química I, Matemática para administradores I, Matemáticas para Ciencias Agronómicas, Matemática aplicada a las ciencias y Introducción al cálculo diferencial e integral. • Se realizó la compra de equipo de cómputo para apoyar en la ejecución de las acciones planificadas, este equipo beneficiará a los tutores y profesionales que realizan atenciones grupales tanto en temas académicos como en el área psico-socio-educativa, desde el Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa. El equipo adquirido se destinó para centros universitarios. • Para el II Cuatrimestre, se desarrollaron Planes Educativos Remediales de las asignaturas de Matemáticas para Administradores I y Matemáticas para Administradores II código 00491 y 00492 en los siguientes centros universitarios: San José (en los cuales se incluyeron centros como Alajuela, Cartago, Desamparados y Heredia) y Liberia (en los cuales se incluyeron centros como: Nicoya, Cañas, La Cruz y Santa Cruz). • Para el III Cuatrimestre, se continúa coordinado con la ECEN y se desarrollan actualmente Planes Educativos Remediales en las asignaturas de Matemáticas para Administradores I y Matemáticas para Administradores II código 00491 y 00492 en los siguientes centros universitarios: San José (se incluyeron los centros: Alajuela, Cartago, Heredia y Desamparados). Palmares (se incluyeron centros como: Puntarenas y Jicaral). San Isidro (se incluyeron centros como: Ciudad Neilly y Buenos Aires), y también Centro Universitario Puriscal y Turrialba. • Se realizan 6 reuniones durante todo, una antes de cada cuatrimestre y una al final de cada cuatrimestre para planificación y seguimiento. <p>UCR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron los enlaces con la coordinación del examen diagnóstico en matemática para identificar a las y los estudiantes que obtuvieron una nota inferior a 30, así como a quienes obtuvieron notas entre 60-69 y que por tanto se consideran en riesgo académico. • Se coordinó con la Escuela de Química y Sedes Regionales para ampliar la oferta de apoyos académicos en Química y otros cursos como inglés. • Se analizó la lista que maneja la Oficina de Orientación de estudiantes en rezago y se identifican los cursos en los cuales hay más población en esta condición. • Se dio prioridad de apoyo a estudiantes que se acogen a Plan de Acción Individual. • Se establecieron coordinaciones con las Escuelas que requieren apoyo del proyecto por medio de reuniones.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se coordinó con las personas profesionales en el área de Orientación de las diferentes Sedes Regionales para brindar apoyo en las mismas. ● Se desarrollaron diferentes acciones de apoyo académico, tanto para estudiantes de primer ingreso como regulares en las diferentes Sedes y Recintos: talleres de nivelación, repasos para exámenes, tutorías individuales y grupales y estudiaderos en diversas materias. <p>UNA:</p> <p>A. En coordinación con la Escuela de Matemática se apoya al PEA-UNA para la compra de materiales necesarios en la aplicación de la prueba de diagnóstico en Matemática que se ejecuta a 1759 Estudiantes de primer ingreso tanto en Sede Central como en Sedes Regionales.</p> <p>B. Se brindan tutorías individuales a estudiantes con NEE y discapacidad de primer ingreso que requieren apoyo.</p> <p>Nota: Es importante señalar que en la atención de estos estudiantes se nombre un estudiante asistente por 4 horas a la semana para que les atienda de manera más personalizada entre 2 y 3 horas (dependiendo del caso) en un promedio de 12 sesiones por ciclo lectivo.</p> <p>C. Se brindan tutorías grupo pequeño a estudiantes con NEE o en condición de repitencia en los cursos detectados.</p>
	1.3. Brindar seguimiento y evaluación constante de las actividades generadas.	<p>Se ha cumplido con la totalidad de informes, minutas, convocatorias de reunión y registro de firmas solicitadas por CONARE.</p> <p>ITCR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se llevan control de presupuesto asignado al proyecto. ● Se lleva control de la entrega de asistencia de los tutores del proyecto previo a la elaboración de los pagos de las plantillas respectivas. ● Se realizó la evaluación de los talleres de Matemática en todas las sedes involucradas en el primer y segundo semestre. Se realizó la evaluación de los tutores de Física, Química, y de las tutorías para estudiantes próximos a graduarse. ● Los estudiantes son supervisados en cuanto a los contenidos, planeamiento y ejercicios realizados por los docentes de cada área. ● Se llevan registros de asistencia a los talleres. ● Se realizan estadísticas para estimar los porcentajes de aprobación de los participantes en los talleres. ● Se realizó una inducción de tutores para estudiantes próximos a graduarse con la participación de 18 estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizó una evaluación del proyecto con los tutores de Éxito Académico en matemática con la colaboración de 7 estudiantes. ● Se realizó una reunión de análisis de resultados de evaluación del proyecto éxito académico en matemática con las coordinadoras de la Escuela de Matemática para definir acciones a seguir en el 2016. ● Se realizaron tres reuniones de seguimiento con tutores de física con la participación de 9 tutores. ● Se organizaron reuniones semanales por curso en el área de Física para el planeamiento de los talleres y se hizo una visita de seguimiento. ● Se realizaron 3 charlas de capacitación de manera conjunta para abarcar los estudiantes del Programa de Tutorías Estudiantil y el Programa Éxito Académico con la participación de 25 estudiantes. ● Se realizó una actividad de capacitación y cierre de programas conjunta para los tutores de Éxito Académico y del Programa de Tutoría Estudiantil. Se ofreció capacitación con la colaboración del personal del Centro de Desarrollo Académico con las metodologías justo a tiempo y tutoría de pares. Además se hizo entrega de los certificados de colaboración en ambos programas. <p>UNED:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En el primer cuatrimestre se desarrollaron los planes remediales. Para el II cuatrimestre se decidió cambiar el nombre de la estrategia aplicada ya no se llamara Plan Remedial ahora serán Planes Educativos Remediales. Antes de dar inicio a cada Plan los coordinadores de cátedra realizan una reunión con los tutores contratados para definir las estrategias a desarrollar y el apoyo a los estudiantes. ● Para la participación a cada Plan Educativo Remedial, los estudiantes deben firmar un compromiso donde deben cumplir con asistencia a las 8 tutorías que se brindaran. El tutor lleva un control de asistencia semanal a cada tutoría e informa al encargado de la Cátedra. <p><u>I Cuatrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se ofrecieron Planes Educativos remediales en los siguientes cursos y centros universitarios: ● Matemáticas para Administradores I código 00491 en San José, Cartago, Heredia, Desamparados, Alajuela, Osa y San Carlos. ● Ciencias Agronómicas se desarrolla en el Centro Universitario de San José y Ciudad Neilly. ● Matemática aplicada a las Ciencias en los centros de San José, Cartago, Palmares, Turrialba, Guápiles, San Vito, Heredia y Acosta.
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Química I en los centros universitarios de Heredia, Alajuela, Palmares, San Carlos y Limón. • Introducción al cálculo diferencial e integral en los centros universitarios de San Carlos 05 y Palmares 06. <p><u>II Cuatrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló Plan Educativo Remedial de la asignatura de Matemáticas para Administradores I y Matemáticas para Administradores II código 00491 y 00492 en los siguientes centros universitarios: • San José de Matemáticas para Administradores I y Matemáticas para Administradores II. • En Liberia en Matemáticas para Administradores I y en Matemáticas para Administradores II. <p><u>III Cuatrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla actualmente el Plan Educativo Remedial de la asignatura de Matemáticas para Administradores I y Matemáticas para Administradores II código 00491 y 00492 en los siguientes centros universitarios: • En San José de Matemáticas para Administradores I y en Matemáticas para Administradores II. • En Palmares en Matemáticas para Administradores I y Matemáticas para Administradores II. En Puriscal en Matemáticas para Administradores y en Matemáticas para Administradores II. <p>UCR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se brindó capacitación y evaluación de cierre a las y los estudiantes nombrados para la nivelación en cada Sede Universitaria. • Los talleres son evaluados por todos los participantes, las evaluaciones se digitaron y los resultados son importantes para la toma de decisiones del año siguiente. • Se realizan reuniones individuales y grupales con los y las estudiantes designados como tutores tanto en Estudiaderos como en tutorías individuales y repasos. • Se llevó control de asistencia. • Durante todo el año se contó con apoyo de docentes en matemática y química. • Se realizaron reuniones constantes con estudiantes designados para evaluar las acciones realizadas. • Se brindó capacitación y evaluación de cierre a las y los estudiantes nombrados en los diferentes apoyos académicos.
--	--	---

		<p>UNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva un control de asistencia riguroso de la participación de las y los estudiantes en las tutorías. Con información que se registran un una base de datos del PEA-UNA. • Se realizan llamadas telefónicas a quienes se ausentan de las mismas para valorar los motivos y su permanencia en las mismas. • Se aplica un instrumento de evaluación del servicio a cada estudiante que participa de las mismas. • Se realiza un breve reporte del avance del estudiante por parte del tutor asignado. • Se realiza al menos una sesión de seguimiento individual con las Orientadoras del PEA para valorar su avance académico. • Se desarrolla sesión de cierre y evaluación a las y los tutores que participan del PEA-UNA
<p>2.Desarrollar acciones de apoyo psico-socio-educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario</p>	<p>2.1. Brindar acciones de asesoría psico-socio-educativa a los estudiantes que lo soliciten o lo requieran a través del Proyecto Éxito Académico.</p>	<p>ITCR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron visitas a los nueve talleres de Física y al taller Química en Éxito Académico para informar a los estudiantes de los objetivos y características del proyecto y brindar recomendaciones generales. • Se ofreció apoyo psicoeducativo durante el primer y segundo semestre de 2015 a los estudiantes en riesgo de perder su beca de residencia estudiantil por problemas de rendimiento académico, pero por asuntos de reorganización a lo interno del Departamento de Trabajo Social y Salud, la intervención se pospuso para el próximo año. <p>UNED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron talleres de Estrés en el Estudio a Distancia por medio del Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa, en diferentes centros universitarios. <p>UCR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se coordina con los proyectos y servicios de apoyo psicoeducativo que ofrece la Oficina de Orientación. • Así también, se apoya y brinda capacitación a facilitadores para una mejor detección y atención de dificultades académicas. <p>UNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan los siguientes talleres psicoeducativos: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para hablar en público. • Hábitos de estudio • Ansiedad ante los exámenes. • Masculinidad y feminidad • Competencias de Liderazgo • Organización del tiempo • Concentración

		<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio • Se brinda apoyo a las Orientadoras del PEA-UNA para la ejecución del taller de “Claves para el éxito académico” enfocado a la atención de estudiantes de primer ingreso. • Se brinda apoyo para la realización de actividades en los procesos de inducción de las carreras en las distintas Unidades Académicas.
	2.2. Identificar las características sociopersonales que presentan los estudiantes indígenas para lograr el éxito académico universitario	<p>ITCR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron dos reuniones con población indígena de la sede de Cartago con la participación de 7 estudiantes. • Se realizó una valoración sobre las necesidades y fortalezas de la población indígena con la participación de 9 estudiantes. • Se realizaron los informes con los resultados de la evaluación y se llevó a cabo la devolución de los resultados. <p>UNED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se coordina para el próximo año 2017 apoyar a la Orientadora dentro del proyecto de Salvaguarda Indígena. • Se mantendrán Planes Educativos Remediales para los estudiantes en los centros universitarios donde matriculan principalmente esta población. <p>UNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se brinda taller “Acercándome a la U” estudiantes indígenas del Campus Coto y se aplica el inventario con 7 de los estudiantes matriculados. • Se brinda taller sobre “Hábitos de estudio y organización del tiempo” con 7 de los estudiantes de Campus Coto. <p>UCR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se coordinó con los y las profesionales en orientación de todas las sedes para identificar a la población que procede de zonas indígenas. Se identificaron 8 estudiantes matriculados, acudieron a la convocatoria 7, a quienes se les aplicó los instrumentos psicoeducativos.
3. Implementar estrategias de divulgación y utilización de las herramientas multimedia generadas desde el Proyecto.	3.1 Emplear las redes sociales como medio de divulgación de los distintos servicios del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Se divulgaron todas las acciones requeridas con la población de interés en las cuatro universidades a través del uso de diversos medios (redes sociales y medios institucionales).
	3.2 Promover la implementación de los multimedia elaborados por el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • El multimedia cordel de Ariadna se ofrece como alternativa de nivelación en diversos recintos universitarios en la UCR. En otras universidades se divulga y motiva a los estudiantes a su uso. • Tanto el multimedia Cordel de Ariadna como RUTA U, están disponibles en página o medios digitales institucionales de las cuatro universidades.

Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015. (Pertinencia e impacto, Acceso y Equidad, Aprendizaje, Ciencia y Tecnología y Gestión)

- ✓ Se logró favorecer el desarrollo de programas de apoyo académico en concordancia con el objetivo 3.1.1 del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015; con el fin de Promover el éxito académico (objetivo 2.2.1.1.).
- ✓ El proyecto abarcó diversas sedes y centros académicos de las Universidades participantes, reforzando el desarrollo de sedes regionales tal y como lo establece el objetivo 1.4.1.2. del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015.
- ✓ A través del proyecto se brindó atención prioritaria a estudiantes en condición de riesgo académico, respondiendo al objetivo 2.1.1.3 de permitir equidad y ofrecer oportunidades a poblaciones vulnerables.

Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																			
1. Promover acciones de apoyo y acompañamiento académico en las áreas de formación en que los y las estudiantes presenten dificultades de rendimiento para favorecer el éxito y la permanencia.	1.1. Extender las acciones y apoyos a al menos una Unidad Académica y/o curso en que se presenten dificultades de rendimiento académico.	ITCR: Talleres de Física <table border="1" data-bbox="995 1008 1688 1192"> <thead> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Semestre</th> <th>Nº de Tutores</th> <th>Talleres abiertos</th> <th>Estudiantes atendidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA</td> <td>FI</td> <td>I-15</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>FI</td> <td>II-15</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>SC</td> <td>FI</td> <td>II-15</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>358</td> </tr> </tbody> </table>						Sede	Escuela	Semestre	Nº de Tutores	Talleres abiertos	Estudiantes atendidos	CA	FI	I-15	7	7	146	CA	FI	II-15	9	9	170	SC	FI	II-15	3	3	42	Total			19	19	358
	Sede	Escuela	Semestre	Nº de Tutores	Talleres abiertos	Estudiantes atendidos																															
CA	FI	I-15	7	7	146																																
CA	FI	II-15	9	9	170																																
SC	FI	II-15	3	3	42																																
Total			19	19	358																																
1.2. Generar acciones de apoyo académico para los y las estudiantes ubicados en las áreas identificadas	ITCR: Talleres de Éxito Académico <table border="1" data-bbox="995 1300 1688 1422"> <thead> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Semestre</th> <th>Nº de Tutores</th> <th>Talleres abiertos</th> <th>Estudiantes atendidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Sede	Escuela	Semestre	Nº de Tutores	Talleres abiertos	Estudiantes atendidos																														
Sede	Escuela	Semestre	Nº de Tutores	Talleres abiertos	Estudiantes atendidos																																

CA	QU	I-15	3	3	29
CA	MA	I-15	16	21	384
SJ	MA	I-15	1	1	16
AL	MA	I-15	1	1	10
SC	MA	I-15	4	4	166
CA	QU	II-15	2	2	17
SC	QU	II-15	3	3	95
CA	MA	II-15	13	21	386
SJ	MA	II-15	2	2	10
AL	MA	II-15	2	2	21
LI	MA	II-15	1	1	7
SC	MA	II-15	4	4	45
Total			52	65	1186

Talleres individualizados con horarios ajustados para atención de estudiantes próximos a graduarse y estudiantes que trabajan.

Sede	Escuela	Semestre	Nº de Tutores	Talleres abiertos	Estudiantes atendidos
CA	MA	II-15	10	10	37
CA	QU	II-15	2	2	4
CA	FI	II-15	3	3	16
CA	Inglés	II-15	1	1	2
SJ	FI	II-15	1	1	1
SJ	MA	II-15	1	1	1
Total			18	18	61

Tutorías individuales para estudiantes en condición de reprobación repetida o con necesidades educativas especiales.

Sede	Semestre	Nº de Tutores	Tutorías	Estudiantes atendidos
CA	II-15	5	5	6

UNED:

Plan Educativo Remedial I cuatrimestre

Tutoría	Nº de grupos	Centros universitarios	Nº estudiantes	Resultados
Matemática para administradores I	8	San José, Alajuela, Heredia, Desamparados, San Carlos, Osa	167	149 finalizaron.
Matemática para Ciencias agronómicas	2	Ciudad Neily, San José	15	--
Matemáticas aplicada a las ciencias	2	San José, Puntarenas	40	31 aprobaron.
Introducción al cálculo diferencial e integral	1	Palmares San Carlos	7	71% aprobaron.
Química I	5	Heredia, Alajuela. Palmares, San Carlos, Limón	73	Asistencia del 82.8%

Plan Educativo Remedial II cuatrimestre

Tutoría	Nº de grupos	Centros universitarios	Nº estudiantes	Resultados
Matemáticas Administradores I	2	San José	36	34 finalizaron
Matemáticas Administradores II	2	San José	33	33 finalizaron
Matemáticas Administradores I	1	Liberia	34	31 finalizaron
Matemáticas Administradores II	1	Liberia	10	9 finalizaron

Plan Educativo Remedial III cuatrimestre

Tutoría	Nº de grupos	Centros universitarios	Nº estudiantes

Matemáticas Administradores I	2	San José	50
Matemáticas Administradores II	1	San José	25
Matemáticas Administradores I	1	Palmares	12
Matemáticas Administradores II	1	Palmares	19
Matemáticas Administradores I	1	Puriscal	5
Matemáticas Administradores II	1	Puriscal	6
Matemáticas Administradores I	1	San Isidro	12
Matemáticas para Administradores II	1	San Isidro	14
Matemáticas Administradores I	1	Turrialba	7
Matemáticas Administradores II	1	Turrialba	10

UCR:

Acciones de nivelación tanto para estudiantes de primer ingreso como regulares:

Sede	Materia	N° de grupos	Asistentes
Alajuela	Química	1	10
	Total	1	10
Golfo Dulce	Matemáticas	1	20
	Total	1	20
Guanacaste	Química	2	83
	Matemáticas	4	137
	Total	6	220
Occidente	Química	2	29

	Matemáticas	4	139
	Total	6	168
Rodrigo Facio	Química	6	307
	Matemáticas	9	285
	Total	15	592
Turrialba	Química	1	29
	Matemáticas	1	36
	Total	2	65
Paraíso	Matemáticas	1	33
	Total	1	33
Limón	Química	1	35
	Matemáticas	1	37
	Total	2	72
Guápiles	Matemáticas	2	32
	Total	2	32
Puntarenas	Matemáticas	4	90
	Total	4	90
Siquirres	Matemáticas	1	29
	Total	1	29
TOTAL GENERAL	13 grupos de química y 28 de matemática.	41	1331

Otras acciones de apoyo que se ofrecieron son:

			Sede	Actividad	
			Rodrigo Facio	24 Repasos en cursos de matemática y física	771 asistentes
			Rodrigo Facio	Tutorías individuales y grupales en matemática y física.	27 estudiantes beneficiados con 3 horas semanales de apoyo extraclase durante el semestre matriculado.
			Rodrigo Facio	Estudiadero de matemática, química y física	Se designaron 19 estudiantes para apoyar en todas las materias de servicio: 2251 asistencias
			Rodrigo Facio	Inició el banco de materiales para préstamo a estudiantes de escasos recursos de la carrera de Odontología.	
			Guápiles	Estudiaderos de matemática.	Se designaron 4 estudiantes, se registró una asistencia de 111
			Guanacaste	Estudiaderos de matemática, química e informática	Se designaron 16 estudiantes, se registró una asistencia de 325
			Occidente (San Ramón y Tacaes)	Estudiaderos de matemática	Se designaron 9 estudiantes, se registró una asistencia de 362
			Paraíso	Estudiadero de Matemática	Se designaron 6 estudiantes, se registró una asistencia de 438

Turrialba	Estudiaderos de Matemática e Inglés.	Se designaron 6 estudiantes, se registró una asistencia de 576
Puntarenas	Estudiaderos de Matemática	Se designaron 2 estudiantes, se registró una asistencia de 537
Golfo Dulce	Estudiadero de matemática	Se designaron 2 estudiantes, se registró una asistencia de 58

UNA:

Tutorías individuales a estudiantes con NEE y discapacidad de primer ingreso que requieren apoyo.

I Ciclo 2015	
Materia	Nº de estudiantes
Calculo I	1
Calculo II	1
Inglés Integrado I	1
Inglés Integrado II	1
Contabilidad	1
Estadística	1
Microeconomía I	1
Mate General	1
TOTAL	8
I Ciclo 2015	

Materia	Nº de estudiantes
Calculo I	1
Calculo II	1
Mate General	1
Inglés Integrado II	1
Microeconomía	1
Lógica y Teoría de Conjuntos	1
Mate Fundamental	1
Microeconomía	1
Contabilidad	1
TOTAL	9

Tutorías grupo pequeño a estudiantes con NEE o en condición de repitencia en los cursos detectados.

I Ciclo 2015		
Materia	Cantidad de grupos	Cantidad de est.
Análisis de Texto	1	2
Bioquímica	1	1
Calculo I	4	5
Cálculo II	2	5

			Estadística	1	1
			Física General I	1	2
			Física General II	1	1
			Física I Biología	1	1
			Física Moderna	1	1
			Física Topografía	1	1
			Fisiología animal II	1	3
			Francés	1	1
			Fund. Informática	1	1
			Fundamentos Quím.	1	1
			Hidrología	2	2
			Ingles Integrado I	4	4
			Inglés Integrado I	1	1
			Ingles III	1	1
			Lenguaje Musical II	1	1
			Lingüística General	1	1
			Macroeconomía	1	1
			Mate economía y negocios.	1	2
			Matemática General	4	8
			Morfología	1	1

Piano II	1	1
Psicopatología	1	1
Química General	4	9
Química G. Bioprocesos	1	1
Química Orgánica I	5	6
Química Orgánica II	1	1
TOTAL	48	67

II Ciclo 2015		
Materia	Cantidad de grupos	Cantidad de est.
Analítica	1	2
Biorgánica	2	4
Cálculo I	3	6
Cálculo II	1	3
Calculo III	1	1
Diacronía Lengua Inglesa	1	2
Física General I	1	1
Física II	1	1
Francés Integrado II	1	1

			Fundamentos de informática	1	1
			Gramática I	1	1
			Guitarra Comp. II	1	1
			Inglés Comercial	1	1
			Ingles Integrado I	2	2
			Lingüística II	1	1
			Lógica y Teoría de Conjuntos	1	2
			Mate Fundamental I	1	1
			Mate General	5	6
			Matemática para Informática	1	5
			Microeconomía	1	1
			Piano Complementario II	1	1
			Programación I	1	1
			Química II	2	3
			Química analítica	1	2
			Química Orgánica	1	1
			Química Orgánica II	1	2
			Temas de Literatura	1	1

		TOTAL	36	54																
	1.3. Brindar seguimiento y evaluación constante de las actividades generadas.	<p>D. Se brinda dos grupos de tutoría focalizada para 20 estudiantes del curso Matemática General Contextualizado.</p> <p>Se ha cumplido con la totalidad de informes, minutas, convocatorias de reunión y registro de firmas solicitadas por CONARE.</p> <p>ITCR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación promedio de los talleres de matemática fue de 4.78 en el desempeño de los tutores y de 4.38 con la satisfacción con el beneficio recibido al asistir al taller, en una escala de 1 a 5, donde 5 representa la máxima calificación. ● Se evaluaron los talleres de física por vía digital, 33 estudiantes completaron la evaluación. ● Se realizó la actividad de capacitación general y cierre de semestre para tutores con la participación de 89 estudiantes. ● Los porcentajes de aprobación de los diversos talleres se presentan en la siguiente tabla. <table border="1" data-bbox="1041 800 1644 959"> <thead> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Semestre</th> <th>Porcentajes de aprobación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>I-15</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>MA</td> <td>I-15</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>FI</td> <td>I-15</td> <td>66%</td> </tr> </tbody> </table> <p>UNED:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se evalúa por la asistencia a las tutorías y por la aprobación en los cursos que el estudiante lleva en la modalidad de plan educativo remedial. <p>UCR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realizaron reuniones de evaluación con los y las estudiantes designados como tutores tanto en Estudiaderos como en tutorías individuales y repasos para evaluar la actividad. ● Se llevó control de asistencia. ● Durante todo el año se contó con apoyo académico de una docente en matemática y química. ● Se realizaron reuniones constantes con estudiantes designados para evaluar las acciones realizadas. 			Sede	Escuela	Semestre	Porcentajes de aprobación	CA	QU	I-15	77%	CA	MA	I-15	50%	CA	FI	I-15	66%
Sede	Escuela	Semestre	Porcentajes de aprobación																	
CA	QU	I-15	77%																	
CA	MA	I-15	50%																	
CA	FI	I-15	66%																	

		<ul style="list-style-type: none"> • Se brindó capacitación y evaluación de cierre a las y los estudiantes nombrados en los diferentes apoyos académicos <p>UNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elabora informes de evolución de cada una de las tutorías y se discute con las y los tutores a modo de retroalimentación. • Se elabora informe de evaluación general del PEA en Sede Central y en Sedes Regionales.
	2.1. Brindar acciones de asesoría psico-socio-educativa a los estudiantes que lo soliciten o lo requieran a través del Proyecto Éxito Académico.	<p>UNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron los talleres psicoeducativos a los cuales se inscribieron 263 estudiantes.
	2.2. Identificar las características sociopersonales que presentan los estudiantes indígenas para lograr el éxito académico universitario.	<p>Se evaluó la población de pueblos originarios utilizando los cuestionarios psicoeducativos.</p> <p>ITCR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluaron 9 estudiantes (75% de la población de pueblos originarios activa en el ITCR). <p>UNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elabora informe de las acciones de apoyo y acompañamiento que el PEA brinda a los estudiantes indígenas y se le entrega a la Sede Regional Brunca recito Coto. <p>UCR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplicó el cuestionario psicoeducativo a 7 estudiantes indígenas matriculados en la Sede Rodrigo Facio (2), Recinto de Golfito (3), Sede de Puntarenas (1) y Recinto de Paraíso (1). Se está realizando la devolución y tabulando la información.

No fue necesario realizar acciones para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

Documentos elaborados. Informes y minutas

Dificultades para el trabajo

ITCR

Las principales dificultades en el caso del ITCR se asocian a las limitadas opciones para el acceso a aulas para realizar talleres, lo que espera se subsane el próximo año con la construcción del edificio nuevo de aulas. Otras dificultades se asocian con la permanencia de los estudiantes a lo largo del semestre en los diversos talleres.

UNED

Una de las dificultades es la convocatoria de los estudiantes no todos los estudiantes actualizan los datos en el registro y al tratar de contactarlos no siempre se logra la comunicación. Otra situación es la carencia de equipo de cómputo en las regiones y la falta de personal de Orientación para coordinar las actividades desde el contexto que se realizarán y no desde sede central, esta situación también limita en el desarrollo de actividades de seguimiento y acompañamiento a los y las estudiantes.

UNA

La principal dificultad enfrentada en la UNA tiene relación con el acceso de las instalaciones, dado que el lugar donde se realizan las tutorías no es accesible para personas con discapacidad física, además los espacios no son adecuados para estudiantes no videntes, al ser instalaciones ubicadas fuera del campus el traslado para estos estudiantes es complicado y en alguna medida peligroso.

UCR

La principal dificultad es el espacio físico disponible para las diferentes alternativas de apoyo académico, esta situación ha afectado el ofrecer alternativas a otras materias que también lo requieren

Conclusiones generales

El proyecto ha venido consolidándose fuertemente en las diversas sedes y recintos universitarios de las cuatro universidades, extendiéndose en cuanto a número de estudiantes atendidos e impactando diversos campos del saber.

Éxito Académico ha demostrado ofrecer estrategias de apoyo pertinentes y eficaces en la atención del rendimiento académico de los y las estudiantes que asisten a las universidades públicas, brindándoles competencias no solo en el área específica de la materia, sino también, en su desarrollo sociopersonal.

Las estrategias ofrecidas son también una oportunidad formativa para las y los futuros profesionales que fungen como facilitadores de los apoyos, pues aporta a su experiencia, contando además con apoyo académico de docentes, con el consecuente beneficio al proyecto.

El trabajo coordinado entre funcionarios de las Universidades Estatales, Sedes y Unidades académicas ha fortalecido el trabajo desde la visión de la Vida Estudiantil, con el consecuente beneficio para la población estudiantil.

La aplicación constante de instrumentos de evaluación y sicoeducativos han favorecido la atención oportuna y eficaz de los y las estudiantes que participan en el proyecto, lo que se evidencia en el rendimiento académico de la población estudiantil participante.

Las sesiones de trabajo permitieron el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que permitió impulsar actividades que desarrollaron destrezas, competencias prácticas y actitudes favorables de los y las estudiantes hacia el estudio, esto se evidencia en las evaluaciones y el crecimiento en la demanda de los apoyos ofrecidos.

Recomendaciones

- ✓ Fortalecer el trabajo conjunto entre personal de vida estudiantil y docentes de las diversas escuelas involucradas.
- ✓ Mantener procesos de evaluación continua que permitan monitorear la metodología e impacto de las acciones realizadas así como también posibles mejoras.
- ✓ Continuar brindando recursos al Proyecto para extender los apoyos y servicios a más población estudiantil, ya que se benefician estudiantes tanto que reciben los servicios y apoyos como también a quienes los brindan.

Anexo1

Fotos de la actividad de capacitación de ITCR.

Viernes 23 octubre de 2015





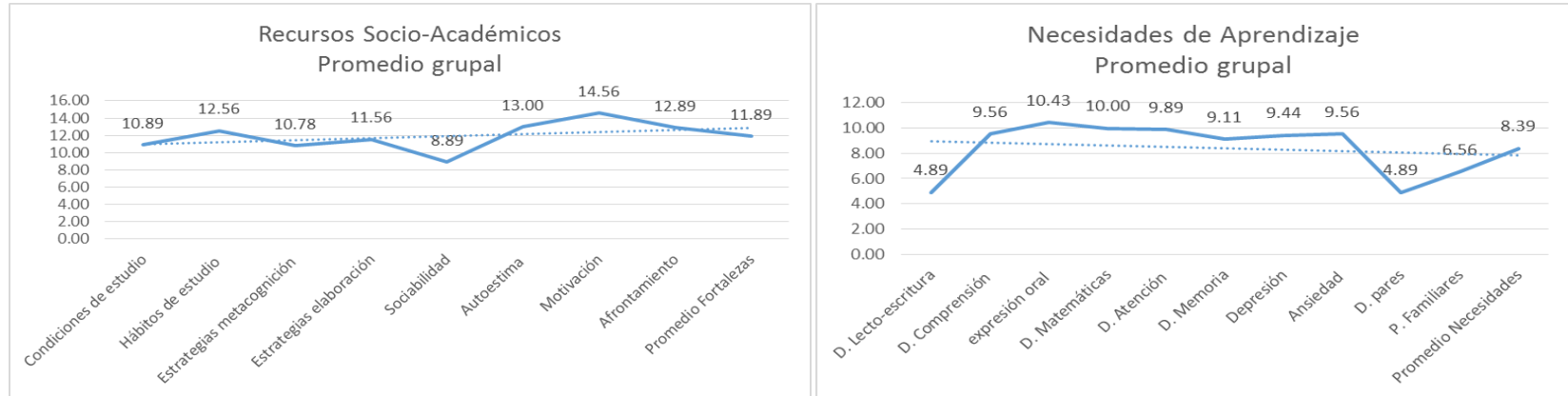
Características mostradas por los estudiantes de pueblos originarios en el ITCR

Se aplicaron dos cuestionarios psicoeducativos elaborados por la Msc. Alejandra Alfaro 2002 del ITCR, a 9 los estudiantes de pueblos originarios que estudian en el ITCR (75%) de la población total activa en el TEC.

El primer “Instrumento sobre Recursos Socio-Académicos” evaluó 8 áreas, calificadas en una escala de 0 a 20, donde 20 representan el mayor nivel de desempeño o habilidad. De acuerdo con los resultados de esta prueba, los estudiantes muestran un desempeño promedio de 12 puntos, lo que representa en términos porcentuales un desempeño del 60%, evidenciando que hay áreas posibles de mejora. En cuanto a su fortaleza como grupo destaca los altos niveles de motivación hacia el logro de sus metas académicas, y como área de posible mejora el nivel de sociabilidad. En este caso es importante considerar, que esta característica no debe ser considerada una debilidad, pues puede representar más bien una característica cultural.

El segundo “Instrumento de Necesidades de Aprendizaje” evaluó 10 áreas calificadas en una escala de 0 a 24, donde el valor de cero representan ausencia de problemas y 20 el máximo puntaje de dificultades.

Los resultados reflejan que en promedio este grupo de estudiantes obtuvo 8 puntos de 24, lo que representa un nivel bajo de dificultades socioacadémicas (33%). Las áreas con menor conflicto son la lecto-escritura, y la interacción con pares y familiares. Las mayores dificultades se evidenciaron en la expresión oral y en matemáticas.



Firma de coordinador (a) de Comisión o equipo:

Alejandra Alfaro B.

Informe elaborado por: Alejandra Alfaro Barquero con la colaboración de las representantes universitarias de la UCR, UNA y UNED.