

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE REDISEÑO DE LA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA EN EL
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA



TEC



MS.c. Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES ; no 33-2017

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE REDISEÑO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA



M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

OPES ; no 33-2017

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de rediseño de la maestría en educación técnica en el Instituto Tecnológico de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2017.
46 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 33-2017).

ISBN 978-9977-77-237-0

1. EDUCACIÓN TÉCNICA. 2. ENSEÑANZA. 3. OFERTA ACADÉMICA. 4. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES; no 33-2017) es el dictamen sobre la propuesta de rediseño de la *Maestría en Educación Técnica* del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento *Propuesta de rediseño de la Maestría en Educación Técnica*, elaborado por la Escuela de Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 22-2017, artículo 5, inciso c, celebrada el 17 de octubre de 2017.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE REDISEÑO DE LA MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN TÉCNICA EN EL
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Propósitos del posgrado	6
5. Perfil académico-profesional	7
6. Requisitos de ingreso y permanencia	16
7. Requisitos de graduación	17
8. Listado de las actividades académicas del posgrado	17
9. Descripción de las actividades académicas del posgrado	18
10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	18
11. Conclusiones	18
12. Recomendaciones	19
Anexo A: Planes de estudios de la Maestría en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica	20
Anexo B: Programas de los cursos de la Maestría en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica	24
Anexo C: Docentes de los cursos de la Maestría en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica	41
Anexo D: : Docentes de los cursos de la Maestría en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica y sus grados académicos	43

1. Introducción

La solicitud de rediseño de la *Maestría en Educación Técnica* en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por medio de su Rector a.i. Ing. Luis Paulino Méndez Badilla, en nota SCI-409-2017, del 29 de junio, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

Cuando se proponen modificaciones a posgrados existentes se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales establecen los siguientes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para modificar los programas de posgrado existentes:

- Datos generales
- Justificación: pertinencia interna y externa, demandas y necesidades sociales a las que responde la carrera.
- Propósitos de la carrera.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos.
- Descripción de los cursos.
- Correspondencia de los cursos con los docentes.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La Maestría en Educación Técnica del Instituto Tecnológico de Costa Rica fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 7-2000. La unidad académica base de la Maestría es la Escuela de Educación Técnica.

La maestría tiene las dos modalidades, académica y profesional. La duración total de la maestría será de seis ciclos lectivos trimestrales de doce semanas y se impartirán tres trimestres al año. Se abrirá la matrícula cada año y se ofrecerá de forma indefinida.

Se otorgará el diploma de Maestría en Educación Técnica.

3. Justificación

A continuación se presenta la justificación presentada por el Instituto Tecnológico de Costa Rica:

“Este proceso de reorganización del plan de estudios de la Maestría en Educación Técnica a nivel académico y profesional es el resultado de los procesos de reflexión académica, la atención de comentarios y opiniones de los graduados y los empleadores, así como las recomendaciones hechas por el sector de producción industrial, agropecuario y comercio y servicio. Además, existe una componente fuerte orientada con la simplificación de los procesos administrativos a lo interno de la Escuela, así como la optimización y el máximo aprovechamiento del talento humano y tecnológico con que se cuenta actualmente.

Referirse en la actualidad al tema relacionado con la Educación Técnica representa un reto y desafío para las universidades públicas, visto desde la formación y la oferta educativa, se vislumbra que la sociedad nos exige, demanda y requiere la presencia de nuevos profesionales preparados para enfrentar un mercado laboral creciente, dinámico y muy diverso.

En la Escuela de Educación Técnica del Tecnológico de Costa Rica, en aras de responder a lo que el país solicita, se oferta un programa de posgrado de Maestría en Educación Técnica, el cual, busca a través de su malla curricular y sus programas de estudio incorporar profesionales con conocimiento y herramientas acordes a los estándares de calidad demandantes en todos los sectores de la sociedad. Siendo así el sector Educación Técnica y Formación profesional, uno de los pilares fundamentales que nos ocupan y del cual se hace dispensable la presencia de pro-

fesionales especialistas en la formación técnica. Claro está, que a la par de los requerimientos del sistema educativo técnico, también incursionamos con profesionales al ámbito del sector privado.

El Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal (PLANES) 2016-2020 establece como objetivos estratégicos en el Eje de Docencia:

“fortalecer la vinculación de la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales, productivos, y con el Estado para renovar el conocimiento, e incidir en la política pública”.

Bajo esta premisa, la Escuela de Educación Técnica ha analizado la tendencia en los últimos años de la Educación Técnica y ha decidido realizar una revisión de las fortalezas y debilidades en los planes actuales. En primer lugar, en términos de incorporar profesionales con destrezas específicas para dirigir o administrar los centros educativo técnicos del país, en sus diferentes áreas ya sea desde la dirección, así como puestos de coordinación o la incorporación de profesores técnicos. En segundo lugar, se han considerado las opiniones y percepciones de los empleadores y graduados, en donde señalan como oportunidad de mejora las competencias y atributos, herramientas de ingeniería y tecnologías, esto ha dado paso a la conformación de una comisión que busca atender y mejorar la formación profesional base del estudiante en el programa de Maestría en Educación Técnica. En tercer lugar, se ha analizado el mejorar mecanismos de calidad de la formación del estudiantado que requiere de una diversidad alta de cursos, replanteando los contenidos temáticos que se imparten en varios de ellos para evitar la repetición.

Todo lo anterior se encuentra enmarcado dentro de los PLANES 2016-2020, que establecen como otro objetivo para el Eje de Docencia: “diversificar e innovar los planes de estudio para que sean pertinentes y concordantes con el estado del conocimiento, la época y la sociedad”, así como “mejorar las condiciones para que los recursos de las universidades generen opciones de aseguramiento de la calidad y la pertinencia”. Las acciones descritas anteriormente se enmarcan también en estos lineamientos.

Según datos del Ministerio de Educación Pública (MEP) en Costa Rica existen 135 Colegios Técnicos Profesionales en modalidad diurna. Asimismo, se han abierto 86 Secciones Técnicas Nocturnas, 2 Colegios Técnicos Profesionales en modalidad nocturna y 15 Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC), estos centros en conjunto albergan alrededor de 9.750 puestos de trabajo entre Directores, Subdirectores, Asistentes de Dirección y Docentes Técnicos propiamente.

Se pretende que para el año 2017 y 2018, la cantidad de centros educativos de índole técnica aumente, esto debido al apoyo que el gobierno a través del Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 le está dando a la educación técnica y tecnológica de calidad, esto a su vez estaría significando un aumento según el Servicio Civil de 2.500 puestos de trabajo de los mencionados anteriormente.

Por otra parte, debido a las innovaciones en ciencia y tecnología junto con las modificaciones del mercado laboral, se ha generado una conciencia y una necesidad clara sobre la necesidad de que las personas no solo se formen en una especialidad técnica, sino que además se preparen para el aprendizaje continuo y la posible rotación entre diferentes áreas técnicas y sectores productivos (UNEVOC-Unesco, 2010). Es por esta razón, que se vuelve necesario contar con capacidad de personal formado para atender las necesidades cambiantes de la educación del mundo de hoy y sobre todo del futuro.

El Estado de La Educación, publicado en el 2012, indica que la educación técnica, ofrece a las personas una opción de estudio que amplía sus oportunidades para tener empleo, tener ingreso digno y poder continuar su proceso formativo en el futuro, mientras que para el país le genera recursos humanos calificados que el país requiere, incrementa la competitividad nacional, mejora la equidad (fortalece la existencia de sectores medios contrarrestando los procesos de desigualdad que hoy por hoy se afianzan en el país), propicia la inserción laboral de grupos vulnerables o en riesgo social, además de que retiene los jóvenes en el sistema educativo y les abre puentes a otras alternativas de estudio. Sin embargo, para lograr lo anterior, es indispensable contar con profesionales en educación técnica y formación profesional debidamente capacitados en diversas áreas, que en su conjunto elevarán la calidad de la educación técnica nacional y le permitirá al país cumplir con sus objetivos en materia de recurso humano calificado para atraer inversión extranjera, generar empleo, mejorar la equidad de los diferentes sectores de la sociedad, disminuir la pobreza y la pobreza extrema, así como elevar el nivel de competitividad nacional.

Como lo menciona Jacques Delors, los cuatro pilares básicos de la educación son los siguientes: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser. Estos cuatro pilares son ampliamente incluidos en los saberes de los cursos de la Maestría en Educación Técnica, garantizando así el recurso humano necesario para cumplir con las diferentes demandas de la sociedad, en ámbitos como cultura, economía y política por medio de la educación y la formación de nuevos gestores de esta. A su vez, en Costa Rica existen empresas que incluyen procesos de capacitación y formación en sus propias instalaciones, las cuales necesitan de profesionales capaces de llevar a cabo estos procesos. Por tanto, para construir esta propuesta se ha decidido trabajar alrededor de mejorar la formación del tronco común de la carrera, considerando ejes estratégicos en la formación de gestores de la educación técnica y formación profesional, de la misma manera se propician cursos atractivos a las nuevas tendencias en el campo educativo enfocados a la tecnología, así como cursos llamados nivelatorios que estandarizan el conocimiento de los estudiantes al ingresar a la carrera. Algunos cursos más especializados se han ordenado en el grupo de Electivas para que el estudiante pueda decidir con mayor criterio su relevancia en una formación académica, teniendo en este punto una madurez suficiente para determinarla. Se deja a la vez abierta la opción de la salida lateral de Maestría con enfoque Académica y Profesional.

Importancia de la modalidad profesional:

Actualmente, la educación técnica y formación profesional requiere de profesionales especializados a nivel de Maestría en el área de gestión de instituciones que apliquen apropiadamente sus conocimientos, y que puedan profundizar y actualizar conocimiento en administración y gestión educativa a nivel técnico, combinando la óptima acción docente y gestión educativa, razones por las que este posgrado reviste de un carácter único y novedoso en el país y la región.

Hoy en día, nuestro país sufre de la necesidad de mejorar en la formación profesional y eficiente uso de los recursos destinados al mejoramiento de la producción existente, particularmente en áreas técnicas cada vez más novedosas como son mecatrónica, salud ocupacional y dispositivos médicos, salud ocupacional, así como verificar y validar acciones más factibles y eficaces a la hora de seleccionar estrategias de solución ante un problema técnico, por lo que, el posgrado permite adquirir competencias para la gestión y visión a corto y mediano plazo de la Educación Técnica y Formación Profesional.

El objetivo del posgrado en su modalidad profesional es especializar profesionales en el uso de técnicas, estrategias y sus herramientas para la solución de diversos problemas de la Educación Técnica y Formación Profesional. De esta manera, la propuesta del posgrado en su modalidad profesional es diseñada para que el profesional aplique la investigación en la solución de problemas y necesidades en las líneas de investigación, utilizando el conocimiento adquirido durante el desarrollo del programa.

El programa de posgrado en su modalidad profesional contempla un perfil y las expectativas de la población meta, constituida por profesionales que se encuentran ejerciendo activamente en el campo laboral. Por esa razón, se propone un programa cuatrimestral que brinde flexibilidad de horario, sea atractivo a una población específica y permita a dichos profesionales acoplar sus responsabilidades laborales.

El programa y sus contenidos permitirán al estudiante actualizar su campo de acción profesional, mediante el estudio de temáticas novedosas transmitidas por personal docente el cual se encuentra en contacto continuo con las nuevas tendencias que involucran a la Educación Técnica y Formación Profesional.

Importancia de la modalidad académica:

Una de las principales funciones del Tecnológico de Costa Rica corresponde al desarrollo de investigación para generar un mayor y eficiente empleo del conocimiento en los diversos campos de acción que involucra a dicha institución.

La Escuela de Educación Técnica está comprometida con el sector de la industria para formar profesionales capaces de desarrollar investigaciones y la generación de un mayor conocimiento que beneficie el desarrollo de la región.

Se espera que la modalidad académica de este programa permita graduar profesionales con carácter de formadores que transmitan su avanzado conocimiento a las nuevas generaciones de áreas de comercio, servicio y agropecuaria e industria, lo que conlleva la necesidad de asegurar competencias que faciliten la rendición de cuentas y procesos efectivos a nivel académico.

El posgrado tiene como fin desarrollar la investigación en Educación Técnica y Formación Profesional, así como profundizar y actualizar conocimientos en las áreas de procesos de gestión y administración curricular.

De igual forma, se considera que la modalidad académica de este programa beneficiará al capital humano de diversas disciplinas, en el desarrollo de competencias que permiten profundizar, colaborar e impulsar la utilización de nuevos conocimientos y saberes para el crecimiento a nivel nacional y regional de la Educación Técnica y Formación Profesional.”²

4. Propósitos del posgrado

a) Modalidad profesional

Especializar profesionales en educación técnica y formación profesional que apliquen la investigación para la solución de problemas al planificar, diseñar, gestionar, dar seguimiento y evaluar opciones de educación técnica y productiva en los distintos sectores de la actividad económica y tendencias de la región y nación.

b) Modalidad académica:

Formar investigadores en educación técnica y formación profesional que apliquen la investigación para la solución de problemas y creación de conocimiento en opciones de formación técnica y productiva en los distintos sectores de la actividad económica de la región y nación.

5. Perfil académico-profesional

Según el Instituto Tecnológico de Costa Rica, el graduado de la Maestría en Educación Técnica desarrollará el siguiente perfil, diferenciado en cuatro saberes, saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser:

Saber conocer para los graduados de las dos modalidades:

- Domina los conceptos, las herramientas y el proceso de análisis estadístico descriptivo en procesos de investigación.
- Comprende el modelo IMRD (introducción, materiales y métodos, resultados, discusión y conclusiones) de artículos científicos.
- Domina la evolución histórica internacional y nacional de la Educación Técnica.
- Profundiza el concepto de Educación Técnica y Formación Profesional.
- Estudia la relación de la Educación Técnica y Formación Profesional con el desarrollo de la ciencia y tecnología y progreso socio-económico del país.
- Estudia los contextos formales, informales, modalidades y tendencias de la Educación Técnica.
- Analiza el entorno sus componentes y sus acciones en el ámbito industrial, ambiental y el desarrollo sostenible.
- Domina las teorías de aprendizaje y sus tendencias.
- Profundiza en las características del desarrollo humano en la etapa adulta.
- Comprende el panorama general, político, estratégico y las tendencias en materia de la Educación Técnica.
- Analiza los enfoques, teorías administrativas públicas y educativas, criterios e indicadores para la administración gerencial de la Educación Técnica y Formación Profesional.
- Domina las teorías y enfoques modernos dentro de la administración en cualquier organización, especialmente del sector educativo técnico.
- Domina las bases teórico-metodológicas de la investigación educativa para el planteamiento de soluciones alternativas viables en Educación Técnica y Formación Profesional.
- Domina los principales componentes, elementos, modelos, paradigmas, enfoques y principios curriculares en Educación Técnica y Formación Profesional.

- Domina las principales teorías de la gestión del talento humano, clima organizacional, sus percepciones e interacciones en el sistema organizacional, particularmente en la educación técnica.
- Comprende la relevancia del liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos según diferentes sistemas de gestión directiva.
- Comprende los conceptos y evolución histórica que enmarca la evaluación institucional en el ámbito de la Educación Técnica y Formación Profesional.
- Analiza sistemas de evaluación de instituciones y programas de formación técnica en el contexto nacional e internacional.
- Domina la evaluación institucional desde la gestión administrativa en la recopilación de información desde las instituciones educativas para la toma de decisiones que permita la mejora de los programas y proyectos institucionales en la calidad educativa.
- Domina procesos de investigación educativa para la solución alternativa de problemas en Educación Técnica y Formación Profesional.
- Domina los principios, técnicas y etapas de formulación y evaluación de proyectos en Educación Técnica.
- Domina el sentido ético y analítico de la legislación educativa, relacionado con los principios básicos de la ética y la equidad en el ejercicio de la Educación Técnica.
- Comprende el marco normativo nacional que regula la gestión del administrador educativo y la práctica docente.
- Analiza la vinculación entre las normas éticas que rigen la sociedad, propuestas de inclusión y equidad con la legislación educativa nacional dentro del marco educativo técnico en el país.
- Domina el proceso de investigación educativa y su rigurosidad científica.
- Domina los principios, técnicas y etapas de formulación y evaluación de proyectos en Educación Técnica.
- Observa, analiza y simplifica los elementos básicos de las evidencias del mundo real que permiten establecer las aproximaciones al objeto de estudio en una investigación educativa.

- Profundiza en la estadística descriptiva, inferencial, la paramétrica y la no paramétrica para garantizar la rigurosidad científica dentro del estudio.
- Domina las normas y estándares internacionales en la publicación de artículos relacionados con su objeto de estudio y las normas de presentación en seminarios, ponencias y congresos nacionales e internacionales.

Saber conocer para los graduados de la modalidad profesional:

- Profundiza en los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación práctica aplicada.
- Domina la gestión y actualización tecnológica, así como la innovación para el aseguramiento de una cultura de gestión de la calidad.
- Profundiza y actualiza conocimiento en administración y gestión educativa a nivel técnico, combinando la óptima acción docente y gestión educativa.
- Analiza el significado de “medir” y su relación con el proceso cuantitativo y cualitativo.

Saber conocer para los graduados de la modalidad académica:

- Profundiza en los fundamentos de la investigación científica y sistemática que utiliza aproximaciones cuantitativas y cualitativas.
- Domina la normativa vigente y su interrelación con los criterios éticos del investigador y trabajos de campo que contemple intervenciones con seres humanos o interacciones con éstos.
- Investiga las características de las aproximaciones cuantitativa y cualitativa de un objeto de estudio para la determinación de los procesos de la investigación.
- Estructura de manera lógica y coherente un problema de investigación académica que permita profundizar en la producción intelectual del área en Educación Técnica y Formación Profesional.
- Evalúa los criterios para estudiar un problema de investigación que facilite la construcción del conocimiento en la comunidad científica y de la nomenclatura científica en el conocimiento, por ejemplo, discernimiento de JCR, SCR, IN-RECH, SCOPUS y el Factor de impacto en la búsqueda de información.

- Investiga los diferentes diseños experimentales y no experimentales, como sus grados de validez o posibilidades de investigación que ofrece cada uno.
- Profundiza en los conceptos de población, muestra y procesos de selección acordes a una investigación cuantitativa o cualitativa, asumiendo un grado de representatividad en su selección.
- Evalúa la forma de organización de la información dentro de procedimientos de codificación, tabulación y selección de datos con SPSS, Minitab, Statistic R, Atlas TI, tablas dinámicas de Excel, entre otros.
- Profundiza en la importancia de los grados de confiabilidad y de validez dentro del diseño de diferentes instrumentos y técnicas para la obtención de datos.

Saber hacer para ambas modalidades:

- Aplica los conceptos, las herramientas y el proceso de análisis estadístico descriptivo en procesos de investigación.
- Elabora propuestas de artículos científicos, aplicando el modelo IMRD (introducción, materiales y métodos, resultados, discusión y conclusiones) de artículos científicos.
- Elabora indicadores de eficiencia para atender las necesidades del sector productivo e industrial del país a través de la Educación Técnica.
- Diseña propuestas académicas acordes al contexto, modalidades y tendencias de la Educación Técnica.
- Elabora proyectos que aseguren el desarrollo sostenible y la conciencia crítica en el entorno con responsabilidad social.
- Diseña estrategias y metodologías de aprendizaje en Educación Técnica y de Formación Profesional según las teorías de aprendizaje y las características del desarrollo humano en la etapa adulta.
- Desarrolla propuestas de políticas según la planificación estratégica en materia de la Educación Técnica y sus tendencias.
- Ejecuta estrategias de gestión y buenas prácticas en la administración educativa de organizaciones.
- Aplica los pasos de la investigación educativa según el paradigma y diseño seleccionado.

- Aplica la normativa APA.
- Diseña y valida técnicas e instrumentos de investigación.
- Analiza e interpreta los datos según el paradigma seleccionado en la investigación educativa.
- Formula propuestas de soluciones alternativas en el informe final de investigación.
- Diseña o rediseña propuestas curriculares pertinentes, flexibles y atinentes a las tendencias en Educación Técnica.
- Aplica acciones de mejoramiento continuo en el diseño curricular.
- Planifica, organiza, dirige y evalúa el clima organizacional y la gestión del talento humano.
- Aplica buenas prácticas y experiencias en la gestión del talento humano y clima organizacional en las instituciones a nivel técnico.
- Dirige con competencia la gestión del talento humano en una organización de Educación Técnica.
- Elabora instrumentos para la implementación del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI), acordes a la misión, la visión, los objetivos institucionales, el modelo académico, programas y proyectos del centro educativo.
- Elabora procesos de investigación educativa para la solución alternativa de problemas en Educación Técnica.
- Incorpora apropiadamente las prácticas administrativas, económicas y de negocios, tales como administración de proyectos, administración del riesgo y gestión del cambio dentro de la práctica de la educación técnica y formación profesional, así como entender sus limitaciones, y la comprensión de los aspectos básicos de la generación y gestión de empresas de base tecnológica.
- Aplica el sentido ético y analítico de la legislación educativa, relacionado con los principios básicos de la ética y la equidad en el ejercicio de la Educación Técnica.
- Utiliza el marco normativo nacional que regula la gestión del administrador educativo y la práctica docente.
- Impulsa en la gestión educativa la vinculación entre las normas éticas que rigen la sociedad, propuestas de inclusión y equidad con la legislación educativa nacional en la institución educativa técnicas.

- Elabora, presenta y defiende el trabajo final de graduación que evidencia las competencias de investigación y rigurosidad científica en Educación Técnica.
- Aplica los conocimientos adquiridos para la gestión educativa y la toma oportuna de decisiones sustentadas en investigaciones.
- Aplica las habilidades y métodos de investigación relacionados con la comprensión sistemática de un campo de estudio.
- Aplica la normativa vigente en cuanto al ingreso a un escenario de estudio, asumidos en los criterios éticos del investigador y trabajos de campo con personas asumidos en la investigación.
- Concibe, diseña o adapta diseños metodológicos para poner en práctica y en su investigación.
- Planifica la actualización en temas afines a la Educación Técnica mediante conferencias o exposiciones realizadas por expertos nacionales e internacionales.
- Muestra habilidad en el diseño de objetivos, preguntas e hipótesis de investigación acordes a un modelo de investigación.
- Muestra habilidad para formular de formas conceptual, operacional e instrumental las variables o categorías de su investigación, con una lógica y coherencia interna del problema a investigar.
- Aplica un criterio riguroso en el estudio que permite definir el enfoque, tipo y diseño metodológico de su investigación.
- Escoge, adapta o diseña instrumentos y técnicas para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, según corresponda en su investigación.
- Aplica procesos de confiabilidad, validez y fiabilidad en el estudio.

Saber hacer para los graduados de la modalidad profesional:

- Usa técnicas, estrategias y herramientas para la solución de diversos problemas de la Educación Técnica y Formación Profesional.
- Aplica la investigación en la solución de problemas y necesidades en las líneas de investigación, utilizando el conocimiento adquirido durante el desarrollo del programa

- Aplica estrategias de gestión educativa que aseguren soluciones innovadoras, de aprendizaje continuo y emprendedurismo mediante el uso de la tecnología dentro de una organización técnica.
- Diseña propuestas innovadoras de aprendizaje que favorezcan la implementación de la tecnología según las tendencias de la Educación Técnica y acordes con el entorno.
- Promueve una cultura de gestión de calidad en el ambiente educativo técnico.
- Propicia procesos de autoevaluación institucional mediante programas y proyectos educativos y el desarrollo de la gestión administrativa de instituciones educativas técnicas.
- Aplica técnicas e instrumentos en los procesos de evaluación institucional de programas y proyectos del PMI en una organización de educación técnica y formación profesional.
- Evalúa la información para la toma de decisiones que permita la mejora y rendición de cuentas de los programas y proyectos institucionales en la calidad de la educación técnica y formación profesional.
- Planifica, diseña, gestiona, da seguimiento y evalúa opciones de educación técnica y productiva.
- Usa eficientemente los recursos destinados al mejoramiento de la Educación Técnica y Formación Profesional.

Saber hacer para los graduados de la modalidad académica:

- Distingue un tema de investigación de impacto para la generación de conocimiento en el área de Educación Técnica y Formación Profesional.
- Desarrolla habilidades de investigación que demuestren la rigurosidad científica en identificar y formular un problema de investigación de corte científico y académico en ETEFP.
- Muestra habilidad para la búsqueda de artículos y estudios científicos en revistas indexadas y aplicando el JCR, SCR, IN-RECH, SCOPUS y el Factor de impacto para el análisis de su objeto de estudio.
- Muestra habilidad en el análisis de documentos científicos en una segunda lengua que favorecen sus destrezas de escritura científica y difusión de la información.

- Aplica un análisis exhaustivo y realiza síntesis de la información de estudios similares para estructurar un estado del arte y de antecedentes del objeto de estudio.
- Sintetiza y reflexiona en la construcción del marco contextual del objeto de estudio.
- Diseña análisis estadísticos con destreza mediante programas para la codificación, tabulación y selección de datos, como son SPSS, Minitab, Statistic R, Atlas ti, tablas dinámicas de Excel, entre otros.
- Muestra habilidad para interpretar los datos obtenidos en la construcción de análisis en la investigación.
- Gestiona una reflexión a partir del pensamiento deductivo, analítico y conceptual en la construcción de la discusión de los resultados, que asegura un análisis crítico, evaluativo del objeto de estudio y permita la síntesis de ideas nuevas y complejas.
- Utiliza en el proceso de interpretación del objeto de estudio mecanismos de triangulación de los resultados, con el fin de aumentar el nivel de especificidad y criterios de validez en la investigación.
- Publica artículos relacionados con su objeto de estudio.
- Expone con propiedad sus hallazgos en seminarios, ponencias y congresos nacionales e internacionales, tanto con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general sobre sus campos de conocimiento en los modos y lenguajes de uso común en su comunidad científica internacional.
- Diseña una investigación que promueve el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de la educación técnica y formación profesional, sustentado en una sociedad basada en el conocimiento, en contextos académicos.
- Sistematiza los resultados en conclusiones y recomendaciones para proponer un esquema de cómo interpretar, comprender y tomar decisiones sobre el problema de la investigación y nuevas rutas de investigación.
- Evalúa los alcances y resultados para propiciar nuevos procesos o proyecciones de investigaciones o formas de interpretación del mismo.

Saber convivir juntos para ambas modalidades:

- Posee una formación cultural y humanística que le permite tener clara conciencia del contexto socioeconómico, cultural y ambiental.

- Muestra capacidad humana y profesional para dirigir equipos de trabajo.
- Tiene habilidad para utilizar el lenguaje oral y escrito en forma asertiva tanto en las relaciones interpersonales como en su disciplina.
- Trabaja en cooperación con otros y contribuye a los esfuerzos del grupo aportando conocimiento y en su desarrollo profesional tanto para el bienestar colectivo como para la organización.
- Trabaja efectivamente de manera individual o como miembro y/o líder de equipos diversos en escenarios multidisciplinarios.
- Mantiene buenas relaciones interpersonales en el ámbito de su desempeño profesional y social.
- Muestra respeto hacia las diferencias individuales e igualdad de oportunidades en la organización en la cual se desempeña.
- Contempla el conocimiento del contexto que incluye las valoraciones de aspectos sociales, de salud, de seguridad, legales, culturales y las consecuentes responsabilidades, relevantes para la práctica profesional de la educación técnica y formación profesional.
- Comprende y evalúa la sostenibilidad y el impacto del trabajo profesional de diversas disciplinas en la solución de problemas en los contextos sociales y ambientales.
- Comunica conceptos complejos del área disciplinar dentro de la profesión y con la sociedad en general. Estas habilidades incluyen: la habilidad de comprender y escribir efectivamente informes, documentación de diseños, realizar presentaciones efectivas, dar y responder instrucciones claras. Es conveniente incentivar la capacidad de comunicarse en un segundo idioma.

Saber ser para ambas modalidades:

- Cuenta con una formación integral que lo capacita para enfrentar el contexto en forma crítica y creativa.
- Posee una visión holística e integrada del contexto laboral.
- Posee principios humanísticos, ambientales y éticos que orientan su desempeño profesional.
- Maneja oportunamente las relaciones humanas ante situaciones de conflicto.

- Promueve cambios y muestra compromiso con los procesos que propician un bienestar físico, ambiental, espiritual y social, que contribuyan a la calidad de vida.
- Es una persona honesta, íntegra, responsable y con sentido ético para contribuir al desarrollo y progreso de la sociedad.
- Asume y aplica principios éticos y comprometerse con la ética profesional, en las responsabilidades y las normas de la práctica de la Educación Técnica.
- Reconoce la relevancia de una educación continua y la habilidad de vincularse en un proceso de aprendizaje independiente durante toda la vida, identificando y conduciendo las propias necesidades educativas, en un contexto amplio de cambio tecnológico.
- Asume rigurosidad en el reconocer los derechos de autor y patrimoniales de las investigaciones consultadas y evitar el plagio.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional se adecúa a los resultados de aprendizaje esperados establecidos en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para el grado de Maestría³.

6. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según el Instituto Tecnológico de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Contar con una Licenciatura en una disciplina técnica o tecnológica, o bien en Educación Técnica. Para estudiantes que cuente con un grado de Bachillerato universitario, el Comité de Maestría estudiará cada caso de forma individual y detallada para determinar si el candidato cuenta con la formación académica suficiente para afrontar el programa.
- Poseer conocimientos en estadística descriptiva e inferencial.
- Presentar una certificación de un dominio instrumental en una segunda lengua, preferiblemente idioma inglés.
- Redactar una propuesta de la investigación que piensa llevar a cabo en la Maestría.

El Comité de Maestría determina en el proceso de selección aquellos candidatos que requieren cursos de nivelación o en su defecto solicitar la información certificada para eximirlo de este requisito. Se deberá cumplir con los demás requisitos de orden administrativo que solicite el ITCR.

Según el ITCR “las normas de aprobación de los cursos y permanencia en la carrera se regirán por lo establecido en los artículos 22 al 26 del Reglamento Académico de Programas de Maestrías del Tecnológico de Costa Rica”.

7. Requisitos de graduación

Para graduarse, se requiere haber aprobado la totalidad de los cursos, otras actividades del plan de estudios y aprobar el proceso completo de desarrollo y presentación de los resultados del Trabajo Final de Graduación, según la modalidad (en la académica, la defensa de tesis, y en la profesional la presentación de un informe final) acorde con las normativas correspondientes del ITCR y reglamentos definidos por la Escuela. Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos administrativos señalados por la institución.

8. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la modalidad profesional de la Maestría se presenta en el Anexo A.1. El total de créditos es de 71. Las actividades del plan de estudios se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Diez cursos obligatorios de cuatro créditos.
- Un curso optativo de cuatro créditos.
- La investigación práctica aplicada, con 27 créditos, dividida en un curso de Metodología de la investigación de cinco créditos, dos Estudios Independientes, cada uno de cinco créditos y el Informe Final de Graduación con doce créditos.

El plan de estudios de la modalidad académica de la Maestría se presenta en el Anexo A.2. El total de créditos es de 72. Las actividades del plan de estudios se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Diez cursos obligatorios de cuatro créditos.
- La investigación de tesis, con 32 créditos, dividida en un curso de Metodología de la investigación de cinco créditos, tres Seminarios de Investigación, cada uno de cinco créditos y el Seminario de Tesis con doce créditos.

Todas las normativas vigentes para los cursos y para el grado de Maestría y las modalidades académica y profesional de Maestría se cumplen.

9. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría profesional son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado.
- Los docentes deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo al posgrado.

Adicionalmente, para una Maestría Académica se requiere que, preferiblemente, al menos la mitad de los docentes del equipo básico deberá poseer el grado de doctorado o ser investigador activo.

Los docentes de los cursos de la Maestría en Educación Técnica son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

11. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁴, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁵ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a el Instituto Tecnológico de Costa Rica para que se modifique la *Maestría en Educación Técnica* en las modalidades académica y profesional de acuerdo con los términos descritos en este dictamen.
- Que el Instituto Tecnológico de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2) Propuesta de apertura de la Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, 2016.

3) Consejo Superior Universitario Centroamericano, Marco de Cualificaciones para la Educación Centroamericana, 2013.

4) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 2 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional.

5) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 10 de noviembre de 1976.

ANEXO A

**PLANES DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA**

ANEXO A.1

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (modalidad profesional)

<u>CICLO Y CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Educación técnica, formación profesional, cultura y sociedad	4
Educación técnica, entorno y desarrollo sostenible	4
Educación técnica vocacional y formación profesional para adultos	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>13</u>
Planificación estratégica, políticas y tendencias de la Educación Técnica y Formación Profesional	4
Administración gerencial de la Educación Técnica y Formación Profesional	4
Metodología para la investigación en Educación Técnica y Formación Profesional	5
<u>Tercer ciclo</u>	<u>12</u>
Planificación y tendencias del diseño curricular en Educación Técnica y Formación Profesional	4
Gestión del talento humano y clima organizacional en la Educación Técnica y Formación Profesional	4
Electivo	4
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>13</u>
Evaluación institucional y programas de la Educación Técnica y Formación Profesional	4
Estudio independiente en Educación Técnica y Formación Profesional I	5
Formulación y evaluación de proyectos en Educación Técnica y Formación Profesional	4
<u>Quinto ciclo</u>	<u>9</u>
Ética, equidad, administración y legislación en Educación Técnica y Formación Profesional	4
Estudio independiente en Educación Técnica y Formación Profesional II	5
<u>Sexto ciclo</u>	<u>12</u>
Informe de Trabajo Final de Graduación en Educación Técnica y Formación Profesional	12
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	<i>71</i>

ANEXO A.2

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (modalidad académica)

<u>CICLO Y CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Educación técnica, formación profesional, cultura y sociedad	4
Educación técnica, entorno y desarrollo sostenible	4
Educación técnica vocacional y formación profesional para adultos	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>13</u>
Planificación estratégica, políticas y tendencias de la Educación Técnica y Formación Profesional	4
Administración gerencial de la Educación Técnica y Formación Profesional	4
Metodología para la investigación en Educación Técnica y Formación Profesional	5
<u>Tercer ciclo</u>	<u>13</u>
Planificación y tendencias del diseño curricular en Educación Técnica y Formación Profesional	4
Gestión del talento humano y clima organizacional en la Educación Técnica y Formación Profesional	4
Seminario de Investigación I	5
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>13</u>
Evaluación institucional y programas de la Educación Técnica y Formación Profesional	4
Seminario de Investigación II	5
Formulación y evaluación de proyectos en Educación Técnica y Formación Profesional	4
<u>Quinto ciclo</u>	<u>9</u>
Ética, equidad, administración y legislación en Educación Técnica y Formación Profesional	4
Seminario de Investigación III	5
<u>Sexto ciclo</u>	<u>12</u>
Seminario de Tesis	12
Total de créditos de la Maestría	72

Optativos:

Los estudiantes podrán llevar como optativos los siguientes cursos que se ofertan en el Plan de Maestría en Educación Técnica, todos de cuatro créditos:

Gestión Tecnológica en la Educación Técnica y Formación Profesional

Seminario Adaptación al Cambio Climático en ETEFP

Innovación en Educación Técnica y Formación Profesional

Emprendedurismo, Aprendizaje Continuo y Tendencias de la Educación Técnica

Gestión de la calidad en la Educación Técnica y Formación Profesional

Estrategias y Métodos de la Instrucción y Evaluación de Aprendizajes en Educación Técnica y Formación Profesional

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

Cursos comunes

Curso: Educación Técnica, formación profesional, cultura y sociedad

Créditos: 4

Objetivo:

Profundizar en las interrelaciones entre Educación, Estado y Política en perspectiva histórica, especificando la dinámica de los actores, grupos, e instituciones sociales que explican el proceso de institucionalización de la educación técnica y formación profesional internacional y nacional.

Descripción:

Este curso se orienta hacia un estudio de la educación desde una perspectiva sociohistórica que permite un análisis crítico de la realidad. Lo educativo en el marco de la sociedad costarricense es el eje integrador alrededor del cual gira toda dinámica que se lleve a cabo. Además, este curso busca reconceptualizar la gestión y la práctica educativa a la luz del compromiso que le corresponde cumplir para el logro del desarrollo humano sostenible que se rija por una cultura de paz.

Temática:

- Educación, Sociedad y Economía.
- Estado, Políticas Públicas y Educación.
- La Educación y el contexto económico en la historia costarricense.
- Tendencias y perspectivas de la educación en el presente globalizado.
- Educación Técnica y Formación Profesional.

Curso: Educación Técnica, entorno y desarrollo sostenible

Créditos: 4

Objetivo:

Concienciar al estudiante sobre la importancia de manejar adecuadamente los recursos para disminuir su impacto en el ambiente, promoviendo acciones para la recuperación de materiales que pueden ser reciclados o reutilizados.

Descripción:

El curso formará en el estudiante la capacidad de generar una conciencia y dar soluciones ecológicamente compatibles en los entornos de educación técnica. Aspectos como la alta productividad, la mínima contaminación, uso racional de los recursos, proyectos sostenibles y nuevas

alternativas ambientales destacarán como temas transversales para la formación académica y para la toma de decisiones en ambientes de aprendizaje. De esta manera aumenta la competitividad, destacando aspectos de ahorro y eficiencia en el buen diseño, planificación del costo mínimo y el control del impacto ambiental.

Temática:

- Situación ambiental: problemas y beneficios.
- Desarrollo sostenible.
- Entornos Industriales.
- Educación ambiental en el currículo escolar.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación ambiental.
- Educación Técnica y Formación Profesional en el desarrollo sostenible

Curso: Educación técnica vocacional y formación profesional para adultos

Créditos: 4

Objetivo:

Analizar las bases teórico pedagógicas de la Andragogía que permitan desarrollar, diseñar e implementar estrategias metodológicas para los contextos educativos de aprendizaje en personas adultas.

Descripción:

El curso pretende en el estudiantado abordar conocimientos de la Andragogía como disciplina en el campo educativo, así como también herramientas pedagógicas y metodológicas para atender contextos educativos de aprendizaje en personas adultas. Se fortalecen criterios teóricos para la toma de decisiones que permitan orientar el proceso de enseñanza –aprendizaje desde una perspectiva integradora, creativa e innovadora en la formación de adultos.

Temática:

- Educación permanente.
- Pedagogía y Andragogía.
- El concepto de persona adulta y ETFP.
- La persona adulta: sujeto del aprendizaje.
- Perspectivas del docente de adultos.
- ETFP y la intervención psicoeducativa.
- La investigación en la formación de adultos.

Curso: Planificación estratégica, políticas y tendencias de la Educación Técnica y Formación Profesional

Créditos: 4

Objetivo:

Crear estrategias que colaboren con la mejora continua de las instituciones educativas, mediante el estudio y análisis de las políticas y tendencias en los que se desarrolla la educación técnica.

Descripción:

El curso combina la planificación estratégica, las políticas y las tendencias de la educación técnica como elementos inseparables para la construcción de centros educativos de alto desempeño.

La consideración de las políticas y las tendencias de la educación técnica son la fuente en la toma de decisiones, estas permiten el establecimiento de planes de acción en las instituciones, que favorecen el aprovechamiento máximo de factores distintivos de cada una las zonas socio-económicas del país, a su vez que establece planes de mejora, con lo cual se busca el aumento de la calidad de la educación técnica que brinda el país.

Temática:

- Conceptos principales de la administración estratégica.
- Planificación estratégica.
- Políticas que enmarcan la educación técnica.
- Tendencias de la educación técnica y formación profesional.
- Administración estratégica y cultura organizacional.

Curso: Administración Gerencial en la Educación Técnica y Formación Profesional

Créditos: 4

Objetivo:

Profundizar en el proceso de la administración y gestión educativa y su importancia para un Centro de Formación ETEFP, modelos, enfoques y competencias.

Descripción:

El curso describe y analiza el proceso de gestión implementado en instituciones educativas. Analiza los diferentes enfoques de la administración moderna y enfatiza en los elementos de la planificación estratégica necesarios para gestión de un centro de formación. También, el curso constituye una opción para profesionales que se desempeñan en el campo de la Educación Técnico Profesional, la Educación Tecnológica, la Educación Técnica o la Formación Profesional, intentando sentar y desarrollar las estrategias que busquen mediante modelos de calidad la mejora continua y permanente de una organización.

Temática:

- La administración y la educación técnica y formación profesional.
- El perfil de los y las administradores.
- La Administración y la Teoría de la Organización: Pasado y Presente.
- Educación, calidad y cambio planificado.
- Tendencias de la gestión gerencial y la ETFP.

Curso: Metodología de la investigación en Educación Técnica y Formación Profesional

Créditos: 5

Objetivo:

Analizar las bases teórico metodológicas de la investigación que le permitan plantear problemáticas, diseñar e implementar estrategias de investigación para la solución de problemas en el campo de su competencia.

Descripción:

El curso promueve en el estudiantado el desarrollo de procesos científicos para la solución de problemas en el campo educativo, como función clave en el desempeño profesional. Retoma los conceptos básicos y procedimientos metodológicos de la investigación, con el propósito de llevarlos a la práctica en la Educación Técnica.

Temática:

- Teoría del método y construcción del dato.
- Principios fundamentales de la investigación educativa.
- Diseños y enfoques de investigación.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Tratamiento de datos cuantitativos (análisis descriptivos básicos).
- Tratamiento de datos cualitativos.
- El diseño de anteproyecto para un trabajo de investigación.
- Aspectos formales y éticos en investigación.
- Defensa de anteproyecto.

Curso: Planificación y tendencias del diseño curricular en Educación Técnica y Formación profesional

Créditos: 4

Objetivo:

Analizar los principales componentes curriculares, modelos, principios curriculares y las formas de organización que se conjugan al momento de diseñar una propuesta curricular y rediseñar propuestas curriculares de carácter flexible y pertinente en educación técnica.

Descripción:

El presente curso ofrece una visión sobre la temática del diseño curricular educativo particularmente en el contexto de la Educación Técnica, para así comprender los insumos teóricos relevantes del diseño de una determinada propuesta curricular y como varía según la posición epistémica de los actores sociales que interviene en su conformación. De ahí la importancia de ofrecer al estudiante una visión pertinente y panorámica sobre los elementos que se conjugan en la elaboración y evaluación de un diseño curricular en educación técnica. El curso pretende además que el estudiante asuma una posición crítica que lo capacite para analizar una determinada propuesta curricular en educación técnica.

Temática:

- Historia de la educación técnica a nivel mundial y nacional.
- Organización del sistema de educación costarricense.
- Fundamentación curricular de la Educación Técnica y Formación Profesional a nivel global y nacional.
- Diseño del currículo en educación técnica y formación profesional.
- Elementos teórico metodológicos de los modelos y enfoques curriculares.
- Diseño de micro currículo.

Curso: Gestión del talento humano y clima organizacional en la Educación Técnica y Formación Profesional

Créditos: 4

Objetivo:

Profundizar en el proceso de gestión del talento humano, clima organizacional, liderazgo y resolución de conflictos en la Educación Técnica y Formación Profesional.

Descripción:

El curso está focalizado en la institución educativa como núcleo esencial donde se desarrolla el currículum. Así se busca analizar cada uno de los contenidos en el constante cambio y dinamismo de los centros educativos técnicos y de formación profesional del país.

El curso analiza la dirección de las instituciones como parte integral del proceso educativo circui-tal, regional, nacional y su interacción con la dinámica social costarricense. Se tiene en cuenta toda la acumulación de experiencias y teorías que rodean a la administración educativa, aunque, da énfasis en los procesos de cambio que rodean y determinan al proceso educativo, el papel y visión de innovador que ha de tener el director del centro educativo en un momento de cambios vertiginosos.

Temática:

- El contexto externo de la gestión directiva.
- El contexto interno de la gestión directiva en el Sistema Educativo Costarricense.
- Gestión directiva de la educación.
- Elementos de la gestión directiva.

- El administrador estrategia de la gestión directiva y resolución de conflictos.
- La gestión del talento humano.

Curso: Evaluación institucional y programas para Educación Técnica y Formación profesional

Créditos: 4

Objetivo:

Estudiar la evaluación institucional y de programas para la gestión efectiva de instituciones educativas y rendición de cuentas en ETFP

Descripción:

El presente curso ofrece una visión sobre la temática del Evaluación Institucional y su implicación en los centros educativos particularmente en el contexto de la Educación Técnica y Formación Profesional. El curso pretende que los actores de la gestión administrativa puedan demostrar competencias en tres ámbitos definidos de la realidad donde se desenvuelven:

- Evaluar y mejorar el desempeño institucional y la propia práctica profesional.
- Asesorar técnicamente en tareas de diagnóstico, planificación, coordinación e implementación de proyectos curriculares e institucionales innovadores, y evaluación institucional de los mismos.
- Mostrar liderazgo académico – profesional que permita a los administradores la realización de tareas de formación y capacitación en servicio de la calidad educativa

Temática:

- La retórica de la evaluación.
- La evaluación de instituciones y programas educativos.
- La evaluación cualitativa del currículo.
- Programa de Mejoramiento Institucional.
- Formulación de objetivos institucionales.
- Autoevaluación Institucional.
- Medios e instrumentos para la formulación de proyectos.
- Normas de evaluación.
- Evaluación de programas.

Curso: Formulación y Evaluación de Proyectos en la Educación Técnica y Formación Profesional

Créditos: 4

Objetivo:

Formular proyectos que colaboran a la mejora continua de las instituciones educativas y de formación profesional, mediante la aplicación de la administración de proyectos.

Descripción:

El curso profundiza en el estudiantado el conocimiento y la aplicación de la administración de proyectos, brindando herramientas teóricas y prácticas que le lleven al desarrollo, administración y evaluación de proyectos en el ámbito de la educación técnica y formación profesional.

Temática:

- Conceptos principales de la gestión de proyectos.
- Etapas que conforman un proyecto y sus aspectos específicos.
- Evaluación de proyectos.
- Software especializado en el seguimiento de proyectos.

Curso: Ética, equidad, administración y legislación en la Educación Técnica

Créditos: 4

Objetivo:

Desarrollar el sentido crítico y analítico sobre temas de actualidad, que están estrechamente relacionados con los principios básicos de la ética, equidad y legislación en el ejercicio de la educación.

Descripción:

El curso se basará en la teoría actual sobre la ética, moral y derecho administrativo, se requerirá que los estudiantes efectúen dos investigaciones bibliográficas y la presenten al resto del grupo (exposición). Esta actividad permitirá al docente evaluar a los alumnos sobre su capacidad para trabajar de manera individual y grupal. Por otra parte, se dará especial énfasis en la metodología de casos, con el objetivo de que los participantes –dentro de un marco de referencia teórico– adquieran habilidad para la solución de problemas y toma de decisiones en la cotidianidad laboral y personal.

Temática:

- Ética y moral.
- Responsabilidad y derechos.
- Derecho y educación.
- Marco normativo nacional.
- Teoría de la Igualdad de Género: Conceptos Básicos.
- Herramientas para el desarrollo de políticas e iniciativas de igualdad de género en el campo laboral y económico.
- Estrategia centroamericana de emprendimientos para la autonomía económica de las mujeres.

Cursos de la investigación de la modalidad profesional

Curso: Estudio independiente en Educación Técnica y Formación Profesional I

Créditos: 5

Objetivo:

Investigar sobre temas afines a las líneas de investigación aprobadas en la Escuela, con el fin de generar un mayor conocimiento y reforzar la investigación en un documento elaborado por fases.

Descripción:

El curso Estudio Independiente I tiene como finalidad iniciar la elaboración de un informe final que sistematiza el proceso de un trabajo de investigación, siendo el cumplimiento de la fase 1, descrita a continuación, el producto esperado en este curso.

Fase 1:

Esta primera fase abarca la iniciación a profundidad del anteproyecto elaborado, con la construcción del objeto de estudio y el re elaboración y validación del diseño investigativo con su respectiva instrumentación, necesaria para un efectivo trabajo de campo.

Cada estudiante trabajará individualmente en el escogimiento del tema de su interés, acordes a las líneas de investigación, con el fin de reconocer y definir su problema investigativo, enriqueciendo su perspectiva del problema con los aportes de expertos y expertas que el propio estudiante consulte todo ello en coordinación con el o la docente que el programa asigne como responsable.

El producto final de esta fase de investigación debe contener los siguientes elementos básicos:

- 1-Introducción
- 2-Referente Conceptual o Teórico
- 3-Referente metodológico

El producto esperado es el Capítulo I y II del Informe final.

Curso: Estudio independiente en Educación Técnica y Formación Profesional II

Créditos: 5

Objetivo:

Analizar el contexto de la Educación Técnica y Formación Profesional mediante la construcción de las fases II y III del informe final de graduación, con el fin de generar una sistematización y crítica de la realidad susceptible de intervención.

Descripción:

El Estudio Independiente II tiene como finalidad el desarrollo de la fase II y III del informe final, que consisten en realizar el trabajo de campo y las conclusiones del diagnóstico, las cuales se describen a continuación.

Fase 2:

En esta etapa se continúa con el desarrollo de lo estipulado en el anteproyecto y cronograma de investigación y se realiza el trabajo de campo. En este trabajo de campo se pretende diagnosticar en detalle el problema o situación de interés: el contexto en el que se presenta, las categorías o variables fundamentales que lo describen y/o ayudan a explicarlo, etc. Se trata de recolectar información con apoyo en las técnicas ya definidas y en los instrumentos construidos en las fases anteriores y de procesarla oportunamente para su análisis e interpretación, aprovechando el fundamento teórico, el cual se fortalece y termina de construir en esta fase.

Fase 3:

En esta fase es deseable que esté concluido el diagnóstico de tal forma que se cuente con los elementos necesarios para definir la propuesta y se inicie la construcción de la misma.

Se valora la producción de cada estudiante según el grado y calidad de su avance.

Debe ir elaborando las conclusiones y recomendaciones del diagnóstico para proponer el capítulo de la propuesta, que consiste en la construcción alternativa de acciones de mejora de la intervención a la realidad por el investigador.

La propuesta debe indicar una descripción de su relevancia y viabilidad, aportes teóricos y metodológicos de su aplicación, como también aspectos y mecanismos de evaluación de la misma propuesta.

El producto esperado es la elaboración de los capítulos IV, V y VI del informe final de investigación.

Curso: Informe de Trabajo Final de Graduación en Educación Técnica y Formación Profesional

Créditos: 12

Objetivo:

Profundizar en el análisis, síntesis, transmisión de la propuesta de soluciones a problemas dentro de la Educación Técnica y Formación Profesional.

Descripción:

El Informe de Trabajo Final de Graduación en el postgrado profesional permite en el estudiante profundizar y actualizar conocimiento, con el objeto primordial de analizarlo, sintetizarlo, transmitirlo y solucionar problemas en Educación Técnica y Formación Profesional.

Este Informe Final se construye con la IV fase del proceso de la investigación que ha sido progresivamente estructurado en los cursos de Estudio Independiente I y II del programa que garantiza el análisis de estudios de casos, diagnósticos y propuestas, entre otros.

El trabajo de investigación será expuesto públicamente dada la importancia que reviste la divulgación de todo nuevo conocimiento adquirido, no sólo a quiénes se podrían beneficiar directamente, sino también a quiénes puedan tomarlo como referencia para su accionar en la comunidad educativa.

El producto esperado es la presentación pública del documento del Informe Final de la investigación, según la estructura determinada en el Reglamento de Trabajos Finales del posgrado en la Escuela.

Cursos de investigación de la modalidad académica

Curso: Seminario de Investigación I

Créditos: 5

Objetivo:

Profundizar en las bases teórico metodológicas que generan la construcción del conocimiento mediante la definición del Capítulo I y II de la investigación.

Descripción:

En cuanto al Seminario de Investigación I tiene como finalidad presentar un documento que sistematiza el proceso de un trabajo de investigación del postgrado en etapas, en este caso la primera, el producto esperado es la elaboración del Capítulo I (Introducción) y II de la Tesis (Referentes Teóricos).

Curso: Seminario de Investigación II

Créditos: 5

Objetivo:

Aplicar bases de la estadística descriptiva e inferencial en la construcción de la etapa II de la investigación.

Descripción:

El Seminario de Investigación II tiene como finalidad presentar un documento que sistematiza el proceso de un trabajo de investigación de la etapa II, es decir, el Capítulo de Referente Metodológico de la investigación y la rigurosidad estadística del estudio que debe evidenciar la profundidad del conocimiento y especificidad científica empleada por el investigador /a.

El producto esperado es el Capítulo III (Referentes Metodológicos) de la Tesis.

Curso: Seminario de Investigación III

Créditos: 5

Objetivo:

Profundizar en el análisis y discusión de la investigación básica mediante el pensamiento hipotético deductivo e inductivo para la construcción del conocimiento en la investigación.

Descripción:

El Seminario de Investigación III tiene finalidad documentar la etapa III, que fundamenta el Capítulo de Análisis de resultados y el capítulo de Discusión de los hallazgos, como parte de la recolección de datos cuantitativos y cualitativos del objeto de estudio por el estudiante.

El capítulo de análisis de resultados es una descripción específica de lo encontrado o descrito por los informantes, según el manejo estadístico que se empleó para el análisis del objeto de estudio.

En cuanto al Capítulo de Discusión de resultados, el investigador debe presentar las explicaciones de los hallazgos más relevantes del estudio, como aclarar posibles razones que los justifican o los significados adquiridos en el proceso, expresado en forma sencilla, las afirmaciones que explican los resultados y de destacar las conclusiones que se derivan de los hallazgos.

El producto esperado es el Capítulo IV (Análisis de resultados y discusión) y V (Conclusiones y Recomendaciones) de la Tesis.

Curso: Seminario de Tesis

Créditos: 12

Modalidad de curso: Teórico-Práctico

Objetivo:

Sistematizar la producción académica y científica en un documento de tesis que evidencie la rigurosidad científica del proceso de investigación en el postgrado, para su defensa ante un tribunal examinador.

Descripción:

El Seminario de Tesis tiene como finalidad presentar un documento que sistematiza la investigación académica, como parte de la conclusión de la etapa IV de la investigación en el postgrado y su producto es la tesis final.

El estudiante evidenciará en el documento de tesis como actualiza y profundiza en el análisis del objeto de estudio y ofrece a la comunidad científica más conocimiento, particularmente en Educación Técnica y Formación Profesional.

El documento de tesis debe ser defendido ante un tribunal examinador.

Cursos electivos

Curso: Gestión Tecnológica en la Educación Técnica y Formación Profesional

Créditos: 4

Objetivo:

Combinar la gestión y la aplicación tecnológica en la educación técnica y formación profesional, explorando el aprendizaje organizacional y la tecnología.

Descripción:

El curso busca combinar la gestión y la actualización de la tecnología en la educación técnica y formación profesional, explorando el aprendizaje organizacional y la tecnología.

De esta manera, considera desde el planteamiento de proyectos tecnológicos, su evaluación, mercadeo, sistemas de información hasta su financiamiento.

Temática:

- La gestión tecnológica.
- Planeamiento estratégico.
- Mercadeo y comercialización de nuevos productos.
- Compra y venta de tecnología.
- Patentes, propiedad intelectual y derechos de autor.
- Sistemas de financiamiento de proyectos de I+D.
- Sistemas de información y herramientas web.
- Entornos virtuales de aprendizaje.

Curso: Seminario Adaptación al Cambio Climático en ETFP

Créditos: 4

Objetivo:

Estudiar la variación climática y cambio climático para la aplicación de estrategias de adaptación y mitigación del fenómeno, en los diferentes sectores sociales y productivos relacionados con la ETFP.

Descripción:

Las concentraciones atmosféricas de gases de efecto de invernadero han aumentado considerablemente en los últimos años debido a actividades humanas, que junto a las fuerzas de la naturaleza han contribuido a los cambios en el clima de la Tierra, que traen afectación a los diferentes ecosistemas tanto terrestres como marinos y por ende a los seres humanos. Con este curso se pretende potenciar las habilidades de análisis de problemas y el impacto de la educación técnica y formación profesional sobre la sociedad y el ambiente y la ética.

Temática:

- Fundamentos del sistema climático.
- Legislación y cambio climático.
- Impacto, vulnerabilidad y consecuencias del cambio climático.
- Dimensiones psicosociales del cambio climático.
- Adaptación y mitigación.
- Propuestas de acción ante el cambio climático en ETEFP.
- Manejo y gestión integral de los recursos.

Curso: Innovación en Educación Técnica y Formación Profesional

Créditos: 4

Objetivo:

Desarrollar procesos innovadores en las organizaciones de educación y formación profesional, mediante estrategias como la planificación, gestión y evaluación de políticas administrativas

Descripción:

Este curso ofrece al estudiante la capacidad de conocer, identificar y aplicar conceptos generales de innovación, su relación y los resultados.

Temática:

- Conceptos de innovación e importancia.
- Políticas y administración e innovación.
- Condiciones organizacionales para la innovación.
- Gestión de la innovación.
- Introducción a la creatividad.
- Propiedad intelectual y derechos de autor.
- Innovación e investigación.

Curso: Gestión de la calidad

Créditos: 4

Objetivo:

Desarrollar competencias técnicas y profesionales que permitan a los participantes la gestión y la evaluación de servicios de la administración educativa y programas e instituciones de educación técnico profesional, acordes con los requerimientos explícitos y latentes del mercado de trabajo, capaces del desarrollo y la distribución equitativa de los conocimientos y las oportunidades profesionales y con ello el mejoramiento del perfil socio técnico de las empresas, con la aplicación de criterios organizativos y de gestión pertinentes para el cumplimiento de los fines de forma eficiente y eficaz.

Descripción:

El presente curso pretende formar profesionales con criterios y herramientas para liderar procesos de gestión de calidad en las organizaciones, para lo cual integra las competencias para ordenar, evaluar y planificar. También, el curso constituye una opción para profesionales que se desempeñan en el campo de la Educación Técnico Profesional, la Educación Tecnológica, la Educación Técnica o la Formación Profesional, intentando sentar y desarrollar las estrategias que busquen mediante modelos de calidad la mejora continua y permanente de una organización.

Temática:

- Teoría de Gestión de Procesos.
- Historia de la Calidad y su gestión.
- Aprendizaje Continuo en las Empresas para la Creación de Ventaja Competitiva.
- Normas de Calidad.
- Procesos de Implementación del SGC.
- Calidad y gestión en la ETEP.
- Cultura de transparencia y rendición de cuentas.

Curso: Emprendedurismo, Aprendizaje Continuo y Tendencias de la Educación Técnica

Créditos 4

Objetivo:

Combinar el espíritu emprendedor, los conocimientos en esta materia y las tendencias de la educación técnica, con el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas y talentos de los educadores técnicos para la formulación de planes de negocio.

Descripción:

Costa Rica pasa por un fortalecimiento de la Educación Técnica y el aprendizaje continuo en las organizaciones, con ello, se busca el mejoramiento de las condiciones ciudadanas desde el punto de vista social y económico, la competitividad de las empresas y la atracción de inversión extranjera para habilitar nuevos puestos de trabajo para personas calificadas. Asimismo, no puede dejarse de lado la creación de nuevas micro, pequeñas y medianas empresas locales, en este sentido, el Instituto Tecnológico de Costa Rica se ha preocupado por infundir entre sus estudiantes una mentalidad emprendedora, que les permita detectar oportunidades y buscar la apertura de nuevos espacios laborales en los cuales incursionar. Considerando lo anterior, este curso se vuelve de suma importancia para los educadores técnicos, ya que ellos son un pilar para la formación de miles de estudiantes de la educación técnica, los cuales debido a múltiples factores no podrán incluirse en la educación superior y buscan sus propios medios de subsistencia.

Temática:

- Espíritu emprendedor.
- Las pequeñas y medianas empresas y su relación con el desarrollo económico.

- Aprendizaje continuo en las empresas para la creación de ventaja competitiva.
- Tendencias de la Educación Técnica y su valoración para la creación de nuevas empresas.
- El plan de negocios.
- Proceso de creación de empresas y mecanismos de apoyo en Costa Rica.

Curso: Estrategias y Métodos de la Instrucción y Evaluación de Aprendizajes en Educación Técnica y Formación Profesional

Créditos: 4

Objetivo:

Valorar la importancia de integrar diversidad de técnicas, métodos y estrategias para la instrucción y evaluación de los aprendizajes, así como el mejoramiento de los procesos de formación en el contexto de educación y formación técnica.

Descripción:

Los entornos de aprendizaje y las necesidades específicas de la población estudiantil que se atiende hoy en día, hacen necesario que quienes se desempeñan en la docencia participen de procesos de capacitación que fortalezcan sus conocimientos y propuestas evaluativas, para el mejoramiento de calidad de los aprendizajes.

Este curso brinda conocimientos conceptuales acerca de las estrategias y técnicas alternativas en un ambiente de aprendizaje y de la evaluación de éste. Además, procura fortalecer el desarrollo de competencias para la construcción, evaluación y sistematización de prácticas pedagógicas, así como la búsqueda de factores que favorecen el éxito del proceso educativo considerando la innovación, creatividad y reflexión autocrítica del estudiante.

Temática:

- Marco conceptual de la didáctica.
- Innovación didáctica y tendencias educativas.
- Fundamentos teóricos básicos y contexto institucional de la evaluación de los aprendizajes.
- Normativa y reglamentos.
- Técnicas alternativas para la evaluación de los aprendizajes.
- Instrumentos para la evaluación alternativa de los aprendizajes.

ANEXO C

**DOCENTES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

ANEXO C

DOCENTES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

CURSO

Educación técnica, formación profesional, cultura y sociedad
Educación técnica, entorno y desarrollo sostenible
Educación técnica vocacional y formación profesional para adultos

Planificación estratégica, políticas y tendencias de la Educación Técnica y Formación Profesional
Administración gerencial de la Educación Técnica y Formación Profesional
Metodología para la investigación en Educación Técnica y Formación Profesional
Planificación y tendencias del diseño curricular en Educación Técnica y Formación Profesional

Gestión del talento humano y clima organizacional en Educación Técnica y Formación Profesional
Evaluación institucional y programas de la Educación Técnica y Formación Profesional
Estudio independiente en Educación Técnica y Formación Profesional I
Formulación y evaluación de proyectos en Educación Técnica y Formación Profesional
Ética, equidad, administración y legislación en Educación Técnica y Formación Profesional I

Estudio independiente en Educación Técnica y Formación Profesional II

Informe de Trabajo Final de Graduación
Seminario de Investigación I
Seminario de Investigación II
Seminario de Investigación III
Seminario de Tesis

Gestión Tecnológica en la Educación Técnica y Formación Profesional
Seminario Adaptación al Cambio Climático en EFTP

Innovación en Educación Técnica y Formación Profesional

Emprendedurismo, Aprendizaje Continuo y Tendencias de la Educación Técnica

Gestión de la calidad en la Educación Técnica y Formación Profesional

Estrategias y Métodos de la Instrucción y Evaluación de Aprendizajes en Educación Técnica y Formación Profesional

PROFESOR

Jeison Alfaro Aguirre
Iván Mena Hidalgo
Tatiana Fonseca Schmidt
María Cecilia Vargas Gamboa
Alberto Calvo Leiva
Juan Antonio Gómez Espinoza
Zuleyka Suárez Ayala
Jeison Alfaro Aguirre
Magally Mora Castillo
Graciela Meza Sierra
Bernardita Brenes Bonilla
William Delgado Montoya
Ara Villalobos Rodríguez
Paola Solano Durán
Roxana Reyes Rivas
Lilliana Castillo Bolívar
Paola Solano Durán
Roxana Reyes Rivas
Lilliana Castillo Bolívar
Gerardo Meza Cascante
Gerardo Meza Cascante
Evelyn Agüero Calvo
Aurora Trujillo Cotera
Aurora Trujillo Cotera
Marco Vinicio Gómez Gutiérrez
Ara Villalobos Rodríguez
Jeison Alfaro Aguirre
Marco Vinicio Gómez Gutiérrez
Yarlieth Núñez López

Bernardita Brenes Bonilla

ANEXO D

**DOCENTES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

DOCENTES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

EVELYN AGÜERO CALVO

Bachillerato en Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora. Maestría en Matemática Educativa, Centro de Investigación y Estudios Avanzados, Instituto Politécnico de México.

JEISON ALFARO AGUIRRE

Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Agrarias, Universidad Nacional. Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

BERNARDITA BRENES BONILLA

Profesorado en Estudios Sociales, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Geografía, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

ALBERTO CALVO LEIVA

Bachillerato en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

LILLIANA CASTILLO BOLÍVAR

Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Derecho, Universidad Latina de Costa Rica.

WILLIAM DELGADO MONTOYA

Bachillerato en Educación I y II Ciclos, Universidad Nacional. Bachillerato en Educación Preescolar, Universidad Nacional. Maestría en Tecnología Educativa, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

TATIANA FONSECA SCHMIDT

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Salud Pública, Universidad de Costa Rica.

JUAN ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA

Bachillerato en Educación I y II Ciclos, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Administración Educativa, Universidad Magíster.

MARCO VINICIO GÓMEZ GUTIÉRREZ

Bachillerato en Ingeniería Agrícola, Instituto Tecnológico de Costa Rica Licenciatura en Ingeniería de Sistemas Informáticos, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en Computación, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

IVÁN MENA HIDALGO

Bachillerato en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

GRACIELA MEZA SIERRA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

GERARDO MEZA CASCANTE

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

MAGALLY MORA CASTILLO

Bachillerato en Teología, Universidad Nacional. Licenciatura en Educación Religiosa, Universidad Católica Anselmo Llorente y La Fuente. Maestría en Administración de Instituciones Educativas, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores, Monterrey, República Mexicana.

YARLIETH NÚÑEZ LÓPEZ

Bachillerato en Informática Empresarial, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Ingeniería de Sistemas Informáticos, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

ROXANA REYES RIVAS

Bachillerato en Filosofía, Universidad de Costa Rica. Maestría en Filosofía, Universidad de Indiana, Estados Unidos de América.

PAOLA SOLANO DURÁN

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología Clínica Grupal, Universidad para la Cooperación Internacional.

ZULEYKA SUÁREZ AYALA

Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas, Universidad Nacional. Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

AURORA TRUJILLO COTERA

Maestría en Currículum y Docencia Universitaria, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.

MARÍA CECILIA VARGAS GAMBOA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

ARA VILLALOBOS RODRÍGUEZ

Licenciatura en Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Industrial, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Maestría en Gerencia de Proyectos, Instituto Tecnológico de Costa Rica.



TEC

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional