

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO

A PERSONAS GRADUADAS DE DOCTORADO
EN LAS CUATRO UNIVERSIDADES ESTATALES COSTARRICENSES PERÍODO 2000-2011



Mag. Diana Arce Flores, UCR
Mag. Ericka Moya Vargas, UCR
Lic. Franky González Conejo, UNA
Mag. Mario Alejandro Morúa Saborío, UNED
Lic. Pablo Ramírez Solano, UNED

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
COMISIÓN DE DIRECTORES DE POSGRADO



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO
A PERSONAS GRADUADAS
DE DOCTORADO EN LAS CUATRO
UNIVERSIDADES ESTATALES COSTARRICENSES
-Periodo 2000-2011

Mag. Diana Arce Flores, UCR
Mag. Ericka Moya Vargas, UCR
Lic. Franky González Conejo, UNA
Mag. Mario Alejandro Morúa Saborío, UNED
Lic. Pablo Ramírez Solano, UNED

INFORME DE RESULTADOS DEL PROYECTO REALIZADO
CON FINANCIAMIENTO DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
EN EL AÑO 2013

2017

378. 155.097.286
AR668e

Arce Flores, Diana
Estudio de seguimiento a personas graduadas de doctorado en las cuatro universidades estatales costarricenses – Período 2000-2011 / Diana Arce Flores, Ericka Moya Vargas, Franky González Conejo, Mario Alejandro Morúa Saborío y Pablo Ramírez Solano. -- San José, C.R.: CONARE - OPES, 2017.
412 p. : gráficos, diagramas, tablas ; 28 cm. -- (OPES ; no. 6-2017).
ISBN 978-9977-77-202-8
1. GRADUADOS. 2. UNIVERSIDADES PÚBLICAS. 3. DOCTORADO.
4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. COSTA RICA. I. Arce Flores, Diana. II. Moya Vargas, Ericka. III. González Conejo, Franky. IV. Morúa Saborío, Mario Alejandro. V. Ramírez Solano, Pablo. VI. Título. VII. Serie.
EBV

PRIMERA EDICIÓN
Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica, 2010
(Estudio del 2008)

SEGUNDA EDICIÓN
CONARE
San José, Costa Rica, 2011
(Estudio del 2009)

TERCERA EDICIÓN
CONARE
San José, Costa Rica, 2012
(Estudio del 2010)

CUARTA EDICIÓN
CONARE,
San José, Costa Rica, 2012
(Estudio del 2011)

QUINTA EDICIÓN,
CONARE,
San José, Costa Rica, 2017
(Estudio del 2013)

PRIMERA EDICIÓN ELECTRÓNICA,
CONARE,
San José, Costa Rica, 2017
(Estudio del 2013)

EL CONTENIDO DE ESTA OBRA HA SIDO APROBADO
POR EL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
DE LA VÍCERRECTORÍA ACADÉMICA DE LA UNED.

Revisión Filológica:

Ariadna Calderón

Corrección de pruebas:

Ericka Moya Vargas

Pablo Ramírez Solano

Diagramación:

Jorge Delgado Castillo

Artes finales y versión digital:

Ana Tricia Calvo Alfaro

Diseño de portada:

Jorge Delgado Castillo

Coordinación editorial:

Daniel Villalobos Gamboa

Validación:

Steven Segura Jiménez

Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción total o parcial
bajo cualquier medio mecánico o electrónico
del contenido total o parcial de esta publicación
sin el permiso expreso del autor y de los editores.
Hecho el depósito que dicta la ley.

PRESENTACIÓN

En la actualidad, los estudios de seguimiento de personas graduadas de educación superior enmarcan la posibilidad y la relevancia de conocer la realidad social, laboral y académica de esta población, lo que permite comprender el papel de las universidades en la dinámica nacional y regional centroamericana; a la vez, posibilita suscitar cambios a través de la innovación, favoreciendo el fortalecimiento y crecimiento adecuados de las instituciones universitarias.

En nuestro país, específicamente en lo que respecta a los programas de posgrado, estos estudios han incluido un análisis de 57 programas de cuatro universidades del CONARE (UCR, ITCR, UNA y UNED), los cuales abarcan una población importante de las personas graduadas entre los años 2000 y 2011.

Con el desarrollo de estos proyectos, se pretende crear y reforzar una cultura de calidad mediante la retroalimentación generada por la divulgación de los resultados de estas investigaciones y, en general, del seguimiento que se haga a los profesionales graduados de estos programas de posgrado. De esta forma, los estudios de seguimiento a personas graduadas contribuyen a generar insumos necesarios para los procesos de acreditación y reacreditación, así como para la revisión interna que realicen los posgrados.

El presente Estudio de seguimiento a personas graduadas de doctorado en las cuatro universidades estatales costarricenses – Periodo 2000-2011 es el quinto informe consecutivo que se realiza con el apoyo de CONARE, en el cual se presentan, de forma clara y con validez estadística, tanto los grandes aciertos como las oportunidades de mejora de cada uno de los siguientes programas:

Universidad de Costa Rica:

- Doctorado en Historia
- Doctorado en Filosofía
- Doctorado en Ciencias
- Doctorado en Recursos Naturales
- Doctorado en Educación
- Doctorado en Sociedad y Cultura

Instituto Tecnológico de Costa Rica

- Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (Programa conjunto: ITCR-UNA-UNED)

Universidad Nacional:

- Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central (DILAC)
- Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano (IDELA)

Universidad Estatal a Distancia:

- Doctorado en Derecho
- Doctorado en Ciencias de la Administración

Un especial agradecimiento a las personas graduadas y a los funcionarios de nuestras universidades que han colaborado de una u otra forma en la realización de este estudio..

Dr Alberto Salom
Presidente de CONARE 2016

CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	OBJETIVOS	3
2.1.	Objetivo general.....	3
2.2.	Objetivos específicos.....	3
3.	ANTECEDENTES.....	4
4.	JUSTIFICACIÓN.....	5
5.	ASPECTOS METODOLÓGICOS	8
5.1.	Población de interés.....	8
5.2.	Localización de las personas graduadas.....	9
5.3.	Localización de coordinadores y docentes.....	10
5.4.	Localización de empleadores de personas graduadas.....	10
5.5.	Técnicas e instrumentos utilizados.....	11
5.6.	Análisis cuantitativo de la investigación.....	11
5.7.	Análisis cualitativo de la investigación.....	12
5.7.1.	Entrevistas estructuradas a coordinadores y personal docente.....	12
5.7.2.	Cuestionario a empleadores.....	13
5.7.3.	Matriz cualitativa	13
5.8.	Trabajo de campo.....	14
5.9.	Tasa de respuesta	15
5.10.	Limitaciones del estudio	16
6.	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS ESTUDIADOS.....	16
6.1.	Universidad de Costa Rica (UCR).....	17
6.1.1.	Doctorado en Historia.....	17
6.1.2.	Doctorado en Filosofía.....	17
6.1.3.	Doctorado en Ciencias	18
6.1.4.	Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	19
6.1.5.	Doctorado en Educación.....	20
6.1.6.	Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura.....	20
6.2.	Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR).....	21
6.2.1.	Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (Programa conjunto: ITCR-UNA-UNED)	21
6.3.	Universidad Nacional de Costa Rica (UNA).....	22
6.3.1.	Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central (DILAAC).....	22
6.3.2.	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano (IDELA)	23
6.4.	Universidad Estatal a Distancia (UNED).....	24
6.4.1.	Doctorado en Derecho	24
6.4.2.	Doctorado en Ciencias de la Administración	25
7.	RESULTADOS.....	26
7.1.	Análisis Cuanfitativo.....	26
7.1.1.	Características Generales De La Población Estudiada	26
7.1.2.	Características sociodemográficas	27
7.1.3.	Características académicas de las personas graduadas	31

7.1.4.	Situación laboral de las personas graduadas.....	57
7.1.5.	Satisfacción de la persona graduada con respecto al programa de posgrado.....	84
7.1.6.	Participación de las personas graduadas en actividades científicas y tecnológicas.	104
7.1.7.	Comentarios adicionales de la población graduada.....	119
7.2.	Análisis cualitativo del estudio.....	133
7.2.1	Síntesis descriptiva de entrevistas a coordinadores	133
7.2.2.	Síntesis descriptiva de entrevistas a docentes	202
8.	CONSIDERACIONES FINALES.....	277
8.1.	Características sociodemográficas de la población en estudio.....	277
8.2.	Características académicas de las personas graduadas	278
8.3.	Situación laboral de las personas graduadas.....	279
8.4.	Satisfacción de la persona graduada.....	281
8.5.	Participación de las personas graduadas en actividades científicas y tecnológicas.	282
8.6.	Análisis cualitativo	283
9.	APENDICE	285
9.1.	Metodología de la consulta.....	286
9.2.	Población de interés	287
9.3.	Nivel de respuesta	287
9.4.	Presentación de resultados.....	287
9.4.1.	Nombre de la Organización	287
9.4.2.	Puesto dentro de la Organización	287
9.4.3.	Relación Laboral con Personas Graduadas de Doctorado.....	288
9.4.4.	Competencias relevantes para empleadores de personas graduadas de doctorado	288
9.4.5.	Aportes esperados para la organización de personas graduadas de programas doctorales	289
9.4.6.	Oportunidades dentro de la organización para personas graduadas de doctorado.....	292
9.4.7.	Relevancia del grado de doctorado para las personas empleadoras	292
9.4.8.	Sugerencias para mejorar la formación profesional y académica de los programas doctorales.....	294
10.	ANEXOS	295
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	395

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Estadísticas descriptivas de la edad de las personas graduadas, según doctorado.....	29
TABLA 2 Personas graduadas por mayor grado académico que tenían antes de ingresar al programa, según doctorado... 32	
TABLA 3 Personas graduadas por cantidad de títulos que tenían antes de ingresar al programa, según doctorado.....	33
TABLA 4 Carrera en que obtuvo su último título antes de ingresar al programa, según doctorado	34
TABLA 5 Personas graduadas por universidad en la que obtuvo el último título que tenía antes de ingresar al programa, según doctorado.....	35
TABLA 6 Personas graduadas por tiempo que tardó en iniciar el doctorado desde que se graduó del diploma anterior, según doctorado.....	37
TABLA 7 Estadísticas descriptivas del tiempo que tardaron las personas para graduarse, según doctorado (en años).....	38
TABLA 8 Personas graduadas por si interrumpieron sus estudios, segun doctorado.....	39
TABLA 9 Personas graduadas por motivo por el cual interrumpieron sus estudios, según doctorado	41
TABLA 10 Personas graduadas por medio para financiar sus estudios, segun doctorado.....	42
TABLA 11 Personas graduadas por razones que influyeron en la decisión de estudiar en la institución, según doctorado ...	45
TABLA 12 Personas graduadas por si participó en proceso de selección o admisión, segun doctorado	46
TABLA 13 Personas graduadas por tipo de proceso de selección o admisión, según doctorado	47
TABLA 14 Personas graduadas por medio por el cual se enteraron de la existencia del programa, según doctorado	49
TABLA 15 Personas graduadas por medio por el cual se enteraron de las oportunidades de actualización o capacitación ofrecidas, según doctorado	51
TABLA 16 Áreas en las que el programa de doctorado debería ofrecer actividades de actualización profesional o educación continua	52
TABLA 17 Situación laboral de las personas graduadas y el grado de relación entre el trabajo y el programa de doctorado cursado	58
TABLA 18 Personas graduadas por programa, según situación laboral mientras cursaban los estudios de doctorado.....	59
TABLA 19 Personas graduadas según cantidad de horas semanales que dedicaron al trabajo mientras estudiaban	60
TABLA 20 Personas graduadas por programa, según situación laboral al graduarse del doctorado.....	61
TABLA 21 Cantidad de personas graduadas por programa según beneficios obtenidos como consecuencia de haberse graduado	63
TABLA 22 Personas graduadas por programa según situación laboral actual	64
TABLA 23 Personas graduadas por programa según si trabaja en una o en varias entidades	65
TABLA 24 Personas graduadas según programa por categoría de entidad en la que trabaja	66
TABLA 25 Personas graduadas por programa según jornada laboral semanal	66
TABLA 26 Personas graduadas por programa según razón por la cual trabajan menos de 40 horas semanales.....	67
TABLA 27 Personas graduadas por programa según ingreso bruto mensual.....	68
TABLA 28 Personas graduadas por programa según tiempo que tiene de laborar en su lugar de trabajo.....	70

TABLA 29 Personas graduadas por programa según zona donde desempeña su trabajo	71
TABLA 30 Personas graduadas por programa según categoría de puesto de trabajo.....	72
TABLA 31 Personas graduadas por programa según medio mas importante por el cual encontró trabajo	74
TABLA 32 Personas graduadas por programa según tipo de contratación que poseen	75
TABLA 33 Personas graduadas por programa según nivel de estudios mas apropiado para desempeñar el puesto que ocupan	78
TABLA 34 Distribución porcentual de las personas graduadas según su situación con respecto al doctorado por programa.....	85
TABLA 35 Distribución porcentual de las personas graduadas según grado de satisfacción general con el doctorado, por programa.....	95
TABLA 36 Distribución porcentual de las personas graduadas según grado de satisfacción general con la institución donde cursó el doctorado, por programa	97
TABLA 37 Distribución porcentual de las personas graduadas según su conocimiento y participación en los procesos de autoevaluación del doctorado, por programa	100
TABLA 38 Distribución porcentual de las personas graduadas según el doctorado le ha ofrecido espacios para mantenerse vinculado, por programa	102
TABLA 39 Espacios de vinculación de las personas graduadas, por programa	103
TABLA 40 Distribución porcentual de las personas graduadas según si el doctorado ha incentivado su participación en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico, por programa	105
TABLA 41 Distribución porcentual de las personas graduadas según si las actividades en las que han participado se relacionan con sus estudios de doctorado	106
TABLA 42 Distribución porcentual de las personas graduadas según si han participado en acciones que incidan en la definición de políticas públicas, por programa	114
TABLA 43 Distribución porcentual de las personas graduadas según si han creado alguna organización después de graduarse del doctorado, por programa.....	116
TABLA 44 Distribución porcentual de las personas graduadas según tipo de organización creada después de graduarse del doctorado, por programa.....	118

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 Distribución porcentual de las personas graduadas, por sexo según doctorado	27
ILUSTRACIÓN 2 Distribución porcentual de las personas graduadas, según estado civil	28
ILUSTRACIÓN 3 Distribución porcentual de las personas graduadas, según provincia de residencia.....	30
ILUSTRACIÓN 4 Valoración promedio* de las razones para escoger el programa de doctorado	43
ILUSTRACIÓN 5 Distribución relativa de las personas graduadas por tipo de información solicitada, según doctorado	48
ILUSTRACIÓN 6 Distribución relativa de las personas graduadas por medio para complementar formación, según doctorado.	50
ILUSTRACIÓN 7 Distribución porcentual de las personas graduadas según situación laboral mientras cursaba los estudios de doctorado	58
ILUSTRACIÓN 8 Distribución porcentual de las personas graduadas según jornada laboral semanal mientras cursaban los estudios de doctorado	60
ILUSTRACIÓN 9 Distribución porcentual de las personas graduadas según beneficios mencionados como consecuencia de haberse graduado del programa de doctorado	62
ILUSTRACIÓN 10 Distribución porcentual de las personas graduadas según tiempo de laborar en la institución (en años)	69
ILUSTRACIÓN 11 Distribución porcentual de las personas graduadas según categoría del puesto que desempeñan.....	72
ILUSTRACIÓN 12 Distribución porcentual de las personas graduadas según medio más importante por el cual encontró trabajo	73
ILUSTRACIÓN 13 Distribución porcentual de las personas graduadas según tipo de contratación.....	74
ILUSTRACIÓN 14 Personas graduadas por programa según grado de relación promedio* que tiene su trabajo con el programa de doctorado	76
ILUSTRACIÓN 15 Distribución porcentual de las personas graduadas según nivel de estudios más apropiado para desempeñar el puesto que ocupan	77
ILUSTRACIÓN 16 Promedio de la medida en que su trabajo le proporcionó la posibilidad de desarrollarse en diferentes aspectos vrs promedio de la importancia que tienen para la persona graduada, independientemente de su trabajo actual	79
ILUSTRACIÓN 17 Personas graduadas por programa según grado de satisfacción que tiene con su trabajo actual	80
ILUSTRACIÓN 18 Promedio de la medida en que haberse graduado del doctorado le ayudó a desarrollarse en diferentes aspectos	81
ILUSTRACIÓN 19 Porcentaje de personas graduadas según su percepción sobre los aspectos que son importantes para el sector empleador en la selección de personas para un trabajo	83
ILUSTRACIÓN 20 Distribución porcentual de las personas graduadas según su situación con respecto al doctorado.....	84
ILUSTRACIÓN 21 Valoración promedio de diferentes aspectos del programa de doctorado, según aspecto	86
ILUSTRACIÓN 22 Valoración promedio de diferentes aspectos del programa de doctorado, según programa.....	87
ILUSTRACIÓN 23 Valoración promedio de diferentes aspectos del programa de doctorado, según aspectos.....	88
ILUSTRACIÓN 24 Valoración promedio de diferentes aspectos del programa de doctorado, según programa	89
ILUSTRACIÓN 25 Valoración promedio de diferentes aspectos del programa de doctorado, según aspecto	90
ILUSTRACIÓN 26 Valoración promedio de diferentes aspectos del programa de doctorado, según programa	91

ILUSTRACIÓN 27	Valoración promedio de diferentes aspectos de su director(a) de tesis formalmente asignado por el programa de doctorado, según aspecto	92
ILUSTRACIÓN 28	Valoración promedio de diferentes aspectos de su director(a) de tesis formalmente asignado por el doctorado, según programa	93
ILUSTRACIÓN 29	Distribución porcentual de las personas graduadas según grado de satisfacción general con el programa de doctorado	94
ILUSTRACIÓN 30	Distribución porcentual de las personas graduadas según grado de satisfacción general con la institución donde cursó el doctorado	96
ILUSTRACIÓN 31	Distribución porcentual de las personas graduadas según si les ofrecieron espacios de participación en la propuesta de mejora del programa	98
ILUSTRACIÓN 32	Distribución porcentual de las personas graduadas según su conocimiento y participación en los procesos de autoevaluación del programa	99
ILUSTRACIÓN 33	Distribución porcentual de las personas graduadas según el doctorado le ha ofrecido espacios para mantenerse vinculado	101
ILUSTRACIÓN 34	Distribución porcentual de las personas graduadas según si el doctorado ha incentivado su participación en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico y si estas actividades tienen relación con sus estudios de doctorado	104
ILUSTRACIÓN 35	Distribución porcentual de las personas graduadas según actividades en las que han participado o realizado aportes para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico	107
ILUSTRACIÓN 36	Distribución porcentual de las personas graduadas según actividades de movilidad estudiantil/docente promovidas por el programa de doctorado	108
ILUSTRACIÓN 37	Distribución porcentual de las personas graduadas según si el doctorado promueve diferentes aspectos de movilidad académica	111
ILUSTRACIÓN 38	Distribución porcentual de las personas graduadas según si han participado en acciones que incidan en la definición de políticas públicas	113
ILUSTRACIÓN 39	Distribución porcentual de las personas graduadas según si han creado alguna organización después de graduarse del programa de doctorado	115
ILUSTRACIÓN 40	Distribución porcentual de las personas graduadas según tipo de organización creada después de graduarse del doctorado	117
ILUSTRACIÓN 41	Distribución porcentual de las personas graduadas según grado de relación de la organización creada, con los conocimientos adquiridos en el doctorado	119

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO
A PERSONAS GRADUADAS
DE DOCTORADO EN LAS CUATRO
UNIVERSIDADES ESTATALES COSTARRICENSES
-Periodo 2000-2011-

1. INTRODUCCIÓN¹

La publicación descrita a continuación constituye el quinto estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, el primero realizado exclusivamente con doctorados, según los lineamientos de la Comisión de Directores de Posgrado del Consejo Nacional de Rectores, con financiamiento de Fondos del Sistema CONARE (2013).

La Comisión Técnica a cargo del proyecto está conformada por las siguientes personas:

- Mag. Diana Arce Flores de la Universidad de Costa Rica (UCR).
- Mag. Ericka Moya Vargas de la Universidad de Costa Rica (UCR)
- Lic. Franky González Conejo de la Universidad Nacional (UNA).
- Mag. Mario Alejandro Morúa Saborío de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).
- Lic. Pablo Ramírez Solano de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Para el desarrollo de este estudio se consideraron los siguientes aspectos: las características sociodemográficas en las que se agrupan las variables sexo, estado civil, edad, lugar de residencia permanente, nivel educativo del padre y de la madre y conocimiento de idiomas; las características académicas tales como estudios previos al ingreso al doctorado, tiempo transcurrido antes de ingresar, tiempo que tardaron en concluir los estudios de doctorado, principales razones para escoger el programa cursado, medio más importante por el que se enteró de la existencia de dicho programa y estudios posteriores; la situación laboral de las personas graduadas, en sus diferentes ciclos: al momento de ingresar al doctorado, durante los estudios, al graduarse y al momento de realizar la encuesta. Además, el estudio indaga sobre la satisfacción de la persona graduada con respecto al programa, la participación de las personas graduadas de los doctorados en estudio en actividades científicas y tecnológicas, y contiene un análisis cualitativo que se deriva de las consultas realizadas a coordinadores, docentes y algunos empleadores de los programas de doctorado incluidos en el estudio.

1 A lo largo del presente informe no se utiliza de forma estricta el lenguaje inclusivo, sin embargo se intenta hacer referencia a ambos géneros en toda frase o redacción utilizada, y en ninguna ocasión buscando establecer algún tipo de discriminación o exclusión.

En cuanto a estructura, el presente informe contiene diversos apartados: objetivos, justificación y marco referencial, aspectos metodológicos, descripción general de los programas estudiados, resultados y consideraciones finales.

Se consideraron los siguientes doctorados, según universidad participante. Se indican las personas que coordinaron el programa de doctorado en el momento de la realización del estudio:

Universidad de Costa Rica

	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Doctorado en Historia	Dr. David Díaz Arias
2	Doctorado en Filosofía	Dr. Álvaro Carvajal Villaplana
3	Doctorado en Ciencias	Dra. Ana Mercedes Pérez Carvajal
4	Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	Dr. Julio Arias Reverón
5	Doctorado en Educación	Dra. Yolanda Rojas Rodríguez
6	Doctorado en Sociedad y Cultura	Dr. Alexander Jiménez Matarrita

Instituto Tecnológico de Costa Rica:

	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (DOCINADE, Programa conjunto: ITCR-UNA-UNED)	Dr. Freddy Araya Rodríguez (Coordinador General) (ITCR)
		Dr. Luis Sierra Sierra (UNA)
		Dr. Wagner Peña Cordero (UNED)

Universidad Nacional

	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central (DILAAC)	Dra. Anabelle Contreras Castro.
2	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano (IDELA)	Dr. Vernor Muñoz Villalobos.

Universidad Estatal a Distancia:

	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Doctorado en Derecho	Dr. Alexander Godínez Vargas
2	Doctorado en Ciencias de la Administración	Dr. Fernando Zúñiga Umaña

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Valorar el impacto social, económico y cultural de los programas de doctorado en proceso de autoevaluación, acreditación y reacreditación de las universidades estatales de Costa Rica a nivel nacional y regional centroamericano.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Actualizar las características personales y académicas de las personas graduadas de 2000 a 2011 en once programas de doctorado de las universidades estatales de Costa Rica.
- Analizar la pertinencia del programa de doctorado en estudio según su influencia en el desarrollo científico-tecnológico, socio-cultural y económico en los ámbitos nacional y regional.
- Valorar la incidencia del doctorado en la situación laboral de las personas graduadas (salario, ascensos, crecimiento profesional, nuevas áreas de trabajo, facilidad para obtener trabajo).
- Analizar la pertinencia de la formación obtenida por la persona graduada (su desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural).
- Reconocer la participación de la persona graduada en el plan de mejora de los programas.
- Determinar la satisfacción profesional sobre el programa ofrecido respecto a lo esperado por parte de las personas graduadas.
- Identificar los campos de trabajo en donde se requieren personas graduadas y sus respectivas competencias.

3. ANTECEDENTES

Como producto del proceso de acreditación de los programas de posgrado en la región centroamericana, las universidades públicas realizaron durante los dos primeros quinquenios del presente siglo, por medio del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y su Sistema Regional de Estudios de Posgrado e Investigación (SICAR), procesos de autoevaluación orientados tanto a la acreditación y reacreditación como a la mejora continua de sus programas. A partir de esos procesos, se desarrollaron los estudios de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, con el fin de contribuir en la detección de necesidades regionales orientadas a la actualización de sus programas de posgrado.

A partir del año 2008, los programas de posgrado interesados en iniciar estas dinámicas de acreditación o reacreditación lo hicieron por medio de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado (ACAP); más recientemente, en Costa Rica el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) también se incorporó como parte integral de estos procesos orientados tanto a la acreditación como a la reacreditación y mejora continua de la educación superior en general, incluyendo los programas de posgrado.

En Costa Rica los estudios de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado comenzaron a realizarse en el año 2006 y a partir del año 2008 con Fondos del Sistema asignados por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), lo que ha significado para el año 2011 los siguientes logros, entre otros:

- 4 estudios de seguimiento realizados de manera consecutiva con la participación de las cuatro universidades estatales que ofrecen programas de posgrado.
- 48 programas de posgrado incorporados en estos estudios, 4 de ellos programas de posgrado conjuntos.
- 2840 personas graduadas consultadas, con un porcentaje promedio de respuesta efectiva del 82,1%.

De los 48 programas de posgrado incluidos en estos estudios realizados entre los años 2008 y 2011, 2 corresponden a los siguientes programas doctorales:

- Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas (UCR).
- Doctorado en Educación (UNED).

Sin embargo, y debido al logro de los objetivos propuestos con estos estudios, CONARE sugirió en 2011, tanto a la Comisión Técnica responsable de realizar estos estudios como a la Comisión de Decanos (as) de Posgrado en CONARE, el desarrollo de un estudio de seguimiento a personas graduadas de programas doctorales, recomendación que fue atendida por ambas comisiones y además contó con el apoyo de la División Académica de OPES para tramitar la formulación del proyecto correspondiente, con el cual fuera posible participar por los Fondos del Sistema que permitieran su realización.

Debido a que se deben mantener resultados permanentes y a la necesidad de priorizar en los estudios de seguimiento a personas graduadas, las direcciones de los respectivos sistemas de estudios de posgrado de cada universidad estatal costarricense determinaron en 2012 cuáles serían los programas de doctorado a incluir en el presente estudio, información que se detallará más adelante en los apartados correspondientes.

4. JUSTIFICACIÓN

Desde el ámbito global, en la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), se presentaron importantes aportes alrededor de esta temática y además se desarrolló un Plan de Acción, del cual se rescata la recomendación que se hace a todas las Instituciones de Educación Superior, en el Lineamiento 1, sobre “Expansión de la Cobertura con Calidad, Pertinencia e Inclusión Social”, donde se exhorta a *“incorporar un sistema de seguimiento de graduados en el mercado de trabajo para que permita evaluar y fortalecer la pertinencia y la calidad de la educación superior”* (UNESCO, 2008, p. 3).

Por otra parte, la UNESCO también expone lo siguiente en el punto 18 del Comunicado de la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES):

La formación que ofrecen los establecimientos de enseñanza superior debería atender las necesidades sociales y anticiparse al mismo tiempo a ellas. Esto comprende la promoción de la investigación con miras a elaborar y aplicar nuevas tecnologías y a garantizar la prestación de capacitación técnica y profesional, la educación empresarial y los programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2009, p. 4).

En relación con esto, el Lineamiento 2 del Plan de Acción de la CRES sobre “Políticas de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad” amplía acerca de los procesos de autoevaluación y recomienda a las universidades “adelantar procesos

de autoevaluación innovadores y participativos, incluyendo tanto los segmentos institucionales como la comunidad externa, como compromiso de transparencia y de rendición de cuentas a la sociedad” (UNESCO, 2008, p. 3).

Propiamente en el contexto nacional costarricense, el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) enfatiza que el principal aporte de la población graduada radica en las dinámicas de realimentación que tienen el potencial de establecerse con la academia (Silva, 2000).

Con respecto a lo anterior, se considera que estudios como este, orientados hacia las poblaciones graduadas de programas de posgrado ofrecidos por las Universidades públicas costarricenses, podrían aportar información relevante sobre las evidencias que al respecto del *Componente de Graduados* requieren tanto los programas de posgrado, para sus esquemas de mejora continua, como el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES, 2009).

Con estos estudios es posible abordar los siguientes aspectos como principales criterios de interés, entre otros:

- Razones principales que explican una prolongación mayor en el período de estudios y graduación, relacionadas con situaciones atribuibles a las y los estudiantes o a su entorno.
- Información actualizada con relación a las condiciones del mercado laboral de la disciplina, así como la transición laboral de sus graduados y graduadas.
- Conocimiento del grado de satisfacción de las y los titulados acerca de la formación recibida.
- Acercamiento a las necesidades de actualización profesional de las y los titulados.
- Algunas opciones para generar vinculación con los graduados y graduadas mediante actividades de la carrera.

Sobre este tema es importante destacar el trabajo que realizó Harald Schomburg, en el Centro para la Investigación sobre la Educación Superior y el Trabajo de la Universidad de Kassell en Alemania, al analizar y sistematizar en un solo documento varias investigaciones y estudios aplicados a personas egresadas o graduadas que se han desarrollado en los diferentes países de la Comunidad Europea; en este trabajo, Schomburg explica:

Los estudios de graduados (y de empleadores) constituyen una forma de estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación y entrenamiento de una institución de educación superior específica. Esta información puede ser utilizada para un mayor desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad (Schomburg, H., 2004, p. 11).

Por lo tanto, estos estudios con poblaciones graduadas son considerados de gran relevancia para el “análisis sobre la relación entre la educación superior y el mundo del trabajo, se adoptan mecanismos para comprobar la calidad del quehacer educativo a través del desempeño de sus egresados” (Lobo, N., Vargas, A., Gamboa, O., González, R. y Morúa, M., 2009, pp. 6-7).

En esa misma línea, y en relación con los fines de las universidades, los autores Jiménez y Vivas argumentan que “una de sus principales funciones es la capacitación profesional de los titulados”, y más adelante agregan que “la inserción de los titulados en el mercado de trabajo será uno de los criterios de calidad de las universidades” (Jiménez y Vivas, 2007, p. 1).

Las poblaciones graduadas afrontan algunas dificultades laborales, como las que se presentan de diversas formas en los llamados países en vías de desarrollo, a las cuales se refiere a continuación Teichler, U. (2005, p. 40-41):

1. Uno de los pasos más importantes en los proyectos de vida de las y los universitarios, el proceso de transición laboral, se ha vuelto *“más complejo y largo”*.
2. En determinados campos de estudio, se ha incrementado el “desfasaje” entre el quehacer académico de su área de conocimiento y la demanda de titulados y tituladas con un perfil específico.
3. En algunos casos, las y los profesionales terminan en puestos que no están muy relacionados con los conocimientos adquiridos en los años de universidad, y/o con un estatus socioeconómico bajo (sobre calificación o subempleo), esto se debe a una oferta excesiva de personas graduadas de universidades con un perfil semejante, o de ausencia de competencias necesarias.
4. Disminución de estabilidad o seguridad laboral en varios sectores, con síntomas como jornadas fraccionadas, contratos cortos y periodos limitados de tiempo.

Ahora bien, lo expuesto en las líneas anteriores, aun cuando es en términos generales sobre el “Componente de graduados” provenientes de la Educación Superior, no excluye o exime a las poblaciones de personas graduadas de los programas de posgrado. Estos programas tienen la investigación como factor inherente de su

propia actividad, entregada por medio de la oferta de especialidades, maestrías y doctorados que, al igual que en grado, tienen la obligación de mantener estándares de calidad que satisfagan las necesidades de la sociedad.

El fortalecer una cultura de calidad permanente requiere de iniciativas, políticas y el apoyo de una estructura que lo sustente. Las iniciativas de calidad se han manifestado en las universidades a través del apoyo a los procesos de evaluación y autoevaluación con miras a una acreditación, así como el soporte a la ejecución de planes de mejora, tal y como se ha mencionado con anterioridad.

Es por esta razón que las universidades públicas, de manera conjunta, deben facilitar a los programas, como un insumo de trabajo y proyección, la información actualizada que sustenta los planes de mejora establecidos en los procesos de evaluación y acreditación.

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En este apartado se describen los aspectos metodológicos más importantes de esta investigación.

5.1. POBLACIÓN DE INTERÉS.

La población está constituida por el total de personas que se graduaron de los programas de doctorado incluidos en el estudio de las universidades estatales, en el periodo comprendido desde el año 2000 hasta el 2011 inclusive.

Se realizó una enumeración total o censo de la población graduada de los programas de doctorado durante el periodo del estudio.

Se excluyó de la investigación a las personas que no fueron localizadas por ningún medio debido a que el programa de doctorado no brindó la información de contacto actualizada.

Luego de realizar la depuración correspondiente, se constituyó la población final de la investigación conforme se muestra como sigue (cuadro 5.1.1).

CUADRO 5.1.1

POBLACIÓN DE INTERÉS POR PROGRAMA DE POSGRADO

Universidad	Programas 2013	Población
UCR	Doctorado en Historia	15
	Doctorado en Filosofía	9
	Doctorado en Ciencias	15
	Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	20
	Doctorado en Educación	26
	Doctorado en Sociedad y Cultura	11
ITCR	DOCINADE (Programa conjunto: ITCR-UNA-UNED)	10
UNA	DILAAC	11
	IDELA	27
UNED	Doctorado en Derecho	9
	Doctorado en Ciencias de la Administración	7
Total		160

Fuente: Elaboración propia (2014). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado, con base en información proporcionada por las oficinas de registro de las universidades públicas adscritas a CONARE.

5.2. LOCALIZACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS.

Para los objetivos planteados en la presente investigación fue fundamental el aporte realizado por los programas de doctorado incluidos en el estudio, ya que estos brindaron los datos que permitieron contactar a las personas graduadas. Se solicitó a las coordinaciones una lista de las personas graduadas en la que se indicaran sus direcciones electrónicas, números telefónicos y cualquier otra información que se estimara relevante y permitiera una primera aproximación; por otro lado también se consultó a las oficinas de registro de las respectivas universidades.

De acuerdo con la información suministrada por los doctorados, para el proceso de localización de las personas graduadas se contó, en primera instancia, con la siguiente información:

- Nombre completo
- Número de cédula
- Números de teléfono de residencia, celular y lugar de trabajo
- Nombre del programa en que se graduó
- Año de graduación

En los casos en que esta información no fue suficiente para la localización de las personas graduadas, fue necesario recurrir a fuentes complementarias para contactarlos, tales como consultas a sus compañeros de doctorado, Internet, redes sociales, guía telefónica nacional o el Registro Civil para saber el nombre de los padres o de algún familiar y, por medio de ellos, localizar a la persona graduada.

5.3 LOCALIZACIÓN DE COORDINADORES Y DOCENTES.

Para lograr este fin, cada uno de los miembros de la comisión del proyecto se encargó, en la institución a la que pertenece, de solicitar a las coordinaciones de los doctorados una lista de los coordinadores y docentes que pertenecieran a los programas incluidos en el estudio, así como sus direcciones electrónicas y números telefónicos.

5.4. LOCALIZACIÓN DE EMPLEADORES DE PERSONAS GRADUADAS

Para el desarrollo de la consulta a empleadores se tenía como principal limitante que esta población no estaba contemplada dentro del planteamiento inicial del estudio, por lo que no se les solicitaron datos de contacto de sus empleadores a las personas graduadas, lo que implicó realizarles una nueva consulta.

Dada esta limitación, se acordó realizar un muestreo voluntario o a conveniencia, para lo que se solicitaron vía correo electrónico los datos de localización del empleador (departamento u oficina específica, correos electrónicos y números de teléfono), y se explicaron el objetivo y el alcance de dicha consulta.

Finalmente, se obtuvo una lista de 69 empleadores de personas graduadas de doctorado; luego se procedió a depurar esta lista, excluyendo a aquellos empleadores que tenían información de contacto incorrecta y eliminando los datos duplicados, ya que muchas de las respuestas recibidas se referían al mismo empleador. Así, la lista definitiva se redujo a 30 empleadores.

Debido a la cantidad de respuestas obtenidas, se acordó enviar la consulta a todos los contactos de la lista definitiva, para lo cual se desarrolló una versión digital del instrumento en la plataforma LIMESURVEY que permitió el envío a las direcciones de correo electrónico de los empleadores.

La consulta se llevó a cabo en el periodo comprendido entre el 30 de noviembre del 2014 y el 12 de marzo del 2015 e incluyó el envío de la invitación a participar en el estudio, llamadas telefónicas a las personas empleadoras y múltiples recordatorios de dicha invitación.

5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Para la elaboración de este estudio se realizaron análisis de datos e información tanto cuantitativa como cualitativa, los cuales son abordados en diferentes apartados del capítulo seis.

A continuación se mencionan las técnicas e instrumentos utilizados en el estudio.

CUADRO 5.5.1
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Análisis	Técnicas	Instrumentos/Población
Cuantitativo/Cualitativo	Cuestionario auto-administrado vía correo electrónico	Cuestionario a personas graduadas
Cualitativo	Entrevistas personales estructuradas con informantes claves	Guías de entrevista: Coordinadores(as) Docentes
	Cuestionario auto-administrado vía correo electrónico	Cuestionario a Empleadores

Fuente: Elaboración propia (2013). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado de CONARE.

5.6. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El cuestionario aplicado a la población graduada se muestra en el Anexo A1. La mayoría de las preguntas fueron de tipo cerrado y precodificadas, con el fin de facilitar la captura de los datos.

El cuestionario consta de 5 secciones, las cuales se describen a continuación:

- A. Aspectos académicos
- B. Situación laboral
 1. Al momento de ingresar al doctorado
 2. Durante el tiempo de estudio del doctorado
 3. Al momento de graduarse
 4. Al momento de realizarse la encuesta
- C. Grado de satisfacción con el programa de doctorado
- D. Desarrollo e investigación
- E. Datos biográficos
- F. Observaciones

El instrumento se utilizó con el objetivo de obtener información detallada en relación con la situación académica respecto al programa de doctorado que se estudió; además, si continuó estudiando con posterioridad a la graduación o complementó de alguna forma la educación recibida en la universidad, seguidamente se indagó sobre la situación laboral en los diferentes momentos, destacando la relación entre la formación recibida y su actividad laboral, competencias y trabajo, historia, orientación y satisfacción laboral. Luego se analizaron la influencia y los aportes realizados al desarrollo científico y tecnológico, el aporte de los estudios en el proceso de formación académica y profesional, los datos generales de vida de la persona graduada, los antecedentes educativos, las motivaciones para escoger el programa de doctorado y, por último, una sección de sugerencias o comentarios a los programas.

Se utilizó la base del cuestionario de los estudios anteriores, con algunas modificaciones realizadas en función de los objetivos del estudio; este instrumento fue construido en el 2008 por la Comisión Técnica y validado con expertos y egresados de diversos programas de posgrado.

5.7. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

5.7.1. ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS A COORDINADORES Y PERSONAL DOCENTE

Las técnicas cualitativas permiten recopilar información a partir del conocimiento y de las experiencias vividas por las personas en contextos específicos, y profundizar así en las actitudes, motivaciones, creencias, aspiraciones y sentimientos de las personas involucradas, entre otros.

En el estudio se aplicó una entrevista estructurada al personal docente y coordinadores, como se muestra en el Anexo A2 y A3. Dicha entrevista abarcó ampliamente los temas del estudio, utilizando para ello preguntas abiertas elaboradas en concordancia con los objetivos planteados en este documento.

La entrevista cualitativa es más “íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona y otra...” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Este tipo de perspectiva posibilita el cumplimiento de los objetivos de investigación planteados, complementando y enriqueciendo los datos e información cuantitativos.

Es importante definir que en las “entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué ítems se preguntarán y en qué orden)...” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El propósito de las entrevistas estructuradas, para este proyecto en particular, consistió en obtener información detallada y más abierta por parte del personal docente y coordinadores de cada uno de los programas de doctorado.

Toda la información obtenida de esta dinámica fue procesada y analizada por medio de una matriz cualitativa, en la cual se rescataron las ideas principales de las personas participantes. Primero, por programa, se procedió a depurar las respuestas (aclarar ideas, redacción, agrupar contestaciones similares, entre otras); luego se unieron las mismas por universidad, por ítem y por programa.

5.7.2. CUESTIONARIO A EMPLEADORES

El cuestionario aplicado a la población de empleadores se puede observar en el Anexo A4. La mayoría de las preguntas se clasifican como abiertas, con el objetivo de dar completa libertad en su respuesta a la persona informante.

El cuestionario consta de 8 preguntas, fue construido por la Comisión Técnica y validado por expertos y egresados de diversos programas de doctorado.

5.7.3 MATRIZ CUALITATIVA

La matriz cualitativa es un documento, en este caso institucional-informal, mediante el cual se obtiene información valiosa para el estudio. Describe ideas, acontecimientos y problemas (entre otros) usuales de las personas involucradas en el objeto de análisis.

Requiere de una preparación anticipada de un instrumento guía para:

- Asegurar que se cubran los temas
- Establecer canales para la dirección y delimitación del discurso

Consiste en:

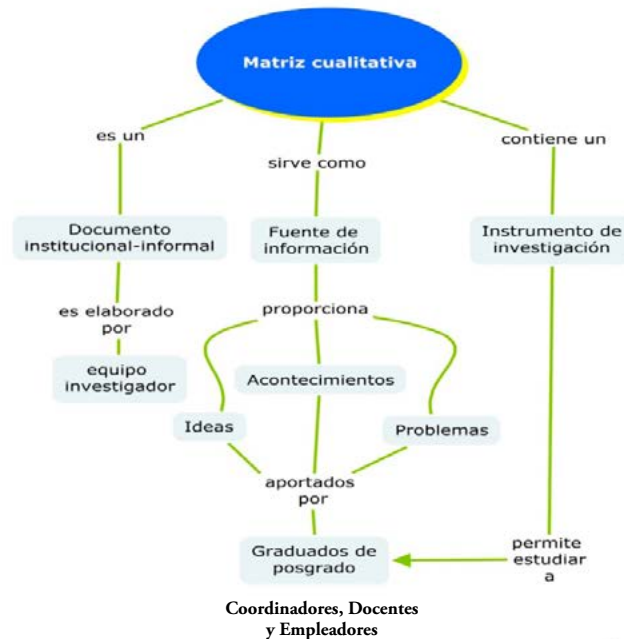
- Clarificar ideas expuestas
- Seleccionar y destacar las respuestas más pertinentes a los propósitos de la investigación
- Leer en profundidad para extraer elementos de análisis
- Leer en forma cruzada y comparativa lo expresado por las personas participantes con el fin de construir una síntesis comprensiva sobre la realidad analizada.

Los pasos que se siguieron para la elaboración de la matriz del presente estudio consistieron en:

- Obtención de respuestas mediante el instrumento-guía cualitativo
- Organización de la información brindada por la población participante

- Análisis de la información con el propósito de identificar ideas similares y/o contradictorias
- Aclarar las ideas expresadas
- Agrupar las respuestas y comentarios por interrogante planteada y luego por universidad.
- Estructurar la redacción de la información en el instrumento (Miles y Huberman, 1994).

¿Qué es una matriz cualitativa?



Fuente: Comisión

5.8. TRABAJO DE CAMPO

Por las facilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, se decidió utilizar un *software* libre llamado LimeSurvey, tanto para el diseño como para la aplicación de los cuestionarios auto-administrados. Este software facilita la aplicación de cuestionarios en línea, modalidad de recolección de información que tiene la ventaja de que permite agilizar el trabajo de codificación y digitación de los datos, así como el procesamiento de los mismos.

La aplicación de los cuestionarios en línea se llevó a cabo durante un periodo de tres meses (entre el 13 de junio y el 13 de agosto de 2013).

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó utilizando las funciones del programa estadístico SPSS 19, una vez obtenida la base de datos que produjo el *software* LimeSurvey.

Con respecto a la aplicación de las entrevistas a coordinadores y docentes de los programas doctorales, estas se realizaron durante el periodo comprendido del 01 mayo al 26 de setiembre de 2014.

La consulta a empleadores se realizó entre el 30 de noviembre del 2014 y el 12 de marzo de 2015.

5.9. TASA DE RESPUESTA

En lo que respecta a la consulta a personas graduadas, en total se obtuvieron 151 cuestionarios completos, lo que resulta en una tasa de respuesta global del 94,4%. La tasa de respuesta por programa se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO 5.9.1
TASA DE RESPUESTA SEGÚN UNIVERSIDAD Y PROGRAMA DE DOCTORADO

Universidad	Programas 2011	Población	Rechazadas	No localizados	Realizadas	Tasa de respuesta
UCR	Doctorado en Historia	15	0	1	14	93,3%
	Doctorado en Filosofía	9	1	0	8	88,9%
	Doctorado en Ciencias	15	1	2	12	80%
	Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	20	0	0	20	100%
	Doctorado en Educación	26	0	1	25	96,1%
	Doctorado en Sociedad y Cultura	11	1	1	9	81,8%
	ITCR	Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (Programa conjunto: ITCR-UNA-UNED)	10	0	0	10
UNA	Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central (DILAAC)	11	0	0	11	100%
	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento latinoamericano (IDELA)	27	0	1	26	96,3%
UNED	Doctorado en Derecho	9	0	0	9	100%
	Doctorado en Ciencias de la Administración	7	0	0	7	100%
Total		160	3	6	151	94,4%

Fuente: Elaboración propia (2013). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado de CONARE, con base en las encuestas realizadas.

El porcentaje de respuesta global para este estudio aumentó en 6,9 puntos porcentuales en relación con el estudio del año 2011; se reitera que se excluyó a aquellas personas graduadas de los programas de doctorado que no brindaron información actualizada que permitiera contactarlas.

5.10. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Es común que durante el desarrollo de cualquier estudio o investigación surjan limitaciones que afecten el curso de las acciones planificadas o de los resultados esperados. Los aspectos que se destacan a continuación son tres de los desafíos más importantes que se vivenciaron durante el proceso seguido:

- Un obstáculo que se presentó durante el proceso de localización de las personas participantes fue que, en algunos casos, los datos para contactarlas (números de teléfono, direcciones de correo electrónico) se encontraban desactualizados.
- La inclusión de la población empleadora de personas graduadas de programas de doctorados, a solicitud de la Comisión de Decanos de Posgrado de CONARE posterior a la formulación del proyecto, e incluso a la aplicación del instrumento a personas graduadas, en la cual se les pudieron haber solicitado los datos de contacto de sus respectivos empleadores.
- La poca disponibilidad y disposición del personal docente de algunos de los programas de doctorado y de las personas empleadoras al solicitar su colaboración para el estudio.

6. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS ESTUDIADOS

Para recopilar la información de los programas estudiados, se utilizó un formulario que puede observarse en el Anexo A5, en el cual se solicitó: 1) Nombre completo del programa, 2) Año de creación, 3) Requisitos de Ingreso, 4) Énfasis que ofrece, 5) Coordinador(a) actual, 6) Número de graduados al 2012, 7) Número de estudiantes activos en la actualidad, 8) Misión y Visión u objetivos del programa, 9) Cantidad de estudiantes activos a diciembre del 2012, 11) Cantidad de Estudiantes egresados *no graduados* a diciembre del 2012, 12) Alguna otra información del programa que considerara relevante mencionar.

El formulario fue contestado por cada una de las coordinaciones de programa al momento de realizar este estudio, lo que produjo las siguientes descripciones:

6.1. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR)

6.1.1. DOCTORADO EN HISTORIA

El Programa de Doctorado en Historia, creado en el año 1999, otorga el título de Doctorado Centroamericano en Historia. Al año 2012 el programa ha graduado 18 profesionales, tiene 8 estudiantes activos y 10 estudiantes egresados. El requisito de ingreso es una Maestría en el Área de Ciencias Sociales.

Objetivos

- a) Formar investigaciones y docentes al más alto nivel profesional en el campo de la historia, con particular énfasis en la historia de América Central.
- b) Contribuir al conocimiento de los condicionantes históricos que tanto han favorecido como dificultado los procesos de integración centroamericana.
- c) Contribuir mediante la enseñanza y la investigación histórica de alto nivel a la construcción de una percepción más pluralista, en términos culturales y étnicos de las sociedades de la región.
- d) Desarrollar un conocimiento más objetivo y racional del pasado centroamericano que contribuya al desarrollo de la sociedad civil en la región y al fortalecimiento de los procesos actuales de democratización.

6.1.2 DOCTORADO EN FILOSOFÍA

El actual Programa de Posgrado en Filosofía de la Universidad de Costa Rica es una continuación del Doctorado en Filosofía creado en 1963. Constituye uno de los antecedentes más remotos del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica y, por tanto, de los posgrados de todas las universidades del país, públicas y privadas. En el 2013 cumplió 50 años.

Otorga el título de Doctorado Académico en Filosofía. Al año 2012 este doctorado ha graduado a 22 estudiantes, tiene 51 estudiantes activos y 10 estudiantes egresados.

Para el ingreso al Doctorado se requiere de una Licenciatura o Maestría en cualquier disciplina. Para quien no posea una Maestría en Filosofía se requiere la condición de egresado del Plan de Maestría Académica en Filosofía.

Misión

Formamos investigadores, docentes y profesionales con capacidad especulativa, profundidad filosófica y amplios conocimientos de fuentes bibliográficas en la historia del pensamiento y el ámbito de su especialización, con el fin de realizar aportes en el avance de la reflexión y el conocimiento especializado de alguna de las disciplinas que conforman el saber filosófico.

6.1.3. DOCTORADO EN CIENCIAS

La primera promoción del Doctorado en Ciencias inició en 2002; a la realización de este estudio se han graduado 18 estudiantes, tiene 23 estudiantes activos y 9 estudiantes egresados.

El requisito de ingreso al programa doctoral es tener el grado académico de *Magister Scientiae* (en áreas de las ciencias naturales y exactas) debidamente reconocido y equiparado por la Universidad de Costa Rica o cualquier otra institución de educación superior estatal (CONARE). El título de maestría obtenido en el extranjero debe haber sido consularizado o apostillado.

Objetivo del Programa

El objetivo es formar investigadores en diversas áreas de las ciencias naturales y exactas, que sean capaces de generar nuevos conocimientos en forma independiente y de buscar soluciones a los problemas de mayor repercusión humana, dentro de un marco científico sólido y ético.

6.1.4. DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

El programa de Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible, cuyo origen data del año 1986; suma 25 estudiantes graduados, 11 estudiantes activos y 2 estudiantes egresados.

Objetivo General

Formar Investigadores y docentes al mayor nivel profesional en el campo de la agricultura tropical, que permitan la aplicación de tecnologías para el desarrollo de actividades agrícolas y pecuarias en el trópico de una manera sostenible.

Objetivos Específicos

- Formar líderes en el desarrollo sostenible de los recursos naturales en Centroamérica y El Caribe.
- Formar líderes en el desarrollo sostenible provenientes de otras latitudes para que se familiaricen con los problemas de la producción agropecuaria en el trópico y contribuir, mediante su participación en proyectos de investigación altamente calificados, a la solución de problemas específicos.
- Generar un efecto multiplicador mediante el fortalecimiento académico de profesores e investigadores de universidades y centros de investigación regionales.
- Facilitar la interacción académica con Universidades y Centros de Investigación de otros países para la solución de problemas de interés común.

Este programa se creó para satisfacer una demanda creciente en cuanto a personal más especializado en los diferentes campos de la agricultura y responder a las necesidades cada vez mayores de investigación requeridas en el sector agrícola, ofreciendo así soluciones y respuestas que le permitan a este sector permanecer competitivo en un mundo cada vez más globalizado.

Además, tiene el fin de ofrecer el máximo grado universitario a profesionales en ciencias agrícolas y profesiones afines, así como capacitación al más alto nivel para el desarrollo de investigaciones de impacto en el sector agrícola.

La visión holística de este doctorado permite a los candidatos capacitarse en diferentes temas dentro de los sistemas de producción agrícola. Los cursos que integran este doctorado ofrecen una visión integral de los agroecosistemas, así como de su entorno al considerar aspectos físico-biológicos.

Dependiendo de la formación previa de los candidatos, se profundiza en aspectos particulares relacionados ya sea con la protección de cultivos para aquellos estudiantes con formación básica en agricultura, o con sistemas silvopastoriles para los estudiantes con formación básica en ciencias pecuarias, permitiendo una mayor profundización en virtud del interés por el subsector agrícola o el pecuario.

A través del desarrollo de la tesis, el estudiante profundiza aún más en algún aspecto de su interés, lo cual muchas veces se relaciona con su ejercicio profesional actual, ya sea dentro del ámbito académico o bien en el sector privado en donde se desenvuelve como investigador.

6.1.5. DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El Doctorado en Educación fue creado en el año 1995 y, a la fecha de realización del estudio (2013), cuenta con 39 personas graduadas.

Este programa tiene como propósito contribuir a la formación de investigadores e investigadoras para la generación de conocimiento que permita desarrollar procesos de mejoramiento de la educación en América Latina.

En 1998 fue acreditado como Postgrado Regional Centroamericano e incorporado al Sistema de Carreras y Postgrados Regionales (SICAR) del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). En el 2003, obtuvo Mención de Honor del Premio Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) a la Calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica.

El profesorado que participa del programa es titulado de universidades de prestigio internacional, tiene formación en diferentes áreas de estudio y participa activamente de redes académicas a nivel mundial.

El Programa Latinoamericano de Doctorado en Educación recibe estudiantes de distintas áreas académicas que deseen desarrollar competencias de alto nivel en investigación educativa.

6.1.6. DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y LA CULTURA

El Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, creado en el año 2000, ha graduado a 69 de sus estudiantes con un énfasis interdisciplinario, tiene 26 estudiantes activos y ha egresado a 9 estudiantes.

Misión

Formar profesionales con capacidad para conceptualizar y crear investigación sistemática, de una manera crítica y de naturaleza inter, trans y multidisciplinaria, en diversos aspectos de la sociedad y la cultura.

Visión

Concebir un programa doctoral en estudios de la sociedad y la cultura bajo los más altos niveles académicos internacionales para posicionar a sus graduados en instituciones formuladoras de políticas públicas, investigación y docencia.

Objetivos del programa

- Promover en el estudiante un enfoque interdisciplinario para su quehacer investigativo que le permita establecer un diálogo con otras disciplinas y una ampliación crítica de la suya.
- Profundizar en el estudio interdisciplinario de la realidad social y cultural.
- Realizar una revisión crítica de los problemas de investigación y la bibliografía pertenecientes al campo de la sociedad y la cultura.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de formular y realizar investigación compleja, sistemática e independiente sobre la sociedad y la cultura.

6.2. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (ITCR)

6.2.1. DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (PROGRAMA CONJUNTO: ITCR-UNA-UNED)

El Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (DOCINADE) es un programa conjunto de tres universidades estatales: el ITCR, la UNA y la UNED; este programa fue creado en el año 2003 y ofrece cuatro énfasis: Sistemas de Producción Agrícola (SPA), Gestión de Recursos Naturales (GRN), Gestión y Cultura Ambiental (GCA) y Tecnologías Electrónicas Aplicadas (TEA). A 2012 tiene 20 estudiantes graduados, 80 estudiantes activos y 88 personas egresadas.

El requisito de ingreso es el grado de Maestría Académica afín al programa. En casos excepcionales, especificados en la reglamentación del programa, se podrán aceptar candidatos con grados de maestría académica no afines al programa, maestría profesional o licenciatura.

Objetivo

El DOCINADE es un Programa de Posgrado interuniversitario que tiene como objetivo formar investigadores de alto nivel académico en las ciencias naturales y afines, en concordancia con las necesidades de la región latinoamericana y de Centroamérica en particular. Sus estudiantes participan en la investigación y la validación de experiencias para la generación de conocimiento y transferencia de tecnologías que permitan mejorar los niveles de producción, conservación y sostenibilidad de los recursos naturales y ambientales.

6.3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (UNA)

6.3.1. DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

El Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central (DILAAC) fue creado en el año 2000. Ofrece énfasis en Lingüística, Literatura, Teología, Cultura Artística y Cultura Musical; desde que fue creado ha graduado a 13 estudiantes, tiene 17 estudiantes egresados y actualmente no posee estudiantes activos, ya que desde el 2008 el doctorado está en proceso de reestructuración.

El requisito principal de ingreso es la maestría, aunque excepcionalmente podrían ingresar aspirantes con el grado de licenciatura, previa aprobación del CGA que tomará en cuenta su experiencia académica y profesional, acorde con la normativa de la institución y de CONARE.

Objetivos del Programa

- Ofrecer a la comunidad centroamericana, latinoamericana y mundial un espacio de calidad científica para la formulación doctoral de especialistas en los hechos lingüísticos, literarios, artísticos y religiosos, en procura de afirmar la profundidad de análisis en estos campos de estudio.
- Desarrollar el conocimiento especializado sobre la región centroamericana en el orden cultural.
- Aportar a la gestión cultural de la región profesionales altamente calificados para las direcciones de proyectos de investigación, la asesoría de proyectos y el desempeño de puestos de decisión e impacto en la vida cultural de la región, de América Latina y del mundo.
- Propiciar la producción investigativa y científica de calidad y la pertinencia en los campos que cubrirá el doctorado, en observancia también de las necesidades sociales, culturales e intelectuales de la región.

- Acoger a estudiantes del mundo que busquen estudios especializados en cultura centroamericana y de América Latina.
- Aportar a la comunidad internacional productos diversos (investigaciones, libros, artículos, revistas y otros) y actividades como seminarios, congresos, encuentros y otros afines, que den cuenta del perfil cultural pasado y presente de la región, en sus nexos con América Latina y el ámbito mundial.

6.3.2. DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS CON ÉNFASIS EN PENSAMIENTO LATINOAMERICANO (IDELA)

El Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano (IDELA) nace en el año 1997. Este doctorado tiene 26 estudiantes graduados, 14 estudiantes activos y 25 estudiantes egresados. Para el ingreso a este programa doctoral se requiere poseer el grado de maestría en Estudios Latinoamericanos, Derechos Humanos, Filosofía, Ciencias Sociales, Humanidades y disciplinas afines.

Objetivos del Programa

- Preparar profesionales del más alto nivel académico y la mayor capacidad investigativa en los campos relacionados con el pensamiento latinoamericano.
- Generar un programa amplio y riguroso de investigación sobre las condiciones, procesos y alcances de la producción intelectual en y de América Latina.
- Contribuir con las comunidades científicas y académicas dedicadas al análisis y a la elaboración de soluciones alternativas a la problemática propia del desarrollo de América Latina.
- Incorporar los ejes transversales institucionales (género, equidad y desarrollo sostenible) en el quehacer académico del programa.

6.4. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED)

6.4.1. DOCTORADO EN DERECHO

El Doctorado en Derecho, desde su creación en el año 2000, ha tenido 5 promociones, graduando 14 personas con una titulación de Doctorado en Derecho; además tiene 10 estudiantes activos y 47 estudiantes egresados. La formación mínima que deben acreditar los candidatos es la Maestría en Derecho.

Objetivos

Dos son los objetivos generales de la propuesta.

- Facilitar al profesional en Derecho que por sus múltiples ocupaciones no puede seguir un curso de educación presencial en centros de enseñanza universitaria, su ingreso a un Programa de Doctorado, bajo la metodología de educación a distancia y que pueda llegar a implementarse en el área centroamericana.
- Formar profesionales en Derecho al más alto nivel académico, para que enriquezcan la docencia, la investigación y el ejercicio profesional en los ámbitos del Derecho Económico, Derecho del Trabajo, Derecho Constitucional y Derechos Humanos, entre otros, ya sea como parte del ejercicio liberal de la profesión o en su condición de trabajadores asalariados.

El primer objetivo general se implementará a través de los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar un programa que sirva de complemento y fortalecimiento de los conocimientos técnicos y prácticos de los estudiantes, fundamentado en la enseñanza a distancia, que reduzca a lo imprescindible las sesiones presenciales.
- Fortalecer la informatización progresiva de los cursos de doctorado, de modo que pueda implementarse este programa a nivel de la región centroamericana, sin que se vea afectada la calidad de la propuesta de formación.

El segundo objetivo general se implementará a través de los siguientes objetivos específicos:

- Formar a los estudiantes en los temas de mayor trascendencia actual en el desarrollo de la legislación, doctrina y jurisprudencia, que les asegure las herramientas adecuadas para un eficiente ejercicio de su profesión.

- Incentivar entre los estudiantes el diseño y ejecución de proyectos de investigación en temas específicos de Criminalística, Derecho Económico, Derecho del Trabajo, Derecho Constitucional y Derechos Humanos, entre otros.
- Fortalecer los conocimientos adquiridos en los cursos de doctorado que les permita un mejor desempeño en el ejercicio profesional.

6.4.2. DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

El Doctorado en Ciencias de la Administración fue creado en el año 2003. A 2012 ha tenido 6 promociones en las que se han graduado 11 estudiantes, hay 5 más activos y 47 egresados. El programa es transdisciplinario, por lo que el candidato puede poseer una maestría académica o profesional en administración que incluya, como mínimo, 8 créditos en investigación. Las personas con maestría que provengan de otras especialidades pueden aplicar si poseen, al menos, cinco años de experiencia en posiciones gerenciales. Su admisión dependerá del estudio de la comisión del programa, quien podrá diseñar un plan de nivelación personalizado con la posibilidad de incluir materias de las maestrías existentes en la UNED o en otra universidad estatal.

Objetivos

- Preparar profesionales en el más alto nivel académico, conocedores del “estado del arte” y la prospectiva gerencial.
- Apoyar el desarrollo de competencias para innovar y dirigir estratégicamente en escenarios públicos y privados, aprovechando las oportunidades de un entorno altamente dinámico.
- Generar conocimiento mediante la investigación para la gerencia de organizaciones, instituciones y ONG’s en áreas claves para el desarrollo sostenible, salud, educación, derecho, comercio, servicios y tecnología.
- Contribuir a elevar significativamente el conocimiento que permita al profesional atender los retos del siglo XXI, aportando soluciones innovadoras y estratégicas.
- Formar investigadores con dominio en un área de profundización.

7. RESULTADOS

En la presente sección se analizan los datos recolectados por medio de los cuestionarios y las entrevistas estructuradas, en los cuales participaron personas graduadas, docentes y coordinadores de los programas de Doctorado participantes, así como representantes del sector empleador de las personas graduadas. Los datos se presentan en los siguientes apartados:

7.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO

Para el análisis de la información cuantitativa se utilizan herramientas de Estadística Descriptiva tales como tablas, gráficos, porcentajes y medidas de posición y variabilidad.

- *Población Graduada*
 - Características generales de la población estudiada
 - Características académicas de las personas graduadas
 - Situación laboral en cuatro momentos:
 - Al ingresar al Doctorado.
 - Durante los estudios del Doctorado.
 - Al graduarse.
 - Al momento de responder el cuestionario.
 - Satisfacción de la persona graduada con respecto al programa de Doctorado.
 - Participación de las personas graduadas en actividades científicas y tecnológicas.

7.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

En este primer apartado sobre los resultados se analizan, en términos generales, las principales características sociodemográficas y académicas de las personas graduadas, en el período del 2000 al 2011 inclusive, de los programas de doctorado seleccionados para este estudio.

7.1.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Para la descripción correspondiente a las características sociodemográficas de las personas graduadas participantes en este estudio, se tomaron en cuenta las variables sexo, estado civil, edad, nacionalidad, lugar de residencia permanente, nivel educativo del padre y de la madre, y conocimiento de idiomas de las personas entrevistadas.

A continuación se analiza cada una de estas variables presentes en el Anexo B.1, con el detalle de los datos absolutos y relativos por programa de Doctorado.

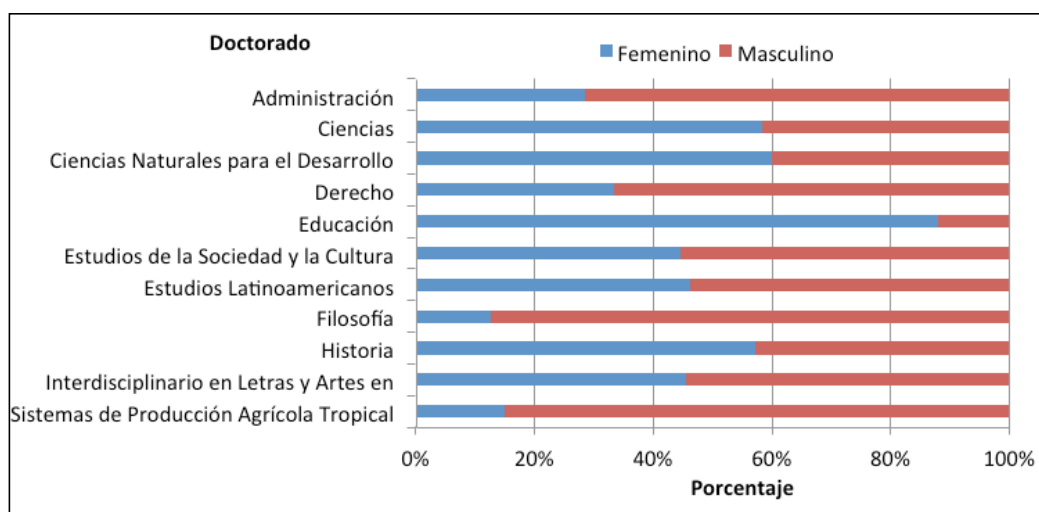
Sexo

El 51,7% de las personas graduadas son hombres y el 48,3% son mujeres; esto evidencia una relativa equidad en términos generales en cuanto al acceso a los programas de doctorado en Costa Rica. Esta distribución se mantiene similar en los doctorados en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Estudios Latinoamericanos, Historia y en el Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central.

Sin embargo, existen campos de estudio en los que la asimetría es evidente: en doctorados como Administración, Derecho, Filosofía y Sistemas de Producción Agrícola Tropical existe una clara mayoría masculina de 71,4%, 66,7%, 87,5% y 85,0%, respectivamente. Mientras que en el Doctorado en Educación, campo tradicionalmente asumido por el género femenino, el 88% son mujeres. En el Doctorado en Ciencias y el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, el 58,3% y el 60,0% son mujeres respectivamente.

ILUSTRACIÓN 1

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS, POR SEXO SEGÚN DOCTORADO

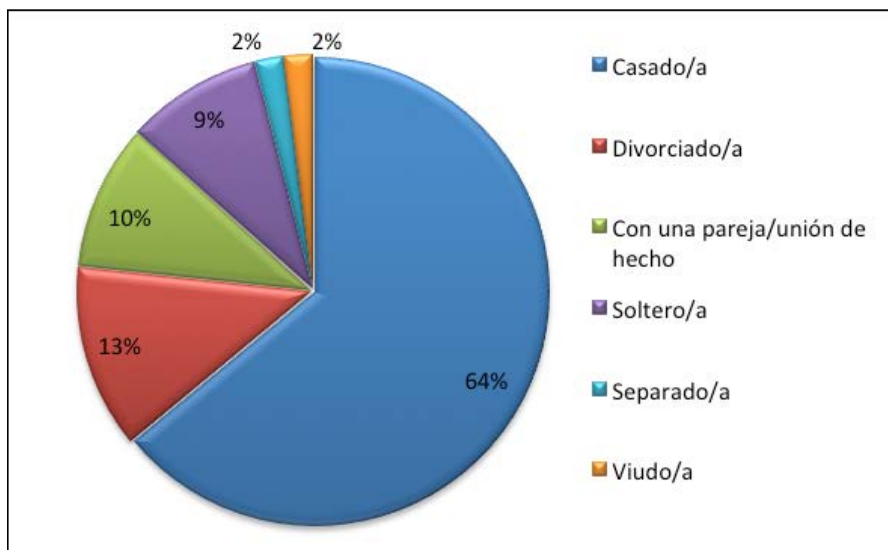


Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 84.

Estado Civil

En términos generales, la mayoría de las personas graduadas están casadas (64,0%), estado civil que predomina en los doctorados. La proporción de personas separadas, divorciadas o en unión de hecho es predominantemente mayor que la proporción de personas solteras, excepto en el Doctorado en Ciencias y en el Doctorado Interdisciplinario en Artes y Letras de América Central, en los cuales poco más de la cuarta parte de las personas son solteras.

ILUSTRACIÓN 2
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS, SEGÚN ESTADO CIVIL



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 96.

Edad

En promedio, la edad de las personas graduadas de programas de doctorado en Costa Rica es de 53 años, la edad mínima es 32 años y la edad máxima es 80 años; ambas personas, la de mayor y la de menor edad, están en el Doctorado en Estudios Latinoamericanos, razón por la cual tiene también la mayor variabilidad (23%). En general, los datos son bastante consistentes, pues la variabilidad relativa es de un 16%.

TABLA 1
ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE LA EDAD DE LAS PERSONAS GRADUADAS,
SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	Máximo	Mínimo	Promedio	Coefficiente de variación
D. Administración	68	39	50	20%
D. Ciencias	59	41	49	12%
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	64	40	51	16%
D. Derecho	56	39	50	12%
D. Educación	68	44	56	12%
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	63	47	53	10%
D. Estudios Latinoamericanos	80	32	53	23%
D. Filosofía	73	56	61	10%
D. Historia	69	39	51	16%
D. Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	68	40	54	14%
D. Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	63	47	54	7%
Total	80	32	53	16%

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 85.

Nacionalidad

En términos generales, el 78,1% de las personas graduadas tienen nacionalidad costarricense. En los programas de doctorado en Derecho, Estudios de la Sociedad y la Cultura y Filosofía, el 100% de las personas graduadas son costarricenses. El Programa Latinoamericano de Doctorado en Educación y el doctorado del Programa de Posgrado Centroamericano en Historia, ambos de la UCR, son los que tienen mayor proporción de personas no costarricenses (36%).

Residencia permanente

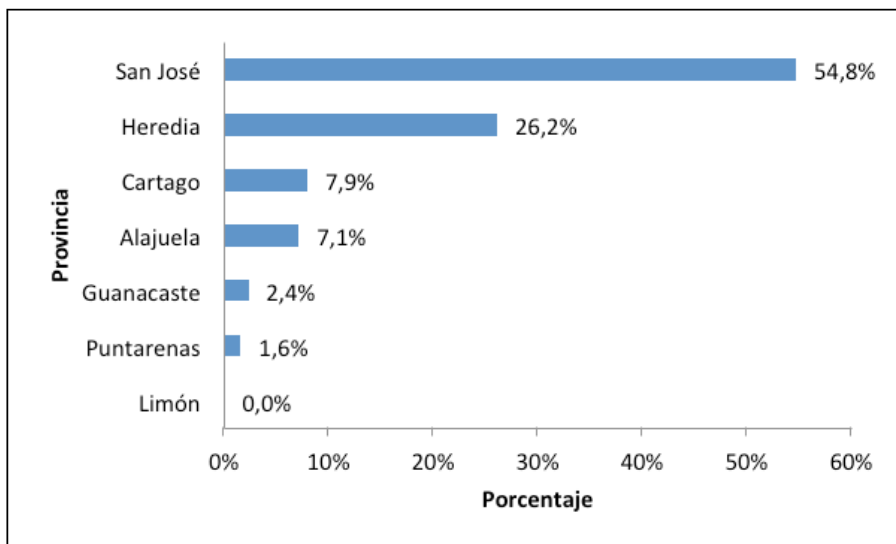
En cuanto al país de residencia, el 16,6% indica que reside en el extranjero. Los doctorados en Administración, Educación e Historia son los posgrados con mayor proporción de residentes en el exterior: 42,9%, 32,0% y 82,6%, respectivamente.

Por otro lado, la mayoría de las personas graduadas de programas de doctorado residentes en el país viven en la provincia de San José (54,8%). Esta situación difiere para los doctorados en Ciencias Naturales para el Desarrollo, en Estudios

Latinoamericanos y en Sistemas de Producción Agrícola Tropical, para los cuales la mayoría de personas graduadas vive en Heredia. Así como en el caso de Filosofía, en el cual la mitad de las personas consultadas vive en Alajuela o Cartago.

Es importante resaltar que solamente un 4,0% de las personas que se han graduado de un programa de doctorado viven en las provincias costeras de Guanacaste o Puntarenas. Estas personas se graduaron de los doctorados en Ciencias Naturales, Historia, Sistemas de Producción Agrícola Tropical, Estudios Latinoamericanos y Administración. Llama la atención que no se reporten residentes en la provincia de Limón. Esta situación evidencia que se requiere de esfuerzos adicionales por dar mayor acceso a las personas residentes fuera del Gran Área Metropolitana.

ILUSTRACIÓN 3
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS,
SEGÚN PROVINCIA DE RESIDENCIA



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 88.

Nivel educativo del padre y de la madre

Esta variable se clasificó en seis categorías: sin estudios, primaria, secundaria, técnica, universitaria y posgrado; las últimas cinco se dividen en completa o incompleta. En detalle los datos se presentan en el Anexo B.2.

En el caso de las madres, el 77,5% tiene nivel educativo de secundaria completa o menor, mientras que en el caso de los padres, el porcentaje disminuye a 62,3%.

El 13,9% de las madres concluyeron sus estudios universitarios. En todos los doctorados, excepto en Filosofía, hay al menos una madre con este nivel educativo. En el caso de los padres, 19,9% tienen esta condición, la cual se presenta en todos los doctorados, excepto en Administración.

La educación se revela como un motor importante propulsor de la movilidad social que permite a las personas llegar a posiciones más elevadas que sus padres y madres.

Idiomas

Al respecto, se consultó a las personas graduadas si leen, escriben, comprenden o hablan alguno de los siguientes idiomas: inglés, francés, portugués, alemán o italiano.

En general, el 90,7% de las personas consultadas indica que comprende el idioma inglés en forma escrita y más del 60,9% respondió que lo comprende en forma oral, lo escribe o lo conversa.

En el caso de los idiomas restantes, en mayor medida se conocen el portugués, el francés, el italiano y el alemán, en ese orden. El detalle de los resultados por doctorado se puede observar en el Anexo B.3.

Otros idiomas mencionados son ruso, latín, catalán, georgiano, hebreo y griego.

7.1.3. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LAS PERSONAS GRADUADAS

Las características académicas más importantes que presentan las personas graduadas de los programas de Doctorados investigados fueron determinadas mediante las siguientes variables:

- Estudios previos al ingreso al programa de doctorado.
- Tiempo transcurrido antes de ingresar al programa de doctorado.
- Tiempo promedio que tardaron en concluir los estudios de doctorado.
- Financiamiento de los estudios de doctorado.
- Principales razones para escoger el programa de doctorado.
- Procesos de selección o admisión al programa de doctorado.
- Medio por el cual se enteró de la existencia del doctorado.
- Estudios posteriores a la graduación del doctorado.
- Áreas en las que el programa de doctorado debería ofrecer actividades de actualización profesional o educación continua.
- A continuación se describen los resultados más significativos respecto a dichas variables.

Estudios previos al ingreso al programa de Doctorado

Aproximadamente dos tercios de las personas graduadas (68,2%) habían completado sus estudios de maestría antes de ingresar al doctorado, la quinta parte (19,9%) ya había cursado un doctorado anteriormente y solamente el 11,9% tenía la licenciatura como máximo grado académico alcanzado.

Los doctorados que admitieron estudiantes cuyo grado académico máximo era la licenciatura son: el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, el Doctorado en Educación, el Doctorado en Estudios Latinoamericanos y el Doctorado en Filosofía.

Todos los doctorados admitieron estudiantes que ya habían obtenido un título de doctorado. El detalle se presenta en la tabla siguiente:

TABLA 2
PERSONAS GRADUADAS POR MAYOR GRADO ACADÉMICO QUE TENÍAN
ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA, SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	Total		Mayor grado académico del cual se tituló, antes de ingresar al programa de doctorado					
			Licenciatura		Maestría		Doctorado	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0%	18	11,9%	103	68,2%	30	19,9%
D. Administración	7	100,0%	0	,0%	6	85,7%	1	14,3%
D. Ciencias	12	100,0%	0	,0%	8	66,7%	4	33,3%
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	100,0%	2	20,0%	7	70,0%	1	10,0%
D. Derecho	9	100,0%	0	,0%	6	66,7%	3	33,3%
D. en Educación	25	100,0%	8	32,0%	16	64,0%	1	4,0%
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	100,0%	0	,0%	8	88,9%	1	11,1%
D. Estudios Latinoamericanos	26	100,0%	4	15,4%	19	73,1%	3	11,5%
D. Filosofía	8	100,0%	4	50,0%	1	12,5%	3	37,5%
D. Historia	14	100,0%	0	,0%	10	71,4%	4	28,6%
D. Interdisc. en Letras y Artes en A. C.	11	100,0%	0	,0%	7	63,6%	4	36,4%
D. Sist. Producc. Agrícola Tropical Sost.	20	100,0%	0	,0%	15	75,0%	5	25,0%

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 1.

Al consultar de cuántas carreras de grado se tituló antes de ingresar al programa de doctorado, la mayoría (64,2%) indicó que se había titulado de una carrera. Esta situación es denominador común en la mayor parte de los doctorados, excepto en el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, en el cual la mitad de las personas consultadas se había titulado de una carrera y la otra mitad reportó dos carreras o más, y en el Doctorado en Estudios Latinoamericanos, en el cual el 61,5% de las personas indicó que tenía dos o más títulos. El detalle se presenta en la siguiente tabla:

TABLA 3
PERSONAS GRADUADAS POR CANTIDAD DE TÍTULOS QUE TENÍAN
ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA, SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	Total		Cantidad de títulos			
			Uno		Dos o más	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0%	97	64,2%	54	35,8%
D. Administración	7	100,0%	5	71,4%	2	28,6%
D. Ciencias	12	100,0%	10	83,3%	2	16,7%
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	100,0%	5	50,0%	5	50,0%
D. Derecho	9	100,0%	8	88,9%	1	11,1%
D. Educación	25	100,0%	15	60,0%	10	40,0%
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	100,0%	7	77,8%	2	22,2%
D. Estudios Latinoamericanos	26	100,0%	10	38,5%	16	61,5%
D. Filosofía	8	100,0%	5	62,5%	3	37,5%
D. Historia	14	100,0%	8	57,1%	6	42,9%
D. Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	11	100,0%	8	72,7%	3	27,3%
D. Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	20	100,0%	16	80,0%	4	20,0%

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 2.

Se consultó a las personas graduadas de programas de doctorado en qué carrera de grado obtuvieron su último título; al respecto hubo una amplia gama de respuestas, cuyo detalle se puede observar en el Anexo B.4

En la siguiente tabla resumen se indica la carrera de grado con mayor cantidad de menciones en cada programa de doctorado:

TABLA 4
CARRERA EN QUE OBTUVO SU ÚLTIMO TÍTULO ANTES DE INGRESAR
AL PROGRAMA, SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	Carrera*
D. Administración	Administración de empresas
D. Ciencias	Microbiología y Química Clínica
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	Biología
D. Derecho	Derecho
D. Educación	Educación
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	Psicología
D. en Estudios Latinoamericanos	Relaciones internacionales
D. en Filosofía	Filosofía
D. en Historia	Historia
D. Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	Historia
D. Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	Ingeniería agronómica

* Carrera con mayor cantidad de menciones.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 3.

La mayoría de las personas consultadas se había titulado de una universidad estatal (70,9%) antes de ingresar al programa de doctorado. De ellas, solamente una persona del Doctorado en Administración se tituló en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), una persona de este mismo doctorado en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y dos personas del Doctorado en Derecho se titularon en la UNED. Más de la mitad proviene de la Universidad de Costa Rica (UCR) y en menor medida de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA).

Casi la cuarta parte de las personas (23,2%) se tituló en una universidad extranjera. Estos casos se presentan en casi todos los doctorados, con las excepciones del Doctorado en Derecho y del Doctorado en Filosofía; en este último, el 100% de su población proviene de la UCR.

Solamente un 6% de las personas consultadas estudió su última carrera de grado en alguna universidad privada de Costa Rica. Estas personas fueron admitidas en el Doctorado en Administración, en el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, en el Doctorado en Derecho, en el Doctorado en Educación, en el Doctorado en Estudios Latinoamericanos y en el Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible.

El detalle de los resultados por programa de doctorado se presenta en la tabla siguiente:

TABLA 5
PERSONAS GRADUADAS POR UNIVERSIDAD EN LA QUE OBTUVO EL ÚLTIMO TÍTULO QUE TENÍA ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA, SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	Total		¿En cuál Universidad obtuvo dicho título?											
			UCR		ITCR		UNA		UNED		Univ. Priv. de C.R.		Universidad Extranjera	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0	85	56,3	1	0,7	18	11,9	3	2,0	9	6,0	35	23,2
D. Administración	7	100,0	1	14,3	1	14,3	0	,0	1	14,3	1	14,3	3	42,9
D. Ciencias	12	100,0	9	75,0	0	,0	1	8,3	0	,0	0	,0	2	16,7
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	100,0	5	50,0	0	,0	0	,0	0	,0	2	20,0	3	30,0
D. Derecho	9	100,0	6	66,7	0	,0	0	,0	2	22,2	1	11,1	0	,0
D. Educación	25	100,0	16	64,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	4,0	8	32,0
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	100,0	8	88,9	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	11,1
D. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	8	30,8	0	,0	10	38,5	0	,0	3	11,5	5	19,2
D. Filosofía	8	100,0	8	100,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
D. Historia	14	100,0	9	64,3	0	,0	1	7,1	0	,0	0	,0	4	28,6
D. Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	11	100,0	5	45,5	0	,0	2	18,2	0	,0	0	,0	4	36,4
D. Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	20	100,0	10	50,0	0	,0	4	20,0	0	,0	1	5,0	5	25,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 4.

El 14,6% de las personas consultadas indicó que se había graduado de dos o más posgrados antes de ingresar a cursar sus estudios de doctorado. Solamente en el Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, el 100% de las personas graduadas indica que contaba únicamente con un posgrado antes de ingresar al doctorado.

El detalle de las respuestas a la consulta ¿cómo se llama el posgrado más reciente que obtuvo? se incluye en el Anexo B.5.

En el caso de la universidad donde se obtuvieron los títulos de posgrado previos a los estudios de doctorado, se muestra un comportamiento similar al observado con los títulos de las carreras de grado, pues la mayoría proviene de las cuatro universidades estatales en el siguiente orden: UCR (44,5%), UNA (13,4%), UNED (4,2%) y ITCR (0,8%), casi una tercera parte (30,3%) de universidades extranjeras y solamente un 6,7% de universidades privadas costarricenses.

Tiempo transcurrido antes de ingresar al programa de Doctorado

La mayor parte de las personas consultadas (43,7%) tardaron 5 años o más en ingresar al programa de doctorado de su elección, luego de haber obtenido su titulación próxima anterior al doctorado. Esta mayoría se presenta en el Doctorado en Filosofía (75,0%), en el Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central (72,7%), y en el Doctorado en Educación (64,0%).

Llama la atención la proporción de 5,3% que iniciaron sus estudios de doctorado a menos de 1 año de haberse graduado de la carrera anterior. Estos casos no se presentan en el Doctorado en Ciencias, en el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, en el Doctorado en Filosofía y en el Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central. Por ejemplo, al Doctorado en Ciencias ingresaron luego de cumplir 3 años de haber obtenido su titulación anterior.

El detalle de los resultados por doctorado se muestra a continuación:

TABLA 6

PERSONAS GRADUADAS POR TIEMPO QUE TARDÓ EN INICIAR EL DOCTORADO
DESDE QUE SE GRADUÓ DEL DIPLOMA ANTERIOR, SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	Total		Tiempo que tardó en iniciar el doctorado desde que se graduó del diploma anterior													
	Menos de 1 año		1 año		2 años		3 años		4 años		5 años		Más de 5 años			
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
N	151	100,0	8	5,3	16	10,6	19	12,6	12	7,9	15	9,9	15	9,9	66	43,7
D. Administración	7	100,0	1	14,3	0	,0	2	28,6	1	14,3	2	28,6	0	,0	1	14,3
D. Ciencias	12	100,0	0	,0	0	,0	0	,0	2	16,7	3	25,0	1	8,3	6	50,0
D. Ciencias Nat. Desarrollo	10	100,0	0	,0	1	10,0	0	,0	1	10,0	2	20,0	1	10,0	5	50,0
D. Derecho	9	100,0	1	11,1	4	44,4	1	11,1	1	11,1	1	11,1	1	11,1	0	,0
D. Educación	25	100,0	1	4,0	1	4,0	3	12,0	1	4,0	2	8,0	1	4,0	16	64,0
D. Estud. Sociedad y la Cultura	9	100,0	1	11,1	2	22,2	2	22,2	0	,0	0	,0	1	11,1	3	33,3
D. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	2	7,7	3	11,5	4	15,4	2	7,7	3	11,5	2	7,7	10	38,5
D. Filosofía	8	100,0	0	,0	1	12,5	1	12,5	0	,0	0	,0	0	,0	6	75,0
D. Historia	14	100,0	1	7,1	3	21,4	2	14,3	3	21,4	1	7,1	3	21,4	1	7,1
D. Interdisc. Letras y Artes en A. C.	11	100,0	0	,0	1	9,1	1	9,1	0	,0	0	,0	1	9,1	8	72,7
D. Sist. Produc. Agríc. Trop. Sost.	20	100,0	1	5,0	0	,0	3	15,0	1	5,0	1	5,0	4	20,0%	10	50,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 12.

Tiempo promedio que tardaron en concluir los estudios de doctorado

En seguida se consultó a las personas graduadas en qué año ingresaron al programa de doctorado y en qué año se graduaron de dicho programa. Con base en las respuestas se procedió a calcular la variable tiempo promedio de graduación en años; vale decir que este cálculo incluye todos los casos, incluso aquellos que se vieron obligados a interrumpir sus estudios por alguna situación particular.

En promedio, las personas consultadas tardaron 6,15 años en graduarse del programa de doctorado elegido. Este dato muestra una gran variabilidad puesto que se reportan casos con un tiempo máximo de 17 años o más. El Doctorado en Administración es el que reporta un menor tiempo promedio para graduarse (4,3 años), mientras que el Doctorado en Filosofía reporta el mayor tiempo promedio (11,00), seguido del de Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible (7,1 años) y el doctorado en Estudios Latinoamericanos (6,5 años). De igual manera estos tres últimos doctorados presentan mayor variabilidad en los tiempos de graduación.

El Doctorado en Historia y el Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central son los que presentan los tiempos de graduación más homogéneos, vale decir, con menor variabilidad.

El detalle por doctorado se presenta en la siguiente tabla:

TABLA 7
ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL TIEMPO QUE TARDARON LAS PERSONAS
PARA GRADUARSE, SEGÚN DOCTORADO
(En años)

Doctorado	Promedio	Máximo	Coefficiente de variación
D. Administración	4,3	7,0	37,4%
D. Ciencias	5,3	8,0	36,1%
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	5,2	10,0	38,2%
D. Derecho	3,4	6,0	38,7%
D. Educación	5,6	11,0	34,3%
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	5,3	8,0	36,3%
D. Estudios Latinoamericanos	6,5	17,0	57,9%
D. Filosofía	11,0	22,0	65,4%
D. Historia	6,4	8,0	24,4%
D. Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	6,9	10,0	27,8%
D. Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	7,1	16,0	43,8%
Total	6,15	22,00	51,8%

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", preguntas 13 y 14.

El 14,6% de las personas consultadas tuvo que interrumpir sus estudios de doctorado en algún momento, situación que se presenta en todos los doctorados con excepción del Doctorado en Derecho.

El programa en el que la mayor cantidad de personas tuvieron que interrumpir sus estudios fue en el Doctorado en Estudios Latinoamericanos.

Los resultados en detalle por doctorado se observan en la tabla siguiente:

TABLA 8
PERSONAS GRADUADAS POR SI INTERRUMPIERON SUS ESTUDIOS,
SEGUN DOCTORADO

Doctorado	Total		Interrumpió sus estudios de doctorado			
			Sí		No	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0%	22	14,6%	129	85,4%
D. Administración	7	100,0%	1	14,3%	6	85,7%
D. Ciencias	12	100,0%	2	16,7%	10	83,3%
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	100,0%	1	10,0%	9	90,0%
D. Derecho	9	100,0%	0	,0%	9	100,0%
D. Educación	25	100,0%	3	12,0%	22	88,0%
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	100,0%	3	33,3%	6	66,7%
D. Estudios Latinoamericanos	26	100,0%	6	23,1%	20	76,9%
D. Filosofía	8	100,0%	1	12,5%	7	87,5%
D. Historia	14	100,0%	1	7,1%	13	92,9%
D. Interdis. en Letras y Artes en América Central	11	100,0%	1	9,1%	10	90,9%
D. Sistemas Producc. Agrícola Tropical Sost.	20	100,0%	3	15,0%	17	85,0%

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 15.

Fueron más las mujeres que interrumpieron sus estudios, para un 17.8%, frente al 11.5% de los hombres.

La mayoría de estas interrupciones (59,1%) ocupó un lapso de 1 a menos de 3 años. Un 27,3% interrumpió sus estudios de doctorado durante 4 años o más y el 13,6% estuvo ausente del doctorado por un periodo menor a un año.

Las razones por las cuales las personas consultadas interrumpieron sus estudios de doctorado se clasificaron en asuntos laborales, aspectos de salud, problemas económicos, asuntos familiares y problemas relacionados con la universidad. El detalle de los resultados por doctorado se aprecia en la tabla 9.

El principal motivo mencionado es por asuntos laborales (36,4%); en este caso se ubican personas del Doctorado en Educación, Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Doctorado en Estudios Latinoamericanos y Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Sostenible.

Por motivo de asuntos familiares responde una proporción de 27,3%; en este se incluyen personas del Doctorado en Ciencias, Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, Doctorado en Educación, Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura y Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Sostenible.

La tercera mención con mayor importancia relativa (22,7%) es por problemas relacionados con la universidad. Al consultar específicamente cuáles fueron estos problemas las respuestas son las siguientes:

- Doctorado en Administración: “el tema de tesis era requisito de ingreso al programa, lo presenté y me lo aprobaron, en varios cursos posteriormente desarrollé algunas partes y siempre obtuve altas calificaciones, sin embargo, en el examen de candidatura me rechazaron el tema”.
- Doctorado en Ciencias: “inadecuado ambiente laboral, que llevó incluso a negarme datos para las publicaciones”.
- Doctorado en Estudios Latinoamericanos: “la coordinación del posgrado no se interesaba en graduar y apoyar las investigaciones de tesis”.
- Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central: “se me desaprobó injustamente en un curso y hube de apelar. Por lo demás hubo problemas administrativos con una beca que recibía en forma de rebajo en el pago de estudios”.

TABLA 9

PERSONAS GRADUADAS POR MOTIVO POR EL CUAL INTERRUMPIERON SUS ESTUDIOS,
SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	¿Cuál fue el principal motivo para que se diera esa interrupción?											
	Total		Asuntos laborales		Aspectos de salud		Problemas económicos		Asuntos familiares		Problemas relacionados con la universidad	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	22	100,0%	8	36,4%	2	9,1%	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%
D. en Administración	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%
D. en Ciencias	2	100,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	50,0%	1	50,0%
D. en Ciencias Naturales para el Desarrollo	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%	0	,0%
D. en Derecho	0	100,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
D. en Educación	3	100,0%	1	33,3%	1	33,3%	0	,0%	1	33,3%	0	,0%
D. en Estudios de la Sociedad y la Cultura	3	100,0%	1	33,3%	0	,0%	0	,0%	2	66,6%	0	,0%
D. en Estudios Latinoamericanos	6	100,0%	4	66,7%	0	,0%	1	16,7%	0	,0%	1	16,7%
D. en Filosofía	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%
D. en Historia	1	100,0%	0	,0%	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
D. Interdisc. en Letras y Artes en A.C.	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%
D. Sistemas de Producción Agríc. Tropical Sosten.	3	100,0%	2	66,7%	0	,0%	0	,0%	1	33,3%	0	,0%

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 17.

Financiamiento de los estudios de Doctorado

Otro aspecto por el cual se consultó a las personas graduadas se refiere al medio por el cual costearon sus estudios de doctorado. Al responder esta pregunta, las personas consultadas podían contestar más de una opción.

A partir de los datos analizados, es claro que la mayoría de las personas consultadas (64,9%) financió sus estudios de doctorado con fondos propios; el siguiente medio con mayor cantidad de menciones es la beca de la universidad (47,7%). Fue mayor la proporción de mujeres que obtuvo beca universitaria, para un 52.1%, frente al 35.9% de hombres que se financió con estos recursos.

En todos los doctorados se menciona algún medio de financiamiento adicional a los fondos propios, es decir, que todas las personas graduadas tuvieron acceso a al menos uno de los siguientes subsidios: beca del gobierno, beca de la universidad, beca de un organismo internacional, beca del empleo, de la familia o de algún convenio.

El doctorado con mayor proporción de personas becadas por la universidad es el Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes de América Central (81,8%), seguido del Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura (66,7%), el Doctorado en Administración y el Doctorado en Historia (ambos con 57,1%).

El detalle de las menciones en cada una de las categorías consultadas se observa en el siguiente cuadro:

TABLA 10
PERSONAS GRADUADAS POR MEDIO PARA FINANCIAR SUS ESTUDIOS,
SEGUN DOCTORADO

Doctorado	N	Fondos Propios		Beca Gobierno		Beca Universidad		Beca Organismo Internacional		Beca empleo		Familia		Convenio	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	98	64,9	10	6,6	72	47,7	16	10,6	8	5,3	6	4,0	7	4,6
Doctorado Administración	7	4	57,1	0	,0	4	57,1	1	14,3	0	,0	0	,0	0	,0
Doctorado Ciencias	12	7	58,3	4	33,3	5	41,7	1	8,3	0	,0	0	,0	0	,0
Doctorado Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	7	70,0	0	,0	5	50,0	1	10,0	0	,0	1	10,0	0	,0
Doctorado Derecho	9	5	55,6	1	11,1	3	33,3	1	11,1	0	,0	1	11,1	0	,0
Doctorado Educación	25	17	68,0	2	8,0	11	44,0	4	16,0	1	4,0	2	8,0	0	,0
Doctorado Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	7	77,8	1	11,1	6	66,7	1	11,1	0	,0	0	,0	1	11,1
Doctorado Estudios Latinoamericanos	26	18	69,2	1	3,8	11	42,3	2	7,7	1	3,8	1	3,8	3	11,5
Doctorado Filosofía	8	4	50,0	0	,0	4	50,0	1	12,5	0	,0	0	,0	1	12,5
Doctorado Historia	14	8	57,1	1	7,1	8	57,1	1	7,1	2	14,3	0	,0	0	,0
Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	11	7	63,6	0	,0	9	81,8	1	9,1	0	,0	0	,0	0	,0
Doctorado Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	20	14	70,0	0	,0	6	30,0	2	10,0	4	20,0	1	5,0	2	10,0

* Los datos corresponden a la cantidad de respuestas afirmativas en cada categoría. Los porcentajes se calcularon con base en el total de cada fila de N, no deben sumar 100%.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 19.

Principales razones para escoger el programa de Doctorado

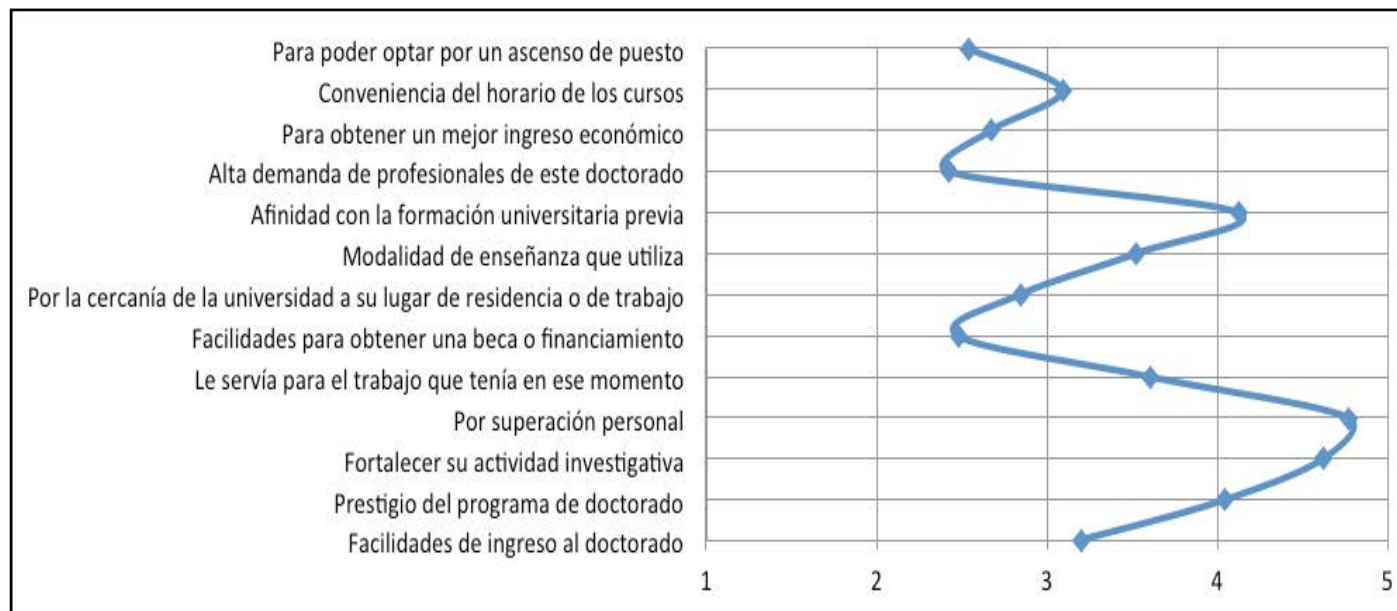
Para conocer las razones de escogencia de los programas de doctorado por parte de las personas graduadas, se les mostró un total de 13 posibles razones y se les pidió que valoraran cada una en una escala de 1 a 5, donde 1 significa “ninguna importancia” y 5 significa “total importancia”; luego, para cada una de las posibles razones se calculó un promedio simple. El detalle de resultados por doctorado se presenta en el Anexo B.6.

Las razones con mayor valoración son: “por superación personal” (4,8), “fortalecer su actividad investigativa” (4,6), “afinidad con la formación universitaria previa” (4,1) y “prestigio del programa de doctorado” (4,0). Las dos primeras razones son comunes para todos los doctorados.

Por el contrario, las razones con menor valoración son: “alta demanda de profesionales de este doctorado” (2,4), “facilidades para obtener una beca o financiamiento” (2,5), y “para poder optar por un ascenso de puesto” (2,5).

ILUSTRACIÓN 4

VALORACIÓN PROMEDIO* DE LAS RAZONES PARA ESCOGER EL PROGRAMA DE DOCTORADO



* Escala de 1 a 5, donde 1 es la menor valoración y 5 la mayor valoración.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013”, pregunta 20.

El 41,7% de las personas indicó otras razones aparte de las valoradas anteriormente. Estas razones se resumen a continuación (algunas de las categorías de respuesta mencionadas se encontraban incluidas en la lista de valoración de la interrogante, sin embargo, algunas de las personas graduadas decidieron ampliar su respuesta en la opción “otros”, el detalle de estas respuestas se describe en el Anexo B.7).

- Le servía para el trabajo que tenía en ese momento.
- Afinidad con los temas de estudio.
- Fortalecer su actividad investigativa.
- Por ser un doctorado nacional (impartido en el país).
- Modalidad de enseñanza que utiliza.
- Prestigio del programa.
- Complemento de formación universitaria previa.
- Superación personal.
- Actualización de conocimientos.

Se consultó también sobre las razones que influyeron en la decisión de estudiar el doctorado en la institución seleccionada por las personas consultadas, quienes podían referirse a más de una razón. Al respecto, el 76,8% mencionó el prestigio de la institución como la principal razón, misma en todos los doctorados. El 42,4% indicó que solo en esa universidad ofrecen ese doctorado, razón que también ocupa el segundo lugar en menciones en cada uno de los doctorados; finalmente, la razón menos mencionada (5,3%) es la imposibilidad de ingresar a la universidad que deseaba.

El detalle de los resultados según doctorado se muestra en la siguiente tabla:

TABLA 11

**PERSONAS GRADUADAS POR RAZONES QUE INFLUYERON EN LA DECISIÓN
DE ESTUDIAR EN LA INSTITUCIÓN, SEGÚN DOCTORADO**

Doctorado	N	Prestigio de la institución		Solo en esa universidad ofrecen ese Doctorado		Imposibilidad de ingresar a la universidad que usted deseaba	
		Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel
N	151	116	76,8%	64	42,4%	8	5,3%
D. en Administración	7	7	100,0%	3	42,9%	2	28,6%
D. en Ciencias	12	9	75,0%	5	41,7%	1	8,3%
D. en Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	7	70,0%	4	40,0%	0	,0%
D. en Derecho	9	8	88,9%	3	33,3%	0	,0%
D. en Educación	25	18	72,0%	12	48,0%	1	4,0%
D. en Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	6	66,7%	4	44,4%	1	11,1%
D. en Estudios Latinoamericanos	26	20	76,9%	12	46,2%	0	,0%
D. en Filosofía	8	6	75,0%	3	37,5%	1	12,5%
D. en Historia	14	11	78,6%	5	35,7%	1	7,1%
D. Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	11	7	63,6%	4	36,4%	1	9,1%
D. en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	20	17	85,0%	9	45,0%	0	,0%

* Los datos corresponden a la cantidad de respuestas afirmativas en cada categoría. Los porcentajes se calcularon con base en el total de cada fila de N, no deben sumar 100%.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 22.

Otras razones mencionadas son: facilidades de horarios, modalidad de estudio, costos, imposibilidad de estudiar en el extranjero, poder coordinar el estudio con el trabajo y otras actividades profesionales y familiares, flexibilidad para seguir línea de investigación y convenios existentes con el lugar de trabajo.

Procesos de selección o admisión al programa de Doctorado

El 85,4% de las personas consultadas participó en un proceso de selección o admisión antes de ingresar al doctorado. Este porcentaje aumenta a un 100% en el Doctorado en Administración, el Doctorado en Ciencias, el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo y el Doctorado en Educación.

Los resultados se observan en la siguiente tabla:

TABLA 12
PERSONAS GRADUADAS POR SI PARTICIPÓ EN PROCESO DE SELECCIÓN O ADMISIÓN,
SEGUN DOCTORADO

Doctorado	Total		Participó en proceso de selección o admisión			
			Sí		No	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0	129	85,4	22	14,6
D. en Administración	7	100,0	7	100,0	0	,0
D. en Ciencias	12	100,0	12	100,0	0	,0
D. en Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	100,0	10	100,0	0	,0
D. en Derecho	9	100,0	7	77,8	2	22,2
D. en Educación	25	100,0	25	100,0	0	,0
D. en Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	100,0	7	77,8	2	22,2
D. en Estudios Latinoamericanos	26	100,0	23	88,5	3	11,5
D. en Filosofía	8	100,0	5	62,5	3	37,5
D. en Historia	14	100,0	12	85,7	2	14,3
D. Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	11	100,0	8	72,7	3	27,3
D. Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	20	100,0	13	65,0	7	35,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 23.

Sobre el proceso de admisión o selección, se consultó a las personas graduadas por el tipo de proceso; podían seleccionar al menos una de las siguientes opciones: prueba, entrevista, contrato de dedicación y avance de tesis doctoral.

La opción con mayor cantidad de menciones es la entrevista (64,2%) y la segunda con mayor cantidad de respuestas afirmativas es el avance de tesis doctoral (37,7%). Este comportamiento se mantiene para todos los doctorados.

Según las personas graduadas, el Doctorado en Administración no realiza pruebas de selección o admisión. El Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo y el Doctorado en Derecho no piden contrato de dedicación, mientras que el Doctorado en Filosofía no requiere ninguna de las dos.

Los detalles se muestran a continuación:

TABLA 13
PERSONAS GRADUADAS POR TIPO DE PROCESO DE SELECCIÓN O ADMISIÓN,
SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	N	Prueba		Entrevista		Contrato de dedicación		Avance de tesis doctoral	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	24	15,9	97	64,2	13	8,6	57	37,7
D. Administración	7	0	,0	5	71,4	1	14,3	3	42,9
D. Ciencias	12	4	33,3	8	66,7	1	8,3	3	25,0
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	1	10,0	4	40,0	0	,0	5	50,0
D. Derecho	9	2	22,2	6	66,7	0	,0	4	44,4
D. Educación	25	7	28,0	18	72,0	2	8,0	12	48,0
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	1	11,1	7	77,8	0	,0	2	22,2
D. Estudios Latinoamericanos	26	3	11,5	17	65,4	4	15,4	9	34,6
D. Filosofía	8	0	,0	3	37,5	0	,0	1	12,5
D. Historia	14	2	14,3	9	64,3	2	14,3	5	35,7
D. Interdisc. Letras y Artes en A. C.	11	2	18,2	7	63,6	1	9,1	5	45,5
D. Sist. Producc. Agrícola Tropical Sostenible	20	2	10,0	13	65,0	2	10,0	8	40,0

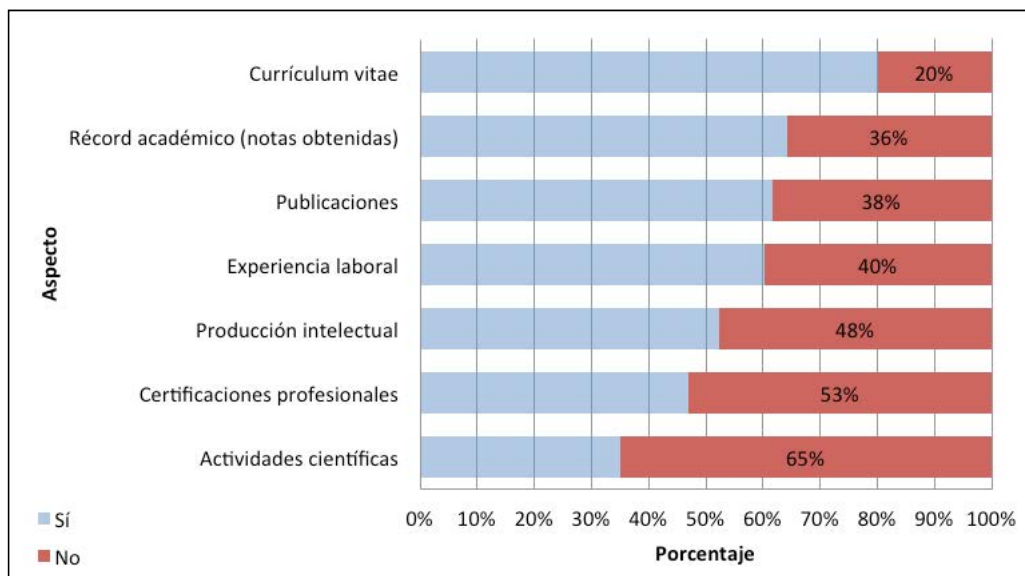
* Los datos corresponden a la cantidad de respuestas afirmativas en cada categoría. Los porcentajes se calcularon con base en el total de cada fila de N, no deben sumar 100%.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 24.

En relación con el proceso de admisión o selección, se consultó a las personas graduadas si el doctorado le solicitó información sobre otros aspectos. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico:

ILUSTRACIÓN 5

DISTRIBUCIÓN RELATIVA DE LAS PERSONAS GRADUADAS POR TIPO DE INFORMACIÓN SOLICITADA, SEGÚN DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 25.

La solicitud de información relacionada con el currículum vitae es el aspecto más mencionado, con un 80,1% de respuestas afirmativas, seguido del registro de notas obtenidas (64,2%), las publicaciones (61,6%) y la experiencia laboral (60,3%). Información sobre actividades científicas es la menos requerida, con un 35,1%.

Otros aspectos mencionados son: cartas de recomendación, manejo de idiomas y disponibilidad mínima de tiempo.

Bajo el supuesto de que las solicitudes de información para cumplimentar los requisitos de admisión o selección están estandarizados, llama la atención que en ninguno de los doctorados las respuestas afirmativas para un aspecto en particular alcancen el 100%. El detalle de los resultados por doctorado se presenta en el .nexo B.8.

Medio por el cual se enteró de la existencia del doctorado

Se consultó a las personas graduadas sobre cómo se enteraron de la existencia del programa de doctorado. Al respecto, más de la mitad (52,3%) indicó que por medio de divulgación en medios de difusión colectiva por parte del doctorado, mientras que el 44,4% se enteró en su centro de trabajo o estudios, el 32,5% se informó por

medio de profesores, el 15,2% por medio de amigos o familiares y solamente el 10,6% por medio de Internet. Las personas consultadas podían mencionar al menos uno de los medios indicados.

La publicidad “boca a boca” de amigos o familiares no se menciona en el Doctorado en Administración, el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo ni en el Doctorado en Derecho. Por su parte en el Doctorado en Filosofía y en el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo no se utiliza Internet como medio de difusión.

El detalle de los resultados por doctorado se muestra en la tabla siguiente:

TABLA 14
PERSONAS GRADUADAS POR MEDIO POR EL CUAL SE ENTERARON
DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA, SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	Divulgación por parte del doctorado			En su centro de trabajo o estudios		Amigos Familiares		Profesores		Internet	
	N	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	79	52,3	67	44,4	23	15,2	49	32,5	16	10,6
D. Administración	7	4	57,1	4	57,1	0	,0	3	42,9	1	14,3
D. Ciencias	12	4	33,3	5	41,7	2	16,7	6	50,0	2	16,7
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	8	80,0	5	50,0	0	,0	3	30,0	0	,0
D. Derecho	9	7	77,8	2	22,2	0	,0	2	22,2	1	11,1
D. Educación	25	16	64,0	10	40,0	5	20,0	5	20,0	3	12,0
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	5	55,6	3	33,3	3	33,3	3	33,3	2	22,2
D. Estudios Latinoamericanos	26	11	42,3	11	42,3	5	19,2	8	30,8	4	15,4
D. Filosofía	8	3	37,5	4	50,0	1	12,5	1	12,5	0	,0
D. Historia	14	8	57,1	6	42,9	2	14,3	4	28,6	1	7,1
D. Interdisc. Letras y Artes en América Central	11	3	27,3	6	54,5	2	18,2	4	36,4	1	9,1
D. Sist. Producción Agrícola Tropical Sostenible	20	10	50,0	11	55,0	3	15,0	10	50,0	1	5,0

* Los datos corresponden a la cantidad de respuestas afirmativas en cada categoría. Los porcentajes se calcularon con base en el total de cada fila de N, no deben sumar 100%.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013”, pregunta 26.

Estudios posteriores a la graduación del doctorado

Todas las personas consultadas decidieron complementar su formación después de graduarse del programa de doctorado. El principal medio de actualización es la lectura frecuente de artículos y material actualizado en el área de su disciplina (90,7%); se mantienen además realizando investigaciones (88,7%) y asistiendo a seminarios, talleres o congresos (83,4%). Estas tres actividades de formación complementaria son las más mencionadas en cada uno de los doctorados. Solamente el 11,9% indica mantenerse actualizado por medio de cursos o capacitación en el programa de doctorado.

El detalle de los resultados se puede observar en el Anexo B.9.

ILUSTRACIÓN 6
DISTRIBUCIÓN RELATIVA DE LAS PERSONAS GRADUADAS
POR MEDIO PARA COMPLEMENTAR FORMACIÓN, SEGÚN DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 27.

Solamente un 18,5% de las personas graduadas indica haber sido contactado por el doctorado para informarle sobre oportunidades de actualización o capacitación ofrecidas. La tercera parte (33,3%) fue contactada directamente por teléfono o correo electrónico, poco más de la mitad (51,8%) se enteró por medio de profesores o medios de difusión colectiva y un 11,1% a través de familiares o amigos. Hay una persona que se enteró de las actividades porque forma parte del cuerpo docente del doctorado.

El Doctorado en Administración, el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, el Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura y el Doctorado en Filosofía no han contactado a la población graduada.

Los resultados por doctorado se aprecian en el siguiente cuadro:

TABLA 15
PERSONAS GRADUADAS POR MEDIO POR EL CUAL SE ENTERARON DE LAS OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN O CAPACITACIÓN OFRECIDAS, SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	Total		Medios de difusión colectiva		Lo contactaron directamente (teléfono, correo electrónico, envío postal)		Amigos, familiares		Profesores		Otro*	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	27	100,0	7	25,9	9	33,3	3	11,1	7	25,9	1	3,7
D. Administración	0	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
D. Ciencias	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
D. Ciencias Naturales para el Desarrollo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
D. Derecho	4	100,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
D. Educación	7	100,0	2	28,6	2	28,6	0	0,0	2	28,6	1	14,3
D. Estudios de la Sociedad y la Cultura	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
D. Estudios Latinoamericanos	1	100,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
D. Filosofía	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
D. Historia	8	100,0	2	25,0	3	37,5	1	12,5	2	25,0	0	0,0
D. Interdisc. en Letras y Artes en A. C.	4	100,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0
D. Sist. Producción Agrícola Tropical Sost.	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de Doctorado. 2013", pregunta 28.

Áreas en las que el programa de doctorado debería ofrecer actividades de actualización profesional o educación continua

Para esta interrogante, se obtuvo una gran variedad de categorías, ya que la población participante fue bastante específica a la hora de nombrar contenidos o actividades de actualización. Para ello, se agruparon las respuestas en categorías más genéricas, con el fin de contar con mayor orden y facilidad de lectura del documento. A continuación, se detallan las categorías mencionadas por las personas graduadas,

así como algunas actividades específicas para el área de superación continua. La información se presenta clasificada según universidad y doctorado en la tabla 16, mientras que el detalle de las respuestas se incluye en el Anexo B.10.

TABLA 16

ÁREAS EN LAS QUE EL PROGRAMA DE DOCTORADO DEBERÍA OFRECER ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL O EDUCACIÓN CONTINUA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	
Doctorado en Ciencias	
• Temas varios	<ul style="list-style-type: none"> • Astronomía • Biología Molecular • Análisis de proteínas (proteómica) • Fisiología celular (cultivo de células)
• Temas referidos a investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar áreas de menor desarrollo científico • Organizar jornadas de investigación en las que se incluya la producción de la población graduada • Charla magistral de algún destacado científico extranjero.
• Búsqueda de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en búsqueda y presentación de aplicaciones para la consecución de fondos nacionales e internacionales • Estrategias de publicación • Administración de la investigación.
Doctorado en Educación	
• Temas referidos a investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de intercambio de investigación, áreas de indagación educativa, investigación educativa, nuevas estrategias, educación en ámbitos no formales, en contextos no escolarizados. • Nuevas metodologías investigativas en educación. • Congresos para presentar trabajos de investigación, divulgación de investigaciones, y metodologías y técnicas de investigación cualitativa para el estudio de la subjetividad.
• Temas en tendencias actuales	<ul style="list-style-type: none"> • Estados actuales de la educación, estudios sobre los nuevos paradigmas y experiencias educativas en América Latina, tendencias educacionales en el siglo XXI, formación ciudadana, relación universidad (investigación) y mundo de la producción. • Resultados en nuevas pedagogías y didáctica de vanguardia. • Implementación de nuevas tecnologías en educación.
• Temas en evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación en educación, gestión educativa, educación siglo XXI, evaluación académica y desarrollo de investigación en esta área.
• Temas culturales y socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo, universidad y sociedad, educación frente a la crisis social, el papel político y la toma de decisiones educativas, del crecimiento económico al desarrollo humano, la calidad educativa; además el campo de la educación y los derechos humanos.

Continúa...

• Educación superior y pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de autores de la disciplina y afines. • Formación inicial docente, pedagogía, metodología cualitativa y sus diferentes enfoques teórico-metodológicos.
• Temáticas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Educomunicación, foros, debates utilizando las TIC's. • Fomentar las habilidades y competencias de comunicación por medio de seminarios.
• Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua referida al campo de la Psicología. • La gestión de la inteligencia emocional en la educación.
Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura	
• Temáticas de actualización y participación	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de congresos, conferencias, presentaciones de libros y cursos cortos donde tanto egresados como graduados y graduadas puedan participar. • Continua invitación de expertos.
• Temáticas sociales-culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar la teoría de las artes, el análisis de la sociedad occidental y la sociología.
Doctorado en Filosofía	
• Temáticas de actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de actualización temática, lógica, ética y epistemología.
• Tipos de Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía de la Ciencia Natural. • Filosofía Jurídica. • Filosofía o Pensamiento Latinoamericano.
Doctorado en Historia	
• Temáticas de actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevos enfoques y corrientes historiográficas. • Epistemología de la disciplina. • Seminarios de actualización o investigación con graduados y graduadas. • Invitar especialistas de otros países que pongan al día sobre las novedades en la disciplina.
• Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y consumo, • Cursos, talleres, congresos y presentaciones en diversas áreas.
Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	
• Temáticas de actualización	Cursos virtuales, investigaciones de punta.
• Diversos tipos de "agros"	<ul style="list-style-type: none"> • Agroecología, ciencias del suelo, nutrición vegetal, teoría de sistemas, agroforestería, aplicaciones para enfrentar la problemática actual en materia de agricultura, biodiversidad, sistemas agroforestales, agroecología, cultivos tropicales, área agrícola y edafológica, el manejo integral de los suelos, específicamente, en fertilidad y drenajes de suelos en piña y banano; incorporar más multidisciplinariedad para romper la especificidad agronómica, técnicas de producción agrícola modernas, política agropecuaria, y finalmente producción bajo ambientes controlados.

Continúa...

• Temas en producción y capacitación	• Cursos de producción, capacitación, temas generales tales como cambio climático y sus efectos en los cultivos y en la sostenibilidad de los sistemas de producción, fortalecimiento en las áreas de producción animal.
• Relacionados con "biotecnologías y semejantes"	• Biotecnología de alimentos, temas sobre manejo biotecnológico de cultivos, bioética, medio ambiente, y seguridad alimentaria.
• Otros	• Economía y el mejoramiento genético, fitopatología y postcosecha.

UNIVERSIDAD NACIONAL	
Doctorado en Estudios Latinoamericanos	
• Seminarios, simposios o congresos	<ul style="list-style-type: none"> • Información de eventos similares de nivel internacional que faciliten el networking con profesionales de la especialidad. • Seminario abierto sobre investigación en pensamiento latinoamericano. • Seminarios o talleres en línea para dialogar sobre temas emergentes e importantes en la región.
• Temas de actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Temas educativos en América Latina, desde la historia de la educación hasta la educación de la mujer, mejoras y cambios en la educación para adaptarse a la época en la que se vive, así como cambios necesarios en la educación a diferentes niveles: educación virtual, entre otros. • Cursos vía virtual.
• Pensamiento y contexto latinoamericano	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias filosóficas, cultura regional latinoamericana, pensamiento político, economía, integración regional de América Latina, últimos aportes en pensamiento latinoamericano en el contexto de la globalización; pensamiento alternativo y ambiental latinoamericano, situación económica y política latinoamericana, historia del pensamiento latinoamericano, geoestrategia, entre otras.
• Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos en la región (Costa Rica y América Latina). • Análisis de coyuntura regional.
• Temas investigativos	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de nuevos enfoques o perspectivas filosóficas que incidan en la investigación académica (metodología). • Historia de América Latina. • Críticas a los enfoques establecidos. • Impulsar la crítica e historia del arte en América Latina. • Temas vinculados con el área social y económica de AL. • Investigación con pasantía en otros países. • Humanismo, ética, investigación cualitativa; son ejes centrales en el doctorado y es importante mantenerse en la discusión y aprendizaje de esas temáticas. • Investigación, pensamiento latinoamericano, estudios culturales latinoamericanos.

Continúa...

• Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de desarrollo, Identidades colectivas. • Violencia de género y violencia generalizada.
Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	
• Temas relacionados con las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la realización de las actividades en que se estudie la cultura artística centroamericana, sean o no propuestas u organizadas por el DILAAC. • Promover encuentros con los egresados centroamericanos y fomentar la creación de una red de especialistas. • Traer expertos en artes específicas: visuales, danza, música, etc.
• Temas investigativos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y resultados de investigación. • Nuevas expresiones artísticas culturales de la región. • Elementos teóricos de nuevas propuestas epistemológicas y metodológicas tales como la de colonialidad y/o formas de pensamiento, prácticas y cosmovisiones alternativas desde América Latina. • Procesos de investigación del área de las artes y letras en Centro América.
• Temas de literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura actual de Centroamérica. • Estudios culturales sobre literatura actualizada.
• Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del discurso. • Historia cultural.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	
Doctorado en Derecho:	
• Temas de actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización en derechos humanos, derecho penal • Como es un doctorado en derecho (general), podrían darse actualizaciones o actividades en las distintas especialidades (laboral, administrativo, etc.). • Dar a conocer los avances más importantes y actualizados en el campo.
• Temas de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación. • La Universidad debería ofrecer un posdoctorado con pasantías investigativas en otras latitudes mediante convenio.
• Ramas del Derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Delincuencia no convencional, drogas, delitos informáticos. • Nuevas modalidades de delincuencias y sus repercusiones criminológicas. • Nuevas tendencias del derecho: penal, civil, familia, constitucional, laboral, mercantil.

Continúa...

Doctorado en Ciencias de la Administración:	
• Temas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en el ámbito académico. Aplicación en investigación relacionada con las áreas de formación. Dar oportunidad de participación en proyectos regionales a los egresados. • Investigación, modelos estadísticos, corrientes de pensamiento actuales, asesoría empresarial. • Investigación.
• Temas de administración	<ul style="list-style-type: none"> • En realidad en todas porque en la actualidad existen nuevas propuestas en muchos aspectos relacionados con administración. • Todo lo referente a nuevos enfoques gerenciales y la relación interdisciplinaria de la administración con otras áreas.
• Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones inteligentes. • Seminarios para fortalecer las áreas del doctorado.

ITCR,UNA,UNED	
Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo:	
• Temas de actualización	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con sus énfasis, que sea continua en los cuatro énfasis en cursos de actualización. • Los diferentes énfasis del doctorado tienen en común el trabajo con personas de diferentes niveles educativos, una buena parte de proyectos se realiza en zonas rurales. • Se hacen necesarios talleres de actualización para mejorar la comunicación.
• Diversos énfasis	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de especialización en diversas áreas de la biología. • Estadística, sistemas productivos alternativos, cambio climático, idiomas. • Gestión de la conservación. • Social, intercultural y ambiental. • Toxicología, manejo de agua potable.
• Temas en investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Otro aspecto esencial es reforzar cursos de investigación cualitativa, ya que el cuerpo docente en su mayoría, tiene experiencia en lo cuantitativo, lo experimental. • Metodología de investigación y estadística. • Políticas públicas e investigación.
• Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de docentes en medio ambiente.

7.1.4. SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS

Dentro de esta sección se indaga en cuatro diferentes momentos de la situación laboral de las personas graduadas, los cuales son:

- Al ingresar al doctorado
- Durante el tiempo de estudio
- Al graduarse
- Al momento de completar el cuestionario

Situación laboral al momento de ingreso al doctorado

En lo que respecta a la situación laboral de las personas graduadas de los programas doctorales estudiados, el 92,7% contestó que se encontraba trabajando al momento de ingresar al doctorado. Los programas doctorales en los cuales el 100% de las personas tenían trabajo en ese momento son: Doctorado en Administración, Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, Doctorado en Derecho, Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura y Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central.

A las personas que tenían trabajo al momento de ingresar al Doctorado se les consultó cuál era el grado de relación que tenía ese trabajo con el programa de doctorado; debían valorar en una escala de 1 al 5 en la que 1 significa “ninguna relación” y 5 significa “total relación”. En promedio, las personas graduadas califican esta relación con 3,9, lo cual podría considerarse como “alto”. Las personas graduadas del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo fueron las que indicaron el mayor grado de relación, con un promedio de 4,9 y una variabilidad muy baja (6,4%) con respecto al tamaño de la media y en comparación con los otros programas doctorales.

Siempre con respecto al grado de relación entre el trabajo y el programa doctoral cursado, al Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo le siguen el Doctorado en Administración (4,6) y el Doctorado en Filosofía (4,4), pero cada uno con variabilidad de las valoraciones con respecto al tamaño de la media de 17,2% y 17,8% respectivamente. Las personas del Doctorado en Estudios Latinoamericanos asignaron la valoración promedio más baja (3,0) con respecto a los demás doctorados, respuesta que tiene la mayor variabilidad (44,9%).

Los datos en detalle para cada doctorado se observan en la tabla 17.

TABLA 17

SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS Y EL GRADO DE RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO Y EL PROGRAMA DE DOCTORADO CURSADO

Programa de Posgrado	Total	Situación laboral				Grado de relación entre trabajo y programa	
		Tenía Trabajo		No tenía		Promedio 1/	Coefficiente variación ()
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
Total (N)	151	140	92,7	11	7,3	3,9	32,3
Doctorado Administración	7	7	100,0	0	0,0	4,6	17,2
Doctorado Ciencias	12	10	83,3	2	16,7	4,0	42,5
Doctorado Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	10	100,0	0	0,0	4,9	6,4
Doctorado Derecho	9	9	100,0	0	0,0	4,1	28,5
Doctorado Educación	25	24	96,0	1	4,0	4,1	35,3
Doctorado Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	9	100,0	0	0,0	3,9	27,1
Doctorado en Estudios Latinoamericanos	26	23	88,5	3	11,5	3,0	44,9
Doctorado en Filosofía	8	7	87,5	1	12,5	4,4	17,8
Doctorado en Historia	14	13	92,9	1	7,1	4,0	28,9
Doctorado Interdisc. Letras y Artes A. C.	11	11	100,0	0	0,0	3,9	21,3
Doctorado Sist. Produc. Agríc. Tropical Sost.	20	17	85,0	3	15,0	3,8	32,4

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto.

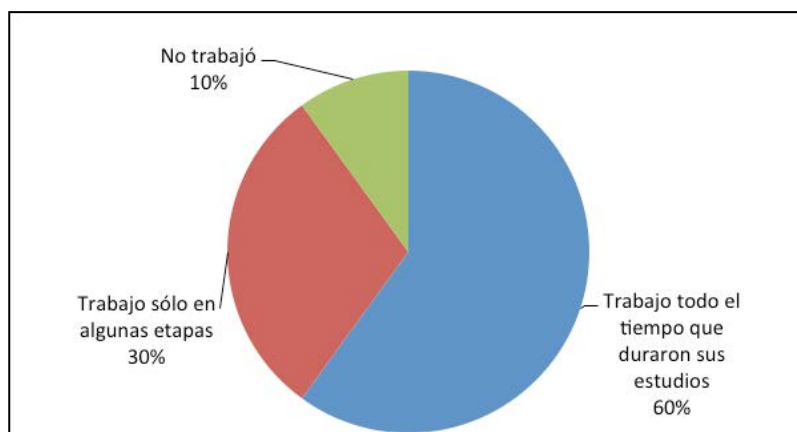
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Preguntas 30 y 31

Situación laboral durante los estudios

Al preguntárseles a las personas graduadas de estos once programas doctorales por su situación laboral mientras cursaban el doctorado elegido, poco más de las tres cuartas partes indicó que trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios, 14,6% indicó haberlo hecho en algunas etapas de sus estudios doctorales y el porcentaje restante confirmó que no trabajó mientras cursó su doctorado, esto en términos generales. Las respuestas se ilustran en la siguiente figura:

ILUSTRACIÓN 7

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SITUACIÓN LABORAL MIENTRAS CURSABA LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 32

El 100% de las personas graduadas del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, el Doctorado en Derecho y el Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura confirmó que trabajó todo el tiempo que duró cursando el doctorado. El detalle de las respuestas por doctorado se aprecia en la tabla 18.

TABLA 18
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN SITUACIÓN LABORAL MIENTRAS CURSABAN LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO

Programa	Situación laboral mientras cursaba los estudios de doctorado							
	Total		Trabajo todo el tiempo que duraron sus estudios		Trabajo solo en algunas etapas		No trabajó	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total (N)	151	100,0	115	0,8	22	0,1	14	0,1
Doctorado en Administración	7	100,0	6	0,9	-	-	1	0,1
Doctorado en Ciencias	12	100,0	9	0,8	2	0,2	1	0,1
Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	100,0	10	1,0	-	-	-	-
Doctorado en Derecho	9	100,0	9	1,0	-	-	-	-
Doctorado en Educación	25	100,0	14	0,6	8	0,3	3	0,1
Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	100,0	9	1,0	-	-	-	-
Doctorado en Estudios Latinoamericanos	26	100,0	22	0,8	2	0,1	2	0,1
Doctorado en Filosofía	8	100,0	7	0,9	1	0,1	-	-
Doctorado en Historia	14	100,0	6	0,4	5	0,4	3	0,2
Doctorado Interdisc. en Letras y Artes en A.C.	11	100,0	9	0,8	1	0,1	1	0,1
Doctorado Sist Producc. Agrícola Tropical Sostenible	20	100,0	14	0,7	3	0,2	3	0,2

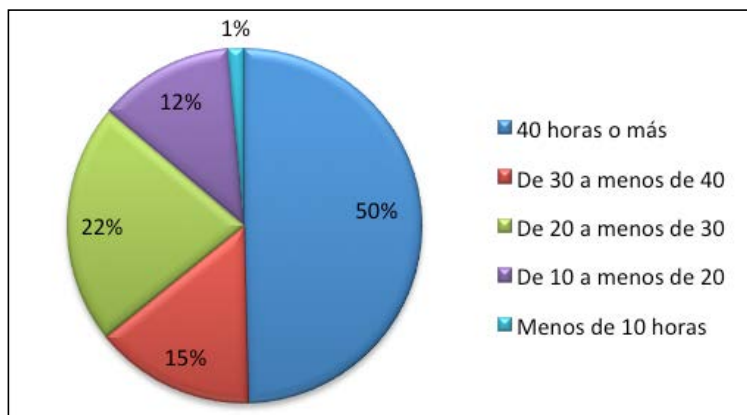
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 32.

De las 151 personas graduadas de los once programas doctorales estudiados, un total de 137 se encontraban trabajando mientras cursaba sus estudios de doctorado; a estas personas se les consultó cuántas horas dedicaron al trabajo por semana mientras estudiaban.

En términos globales, es notorio que la mitad de las personas graduadas indicó haber laborado jornadas semanales de tiempo completo o más durante sus estudios doctorales; las respuestas se ilustran en la figura siguiente:

ILUSTRACIÓN 8

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN JORNADA LABORAL SEMANAL MIENTRAS CURSABAN LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 33.

Específicamente, los doctorados en Ciencias, Educación, y Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible son los que reportan mayor proporción de personas graduadas laborando en jornadas parciales (menos de 40 horas) durante sus estudios de doctorado. El detalle se aprecia en la tabla 19.

TABLA 19

PERSONAS GRADUADAS SEGÚN CANTIDAD DE HORAS SEMANALES QUE DEDICARON AL TRABAJO MIENTRAS ESTUDIABAN

Programa	Situación laboral mientras cursaba los estudios de doctorado								
	Total		Trabajo todo el tiempo que duraron sus estudios		Trabajo sólo algunas etapas		No trabajó		
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
Total (N)	151	100,0	115	0,8	22	0,1	14	0,1	
Doct. Administración	7	100,0	6	0,9	-	-	1	0,1	
Doct. Ciencias	12	100,0	9	0,8	2	0,2	1	0,1	
Doct. Ciencias Nat. para el Desarrollo	10	100,0	10	1,0	-	-	-	-	
Doct. Derecho	9	100,0	9	1,0	-	-	-	-	
Doct. Educación	25	100,0	14	0,6	8	0,3	3	0,1	
Doct. Estud. de la Sociedad y la Cultura	9	100,0	9	1,0	-	-	-	-	
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	22	0,8	2	0,1	2	0,1	
Doct. Filosofía	8	100,0	7	0,9	1	0,1	-	-	
Doct. Historia	14	100,0	6	0,4	5	0,4	3	0,2	
Doct. Interdis. en Letras y Artes A.C.	11	100,0	9	0,8	1	0,1	1	0,1	
Doct. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	100,0	14	0,7	3	0,2	3	0,2	

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 32

Situación laboral al momento de graduarse del programa de doctorado

Con respecto a la situación laboral al graduarse, el 95,4% indicó que al momento de graduarse se encontraba trabajando. Solamente en los doctorados en Ciencias, en Estudios Latinoamericanos y en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible, se reportaron personas que no tenían trabajo al momento de graduarse. El detalle de las respuestas por doctorado se observa en la tabla 20.

TABLA 20
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN SITUACIÓN LABORAL AL GRADUARSE DEL DOCTORADO

Programa	Situación laboral al graduarse del programa					
	Total		Trabajaba		No tenía trabajo	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total (N)	151	100,0	144	95,4	7	4,6
Doctorado en Administración	7	100,0	7	100,0	-	-
Doctorado en Ciencias	12	100,0	11	91,7	1	8,3
Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo	10	100,0	10	100,0	-	-
Doctorado en Derecho	9	100,0	9	100,0	-	-
Doctorado en Educación	25	100,0	25	100,0	-	-
Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura	9	100,0	9	100,0	-	-
Doctorado en Estudios Latinoamericanos	26	100,0	22	84,6	4	15,4
Doctorado en Filosofía	8	100,0	8	100,0	-	-
Doctorado en Historia	14	100,0	14	100,0	-	-
Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes A.C.	11	100,0	11	100,0	-	-
Doctorado Sist. de Producc. Agrícola Tropical Sostenible	20	100,0	18	90,0	2	10,0

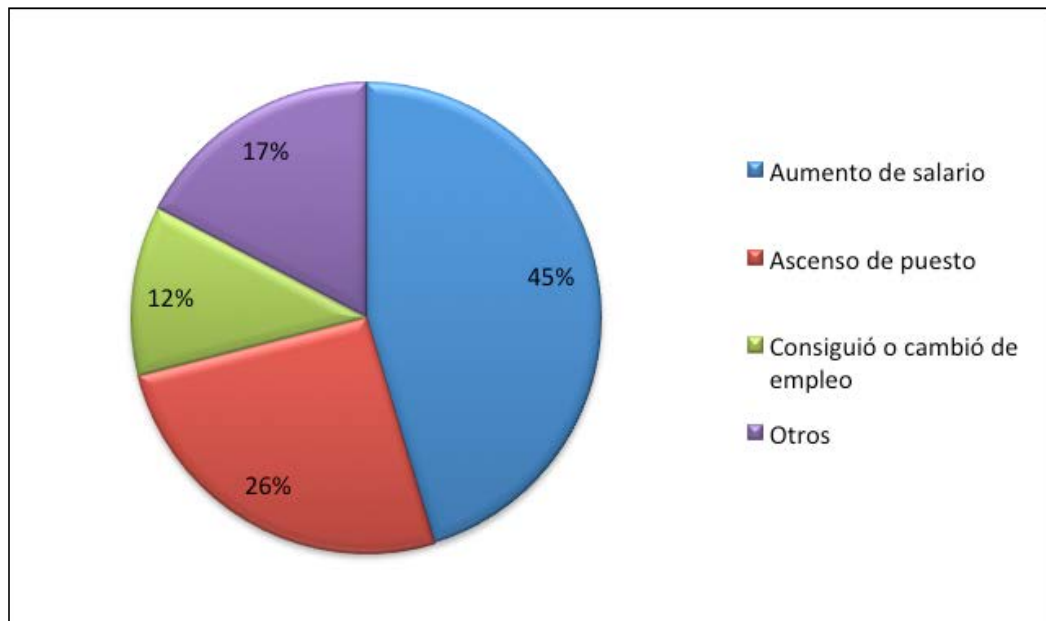
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 35

En la siguiente ilustración, se observa el comportamiento de las respuestas brindadas por las 144 personas graduadas que se encontraban trabajando al momento de graduarse. Al consultárseles por los beneficios obtenidos como consecuencia de haberse graduado en alguno de estos once programas doctorales, en su respuesta podían seleccionar varias opciones.

El beneficio con mayor cantidad de menciones por parte de la población consultada es el aumento de salario (67% de las menciones), seguido por el ascenso de puesto (38% de las menciones).

ILUSTRACIÓN 9

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN BENEFICIOS MENCIONADOS COMO CONSECUENCIA DE HABERSE GRADUADO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO



* Pregunta de respuesta múltiple, porcentaje calculado con base en el total de menciones.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 36.

El detalle de las respuestas en cada doctorado se observa en la tabla 21; vale decir que en todos los programas de doctorado, las personas graduadas disfrutaron de alguno de los beneficios consultados.

TABLA 21

**CANTIDAD DE PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN BENEFICIOS OBTENIDOS COMO CONSECUENCIA DE HABERSE GRADUADO**

	Trabajaban		Ascenso de Puesto		Aumento de salario				Consiguió o cambió empleo				Otro					
			Sí		No		Sí		No		Sí		No					
			Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.				
Total	151	144	55	38,2	89	61,8	97	67,4	47	32,6	25	17,4	119	82,6	37	25,7	107	74,3
Doct. Administración	7	7	3	42,9	4	57,1	4	57,1	3	42,9	0	,0	7	100,0	2	28,6	5	71,4
Doct. Ciencias	12	11	6	54,5	5	45,5	8	72,7	3	27,3	1	9,1	10	90,9	5	45,5	6	54,5
Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	10	10	3	30,0	7	70,0	6	60,0	4	40,0	0	,0	10	100,0	1	10,0	9	90,0
Doct. Derecho	9	9	2	22,2	7	77,8	7	77,8	2	22,2	3	33,3	6	66,7	1	11,1	8	88,9
Doct. Educación	25	25	10	40,0	15	60,0	17	68,0	8	32,0	9	36,0	16	64,0	9	36,0	16	64,0
Doct. Estud. la Socied. y Cult.	9	9	3	33,3	6	66,7	5	55,6	4	44,4	1	11,1	8	88,9	2	22,2	7	77,8
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	22	6	27,3	16	72,7	15	68,2	7	31,8	1	4,5	21	95,5	7	31,8	15	68,2
Doct. Filosofía	8	8	3	37,5	5	62,5	5	62,5	3	37,5	1	12,5	7	87,5	1	12,5	7	87,5
Doct. Historia	14	14	8	57,1	6	42,9	10	71,4	4	28,6	4	28,6	10	71,4	1	7,1	13	92,9
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	11	2	18,2	9	81,8	9	81,8	2	18,2	0	,0	11	100,0	4	36,4	7	63,6
Doc. Sist. Producc. Agríc. Trop. Sost.	20	18	9	50,0	9	50,0	11	61,1	7	38,9	5	27,8	13	72,2	4	22,2	14	77,8

Pregunta de respuesta múltiple

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 36

La cuarta parte de las personas consultadas indicó haber obtenido otros beneficios, tales como:

- Integración a equipos de consultores independientes.
- Invitación a impartir clases en programas de doctorado de universidades en otros países.
- Aplicación a convocatoria de méritos en instituciones universitarias públicas en el país.
- Más becas y financiamiento supeditado al doctorado.
- Satisfacción personal, académica y profesional.
- Ascenso en régimen académico.
- Mayor dedicación a actividades docentes y de investigación.
- Reconocimiento académico y profesional.
- Prestigio.
- Oportunidad de integrarse a comisiones institucionales.
- Mejor preparación académica.
- Mayor relación con pares académicos.

El detalle de las respuestas a "otros beneficios" obtenidos como consecuencia de haber obtenido el título de doctorado se incluye en el Anexo B.11.

Situación laboral al momento de completar el cuestionario

Con respecto a la situación laboral actual de las personas graduadas de los programas doctorales considerados en este estudio, se observa en la tabla 21 que el 92,1% de las personas graduadas en la actualidad tiene trabajo remunerado, mientras que el 7,9% de estas personas indicó no tenerlo. Al consultarles sobre el motivo, se observa que la mayor parte de esas personas está jubilada (91,7%) y solamente el 8,3% (1 persona del Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible) indicó que no encuentra trabajo debido a la poca demanda de profesionales en el área de su formación.

Es importante señalar que el 100% de las personas graduadas de los siguientes programas doctorales indicaron tener trabajo remunerado:

- Doctorado en Administración.
- Doctorado en Ciencias.
- Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo.
- Doctorado en Derecho.
- Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura.
- Doctorado en Historia.

TABLA 22

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

Programa	Situación laboral actual					
	Total		Con trabajo remunerado		Sin trabajo remunerado	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total (N)	151	100,0	139	92,1	12	7,9
Doct. Administración	7	100,0	7	100,0	-	-
Doct. Ciencias	12	100,0	12	100,0	-	-
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	100,0	10	100,0	-	-
Doct. Derecho	9	100,0	9	100,0	-	-
Doct. Educación	25	100,0	23	92,0	2	8,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	100,0	9	100,0	-	-
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	20	76,9	6	23,1
Doct. Filosofía	8	100,0	6	75,0	2	25,0
Doct. Historia	14	100,0	14	100,0	-	-
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	100,0	10	90,9	1	9,1
Doc. Sist. Producc. Agrícola Tropical Sost.	20	100,0	19	95,0	1	5,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 38

De las 151 personas graduadas de estos once programas doctorales, según la tabla 22, 139 se encontraban trabajando al momento de esta consulta, por lo que se les preguntó si trabajan en una o varias entidades. El 69,1% indicó trabajar solo en una entidad, mientras que el 30,9% dijo hacerlo en varias. Sobresale el 85,7% de las personas graduadas del Doctorado en Ciencias de la Administración, que indicó trabajar en varias entidades, así como el 91,7% de las personas graduadas del Doctorado en Ciencias y el 90,0% del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, que indicaron trabajar solo en una entidad.

TABLA 23

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN SI TRABAJA EN UNA O EN VARIAS ENTIDADES

Programa	N	Cantidad de entidades					
		Trabajan		Sólo en una		Varias	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
	151	139	100,0	96	69,1	43	30,9
Doct. Administración	7	7	100,0	1	14,3	6	85,7
Doct. Ciencias	12	12	100,0	11	91,7	1	8,3
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	10	100,0	9	90,0	1	10,0
Doct. Derecho	9	9	100,0	5	55,6	4	44,4
Doct. Educación	25	23	100,0	17	68,0	6	24,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	9	100,0	7	77,8	2	22,2
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	20	100,0	13	50,0	7	26,9
Doct. Filosofía	8	6	100,0	4	50,0	2	25,0
Doct. Historia	14	14	100,0	9	64,3	5	35,7
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	10	100,0	8	72,7	2	18,2
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	19	100,0	12	60,0	7	35,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 43

A las personas que indicaron trabajar en una sola entidad, es decir, el 69,1% de las 139 que respondieron a la pregunta sobre si trabajan en una o varias entidades, se les consultó sobre la categoría en la que se ubica la entidad en la que trabajan, a saber: gobierno central, autónoma o semiautónoma, privada, propia, familiar, ONG u organismo internacional. De acuerdo con la tabla 23, el 78,1% de estas personas indicó trabajar en entidades autónomas o semiautónomas; en este grupo sobresalen los programas de Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Doctorado en Historia y Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central, donde el 100% de las personas graduadas de estos programas indicó trabajar en entidades autónomas o semiautónomas.

Ordenando de mayor a menor porcentaje se ubican las personas que indicaron trabajar en: Gobierno central (10,4%), entidad propia y/o familiar (5,2%), entidad privada (4,2%) y ONG u organismo internacional (2,0%).

TABLA 24
PERSONAS GRADUADAS SEGÚN PROGRAMA POR CATEGORÍA
DE ENTIDAD EN LA QUE TRABAJA

Programa	N	Trabajan en una sola entidad		Categoría de la entidad donde trabaja													
				Gobierno Central		Autónoma o semiautónoma		Privada		Propia		Familiar		ONG		Organismo Internacional	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	151	96	100,0	10	10,4	75	78,1	4	4,2	4	4,2	1	1,0	1	1,0	1	1,0
Doct. Administración	7	2	100,0	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Ciencias	12	10	100,0	1	10,0	9	90,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	9	100,0	1	11,1	7	77,8	-	-	-	-	-	-	1	11,1	-	-
Doct. Derecho	9	5	100,0	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Educación	25	17	100,0	3	17,6	11	64,7	1	5,9	2	11,8	-	-	-	-	-	-
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	7	100,0	-	-	7	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	13	100,0	1	7,7	9	69,2	1	7,7	1	7,7	1	7,7	-	-	-	-
Doct. Filosofía	8	4	100,0	1	25,0	3	75,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Historia	14	9	100,0	-	-	9	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	8	100,0	-	-	8	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	12	100,0	-	-	8	66,7	2	16,7	1	8,3	-	-	-	-	1	8,3

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 44

Con respecto a la pregunta sobre la jornada laboral semanal, realizada a las 139 personas graduadas que se encontraban trabajando al momento de la consulta, según la tabla 24, el 92,1% indicó trabajar en jornada semanal igual o superior a las 40 horas. Tan solo un 0,7% indicó trabajar en jornada menor a las 10 horas semanales. El resto de estas personas (7,2%) se distribuyó en jornadas que van de 30 a menos de 20 horas semanales.

En los Doctorados en Administración, Ciencias, Ciencias Naturales para el Desarrollo y Estudios de la Sociedad y la Cultura, el 100% de las personas graduadas trabajan jornadas de tiempo completo o más.

TABLA 25
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN JORNADA LABORAL SEMANAL

Programa	N	Jornada Laboral Semanal													
		Trabajan		40 horas o más				De 30 a menos de 40		De 20 a menos de 30		De 10 a menos de 20		Menos de 10 horas	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
Total	151	139	100,0	128	92,1	4	2,9	3	2,2	3	2,2	1	0,7		
Doct. Administración	7	7	100,0	7	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-		
Doct. Ciencias	12	12	100,0	12	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-		
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	10	100,0	10	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-		
Doct. Derecho	9	9	100,0	8	88,9	1	11,1	-	-	-	-	-	-		
Doct. Educación	25	23	100,0	21	84,0	2	8,0	-	-	-	-	-	-		
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	9	100,0	9	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-		
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	20	100,0	15	57,7	-	-	2	7,7	2	7,7	1	3,8		
Doct. Filosofía	8	6	100,0	5	62,5	-	-	-	-	1	12,5	-	-		
Doct. Historia	14	14	100,0	13	92,9	1	7,1	-	-	-	-	-	-		
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	10	100,0	10	90,9	-	-	-	-	-	-	-	-		
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	19	100,0	18	90,0	-	-	1	5,0	-	-	-	-		

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 45

A las personas que indicaron trabajar jornadas inferiores a 40 horas semanales, se les consultó la razón, a lo cual respondieron “así lo deseo”, “estoy jubilado(a)”, que en su trabajo la jornada de tiempo completo es menor de 40 horas” y “por cuidar a un pariente que está enfermo”; dichas razones se podrían clasificar como por decisión propia, en tanto ninguna persona hace referencia a que “no ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor”. El detalle de las respuestas se incluye en la tabla 26.

TABLA 26
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN RAZÓN
POR LA CUAL TRABAJAN MENOS DE 40 HORAS SEMANALES

Programa	N	Razón para trabajar menos de 40 horas									
		Trabajan menos de 40 horas		Así lo desea		En su trabajo la jornada de tiempo completo es menor de 40 horas		Estoy jubilado (a)		Por cuidar a un pariente que está enfermo	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	151	11	100,0	4	36,4	2	18,2	4	36,4	1	9,1
Doct. Administración	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Ciencias	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Derecho	9	1	100,0	1	100,0	-	-	-	-	-	-
Doct. Educación	25	2	100,0	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	5	100,0	3	60,0	-	-	2	40,0	-	-
Doct. Filosofía	8	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	-	-
Doct. Historia	14	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	-	-
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	1	100,0	-	-	1	100,0	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013” Pregunta 46

Se observa en la tabla 27 que 139 personas graduadas de estos once programas doctorales confirmaron tener trabajo remunerado.

El 66,9% de estas personas graduadas indicó tener ingresos brutos mensuales iguales o superiores a los \$2000^{oo} pero inferiores a los \$5000^{oo}. En este rango sobresale el caso de los Doctorados en Historia, en los que el 35,7% de las personas graduadas indicó tener ingresos brutos mensuales iguales o superiores a los \$2000^{oo} pero inferiores a \$3000^{oo}; en Ciencias Naturales para el Desarrollo, en los que el 40,0% de las personas indicó que sus ingresos brutos mensuales son iguales o superiores a los \$3000^{oo} pero inferiores a los \$4000^{oo}; y finalmente en Derecho, en que el 44,4% de las personas graduadas indicaron que sus ingresos eran iguales o superiores a los \$4000^{oo} pero inferiores a los \$5000^{oo}.

Los niveles salariales de las mujeres son menores que los de los varones: el 42.6% de las mujeres ganaba menos de los US\$3.000 frente al 29.6% de los hombres; asimismo, el 25% de los hombres gana más de US\$5.000, frente al 14.7% de las mujeres.

TABLA 27

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN INGRESO BRUTO MENSUAL

Programa	N	Ingreso bruto mensual															
		Trabajan		Menos de \$ 1000		De \$ 1000 a menos de \$ 2000		De \$ 2000 a menos de \$ 3000		De \$ 3000 a menos de \$ 4000		De \$ 4000 a menos de \$ 5000		De \$ 5000 a menos de \$ 10,000		De \$ 10,000 a menos de \$ 20,000	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	151	139	100,0	3	2,2	15	10,8	32	23,0	30	21,6	31	22,3	27	19,4	1	0,7
Doct. Administración	7	7	100,0	-	-	1	14,3	2	28,6	-	-	1	14,3	3	42,9	-	-
Doct. Ciencias	12	12	100,0	1	8,3	2	16,7	1	8,3	1	8,3	3	25,0	4	33,3	-	-
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	10	100,0	-	-	-	-	2	20,0	4	40,0	1	10,0	3	30,0	-	-
Doct. Derecho	9	9	100,0	-	-	-	-	-	-	2	22,2	4	44,4	3	33,3	-	-
Doct. Educación	25	23	100,0	-	-	2	8,0	8	32,0	5	20,0	6	24,0	2	8,0	-	-
Doct. Estudios de Socied. y Cult.	9	9	100,0	-	-	-	-	2	22,2	1	11,1	2	22,2	4	44,4	-	-
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	20	100,0	1	3,8	5	19,2	4	15,4	4	15,4	5	19,2	1	3,8	-	-
Doct. Filosofía	8	6	100,0	-	-	-	-	-	-	3	37,5	1	12,5	2	25,0	-	-
Doct. Historia	14	14	100,0	-	-	2	14,3	5	35,7	5	35,7	2	14,3	-	-	-	-
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	10	100,0	-	-	2	18,2	3	27,3	2	18,2	-	-	3	27,3	-	-
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	19	100,0	1	5,0	1	5,0	5	25,0	3	15,0	6	30,0	2	10,0	1	5,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 47

Se solicitó a las personas consultadas que "si trabaja en más de una entidad, responda a las siguientes preguntas refiriéndose al trabajo al que dedica más tiempo o bien al que es más importante para usted":

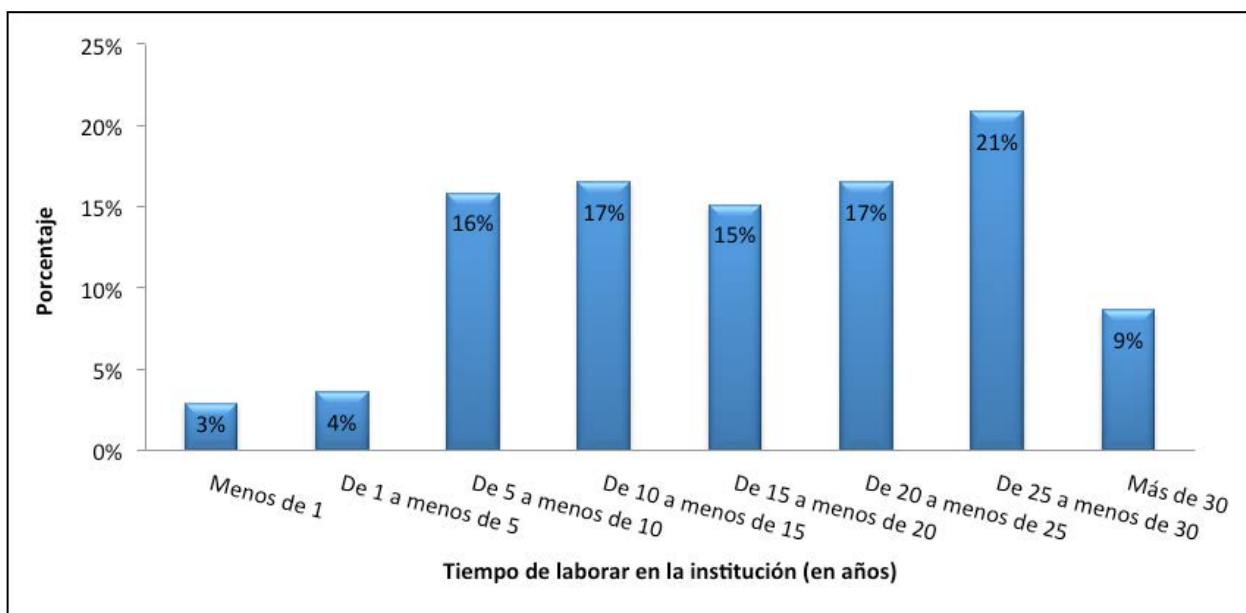
- Nombre de la entidad en que trabaja.
- Actividad económica a la que se dedica.
- Tiempo de trabajar para dicha entidad.
- Zona en que desempeña su trabajo.
- Categoría de su puesto de trabajo.
- Medio más importante por el cual encontró ese trabajo.
- Tipo de contratación.
- Grado de relación del trabajo actual con el ámbito de estudio del doctorado.

Un 90,7% de las personas graduadas de doctorado responde sobre el lugar en donde trabaja (Anexo B.12). Las respuestas son diversas: dependiendo del tipo de doctorado y del área de especialización de cada persona, se destaca que el 71,5% trabaja para universidades nacionales o extranjeras y que de estas un 34,3% indica laborar para la Universidad de Costa Rica. Estos datos evidencian que una mayoría de las personas graduadas de programas de doctorado en las universidades estatales de nuestro país se encuentra inmersa en la academia o en la administración universitaria.

Dentro de esta misma línea, el Anexo B.13 (pregunta 49) nos indica la actividad principal a la que se dedica la entidad donde labora la persona graduada de doctorado que cuenta con trabajo remunerado. Los resultados encontrados refieren que en la mayoría de los doctorados, a excepción del Doctorado en Derecho, la actividad laboral principal en la que se desempeñan es la educación; en el caso del Doctorado en Derecho, la actividad principal en la que laboran las personas graduadas de este programa es la administración pública.

Con respecto al tiempo laborado en una misma entidad, un 33% de las personas graduadas tiene de 5 a menos de 15 años, y un 53% tiene de 15 a menos de 30 años; de esta información se desprende la estabilidad y continuidad laboral que tienen las personas graduadas de programas doctorales de universidades estatales en Costa Rica, ya que un 77% tiene más de 10 años de laborar para la misma entidad. Esta información se ilustra en el gráfico siguiente y el detalle por doctorado se presenta en la tabla 28.

ILUSTRACIÓN 10
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN TIEMPO DE LABORAR EN LA INSTITUCIÓN (en años)



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 50.

TABLA 28

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN TIEMPO QUE TIENE DE LABORAR EN SU LUGAR DE TRABAJO

Doctorado	N	¿Cuánto tiene de trabajar para dicha entidad?																	
		Trabajan		Menos de 1 año		De 1 año a menos de 5 años		De 5 años a menos de 10 años		De 10 años a menos de 15 años		De 15 años a menos de 20 años		De 20 años a menos de 25 años		De 25 años a menos de 30 años		Más de 30 años	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	151	139	100,0	4	3	5	4	22	16	23	17	21	15	23	17	29	21	12	9
Doct. Administración	7	7	100,0	0	,0	1	14,3	1	14,3	3	42,9	1	14,3	1	14,3	0	,0	0	,0
Doct. Ciencias	12	12	100,0	0	,0	0	,0	2	16,7	3	25,0	2	16,7	3	25,0	2	16,7	0	,0
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	10	100,0	0	,0	0	,0	2	20,0	1	10,0	3	30,0	1	10,0	1	10,0	2	20,0
Doct. Derecho	9	9	100,0	0	,0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	2	22,2	1	11,1	2	22,2	1	11,1
Doct. Educación	25	23	100,0	0	,0	0	,0	3	12,0	3	12,0	1	4,0	5	20,0	8	32,0	3	12,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	9	100,0	0	,0	0	,0	1	11,1	1	11,1	3	33,3	2	22,2	1	11,1	1	11,1
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	20	100,0	1	3,8	2	7,7	6	23,1	2	7,7	3	11,5	4	15,4	2	7,7	0	,0
Doct. Filosofía	8	6	100,0	1	12,5	0	,0	1	12,5	0	,0	0	,0	1	12,5	2	25,0	1	12,5
Doct. Historia	14	14	100,0	1	7,1	1	7,1	2	14,3	5	35,7	2	14,3	0	,0	2	14,3	1	7,1
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	10	100,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	9,1	2	18,2	1	9,1	3	27,3	3	27,3
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	19	100,0	1	5,0	0	,0	3	15,0	3	15,0	2	10,0	4	20,0	6	30,0	0	,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 50

Al consultarle a las personas graduadas de programas doctorales que trabajan de forma remunerada sobre la zona en la que desempeñan primordialmente su trabajo, un 64% indica laborar dentro del gran área metropolitana, un 15% fuera de esta y un 21% tanto dentro como fuera.

De estos datos se destaca que en los Doctorados en Ciencias Naturales para el Desarrollo y en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible, la mayoría de las personas destaca sus labores en ambas zonas; en el resto de los programas doctorales su zona laboral se centra primordialmente en el gran área metropolitana, principalmente en el Doctorado en Filosofía, en el cual el 100% de las personas trabaja en el gran área metropolitana. Estos datos se pueden apreciar en la tabla 29.

TABLA 29

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN ZONA DONDE DESEMPEÑA SU TRABAJO

	N	¿En qué zona desempeña primordialmente su trabajo?									
		Trabajan		Gran área metropolitana				Fuera del gran área metropolitana		Ambas	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
Total	151	139	100,0	89	64	21	15	29	21		
Doct. Administración	7	7	100,0	4	57,1	1	14,3	2	28,6		
Doct. Ciencias	12	12	100,0	7	58,3	3	25,0	2	16,7		
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	10	100,0	2	20,0	3	30,0	5	50,0		
Doct. Derecho	9	9	100,0	8	88,9	0	,0	1	11,1		
Doct. Educación	25	23	100,0	14	56,0	3	12,0	6	24,0		
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	9	100,0	8	88,9	0	,0	1	11,1		
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	20	100,0	15	57,7	4	15,4	1	3,8		
Doct. Filosofía	8	6	100,0	6	75,0	0	,0	0	,0		
Doct. Historia	14	14	100,0	11	78,6	1	7,1	2	14,3		
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	10	100,0	8	72,7	0	,0	2	18,2		
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	19	100,0	6	30,0	6	30,0	7	35,0		

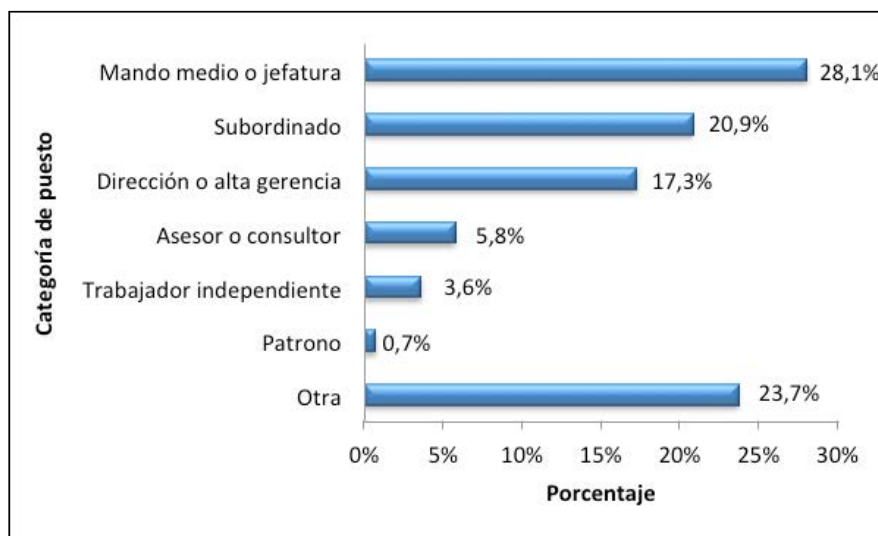
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013” Pregunta 51

Se preguntó a las personas graduadas de doctorado que indicaron encontrarse laborando de forma remunerada sobre en cuál categoría ubicaba su puesto de trabajo: la mayoría de las personas ubica su categoría de puesto como “mando medio o jefatura” (28,1%), seguida de “subordinado” (20,9%). Ambas categorías suman casi la mitad de las respuestas. Muy pocas personas indicaron ocupar la categoría de “patrono” (0,7%).

Llama la atención que casi una cuarta parte de las personas (23,7%) no logró ubicar la categoría de su puesto en alguna de las opciones facilitadas; a estas personas se les solicitó que especificaran la categoría de su puesto y en este espacio indicaron las siguientes: “académica”, “docente”, investigador(a), “catedrática”, “especialista” y “coordinador”, categorías que perfectamente se hubieran podido ubicar como “subordinado” o “mando medio o jefatura”. No obstante, pareciera que las personas graduadas no perciben que su puesto podría corresponder con dichas categorías.

ILUSTRACIÓN 11

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN CATEGORÍA DEL PUESTO QUE DESEMPEÑAN



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 52

Específicamente, las personas graduadas del Doctorado en Administración reportan mayor cantidad de puestos de dirección o alta gerencia, en tanto que en el Doctorado en Derecho, la mayoría de las personas graduadas labora en puestos de mando medio o jefatura. El detalle de las respuestas por doctorado se ubica en la tabla 30.

TABLA 30

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN CATEGORÍA DE PUESTO DE TRABAJO

Doctorado	N	¿En cuál de las siguientes categorías se ubica su puesto de trabajo?															
		Trabajan		Dirección o alta gerencia		Mando medio o jefatura		Subordinado		Patrono		Asesor o consultor		Trabajador independiente		Otra	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	151	139	100,0	24	17,3	39	28,1	29	20,9	1	0,7	8	5,8	5	3,6	33	23,7
Doct. Administración	7	7	100,0	4	57,1	1	14,3	1	14,3	0	,0	0	,0	1	14,3	0	0,0
Doct. Ciencias	12	12	100,0	2	16,7	3	25,0	3	25,0	0	,0	0	,0	0	,0	4	2,9
Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	10	10	100,0	2	20,0	3	30,0	3	30,0	0	,0	0	,0	0	,0	2	1,4
Doct. Derecho	9	9	100,0	0	,0	6	66,7	1	11,1	0	,0	1	11,1	0	,0	1	0,7
Doct. Educación	25	23	100,0	8	32,0	6	24,0	5	20,0	0	,0	1	4,0	0	,0	3	2,2
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	9	100,0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	0	,0	2	22,2	0	,0	3	2,2
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	20	100,0	1	3,8	4	15,4	4	15,4	1	3,8	1	3,8	1	3,8	8	5,8
Doct. Filosofía	8	6	100,0	0	,0	0	,0	3	37,5	0	,0	0	,0	0	,0	3	2,2
Doct. Historia	14	14	100,0	1	7,1	3	21,4	4	28,6	0	,0	0	,0	2	14,3	4	2,9
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	10	100,0	3	27,3	3	27,3	3	27,3	0	,0	0	,0	0	,0	1	0,7
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	19	100,0	1	5,0	9	45,0	1	5,0	0	,0	3	15,0	1	5,0	4	2,9

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 52

A las personas que se encontraban trabajando al momento de esta consulta, se les preguntó sobre el medio más importante por el cual encontraron trabajo. A partir de una lista de nueve opciones, el medio más común es la recomendación de un amigo, profesor o familiar (26,6%), seguido de un 18,0% por contacto del empleador y, en tercer lugar, el envío de currículum por iniciativa propia (16,5%); por otro lado, el medio menos efectivo para este objetivo fueron los anuncios en sitios de internet, ya que solo un 0,7% (1 persona) informa haber obtenido su empleo de esta forma. Esta información se ilustra en el gráfico siguiente:

ILUSTRACIÓN 12
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL CUAL ENCONTRÓ TRABAJO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013”, pregunta 53.

Otro aspecto relevante es que un 15,8% optó por escoger como respuesta la opción “otros”, dentro de la cual mencionaron algún tipo de concurso de selección de personal, opción que se pudo haber incluido en la categoría “el empleador lo contactó”.

El detalle de las respuestas para cada doctorado se incluye en la tabla 31.

TABLA 31

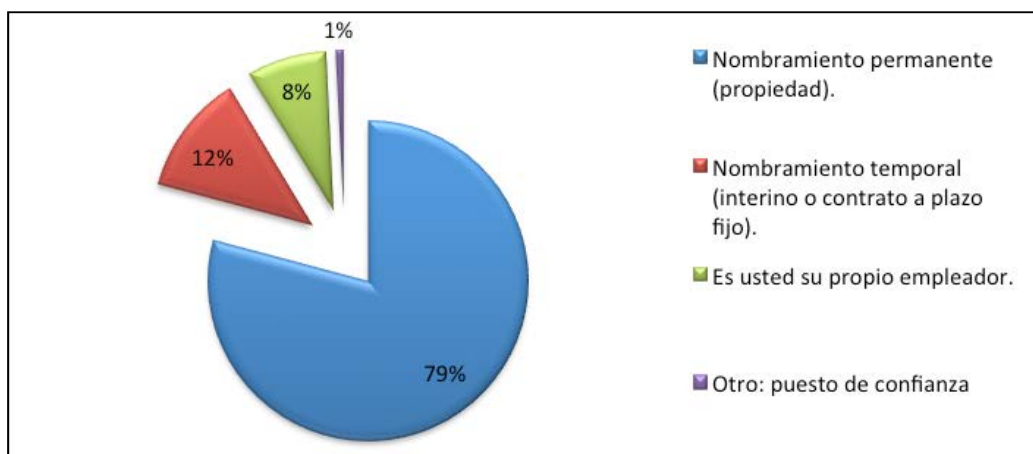
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN MEDIO MAS IMPORTANTE POR EL CUAL ENCONTRÓ TRABAJO

Doctorado	N	Trabaja Señale el medio más importante por el cual encontró este trabajo:																					
		Trabajan		Anuncios de periódico		Anuncios en sitios internet		Bolsa trabajo Univer.		Recomen. amigo, profesor o familiar		Agencia de empleo		Colegio profesional		Creó su propia empresa		El empleador lo contactó		Envío de curríc. por iniciativa propia		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
Total	151	139	100,0	15	10,8	1	0,7	6	4,3	37	26,6	0	0,0	2	1,4	8	5,8	25	18,0	23	16,5	22	15,8
Doct. Administración	7	7	100,0	2	28,6	0	,0	0	,0	1	14,3	0	,0	0	,0	0	,0	2	28,6	1	14,3	1	0,7
Doct. Ciencias	12	12	100,0	0	,0	0	,0	1	8,3	5	41,7	0	,0	0	,0	0	,0	2	16,7	1	8,3	3	2,2
Doct. Ciencias Nat.Desarr.	10	10	100,0	1	10,0	1	10,0	0	,0	4	40,0	0	,0	1	10,0	0	,0	1	10,0	1	10,0	1	0,7
Doct. Derecho	9	9	100,0	2	22,2	0	,0	0	,0	1	11,1	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	4	44,4	2	1,4
Doct. Educación	25	23	100,0	0	,0	0	,0	2	8,0	3	12,0	0	,0	0	,0	3	12,0	4	16,0	6	24,0	5	3,6
Doct. Estud. Sociad. y Cult.	9	9	100,0	0	,0	0	,0	0	,0	3	33,3	0	,0	0	,0	1	11,1	2	22,2	0	,0	3	2,2
Doct. Estud. Latinoam.	26	20	100,0	4	15,4	0	,0	0	,0	2	7,7	0	,0	0	,0	2	7,7	5	19,2	5	19,2	2	1,4
Doct. Filosofía	8	6	100,0	1	12,5	0	,0	0	,0	3	37,5	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	12,5	1	0,7
Doct. Historia	14	14	100,0	1	7,1	0	,0	2	14,3	4	28,6	0	,0	1	7,1	0	,0	3	21,4	2	14,3	1	0,7
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	10	100,0	0	,0	0	,0	1	9,1	6	54,5	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	2	18,2	1	0,7
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	19	100,0	4	20,0	0	,0	0	,0	5	25,0	0	,0	0	,0	2	10,0	6	30,0	0	,0	2	1,4

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 53

En lo que respecta al tipo de contratación que poseen las personas graduadas de los programas doctorales estudiados, de las personas que afirman tener un trabajo remunerado, la mayoría (79,1%) informa tener un nombramiento permanente (propiedad). Los datos se aprecian en la figura siguiente.

ILUSTRACIÓN 13
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN TIPO DE CONTRATACIÓN



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 54.

Como dato relevante podemos destacar que en todos los programas doctorales consultados, la mayoría de sus graduados tienen una contratación con nombramiento permanente, según se observa en la tabla 32.

TABLA 32

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN TIPO DE CONTRATACIÓN QUE POSEEN

Doctorado	N	¿Qué tipo de contratación tiene?									
		Trabajan		Nombramiento temporal (interino o contrato a plazo fijo).		Nombramiento permanente (propiedad).		Es usted su propio empleador.		Otro: puesto de confianza	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	151	139	100,0	17	12,2	110	79,1	11	7,9	1	0,7
Doct. Administración	7	7	100,0	0	,0	6	85,7	1	14,3	0	,0
Doct. Ciencias	12	12	100,0	1	8,3	11	91,7	0	,0	0	,0
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	10	100,0	3	30,0	7	70,0	0	,0	0	,0
Doct. Derecho	9	9	100,0	0	,0	8	88,9	0	,0	1	11,1
Doct. Educación	25	23	100,0	0	,0	20	80,0	3	12,0	0	,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	9	100,0	1	11,1	7	77,8	1	11,1	0	,0
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	20	100,0	5	19,2	12	46,2	3	11,5	0	,0
Doct. Filosofía	8	6	100,0	1	12,5	5	62,5	0	,0	0	,0
Doct. Historia	14	14	100,0	3	21,4	10	71,4	1	7,1	0	,0
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	10	100,0	0	,0	10	90,9	0	,0	0	,0
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	19	100,0	3	15,0	14	70,0	2	10,0	0	,0

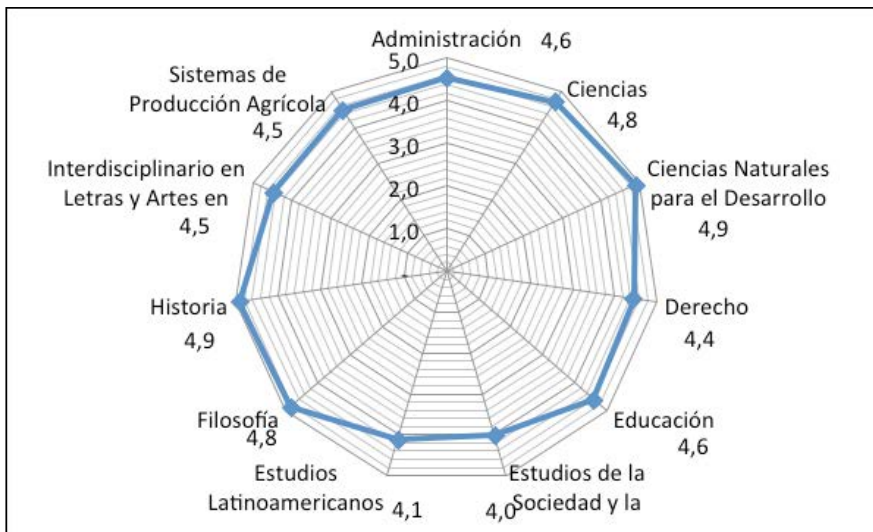
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 54

Para analizar el grado de relación existente entre el trabajo que tienen y el doctorado obtenido, se le solicitó a las personas que indicaron encontrarse laborando que calificaran en una escala de 1 a 5, en la que 5 significa el grado más bajo de relación del programa de doctorado con el trabajo y 1 el más alto. El promedio general respecto a este tema es de 4,5, lo que indica que las personas perciben una relación bastante alta entre su trabajo y el doctorado.

Específicamente, las personas graduadas de doctorado que perciben un grado de relación promedio mayor son los del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo y del Doctorado en Historia (4,9), mientras los que perciben un menor grado de relación son los del Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura (4,0). No obstante, en todos los doctorados el grado de relación percibido es mayor o igual a 4,0 en promedio, por lo que se podrían clasificar como alto. Los datos obtenidos de todos los programas de posgrado se ilustran en el gráfico siguiente.

ILUSTRACIÓN 14

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN GRADO DE RELACIÓN PROMEDIO* QUE TIENE SU TRABAJO CON EL PROGRAMA DE DOCTORADO



* Escala de 1 a 5 en la que 1 significa "menor relación" y 5 significa "mayor relación".

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 55.

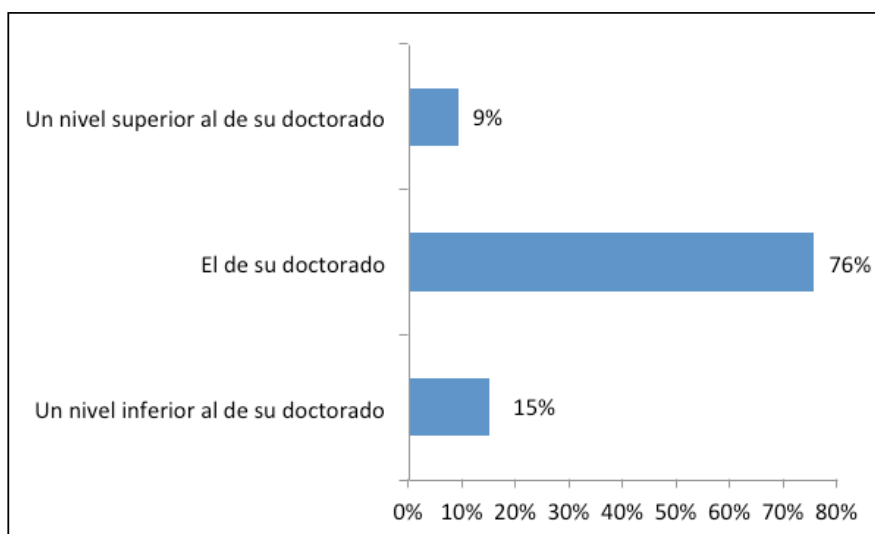
Únicamente 4 personas (2,9%) de las que indicaron laborar de forma remunerada reportan que su trabajo tiene baja o ninguna relación con su programa doctoral, las razones descritas son:

1. Se recibe un buen salario.
2. Su trabajo se relaciona con sus estudios de grado.
3. El doctorado no se proyecta.
4. Porque corresponde en este ciclo de la vida estar en posiciones de dirección.

Otra de las preguntas realizadas a la población consultada se relaciona con cuál es el nivel de estudios más apropiado para desempeñar el puesto que ocupa. De las personas graduadas que indicaron laborar de forma remunerada, un 75,5% considera que el nivel más apropiado para desempeñar su trabajo es el de su doctorado. Los datos se observan en la ilustración siguiente:

ILUSTRACIÓN 15

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO PARA DESEMPEÑAR EL PUESTO QUE OCUPAN



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 57.

El Doctorado en Ciencias es el que reporta un mayor porcentaje de personas que considera que el nivel de su doctorado es el adecuado para el desempeño de su trabajo. El Doctorado en Administración es el que la mayoría de las personas graduadas indica que para desempeñar su trabajo requiere un nivel menor al de su doctorado, mientras que el Doctorado en Derecho es el que reporta mayor proporción de personas graduadas que argumentan requerir un nivel académico mayor al de su doctorado para el desempeño de su puesto. Los datos se especifican en la tabla 33.

TABLA 33

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS
MAS APROPIADO PARA DESEMPEÑAR EL PUESTO QUE OCUPAN

DOCTORADO	N	Desde su punto de vista, ¿cuál es el nivel de estudios más apropiado para desempeñar el puesto que usted ocupa?							
		Trabajan		Un nivel superior al de su doctorado		Un nivel inferior al de su doctorado		El de su doctorado	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
total	151	139	100,0	13	9,4	21	15,1	105	75,5
Doct. Administración	7	7	100,0	0	,0	3	42,9	4	57,1
Doct. Ciencias	12	12	100,0	1	8,3	0	,0	11	91,7
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	10	100,0	1	10,0	1	10,0	8	80,0
Doct. Derecho	9	9	100,0	3	33,3	2	22,2	4	44,4
Doct. Educación	25	23	100,0	2	8,0	4	16,0	17	68,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	9	100,0	0	,0	3	33,3	6	66,7
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	20	100,0	4	15,4	2	7,7	14	53,8
Doct. Filosofía	8	6	100,0	0	,0	0	,0	6	75,0
Doct. Historia	14	14	100,0	0	,0	2	14,3	12	85,7
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	10	100,0	1	9,1	0	,0	9	81,8
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	19	100,0	1	5,0	4	20,0	14	70,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 57

Se les preguntó a las personas graduadas de programas de doctorado sobre la importancia que tienen diferentes aspectos, independientemente al trabajo que tienen en la actualidad. Estos se evaluaron en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa el grado más bajo de importancia y 5 el grado más alto.

Según esta consulta, los dos aspectos mejor valorados en promedio, con 4,8, son la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el doctorado y la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo; por otro lado, los aspectos menos importantes para estas personas serían la posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo (3,5) y la posibilidad de ascenso (3,6).

Esta información se describe en forma específica para cada doctorado en el anexo B.14 (pregunta 58).

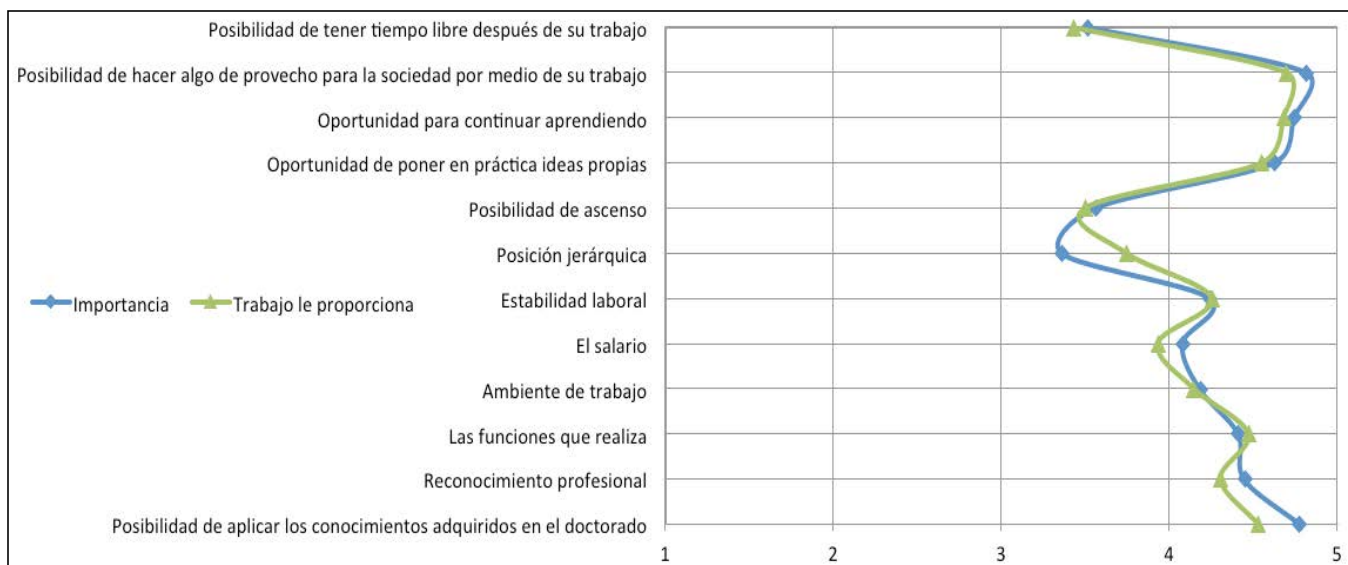
En la misma línea se le consultó a esta población sobre la medida en que su trabajo le proporcionó la posibilidad de desarrollarse en diferentes aspectos. Estos se evaluaron en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa en menor medida y 5 en mayor medida.

Según esta consulta los dos aspectos en que la población graduada percibe que su trabajo le ha proporcionado en mayor medida la posibilidad de desarrollarse son la oportunidad para continuar aprendiendo y la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo, ambas valoradas con una nota promedio de 4,7.

De forma inversa, los aspectos que según las personas graduadas su trabajo les ha proporcionado en menor medida son la posibilidad de ascenso y la posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo, ambos valorados en promedio con 3,5 y 3,4 respectivamente.

ILUSTRACIÓN 16

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE SU TRABAJO LE PROPORCIONÓ LA POSIBILIDAD DE DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS VRS PROMEDIO DE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA LA PERSONA GRADUADA, INDEPENDIENTEMENTE DE SU TRABAJO ACTUAL



Escala de 1 a 5 en la que 1 significa el grado más bajo de importancia y 5 el grado más alto.

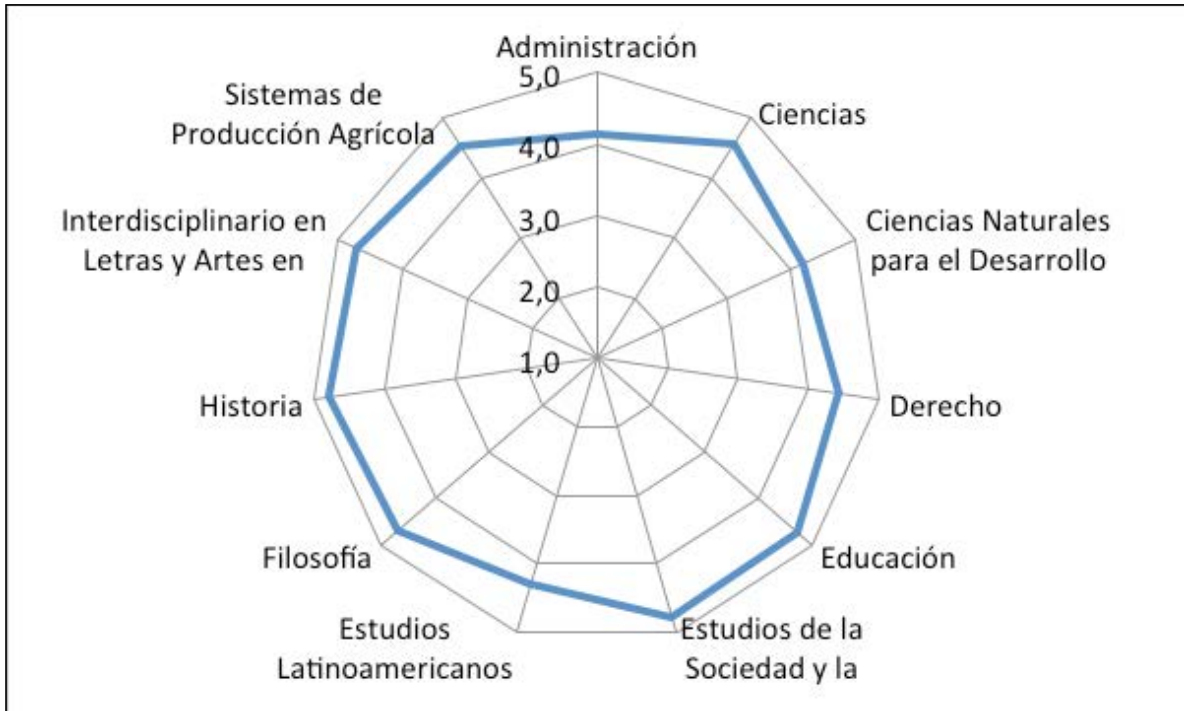
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 58 y 59.

Esta información se describe de forma específica por doctorado en el anexo B.15 (pregunta 59).

Otro de los elementos que se solicitó a las personas graduadas de programas de doctorado fue el grado de satisfacción que tienen con su trabajo actual. Esto se evaluó en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa el menor grado de satisfacción y 5 el mayor grado. Los programas que reportan un mayor grado de satisfacción son el Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, y el Doctorado en Historia, ambos con un promedio de satisfacción de 4,8; por otro lado, los programas en los cuales se indica un menor grado de satisfacción son el Doctorado en Administración, con un promedio de 4,1, y el Doctorado en Estudios Latinoamericanos con un promedio de 4,3. Resulta importante destacar que todos los programas de Doctorado tuvieron un grado de satisfacción con su trabajo actual mayor a 4; a continuación se presenta la ilustración que especifica los resultados, en promedio, para cada doctorado.

ILUSTRACIÓN 17

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN QUE TIENE CON SU TRABAJO ACTUAL



Escala de 1 a 5 en la que 1 significa el grado más bajo de satisfacción y 5 el grado más alto.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 60.

Otro aspecto analizado corresponde a la medida en que haberse graduado del doctorado le ayudó a desarrollarse en diferentes áreas. La valoración se realizó en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa el nivel más bajo de ayuda y 5 el más alto.

Los tres aspectos que las personas graduadas consideran que fueron mayormente favorecidos por haberse graduado de un programa de doctorado son: mejorar su desempeño laboral, realizar o participar en proyectos de investigación o innovación, y crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito nacional, todos valorados con una calificación promedio de 4,5.

Por otro lado, los tres aspectos que fueron influidos en menor grado al obtener una titulación doctoral son: encontrar un trabajo satisfactorio y hacer algún aporte efectivo al desarrollo tecnológico o sociocultural, valorados en promedio con 4,0.

Esta información se describe de forma específica por doctorado en el anexo B.16. (Pregunta 61).

ILUSTRACIÓN 18

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE HABERSE GRADUADO DEL DOCTORADO LE AYUDÓ A DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS



Escala de 1 a 5 en la que 1 significa ninguna ayuda y 5 total ayuda.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 61.

Como elemento final del apartado referente a la situación laboral de las personas graduadas de programas de doctorado participantes en el estudio, se les consultó sobre los aspectos que el sector empleador considera importantes para la selección de personal; podían escoger varias opciones de un total de 13.

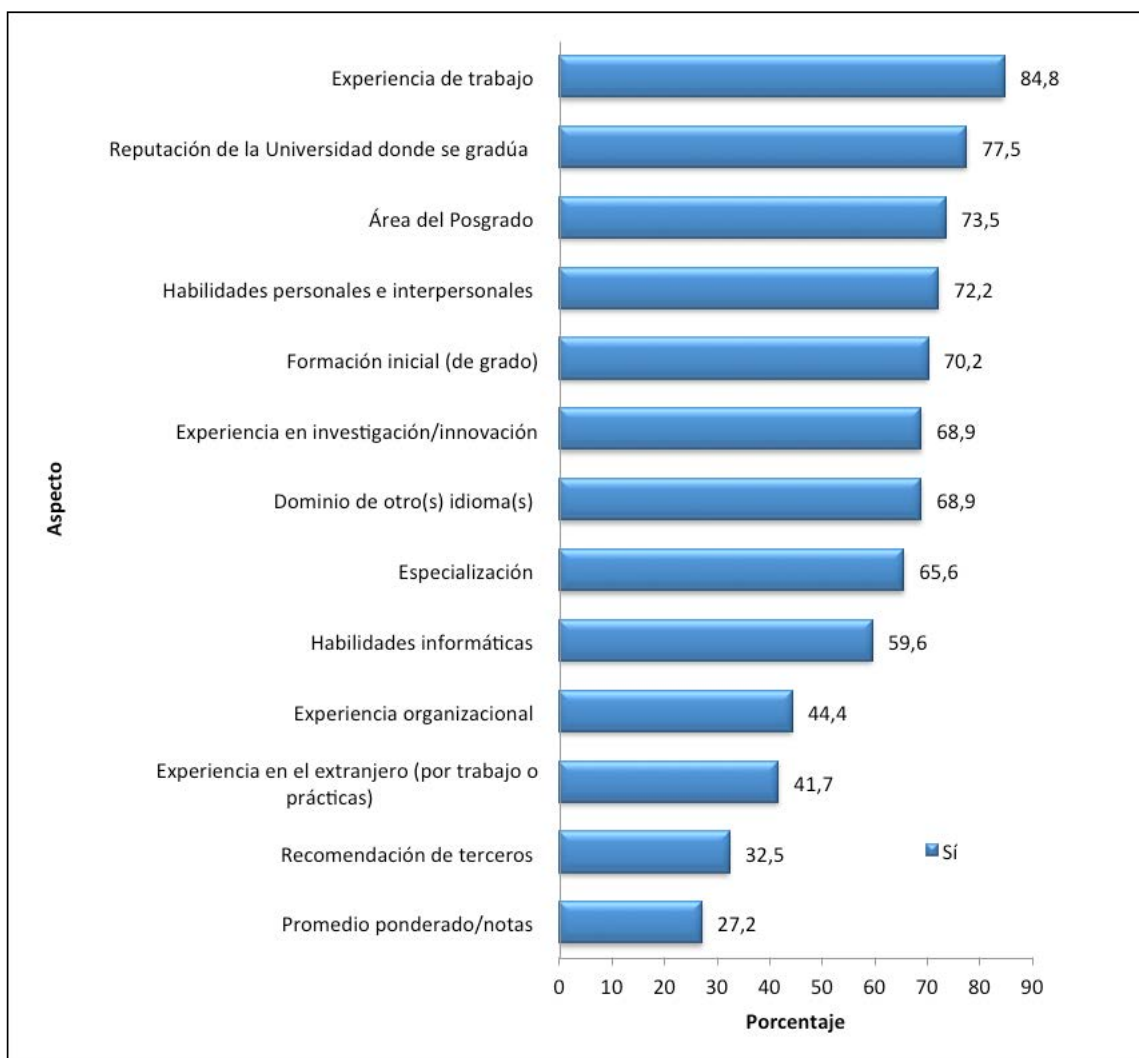
Un 84,8% establecieron la experiencia laboral como un aspecto fundamental, un 77,5% vieron la reputación de la universidad en donde se gradúa el profesional como un elemento relevante y un 73,5% afirmó que el área disciplinar del doctorado es un componente a tomar en cuenta; los aspectos que las personas consultadas consideraron menos relevantes fueron: el promedio ponderado de notas (27,2%) y las recomendaciones de terceros (32,5%). Estos datos, en detalle para cada doctorado, se pueden observar en el anexo B.17 (Pregunta 62).

Otros de los aspectos mencionados por las personas consultadas son los siguientes:

- Actitud hacia el cambio, tolerancia a la frustración, tolerancia hacia otras etnias, nacionalidades, orden y disciplina personal, puntualidad, buena presentación, correcto uso del lenguaje escrito y hablado.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Conocer su área de formación y estar actualizado(a).
- Disponibilidad para asumir responsabilidades.
- Ética.
- Inteligencia emocional.
- Publicaciones.
- Valores.

ILUSTRACIÓN 19

PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SU PERCEPCIÓN SOBRE LOS ASPECTOS QUE SON IMPORTANTES PARA EL SECTOR EMPLEADOR EN LA SELECCIÓN DE PERSONAS PARA UN TRABAJO



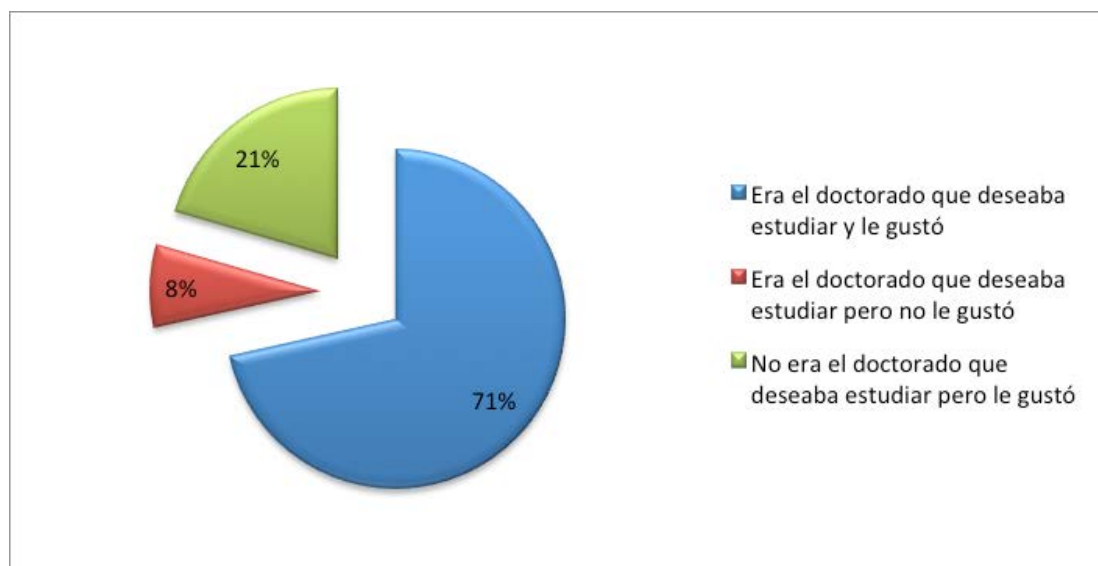
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 62.

7.1.5. SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO

- En este apartado se describe la percepción de las personas graduadas en cuanto a la satisfacción obtenida al cursar el programa de doctorado.
- Es importante destacar que el 71,5% de las personas graduadas consultadas cursó el doctorado que deseaba y está satisfecho con su elección. Por otro lado, el 20,5% afirmó que no era el doctorado que deseaba estudiar, pero le gustó. Ninguna de las personas afirmó haberse graduado de un doctorado que no era el que deseaba estudiar.

ILUSTRACIÓN 20

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SU SITUACIÓN CON RESPECTO AL DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", Pregunta 63.

El programa en el cual el 100% de las personas graduadas manifestó que era el doctorado que deseaba estudiar y además le gustó fue el Doctorado en Historia, a este le sigue, con 87,5%, el Doctorado en Filosofía y, con 85,7%, el Doctorado en Administración. Por otra parte, y particularmente en el caso del Doctorado en Derecho, 22,2% de las personas graduadas de este doctorado afirmó que deseaba estudiarlo pero no le gustó.

Entre las personas consultadas hubo también quienes no deseaban cursar el programa y, sin embargo, al concluirlo les gustó; de las personas que cursaron el Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, el 44,4% seleccionaron esta opción; además, con 40,0% y 27,3% los doctorados en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible e Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central, respectivamente.

TABLA 34
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN SU SITUACIÓN CON RESPECTO AL DOCTORADO POR PROGRAMA

Doctorado	Total		Situación con respecto al doctorado					
			Era el doctorado que deseaba estudiar y le gustó		Era el doctorado que deseaba estudiar pero no le gustó		No era el doctorado que deseaba estudiar pero le gustó	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	151	100	108	71,5	12	7,9	31	20,5
Doct. Administración	7	100,0	6	85,7	1	14,3	0	,0
Doct. Ciencias	12	100,0	9	75,0	0	,0	3	25,0
Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	10	100,0	8	80,0	1	10,0	1	10,0
Doct. Derecho	9	100,0	6	66,7	2	22,2	1	11,1
Doct. Educación	25	100,0	16	64,0	5	20,0	4	16,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	100,0	5	55,6	0	,0	4	44,4
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	18	69,2	1	3,8	7	26,9
Doct. Filosofía	8	100,0	7	87,5	1	12,5	0	,0
Doct. Historia	14	100,0	14	100,0	0	,0	0	,0
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	100,0	7	63,6	1	9,1	3	27,3
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	100,0	12	60,0	0	,0	8	40,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 63

Sobre el programa de doctorado, las personas valoraron su grado de satisfacción acerca de diferentes aspectos utilizando una escala de 1 a 5, en la que 1 significa "nada satisfecho" y 5 significa "totalmente satisfecho".

En términos generales, los aspectos considerados se ubicaron en un rango de valoración promedio entre 3,6 y 4,3 puntos. El aspecto que obtuvo una mayor valoración promedio fue el correspondiente a la "Formación académica del personal docente" (4,3) y "Experiencia investigativa del personal docente" (4,2). En contraposición, el rubro con menor valoración promedio fue el de "Acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados", con 3,6. Estos resultados se pueden observar en el gráfico siguiente:

ILUSTRACIÓN 21

VALORACIÓN PROMEDIO DE DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN ASPECTO



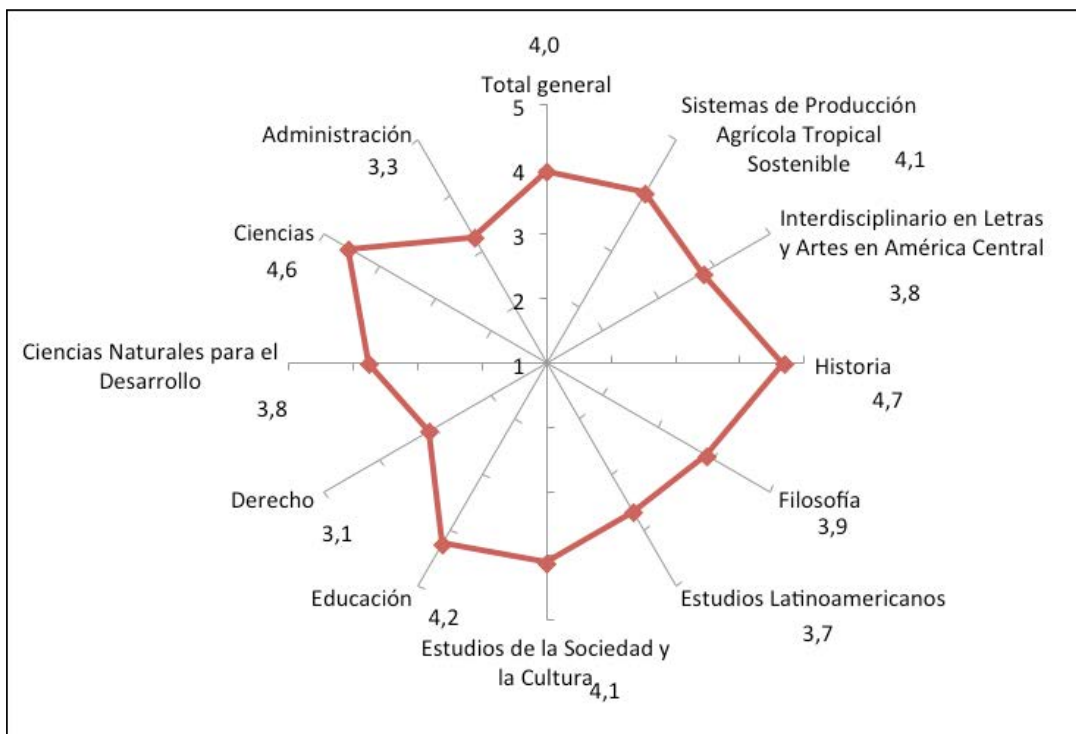
1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, en la que 1 significa nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 64.

En términos generales, en los doctorados en Historia (4,7) y en Ciencias (4,6) las personas graduadas se perciben más satisfechas, mientras que los aspectos considerados generan menor satisfacción, en promedio, en los doctorados en Derecho (3,1) y en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible (3,3). Estos resultados se pueden observar en el gráfico siguiente y el detalle de los resultados promedio en cada aspecto por doctorado se incluye en el Anexo B.18 (Pregunta 64).

ILUSTRACIÓN 22

VALORACIÓN PROMEDIO DE DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN PROGRAMA



1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho.

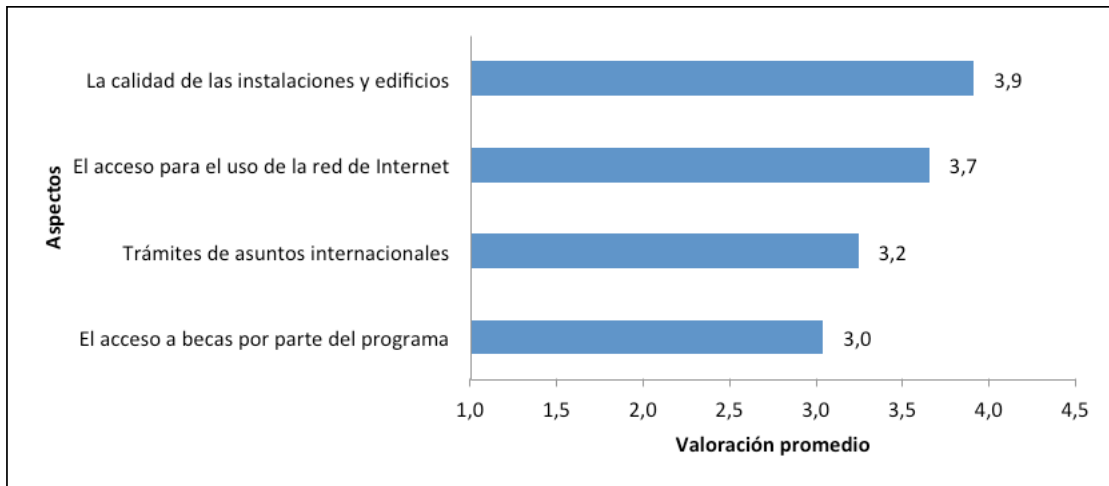
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 64.

En cuanto al programa de doctorado, se consultó además por el grado de satisfacción respecto a algunos aspectos relacionados con los servicios que ofrece, utilizando una escala de 1 a 5 en la que 1 significa "nada satisfecho" y 5 significa "totalmente satisfecho".

El aspecto mejor valorado, en promedio, es la calidad de las instalaciones y edificios (3,9), mientras que al acceso a becas por parte del programa se le asignó la menor nota promedio (3,0). Estos resultados se pueden observar en el gráfico siguiente:

ILUSTRACIÓN 23

VALORACIÓN PROMEDIO DE DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN ASPECTOS



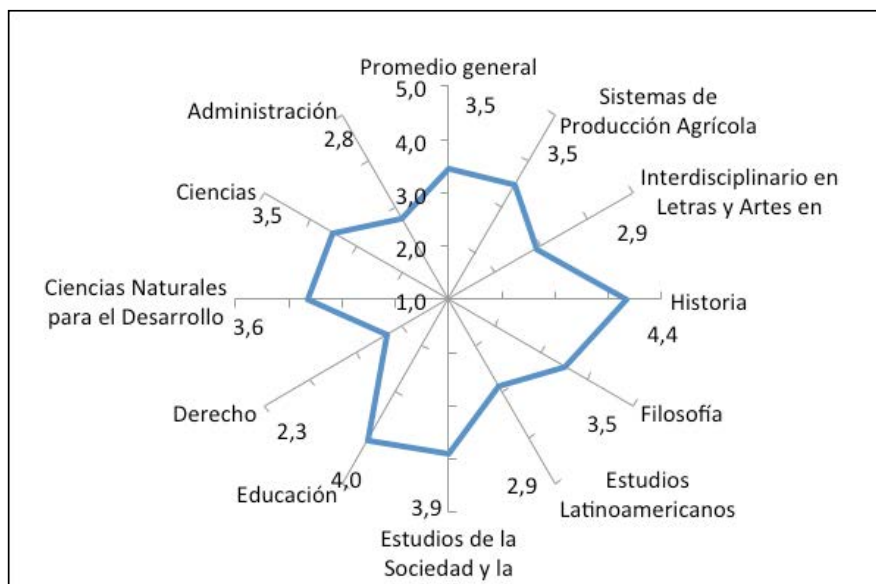
1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 65.

En términos generales, en los doctorados en Historia (4,4) y en Educación (4,0) las personas graduadas se perciben más satisfechas, mientras que los aspectos considerados generan menor satisfacción, en promedio, en los doctorados en Derecho (2,3) y en Administración (2,8). Estos resultados se pueden observar en el gráfico siguiente y el detalle de los resultados promedio en cada aspecto por doctorado se incluye en el Anexo B.19 (Pregunta 65).

ILUSTRACIÓN 24

VALORACIÓN PROMEDIO DE DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN PROGRAMA



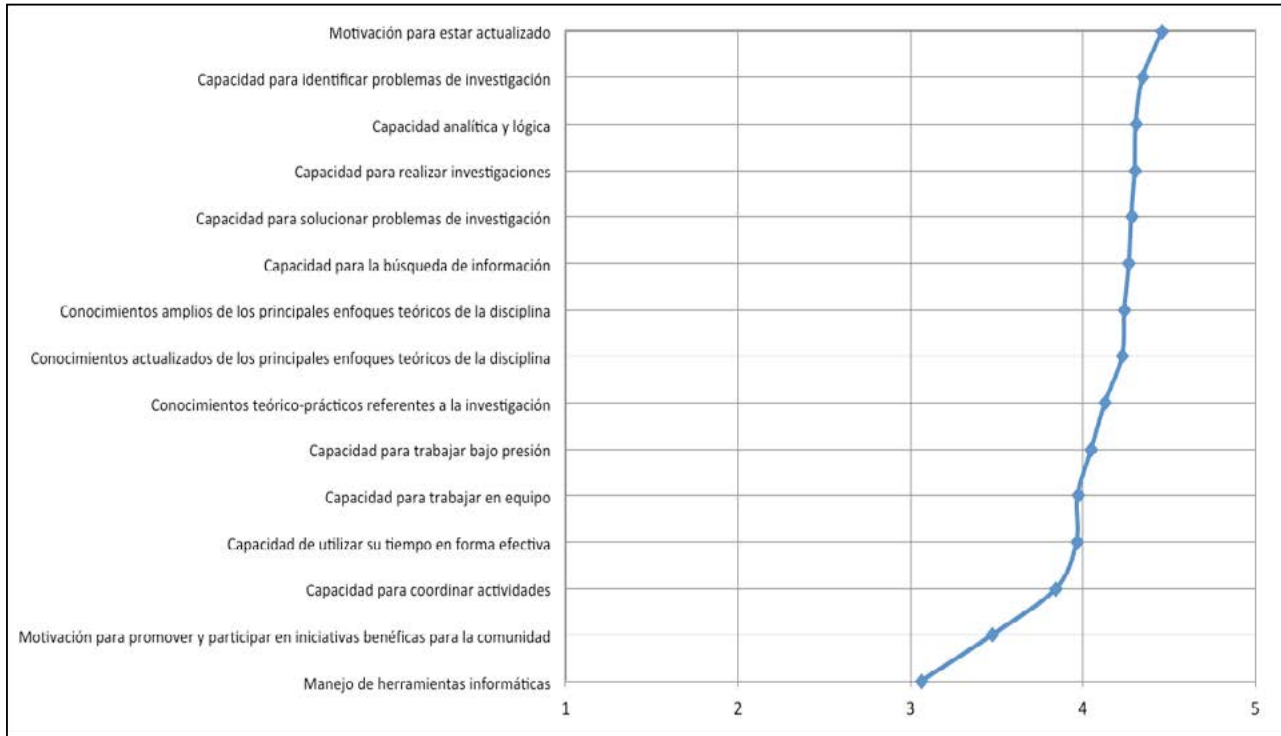
1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 65.

En cuanto a la valoración promedio de la medida en que el programa proporcionó o promovió diferentes aspectos, se utilizó una escala de 1 a 5 en la que 1 representa la valoración más baja y 5 la valoración más alta. El aspecto mejor valorado es la "Motivación para estar actualizado", que obtuvo 4,5 como promedio. Los aspectos que se perciben como menos proporcionados o promovidos por el doctorado son "Motivación para promover y participar en iniciativas benéficas para la comunidad" (3,5) y "Manejo de herramientas informáticas" (3,1). La valoración promedio para cada aspecto se observa en la ilustración siguiente:

ILUSTRACIÓN 25

VALORACIÓN PROMEDIO DE DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN ASPECTO



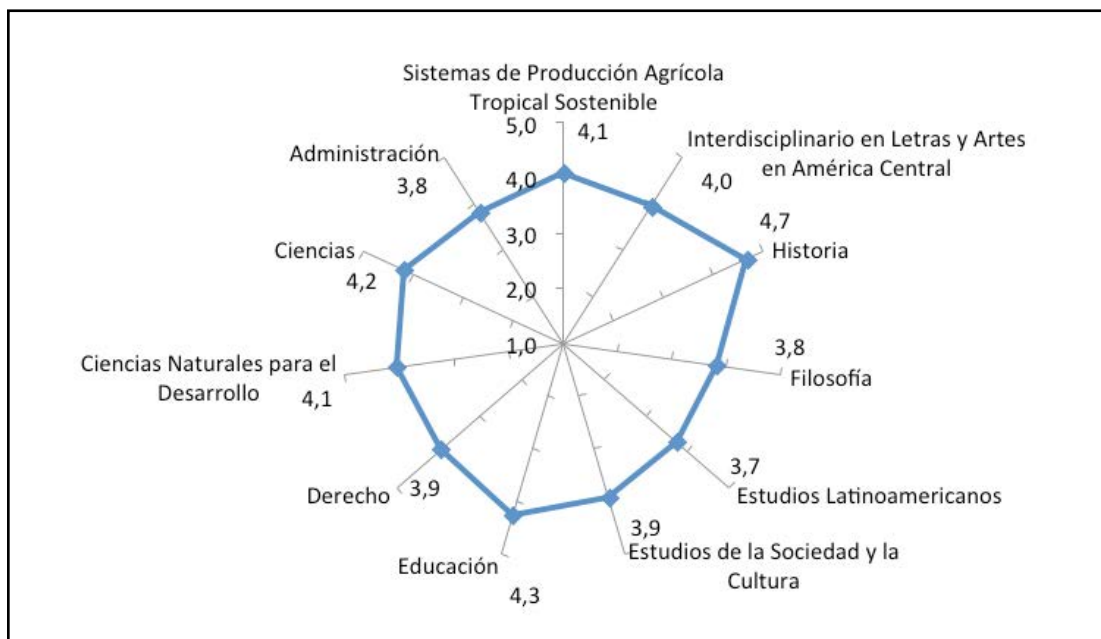
1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 es la valoración más baja y 5 la valoración más alta.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 66.

Al observar los resultados por doctorado, los aspectos consultados son mejor valorados en el Doctorado en Historia, con 4,7 en promedio, en contraposición con el Doctorado en Estudios Latinoamericanos cuya valoración promedio es la más baja (3,8). La valoración promedio de todos los aspectos consultados se presenta en el gráfico siguiente; para conocer los resultados en detalle para cada doctorado, puede consultar el Anexo B.20 (Pregunta 66).

ILUSTRACIÓN 26

VALORACIÓN PROMEDIO DE DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN PROGRAMA



1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 es la valoración más baja y 5 la valoración más alta.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 66.

Para conocer la percepción de las personas graduadas con respecto al grado de satisfacción con su director(a) de tesis de graduación formalmente asignado, se consultaron varios aspectos, los cuales debían calificar con una escala de 1 a 5 en la que 1 significa el grado más bajo de satisfacción y 5 el más alto. En términos generales, todos los aspectos indican un alto grado de satisfacción percibido; el promedio general es 4,4 puntos.

Los aspectos que reflejaron una mayor valoración promedio (4,5) fueron el "Aporte recibido en cuanto a apoyo, observaciones, comentarios e ideas" y la "Atención personalizada". En cuanto al aspecto "Información facilitada (fuentes de información, artículos, revistas, libros, bibliografía)" este obtuvo una valoración de 4,3, convirtiéndolo en el aspecto con una menor valoración promedio recibida. Estos datos se pueden observar en la ilustración siguiente:

ILUSTRACIÓN 27

VALORACIÓN PROMEDIO DE DIFERENTES ASPECTOS DE SU DIRECTOR(A) DE TESIS FORMALMENTE ASIGNADO POR EL PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN ASPECTO



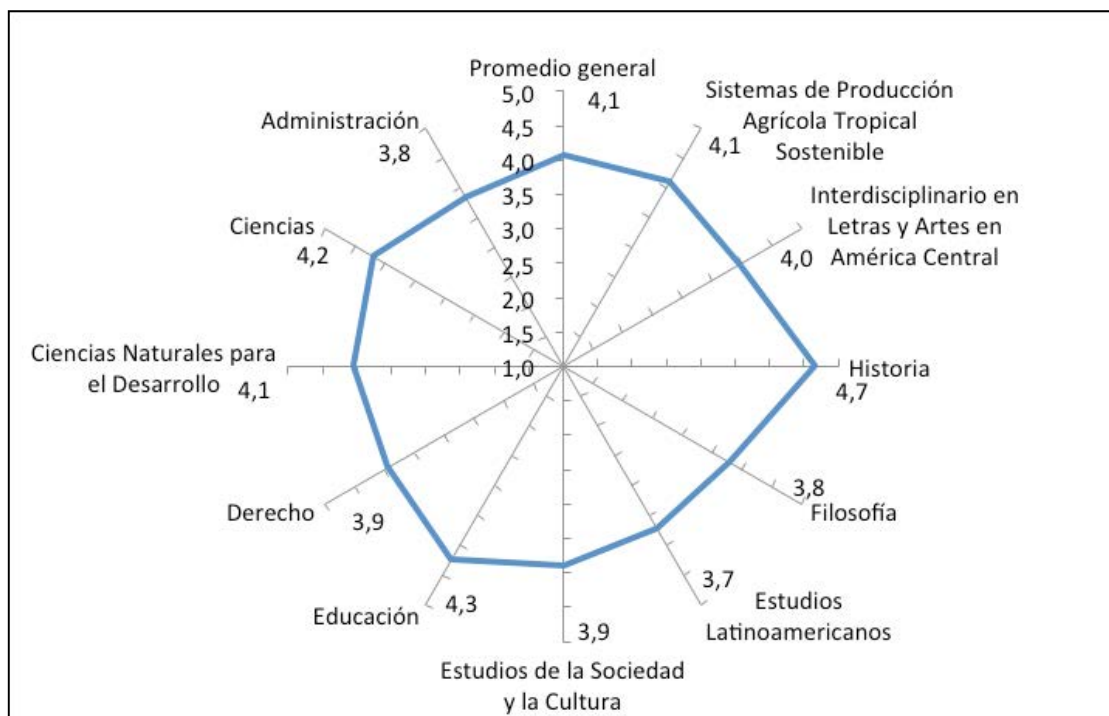
1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 es la satisfacción más baja y 5 la más alta.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 68.

Al observar en detalle las valoraciones de la satisfacción promedio percibida por las personas graduadas de cada doctorado, la mejor valoración se percibe en el Doctorado en Filosofía (4,9) mientras que la menor es para los directores(as) de tesis del Doctorado en Derecho (3,5). El detalle de los resultados de satisfacción promedio en cada aspecto para cada doctorado se pueden observar en el Anexo B.21 (Pregunta 68).

ILUSTRACIÓN 28

VALORACIÓN PROMEDIO DE DIFERENTES ASPECTOS DE SU DIRECTOR(A) DE TESIS FORMALMENTE ASIGNADO POR EL DOCTORADO, SEGÚN PROGRAMA



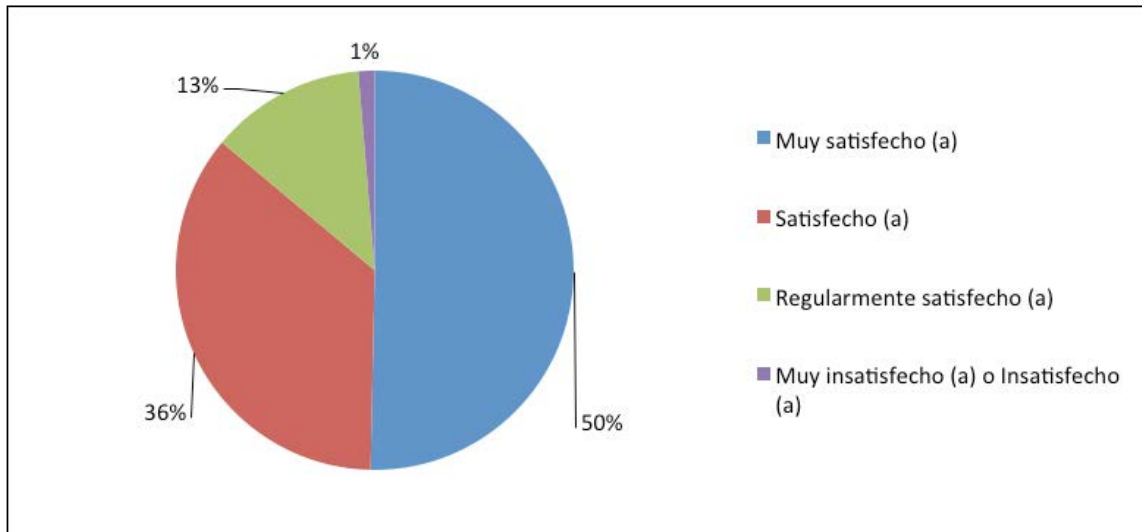
1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 es la satisfacción más baja y 5 la más alta.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 68.

En la pregunta "En general, ¿cuál es su grado de satisfacción en relación con el programa de doctorado?" se utilizó una escala de 1 a 5 en la que 1 significa "nada satisfecho" y 5 significa "muy satisfecho"; en las categorías de "Satisfecho" y "Muy satisfecho", en conjunto, se agrupa el 86,1% de las personas graduadas participantes en el estudio. En términos generales la insatisfacción alcanzó un 1,4% de las personas graduadas participantes en el estudio.

ILUSTRACIÓN 29

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL CON EL PROGRAMA DE DOCTORADO



1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa nada satisfecho y 5 muy satisfecho.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 69.

Los programas con mayores porcentajes de personas graduadas que se perciben "muy satisfechas" corresponden al Doctorado en Historia y el Doctorado en Ciencias con porcentajes de 85,7% y 83,3% respectivamente.

Por otro lado, los únicos programas de doctorado en los que existe un porcentaje de personas graduadas "muy insatisfechas" o "insatisfechas" son el Doctorado en Derecho, con un 11,1% que indica que "No cumple con el nivel y exigencias de un programa de doctorado" y "No pasa de ser una continuación de la licenciatura", y el Doctorado en Estudios Latinoamericanos, con 3,8% de las personas consultadas que considera que "hubo mucha movilidad de los(as) académicos(as), no se respetaba el campo disciplinario de formación inicial e incluso se minusvaloraba. Algunos de los profesores(as) eran irrespetuosos en la relación interpersonal, lo cual también influía en que una fuera perdiendo la credibilidad académica en ellos(as)". El detalle de los resultados se incluye en la siguiente tabla:

TABLA 35

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL CON EL DOCTORADO, POR PROGRAMA**

Doctorado	Grado de satisfacción con respecto al programa de doctorado											
	Total		Muy insatisfecho (a)		Insatisfecho (a)		Regularmente satisfecho (a)		Satisfecho (a)		Muy satisfecho (a)	
	Abs	Rel.	Abs	Rel.	Abs.	Rel.	Abs	Rel.	Abs	Rel.	Abs	Rel.
	151	100	1	0,7	1	0,7	19	12,6	54	35,8	76	50,3
Doct. Administración	7	100,0	0	,0	0	,0	1	14,3	6	85,7	0	,0
Doct. Ciencias	12	16,7	0	,0	0	,0	0	,0	2	16,7	10	83,3
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	40,0	0	,0	0	,0	1	10,0	3	30,0	6	60,0
Doct. Derecho	9	77,8	1	11,1	0	,0	3	33,3	3	33,3	2	22,2
Doct. Educación	25	40,0	0	,0	0	,0	3	12,0	7	28,0	15	60,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	44,4	0	,0	0	,0	1	11,1	3	33,3	5	55,6
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	65,4	0	,0	1	3,8	2	7,7	14	53,8	9	34,6
Doct. Filosofía	8	62,5	0	,0	0	,0	3	37,5	2	25,0	3	37,5
Doct. Historia	14	14,3	0	,0	0	,0	1	7,1	1	7,1	12	85,7
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	45,5	0	,0	0	,0	1	9,1	4	36,4	6	54,5
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	60,0	0	,0	0	,0	3	15,0	9	45,0	8	40,0

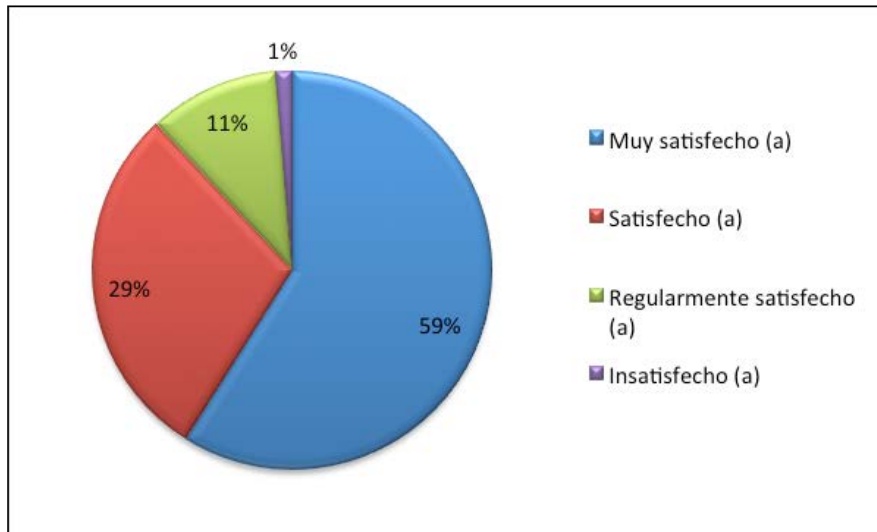
1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa nada satisfecho y 5 muy satisfecho.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 69

En cuanto al grado de satisfacción con respecto a la institución donde se cursó el programa de doctorado, también valorado en una escala de 1 a 5, se refleja que 58,9% de las personas graduadas declaró estar "Muy satisfecho" con la institución. Además, 29,1% dijo estar "Satisfecho" con la universidad después de concluido el programa.

ILUSTRACIÓN 30

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL CON LA INSTITUCIÓN DONDE CURSÓ EL DOCTORADO



1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa nada satisfecho y 5 muy satisfecho.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013”, pregunta 71.

El 100% de las personas graduadas del Doctorado en Historia de la Universidad de Costa Rica manifestó estar “Muy satisfecho” con la institución, seguido en este mismo aspecto por 90% de las personas graduadas del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, el cual se imparte en forma conjunta por la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Ninguno de los consultados dijo estar “Muy insatisfecho” con la universidad donde cursó el programa doctoral, pero un 1,3% sí declaró estar “Insatisfecho” con la institución educativa. Los programas doctorales que expresaron porcentajes de “Insatisfacción” con la universidad fueron los Doctorados en Administración, con 14,3%, y Derecho, con 11,1%, ambos impartidos en la Universidad Estatal a Distancia; en ambos casos esos porcentajes corresponden a la opinión de una persona, quienes expresaron que “Por la ambigüedad de las reglas, cambiantes todo el tiempo. Porque NUNCA ofrecieron facilidades para contactar directores de tesis. Cada estudiante debía conseguir su propio director de tesis, que en mi caso (y en el de la mayoría de estudiantes) era externo a la UNED y me fue de invaluable ayuda” y “No hay un abordaje académico y de alto nivel para el programa de doctorado”, respectivamente.

En detalle por doctorado, los datos se pueden consultar en la siguiente tabla:

TABLA 36
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN GENERAL CON LA INSTITUCIÓN
DONDE CURSÓ EL DOCTORADO, POR PROGRAMA

Doctorado	Grado de satisfacción con respecto a la institución donde cursó el programa de doctorado									
	Total		Insatisfecho (a)		Regularmente satisfecho (a)		Satisfecho (a)		Muy satisfecho (a)	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0	2	1,3	16	10,6	44	29,1	89	58,9
Doct. Administración(UNED)	7	100,0	1	14,3	1	14,3	5	71,4	0	,0
Doct. Ciencias(UCR)	12	100,0	0	,0	0	,0	3	25,0	9	75,0
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo (UNA-TEC-UNED)	10	100,0	0	,0	1	10,0	0	,0	9	90,0
Doct. Derecho (UNED)	9	100,0	1	11,1	1	11,1	5	55,6	2	22,2
Doct. Educación(UCR)	25	100,0	0	,0	1	4,0	2	8,0	22	88,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.(UCR)	9	100,0	0	,0	0	,0	3	33,3	6	66,7
Doct. Estudios Latinoamericanos (UNA)	26	100,0	0	,0	5	19,2	10	38,5	11	42,3
Doct. Filosofía(UCR)	8	100,0	0	,0	1	12,5	2	25,0	5	62,5
Doct. Historia(UCR)	14	100,0	0	,0	0	,0	0	,0	14	100,0
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.(UNA)	11	100,0	0	,0	4	36,4	5	45,5	2	18,2
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost. (UCR)	20	100,0	0	,0	2	10,0	9	45,0	9	45,0

/ Calculado con base en una escala de 1 a 5 en la que 1 significa nada satisfecho y 5 muy satisfecho.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 71

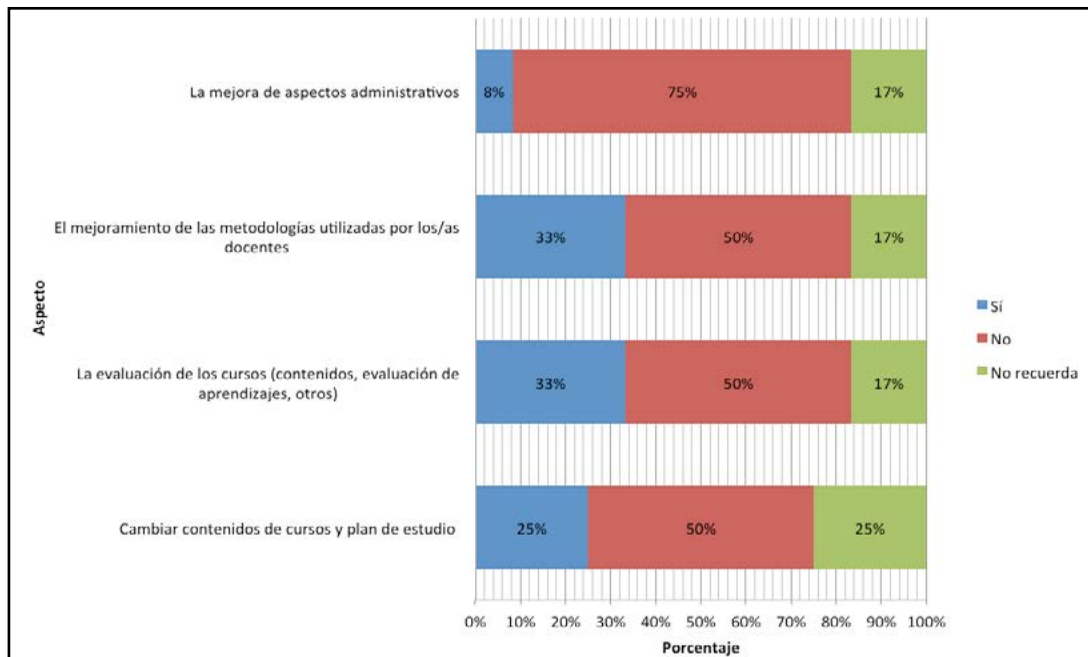
Por otra parte, a las personas graduadas se les consultó si durante su tiempo de estudio les ofrecieron espacios de participación en diferentes propuestas de mejora del programa de Doctorado; al respecto, en cada uno de los aspectos consultados la mayoría de las personas respondió en forma negativa.

El 42,4% de las personas indica que el doctorado le ofreció espacios de participación en la evaluación de los cursos, mientras que el 63,6% de las personas indica que no tuvo espacios de participación en cuanto a la mejora de los contenidos y planes de estudios ni en la mejora de aspectos administrativos.

Los resultados se presentan en la ilustración siguiente:

ILUSTRACIÓN 31

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SI LEs OFRECIERON ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN LA PROPUESTA DE MEJORA DEL PROGRAMA



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013”, pregunta 73.

Con respecto al “cambio de contenidos del curso y plan de estudios”, quienes afirman haber tenido la mayor participación son las personas graduadas del Doctorado en Educación, para un 52,0%. Quienes dicen que no se les ofrecieron espacios de participación son las personas graduadas del Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central, para un 81,8%. También hubo un porcentaje que afirmó no recordar si se le ofreció participar o no; el porcentaje más alto para este aspecto fue 25,0%, correspondiente al Doctorado en Ciencias.

El 70% de las personas graduadas del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo indicó participar en “La evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros)”, alcanzando el mayor porcentaje con respecto a los otros programas doctorales. El 60% de las personas graduadas del Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible indicó que no se le ofreció participar en este aspecto.

En el “mejoramiento de las metodologías usadas por los docentes”, el 60% de las personas graduadas del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo dijo

haber participado. El 85,7% de las personas graduadas del Doctorado en Administración indicó que no tuvieron espacios de participación, mientras el 16,7% de las personas graduadas del Doctorado en Ciencias no supieron al respecto.

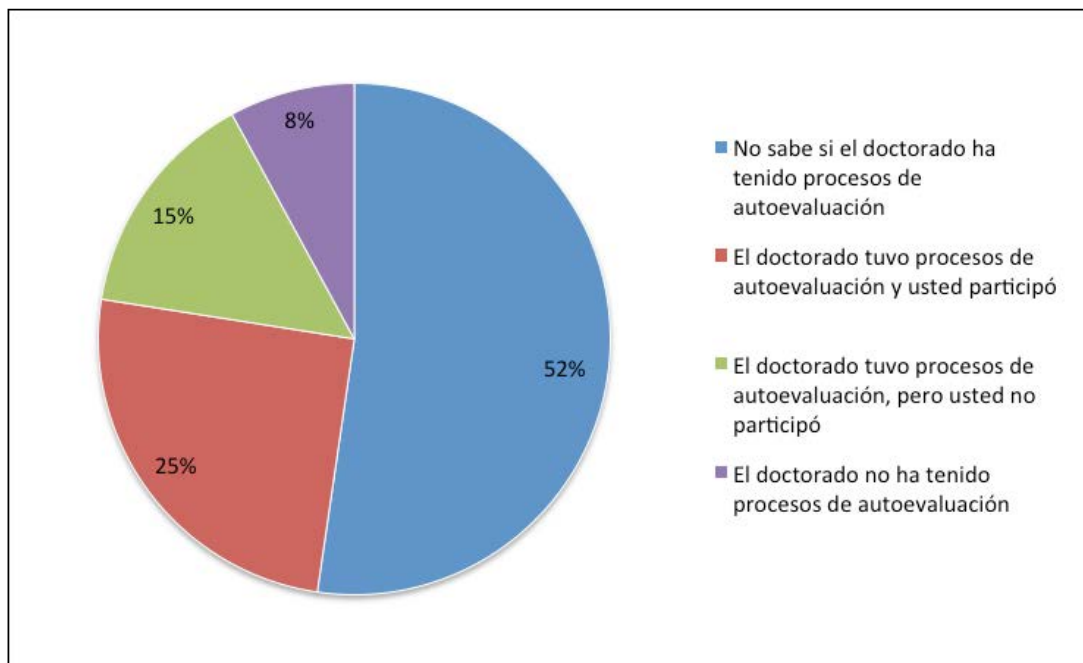
Cuando se consultó sobre “la mejora en aspectos administrativos”, 42,9% de las personas graduadas en el Doctorado en Administración dijo haber participado, mientras que 85% de las personas graduadas del Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible dijo no haberlo hecho. Quienes no recordaron fueron en su mayoría las personas graduadas del Doctorado en Filosofía, para 25%.

En el Anexo B.22. (Pregunta 73) se encuentra el detalle de los resultados por doctorado.

Otra de las consultas realizadas a la población graduada de programas de doctorado se refiere a los procesos de autoevaluación; la mayoría de las personas (52,3%) desconoce si el doctorado tuvo procesos de autoevaluación, mientras que solamente el 25,2% indica haber participado en dichos procesos.

ILUSTRACIÓN 32

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SU CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013”, pregunta 74.

En el Doctorado en Ciencias se ubica el mayor porcentaje de personas que desconocían sobre este aspecto (91,7%), seguido del Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible (75%). Llama la atención que en seis de los doctorados, la mitad o más de sus personas graduadas desconocen si hubo procesos de autoevaluación.

Por su parte, los doctorados donde hubo mayor participación de personas graduadas en los procesos de autoevaluación son el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, en el cual la mitad de las personas graduadas ha participado, el Doctorado en Educación (44%) y el Doctorado en Historia (42,9%).

El detalle de los resultados por doctorado se presenta en la tabla siguiente:

TABLA 37
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN SU CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS
DE AUTOEVALUACIÓN DEL DOCTORADO, POR PROGRAMA

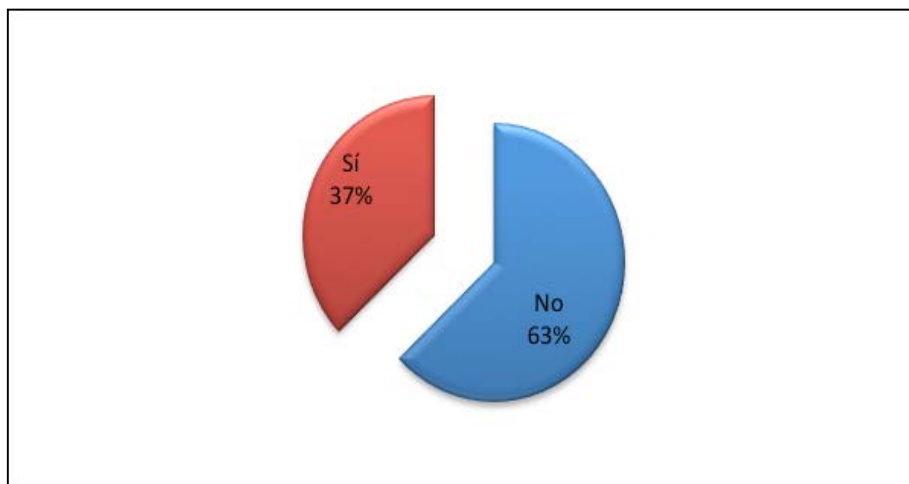
Doctorado	CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO									
	Total		El doctorado no ha tenido procesos de autoevaluación		El doctorado tuvo procesos de autoevaluación, pero usted no participó		El doctorado tuvo procesos de autoevaluación y usted participó		No sabe si el doctorado ha tenido procesos de autoevaluación	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0	12	7,9	22	14,6	38	25,2	79	52,3
Doct. Administración	7	100,0	1	14,3	1	14,3	1	14,3	4	57,1
Doct. Ciencias	12	100,0	1	8,3	0	,0	0	,0	11	91,7
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	100,0	0	,0	1	10,0	5	50,0	4	40,0
Doct. Derecho	9	100,0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	5	55,6
Doct. Educación	25	100,0	0	,0	7	28,0	11	44,0	7	28,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	100,0	3	33,3	1	11,1	2	22,2	3	33,3
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	2	7,7	4	15,4	5	19,2	15	57,7
Doct. Filosofía	8	100,0	1	12,5	1	12,5	2	25,0	4	50,0
Doct. Historia	14	100,0	0	,0	2	14,3	6	42,9	6	42,9
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	100,0	0	,0	2	18,2	4	36,4	5	45,5
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	100,0	2	10,0	2	10,0	1	5,0	15	75,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 74

En términos generales, existe una alta desvinculación de las personas graduadas consultadas con el programa doctoral del cual se graduaron (62,9%), en relación con la población graduada que sí se mantiene vinculada al doctorado del cual se graduó (37,1%).

ILUSTRACIÓN 33

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN EL DOCTORADO LE HA OFRECIDO ESPACIOS PARA MANTENERSE VINCULADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 75.

El doctorado que más personas graduadas mantiene vinculadas es el de Estudios Latinoamericanos (69,2%), seguido del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (60,0%). En el Doctorado en Historia, más de la mitad de las personas graduadas (57,1%) también se mantiene vinculada al programa.

Por otro lado, la totalidad de las personas graduadas consultadas del Doctorado en Derecho manifestó no tener vinculación con el programa del cual se graduó, seguido del Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible y el Doctorado en Ciencias, con 95% y 91,7%, respectivamente.

Los resultados en detalle para cada doctorado se incluyen en la siguiente tabla:

TABLA 38

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN EL DOCTORADO LE HA OFRECIDO ESPACIOS PARA MANTENERSE VINCULADO, POR PROGRAMA

Doctorado	VINCULACION AL PROGRAMA DE DOCTORADO					
	Total		Sí		No	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0	56	37,1	95	62,9
Doct. Administración	7	100,0	2	28,6	5	71,4
Doct. Ciencias	12	100,0	1	8,3	11	91,7
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	100,0	6	60,0	4	40,0
Doct. Derecho	9	100,0	0	,0	9	100,0
Doct. Educación	25	100,0	8	32,0	17	68,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	100,0	4	44,4	5	55,6
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	18	69,2	8	30,8
Doct. Filosofía	8	100,0	3	37,5	5	62,5
Doct. Historia	14	100,0	8	57,1	6	42,9
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	100,0	5	45,5	6	54,5
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	100,0	1	5,0	19	95,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 75

A las personas graduadas que se mantienen vinculadas al doctorado del cual se graduaron, se les consultó cuáles son los espacios de vinculación. En todos los doctorados hay personas vinculadas por medio de la docencia y asesoría o lectura de tesis de estudiantes; en los Doctorados en Educación y Estudios Latinoamericanos, las personas graduadas reciben invitaciones a participar en diferentes actividades académicas. Las respuestas se resumen en la siguiente tabla:

TABLA 39

ESPACIOS DE VINCULACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS, POR PROGRAMA

Doctorado	Espacio de vinculación con el doctorado
Doctorado en Administración	Docencia, dirección de tesis
Doctorado en Ciencias	Dirección de tesis
Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo	Docencia, tutoría o dirección de tesis Participación en seminarios de presentación, lectura o tribunal de tesis Envío de información del doctorado
Doctorado en Educación	Asesoría de tesis, lectura de tesis Coloquios, conferencias, foros Actividades académicas Entrevistas y cuestionarios Simposios Publicaciones Docencia Investigación
Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura	Conferencias, eventos, cursos cortos, talleres Docencia Comisión del posgrado Comités de tesis
Doctorado en Estudios Latinoamericanos	Actividades académicas, conferencias, actividades culturales, simposios, foros, seminarios, charlas de conferencistas nacionales e internacionales, conversatorios, cursos cortos Docencia Participación en comités o defensa de tesis
Doctorado en Filosofía	Docencia Participación en mesas redondas, presentaciones de libros, tribunales de grado
Doctorado en Historia	Actividades académicas, congresos, cursos cortos, charlas, jornadas de investigación, seminarios Publicaciones Docencia Comisión de posgrado Compartir artículos recientes Mantener contacto con docentes
Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	Invitación a cursos, charlas, seminarios, talleres, conferencias, simposios, sesiones de reflexión
Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	Presentación de tesis

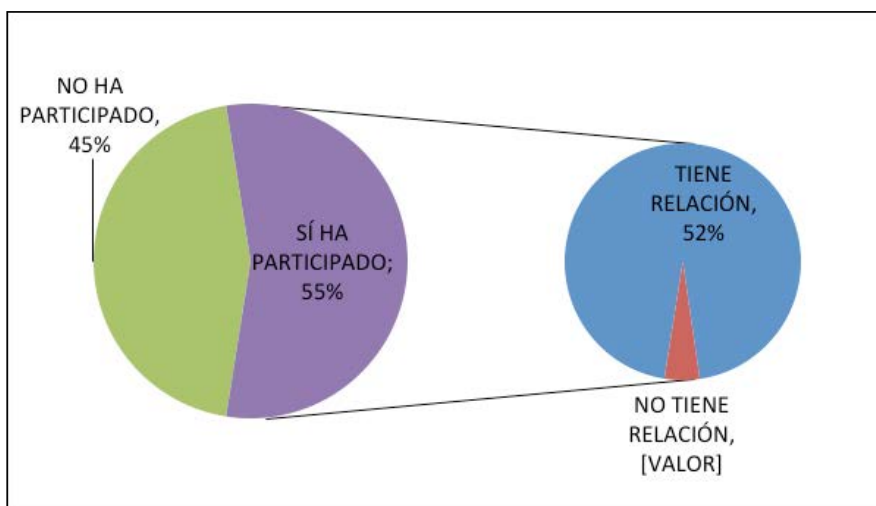
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 76.

7.1.6 PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS.

- En términos generales, poco más de la mitad de las personas graduadas consultadas (55,0%) respondió que el doctorado sí ha incentivado la participación en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico; de ellas, el 95,2% afirmó que dichas actividades tienen relación con sus estudios de doctorado.

ILUSTRACIÓN 34

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SI EL DOCTORADO HA INCENTIVADO SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO CULTURAL, SOCIOECONÓMICO, CIENTÍFICO O TECNOLÓGICO Y SI STAS ACTIVIDADES TIENEN RELACIÓN CON SUS ESTUDIOS DE DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", preguntas 77 y 78.

Específicamente, el 80,8% de las personas graduadas consultadas del Doctorado en Estudios Latinoamericanos considera que el doctorado ha incentivado su participación en este tipo de actividades, seguido del Doctorado en Historia (78,6%); el 77,8% de la población graduada del Doctorado en Derecho considera que el doctorado no ha incentivado participación en dichas actividades, seguido del Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible y el Doctorado en Ciencias Nacionales para el Desarrollo, ambos con 60% de las respuestas.

El detalle de las respuestas por doctorado se incluye en la siguiente tabla:

TABLA 40

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN SI EL DOCTORADO HA INCENTIVADO SU PARTICIPACIÓN
EN ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO CULTURAL, SOCIOECONÓMICO,
CIENTÍFICO O TECNOLÓGICO, POR PROGRAMA**

Doctorado	El doctorado ha incentivado participación en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico?					
	Total		SI		NO	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0	83	55,0	68	45,0
Doct. Administración	7	100,0	3	42,9	4	57,1
Doct. Ciencias	12	100,0	5	41,7	7	58,3
Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	10	100,0	4	40,0	6	60,0
Doct. Derecho	9	100,0	2	22,2	7	77,8
Doct. Educación	25	100,0	13	52,0	12	48,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	100,0	6	66,7	3	33,3
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	21	80,8	5	19,2
Doct. Filosofía	8	100,0	4	50,0	4	50,0
Doct. Historia	14	100,0	11	78,6	3	21,4
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	100,0	6	54,5	5	45,5
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	100,0	8	40,0	12	60,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 77

A las personas que respondieron que el doctorado ha incentivado su participación en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico se les consultó si dichas actividades se relacionan con sus estudios de doctorado. De los programas Doctorales incluidos en este estudio, en 7 programas el 100,0% respondió afirmativamente a esta consulta; estos fueron los programas doctorales en Administración, Ciencias Naturales para el Desarrollo, Derecho, Estudios de la Sociedad y la Cultura, Filosofía, Historia y Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible.

Por el contrario, hubo quienes afirmaron que su doctorado no ha incentivado su participación en estas actividades; en esta área, 20% de quienes se graduaron del Doctorado en Ciencias opinaron así, seguido por el Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central con 16,7% y el Doctorado en Educación con 7,7%.

El detalle de las respuestas por programa se presenta en la siguiente tabla:

TABLA 41

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SI LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE HAN PARTICIPADO SE RELACIONAN CON SUS ESTUDIOS DE DOCTORADO

Doctorado	¿Esas actividades se relacionan con sus estudios de doctorado?					
	Total		Sí		No	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	83	100,0	79	95,2	4	4,8
Doct. Administración	3	100,0	3	100,0	0	,0
Doct. Ciencias	5	100,0	4	80,0	1	20,0
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	4	100,0	4	100,0	0	,0
Doct. Derecho	2	100,0	2	100,0	0	,0
Doct. Educación	13	100,0	12	92,3	1	7,7
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	6	100,0	6	100,0	0	,0
Doct. Estudios Latinoamericanos	21	100,0	20	95,2	1	4,8
Doct. Filosofía	4	100,0	4	100,0	0	,0
Doct. Historia	11	100,0	11	100,0	0	,0
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	6	100,0	5	83,3	1	16,7
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	8	100,0	8	100,0	0	,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 78

A las personas que sí participan en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico, se les consultó sobre el tipo de actividades que realizan y estas se clasificaron en investigación o proyectos de desarrollo, redes de investigación, eventos científico-tecnológicos, eventos económicos, eventos socio-culturales, publicaciones académicas y reconocimientos académicos.

Para cada uno de los aspectos anteriores se solicitó que, en caso de responder afirmativamente, indicaran el ámbito en el que llevan a cabo las actividades, a saber: nacional, internacional o ambos.

Al analizar cada aspecto por separado, destacan las "investigaciones o proyectos de desarrollo" y las "publicaciones académicas", las cuales se llevan a cabo por el 84,3% y 87,9% de las personas graduadas, principalmente en los ámbitos nacional e internacional. En contraposición con los "eventos económicos", en los cuales el 83,1% de la población graduada no participa en este tipo de eventos.

El 60,2% de las personas graduadas ha participado en “reconocimientos académicos”, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

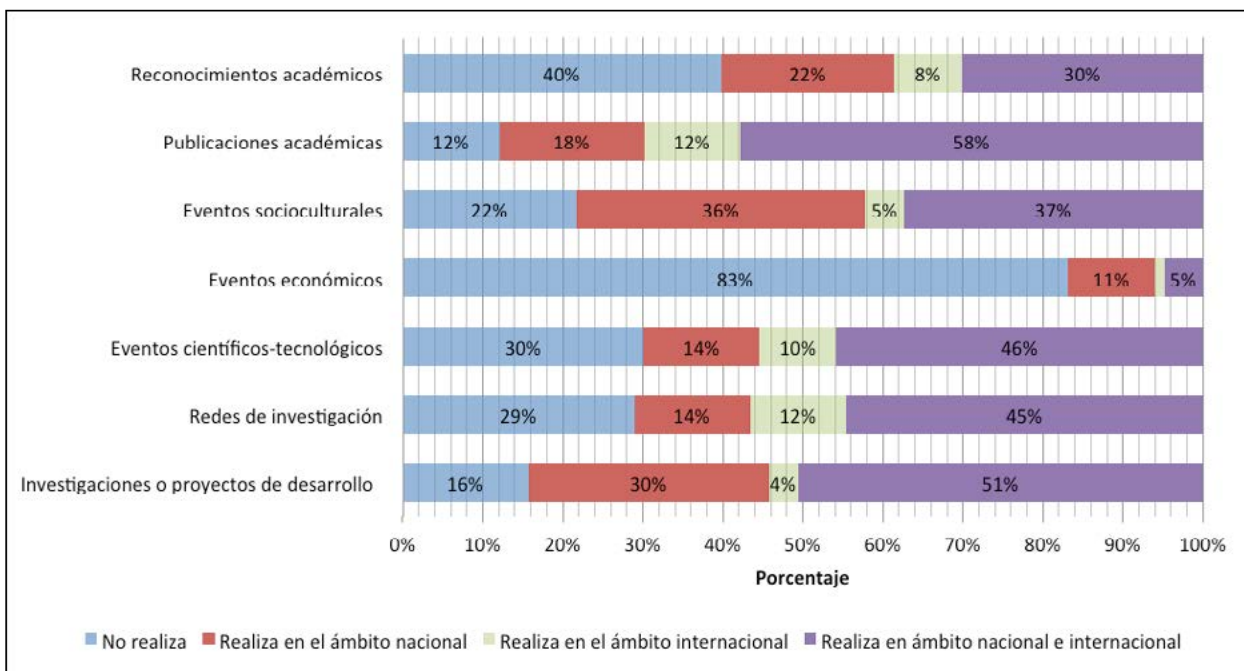
Por su parte, entre el 69,9% y el 78,3% ha participado en eventos científico-tecnológicos, redes de investigación y eventos socioculturales, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

Cómo máximo, el 12% de las personas graduadas realiza este tipo de actividades exclusivamente en el ámbito internacional.

Los datos se pueden observar en la ilustración siguiente:

ILUSTRACIÓN 35

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN ACTIVIDADES EN LAS QUE HAN PARTICIPADO O REALIZADO APORTES PARA EL DESARROLLO CULTURAL, SOCIOECONÓMICO, CIENTÍFICO O TECNOLÓGICO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013”, pregunta 79.

Otras actividades mencionadas por las personas graduadas son docencia, asesorías, evaluaciones y consultorías.

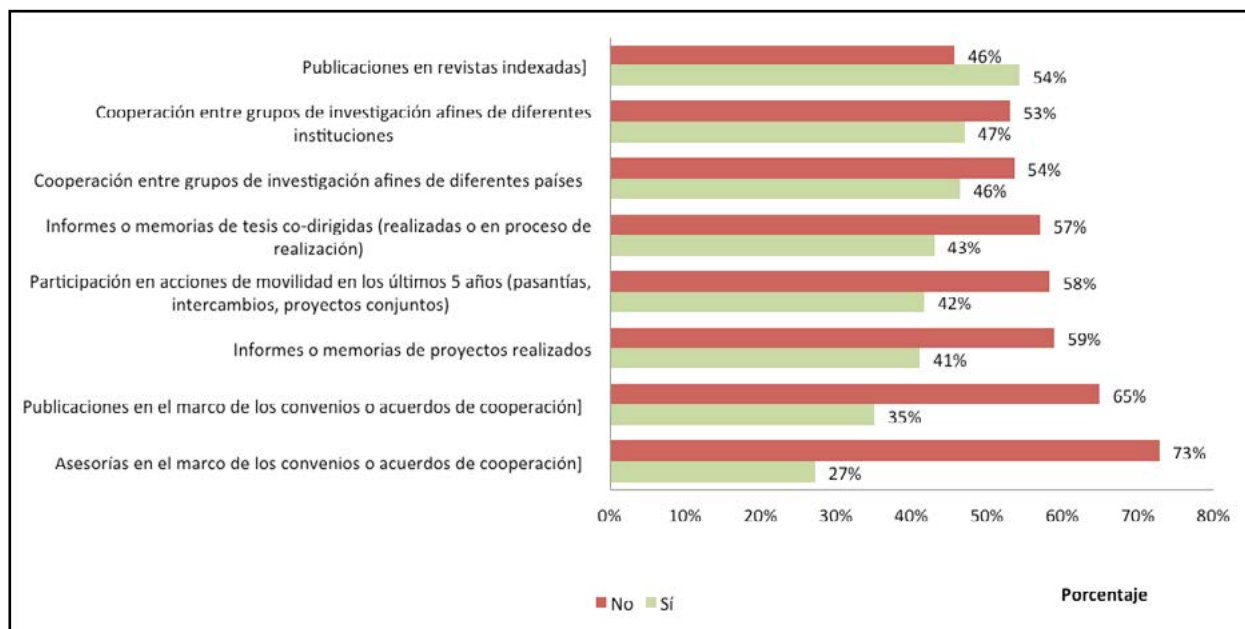
Al observar los resultados en detalle por doctorado en el Anexo B.23 (pregunta 79), se tiene que en los doctorados en Ciencias Naturales para el Desarrollo, Estudios de la Sociedad y la Cultura, Filosofía, Historia y en el Doctorado interdisciplinario en Letras y Artes en América Central, ninguna de las personas graduadas ha participado en eventos económicos. Para el resto de actividades consultadas sí existe participación de las personas graduadas de todos los programas de doctorado consultados, ya sea en el ámbito nacional, internacional o ambos.

En relación con la movilidad docente/estudiantil, se consultó a las personas graduadas si el doctorado promueve diferentes aspectos relacionados con este tema; al respecto, el aspecto con mayor proporción de respuestas afirmativas es “publicaciones en revistas indexadas”, poco más de la mitad de las personas graduadas afirman que en el doctorado se promueve esta actividad (54,3%).

En cada una de las restantes actividades consultadas, la mayoría de las personas graduadas opina que el doctorado no las promueve, principalmente en referencia a “publicaciones y asesorías en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación”, para las cuales solamente el 35,1% y 27,2%, respectivamente, indican que sí se promueven en el doctorado. Los datos se observan en la ilustración 36.

ILUSTRACIÓN 36

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN ACTIVIDADES DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL/DOCENTE PROMOVIDAS POR EL PROGRAMA DE DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013”, pregunta 80.

El doctorado en Historia cuenta con la mayor proporción de respuestas afirmativas en todos los aspectos consultados, en contraposición con el Doctorado en Derecho, en el cual, la mayoría de las respuestas indican que el doctorado no promueve dichos aspectos.

El programa doctoral que cuenta con un mayor porcentaje de respuestas positivas en cuanto a “Cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes instituciones” es el Doctorado en Historia, con 92,9% de las personas graduadas consultadas. Los doctorados que reflejan un mayor porcentaje de respuestas negativas son el Doctorado en Derecho (100%) y el Doctorado en Filosofía (87,5%).

En cuanto a la “Cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes países”, en el Doctorado en Derecho el 100% de las respuestas son negativas, mientras que el Doctorado en Historia refleja 100% de valoración positiva para ese aspecto.

Cuando se consulta sobre la participación en “Acciones de movilidad en los últimos 5 años (pasantías, intercambios, proyectos conjuntos)”, dos programas de doctorado obtuvieron 100% de respuestas negativas; estos fueron los de Administración y Derecho, mientras que los doctorados en Historia y Ciencias obtuvieron 85,7% y 66,7% de respuestas positivas en ese aspecto, respectivamente.

Con referencia a “informes o memorias de proyectos realizados en los programas doctorales”, Historia y Ciencias reflejaron, respectivamente, 85,7% y 58,3% de respuesta afirmativa por parte de la población graduada consultada. Quienes reflejaron altos porcentajes de respuestas negativas son los doctorados en Administración, con 85,7%, y el Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central, con 81,8%.

Con respecto a “Informes o memorias de tesis co-dirigidas (realizadas o en proceso de realización)”, el Doctorado en Historia tuvo 78,6% de respuestas afirmativas por parte las personas consultadas, mientras que el Doctorado en Administración obtuvo 85,7% de respuestas negativas.

Para las “asesorías en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación”, el Doctorado en Historia reflejó un 78,6% de respuestas afirmativas por parte de las personas consultadas, mientras que hubo programas doctorales en los que el 100% de las respuestas fueron negativas; estos programas son el Doctorado en Administración y el Doctorado en Derecho.

En cuanto a “publicaciones en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación”, el Doctorado en Historia logra 92,9% de respuestas afirmativas, mientras que el Doctorado en Derecho refleja 100% de respuestas negativas para este aspecto por parte de la población graduada consultada.

Respecto a las “Publicaciones en revistas indexadas”, el Doctorado en Historia obtuvo 100% de respuestas afirmativas, mientras que el doctorado en Derecho obtuvo 88,9% de respuestas negativas para este aspecto.

En relación con este mismo tema de movilidad académica, se consultó a las personas sobre si el doctorado promueve la participación del personal docente, estudiantes o ambos en los aspectos siguientes: cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes países o instituciones, participación en acciones de movilidad, publicaciones o asesorías en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación, informes o memorias de tesis codirigidas o de proyectos realizados y si el doctorado promueve cada uno al personal docente, estudiantes o ambos.

Llama la atención que en cada uno de los aspectos consultados, entre el 19,2% y el 45,7% de las personas graduadas indica desconocimiento sobre si el doctorado promueve la movilidad académica. Específicamente, en “Asesorías en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación”, el 45,7% de las personas no sabe si el doctorado lo promueve, seguido de “Publicaciones en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación”, práctica de movilidad académica de la que el 41,7% desconoce.

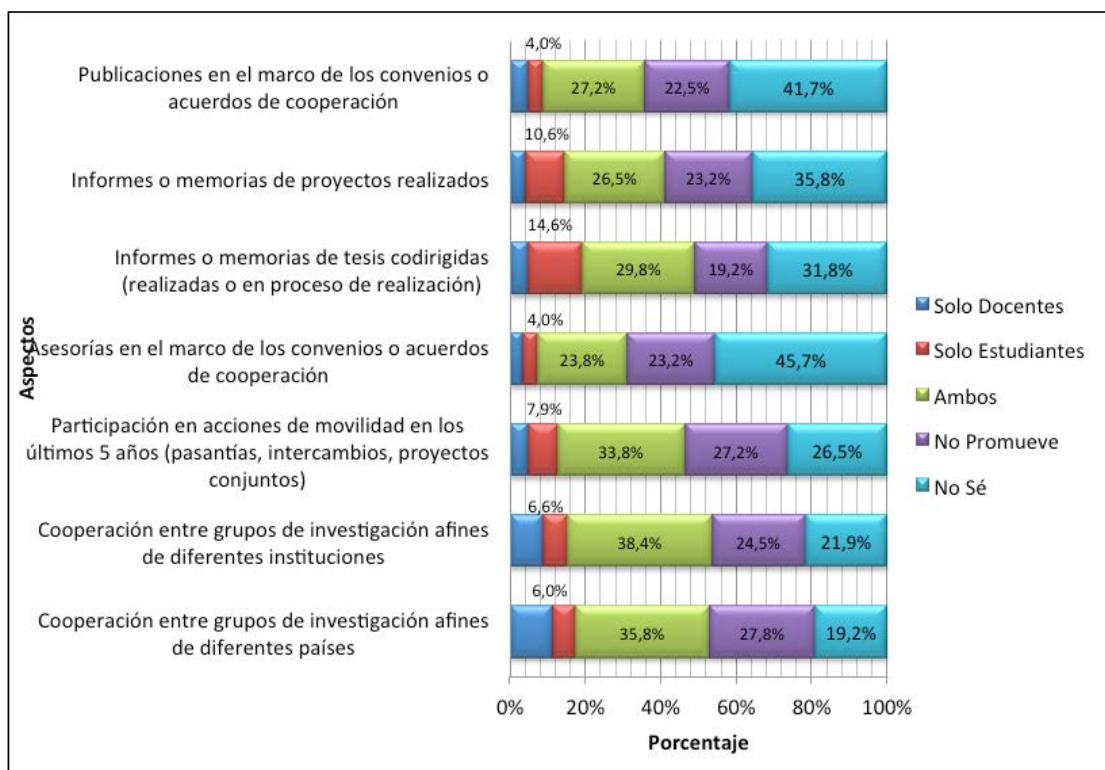
Por su parte, el 27,8% de las personas consultadas afirma que el doctorado no promueve “Cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes países”, mientras que el 27,2% indica que no se promueve la “Participación en acciones de movilidad en los últimos 5 años (pasantías, intercambios, proyectos conjuntos)”. El porcentaje de personas que indica que el doctorado no promueve actividades de movilidad académica varía entre 19,2% y 27,8%, según el aspecto consultado. Los resultados se observan en la ilustración de la página siguiente.

Asimismo, entre el 23,8% y el 38,4% de las personas graduadas indica que el doctorado promueve los diferentes aspectos de movilidad académica para ambos: estudiantes y personal docente.

El detalle de los resultados por doctorado, se incluye en el Anexo B.24 (pregunta 80).

ILUSTRACIÓN 37

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SI EL DOCTORADO PROMUEVE DIFERENTES ASPECTOS DE MOVILIDAD ACADÉMICA



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013”, pregunta 67.

Es importante destacar, en primera instancia, que para cada uno de los aspectos relacionados con la movilidad académica, el Doctorado en Historia presenta, en relación con los demás programas doctorales, los mayores porcentajes asignados a cada aspecto y relacionados con la “Movilidad académica”, tanto para estudiantes como para docentes (ambos). En este programa doctoral, los porcentajes para cada aspecto consultado se ubican en el rango comprendido entre 57,1% y 87,5%. Mientras tanto, el Doctorado en Filosofía es el programa doctoral que, en términos generales, refleja mayores porcentajes como un programa que no promueve prácticas orientadas la movilidad académica, en el cual las proporciones se ubican en un rango comprendido entre 25% y 75%.

En cuanto a la promoción que los programas doctorales hacen sobre aspectos específicos relacionados con la movilidad académica, se observa que sobre la “Cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes países”, el Doctorado en

Educación tiene 24% correspondiente a “Solo promoción de estudiantes”. En cuanto al nivel “Solo docentes”, la mayor promoción se dio en el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, con 50%.

En cuanto a la “*Cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes instituciones*”, en el ámbito estudiantil el Doctorado en Administración lidera la práctica con 28,6%. Un nivel más inclusivo de docentes y alumnos lo tiene el Doctorado en Historia, con 85,7% seguido del Doctorado en Ciencias Naturales y de Desarrollo con 60%. El Doctorado en Filosofía obtuvo un porcentaje de 62,5% en la opinión que no promueve esta práctica y 54,5% de los graduados en Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central dijeron no saber.

En cuanto a la “Participación en acciones de movilidad en los últimos 5 años”, el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo lidera la promoción en docentes con 20% y el Doctorado en Educación hace lo propio con la de estudiantes con 24%. Para ambos casos, es el Doctorado en Historia el que lidera con 85,7%. Aquel doctorado que en su mayoría no promueve este rubro es el Doctorado en Filosofía, con 75%, mientras que con un porcentaje de 45,5% los graduados del Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central dijeron no saber.

En la promoción de “Asesorías en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación”, el doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo fue el que más lo cumplió en el personal docente con 20%. En el ámbito estudiantil fue el Doctorado en Administración el que lideró con 14,3% y, para ambos casos con 57,1% lo hizo el Doctorado en Historia. El doctorado que encabezó la no promoción de este rubro es el Doctorado en Filosofía con 50% y para el Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central, 63,6% de las personas consultadas no tenían en conocimiento este rubro.

Para la promoción de “Informes o memorias de tesis codirigidas” realizadas por el personal docente, el Doctorado en Filosofía obtuvo el mayor porcentaje con 12,5%; en el ámbito estudiantil fue el Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura el que alcanzó el mayor porcentaje de promoción con 33,3% y el doctorado con la promoción de ambos fue el Doctorado en Historia con 64,3%. En cuanto a la no promoción del rubro presente, el Doctorado en Derecho fue el que tuvo el porcentaje más alto con 33,3% y fueron las personas graduadas del Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central quienes, en una mayoría del 45,5%, afirmaron no saber.

Al evaluar la promoción de “Informes o memorias de proyectos realizados”, se obtuvo que entre el personal docente el que más promovió esta práctica fue el Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible con 15%; en el ámbito

estudiantil, con 24% el Doctorado en Educación y para ambos casos el mayor porcentaje lo obtuvo el Doctorado en Historia con 64,3%. La no promoción de esta práctica la lidera el Doctorado en Administración con 42,9% y quienes dijeron no saber representaron un 60% y fueron personas graduadas del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo.

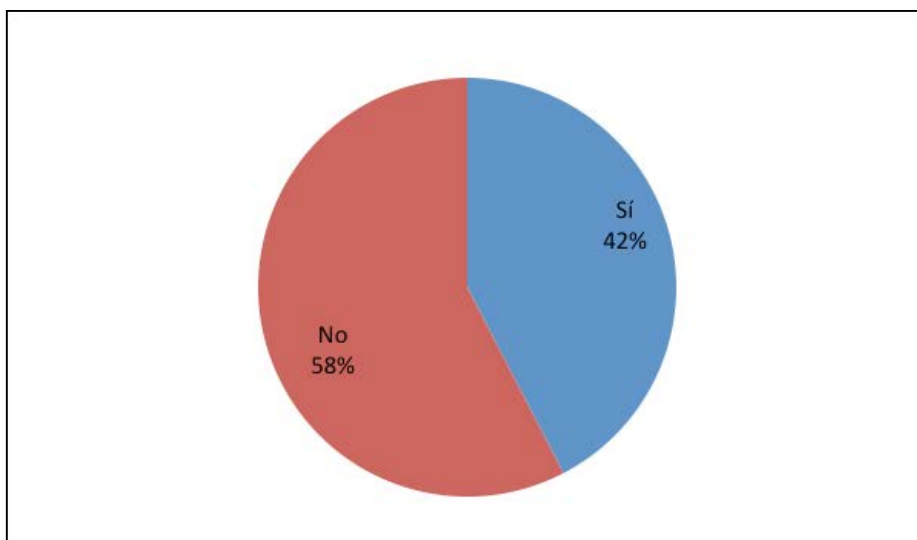
En las “Publicaciones dentro del marco de los convenios o acuerdos de cooperación”, quien más promovió la práctica entre el personal docente fue el Doctorado en Filosofía con 12,5%, en el ámbito estudiantil, el Doctorado en Derecho con 22,2% y para ambos casos el Doctorado en Historia con 71,4%. El que no lo promovió fue el Doctorado en Administración, con un porcentaje de 42,9% y en el Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central 63,6% no lo conocía.

El detalle de los resultados por doctorado, se incluye en el Anexo B.25 (Pregunta 67).

Por otra parte, se indagó si posterior a la graduación del doctorado las personas consultadas han participado en acciones que incidan en la definición de políticas públicas. A esto, 57,6% de las personas consultadas declararon no haberlo hecho.

ILUSTRACIÓN 38

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SI HAN PARTICIPADO EN ACCIONES QUE INCIDAN EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013”, pregunta 81.

Entre los que más respuestas afirmativas reflejaron con el involucramiento en esta área están los doctorados en Administración, en Educación, en Ciencias Naturales para el Desarrollo y en Filosofía, de los cuales la mitad o más de las personas graduadas perciben que han participado en actividades que inciden en la definición de políticas públicas (57,1%, 56,0%, y 50,0% respectivamente).

Los resultados en detalle por doctorado se aprecian en la siguiente tabla:

TABLA 42

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SI HAN PARTICIPADO EN ACCIONES QUE INCIDAN EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, POR PROGRAMA

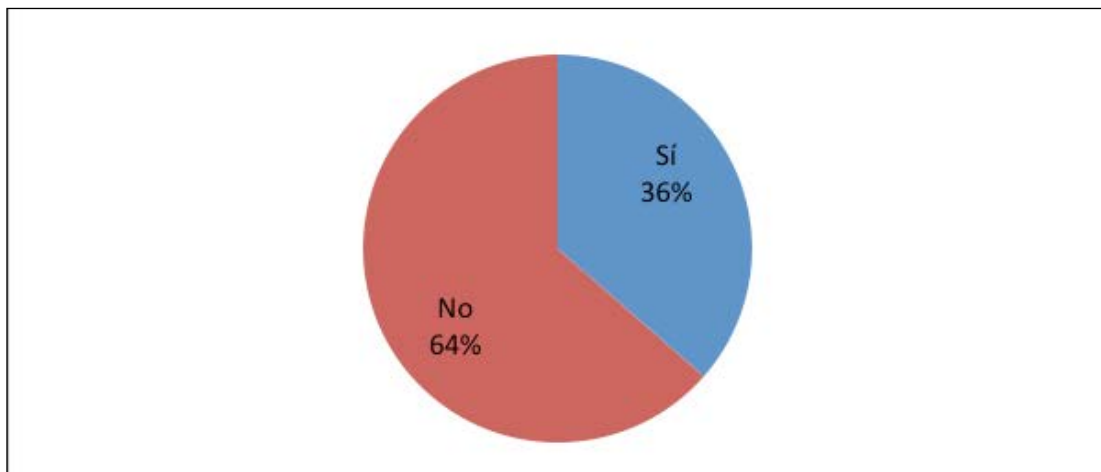
Doctorado	Después de graduarse en el programa de DOCTORADO, ¿ha participado en acciones que incidan en la definición de políticas públicas?					
	Total		Sí		No	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0	64	42,4	87	57,6
Doct. Administración	7	100,0	4	57,1	3	42,9
Doct. Ciencias	12	100,0	3	25,0	9	75,0
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	100,0	5	50,0	5	50,0
Doct. Derecho	9	100,0	2	22,2	7	77,8
Doct. Educación	25	100,0	14	56,0	11	44,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	100,0	4	44,4	5	55,6
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	11	42,3	15	57,7
Doct. Filosofía	8	100,0	4	50,0	4	50,0
Doct. Historia	14	100,0	6	42,9	8	57,1
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	100,0	4	36,4	7	63,6
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	100,0	7	35,0	13	65,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013". Pregunta 81

Al preguntar si posterior a la graduación del doctorado han sido parte de la creación de alguna organización, se obtuvo que la mayoría (63,6%) respondió en forma negativa.

ILUSTRACIÓN 39

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SI HAN CREADO ALGUNA ORGANIZACIÓN DESPUÉS DE GRADUARSE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 82.

Dentro del 36,4% que sí ha participado en la creación de alguna organización, 60% se graduaron del Doctorado en Educación, 55,6% del Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura y 46,2% del Doctorado en Estudios Latinoamericanos.

Dentro de quienes no lo hicieron sobresalen doctorados en Derecho con 100% de las personas consultadas, seguido por el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo con 80%.

Los resultados en detalle por doctorado se observan en la siguiente tabla:

TABLA 43

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN SI HAN CREADO ALGUNA ORGANIZACIÓN DESPUÉS DE GRADUARSE
DEL DOCTORADO, POR PROGRAMA**

Doctorado	Después de graduarse en el programa de DOCTORADO, ¿ha participado en la creación de alguna organización?					
	Total		Sí		No	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	151	100,0	55	36,4	96	63,6
Doct. Administración	7	100,0	3	42,9	4	57,1
Doct. Ciencias	12	100,0	3	25,0	9	75,0
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	100,0	2	20,0	8	80,0
Doct. Derecho	9	100,0	0	,0	9	100,0
Doct. Educación	25	100,0	15	60,0	10	40,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	100,0	5	55,6	4	44,4
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0	12	46,2	14	53,8
Doct. Filosofía	8	100,0	2	25,0	6	75,0
Doct. Historia	14	100,0	4	28,6	10	71,4
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	100,0	3	27,3	8	72,7
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	100,0	6	30,0	14	70,0

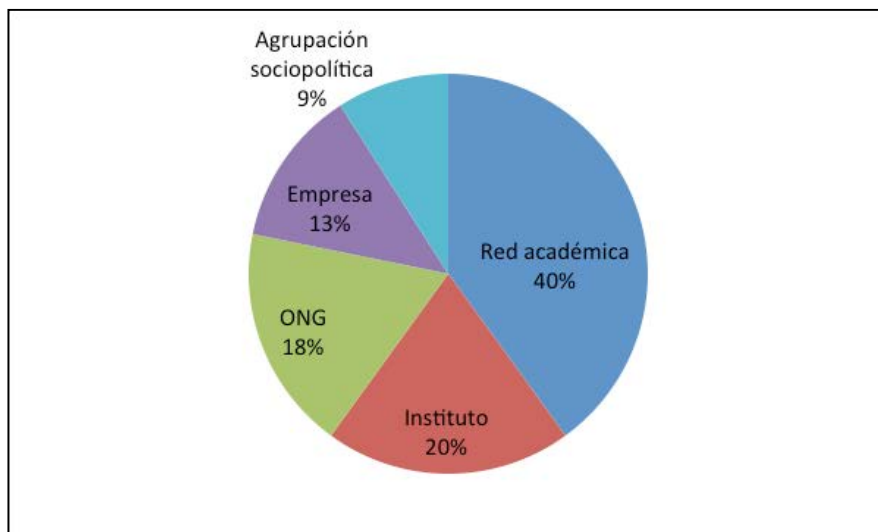
Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 82

Entre los programas doctorales en que sus respectivas poblaciones graduadas consultadas se involucraron en la creación de alguna organización, el mayor porcentaje (40%) lo tiene la creación de redes académicas, seguido por 20% que participó en la creación de un instituto.

Figuran también la creación de ONG's, empresas y agrupaciones sociopolíticas; los resultados se observan en la siguiente ilustración:

ILUSTRACIÓN 40

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN TIPO DE ORGANIZACIÓN CREADA DESPUÉS DE GRADUARSE DEL DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013", pregunta 82b.

El detalle de los resultados por doctorado se observa en la tabla siguiente:

TABLA 44

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS
SEGÚN TIPO DE ORGANIZACIÓN CREADA DESPUÉS DE GRADUARSE
DEL DOCTORADO, POR PROGRAMA

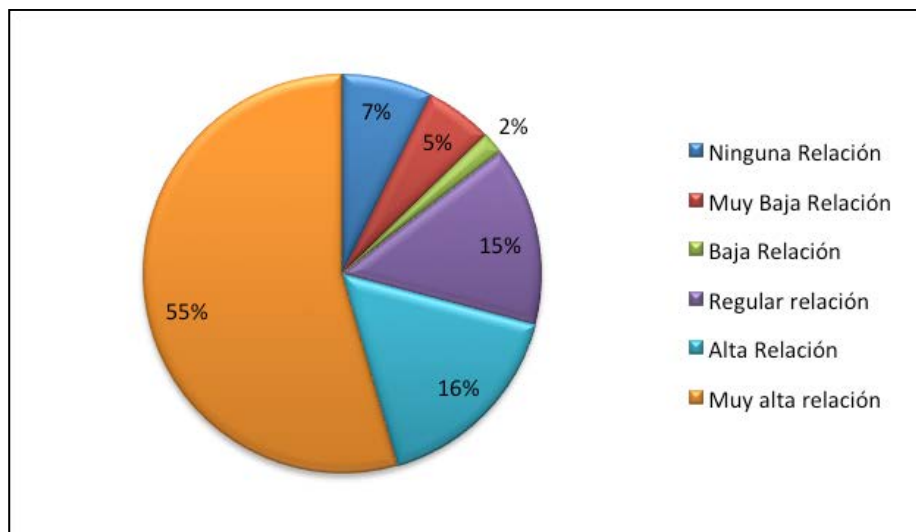
Doctorado	Total		ONG		Empresa		Instituto		Red académica		Agrupación sociopolítica	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
N	55	100,0	10	18,2	7	12,7	11	20,0	22	40,0	5	9,1
Doct. Administración	7	100,0	1	14,3	1	14,3	2	28,6	3	42,9	0	,0
Doct. Ciencias	2	100,0	0	,0	0	,0	2	100,0	0	,0	0	,0
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	2	100,0	1	50,0	0	,0	0	,0	1	50,0	0	,0
Doct. Derecho	0	100,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Doct. Educación	13	100,0	3	23,1	2	15,4	2	15,4	5	38,5	1	7,7
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	6	100,0	2	33,3	0	,0	0	,0	3	50,0	1	16,7
Doct. Estudios Latinoamericanos	12	100,0	1	8,3	2	16,7	2	16,7	5	41,7	2	16,7
Doct. Filosofía	1	100,0	1	100,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Doct. Historia	4	100,0	0	,0	0	,0	2	50,0	2	50,0	0	,0
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	2	100,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	50,0	1	50,0
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	6	100,0	1	16,7	2	33,3	1	16,7	2	33,3	0	,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 82b.

En términos generales, las personas que han creado una organización consideran que esta está relacionada con sus estudios de doctorado, dado que el 70,9% de las personas graduadas respondieron que dicha relación es "alta" o "muy alta", tal y como se aprecia en la siguiente ilustración.

ILUSTRACIÓN 41

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN GRADO DE RELACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN CREADA, CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013”, pregunta 83.

7.1.7. COMENTARIOS ADICIONALES DE LA POBLACIÓN GRADUADA

Finalmente, se consultó a la población graduada que indicara sus observaciones, si las tuviera, sobre cómo mejorar este doctorado. Cabe destacar que hubo una amplia participación de las personas graduadas en este espacio. Las respuestas se agruparon en las siguientes categorías:

Categorías de respuesta
• Promoción y divulgación
• Becas
• Estudios posdoctorales y pasantías
• Calidad y actualización
• Vínculos y seguimiento
• Docentes y funcionarios
• Perfil de ingreso de los estudiantes
• Investigación (tesis y publicaciones)

A continuación se presenta la síntesis interpretativa de las respuestas por Universidad y por Doctorado:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Promoción y divulgación

En el tema de cómo mejorar el doctorado, una persona menciona que el programa se debe promocionar mucho más, ya que para algunas personas que no pueden o desean salir de Costa Rica por diversos motivos, representaría la mejor opción en el campo de las ciencias. Esta persona comenta que el doctorado le parece muy bueno, digno de las universidades de países desarrollados, por lo que es pertinente que más personas tengan acceso a él. La divulgación se puede realizar mediante la ejecución de seminarios en los que se presenten los resultados de los trabajos realizados por personas egresadas del doctorado.

Becas

En este ámbito, una persona graduada menciona que en el momento en que cursó el programa, se le dificultó la obtención de una beca para dedicarse más al proyecto de tesis de doctorado, razón por la cual finiquitó lo de la beca y siguió con el trabajo y el doctorado.

Estudios posdoctorales y pasantías

Por otro lado, una de las personas graduadas comenta que para mejorar el doctorado, este debería generar espacios para buscar financiamiento para proyectos y pasantías en el exterior, para lo que se podría formar un sistema de becas. A su vez, otro participante comenta que se podría tener más tiempo en la pasantía obligatoria, con la consecuente obtención de recursos para ello.

Calidad y actualización

Una de las personas graduadas menciona que es un programa que se mantiene actualizado y que es la mejor opción en el país para completar un doctorado de calidad, ya que obliga al estudiante a publicar en revistas de alto impacto y a realizar pasantías en centros de investigación o universidades en el exterior.

Una persona se refiere a que el título se reconozca como un doctorado con carácter de PhD y no como el de Dr., pues en Costa Rica se le llama Dr. a profesionales que no tienen un título de doctorado académico, como por ejemplo los médicos y, ahora, los nutricionistas. Eso hace una gran diferencia dentro de las universidades y a la hora de publicar.

Vínculos y seguimiento

El seguimiento debe ser el área a mejorar según una de las personas graduadas, ya que menciona que el doctorado saca sus doctorandos, pero no hay seguimiento ni involucramiento que permita acercar a las personas graduadas al doctorado.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Promoción y divulgación

Una persona participante menciona que el doctorado debe proyectarse hacia la misma Facultad y hacia el campo disciplinar, ya que se divulga muy poco su quehacer, además de que desconoce resultados en relación con su eficiencia terminal.

Por su parte, otro participante, alude a que debe proyectarse de manera sistemática y permanente, no solo para actividades esporádicas y utilitaristas. Además, que debería contratar para su planta docente a personas egresadas en particular.

Perfil de ingreso de estudiantes

Muchas veces en el doctorado se tiene a personas de diferentes especialidades, las cuales no son aisladas totalmente pero sí ven algunos temas con perspectivas diferentes; muchas veces eso puede dificultar el desarrollo del doctorado en sí o interferir en las relaciones con las demás personas que lo llevan. A veces, cuando se trabaja solo con personas que tienen puestos de jefatura, resulta un poco difícil el trabajo, como comenta un participante de este doctorado

Docentes y funcionarios

Una de las personas graduadas hace mención a que es conveniente la actualización docente, así como la participación de expertos en temas de coyuntura que fortalezcan las temáticas del programa. Deben existir mayores relación y compromiso de los asesores de tesis, además de una infraestructura adecuada que permita un mejor ambiente de trabajo. En este punto, otro estudiante comenta que se debe tener en cuenta que es un programa formativo, pero no utiliza los activos formados.

Por su parte, otra persona participante describe que es importante mejorar el trato, ya que en su generación se presentaron insultos a los estudiantes, algunas veces un trato denigrante con ofensas personales, maltrato psicológico, gritos y la discriminación por género; añade el hecho de que el posgrado otorga un título de “doctor” y no uno de “doctora”, lo cual no es afín con las políticas de género universitarias.

Siguiendo la coyuntura de la violencia, otra persona graduada alude a que el método que utilizaban los profesores no permitía el debate abierto de ideas, por lo cual se limitaba la participación y en ocasiones las mujeres observaban y percibían misoginia. Además, no se daba un espacio real para exponer abiertamente las investigaciones y avances de tesis.

Así mismo, un cuarto participante comenta que sería útil que se revisara el criterio de la Dirección del Doctorado con respecto a la influencia de su propia ideología en la aceptación o rechazo de los procesos investigativos de los estudiantes avanzados. Sería recomendable revisar también el tema de la ética profesional en el ejercicio de la dirección del Programa de Doctorado, así como del ejercicio de la docencia de los profesores. Habría que establecer los criterios o regulaciones del programa de doctorado con respecto a la escogencia de los temas de investigación, pues es posible que de acuerdo con la experiencia investigativa de tantos años, se haya vuelto necesario.

Por último, una quinta persona egresada del doctorado dice que se debería reconsiderar la dirección del doctorado y los profesores, ya que una persona ocupando un puesto porque tiene amistades o manteniéndolo por años no es saludable, ya que no tiene repercusión sobre la educación a nivel nacional y no se pronuncia con respecto a nada de lo que sucede a nivel de educación nacional.

Estudios posdoctorales y pasantías

Una de las participantes del doctorado dice que es importante que las pasantías se puedan generar en otros países, ya que son experiencias que, buenas o malas, enseñan a la persona; asimismo un estudio doctoral o posdoctoral, el cual muchas veces es un reto para la persona pero, cuando se saca adelante, produce un mayor conocimiento.

Calidad y actualización

Una persona menciona que se debe velar por la calidad de la educación que se da en el doctorado, por lo cual cree que se debe aprovechar al máximo el tiempo de clase y la disposición-dedicación del o la docente para analizar los contenidos y sus aplicaciones, es decir, para el aprendizaje en sí, por lo cual se debería definir qué tipo de dudas se pueden plantear durante la sesión de clase y cuáles no.

Para el mismo doctorado, una persona comenta que el programa se ha desarrollado desde sus inicios con la primera promoción, con la mística del mejoramiento continuo.

Investigación (tesis y publicaciones)

Para mejorar el doctorado se deben mejorar las relaciones interpersonales mientras se da el proceso, además de ajustar el procedimiento a las condiciones de los reglamentos y no obstaculizar desde la dirección la revisión de tesis, es decir, dar más seguimiento y oportunidad a las investigaciones, según comenta una de las graduadas.

En esta línea, otro egresado menciona el desarrollo de conocimiento que la investigación establece, por lo que es necesario promover mayores espacios de interrelación entre comunidades específicas de investigación. Trabajar de manera profunda las líneas de investigación es una de las maneras idóneas de mejorar el doctorado.

Vínculos y seguimiento

Varios de los participantes mencionan la pertinencia de realizar seguimientos a las personas que han sido graduadas, con actividades que propicien la interacción de sus egresados y alumnos de ellos en ese momento, tales como coloquios, congresos e invitaciones a participar como docentes en el doctorado a los mejores graduados; asimismo, promover investigaciones conjuntas en la región centroamericana. También, el doctorado podría invitar a sus egresados y egresadas a cursos y actividades de formación continua en diversos temas.

Una de las personas participantes menciona que es fundamental mantener activa una red de las personas graduadas del doctorado y que el programa promueva la realización de un encuentro científico cada dos años para conocer la producción intelectual de sus egresados.

También, las personas graduadas piden que el Doctorado en Educación de la Universidad de Costa Rica tenga mayor vinculación con la Facultad de Educación y con los centros e institutos de investigación que le son afines. Es factible considerar algún mecanismo en el que los actuales estudiantes puedan darse cuenta de la producción intelectual y actividades profesionales relevantes de los egresados del doctorado; esto podría ser útil para promover la actualización de todos y para tener oportunidades de vinculación que podrían generar otros productos intelectuales y oportunidades de trabajo, así como que se promuevan los encuentros académicos entre graduados de diferentes generaciones donde puedan intercambiar conocimiento y en donde se dé una comunicación más activa.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y LA CULTURA

Investigación (tesis y publicaciones)

Una persona comenta que las pautas de inclusión deben continuar con procesos de investigación, presentación de publicaciones, manejo al menos instrumental de un idioma y la disposición del doctorado de calidad máxima en el plano académico. Esta persona menciona que hay algunas cosas que requieren mejora, en particular lo relativo al apoyo a los estudiantes para que realicen su investigación de tesis; en ese sentido, se requiere fortalecer también la experiencia de investigación de los docentes y, en general, las condiciones para la investigación. Eso permitiría que los trabajos de tesis no sean, como ocurre ahora, resultado de un esfuerzo individual del estudiante, sino parte de un proceso de investigación colectivo más institucionalizado.

Vínculos y seguimiento

Una participante recomendaría actividades de acercamiento con las personas graduadas para mejora del doctorado.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Docentes y funcionarios

Una persona sugiere que, para mejorar el doctorado, se debe invitar más a menudo a docentes extranjeros a impartir cursos y fomentar la lectura de la producción filosófica nacional.

Investigación (tesis y publicaciones)

Según uno de los participantes, este doctorado debe darle mayor atención a la formulación, seguimiento y culminación de las tesis. En este punto, otro participante menciona que uno de los mayores problemas del Doctorado en Filosofía es que la especialización se logra en la tesis, pero los cursos no se encuentran interrelacionados. Por otro lado, esta misma persona comenta que hay muchos sesgos de género en lo que a este programa se refiere, ya que hay más posibilidades para los varones que para las mujeres.

Vínculos y seguimiento

Una de las personas participantes sugiere que es necesario un programa de seguimiento a los(as) egresados(as) del programa.

DOCTORADO EN HISTORIA

Becas

Para mejorar en este doctorado, dos de las personas dicen que se debería buscar el mecanismo para dar becas a estudiantes nacionales, promoviendo de esta manera la incorporación de estudiantes en redes internacionales.

Docentes y funcionarios

Una de las personas comenta que si bien el doctorado tiene un buen funcionamiento, se podría mantener el sistema de traer más docentes del extranjero, ya que ellos nos permiten, aparte de nuevos conocimientos, nuevas visiones y redes en las que podríamos trabajar.

Estudios posdoctorales y pasantías

Para el mejoramiento, el posgrado debería mantener los niveles de exigencia con los que cuenta actualmente, ya que este nivel se roza con el internacional, por ende prepara mejor a sus estudiantes, de acuerdo con una persona participante.

Calidad y actualización

En este ámbito, dos de las personas opinan que el nivel de exigencia debe mantenerse, que los estudiantes deben aprender a ser críticos y los docentes ser de alta calidad académica. Que los intercambios deben existir y debe buscarse la co-dirigencia de tesis con instituciones internacionales. Ambos coinciden en que la calidad del doctorado, es de aquellos aspectos que tienen que mantenerse y, en la medida de lo posible, mejorarse.

Otra persona comenta que cree que el doctorado mantiene un nivel adecuado en la enseñanza, la metodología, los programas y la selección de maestros. Sin embargo, el doctorado podría mejorar con la apertura del programa con enfoque participativo de los centroamericanos.

Vínculos y seguimiento

Tres de los participantes en este doctorado mencionan la importancia de que se dé un seguimiento de las personas egresadas, ya que una vez que el profesional sale del aula, no se promueve ni reconoce el trabajo de todos sus graduados. Sería importante que los egresados fueran invitados a participar dictando cursos o conferencias.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Promoción y divulgación

Para mejorar el posgrado, una de las personas menciona que este debe incentivar el constante intercambio de información con sus egresados (líneas de investigación que están desarrollando, trabajos que desempeñan, colaboración permanente con el posgrado, etc.). En esta misma línea de investigaciones, otra persona comenta que se debe seguir luchando por la accesibilidad digital, bases de datos en línea no solo internas, sino globales; esto debe mantenerse y mejorarse.

Becas

Siguiendo la línea de mejoramiento, una de las personas señala que se deben promover becas que ayuden a estudiantes de escasos recursos o mayores facilidades económicas para solventar gastos de estudio.

Estudios posdoctorales y pasantías

Una de las personas señala que, gracias a este doctorado, ha tenido grandes oportunidades de pasantías en el extranjero, mostrando así la calidad del doctorado. En esta coyuntura de las pasantías, dos egresados más comentan la importancia de que el doctorado tenga relaciones directas para poder realizar pasantías en otros países, las cuales pueden estar supervisadas por algunos profesores del programa.

Docentes y funcionarios

Para bien del doctorado, diversos estudiantes comentan que es necesario el mejoramiento del personal, ya que muchas veces los profesores se muestran poco entusiastas a la hora impartir lecciones, muestran un desconocimiento sobre el tema que tratan o simplemente no cuentan con la preparación adecuada para desempeñar un cargo específico.

Por otra parte, una persona menciona que la mayoría de los docentes está sobrecargado de actividades y sería pertinente una mayor disposición de tiempo para los estudiantes.

Recursos

Una de las personas menciona que para mejorar el doctorado se debe de tener una mayor accesibilidad a los recursos, ya que si bien la universidad dispone de muchos equipos y laboratorios, durante la etapa en la que él llevó sus estudios no estaban disponibles.

Calidad y actualización

Para el mejoramiento del doctorado, diversas personas comentan que se deben fortalecer su calidad y su actualización; para esto una de las personas comenta que se debe dar una parte más académica filosófica, ya que hasta el momento la formación ha sido muy técnica.

Otra de las personas comenta que el doctorado debería ser más interdisciplinario y mantenerse a la altura de los otros posgrados de la UCR, por lo tanto debe mejorar sus competencias. Las personas graduadas también mencionan la importancia de incorporar temas tales como seguridad alimentaria, manejo eficiente del agua en agricultura, conservación y uso sostenible de la agro-biodiversidad, cambio climático y agricultura, ejemplos de sistemas agrícolas sostenibles, agricultura y ambiente.

En el ámbito de los temas que trata el doctorado, una de las personas señala que sería ideal que el estudiante escogiera junto con su docente guía las materias a llevar, de manera que pudiera especializarse en el área de su interés; también fortalecer algunos cursos del doctorado que se consideran muy flojos.

Por último, al igual que en diferentes doctorados, una de las personas participantes comenta que se debería cambiar el título que otorga el doctorado por un PhD.

Investigación (tesis y publicaciones)

Para mejorar el doctorado, es necesario fortalecer el enfoque de la investigación, señala una de las personas. En esta misma línea, otras dos comentan que es importante aumentar el financiamiento de las tesis doctorales, ya que las mismas son bastante costosas.

Vínculos y seguimiento

Como en la mayoría de los doctorados, una gran cantidad de personas apela por un seguimiento para quienes egresan, ya que no es el caso. Cuatro de las personas participantes comentan que se pueden desarrollar conferencias a las que puedan asistir personas egresadas y estudiantes para hablar sobre la realidad laboral del país y comentar temas relevantes.

Otra de las personas menciona que es importante establecer un vínculo entre los graduados y los productos de investigaciones realizadas en el programa del doctorado, de manera que se divulguen aún más las investigaciones que se realizan. Además, otro egresado alude a que el programa por el cual se rige el doctorado debe ser renovado cada 5 años.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Promoción y divulgación

Una forma de mejoramiento es darse a conocer; es por eso que una de las personas participantes dice que el doctorado debe buscar proyectarse más a la comunidad nacional y hacer notar su importancia.

Por otra parte, otras tres personas mencionan que el programa se debe promover, ya sea en el intercambio de actividades con otros graduados, en el intercambio de experiencias o en la producción académica tanto de los estudiantes como de los profesores, promoviendo el intercambio de actividades con otros graduados.

Becas

Una de las personas alude a un sistema de becas real, no solo exoneraciones. Pide que sean programas regulares de las universidades y no autofinanciados.

Docentes y funcionarios

Diversas personas graduadas señalan que incrementar la participación de docentes invitados es una gran herramienta para mejorar el doctorado. Siguiendo en el tema de profesorado, otros dos graduados mencionan que es necesario tener docentes estrictos y con el conocimiento adecuado para que se dé un buen aprendizaje, por lo cual hay que tener mucho cuidado a la hora de la escogencia del personal docente; se debe valorar la experiencia que tiene cada uno.

Estudios posdoctorales y pasantías

Para el mejoramiento del doctorado, una de las personas señala que se deben incorporar giras y viajes de campo para analizar distintas realidades latinoamericanas de una forma experiencial.

Por otra parte, otra persona graduada apunta que se podrían abrir rutas hacia un post doctorado y darlas a conocer.

Recursos

Tres de las personas graduadas sostienen que el mejoramiento del doctorado se puede dar mediante la adquisición de más recursos, ya sean electrónicos, de infraestructura o recurso humano, es decir, nombrar a más personas para que acompañen a los estudiantes en sus investigaciones a lo largo del programa.

Calidad y actualización

La actualización del posgrado es en lo que más concuerdan las personas consultadas. Es así como diversas personas comentan que el posgrado debe ser permanentemente revisado y actualizado, tomando en cuenta temas de relevancia actual, al igual que se podría concretar un área de estudios y generar más oferentes o estudiantes interesados en áreas afines al mercado laboral.

Otra de las personas comenta que se podría incorporar en un seminario el estudio de latinos/as en los Estados Unidos como parte del programa. En esta coyuntura, otra persona menciona que se podría abordar El Caribe como parte del programa. Siguiendo en esta línea, una de las personas señala que se deben ofrecer cursos de aprendizaje continuo sobre pensamiento latinoamericano.

Investigación (tesis y publicaciones)

Apoyo en el proyecto de tesis, en la fase de investigación y en el proyecto de graduación de cada una de las diferentes personas es lo que diversos graduados piden al doctorado. Por ejemplo: relaciones con casas publicitarias para publicaciones de tesis o artículos, personal docente que en realidad esté dispuesto a ayudar a los estudiantes con el proyecto final, docentes que supervisen e incentiven este proyecto, además de generar conferencias en donde se puedan desarrollar las investigaciones hechas hasta el momento.

Uno de los graduados señala que se puede mejorar facilitando trabajos de investigación por medio de la red. Otro de los egresados comenta que las personas no se deberían graduar sin tener la investigación de tesis.

Vínculos y seguimiento

En cuanto al mejoramiento del doctorado, tres de las personas mencionan que es apropiada una relación más activa con programas de estudios latinoamericanos de otros países, no solo de nuestro continente. En este mismo punto, uno de los graduados comenta que se pueden implementar convenios internacionales de intercambio de docentes y estudiantes en América Latina.

Por otro lado, otra de las personas graduadas señala que se debe promover el contratar docentes graduados del mismo doctorado para que se dé un verdadero seguimiento doctoral en el ámbito académico, ya que lo que muchos de los consultados señalan es que no hay un seguimiento a los graduados.

Otra persona participante menciona que el doctorado podría mejorar abriendo cursos en línea para fomentar la internacionalización de la disciplina; en este punto, otra persona participante señala que se podrían promover espacios virtuales que faciliten el intercambio académico entre la comunidad del doctorado.

Por último, una persona comenta que se pueden realizar más actividades académicas y una foto o grupo de estudios permanente con los egresados para la investigación en pensamiento ambiental.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Promoción y divulgación

Promocionar el doctorado es sin duda alguna uno de los aspectos a mejorar. Una de las personas menciona que hace falta activar, promocionar y traer estudiantes del resto de Centroamérica. En este ámbito, otro de los graduados menciona que hay que mejorar los medios de publicación e informática.

Por otro lado, otro de los egresados señala que hace falta que el programa se proyecte más a la comunidad y a la región, así como que promueva sinergias para estimular la investigación de los temas atinentes al doctorado. Una persona comenta que se puede indagar acerca de las necesidades académicas de la región a través de entrevistas con sectores interesados dentro de las diversas universidades.

Por último, una persona sugiere que el DILAAC tenga mayor presencia en las actividades artísticas y culturales que se realizan en Costa Rica y la región, así como en otras latitudes, ya que con esto podrían colaborar para la edición de las tesis convertidas en libros.

Becas

Un graduado comenta que se podría fortalecer el programa de becas e intercambio estudiantil.

Docentes y funcionarios

Uno de los graduados comenta que se debe actualizar el cuerpo docente del doctorado.

Calidad y actualización

Actualizar la gestión curricular, revisar el número de cursos que se imparten y aumentar el número de docentes con los que cuenta el doctorado, es una forma de mejorarlo según tres de las personas graduadas. En esta línea, hay que tomar en cuenta los cursos que se cierran para dar espacios a otros.

Investigación (tesis y publicaciones)

Una de las personas graduadas en este punto comenta que darle mayor énfasis a la investigación ayudaría al mejoramiento del doctorado.

Vínculos y seguimiento

Una de las personas considera que es importante que se abran espacios de vinculación entre la UNA y los graduados en el programa de doctorado para su mejoramiento.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Docentes y funcionarios

Para el mejoramiento del doctorado, una de las personas participantes comenta que considera necesario tener claridad sobre el perfil de los docentes, pues no todos llenan las calidades requeridas, los principios y valores evidenciados que son clave para la motivación del estudiante. Para ser docente es necesario no solo el dominio de la asignatura que se imparte, sino también el dominio de metodologías y técnicas didácticas, estrategias de aprendizaje virtual y presencial entre otros. Por lo tanto considera que este es el aspecto principal a mejorar.

Recursos

Uno de los graduados considera que se deben mejorar los recursos con los que cuenta el doctorado, tales como instalaciones, la calidad de los profesores, los materiales, la asesoría y el trato.

Investigación (tesis y publicaciones)

Solo uno de los graduados se refirió al tema de la investigación. Este participante comenta que el trato que se da a la hora de hacer una investigación de tesis no es el adecuado para una persona de cualquier grado académico, por lo tanto pide que ese se mejore. Comenta además que tuvo problemas con la integración del tribunal en la evaluación de la presentación de tesis, ya que varios de los miembros ni siquiera se habían leído el documento y no entendían del tema. Por ello, pide que haya un compromiso real en cuanto a las investigaciones.

Vínculos y seguimiento

Dos de las personas graduadas mencionan que debería darse un mayor vínculo con los egresados, ya sea realizando congresos o teniéndolos como personal docente del posgrado.

DOCTORADO EN DERECHO

Docentes y funcionarios

Uno de los graduados señala que debe nombrarse un director o directora que dedique más tiempo al doctorado. Además, pide que se dé más apoyo y seguimiento a los egresados para que presenten sus tesis doctorales.

Por otro lado, uno más de los graduados menciona que se deben verificar los criterios de selección de los profesores, y dar mayor participación a los graduados del programa.

Estudios posdoctorales y pasantías

Para el mejoramiento del doctorado, uno de los graduados pide más apoyo posdoctoral, ya que cree que se carece del mismo. Además, pide que se den cursos actualizados y apego entre los profesores, es decir, un poco más de compañerismo entre ellos. Por su parte, otro de los graduados comenta que el doctorado debería implementar la colaboración, los estudios, el intercambio y las publicaciones tanto a nivel nacional como internacional.

Siguiendo en la línea de lo anterior, una de las personas graduadas señala que el programa debería implementar algún tipo de vinculación con alguna universidad de prestigio de otro país (ej. España), tal vez mediante una pasantía.

Calidad y actualización

Una de las personas participantes comenta que la universidad no tiene claros los objetivos y metas del doctorado ni el nivel de exigencia deseado. El programa no deja de ser una continuación de la Licenciatura. Por otro lado, otro pide facilidades a los graduados en distintos campos: laboral, de investigación y académico.

Vínculos y seguimiento

Un egresado sugiere mayor seguimiento a los trabajos de tesis, como publicaciones y otras acciones de divulgación, así como coordinar con las personas egresadas del programa que puedan realizar aportes en la acción universitaria. Por su parte, otra de las personas graduadas dice que es de suma importancia que los graduados mantengan contacto con el programa.

ITCR, UNA, UNED

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Perfil de ingreso de estudiantes

Para una de las personas, el programa de doctorado debería cuidarse más con respecto al perfil de ingreso de sus estudiantes, considerando que la formación previa a la entrada al programa sea coincidente con el área que el candidato pretende estudiar. Además, menciona que el programa debería ofrecer un plan de actualización a sus graduados, el cual incluya pasantías post-doctorados y participación en proyectos conjuntos entre graduados de áreas afines.

Docentes y funcionarios

Una de las personas participantes menciona que es importante incorporar a los egresados como docentes o asesores de tesis, para así mantener vínculos efectivos con el programa.

Estudios posdoctorales y pasantías

Uno de los graduados señala que se deben mantener programas posdoctorales mediante eventos cortos de nivel internacional en forma periódica.

7.2. ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ESTUDIO

Con el fin de complementar el Estudio de Seguimiento de Personas Graduadas, se elaboró un instrumento cualitativo con preguntas orientadoras para los coordinadores y otro dirigido a los(as) docentes de los programas de Doctorado. A continuación se presenta la información brindada por los participantes por universidad, así como su relación con los objetivos del presente estudio.

7.2.1 SÍNTESIS DESCRIPTIVA DE ENTREVISTAS A COORDINADORES

En este apartado se presenta la opinión de las y los Coordinadores de los programas de doctorado en estudio, con base en las preguntas abiertas que se plantearon en la entrevista estructurada para cada persona. En primera instancia se procedió a identificar categorías de respuestas (de acuerdo con las características que planteaban los coordinadores), luego se agruparon las mismas por universidad y posteriormente se llevó a cabo una síntesis de la información a partir de las matrices cualitativas que se elaboraron por cada interrogante.

7.2.1.1. ¿CUÁLES CONSIDERA USTED QUE SON LOS PRINCIPALES APORTES DEL PROGRAMA A LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS?

Categorías de respuesta
• Desarrollo científico
• Desarrollo tecnológico
• Desarrollo económico
• Desarrollo sociocultural (aspectos relacionados con fortalecimiento de la salud, educación, relaciones interpersonales, equidad, género, actitud hacia la sostenibilidad ambiental, desarrollo de bien social, participación ciudadana, entre otros)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Desarrollo científico

El mayor aporte del programa es favorecer la “capacidad de asociar los diferentes componentes que conforman el sistema agrícola”.

Desarrollo tecnológico

El programa potencia la aplicabilidad del sistema agrícola mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Desarrollo económico

Permite una visión de crecimiento económico más armonioso, lo cual tiene varias ventajas tales como beneficios en la eficiencia de producción, mejores ingresos y menos dificultades o restricciones a la hora de la producción, como por ejemplo mejoras en el ecosistema.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Desarrollo científico

El Doctorado en Educación tiene el objetivo de preparar investigadores bien capacitados, a diferencia de los otros doctorados en educación que hay en el país, más “profesionalizantes”.

Su formación se ve principalmente favorecida en Ciencias de la Educación, lo cual les permite afrontar los retos en docencia, investigación y acción social.

Desarrollo tecnológico

En el programa se promueve el desarrollo de investigaciones relacionadas con las TIC`s.

Desarrollo económico

Al respecto se desarrollan las temáticas “Economía de la educación” y “Aspectos socioeconómicos de la educación”.

Desarrollo sociocultural

Muchos de los graduados son autoridades en institutos de investigación, decanaturas y vicerrectorías universitarias, donde de alguna manera tienen que hacer aportes en la generación de política pública en materia de educación. Además, hace algún tiempo existió un “grupo de pensamiento” que hacía aportes importantes a la educación costarricense.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Desarrollo científico

Por normativa, todos los graduados deben contar con al menos tres publicaciones durante el doctorado, lo que favorece el establecimiento de una cultura de investigación y producción de alto nivel a la vez que se fomenta una carrera académica de investigadores jóvenes.

Desarrollo tecnológico

Se desarrollan productos de utilidad para la sociedad y, por ende, para los propios graduados relacionados con las ciencias básicas, biológicas, geológicas y, en algunos casos, ingenierías, como nuevas herramientas analíticas, nuevos procesos o metodologías; además se brinda la posibilidad de trabajar con equipo de laboratorio y nuevos instrumentos de medición.

Desarrollo económico

Hay estudiantes que trabajan en el Instituto Clodomiro Picado para desarrollar nuevos sueros antiofídicos o mejorar algunos procesos, lo cual podría traer beneficios económicos.

Desarrollo sociocultural

Muchos trabajos doctorales relacionados con el área de salud tienen un impacto social importante, como los nuevos tratamientos de enfermedades, el desarrollo de una vacuna o el mejoramiento de sueros antiofídicos.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Desarrollo científico

- Como se trata de un doctorado con profesores de muchas disciplinas y varios países, aporta a sus graduados una serie de conceptos y de modelos explicativos teórico-conceptuales para estudiar problemas de cultura y actividad social sobre todo, aprovechando un acercamiento actualizado a la teoría de poder, teoría de la subjetividad, teoría de la cultura, teoría de género en general, entre otros, y amplía sus capacidades analíticas.

Desarrollo sociocultural

A partir de las tesis doctorales relacionadas con identidad, ciudades, medios de comunicación y migración, violencia e inseguridad entre otros, se hace un aporte significativo en campos de estudio social y cultural. Incluso, muchos de los trabajos se han convertido en libros con muy buena difusión.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Desarrollo científico

Hay un aporte científico con un punto de vista filosófico a partir de algunos temas de investigación y de tesis vinculados a etimología, lógica, filosofía, lenguaje y filosofía de la mente.

Desarrollo tecnológico

Los estudiantes abordan en sus tesis algunos temas relacionados con lo tecnológico.

Desarrollo económico

Hay algunas tesis sobre globalización, desarrollo político y análisis político de situaciones concretas, como una investigación reciente sobre la “Refundación del estado en Bolivia, Ecuador y Perú”, relacionadas con el patrimonio indígena.

Desarrollo sociocultural

En el tema de diversidad, hay asesorías sobre el análisis del cuerpo del hombre y la mujer sobre la transexualidad. Se procura que los estudiantes se inclinen por temas de actualidad, porque por lo general siguen temáticas más tradicionales.

DOCTORADO EN HISTORIA

Desarrollo científico

La capacidad de investigación es el aspecto en el que más aporta el doctorado al desarrollo científico de sus estudiantes, mediante los tres seminarios de investigación y cursos optativos en que se fortalecen metodologías tanto cualitativas como cuantitativas, así como las formas de aplicación a situaciones de la realidad histórica, política, social, económica y cultural.

Desarrollo tecnológico

Los estudiantes aprenden a utilizar un software que les permite tratar fuentes cuantitativas y cualitativas, hacer estudios demográficos o de la historia económica; para ello cuentan con acceso al laboratorio de cómputo de la Escuela de Historia en la Facultad de Ciencias Sociales o en el Centro de Investigaciones Históricas.

Desarrollo económico

En este doctorado no se busca que los graduados “formen empresas” u otras iniciativas en esa línea.

Desarrollo sociocultural

El doctorado tiene un énfasis en Centroamérica y se ha expandido en los dos últimos años hacia América Latina y el Caribe, con una visión de “historia total” que permite a los estudiantes aplicar ese tipo de conocimiento e historicidad a problemáticas del presente relacionadas con educación, género, medio ambiente y salud, entre otros.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Desarrollo científico

Se favorece la formación en metodología de investigación, escritura de artículos, diseño experimental y desarrollo de tesis. Existe la opción de escribir un artículo por cada capítulo de la tesis.

Desarrollo tecnológico

Al haber una gran cantidad de cursos en línea, se desarrollan ampliamente las habilidades tecnológicas y además se usa mucho la tecnología para el desarrollo de las tesis según la línea de investigación: plasma, nanotecnología, sonora remota y sistemas de información.

Desarrollo económico

El estudiante de doctorado genera conocimiento que será implementado en las comunidades donde se ha desarrollado la investigación. Se estima que este aporte tendría un alcance latinoamericano, pues los estudiantes provienen de varios países de la región.

Desarrollo sociocultural

La investigación en esta área resulta útil para resolver problemas de la sociedad y fomentar su desarrollo con temas de educación ambiental, gestión de recursos hídricos y formación redes de conocimiento, por ejemplo.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Desarrollo científico

Este programa tiene una visión transdisciplinaria desde la cual se estudia el desarrollo del país, además de que entiende lo científico como una percepción sistémica que cubre diversas áreas del pensamiento y de la cultura.

Desarrollo económico

Favorece la condición laboral (movilidad horizontal y vertical) y salarial de sus titulados.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Desarrollo científico

El programa fortalece las capacidades de investigación que tradicionalmente no son tan fuertes en las carreras del área artística.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Desarrollo científico

El programa fomenta que los graduados se cuestionen científica y metodológicamente problemas en el ámbito de la administración, y planteen soluciones siguiendo el método científico. No se busca particularmente formar líderes empresariales, sino más bien investigadores rigurosos en el sector empresarial.

Desarrollo tecnológico

El aporte se relaciona principalmente con el manejo de métodos tecnológicos y de software específico para el trabajo de investigación, sea bajo el enfoque cuantitativo o el cualitativo.

Desarrollo económico

Se promueve en los graduados la capacidad de análisis desde una perspectiva del entorno económico y su relación con la empresa o la institución con un enfoque en administración. Para esto se cuenta con dos cursos que fortalecen esta visión económica del entorno.

Desarrollo sociocultural

Si bien no es un tema que esté dentro de las prioridades del programa, la Vicerrectoría de Investigación está anuente a buscar financiamiento en investigaciones relacionadas con categorías temáticas como equidad, género y cultura. Los aspectos más investigados son los relacionados con el poder, como por ejemplo el poder político o el administrativo.

DOCTORADO EN DERECHO

Desarrollo científico

El principal aporte es metodológico, ya que las investigaciones en derecho no describen un marco metodológico ni determinan un marco teórico existente, en comparación con las de ciencias sociales o humanidades. Por ello, se ha aprovechado el vínculo con la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades para hacer la visión de los estudiantes más interdisciplinaria.

Desarrollo tecnológico

Además de un “curso monográfico” sobre el “derecho de Internet” que le permitió a los estudiantes favorecer habilidades y destrezas relacionadas con el acceso a fuentes digitales o virtuales en las primeras generaciones, no se ha tenido ninguna otra experiencia en esa línea.

Desarrollo económico

El aporte es a nivel personal, pues graduarse de este posgrado significa un ascenso importante para algunos estudiantes en su carrera profesional, sobre todo en el sector público.

Desarrollo sociocultural

El mayor aporte es el enfoque multidisciplinario, además de algunas investigaciones que contribuyen al análisis de modelos, como una sobre “un modelo de mejoramiento de convivencia ciudadana en la ciudad de León en Nicaragua” y otra sobre “el fortalecimiento de la inspección de trabajo como medio para la protección de los derechos de los trabajadores”, la cual ha sido utilizada por dos ministerios para promover reformas en el fortalecimiento de su institución. A futuro se plantea aprovechar las líneas de la Vicerrectoría de Investigación.

7.2.1.2. MENCIONE LOS CAMPOS DE TRABAJO QUE USTED CONOCE DONDE SE UBICAN LAS PERSONAS GRADUADAS DE ESTE DOCTORADO

Categorías de respuesta
• Ámbito académico (docencia, rectorías)
• Ámbito de investigación
• Instituciones públicas (ministerios)
• ONG
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Ámbito académico

En muchos casos los estudiantes provienen del ámbito académico, específicamente de universidades.

Otros

Algunas veces los estudiantes se desempeñan en el ámbito de empresa privada, incluso algunos extranjeros en empresa propia.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Ámbito académico

La mayoría de los graduados son docentes universitarios, por ejemplo en Estudios Generales y Trabajo Social. Por ello, es muy grato trabajar con ellos, pues no tienen “la presión de que el doctorado está directamente relacionado con la posibilidad de conseguir trabajo”, sino que quieren aprender más y tienen una visión clara de lo que el doctorado les ofrece.

Además, se destacan los siguientes casos como autoridades universitarias:

- Una decanatura de la Facultad de Educación.
- Una dirección del Departamento de Docencia Universitaria.
- Una dirección del Posgrado en Evaluación Educativa.
- Una dirección de la Escuela de Administración Educativa en la UCR.
- Un asesor de la Vicerrectoría de Docencia.
- Una decanatura de Educación de la Universidad Javeriana.
- Una decanatura de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira de Colombia.
- Una dirección del Doctorado en Educación en Honduras.
- Una dirección del Posgrado de la UNAM, Managua.
- Una vicerrectoría de la Universidad Politécnica de Nicaragua.
- Una dirección del Centro de Evaluación de la Universidad de Ingeniería de Nicaragua.
- Dos vicerrectorías Académicas en Nicaragua.

Ámbito de investigación

En este ámbito se han ubicado varios investigadores, así como funcionarios del departamento de investigación del Ministerio de Educación Pública y dos direcciones del Instituto de Investigación en Educación (INIE).

Otros

Hay un caso de una Diputada Electa de nuestro país graduada de este doctorado.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Ámbito académico

La mayoría de estudiantes realizan labores docentes en instancias como la Escuela de Geología, la Facultad de Microbiología, la Escuela de Tecnología de Alimentos, la Escuela de Biología, la Escuela de Nutrición, el Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano, la Escuela de Ingeniería Mecánica, el Instituto Clodomiro Picado de la Universidad de Costa Rica o la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional.

Ámbito de investigación

Una gran parte de los estudiantes provienen de unidades académicas que desarrollan investigación tales como el Instituto Clodomiro Picado, el Centro de Investigaciones Espaciales y el Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Ámbito académico

La mayoría de los estudiantes son profesores universitarios y lo siguen siendo después de doctorarse. El interés de los estudiantes y del doctorado es “ampliar sus capacidades”, pero siempre en la misma línea de trabajo que desempeñan.

Ámbito de investigación

Muchos de los estudiantes también son investigadores, precisamente por ser docentes de instituciones de educación superior.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Ámbito académico

La gran mayoría de graduados ya están ubicados en el área de la educación universitaria.

ONG's

Algunos se han ubicado en derechos humanos, el cual es un campo muy grande, por ejemplo, el propio coordinador del doctorado trabajó en la Comisión de Derechos Humanos haciendo su aporte filosófico.

Otros

Alguno podría estar ubicado en asesorías en administración o diferentes campos, sobre todo aquellos casos más analíticos o asesorías legales, cuando son “licencias especializadas en lógica”.

DOCTORADO EN HISTORIA

Ámbito académico

Muchos de los estudiantes ya cuentan con un lugar de trabajo y la mayoría son profesores de universidades estatales, formados principalmente en Historia, Derecho, Educación y Arte, entre otros, y trabajan en instancias como la Facultad de Derecho, la Escuela de Educación Física, Bellas Artes, la Escuela de Estudios Generales, la Facultad de Educación y una considerable mayoría del área de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional o la Universidad Estatal a Distancia en el ITEC y en la Universidad Técnica Nacional.

Instituciones públicas

Algunos de los graduados ya estaban insertos laboralmente en instituciones de educación pública, tanto de primaria como de secundaria principalmente, como profesores de Estudios Sociales. Además, hay casos muy excepcionales de profesionales en Archivística que provienen del Archivo Nacional.

Otros

Por otra parte, han ingresado estudiantes que laboran en museos, principalmente estatales como el Museo de Arte Costarricense, el Museo del Jade y el Museo del Instituto Costarricense de Electricidad (ICE).

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Ámbito académico

Varios se han ubicado en el ámbito de la educación superior, sobre todo en universidades de Latinoamérica.

Instituciones públicas

Muchos de los estudiantes son funcionarios de instituciones públicas como Acueductos y Alcantarillados (AyA), Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Ministerio de Educación (MEP), Instituto Nacional de Geografía, Ad Astra Rocket, entre otras.

ONG's

En algunos casos, se ubican en organizaciones no gubernamentales.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Ámbito Académico

Tradicionalmente, los graduados se desempeñan en el ámbito de la educación superior principalmente, en áreas como Humanidades (entre estas la Educación, la Filosofía y las Letras).

Instituciones públicas

Algunas de las personas graduadas provienen de otras instituciones públicas.

Otros

Algunos graduados trabajan en empresas privadas. Cabe agregar que algunas personas ya están pensionadas al momento de ingresar al programa o se pensionan posteriormente a su conclusión.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Otros

Las personas que ingresan provienen principalmente a las áreas de Literatura y Artes (danza, música y teatro). Son pocos los casos que provienen de las Ciencias Exactas o Sociales.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Ámbito Académico

En este doctorado han ingresado varios funcionarios de universidades como la propia UNED, la UCR de Liberia y la UNA de Nicoya.

Instituciones públicas

La mayoría provienen de instituciones públicas o se insertan en ellas luego de graduarse, como la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) y algunos bancos estatales

Otros

Han ingresado personas que laboran en empresas privadas.

DOCTORADO EN DERECHO

Instituciones públicas

La mayoría de graduados proviene de instituciones del sector público relacionadas con el área social, como el Poder Judicial (tribunales, defensa pública, fiscalía etc.), la Procuraduría General de la República, la Caja Costarricense del Seguro Social, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Justicia, entre otros, que ya cuentan con una carrera profesional y estabilidad laboral considerable.

7.2.1.3. DE ACUERDO CON SU EXPERIENCIA ¿PODRÍA USTED NOMBRAR OTROS CAMPOS DE TRABAJO POTENCIALES PARA LAS PERSONAS GRADUADAS DE ESTE PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• Sector productivo
• Sector bancario
• Sector de tecnología
• Sector de educación
• Organismos internacionales
• Asesores o consultores en diversos ámbitos
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Asesoría o consultoría

Los graduados pueden desempeñarse como Asesores o Consultores, ya sea de agencias internacionales o de empresas.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Sector de tecnología

Un campo de interés investigativo para algunos estudiantes son las TIC`s en las universidades, no en el ámbito empresarial costarricense.

DOCTORADO en Ciencias

Sector productivo

Podrían ser responsables de departamentos de investigación y desarrollo en el sector privado de industrias muy especializadas.

Sector de educación

Otro espacio potencial donde se podrían desempeñar es como docentes en universidades privadas.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Asesoría o consultoría

Entre sus estudiantes, algunos se desempeñan como consultores de agencias internacionales y de organizaciones no gubernamentales, por lo que visualizan esta área como potencial.

Sector bancario

Hay casos de Economistas que trabajan en algunos bancos del país, lo que al parecer se sale del área tradicional del programa.

Otros

También han recibido estudiantes que laboran como médicos o enfermeras en hospitales.

DOCTORADO EN HISTORIA

Sector de educación

Algunos graduados podrían insertarse en “extensión cultural”, por ejemplo en la Fundación Claves, instituida por el historiador José Daniel Hill, la cual trabaja la historia vinculada al desarrollo local de los pueblos y organiza actividades con otros historiadores, así como talleres para la gente de los pueblos, facilitándoles herramientas para recuperar la memoria de su pueblo e involucrarlos como expositores con concursos de fotografía antigua o contemporáneas de la localidad.

Otros

Se puede incursionar en el área de la comunicación, por medio de iniciativas de estudiantes de la Escuela de Comunicación Colectiva para “popularizar la historia” con programas de radio y televisión.

Otro espacio es el turismo ecológico, donde la “historia ambiental” se ha cultivado desde hace unos diez años. Un estudiante de este doctorado puede “montarse una empresa turística” con un enfoque histórico e interesar más al turista por la memoria del país.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Otros

Los graduados se podrían incorporar en centros de investigación, instituciones públicas y privadas, o ministerios con intención de crear investigación y desarrollo.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Otros

El área gerencial y de administración de justicia son ámbitos de trabajos potenciales, así como los sistemas educativos.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Sector de educación

No se conocen casos donde los graduados se ubiquen laboralmente por obtener el doctorado, ya que están insertos en el ámbito académico.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Sector productivo

Los graduados pueden insertarse en grandes empresas del país, por ejemplo Dos Pinos, que se muestra interesada en el aporte que podría brindar el doctorado al personal profesional graduado.

Sector bancario

Existe la posibilidad de trabajo para administradores en diferentes niveles de jerarquía en instituciones bancarias, con capacidad crítica para investigar y que aporten al desarrollo social con proyectos sobre banca de desarrollo, por ejemplo.

Otros

Además, los graduados podrían trabajar con el sector cooperativista, en empresas de interés nacional, como el caso de un estudiante gerente de Coopeguanacaste.

Doctorado en Derecho

Sector de educación

Muchos de los estudiantes ejercen la docencia en universidades públicas y privadas; además, muchos recién graduados solicitan ser docentes en programas de posgrado de la UCR, incluso en el doctorado mismo, pero los espacios son escasos y se cuenta con los mismos profesores de base desde hace muchos años.

Asesores o consultores en diversos ámbitos

Algunos de los estudiantes ejercen independientemente el derecho en asesorías o consultorías.

Otros

El empleador más importante de los profesionales en derecho es el Poder Judicial, algunos incluso se incorporan luego de graduarse del doctorado. Asimismo, se ven potencialmente ligados a institutos de investigación jurídica, donde podrían abrirse más oportunidades para ellos.

7.2.1.4. CONSIDERANDO ESOS CAMPOS DE TRABAJO DONDE SE UBICAN O SE PODRÍAN UBICAR LAS PERSONAS GRADUADAS, ¿CUÁLES COMPETENCIAS CONSIDERA USTED QUE DEBEN SER FOMENTADAS EN LA FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ESTE PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• Investigación (independiente)
• Pensamiento científico y humano
• Manejo de sistemas de calidad educativa
• Análisis de diversas dimensiones (políticas, económicas, sociales)
• Debates entre lo público y lo privado
• Capacidad amplia de negociación
• Capacidad para evaluar propuestas
• Habilidad para autoevaluarse
• Habilidad para trabajar en equipo
• Capacidad de liderazgo
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Análisis de diversas dimensiones

Es importante que el graduado sepa interpretar, asociar e integrar conceptos, así como hacer síntesis y conclusiones, para posteriormente demostrar su capacidad de comunicación, expresión, transmisión y argumentación.

Pensamiento científico y humano

Se considera indispensable un buen manejo de los sistemas de información, así como la capacidad para emitir criterios y recomendar con responsabilidad, basándose en hechos y evidencias.

Otros

Se estima fundamental actualizarse constantemente.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Investigación

Debido a que no todos los estudiantes que ingresan al doctorado son educadores, se debe enfatizar el campo de la investigación y la teoría en educación.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Investigación

Es necesario reforzar las habilidades y destrezas relacionadas con la redacción de artículos científicos, así como la capacidad de conseguir recursos económicos y humanos para una investigación.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Análisis de diversas dimensiones

Provenir de campos de formación diferentes se convierte en un desafío interesante para los estudiantes, que los hace desarrollar capacidades y habilidades analíticas.

Capacidad amplia de negociación

Por tratarse de grupos de estudiantes relativamente pequeños, el “umbral de capacidad de negociación” se eleva mediante el trabajo en grupos de “deliberación”.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Habilidad para trabajar en equipo

Es necesario manejar estrategias para trabajar en equipo, así como hacer trabajo interdisciplinario o asumir una perspectiva interdisciplinaria si trabaja individualmente.

Pensamiento científico y humano

Si el estudiante se desarrolla en un área de tecnología, debe saber manejar y conocer las perspectivas tecnológicas; además, requiere capacidad analítica argumentativa para plantear problemas y propuestas de solución desde el propio discurso filosófico y con conocimiento del tema, del grupo y del sector en que trabaja.

DOCTORADO EN HISTORIA

Investigación

Para el programa es fundamental “aprender a investigar y aplicar el conocimiento obtenido” en materia de investigación, principalmente a la hora de realizar trabajo de campo. Se tiene la convicción de que la investigación histórica es fundamental para producir política pública desde las instituciones estatales.

Análisis de diversas dimensiones

Es necesario “salirse del cajón de la historia como conocimiento nada más”. Por el contrario, debemos “aprender a aplicar la historia” a las necesidades fundamentales de la vida cotidiana de los diferentes grupos poblacionales, lo que se denomina “historia pública”.

Otros

En este ámbito es importante que los graduados fomenten en las personas la realización de exposiciones que les permitan autoreferenciarse desde su pasado, su vida cotidiana y su quehacer. También se debe “aprender a difundir el conocimiento” a través de formas y lenguajes menos técnicos, para involucrar poblaciones que no han tenido formación o escolaridad previa o bien para hacer más accesibles popularmente los hallazgos de la investigación histórica.

Es necesario, igualmente, potenciar “la historia oral con niños, jóvenes y ancianos” mediante el desarrollo de talleres, como en Argentina. Esto favorece conocer su localidad y su nación, utilizando la historia como una herramienta para comprenderse a sí mismos, a su familia y su contexto como producto de una lucha constante y no como “algo que les ha caído del cielo”.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Pensamiento científico y humano

El graduado requeriría fortalecer la innovación y el uso de nuevas tecnologías (TIC's) y emprendedurismo.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Análisis de diversas dimensiones

Es necesario favorecer las competencias relacionadas con destrezas analíticas, creatividad y tener una buena base en el devenir histórico-social de América Latina, para comprender la realidad de la región.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Investigación

Se requieren profesionales que asuman mandos medios y altos, con conocimiento de la ciencia administrativa, del pensamiento administrativo y con capacidad de investigación en el ámbito empresarial, donde hay cada vez más interés de investigar para favorecer su desarrollo.

Capacidad de liderazgo

Se necesita la capacidad de ejercer un liderazgo desde los mandos medios y altos, con una visión crítica y enfocada a resolver los problemas de la empresa en relación con su entorno y no simplemente una visión de mando.

DOCTORADO EN DERECHO

Investigación

Tanto en las primeras promociones de la UCR como en las posteriores, que son principalmente de la UNED, se muestran deficiencias en las habilidades de investi-

gación. Fortalecer estas competencias podría favorecer a los graduados para incorporarse en centros educativos, sobre todo si se considera que para ser docentes deben investigar para mantenerse actualizados y preparar sus clases.

Asimismo, es importante que los graduados continúen produciendo y publicando sus trabajos, aun cuando no sean necesariamente resultados de investigaciones.

7.2.1.5. ¿CUÁLES SON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ESTE DOCTORADO?

Categorías de respuesta
• No hay líneas de investigación definidas a priori
• Líneas definidas

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

No hay líneas de investigación definidas a priori

Las líneas de investigación se basan en el “proceso de integración de diferentes sistemas”. El estudiante debe demostrar capacidad para asociar e integrar los diferentes aspectos que conforman un sistema de producción agrícola.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Líneas definidas

Cabe resaltar que en este doctorado las líneas de investigación son definidas por los intereses de los estudiantes, quienes principalmente son del campo de la educación superior, debido a que entre el 95% y el 98% son académicos universitarios.

Las temáticas en Educación Superior se relacionan con nuevas tecnologías, evaluación, enseñanza de las disciplinas y formación de formadores, entre otras.

DOCTORADO EN CIENCIAS

No hay líneas de investigación definidas a priori

No hay líneas de investigación establecidas, sin embargo, el estudiante puede proponer su propio tema, siempre y cuando este responda a alguna necesidad detectada. Algunos de los temas propuestos se relacionan con microbiología (bacterias patógenas), biología molecular, física (agujeros coronales de los ciclos solares), botánica y salud (ciencias biomédicas), entre otros.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

No hay líneas de investigación definidas a priori

No hay líneas de investigación establecidas, sin embargo, el posgrado tiene cinco campos de investigación que fundamentan los trabajos finales de graduación y la mayoría de los cursos: Teoría de Cultura, Teoría Social, Teoría de la Subjetividad, Teoría de Género y Teoría de Poder.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Líneas definidas

En cuanto a las líneas de investigación del doctorado, la mayoría de las tesis se relacionan con la “historia del pensamiento”. Además, se dispone de dos áreas bien definidas, la primera de ellas es el “área de epistemología, lógica y ciencia”, en la cual se desarrolla una discusión más epistemológica que ética, y se muestra un contraste entre las “tendencias” del programa y algunas “tendencias prácticas” de los estudiantes.

La segunda es sobre “derechos humanos”, en la cual se encuentran tesis acerca de la diversidad sexual, además de otras propuestas relacionadas con la hermenéutica, la política y la metafísica.

DOCTORADO EN HISTORIA

Líneas definidas

Las líneas de investigación se han definido en cada una de las once generaciones que lo han cursado. Se ha desarrollado una línea en “historia política” y en “historia de la memoria” en el ámbito centroamericano, en “historia regional” para explorar las regiones de Costa Rica y en historia regional comparativa de Centroamérica.

Por otro lado, se destacan otras como “historia ambiental” e “historia social”, esta última vinculada con los movimientos sociales de la clase obrera, las luchas feministas, luchas de la comunidad gay, entre otras. Además, dentro de la historia social se han realizado investigaciones sobre “historia de la salud”.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Líneas definidas

El DOCINACE cuenta con cuatro líneas de investigación bien definidas: Gestión y Cultura Ambiental, Recursos Naturales, Sistemas de Producción Agrícola y Tecnologías Aplicadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Líneas definidas

Por falta de recursos, actualmente cuentan solo con una línea de investigación basada en “Identidad, Diversidades Culturales y Nación”; además, se proyectan dos nuevas, Derechos Humanos y Movimientos Sociales, una vez que se abra el nuevo énfasis del doctorado.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Líneas definidas

Para el DILAAC, sus líneas de investigación se basan en cada uno de los cuatro énfasis: Cultura Artística, Cultura Musical, Literatura y Literaturas de Centroamérica.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

No hay líneas de investigación definidas a priori

No hay líneas definidas y no se consideran necesarias, debido a que en este nivel de madurez, el estudiante tiene claro lo que va a investigar. Por ello, la investigación está enfocada hacia las diferentes áreas de la administración para fomentar la creatividad y la imaginación, y se estima que el doctorado debe estar en función del estudiante y sus intereses. Por ejemplo, si el estudiante quiere investigar sobre el poder, se asesora para que haga su trabajo en relación con el poder administrativo, y desarrolle y profundice categorías relacionadas.

A pesar de que no hay líneas definidas, se ha conversado con la Vicerrectoría de Investigación sobre la posibilidad de financiar investigaciones incluso de trabajo comparativo a nivel centroamericano, en las líneas temáticas prioritarias de la vicerrectoría como equidad, género y cultura.

DOCTORADO en Derecho

No hay líneas de investigación definidas a priori

Actualmente no se cuenta con líneas de investigación propias, por lo que se busca que el estudiante tome las de la vicerrectoría, principalmente por las fuentes de financiamiento a las que puede acceder. Normalmente, los estudiantes investigan en la misma área de la maestría de la cual provienen.

7.2.1.6. ¿DE QUÉ MANERA EL DOCTORADO DA SOPORTE A LOS PROCESOS INVESTIGATIVOS RELACIONADOS CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• Equipos asesores (tutorías de tesis, ofrecimiento de especialistas)
• Revistas
• Vinculación con otras instituciones
• Temas de trabajos finales de graduación (proyectos)
• Pasantías
• Publicaciones
• Otros: servicios básicos universitarios (becas, centros de cómputo, bibliotecas)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Vinculación con otras instituciones

Existe una estrecha vinculación e interacción entre el posgrado y las unidades de investigación, debido a que casi la totalidad de los investigadores pertenecen a la UCR.

Publicaciones

El hecho de que la gran mayoría de los investigadores sean funcionarios de la Universidad de Costa Rica favorece la publicación científica en revistas nacionales e internacionales.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Pasantías

Se da muy buen seguimiento y asesoría a los estudiantes para investigar, principalmente porque es el primer doctorado en el país que instituyó las pasantías en el exterior como requisito de graduación. La pasantía ha tenido un éxito enorme para apoyar el trabajo de los estudiantes y consiste en estudiar fuera del país durante un semestre.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Equipo de asesores

A partir de que un estudiante se admite con una propuesta de tesis y después de haber trabajado el anteproyecto con un tutor, se conforma el comité asesor. Además, el plan de estudios cuenta con cuatro cursos de investigación para la tesis.

Pasantías

Cabe la posibilidad de que en temas muy especializados para los que no sea posible encontrar tutor en el país, el estudiante realice una pasantía con una duración mínima de cuatro meses en el exterior. Es obligatorio, según se ha establecido reglamentariamente, que el estudiante realice una estancia de investigación en un laboratorio en el extranjero.

Publicaciones

Por otra parte, los estudiantes tienen el apoyo de su comité asesor para la revisión de artículos científicos que requieran enviarse a revistas indexadas.

Temas de trabajos finales de graduación

Adicionalmente, y para asegurarse de que cuentan con todas las herramientas para que su proyecto sea viable y se desarrolle en el tiempo establecido, en ocasiones algunos profesores buscan estudiantes para investigar en un proyecto con financiamiento asignado.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Pasantías

El apoyo más importante en los procesos de investigación es la pasantía que desarrolla el doctorado en el CICLA y otras instituciones sociales.

Publicaciones

Los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar publicaciones conjuntas con los profesores del posgrado.

Vinculación con otras instituciones

El programa cuenta con vinculación con otras instancias como institutos de investigación social, la Facultad de Letras, la Facultad de Ciencias Sociales y el CICLA, entre otras.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Equipo de asesores

Es importante que cada estudiante se vincule desde el inicio con algún profesor especialista en el tema de tesis que propone. De ser necesario, cuando el tema es muy específico, el estudiante puede coordinar con su asesor académico para incorporar algún profesor experto en la disciplina que va a trabajar.

Publicaciones

Aunque el programa no cuenta con una revista propia, los estudiantes tienen la opción de hacer publicaciones conjuntas con sus profesores en la *Revista de Filosofía*.

Otros

Otro tipo de apoyo son los cursos temáticos, los cuales en muchas ocasiones han ayudado a que el estudiante defina su tema de investigación. Además de esto, no están ejecutando pasantías, pero sí se tienen convenios, por ejemplo con la Universidad de Campiñas, además de acuerdos no inscritos con las maestrías y el doctorado de la UNAM, entre otros.

DOCTORADO EN HISTORIA

Equipos asesores

Los estudiantes tienen el apoyo de un equipo de docentes, entre los cuales algunos son investigadores especialistas de la Escuela de Historia, la mayoría con estudios doctorales en el extranjero. Además, se reciben profesores extranjeros, invitados ya sea por la Escuela de Historia o el Centro de Investigaciones Históricas, y por el Posgrado Centroamericano en Historia.

Publicaciones

Los doctorandos son animados a publicar y pueden hacerlo en revistas, en algunos casos con el apoyo de los docentes, y en libros nacionales e internacionales.

Vinculación con otras instituciones

Existe vinculación con el Centro de Investigaciones Históricas de América Central, el cual diseña políticas de investigación por quinquenio que siguen los parámetros de las diseñadas por el Consejo Universitario y que son seguidas a su vez por el doctorado. Esto permite que los estudiantes tengan acceso a bibliografía, así como asignar un cuarto o un octavo de tiempo de investigación para desarrollar una investigación relacionada con las temáticas del centro.

También existe una buena relación con la Escuela de Historia y la Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina.

Otros

Otro tipo de apoyo consiste en la asignación de un millón de colones para becas, que recientemente, con el apoyo del SEP, se otorgó a cuatro estudiantes para el desarrollo de su investigación.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Vinculación con otras instituciones

Existe una red interuniversitaria a nivel de Latinoamérica y España que favorece el trabajo entre instituciones y pone a disponibilidad los recursos de estas, como asesores, revistas, centros de investigación, entre otros, para fortalecer la investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Equipos asesores

Se contrató a una persona para asesorar a los estudiantes en las líneas de investigación del doctorado.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Revistas

Se cuenta con la posibilidad de que los estudiantes publiquen sus trabajos en la revista ÍTSMICA.

Pasantías

Los estudiantes pueden acceder al programa de becas ILCAS (en coordinación con CONARE y UCR) para investigar temas de Centroamérica en otros países.

Además, se desarrollan actividades académicas con algunos profesores invitados, aunque hay muy poco apoyo para hacer investigación a nivel de posgrado.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Revistas

Los estudiantes tienen la oportunidad de publicar en la Revista de Administración o en otras sugeridas por ellos mismos con sello editorial. La Coordinación del doctorado forma parte del Comité Editorial de la Revista.

Pasantías

No hay pasantías, pero la Vicerrectoría de Investigación apoya trabajos relacionados con sus temas prioritarios. Sin embargo, en el caso específico de Administración es difícil encontrar posibilidades.

Equipos asesores

El estudiantado cuenta con un equipo de diez profesores que pueden ser tutores y lectores, los cuales ya han trabajado con los estudiantes en algunos cursos previos.

DOCTORADO EN DERECHO

Equipos asesores

Se brinda el apoyo de un equipo de asesores para los estudiantes y se les facilita la ubicación de material biográfico que no han consultado o no conocen. Además pueden contar con la guía de un profesor que imparte los seminarios de administración para escoger los temas de investigación o replantearlos.

Pasantías

Se facilitan al estudiante los contactos del programa, pues gran parte del cuerpo docente ha estudiado en Europa, pero no se cuenta con apoyo financiero.

Temas de trabajos finales de graduación

Existen iniciativas para diversificar las áreas de investigación, por ejemplo con la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. Se fomenta la interdisciplinariedad, mediante la incorporación de aspectos sociológicos y metodológicos a las investigaciones. Además, a partir del año 2014 se pretende que los estudiantes vinculen los temas de sus trabajos finales con las líneas de investigación de la vicerrectoría correspondiente.

7.2.1.7. DE ACUERDO CON SU OPINIÓN (PERTINENCIA), COMENTE ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN RELACIÓN CON...

Categorías de respuesta
• Temporalidad (ciclos en cursos y en investigación)
• Modalidad
• Perfil de egreso (vinculación)
• Contenidos teóricos prácticos (actualización)
• Ejes transversales

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Temporalidad

Se establece por normativa que la duración es de cuatro años, con algunas excepciones de prórroga para un año más. De lo contrario, el estudiante puede ser “separado” del doctorado. Fue necesario regular esta normativa porque algunos estudiantes permanecían diez y hasta quince años en el programa.

Modalidad

El programa está organizado semestralmente, con cursos solamente el primer año sobre reforzamiento de nociones de un sistema y luego seminarios para desarrollar la investigación.

Perfil del egresado

Debe ser un profesional con alta capacidad de análisis y decisión, que asuma procesos de organización y dirección donde esté laborando.

Contenidos teórico-prácticos

Los contenidos teórico-prácticos se estructuran durante el primer año, basados en la teoría sobre sistemas, y luego el desarrollo es eminentemente práctico en el proceso de investigación.

Ejes transversales

Los ejes transversales son “aspectos económicos, sociales, ambientales, de tipo científico, de tipo cultural”.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Temporalidad

Aunque el plan de estudios está planteado para siete semestres (tres años y medio), la mayoría de estudiantes requiere cinco años en promedio para concluir el programa. El examen de candidatura después del cuarto semestre y después de la pasantía, cuando el estudiante está solo con su comité asesor, son dos momentos de rezago.

Esto ocurre porque durante las clases trabajan medio tiempo, pero en el proceso de tesis regresan a su trabajo tiempo completo. Un ejemplo de esto son las becas

SEP-CONARE que la UCR otorga a algunos profesores-estudiantes. Se presenta, entonces, una situación desigual entre quienes han estudiado en el extranjero y cuentan con tiempo completo para estudiar, y quienes estudian en Costa Rica.

Modalidad

Durante los primeros cuatro semestres los estudiantes asisten a clases seis semanas a tiempo completo. En las diez semanas restantes (dieciséis semanas en total) tienen que investigar para presentar trabajos relacionados con los cursos que llevaron al final del semestre. El quinto semestre es la pasantía en el exterior y luego vienen al Coloquio de Investigación, para finalmente presentar la tesis.

Perfil del egresado

Se establece que el perfil del egresado es bastante bien definido en la formación de investigadores en educación.

Ejes transversales

El eje transversal es, principalmente, la teoría de la educación, desde una visión interdisciplinaria que relaciona la psicología educativa, economía de la educación, aspectos socioeconómicos de la educación y de tipo cultural.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Temporalidad

La estructura por semestres podría permitir al estudiante complementar su investigación con un curso de otro posgrado o en el extranjero. Se tiene establecido un mínimo de dos años (para el caso de un estudiante que continúe investigando en el tema de su tesis de maestría, que cuente con una publicación previa y reciente relacionada con su trabajo doctoral) y un máximo de seis años para finalizar el plan de estudios.

Modalidad

Este doctorado es presencial para el caso de dos cursos obligatorios de seminario, pero tutorial en su mayor parte, sobre todo para el desarrollo de la investigación. Además, se establece una pasantía de investigación en la que el estudiante debe estar al menos un ciclo lectivo en un laboratorio de una institución extranjera.

Perfil del egresado

Se promueve la investigación de profesionales investigadores en áreas como las ciencias básicas, biomédicas, biológicas, geológicas y las ingenierías, capaces de generar nuevos conocimientos de forma independiente y plantear soluciones a los problemas de mayor repercusión humana, en un marco ético y científico muy sólido.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Temporalidad

Los cursos están organizados por semestres durante el primer año y medio, luego de esto se desarrolla un periodo de investigación individual del estudiante con su tutor. Para esto no existe límite establecido, sin embargo la normativa de estudios de posgrado estipula que si alguien no matricula durante un año y no solicita separación temporal, puede quedar fuera del programa.

En la mayoría de los casos, los estudiantes tardan entre tres y siete años aproximadamente, pero se conoce de una persona que no ha concluido tras once años.

Modalidad

La modalidad de los cursos es presencial. Posteriormente, se desarrollan tutorías con cada estudiante para el proceso de investigación.

Perfil del egresado

El manejo de las teorías mencionadas y su inserción en las líneas de investigación del posgrado amplía la capacidad de análisis y el manejo de modelos explicativos conceptuales.

Contenidos teórico-prácticos

Los contenidos no son fijos, pues se aprovechan los temas que aportan diferentes profesores invitados, por ejemplo, de Alemania y Estados Unidos, en la misma línea de teoría subjetiva pero con diferente visión.

Ejes transversales

Los ejes transversales son las mismas temáticas que se establecen como líneas de investigación y se trabajan en casi todos los cursos: Teoría de Cultura, Teoría Social, Teoría de la Subjetividad, Teoría de Género y Teoría de Poder.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Temporalidad

El plan de estudios dura un año y medio a tiempo completo; los cursos a tiempo completo un año (4 bloques, para un total de 12 cursos, dos por semestre, y un curso corto). Dos años a medio tiempo en total.

Sin embargo, al inicio la mayoría de estudiantes solamente llevaban un bloque semestral de siete créditos porque trabajaban, con lo que se concluiría en un tiempo estimado de dos años. A pesar de esto, en los últimos años aproximadamente diecisiete proyectos de investigación se han desarrollado en un año y medio. Los cursos de investigación tardan año y medio (3 cursos de investigación). Se establece un máximo de 5 años para hacer la tesis, incluyendo los cursos de investigación. El promedio es de 3 años.

Modalidad

El doctorado se imparte bajo la modalidad presencial, sin embargo, después de la autoevaluación, se desea cambiar a bimodal, para favorecer el acceso de profesores de secundaria o universitarios fuera del área metropolitana.

Perfil del egresado

Se obtiene un dominio importante de las tendencias filosóficas y científicas relacionadas con el tema de tesis, por el grado de especialización que se espera de ella y, por lo general, del posgrado.

Contenidos teóricos-prácticos

Los contenidos son de orden teórico, sin embargo, en algunos proyectos de tesis se realiza un trabajo más práctico, por ejemplo en las ONG, dependiendo de la flexibilidad del estudiante, así como de su capacidad para ejecutar acciones concretas desde una visión filosófica. También es importante la actualización constante en el área de especialización, además de conocer otros ámbitos filosóficos lejanos a esta.

Ejes transversales

Los ejes transversales tienen cierta relación con las líneas de investigación del programa: los derechos humanos, la diversidad sexual, el reconocimiento del otro, epistemología, minorías, filosofía del lenguaje y filosofía de la mente son algunos temas de las tesis.

Adicionalmente, se mantienen contenidos de lógica en los cursos y se invita a profesores extranjeros para desarrollar la capacidad crítica y argumentativa del filósofo.

DOCTORADO EN HISTORIA

Temporalidad

Se estima una duración del programa de tres semestres. Durante el cuarto se realiza una pasantía en el exterior y a eso se le añade el tiempo que tome trabajar la tesis doctoral. Sin embargo, las circunstancias de los estudiantes, tales como el lugar de donde proceden, si cuentan con beca o cubren el doctorado con sus propios recursos, la jornada que dedican al trabajo y al estudio pueden interferir. Además, se debe elaborar y defender la tesis doctoral.

Generalmente, el “estudiante becado internacional”, como es “estudiante a tiempo completo”, cursa el doctorado más rápido (cursos y pasantía), aunque siempre demoran su tiempo haciendo la tesis. En cambio, quienes tienen beca de CONARE se extienden más de lo esperado en la tesis, mientras el estudiante que paga de sus propios recursos “va al ritmo de un curso por semestre”. La edad también es determinante, pues los estudiantes próximos a pensionarse o ya pensionados no tienen ninguna presión externa para terminar y se toman más tiempo.

Para acceder a las becas de CONARE se debe ser académico en alguna de las universidades estatales que suscriben el convenio. Esta cubre los cuatro semestres, por lo que se espera que dure un máximo de cinco años. En el pasado estas becas se otorgaban por dos años.

Modalidad

La modalidad de este doctorado es presencial, los cursos se organizan en bloques de tres o cuatro por semestre: el seminario doctoral y tres cursos optativos.

Perfil del egresado

El posgrado busca graduar investigadores en historia que cuenten con herramientas de Ciencias Sociales, que posean y puedan aplicar un conocimiento amplio de la historia centroamericana, la teoría y la metodología de la historia en sus investigaciones.

Contenidos teórico-prácticos

La comisión del doctorado debe aprobar el programa de cada curso todos los semestres para procurar su actualización, en especial de la bibliografía, aunque también se mantienen textos clásicos. Los profesores invitados favorecen esto y también los profesores del programa que asisten a actividades internacionales, que compran bibliografía novedosa y la comparten con sus estudiantes.

También se actualiza la metodología a través de un mínimo de cuatro prácticas en el semestre, que incluyen manejo de software y trabajo con algunos textos.

Ejes transversales

Se establece la inter y transdisciplinariedad, con el objetivo de que el estudiante lleve su propia investigación histórica a su contexto laboral, sea este en Educación, Derecho, Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud, entre otros.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Temporalidad

Se imparte en semestres. El 33% del plan de estudios se destina a cursos y el 67% a investigación.

Perfil del egresado

El perfil es el de un profesional con altas habilidades en investigación.

Contenidos teórico-prácticos

El DOCINADE es “muy amplio” en cuanto a contenidos teórico-prácticos, pues estos se determinan en función al énfasis y la investigación.

Ejes transversales

Los principales ejes transversales son la Investigación y la Sostenibilidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Temporalidad-Modalidad

Se considera que dos años no son suficientes para concluir, debido al proceso del trabajo final de graduación. Se estima que con apoyo virtual se podría mejorar esta situación.

Perfil del egresado

Algunas personas graduadas continúan teniendo algún contacto con el programa por iniciativa propia, sin embargo, la mayoría no lo hace.

Contenidos teórico-prácticos

Los contenidos se actualizan en lo correspondiente a Estudios Latinoamericanos, Derechos Humanos, Pensamiento Latinoamericano e Investigación. Además, se proyecta abrir un nuevo énfasis sobre Movimientos Sociales.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Temporalidad

Se considera que dos años no son suficientes para concluir el estudio, puesto que hay varias personas egresadas y pocas graduadas. Además, “cualquier ciclo es corto para los temas que se abordan” en las investigaciones individuales, ya sea trimestral o semestral.

Modalidad

Es importante complementar la modalidad presencial con la virtual, sobre todo porque el próximo año se abrirá un énfasis en Teología de forma virtual, de forma que más personas de Centroamérica puedan llevarlo, aunque lo ideal sea la modalidad presencial o, en su defecto, semi-presencial.

Ejes transversales

Se asumen los ejes institucionales, aunque es necesario reforzar su aplicación en el aula.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Temporalidad

El plan de estudios se desarrolla en cinco cuatrimestres. Desde el segundo se debe trabajar el tema de tesis con alguno de los profesores de los seminarios, aunque el proceso es individual, lo cual puede dificultarse para algunos debido a la falta de experiencia bajo el sistema a distancia de la UNED.

Además, se han dado casos de investigaciones con trabajos de campo muy ambiciosos, lo que ha ocasionado que aproximadamente cuarenta egresados se encuentren con el trabajo de tesis pendiente, a pesar de los esfuerzos por motivarles desde los primeros cursos para definir su tema.

Perfil del egresado

Se espera fortalecer el interés de escribir, investigar y cuestionar problemas de la empresa desde de una óptica de investigador. Algunos desarrollan interés por la enseñanza y la investigación en educación superior. También se fortalecen capacidades en temas relacionados con innovación, liderazgo, teoría de decisiones, entorno económico, entre otros.

Ejes transversales

El Doctorado no tiene ejes transversales definidos, lo cual favorece la creatividad en los trabajos de investigación.

DOCTORADO EN DERECHO

Temporalidad

El doctorado está organizado en cuatro cuatrimestres, con un curso monográfico y un seminario de investigación en cada uno, que dan a los estudiantes una visión multidisciplinaria del derecho, amplían su nivel “cultural jurídico” y fortalecen áreas que no están acostumbrados a profundizar. Además, hay un examen de candidatura que normalmente se hace en el último cuatrimestre, además de la defensa final de tesis.

El programa parte desde la maestría. Está pensado para llevarse en dieciséis meses, sin embargo, algunos optan por cambiar el tema de investigación y requieren más tiempo para terminarlo.

Modalidad

La modalidad es semipresencial. Cada sección de curso es de cinco horas aproximadamente: una mitad presencial y la otra virtual. Se incluyen estrategias de evaluación como ensayos y consultas virtuales con los docentes.

Actualmente, se están rediseñando los cursos para lanzar una oferta totalmente virtual y otra semipresencial, procurando un mayor énfasis en la virtualidad, sobre todo para mejorar la consulta fuera de clases. Se pretende construir una plataforma que facilite la interacción entre estudiante y docente, más aún porque el doctorado financia sus actividades con la matrícula de estudiantes, principalmente.

Perfil del egresado

La gran mayoría son profesionales que ya laboran en la docencia y que han demostrado tener capacidades para desarrollar la investigación.

Contenidos teórico-prácticos

Los docentes han optado por actualizar los programas por cuenta propia, sin embargo, ha sido difícil contar con algunas referencias bibliográficas de forma digital, ya que en derecho muchos estudios son clásicos y no están en Internet. Por ejemplo, en un curso se introdujo una visión más amplia sobre responsabilidad social empresarial que la que tenemos en Costa Rica gracias a la perspectiva externa de uno de los docentes.

Ejes transversales

Los estudiantes del antepenúltimo corte propusieron que el curso Estado Social de Derecho fuese el primero en el doctorado, porque les facilita ejes transversales importantes para sus investigaciones. Por otro lado, el curso de Derecho Público también da una serie de instrumentos teóricos básicos.

7.2.1.8. ¿CON BASE EN QUÉ INFORMACIÓN SE LLEVA A CABO LA ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN ESTE DOCTORADO?

Categorías de respuesta
• Instancias
• Criterios
• Métodos (para incorporar oportunamente cambios)
• Proyectos de investigación
• Publicaciones (científicas y tecnológicas)
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Criterios

Uno de los criterios para actualizar contenidos radica en los resultados de los exámenes de candidatura, en los que los estudiantes tienen dificultades con sus capacidades de analizar y resolver consultas, así como de expresión.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Métodos

La comisión de profesores actualiza los contenidos permanentemente, gracias a que los nombres de los cursos son muy amplios y permiten incorporar contenidos que se ajusten a las necesidades en temáticas como educación y comunicación, educación y cognición, aspectos psicosociales de la educación, entre otras.

Criterios

El primer criterio para actualizar contenidos es el resultado de la promoción anterior, mientras que el segundo corresponde al perfil de la promoción nueva para ajustarse a sus necesidades. Además, se toma en cuenta el desarrollo de las disciplinas en el mundo, mediante la revisión de revistas científicas.

DOCTORADO EN CIENCIAS

El programa está enfocado en investigación y tiene solo dos cursos obligatorios presenciales. Por otra parte, de acuerdo con el criterio del tutor y las necesidades del estudiante con respecto a su área de interés, el plan de trabajo puede incluir la matrícula en cursos regulares que se ofrezcan en los programas de posgrado existentes, en cursos cortos especiales, y en tutorías o lecturas dirigidas. La tesis estará basada en al menos tres artículos de investigación publicados (o aceptados para publicación) en revistas científicas internacionalmente acreditadas.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Crterios

Para actualizar contenidos se toman como criterios algunas investigaciones recientes sobre estudios culturales y cursos propuestos por investigadores.

Métodos

Como en todos los programas, se cuenta con un grupo de profesores que imparten los cursos. Además, es posible incorporar cada semestre investigadores nuevos para impartir un curso regular, uno de los coloquios de investigación o uno de los cursos cortos de dos semanas de duración con la aprobación de la comisión del doctorado.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Crterios

A pesar de no contar con métodos establecidos para actualizar los contenidos del programa, se tienen ciertos criterios como las investigaciones que realizan los profesores y algunos temas de interés institucional, los cuales son valorados e implementados por la Comisión Académica. A partir de la autoevaluación, se pretende establecer formas o métodos más institucionalizados.

DOCTORADO EN HISTORIA

Crterios

Se toma en cuenta el área disciplinar de la que provienen los estudiantes de cada promoción, el propio plan de estudios del doctorado y las políticas que establece el Centro de Investigaciones Históricas de América Central.

Métodos

Todos los semestres se revisa la totalidad de los programas de curso y se les solicita a los profesores becarios de la Escuela de Historia o a investigadores del CIHAC (en el caso de cursos optativos, que hayan sido formados en el país o en el extranjero) impartir un curso relacionado con su tesis doctoral.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Crterios

Los contenidos del doctorado se actualizan con base en las líneas de investigación, tomando en cuenta las nuevas tendencias de desarrollo en el ámbito regional y mundial.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Crterios

Los contenidos teóricos y prácticos son definidos por el cuerpo docente, con la colaboración de otras instituciones como la Universidad de Costa Rica, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y algunas universidades europeas.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Otros

Como parte de la reactivación del doctorado, se incluyeron los cursos Historia de Centroamérica y Dinámicas Culturales en Centroamérica, para fortalecer “la región como objeto de estudio”.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Otros

Hay un proceso de retroalimentación permanente de la investigación de los estudiantes con los profesores. Existe la posibilidad de relacionar la mayoría de los trabajos de los cursos con su propio tema de investigación y enriquecerse así con los diferentes enfoques docentes hasta precisar el tema en los últimos cursos.

DOCTORADO EN DERECHO

Crterios y Métodos

Los docentes tienen un alto nivel y cuentan con experiencia en congresos, seminarios etc., así como en investigaciones. Son quienes visualizan los temas de avanzada, dan la pauta sobre los cursos que se pueden actualizar y una buena parte de ellos conforma la comisión donde se valoran las propuestas. En relación con esto, la propia coordinación del doctorado realizó gestiones para invitar a una profesora colombiana de una universidad española, cuya temática de tesis doctoral fue muy importante para los intereses del programa.

7.2.1.9. COMENTE ACERCA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO CON LOS QUE CUENTA EL DOCTORADO

Categorías de respuesta
• Propios del programa (comisión de doctorado, anteproyectos, proyectos de investigación)
• Institucionales (visitas de expertos, mesas redondas)
• Evaluación docente
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Propios del programa y Evaluación docente

Este doctorado tiene establecido su propio sistema de evaluación docente, el cual incorpora preguntas abiertas con el objetivo de profundizar las oportunidades de mejorar tanto del curso como del profesor.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Institucionales

El Sistema de Estudios de Posgrado realiza una consulta en línea a los egresados sobre su opinión de los cursos y los docentes. Sin embargo, la tasa de respuesta no se considera representativa por ser inferior al 50%. Este tipo de consultas con preguntas cerradas muchas veces parte de la percepción y no de la práctica, y se toman medidas que no se basan en un hecho real o concreto. Muchas veces también se responde pidiendo algo que ya se sabe que existe.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Los estudiantes deben de elaborar informes semestrales avalados por el tutor para evidenciar el grado de avance de su trabajo doctoral.

El doctorado, así como los tutores e investigadores que colaboran, programan continuamente actividades académicas para la capacitación en temas específicos, además de fomentar la participación en eventos como simposios, congresos o foros, para lo cual es esencial el apoyo que ha brindado a los estudiantes el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) de la UCR.

En el primer semestre después del ingreso al programa, el estudiante debe presentar su anteproyecto ante tres evaluadores externos, expertos en el tema de su investigación. Además, la presentación del examen de candidatura en un temario específico, acordado por el comité asesor del estudiante, constituye una herramienta de evaluación del conocimiento en temáticas relacionadas con su investigación.

Asimismo, se organiza anualmente una Jornada de Investigación donde los estudiantes presentan los avances de sus respectivos trabajos.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Evaluación docente

Todos los semestres se evalúan los cursos y el desempeño docente, así como se valoran elementos relacionados con el respeto a los derechos de los estudiantes y el ambiente en clase. Cuando la situación lo amerita, la coordinación se reúne con el profesor para mejorar la situación, pero en algunos casos aislados ha sido necesario separarlo del programa.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Propios del programa

En la actualidad, el doctorado lleva a cabo un proceso de autoevaluación con base en los lineamientos de ACAP para crear una cultura de evaluación y mejoramiento.

Otros

Aproximadamente en 2002, el programa se sometió a un proceso de autoevaluación para la acreditación, mediante el cual se obtuvo la categoría de programa regional centroamericano. Sin embargo, por no cumplir con los compromisos adquiridos, se perdió dicha distinción.

DOCTORADO EN HISTORIA

Institucionales

Se aplica la evaluación institucional coordinada por el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP), con la cual se valoran todos los cursos y docentes de forma semestral, ya sean regulares, optativos o tutorías.

Propios del programa

La comisión del doctorado se reúne al menos una vez al mes para mejorar la calidad de los cursos y valorar la evaluación de los docentes, tomando en cuenta además el criterio de algunos estudiantes que hayan enviado alguna carta relacionada con el desempeño docente y la calidad de los cursos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Evaluación docente

En cada uno de los cursos se realiza la evaluación del desempeño docente.

Otros

Otro proceso evaluativo consiste en una bitácora que lleva cada director de tesis en la cual se registra el desarrollo de la investigación; dicho documento se analiza cada mes.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Institucionales

Los procesos de evaluación y mejoramiento son de orden institucional, en particular los relacionados con evaluación docente y rediseños curriculares.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

En los últimos tres años no se han efectuado procesos de autoevaluación.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Institucionales

Aunque en la evaluación docente participan los estudiantes y es realizada por la instancia encargada de la UNED, se considera que no es muy crítica y que debería incluir una *ex ante* y otra *ex post* de la finalización del curso.

En el caso de los estudiantes, se evalúa mucho el trabajo en grupo. Algunos profesores evalúan individualmente de forma memorística, aunque han surgido conflictos con los estudiantes porque prefieren ser evaluados por su creatividad y capacidad analítica. Si bien el estudiante tiene capacidad y libertad para generar sus propias estructuras y metodologías, muy pocos profesores lo permiten.

Propios del programa

El equipo docente se renueva constantemente, incluso con egresados del mismo doctorado. Los cursos optativos posibilitan insertar contenidos actuales sobre la realidad nacional y el entorno administrativo de las empresas, tomando en cuenta las sugerencias de los estudiantes. Adicionalmente, la coordinación del programa revisa los temas de investigación para procurar su factibilidad; además, se han hecho ajustes en el proceso de selección de los estudiantes, para favorecer el ingreso de quienes parezcan más motivados y reducir así la deserción.

DOCTORADO EN DERECHO

Institucionales

En el pasado se realizaba una evaluación docente cada cuatrimestre. Posteriormente, el proceso lo asumió otra instancia de la UNED de forma institucional, aunque recientemente no se ha continuado.

Propios del programa

Hace aproximadamente dos años el programa realizó voluntariamente un proceso de autoevaluación.

7.2.1.10. SEGÚN SU PERSPECTIVA, ¿CUÁL ES EL IMPACTO EN LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA A LA QUE TIENE ACCESO EL DOCTORADO?

Categorías de respuesta
• Esencial: laboratorios adecuados
• Esencial: equipos adecuados
• Relevante: bibliotecas
• Indispensable: recursos tecnológicos
• Esencial: infraestructura y equipo
• Escaso: infraestructura y equipo
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Esencial: equipo adecuado

Debido a que casi todos los docentes están adscritos a una unidad de investigación, los estudiantes tienen acceso al equipo tecnológico e infraestructura de los centros, lo cual permite una fuerte vinculación doctorado-investigación.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Esencial: infraestructura y equipo

Se cuenta con un espacio asignado por la Facultad de Educación donde los estudiantes tienen acceso a un aula, una sala de reuniones y un laboratorio de informática, además de un espacio con refrigeradora y microondas donde pueden pasar todo el día trabajando en grupo si lo requieren. Esto favorece a los estudiantes no solo en el aspecto académico, sino también desde un punto de vista humano, ya que fortalece sus vínculos como compañeros y, eventualmente, en lo académico se fomentan vínculos de cooperación estudiantil y profesores.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Esencial: infraestructura y equipo

En la Universidad de Costa Rica se ha mejorado en el desarrollo de nuevas herramientas de análisis, la adquisición de nuevos equipos y el establecimiento de nuevos centros de investigación dirigidos por graduados del programa. Al respecto, es importante destacar que el doctorado no cuenta con equipos, laboratorios o centros

de investigación propios; para el desarrollo de las investigaciones de los estudiantes se cuenta con el apoyo de investigadores y de la infraestructura de otras unidades académicas de la Universidad.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Esencial: infraestructura y equipo

Se cuenta con un aula con capacidad para dieciséis o dieciocho personas, aunque es necesario ampliarla para algunos cursos de unas treinta personas. Para ello se podría aprovechar parte del espacio de la oficina del director. Además, se considera que el equipo con el que actualmente se cuenta es suficiente.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Esencial: bibliotecas

Algunos estudiantes usan libros o bases de datos de la biblioteca, pero principalmente los compran a través de Amazon o bien el profesor termina siendo el proveedor de muchos textos.

DOCTORADO EN HISTORIA

Otros

Desde los inicios del posgrado ha sido fundamental la vinculación con el Centro de Investigaciones Históricas de América y la Escuela de Historia, lo cual ha favorecido en gran medida el proceso formativo y, sobre todo, de investigación de los estudiantes.

Desde hace unos ocho o nueve años el centro cuenta con algunas plazas que rotan entre diferentes investigadores y eventualmente entre tesarios o asistentes del doctorado, gracias además a algunas becas de investigación de SEP-CONARE, productos de la buena relación entre las autoridades de las tres instancias.

Bibliotecas

Los estudiantes y docentes tienen acceso al Centro de Documentación del CIHAC, que cuenta con una de las mejores bibliotecas históricas de la región centroamericana.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Otros

Los centros de investigación y las vicerrectorías de investigación son los que se ven favorecidos con las investigaciones del doctorado.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Escaso: infraestructura y equipo

No hay infraestructura física disponible, por lo cual cada trimestre se debe buscar espacios para los dos cursos que se imparten. Además, hay limitaciones tecnológicas, pues se cuenta con un equipo mínimo para sufragar las necesidades de los estudiantes.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Escaso: infraestructura y equipo

El programa utiliza las aulas, el laboratorio de cómputo y la biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras, lo cual se considera escaso para las necesidades del personal.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Escaso: infraestructura y equipo

Se han recibido quejas de los estudiantes sobre las limitaciones del espacio debido a la falta de recursos para mejorarlo. También hay limitaciones tecnológicas, debido a la falta de equipo y *software* avanzado como licencias para el SPSS y *software* para métodos cualitativos. Además, hay resistencia de profesores ante el uso de las plataformas y sistemas de enseñanza, por lo cual se intenta contratar docentes con capacidad para aplicar las tecnologías de la UNED.

DOCTORADO EN DERECHO

Escasos infraestructura, biblioteca y equipo

Siempre han existido quejas en relación con la infraestructura, pues durante mucho tiempo se contaba con espacios poco adecuados para las actividades del programa. Actualmente, hay un convenio con la Fundación Omar Dengo.

Además, el programa carece de recursos bibliográficos para desarrollar investigaciones sobre temas de avanzada. En cuanto a la infraestructura tecnológica, por ahora no ha sido mayor problema, ya que el programa cuenta con acceso a la plataforma de la UNED para dar clases de forma virtual.

7.2.1.11. ¿CONSIDERA USTED QUE ESTE PROGRAMA DE DOCTORADO CONTRIBUYE EN EL DESARROLLO NACIONAL E INTERNACIONAL?

Categorías de respuesta
• Sí, no, ¿por qué?
• Contribuciones en el ámbito nacional
• Contribuciones en el ámbito nacional
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Contribuciones en el ámbito nacional

No hay información al respecto.

Contribuciones en el ámbito internacional

Aunque hay pocos graduados extranjeros, en algunos casos han contribuido al desarrollo de su propio país, pero no se cuenta con suficiente información al respecto.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Contribuciones en el ámbito nacional

Se considera que el programa ha aportado al desarrollo nacional por medio de investigaciones en el campo de la Educación Superior y desde algunos puestos relevantes en universidades. Adicionalmente, en años anteriores se contaba con un grupo de pensamiento que hacía aportes a la educación nacional.

Contribuciones en el ámbito internacional

Este doctorado contribuye a la internacionalización, pues durante mucho tiempo tuvo becarios del DAAD. Además, ha recibido distinciones internacionales por parte de la Secretaría de Educación Pública de México y el premio de AUIP, así como la acreditación del SICAR. Por ello, en todas sus promociones hay interesados de diferentes países.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Contribuciones en el ámbito nacional

Mediante la formación de investigadores en un marco de excelencia con una fuerte cultura de producción intelectual, el posgrado ayuda a fortalecer la imagen de las universidades públicas como entidades generadoras de conocimiento. Así, se favorece el relevo generacional de los docentes, investigadores y extensionistas universitarios, además del establecimiento de nuevas líneas de investigación.

Contribuciones en el ámbito internacional

Principalmente se contribuye mediante la participación en redes internacionales científicas, así como con la vinculación con laboratorios foráneos para el establecimiento de líneas conjuntas de investigación.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Contribuciones en el ámbito nacional

El doctorado contribuye a ampliar las capacidades teóricas analíticas de sus graduados. Además, se han organizado debates públicos sobre temas relevantes para el país, de poca diseminación en términos cuantitativos, pero valiosos para las personas que trabajan esas temáticas. Por ello se considera que los doctorados no cambian el país ni la universidad.

Contribuciones en el ámbito internacional

Este doctorado cuenta con prestigio en la región, pues en cada promoción se interesan personas de varios países, de las cuales algunas ingresan y concluyen con éxito.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Contribuciones en el ámbito nacional

Los proyectos de tesis se vinculan a discusiones de actualidad en el país, como la transexualidad, a partir de lo cual se plantea contribuir a elaborar un proyecto de

ley. Además, en coordinación con el SEP se desarrollan ciclos de cine basados en el curso “Derechos humanos, género y diversidad sexual”, los cuales se han replicado en Grecia y en la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional.

Contribuciones en el ámbito internacional

En el ámbito internacional se aporta con proyectos de tesis que hacen buenas síntesis y sistematizaciones de un problema filosófico o de un tema con un nivel de exigencia muy alto. Varios profesores trabajan temas de actualidad tales como “Pobreza, desarrollo y justicia social”, “La refundación del estado en Bolivia y Ecuador” y “El delirio desde un punto de vista epistemológico, filosófico y psicológico”, algunos de los cuales conllevan un esfuerzo empírico importante debido a que han sido muy poco explorados.

DOCTORADO EN HISTORIA

Contribuciones en el ámbito nacional

El doctorado desarrolla investigación histórica profunda que contribuye al conocimiento y reconocimiento de la historia costarricense y centroamericana, así como amplía la interpretación que se tiene de dicha historia, lo cual impacta la manera en que se entiende el país y la forma de enfrentar las problemáticas sociales. La Historia que se desarrolla en el Doctorado se hace siempre en vinculación con el presente, esperando aportar no solo conocimiento del pasado, sino herramientas que sirvan para entender el país. Se gradúan aproximadamente siete estudiantes por año, de maestría y de doctorado, que representan la mayoría de graduados en Historia en Costa Rica y Centroamérica, más que en el posgrado en Historia de la Universidad Nacional, con solamente seis graduados en los casi veinte años de existir. Además, tiene el Premio Nacional de Historia y en los últimos años, varios profesores y personas graduadas han obtenido el Premio Nacional de Historia Aquileo J. Echeverría y el Premio Cleto González Víquez, de la Academia de Geografía e Historia de Costa Rica; un profesor obtuvo el Premio al Investigador de la Universidad de Costa Rica en el área de Ciencias Sociales, mientras que otro docente se hizo con el Premio Nacional de Investigación Cultural Luis Ferrero y una educadora con el Premio Áncora otorgado por el periódico La Nación.

Contribuciones en el ámbito internacional

Este posgrado ha aportado muchísimo a la historiografía centroamericana. La escuela de Historia de una universidad salvadoreña se fundó gracias a que la mayoría de sus docentes estuvieron becados en la maestría y el doctorado en Historia. De la

misma forma, varios graduados se han integrado como investigadores en Guatemala, Honduras y Nicaragua, particularmente con el Instituto de Investigaciones de la Universidad Centroamericana en Nicaragua.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Contribuciones en el ámbito nacional e internacional

Por los conocimientos generados en las diferentes líneas de investigación y la red internacional de universidades incorporadas al programa, se considera que este doctorado hace un importante aporte al desarrollo de la investigación nacional e internacional.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Contribuciones en el ámbito nacional

Se aporta una mayor profundidad analítica en el acontecer político social y cultural, lo cual favorece el quehacer de estudiantes en sus áreas de trabajo para tomar decisiones que afectan a la colectividad, basándose en el análisis de un estado de la situación en materia política, social y cultural.

Contribuciones en el ámbito internacional

A nivel internacional, el doctorado tiene una relativa influencia, en tanto que participa en diferentes procesos y espacios de discusión, además de recibir una considerable cantidad de estudiantes extranjeros.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Contribuciones en el ámbito nacional

Se contribuye a llenar vacíos de investigación sobre dinámicas culturales y temáticas poco exploradas en Costa Rica.

Contribuciones en el ámbito internacional

El aporte es fundamentalmente centroamericano, por medio de las investigaciones de los estudiantes así como el posterior aporte cuando se van a trabajar a otras universidades (tanto costarricenses como extranjeras). Este programa llena un vacío, pues no hay otras ofertas de este tipo en la región.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Contribuciones en el ámbito nacional

Aparte de la presencia académica que puedan tener los egresados y graduados del doctorado, el programa no realiza actividades de proyección nacional. Por ello, se estima importante invertir en la difusión mediática de investigaciones sobre cooperativas o ciertos desarrollos empresariales y que estas sean presentadas en charlas, seminarios o conferencias.

Contribuciones en el ámbito internacional

En Guatemala hay cuatro profesionales y veinte egresados que podrían presentar su anteproyecto de tesis desde su país, donde además se han impartido varios talleres y seminarios. Actualmente hay un estudiante mexicano y constantemente se recibe correspondencia de gente interesada de diferentes países de América Latina, España e incluso Estados Unidos. Sin embargo, faltan avances tecnológicos que permitan incorporar satisfactoriamente a estos posibles estudiantes.

La coordinación del doctorado participa en programas radiales, y tiene el objetivo de internacionalizar el programa.

DOCTORADO EN DERECHO

Contribuciones en el ámbito nacional

Es el primer programa de doctorado en derecho desarrollado en el país, por lo cual abrió la oportunidad para estudiantes que no podían costear un doctorado fuera, o no tenían oportunidad de beca o un permiso del trabajo. La modalidad semipresencial de la UNED favorece la combinación del estudio con las demás obligaciones y el enfoque multidisciplinario de los cursos permite una comprensión holística de los fenómenos que tienen cierto impacto dentro del país.

Contribuciones en el ámbito internacional

Aproximadamente unas cuarenta solicitudes se han recibido de diversos países para ingresar al doctorado. Es necesario implementar una modalidad totalmente virtual y una semipresencial que permitan atender la demanda completa (nacional e internacional) de casi doscientos interesados. Además, se ha contado con la presencia de estudiantes de Nicaragua y Panamá, para quienes se facilita, dada la relativa cercanía, la asistencia algunas sesiones presenciales.

7.2.1.12. ¿CONOCE USTED LA PARTICIPACIÓN DE PERSONAS GRADUADAS EN LOS PLANES DE MEJORA DEL PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• No tiene conocimiento.
• No han participado.
• Sí han participado. ¿De qué manera?
• Otro

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Sí han participado

Algunos de los graduados que son funcionarios de la UCR han realizado recomendaciones al programa, sin embargo, el proceso de consulta no ha sido muy productivo, pues las encuestas han estado mal formuladas y sin devolución de los resultados, lo cual ha generado desconfianza en los participantes.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

No han participado

Tienen alguna participación en calidad de estudiantes, pero no como personas graduadas del programa.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Antiguos graduados del programa fungen actualmente como tutores de nuevos estudiantes del doctorado, generando nuevas líneas de investigación y nuevo conocimiento, el cual es divulgado mediante la elaboración de publicaciones científicas en revistas científicas internacionales.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

No han participado

No han participado más que en las evaluaciones que tienen a supervisión.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Sí han participado

Aproximadamente treinta estudiantes graduados participaron en el proceso de evaluación del programa, y se mostraron muy satisfechos con el doctorado. Las consultas de los estudiantes tocaron temas relacionados con el plan de estudios, el acompañamiento de las tesis y algunos cursos temáticos para apoyar las investigaciones.

DOCTORADO EN HISTORIA

Sí han participado

Los estudiantes participan a partir de los procesos de autoevaluación del posgrado. Además, pueden externar su opinión sobre el plan de estudios mediante una carta, y eventualmente tienen la posibilidad como profesores invitados de impartir un curso y participar del proceso de generación de nuevo conocimiento, así como de actualización de los programas de curso.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Sí han participado

Algunos graduados se incorporan al programa para fomentar la actualización y mejora tanto de los cursos como de los procesos de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

No tiene conocimiento

En el último año no se conoce una experiencia que tomara en cuenta la opinión de las personas graduadas.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

No tiene conocimiento

No se conocen procesos de mejoramiento en el programa.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Sí han participado

Con la excepción de dos profesores graduados del propio doctorado a quienes se consulta sobre su criterio académico, los graduados o egresados participan muy poco. Al margen de los procesos de mejoramiento, se han hecho encuestas para conocer dónde se ubican y en qué se desempeñan, lo cual corresponde a un ejercicio más académico, por lo que sería importante trabajarlo para el mejoramiento del programa.

DOCTORADO EN DERECHO

No han participado

Aunque los graduados no han participado directamente en los procesos, sí han planteado propuestas para mejorar el posgrado que han sido tomadas en cuenta, por ejemplo a través de la autoevaluación.

Además, se contrató un docente para recoger las inquietudes y sugerencias de los estudiantes sobre el proceso de vinculación con la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, lo cual fue de mucho provecho para reformar los cursos de investigación y modificar la organización de la estructura curricular.

7.2.1.13. ¿DE QUÉ MANERA SE PODRÍA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA (ESTUDIANTES) QUE SE IMPARTE EN ESTE DOCTORADO?

Categorías de respuesta
• Elevar la exigencia del doctorado
• Mejorar tutores
• Mejorar procesos de investigación
• Ampliar becas
• Movilidad académica
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Otros

Se considera necesario reforzar aspectos como la lectura, el análisis crítico y la capacidad de comunicación, entre otros.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Otros

Hay una mejora permanente, pues los estudiantes son muy exigentes para proponer mejoras, y estas se van resolviendo semestre a semestre.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Mejorar procesos de investigación

Se requiere además contar con fuentes de financiamiento que permitan otorgar becas para que los estudiantes puedan dedicarse a su investigación a tiempo completo, además de atraer estudiantes extranjeros.

También es necesario lograr acceso a la financiación para ampliar los temas de tesis doctoral, dado que a nivel nacional las fuentes son muy restringidas. El MICITT, por ejemplo, ha reducido los temas abarcados en sus convocatorias, así como ha limitado el número de proyectos financiados.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Ampliar becas

Si el doctorado tuviese la oportunidad de distribuir becas completas, habría una diferencia sustancial en los procesos de formación, ya que los estudiantes trabajadores tendrían más tiempo para asistir a congresos, seminarios, reuniones con profesores, entre otras actividades extracurriculares. Esto se nota a partir de los estudiantes extranjeros con becas completas, quienes tienen más disponibilidad de tiempo para lectura e investigación.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Movilidad académica

Se podría traer profesores especialistas, ya que todos los semestres hay al menos un profesor extranjero invitado, el cual podría ser parte del equipo asesor de las investigaciones. Además, los estudiantes de filosofía que no tienen laboratorio podrían realizar una pasantía para buscar profesores especialistas en su tema.

DOCTORADO EN HISTORIA

Otros

Implementar la bimodalidad en el posgrado permitiría a más estudiantes incorporarse desde otros países. Para ello, se necesitaría un equipo de profesores capacitados y dispuestos a desarrollar esta modalidad. Las becas internacionales han venido decreciendo con un impacto para los estudiantes centroamericanos principalmente, quienes en el pasado podían aprovechar las becas francesas, españolas y alemanas.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Mejorar procesos de investigación

Es necesario fortalecer las investigaciones de los estudiantes incorporando más profesores con grado de doctorado en los procesos de asesoría, especialmente.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Movilidad académica

El doctorado apuesta por una movilidad más dinámica, aprovechando la virtualidad para establecer redes de autogestión para estudiantes y fortalecer los contenidos en Derechos Humanos y Movimientos Sociales.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Movilidad académica

Es importante promover mayor movilidad de profesores invitados que aporten nuevos marcos teóricos, si bien hay vacíos como la capacidad de investigar y conocer nuevas fuentes, que no le corresponde al doctorado llenar.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Ampliar becas y otros

Los estudiantes de doctorado no disponen de becas o colaboración por políticas de la Universidad. Por ello se debería buscar financiamiento para quienes no tienen recursos para costear el programa y tienen méritos para llevarlo, incluso los mismos egresados de maestrías de la universidad, pues representa una inversión relativamente alta, mayor a los diez mil dólares. Se podría subsidiar con el apoyo de alguna institución, la firma de convenios, el mejoramiento al acceso de recursos bibliográficos y oportunidades de capacitación para equipo docente.

DOCTORADO EN DERECHO

Elevar la exigencia del doctorado

Los recursos del doctorado, al ser autofinanciado, dependen directamente de la cantidad de estudiantes que ingresen. Si se financiara con presupuesto ordinario de la universidad, sería posible ser más exigentes en el proceso de selección. Mejorar la calidad de los estudiantes permitiría enriquecer las discusiones y las investigaciones, y los docentes se verían más exigidos en su desempeño.

Otros

Si el doctorado fuera financiado por la universidad, se podría crear plazas de docentes adscritos al programa, pues al contratar profesores durante cuatro meses cada año y medio, se impide que estén más cerca de los estudiantes o que promuevan actividades extracurriculares e investigaciones fuera de su período de contrato. Los docentes participan en actividades y comisiones del doctorado *ad honorem*.

También es necesario contar con presupuesto para montar un centro bibliográfico de calidad.

7.2.1.14. ¿DE QUÉ MANERA SE PODRÍA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL CUERPO DOCENTE DE ESTE DOCTORADO?

Categorías de respuesta
• Mejorar estatus
• Capacitación
• Asistencia académica
• Cambio generacional
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Cambio generacional

Una mejora podría ser el cambio generacional de los profesores, pero resulta difícil encontrar personal con doctorado en el área de educación, a diferencia de otras.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Cambio generacional

Es sumamente necesario formar al personal docente para el relevo generacional de quienes actualmente imparten los cursos de Seminario Doctoral, principalmente.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Capacitación y Cambio generacional

Es importante contar con fondos para estudios posdoctorales sobre todo de profesores jóvenes que no están en propiedad, para que amplíen sus investigaciones. Esto les permitiría especializarse para regresar a difundir ese conocimiento con los demás docentes y estudiantes.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Otros

Se ha discutido mucho sobre la importancia de tener más mujeres docentes en el programa, pues de los diecinueve profesores del posgrado, diecisiete son hombres.

Lamentablemente, las mujeres salen muy poco a hacer doctorados en el extranjero, lo cual sería lo ideal para formar parte no solo del cuerpo docente, sino también de la Comisión Académica.

DOCTORADO EN HISTORIA

Otros

Los profesores que retornan del exterior necesitan un proceso de incorporación. Además, algunos docentes de este doctorado tienen una sobrecarga de trabajo, pues el SEP solo les asigna medio tiempo para tres posgrados, y también asumen *ad honorem* la tutoría de tesis.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Capacitación

Es importante fortalecer las líneas de investigación del doctorado y mejorar la internalización de los profesores por medio de congresos, pasantías a centros de investigación y universidades.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Mejorar estatus

En lo correspondiente al desempeño docente, es trascendental mejorar su estatus académico, sobre todo a los profesores nombrados un cuarto de tiempo por curso, que deberían estar nombrados medio tiempo.

Asistencia académica

Además, se debe dotar de recursos propios al programa para ofrecer mecanismos de apoyo al trabajo docente, por ejemplo con personal de asistencia que pueda a su vez mejorar toda la propuesta académica.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Mejorar estatus

Es trascendental mejorar el estatus académico.

Otros

Cuando se oferte nuevamente el doctorado, es importante establecer reuniones periódicas para discutir la pertinencia de aspectos como los ejes transversales y mantener la coherencia del programa.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Capacitación

Se requiere actualización profesional para los docentes, sobre todo relacionada con lo pedagógico, pues es muy importante mejorar la enseñanza, en especial en la modalidad a distancia tan particular de la UNED.

También se debe sensibilizar a los profesores con respecto a los doctorandos, pues son profesionales con responsabilidades y capacidades que deben respetarse y potenciarse.

Otros

Se podría motivar a los docentes desde el inicio para que se sientan parte de la universidad, con algunos estímulos como el acceso a revistas y al sistema de información de la universidad, la asignación de claves para ingresar a bibliotecas internacionales y la participación en talleres o seminarios con invitados internacionales, entre otros.

DOCTORADO EN DERECHO

Mejorar estatus

Lo más importante es asignar tiempo docente permanente para que los profesores se sientan más ligados a la universidad y al programa.

Capacitación

Es necesario aprovechar mejor las posibilidades de participar en congresos, lo cual realimenta los conocimientos docentes y del programa.

7.2.1.15. ¿QUÉ ASPECTOS (ACADÉMICOS O ADMINISTRATIVOS) CONSIDERARÍA NECESARIO IMPLEMENTAR DESDE EL DOCTORADO AL QUE PERTENECE PARA LOGRAR UNA MAYOR PROYECCIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• Mantener alto nivel de exigencia
• Hacer el programa más atractivo
• Motivar a profesores e investigadores
• Mejorar gestión financiera (fondos y becas)
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Hacer el programa más atractivo

Es necesaria una mayor difusión del programa para las nuevas promociones, principalmente a nivel internacional, quizás con el apoyo del SEP, además de flexibilizar los plazos y trámites de registro y financieros.

Otros

Es necesario mejorar el proceso organizativo para el desarrollo de la tesis de modo que, con un apoyo académico-administrativo más efectivo y flexible, el trabajo fluya como el estudiante y el programa lo esperan.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Otros

No es necesario promocionar a los estudiantes porque las investigaciones que desarrollan se relacionan con sus labores, así que el impacto de sus tesis es directo en sus lugares de trabajo. Tampoco se considera necesario realizar acción social, ya que no hay tiempo para invertir en otro tipo de actividades que no sean la formación de estudiantes y la investigación.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Motivar a profesores e investigadores

Se propone organizar un mayor número de actividades académicas y científicas donde se presenten los avances de las investigaciones de los estudiantes, o charlas desarrolladas por los académicos que conforman el comité asesor de tesis.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Hacer el programa más atractivo

Sería importante tener una línea con la Editorial de la UCR, o bien una revista, para lo cual se requiere un sitio web, según el SEP. Esto potenciaría vínculos con otras instituciones, instancias de investigación y de divulgación.

Motivar a profesores e investigadores

La fortaleza de ser un doctorado interdisciplinario se convierte en una debilidad por no estar adscrito a una unidad académica específica, lo que provoca que los docentes estén en calidad de “préstamos”. Esto fomenta la ausencia de un sentido de pertenencia difícil de resolver porque no hay una unidad académica para vincularse.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Hacer el programa más atractivo

Aprovechando las pasantías, se puede favorecer la proyección del programa hacia el resto de Centroamérica. Sin embargo, persiste el problema de escasez de becas. El uso de las herramientas tecnológicas para la bimodalidad o virtualidad y el establecimiento de convenios internacionales específicos podrían potenciar la cantidad de estudiantes extranjeros.

Otros

Se solicitó un medio tiempo al SEP para contratar a un docente externo, preferiblemente de otra universidad, para complementar los conocimientos de los profesores de la Escuela de Filosofía al doctorado.

DOCTORADO EN HISTORIA

Mejorar gestión financiera

Es pertinente contar con otro recurso administrativo asignado por el SEP, ya que la Secretaría que proporciona el CIHAC no es suficiente para todo el trabajo que se requiere, a pesar de que hace su mejor esfuerzo.

Hacer el programa más atractivo

Rediseñar el doctorado para hacerlo bimodal podría atraer más estudiantes.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Otros

Es necesario contar con más plazas docentes para impartir cursos y acompañar a los estudiantes en sus investigaciones.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Mejorar la gestión financiera y hacer el programa más atractivo

Los programas de posgrado de la Universidad Nacional tienen menos posibilidades de desarrollo, por lo cual sería importante rediseñar desde la pertinencia hasta la proyección de los programas, lo cual necesariamente trae una reforma académica también.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

Hacer el programa más atractivo

Actualmente no hay estudiantes, solo egresados en proceso de tesis; para mejorar la proyección del posgrado es necesario mantener un programa constante de actividades extracurriculares, como charlas y debates.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Hacer el programa más atractivo

Es necesario ser mucho más agresivos en el desarrollo de actividades académicas, con temas actuales y relevantes en el ámbito administrativo, económico y socio-político, que sean abordados por los egresados, los profesores y los graduados, para darle realce al doctorado.

Otros

Los doctorados deberían tener mayor participación a lo interno de la universidad, en cuanto a la gestión y toma de decisiones. Además, sería importante contar con el apoyo de un asistente.

DOCTORADO EN DERECHO

Motivar a profesores e investigadores

Es necesario ampliar la jornada de al menos algunos docentes para que trabajen más tiempo para el programa, pues son profesionales que pueden aportar mucho. Por ejemplo, dos de ellos son magistrados de la Corte Suprema de Justicia. Además, es importante capacitar a los profesores en la enseñanza a distancia y virtual, para mejorar su desempeño.

Mejorar gestión financiera

Se requiere de una inversión grande para desarrollar el centro bibliográfico, pues aunque ya se cuenta con una revista, es necesario tener mayor acceso a otras.

7.2.1.16. COMENTE ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN QUE TIENE EL DOCTORADO CON LAS PERSONAS GRADUADAS (EDUCACIÓN CONTINUA, ESTUDIOS POSDOCTORALES, INVESTIGACIONES, CONGRESOS, PASANTÍAS, ETC.)

Categorías de respuesta
• Educación Continua
• Estudios posdoctorales
• Investigaciones
• Eventos cortos (congresos, simposios, conferencias)
• Pasantías
• No tienen vinculación
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

No tienen vinculación

La Universidad de Costa Rica no posee sistemas centralizados de seguimiento de las personas graduadas, ni bases de datos que permitan conseguir información en el momento y con las características deseadas. Se requiere vinculación con los graduados de forma longitudinal, para conocer su opinión sobre formación con base en su desempeño profesional.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

No tienen vinculación

El programa no tiene vinculación de forma institucionalizada con sus graduados, ya que no mantiene un registro de datos actualizados o de su ubicación, lo que hace muy difícil la comunicación con ellos.

Se rescatan algunas acciones aisladas como la contratación de graduados como profesores o contactarlos para apoyar las tesis de estudiantes. Es importante promover estudios posdoctorales de los graduados e invitarlos a la celebración del XX Aniversario del programa.

DOCTORADO EN CIENCIAS

Otros

En algunos casos, los graduados se han incorporado a la actividad académica del programa como tutores o asesores de estudiantes en nuevos trabajos de investigación.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Eventos cortos- No tienen vinculación

Algunos de los graduados que son profesores en la universidad han participado en seminarios, coloquios, presentaciones de libros y debates; sin embargo, el posgrado no tiene vinculación permanente o sistémica con ellos.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Eventos cortos

A raíz del proceso de autoevaluación del programa, se ha invitado mediante la página de Facebook a las personas graduadas a algunas actividades, tales como cursos con profesores extranjeros, seminarios de los cursos de evaluación, congresos y coloquios, aunque no están dirigidos específicamente a ellos.

DOCTORADO EN HISTORIA

Educación Continua

Se hace el esfuerzo de vincular a los graduados por medio de la educación continua, como seminarios de investigación o de extensión, mesas redondas y conferencias, e invitaciones para asistir como oyentes a cursos de profesores invitados.

Investigaciones

El Posgrado alienta la producción de investigación de sus graduados con profesores de sus programas.

Eventos cortos

El Posgrado desarrolla muchas actividades como mesas redondas, conferencias, simposios y otros durante el año.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO (ITCR-UNA-UNED)

Investigaciones

En el desarrollo de sus investigaciones, los graduados podrían incorporar estudiantes del doctorado.

Eventos cortos y Pasantías

Los graduados participan en la organización de seminarios internacionales, así como de posibilidades de pasantía.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Eventos cortos

Se procura invitar a las personas graduadas a actividades académicas, aunque los recursos difícilmente alcanzan para atender la población que está cursando el doctorado.

Estudios posdoctorales

Un sistema de estudios posdoctorales sería ideal, pero no existe ninguna posibilidad económica en el programa para desarrollarlo.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL (DILAAC)

No tienen vinculación

Es poca la vinculación con los graduados, debido principalmente a la inactividad del doctorado, ya que sin estudiantes es difícil tener recursos para cualquier iniciativa. Solamente lo hacen cuando necesitan algún trámite o se organiza una actividad académica con invitados extranjeros. Cuando se vuelva a ofertar el doctorado regularmente, sería importante vincular a los graduados, incluso como conferencistas sobre el trabajo que desarrollaron en el programa.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Eventos cortos

Hay un contacto constante con los graduados en términos de notificaciones e invitaciones para que asistan a eventos como las tesis, pero se debería trabajar más al respecto, no solo desde el programa, sino desde la universidad misma, que constantemente realiza actividades pero no toma en cuenta los graduados.

DOCTORADO EN DERECHO

Eventos cortos

A los graduados se les invita constantemente a las actividades extracurriculares, por ejemplo, a una clase inaugural sobre cultura de la corte.

Investigaciones

Se desarrolló una investigación de una obra colectiva donde se invitó a todos los docentes de los diferentes programas de maestría en Derecho, de los cuales algunos son egresados del programa. Aparte de esto, no se ha podido ofrecer a los graduados opciones de estudios posdoctorales o educación continua, por lo que se pierde contacto con ellos.

7.2.2. SÍNTESIS DESCRIPTIVA DE ENTREVISTAS A DOCENTES

Este apartado consiste en la recopilación de la opinión de algunos docentes de los doctorados en estudio, con respecto a las preguntas abiertas que se plantearon en la entrevista-estructurada respectiva. En primera instancia se procedió a identificar categorías de respuestas (de acuerdo con las características que planteaban los y las docentes), las cuales luego se agruparon por universidad y, posteriormente, se llevó a cabo una síntesis de análisis interpretativo de la información, a partir de las matrices cualitativas elaboradas por cada interrogante.

7.2.2.1. ¿PODRÍA USTED COMENTAR ALGUNOS ASPECTOS O CARACTERÍSTICAS EN LOS QUE SE BASA EL DOCTORADO PARA LA CONTRATACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE?

Categorías de respuesta
• Experiencia docente, investigativa y laboral (especialistas en temas del curso)
• Gestión académica-administrativa
• Participación en eventos académicos-científicos
• Movilidad de carácter nacional
• Movilidad de carácter internacional
• Reconocido prestigio académico
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Gestión académica-administrativa

Los profesores son de la Universidad de Costa Rica y de las universidades públicas que se adscriben a la UCR *ad honorem*, pero no se contratan.

Experiencia docente, investigativa y laboral

El doctorado se basa fundamentalmente en el desarrollo de un proyecto de investigación. Se conforma únicamente de dos seminarios, el proyecto de investigación y la realización de una pasantía de investigación en el exterior. Los docentes son investigadores, sobre todo de la Universidad de Costa Rica, que tienen proyectos inscritos en la Vicerrectoría de Investigación aprobados por la Comisión del Doctorado para la realización de las tesis de los estudiantes. Además, no se contratan profesores, sino que los investigadores activos en el ámbito de las ciencias son quienes fungen como tutores, asesores y profesores.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Movilidad de carácter internacional

El personal del núcleo básico del programa está compuesto por personas con una larga trayectoria de trabajo universitario y una formación académica destacada en sus ámbitos laborales, que se vinculan con diferentes organizaciones a nivel nacional e internacional y participan en organizaciones y congresos. Se les contrata porque tienen un conocimiento de mundo más amplio que su área de especialidad.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Gestión académica-administrativa

Para contratar a una persona en el doctorado es importante el grado académico y las especialidades, ya que se contratan profesores según los programas. Por ejemplo, si falta un profesional en Ecología, se contrata a un ecólogo, si falta uno en Economía, un economista, y así sucesivamente.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Experiencia docente, investigativa y laboral (especialistas en tema del curso)

Como el programa es interdisciplinario, uno de los criterios para contratar profesores es la experiencia interdisciplinaria en investigación y preferiblemente también en docencia. Asimismo, se toma en cuenta la participación en congresos nacionales o internacionales.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Experiencia docente, investigativa y laboral (especialistas)

Es común que cada semestre se busque a un docente para impartir un curso, pero no existe un programa base estricto de contratación, sino que se decide de acuerdo con lo que los docentes pueden ofrecer y lo que los estudiantes matriculen. El criterio fundamental es el título académico.

DOCTORADO EN HISTORIA

Experiencia docente, investigativa y laboral (especialistas en tema del curso)

Existen cuatro mecanismos para contratar. El primero se relaciona con la evaluación de los profesores. Estos preferentemente siempre tienen que contar con el título de doctorado, incluso en la maestría. El segundo es estar situado en régimen académico. El tercero es la experiencia en investigación, por eso muchos han sido investigadores en el Centro de Investigaciones Históricas de América Central.

Por último, se contrata investigadores jóvenes que están cursando su maestría, pero principalmente su doctorado, que vienen con conocimientos frescos de su investigación de tesis para impartirlos en cursos optativos del programa.

Movilidad de carácter internacional

El segundo mecanismo se relaciona con los profesores extranjeros que dan cursos cortos. Usualmente hay un promedio de ocho profesores extranjeros que dan clases en el doctorado, por lo cual es importante que provengan de universidades prestigiosas y respondan a los ejes temáticos de cada promoción. Recientemente se contrató un profesor (Dr. Guillermo Castro) en Historia Ambiental de la Ciudad del Saber de Panamá. También ha habido educadores franceses, como Jean-Louis Guereña, que trató temas de sociabilidad, política, etc. Se procura que cada año haya al menos un educador de Estados Unidos o Norteamérica, uno de Europa, uno de Suramérica y uno de Centroamérica.

Movilidad de carácter nacional

El cuarto mecanismo es otorgar medio tiempo para profesores de otras unidades académicas o universidades. Para ello, se manejan los mismos criterios de contratación: experiencia en investigación, participación en eventos internacionales, formar parte de redes de conocimiento, tener carácter de movilidad internacional con los profesores extranjeros y estudiantes de doctorado que se están integrando a la Universidad de Costa Rica.

Cuando los estudiantes de doctorado o maestría quieren llevar otro doctorado relacionado con su tema de investigación, el profesor coordinador los autoriza para tomar hasta nueve créditos, siempre que sea atinente al tema y el curso sea de utilidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Reconocido prestigio académico

Los requisitos para la contratación de docentes son tener un doctorado inscrito, tener reconocido prestigio académico y ser especialista en el tema del curso.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Experiencia docente, investigativa, laboral (especialistas en tema del curso)

Para la selección del personal docente, se consideran cuatro aspectos: 1) que sus estudios y campo de desarrollo profesional sean en áreas de interés tanto para el curso que ofrecerá como para el énfasis y el doctorado; 2) experiencia en investigación y currículum de publicaciones; 3) experiencia docente en programas afines; 4) experiencia y participación en eventos académicos y científicos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Movilidad de carácter nacional

El programa se nutre de profesores de las mismas universidades que forman parte de él. Cada una participa con los representantes de los diferentes énfasis, los cuales son cuatro: gestión de recursos naturales, gestión de recursos productivos, gestión ambiental y tecnologías aplicadas. Las universidades nombran representantes especialistas en esas áreas. Para la contratación de otros profesores, con el fin de completar el cuerpo docente, se recurre a currículum, el grado de especialidad, la universidad de dónde proviene y su grado de especialización con doctorado o post doctorado.

Experiencia docente, investigativa, laboral (especialistas en el tema del curso)

En primer lugar, se verifica la formación de doctorado de la persona que aplica, en el sentido de que contribuyan al enfoque y los énfasis del programa. Después se considera la especialidad que es necesario cubrir.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Gestión académica-administrativa

La persona entrevistada desconocía el procedimiento. En su caso, el decano de la facultad conocía su colaboración en muchos trabajos finales de graduación y su trabajo en metodología, área para la cual habían intentado contratar a varias personas, por lo cual lo recomendó.

Experiencia docente, investigativa y laboral (especialistas en tema del curso)

El antecedente para la contratación fue la experiencia, pues el profesor llevaba quince años impartiendo el curso de Metodología de la Investigación, específicamente en cómo desarrollar una tesis. Además, contaba con conocimientos de Derecho ya que hizo su doctorado en Derechos Humanos en la Universidad Carlos III en Madrid; también lo había hecho en la Universidad de Costa Rica, por lo que manejaba bastante bien ese campo.

Lo más importante es que posee una cultura general muy amplia, ya que se involucra con autores, metodología, teorías, etc., e intenta comprender y profundizar en la perspectiva del estudiante para acompañarlo en el proceso. Además imparte tutorías voluntariamente, a través de las cuales pueden ir monitoreando los avances de los estudiantes. Por tanto, dispone de tiempo y le gusta abrir espacios para los estudiantes.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Experiencia docente, investigativa y laboral (especialistas en tema del curso)

Para la contratación de profesores se utilizan los criterios de experiencia académica, experiencia como docente y el título de la persona.

7.2.2.2. FAVOR INDICAR CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES HA REALIZADO USTED COMO PARTE DE SU PRODUCCIÓN INTELECTUAL EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS.

Categorías de respuesta: para cada una de ellas se podía seleccionar entre las alternativas de: no realiza, realiza en el ámbito nacional, realiza en el ámbito internacional, o en ambos)
• Publicación de artículos
• Publicación en revistas especializadas arbitradas
• Publicación en libros especializados
• Registros de patentes
• Registros académicos
• Expositor en foros académicos
• Resultados de investigaciones
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Las dos personas entrevistadas en el doctorado publicaron artículos en revistas especializadas arbitradas, en libros especializados, registros de patentes, registros académicos y han sido expositores en foros académicos.

Otros

Uno de los docentes también es editor de revistas científicas.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Las dos personas entrevistadas en el doctorado publicaron artículos en revistas especializadas arbitradas, en libros especializados, registros de patentes, registros académicos, y han sido expositores en foros académicos.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Dos docentes entrevistados han publicado en diversas revistas especializadas y arbitradas, tanto a nivel nacional como internacional. Ambos han participado en foros y han llevado a cabo investigaciones.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Todos los profesores y profesoras del Doctorado han publicado artículos en revistas científicas, así como en libros. Casi todos han participado en foros académicos y han desarrollado investigaciones.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

El docente consultado ha publicado artículos y participado en algunos apartados de libros académicos.

DOCTORADO EN HISTORIA

El docente consultado no realiza registros de patentes, pero sí publica artículos en revistas especializadas arbitradas, en libros especializados, registros académicos, y ha sido expositor en foros académicos en el ámbito nacional e internacional.

Otros

Formación de redes y grupos de trabajo (nacionales e internacionales).

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

La persona entrevistada ha publicado artículos en revistas especializadas arbitradas, en libros especializados y registros académicos. Además, este docente publica libros de manera individual e internacional.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

El profesor entrevistado ha publicado artículos con los resultados de sus investigaciones en el ámbito internacional y ha sido expositor en foros académicos tanto en el ámbito nacional como internacional.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Los dos docentes entrevistados han publicado artículos con los resultados de múltiples investigaciones en revistas especializadas, tanto a nivel nacional como internacional.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

El entrevistado ha publicado artículos en revistas especializadas arbitradas, en libros especializados, registros académicos y ha sido expositor en foros académicos, tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo, no ha realizado registro de patentes ni publicado resultados de investigaciones.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Ambos docentes consultados han formado parte de foros académicos y publicado en revistas e incluso en libros (a nivel nacional e internacional) resultados de investigaciones individuales y grupales.

7.2.2.3. ¿CUÁLES OTRAS FUNCIONES LLEVAN A CABO EN ESTE DOCTORADO APARTE DE LA DOCENCIA?

Categorías de respuesta
• Dirección de trabajos finales de graduación
• Proyectos de acción social
• Investigaciones (individuales, conjuntas docente estudiante)
• Labores de la Comisión del Posgrado
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Investigaciones

Una de las personas entrevistadas participa en los tres tipos de actividad de la Universidad de Costa Rica: docencia, investigación en temas relacionados con el doctorado y acción social.

Por otra parte, el otro docente consultado participa en proyectos de investigación regularmente. Además, da tutorías a estudiantes de posgrado, organiza cursos internacionales y consigue fondos para proyectos de investigación.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Dirección de trabajos finales de graduación

Uno de los docentes se dedica al doctorado como persona pensionada un cuarto de tiempo, el cual implica docencia y apoyo a los estudiantes en sus tesis, se forme o no parte de su comité de dirección de tesis.

Labores de la Comisión del Posgrado

Además, esta persona forma parte de la Comisión Académica del programa, lo que implica reuniones semanales, coordinación, evaluación de los cursos, seguimiento de los estudiantes, discusiones sobre asuntos académicos que se pueden desarrollar y organización de coloquios.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Dirección de trabajos finales de graduación

Hay una dificultad al separar las labores del doctorado, pues se cumplen múltiples funciones como asesores de los estudiantes en investigación, y como docentes de la escuela y del departamento específicamente.

Labores de la Comisión del Posgrado

El docente consultado participa en labores docentes y administrativas que forman parte de la Comisión de Posgrado, tales como decisiones sobre admisiones, seguimiento a los estudiantes, decidir si mantener o sacar un estudiante del programa cuando no ha estado cumpliendo con sus deberes, entre otras.

Investigaciones

Los docentes además investigan, son lectores y directores de tesis, participan en la Comisión del Programa, entre otras funciones.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Dirección de trabajos finales de graduación

El docente entrevistado se encarga de algunas direcciones de tesis, es miembro de la Comisión Académica del Doctorado y también coordina simposios internacionales con participación del doctorado.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Labores de la Comisión del Posgrado

El profesor es miembro de la Comisión de Posgrado, la cual es posiblemente su única función.

DOCTORADO EN HISTORIA

Dirección de trabajos finales de graduación

El docente consultado dedica tiempo a la dirección de tesis, tanto de maestría como de doctorado. Tres tesarios publicaron recientemente.

Proyectos de acción social

Hay investigaciones relacionadas con movimientos sociales. Se realizan investigaciones en el CIHAC y después sus resultados se traen al doctorado.

Investigaciones (individuales, conjuntas docente estudiante)

El docente consultado ha hecho investigaciones conjuntas con estudiantes pero no en el doctorado, sino en el Centro de Investigaciones Históricas de América Central. Como los alumnos nacionales no tienen becas, cuando defienden candidatura se les permite inscribir proyectos con un profesor en el CIHAC, lo cual les permite tener recursos para desarrollar su tesis y potenciar la experiencia en investigación. Al entrevistado le corresponden siempre dos estudiantes por año, por lo que llevan a cabo investigaciones paralelas respetando los campos de acción. Deben aportar un estudio de caso, mientras el docente desarrolla la investigación en diálogo con los grupos de trabajo, en los cuales una de las tareas de los profesores es llevar a los tesarios a los programas de investigación del CIHAC.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Investigaciones

El docente participante colabora en orientación en cuanto a métodos y técnicas de investigación con algunos estudiantes, además del curso que imparte.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

El entrevistado es el coordinador académico del énfasis.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA,
UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Otros

La docente consultada es la encargada de la coordinación de un énfasis, lo cual implica desde la participación en la selección de candidatos para las nuevas generaciones hasta el análisis de anteproyectos de tesis y el seguimiento a la población estudiantil del énfasis, tanto en la parte de su plan de estudios como de su trabajo de investigación.

El otro profesor entrevistado se incorporó al programa casi desde sus orígenes, debido a que en el 2003 participó como representante de la Escuela de Ingeniería Forestal en el énfasis de Recursos Naturales, junto con otros representantes de la Universidad Nacional, quienes formularon los proyectos que se iban a impartir. Actualmente, es coordinador del énfasis de Recursos Naturales por parte del Tecnológico.

Dirección de trabajos finales de graduación

Uno de los docentes ha sido director de una tesis y lector en muchas. También ha sido miembro del tribunal que evalúa los procesos de los estudiantes, como los avances de investigación, los exámenes de candidatura, predefensa y defensa de tesis. Paralelamente, desarrolla cursos de pregrado en el área forestal dentro de la Escuela de Ingeniería Forestal, así como proyectos de investigación, los cuales en ocasiones intenta ligar con el doctorado para que los estudiantes puedan participar. Sus roles entonces serían dos, fundamentalmente: coordinador del énfasis de Recursos Naturales del TEC, lo que le permite estar en el CGA (Comité de Gestión Académica), y profesor investigador de la Escuela de Ingeniería Forestal.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

El educador entrevistado no se involucra en otras labores del doctorado además de la docencia para poder dedicar a los estudiantes la mayoría de su tiempo.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Dirección de trabajos finales de graduación

Uno de los docentes consultados es profesor guía y lector de tesis.

La otra es tutora de pupilos que desean hacer tesis, entre otras actividades individuales que desarrolla como académica.

7.2.2.4. ¿CUÁLES CONSIDERA USTED QUE SON LOS PRINCIPALES APORTES DEL PROGRAMA A LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS?

Categorías de respuesta
• Desarrollo científico
• Desarrollo tecnológico
• Desarrollo económico
• Desarrollo sociocultural (aspectos relacionados con fortalecimiento de la salud, educación, relaciones interpersonales, equidad, género, actitud hacia la sostenibilidad ambiental, desarrollo de bien social, participación ciudadana, entre otros)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Desarrollo científico

El programa se basa fundamentalmente en un proyecto de investigación grande, del cual los estudiantes tienen que generar al menos tres publicaciones en revistas con indexación internacional para poder graduarse, lo cual resulta en una gran capacidad para investigar de forma independiente.

Además, el programa está centrado en el desarrollo científico, por ello en este ámbito también hay un alto nivel de exigencia.

Desarrollo tecnológico:

Este no es un programa específicamente tecnológico, por lo que la mayoría de los proyectos tienen el objetivo de generar conocimiento para entender determinados aspectos de los fenómenos que se estudian. Los proyectos son, entonces, principalmente cognoscitivos, los cuales pueden conllevar implicaciones tecnológicas y, como consecuencia, llegar a resultados de mejoramiento en procesos o determinados productos.

También existen actividades tecnológicas importantes, por lo que el desarrollo tecnológico se evidencia de manera implícita en cada una.

Desarrollo económico

El desarrollo económico va de la mano con la producción de científicidad que produce el doctorado. Además, todos los graduados del programa tienen trabajo, lo cual puede ser un buen indicador económico.

Desarrollo socio cultural

El doctorado trabaja este tema en dos ámbitos. El primero es la salud, porque muchos proyectos se relacionan con este tema; el otro es la biodiversidad porque el componente biológico también es relativamente fuerte.

Al ser un doctorado en Ciencias, existen profesionales de todas las ramas, como profesionales en la salud, ciencias veterinarias, ciencias físicas, entre otras, por lo que se impactan todas las disciplinas profesionales en modo interdisciplinario.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Desarrollo científico

Este es el punto más fuerte del doctorado, no la teoría educativa ni nuevos enfoques meramente teóricos, sino la plataforma tanto teórica como metodológica de la investigación.

El programa se ha preocupado por formar gente para hacer investigación. Todos los cursos aportan al desarrollo de competencias en investigación, pues es el foco principal del doctorado. Los graduados, en su mayoría, dirigen centros de investigación en sus universidades o bien llevan a cabo consultorías en su área de especialidad.

Desarrollo tecnológico

Los graduados aprenden a manejar mucho software y otras herramientas para investigar. Además, por el modelo que se trabaja, se utilizan diversos mecanismos de comunicación como correos electrónicos, Skype y otros, para intercambiar información y conocimientos durante las diez semanas de trabajo a distancia. Sin embargo, todavía no han incursionado en el uso de plataformas de aulas virtuales.

Desarrollo económico

La mayoría de estudiantes surgen como directores de unidades académicas y de centros o institutos de investigación, a partir de lo cual pueden mejorar su capacidad adquisitiva. Aunque se supone que el programa también podría ayudar a las posibilidades laborales de los graduados y a ascender en el régimen académico, no se cuenta con un reporte sistematizado.

Desarrollo sociocultural

El doctorado promueve el trabajo en equipo, con el fin de contribuir a la construcción de una comunidad científica (la cual actualmente no está muy desarrollada en Educación) y de que los graduados puedan interactuar como pares académicos a

través de trabajo grupal, interacciones, coloquios y debates. Existen algunas actividades formales, como el coloquio de información, en las que exponen adelantos de investigación de tesis y participaciones en pasantías.

Además, incorpora una pasantía al exterior de cuatro a seis meses de duración, pensada no solo para que el estudiante contacte a expertos en su tema investigativo, sino para que a su vez reconozca otro contexto sociocultural. Estar en otro país, en ocasiones con otro idioma, con pautas culturales muy distintas y en espacios académicos diversos exige al alumno un crecimiento personal importante. Esto ayuda a tener una visión internacional, además del hecho de que los estudiantes son de diversa procedencia, lo cual enseña a respetar opiniones, reconocer capacidades en otros e intercambiar ideas.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Desarrollo científico

El objetivo del doctorado es capacitar para la investigación, por lo cual se debería capacitar también al profesorado en la enseñanza en investigación.

Desarrollo tecnológico

Hay graduados que desarrollan proyectos científicos aplicados por tratarse de un doctorado en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales.

Desarrollo económico

No se considera que exista un aporte en este aspecto, ya que no se enseña a hacer negocios o ninguna otra actividad relacionada con el área económica.

Desarrollo socio cultural

Parte de la orientación del programa tiene que ver con desarrollo sostenible, como las situaciones sociales y económicas que se estudian en ciertos casos.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Desarrollo científico

Este es principalmente el enfoque interdisciplinario del doctorado, las ciencias sociales y las humanidades.

Desarrollo tecnológico:

Esta categoría no aplica para este doctorado.

Desarrollo económico

Normalmente el estudiantado tiene mejores posibilidades para optar por un puesto mejor pagado después de sacar su título de doctorado.

Desarrollo sociocultural:

Los graduados del posgrado tienen más habilidades de desarrollarse adecuadamente en ámbitos relacionados con actividades culturales.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Desarrollo tecnológico

El desarrollo estrictamente científico-tecnológico no aplica porque se está hablando de un Programa de Filosofía. Existe mayor movilidad laboral y normalmente quienes cursan el programa terminan siendo profesores de la misma universidad donde se encuentran ascendiendo de régimen y se mantienen activos en la vida académica, por lo que económicamente es relevante para ellos.

Desarrollo socio-cultural

Los estudiantes continúan expandiendo sus horizontes en la medida en que profundizan en investigaciones, el manejo de otros idiomas o las pasantías (hay expectativa de salir a estudiar).

DOCTORADO EN HISTORIA

Desarrollo científico:

Este campo puede tomarse en cuenta desde una perspectiva disciplinar historiográfica. Una gran mayoría de los estudiantes que han desarrollado una tesis de doctorado han sido merecedores de reconocimientos como el premio Aquileo Echeverría, Premio Nacional de Historia, Premio de la Academia o la publicación de la tesis como libro, todos elementos arbitrados y evaluados por personas fuera del posgrado.

Desarrollo Tecnológico

Desde una perspectiva teórico-metodológica, este posgrado ha desarrollado métodos asistidos por computadora implementados a través de dos cursos: “Taller de fuentes” y “Problemas y métodos”. Además, ATLAS.ti, SSPS, el MapInfo o Artgeist, utilizado para llevar a cabo mapas, y herramientas de análisis de discurso como Texttactic o WordSmith son fundamentales para que el historiador pueda interpretar y

no simplemente narrar, a diferencia de la perspectiva que se tiene en algunos posgrados centroamericanos e incluso en la licenciatura, en la que el historiador es un narrador, prácticamente un cronista, que transcribe las fuentes y las analiza.

Desarrollo económico

En este ámbito el programa se encuentra poco desarrollado, ya que no existen becas y la integración en la historia en cuanto al mercado laboral es muy lenta. En el resto del istmo centroamericano se contratan historiadores para dar clases o para dirigir centros de investigación aunque no tengan el título de doctor, o bien reconstruyen al personal que se jubila de forma masiva, lo cual impide una renovación de cuadros docentes y promueve contratos precarizados, es decir, con salarios muy bajos con respecto a si se integraran plenamente en las instituciones; además, dificulta que los estudiantes logren terminar sus tesis.

Desarrollo sociocultural

El doctorado trabaja a partir de cuatro ejes temáticos fundamentales para Centroamérica: las desigualdades socioeconómicas, el género, la violencia y la inserción de las identidades-conflicto (violencia, conflictos sociales, movimientos sociales, historia ambiental, cultural, social, de la memoria, entre otros). Estos promueven que los estudiantes cambien o complementen sus líneas de pensamiento, pues se encuentran con otros marcos teóricos interpretativos que les permiten contar con mayores elementos de investigación. Además, se han creado nuevos énfasis en los últimos cuatro años, como el de la Historia Ambiental, el cual se ha enfocado en el metabolismo social. Otros temas importantes son marginalidad, prostitución, criminalidad, identidades de género, entre otros, que antes eran tratados solo en materias como Antropología y Sociología.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Desarrollo científico

El doctorado es exigente en cuanto a los métodos de investigación filosófica y social. Por lo tanto, el graduado mejora su metodología para la investigación y para la organización de su pensamiento.

Desarrollo tecnológico

Se enfatizan las metodologías de investigación, así como se distingue entre método y técnica.

Desarrollo económico

El graduado con doctorado tiene mejores opciones de trabajo y reconocimiento de “puntos” en la institución donde labore.

Desarrollo socio cultural

El programa se caracteriza por traer especialistas y pensadores de vanguardia de diversos países a la universidad, para desarrollar debates con expertos nacionales e internacionales, lo cual aumenta las perspectivas laborales.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Desarrollo científico

Los principales aportes son las metodologías de investigación, el aporte crítico epistemológico en el ámbito cultural, antropológico y social, además del proveimiento de ámbitos de estudio relevantes a nivel nacional e internacional a la población estudiantil.

Desarrollo sociocultural

Los aportes en ámbitos socioculturales se dan en relación con los temas de educación, género, interculturalidad, espiritualidades y pluralismo religioso.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Desarrollo científico

El doctorado tiene el reto importante de promover y generar conocimiento científico en los cuatro énfasis que tiene. Desde ese punto de vista, se procura que los trabajos de investigación realmente aporten a la disciplina en la que se encuentran.

Desarrollo tecnológico

Se considera que las personas con estudios de tesis en nanometría o estudios espaciales van a aportar al desarrollo tecnológico, pero no han defendido aún por tratarse de un énfasis nuevo.

Desarrollo económico

Algunos de los trabajos del área agrícola, por ejemplo, buscan mejorar la producción (un estudiante trabajó con uvas y su tesis ayudó a diversificar los productos de los

agricultores). Es decir, se promueve la generación de conocimiento con miras a su aplicación. Si bien existen asignaciones netamente teóricas, el objetivo es que tengan utilidad. Por ejemplo, una alumna hizo su tesis para mejorar las condiciones de comunidades pesqueras, entonces, además de generar conocimiento, desarrolló la aplicación del trabajo y el beneficio del grupo con el que trabajó.

Desarrollo sociocultural

Existe un énfasis en gestión y cultura ambiental, en el que se promueve la gestión ambiental en diferentes niveles, y otro en educación, el cual promueve una nueva cultura ambiental. Se trabaja con aspectos culturales de las poblaciones con las que se ha laborado, según el tema de tesis.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Desarrollo científico

Hay una gran deficiencia en el campo investigativo, pues los docentes desempeñan cargos como jueces, fiscales, diputados, entre otros, y pueden no encontrarse actualizados en el campo, por lo cual es un área que necesita refuerzo.

Por otro lado, el estudiantado se muestra muy interesado en aprender cosas nuevas y bien fundamentadas, así como prestan bastante atención a factores innovadores o desconocidos para ellos.

Desarrollo Tecnológico:

Es importante subir la información a la plataforma virtual para promover en los estudiantes las destrezas informáticas. Los cursos no se encuentran en la plataforma virtual, por lo que existe una mezcla de sesiones presenciales y pretendidamente virtuales o, mejor dicho, a distancia. Por ello se imparten tutorías para compensar esa deficiencia. Esta mezcla genera confusiones, pues los estudiantes en ocasiones consideran las tutorías como clases presenciales, en las cuales los mismos profesores no se encuentran capacitados.

Desarrollo económico:

Para muchos estudiantes, una de las motivaciones más importantes para el doctorado es la posibilidad de obtener mejores salarios, a pesar de que el proceso es muy caro. Aun así, la motivación principal es realizar trabajos de investigación que impacten e incidan en todo el país o en el sistema judicial costarricense, propiamente.

Desarrollo sociocultural:

Una de las consecuencias de no tener destrezas en investigación es que no se profundiza el marco teórico de las investigaciones en teorías de tipo social, las cuales podrían ayudar a enlazar el derecho y la sociedad, a evaluar los fundamentos del derecho penal y el criminológico, entre otros, y a plantear más alternativas de cambio.

Igualmente, varios estudiantes están desarrollando trabajos donde analizan los fundamentos, por ejemplo, del derecho penal, y analizan su situación actual y la teoría predominante, plantean propuestas alternativas y analizan los fenómenos en todas sus partes.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Desarrollo científico

Hay una ausencia de investigación, lo cual representa una contradicción y una debilidad en la preparación de los estudiantes, pues el doctorado es académico. Por otro lado, hay un importante aporte en el desarrollo científico, debido a que se busca que la población estudiantil presente un modelo administrativo para resolver problemas específicos que incluya la reflexión teórica.

Desarrollo tecnológico

Se considera que la UNED lleva la delantera en desarrollo tecnológico por su misma naturaleza de impartir educación a distancia. Sin embargo, falta apoyo en esta área, pues se cuenta solo con lo básico.

Desarrollo económico

Se considera que el doctorado no genera diferencia en la situación económica de los graduados, o bien no se tiene conocimiento sobre el impacto económico.

Desarrollo sociocultural

Existen aportes socioculturales debido a que de por sí el doctorado obliga a los individuos a desarrollarse integralmente, aunque no se tiene mucho conocimiento del aporte específico del doctorado.

7.2.2.5. MENCIONE LOS CAMPOS DE TRABAJO QUE USTED CONOCE
DONDE SE UBICAN LAS PERSONAS GRADUADAS DE ESTE DOCTORADO

Categorías de respuesta
• Ámbito académico (docencia, rectorías)
• Ámbito de investigación
• Instituciones públicas (ministerios)
• ONG's
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Ámbito académico

Las personas graduadas del doctorado se ubican fundamentalmente en el ámbito de trabajo académico, es decir, en universidades y centros de investigación. Otros se ubican en ministerios o instituciones que tengan algún desarrollo científico, como INTEL o la CCSS.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Las personas graduadas se ubican en centros de investigación, unidades académicas, universidades (la UNAM de Managua, la Universidad de El Salvador y la Universidad Don Bosco en El Salvador, la Universidad Pedagógica en Honduras, la Universidad Javeriana en Colombia, la Universidad de la Serena en Chile y todas las estatales de Costa Rica), direcciones de investigación de ministerios de educación, postdoctorados nacionales e internacionales, rectorías de investigación y organizaciones no gubernamentales.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Se sabe de algunos graduados que son profesores en la UCR y en el programa mismo. El área de trabajo es la academia o centros de estudios, mayormente en maestrías. También podrían trabajar con empresas privadas, pero estas no quieren pagar los salarios de un doctor.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Los graduados trabajan en docencia universitaria, principalmente, pero también en organismos como ONG's e instituciones públicas como el Ministerio de Educación y el INAMU. Algunos pocos laboran en la empresa privada, pero la mayor parte en el sector público.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

El docente es casi el único campo donde trabajan los graduados. Estos le dan continuidad a su trabajo actual, a diferencia de EEUU o Europa, donde el estudiante de doctorado sale al mercado laboral; aquí más bien el estudiante ya está en el mercado laboral.

DOCTORADO EN HISTORIA

Muchos estudiantes del Doctorado desde la Maestría ya tienen una formación profesional y son profesores universitarios, están trabajando en museos o en diversas áreas específicas consolidadas en su maestría. Se presentan cuatro campos de trabajo: el universitario, donde se desempeña la mayoría; los centros o institutos de Investigación en el Istmo Centroamericano, como la Ciudad del Saber, el Instituto del Canal de Panamá, el Instituto de Historia de Nicaragua, el Instituto de Historia de El Salvador, la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional de San Carlos de Guatemala; los museos y asociaciones que trabajan la memoria, principalmente; y las instituciones públicas, como los institutos para-universitarios de enseñanza.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Ámbito académico

Normalmente, los estudiantes son profesores universitarios en docencia e investigación, u otras instituciones de educación o investigación científica.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Algunos campos de trabajo conocidos son educación, promoción social y comunitaria, consejería y participación en equipos interdisciplinarios de investigación social.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA,
UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

En su mayoría, los graduados son académicos de universidades latinoamericanas. Hay algunos en instituciones gubernamentales, como el Instituto Meteorológico o el Sistema Nacional de Áreas de Conservación. También hay algunos en ONG's, por ejemplo la Fundación Neotrópica. En otros casos, si bien no trabajan directamente con empresas privadas, algunos son financiados por estas.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

La gran mayoría de graduados son jueces; hay una fiscal, un exdiputado muy interesado en derecho constitucional y derechos humanos, y dos inmersos en asuntos ambientales.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

El trabajo principal se da en universidades tales como la UNA y la UNED. Además, algunos graduados son consultores en administración de liderazgo y ONG's. Otros se ubican en empresas públicas como administradores, o en empresas privadas.

7.2.2.6. DE ACUERDO CON SU EXPERIENCIA ¿PODRÍA USTED NOMBRAR OTROS CAMPOS DE TRABAJO POTENCIALES PARA LAS PERSONAS GRADUADAS DE ESTE PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• Sector productivo
• Sector bancario
• Sector de tecnología
• Organismos internacionales
• Asesores o consultores en diversos ámbitos
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Sector productivo

Los tutores tienen proyectos de investigación financiados y los estudiantes se enmarcan en esos proyectos. Por otro lado, la Universidad de Costa Rica y las universidades públicas en general liberan a los docentes hasta medio tiempo o más y les dan una beca para que hagan su doctorado. Además, reciben la ayuda del Sistema de Estudios de Posgrado para hacer pasantías o participar en eventos académicos para divulgación de los resultados de sus respectivas investigaciones.

Otros

Al tratarse de un doctorado en ciencias, los graduados pueden realizar actividades tanto científicas como profesionales. Un matemático puede trabajar en un *banco*; un físico, en una universidad o, inclusive, en computación, por ejemplo.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Asesores o consultores en diversos ámbitos

Muchas personas trabajan como asesores y podrían también trabajar como consultores. En Centroamérica, particularmente, donde hay un fuerte desarrollo de agencias acreditadoras, este podría ser un espacio potencial para los doctores en educación.

Otros

También se considera que las personas graduadas pueden desempeñarse en cualquier sector, pues tienen toda la capacidad para asumir retos, ya sea en investigación, consultorías o puestos más administrativos.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

La academia.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Otros campos de trabajo podrían ser las instituciones culturales del país.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Algunos campos potenciales son asesorías políticas, investigación interdisciplinaria o, inclusive, emprendedurismo.

DOCTORADO EN HISTORIA

Como el programa de historia promueve una variable interpretativa y la formación apunta a un profesional interdisciplinario, los potenciales campos de trabajo son muy amplios, prácticamente se puede trabajar en todos los ámbitos de la sociedad. Es el historiador el que puede limitarlos o potencializarlos. Estos podrían ser tanto en instituciones públicas (ministerios de Economía y Educación) como en corporaciones con investigaciones sobre políticas económicas, el impacto de productos agrícolas como el banano, el café, la caña, los licores, etc., y la historia urbana en términos de desigualdades sociales en la distribución. En el ámbito educativo, podrían desarrollar políticas curriculares en estudios sociales y en cívica, especialmente.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Organismos internacionales

Uno de los campos de trabajo potenciales para los graduados de ese doctorado serían organismos internacionales estatales u ONG's.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

El trabajo potencial sería en Comisiones éticas en instituciones y empresas.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Algunos ámbitos potenciales de trabajo se encuentran a nivel académico en universidades, a través de la docencia y en consultorías.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Aparte de desarrollarse en sus propios campos, como el doctorado no tiene una especialidad se podría ajustar el programa para dar énfasis a los temas que trabajan los estudiantes, de modo que puedan desarrollarse en esos campos.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

La investigación es el ámbito laboral ideal, aunque es distinta en el campo privado y en el público. La política es también un campo potencial, ya muchos graduados, por su experiencia, tienen ese interés. Además, algunos combinan administración con ciencias políticas, administración educativa y de la salud.

7.2.2.7. CONSIDERANDO ESOS CAMPOS DE TRABAJO DONDE SE UBICAN O SE PODRÍAN UBICAR LAS PERSONAS GRADUADAS, ¿CUÁLES COMPETENCIAS CONSIDERA USTED QUE DEBEN SER FOMENTADAS EN LA FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ESTE PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• Investigación (independiente)
• Pensamiento científico y humano
• Manejo de sistemas de calidad educativa
• Análisis de diversas dimensiones (políticas, económicas, sociales)
• Debates entre lo público y lo privado
• Capacidad amplia de negociación
• Capacidad para evaluar propuestas
• Habilidad para autoevaluarse
• Habilidad para trabajar en equipo
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Investigación

El objetivo del programa es formar investigadores independientes, es decir, personas capaces de desarrollar proyectos de investigación propios y tener sus propios estudiantes, etc., debido a que es un posgrado para formar cuadros académicos.

Pensamiento científico y humano

La competencia del doctorado es el pensamiento científico y humano, con lo que se busca permanecer socialmente comprometidos.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Manejo de sistemas de calidad educativa

Se deberían fomentar competencias en la gestión de la educación y en el manejo de los sistemas de calidad educativa.

Análisis de diversas dimensiones

Se deberían fortalecer las capacidades en el análisis de las dimensiones políticas, económicas y tendencias macrosociales de la educación.

Investigación

Se debería reforzar el área de investigación del doctorado.

Capacidad de negociación amplia

Se debe formar la capacidad para evaluar propuestas propias y de otros, la cual se va desarrollando en el proceso de formulación de sus propios proyectos al hacer un análisis personal.

Habilidad es trabajar en equipo

Es importante promover el trabajo en comunidad. El trabajo con otros es el mecanismo para fomentar otros trabajos conjuntos en la región, como el apoyo interregional en actividades y creación de alianzas.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Es necesario trabajar las capacidades en investigación y en docencia, pues muchos graduados terminan siendo profesores. Por ellos es importante la formación dentro del trabajo en pedagogía y comunicación, pues particularmente en la academia es algo a lo que hay que enfrentarse.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Se debería fomentar principalmente una buena formación interdisciplinaria en ciencias sociales, así como habilidades para trabajar en instituciones y actividades culturales.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Se debe reforzar la capacidad investigativa, la actualización de fuentes, la habilidad en la escritura y el análisis argumentativo.

DOCTORADO EN HISTORIA

Es necesario promover capacidades en gestión de proyectos, en investigación para el desarrollo de diferentes temas y en el área teórico-metodológica, de forma que se tenga un área de conocimientos de frontera tanto del mundo anglosajón y el latinoamericano como el europeo, para ensayar y conocer el enfoque más propicio para la realidad que está estudiando.

La metodología es fundamental para concretar en forma aceptable, interpretativa y rápida los conocimientos, además de otras habilidades esenciales como el trabajo interdisciplinario y en grupo. Asimismo, es importante dejar de hablar de historias nacionales, sino entender la propia historia en relación con las historias de los países de la región, de forma que se puedan comprender procesos más globales. Para ello, son necesarias ciertas competencias como la empatía con los sujetos sociales con los que se está trabajando, la habilidad de comunicar no solo a través de textos escritos, sino también de otras herramientas como la radio u otros medios de divulgación, y el uso de herramientas tecnológicas que sirvan para ello.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Investigación

Como en todo doctorado, el entrenamiento básico fundamental es la metodología de la investigación.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Algunas competencias necesarias son la capacidad de diálogo, el pensamiento crítico, la creatividad e innovación, el respeto, el trabajo en equipo y la disponibilidad para el trabajo inter, pluri y transdisciplinario.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

La competencia que debe ser fomentada es la investigación, tanto en el aspecto conceptual como el metodológico, para promover o generar nuevo conocimiento y buscar su aplicabilidad.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Los estudiantes se pueden proyectar en muchos otros campos, dependiendo de la orientación que reciban en el programa. Se fomenta el pensamiento crítico, cuestionador, propositivo y original que potencie cambios sustantivos en el sistema jurídico costarricense.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Se deben fomentar competencias en investigación, tales como saber problematizar y plantear una hipótesis. También, sería bueno reforzar la alta gerencia específicamente, tomando en cuenta un desarrollo sostenible y social, no solo factores económicos. Para alcanzar una perspectiva más transformadora y solidaria de la economía, es importante superar visiones neoliberales y capitalistas.

7.2.2.8. ¿CUÁLES SON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ESTE DOCTORADO?

Categorías de respuesta
<ul style="list-style-type: none">• No hay líneas de investigación definidas a priori
<ul style="list-style-type: none">• Doctorado en Ciencias: biomédicas o biología, química, matemáticas, física, salud, entre otras
<ul style="list-style-type: none">• Doctorado en Estudios Latinoamericanos: pensamiento latinoamericano, económico, pedagógico, social, filosófico, educación comparativa; en diferentes países
<ul style="list-style-type: none">• Doctorado en Educación: áreas de epistemología, pedagogía, aplicaciones tecnológicas a la educación, acreditación y la evaluación de la calidad, formación docente, gestión en las instituciones, problemáticas de enseñanza y aprendizaje, multiculturalidad
<ul style="list-style-type: none">• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

No hay líneas de investigación definidas a priori

El doctorado se basa en proyectos de investigación específicos desarrollados por investigadores e investigadoras específicos, por lo que no hay líneas de investigación definidas a priori en el programa, sino que dependen de quién está fungiendo como tutor en el programa.

Entonces, todas las líneas de investigación son posibles: física, química, biología, matemáticas, ciencias de la salud, microbiología, medicina, ciencias del deporte, geología, ciencias de los alimentos, ciencias agronómicas, odontología.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El doctorado no señala líneas, sino áreas, aunque este es un debate importante en la subcomisión. Igualmente, la principal línea de investigación es la universidad desde diversos puntos de vista: los procesos evaluativos, la constitución de sus cuerpos académicos y los procesos de acreditación han sido temas recurrentes en las tesis que van marcando pautas teóricas, problemáticas propias de la gestión en las instituciones y reflexión sobre la calidad de la educación en general.

En los últimos tiempos hay estudiantes investigando sobre educación en niveles más básicos, por ejemplo, las problemáticas de enseñanza y aprendizaje en diferentes niveles. También se estudian la multiculturalidad y la educación a partir de cómo abordar los procesos educativos ante la diversidad cultural.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

El doctorado no tiene énfasis. Todas las propuestas de los estudiantes deben incluir algún componente de desarrollo sostenible. No se fomenta el trabajo exclusivo de laboratorio, sino que debe ser aplicable y tener incidencia.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Las líneas de investigación son muy variadas, ya que es un programa interdisciplinario, aunque enfocado en aspectos culturales y sociales no solamente de Costa Rica.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Este doctorado no tiene ningún énfasis. Los estudiantes marcan las líneas de investigación, por lo cual se estudian desde problemas de la historia de la filosofía y autores de la historia del pensamiento hasta asuntos de filosofía aplicada, como la bioética.

DOCTORADO EN HISTORIA

Este doctorado tiene cinco líneas de investigación: pensamiento latinoamericano económico, pedagógico, social, filosófico y de educación comparativa. El coordinador actual (2016) señala que las líneas de investigación generales son historia de Centroamérica, historia general, historia comparada e historia global. A nivel centroamericano se estudian los siguientes ejes problemáticos a partir de la realidad social y que vienen desde la conquista y el período colonial: la desigualdad, las identidades, el medio ambiente, historia económica, movimientos sociales, violencia, entre otros subtemas.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Pensamiento latinoamericano

La línea de investigación se desarrolla en el pensamiento latinoamericano. Dentro de este, se trabajan temas de tesis sobre pensamiento económico, pedagógico (hay bastantes), social y filosofía latinoamericana, en relación con países específicos; por ejemplo, pensamiento filosófico en Brasil, pensamiento pedagógico comparativo entre Uruguay y Guatemala o pensamiento pedagógico en Argentina. Además, el programa exige referirse a otros países además de Costa Rica en la producción intelectual y estimula mucho los estudios comparativos entre países.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Las líneas de investigación son la producción simbólica en el contexto centroamericano, espiritualidad, religiones, historia y cultura centroamericanas, interculturalidad y religión en Centroamérica, pluralismo religioso y análisis de discursos civiles y religiosos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

En términos generales las líneas de investigación son cuatro: tecnologías, recursos naturales, producción agrícola y gestión ambiental.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

No se identifican líneas de investigación. Muchos estudiantes vienen de maestrías previas, lo cual contribuye a definir los perfiles de investigación. A partir de esto se pueden identificar perfiles en derecho penal, criminología, derecho ambiental y derechos humanos.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Las **líneas de investigación van referidas a la administración en general**, aunque en realidad no hay líneas claramente definidas. Estas podrían ser administración, gerencia, desarrollo sostenible, ejercicio político de la administración y valores.

7.2.2.9. ¿DE QUÉ MANERA EL DOCTORADO DA SOPORTE A LOS PROCESOS INVESTIGATIVOS RELACIONADOS CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• Equipos asesores (tutorías de tesis, ofrecimiento de especialistas)
• Revistas
• Vinculación con otras instituciones
• Temas de trabajos finales de graduación (proyectos)
• Pasantías
• Publicaciones
• Otros: servicios básicos universitarios (becas, centros de cómputo, bibliotecas)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Equipos asesores (tutorías de tesis, ofrecimiento de especialistas)

El programa funciona alrededor de proyectos específicos, por lo cual los estudiantes pueden inscribirse dentro de un proyecto definido por un tutor que ya tiene financiamiento, de forma que puedan contribuir al desarrollo del proyecto, fortalecer esa línea de investigación en la institución y recibir un entrenamiento intensivo en investigación. Entonces, dependiendo de cuáles proyectos están funcionando, así va a ser el predominio de unos temas sobre otros.

Otros: servicios básicos universitarios (becas, centros de cómputo, bibliotecas)

Los tutores tienen proyectos de investigación, están financiados y los estudiantes se enmarcan en esos proyectos. Por otro lado, la Universidad de Costa Rica y las universidades públicas en general liberan a los docentes hasta medio tiempo o más y les otorgan una beca para que hagan su doctorado. Además, reciben la ayuda del Sistema de Estudios de Posgrado para hacer pasantías.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Hay tres tipos de asesores que acompañan al estudiante: los profesores que manejan investigaciones en el área, los lectores seleccionados que apoyan hasta el final de la investigación y son expertos en el área, y el tutor de la pasantía. Esas tres personas desarrollan diferentes actividades, desde revisiones constantes de documentos, recomendaciones respecto del proyecto, sugerencias de nuevas bibliografías y eventos donde trabajar, diálogos, acompañamiento, hasta participación en los proyectos de investigación y la vinculación con institutos y centros de investigación. También se promueven la comunión y la exposición constantes con otros investigadores.

Entonces, los estudiantes cuentan con un comité de tesis para acompañarlos en el proceso de reflexión, análisis y definición de propuestas. Además, están expuestos a profesores visitantes que les ayudan a ampliar su visión sobre las temáticas de investigación y, posteriormente, hacen la pasantía con su proyecto aprobado, lo cual les da la oportunidad de fortalecer su propuesta de investigación y ampliar su visión temática.

Además, está el recurso de publicación de la tesis y la experiencia de la pasantía, las cuales deben ser presentadas primero en un formato de artículo publicable para someterlas a revisión.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Otros: servicios básicos universitarios (becas, centros de cómputo, bibliotecas)

Los estudiantes tienen acceso a todos los recursos de la universidad, tales como la biblioteca y el acceso a las bases de datos de texto completo. Asimismo, tienen acceso, a través del Sistema de Estudios de Posgrado, a fondos para eventos o pasajes, y a través de CONARE se les dan también becas de medio tiempo a los profesores de la institución. También se les brindan información y contactos sobre becas externas, como las que da el sistema alemán (DAAD).

También se fomentan las publicaciones de los estudiantes por parte de los docentes y la realización de pasantías de un semestre en otras universidades nacionales e internacionales.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Se le da soporte a los procesos de investigación mediante la tutoría de los directores y directoras y la discusión permanente de los proyectos de investigación en la Comisión. También se fomentan las pasantías de investigación, las cuales son obligatorias en centros de investigación, preferiblemente fuera del país, y la cooperación con los diferentes centros e institutos de la UCR y de otros países.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Este doctorado no da soporte de modo sistemático, sino en la medida en la que los estudiantes recurren a él. Es decir, todo opera desde la necesidad de los estudiantes y lo que ellos tratan de actualizar.

DOCTORADO EN HISTORIA

Las promociones del programa son pequeñas, máximo de siete estudiantes, porque los recursos son escasos y se procura que los estudiantes hagan pasantías fuera de su país. El doctorado tiene vinculaciones con universidades de Toulouse-Le Mirail, la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales en París, el Instituto de Altos Estudios en América Latina de París, la Universidad de West Indies en Kingston, la Universidad de Pittsburgh, la UNAM en México, la Universidad San Martín y la Universidad de Buenos Aires en Argentina, así como diversos centros en España que estudian temas coloniales y otras universidades. Se procura que los estudiantes realicen las pasantías en instituciones que tengan amplia información sobre sus temas, de acuerdo con las temáticas y los períodos de investigación.

En cuanto a las becas, a través del Sistema de Estudios de Posgrado se busca el apoyo para estudiantes. Para funcionarios de la universidad existe la posibilidad de becas cortas que funcionan para tres seminarios doctorales, los cuales cuentan como la mitad de una pasantía. Entonces, se les da una beca de tres meses el primer año y otra de la misma duración el siguiente año.

Se promueve que todos los estudiantes formen parte de los Programas de Investigación del CIHAC: Historia regional, centroamericana y de Costa Rica, Centroamérica y el Caribe, el Programa de las Desigualdades en Centroamérica dirigido por el profesor David Díaz, el programa de CrossWorlds – World(s) Crossing, Convergencias transculturales en Centroamérica y el Caribe, dirigido por el Dr. Werner Mackenbach, el Programa de Historia Colonial, Colonial y Modernidad, coordinado por la Dra. Elizet Payne y el Programa Ambiente, Ciencia, Tecnología y Sociedad, coordinado por el Dr. Ronny Viales. Entonces, se reúnen los investigadores de todos

los programas para acompañar a los tesarios. También existe la posibilidad de que los profesores colaboradores que han recibido estudiantes de pasantías realicen cursos cortos en Costa Rica y formen parte del comité asesor como lectores o directores.

Asimismo, se cuenta con un equipo editorial y con tres colecciones de publicaciones: Historia de Costa Rica, Historia del Istmo y Nueva Historia. Además, se cuenta con la *Revista Diálogos*, la cual es una revista indexada donde periódicamente publican los estudiantes sus avances de investigación, comentarios de libros, avances teóricos-metodológicos que no interfieren con la tesis, etc. Se pide a los estudiantes que no publiquen más de 10 a 15% de su investigación, pues de lo contrario perderían el criterio de originalidad del proyecto de tesis.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Otros: servicios básicos universitarios (becas, centros de cómputo, bibliotecas)

Todo estudiante pasa dos cursos de tutorías de tesis en los que se le da apoyo en la elaboración de su tesis. Además, el programa ofrece especialistas en los temas de pensamiento latinoamericano para ser tutores o lectores de las tesis. También ofrece los servicios normales de la universidad, como becas y centros de cómputo.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Se hace referencia únicamente a revistas y foros.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Se brinda asesoramiento y acompañamiento a los estudiantes en sus investigaciones. También se procura abrir espacios para pasantías en diferentes universidades. Hay limitantes de recursos económicos que producen barreras para incorporarlos en proyectos de investigación.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Equipos asesores (tutorías de tesis, ofrecimiento de especialistas)

Los aportes son pocos. Se fomenta que los estudiantes vayan a congresos y a otras instituciones y países a presentar su tema antes de defender, para así adquirir experiencia.

Es necesario que haya reuniones del cuerpo docente que acompaña las investigaciones, debido a que a menudo las perspectivas de los profesores son distintas y se puede confundir y atrasar al estudiante. Por ello, se debe dar un perfil muy claro al doctorado.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Uno de los medios de apoyo es la beca. Existen muchas, pero falta difusión. En su mayoría, los estudiantes no solicitan las pasantías, aunque sí se promueven.

Además, existen varias bases de datos de bibliotecas virtuales que la universidad maneja y pone a disposición. Además, hay diversos cursos de metodología de la investigación, tanto cuantitativa como cualitativa, y los seminarios de graduación para trabajar en las tesis.

7.2.2.10.DE ACUERDO CON SU OPINIÓN (PERTINENCIA), COMENTE ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN RELACIÓN CON...

Categorías de respuesta
• Temporalidad (ciclos en cursos y en investigación)
• Modalidad
• Perfil de egreso (vinculación)
• Contenidos teóricos prácticos (actualización)
• Ejes transversales

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Temporalidad

Para que los estudiantes culminen con su proyecto de investigación y obtengan su título de Doctorado, se les demandan tres publicaciones en un período comprendido entre tres y seis años.

Modalidad

El doctorado se enfoca en la ejecución de un proyecto de investigación semejante a los programas europeos y los más predominantes del continente americano.

Perfil de egreso

El perfil del egresado se constituye con la elaboración de un proyecto de investigación solvente y cuyos resultados puedan ser publicados en alguna revista internacional indexada.

Contenidos teóricos-prácticos, actualización

Los contenidos, como cursos teóricos-prácticos, seminarios grupales, entre otros, se desarrollan con base en el proyecto de investigación de cada estudiante. Con esto se busca fortalecer la capacidad independiente y creadora para la adecuada ejecución de su proyecto.

Además, como parte de los requisitos del plan doctoral, el estudiante debe realizar una pasantía durante un semestre en un laboratorio fuera del país, con el propósito de que con su proyecto de investigación se involucre en otras perspectivas académicas, ambientales, de idioma, etc.

Ejes transversales

El eje transversal fundamental es el desarrollo de la capacidad creativa permanente para resolver problemas y analizar situaciones inesperadas. Con los dos seminarios obligatorios que se ofrecen, “fronteras de la ciencia contemporánea” y “temas de historia y filosofía de la ciencia”, se pretende dar al estudiante una visión amplia de lo que es la ciencia natural hoy día y cuáles temas esenciales tocan el trabajo de los científicos y las científicas, como la filosofía de las ciencias, responsabilidad social del científico, ciencia y género, ciencias naturales y sociales, ciencia y religión y desarrollo científico en un país como Costa Rica, con el propósito de brindar herramientas oportunas para su proyecto de investigación.

En el doctorado los estudiantes entran a trabajar su investigación, llevan solamente dos cursos y tienen que irse a trabajar al extranjero en un buen laboratorio y publicar, por lo que hace falta una maestría.

Contenidos teórico-prácticos, actualización

Los científicos tienen que estar actualizados, por tanto, los dos seminarios que se imparten cuentan con información actual.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Temporalidad:

Los estudiantes reciben siete ciclos de cursos de 16 semanas. Hay cursos de investigación y educación, por lo que la temporalidad es adecuada, tanto en tiempo como en estructura. Los cursos generalmente están concatenados y llevan una secuencia de los temas, de tal manera que se da continuidad y diálogo.

El eje central de esta tercera versión del plan de estudios es la investigación tanto cualitativa como cuantitativa. Es importante que el estudiante aprenda a ser versátil y que existen formas diferentes de hacer investigación según los contextos, los problemas y los intereses del investigador.

Para ello, hay un eje sobre teoría de la educación para fortalecer la comprensión de los problemas globales y uno en investigación de educación, en el que el estudiante aprende las tendencias epistemológicas, teóricas, metodológicas y de diseños; así, el estudiante construye una visión de que la investigación surge de las bases teóricas y metodológicas que se han venido desarrollando.

El programa trabaja en una modalidad de cursos intensivos de seis semanas y de estudios independientes por diez semanas para facilitar la participación de profesores. Se pretende que el estudiante genere competencia de autoformación para autorregular su tiempo y su manera de aprender.

Modalidad:

La modalidad y la temporalidad están asociadas. La modalidad es cuestionada por algunas personas, pues no requiere de tiempo completo, pero permite conciliar el estudio con el tiempo de trabajo, al menos medio tiempo. Es flexible para quienes no pueden salir del país a sacar un doctorado por más de un año. Además, ha obligado al trabajo interdisciplinario, pues los cursos son colegiados y entre disciplinas, lo que representa un modelo de comunidad científica.

Perfil de egreso

El perfil de egreso es de investigación para dirigir centros dedicados a esta, realizar consultorías e investigaciones propias. Actualmente en Centroamérica, la investigación no es un campo laboral, es decir, no todos tienen la posibilidad de ingresar a campos de investigación, pero sí a espacios donde pueden promoverla.

El conocimiento sobre teoría de la educación también es parte del perfil. Se toman aportes de la sociología, la psicología, la antropología y las ciencias económicas para la comprensión de la educación.

Contenidos teórico-prácticos

Los contenidos teórico-prácticos se revisan y actualizan para todas las promociones y todos los ciclos por política de la dirección. En cuanto a conocimientos teóricos, el doctorado está bien, pero en la parte práctica todavía hay muchas áreas que se deben mejorar, porque el formato de clases ha obligado a trabajar un enfoque didáctico más teórico que práctico.

Igualmente, el contenido sobre teoría, métodos y técnicas de investigación tiene un componente teórico y uno práctico; no es posible entender la teoría si no se hace esa relación, y no se trata de aplicar al contexto las corrientes o las tendencias de teoría de la educación tales como sociología, antropología, psicología, economía, planificación, administración educativa, etc.

Ejes transversales

En el Doctorado no se habla de ejes transversales de manera explícita, aunque sí aparece el de equidad, dado que no se discrimina por país o región, sino que hay un respeto absoluto a la diversidad de procedencias y de pensamientos. Otro eje es el de derechos humanos, porque ninguna acción desarrollada puede ir en contra de los derechos humanos de los estudiantes.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Temporalidad

Las clases en el programa empiezan a inicios de año. Los estudiantes tienen por lo menos entre un año y año y medio de cursos y, al mismo tiempo, tienen que preparar sus propuestas, aunque con frecuencia se atrasan en su preparación.

La mayoría de los estudiantes trabaja y estudia medio tiempo, por lo cual a veces no pueden dedicar el tiempo necesario a la investigación y se alarga el proceso. También pueden alargar el tema, por lo que algunos estudiantes demoran hasta cuatro años en terminar el doctorado.

Modalidad

La modalidad es presencial, la cual se considera necesaria para plantear el trabajo de investigación en un Doctorado, realizar la fase inicial y demostrar la capacidad de seguir adelante con la investigación y aprobar su candidatura. Además, en esta fase se debe establecer un cronograma de actividades y la fecha de conclusión del trabajo.

El estudiante debe dedicar al menos medio tiempo a sus estudios de doctorado, por lo que deben coordinar sus actividades laborales para asistir a lecciones que, por lo general, son los días lunes y martes.

Perfil de egreso

Dado que la interdisciplinariedad ha cobrado gran importancia, el perfil del egresado es el de un doctor con capacidad de evaluar sistemas en su contexto.

Contenidos teóricos y prácticos

Se pide actualidad, aunque eso depende de la libertad de cátedra, pues hay distintos profesores y ellos manejan sus programas. Además, la Facultad se ha preocupado por el profesorado y las opciones que le ofrece para su actualización, con el fin de que el aporte sea adecuado.

Ejes transversales

El eje transversal es sostenibilidad. Equidad y género son dos temas que también aparecen, aunque no está claro si se les da énfasis o no. Otros ejes transversales son el ambiente y la teoría del sistema.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Temporalidad

El doctorado se caracteriza por ser relativamente corto comparado con otros en el país. Esto se da porque la Comisión del Doctorado le ha dado más importancia al proceso de investigación que a los cursos.

Modalidad:

Es un doctorado de tres años a tiempo completo. Si un estudiante se dedica tiempo completo al doctorado, paralelamente puede realizar su proyecto de investigación. También se da gran importancia a la tesis y a las pasantías en relación **con** las acreditaciones.

Perfil de egreso

El perfil de egreso incluye un conocimiento amplio en las ciencias sociales y humanidades, de forma que se pueda trabajar en diferentes campos, especialmente académicos.

Contenidos teórico-prácticos

El doctorado se dedica a dar una formación en las teorías más recientes en las ciencias sociales y estudios culturales.

Ejes transversales

En este apartado aplica lo mencionado en contenidos teóricos y prácticos, porque ese es exactamente el carácter del doctorado.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

El Doctorado en Filosofía es demasiado abierto, por lo cual últimamente se han hecho intentos por delimitarlo y estructurarlo mejor, dado que no tiene un programa de cursos establecidos por ciclos. Según la opinión de la coordinación, se considera que esa flexibilización es ventajosa, ya que el plan de estudios siempre se está actualizando y los cursos responden a lo que investigan los profesores o a las solicitudes de los estudiantes, así como a la disposición de los docentes para impartir cursos.

El perfil de egreso

Se espera que los estudiantes se gradúen con el más alto nivel de escritura y de conocimiento acumulativo de la tradición filosófica.

Contenidos teórico-prácticos

El programa es muy tradicionalista, pues se centra en cómo investigar; el coordinador agrega que si bien existen cursos en el doctorado, estos se acomodan en bloques de tres: uno magistral, una investigación dirigida y un seminario (presentación pública de la investigación). Es claro que los cursos están centrados en la investigación. Por lo general, los estudiantes publican las investigaciones, lo que les sirve para

desarrollar su *curriculum vitae*. Esto se ha mantenido durante los últimos cuarenta y siete años. Además, los temas varían mucho de profesor a profesor, por lo que no hay continuidad.

Con respecto a lo anterior, la coordinación del posgrado comenta que es cierto que no hay continuidad, pero que los cursos ofrecen diversidad de temáticas, todas muy atractivas y que en muchas ocasiones coadyuvan a que los estudiantes definan sus temas de tesis o cambien los anteproyectos con los que iniciaron. Además, ofrecen una formación más integral. Asimismo, señala que considera un poco contradictorio que si el programa se basa en investigación y este es flexible, se le considere tradicionalista, pero esta afirmación correspondería a la percepción docente.

Los ejes transversales

No se tiene control de un programa y de los cursos ofrecidos, por lo cual no hay control del resultado y de los ejes que cruzan los cursos. La oferta del curso se adecuaba al profesor, debido a que hay una problemática administrativa en tanto no hay muchos profesores a disposición. De acuerdo con la coordinación del posgrado, la razón principal es el planteamiento de los cursos, no la disposición de los docentes.

DOCTORADO EN HISTORIA

La modalidad es de cursos en bloque, los cuales son regulares, magistrales e incluyen investigación; también se dan seminarios cortos, en los cuales normalmente se invita a alguien de afuera y consisten en una especie de examen racional del curso.

Temporalidad (ciclos en cursos y en investigación)

Un estudiante puede tardar unos dos o tres ciclos para defender la tesis. En el anterior modelo se llevaban cursos y luego se presentaba el proyecto de tesis. Esa primera generación demoró diez o quince años para realizar la tesis.

Modalidad

La modalidad es de investigación. Es una relación teórico-metodológica y de práctica de lo que se ha llevado en los cursos y se está diseñando.

Perfil de egreso (vinculación)

El perfil de egreso incluye la capacidad de formular proyectos de investigación, una base teórico-metodológica sólida para atender las realidades concretas de los diferentes países.

Además, se promueve que el estudiante sea interpretativo, propositivo con la realidad y que sepa difundir herramientas de conocimiento entre la gente para analizar problemas, sus consecuencias y los cambios posibles.

Contenidos teórico-prácticos (actualización)

Al ser un doctorado que realiza pasantías, la actualización es permanente. La pasantía fuera del país es esencial, ya que permite el acceso a bibliotecas especializadas y estar en contacto con otros investigadores. Los cursos cortos impartidos por investigadores extranjeros también contribuyen a esto, ya que traen el conocimiento actualizado.

Ejes transversales

Hay cuatro ejes fundamentales en el doctorado y en Centroamérica: violencia, identidades, género y desigualdades sociales. Además, hay tres ejes fundamentales que atraviesan todos: el análisis comparado, la formación teórico-metodológica y la capacidad del investigador de trabajar con esos ejes.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Temporalidad

Hay una fase de cursos y seminarios, algunos obligatorios y otros optativos. Consta de varios cuatrimestres y hay un número mínimo de créditos en cursos; estos se dividen en cursos comunes y obligatorios para todos los estudiantes, y cursos o seminarios más especializados, que los estudiantes escogen de acuerdo con sus inclinaciones y su tema de tesis.

Hay una fase amplia para la tesis, que puede extenderse hasta cinco años, para asegurar que la tesis sea un aporte y un avance en el conocimiento del tema estudiado. Se realiza en compañía de un tutor y los lectores, y el nivel de exigencia es alto.

Modalidad

La modalidad, por el momento, es totalmente presencial, aunque existe la posibilidad de crear una opción virtual en el futuro.

Perfil de egreso

La exigencia en cuanto a la calidad académica y científica es muy alta, por lo cual el estudiante se egresa con el conocimiento más actualizado y avanzado.

Contenidos teóricos-prácticos

Se procura incluir autores, corrientes y temas de otras épocas, pero que continúen vigentes en la actualidad y hayan tenido gran influencia en el pensamiento latinoamericano. No porque un autor sea de otro siglo implica automáticamente que el conocimiento que generó no se debe seguir tomando en cuenta o que está desactualizado.

Ejes transversales

El mismo nombre del doctorado establece el eje: el pensamiento latinoamericano.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Temporalidad

En cuanto a la temporalidad, la parte “teórica” podría ser más flexible y adaptarse a las necesidades e intereses de investigación de cada persona doctoranda.

Modalidad

La modalidad del énfasis en teología es virtual, lo que permite un trabajo novedoso e interesante, sin desmérito de la exigencia y calidad. Falta responder más al acompañamiento “personal” de cada doctorando.

Perfil de egreso (vinculación)

No se hace referencia a esta categoría.

Contenidos teórico-prácticos

El programa es novedoso en su propuesta y tiene contenidos actualizados; además, está orientado a campos de investigación de actualidad.

Ejes transversales

Los ejes transversales, tales como género, espiritualidades, interculturalidad y ética estructuran un programa de formación orientado a la formación de profesionales serios, críticos y responsables para consigo mismos y con la sociedad.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA,
UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Temporalidad

El programa está diseñado para tener una duración de cuatro años, con una prórroga de un año, si hace falta, para terminar la investigación. Actualmente, se puede equiparar cursos de algunas maestrías que tengan relación con los del doctorado, por lo cual se podría terminar en tres años.

Modalidad

La modalidad permite desarrollar en cuatro años el doctorado. Son tres años de investigación y el último para escribir la tesis. Además, varios de los cursos son propiamente de investigación y hay otros seminarios para acompañar a los estudiantes y que no abandonen el doctorado.

La modalidad es mayoritariamente virtual, de forma que sea más fácil para las personas que trabajan realizar el estudio.

Perfil de egreso

Las habilidades para la investigación abren muchas posibilidades de publicar. Además, es un requisito para graduarse tener al menos dos publicaciones en revistas indexadas.

Contenidos teórico-prácticos

En cada curso se evalúa. Como lo estudiantes son personas que ya tienen alguna experiencia en investigación y de trabajo, ellos mismos pueden colaborar en cambios y mejoras en el doctorado.

Ejes transversales

El tema de género se transversaliza, pues por la naturaleza de algunos temas la gente viene con esa experiencia. Otros ejes serían el ambiente, el desarrollo sostenible y cultura ambiental.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Temporalidad

Es muy importante rediseñar todo el doctorado, porque todavía no ha pasado los requisitos que exigen PACE y otras instancias.

Modalidad

No es posible identificar una modalidad clara. Existe una presencial y, en cierta medida, una virtual, pero falta rediseñarla y definirla a corto plazo.

Perfil de egreso

Se presenta una gran posibilidad de exportar el doctorado, debido a la gran cantidad de solicitudes a nivel internacional de ingresar en él, siempre y cuando la modalidad sea virtual y haya una plataforma para ello, por lo cual es importante subir la calidad y perfeccionar la modalidad.

Contenidos teórico-prácticos

Debe haber un currículo bien integrado, con objetivos que apunten hacia una meta clara. Se debe abrir un espacio donde los profesores que estén impartiendo cursos en el mismo momento se unan e integren contenidos, de forma que no se dupliquen o contradigan.

Además, como los estudiantes son pocos, se les debería dar una atención personalizada para acompañar sus procesos e identificar sus necesidades y vacíos, de forma que se puedan fortalecer o mejorar. Igualmente, se debería exigir a los estudiantes que profundicen su conocimiento de autores y corrientes teóricas para que la tesis sea de calidad.

Ejes transversales

Hay un divorcio muy importante entre las líneas estratégicas de la UNED, donde los ejes transversales están muy claros, y las líneas de investigación en el doctorado. No hay un énfasis específico sobre ningún tema.

Se debería profundizar, además, en paradigmas de teorías sistémicas, las cuales integran las distintas perspectivas, para buscar el pensamiento complejo y no solamente seguir un autor, sino promover la interacción entre disciplinas. Sin embargo, casi no hay reuniones de profesores ni foros de discusión donde este tema se pueda abrir. Cada profesor se concentra solamente en su clase.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Temporalidad

La temporalidad en el doctorado es adecuada y está bien distribuida dada la modalidad, que no es totalmente presencial. La UNED utiliza un sistema de estudio a distancia, donde combina la instancia presencial con la distancia, por lo cual se ve a los estudiantes cuatro veces, generalmente los domingos, mientras ellos van haciendo trabajos.

Modalidad

La modalidad que aplica este programa es de las mejores para el tipo de estudiante, que generalmente son administradores, tienen poco tiempo y son profesionales.

Perfil de egreso

El perfil de egreso se cumple en un 75%, ya que algunos estudiantes no logran terminar la tesis.

Contenidos teórico-prácticos

Se considera que el doctorado está muy bien en cuanto a los contenidos y su actualización, la cual es responsabilidad de cada educador.

Ejes transversales

Los ejes transversales son los que la misma UNED tiene para todos sus programas.

7.2.2.11. ¿CON BASE EN QUÉ INFORMACIÓN SE LLEVA A CABO LA ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN ESTE DOCTORADO?

Categorías de respuesta
• Instancias
• Criterios
• Métodos para incorporar oportunamente cambios
• Proyectos de investigación
• Publicaciones (científicas y tecnológicas)
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Proyectos de investigación

Como el programa gira alrededor de proyectos específicos de investigación presentados por tutores investigadores activos, la actualización va de la mano con la renovación de esos proyectos y de posibles líneas nuevas de investigación.

Doctorado en Educación

El doctorado desarrolla actividades con graduados tales como entrevistas, donde se discuten temas de actualidad. También, cuando ellos exponen sus investigaciones, el doctorado reconoce áreas que debe mejorar y los procesos de investigaciones que cada profesor lleva se someten a nuevas posibilidades de actualización. Cada semestre se hace una evaluación de los cursos por parte de los estudiantes y eso se lleva al diálogo en la comisión, en la que se reconocen áreas que hay que mejorar. Esto y la experiencia propiamente investigativa de los profesores ayudan a la actualización de los programas. Además, entre los estudiantes que vienen de pasantía generalmente se comparten textos. Igualmente, hay actividades que son reconocidas formalmente por el doctorado y otras que, aunque se realicen, no se encuentran necesariamente en una descripción de actividades programadas.

Los temas de los cursos están definidos, lo que se actualiza es la bibliografía. Los docentes se apoyan en revistas indexadas y revistas especializadas en los campos y se expone a los estudiantes a ello. Se promueve que los estudiantes se aseguren de que las revistas están indexadas, se especialicen en el campo que necesitan y estén actualizadas.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Métodos para incorporar oportunamente cambios

Las actualizaciones son algo propio de cada profesor. En este momento se encuentran en un proceso de revisión, pues se quiere acreditar la maestría y el doctorado. Se trata de un proceso largo, durante el cual se hacen estudios de calidad y autoevaluación. También se realizan evaluaciones de los docentes por parte de los estudiantes para proponer mejoras a los profesores.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Los encargados de la actualización de los contenidos son los docentes y la Comisión, por su trabajo de investigación y por estar inmersos en temas referentes a reglas académicas internacionales y al intercambio de diferentes disciplinas.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

En este doctorado no hay actualización. Si bien hace tres años se está impulsando la acreditación, se ha supeditado la formalidad a la calidad del programa, por tanto, no ha habido ninguna actualización de contenidos. Contrario a lo anterior, el coordinador sostiene que los contenidos de los cursos sí se actualizan constantemente, por ello todos los cursos son opcionales.

DOCTORADO EN HISTORIA

Existen cinco mecanismos de actualización:

1. Lo que se está investigando en el CIHAC en grupos, que usualmente se convierte en cursos optativos en el doctorado. Nunca se da una repetición de temas.
2. Contar con profesores extranjeros que vengan a dar cursos cortos sobre temas difíciles para los estudiantes y que a la vez se conviertan en directores y lectores de estos.
3. Deben haber promociones cada dos años con una temática específica, lo que permite que no haya una repetición de cada promoción en los temas.
4. Los estudiantes de este doctorado que han estudiado otro doctorado afuera pueden hacer cursos cortos aquí y colaborar a actualizar la bibliografía.
5. Hay un centro, CEDOCIHAC, donde los profesores que salen del país traen libros para que los estudiantes los vayan manejando. Usualmente, cada año, tanto el posgrado como el CIHAC compran (con recursos institucionales) libros para el CEDOCIHAC que estén relacionados con temas actuales de la universidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Si bien la actualización depende de los docentes de los cursos, a la hora de elegir el personal docente se escogen personas actualizadas en el tema.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

El programa (general) contempla evaluaciones periódicas para actualizar contenidos. En el caso del énfasis en teología, es la primera promoción.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Hay evaluaciones de los profesores de los cursos. Además, hay un comité de gestión académica donde está el director del doctorado con personal de los cuatro énfasis y donde se analizan los resultados y se toman acuerdos para incorporar mejoras.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Se desconoce sobre el tema.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

A los profesores se les brinda una guía de diseño del programa y estos le dan su toque personal. La actualización de contenidos se basa en las inquietudes de los estudiantes, las opiniones de los docentes, los lineamientos del decano o del director del doctorado y de la universidad.

7.2.2.12. COMENTE ACERCA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO CON LOS QUE CUENTA EL DOCTORADO

Categorías de respuesta
• Propios (comisión de doctorado, anteproyectos, proyectos de investigación)
• Institucionales (visitas de expertos, mesas redondas)
• Evaluación docente
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Evaluación docente

En este doctorado se cuenta con una comisión que regula la operación del programa y una evaluación permanente de la evolución de los estudiantes en sus proyectos de investigación. Una vez al año se hace una sesión conjunta de todos los estudiantes y profesores del programa, en la que se presenta un informe de avances de investigación y ahí se lleva el pulso a la base de cada estudiante. Cuando un estudiante no está avanzando como debiera, se procura una reunión con él para encontrar soluciones.

Asimismo, para que un estudiante sea admitido tiene que presentar una propuesta de investigación avalada por su tutor, que va ser evaluada por el comité del programa. Eso va acompañado de una entrevista personal al tutor y al estudiante, pues el tutor también debe estar actualizado, tener publicaciones y una propuesta fuerte. Luego, el primer semestre el estudiante tiene que defender su anteproyecto ante un comité evaluador externo que analiza de manera crítica su propuesta. Si no es aprobada, el estudiante es retirado. Al final del programa el estudiante debe presentar un examen de candidatura y luego la defensa de su tesis.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Hay procesos de evaluación sostenidos para el mejoramiento. Se deben presentar informes de labores constantes, existe una comunicación continua con la dirección y la atención de problemas es oportuna e inmediata. Además, toda reunión de coordinación termina siendo una reunión de evaluación, lo cual lleva, por ejemplo, a definir qué talleres se necesitan para mejorar la comprensión acerca de ciertas dinámicas pedagógicas entre todos los miembros. También se han dado procesos extraordinarios de evaluación, donde se valora el proceso histórico del programa y la demanda del entorno académico.

El doctorado ha tenido experiencias para acreditación, pero en los últimos años se ha mantenido al margen de esos procesos debido a las dificultades existen en las agencias de acreditación posibles. SINAES, por ejemplo, no tiene acreditación para posgrados en este momento. El programa no comparte el modelo de la agencia acreditadora de posgrados de Centroamérica, porque es una instancia que surgió en el SICAR, es decir, el CSUCA. La AUIP no es una instancia acreditadora, sino que reconoce y da premios, y el proceso es muy extenso. Sin embargo, los modelos de evaluación que se desarrollan en el doctorado están basados mucho en la línea de la AUIP.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Evaluación docente

Se evalúa a los docentes por medio de encuestas que llenan los estudiantes, sin embargo, no es un sistema bien establecido. Este sistema se está autoevaluando, lo cual ha permitido un proceso de autocrítica del doctorado.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Existe una comisión permanente del doctorado, la cual evalúa constantemente el currículo; recientemente se pasa también por el proceso de evaluación interna y externa. Además, se toman en cuenta las sugerencias del SEP, donde se da un permanente control de calidad, para aceptar cursos nuevos y la contratación de profesores, por ejemplo.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Desde la perspectiva de la coordinación, la comisión del doctorado ha estado haciendo mejoras paulatinas al plan de estudios y a los procedimientos del programa. Una parte se orienta a facilitar procesos y trámites del programa, otras a la calidad del doctorado, por ejemplo, la obligatoriedad de las pasantías, el establecimiento de contactos, la organización de congresos internacionales y el seguimiento a los proyectos de investigación, en especial en cuanto a la búsqueda de temas de actualidad.

El programa logró ya una acreditación y recientemente se inició otro proceso. También forma parte de varias redes de investigación, como ALFAN, ACAFI y Red Iberoamericana Leibniz. Se organiza diversidad de conferencias, se ofrecen cursos cortos con profesores extranjeros y se realiza la evaluación docente por parte de los estudiantes.

DOCTORADO EN HISTORIA

Se realiza un control de cinco tipos:

1. Hay una autoevaluación en la Comisión de Posgrado con respecto al funcionamiento del profesor, el seguimiento que hubo y la manera en que aquel sintió el curso y el grupo.
2. Si el profesor sale bajo en varios criterios, se evalúa en qué falló para determinar los motivos de su baja calificación.
3. El director del posgrado lleva un control sobre los profesores y los estudiantes; cuando son profesores nuevos o extranjeros, el director siempre está atento, con el fin de corregir posibles problemas.
4. Cada cinco años hay una autoevaluación completa de los recursos, las bibliotecas, los profesores visitantes, el alimento curricular, el espacio, etc. Actualmente, se realiza con miras a la acreditación centroamericana.
5. Por último, se siguen los datos históricos de cuántos graduados hay, quiénes son los tutores y si los estudiantes están defendiendo la tesis, de forma que haya un seguimiento permanente de los estudiantes.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Las evaluaciones se hacen en las visitas de extranjeros expertos en los temas, así como en mesas redondas, etc.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Hay un proceso de evaluación institucional y un diálogo constante con los estudiantes.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA,
UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Hay instrumentos para cada actividad: para evaluar al profesor, al curso y al seminario. Hay, además, tribunales evaluadores para las investigaciones de cada estudiante. Estos tienen que presentar anualmente un informe de avance ante un tribunal que casi siempre es internacional, propio de las universidades que conforman el doctorado; se hacen actas y, en el siguiente avance, se revisan.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Hay evaluaciones de los cursos, pero no propiamente del doctorado. Algunos estudiantes han sugerido rebajar el número de cursos y aumentar los de investigación, en los que pueden desarrollar sus tesis con énfasis en los temas que están trabajando, ya que a veces las responsabilidades de cursos con otros temas pueden distraer de sus propias investigaciones. Además, estos cursos no necesariamente resultan ser insumos para sus trabajos.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Existe la evaluación docente. Si bien la UNED siempre está implementando procesos de evaluación, en este doctorado no se conocen.

7.2.2.13. SEGÚN SU PERSPECTIVA, ¿CUÁL ES EL IMPACTO EN LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA A LA QUE TIENE ACCESO EL DOCTORADO?

Categorías de respuesta
• Esencial: laboratorios adecuados
• Esencial: equipos adecuados
• Relevante: bibliotecas
• Indispensable: recursos tecnológicos
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Esencial: laboratorios adecuados

Es fundamental contar con laboratorios adecuados, bien equipados y en buen funcionamiento, ya que el doctorado se basa en proyectos de investigación en ciencias naturales respaldados por un tutor o tutora. Los proyectos deben estar ubicados en el laboratorio de un instituto que cuente con las facilidades necesarias para su desarrollo, por lo cual la infraestructura y el equipo son muy importantes. Por ello, no se aceptan tutores que no cuenten con un laboratorio o un proyecto inscrito.

Relevante: Bibliotecas / Esencial: laboratorios adecuados

El doctorado utiliza la infraestructura física, tecnológica y científica que le brindan las universidades públicas, como los laboratorios, fundamentalmente, y el sistema de bibliotecas, que incluye Internet y accesos a revistas electrónicas, los cuales tienen un alto costo para la universidad.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Tecnológicamente hablando, el doctorado tiene equipos y un laboratorio con software actualizado, el cual permite agrupar datos, realizar análisis complejos y obtener recursos para investigación. Además, se acompaña del sistema del SIBDI de la Universidad de Costa Rica para que el estudiantado y el profesorado tengan acceso a las bases de datos.

En cuanto a la infraestructura, esta es propia, como el aula. Esta se dispone de forma que promueva el diálogo y la comunicación, aunque persiste la noción de clase regular, es decir, con los estudiantes sentados dialogando, pero siempre con un profesor al frente. Una ventaja que ofrece el doctorado es que permite que los docentes innoven todos los semestres.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Otros

La universidad tiene una relativamente buena infraestructura física. Hay edificios y equipos viejos, pero se encuentran renovando con ideas nuevas, centros de investigación y estaciones experimentales.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

El doctorado tiene una oficina y un aula de desarrollo propias, pero se considera que este tipo de programa no requiere mucha infraestructura. Disponer de esos espacios es valioso, pero no se considera imprescindible para generar conocimiento.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Otros

El doctorado no cuenta por sí mismo con un edificio ni aulas. Los cursos se dan en las mismas aulas que los cursos de grado, por lo tanto se dispone de lo mismo que tiene la escuela. En cuanto a la estructura tecnológica, tiene dos computadoras administrativas, pero no hay *video-beam*. Cuando se necesita, se pide por medio de la facultad.

DOCTORADO EN HISTORIA

Indispensable: recursos tecnológicos

El acceso a la infraestructura física y tecnológica del doctorado, a diferencia de otros programas que cuentan con laboratorios, etc., ha sido básicamente para los profesores visitantes. A través del CIHAC, la Vicerrectoría de Investigación, la Oficina de Asuntos Internacionales y el DAAD, el doctorado logra movilizar algunos profesores invitados.

En cursos como Taller de Problemas y Fuentes y Métodos de la Historia 1 y 2, se trata de introducir los programas de informática más idóneos para los estudiantes, por ejemplo se cuenta con varios artículos sobre la cartografía histórica y digital, la llamada geografía histórica georreferenciada y se trabaja con programas como MapInfo, que permiten hacer mapas y análisis estadísticos de diferentes tipos. La universidad ya no tiene posibilidad de licencias, sino que se trabaja con plataformas libres como Debian, Ubuntu y Fedora.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Recursos tecnológicos

El acceso a las bases de datos de las bibliotecas y de los otros institutos de investigación a partir de la conexión digital facilita mucho al estudiante su investigación, ya que desde su casa puede revisar los fondos bibliográficos de las bibliotecas de todas

las universidades y de centros de documentación de los numerosos institutos en el país o el extranjero. Agrega que es indispensable para la investigación contar con apoyo tecnológico.

Infraestructura

El doctorado prácticamente se encuentra estrenando edificio, ya que el de Filosofía y Letras se inauguró hace poco más de diez años y se conserva muy bien. Además, tiene oficinas propias.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

No se hizo referencia a ninguna categoría.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Como la modalidad es virtual, se aprovecha la infraestructura, en este caso, la de las tres universidades estatales: UNED, UCR y UNA. En cuanto a la parte tecnológica, se trabaja con la plataforma de la UNED. Incluso se convoca a actividades, como un grupo específico de Guatemala; hay doce universidades que colaboran, así como algunos profesores mexicanos.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Se cuenta con infraestructura y posibilidades extraordinarias, pero no se aprovechan.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Hace falta mejorar la infraestructura del doctorado, debido a que es muy reducida y un poco incómoda. Por otro lado, sostiene que la parte de tecnología está muy bien, aunque se pueden mejorar los equipos.

7.2.2.14. DESCRIPCIÓN Y ORIENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SEGUIDAS EN EL DOCTORADO

Categorías de respuesta
• Criterios (desarrollo de destrezas en investigación, seguimiento por parte del tutor)
• Normas de evaluación
• Estrategias: cursos magistrales y participativos, visitas de especialistas extranjeros
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Criterios (desarrollo de destrezas en investigación, seguimiento por parte del tutor)

Como el programa gira alrededor de proyectos de investigación, la estrategia metodológica principal es el desarrollo de destrezas en investigación original dentro de un proyecto de investigación ya existente y de un grupo tutorial con experiencia. Los estudiantes están bajo la dirección del tutor directamente, el cual trabaja todos los días con un máximo de tres estudiantes y es quien propone el tema dentro del cual se enmarcan.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

A partir de la interacción con investigadores de distintas disciplinas, se construyen capacidades investigativas y precisiones en educación. Pedagógicamente, la estrategia es fomentar diálogo, trabajos colaborativos e intercambios. Didácticamente, se trabaja mucho en exposiciones de estudiantes, trabajos de investigación e indagación, ensayos para desarrollar actitud crítica y generación de estados del arte en cursos de investigación para establecer categorías teóricas, metodológicas y prácticas sociales de la educación. Los criterios que se manejan a nivel de evaluación son el cumplimiento del objetivo del aprendizaje propuesto, la posición crítica del estudiante en relación con la aplicación y el valor del proyecto para sí. Esos tres criterios se pueden trabajar en rúbricas, no como exámenes y se aplican las normas de evaluación que tiene la universidad. La rúbrica permite evaluar todos los criterios gradualmente según su avance y además las áreas que deben mejorar para que el estudiante tenga a la vez una retroalimentación.

Además, desde el punto de vista pedagógico, el objetivo del doctorado es ayudar a los estudiantes a pensar de manera diferente para romper esquemas antiguos.

Las clases tienen la discusión del problema y de una propuesta como base, incluso cuando pareciera estar resuelto. Así, profesores y estudiantes aprenden que no hay nada terminado ni propuestas definitivas, por lo cual todo puede ser repensado y evaluado.

Desde el punto de vista de la evaluación, cada profesor define sus criterios y los negocia con los estudiantes. La evaluación en el doctorado no es de Excel, se valora integralmente y se califica a cada estudiante según ese avance.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Criterios (desarrollo de destrezas en investigación, seguimiento por parte del tutor)

Este doctorado tiene libertad de cátedra, las estrategias pedagógicas quedan a criterio de cada profesor. Sin embargo, es importante tomar en cuenta lo que los estudiantes escriben y si son capaces de producir algo publicable durante el curso.

Otros

Algunos docentes buscan alternativas a las clases magistrales para fomentar la participación de los estudiantes. Se promueven discusiones grupales y se asignan temas para exponer, fortalecer las capacidades de investigación y de búsqueda bibliográfica. Es importante que nadie en particular acapare la discusión, de forma que todos o la mayor parte participen.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

La estrategia pedagógica es principalmente incentivar la actividad propia de investigación de las personas como trabajo independiente y darles las herramientas necesarias para un proceso largo de investigación.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Las estrategias pedagógicas quedan a criterio de los profesores, no hay una unificación en los cursos.

DOCTORADO EN HISTORIA

El enfoque curricular del programa es la enseñanza problema o la enseñanza por investigación. Entonces, lo fundamental son las investigaciones bibliográficas de segunda mano, es decir, hacer estados de la cuestión de una temática o una problemática de acuerdo con criterios, enfoques, aportes, autores, límites y cómo lo puede aprovechar el investigador. También es importante la investigación de fuentes primarias y la potencialidad de las fuentes. Desde esta perspectiva la creación de artículos ayuda a evitar el plagio, ya que el estudiante está creando la problemática, estudia a quién la realiza e indica de dónde viene la documentación.

Es importante que la estructura curricular tenga un enfoque pedagógico de fondo, para hacer esos procesos de evaluación y no dejarlos tanto a lo disciplinar.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Cursos magistrales, participativos, tutorías, visitas de académicos extranjeros, debates y mesas redondas

Se esperan tutores y lectores comprometidos, además de una alta eficiencia en cuanto al nivel académico de la tesis.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

No hubo referencia al tema.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Se procura seguir el modelo pedagógico de la UNED, por lo que se han hecho seminarios de inducción, actividades y talleres de capacitación tanto para docentes como para estudiantes en el uso de la plataforma y medios.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

La formación se concentra más en el diseño de investigación, por lo cual algunos profesores no realizan exámenes. La enseñanza de metodologías, incluso, puede ser confusa, por lo que se opta por enseñar y acompañar puntualmente la elaboración de tesis.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Existe libertad de cátedra, aunque el director sí dicta ciertas normas y algunos documentos, especialmente con lo que tiene que ver con las tesis, ya que el doctorado promueve mucho la investigación y culmina con la disertación académica.

7.2.2.15. ¿CONSIDERA USTED QUE ESTE PROGRAMA DE DOCTORADO CONTRIBUYE EN EL DESARROLLO NACIONAL E INTERNACIONAL?

Categorías de respuesta
• Sí, no, ¿por qué?
• Contribuciones en el ámbito nacional
• Contribuciones en el ámbito Internacional
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Contribuciones en el ámbito nacional

Este programa es muy importante porque es el primero en Costa Rica; antes de él, las personas que querían sacar un doctorado en ciencias naturales tenían que irse del país. En ese sentido, representa una contribución importante a la comunidad científica y a la ciencia nacionales, pues está generando cuadros académicos de buen nivel que de otra manera no podrían existir.

Contribuciones en el ámbito Internacional

A nivel internacional, la expectativa es atraer personas, sobre todo de la región centroamericana, mesoamericana y suramericana. De esa manera se contribuye al desarrollo de cuadros académicos en otros países de la región. Hasta ahora solo hay un número relativamente pequeño de estudiantes de otros países. El programa se ha consolidado mucho en Costa Rica, pero falta consolidarlo regionalmente.

Además, produce publicaciones en revistas internacionales indexadas, lo cual es un requisito y es precisamente el impacto de este doctorado. Ofrece seminarios y se realizan investigaciones, pero no tiene cursos.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Costa Rica debería tener una plataforma de investigadores importante. A nivel centroamericano la plataforma investigativa en educación es muy pobre. Por lo general, las personas graduadas se desempeñan en la universidad y, cuando no es así, se han destacado en puestos muy altos.

Hay una gran influencia del programa en países donde no se hacía investigación ni había doctorado, porque los estudiantes fueron madurando la idea y construyeron sus propios programas con temas que antes no se discutían.

Ámbito nacional

En el ámbito nacional la formación de investigadores en educación es lo más importante. Después está la producción académica, que va desde tesis hasta publicaciones. Hay una contribución a nivel nacional que tiene que ver con la participación de estudiantes y profesores del doctorado en proyectos educativos del Estado, así como en universidades, procesos de formación de docentes y centros de investigación.

Por tanto, hay una gran influencia en centros de alto nivel donde están los graduados del programa y donde las temáticas han ido filtrándose. En distintas universidades, tanto públicas como privadas, se encuentran graduados del programa, como en Nicaragua, El Salvador, Colombia, Chile, Venezuela y México.

Ámbito internacional

Hay aportes en la formación de investigadores en educación y la producción académica.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Los graduados terminan trabajando ya sea en la academia o en otros ámbitos. Hay estudiantes internacionales, tanto extranjeros como nacionales que se han ido al extranjero a trabajar; generalmente son de maestría, porque de doctorado no han salido tantos.

Se da una contribución en la medida en que se construye una visión amplia de cómo solucionar problemas que hay que enfrentar como sociedad día a día. Es en la interacción entre disciplinas donde hay un aporte de conocimiento bastante importante.

Contribuciones en el ámbito nacional

En el ámbito nacional hay una mejora de los profesores de universidades, pues se les brinda la oportunidad de sacar su doctorado a quienes no podrían hacerlo en el extranjero, lo cual fortalece la unidad académica.

Contribuciones en el ámbito internacional

Los extranjeros graduados del programa han regresado a sus países, lo que permite ampliar el tema de las relaciones y el intercambio académico con otras universidades.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

El doctorado contribuye en el desarrollo nacional o internacional debido al enfoque interdisciplinario que hoy día es imprescindible para analizar y, posiblemente, resolver las problemáticas complejas de nuestras sociedades.

En ambos ámbitos, las contribuciones que se destacan principalmente son las publicaciones de tesis, en forma de libro, sobre problemáticas nacionales. Además, algunos graduados han ganado premios internacionales.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Se considera que un doctorado en filosofía es absolutamente necesario porque, a diferencia del pensamiento técnico o cultural, laborar filosóficamente es un trabajo fino de argumentación y crítica de problemas locales y globales, además de ser el único a nivel centroamericano

Contribuciones en el ámbito nacional

En el ámbito nacional permite subir en la escala y darle seguimiento al trabajo individual del filósofo investigador.

Contribuciones en el ámbito internacional

Se visibiliza el quehacer filosófico en el intercambio de profesores de otras universidades.

DOCTORADO EN HISTORIA

Sí se ven todas las herramientas de trabajo que se han desarrollado dentro del doctorado.

Contribuciones en el ámbito nacional

En cuanto a las contribuciones en el ámbito nacional, por la naturaleza del posgrado, se toma en cuenta que en Centroamérica ha habido aportes significativos.

Contribuciones en el ámbito internacional

Con respecto al ámbito internacional, este es uno de los únicos programas a nivel centroamericano y latinoamericano, que trata temáticas del istmo. Las acreditaciones centroamericanas dan pie a un conocimiento sustantivo sobre la región y se está formando gente para incorporarse a los centros, institutos y universidades centroamericanas.

A través de las revistas y los repositorios digitales del doctorado, el conocimiento llega al mundo anglosajón, lo cual demuestra que sí se están creando comunidades científicas a partir de centroamericanos y centroamericanistas.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Solamente el hacer investigaciones sobre pensamiento latinoamericano y divulgarlas contribuye, por ejemplo, a seguir construyendo una identidad latinoamericana (internacional) y ubicar a Costa Rica en ese contexto latinoamericano tan amplio (nacional).

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Se contribuye tanto en el ámbito nacional como internacional, pues se busca formar profesionales vinculados con la historia y la vida sociocultural del país y la región centroamericana.

Contribuciones en el ámbito nacional

El programa contribuye a evidenciar la riqueza y diversidad de la producción simbólica y discursiva de diversos actores, así como establecer intercambios y alianzas con diversos sectores artísticos, religiosos y culturales.

Contribuciones en el ámbito internacional

En el ámbito internacional contribuye a evidenciar la riqueza y diversidad de la producción simbólica y discursiva de diversos actores en la región centroamericana, así como establecer intercambios y alianzas con diversos sectores artísticos, religiosos y culturales.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Es una ventaja que el doctorado sea interuniversitario, para así formar gente especialista no solo de diferentes universidades, sino también países. Incluso para los seminarios se trata de traer profesores que estén publicando sobre los conocimientos más en boga.

Contribuciones en el ámbito nacional

La primera generación del 2005 tiene más graduados que doctorados de la UCR, debido al esfuerzo de acompañamiento que hace el programa. Otro factor que contribuye al ámbito nacional, es el impacto de algunos de los temas de investigación, porque se trabaja con grupos beneficiarios. Los aportes a la tecnología también se van a potenciar mucho a mediano plazo.

Contribuciones en el ámbito internacional:

El programa contribuye a las posibilidades de trabajo colaborativo, pues se ha participado con la UNED de España y un instituto de investigación de Cuba, lo que potencia que los estudiantes realicen pasantías en otro país. Todo eso favorece la internacionalización.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Contribuciones en el ámbito nacional

Con respecto a la contribución en el ámbito nacional, hay muchos aportes en los trabajos de investigación al sistema jurídico costarricense, a raíz tanto de fallas vacíos como de una posición crítica y analítica en esta área.

Contribuciones en el ámbito internacional

Con respecto al ámbito internacional, se desconocen las contribuciones, pero existen muchas posibilidades de foguearse. Sin embargo, hace falta que la UNED se proponga subir el nivel académico e investigativo, no solo el doctorado.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

El doctorado contribuye a construir conocimiento a nivel nacional, pues muchos estudiantes, por ejemplo, están en puestos de gerencia pública o privada y el programa les da herramientas para pensar de forma crítica. Aunque a nivel internacional no se dan tantas contribuciones concretas, lo que brinda es información. Igualmente, se les pide a los estudiantes que sus temas de tesis apunten a la resolución de problemas de la realidad nacional e internacional y al establecimiento de modelos administrativos o gerenciales. En esta parte se trabaja mayormente con Latinoamérica.

7.2.2.16. ¿CONOCE USTED SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN LOS PLANES DE MEJORA DEL PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• No tengo conocimiento
• No han participado
• Sí han participado, ¿de qué manera?

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Sí han participado, ¿de qué manera?

La mayoría de los estudiantes de una u otra manera participan y muchos graduados se vuelven tutores. Por cada estudiante hay, como mínimo un profesor.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

No se planteó la pregunta en esta categoría.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Sí han participado, ¿de qué manera?

Se han hecho consultas a graduados, tipo encuestas, para hacer mejoras.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Se desconoce esta temática.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

No se consultó sobre esta pregunta.

Desde otra postura, el coordinador del programa expresa que la participación de las personas graduadas es poca, sin embargo, se les invita a todas las actividades. Algunas de ellas han impartido cursos en el doctorado, o han pasado a formar parte de la Comisión. A su vez, a los que han publicado libros se les han organizado presentaciones.

DOCTORADO EN HISTORIA

Sí han participado, ¿de qué manera?

Cada cinco años se dan autoevaluaciones, por lo que siempre hay un diálogo con los estudiantes. Algunos profesores que fueron estudiantes de cursos cortos después han retornado como profesores del posgrado. Algunos estudiantes que fueron de maestría y van a estudiar fuera retornan al doctorado, por tanto hay retroalimentación de los estudiantes como docentes.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Sí han participado, ¿de qué manera?

Uno de los graduados es el director del Doctorado en Ciencias Sociales de la UNA. Una estudiante, que está haciendo una tesis de estudio comparado entre Guatemala y Paraguay sobre concepciones educativas, es la directora de un departamento del Ministerio de Educación. A veces los graduados, aunque no tengan ningún puesto, son buenos investigadores y escritores con buena producción.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Al respecto no se tiene conocimiento, pues aún no hay estudiantes graduados del énfasis.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

No se tiene conocimiento sobre este tema específicamente.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Sí han participado, ¿de qué manera?

Un estudiante que acaba de graduarse del doctorado va a ser contratado por la universidad, en eso se ve que hay mucha potencialidad de contribuir no solo a la UNED, sino al país.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

No se tiene conocimiento sobre el tema.

7.2.2.17. ¿DE QUÉ MANERA SE PODRÍA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA (ESTUDIANTES) QUE SE IMPARTE EN ESTE DOCTORADO?

Categorías de respuesta
• Elevar la exigencia del doctorado
• Mejorar tutores
• Mejorar procesos de investigación
• Ampliar becas
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Mejorar procesos de investigación

La formación se podría mejorar elevando cada vez más la exigencia de los proyectos de investigación sobre los cuales gira el programa, en la medida en que sean proyectos de investigación más ambiciosos académicamente que le permitan al estudiante desarrollar destrezas de profundidad académica aún mayor. Esto se va a traducir en mejores publicaciones y en revistas más competitivas y de mayor demanda académica.

Mejorar tutores

Otra manera de mejorar sería teniendo mejores tutores que enriquezcan la investigación. El gran problema de este doctorado está en que no se cuenta con suficientes tutores con laboratorios bien equipados.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Es necesario fortalecer la dimensión de interacción teórico-práctica a partir del abordaje teórico, su discusión y su crítica. Eso obliga a pensar en menos clases.

Para mejorar la parte académica, se requiere contar con más vinculaciones en el país, ya sea actualizando los contenidos del curso, revisando la bibliografía, discutiendo más a fondo algo que en el período anterior no se discutió tanto o viendo el desempeño de los estudiantes en las distintas áreas.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Sería ideal contar con investigadores colaborando a nivel de postdoctorado, de forma que hubiera más ayuda para guiar a los estudiantes en sus investigaciones y se generaran más discusiones entre diferentes enfoques.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Se debería contar con más recursos para contratar a profesores extranjeros visitantes y tal vez un apoyo más significativo para estadias o pasantías de investigación en el extranjero y para la publicación de tesis destacadas.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Otros

Se podría mejorar la parte académica, además del programa. La clave es mejorar transferencia del conocimiento local hacia afuera.

DOCTORADO EN HISTORIA

Ampliar becas

Sería ventajoso tener un buen sistema de becas para la investigación. El SEP ha facilitado esto, pues se han contratado tesarios o gente que hace candidaturas como investigadores en el CIHAC, pero lo ideal sería que existieran becas para los mejores estudiantes, que demuestren tener interés y querer desarrollarse. En este sentido se debería hacer un fondo concursable para que circulen becas para nacionales, pues solo se dispone de becas para centroamericanos no costarricenses.

Hace falta una reforma en el caso de la maestría para agilizar el proceso de defensa de tesis, pues a veces se confunde la idea de maestría con doctorado, y las de doctorado con investigaciones de posdoctorado o trabajos de toda la vida.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Ampliar becas, otros

Es necesario ampliar la posibilidad de becas para un mínimo de medio tiempo y si fuera posible para tiempo completo. También es importante pagar mejor a los profesores. Por ejemplo, la UNA tiene una restricción de que a los profesores jubilados la máxima categoría que se les reconoce es la de profesor 2, y sin embargo los que

dan cursos siendo jubilados son catedráticos. Además, un curso con nueve o diez alumnos significa mucha atención y tiempo, y lo que pagan son 200,000 colones al mes. Así, podría haber un mayor nivel mayor de exigencia para los profesores.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Otros

Una forma de mejorar sería coordinar la oferta académica con otros doctorados de la UNA o de otras instituciones públicas de educación superior y promover la vinculación con instituciones de la región o del ámbito más internacional, para lograr pasantías e intercambio de estudiantes o proyectos de investigación.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Ha habido profesores del doctorado que salen del país para actualizarse y eso favorece la formación que se está dando aquí a los estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Otros

Hay que diseñar el doctorado claramente y ubicar el campo investigativo como el central. Asimismo, se debe conectar la investigación con otras áreas y cursos del doctorado, para darle integridad y construir un nivel investigativo.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Se puede dotar de competencias investigativas a la población estudiantil. También sería bueno ofrecerles a los alumnos cursos de manejo tecnológico, pues no todos se manejan adecuadamente en este ámbito.

7.2.2.18. ¿DE QUÉ MANERA SE PODRÍA MEJORAR LA GESTIÓN EN LA DIRECCIÓN/COORDINACIÓN DE ESTE DOCTORADO?

Categorías de respuesta
• Tener visión filosófica compartida
• Hacer el programa más atractivo (nacional, internacional)
• Ajustar reglamento de publicaciones y participación de tutores
• Contar con programas permanentes de investigación
• Mejorar salarios
• Mayor exigencia a docentes
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Hacer el programa más atractivo (nacional, internacional)

Se considera que la gestión y dirección de este programa ha sido muy buena, así como el trabajo de consenso de la comisión del doctorado, en la que hay una visión filosófica compartida. Esto ha sido fundamental para mantener el alto estándar académico del programa. Sin embargo, se podría volver más atractivo a nivel regional o internacional y darle mayor publicidad de manera que pueda atraer a otros países de la región y consolidarse como un programa internacional.

También habría que ajustar el reglamento en algunas cosas, especialmente respecto a las publicaciones y la participación de tutores.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Se considera que la dirección es muy buena. Se podría realizar una sistematización de la ruta de aprendizaje, porque el programa ha sido muy exitoso. De hecho, en este momento es el doctorado que más graduados tiene en la UCR. Actualmente, están en un plan de recuperación de eficiencia terminal orientado a que la gente también pueda tomar decisiones.

Hay partes de la gestión administrativa, como la burocracia, que no dependen de la dirección y que a veces generan desmotivación. Además, el programa tiene un núcleo básico de profesores nombrados todo el año para darle al estudiante un equipo de gente con el que aprenda a trabajar y construir su propia perspectiva de investigación. Por tanto, el modelo del doctorado es ideal porque facilita gente con quien discutir.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Otros

Este todavía es un doctorado pequeño; cuenta con el director del programa de posgrado y tiene los énfasis de maestría y el doctorado. Aún le falta crecer, pero no se tiene claro cómo.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Otros

Se considera que la organización del posgrado está muy bien, por lo cual no hay referencia a otras categorías.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Otros

En este momento no existe una óptima comunicación, sino que en algún momento se presentaron ciertas dificultades entre la asistente administrativa y el director; esta situación, de acuerdo con la coordinación, se ha venido solventando. También se necesita un rol más activo del SEP, un contralor, no el típico administrativo.

DOCTORADO EN HISTORIA

Otros

A nivel administrativo el programa ha funcionado muy bien, la relación con la Escuela de Historia, CIHAC y doctorado es óptima; ha sido un ejemplo para el resto de la universidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

No hay referencia al tema.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

No hay referencia al tema.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA,
UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

El programa tiene una dinámica que promueve la no rivalidad, lo cual ha permitido la creación de convenios con los que trabajan y el apoyo entre las universidades. Hay un ambiente muy académico, también de cariño, identificación, comunicación, buena coordinación y compromiso, ya que no importan las horas muertas que se le dediquen.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

Otros

Se considera que el director del doctorado debería ser una persona a tiempo completo, que esté siempre aportando ideas, poniendo en práctica cosas nuevas y capacitando gente para impulsar un proyecto con mayor precisión y claridad.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Se podría reforzar el doctorado mediante una mayor comunicación con los profesores.

7.2.2.19. ¿QUÉ ASPECTOS (ACADÉMICOS O ADMINISTRATIVOS) CONSIDERARÍA NECESARIO IMPLEMENTAR DESDE EL DOCTORADO AL QUE PERTENECE PARA LOGRAR UNA MAYOR PROYECCIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA?

Categorías de respuesta
• Mantener alto nivel de exigencia
• Hacer el programa más atractivo
• Motivar a profesores e investigadores
• Mejorar gestión financiera (fondos y becas)
• Otros

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

DOCTORADO EN CIENCIAS

Mejorar gestión financiera (fondos y becas)

Es necesario mantener y mejorar el alto nivel de exigencia en cuanto al tipo de proyectos y de tutores se aceptan en el programa; hacer un lobby de atracción de estudiantes internacionales al programa; motivar a profesores e investigadores de algunas áreas de las Ciencias Naturales que no han tenido una participación muy activa en el programa por diferentes razones, por ejemplo, Química, Matemáticas, entre otras; y gestionar la recolección de fondos con organismos nacionales e internacionales para desarrollar actividades y estudiar a tiempo completo. La falta de becas de tiempo completo es un gran problema para las personas que quieren llevar un doctorado en el país, debido a que la gran mayoría necesita trabajar y solo se consiguen apoyos completos en el extranjero.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Se debe analizar más la noción de las publicaciones, es decir, debe haber una mejor promoción de los trabajos de los estudiantes para publicación. También se debe mejorar el sitio web para trabajar de manera adecuada la divulgación del programa y realizar actividades como congresos u otras actividades formales de investigación que no sean coloquios, de forma que se puedan tener mesas especializadas e invitar a más gente.

La producción del programa debe ser más conocida, por ejemplo, cuando hay una presentación de tesis, el estudiante debería proyectarla más ya que sus aportes son muy valiosos. Se anima a que publiquen, escriban artículos y estén presentes en la discusión nacional sobre la temática. Lo mismo se hace con los profesores invitados: ofrecen conferencias abiertas para la comunidad de la universidad, lo que permite que su pensamiento vaya proyectándose más.

DOCTORADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE

Otros

Lo principal es que no se hace publicidad, solo cuando se abre la admisión. La universidad, la escuela o la facultad en general tienen una mala gestión en la parte de acción social.

Motivar a profesores e investigadores

El doctorado ha ido mejorando mucho desde el punto de vista administrativo, así como también el contacto y seguimiento con los estudiantes, y el periodo para cumplir con requisitos. Por su parte, lo académico básicamente depende de si el profesor quiere actualizarse o no.

Una alternativa de mejora son las asesorías de trabajo donde el coordinador del doctorado se reúna con los profesores para explicar temas de procedimientos, entre otros.

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE LA SOCIEDAD Y CULTURA

Motivar a profesores e investigadores

Tal vez podría darse un apoyo para una serie de publicaciones propias del doctorado.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

Hacer el programa más atractivo

Es necesaria una estructuración del plan, desde la actualización y ordenamiento de expedientes y el seguimiento a los estudiantes, hasta los recursos con los que se cuenta.

DOCTORADO EN HISTORIA

También es importante tener una línea de publicación que diga “posgrado centroamericano”, permisos para publicar y que las tesis no duren tanto tiempo, principalmente las del ámbito centroamericano, que cuesta mucho hacer circular. En la Universidad de Costa Rica hay un promedio de entre tres y cinco años para que una tesis se publique como libro.

UNIVERSIDAD NACIONAL

DOCTORADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Hacer el programa más atractivo

Falta tener programas o proyectos permanentes de investigación sobre temas específicos dentro del pensamiento latinoamericano, para lograr una acumulación de conocimiento y facilitar investigaciones afines entre docentes y estudiantes.

DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN LETRAS Y ARTES EN AMÉRICA CENTRAL

Se necesita una mayor comunicación de la oferta académica de los programas doctorales, flexibilidad para que los estudiantes puedan aprovechar la oferta académica de los distintos programas y no quedar limitados únicamente a lo que cada programa ofrece.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO

Se está trabajando para favorecer procesos de colaboración que potencien o abran espacios para los mismos docentes, pero principalmente para los estudiantes y sus investigaciones. Esto se debe indicar en un convenio que especifique las cosas que se podrían optimizar y le dé más fortaleza al doctorado.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

DOCTORADO EN DERECHO

El doctorado cuenta con grandes figuras, las cuales hay que mantener porque eso le da mucho prestigio y se podría tener como insumo. Hace falta mucha planificación para desarrollar una estrategia donde ellos puedan participar.

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Desde lo académico se deben incentivar más publicadores e investigaciones, ya sean en grupo o individuales.

Desde lo administrativo sería recomendable que los estudiantes tengan más conocimiento de los procesos, los requisitos de graduación, entre otros, ya que a veces tienen muchas dudas en la tramitología, por lo que se debe mejorar la comunicación, aunque se indica que esto es algo difícil porque las clases se dan en día domingo. Es un doctorado muy accesible, viene gente de Nicoya, Cartago, Heredia y Limón; se está cumpliendo una función con las zonas alejadas del país, mientras los que viven acá en San José tienen todo y a veces no lo valoran.

8. CONSIDERACIONES FINALES

8.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

Uno de los principales objetivos del presente trabajo consiste en brindar un acercamiento a la realidad vivida por aquellas personas graduadas de doctorado desde diferentes aspectos; ante esto se toma como eje de inicio el describir a esta población y entre las principales características encontradas se destacan las siguientes:

- En cuanto a la distribución por sexo de las personas graduadas incluidas en este estudio, el 51,7% (78) son hombres, y el 48,3% (73) restante son mujeres.
- En relación con el estado civil, un porcentaje de 74% son personas casadas o en unión de hecho, seguido por un 16,7% de personas separadas, divorciadas o viudas, y el restante 9,3% de personas solteras.
- La edad promedio de las personas entrevistadas es de 53 años, con un rango que varía entre los 32 hasta los 80 (ambos datos del Doctorado en Estudios Latinoamericanos).
- Al contemplar el lugar de residencia, primero se aborda que un 84,4% de las personas consultadas residen en Costa Rica, lo que evidencia que los programas en su mayoría están dirigidos a personas costarricenses, esto con las excepciones del Doctorado en Administración, el Doctorado en Educación y el Doctorado en Historia, los cuales cuentan con un mayor porcentaje de estudiantes residentes en el extranjero. En segundo lugar, se contempla el lugar de residencia de las personas graduadas en Costa Rica: llama la atención que un 96% reside en el área metropolitana, principalmente en San José (54,8%) y que solo un 4% reside en al área costera costarricense. No hay residentes en la provincia de Limón.
- En relación con el nivel educativo de las madres de las personas entrevistadas, se resalta que más de las dos terceras partes (77,5%) cursaron como máximo la secundaria completa y que un 13,9% expresan que sus madres concluyeron una carrera universitaria. En cuanto a los padres, los porcentajes difieren: 62,3%, cuenta como máximo con secundaria completa y un 19,9% con estudios universitarios completos.
- La mayoría de las personas graduadas tiene un amplio conocimiento en comprensión escrita y oral, así como de escritura y conversación del inglés principalmente. En menor medida manejan portugués, italiano, francés y alemán.

8.2. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LAS PERSONAS GRADUADAS

Otro aspecto fundamental son las características académicas de las personas consultadas. A continuación se describen los datos más relevantes que se evidenciaron en cuanto a este tema:

- Consultando sobre los estudios previos al ingresar al doctorado de las personas graduadas, aproximadamente dos tercios (68,2%) habían completado sus estudios de maestría antes de ingresar al doctorado; la quinta parte (19,9%) ya había cursado un doctorado anteriormente y solamente el 11,9% tenía como máximo grado académico alcanzado la licenciatura.
- Al determinar la universidad de procedencia de las personas que se entrevistaron, resalta que un 70,9% cursó su carrera en una universidad pública estatal (la mayoría proveniente de la Universidad de Costa Rica), un 23,2% de universidades ubicadas en el extranjero y solo un 6% de una universidad privada costarricense.
- En cuanto al tiempo que transcurrió desde la obtención del último título académico y el inicio del doctorado, el 43,7% afirma haber tardado 5 años o más en tomar la decisión de ingresar a un programa de doctorado, mientras que un 5,3% tardó un año o menos.
- El tiempo promedio para graduarse se estima en 6,15 años, este cálculo incluye los periodos de interrupción.
- La mayoría de las personas consultadas (64,9%) financió sus estudios de doctorado con fondos propios; el siguiente medio con mayor cantidad de menciones es la beca de la universidad (47,7%).
- Las principales razones por las que se escoge un determinado programa de doctorado, según la valoración de las personas graduadas, son: superación personal, fortalecimiento de la actividad investigativa y la afinidad con la formación universitaria previa; por otro lado, las razones que se consideraron menos importantes son la facilidad para obtener una beca o financiamiento y la posibilidad de optar por un ascenso de puesto. En cuanto a la universidad donde cursaron el doctorado, la principal razón para escogerla fue su prestigio.
- En cuanto a los procesos de selección o admisión, el 85,4% de las personas afirma haber participado en ellos. Este proceso incluye actividades como la entrevista, en 64,2% de los casos, y el avance de tesis doctoral, con un 37,7% de las menciones. Otra información requerida es el currículum vitae (80,1%), registro de notas obtenidas (64,2%) y publicaciones (61,6%) entre otros.

- Al consultar sobre el medio por el cual se enteró de la existencia del programa, un 52,3% afirma que fue debido a los mecanismos de divulgación del programa; otro dato relevante lo constituye que solo un 10,6% de las personas consultadas se enteraron mediante Internet.
- Algunos de los medios utilizados por las personas entrevistadas para complementar su formación profesional son la lectura frecuente de artículos y material actualizado en el área de su disciplina (90,7%), la realización de investigaciones (88,7%) y la participación en seminarios, talleres y congresos (83,4%). Solamente el 11,9% indica haber participado en cursos de actualización o capacitación en el doctorado, de cuales solamente 18,5% (27 personas) ha sido contactado directamente por el programa para informarle sobre oportunidades de actualización o capacitación ofrecidas.
- Con respecto a los temas que las personas entrevistadas consideran relevantes dentro de los programas como medio de ampliar conocimientos, estos se refieren de forma directa a necesidades de actualización profesional según la temática y el área del programa, pero siempre evidenciando la necesidad de estar a la altura de las exigencias actuales del entorno profesional y social.

8.3. SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS

El segundo objetivo específico del presente estudio responde a conocer la situación laboral de las personas entrevistadas en cuatro tiempos específicos: al ingresar al doctorado, durante este, al graduarse y al momento de la entrevista; los principales resultados encontrados se resumen a continuación.

- De los datos obtenidos se desprende que un 92,7% de las personas entrevistadas contaban con trabajo al ingresar al doctorado. Además, en cuanto al grado de relación que tenían las áreas laborales con el doctorado a estudiar, se obtuvo un promedio de 3,9 en una escala de 1 a 5, siendo 1 el menor grado de relación y 5 el mayor grado.
- Durante todo el desarrollo del doctorado un 76% se mantuvo laborando, mientras un 14,6% laboró en algunas etapas; de estos últimos un 49,6% laboró más de 40 horas semanales y únicamente un 9,3% no trabajó.
- Al graduarse del programa de doctorado, un 95,4% de las personas entrevistadas estaban laborando, quienes indican haber obtenido los siguientes beneficios: un 38,2% ascendió de puesto, un 67,4% vio un aumento de salario, un 17,4% consiguió o cambió de empleo y finalmente un 25,7% obtuvo algún otro beneficio.

- Al momento de la realización de la encuesta, un 92,1% de las personas entrevistadas cuenta con un trabajo remunerado; de estas un 69,1% laboraba en solo una entidad; otro dato relevante es que un 78,1% labora para instituciones autónomas y semiautónomas, un 10,4% para el gobierno central de Costa Rica y tan solo 4,2% para la empresa privada.
- Al consultar al restante 7,9% sobre la razón para no estar laborando, un 91,7% indica que es por jubilación y solamente un 8,3% (una persona) de este segundo porcentaje aduce no conseguir trabajo.
- En cuanto a la categoría salarial de las personas entrevistadas, un 66,9% se ubica dentro del rango de de \$2000^{oo} a \$5000^{oo} mensuales; en el 22,3% se encuentran aquellas personas que indicaron estar en el rango salarial comprendido entre los ₡2.000.000^{oo} y los ₡5.000.000^{oo}.
- Las personas graduadas laboran principalmente en el gran área metropolitana (64,3%); tan solo un 15% lo hace fuera de esta.
- En relación con las categorías de los puestos de trabajo de las personas entrevistadas, un 28,1% indica tener un “mando medio o jefaturas”, un 20,9% se ubica en la categoría de “subordinado” y un 17,3% en la categoría de “alta gerencia o dirección”; únicamente el 3,6% de las personas consultadas, indicó ser “trabajador independiente”.
- Otro dato relevante se deriva de que un 26,6% de las personas graduadas entrevistadas afirma haber conseguido su trabajo debido a la recomendación de un profesor, amigo o familiar y tan solo un 0,7% lo obtuvo por medio de anuncios en sitios de Internet.
- En relación con el tipo de contratación con que cuentan las personas graduadas entrevistadas, un 79,1% afirma contar con un trabajo por tiempo indefinido con propiedad.
- Al consultar sobre el grado de relación existente entre su trabajo y el programa de doctorado estudiado, se obtuvo un grado de relación de 4,5 en una escala de 1 a 5 en la que 1 es el menor grado de relación y 5 el mayor.
- Además un 75,5% de las personas entrevistadas afirma que el nivel de doctorado actual es el más adecuado para desempeñarse en su puesto de trabajo, mientras que un 15% considera que se requiere un nivel educativo menor para desempeñarse en su actual trabajo.

- El grado de satisfacción que externan las personas entrevistadas con su trabajo es de 4,5, en una escala de 1 a 5 en la que es 1 el menor grado de satisfacción y 5 el mayor.
- Como elemento final del apartado referente a la situación laboral de las personas graduadas de programas de doctorado participantes en el estudio, se consultó sobre los aspectos que el sector empleador considera importantes para la selección de personal: un 84,8% establece la experiencia laboral como un aspecto fundamental, un 77,5% ve la reputación de la universidad en donde se gradúa el profesional como un elemento relevante y un 73,5% afirma que el área disciplinar del doctorado es un componente a tomar en cuenta; los aspectos que las personas consultadas consideraron menos relevantes son: el promedio ponderado de notas (27,2%) y las recomendaciones de terceros (32,5%).

8.4. SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA

Este apartado enfatiza en diferentes aspectos sobre la satisfacción obtenida por las personas entrevistadas al momento de cursar el programa de doctorado. Los principales datos obtenidos se resaltan a continuación.

- Un 71,5% de las personas entrevistas manifiesta que al realizar la elección del programa de doctorado, esta se dio en función de lo que deseaban estudiar y que se sienten satisfechos con la elección tomada. También un 20,5% considera que a pesar de que el programa no era el de su agrado, al cursarlo les generó satisfacción.
- Se valoraron diversos aspectos referentes al programa de doctorado en función de la satisfacción generada, en una escala de 1 a 5 en la que 1 es el menor grado de satisfacción y 5 el mayor. Los que más generan satisfacción son “Formación académica del personal docente” (4,3) y “experiencia investigativa del personal docente” (4,2); el rubro con menor valoración promedio fue el de “Acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados” (3,6).
- Se evaluó la satisfacción referente a servicios brindados por el programa de doctorado en una escala de 1 a 5 en la que 1 es el menor grado de satisfacción y 5 el mayor; el mejor valorado es la calidad de las instalaciones y edificios (3,9), mientras que al acceso a becas por parte del programa se le asignó la menor nota promedio (3,0).

- De forma general, se resalta como un 86,1% de las personas se encuentran satisfechas o muy satisfechas con el programa de doctorado estudiado y un 88% se encuentran satisfechas o muy satisfechas con la universidad en la que cursaron el programa.
- Finalizando este apartado, se resalta que un 52,3% de las personas entrevistadas dicen no conocer procesos de autoevaluación que se lleven a cabo dentro de los programas de doctorado, mientras que un 62,9% considera que no se les han brindado espacios que les permitan continuar vinculados a su doctorado; las que consideran estar vinculadas al doctorado lo hacen principalmente mediante docencia, asesoría en trabajos finales de graduación, conferencias, foros, talleres, charlas y seminarios.

8.5. PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS.

Otro tema relevante para el presente estudio está constituido por la participación de las personas graduadas entrevistadas en actividades científicas y tecnológicas, los principales hallazgos se destacan a continuación.

- De las personas graduadas consultadas, un 55% considera que el doctorado sí ha incentivado la participación en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico; de ellas, el 95,2% afirma que dichas actividades tienen relación con sus estudios de doctorado.
- En cuanto a las actividades que se destacan, podemos resaltar las “investigaciones o proyectos de desarrollo” y las “publicaciones académicas”, los cuales se llevan a cabo por el 84,3% y 87,9% de las personas graduadas.
- Entre un 69,9% y un 78,3% ha participado en eventos científico-tecnológicos, redes de investigación y eventos socioculturales, tanto en el ámbito nacional como en el internacional; un 12% de las personas graduadas realiza este tipo de actividades exclusivamente en el ámbito internacional.
- Un 42,4% de las personas entrevistadas considera que ha tenido incidencia en la toma de decisiones en el ámbito de políticas públicas y un 36,4% ha sido parte de la creación de alguna organización.

8.6. ANÁLISIS CUALITATIVO

Como se describe a lo largo del estudio, se consultó de forma directa a los(as) coordinadores(as) y docentes de los programas de doctorado en referencia a elementos concretos que permitieron tener un panorama claro de las características, necesidades, alcance y demás de cada uno de los doctorados participantes.

En este apartado se incluyen de manera concreta las principales categorías de respuesta brindadas tanto por las personas que están a cargo de los doctorados, como por los docentes.

La categorización permite identificar elementos concretos que engloban a los programas participantes, sin embargo, para una comprensión adecuada es indispensable remitirnos al capítulo correspondiente, esto debido a que la descripción de cada categoría hace referencia a aspectos relacionados con el área de estudios y las características de cada doctorado.

A continuación se describen de forma general los aspectos más relevantes de esta etapa del proceso investigativo.

Con respecto a los principales aportes de los programas de doctorado a la formación de las personas graduadas, estos se enfocaron en cuatro áreas principales: la primera en cuanto al desarrollo científico, en la que se hace énfasis en el establecimiento de una cultura de investigación y producción de alto nivel en las personas graduadas; seguidamente, respecto al desarrollo tecnológico se comenta la relevancia de la aplicación de las tecnologías de la información a los procesos de investigación; en lo que refiere al desarrollo económico, se destaca el favorecimiento de la condición laboral (movilidad horizontal y vertical) y salarial.

Otro de los aspectos que se incluyen en el estudio son los campos de trabajo en que se ubican las personas graduadas de programas de doctorado; al respecto se establecieron cuatro áreas principales: el ámbito académico (docencia, rectorías), el ámbito de investigación, las instituciones públicas y las organizaciones no gubernamentales. Además, se aportó una importante cantidad de otros campos, relacionados directamente con el área de estudio del programa de doctorado.

También se consultó sobre campos de trabajo potenciales para las personas graduadas. Se destaca la construcción de seis categorías principales: el sector productivo, el sector bancario, el de tecnología, el sector educación, organismos internacionales y asesores o consultores en diversos ámbitos.

En referencia a lo anterior, se indagó sobre las competencias que deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de los programas de doctorado para el acceso a estos campos de trabajo potenciales. Según las personas consultadas, las principales serían investigación (independiente), pensamiento científico y humano, manejo de sistemas de calidad educativa, análisis de diversas dimensiones (políticas, económicas, sociales), debates entre lo público y lo privado, capacidad amplia de negociación, capacidad para evaluar propuestas, habilidad para autoevaluarse, habilidad para trabajar en equipo, capacidad de liderazgo y otras relacionadas directamente con el área de estudio del programa de doctorado.

Seguidamente se preguntó por las líneas de investigación de los programas de doctorado y los procesos que dan soporte a estas líneas de investigación. Con respecto a este punto, en la mayoría de los programas estas líneas están claramente definidas y entre los procesos investigativos que dan soporte a estas líneas de investigación se destacan las siguientes: equipos asesores (tutorías de tesis, ofrecimiento de especialistas), revistas, vinculación con otras instituciones, temas de trabajos finales de graduación (proyectos), pasantías y publicaciones.

Asimismo, otro elemento fundamental es la relevancia que los programas de doctorado le brindan a los procesos de evaluación y de mejoramiento continuo, tanto los propios de cada programa (procesos de autoevaluación, comisión de doctorado, anteproyectos, proyectos de investigación), como los institucionales (visitas de expertos, mesas redondas) y la evaluación docente como recurso clave.

Los resultados permiten identificar también diversas contribuciones brindadas por los programas de doctorado, tanto a nivel nacional como internacional, evidenciando en la mayoría de los casos claridad respecto al impacto de las acciones emprendidas.

Un elemento sumamente interesante lo constituye el hecho de que las personas entrevistadas aportan sugerencias para el mejoramiento de los programas de doctorado; algunas de estas son: elevar la exigencia del programa, tener un proceso continuo de fortalecimiento e incorporación de profesionales como profesores(as) y tutores(as), optimizar los procesos de investigación, mejorar las becas y robustecer los programas de movilidad académica.

Para finalizar, se destacan las principales actividades de vinculación que tienen los programas de doctorado con las personas graduadas, principalmente se mencionan procesos de educación continua, estudios posdoctorales, investigaciones conjuntas, eventos cortos (congresos, simposios, conferencias) y pasantías.

9. APENDICE

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**COMISIÓN TÉCNICA DE SEGUIMIENTO
DE PERSONAS GRADUADAS DE POSGRADO
DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE COSTA RICA**

COMISIÓN TÉCNICA RESPONSABLE:

Mag. Diana Arce Flores, UCR

Mag. Ericka Moya Vargas, UCR

Ing. Oscar Gamboa Calderón, MSc. ITCR

Lic. Franky González Conejo, UNA

Mag. Mario Alejandro Morúa Saborío, UNED

Lic. Pablo Ramírez Solano, UNED

**INFORME PRELIMINAR DE RESULTADOS
DEL PROCESO DE CONSULTA A EMPLEADORES
DE PERSONAS GRADUADAS DE DOCTORADO**

Junio 2015

9.1. METODOLOGÍA DE LA CONSULTA

En la reunión de la Comisión Técnica de Seguimiento de Personas Graduadas de Posgrado, realizada el día 07 de mayo del 2014, se acoge la solicitud de la Comisión de Decanos de Posgrado de CONARE, que solicitó de forma directa a esta comisión, en reunión realizada el día 05 de mayo 2014, la inclusión de la población de empleadores de personas graduadas de doctorado, en el actual Estudio de Seguimiento de Personas Graduadas de Doctorado.

Para el abordaje de esta población, la Comisión a cargo del proyecto, de forma conjunta, desarrolló un cuestionario estructurado para empleadores, el cual fue validado por expertos externos al proceso de investigación incluyendo los aportes de 5 profesionales, 1 de la UCR, 1 de la UNA y 3 de la UNED; la versión final de este instrumento puede ser revisada en el Anexo 1.

Una vez desarrollado el instrumento para la consulta a empleadores, se procedió a plantear la metodología de aplicación de este, teniendo como principal limitación que esta población no estaba contemplada dentro del planteamiento inicial del estudio, por lo que no se solicitaron a las personas graduadas datos de contacto de sus empleadores, lo que implicó realizar una nueva consulta a personas graduadas.

Dada esta limitación, se acordó realizar un muestreo voluntario o a conveniencia, para lo que se les solicitaron a las personas graduadas los datos de localización del empleador vía correo electrónico (departamento u oficina específica, correos electrónicos y números de teléfono) y se les explicó el objetivo y alcance de dicha consulta.

Finalmente, se obtuvo una lista de 69 empleadores de personas graduadas de doctorado; luego se procedió a depurar esta lista, excluyendo a aquellos empleadores que tenían información de contacto incorrectos y eliminando los datos duplicados, ya que muchas de las respuestas recibidas se referían al mismo empleador, por lo que lista definitiva se redujo a 30 empleadores.

Debido a la cantidad de respuestas obtenidas se acordó enviar la consulta a todos los contactos de la lista definitiva, para lo cual se desarrolló una versión digital del instrumento en la plataforma LIMESURVEY que permitió el envío a las direcciones de correo electrónico de los empleadores.

La consulta se llevó a cabo en el periodo comprendido entre el 30 de noviembre del 2014 y el 12 de marzo del 2015 e incluyó el envío de la invitación a participar en el estudio, llamadas telefónicas a las personas empleadoras y múltiples recordatorios de dicha invitación.

9.2. POBLACIÓN DE INTERÉS

La población se encuentra constituida por empleadores de personas graduadas de programas doctorales de cuatro universidades estatales de Costa Rica (UCR, TEC, UNA y UNED).

Los 30 empleadores contactados tienen puestos de jefaturas, la mayoría (19) autoridades y jefaturas del sector público costarricense, 5 del sector privado y 6 de organizaciones en el extranjero.

9.3. NIVEL DE RESPUESTA

El total de cuestionarios realizados de forma completa es 17, esto después de múltiples solicitudes a los empleadores para que colaboraran en el estudio,

Las respuestas recibidas están constituidas por empleadores en su totalidad del sector público costarricense y específicamente de las cuatro universidades estatales. Contestaron al cuestionario vicerrectores, decanos, jefes y directores de unidades académicas y de centros de investigación.

9.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se describen los resultados más relevantes que se derivan de la consulta realizada:

9.4.1. NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN

De las personas que completaron el cuestionario, 9 trabajan para la UCR, 5 para la UNED, 2 para la UNA y 1 para el TEC.

9.4.2. PUESTO DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN

Con respecto al puesto que estas personas desempeñan dentro de la organización, 3 indican ser vicerrectores, 4 decanos y 10 directores de escuelas y de centros de investigación.

9.4.3. RELACIÓN LABORAL CON PERSONAS GRADUADAS DE DOCTORADO

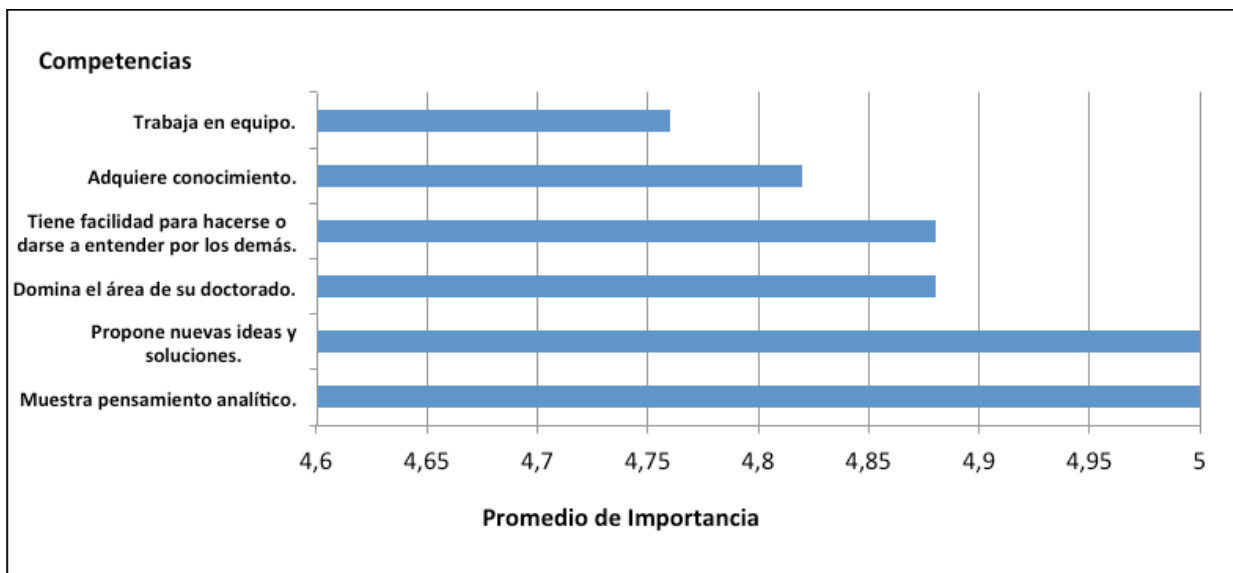
Todas las personas consultadas indican tener relaciones laborales con personas graduadas de doctorado de universidades estatales de Costa Rica.

9.4.4. COMPETENCIAS RELEVANTES PARA EMPLEADORES DE PERSONAS GRADUADAS DE DOCTORADO

Se le presentó a los empleadores un listado de competencias y se les solicitó contestar a la siguiente interrogante: “Si usted tuviera que contratar a una persona graduada de doctorado, ¿qué nivel de importancia otorgaría usted a las siguientes competencias?, considerando una escala de 1 a 5, donde 1 representa la importancia menor y 5 la importancia mayor”; los resultados se presentan en la ilustración 1.

Podemos observar cómo todas las competencias obtuvieron un alto promedio de importancia, siendo la menos relevante de las propuestas el trabajar en equipo.

ILUSTRACIÓN 1
PROMEDIO DE IMPORTANCIA DE COMPETENCIAS PARA CONTRATAR
A UNA PERSONA GRADUADA DE DOCTORADO



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario “Instrumento Empleadores Doctorado. 2015”, pregunta 4.

COMPETENCIAS	
Liderazgo	Capacidad para trabajar en forma transdisciplinar
Proactividad	Toma de decisiones
Capacidad para la investigación	Capacidad de participar en redes académicas de alto nivel
Capacidad para desarrollar trabajo de forma independiente	Asertividad
Respeto	Disposición para el trabajo interdisciplinario
Capacidad para publicar	Resolución de conflictos
Capacidad de comunicar, según los cánones de la disciplina, en forma interesante y agradable	Empatía
Asume posicionamientos éticos y políticos	Transparencia
Alta iniciativa	Participación ciudadana
Solidaridad	Practicante de la crítica y la autocrítica
Deseo de desarrollo continuo	Creatividad
Interés por todas las áreas del doctorado y su relación con otras disciplinas	Estar actualizado/a a nivel metodológico.
Manejo de sistemas ofimáticos	Flexibilidad

Además, se le solicitó a las personas empleadoras que brindaran otras competencias que consideran vitales para la contratación de personas graduadas de doctorado, el listado de las competencias sugeridas es el siguiente:

9.4.5. APORTES ESPERADOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE PERSONAS GRADUADAS DE PROGRAMAS DOCTORALES

Se le consultó a las personas empleadoras sobre “qué tipo de aportes podrían esperarse en esta organización de las personas graduadas de programas doctorales” en los aspectos científicos, tecnológicos, sociales, culturales y económicos, las respuestas recibidas se agrupan a continuación:

APORTES CIENTÍFICOS
• Generación sistemática de conocimiento y publicaciones en revistas indexadas
• Referente en su campo.
• Dominio de su disciplina.
• Desarrollo de procesos investigativos constantes e innovadores.
• Novedad, originalidad.
• Ideas y proyectos.
• Proyectos novedosos, publicación, transferencia de conocimiento para resolver problemas relevantes de nuestra sociedad, fortalecimiento de las redes de colaboración internacional, prestigio, fondos.
• Nuevos conocimientos.
• Desarrollo de patentes, injerencia en política pública e institucional.
• Publicaciones.
• Pensamiento analítico.
• Propuesta de nuevas formas de hacer las cosas de forma probada.
• Investigación e innovación.
• Dar calidad a la investigación.

APORTES TECNOLÓGICOS
• Uso de tecnologías adecuadas y actualizadas para la generación de conocimiento.
• Aportes novedosos y viables.
• Utilización de la tecnología para producir, procesar y comunicar.
• Aplicación a la formación de estudiantes de software de investigación actualizados acordes con los programas de posgrado específicos.
• Novedad, originalidad.
• Aplicaciones innovadoras del conocimiento.
• Métodos avanzados de investigación social.
• Nuevas herramientas.
• Innovaciones tecnológicas de acceso libre.
• Uso de equipos tecnológicos.
• Innovación en conocimiento y metodologías.
• Uso de TIC.
• Aporte y desarrollo de conocimientos.

APORTES SOCIALES
• Capacidad de comunicación de procesos complejos en palabras simples para cualquier audiencia.
• Abordajes dirigidos al bienestar de las personas.
• Capacidad de trabajar en equipo y de respetar a los demás.
• Investigaciones con alto contenido de intervención social en el contexto nacional y latinoamericano.
• Conciencia crítica, sensibilidad con el entorno.
• Ideas y proyectos.
• Fortalecimiento de conocimientos y prácticas para mejorar la calidad de vida en la sociedad costarricense.

• Proyectos innovadores en este campo.
• Democratización en la construcción del conocimiento.
• Aportes a la comunidad.
• Manejo de personal.
• Sensibilidad ante la realidad y los problemas actuales, así como propuestas de formas de abordaje a los problemas.
• Relaciones interpersonales.
• Apoyo a las comunidades.

APORTES CULTURALES
• Incentiva a estudiantes a generar conocimiento como parte de su cultura.
• Capacidad de analizar situaciones desde distintas perspectivas.
• Respeto por otros antecedentes culturales.
• Investigaciones con alto contenido de desarrollo cultural en el contexto nacional y latinoamericano.
• Diversidad.
• Creación artística.
• Fortalecimiento de conocimientos y prácticas para mejorar la calidad de vida en la sociedad costarricense.
• Proyectos innovadores en este campo.
• Apertura y equidad en la construcción del conocimiento.
• Conocimientos de aspectos de identidad de comunidades o del país.
• Preocupación por el abandono de nuestra cultura y estimulación de su conservación.
• Contextualización de las situaciones específicas.
• Respeto y divulgación de la cultura.

APORTES ECONÓMICOS
• Desarrollo del país.
• Compromiso con la universidad pública y el país.
• Investigaciones con alto contenido de desarrollo económico en el contexto nacional y latinoamericano.
• Generación de ideas innovadoras.
• Aplicaciones innovadoras.
• Generación de recursos.
• Localización de fuentes de financiamiento.
• Experiencia.
• Proyectos.
• Defensa de la sostenibilidad ambiental en cualquier propuesta.
• Conocimientos coyunturales.
• Apoyo a los procesos de desarrollo económico.

9.4.6. OPORTUNIDADES DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN PARA PERSONAS GRADUADAS DE DOCTORADO

Se preguntó a las personas empleadoras de la población del estudio si dentro de su organización requieren profesionales con el grado de doctorado; todas respondieron de forma positiva e indicaron los siguientes campos en los que se requieren colaboradores con este perfil:

CAMPOS LABORALES PARA PERSONAS GRADUADAS DE DOCTORADO
• Química, monitoreo ambiental e ingeniería ambiental.
• Tecnologías novedosas en procesamiento de alimentos.
• En todas las áreas de la historia: ambiental, económica, social-cultural y política.
• Decanos, directores de programas, jefes de oficina, profesores de pregrado, grado y posgrado, investigadores, etc.
• Es criterio de esta unidad académica contratar profesionales con títulos de doctorado en el campo de las ciencias biológicas que hayan demostrado idoneidad en la investigación, docencia y acción social.
• Investigadores.
• Ciencias económicas y administrativas, ciencias sociales, derecho administrativo y educación.
• Educación, administración, ciencias exactas y sociales.
• Educativo, gerencial y tecnológico.
• Comercio internacional, metodología, negociación y solución de controversias .
• Ambiente, desarrollo sostenible, sistemas de información.
• Epistemología, metodología, campos especializados según carrera
• Desarrollo de proyectos de investigación y evaluación, programas, publicación y convenios, entre otras labores académicas.
• Comunicación, historia, ciencias políticas, educación.

9.4.7. RELEVANCIA DEL GRADO DE DOCTORADO PARA LAS PERSONAS EMPLEADORAS

Se indagó con los empleadores si consideran que los colaboradores que han completado un doctorado están mejor calificados en cuanto a conocimientos y competencias para el desarrollo de sus funciones que aquellos que no; la mayoría de los empleadores (10 de 17) consideran que el estar graduada de un programa doctoral brinda a la persona una mejor calificación a nivel de conocimientos y competencias. De los 7 empleadores que no contestaron afirmativamente, 6 consideran que la calificación de estas personas está más ligada a las competencias desarrolladas por la persona y 1 individuo considera que la calificación depende de la calidad del programa de doctorado. Las respuestas completas se pueden apreciar a continuación:

CALIFICACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS DE DOCTORADO
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, los doctorados capacitan a la persona para enfrentar cualquier problema en su campo o donde su campo está inmerso o genera información de línea base.
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, tienen una base sólida de su área de experiencia y ha desarrollado capacidades para proponer, opinar y cuestionar.
<ul style="list-style-type: none"> • En general sí, sin embargo hay excepciones
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, su formación les da competencias académicas y personales que los hacen destacar ante profesionales que no han completado una formación doctoral.
<ul style="list-style-type: none"> • No necesariamente. Los grupos humanos se desarrollan y comportan de acuerdo con su entorno y posibilidades personales, pero igualmente a aquellas oportunidades que se den en el campo de trabajo. El contar con un título de doctorado lo que en principio otorga a la persona es el entrenamiento y experiencia en el desarrollo de trabajo independiente y en el aporte novedoso de su disciplina, pero no quiere decir que esto haga que esta persona "sea" mejor que otras de menor grado académico. El punto clave de diferencia es el entrenamiento y la apertura que los programas doctorales ofrecen a quienes participan de ellos. Como en todo, la mente debe estar, eso sí, preparada para hacer lo mejor con esto.
<ul style="list-style-type: none"> • No necesariamente. Tenemos profesores con maestría que rinden mucho más que algunos con doctorado.
<ul style="list-style-type: none"> • Si es para actividades académicas definitivamente. • Para actividades administrativas, solamente en ciertas áreas.
<ul style="list-style-type: none"> • En la mayoría de los casos los doctores presentan proyectos de muy buena calidad, entienden la lógica de la investigación, están expuestos a literatura actual, se han entrenado en los métodos de investigación más actuales, se dedican exclusivamente a la universidad y son comprometidos en la gestión. • Por supuesto hay casos que contradicen todo esto, pero en la mayoría de los casos los doctores, sobre todo los entrenados en el extranjero, están acostumbrados a las buenas prácticas de investigación académica.
<ul style="list-style-type: none"> • No siempre. Si el doctor(a) no tiene competencias blandas es difícil que pueda trabajar en equipo para lograr resultados.
<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos doctorales implican fuerte vinculación internacional, participación en redes académicas, disciplina y rigurosidad que, al regreso del doctor(a) puede fomentar encadenamientos científicos y académicos que benefician a la universidad y a la sociedad científica y general.
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, un doctorado brinda importantes aportes al profesional, sobre todo en temas de investigación.
<ul style="list-style-type: none"> • Depende de la calidad del doctorado.
<ul style="list-style-type: none"> • No, el título no necesariamente te acredita para brindar clases; en el caso de la investigación, sí deberían tener mayores armas metodológicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Es marcada la diferencia. No solo en producción intelectual, si no en la forma de ver y abordar las problemáticas sociales, ambientales, económicas y culturales.
<ul style="list-style-type: none"> • Deberían, pero no siempre es así, pues les falta experiencia o madurez profesional.
<ul style="list-style-type: none"> • Por la labor que realizamos, lo que ofrece el doctorado es prestigio y opciones para el ascenso en régimen. Además, que los conocimientos y las experiencias son muy importantes, pero no siempre esto se cumple con solo el título.
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, la experiencia de la tesis afina las posibilidades de investigación académica.

9.4.8. SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA DE LOS PROGRAMAS DOCTORALES.

Por último, se les solicitó a las personas empleadoras si tenían alguna sugerencia o comentario adicional que pudiera ayudar a mejorar la formación profesional y académica de los programas doctorales. 11 personas brindaron las siguientes recomendaciones:

SUGERENCIAS O COMENTARIOS PARA LA MEJORA DE LOS DOCTORADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia y el compromiso con la sociedad.
<ul style="list-style-type: none"> • Desde mi posición actual, eso es lo que estamos haciendo: tratando de propiciar el desarrollo de doctorados en áreas que no los tienen, por ejemplo las ingenierías y tratando de limitar la creación de más programas repetidos y traslapados.
<ul style="list-style-type: none"> • Becas de tiempo completo para los/las estudiantes. <p>Asegurar buenos lugares para hacer las pasantías en el extranjero. No dejar que hagan pasantías en Costa Rica.</p> <p>Insertar a los doctorandos en centros e institutos para que realicen su trabajo doctoral desde allí.</p> <p>Aumentar las exigencias y el nivel académico de los productos y trabajos.</p> <p>Solicitar un mayor dominio del inglés.</p> <p>Asegurar que los(as) estudiantes entren al doctorado con un tema y un(a) tutor(a).</p> <p>Aumentar el entrenamiento en métodos de investigación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formar no solo en conocimientos teóricos, sino con competencias para el saber hacer y el saber ser.
<ul style="list-style-type: none"> • Considero que estos procesos de formación deben atender una planificación institucional adecuada, de forma tal que se garantice una exitosa reinserción del doctor(a).
<ul style="list-style-type: none"> • Se deben dictar líneas de investigación actualizadas y de importancia para las instituciones y el país, no dejar el tema a criterio del estudiante.
<ul style="list-style-type: none"> • Deben darle énfasis en la parte de liderazgo organizacional y manejo del método científico para investigaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Deben diversificarse.
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios postdoctorales, o de especialización, pueden ser cursos cortos de actualización. • Pasantías a otras instituciones nacionales o internacionales. • Mayor tiempo para investigar.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el intercambio de pasantías nacionales e internacionales.
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en centros de Investigación durante su proceso de doctorado

10. ANEXOS

ANEXO A1

Estudio de Seguimiento de Personas Graduadas de Programas de Doctorado - 2013

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE) COMISIÓN DE POSGRADO

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en coordinación con las universidades estatales de Costa Rica, está realizando un estudio con las personas graduadas de los programas de doctorado orientado a conocer algunas características del mercado laboral y a recopilar opiniones y experiencias que puedan tener acerca de este tema y otros relacionados, con el fin de proveer información a las instancias correspondientes.

Le agradecemos responder a las preguntas que le haremos a continuación, su colaboración será de gran ayuda para promover procesos de mejora continua en los programas de posgrado. Los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales y los resultados serán dados a conocer de forma integrada, de manera que no será posible identificar individualmente al informante.

Le solicitamos que al consultarle sobre el DOCTORADO (mayúscula), se refiera al programa de doctorado por el cual ha sido contactado para efectos de la presente investigación.

El tiempo aproximado que empleará para completar el cuestionario es de 35 minutos; una vez finalizada cada sección usted podrá, si así lo desea, guardar el avance realizado, con el fin de terminar posteriormente.

ASPECTOS ACADÉMICOS

1. ¿Cuál era el mayor grado académico del cual usted se tituló, antes de ingresar al DOCTORADO?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Licenciatura
- Maestría
- Especialidad de Posgrado
- Doctorado

2. ¿De cuantas carreras de grado se tituló antes de ingresar al programa de DOCTORADO?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Una
- Dos o más

3. En qué carrera de grado obtuvo su último título:

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

4. ¿En cuál universidad obtuvo dicho título?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Universidad de Costa Rica (UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED)
- Universidad privada de Costa Rica
- Universidad pública o privada fuera de Costa Rica

5. ¿De qué país?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Guatemala
- Honduras
- El Salvador
- Belice
- Nicaragua
- Panamá
- País de Norte América
- País de Sur América
- País del resto del mundo

6. ¿En qué otras carreras obtuvo los diplomas de grado? Indique universidad y país para cada una de ellos.

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue “Dos o más” en la pregunta 2 (¿De cuantas carreras de grado se tituló antes de ingresar al programa de DOCTORADO?)

Diploma	Universidad	País

7. ¿De cuántos posgrados se había graduado antes de comenzar a estudiar el programa de DOCTORADO?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Ninguna
- Una
- Dos o más

8. El posgrado más reciente que obtuvo se llama:

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

9. ¿De cuál universidad?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Universidad de Costa Rica (UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED)
- Universidad privada de Costa Rica
- Universidad pública o privada fuera de Costa Rica

10. ¿De qué país?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Guatemala
- Honduras
- El Salvador
- Belice
- Nicaragua
- Panamá
- País de Norte América
- País de Sur América
- País del resto del mundo

11. ¿En qué otros posgrados obtuvo los diplomas de DOCTORADO? Indique universidad y país para cada uno de ellos.

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue “Dos o más” en la pregunta 7 (¿De cuántos posgrados se había graduado antes de comenzar a estudiar el programa de DOCTORADO?)

Diploma	Universidad	País

12. ¿Cuánto tiempo tardó en iniciar estudios en el programa de DOCTORADO desde que se graduó del diploma anterior?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Menos de 1 año
- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- Más de 5 años

13. ¿En qué año ingresó al programa de DOCTORADO?

Año de <u>ingreso</u> al DOCTORADO

14. ¿En qué año se graduó del programa de DOCTORADO?

Año de <u>graduación</u> del DOCTORADO

15. Después de iniciados los estudios de DOCTORADO, ¿los interrumpió en algún momento?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

16. ¿Durante cuánto tiempo?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta 15 (Después de iniciados los estudios de DOCTORADO, ¿los interrumpió en algún momento?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- 1 mes a menos de 4 meses
- 4 meses a menos de 8 meses
- 8 meses a menos de 1 año
- 1 año a menos de 2
- 2 años a menos de 3
- 3 años a menos de 4
- 4 años a menos de 5
- 5 años o más

17. ¿Cuál fue el principal motivo para que se diera esa interrupción? *

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta 15 (Después de iniciados los estudios de DOCTORADO, ¿los interrumpió en algún momento?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Asuntos laborales
- Aspectos de salud
- Descanso
- Problemas económicos
- Asuntos familiares

Problemas relacionados con la universidad

Otro : _____

18. Describa a continuación los problemas que tuvo relacionados con la universidad:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Problemas en la universidad' en la pregunta '17' (¿Cuál fue el principal motivo para que se diera esa interrupción?)

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

19. ¿Cómo costó sus estudios de DOCTORADO?

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Fondos propios
- Beca gobierno
- Beca universidad
- Beca organismo internacional
- Beca empleo
- Familia
- Convenio

Otro : _____

20. A continuación se muestra una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de DOCTORADO.

Califique cada una de ellas utilizando una escala de 1 al 5, en la que 1 significa NINGUNA IMPORTANCIA y 5 TOTAL IMPORTANCIA. Utilice la alternativa "No aplica" cuando la razón dada no se aplique a su caso.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Ninguna importancia	2	3	4	5 Total importancia	No aplica
Facilidades de ingreso al doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestigio del programa de doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fortalecer su actividad investigativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por superación personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le servía para el trabajo que tenía en ese momento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilidades para obtener una beca o financiamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por la cercanía de la universidad a su lugar de residencia o de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modalidad de enseñanza que utiliza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afinidad con la formación universitaria previa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alta demanda de profesionales de este posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para obtener un mejor ingreso económico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conveniencia del horario de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para poder optar por un ascenso de puesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Si tiene alguna otra razón que no haya sido mencionada, por favor indíquela en este espacio.

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

22. A continuación se muestra una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de DOCTORADO. Indique para cada una de ellas si influyó o no en su decisión de estudiar en esa institución.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No
Prestigio de la institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solo en esa universidad ofrecen ese doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imposibilidad de ingresar a la universidad que usted deseaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otra:	_____ _____	

23. Antes de ingresar al doctorado, ¿tuvo usted que participar en algún proceso de selección o admisión?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

24. ¿Qué tipo de proceso selección?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta '23' (Antes de ingresar al doctorado, ¿tuvo usted que participar en algún proceso de selección o admisión?)

	Sí	No
Prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrevista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contrato de dedicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avance de Tesis Doctoral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otra, especifique:	_____	

25. Favor indicar en la(s) casilla(s) correspondiente(s) si el doctorado le solicitó información con respecto a alguno de los siguientes aspectos:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta '23' (Antes de ingresar al doctorado, ¿tuvo usted que participar en algún proceso de selección o admisión?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No
Experiencia laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Publicaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Certificaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Curriculum vitae</i>		<input type="radio"/>
Producción intelectual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades científicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Récord académico (notas obtenidas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otra, especifique:	_____	

26. ¿Cómo se enteró de la existencia del programa de DOCTORADO?

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Divulgación (medios de difusión colectiva) por parte del DOCTORADO.
- En su centro de trabajo o estudios
- Amigos/familiares
- Profesores
- Internet
- Otro, especifique: _____

27. Después de su graduación en el programa de DOCTORADO, ¿cuáles de los siguientes medios ha utilizado para complementar su formación profesional?

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- No ha complementado su formación profesional
- Cursos de actualización o capacitación en el DOCTORADO
- Seminarios, talleres, congresos
- Lectura frecuente de artículos y material actualizado en el área de su disciplina
- Realizando investigaciones
- Estudio de otro u otros idiomas
- Estudios superiores para obtener otros grados académicos
- Consultas con expertos en el área de su disciplina
- Otro, especifique: _____

28. ¿Cómo se enteró de las oportunidades de actualización o capacitación ofrecidas por el programa de DOCTORADO?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Cursos de actualización o capacitación en el DOCTORADO' en la pregunta '27' (Después de su graduación en el programa de DOCTORADO, ¿cuáles de los siguientes medios ha utilizado para complementar su formación profesional?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Medios de difusión colectiva
- Lo contactaron directamente (teléfono, correo electrónico, envío postal)
- Amigos, familiares
- Profesores
- Otro, especifique: _____

29. ¿En qué áreas cree que el programa de DOCTORADO debería ofrecer actividades de actualización profesional o educación continua?

Por favor, escriba su respuesta aquí:

SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE INGRESAR

30. ¿Se encontraba usted trabajando al momento de ingresar al programa de DOCTORADO?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

31. ¿Cuál era el grado de relación que tenía ese trabajo con el programa de DOCTORADO? Utilizando una escala de 1 al 5, en la que 1 significa nin-guna relación y 5 significa total relación.

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta '30' (¿Se encontraba usted trabajando al momento de ingresar al programa de Doctorado?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SITUACIÓN LABORAL DURANTE LOS ESTUDIOS

32. Durante sus estudios de DOCTORADO, usted...

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Trabajó durante todo el transcurso de sus estudios
- Trabajó solo en algunas etapas
- No trabajó

33. ¿Cuántas horas dedicó al trabajo por semana mientras estudiaba?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Trabajó solo en algunas etapas' o 'Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios' en la pregunta '32' (Durante sus estudios de DOCTORADO, usted...)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- 40 horas o más
- De 30 a menos de 40
- De 20 a menos de 30
- De 10 a menos de 20
- Menos de 10 horas

34. ¿En qué etapa o etapas trabajó durante sus estudios de DOCTORADO?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Trabajó solo en algunas etapas' en la pregunta '32' (Durante sus estudios de DOCTORADO, usted...)

Si desea marcar las tres opciones, responda que “Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios” en la primera pregunta de esta sección.

Por favor seleccione **a lo sumo 2** opciones:

- Al inicio
- En la etapa intermedia
- Al final

SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE GRADUARSE

35. ¿Cuál era su situación laboral al momento de graduarse del DOCTORADO?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Trabajaba
- No tenía trabajo

36. Como consecuencia de haber obtenido el DOCTORADO, ¿logró usted alguno de los siguientes beneficios?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Trabajaba' en la pregunta '35' (¿Cuál era su situación laboral al momento de graduarse del DOCTORADO?)

Por favor, seleccione la o las respuestas apropiadas para cada concepto (debe responder Sí o No en todos los puntos.):

	Sí	No
Ascenso de puesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumento de salario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consiguió o cambió de empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. ¿Cuáles otros beneficios obtuvo como consecuencia de haber obtenido el DOCTORADO?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta '36' (Como consecuencia de haber obtenido el DOCTORADO, ¿logró usted alguno de los siguientes beneficios? (Consiguió o cambió de empleo))

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

38. ¿Cuál es su situación laboral actual?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Tiene trabajo remunerado
- No tiene trabajo remunerado

39. Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'No tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- No encuentra trabajo
- Por asuntos personales (cuidado de la familia, salud, otros)
- Continúa estudiando
- No desea trabajar
- Está pensionado/a
- Otro, especifique: _____

40. ¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'No tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?) y la respuesta fue 'No encuentra trabajo' en la pregunta '39' (Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado)

Por favor, seleccione las opciones que correspondan:

- Poca demanda de profesionales en el área de su formación
- Falta de experiencia
- Discriminación por Edad
- Discriminación por Sexo
- Ofertas de trabajo poco atractivas

- Está sobrecalificado(a) para la oferta existente
- Falta de conocimientos complementarios
- Otro, especifique: _____

41. ¿Cuáles son los conocimientos complementarios que necesitaba para el empleo?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'No tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?) y La respuesta fue 'Falta de conocimientos complementarios' en la pregunta '37' (¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Manejo de aplicaciones informáticas específicas
- Dominio de otros idiomas
- Otro, especifique: _____

42. ¿Por qué considera que las ofertas de trabajo le resultan poco atractivas?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'No tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?), la respuesta fue 'No encuentra trabajo' en la pregunta '39' (Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado) y la respuesta fue 'Ofertas de trabajo poco atractivas' en la pregunta '40' (¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Salario
- Las funciones a realizar no están relacionadas con sus intereses
- Horarios inconvenientes
- Ubicación geográfica
- Otro, especifique: _____

43. Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Solo en una
- En varias

44. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica la entidad donde trabaja?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?) y la respuesta fue 'Solo en una' en la pregunta '43' (Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Gobierno central
- Autónoma o semiautónoma
- Privada
- Propia
- Familiar
- ONG
- Organismo Internacional
- Otro, especifique: _____

45. ¿Cuál es su jornada laboral total por semana? Si trabaja en varios lugares, refiérase a la jornada total por semana.

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- 40 horas o más
- De 30 a menos de 40
- De 20 a menos de 30
- De 10 a menos de 20
- Menos de 10 horas

46. ¿Cuál es la principal razón de trabajar menos de 40 horas semanales?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?) y la respuesta fue 'De 30 a menos de 40' o 'De 20 a menos de 30' o 'De 10 a menos de 20' o 'Menos de 10 horas' en la pregunta '45' (¿Cuál es su jornada laboral total por semana?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Así lo desea
- No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor
- En su trabajo la jornada de tiempo completo es menor de 40 horas
- Otra, especifique: _____

47. ¿Cuál es aproximadamente su ingreso bruto mensual, en dólares (USD)? Si trabaja en varios lugares, refiérase al salario total mensual.

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Menos de \$1000
- De \$1000 a menos de \$2000
- De \$2000 a menos de \$3000
- De \$3000 a menos de \$4000
- De \$4000 a menos de \$5000
- De \$5000 a menos de \$10.000
- De \$10.000a menos de \$20.000
- \$20.000 y más

Si usted trabaja en más de una entidad, responda a las siguientes preguntas refiriéndose al trabajo al que dedica más tiempo o bien al que es más importante para usted.

48. ¿Cuál es el nombre de la entidad en que trabaja actualmente?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

49. ¿A cuál de las siguientes actividades se dedica principalmente esa entidad?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Agricultura y ganadería
- Pesca
- Minas y canteras
- Industria manufacturera
- Electricidad, gas y agua
- Construcción
- Comercio y reparación
- Hoteles y restaurantes
- Transporte y comunicaciones
- Intermediación financiera
- Inmobiliarias y empresariales
- Administración pública
- Educación
- Salud y atención social
- Servicios comunitarios y personales
- Otro: _____

50. ¿Cuánto tiempo tiene de trabajar para dicha entidad?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Menos de 1 año
- De 1 año a menos de 5 años
- De 5 años a menos de 10 años
- De 10 años a menos de 15 años
- De 15 años a menos de 20 años
- De 20 años a menos de 25 años
- De 25 años a menos de 30 años
- Más de 30 años

51. ¿En qué zona desempeña primordialmente su trabajo?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Gran área metropolitana
- Fuera del gran área metropolitana
- Ambas

52. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica su puesto de trabajo?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Dirección o alta gerencia
- Mando medio o jefatura
- Subordinado
- Patrono
- Asesor o consultor
- Trabajador independiente
- Otro, especifique: _____

53. Señale el medio más importante por el cual encontró este trabajo:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Anuncios de periódico
- Anuncios en sitios de Internet
- Bolsa de trabajo de la Universidad
- Recomendación de un amigo, profesor o familiar
- Agencia de empleo
- Colegio profesional
- Creó su propia empresa
- El empleador lo contactó
- Envío de currículum por iniciativa propia
- Otro, especifique: _____

54. ¿Qué tipo de contratación tiene?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Nombramiento temporal (interino o contrato a plazo fijo)
- Nombramiento permanente (propiedad)
- Es usted su propio empleador
- Otro, especifique: _____

55. ¿Cuál es el grado de relación que tiene su trabajo actual con el ámbito de estudio de su DOCTORADO? Utilizando una escala de 1 al 5, en la que 1 significa ninguna relación y 5 total relación.

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

56. ¿Cuál es la principal razón por la que usted trabaja en una actividad que tiene baja o ninguna relación con el programa de DOCTORADO?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?) y la respuesta fue '1' o '2' en la pregunta '55' (¿Cuál es el grado de relación que tiene su trabajo actual con el programa de DOCTORADO?)

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- No ha podido conseguir trabajo relacionado con el programa de doctorado
- Porque recibe un buen salario
- Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo
- Porque se relaciona con sus estudios de grado
- Otro, especifique: _____

57. Desde su punto de vista, ¿cuál es el nivel de estudios más apropiado para desempeñar el puesto que usted ocupa?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Un nivel superior al de su doctorado
- Un nivel inferior al de su doctorado
- El de su doctorado

58. Independientemente de su trabajo actual, ¿qué importancia tienen para usted los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, en la que 1 significa ninguna importancia y 5 significa total importancia.

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Ninguna importancia	2	3	4	5 Total importancia
Posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocimiento profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las funciones que realiza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El salario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estabilidad laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición jerárquica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de ascenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad para continuar aprendiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

59. ¿En qué medida su trabajo actual le proporciona cada uno de los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, en la que 1 significa la menor medida y 5 la mayor medida.

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?).

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Menor medida	2	3	4	5 Mayor medida
Posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocimiento profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Funciones laborales que le satisfacen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un ambiente de trabajo satisfactorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un salario satisfactorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estabilidad laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición jerárquica satisfactoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de ascenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad para continuar aprendiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de establecer una red de vínculos académicos o profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de realizar actividades de investigación o innovación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de realizar proyectos de desarrollo científico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de realizar proyectos de desarrollo tecnológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de realizar proyectos de desarrollo económico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de realizar proyectos de desarrollo sociocultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

60. ¿Qué tan satisfecho(a) está con su trabajo actual? Utilizando una escala de 1 al 5, en la que 1 significa nada satisfecho(a) y 5 totalmente satisfecho(a).

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '38' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Nada satisfecho(a)	2	3	4	5 Totalmente satisfecho(a)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

61. ¿El haberse graduado del DOCTORADO le ayudó en los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, en la que 1 significa ninguna ayuda y 5 significa total ayuda.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Ninguna ayuda	2	3	4	5 Total ayuda	No aplica
Encontrar un trabajo satisfactorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar su desempeño laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar o participar en proyectos de investigación o innovación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Establecer su propia empresa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación <u>en el ámbito nacional</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación <u>en el ámbito internacional</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crear o registrar alguna patente o propiedad intelectual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer algún aporte efectivo al desarrollo científico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer algún aporte efectivo al desarrollo tecnológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer algún aporte efectivo al desarrollo económico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer algún aporte efectivo al desarrollo socio-cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

62. De acuerdo con su punto de vista, ¿cuáles de los siguientes aspectos son importantes para el empleador en la selección de personas para un trabajo?

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Formación inicial (de grado)
- Área del Posgrado
- Especialización
- Promedio ponderado/notas
- Experiencia de trabajo
- Reputación de la Universidad donde se gradúa
- Experiencia en el extranjero (por trabajo o prácticas)
- Dominio de otro(s) idioma(s)
- Habilidades informáticas
- Experiencia organizacional
- Recomendación de terceros
- Habilidades personales e interpersonales
- Experiencia en investigación/innovación
- Otro, especifique: _____

GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA

63. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor su situación con respecto al programa de DOCTORADO?

Por favor seleccione **solo una** de las siguientes opciones:

- Era el doctorado que deseaba estudiar y le gustó
- Era el doctorado que deseaba estudiar pero no le gustó
- No era el doctorado que deseaba estudiar pero le gustó
- No era el doctorado que deseaba estudiar y no le gustó

64. Con respecto al programa de DOCTORADO, valore su grado de satisfacción sobre los siguientes aspectos utilizando una escala de 1 a 5 en la que 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Muy insatisfecho 1	2	3	4	Muy satisfecho 5	No sabe / No aplica
Fuentes bibliográficas disponibles para el doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actualidad de la bibliografía utilizada en los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realización de lecturas en idiomas diferentes al español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación académica del personal docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Experiencia investigativa del personal docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El desempeño del personal docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo recibido para la realización de la tesis o trabajo de graduación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación de las actividades académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

65. Con respecto al programa de DOCTORADO, valore su grado de satisfacción sobre los siguientes aspectos utilizando una escala de 1 a 5, en la que 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Muy insatisfecho 1	2	3	4	Muy satisfecho 5	No sabe / No aplica
La calidad de las instalaciones y edificios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acceso para el uso de la red de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acceso a becas por parte del programa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trámites de asuntos internacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

66. Indique en qué medida el programa de DOCTORADO le proporcionó o promovió en usted los siguientes aspectos. 1 es la valoración más baja y 5 la valoración más alta.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Valoración más baja	2	3	4	5 Valoración más alta
Conocimientos amplios de los principales enfoques teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos teórico-prácticos referentes a la investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para la búsqueda de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad analítica y lógica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para realizar investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificar problemas de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para solucionar problemas de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar bajo presión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 Valoración más baja	2	3	4	5 Valoración más alta
Capacidad para coordinar actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de utilizar su tiempo en forma efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivación para estar actualizado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivación para promover y participar en iniciativas benéficas para la comunidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de herramientas informáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

67. En relación con la movilidad académica, favor indicar si el posgrado promueve los siguientes aspectos:

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada opción:

	Solo Docentes	Solo Estudiantes	Ambos	No Promueve	No Sé
Cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes instituciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes países	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en acciones de movilidad en los últimos 5 años (pasantías, intercambios, proyectos conjuntos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informes o memorias de proyectos realizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informes o memorias de tesis codirigidas (realizadas o en proceso de realización)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesorías en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Publicaciones en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

68. Con respecto a la atención brindada por su director de tesis de graduación formalmente asignado, califique según su grado de satisfacción, en una escala de 1 a 5, en la que 1 es el menor grado y 5 el mayor grado, los siguientes aspectos:

	1 Menor grado de satisfacción	2	3	4	5 Mayor grado de satisfacción
Disponibilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguimiento/compromiso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aportes recibidos (apoyo, observaciones, comentarios, ideas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Información facilitada (fuentes de información, artículos, revistas, libros, bibliografía)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atención personalizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrega de los avances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

69. En general, ¿cuál es su grado de satisfacción en relación con el programa de DOCTORADO? En una escala de 1 a 5, en la que 1 es el nada satisfecho/a y 5 totalmente satisfecho/a:

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Nada satisfecho/a	2	3	4	5 Totalmente satisfecho/a
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

70. ¿Podría describir los motivos por los cuáles está poco satisfecho(a) o insatisfecho(a) con el programa?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue menor o igual que '3' en la pregunta '69'. (En general, ¿cuál es su grado de satisfacción en relación con el programa de DOCTORADO?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

71. En general, ¿cuál es su grado de satisfacción en relación con la institución en que cursó el programa de DOCTORADO? En una escala de 1 a 5, en la que 1 es el nada satisfecho/a y 5 totalmente satisfecho/a:

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Nada satisfecho/a	2	3	4	5 Totalmente satisfecho/a
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

72. ¿Podría describir los motivos por los que está poco satisfecho o insatisfecho con la institución en la que estudió?

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue menor o igual que '3' en la pregunta '71'. (¿Cuál es su grado de satisfacción en relación con la institución en que cursó el programa de DOCTORADO?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

73. Durante su tiempo de estudio, ¿le ofrecieron espacios de participación en cada una de las siguientes propuestas de mejora del programa de DOCTORADO?

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No	No recuerda
Cambiar contenidos de cursos y plan de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El mejoramiento de las metodologías utilizadas por los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La mejora de aspectos administrativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

74. Con respecto a los procesos de autoevaluación del programa de DOCTORADO, seleccione la opción más adecuada.

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

	Sí	No
El doctorado no ha tenido procesos de autoevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El doctorado tuvo procesos de autoevaluación, pero usted no participó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El doctorado tuvo procesos de autoevaluación y usted participó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe si el doctorado ha tenido procesos de autoevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

75. Después de su graduación, ¿el programa de DOCTORADO le ha ofrecido espacios para mantenerse vinculado a dicho programa?

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

76. Por favor, mencione cuáles han sido esos espacios

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta '75'. (Después de su graduación, ¿el programa de DOCTORADO le ha ofrecido espacios para mantenerse vinculado a dicho programa?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

**DESARROLLO E INVESTIGACIÓN
A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL**

- 77. Después de graduarse del programa de doctorado, ¿considera usted que se ha incentivado su participación en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico?**

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

- 78. ¿Esas actividades se relacionan con sus estudios de doctorado?**

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta '77' (Después de graduarse del programa de posgrado, ¿ha participado en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico?)

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

79. Después de graduarse del programa de doctorado, ¿en cuáles de las siguientes actividades ha participado o realizado aportes para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico? (Para cada una de las siguientes actividades, indique si las realiza o no. En caso afirmativo, indique en qué ámbito las realiza).

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta '77' (Después de graduarse del programa de posgrado, ¿ha participado en actividades para el desarrollo cultural, socioeconómico, científico o tecnológico?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	No realiza	Realiza en el ámbito nacional	Realiza en el ámbito internacional	Realiza en ámbitos nacional e internacional
Investigaciones o proyectos de desarrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eventos científico-tecnológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eventos económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eventos socioculturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Publicaciones académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocimientos académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras. Especifique: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

80. En relación con la movilidad estudiantil/docente, favor indicar si el posgrado promueve los siguientes aspectos:

	Sí	No
Cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes instituciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes países	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en acciones de movilidad en los últimos 5 años (pasantías, intercambios, proyectos conjuntos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informes o memorias de proyectos realizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informes o memorias de tesis codirigidas (realizadas o en proceso de realización)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesorías en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Publicaciones en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Publicaciones en revistas indexadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

81. Después de graduarse en el programa de DOCTORADO, ¿ha participado en acciones que incidan en la definición de políticas públicas?

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Sí
 No

82. Después de graduarse en el programa de DOCTORADO, ¿ha participado en la creación de alguna organización?

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

	Sí	No
ONG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empresa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instituto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Red académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agrupación sociopolítica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro, especifique: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

83. En general, ¿Cuál es la relación de la(s) organizaciones(s) creada(s) con los conocimientos adquiridos en el doctorado? En una escala de 0 a 5, en la que 0 es ninguna relación, 1 es baja relación y 5 alta relación:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Sí' en la pregunta '82' (Después de graduarse en el programa de DOCTORADO, ¿ha participado en la creación de alguna organización?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Ninguna Relación 0	Baja Relación 1	2	3	4	Alta Relación 5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Datos biográficos

84. Sexo:

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Femenino
- Masculino

85. Año de nacimiento:

Año de Nacimiento

86. Nacionalidad:

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Costarricense
- No costarricense

87. País de su residencia actual:

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Costa Rica
- Guatemala
- Honduras
- El Salvador
- Belice
- Nicaragua
- Panamá
- País de Norte América
- País de Sur América
- País del resto del mundo

88. Provincia de su residencia

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '87' (País de su residencia actual)

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Alajuela
- Cartago
- Guanacaste
- Heredia
- Limón
- Puntarenas
- San José

89. Cantón de la provincia de Alajuela:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '87' (País de su residencia actual) y la respuesta fue 'Alajuela' en la pregunta '88' (Provincia de su residencia).

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

<input type="radio"/> Alajuela	<input type="radio"/> Orotina
<input type="radio"/> San Ramón	<input type="radio"/> San Carlos
<input type="radio"/> Grecia	<input type="radio"/> Alfaro Ruíz
<input type="radio"/> San Mateo	<input type="radio"/> Valverde Vega
<input type="radio"/> Atenas	<input type="radio"/> Upala
<input type="radio"/> Naranjo	<input type="radio"/> Los Chiles
<input type="radio"/> Palmares	<input type="radio"/> Guatuso
<input type="radio"/> Poás	<input type="radio"/> Monte Verde
<input type="radio"/> Peñas Blancas	

90. Cantón de la provincia de Cartago:

Solo conteste esta pregunta si a respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '87' (País de su residencia actual) y la respuesta fue 'Cartago' en la pregunta '88' (Provincia de su residencia).

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

<input type="radio"/> Cartago	<input type="radio"/> Alvarado
<input type="radio"/> Paraíso	<input type="radio"/> Oreamuno
<input type="radio"/> La Unión	<input type="radio"/> El Guarco
<input type="radio"/> Jiménez	<input type="radio"/> Cervantes
<input type="radio"/> Turrialba	<input type="radio"/> Tucurrique

91. Cantón de la provincia de Guanacaste:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '87' (País de su residencia actual) y la respuesta fue 'Guanacaste' en la pregunta '88' (Provincia de su residencia).

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

<input type="radio"/> Liberia	<input type="radio"/> Abangares
<input type="radio"/> Nicoya	<input type="radio"/> Tilarán
<input type="radio"/> Santa Cruz	<input type="radio"/> Nandayure
<input type="radio"/> Bagaces	<input type="radio"/> La Cruz
<input type="radio"/> Carrillo	<input type="radio"/> Hojancha
<input type="radio"/> Cañas	<input type="radio"/> Colorado

92. Cantón de la provincia de Heredia:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '87' (País de su residencia actual) y la respuesta fue 'Heredia' en la pregunta '88' (Provincia de su residencia).

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

<input type="radio"/> Heredia	<input type="radio"/> San Isidro
<input type="radio"/> Barva	<input type="radio"/> Belén
<input type="radio"/> Santo Domingo	<input type="radio"/> Flores
<input type="radio"/> Santa Bárbara	<input type="radio"/> San Pablo
<input type="radio"/> San Rafael	<input type="radio"/> Sarapiquí

93. Cantón de la provincia de Limón:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '87' (País de su residencia actual) y la respuesta fue 'Limón' en la pregunta '88' (Provincia de su residencia).

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

<input type="radio"/> Limón	<input type="radio"/> Talamanca
<input type="radio"/> Pococí	<input type="radio"/> Matina
<input type="radio"/> Siquirres	<input type="radio"/> Guácimo

94. Cantón de la provincia de Puntarenas:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '87' (País de su residencia actual) y la respuesta fue 'Puntarenas' en la pregunta '88' (Provincia de su residencia).

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

<input type="radio"/> Puntarenas	<input type="radio"/> Coto Brus
<input type="radio"/> Esparza	<input type="radio"/> Parrita
<input type="radio"/> Buenos Aires	<input type="radio"/> Corredores
<input type="radio"/> Montes de Oro	<input type="radio"/> Garabito
<input type="radio"/> Osa	<input type="radio"/> Cóbano
<input type="radio"/> Aguirre	<input type="radio"/> Lepanto
<input type="radio"/> Golfito	<input type="radio"/> Paquera

95. Cantón de la provincia de San José:

Solo conteste esta pregunta si la respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '87' (País de su residencia actual) y la respuesta fue 'San José' en la pregunta '88' (Provincia de su residencia).

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

<input type="radio"/> San José	<input type="radio"/> Vázquez de Coronado
<input type="radio"/> Escazú	<input type="radio"/> Acosta
<input type="radio"/> Desamparados	<input type="radio"/> Tibás
<input type="radio"/> Puriscal	<input type="radio"/> Moravia
<input type="radio"/> Tarrazú	<input type="radio"/> Montes de Oca
<input type="radio"/> Aserri	<input type="radio"/> Turrúbares
<input type="radio"/> Mora	<input type="radio"/> Dota
<input type="radio"/> Goicoechea	<input type="radio"/> Curridabat
<input type="radio"/> Santa Ana	<input type="radio"/> Pérez Zeledón
<input type="radio"/> Alajuelita	<input type="radio"/> León Cortés

96. Estado civil actual:

Por favor seleccione solo una de las siguientes opciones:

- Soltero(a)
- Casado(a)
- Divorciado(a)
- Separado(a)
- Unión libre
- Viudo(a)
- Otro

97. Sobre el manejo de otros idiomas indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):

Por favor, marque las opciones que correspondan:

Idioma	Comprensión escrita	Comprensión oral	Escritura	Conversación
Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Francés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portugués	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alemán	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Italiano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros, especifique: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

98. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su padre y por su madre?

Por favor responda la pregunta aunque hayan fallecido.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Padre	Madre
Sin estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivel técnico incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivel técnico completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Universitaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Universitaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones

99. Estimado(a) graduado(a), está a punto de concluir la encuesta. Agradecemos su colaboración al haber realizado el instrumento completamente y solo nos resta solicitarle que nos indique sus observaciones (si las tuviera) o aspectos referidos a cómo mejorar este DOCTORADO

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Final

ANEXO A2

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

ENTREVISTA A COORDINADORES DE DOCTORADOS

Año 2013.

Universidad: _____

Nombre del Doctorado: _____

I. INFORMACIÓN ACERCA DE LAS PERSONAS GRADUADAS DEL DOCTORADO.

1. ¿Cuáles considera usted que son los principales aportes del programa a la formación de las personas graduadas en los siguientes aspectos?

1.1 Desarrollo científico:

1.2 Desarrollo Tecnológico:

1.3 Desarrollo económico:

1.4 Desarrollo sociocultural (aspectos relacionados con fortalecimiento de la salud, educación, relaciones interpersonales, equidad, género, actitud hacia la sostenibilidad ambiental, desarrollo de bien social, participación ciudadana entre otros).

2. Mencione los campos de trabajo que usted conoce donde se ubican las personas graduadas de este doctorado.

3. De acuerdo con su experiencia ¿podría usted nombrar otros campos de trabajo potenciales para las personas graduadas de este programa?

3.1 Considerando esos campos de trabajo donde se ubican o se podrían ubicar las personas graduadas, ¿cuáles competencias² considera usted que deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa?

2 “Se entiende por competencia a la capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomo. Es decir, son las funciones que los estudiantes deberán ser capaces de desarrollar en su día como fruto de la formación que se les ofrece. Con ellas tendrán que gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión” (Zabalza, 2004 p.52 citado por Lobo y Jiménez, 2010).

INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

1. ¿Cuáles son las líneas de investigación de este doctorado?

2. De qué manera el doctorado da soporte a los procesos investigativos relacionados con las líneas de investigación del programa (equipos asesores, revistas, vinculación con otras instituciones, temas de TFG, pasantías, publicaciones, etc.)

3. De acuerdo con su opinión (pertinencia), comente acerca de la organización del plan de estudios en relación con:

- a. Temporalidad (ciclos en cursos y en investigación)

- b. Modalidad

- c. Perfil de egreso (vinculación)

d. Contenidos teórico-prácticos (actualización)

e. Ejes transversales

1. ¿Con base en qué información se lleva a cabo la actualización de los contenidos en este doctorado (instancias, criterios, métodos para incorporar cambios oportunamente)?

2. Comente acerca de los procesos de evaluación y mejoramiento continuo con los que cuenta el doctorado (propios o institucionales, evaluación docente).

3. Según su perspectiva, ¿cuál es el impacto en la generación del conocimiento de la infraestructura física y tecnológica a la que tiene acceso el doctorado?

4. ¿Considera usted que este programa de posgrado contribuye al desarrollo nacional e internacional?

Sí.

No, ¿por qué?

Favor de especificar las contribuciones en el ámbito nacional e internacional.

Nacional	Internacional

5. ¿Conoce usted sobre la participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa?

No tengo conocimiento.

No han participado.

Sí han participado.

¿De qué manera?

6. ¿De qué manera se podría mejorar la formación profesional y académica (estudiantes) que se imparte en este doctorado?

7. ¿De qué manera se podría mejorar el desempeño profesional del cuerpo docente de este doctorado?

8. ¿Qué aspectos (académicos o administrativos) consideraría necesario implementar desde el doctorado al que pertenece para lograr una mayor proyección y desarrollo del programa?
9. Comente acerca de las actividades de vinculación que tiene el doctorado con las personas graduadas (educación continua, estudios posdoctorales, investigaciones, congresos, pasantías, etc.)

MUCHAS GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN

ANEXO A3

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

ENTREVISTA A DOCENTES DE DOCTORADOS

Año 2013

Universidad: _____.

Nombre del doctorado: _____.

I. INFORMACIÓN ACERCA DE LOS DOCENTES DEL DOCTORADO.

1. Podría usted comentar algunos aspectos o características en los que se basa el doctorado para la contratación del personal docente (experiencia docente, investigativa y laboral, gestión académico-administrativa, participación en eventos académico-científicos, movilidad de carácter nacional, movilidad de carácter internacional).

2. Favor indicar cuáles de las siguientes actividades ha realizado usted como parte de su producción intelectual en los últimos diez años:

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	No realiza	Realiza en el ámbito nacional	Realiza en el ámbito internacional	Realiza en ámbito nacional e internacional
Publicación de artículos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Publicación en revistas especializadas arbitradas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Publicación en libros especializados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Registros de patentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Registros académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expositor en foros académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resultados de investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros: _____ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Cuáles otras funciones lleva a cabo en este doctorado aparte de la docencia? (Dirección de TFG, proyectos de acción social, investigaciones (individuales, conjuntas docente- estudiante))

II. INFORMACIÓN ACERCA DE LAS PERSONAS GRADUADAS DEL DOCTORADO

4. ¿Cuáles considera usted que son los principales aportes del programa a la formación de las personas graduadas en los siguientes aspectos?

4.1 Desarrollo científico:

4.2 Desarrollo Tecnológico:

4.3 Desarrollo económico:

- 4.4 Desarrollo sociocultural (aspectos relacionados con fortalecimiento de la salud, educación, relaciones interpersonales, equidad, género, actitud hacia la sostenibilidad ambiental, desarrollo de bien social, participación ciudadana entre otros)

5. ¿Mencione los campos de trabajo que usted conoce donde se ubican las personas graduadas de este doctorado?

6. De acuerdo con su experiencia, ¿podría usted nombrar otros campos de trabajo potenciales para las personas graduadas de este programa?

- 6.1 Considerando esos campos de trabajo donde se ubican o se podrían ubicar las personas graduadas, ¿cuáles competencias³ considera usted que deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa?

INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

7. ¿Cuáles son las líneas de investigación de este doctorado?

8. ¿De qué manera el doctorado da soporte a los procesos investigativos relacionados con las líneas de investigación del programa (equipos asesores, revistas, vinculación con otras instituciones, temas de TFG, pasantías, publicaciones, etc.)?

³ “Se entiende por competencia a la capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomo. Es decir, son las funciones que los estudiantes habrán de ser capaces de desarrollar en su día como fruto de la formación que se les ofrece. Con ellas deberán ser capaces de gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión” (Zabalza, 2004 p.52 citado por Lobo y Jiménez, 2010).

9. De acuerdo con su opinión (pertinencia), comente acerca de la organización del plan de estudios en relación con:

a. Temporalidad (ciclos en cursos y en investigación)

b. Modalidad

c. Perfil de egreso (Vinculación)

d. Contenidos teórico-prácticos (Actualización)

e. Ejes transversales

10. ¿Con base en qué información se lleva a cabo la actualización de los contenidos en este doctorado (instancias, criterios, métodos para incorporar cambios oportunamente)?

11. Comente acerca de los procesos de evaluación y mejoramiento continuo con los que cuenta el doctorado (propios o institucionales, evaluación docente).

12. Según su perspectiva, ¿cuál es el impacto en la generación del conocimiento de la infraestructura física y tecnológica a la que tiene acceso el doctorado?:

13. Descripción y orientación de las estrategias pedagógicas seguidas en el doctorado (criterios o normas de evaluación):

14. ¿Considera usted que este programa de doctorado contribuye en el desarrollo nacional e internacional?

Sí.

No, ¿por qué?

Favor especificar las contribuciones en el ámbito nacional e internacional

Nacional	Internacional

15. ¿Conoce usted sobre la participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa?

() No tengo conocimiento.

() No han participado.

() Sí han participado.

¿De qué manera?

16. ¿De qué manera se podría mejorar la formación profesional y académica (estudiantes) que se imparte en este doctorado?

17. ¿De qué manera se podría mejorar la gestión en la dirección/coordiación de este doctorado?

18. ¿Qué aspectos (académicos o administrativos) consideraría necesario implementar desde el doctorado al que pertenece para lograr una mayor proyección y desarrollo del programa?

MUCHAS GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN

ANEXO A4

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A PERSONAS GRADUADAS DE PROGRAMAS DOCTORALES.

INSTRUMENTO EMPLEADORES DOCTORADO

1. PREMISAS.

1. Objetivos específicos relacionados.

- 1.1. Analizar la pertinencia del programa de doctorado en estudio según su influencia en el desarrollo científico-tecnológico, socio-cultural y económico en los ámbitos nacional y regional.
- 1.2. Analizar la pertinencia de la formación obtenida en la persona graduada (su desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural).
- 1.3. Identificar los campos de trabajo en donde se requieren personas graduadas y sus respectivas competencias.

2. Conceptos de “pertinencia” y “competencias”.

Competencias	Pertinencia ¹
Se entiende por competencia a la capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomo. Es decir, son las funciones que los estudiantes habrán de ser capaces de desarrollar en su día como fruto de la formación que se les ofrece. Con ellas deberán ser capaces de gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión (Zabalza, 2004 p.52 citado por Lobo y Jiménez, 2010).	Es la capacidad de la institución y su programa para responder a necesidades del medio. Necesidades a las que la institución o el programa no responden de manera pasiva, sino proactiva. Proactividad entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen.

- Estimado Señor/Señora
- Su nombre nos fue brindado por un graduado del programa de doctorado en: _____.
- Como empleador de graduados en este programa, nos interesa profundizar acerca de los conocimientos y competencias que usted como empleador espera cuando trabaja con personas que han completado programas de doctorado como este.
- Toda la información será tratada de forma confidencial y de ninguna manera se pretende discutir el desempeño en el trabajo o ninguna otra situación personal relacionada con usted o con cualquiera de sus colaboradores⁴.

1. Nombre de la organización:

- _____.

2. Puesto dentro de la organización de la persona consultada _____

_____.

3. ¿Actualmente tiene alguna relación laboral con personas graduadas de programas de doctorado?

- () Sí () No

4. Si usted tuviera que contratar a una persona graduada de doctorado, ¿qué nivel de importancia otorgaría usted a las siguientes competencias⁵?, considerando una escala de 1 a 5, en la que 1 representa la importancia menor y 5 la importancia mayor.

Competencias	1	2	3	4	5
Domina el área de su doctorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muestra pensamiento analítico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquiere conocimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

⁴ Para el desarrollo de este instrumento sirvió de referencia el “Cuestionario de Empleadores y Empleadores Potenciales de graduados de Maestría de Ciencias de la Administración Pública” (Survey of Employers and Potential Employers of MSPA Graduates) de la Universidad Estatal de California, Los Ángeles (California State University, Los Angeles). Descargado el 12-06-2014 del URL: http://www.naspaa.org/accreditation/NS/document/survey/CalStateU_LA_SurveyofEmployer.pdf

⁵ “Se entiende por competencia a la capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomos. Es decir, son las funciones que los estudiantes habrán de ser capaces de desarrollar en su día como fruto de la formación que se les ofrece. Con ellas deberán ser capaces de gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión” (Zabalza, 2004 p.52 citado por Lobo y Jiménez, 2010).

Trabaja en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene facilidad para darse a entender por los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propone nuevas ideas y soluciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestiona ideas propias o ajenas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qué otras competencias, además de las anteriores, considera usted como vitales:					

5. Desde su posición jerárquica y experiencia como empleador(a), ¿qué tipo de aportes podrían esperarse en esta organización, de las personas graduadas de programas doctorales en los siguientes aspectos?
- Científico
 - Tecnológico
 - Social
 - Cultural
 - Económico
6. ¿La organización en que usted labora requiere de profesionales con el grado de doctorado?
- Sí No
 - Si la respuesta es afirmativa, por favor indíquenos en cuáles campos _____
-

7. ¿Considera usted que los colaboradores que han completado un doctorado están mejor calificados en cuanto a conocimientos y competencias para el desarrollo de sus funciones que aquellos que no? Explique su respuesta.
8. Por favor indíquenos si tiene alguna sugerencia o comentario adicional que pueda ayudar a mejorar la formación profesional y académica de los programas doctorales.

Muchas gracias por su participación

ANEXO A5

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

SOLICITUD DE ANTECEDENTES DE PROGRAMAS DE POSGRADO

Proyecto: _____

Estudio de seguimiento a personas graduadas de doctorado en las cuatro universidades estatales costarricenses – Periodo 2000-2011

Para este estudio se van a considerar los siguientes programas de doctorado de la

_____ :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Con el fin de completar la información relativa a los programas que serán objeto de estudio, solicitamos por favor su colaboración completando la siguiente información de su programa de posgrado:

1. **Nombre completo del programa:**
2. **Año de creación:**
3. **Requisitos de ingreso:**
4. **Énfasis que ofrece:**
5. **Coordinador(a) actual:**
6. **Número de graduados al 2012:**
7. **Número de estudiantes activos en la actualidad:**
8. **Misión y Visión, o bien, objetivos del programa:**
9. **Cantidad de estudiantes activos a diciembre del 2012:**
10. **Cantidad de Estudiantes egresados NO GRADUADOS a diciembre del 2012:**
11. **Alguna otra información del programa que usted considere relevante mencionar:**

ANEXO B1

PERSONAS GRADUADAS, POR DOCTORADO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SOCIODEMOGRÁFICA

Características sociodemográficas	Total		Doct. Ciencias		Doct. Ciencias Nat./Desarrollo		Doct. Derecho		Doct. Educación		Doct. Estudios de la Socied. y Cult. Latinoamericanos		Doct. Filosofía		Doct. Historia		Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.		Doct. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.					
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.				
Sexo	151	100,0	7	4,6	12	7,9	10	6,6	9	6,0	25	16,6	9	6,0	26	17,2	8	5,3	14	9,3	11	7,3	20	13,2
Femenino	73	48,3	2	28,6	7	58,3	6	60,0	3	33,3	22	88,0	4	44,4	12	46,2	1	12,5	8	57,1	5	45,5	3	15,0
Masculino	78	51,7	5	71,4	5	41,7	4	40,0	6	66,7	3	12,0	5	55,6	14	53,8	7	87,5	6	42,9	6	54,5	17	85,0
Edad promedio en años	53		50		49		51		50		56		53		53		61		51		54		54	
Nacionalidad costarricense	151	100,0	7	4,6	12	7,9	10	6,6	9	6,0	25	16,6	9	6,0	26	17,2	8	5,3	14	9,3	11	7,3	20	13,2
No costarricense	118	78,1	5	71,4	10	83,3	8	80,0	9	100,0	16	64,0	9	100,0	20	76,9	8	100,0	9	64,3	8	72,7	16	80,0
Pais de residencia actual	33	21,9	2	28,6	2	16,7	2	20,0	0	0	9	36,0	0	0	6	23,1	0	0	5	35,7	3	27,3	4	20,0
Costa Rica	151	84,8	7	4,6	12	7,9	10	6,6	9	6,0	25	16,6	9	6,0	26	17,2	8	5,3	14	9,3	11	7,3	20	13,2
Guatemala	126	83,4	4	57,1	10	83,3	8	80,0	9	100,0	17	68,0	9	100,0	26	100,0	8	100,0	10	71,4	9	81,8	16	80,0
Honduras	2	1,3	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
El Salvador	1	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nicaragua	6	4,0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12,0	0	0	0	0	0	0	1	7,1	2	18,2	0	0
Panamá	2	1,3	0	0	0	0	1	10,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7,1	0	0	0	0
Pais de Norte América	5	3,3	1	14,3	0	0	1	10,0	0	0	2	8,0	0	0	0	0	0	0	1	7,1	0	0	0	0
Pais de Sur América	6	4,0	0	0	1	8,3	0	0	0	0	2	8,0	0	0	0	0	0	0	1	7,1	0	0	0	0
Pais del resto del mundo	2	1,3	0	0	1	8,3	0	0	0	0	2	8,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Provincia de residencia	126	100,0	4	3,2	10	7,9	8	6,3	9	7,1	17	13,5	9	7,1	26	20,6	8	6,3	10	7,9	9	7,1	16	12,7
Alajuela	9	7,1	0	0	1	10,0	1	12,5	0	0	1	5,9	1	11,1	0	0	2	25,0	0	0	1	11,1	2	12,5
Cartago	10	7,9	0	0	0	0	0	0	0	2	11,8	0	0	1	3,8	2	25,0	1	10,0	1	11,1	3	18,8	
Guancaste	3	2,4	0	0	0	0	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10,0	0	0	1	6,3
Heredia	33	26,2	0	0	1	10,0	3	37,5	2	22,2	3	17,6	2	22,2	14	53,8	1	12,5	1	10,0	2	22,2	4	25,0
Limón	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puntarenas	2	1,6	1	25,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
San José	69	54,8	3	75,0	8	80,0	3	37,5	7	77,8	11	64,7	6	66,7	10	38,5	3	37,5	7	70,0	5	55,6	6	37,5
Estado conyugal	150	100,0	7	4,7	12	8,0	10	6,7	9	6,0	25	16,7	9	6,0	26	17,3	8	5,3	14	9,3	11	7,3	19	12,7
Soltero/a	14	9,3	0	0	3	25,0	1	10,0	0	0	1	4,0	0	0	2	7,7	1	12,5	2	14,3	3	27,3	1	5,3
Casado/a	96	64,0	5	71,4	7	58,3	8	80,0	5	55,6	13	52,0	8	88,9	19	73,1	5	62,5	6	42,9	7	63,6	13	68,4
Divorciado/a	19	12,7	1	14,3	2	16,7	0	0	2	22,2	5	20,0	0	0	2	7,7	2	25,0	2	14,3	0	0	0	0
Separado/a	3	2,0	1	14,3	0	0	0	0	0	0	1	4,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,3
Una pareja/unión de hecho	15	10,0	0	0	0	0	1	10,0	2	22,2	4	16,0	1	11,1	3	11,5	0	0	4	28,6	0	0	0	0
Viudo/a	3	2,0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9,1	1	5,3

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado, 2013" Preguntas 84 a 96

ANEXO B2

PERSONAS GRADUADAS, POR PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE Y DE LA MADRE

Nivel educativo	Total		Doctorado Administración		Doctorado Ciencias		Doctorado Ciencias Nat. Desarrollo		Doctorado Derecho		Doctorado Educación		Doctorado Estudios de la Sociad. y Cult.		Doctorado Estudios Latinoamericanos		Doctorado Filosofía		Doctorado Historia		Doctorado Interdisc. Letras y Artes A.C.		Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	151	100,0	7	4,6	12	7,9	10	6,6	9	6,0	25	16,6	9	6,0	26	17,2	8	5,3	14	9,3	11	7,3	20	13,2
Madre																								
Sin estudios	5	3,3	0	,0	1	8,3	0	,0	1	11,1	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	7,1	1	9,1	1	5,0
Primaria incompleta	38	25,2	2	28,6	1	8,3	1	10,0	4	44,4	10	40,0	1	11,1	4	15,4	4	50,0	2	14,3	3	27,3	6	30,0
Primaria completa	35	23,2	2	28,6	2	16,7	1	10,0	1	11,1	7	28,0	1	11,1	6	23,1	1	12,5	3	21,4	4	36,4	7	35,0
Secundaria incompleta	16	10,6	2	28,6	1	8,3	3	30,0	0	,0	1	4,0	1	11,1	2	7,7	0	,0	4	28,6	1	9,1	1	5,0
Secundaria completa	23	15,2	0	,0	2	16,7	1	10,0	0	,0	4	16,0	3	33,3	7	26,9	1	12,5	2	14,3	0	,0	3	15,0
Nivel técnico incompleto	0	0,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Nivel técnico completo	10	6,6	0	,0	1	8,3	1	10,0	1	11,1	0	,0	1	11,1	2	7,7	2	25,0	1	7,1	1	9,1	0	,0
Universitaria incompleta	3	2,0	0	,0	1	8,3	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	2	7,7	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Universitaria completa	15	9,9	1	14,3	1	8,3	2	20,0	2	22,2	2	8,0	1	11,1	2	7,7	0	,0	1	7,1	1	9,1	2	10,0
Posgrado incompleto	0	0,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Posgrado completo	6	4,0	0	,0	2	16,7	1	10,0	0	,0	1	4,0	1	11,1	1	3,8	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
No sabe	0	0,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Padre																								
Sin estudios	7	4,6	0	,0	1	8,3	1	10,0	1	11,1	0	,0	1	11,1	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	3	15,0
Primaria incompleta	28	18,5	2	28,6	1	8,3	1	10,0	3	33,3	6	24,0	1	11,1	4	15,4	3	37,5	2	14,3	1	9,1	4	20,0
Primaria completa	22	14,6	2	28,6	1	8,3	2	20,0	1	11,1	4	16,0	0	,0	4	15,4	0	,0	0	,0	3	27,3	5	25,0
Secundaria incompleta	23	15,2	2	28,6	0	,0	2	20,0	1	11,1	2	8,0	1	11,1	2	7,7	0	,0	7	50,0	3	27,3	3	15,0
Secundaria completa	14	9,3	0	,0	5	41,7	0	,0	1	11,1	1	4,0	0	,0	5	19,2	0	,0	0	,0	0	,0	2	10,0
Nivel técnico incompleto	2	1,3	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	2	7,7	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Nivel técnico completo	9	6,0	0	,0	1	8,3	1	10,0	0	,0	2	8,0	1	11,1	1	3,8	1	12,5	2	14,3	0	,0	0	,0
Universitaria incompleta	12	7,9	1	14,3	1	8,3	2	20,0	0	,0	2	8,0	0	,0	3	11,5	0	,0	1	7,1	1	9,1	1	5,0
Universitaria completa	21	13,9	0	,0	1	8,3	0	,0	2	22,2	5	20,0	3	33,3	3	11,5	3	37,5	1	7,1	2	18,2	1	5,0
Posgrado incompleto	3	2,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	4,0	1	11,1	0	,0	1	12,5	0	,0	0	,0	0	,0
Posgrado completo	9	6,0	0	,0	1	8,3	1	10,0	0	,0	2	8,0	1	11,1	1	3,8	0	,0	1	7,1	1	9,1	1	5,0
No sabe	1	0,7	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	3,8	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 98

ANEXO B3

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE DOCTORADO SEGÚN MANEJO DE IDIOMAS

Idioma	Total		Doct. Administración		Doct. Ciencias		Doct. Ciencias		Doct. Edu-		Doct. Estudios de		Doct. Estudios		Doct. Filosofía		Doct. Historia		Doct. Interdisc.		Doct. Sist. Produc.				
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.			
Total	151	100,0	7	4,6	12	7,9	10	6,6	9	6,0	25	16,6	9	6,0	26	17,2	8	5,3	14	9,3	11	7,3	20	13,2	
Inglés																									
Comprensión escrita	Sí	137	90,7	7	100,0	12	100,0	9	90,0	6	66,7	21	84,0	9	100,0	24	92,3	8	100,0	14	100,0	9	64,3	4	20,0
	No	2	1,3	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	2	8,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Comprensión oral	Sí	104	68,9	5	71,4	10	83,3	6	60,0	5	55,6	16	64,0	7	77,8	15	57,7	6	75,0	12	85,7	8	72,7	14	70,0
	No	35	23,2	2	28,6	2	16,7	3	30,0	1	11,1	7	28,0	2	22,2	9	34,6	2	25,0	2	14,3	1	9,1	4	20,0
Escritura	Sí	97	64,2	6	85,7	12	100,0	7	70,0	5	55,6	11	44,0	7	77,8	15	57,7	7	87,5	7	50,0	5	45,5	15	75,0
	No	42	27,8	1	14,3	0	,0	2	20,0	1	11,1	12	48,0	2	22,2	9	34,6	1	12,5	7	50,0	4	36,4	3	15,0
Conversación	Sí	92	60,9	4	57,1	9	75,0	6	60,0	5	55,6	15	60,0	6	66,7	16	61,5	5	62,5	8	57,1	8	72,7	10	50,0
	No	47	31,1	3	42,9	3	25,0	3	30,0	1	11,1	8	32,0	3	33,3	8	30,8	3	37,5	6	42,9	1	9,1	8	40,0
Francés																									
Comprensión escrita	Sí	52	34,4	1	14,3	2	16,7	3	30,0	1	11,1	3	12,0	5	55,6	9	34,6	8	100,0	9	64,3	7	63,6	4	20,0
	No	2	1,3	1	14,3	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	5,0
Comprensión oral	Sí	30	19,9	1	14,3	1	8,3	2	20,0	0	,0	1	4,0	4	44,4	6	23,1	3	37,5	5	35,7	3	27,3	4	20,0
	No	24	15,9	1	14,3	1	8,3	1	10,0	1	11,1	2	8,0	1	11,1	3	11,5	5	62,5	4	28,6	4	36,4	1	5,0
Escritura	Sí	26	17,2	1	14,3	1	8,3	2	20,0	0	,0	0	,0	4	44,4	4	15,4	3	37,5	3	21,4	3	27,3	5	25,0
	No	28	18,5	1	14,3	1	8,3	1	10,0	1	11,1	3	12,0	1	11,1	5	19,2	5	62,5	6	42,9	4	36,4	0	,0
Conversación	Sí	18	11,9	0	,0	1	8,3	2	20,0	0	,0	1	4,0	3	33,3	4	15,4	1	12,5	2	14,3	1	9,1	3	15,0
	No	36	23,8	2	28,6	1	8,3	2	20,0	1	11,1	2	8,0	2	22,2	5	19,2	7	87,5	7	50,0	6	54,5	2	10,0
Portugués																									
Comprensión escrita	Sí	57	37,7	2	28,6	4	33,3	2	20,0	1	11,1	9	36,0	5	55,6	10	38,5	2	25,0	8	57,1	8	72,7	6	30,0
	No	1	,7	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	7,1	0	,0	0	,0
Comprensión oral	Sí	44	29,1	1	14,3	4	33,3	2	20,0	0	,0	6	24,0	5	55,6	9	34,6	2	25,0	5	35,7	5	45,5	5	25,0
	No	14	9,3	1	14,3	0	,0	0	,0	1	11,1	3	12,0	0	,0	1	3,8	0	,0	4	28,6	3	27,3	1	5,0
Escritura	Sí	20	13,2	1	14,3	2	16,7	2	20,0	0	,0	1	4,0	3	33,3	5	19,2	0	,0	1	7,1	3	27,3	3	15,0
	No	38	25,2	1	14,3	2	16,7	1	10,0	1	11,1	8	32,0	2	22,2	5	19,2	2	25,0	8	57,1	5	45,5	3	15,0
Conversación	Sí	28	18,5	1	14,3	2	16,7	2	20,0	0	,0	2	8,0	4	44,4	7	26,9	1	12,5	2	14,3	4	36,4	3	15,0
	No	30	19,9	1	14,3	2	16,7	0	,0	1	11,1	7	28,0	1	11,1	3	11,5	1	12,5	7	50,0	4	36,4	3	15,0
Alemán																									
Comprensión escrita	Sí	10	6,6	0	,0	1	8,3	1	10,0	2	22,2	0	,0	0	,0	2	7,7	3	37,5	0	,0	1	9,1	0	,0
	No	1	,7	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	7,1	0	,0	0	,0
Comprensión oral	Sí	7	4,6	0	,0	1	8,3	1	10,0	1	11,1	0	,0	0	,0	1	3,8	1	12,5	1	7,1	1	9,1	0	,0
	No	4	2,6	0	,0	0	,0	0	,0	1	11,1	0	,0	0	,0	1	3,8	2	25,0	0	,0	0	,0	0	,0
Escritura	Sí	4	2,6	0	,0	0	,0	0	,0	1	11,1	0	,0	0	,0	0	,0	1	12,5	0	,0	1	9,1	0	,0
	No	7	4,6	0	,0	1	8,3	0	,0	1	11,1	0	,0	0	,0	2	7,7	2	25,0	1	7,1	0	,0	0	,0
Conversación	Sí	5	3,3	0	,0	0	,0	1	10,0	0	,0	0	,0	0	,0	1	3,8	1	12,5	1	7,1	1	9,1	0	,0
	No	6	4,0	0	,0	1	8,3	0	,0	2	22,2	0	,0	0	,0	1	3,8	2	25,0	0	,0	0	,0	0	,0
Italiano																									
Comprensión escrita	Sí	26	17,2	0	,0	3	25,0	0	,0	3	33,3	4	16,0	3	33,3	4	15,4	2	25,0	0	,0	6	54,5	1	5,0
	No	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Comprensión oral	Sí	22	14,6	0	,0	2	16,7	0	,0	2	22,2	2	8,0	3	33,3	4	15,4	2	25,0	0	,0	6	54,5	1	5,0
	No	4	2,6	0	,0	1	8,3	0	,0	1	11,1	2	8,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Escritura	Sí	9	6,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	3	33,3	3	11,5	0	,0	0	,0	2	18,2	1	5,0
	No	17	11,3	0	,0	3	25,0	0	,0	3	33,3	4	16,0	0	,0	1	3,8	2	25,0	0	,0	4	36,4	0	,0
Conversación	Sí	18	11,9	0	,0	1	8,3	0	,0	1	11,1	3	12,0	2	22,2	3	11,5	2	25,0	0	,0	5	45,5	1	5,0
	No	8	5,3	0	,0	2	16,7	0	,0	2	22,2	1	4,0	1	11,1	1	3,8	0	,0	0	,0	1	9,1	0	,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado, 2013" Pregunta 97

ANEXO B.4

PERSONAS GRADUADAS SEGUN PROGRAMA DE DOCTORADO Y CARRERA DE GRADO ESTUDIADA

Doctorado y Carrera de Grado Estudiada	Cantidad	Porcentaje	Doctorado y Carrera de Grado Estudiada	Cantidad	Porcentaje
Doct. Administración	7	100,0	Doct. Filosofía	8	100,0
Administración de Empresas	3	42,9	Bellas Artes	1	12,5
Economía	1	14,3	Filosofía	5	62,5
Informática	2	28,6	Lengua y literatura	1	12,5
Nutrición	1	14,3	Sociología	1	12,5
Doct. Ciencias	12	100,0	Doct. Historia	14	100,0
Astronomía	1	8,3	Comunicación	1	7,1
Biología	2	16,7	Historia	10	71,4
Educación (Física)	1	8,3	Lengua y literatura	2	14,3
Geología	1	8,3	Sociología	1	7,1
Microbiología y Química Clínica	6	50,0	Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	100,0
Tecnología de alimentos	1	8,3	Bellas Artes	1	9,1
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10	100,0	Diseño Gráfico	1	9,1
Biología	3	30,0	Educación (Español)	2	18,2
Educación (Administración Educativa)	1	10,0	Historia	3	27,3
Geografía	1	10,0	Lengua y literatura	2	18,2
Ingeniería Agronómica	2	20,0	Música	2	18,2
Ingeniería Civil	1	10,0	Doct. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	100,0
Microbiología y Química Clínica	1	10,0	Bioética	1	5,0
Química	1	10,0	Biología	1	5,0
Doct. Derecho	9	100,0	Geografía	1	5,0
Ciencias Políticas	1	11,1	Ingeniería Agronómica	12	60,0
Derecho	8	88,9	Ingeniería Forestal	2	10,0
Doct. Educación	25	100,0	Medicina Veterinaria	1	5,0
Administración de Empresas	1	4,0	Nutrición	1	5,0
Discapacidad Múltiple	1	4,0	Zootecnia	1	5,0
Economía	1	4,0	Total general	151	100
Educación	1	4,0			
Educación (Administración Educativa)	4	16,0			
Educación (Currículum)	1	4,0			
Educación (Enseñanza de la Matemática)	1	4,0			
Educación (Español)	2	8,0			
Educación (no formal)	1	4,0			
Educación (Orientación)	1	4,0			
Filosofía	1	4,0			
Historia	1	4,0			
Ingeniería Química	1	4,0			
Medicina	1	4,0			
Psicología	5	20,0			
Química	1	4,0			
Trabajo Social	1	4,0			
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	100,0			
Administración de Empresas	1	11,1			
Derecho	2	22,2			
Economía	1	11,1			
Filología Española	1	11,1			
Geografía	1	11,1			
Psicología	3	33,3			
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0			
Administración de Empresas	1	3,8			
Antropología	1	3,8			
Bibliotecología	1	3,8			
Ciencias Económicas	1	3,8			
Ciencias Políticas	1	3,8			
Derecho	2	7,7			
Educación	1	3,8			
Educación (Administración)	1	3,8			
Filosofía	2	7,7			
Historia	2	7,7			
Ingeniería Agroindustrial	1	3,8			
Medicina Veterinaria	1	3,8			
Planificación Económica y Social	1	3,8			
Psicología	4	15,4			
Relaciones Internacionales	5	19,2			
Sociología	1	3,8			

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 3

ANEXO B.5

PERSONAS GRADUADAS SEGÚN PROGRAMA DE DOCTORADO Y POSGRADO MAS RECIENTE QUE OBTUVO

Doctorado y posgrado más reciente	Cantidad	Porcentaje
Doct. Administración	7	100,0
Maestría en Administración de Empresas	1	14,3
Maestría en Administración de Negocios	1	14,3
Maestría en Administración Industrial	1	14,3
Maestría en Administración Pública	1	14,3
Maestría en Ciencias de la Computación	1	14,3
Maestría en Valuación	1	14,3
Master en Administración de Negocios	1	14,3
Doct. Ciencias	12	100,0
N/R	2	16,7
Maestría en Ecología y Sistemática	1	8,3
Maestría en astrofísica	1	8,3
Maestría en Biología	1	8,3
Maestría en Ciencias Basicas Biomedicas	1	8,3
Maestría en Ciencias del Movimiento	1	8,3
Maestría en Microbiología	2	16,7
Maestría en Microbiología	2	16,7
Maestría of science - food science	1	8,3
Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	10	100,0
N/R	3	30,0
Maestría de Vida Silvestre	1	10,0
Maestría en Administración Educativa	1	10,0
Maestría en Biología	1	10,0
Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	1	10,0
Maestría en Ciencias de la Educación	1	10,0
Maestría en Genética de Plantas	1	10,0
Maestría en Geografía	1	10,0
Doct. Derecho	9	100,0
N/R	1	11,1
Especialidad en Responsabilidad Civil	1	11,1
Maestría de Ciencias Penales	1	11,1
Maestría en Ciencias Penales	1	11,1
Maestría en Ciencias Políticas	1	11,1
Maestría en Derecho Constitucional	1	11,1
Maestría en Derecho Costitucional	1	11,1
Maestría en Derecho Público	1	11,1
Maestría en Derechos Humanos	1	11,1
Doct. Educación	25	100,0
N/R	14	56,0
Maestría en Administración Universitaria	1	4,0
Maestría en Ciencias de la Comunicación	1	4,0
Maestría en Ciencias de la Educación	1	4,0
Maestría en Ciencias Medicas	1	4,0
Maestría en Ciencias Sociales	1	4,0
Maestría en Educación Comunitaria	1	4,0
Maestría en Evaluación Educativa	1	4,0
Maestría en Psicología	2	8,0
Maestría Ingeniería de Sistemas (Planeación)	1	4,0
Posgrado en Ingeniería Química	1	4,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	100,0
Maestría en Administración Pública	1	11,1
Maestría en Artes	1	11,1
Maestría en Ciencias Políticas	1	11,1
Maestría en Ciencias Sociales	1	11,1
Maestría en Literatura Latinoamericana	1	11,1
Maestría en Literatura Latinoamericana	1	11,1
Maestría en Población y Desarrollo	1	11,1
Maestría en Psicología	2	22,2
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	100,0
N/R	8	30,8
Maestr. Cientifi Adm	1	3,8
Maestría de Ciencias Penales	1	3,8
Maestría en Administración de Justicia Penal	1	3,8
Maestría en Agroforestería Tropical	1	3,8
Maestría en Docencia Universitaria	1	3,8
Maestría en Estudios Europeos	1	3,8
Maestría en Estudios Latinoamericanos	2	7,7
Maestría en Filosofía	1	3,8
Maestría en Género y Prevención de la Violencia	1	3,8
Maestría en Gestión	1	3,8
Maestría en Psicología Educativa	1	3,8
Maestría en Relaciones Internacionales	1	3,8
Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia	1	3,8
Maestría en Servicios Bibliotecológicos	1	3,8
Maestrias en Ciencias de la Educ. (Inform. Educativa)	1	3,8
Master en Administración Industrial	1	3,8
Ph.D.- Estudios del Desarrollo	1	3,8
Doct. Filosofía	8	100,0
N/R	6	75,0
Maestría en Ciencias Sociales	1	12,5
Maestría en Lingüística	1	12,5
Doct. Historia	14	100,0
N/R	6	42,9
Maestría en Ciencias Políticas	1	7,1
Maestría en Historia	6	42,9
Maestría en Música	1	7,1
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	100,0
N/R	5	45,5
Maestría en Artes	1	9,1
Maestría en Filología Hispánica	1	9,1
Maestría en Letras y Artes en Centroamérica	1	9,1
Maestría en Literatura Latinoamericana	2	18,2
Maestría en Pedagogía Musical	1	9,1
Doct. Sist. Producc. Agric. Tropical Sost.	20	100,0
N/R	1	5,0
Maestría en Agricultura Tropical Sostenible	1	5,0
Maestría en Ciencias	1	5,0
Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	6	30,0
Maestría en Desarrollo Rural	1	5,0
Maestría en Econ. y Manejo de Rec. Nat. Renovables	1	5,0
Maestría en Fisiología Vegetal/Bioquímica	1	5,0
Maestría en Geología del Cuaternario	1	5,0
Maestría en Manejo de Vida Silvestre	1	5,0
Maestría en Nutrición	1	5,0
Maestría en Nutrición Animal	1	5,0
Maestría en Producción de Cultivos (CATIE)	1	5,0
Maestría en Sistemas Agroforestales	1	5,0
Master Soil Genesis and Classification	1	5,0
PH.D. Bioética	1	5,0
Total general	151	

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 8

ANEXO B.6

VALORACIÓN PROMEDIO DE LAS RAZONES PARA ESTUDIAR EL PROGRAMA, POR DOCTORADO SEGÚN RAZÓN

Aspectos	Promedio general	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat./Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	Doct. Estudios Latinoamericanos	Doct. Filo-sofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A. C.	Doc. Sist. Produc. Agríc. Tropical Sost.
N	151	7	12	10	9	25	9	26	8	14	11	20
Facilidades de ingreso al doctorado	3,20	3,33	2,58	3,38	3,50	3,10	3,29	3,22	3,00	2,86	4,22	3,25
Prestigio del programa de doctorado	4,04	3,67	3,27	3,50	3,67	4,43	3,83	3,88	4,43	4,86	4,00	4,17
Fortalecer su actividad investigativa	4,62	4,14	4,67	4,70	4,56	4,84	4,67	4,50	4,25	4,79	4,73	4,60
Por superación personal	4,77	4,57	4,08	4,40	5,00	4,96	4,89	4,67	4,88	4,86	5,00	4,95
Le servía para el trabajo que tenía en ese momento	3,60	3,67	2,83	4,40	4,00	3,78	3,86	3,00	3,14	4,07	3,60	3,79
Facilidades para obtener una beca o financiamiento	2,48	1,83	2,42	2,44	1,67	2,48	2,00	2,10	2,33	3,71	2,89	2,50
Por la cercanía de la universidad a su lugar de residencia o de trabajo	2,84	1,50	3,09	2,50	3,43	2,50	3,75	2,96	2,17	3,45	3,25	2,56
Modalidad de enseñanza que utiliza	3,52	4,00	3,50	4,50	3,88	3,96	3,67	2,78	2,83	3,79	3,09	3,28
Afinidad con la formación universitaria previa	4,12	4,14	4,30	4,40	4,78	3,80	4,33	3,32	4,88	4,64	4,36	4,10
Alta demanda de profesionales de este doctorado	2,43	2,50	1,90	3,57	2,13	2,67	2,40	1,73	2,17	2,70	2,50	2,93
Para obtener un mejor ingreso económico	2,67	2,33	2,42	2,33	2,38	2,68	3,14	2,00	2,57	3,79	2,25	3,22
Conveniencia del horario de los cursos	3,09	3,57	2,00	4,10	4,38	3,09	3,44	3,04	2,67	2,33	3,10	2,88
Para poder optar por un ascenso de puesto	2,54	2,40	2,20	2,56	2,63	2,55	2,86	1,90	2,50	3,69	1,86	2,72

Promedio calculado en una escala de 1 a 5 donde 1 significa el grado más bajo de importancia y 5 el más alto.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 20

ANEXO B.7

PRINCIPALES RAZONES PARA ESTUDIAR EL PROGRAMA DE DOCTORADO: OTRAS

Doctorado y razones	Cantidad
Doct. Administración	7
Ninguna	3
Costos del programa	1
Covenio existente con la Unviersidad donde trabajo	1
Facilidades de horarios	1
Modalidad de estudio	1
Doct. Ciencias	12
Ninguna	10
Flexibilidad de seguir mi linea de investigación	1
Imposibilidad de estudiar en el extranjero	1
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10
Ninguna	10
Doct. Derecho	9
Ninguna	7
Facilidades de horarios	1
Modalidad de estudio	1
Doct. Educación	25
Ninguna	21
Lugar de trabajo	2
Modalidad de estudio	1
Proyecto académico	1
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9
Ninguna	9
Doct. Estudios Latinoamericanos	26
Ninguna	22
Conocía la Institución y facilidades.	1
Lugar de trabajo	1
Proyecto académico	2
Doct. Filosofía	8
Ninguna	5
Concluir donde inicié la formación en Filosofía	1
Lugar de trabajo	1
No hay razón especial	1
Doct. Historia	14
Ninguna	13
Estudiar en un país latinoamericano que no fuera mi país de origen	1
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11
Ninguna	11
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20
Ninguna	17
CURSOS DE LA OET	1
Facilidad por familia	1
Poder coordinar el estudio, con el trabajo y otras actividades profesionales y familiares	1
Total general	151

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 22

ANEXO B.8

PERSONAS GRADUADAS POR INFORMACIÓN SOLICITADA DURANTE EL PROCESO DE ADMISIÓN, SEGÚN PROGRAMA DE DOCTORADO

Doctorado	N	Prueba				Entrevista				Contrato de dedicación				Avance de tesis doctoral			
		Absoluto	Relativo	No	Sí	Absoluto	Relativo	No	Sí	Absoluto	Relativo	No	Sí	Absoluto	Relativo	No	Sí
N	151	127	84,1	24	15,9	54	35,8	97	64,2	138	91,4	13	8,6	94	62,3	57	37,7
Doct. Administración	7	7	100,0	0	,0	2	28,6	5	71,4	6	85,7	1	14,3	4	57,1	3	42,9
Doct. Ciencias	12	8	66,7	4	33,3	4	33,3	8	66,7	11	91,7	1	8,3	9	75,0	3	25,0
Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	10	9	90,0	1	10,0	6	60,0	4	40,0	10	100,0	0	,0	5	50,0	5	50,0
Doct. Derecho	9	7	77,8	2	22,2	3	33,3	6	66,7	9	100,0	0	,0	5	55,6	4	44,4
Doct. Educación	25	18	72,0	7	28,0	7	28,0	18	72,0	23	92,0	2	8,0	13	52,0	12	48,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9	8	88,9	1	11,1	2	22,2	7	77,8	9	100,0	0	,0	7	77,8	2	22,2
Doct. Estudios Latinoamericanos	26	23	88,5	3	11,5	9	34,6	17	65,4	22	84,6	4	15,4	17	65,4	9	34,6
Doct. Filosofía	8	8	100,0	0	,0	5	62,5	3	37,5	8	100,0	0	,0	7	87,5	1	12,5
Doct. Historia	14	12	85,7	2	14,3	5	35,7	9	64,3	12	85,7	2	14,3	9	64,3	5	35,7
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11	9	81,8	2	18,2	4	36,4	7	63,6	10	90,9	1	9,1	6	54,5	5	45,5
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	20	18	90,0	2	10,0	7	35,0	13	65,0	18	90,0	2	10,0	12	60,0	8	40,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 24

ANEXO B.9

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE DOCTORADO SEGÚN LOS MEDIOS QUE UTILIZARON PARA COMPLEMENTAR SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Actividad	Doctorado																						
	Doct. Administración		Doct. Ciencias		Doct. Ciencias Nat./Desarrollo ^{1/}		Doct. Derecho		Doct. Educación		Doct. Estudios de la Socied. y Cult. Latinoamericanos		Doct. Filosofía		Doct. Historia		Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.		Doct. Sist. Produc. Agríc. Tropical Sost.				
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.			
N	7	100,0	12	100,0	10	100,0	9	100,0	25	100,0	9	100,0	26	100,0	8	100,0	14	100,0	11	100,0	20	100,0	
Cursos de actualización o capacitación en el Doctorado	No	6	85,7	10	83,3	9	90,0	6	66,7	23	92,0	8	88,9	24	92,3	7	87,5	12	85,7	10	90,9	18	90,0
	Si	1	14,3	2	16,7	1	10,0	3	33,3	2	8,0	1	11,1	2	7,7	1	12,5	2	14,3	1	9,1	2	10,0
Seminarios, Talleres, Congresos	No	0	,0	2	16,7	1	10,0	3	33,3	5	20,0	1	11,1	5	19,2	0	,0	3	21,4	2	18,2	3	15,0
	Si	7	100,0	10	83,3	9	90,0	6	66,7	20	80,0	8	88,9	21	80,8	8	100,0	11	78,6	9	81,8	17	85,0
Lectura frecuente de artículos y material actualizado en el área de su disciplina	No	0	,0	4	33,3	2	20,0	1	11,1	1	4,0	0	,0	2	7,7	0	,0	2	14,3	0	,0	2	10,0
	Si	7	100,0	8	66,7	8	80,0	8	88,9	24	96,0	9	100,0	24	92,3	8	100,0	12	85,7	11	100,0	18	90,0
Realizando investigaciones	No	0	,0	0	,0	1	10,0	1	11,1	5	20,0	0	,0	4	15,4	1	12,5	1	7,1	3	27,3	1	5,0
	Si	7	100,0	12	100,0	9	90,0	8	88,9	20	80,0	9	100,0	22	84,6	7	87,5	13	92,9	8	72,7	19	95,0
Estudio de otro u otros idiomas	No	2	28,6	10	83,3	6	60,0	9	100,0	19	76,0	7	77,8	23	88,5	7	87,5	11	78,6	7	63,6	16	80,0
	Si	5	71,4	2	16,7	4	40,0	0	,0	6	24,0	2	22,2	3	11,5	1	12,5	3	21,4	4	36,4	4	20,0
Estudios superiores para obtener otros grados académicos	No	7	100,0	11	91,7	9	90,0	7	77,8	21	84,0	9	100,0	24	92,3	7	87,5	13	92,9	10	90,9	17	85,0
	Si	0	,0	1	8,3	1	10,0	2	22,2	4	16,0	0	,0	2	7,7	1	12,5	1	7,1	1	9,1	3	15,0
Consultas con expertos en el área de su disciplina	No	2	28,6	6	50,0	8	80,0	7	77,8	11	44,0	2	22,2	12	46,2	5	62,5	8	57,1	5	45,5	7	35,0
	Si	5	71,4	6	50,0	2	20,0	2	22,2	14	56,0	7	77,8	14	53,8	3	37,5	6	42,9	6	54,5	13	65,0

^{1/}Solo 1 persona del Doct. Ciencias Nat./Desarrollo indica que no ha complementado su formación profesional

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 27

ANEXO B.10

OPINIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE DOCTORADO SEGÚN TEMAS DE ACTUALIZACIÓN QUE SE DEBERÍAN IMPARTIR

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	
Doctorado en Ciencia	<p style="text-align: center;">Astronomía 1 persona. Biología Molecular 1 persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • En análisis de proteínas (proteómica), que es una de las herramientas de investigación moderna, y en fisiología celular (cultivo de células). • Temas referidos a investigación • Deben hacer un esfuerzo por integrar áreas de menor desarrollo científico, pues el conocimiento se beneficia con el aporte interdisciplinario. • No es fácil por ser multidisciplinario. No se deben crear necesidades; si existe la demanda, hay que satisfacerla. Algo sencillo y útil podría ser jornadas de investigación en las que se incluya la producción de los graduados y una charla magistral de algún destacado científico extranjero. <p style="text-align: center;">Búsqueda de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de entrenamiento de búsqueda de fondos nacionales e internacionales. • Consecución de fondos para la investigación. • Estrategias de publicación, aplicación a convocatorias para obtener recursos, administración de la investigación.
Doctorado en Educación	<p style="text-align: center;">Temas de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de intercambio de investigación. • Áreas de indagación educativa. • Nuevas metodologías investigativas en educación. • En investigación. • Investigación educativa, nuevas estrategias. Educación en ámbitos no formales, en contextos no escolarizados. • Metodologías de investigación, congresos para presentar trabajos de investigación. • Metodologías y técnicas de investigación cualitativa para el estudio de la subjetividad • Nuevas metodologías de investigación educativa. • Divulgación de investigaciones. • Temas en tendencias actuales • Tendencias locales y mundiales en la educación y en la pedagogía.

- Estados actuales de la educación.
- Estudios sobre los nuevos paradigmas y experiencias educativas en América Latina.
- Las tendencias educacionales en el siglo XXI. La formación ciudadana. La relación universidad (investigación) y mundo de la producción.
- Resultados en nuevas pedagogías y didáctica de vanguardia. Implementación de nuevas tecnologías en educación.
- Temas en evaluación
- Evaluación en educación
- Evaluación, gestión educativa, educación Siglo XXI
- Evaluación académica y desarrollo de investigación.

Temas culturales y socioeconómicos

- Currículo, universidad y sociedad.
- Educación frente a la crisis social.
- El papel político y la toma de decisiones educativas.
- Del crecimiento económico al desarrollo humano.
- La calidad educativa.
- Educación y derechos humanos.

Educación superior y pedagogía

- Estudio de autores de la disciplina y afines, ya que no se llega a la profundización deseada. Educación superior.
- Formación inicial docente.
- Pedagogía.
- En metodología cualitativa y sus diferentes enfoques teórico-metodológicos.

Temas de comunicación

- Educomunicación.
- En las que sus graduados comuniquen.
- Por medio de seminarios.
- Foros, debates utilizando las TIC.

Otros

- Creo que tiene que haber capacitación continua, puede ser en psicología.
- Gestión de la inteligencia emocional en la educación.

<p>Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura</p>	<p style="text-align: center;">Temas de actualización y participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la organización de congresos, conferencias, presentaciones de libros, etc. • Creo que lo que ofrece el doctorado es variado, también deben serlo sus actividades de actualización o educación continua. • Cursos cortos donde los egresados podamos participar. • En este momento lo dejaría como está. No le cambiaría mucho, pero no perdería de vista el nivel de exigencia, que debe seguir siendo alto. <p style="text-align: center;">Continuar invitación de expertos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El doctorado organiza con frecuencia cursos con invitados extranjeros que están abiertos a los graduados. • El programa rota e invita a especialistas distintos. <p style="text-align: center;">Temas sociales-culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la teoría de la artes y en análisis de la sociedad occidental. • Sociología. <p style="text-align: center;">No formar más a los graduados</p> <ul style="list-style-type: none"> • No considero que el doctorado deba seguir formando a sus graduados.
<p>Doctorado en Filosofía</p>	<p style="text-align: center;">Temas de actualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de actualización temática. • Debería ser más específico y no tan general. • En todas las temáticas. • Lógica, ética y epistemología. • Ninguna. <p style="text-align: center;">Tipos de filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía de la ciencia natural. • Filosofía jurídica, filosofía o pensamiento Latinoamericano
<p>Doctorado en Historia</p>	<p style="text-align: center;">Temas de actualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • En nuevos enfoques y corrientes historiográficas. • Epistemología de la disciplina y corrientes historiográficas. • Seminarios de actualización o investigación con graduados. • El programa ofrece especialistas de otros países que ponen al día sobre las novedades en la disciplina.

<p>Doctorado en Historia</p>	<p style="text-align: center;">Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y consumo. • Cursos, talleres, congresos. • En general. • Las presenta en diversas áreas. • Todas las áreas. • Todas son valiosas.
<p>Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible</p>	<p style="text-align: center;">Diversos tipos de “agros”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agroecología, Ciencias del suelo, Nutrición vegetal, Teoría de sistemas. • Agroforestería. • Aplicaciones para enfrentar la problemática actual en materia de agricultura. • Biodiversidad, sistemas agroforestales, agroecología, cultivos tropicales. • En el área agrícola y edafológica. • En el manejo integral de los suelos: en fertilidad y drenajes de suelos en piña y banano. • Incorporar más multidisciplinariedad para romper la especificidad agronómica. • Técnicas de producción agrícola modernas. • Política agropecuaria. Producción bajo ambientes controlados. • Temas en producción y capacitación • Cursos de producción y capacitación. • El interés en temas específicos puede variar mucho en función de las disciplinas o áreas de trabajo en que se desempeñen los graduados. Pero algunos temas generales pueden ser el cambio climático y sus efectos en los cultivos y en la sostenibilidad de los sistemas de producción. • Fortalecer las áreas de producción animal. <p style="text-align: center;">Actualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creo que la actualización depende de cada interesado, pero no necesariamente del programa de doctorado. • Cursos virtuales. • En todos los campos,, según sean las necesidades de los interesado. • Investigaciones de punta. • Relacionados con “seres vivos” • Seguridad alimentaria, biotecnología de alimentos. • Temas sobre manejo biotecnológico de cultivos. • Bioética y medio ambiente. <p style="text-align: center;">Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el área de economía. • Mejoramiento genético, fitopatología y postcosecha.

Seminarios, simposios o congresos

- Seminarios, simposios o congresos establecidos de manera más regular. Información de eventos similares de nivel internacional, facilitando el "networking" con profesionales de la especialidad.
- Debe tener un seminario abierto sobre investigación en pensamiento latinoamericano.
- Debería ofrecer seminarios o talleres en línea donde latinoamericanistas de distintas partes del mundo puedan dialogar acerca de temas emergentes e importantes en la región.
- Yo creo que hasta el momento el doctorado se ha mantenido muy actualizado en muchos aspectos de la carrera como tal, porque han hecho también muchos seminarios y foros de discusión de temas latinoamericanos. Yo he trabajado en el doctorado impartiendo cursos y así lo he visto.

Temas de actualización

- Al ingresar al doctorado tuve muchas expectativas en cuanto a preparación multidisciplinaria, pero a medida que iba tomando los cursos me di cuenta de que no era realista.

Sugeriría actividades de profundización en temas de actualidad en las áreas de mayor interés reflejadas por los graduados, pero son muy diversas. En mi grupo había abogados, educadores, sacerdotes, veterinarios, filólogos, administradores, historiadores, psicólogos. En mi caso, me apasiona todo lo relativo a temas educativos en América Latina. Desde la historia de la educación hasta la educación de la mujer, mejoras y cambios en la educación para adaptarse a la época que vivimos. Cambios necesarios en la educación a diferentes niveles, educación virtual, etc.

- Hacer foros de actualización y cursos vía virtual, hacer ver la importancia de los estudios y el pensamiento latinoamericano en Costa Rica.

Pensamiento y contexto latinoamericanos

- Centroamérica.
- Contexto latinoamericano, tendencias filosóficas, cultura regional.
- En cultura latinoamericana y en el pensamiento político.
- En el área de política, economía, integración regional de América Latina.
- En los últimos aportes en pensamiento latinoamericano en el contexto de la globalización.
- Pensamiento alternativo.
- Pensamiento ambiental latinoamericano.
- Pensamiento latinoamericano, situación económica y política latinoamericanas.
- Pensamiento latinoamericano, historia del pensamiento latinoamericano.
- Realidad latinoamericana y geo estrategia.
- Todas. No tengo acceso al análisis de la situación latinoamericana

Doctorado en Estudios Latinoamericanos

Derechos humanos

- Derechos humanos en la región. Análisis de coyuntura regional.
- En el área de derechos humanos en Costa Rica y América Latina.

Temas investigativos

- En actualización de nuevos enfoques o perspectivas filosóficas que incidan en la investigación académica (metodología), también en historia de América Latina y en críticas a los enfoques establecidos; además de impulsar la crítica e historia del arte en América Latina.
- En investigación y en temas vinculados con el área social y económica de América Latina.
- En investigación, con pasantía en otros países.
- Humanismo, ética, investigación cualitativa; son ejes centrales en el doctorado y es importante mantenerse en la discusión y aprendizaje sobre esas temáticas.
- Investigación en pensamiento latinoamericano y estudios culturales latinoamericanos

Otros

- Estrategias de desarrollo e identidades colectivas.
- Sobre violencia de género y violencia generalizada me parece crucial en nuestro medio.

Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central

Temas relacionados con las artes

- Debería apoyar la realización de las actividades en que se estudie la cultura artística centroamericana, sean o no propuestas u organizadas por el DILAAC. Debería promover encuentros con los egresados centroamericanos y fomentar la creación de una red de especialistas.
- En las artes específicas, trayendo expertos en artes visuales, danza, música, etc.

Temas investigativos

- En técnicas y resultados de investigación. En nuevas expresiones artísticas culturales de la región. En cuanto a elementos teóricos de nuevas propuestas epistemológicas y metodológicas tales como la colonialidad y/o formas de pensamiento, prácticas y cosmovisiones alternativas desde América Latina.
- Sobre procesos de investigación del área de las artes y letras en Centroamérica.

Temas de literatura

- Literatura actual de Centroamérica.
- Literatura centroamericana actual. Estudios culturales.
- Sobre literatura actualizada.

Otros

- Análisis del discurso.
- En todas las áreas.
- Historia cultural.

<p>Doctorado en Derecho</p>	<p style="text-align: center;">Actualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización en derechos humanos y derecho penal. • Como es un doctorado en derecho (general) podrían darse actualizaciones o actividades en las distintas especialidades (laboral, administrativo, etc.) • Dar a conocer los avances más importantes y actualizados en el campo. <p style="text-align: center;">Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • La universidad debería ofrecer un posdoctorado con pasantías investigativas en otras latitudes mediante convenio. <p style="text-align: center;">Ramas del derecho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delincuencia no convencional, drogas y delitos informáticos. • Nuevas modalidades de delincuencia y sus repercusiones criminológicas. • Nuevas tendencias del derecho. • Penal, civil, familia, constitucional, laboral, mercantil. <p style="text-align: center;">Temas de investigación</p>
<p>Doctorado en Ciencias de la Administración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en el ámbito académico. Aplicación en investigación relacionada con las áreas de formación. Dar oportunidad de participación en proyectos regionales a los egresados. • En investigación, en modelos estadísticos, en corrientes de pensamiento actuales, en asesoría empresarial. • Investigación. <p style="text-align: center;">Administración</p> <ul style="list-style-type: none"> • En realidad en todas, porque en la actualidad existen nuevas propuestas en muchos aspectos relacionados con administración. • En todo lo referente a nuevos enfoques gerenciales y también en la relación interdisciplinaria de la administración con otras áreas. <p style="text-align: center;">Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones inteligentes • Seminarios para fortalecer las áreas del doctorado.

**Doctorado en
Ciencias Naturales
para el Desarrollo****Temas de actualización**

- De acuerdo con sus énfasis, que sea continua en los cuatro énfasis en cursos de actualización.
- Los diferentes énfasis del doctorado tienen en común, en trabajo con personas de diferentes niveles educativos, que una buena parte de los proyectos se realiza en zonas rurales.
- Se hacen necesarios talleres de actualización para mejorar la comunicación.

Diversos énfasis

- Cursos de especialización en diversas áreas de la biología.
- Estadística, sistemas productivos alternativos, cambio climático, idiomas.
- Gestión de la conservación.
- Social e intercultural y ambiental.
- Toxicología, manejo de agua potable.

Temas en investigación

- Otro aspecto esencial es reforzar los cursos de investigación cualitativa, ya que el cuerpo docente en su mayoría, tiene experiencia en lo cuantitativo y lo experimental.
- Metodología de investigación y estadística.
- Políticas pública e investigación.

Formación docente

- Formación de docentes en medio ambiente.

ANEXO B.11

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN OTROS BENEFICIOS QUE OBTUVO COMO CONSECUENCIA DE OBTENER SU TÍTULO

Doct.	Otros beneficios	Cantidad
Administración	N	7
	Integración a equipos de consultores independientes	1
	Invitación a impartir clases en programas de doctorado de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina entre otros programas.	1
	Total	2
Ciencias	N	12
	Aplicación a convocatoria de meritos en una Institución universitaria publica en el pais	1
	Es otra cosa, a uno lo ubican en otro nivel, un nivel en el son pocos los que están.	1
	Más becas y financiamiento supeditado al doctorado.	1
	Mejor preparación académica	1
	Satisfacción personal, académica y profesional de haber obtenido el Doctorado	1
Total	5	
Ciencias Naturales para el Desarrollo	N	10
	El conocimiento en sí y la apertura interdisciplinaria lograda.	1
	Total	1
Derecho	N	9
	mejores conocimientos, dar clases, ascenso	1
	Total	1
Educación	N	25
	Ascenso en regimen académico	1
	categoría en regimen académico	1
	El poder dedicarme más a actividades docentes y de investigación y menos a actividades administrativas de la educación.	1
	Inicié trabajo grupal y jubilada en espacios institucionales privados	1
	Invitación a participar en procesos investigativos y evaluativos dentro y fuera de mi espacio laboral. Invitación a participar como experta en procesos de construcción de propuestas educativas	1
	Mayor relación con investigadores. Asunción de responsabilidades investigativas.	1
	Mayor reconocimiento académico en mi universidad	1
	Nombramiento en propiedad y completar la jornada laboral. Entre otras variables también determinantes	1
	Oportunidad de trabajar en comisiones institucionales sobre aspectos medulares para la institución, como la actualización del proceso de admisión; la transformación curricular hacia un modelo por competencias, entre otros.	1
	Reconocimiento profesional	1
Total	9	

Doct.	Otros beneficios	Cantidad
Estudios de la Socied. y Cult.	N	9
	Desarrollé un nuevo modelo de salud pública que apliqué de inmediato en mi trabajo como consultora	1
	Una mayor posibilidad de integrar un conjunto de áreas de conocimiento tales como la economía, la historia, la filosofía y la literatura.	1
	Total	2
Estudios Latinoamericanos	N	26
	Haber ascendido a profesor 2 y ahora está en estudio en carrera académica mi posible ascenso a Catedrático. Además he podido especializarme en otros temas en el exterior, siempre a través de la UNA	1
	Ingreso a una carrera académica en el área, en docencia e investigación	1
	Intercambio con pares latinoamericanos sobre mi área de investigación. Sistematización de mi área de interés.	1
	Invitaciones a universidades en calidad de doctor para dar charlas y ponencias	1
	Mi tesis de grado ha sido de las mejores del Programa de Doctorado. Gran Satisfacción Personal. Mayor capacidad de integración de conocimientos y capacidad analítica que me dieron gran satisfacción en el desarrollo de mi gestión en los cursos con los estudiantes	1
	Poder ofrecer otros servicios.Mejora de estatus académico	1
	Prestigio para mejorar estatus laboral	1
Total	7	
Filosofía	N	8
	Prestigio académico	1
	Total	1
Historia	N	14
	Responsabilidades en Comisiones de Investigación y cambios en los cursos impartidos	1
	Total	1
Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	N	11
	Ascender en mi titulación personal, que genera respeto y consideración, sin ningún incentivo económico.	1
	Cambio de puesto docente administrativo.	1
	Cambio de responsabilidad laboral:Jefe de Área-Coordiación de investigación	1
	Prestigio académico	1
Total	4	
Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible	N	20
	Ingresé al Claustro de Profesores de la Escuela de Posgrados en el CATIE	1
	Mejor formación, más autoridad al hablar sobre el tema	1
	Participar en la obtención de la beca PROMEP (Programa al Mejoramiento al Profesorado)	1
	Puntaje para el paso de categoría, mayor solidez en mis conocimientos profesionales, nuevas relaciones amistosas con amigos o colegas, confianza en mis conocimientos de mi campo y experiencia en la investigación científica	1
Total	4	

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 37

ANEXO B.12

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN ENTIDAD DONDE TRABAJA

Doct.:	Entidad	Cantidad	Porcentaje ^{1/}
Administración	Banco Central de Costa Rica	1	14,3
	GRUPO ICE, UNA	1	14,3
	UNED	1	14,3
	Universidad de San Carlos de Guatemala	2	28,6
	Universidad Latina	1	14,3
	University of Texas Arlington Red Illumno	1	14,3
	Total	7	100,0
Ciencias	Instituto Clodomiro Picado	1	8,3
	Universidad de Antioquia	1	8,3
	Universidad de Costa Rica	8	66,7
	Universidad de Costa Rica. Instituto Clodomiro Picado	1	8,3
	Universidad Nacional	1	8,3
	Total	12	100,0
Ciencias Naturales para el Desarrollo	Centro Científico Tropical	1	10,0
	Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados	1	10,0
	Instituto tecnológico de Costa Rica	2	20,0
	Ministerio de Educación Pública	1	10,0
	Universidad de Costa Rica	1	10,0
	Universidad de Panamá	1	10,0
	Universidad Nacional	2	20,0
	Universidad Nacional Autónoma de México	1	10,0
		Total	10
Derecho	Asociación Nacional de Educadores	1	12,5
	Poder Judicial	6	75,0
	UNED	1	12,5
		Total	8
Educación	Centro de consulta de asesoría psicológica	1	4,3
	Centro de Investigación y Acción Educativa Social (CIASES)	1	4,3
	Centro Educativo Villa Azul	1	4,3
	Instituto Mexicano del Seguro Social	1	4,3
	Ministerio de Educación Pública	1	4,3
	Ministerio de Cultura y Juventud, Universidad de Costa Rica	1	4,3
	UNAH/UPNFM	1	4,3
	UNED	2	8,7
	Universidad Autónoma de Guerrero, México	1	4,3
	Universidad de Costa Rica	9	39,1
	Universidad de la Frontera	1	4,3
	Universidad del Tolima	1	4,3
	Universidad Nacional de Ingeniería	1	4,3
Universidad Nacional de Ingeniería, Managua, Nicaragua	1	4,3	
	Total	23	100,0
Estudios de la Sociedad y la Cultura	Banco Nacional de Costa Rica.	1	11,1
	Panamá partners y consultora internacional	1	11,1
	Poder Judicial	1	11,1
	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	6	66,7
		Total	9

Doct.:	Entidad	Cantidad	Porcentaje ^{1/}
Estudios Latinoamericanos	Graymar	1	5,0
	Long Island University	1	5,0
	MIDEPLAN	1	5,0
	MINISTERIO DE JUSTICIA Y PODER JUDICIAL	1	5,0
	Asesora independiente	2	10,0
	Poder Judicial	1	5,0
	UCR, TEC	1	5,0
	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	3	15,0
	Universidad Nacional de Costa Rica	8	40,0
	Universidades privadas, docencia.	1	5,0
Total		20	100,0
Filosofía	Instituto Tecnológico de Costa Rica	1	16,7
	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	3	50,0
	Universidad Nacional	2	33,3
	Total	6	100,0
Historia	Colegio Clelia F. de Martínez	1	7,7
	Universidad Autónoma de la Ciudad de México	1	7,7
	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	9	69,2
	Universidad de El Salvador	1	7,7
	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua	1	7,7
	Total	13	100,0
Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	Tecnológico de Costa Rica	1	10,0
	UNAN MANAGUA	1	10,0
	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	3	30,0
	Universidad Nacional	3	30,0
	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	1	10,0
	Universidad Nacional y Universidad de Costa Rica	1	10,0
	Total	10	100,0
		Azucarera El Viejo	1
CATIE		1	5,3
Chemplast Internacional Co.		1	5,3
Dirección Nacional de CENCINAI, Ministerio de Salud		1	5,3
Escuela de Agronomía, Universidad de Costa Rica		1	5,3
Grupo Hacienda Río Palaacio y Corporacion de inversiones Verde Azul		1	5,3
IICA		1	5,3
Instituto Agronómico do Paraná, IAPAR		1	5,3
Instituto Costarricense de Electricidad		1	5,3
ITCR		1	5,3
ITCR y en el programa de doctorado DOCINADE del Tec.		1	5,3
JIMENEZ Y FERNANDEZ		1	5,3
LAMA S.A.		1	5,3
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS		1	5,3
Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" UCLA"		1	5,3
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA		2	10,5
Universidad del Tolima (Colombia)		1	5,3
Universidad Nacional		1	5,3
Total		19	100,0

1/ Porcentaje se calcula con base en el total de personas graduadas por programa que respondieron a esta pregunta

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 48

ANEXO B.13

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN ACTIVIDAD PRINCIPAL A LA QUE SE DEDICA ESA ENTIDAD

Doctorado	Actividad principal	Cantidad	Porcentaje
Doct. Administración	Electricidad, gas y agua	1	14,29
	Administración pública	1	14,29
	Educación	5	71,43
	Total	7	100,00
Doct. Ciencias	Industria manufacturera	1	8,33
	Educación	11	91,67
	Total	12	100,00
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	Agricultura y ganadería	1	10,00
	Electricidad, gas y agua	1	10,00
	Educación	8	80,00
	Total	10	100,00
Doct. Derecho	Administración pública	7	77,78
	Educación	1	11,11
	Servicios comunitarios y personales	1	11,11
	Total	9	100,00
Doct. Educación	Administración pública	1	4,35
	Educación	20	86,96
	Salud y atención social	2	8,70
	Total	23	100,00
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	Intermediación financiera	1	11,11
	Administración pública	1	11,11
	Educación	6	66,67
	Salud y atención social	1	11,11
	Total	9	100,00
Doct. Estudios Latinoamericanos	Administración pública	3	15,00
	Educación	16	80,00
	Salud y atención social	1	5,00
	Total	20	100,00
Doct. Filosofía	Educación	6	100
	Total	6	100
Doct. Historia	Educación	13	100
	Total	13	100
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Educación	11	100
	Total	11	100
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	Agricultura y ganadería	7	36,84
	Electricidad, gas y agua	2	10,53
	Inmobiliarias y empresariales esa entidad?	1	5,26
	Educación	8	42,11
	Salud y atención social	1	5,26
	Total	19	100,00

1/ Porcentaje se calcula con base en el total de personas graduadas por programa que respondieron a esta pregunta

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 4

ANEXO B.14

PROMEDIO DE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN DIFERENTES ASPECTOS PARA LA PERSONA GRADUADA, INDEPENDIENEMENTE DE SU TRABAJO ACTUAL, POR DOCTORADO

Aspectos	Total general	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat/Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	Doct. Estudios Latinoamericanos	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Doc. Sist. Produc. Agríc. Tropical Sost.
N	139	7,0	12,0	10,0	9,0	23,0	9,0	20,0	6,0	14,0	10,0	19,0
Possibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el doctorado	4,8	4,6	5,0	4,9	4,4	4,7	4,8	4,8	4,7	5,0	5,0	4,6
Reconocimiento profesional	4,4	4,1	4,3	4,1	4,2	4,7	4,3	4,5	4,8	4,9	4,8	4,1
Las funciones que realiza	4,4	4,4	4,5	4,5	4,6	4,5	4,1	4,4	4,3	4,9	3,9	4,2
Ambiente de trabajo	4,2	4,0	4,7	3,9	4,0	4,3	4,0	4,4	3,8	4,5	3,8	3,9
El salario	4,1	4,0	4,3	4,0	3,8	4,5	4,1	4,0	3,7	4,6	3,6	3,8
Estabilidad laboral	4,2	4,4	4,8	3,8	4,0	4,5	3,9	4,2	3,3	4,7	4,0	4,2
Posición jerárquica	3,4	3,7	2,5	3,5	3,6	3,6	3,3	3,3	2,5	3,6	3,4	3,5
Possibilidad de ascenso	3,6	3,1	3,4	3,5	4,1	3,9	2,6	3,7	1,7	4,2	3,6	3,6
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	4,6	4,7	4,9	4,8	4,8	4,7	4,2	4,6	4,2	4,8	4,4	4,6
Oportunidad para continuar aprendiendo	4,7	4,4	4,8	4,8	4,8	4,9	4,3	4,7	4,8	5,0	5,0	4,5
Possibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	4,8	4,7	4,9	5,0	4,8	4,8	4,6	4,9	4,5	4,9	4,7	4,8
Possibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	3,5	3,3	3,6	2,9	3,4	3,5	3,2	4,0	3,5	4,1	3,1	3,4

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de importancia y 5 el más alto.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 58

ANEXO B.15

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE SU TRABAJO LE PROPORCIONÓ LA POSIBILIDAD DE DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS

Aspectos	Total general	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	Doct. Estudios Latinoamericanos	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Doc. Sist. Pro-duc. Agríc. Tropical Sost.
N	139	7,0	12,0	10,0	9,0	23,0	9,0	20,0	6,0	14,0	10,0	19,0
Posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el doctorado	4,5	4,3	4,8	4,2	4,4	4,6	4,1	4,7	4,5	5,0	4,4	4,4
Reconocimiento profesional	4,3	3,7	4,8	3,9	4,2	4,5	4,2	4,0	4,5	4,9	4,3	4,0
Las funciones que realiza	4,5	4,1	4,4	4,2	4,6	4,7	4,0	4,5	4,5	4,9	4,4	4,4
Ambiente de trabajo	4,1	4,0	4,4	3,3	4,2	4,3	4,1	4,0	4,2	4,7	3,8	4,3
El salario	3,9	3,3	4,0	3,4	4,1	4,2	4,0	3,6	3,5	4,5	3,7	4,2
Estabilidad laboral	4,3	4,3	4,6	3,5	4,7	4,7	3,8	3,8	3,3	4,7	4,5	4,2
Posición jerárquica	3,7	3,6	4,1	3,6	4,1	3,8	3,8	3,4	2,5	4,1	3,7	3,9
Posibilidad de ascenso	3,5	2,7	3,7	3,2	3,7	3,9	3,1	3,5	2,2	4,1	3,1	3,7
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	4,5	4,4	4,7	4,6	4,4	4,7	4,2	4,6	4,0	4,9	4,2	4,6
Oportunidad para continuar aprendiendo	4,7	4,6	5,0	4,4	4,6	4,8	4,1	4,6	4,7	5,0	4,9	4,6
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	4,7	4,1	4,8	4,6	4,8	4,8	4,6	4,7	4,5	4,9	4,6	4,6
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	3,4	3,3	4,2	2,3	3,8	3,6	3,4	3,4	3,2	3,7	2,9	3,5

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado, 2013" Pregunta 59

ANEXO B.16

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE EL HABERSE GRADUADO LE AYUDÓ A DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS

Aspectos	Total general	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Sociedad y Cult.	Doct. Estudios Latinoamericanos	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Doc. Sist. Produc. Agríc. Tropical Sost.
N	151,0	7,0	12,0	10,0	9,0	25,0	9,0	26,0	8,0	14,0	11,0	20,0
Encontrar un trabajo satisfactorio	4,0	2,1	3,8	4,6	3,3	4,5	4,2	3,6	3,9	4,6	4,2	3,9
Mejorar su desempeño laboral	4,5	4,0	4,3	4,7	4,1	4,9	4,2	4,4	4,6	5,0	4,1	4,5
Realizar o participar en proyectos de investigación o innovación	4,5	4,0	4,5	4,5	2,8	4,9	4,1	4,7	4,4	4,9	4,6	4,2
Establecer su propia empresa	4,4	3,7	4,8	4,0	3,2	4,4	4,2	4,2	4,1	5,2	4,2	4,8
Crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito nacional	4,5	4,1	4,4	4,9	3,3	4,7	4,1	4,5	4,3	5,0	4,6	4,2
Crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito internacional	4,1	3,7	4,8	4,8	2,3	4,2	3,7	4,0	4,3	5,0	4,5	3,9
Crear o registrar alguna patente o propiedad intelectual	4,2	3,1	4,8	3,9	2,6	4,3	4,8	3,8	4,0	5,3	4,5	4,2
Hacer algún aporte efectivo al desarrollo científico	4,2	3,6	4,4	4,8	3,1	4,3	4,0	4,1	4,9	4,8	4,2	4,3
Hacer algún aporte efectivo al desarrollo tecnológico	4,0	3,4	4,2	4,6	3,1	4,0	4,2	3,1	4,1	5,2	4,6	4,1
Hacer algún aporte efectivo al desarrollo económico	4,4	4,1	4,4	4,0	3,9	4,5	4,9	4,5	4,6	5,0	4,7	4,0
Hacer algún aporte efectivo al desarrollo sociocultural	4,0	4,3	3,8	4,1	2,8	4,0	4,0	3,8	3,9	4,9	4,3	4,1

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de ayuda y 5 el más alto.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 61

ANEXO B.17

PERSONAS GRADUADAS SEGÚN ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL EMPLEADOR EN LA SELECCIÓN DE CANDIDATOS PARA UN TRABAJO SEGÚN DOCTORADO

Doctorado	N	Formación inicial (de grado)		Área del Posgrado		Especializ.		Promedio ponderado/ notas		Experiencia de trabajo		Reputación de la Universidad donde se gradúa		Experiencia en el extranjero (por trabajo o prácticas)		Dominio de otro(s) idioma(s)		Habilidades informát.		Experiencia organizac.		Recomendación de terceros		Habilidades personales e interperson.		Exper. investigación/innovación		
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
Total general	151,0	100,0	106	70,2	111	73,5	99	65,6	41	27,2	128	84,8	117	77,5	63	41,7	104,0	68,9	90,0	59,6	67,0	44,4	49,0	32,5	109,0	72,2	104,0	68,9
Doct. Administración	7,0	100,0	2	28,6	6	85,7	5	71,4	-	-	7	100,0	5	71,4	5	71,4	4,0	57,1	5,0	71,4	3,0	42,9	2,0	28,6	7,0	100,0	3,0	42,9
Doct. Ciencias	12,0	100,0	10	83,3	11	91,7	8	66,7	5	41,7	8	66,7	11	91,7	6	50,0	11,0	91,7	6,0	50,0	5,0	41,7	6,0	50,0	9,0	75,0	10,0	83,3
Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	10,0	100,0	6	60,0	7	70,0	6	60,0	2	20,0	8	80,0	7	70,0	2	20,0	7,0	70,0	6,0	60,0	5,0	50,0	4,0	40,0	4,0	40,0	7,0	70,0
Doct. Derecho	9,0	100,0	9	100,0	6	66,7	8	88,9	3	33,3	8	88,9	6	66,7	4	44,4	3,0	33,3	6,0	66,7	6,0	66,7	2,0	22,2	8,0	88,9	5,0	55,6
Doct. Educación	25,0	100,0	21	84,0	19	76,0	15	60,0	5	20,0	22	88,0	18	72,0	14	56,0	16,0	64,0	17,0	68,0	12,0	48,0	7,0	28,0	21,0	84,0	21,0	84,0
Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	9,0	100,0	8	88,9	6	66,7	6	66,7	4	44,4	7	77,8	8	88,9	1	11,1	5,0	55,6	4,0	44,4	3,0	33,3	2,0	22,2	6,0	66,7	5,0	55,6
Doct. Estudios Latinoamericanos	26,0	100,0	17	65,4	16	61,5	17	65,4	8	30,8	21	80,8	21	80,8	8	30,8	18,0	69,2	16,0	61,5	13,0	50,0	10,0	38,5	18,0	69,2	16,0	61,5
Doct. Filosofía	8,0	100,0	3	37,5	5	62,5	5	62,5	3	37,5	6	75,0	6	75,0	3	37,5	5,0	62,5	3,0	37,5	4,0	50,0	3,0	37,5	4,0	50,0	3,0	37,5
Doct. Historia	14,0	100,0	10	71,4	13	92,9	10	71,4	7	50,0	13	92,9	13	92,9	7	50,0	11,0	78,6	9,0	64,3	5,0	35,7	7,0	50,0	11,0	78,6	11,0	78,6
Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	11,0	100,0	7	63,6	10	90,9	6	54,5	1	9,1	11	100,0	9	81,8	7	63,6	9,0	81,8	8,0	72,7	6,0	54,5	3,0	27,3	9,0	81,8	10,0	90,9
Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropi. Sost.	20,0	100,0	13	65,0	12	60,0	13	65,0	3	15,0	17	85,0	13	65,0	6	30,0	15,0	75,0	10,0	50,0	5,0	25,0	3,0	15,0	12,0	60,0	13,0	65,0

Los porcentajes se calculan con base en el total de personas graduadas por doctorado

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 62

ANEXO B.18

VALORACIÓN PROMEDIO DE ASPECTOS DEL DOCTORADO

Aspectos	Total general	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	Doct. Estudios Latinoame.	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Doc. Sist. Pro-duc. Agríc. Tropical Sost.
N	151	7	12	10	9	25	9	26	8	14	11	20
Fuentes bibliográficas disponibles para el doctorado	3,8	3,1	3,5	3,4	2,9	4,4	3,7	3,8	3,4	4,6	3,5	3,8
Actualidad de la bibliografía utilizada en los cursos	4,1	3,1	4,9	3,4	3,2	4,6	4,0	3,9	3,9	4,7	4,0	4,0
Acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados	3,6	2,9	4,1	3,5	3,0	4,2	3,8	2,9	4,0	4,4	3,1	3,8
Realización de lecturas en idiomas diferentes al español	3,9	2,7	5,0	4,1	2,4	4,3	4,4	3,1	3,8	4,7	3,1	4,3
Formación académica del personal docente	4,3	3,3	5,0	3,9	3,9	4,3	4,3	4,0	3,8	4,9	4,4	4,6
Experiencia investigativa del personal docente	4,2	3,7	5,0	3,5	3,7	4,2	4,0	4,0	3,8	4,9	4,5	4,5
El desempeño del personal docente	4,0	3,4	4,8	3,9	3,7	4,0	4,0	3,9	3,9	4,6	3,9	4,0
Apoyo recibido para la realización de la tesis o trabajo de graduación	4,0	3,7	4,3	4,1	2,2	4,4	4,3	3,8	4,4	4,5	3,8	3,8
Evaluación de las actividades académicas	3,9	3,4	4,5	4,1	3,0	3,9	4,3	3,6	4,0	4,6	4,0	3,8
	4,0	3,3	4,6	3,8	3,1	4,2	4,1	3,7	3,9	4,7	3,8	4,1

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 64

ANEXO B.19

VALORACION PROMEDIO DE SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD

Aspectos	Promedio general	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat.Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	Doct. Estudios Latinoameri- canas	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Doc. Sist. Produc. Agríc. Tropical Sost.
N	151	7	12	10	9	25	9	26	8	14	11	20
La calidad de las instalaciones y edificios	3,9	3,4	4,3	3,8	3,6	4,2	3,7	3,8	4,4	4,3	2,9	4,2
El acceso para el uso de la red de Internet	3,7	2,9	4,1	4,0	3,1	4,2	4,0	3,1	4,0	4,3	2,5	3,8
El acceso a becas por parte del programa	3,0	2,2	2,5	3,1	1,3	4,1	3,6	2,3	2,5	4,3	3,6	2,6
Trámites de asuntos internacionales	3,2	2,6	3,1	3,7	1,3	3,8	4,3	2,3	3,2	4,5	2,7	3,3

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 65

ANEXO B.20

VALORACIÓN PROMEDIO DE LOS ASPECTOS QUE EL PROGRAMA DE DOCTORADO LE PROPORCIONÓ O PROMOVió

Aspectos	Promedio general	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	Doct. Estudios Latinoameri- canos	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Doc. Sist. Produc. Agríc. Tropical Sost.
N	151	7	12	10	9	25	9	26	8	14	11	20
Manejo de herramientas informáticas	3,1	3,1	3,3	3,9	3,2	3,4	2,3	2,8	2,6	3,6	2,5	2,8
Motivación para promover y participar en iniciativas beneficios para la comunidad	3,5	3,1	3,7	4,0	2,7	3,6	3,4	3,1	3,8	3,6	3,2	3,8
Capacidad para coordinar actividades	3,8	3,3	4,3	4,0	4,1	4,1	3,4	3,3	3,4	4,5	3,8	3,9
Capacidad de utilizar su tiempo en forma efectiva	4,0	3,6	3,9	4,4	4,3	4,1	3,9	3,5	3,4	4,9	3,6	4,0
Capacidad para trabajar en equipo	4,0	3,4	4,4	4,5	4,2	4,3	3,1	3,6	2,8	4,6	3,6	4,2
Capacidad para trabajar bajo presión	4,0	3,4	4,0	4,0	4,1	4,4	3,9	3,6	3,6	4,9	4,1	4,1
Conocimientos teórico-prácticos referentes a la investigación	4,1	4,1	4,3	3,2	4,0	4,4	4,1	3,9	3,9	4,7	4,3	4,1
Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	4,2	3,9	4,1	4,1	4,2	4,5	4,2	4,0	4,3	4,9	4,0	4,1
Conocimientos amplios de los principales enfoques teóricos de la disciplina	4,2	3,7	4,1	4,1	4,0	4,4	4,2	4,2	4,3	4,9	4,1	4,2
Capacidad para la búsqueda de información	4,3	4,1	4,3	3,9	4,0	4,6	4,1	3,9	4,1	4,9	4,2	4,4
Capacidad para solucionar problemas de investigación	4,3	4,3	4,6	4,2	3,9	4,4	4,2	3,8	4,3	4,9	4,3	4,4
Capacidad para realizar investigaciones	4,3	4,3	4,6	4,0	4,0	4,4	4,4	4,0	4,3	4,9	4,5	4,3
Capacidad analítica y lógica	4,3	4,1	4,2	4,0	4,0	4,4	4,3	4,2	4,1	4,9	4,4	4,5
Capacidad para identificar problemas de investigación	4,3	4,4	4,5	4,3	3,9	4,4	4,6	3,9	4,4	4,9	4,4	4,5
Motivación para estar actualizado	4,5	4,3	4,6	4,2	4,6	4,6	4,3	4,2	4,1	4,9	4,5	4,5

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 66

ANEXO B.21

VALORACION PROMEDIO DEL GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL DIRECTOR DE TESIS DE GRADUACIÓN FORMALMENTE ASIGNADO

Aspectos	Promedio general	7	12	10	9	25	9	26	8	14	11	20
		Doctorado en Administración	Doctorado en Ciencias	Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo	Doctorado en Derecho	Doctorado en Educación	Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura	Doctorado en Estudios Latinoamericanos	Doctorado en Filosofía	Doctorado en Historia	Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central	Doctorado Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible
N	151	7	12	10	9	25	9	26	8	14	11	20
Información facilitada (fuentes de información, artículos, revistas, libros, bibliografía)	4,3	4,3	4,7	4,6	3,3	4,4	4,6	4,1	4,8	4,7	4,2	4,1
Entrega de los avances	4,4	4,6	4,7	4,7	3,3	4,4	4,8	4,3	4,9	4,4	4,3	4,2
Disponibilidad	4,4	4,6	4,7	4,5	3,3	4,3	4,8	4,4	5,0	4,7	4,2	4,3
Seguimiento/compromiso	4,4	4,6	4,7	4,6	3,4	4,5	4,7	4,3	4,9	4,7	4,5	4,1
Aportes recibidos (apoyo, observaciones, comentarios, ideas)	4,5	4,6	4,7	4,8	3,8	4,4	4,7	4,2	4,9	4,7	4,5	4,4
Atención personalizada	4,5	4,6	4,7	4,6	3,6	4,4	4,7	4,4	5,0	4,8	4,5	4,4

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto.

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 68

ANEXO B. 22

PERSONAS GRADUADAS SEGÚN ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN EN LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

ASPECTOS	Doctorado																								
	Doct. Administración		Doct. Ciencias		Doct. Ciencias Nat. Desarrollo		Doct. Derecho		Doct. Educación		Doct. Estudios de la Socied. y Cult.		Doct. Estudios Latino-americanos		Doct. Filosofía		Doct. Historia		Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.		Doct. Sist. Pro-duc. Agríc. Tropical Sost.				
Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
N	7	100,0	12	100,0	10	100,0	9	100,0	25	100,0	9	100,0	26	100,0	8	100,0	14	100,0	11	100,0	20	100,0	20	100,0	
Cambiar contenidos de cursos y plan de estudio	Sí	1	14,3	3	25,0	1	10,0	1	11,1	13	52,0	3	33,3	6	23,1	1	12,5	4	28,6	0	,0	1	5,0	5,0	
	No	5	71,4	6	50,0	8	80,0	6	66,7	8	32,0	6	66,7	20	76,9	6	75,0	7	50,0	9	81,8	15	75,0	75,0	
No recuerda	1	14,3	3	25,0	1	10,0	2	22,2	4	16,0	0	,0	0	,0	1	12,5	3	21,4	2	18,2	4	20,0	4	20,0	
La evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros)	Sí	2	28,6	4	33,3	7	70,0	2	22,2	15	60,0	5	55,6	12	46,2	2	25,0	6	42,9	5	45,5	4	20,0	4	20,0
	No	4	57,1	6	50,0	3	30,0	6	66,7	8	32,0	4	44,4	12	46,2	4	50,0	7	50,0	4	36,4	12	60,0	12	60,0
No recuerda	1	14,3	2	16,7	0	,0	1	11,1	2	8,0	0	,0	2	7,7	2	25,0	1	7,1	2	18,2	4	20,0	4	20,0	
El mejoramiento de las metodologías utilizadas por los/as docentes	Sí	0	,0	4	33,3	6	60,0	3	33,3	11	44,0	2	22,2	10	38,5	1	12,5	6	42,9	6	54,5	2	10,0	2	10,0
	No	6	85,7	6	50,0	3	30,0	5	55,6	13	52,0	7	77,8	14	53,8	6	75,0	6	42,9	4	36,4	16	80,0	16	80,0
No recuerda	1	14,3	2	16,7	1	10,0	1	11,1	1	4,0	0	,0	2	7,7	1	12,5	2	14,3	1	9,1	2	10,0	2	10,0	
La mejora de aspectos administrativos	Sí	3	42,9	1	8,3	4	40,0	2	22,2	5	20,0	2	22,2	9	34,6	0	,0	2	14,3	2	18,2	0	,0	0	,0
	No	3	42,9	9	75,0	5	50,0	5	55,6	15	60,0	6	66,7	17	65,4	6	75,0	6	42,9	7	63,6	17	85,0	17	85,0
No recuerda	1	14,3	2	16,7	1	10,0	2	22,2	5	20,0	1	11,1	0	,0	2	25,0	6	42,9	2	18,2	3	15,0	3	15,0	

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 73

ANEXO B.23

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN PARTICIPACIÓN O REALIZACIÓN DE APORTES PARA EL DESARROLLO CULTURAL, SOCIOECONÓMICO, CIENTÍFICO O TECNOLÓGICO

Actividades	Doctorado											
	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	Doct. Estudios Latinoameri- canos	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Doct. Sist. Produc. Agríc. Tropical Sost.	
No realiza	Absoluto	0	0	0	1	1	0	8	1	1	1	0
	Relativo	,0	,0	,0	50,0	7,7	,0	38,1	25,0	9,1	16,7	,0
Realiza en el ámbito nacional	Absoluto	1	0	0	0	6	3	5	2	1	4	3
	Relativo	33,3	,0	,0	,0	46,2	50,0	23,8	50,0	9,1	66,7	37,5
Realiza en el ámbito internacional	Absoluto	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
	Relativo	33,3	,0	25,0	,0	,0	,0	,0	,0	9,1	,0	,0
Realiza en ámbito nacional e internacional	Absoluto	1	5	3	1	6	3	8	1	8	1	5
	Relativo	33,3	100,0	75,0	50,0	46,2	50,0	38,1	25,0	72,7	16,7	62,5
No realiza	Absoluto	1	0	0	1	4	1	10	3	1	2	1
	Relativo	33,3	,0	,0	50,0	30,8	16,7	47,6	75,0	9,1	33,3	12,5
Realiza en el ámbito nacional	Absoluto	1	0	0	1	4	0	2	0	1	0	3
	Relativo	33,3	,0	,0	50,0	30,8	,0	9,5	,0	9,1	,0	37,5
Realiza en el ámbito internacional	Absoluto	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0
	Relativo	,0	20,0	25,0	,0	15,4	16,7	9,5	25,0	9,1	16,7	,0
Realiza en ámbito nacional e internacional	Absoluto	1	4	3	0	3	4	7	0	8	3	4
	Relativo	33,3	80,0	75,0	,0	23,1	66,7	33,3	,0	72,7	50,0	50,0

Actividades	Doctorado												
	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Sociad. y Cult.	Doct. Estudios Latinoameri- canos	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Letras y Artes A.C.	Doct. Interdisc. Produc. Agríc. Tropical Sost.	Doct. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.	
No realiza	Absoluto	1	0	1	1	1	2	12	1	2	4	0	
	Relativo	33,3	,0	25,0	50,0	7,7	33,3	57,1	25,0	18,2	66,7	,0	
Realiza en el ámbito nacional	Absoluto	1	0	0	1	4	0	2	1	0	1	2	
	Relativo	33,3	,0	,0	50,0	30,8	,0	9,5	25,0	,0	16,7	25,0	
Realiza en el ámbito internacional	Absoluto	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	
	Relativo	,0	20,0	25,0	,0	7,7	,0	4,8	25,0	9,1	,0	25,0	
Realiza en ámbito nacional e internacional	Absoluto	1	4	2	0	7	4	6	1	8	1	4	
	Relativo	33,3	80,0	50,0	,0	53,8	66,7	28,6	25,0	72,7	16,7	50,0	
No realiza	Absoluto	0	3	4	1	11	6	18	4	11	6	5	
	Relativo	,0	60,0	100,0	50,0	84,6	100,0	85,7	100,0	100,0	100,0	62,5	
Realiza en el ámbito nacional	Absoluto	1	1	0	1	2	0	3	0	0	0	1	
	Relativo	33,3	20,0	,0	50,0	15,4	,0	14,3	,0	,0	,0	12,5	
Realiza en el ámbito internacional	Absoluto	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Relativo	33,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	
Realiza en ámbito nacional e internacional	Absoluto	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Relativo	33,3	20,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	25,0	
No realiza	Absoluto	1	3	1	0	1	0	7	0	1	1	3	
	Relativo	33,3	60,0	25,0	,0	7,7	,0	33,3	,0	9,1	16,7	37,5	
Realiza en el ámbito nacional	Absoluto	1	1	1	2	8	3	7	1	3	0	3	
	Relativo	33,3	20,0	25,0	100,0	61,5	50,0	33,3	25,0	27,3	,0	37,5	
Realiza en el ámbito internacional	Absoluto	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
	Relativo	,0	,0	,0	,0	7,7	,0	4,8	25,0	9,1	,0	,0	
Realiza en ámbito nacional e internacional	Absoluto	1	1	2	0	3	3	6	2	6	5	2	
	Relativo	33,3	20,0	50,0	,0	23,1	50,0	28,6	50,0	54,5	83,3	25,0	

Actividades	Doctorado											
	Doct. Administración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nat. Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Educación	Doct. Estudios de la Socied. y Cult.	Doct. Estudios Latinoameri- canos	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Doct. Sist. Produc. Agríc. Tropical Sost.	
No realiza	Absoluto	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
	Relativo	33,3	,0	25,0	,0	7,7	,0	28,6	,0	,0	,0	12,5
Realiza en el ámbito nacional	Absoluto	0	0	0	1	5	2	4	2	0	0	0
	Relativo	,0	,0	,0	50,0	38,5	33,3	19,0	50,0	,0	16,7	,0
Realiza en el ámbito internacional	Absoluto	1	0	1	1	0	0	3	0	2	1	1
	Relativo	33,3	,0	25,0	50,0	,0	,0	14,3	,0	18,2	16,7	12,5
Realiza en ámbito nacional e internacional	Absoluto	1	5	2	0	7	4	8	2	9	4	6
	Relativo	33,3	100,0	50,0	,0	53,8	66,7	38,1	50,0	81,8	66,7	75,0
No realiza	Absoluto	2	3	1	1	1	4	11	0	4	3	3
	Relativo	66,7	60,0	25,0	50,0	7,7	66,7	52,4	,0	36,4	50,0	37,5
Realiza en el ámbito nacional	Absoluto	0	0	0	1	6	1	5	1	1	1	2
	Relativo	,0	,0	,0	50,0	46,2	16,7	23,8	25,0	9,1	16,7	25,0
Realiza en el ámbito internacional	Absoluto	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	1
	Relativo	,0	20,0	,0	,0	,0	,0	9,5	50,0	9,1	,0	12,5
Realiza en ámbito nacional e internacional	Absoluto	1	1	3	0	6	1	3	1	5	2	2
	Relativo	33,3	20,0	75,0	,0	46,2	16,7	14,3	25,0	45,5	33,3	25,0
No realiza	Absoluto	2	5	3	0	10	5	14	3	11	6	6
	Relativo	66,7	100,0	75,0	,0	76,9	83,3	66,7	75,0	100,0	100,0	75,0
Realiza en el ámbito nacional	Absoluto	0	0	0	2	1	1	2	1	0	0	1
	Relativo	,0	,0	,0	100,0	7,7	16,7	9,5	25,0	,0	,0	12,5
Realiza en el ámbito internacional	Absoluto	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	Relativo	33,3	,0	,0	,0	7,7	,0	4,8	,0	,0	,0	,0
Realiza en ámbito nacional e internacional	Absoluto	0	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1
	Relativo	,0	,0	25,0	,0	7,7	,0	19,0	,0	,0	,0	12,5

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 79

ANEXO B.24

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN ASPECTOS DE MOVILIDAD DOCENTE/ESTUDIANTIL PROMOVIDOS POR EL DOCTORADO

ASPECTOS	Doctorado																						
	Doctorado en Administración		Doctorado en Ciencias		Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo		Doctorado en Derecho		Doctorado en Educación		Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura		Doctorado en Estudios Latinoamericanos		Doctorado en Filosofía		Doctorado en Historia		Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central		Doctorado Sistemático en Letras más de Producción Agrícola Tropical Sostenible		
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
Cooperación entre grupos de investigación diferentes instituciones	Sí	1	14,3	9	75,0	6	60,0	0	0	14	56,0	4	44,4	10	38,5	1	12,5	13	92,9	3	27,3	9	45,0
	No	6	85,7	3	25,0	4	40,0	9	100,0	11	44,0	5	55,6	16	61,5	7	87,5	1	7,1	8	72,7	11	55,0
Cooperación entre grupos de investigación diferentes países	Sí	1	14,3	9	75,0	7	70,0	0	0	14	56,0	4	44,4	10	38,5	2	25,0	14	100,0	5	45,5	5	25,0
	No	6	85,7	3	25,0	3	30,0	9	100,0	11	44,0	5	55,6	16	61,5	6	75,0	0	0	6	54,5	15	75,0
Participación en acciones de movilidad en los últimos 5 años (pasantías, intercambios, proyectos conjuntos)	Sí	0	0	8	66,7	4	40,0	0	0	13	52,0	5	55,6	6	23,1	4	50,0	12	85,7	4	36,4	7	35,0
	No	7	100,0	4	33,3	6	60,0	9	100,0	12	48,0	4	44,4	20	76,9	4	50,0	2	14,3	7	63,6	13	65,0
Informes o memorias de proyectos realizados	Sí	1	14,3	7	58,3	2	20,0	2	22,2	13	52,0	4	44,4	10	38,5	4	50,0	12	85,7	2	18,2	5	25,0
	No	6	85,7	5	41,7	8	80,0	7	77,8	12	48,0	5	55,6	16	61,5	4	50,0	2	14,3	9	81,8	15	75,0
Informes o memorias de tesis codirigidas (realizadas o en proceso de realización)	Sí	1	14,3	7	58,3	3	30,0	2	22,2	11	44,0	5	55,6	12	46,2	4	50,0	11	78,6	4	36,4	5	25,0
	No	6	85,7	5	41,7	7	70,0	7	77,8	14	56,0	4	44,4	14	53,8	4	50,0	3	21,4	7	63,6	15	75,0
Asesorías en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación	Sí	0	0	5	41,7	1	10,0	0	0	9	36,0	3	33,3	5	19,2	2	25,0	11	78,6	1	9,1	4	20,0
	No	7	100,0	7	58,3	9	90,0	9	100,0	16	64,0	6	66,7	21	80,8	6	75,0	3	21,4	10	90,9	16	80,0
Publicaciones en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación	Sí	2	28,6	7	58,3	1	10,0	0	0	10	40,0	3	33,3	8	30,8	3	37,5	13	92,9	1	9,1	5	25,0
	No	5	71,4	5	41,7	9	90,0	9	100,0	15	60,0	6	66,7	18	69,2	5	62,5	1	7,1	10	90,9	15	75,0
Publicaciones en revistas indexadas	Sí	4	57,1	11	91,7	5	50,0	1	11,1	14	56,0	6	66,7	12	46,2	3	37,5	14	100,0	4	36,4	8	40,0
	No	3	42,9	1	8,3	5	50,0	8	88,9	11	44,0	3	33,3	14	53,8	5	62,5	0	0	7	63,6	12	60,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado, 2013" Pregunta 80

ANEXO B. 25

PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE DOCTORADO, SEGÚN ASPECTOS DE MOVILIDAD ACADEMICA PROMOVIDOS POR EL DOCTORADO

Aspectos relacionados con la movilidad académica	Doctorado										
	7	12	10	9	25	9	26	8	14	11	20
	Doct. Adminis- tración	Doct. Ciencias	Doct. Ciencias Nar. Desarrollo	Doct. Derecho	Doct. Edu- cación	Doct. Estudios de la Sociad. y Cult.	Doct. Estudios Latinoamericanos	Doct. Filosofía	Doct. Historia	Doct. Interdisc. Letras y Artes A. C.	Doc. Sist. Produc. Agric. Tropical Sost.
N	7	12	10	9	25	9	26	8	14	11	20
Solo Docentes	,0	8,3	50,0	,0	,0	11,1	7,7	25,0	14,3	,0	20,0
Solo Estudiantes	14,3	,0	,0	11,1	24,0	,0	3,8	,0	,0	,0	,0
Ambos	,0	58,3	30,0	,0	36,0	22,2	30,8	,0	85,7	54,5	35,0
No Promueve	57,1	16,7	10,0	55,6	16,0	44,4	26,9	75,0	,0	27,3	30,0
No Sé	28,6	16,7	10,0	33,3	24,0	22,2	30,8	,0	,0	18,2	15,0
Solo Docentes	,0	8,3	10,0	11,1	4,0	11,1	7,7	25,0	14,3	9,1	5,0
Solo Estudiantes	28,6	,0	,0	22,2	16,0	11,1	,0	,0	,0	9,1	,0
Ambos	,0	58,3	60,0	,0	36,0	11,1	38,5	12,5	85,7	18,2	50,0
No Promueve	28,6	16,7	20,0	22,2	20,0	55,6	23,1	62,5	,0	9,1	35,0
No Sé	42,9	16,7	10,0	44,4	24,0	11,1	30,8	,0	,0	54,5	10,0
Solo Docentes	,0	,0	20,0	,0	,0	,0	3,8	,0	,0	9,1	15,0
Solo Estudiantes	,0	,0	10,0	,0	24,0	22,2	3,8	12,5	,0	,0	5,0
Ambos	,0	66,7	50,0	,0	40,0	33,3	34,6	12,5	85,7	9,1	10,0
No Promueve	71,4	8,3	10,0	55,6	12,0	,0	34,6	75,0	,0	36,4	35,0
No Sé	28,6	25,0	10,0	44,4	24,0	44,4	23,1	,0	14,3	45,5	35,0
Solo Docentes	,0	8,3	20,0	,0	,0	11,1	,0	,0	,0	,0	5,0
Solo Estudiantes	14,3	,0	,0	,0	12,0	11,1	,0	,0	,0	,0	5,0
Ambos	14,3	41,7	10,0	,0	32,0	22,2	19,2	,0	57,1	27,3	15,0
No Promueve	42,9	16,7	10,0	44,4	16,0	11,1	34,6	50,0	14,3	9,1	20,0
No Sé	28,6	33,3	60,0	55,6	40,0	44,4	46,2	50,0	28,6	63,6	55,0

Aspectos relacionados con la movilidad académica		Doc. Administración	Doc. Ciencias	Doc. Ciencias Nat. Desarrollo	Doc. Derecho	Doc. Educación	Doc. Estudios de la Sociad. y Cult.	Doc. Estudios Latinoamericanos	Doc. Filosofía	Doc. Historia	Doc. Interdisc. Letras y Artes A.C.	Doc. Sist. Producc. Agríc. Tropical Sost.
Solo Docentes		,0	,0	10,0	,0	,0	11,1	7,7	12,5	,0	,0	10,0
Solo Estudiantes		28,6	16,7	10,0	22,2	16,0	33,3	7,7	12,5	7,1	18,2	10,0
Ambos		28,6	33,3	20,0	22,2	28,0	33,3	26,9	12,5	64,3	27,3	25,0
No Promueve		14,3	16,7	20,0	33,3	20,0	11,1	19,2	25,0	14,3	9,1	25,0
No Sé		28,6	33,3	40,0	22,2	36,0	11,1	38,5	37,5	14,3	45,5	30,0
Solo Docentes		,0	8,3	,0	,0	,0	,0	,0	12,5	7,1	,0	15,0
Solo Estudiantes		14,3	,0	10,0	22,2	24,0	11,1	3,8	12,5	,0	18,2	5,0
Ambos		14,3	41,7	10,0	11,1	24,0	22,2	26,9	12,5	64,3	27,3	20,0
No Promueve		42,9	8,3	20,0	33,3	16,0	33,3	26,9	37,5	14,3	9,1	30,0
No Sé		28,6	41,7	60,0	33,3	36,0	33,3	42,3	25,0	14,3	45,5	30,0
Solo Docentes		,0	,0	10,0	,0	,0	11,1	7,7	12,5	7,1	,0	5,0
Solo Estudiantes		14,3	,0	,0	22,2	,0	11,1	3,8	,0	,0	,0	5,0
Ambos		14,3	66,7	,0	,0	24,0	22,2	19,2	12,5	71,4	27,3	25,0
No Promueve		42,9	16,7	30,0	33,3	16,0	22,2	30,8	37,5	7,1	9,1	20,0
No Sé		28,6	16,7	60,0	44,4	60,0	33,3	38,5	37,5	14,3	63,6	45,0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de doctorado. 2013" Pregunta 67

11. BIBLIOGRAFÍA

1. Brenes, M. (2005). *Deserción y Repitencia en la Educación Superior*. San José: CONARE, Oficina de Planificación de la Educación Superior.
2. Brunner, J. (2001). *Peligro y promesa: Educación superior en América Latina*. Recuperado de [http://mt.educarchile.el/archives\(PELIGRO%20Y%20PROMESA%20EN%20AL_2.pdf](http://mt.educarchile.el/archives(PELIGRO%20Y%20PROMESA%20EN%20AL_2.pdf)
3. Consejo Nacional de Rectores - CONARE (2009). *Fondo del Sistema (FS). Lineamientos para los proyectos a financiar en el 2010. Formularios de Solicitud de Fondos*. San José, Costa Rica.
4. Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA. (2004). *Memoria I Seminario Taller Centroamericano sobre Acreditación de la Calidad de Programas de Postgrado*. Guatemala.
5. Consejo Superior Universitario Centroamericano - CSUCA (2006). *Estudio de Seguimiento de Egresados de Programas de Posgrado Regionales Centroamericanos*. Guatemala: Secretaría General del CSUCA.
6. Green, I. (Coord.), et al. (2005). *Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos*. Servicio Alemán de Intercambio Académico. Recuperado de http://sicar.csuca.org/attachments/124_Estudio%20de%20seguimiento.pdf
7. González, E. (2010). *Gestión de la calidad en las universidades latinoamericanas: Desafíos y estrategias*. Foro Regional Consultivo IV Foro Centroamericano por la Acreditación de los Estudios de Postgrado 27 y 28 de octubre de 2010 Tegucigalpa, Honduras.
8. González, M. (2010). *Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. Facultad de Odontología. Universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/mgonzalez5.htm>
9. Gutiérrez, I., Kikut, L., González, R., Alfaro, X. (2012). *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2000-2007 de las Universidades Costarricenses*. San José, C.R: CONARE.
10. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

11. Jiménez & Vivas (2007), en Jiménez, A. (2009, julio). “Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral”. Revista Iberoamericana de Educación, de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), 50, 1.
12. Lobo, N., Vargas, A., Gamboa, O., González, R. & Morúa, M. (2009). *Estudio de seguimiento de personas graduadas del período 2000-2006 de once programas de posgrado de las Universidades Estatales Costarricenses*. San José, C.R: CONARE.
13. Lobo, N. y Jiménez, F. (2010). ¿Están los docentes competentes para facilitar las competencias profesionales en los estudiantes universitarios?: Reto pedagógico UNED Costa Rica. En memoria: XV Congreso Internacional de Tecnología y Educación a Distancia.
14. Miles, M. y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Newbury Park, CA: Sage.
15. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, UNESCO (2008). *Conferencia Regional de Educación Superior CRES, Cartagena de Indias, 4-6 de junio de 2008*. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org.ve/docs/boletines/boletinno168/plandeaccion.pdf>
16. Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO (2009). *Conferencia Mundial de Educación Superior CMES: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo, Paris, 5-8 de julio de 2009*. Recuperado de [http://www.me.gov.ar/spu/documentos/Declaracion conferencia Mundial de Educacion Superior 2009.pdf](http://www.me.gov.ar/spu/documentos/Declaracion%20conferencia%20Mundial%20de%20Educacion%20Superior%202009.pdf)
17. Proflex. Centro de Gestión de la Calidad y el Cambio. (2010). *Seguimiento de Egresados Universitarios*. Ruperado de [http://www.seguimientoegresados.com/objetivos/seguimiento -de-egresados.html](http://www.seguimientoegresados.com/objetivos/seguimiento-de-egresados.html)
18. Quintana, A. (2006). *La organización y “reducción” de los datos de las entrevistas y las notas de campo*. Recuperado de [http://es.scribd.com/doc/3634305/ Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana](http://es.scribd.com/doc/3634305/Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana)
19. Ruiz R. y Green, I. (2003). *II Curso-Taller Centroamericano sobre Metodología para Estudios de Seguimiento de Graduados Universitarios. Memoria*. II Taller.
20. Schomburg, H. (2010). *DIES Training Course “University Graduates’ Tracer Study Course (UNITRANCE)*. Incher Institute. University of Kassel, Germany.

21. Schomburg, H. (2004). *Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios*. CSUCA-InWEnt-Universidad de Kassel-Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Guatemala: Editorial Serviprensa.
22. Silva, M. (2000), en Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (2010). *Manual de acreditación oficial de carreras de grado*. San José, C.R: SINAES.
23. Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. (2009). *Manual de acreditación oficial de carreras de grado*. San José, C.R: SINAES.
24. Teichler, U. (2003). “Aspectos metodológicos de la encuesta a graduados”. En: Javier Vidal García (Coordinador). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria; León: Universidad, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.
25. Teichler, U. (2005). *Graduados y empleo: investigación metodológica y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay*. Buenos Aires: Miño y Dávila srl.
26. UNESCO (2009). *Conferencia Mundial de Educación Superior Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo* (UNESCO, Paris, 5-8 de julio de 2009). Borrador Final Comunicado (8 de julio 2009). Recuperado de http://www.me.gov.ar/spu/documentos/Declaracion_conferencia_Mundial_de_Educacion_Superior_2009.pdf

3. (Footnotes)

- 1 Manual de acreditación oficial de programas de posgrado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior de Costa Rica (SINAES).

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)

