

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior

**LOS GENEROS EN LA EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
EN COSTA RICA**

M.Sc. Isabel Brenes Varela

Octubre, 2003

LOS GENEROS EN LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA EN COSTA RICA

INDICE

	PAGINA
1. Introducción	1
2. Objetivos	3
2.1. Objetivo general	3
2.2. Objetivos específicos	3
3. Conceptualización	5
3.1. El entorno socioeconómico	5
3.2. Sistema educativo costarricense	10
3.2.1. Estructura del sistema educativo	10
3.2.2. Aspectos de la educación primaria y secundaria	17
4. Expectativas de los estudiantes de secundaria en relación con la educación superior	22
5. El acceso a la educación superior y la formación de profesionales	29
5.1. Acceso a la educación superior	29
5.2. La formación de profesionales	36
6. La educación superior universitaria estatal	41
6.1. Admisión	41
6.2. Matrícula	45
6.2.1. Composición por sexo	45
6.2.2. Algunas características de la población universitaria según sexo	46
6.2.3. Tasas de escolaridad por grupos de edad e índice de igualdad de género	48
6.2.4. Matrícula por institución y carrera	50
6.2.5. Índice de segregación por campos de estudio	53
6.3. Diplomas otorgados	55
6.3.1. Tendencia y composición por sexo	55
6.3.2. Grado académico	57
6.3.3. Area de estudio	60
6.3.4. Aspectos relacionado con el rendimiento académico de los hombres y las mujeres en la universidad	65
6.4. La incorporación de los graduados al mercado laboral	67
6.5. Personal docente y administrativo	74
7. Condiciones que propician la desigualdad de género en la educación superior	76
8. Iniciativas para una equidad de género	79

9. Conclusiones y recomendaciones	82
9.1. Conclusiones	82
9.2. Recomendaciones	85

Bibliografía	87
--------------	----

ANEXOS

Anexo A: Matrícula de las universidades estatales por carrera 1996 y 2000	90
---	----

Anexo B: Conceptos y definiciones	104
-----------------------------------	-----

LOS GENEROS EN LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA EN COSTA RICA

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha resaltado la importancia de considerar como elemento del desarrollo de toda nación, la igualdad de oportunidades y participación del hombre y la mujer en los distintos sectores sociales.

La educación es una de las principales áreas donde debe buscarse dicha equidad, pues constituye un instrumento importante que posibilita el acceso a otros recursos, mediante los cuales es posible lograr un mejor bienestar. Cualquier desigualdad en las oportunidades educativas limita la contribución que la educación tiene en el desarrollo del país.

Por este motivo, la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) consideró conveniente desarrollar un estudio a través del cual se pueda detectar cualquier brecha existente en las oportunidades de hombres y mujeres en la educación superior universitaria estatal del país; incluyendo su incorporación al mercado laboral. Los resultados del estudio se presentan en este documento denominado “Los géneros en la educación superior universitaria en Costa Rica”.

Para la elaboración del documento se utilizó información de diversos estudios realizados por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) y otras fuentes de información estadística que poseen datos desglosados por sexo.

Aunque se pretendió abarcar la totalidad del sistema de educación superior universitaria del país, la escasa información disponible para el sector privado, llevó a desarrollar un capítulo con información general para todo el sistema y uno con información más detallada sobre la educación superior estatal.

Este último incluye aspectos sobre el ingreso a la educación superior universitaria estatal, la población estudiantil de las universidades estatales, la conclusión de los estudios universitarios en dichas instituciones, la incorporación de los graduados al mercado laboral y el personal docente y administrativo que labora en estas universidades.

También, se exponen algunas situaciones que, según estudios realizados propician las desigualdades de género en la educación superior universitaria y por último, se hace mención a iniciativas propuestas para una equidad de género en este campo.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar diferencias que se hayan dado a través de los años entre hombres y mujeres en relación con su participación en la educación superior universitaria estatal y su posterior incorporación al mercado laboral, así como definir las posibles explicaciones, causas y respuestas ante dichas brechas.

2.2. Objetivos específicos

- a. Estudiar el comportamiento por género de la demanda por ingreso a la educación superior universitaria.
- b. Conocer los porcentajes de participación de los hombres y de las mujeres en la matrícula de las universidades.
- c. Establecer los niveles de graduación según sexo.
- d. Determinar si existen diferencias por género en cuanto a participación en los diferentes campos de estudio.
- e. Establecer las brechas existentes en diversos aspectos de la situación laboral de los graduados y las graduadas de la educación superior universitaria.
- f. Investigar si hay diferencias por género en el personal docente y administrativo de las universidades.

- g. Analizar algunas condiciones socioeconómicas del país que podrían propiciar las desigualdades de género en la educación superior universitaria.

- h. Exponer algunas iniciativas para lograr una mayor equidad de género en la educación superior.

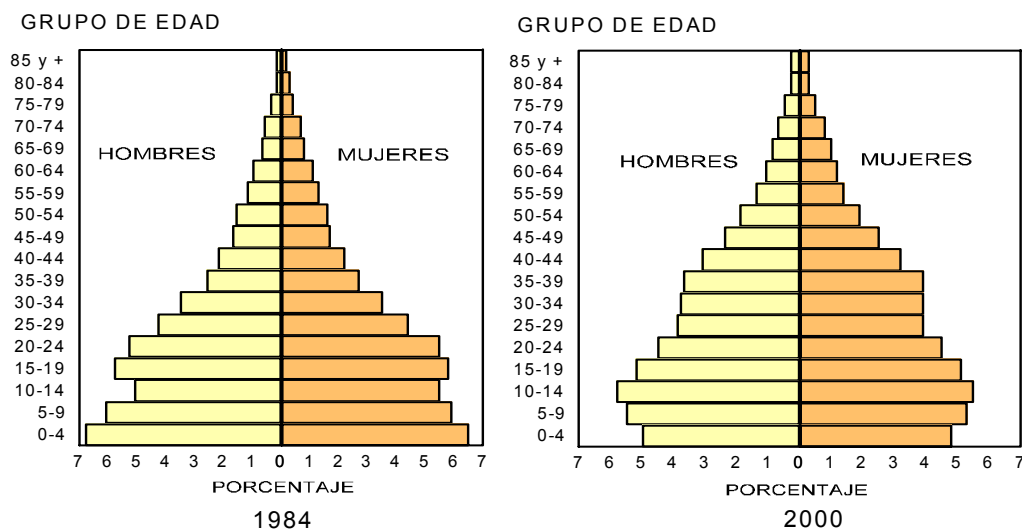
3. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. El entorno socioeconómico

Costa Rica muestra una distribución de la población por sexo bastante equilibrada. El Censo de Población realizado en 1984 mostró un valor de 50% para cada sexo, mientras que el último, efectuado en el año 2000, reflejó porcentajes de 49,9% y 50,1% para hombres y mujeres, respectivamente.

Este equilibrio se mantiene en los diferentes grupos de edad, como se puede observar en las pirámides de población de los años mencionados (gráfico N°3.1).

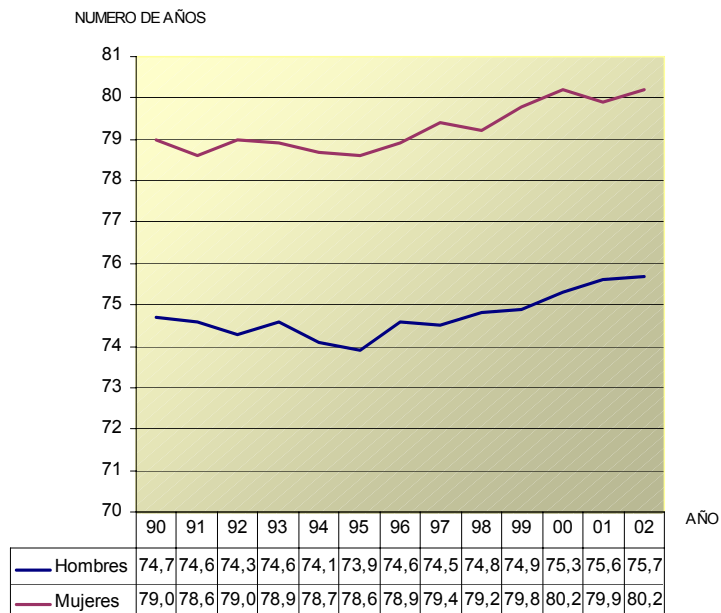
GRAFICO N.3.1
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE COSTA
RICA POR SEXO Y EDAD. 1984 Y 2000



FUENTE: DGEC, Censo de Población 1984.
INEC, IX Censo Nacional de Población.

La esperanza de vida de la mujer costarricense es más elevada que la de los hombres, mostrando una diferencia de entre 4 y 5 años en el periodo 1991-2002. Para este último año el valor fue de 80,2 (gráfico N°3.2).

GRAFICO N.3.2
COSTA RICA: ESPERANZA DE VIDA AL NACIMIENTO,
POR AÑO, SEGÚN SEXO. 1990-2002



FUENTE: INEC, Cálculos de Población por provincia, cantón y distrito. 2003

Los censos de población de 1973, 1984 y 2000 muestran una distribución según nivel educativo muy similar entre la población femenina y la masculina (cuadro N°3.1). En ambos grupos se han venido incrementando los porcentajes en niveles desde primaria completa hasta educación superior.

CUADRO N°3.1

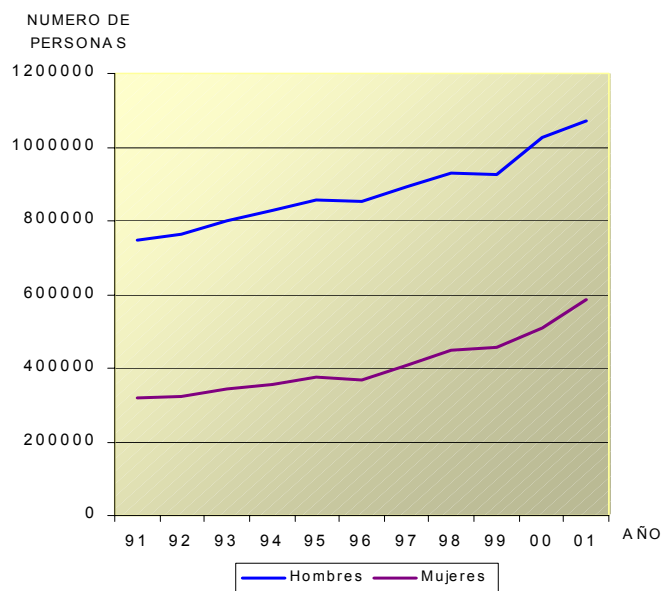
COSTA RICA: NIVEL DE INSTRUCCIÓN A LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS,
SEGÚN AÑO Y SEXO. 1973, 1984 Y 2000

NIVEL DE INSTRUCCION	1973		1984		2000	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Sin instrucción	11,9	11,6	8,1	7,8	5,8	5,2
Primaria incompleta	41,1	42,0	26,6	27,7	18,6	19,0
Primaria completa	23,6	23,2	29,2	27,5	30,5	29,0
Secundaria incompleta	13,1	13,5	16,3	16,7	20,6	21,0
Secundaria completa	4,6	4,5	10,1	11,6	9,4	10,1
Superior	5,7	5,2	9,7	8,7	15,1	15,7

FUENTE: Censos de población

En los últimos años, alrededor de dos terceras partes de la fuerza de trabajo del país ha estado constituida por hombres, Sin embargo, desde 1995 la población femenina económicamente activa crece a un mayor ritmo que la masculina (gráfico N°3.3). La tasa neta de participación de las mujeres se incrementó de 28,6% en 1980 a 38,2% en el 2002; la de los hombres se ha mantenido alrededor del 75% durante el periodo (cuadro N°3.2).

GRAFICO N.3.3
COSTA RICA: FUERZA DE TRABAJO,
POR AÑO, SEGÚN SEXO. 1991-2001



FUENTE: Instituto Nacional de Estadística y Censos, Encuesta de Hogares. 1991-2001

CUADRO N°3.2
COSTA RICA: TASA NETA DE PARTICIPACIÓN EN LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA
Y TASA DE DESEMPLEO ABIERTO, POR SEXO, SEGÚN AÑO. 1980-2002
(Por cien)

FUERZA DE TRABAJO	AÑO											
	1980	1985	1990	1993	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Tasa neta de participación												
Hombres	77,1	75,9	77,0	75,0	75,9	73,7	74,5	75,6	75,1	73,5	73,7	73,2
Mujeres	28,6	25,8	30,3	31,0	32,4	31,1	33,5	35,6	35,5	33,8	38,6	38,2
Tasa de desempleo abierto												
Hombres	5,2	6,5	4,2	3,6	4,6	5,3	4,9	4,4	4,9	4,4	5,2	5,6
Mujeres	6,1	7,9	5,9	5,3	6,5	8,3	7,5	8,0	8,2	6,9	7,6	7,9

FUENTE: MIDEPLAN, Imágenes de Género. Estadísticas sociodemográficas y económicas desagregadas por sexo. Costa Rica 1980-1994
 Instituto Nacional de Estadística y Censos, Encuesta de Hogares 1990-2002

Sin embargo, la participación de la mujer en la fuerza de trabajo se ve afectada por el desempleo, que es bastante mayor en esta población que en la masculina. Para los varones, la tasa de desempleo varió entre 3,5 y 5,6 en los últimos doce años, mientras que para las mujeres osciló entre 5,3 y 8,3.

La distribución de la fuerza de trabajo por rama de actividad muestra una concentración de mujeres en los servicios sociales y personales, en el comercio y en las industrias manufactureras; durante el periodo 1993-1998 el porcentaje de mujeres en estas categorías fue de alrededor de 45%, 23% y 20%, respectivamente. Los varones se ubican principalmente en “agricultura, caza, silvicultura y pesca” aunque el porcentaje en esta rama de actividad ha venido disminuyendo; también en comercio, servicios sociales y personales e industrias manufactureras, pero en menor proporción que las mujeres (cuadro N°3.3).

CUADRO N°3.3
COSTA RICA: DISTRIBUCIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO SEGÚN RAMA
DE ACTIVIDAD, POR SEXO, SEGÚN AÑO. 1993-1998

RAMA DE ACTIVIDAD	AÑO					
	1980	1985	1990	1993	1995	1998
HOMBRES	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Agricultura, caza, silvicultura y pesca	36,9	35,3	33,6	29,5	27,8	26,5
Explotación de minas y canteras	-	-	0,2	0,2	0,3	0,2
Industrias manufactureras	14,2	14,6	15,8	16,4	14,9	14,8
Electricidad, gas y agua	-	-	1,5	1,7	1,2	1,2
Construcción	9,3	6,8	8,9	8,7	9,2	9,5
Comercio al por mayor y menor	16,8	17,2	13,6	15,4	16,9	17,4
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	7,4	7,6	5,1	6,0	6,6	7,2
Establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles	-	-	3,7	4,3	4,6	5,5
Servicios comunales, sociales y personales	15,1	17,7	16,8	16,2	17,0	16,2
No especificados	0,3	0,8	0,8	1,2	1,0	0,9
Buscan por primera vez	-	-	-	0,4	0,5	0,6
MUJERES	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Agricultura, caza, silvicultura y pesca	16,0	4,4	6,4	6,1	6,2	5,5
Explotación de minas y canteras	-	-	-	0,1	-	-
Industrias manufactureras	18,2	19,6	23,5	21,4	20,0	17,5
Electricidad, gas y agua	-	-	0,4	0,6	0,6	0,4
Construcción	0,3	0,1	0,4	0,2	0,3	0,2
Comercio al por mayor y menor	21,1	23,9	20,9	23,5	25,2	23,5
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	1,5	2,0	0,9	1,6	2,0	1,9
Establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles	-	-	2,5	3,7	3,3	5,0
Servicios comunales, sociales y personales	42,7	49,5	44,4	40,4	40,7	43,8
No especificados	0,2	0,5	0,6	1,3	0,5	0,7
Buscan por primera vez	-	-	-	1,1	1,2	1,5

FUENTE: MIDEPLAN, Imágenes de Género. Estadísticas sociodemográficas y económicas desagregadas por sexo. Costa Rica 1980-1994.
Instituto Nacional de Estadística y Censos, Anuario Estadístico de Costa Rica 1993- 1998.

Los hogares con jefatura femenina vienen en aumento, tanto en la zona urbana como en la zona rural. Por otra parte, estos hogares son más afectados por la pobreza que aquellos cuyo jefe es un hombre. Esta brecha de pobreza por sexo de la jefatura del hogar se ha profundizado en los últimos años (cuadro N°3.3).

CUADRO N°3.4

COSTA RICA: PORCENTAJE DE HOGARES CON JEFATURA FEMENINA Y PORCENTAJE DE HOGARES POBRES, POR SEXO DE LA JEFATURA, SEGÚN AÑO. 1990-2000

CARACTERÍSTICA DEL HOGAR	AÑO						
	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Porcentaje de hogares con jefatura femenina	18,0	...	...	20,7	22,2	24,1	23,2
Porcentaje de hogares pobres:							
Con jefatura masculina	20,5	15,7	17,1	16,2	15,5	15,3	16,6
Con jefatura femenina	23,7	22,4	22,9	22,2	21,5	25,2	24,5

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Encuesta de Hogares 1990-2000
Estado de la Nación, Aportes para el análisis de las brechas de equidad entre los géneros. Insumos para su medición, octubre 2002

3.2. Sistema educativo costarricense

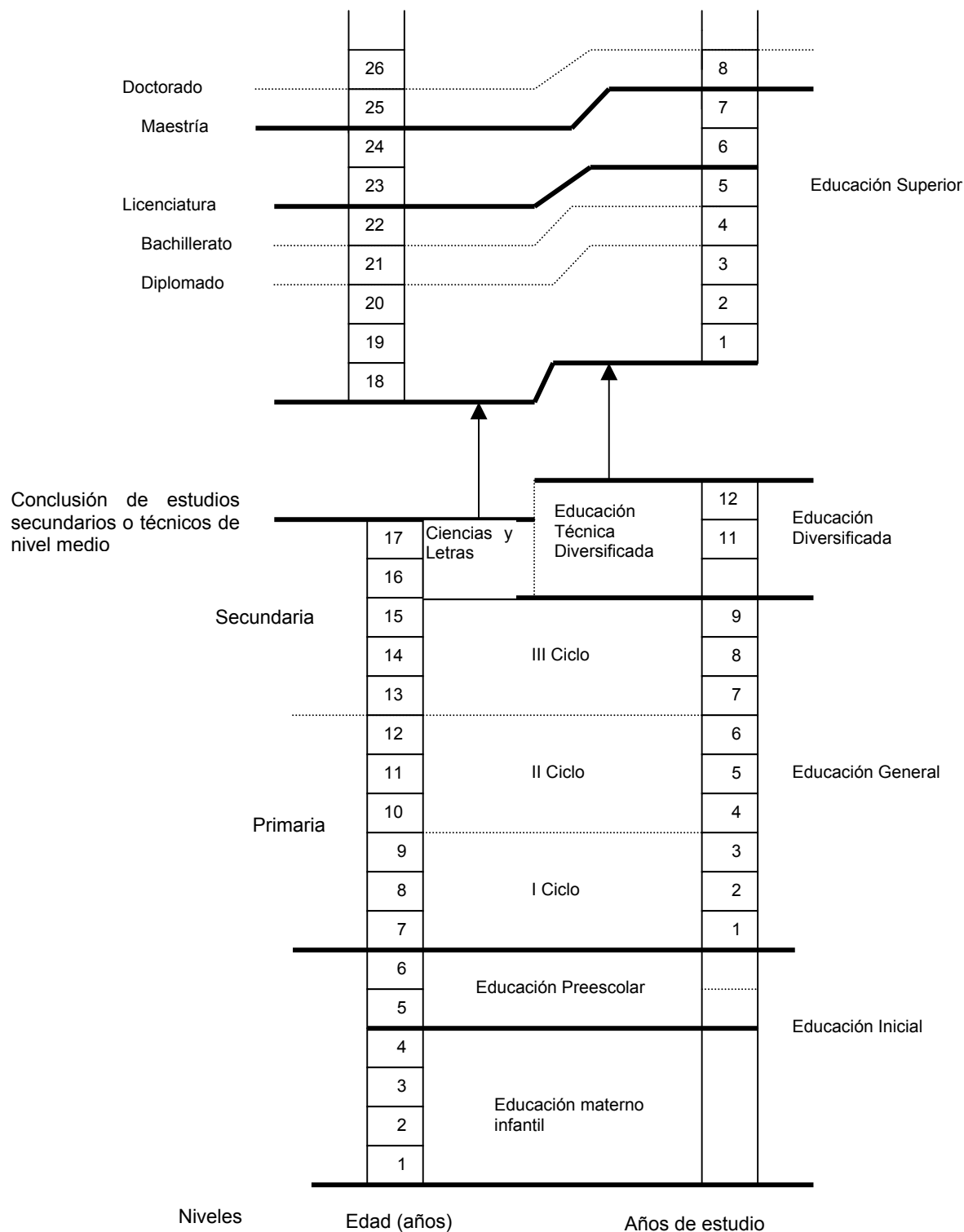
3.2.1. Estructura del sistema educativo

A partir del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, elaborado por el Ministerio de Educación Pública y aprobado en 1983, la educación costarricense está definida en teoría por un sistema general concatenante a través de tres subsistemas, que abarcan diversos niveles de enseñanza. El primero de ellos abarca los niveles iniciales de educación (educación materno-infantil y preescolar), el segundo la Educación General Básica y la Diversificada, y el tercero la Educación Superior.

En la figura N°3.1 se ilustra la estructura del sistema educativo formal, por niveles de enseñanza, años de estudio y la edad promedio en que se debe cursar cada nivel, así como los títulos correspondientes.

FIGURA N°3.1

**ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN FORMAL COSTARRICENSE
NIVELES DE ENSEÑANZA, AÑOS DE ESTUDIO Y EDADES**



FUENTE: OPES, PLANES III. Documento de referencia: Aspectos relevantes del Sistema Educativo Costarricense. 1978-1984

La figura no contempla las estructuras no formales de enseñanza que lo complementan, como son la educación de adultos, el Instituto Nacional de Aprendizaje y una serie de centros e institutos que imparten enseñanza comercial y administrativa.

La educación inicial está destinada a favorecer el desarrollo integral del niño desde su nacimiento hasta la incorporación de la educación general básica. Se estructura en dos ciclos: materno infantil y de educación preescolar. El primero atiende a los niños hasta su ingreso en el ciclo de educación preescolar (guarderías infantiles), el segundo ciclo, atiende a los niños durante el año que antecede a su ingreso a la educación general básica.

La Educación General Básica está compuesta por nueve niveles, divididos en tres ciclos de tres años cada uno. El I y II ciclo corresponde a lo que comúnmente se denomina educación primaria y el III, junto con el IV de la educación diversificada, es lo que se conoce como educación secundaria.

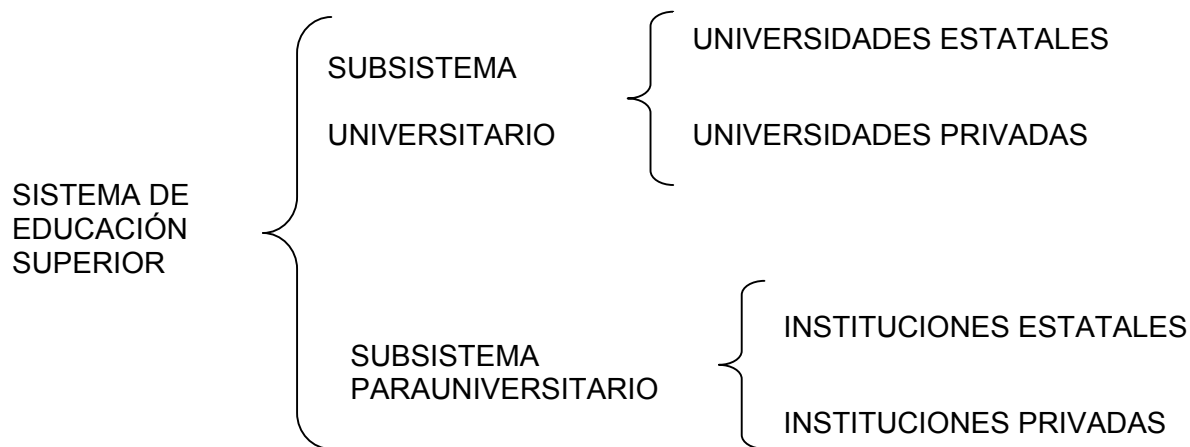
El Plan Nacional de Desarrollo Educativo estableció esta nomenclatura, con el objetivo de correlacionar los diversos ciclos educativos y eliminar el abismo que había entre la educación primaria y la secundaria.

En la educación diversificada (IV ciclo) se distinguen tres modalidades: académica, técnica y artística. La modalidad académica tiene dos niveles y unifica las Ciencias y Letras, la técnica tiene tres niveles (10°, 11° y 12°) y puede ser de cuatro tipos: industrial, agropecuaria, comercial y artesanal. La modalidad artística tiene dos niveles y contempla: música, teatro, danza y ballet y artes plásticas.

El sistema de educación superior comprende todas aquellas instituciones que establecen como requisito de ingreso la conclusión de los estudios secundarios. Está constituido por dos subsistemas claramente definidos: el subsistema de educación superior universitario y el subsistema de educación superior parauniversitario (figura N°3.2).

FIGURA N°3.2

ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COSTA RICA



El subsistema de educación parauniversitario está compuesto por las instituciones reconocidas por el Consejo Superior de Educación, que es el ente encargado de autorizar la creación de nuevas instituciones de este tipo y de sus carreras, y de vigilar e inspeccionar su funcionamiento.

El objetivo principal de las instituciones parauniversitarias es ofrecer carreras cortas completas, de dos o tres años de duración, a personas egresadas de la educación secundaria.

El nivel de estas carreras es intermedio entre la educación diversificada de secundaria y la educación superior.

El Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria establece dos tipos de instituciones: los colegios universitarios y las instituciones o escuelas privadas, que en su mayoría ofrecen enseñanza comercial y administrativa. Los primeros son financiados y administrados directamente por el Estado, mientras que las otras instituciones se establecen, mantienen y administran por la iniciativa y actividad privadas.

Actualmente imparten lecciones alrededor de cuarenta instituciones parauniversitarias. De éstas cinco son colegios universitarios los cuales, junto con tres instituciones más (una por iniciar labores), forman parte del subsistema parauniversitario estatal; las restantes instituciones pertenecen al sector privado.

El subsistema de educación superior universitario se divide en dos, según el tipo de instituciones que lo integran: estatales o privadas.

Las instituciones universitarias estatales son cuatro, a saber: Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia.

Estas instituciones, que gozan de plena autonomía -elevada a rango constitucional por medio del artículo 84 de la Constitución Política de la República, son coordinadas por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y se relacionan con los poderes del Estado y demás instituciones autónomas a través de la Comisión de Enlace.

El CONARE es el cuerpo encargado de la coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal y está formado por los Rectores de las cuatro universidades estatales.

La Comisión de Enlace está integrada por los Ministros de Educación Pública, de Hacienda, de Planificación y Política Económica y de Ciencia y Tecnología, además de los Rectores de las cuatro universidades estatales.

Las universidades privadas son cincuenta. Estas universidades son supervisadas por el CONESUP, adscrito al Ministerio de Educación Pública, al que le corresponde:

- Autorizar la creación y funcionamiento de las universidades privadas.
- Aprobar sus estatutos, reglamentos académicos y planes de estudio.
- Autorizar la creación de carreras y ejercer la correspondiente inspección y vigilancia.

Además de las instituciones que componen estos subsistemas, se han establecido en el país otras instituciones universitarias especializadas, algunas de las cuales ofrecen solo programas de maestría y doctorado. En la actualidad funcionan las siguientes:

- El Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), que brinda programas de maestría y de doctorado. Los primeros comprenden: Agricultura Ecológica, Sistemas Agroforestales. Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad, y Economía Ambiental. El programa de doctorado se ofrece en dos especialidades: Forestería y Agroforestería.

- La Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda (EARTH), institución privada creada por Ley N°7044 del 22 de octubre de 1986. Se especializa en la enseñanza, investigación y la difusión de conocimientos sobre la agricultura y la conservación del trópico húmedo.
- El Instituto Centroamericano de Administración de Empresas (INCAE), que ofrece programas de maestría en Administración de Empresas, Economía Empresarial, Administración de Recursos Naturales, Administración Industrial y de la Tecnología.
- El Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP), organismo internacional intergubernamental que actualmente ofrece el Programa de Maestría en Gerencia de Salud y en Gerencia de Proyectos de Desarrollo.
- La Universidad para la paz, organismo internacional creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Se estableció un convenio para ubicar su sede en el país, mediante la Ley N°7044 del 29 de setiembre de 1986. Ofrece programas de posgrado en convenio con otras universidades.

Oportunidades académicas

Las carreras que ofrecen las instituciones universitarias estatales pueden clasificarse en dos grandes tipos: cortas y largas. Las primeras conducen a un diplomado y pueden ser terminales, si no dan acceso a un grado superior, o no terminales, si dan opción de continuar con un grado superior. Las carreras largas pueden concluir con el grado de profesorado, de bachillerato o de licenciatura. Para obtener el bachillerato se requiere cursar entre 120 y 144

créditos y para la licenciatura de 30 a 36 créditos adicionales, más un trabajo final de graduación.

Además, las universidades estatales ofrecen programas de postgrado que conducen a una especialidad profesional, una maestría o un doctorado. Los grados de maestría y de doctorado centran su formación académica en la investigación, mientras que la especialidad profesional busca una formación especializada en un área determinada de la profesión.

3.2.2. Aspectos de la educación primaria y secundaria

En educación primaria los hombres han tenido durante muchos años una participación ligeramente superior a las mujeres. De 1965 al 2000, alrededor del 52% de los estudiantes de este nivel eran de sexo masculino (cuadro N°3.5 y gráfico N°3.4). Asimismo la tasa bruta de escolaridad de los varones es un poco mayor que la de las mujeres y aunque las diferencias a favor de éstos se han incrementado en los últimos años, en el año 2000 es de apenas 2.3 puntos (cuadro N°3.6).

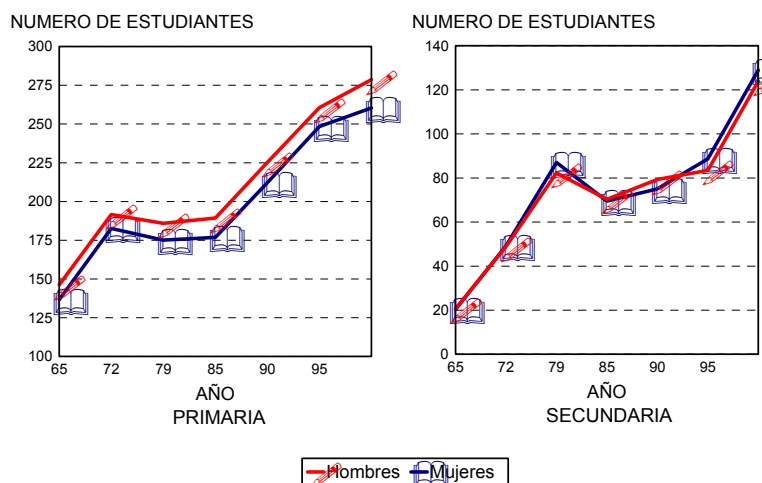
CUADRO N°3.5

MATRICULA INICIAL DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA,
POR SEXO, SEGÚN AÑO. 1965-2000

AÑO	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1965	282 910	51,7	48,3	41 068	50,4	49,6
1972	374 269	51,2	48,8	98 048	49,8	50,2
1979	361 025	51,5	48,5	169 302	48,6	51,4
1985	366 071	51,7	48,3	139 825	50,3	49,7
1990	437 410	51,5	48,5	154 331	51,4	48,6
1995	508 923	51,2	48,8	172 154	48,5	51,5
2000	538 996	51,7	48,3	252 828	49,0	51,0

FUENTE: Ministerio de Educación Pública, Estadísticas de matrícula.

GRAFICO N.3.4
MATRICULA DE LA EDUCACION PRIMARIA Y
SECUNDARIA, POR AÑO, SEGÚN SEXO.
1965, 1979, 1985 Y 1995



FUENTE: MEP. Estadísticas de matrícula.

CUADRO N°3.6
COSTA RICA: TASA BRUTA DE COBERTURA EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA, Y TASA GLOBAL DE ALFABETISMO,
POR SEXO, SEGÚN AÑO. 1995-2000
(Por cien)

TASA POR SEXO	AÑO					
	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Primaria						
Hombres	110,5	111,7	112,1	108,7	108,9	109,0
Mujeres	109,1	110,6	110,7	107,2	107,0	106,7
Secundaria						
Hombres	57,8	56,3	58,1	57,9	58,7	62,1
Mujeres	60,0	59,6	62,3	62,6	63,8	67,5

FUENTE: Estado de la Nación, Aportes para el análisis de las brechas de equidad entre los géneros, octubre 2002

Por otra parte, la tasa global de alfabetismo, muy semejante entre hombres y mujeres, indica que no hay diferencias importantes entre los géneros en estos niveles básicos de la educación. Los datos son los siguientes:

	1950	1963	1973	1984	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Hombres	79,1	85,9	89,8	93,0	87,6	88,1	87,9	88,2	87,3	87,1
Mujeres	78,5	85,5	89,7	93,1	87,9	88,2	88,9	88,6	87,5	88,9

En la educación secundaria se observa una participación equitativa, aunque es importante señalar el ligero aumento en la participación de las mujeres, quienes en algunos años superan en porcentaje a los varones. En los últimos años las tasas de cobertura de las mujeres fueron superiores a las de los hombres. Las diferencias a favor de las mujeres se han incrementado al pasar de 2.2 puntos en 1995 a 5.4 en el 2000.

En relación con el rendimiento académico de los hombres y las mujeres, se tienen porcentajes de aprobación muy similares en el sexto grado y el noveno y undécimo año; en estos dos últimos niveles los porcentajes son ligeramente mayores en la población femenina (cuadro N°3.7).

CUADRO N°3.7

**COSTA RICA: RENDIMIENTO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
Y SECUNDARIA, POR SEXO, SEGÚN AÑO. 1995-2000**

INDICADORES DE RENDIMIENTO	AÑO					
	1995	1996	1997	1998	1999	2000
PORCENTAJE DE APROBADOS						
<u>Sexto grado</u>						
Hombres	94,4	95,1	93,8	90,6	92,0	94,7
Mujeres	95,1	95,3	95,2	90,3	91,5	94,4
<u>Noveno año</u>						
Hombres	...	...	79,0	79,6	82,9	83,6
Mujeres	...	...	82,1	82,4	86,4	85,4
<u>Undécimo año</u>						
Hombres	...	...	89,7	87,7	85,7	84,1
Mujeres	...	...	90,5	90,4	88,7	84,3
PORCENTAJE DE DESERCIÓN ESCOLAR						
<u>Primaria</u>						
Hombres	5,3	4,8	4,9	5,1	4,6	4,3
Mujeres	4,6	4,2	4,1	4,6	4,1	3,9
<u>Secundaria</u>						
Hombres	14,3	12,5	11,7	11,9	10,5	11,3
Mujeres	10,4	9,9	9,6	9,3	7,8	9,0
PORCENTAJE QUE TERMINA SEXTO GRADO DEL TOTAL QUE INICIO PRIMARIA 6 AÑOS ATRÁS						
Hombres	60,6	58,3	58,0	57,9	60,2	65,8
Mujeres	65,9	64,7	65,2	64,1	66,5	71,8
PORCENTAJE QUE TERMINA UNDECIMO AÑO DEL TOTAL QUE INICIO SECUNDARIA 5 AÑOS ATRÁS						
Hombres	33,4	33,1	30,9	28,5	29,0	30,2
Mujeres	38,6	39,9	36,9	35,0	36,3	37,6

FUENTE: Estado de la Nación, Aportes para el análisis de las brechas de equidad entre los géneros, octubre 2002

En educación secundaria, y en menor medida en la primaria, hay mayor deserción masculina que de mujeres. El diferencial por sexo para la educación secundaria ha fluctuado entre 2 y 4 puntos del periodo 1995-2000.

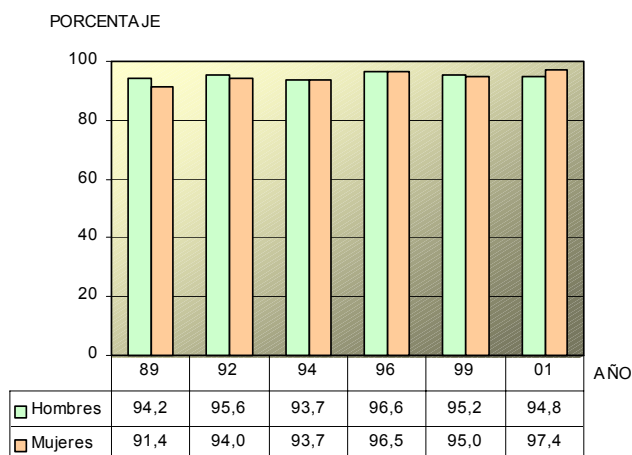
Alrededor del 60% de los hombres que inician educación primaria logran concluirla; para las mujeres este porcentaje es aproximadamente 5 puntos más alto. En la educación secundaria la retención es mucho menor, tanto en hombres como en mujeres, pero siempre mayor en éstas. Para los primeros fue de alrededor de 30% durante el periodo 1995-2000 y en las mujeres de casi 40%.

4. EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN RELACION CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Desde hace más de una década, la OPES realiza periódicamente estudios sobre las expectativas que tienen los estudiantes de último año de secundaria en relación con la educación superior, por constituir éstos los principales demandantes de ingreso a las universidades.

Uno de los aspectos investigados a través de dichos estudios es el interés de los alumnos por cursar una carrera universitaria. En el gráfico N°4.1 se observa que la gran mayoría de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, desean realizar estudios universitarios una vez concluida la educación secundaria. Además, se destaca un crecimiento en el porcentaje de mujeres interesadas en realizar estudios en una universidad, pues mientras en los hombres el porcentaje se mantuvo alrededor del 95% durante el periodo 1989-2001, en las mujeres se incrementó de 91,4 en 1989 a 97,4 en el 2001.

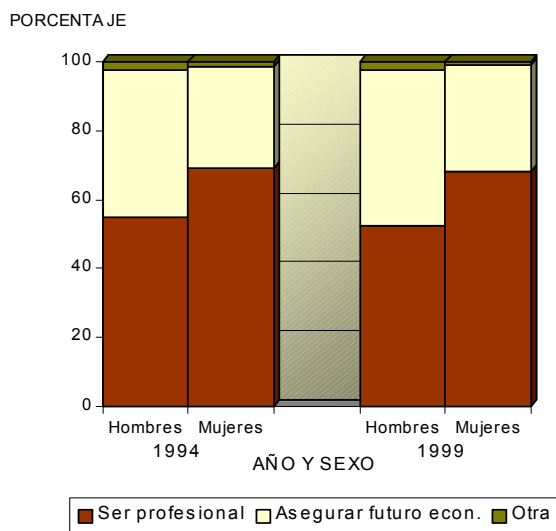
GRAFICO N.4.1
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA
QUE DESEAN REALIZAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS,
POR AÑO, SEGÚN SEXO. 1989-2001



FUENTE: OPES, Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior. 1989, 1992, 1994, 1996, 1999 y 2001.

Aunque en ambos sexos más de la mitad de los estudiantes aspiran a los estudios universitarios por el deseo de llegar a ser profesionales, los hombres, en mayor proporción que las mujeres, quieren cursar una carrera universitaria para asegurar económicamente su futuro (gráfico N°4.2).

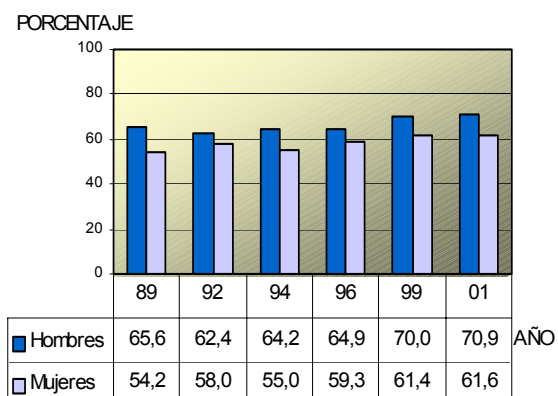
GRAFICO N.4.2
ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA QUE DESEAN,
REALIZAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, POR AÑO Y
SEXO, SEGÚN MOTIVO. 1994 Y 1999
 (Valores relativos)



FUENTE: OPES, Encuesta a estudiantes de último año de secundaria 1994 y 1999.

Tanto los hombres como las mujeres manifiestan cada vez más su deseo de trabajar a la vez que cursan su carrera; sin embargo, el porcentaje de hombres que así lo indica supera en todos los años al de mujeres (gráfico N°4.3).

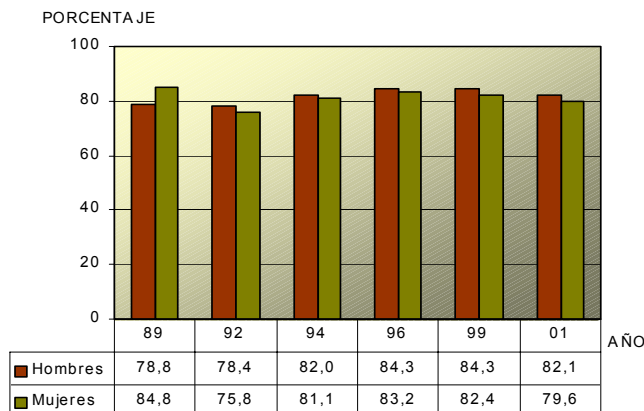
GRAFICO N.4.3
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO DE
SECUNDARIA QUE DESEAN REALIZAR ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS Y TRABAJAR, POR AÑO,
SEGÚN SEXO. 1989-2001



FUENTE: OPES, Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior. 1989, 1992, 1994, 1996, 1999 y 2001.

Alrededor del 80% de los alumnos de quinto año de secundaria que desean continuar estudios en la universidad, ya han elegido la carrera a cursar. Los porcentajes son similares para hombres y mujeres, ligeramente mayor el de los primeros en casi todos los años (gráfico N°4.4).

GRAFICO N.4.4
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA
QUE DESEAN REALIZAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y DECIDIERON
QUE CARRERA CURSAR, POR AÑO, SEGÚN SEXO. 1989-2001



FUENTE: OPES, Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior. 1989, 1992, 1994, 1996, 1999 y 2001.

En lo que sí se observan variaciones importantes es en las carreras seleccionadas por los hombres y las que desean cursar las mujeres de último año de secundaria. En los cuadros N°4.1 y N°4.2 se enumeran las principales carreras que deseaban cursar los varones y las que eligieron las mujeres en los años 1994, 1999 y 2001. Dentro de estas carreras hay coincidencia entre hombres y mujeres, aunque el porcentaje de mención de las distintas carreras varía. Por ejemplo, en los dos últimos años (1999 y 2000) la carrera con mayor porcentaje de mención entre los varones es Computación e Informática: 17,1% y 25,2%, respectivamente. Entre las que ellos prefieren están también Administración de Negocios, Ingeniería Electrónica y Medicina y Cirugía. En las mujeres, la principal carrera seleccionada en esos años fue Medicina y Cirugía, con una frecuencia de mención de 11% y el porcentaje que eligió Computación e Informática era bastante menor que en el grupo de varones, sobre todo en el 2000, que fue de apenas 6,7% en comparación con el 25,2% de hombres; la relación es de 3,3 varones por una mujer que eligió la carrera.

Además, dentro del grupo de principales carreras seleccionadas por los hombres hay algunas que no mencionan las mujeres y también algunas que solo éstas las mencionan. Entre las que indican solamente los varones están varias ingenierías: Electrónica, Industrial, Mecánica, Civil e Ingeniería en Mantenimiento Industrial. Dentro de las mencionadas únicamente por las mujeres se encuentran principalmente Secretariado y Educación Preescolar, aunque también puede incluirse Psicología que entre las mujeres ha ocupado el tercer y segundo lugar, mientras que los varones sólo la mencionaron en 1994 y se ubicó en el lugar N°15.

CUADRO N°4.1
PRINCIPALES CARRERAS SELECCIONADAS POR LOS HOMBRES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA,
POR AÑO. 1994, 1999 Y 2001

1994	1999	2001
1. Administración de Empresas (11,0%)	1. Computación e Informática (17,1%)	1. Computación e Informática (25,2%)
2. Computación e Informática (8,9%)	2. Ingeniería Electrónica (8,2%)	2. Administración de Empresas (7,6%)
3. Ingeniería Electrónica (7,5%)	3. Medicina y Cirugía (7,2%)	3. Ingeniería Electrónica (7,4%)
4. Arquitectura (6,6%)	4. Administración de Empresas (6,2%)	4. Medicina y Cirugía (5,4%)
5. Turismo (4,6%)	5. Arquitectura (5,3%)	5. Arquitectura (5,0%)
6. Ingeniería Industrial (3,8%)	6. Turismo (2,9%)	6. Educación Media (3,0%)
7. Derecho (3,2%)	7. Educación Media (2,9%)	7. Ingeniería Industrial (2,9%)
8. Ingeniería Agronómica (3,2%)	8. Ingeniería Industrial (2,9%)	8. Ingeniería Civil (2,8%)
9. Ingeniería Civil (2,6%)	9. Ingeniería Mecánica (2,9%)	9. Cs. Comunicación Colectiva (2,2%)
10. Publicidad (2,3%)	10. Ingeniería Civil (2,7%)	10. Educación Física (2,2%)
11. Medicina y Cirugía (2,3%)	11. Ing. en Mantenim. Industrial (2,0%)	11. Derecho (2,2%)
12. Economía (2,00%)	12. Odontología (2,0%)	12. Ingeniería Mecánica (2,1%)
13. Ingeniería Forestal (2,0%)	13. Cs. Comunicación Colectiva (1,8%)	13. Turismo (1,7%)
14. Medicina Veterinaria (2,0%)	14. Derecho (1,8%)	14. Ingeniería Eléctrica (1,5%)
15. Psicología (1,7%)	15. Medicina Veterinaria (1,8%)	15. Medicina Veterinaria (1,3%)

FUENTE: OPES, Encuesta a estudiantes de último año de secundaria 1994, 1996 y 2001

CUADRO N°4.2
PRINCIPALES CARRERAS SELECCIONADAS POR LAS MUJERES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA,
POR AÑO. 1994, 1999 Y 2001

1994	1999	2001
1. Administración de Empresas (12,9%) 2. Turismo (8,9%) 3. Psicología (6,5%) 4. Secretariado (5,8%) 5. Educación Preescolar (5,6%) 6. Computación e Informática (5,4%) 7. Medicina y Cirugía (4,2%) 8. Publicidad (4,0%) 9. Cs. Comunicación Colectiva (2,9%) 10. Derecho (2,9%) 11. Arquitectura (2,7%) 12. Relaciones Internacionales (2,5%) 13. Economía (2,5%) 14. Ingeniería Forestal (2,5%) 15. Odontología (2,5%)	1. Medicina y Cirugía (11,5%) 2. Psicología (8,7%) 3. Computación e Informática (8,4%) 4. Administración de Empresas (8,4%) 5. Educación Preescolar (8,3%) 6. Cs. Comunicación Colectiva (3,6%) 7. Turismo (3,6%) 8. Ciencias de la Educación (3,3%) 9. Derecho (3,2%) 10. Secretariado Profesional (3,1%) 11. Educación Media (2,8%) 12. Arquitectura (2,8%) 13. Odontología (2,5%) 14. Enfermería (1,9%) 15. Inglés (1,8%)	1. Medicina y Cirugía (11,4%) 2. Psicología (8,0%) 3. Educación Preescolar (7,8%) 4. Administración de Empresas (6,9%) 5. Computación e Informática (6,7%) 6. Arquitectura (4,9%) 7. Cs. Comunicación Colectiva (4,4%) 8. Educación Media (3,8%) 9. Odontología (3,8%) 10. Derecho (3,2%) 11. Turismo (2,8%) 12. Terapia Física (2,1%) 13. Medicina Veterinaria (1,7%) 14. I y II Ciclos (1,6%) 15. Biología (1,6%)

FUENTE: OPES, Encuesta a estudiantes de último año de secundaria 1994, 1996 y 2001

5. EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

5.1. Acceso a la educación superior

Antes de 1973 la única institución de educación superior existente era la Universidad de Costa Rica. Según los datos disponibles (cuadro N°5.1) esta institución atendió entre 1955 y 1970 una población estudiantil compuesta por alrededor de un 63% de hombres y 37% de mujeres. El acelerado crecimiento de la población estudiantil que se dio durante ese periodo fue porcentualmente similar en la población femenina y la masculina, manteniéndose así la composición por sexo.

CUADRO N°5.1

**MATRICULA DE LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA, POR AÑO,
SEGÚN SEXO**

AÑO	TOTAL	DISTRIBUCIÓN POR SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
1955	2 247	62,5	37,5
1960	3 828	63,9	36,1
1970	12 913	62,5	37,5

FUENTE: UCR, Estadística universitaria.
1960-1961, 1970

En 1973 iniciaron lecciones la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, quienes junto con la Universidad de Costa Rica atendieron en ese año una población de 30 125 estudiantes, de los cuales un 41,2% eran mujeres, incrementándose así la participación de éstas.

En 1976 inició labores la Universidad Autónoma de Centro América, la única institución universitaria privada en esa fecha, y en 1977 la Universidad Estatal a Distancia.

Para 1979 se tienen registros de matrícula, que no incluyen esta última institución, los cuales muestran una participación femenina aún mayor: 46,7% (47,8% en las estatales y 31,1% en las privadas).

Conforme se crearon más instituciones se fue haciendo más difícil tener una medición completa de la matrícula universitaria del país y aún más su composición por sexo.

La OPES ha hecho esfuerzos por conocer la participación de hombres y mujeres en la educación superior universitaria, pero al no tener injerencia sobre las universidades privadas, sus logros se limitan al sector estatal. Esta es una limitación importante dado el crecimiento de la educación superior privada, la cual pasa de representar un 22% de la matrícula universitaria total en 1987 a quizás más del 50% en los últimos años.

Con el fin de llenar este vacío de información, se han hecho algunas estimaciones con base en los datos censales y la encuesta de hogares del año 2002. Dichas estimaciones se obtienen al relacionar el nivel educativo de la persona con la pregunta sobre si está asistiendo a la educación regular.

De acuerdo con estos datos, la población universitaria del país es la siguiente:

	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Censo 1984	50 497	100,0	26 982	53,4	23 515	46,6
Censo 2000	133 755	100,0	62 735	46,9	71 020	53,1
Encuesta Hogares 2002	154 972	100,0	72617	46,9	82 355	53,1

Las cifras reales podrían ser aún mayores, dado que las estimaciones no incluyen estudiantes cuyo último año de estudio aprobado es la secundaria; sin embargo se considera que la distribución por sexo no variaría considerablemente.

Para 1990 se cuenta con información de matrícula por sexo para las universidades estatales y parte de las privadas (56% de la matrícula de éstas). De acuerdo con los datos, en el sector estatal en ese año se observa una participación de géneros bastante equitativa (49,4% de mujeres); en el sector privado dicha equidad se va observando en 1994. Podría decirse entonces que es en la primera mitad de la década de los noventa cuando las mujeres logran igualarse a los hombres en cuanto a participación en la educación superior, y que a partir de ahí empiezan a superarlos pero en forma moderada.

En el Cuadro N°5.2 se presenta un resumen de la tendencia de la matrícula de la educación superior por sexo y sector y en el gráfico N°5.1 se aprecian las diferencias entre géneros a través del período.

CUADRO N°5.2

**TENDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LA MATRÍCULA
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA,
POR AÑO, SEGÚN SECTOR**

AÑO	TOTAL		SECTOR			
	MATRÍCULA TOTAL	% DE MUJERES	ESTATAL		PRIVADO	
			MATRÍCULA TOTAL	% DE MUJERES	MATRÍCULA TOTAL	% DE MUJERES
1955	2 247	37,5	2 247	37,5	-	-
1960	3 828	36,1	3 828	36,1	-	-
1970	12 913	37,5	12 913	37,5	-	-
1973	30 125	41,2	30 125	41,2	-	-
1979	47 267	46,7 ^a	44 915	47,8	2 352	31,1
1984	50 497	46,6	...	...	...	...
1990	67 132	48,3	54 999	49,4	12 133	43,1 ^b
1994	78 819	...	60 012	...	18 807 ^c	49,5 ^d
2000	133 755	53,1	...	...	-	...
2002	154 972	53,1	...	...	-	...

a/ Porcentaje calculado sin considerar la Universidad Estatal a Distancia, para la que no se tiene desglose de matrícula por sexo.

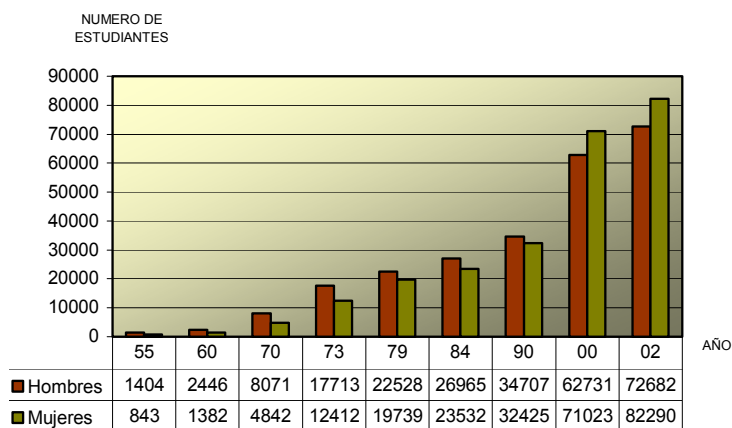
b/ Porcentaje estimado con base en un 56% de la matrícula total.

c/ No se cuenta con información de 3 de las 15 universidades privadas a esa fecha.

d/ Porcentaje estimado con base en un 70% de la matrícula total.

FUENTE: Instituciones de Educación Superior Universitaria.
Censo de Población 1984 y 2000.
Encuesta de Hogares 2002.

**GRAFICO N.5.1
MATRÍCULA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA,
POR AÑO, SEGÚN SEXO. 1955-2002**



FUENTE: Cuadro N.5.2.

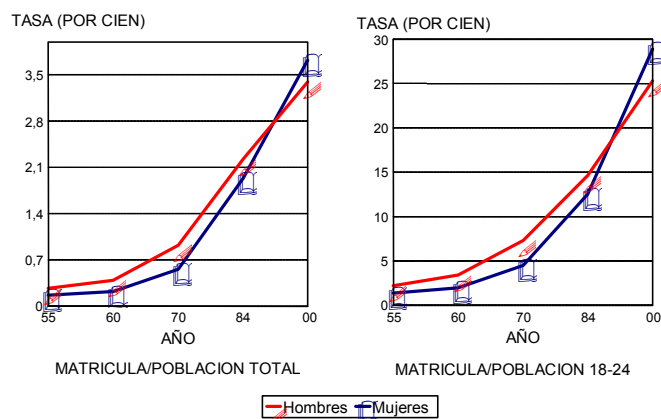
Comparando las cifras de matrícula con la población total del país, se obtienen las siguientes relaciones:

	1955	1960	1970	1984	2000
Hombres					
Matrícula/población total hombres	0,27	0,39	0,92	2,23	3,29
Matrícula/población hombres 18-24 años	2,23	3,43	7,31	14,60	25,32
Mujeres					
Matrícula/población total mujeres	0,16	0,22	0,56	1,94	3,72
Matrícula/población mujeres 18-24 años	1,35	1,97	4,50	12,52	28,93

Se utiliza la relación con la población de 18 a 24 años, por ser éste el grupo de referencia con el que se calculan las tasas de escolaridad para la educación superior, aunque en el país un alto porcentaje de los estudiantes universitarios sobrepasa esta edad.

En el gráfico N°5.2 se puede observar el avance logrado en el acceso de los costarricenses a la educación superior, especialmente a partir de 1970, el cual está ligado con la creación de diversas instituciones de estudios superiores. Se destaca especialmente los logros en la población femenina cuya participación fue relativamente menor a la de los varones hasta mediados de la década de los ochenta y en la actualidad es mayor.

GRAFICO N.5.2
TASAS DE ESCOLARIDAD EN LA EDUCACION
SUPERIOR, POR AÑO, SEGÚN SEXO.
1955, 1980, 1970, 1984 Y 2000



FUENTE: MIDEPLAN, CELADE, Y DGEC. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Enero 1988.
DGEC, Censo de Población 1984.
INEC, Censo de Población 2000.
OPES, Registros de matrícula.

Según los datos de 1984 y 2000 este avance se da tanto en la zona urbana como en la rural. Así, mientras en 1984 las tasas de escolaridad de las mujeres de ambas zonas estaban por debajo de las correspondientes a los varones, en el 2000 son superiores, como puede observarse en el cuadro N°5.3.

CUADRO N°5.3

RELACIONES ENTRE LA MATRICULA UNIVERSITARIA Y LA POBLACIÓN DEL PAIS, POR ZONA, SEGÚN AÑO Y SEXO. 1984 Y 2000

ZONA Y RELACION	AÑO Y SEXO			
	1984		2000	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Urbana				
Matrícula/población total	3,99	3,18	6,49	7,77
Matrícula/población 18-24 años	26,07	20,18	53,46	62,48
Rural				
Matrícula/población total	0,59	0,57	0,94	1,07
Matrícula/población 18-24 años	3,88	3,80	6,92	8,14

FUENTE: DGEC, Censo de Población 1984.
INEC, Censo de Población 2000.

La mayor participación de la mujer en la matrícula de la educación superior en los últimos años podría asociarse a varios factores.

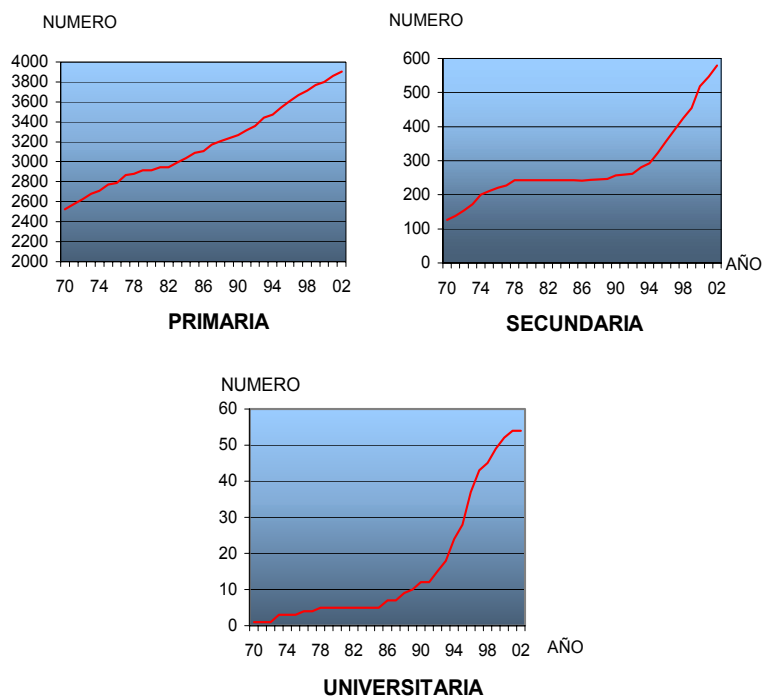
En un inicio se expandió el sistema universitario estatal con la creación de universidades, así como diversas sedes regionales, que ofrecían mayor acceso a la educación superior. El poder realizar estudios universitarios sin tener que desplazarse del lugar de residencia e incluso sin necesidad de estar asistiendo a la universidad, en el caso de la Universidad Estatal a Distancia, así como la oferta de carreras que trajeron algunas de las nuevas instituciones (en la Universidad Nacional y en la Universidad Estatal a Distancia muchas

eran de Educación), podrían ser algunas de las condiciones que favorecieron la incorporación de la mujer a la educación superior.

Posteriormente, la proliferación de universidades privadas a partir de la segunda mitad de la década de los años ochenta (gráfico N°5.3), empezó a crear también una oferta académica más amplia y diversificada, así como mayor acceso por no requerirse prueba de admisión y por la más corta duración de las carreras.

GRAFICO 5.3

COSTA RICA: NUMERO DE CENTROS EDUCATIVOS, POR NIVEL Y AÑO. 1970-2002



FUENTE: MEP, "Expansión del sistema educativo costarricense". 2002
OPES, "Universidades de Costa Rica". Febrero 2002.

Por otra parte, el Plan Nacional de Desarrollo Educativo puesto en ejecución a inicios de la década de los setenta, le dio impulso a la expansión de oportunidades educativas a la población, lo que se hizo patente con la creación de gran cantidad de escuelas y colegios, y representó mayores oportunidades de formación en los primeros niveles. Es probable que esta situación favoreciera la participación de las mujeres, al menos en educación secundaria, pues según se observó en el gráfico N°3.4, en 1979 había mayor porcentaje de mujeres que de hombres en ese nivel; esto unido a las mayores tasas de pasaje de las mujeres, incide en más mujeres con posibilidad de ingreso a la educación superior. También se crearon muchas escuelas y sobre todo colegios a partir de 1995 y al expandirse la educación primaria y secundaria se presentó una alta demanda de profesionales en educación, por lo que el Ministerio de Educación estableció convenios con las universidades estatales para la formación de éstos y también en las universidades privadas aumentó la oferta de carreras en esta área. Esto benefició a las mujeres que son las mayores demandantes de este tipo de carreras.

5.2. Formación de profesionales

Con respecto a los graduados universitarios, la OPES cuenta con una base de datos que incluye tanto el sector estatal como el privado. Sin embargo, hasta el año 2001 se incluyó la variable sexo en este último, por lo que no se cuenta con información histórica al respecto. Únicamente se tienen datos de 1985, año en que existía solo una universidad privada.

Por esta razón en este punto presentamos solamente estos datos, y en el capítulo referente a la educación superior universitaria estatal se trata el tema con mayor detalle.

Es importante mencionar que, al igual que en la matrícula, la participación de la educación superior privada en la formación de profesionales ha tenido un ritmo bastante acelerado, pasando de un 10,7% en 1985 a cerca del 60% en el 2001.

En los años 1985, 2001 y 2002 se otorgaron un total de 4 728, 22 655 y 25 628 diplomas universitarios, respectivamente, con la distribución por sexo que se muestra en el cuadro N°5.4.

CUADRO N°5.4

DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS DIPLOMAS OTORGADOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA, POR AÑO, SEGÚN SECTOR. 1985, 2001 Y 2002

AÑO	TOTAL	SECTOR	
		ESTATAL	PRIVADO
TOTAL 1985	4 728	14 220	508
Hombres	48,4	47,3	57,1
Mujeres	51,6	52,7	42,9
TOTAL 2001	22 655	9 013	13 642
Hombres	38,7	41,6	36,7
Mujeres	61,3	58,4	63,3
TOTAL 2002	25 628	10 246	15 382
Hombres	37,5	39,8	36,0
Mujeres	62,5	60,2	64,0

FUENTE: OPES, Base de datos de graduados.
UACA, Anuario Universitario 1986 y 1987.

La información por grado académico que se presenta en el cuadro N°5.5 muestra un mayor porcentaje de varones con los más altos grados académicos. Sin embargo, en los últimos años se observa una mayor equidad, persistiendo sólo algunas diferencias a favor de los hombres en los posgrados, específicamente en la maestría.

CUADRO N°5.5

DISTRIBUCION POR GRADO ACADEMICO DE LOS DIPLOMAS OTORGADOS EN LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA, SEGÚN AÑO Y SEXO. 1985, 2001 Y 2002
(Valores absolutos y relativos)

GRADO ACADEMICO	AÑO Y SEXO					
	1985		2001		2002	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
NUMERO	2 286	2 442	8 760	13 895	9 608	16 020
Diplomado	9,5	15,1	4,3	4,8	4,2	6,6
Profesorado	1,9	6,8	1,4	1,5	1,2	1,2
Bachillerato	47,2	52,2	48,5	51,5	51,0	52,4
Licenciatura	35,2	23,9	32,4	33,7	29,6	31,5
Especialidad Profesional	4,4	1,3	1,3	0,6	1,1	0,5
Maestría	1,8	0,7	11,9	7,8	12,8	7,7
Doctorado	-	-	0,2	0,1	0,1	0,1

FUENTE: OPES, Base de datos de graduados.
UACA, Anuario Universitario 1986 y 1987.

Llama la atención el hecho de que en las universidades privadas hay ventaja de mujeres sobre los hombres en el número de maestrías (aunque no en el porcentaje), mientras que en las estatales hay mayor cantidad de varones con este grado. Es probable que la creciente oferta de oportunidades académicas dado por la proliferación de universidades privadas haya favorecido a las mujeres en este aspecto.

En relación con el grado de doctorado es importante mencionar que en el 2002 hay mayor número de mujeres que hombres con este grado y que está relacionado con el hecho de que en ese año un alto porcentaje de los graduados de dicho nivel era de Educación, que es un área de estudio más demandada por mujeres.

La distribución por área de estudio (cuadro N°5.6) muestra una concentración de mujeres en las áreas de Ciencias Sociales y Educación (alrededor de 80% en los últimos años). Los varones también se ubican principalmente en Ciencias Sociales, pero hay una mayor

distribución en otras áreas, dentro de las que podemos mencionar Ciencias Básicas e Ingeniería, donde el porcentaje de mujeres es muy pequeño.

Después de casi dos décadas (1985 a 2002) no se observa un incremento en la participación de las mujeres en áreas que han tenido predominio de hombres, como son Ciencias Básicas e Ingeniería, más bien aumentó su participación en Educación.

CUADRO N°5.6

DISTRIBUCION POR AREA DE ESTUDIO DE LOS DIPLOMAS OTORGADOS EN LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA, SEGÚN AÑO Y SEXO. 1985, 2001 Y 2002 (Valores absolutos y relativos)

GRADO ACADEMICO	AÑO Y SEXO					
	1985		2001		2002	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
NUMERO	2 286	2 242	8 760	13 895	9 608	16 080
Artes y Letras	3,1	9,1	2,9	2,9	3,1	2,7
Ciencias Básicas	7,5	3,9	9,4	3,0	9,9	2,8
Ciencias Sociales	36,5	34,5	44,7	34,7	44,2	36,5
Educación	12,6	33,7	16,8	44,2	19,2	45,1
Recursos Naturales	11,6	3,7	3,1	1,1	3,0	0,9
Ingeniería	15,6	2,3	13,0	2,6	11,6	2,0
Ciencias de la Salud	13,1	12,8	10,1	11,5	9,0	10,0

FUENTE: OPES, Base de datos de graduados.
UACA, Anuario Universitario 1986 y 1987.

Con base en la información de encuestas nacionales mostrada en el cuadro N°5.7 y considerando la variable ingreso salarial como una característica importante del trabajo desempeñado por los graduados universitarios, se puede decir que existen diferencias por género en este aspecto. De acuerdo con los datos, el salario de las graduadas es alrededor de un 75% del que reciben los varones. Comparando la relación de género en el salario promedio mensual de los universitarios, con las correspondientes a otros niveles de instrucción vemos

que el obtener un grado universitario no significa para las mujeres lograr una condición más equitativa en lo que a ingreso salarial se refiere.

CUADRO N°5.7

COSTA RICA: RELACION DE GENERO EN EL SALARIO PROMEDIO MENSUAL, POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN, SEGÚN AÑO

NIVEL DE INSTRUCCION	AÑO						
	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Ningún grado	69,8	76,3	91,3	72,2	53,2	71,2	91,7
Primaria incompleta	70,8	69,6	77,5	73,3	75,9	77,7	74,4
Primaria completa	72,5	71,9	74,6	75,2	73,0	74,4	75,2
Secundaria académica y técnica incompleta	72,3	72,3	76,0	76,6	77,1	74,1	79,6
Secundaria académica completa	81,4	75,5	79,3	84,0	79,6	74,3	78,4
Secundaria técnica completa	84,4	78,5	86,8	95,8	85,6	83,5	75,8
Parauniversitaria	80,0	73,8	74,4	74,0	72,5	67,3	82,4
Universitaria	65,6	74,3	74,5	82,0	79,1	76,4	73,0
Ignorado	62,3	47,1	65,3	76,4	80,9	104,8	79,0

FUENTE: Estado de la Nación, Aportes para el análisis de las brechas de equidad entre géneros. Insumos para su medición. Octubre 2000

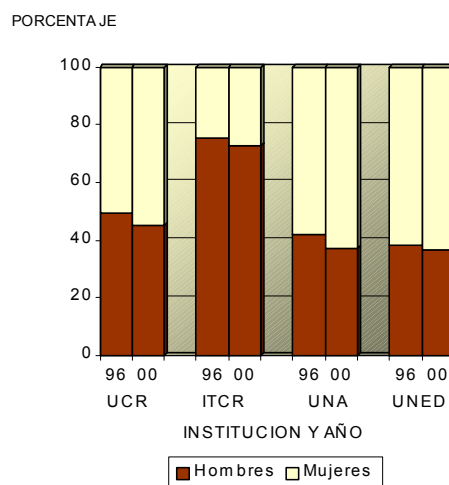
6. LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL

6.1. Admisión

Dentro de los datos de admisión desglosados por sexo de que dispone la OPES, se encuentra el número y algunas características de los estudiantes admitidos en 1996 y en el 2000, años en que se efectuaron encuestas que cubrieron la gran mayoría de los estudiantes de las universidades estatales. Además, se tiene información sobre la cantidad de estudiantes que participaron en las distintas etapas del proceso de admisión de la Universidad de Costa Rica durante el periodo 1998-2002, y del Instituto Tecnológico de Costa Rica entre 1994 y 1998, las dos universidades estatales que realizan examen de admisión..

De acuerdo con la información disponible hay un balance entre el número de hombres y de mujeres que ingresan a las universidades estatales. El 52,3% y el 50,5% de los estudiantes que ingresaron a estas instituciones en 1996 y en el 2000, respectivamente, eran mujeres. De las cuatro instituciones de educación superior universitaria estatal, solamente el Instituto Tecnológico de Costa Rica admitió más estudiantes de sexo masculino que femenino en ambos años, lo que obedece a que el tipo de carreras que ofrece esta institución tiene mayor demanda en hombres que en mujeres (gráfico N°6.1).

GRAFICO N.6.1
ESTUDIANTES ADMITIDOS A LAS UNIVERSIDADES ESTATALES,
POR INSTITUCION Y AÑO, SEGUN SEXO. 1996 Y 2000
 (Valores relativos)



FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante. 1996 y 2000.

La estructura por edad de los estudiantes admitidos a las universidades estatales es similar en hombres y mujeres, aunque puede notarse porcentajes de mujeres, generalmente mayores a los de hombres en los grupos de edad más avanzados, principalmente en 1996. Así, mientras el 18,7% de los hombres que ingresaron a las universidades estatales en ese año tenía 25 años o más, el porcentaje de mujeres en este grupo de edad fue del 25,0%; en el 2000 estos porcentajes son de 15,8% y 20,6%, respectivamente (cuadro N°6.1). Lo anterior está ligado al hecho de que hay mayor porcentaje de mujeres que ingresan a la universidad varios años después de concluir sus estudios secundarios; el 19,9% de los varones admitidos en 1996 y el 16,1% de los admitidos en el 2000 había concluido sus estudios secundarios 5 o más años antes del ingreso, mientras que en las mujeres los respectivos porcentajes fueron 26,9% en el primer año (7 puntos porcentuales más) y 20,5% en el último (4,4 puntos porcentuales más).

CUADRO N°6.1

**ESTUDIANTES ADMITIDOS A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR GRUPO DE EDAD Y TIEMPO TRANSCURRIDO
DESDE LA CONCLUSIÓN DE SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS
HASTA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD, SEGUN AÑO Y SEXO. 1996 Y 2000
(Valores relativos)**

EDAD Y TIEMPO ENTRE CONCLUSIÓN DE ESTUDIOS SECUNDARIOS E INGRESO A LA UNIVERSIDAD	AÑO Y SEXO			
	1996		2000	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
GRUPO DE EDAD (AÑOS)	100,0	100,0	100,0	100,0
17 o menos	23,6	25,4	30,6	29,7
18	25,2	20,9	24,8	21,6
19	14,4	10,7	11,9	9,7
De 20 a 24	18,3	18,0	16,9	18,3
De 25 a 29	7,1	9,0	6,8	7,8
De 30 a 34	5,5	7,0	3,6	5,3
De 35 a 39	3,3	5,1	2,4	3,7
40 o más	2,6	3,9	3,0	3,9
TIEMPO ENTRE CONCLUSIÓN DE ESTUDIOS SECUNDARIOS E INGRESO A LA UNIVERSIDAD	100,0	100,0	100,0	100,0
Menos de 1 año	55,6	47,2	61,2	56,3
1	13,4	14,7	13,3	12,9
2	5,3	5,6	5,2	5,7
3	3,4	3,3	2,5	2,6
4	2,4	2,3	1,7	2,0
De 5 o más	19,9	26,9	16,1	20,5

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996 y 2000

Si analizamos el proceso de admisión desde su inicio, con base en los datos disponibles para la Universidad de Costa Rica (cuadro N°6.2), vemos que aunque en todas las etapas del proceso hay mayoría de mujeres, la participación relativa de éstas disminuye de la primera etapa que es la de “inscritos”, a la de “virtuales” que comprende los solicitantes ya seleccionados para ingresar a la institución. La mayor disminución se da entre la etapa de “examinados” y la de “elegibles”, pues mientras alrededor del 75% de los varones pasa de una

de estas etapas a la otra, en el caso de las mujeres el porcentaje es aproximadamente 10 puntos porcentuales menos. En el gráfico N°6.2 se aprecia la disminución, de una etapa a otra, en la cantidad de estudiantes de cada sexo que participaron en los procesos de admisión de la Universidad de Costa Rica en los años 1998, 2000 y 2002.

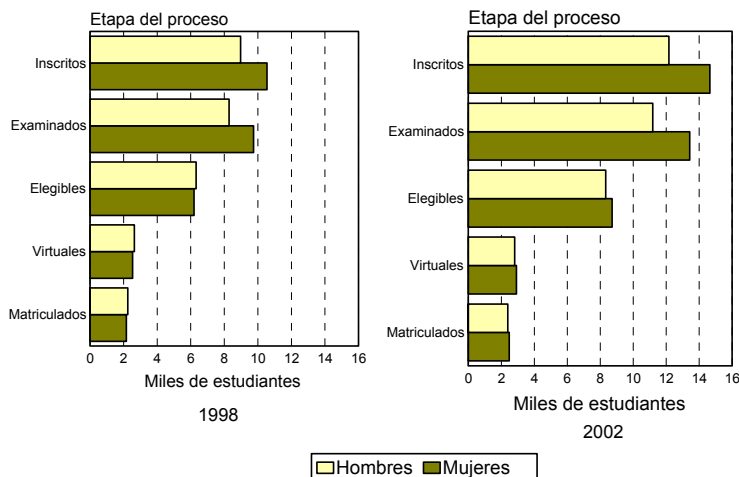
CUADRO N°6.2

NUMERO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL PROCESO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR SEXO Y ETAPA, SEGÚN AÑO. 1998, 2000 Y 2002

SEXO Y ETAPA	AÑO		
	1998	2000	2002
MASCULINO	8 972	9 913	12 162
Inscritos	8 282	9 180	11 189
Examinados	6 318	6 881	8 333
Virtuales	2 636	3 011	2 808
Admitidos	2 242	2 536	2 393
Examinados/inscritos	92,3	92,6	92,0
Elegibles/examinados	76,3	75,0	74,5
Admitidos/inscritos	25,0	25,6	19,7
Admitidos/examinados	27,1	27,6	21,4
FEMENINO	10 541	11 617	14 654
Inscritos	9 747	10 746	13 422
Examinados	6 194	6 841	8 718
Virtuales	2 532	3 060	2 921
Admitidos	2 159	2 589	2 477
Examinados/inscritos	92,5	92,5	91,6
Elegibles/examinados	63,5	63,7	65,0
Admitidos/inscritos	20,5	22,3	16,9
Admitidos/examinados	22,2	24,1	18,5

FUENTE: UCR, Oficina de Registro

GRAFICO N.6.2
ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ADMISION DE LA UNIVERSIDAD
DE COSTA RICA, POR AÑO Y ETAPA DEL PROCESO, SEGUN SEXO.
1998, Y 2002



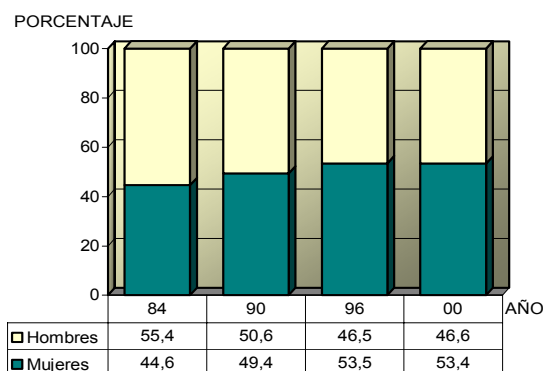
FUENTE: Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro.

6.2. Matrícula

6.2.1. Composición por sexo

De 1984 a 1996 se dio un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de sexo femenino de las instituciones universitarias del sector público, llegando incluso a ser mayor que el de los hombres. En 1984 la población estudiantil de las universidades estatales estaba compuesta por más hombres que mujeres, con una diferencia de casi diez puntos porcentuales entre ambos sexos; en 1990 se observa un balance entre la población masculina y la femenina y ya en 1996 el porcentaje de mujeres es siete puntos mayor al de varones. A partir de ese año el crecimiento que se venía dando en la participación de las mujeres en la matrícula de la educación superior universitaria estatal se estabiliza, siendo en el 2000 casi el mismo que en 1996 (gráfico N°6.3).

GRAFICO N.6.3
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR AÑO, SEGÚN SEXO. 1984-2000
 (Valores relativos)

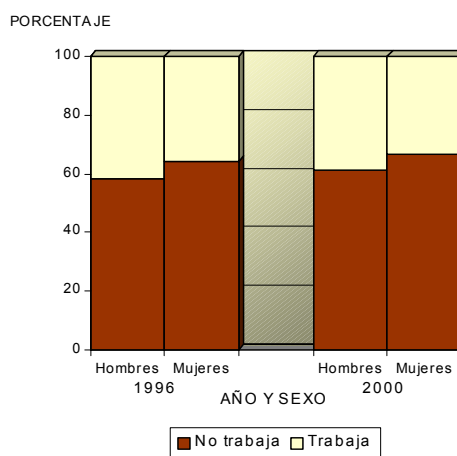


FUENTE: OPES, Estadística de la Educación Superior 1984.
 OPES, Características sociodemográficas de los
 estudiantes de las universidades estatales. 2000

6.2.2. Algunas características de la población universitaria según sexo

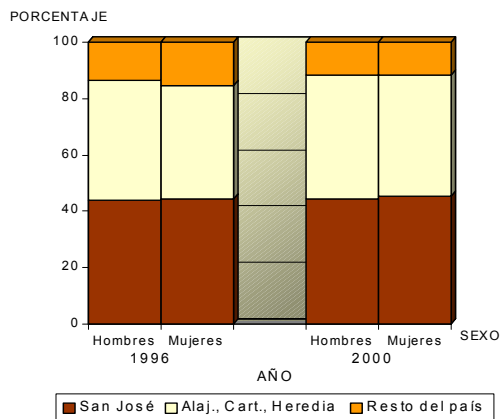
De acuerdo con los datos sobre condición laboral de la población estudiantil, en 1996 y en el 2000 hay mayor porcentaje de hombres que trabajan (gráfico N°6.4). La distribución de la población estudiantil por provincia de procedencia es muy similar en hombres y mujeres, tanto en 1996 como en el 2000 (gráfico N°6.5).

GRAFICO N.6.4
ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES,
POR AÑO Y SEXO, SEGÚN CONDICION LABORAL.
1996 Y 2000
 (Valores relativos)



FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los
 estudiantes de las universidades estatales 1996
 y 1999.

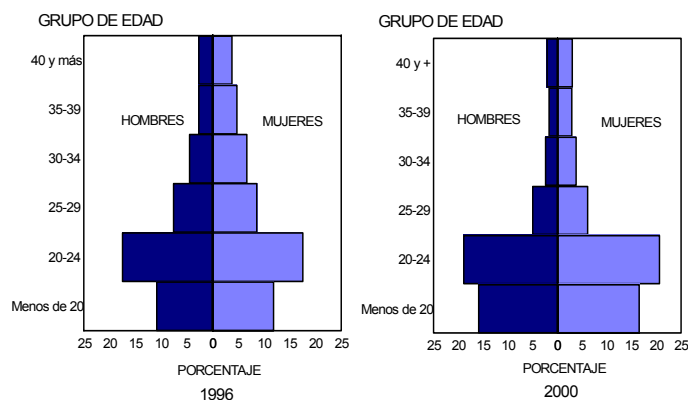
GRAFICO N.6.5
ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES,
POR AÑO Y SEXO, SEGÚN PROVINCIA DE
RESIDENCIA. 1996 Y 2000
 (Valores relativos)



FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales. 1996 y 2000.

En el gráfico N°6.6 se presenta la estructura por sexo y edad de la población estudiantil de las universidades estatales para los años 1996 y 2000. En los dos años hay mayor porcentaje de mujeres que de hombres en casi todos los grupos de edad, sin embargo las diferencias son pequeñas y en términos generales se puede decir que la estructura por edad es muy similar en ambos sexos.

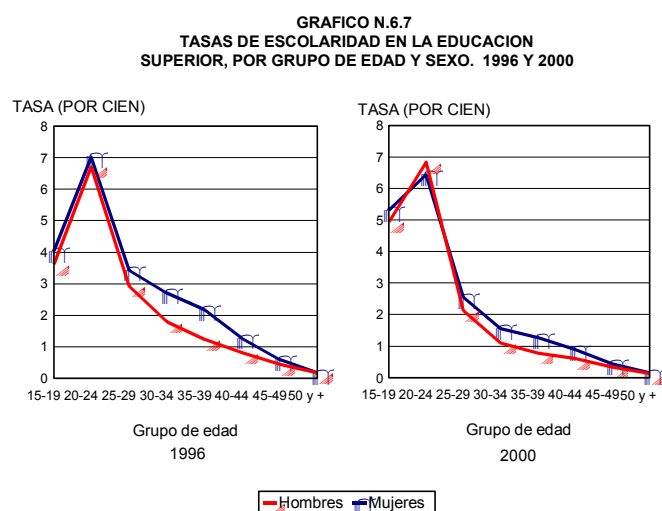
GRAFICO N.6.6
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LAS
UNIVERSIDADES ESTATALES POR SEXO Y EDAD. 1996 Y 2000



FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante 1996 y 2000.

6.2.3. Tasas de escolaridad por grupos de edad e índice de igualdad de género

Si relacionamos el número de estudiantes de cada sexo con la población con edad para cursar estudios universitarios, obtenemos las tasas de escolaridad en la educación superior universitaria estatal por sexo. En el gráfico N°6.7 se presentan las tasas por grupo de edad y sexo, estimadas a partir de datos obtenidos a través de una encuesta aplicada a una amplia mayoría de los estudiantes matriculados en 1996 y en el 2000 en las universidades estatales, y estimaciones con respecto a la población nacional de 1996 y de la población del censo del 2000. En casi todos los grupos de edad las tasas de escolaridad son superiores en mujeres.



FUENTE: MIDEPLAN, CELADE, Y DGE. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Enero 1988.
INEC, Censo de Población 2000.
OPES, Boleta de información general del estudiante.

Con base en las tasas de escolaridad calculamos el índice de igualdad de género que nos proporciona una visión del grado de desigualdad de la participación de hombres y mujeres en la educación superior universitaria estatal. Este se define como la razón entre la tasa de escolaridad femenina y la tasa de escolaridad masculina, para cada uno de los grupos de edad. En los países subdesarrollados es frecuente encontrar tasas de escolaridad mayores en

hombres que en mujeres; en estos casos el índice de igualdad de género varía entre 0 (máxima desigualdad) y 1 (igualdad de género). Por el contrario, en muchos países desarrollados y algunos países de América Latina, entre otros, las tasas de escolaridad de las mujeres son mayores que las de los hombres; en estos casos el índice de igualdad de género es superior a 1. En cuanto a la educación superior universitaria estatal de nuestro país, los índices por grupo de edad son los siguientes:

GRUPO DE EDAD (AÑOS)	INDICE DE IGUALDAD DE GENERO	
	1996	2000
De 15 a 19	1,12	1,07
De 20 a 24	1,05	1,09
De 25 a 29	1,17	1,19
De 30 a 34	1,51	1,41
De 35 a 39	1,76	1,65
De 40 a 44	1,59	1,46
De 45 a 49	1,34	1,33
50 y más	0,95	1,08

El índice de igualdad de género indica que en todas las edades, excepto en el grupo de 50 años o más en 1996, hay desigualdad a favor de las mujeres, siendo mayor en los grupos de edad de 30 a 44 años. Así, por ejemplo, por cada hombre con edad entre los 35 y los 39 años había casi dos mujeres que asistían a una universidad estatal. Podría argumentarse que a esa edad los hombres quizá hayan concluido sus estudios y las mujeres no, sin embargo las investigaciones sobre graduados no han mostrado diferencias evidentes en cuanto a la edad de graduación de los hombres y las mujeres, aunque sí podría darse el caso de que después de cierta edad éstas ingresen a la universidad a obtener un grado superior, pues como también se verá, las mujeres obtienen en términos generales, un grado académico más bajo que los

hombres. Otra explicación es la mayor deserción que parece darse en la población masculina, pues ésta se da en mayor proporción en los primeros años de estudio.

6.2.4. Matrícula por institución y carrera

A pesar de que en las cuatro universidades estatales la participación femenina ha ido en aumento, existen diferencias en la composición por sexo de la población estudiantil de cada una de ellas. La Universidad de Costa Rica es la que, en el 2000, se acerca más a un balance entre hombres y mujeres (48,6% y 51,4%, respectivamente). El Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia presentan rasgos opuestos; en la primera hay casi tres varones por mujer, mientras que en la segunda dos de cada tres estudiantes son mujeres. En la Universidad Nacional también predominan las mujeres, aunque su participación es un poco menor que en la Universidad Estatal a Distancia (59,2% en el 2000).

Lo anterior tiene relación con el tipo de carreras que ofrece cada institución. El Instituto Tecnológico de Costa Rica se especializa en carreras científicas y tecnológicas, más demandadas por los varones, mientras que gran parte de las carreras ofrecidas por la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Nacional son del área de Educación, que son cursadas principalmente por mujeres.

En el anexo N°1 se presenta información de matrícula por carrera o facultad de las cuatro Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal correspondiente a los años 1996 y 2000, donde puede observarse la preferencia de los hombres y de las mujeres por las distintas carreras.

En ambos estudios se destacan algunas carreras con alto predominio de varones, como son:

	% DE HOMBRES	
	1996	2000
Universidad de Costa Rica		
Ingeniería Eléctrica	93,9	89,2
Ingeniería Mecánica	92,5	92,2
Instituto Tecnológico de Costa Rica		
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	96,3	94,6
Ingeniería Electrónica	94,0	92,1
Universidad Nacional		
Topografía	91,1	78,2
Universidad Estatal a Distancia		
Administración de Empresas Agropecuarias	83,2	84,5
Producción y Comunicación Agropecuaria	80,6	79,0
Ciencias Criminológicas	77,2	71,8

Además se pueden mencionar las carreras de Técnico en Fútbol y Enseñanza de las Artes Industriales, ambas de la Universidad Nacional, en las que en 1996 el 100% y el 95,5% de los estudiantes, respectivamente, eran varones; para el año 2000 no se tiene el respectivo dato.

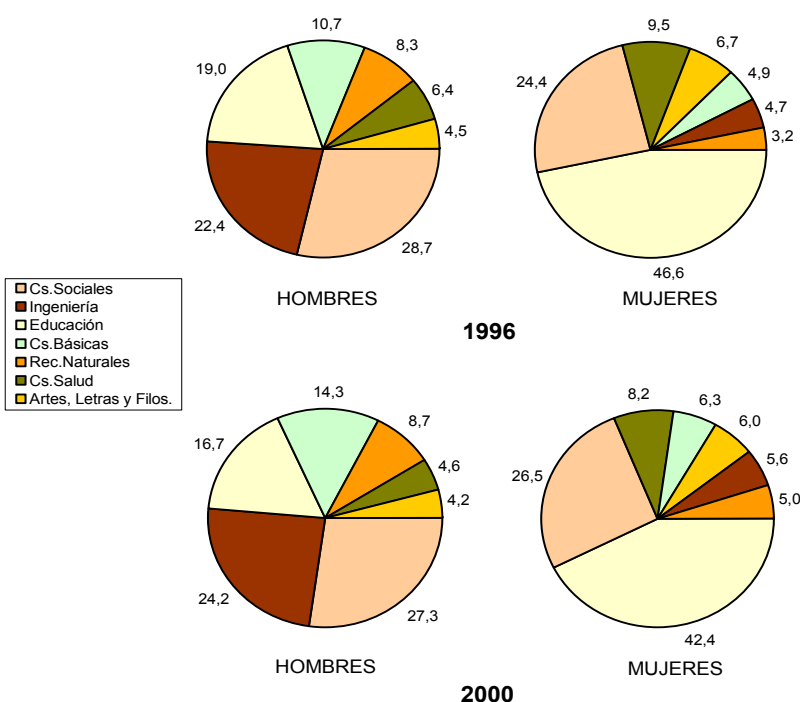
Por otra parte, además de las carreras de Educación de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia, en las que hay un alto predominio de mujeres, los estudios de 1996 y 2000 muestran las siguientes carreras con altos porcentajes de éstas:

	% DE MUJERES	
	1996	2000
Universidad de Costa Rica		
Nutrición	90,2	86,3
Trabajo Social	89,1	91,7
Universidad Nacional		
Secretariado Profesional	98,2	99,2
Danza	92,9	91,7
Universidad Estatal a Distancia		
Rehabilitación	100,0	85,7

Utilizando los datos de los años 1996 y 2000, que se presentan con mayor detalle, podemos analizar la participación de los hombres y las mujeres en los distintos campos de estudio.

En el gráfico N°6.8 se observa que las mujeres se concentran principalmente en el área de Educación y hay también un alto porcentaje en carreras de Ciencias Sociales. Los hombres se encuentran más distribuidos en las diferentes áreas, observándose mayores porcentajes para Ciencias Sociales, Ingeniería y Educación. La distribución por áreas de estudio no varió significativamente de 1996 al 2000.

GRAFICO N.6.8
MATRICULA DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES, POR
AÑO Y SEXO, SEGÚN AREA DE ESTUDIO. 1996 Y 2000
 (Valores relativos)



FUENTE: Boleta de Información general del estudiante 1996 y 2000.

6.2.5. Índice de segregación por campos de estudio

Al estudiar la participación de hombres y mujeres en los distintos campos de estudio, puede ser útil el poseer una herramienta que mida qué tan desigual es la composición de la matrícula por áreas de estudio para cada sexo. El índice de segregación por campos de estudio puede ser útil para estos efectos. Se define como el porcentaje del total de estudiantes matriculados que necesita cambiar de campo de estudio para que haya igual participación de hombres y mujeres en los diferentes campos, asumiendo que no hay cambios en la composición general¹.

¹ UNESCO, Gender-sensitive education statistics and indicators. A practical guide, 1997, pág. 27.

Así, si mantenemos la distribución por áreas de estudio para el total de estudiantes matriculados en 1996 (cuadro N°6.3) y la aplicamos al total de hombres (20 426) y el total de mujeres (23 541)², tenemos que en cada área de estudio debería haber la siguiente cantidad de estudiantes:

AREA DE ESTUDIO	HOMBRES	MUJERES
Artes, Letras y Filosofía	1 164	1 342
Ciencias Básicas	1 552	1 789
Ciencias Sociales	5 392	6 215
Educación	6 884	7 933
Recursos Naturales	1 144	1 318
Ingeniería	2 635	3 037
Ciencias de la Salud	1 655	1 907

CUADRO N°6.3

**NUMERO DE ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS
ESTATALES, POR INSTITUCIÓN Y AREA DE ESTUDIO,
SEGÚN SEXO. 1996**

(Valores absolutos y relativos ^{1/})

INSTITUCIÓN Y AREA DE ESTUDIO	TOTAL ^{1/}		SEXO			
			MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	50 476 ^{a/}	100,0	23 473	100,0	27 003	100,0
Artes, Letras y Filosofía	2 506	5,7	915	4,5	1 591	6,7
Ciencias Básicas	3 343	7,6	2 194	10,7	1 149	4,9
Ciencias Sociales	11 596	26,4	5 860	28,7	5 736	24,4
Educación	14 836	33,7	3 870	19,0	10 966	46,6
Recursos Naturales	2 459	5,6	1 702	8,3	757	3,2
Ingeniería	5 682	12,9	4 579	22,4	1 103	4,7
Ciencias de la Salud	3 545	8,1	1 306	6,4	2 239	9,5
Posgrados	1 013	b/	570	b/	443	b/
Otra ^{1/}	5 413	b/	2 438	b/	2 975	b/
Sin información	83	b/	39	b/	44	b/

^{1/} Datos recopilados por medio de una encuesta aplicada a un 88,7% de los estudiantes de las universidades estatales.

^{a/} Incluye 23 estudiantes para los cuales no se tiene información sobre la variable sexo.

^{b/} Estas categorías no se consideran para el cálculo de los porcentajes.

FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 1996. Abril 1997

² Estas cifras no incluyen posgrados, "otras áreas", ni la categoría "sin información".

Para obtener esta nueva composición necesitan moverse a cada área, según la composición del cuadro N°6.3, los siguientes estudiantes:

AREA DE ESTUDIO	HOMBRES	MUJERES
Artes, Letras y Filosofía	249	-
Ciencias Básicas	-	640
Ciencias Sociales	-	479
Educación	3 014	-
Recursos Naturales	-	561
Ingeniería	-	1 934
Ciencias de la Salud	349	-
TOTAL	3 612	3 614

En total, de 43 967 estudiantes matriculados 7 226 necesitan cambiar de área de estudio. El índice de segregación por campos de estudio es:

$$\text{ISC} = \frac{\text{Número de personas que deben cambiar de área de estudio}}{\text{Total de estudiantes}}$$

$$\text{ISC} = \frac{7\,226}{43\,967} = 16,4\%$$

Lo anterior significa que en la educación superior universitaria estatal de nuestro país se da un grado de especialización por campos de estudio en función del sexo del 16,4%, porcentaje que evidencia algún grado de desigualdad en la participación de hombres y mujeres en los distintos campos.

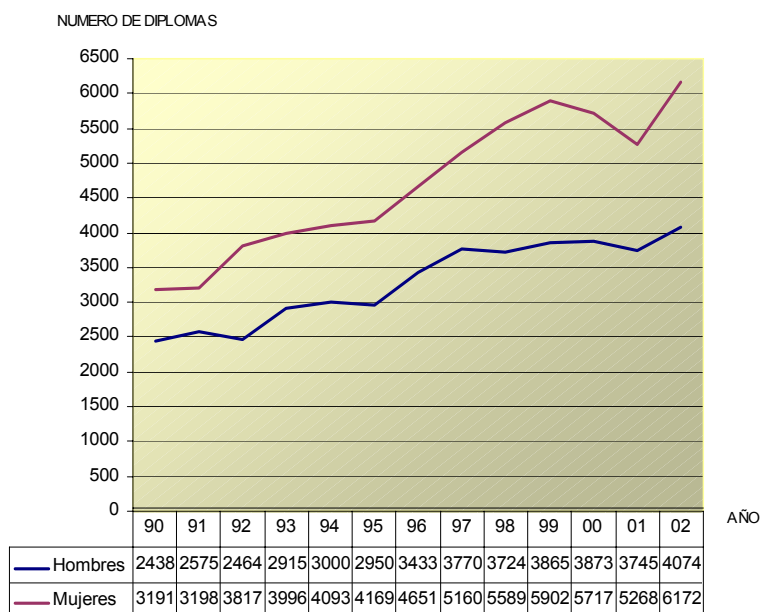
6.3. Diplomas otorgados

6.3.1. Tendencia y composición por sexo

El número de diplomas otorgados por las universidades estatales, tanto a hombres como mujeres, ha tenido una tendencia creciente durante el periodo 1990-2002. El

crecimiento por año es variable en ambos grupos e incluso en algunos hay descensos. El grupo de mujeres muestra una tendencia creciente en casi todos los años solamente en el 2000 y el 2001 presentó una baja, pero en el 2002 volvió a mostrar un aumento considerable, como se dio también en 1992 y entre 1995 y 1998 (gráfico N°6.9). Para los varones se observa disminuciones en más años y un crecimiento menor durante el periodo: 67,1% de 1990 al 2002 en comparación con 93,4% en las mujeres.

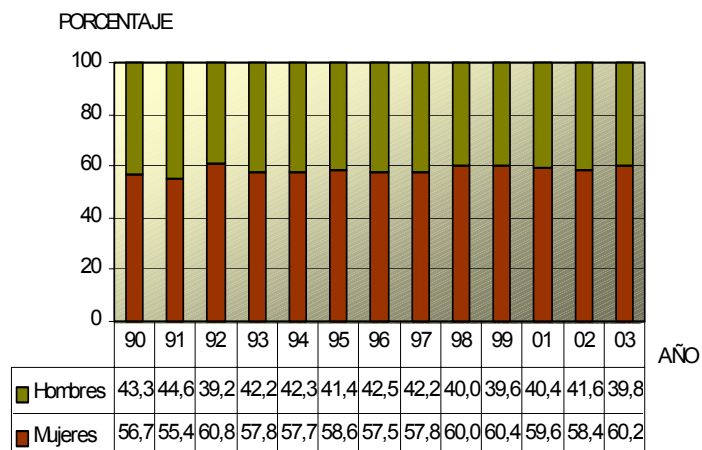
GRAFICO N.6.9
DIPLOMAS OTORGADOS POR LAS UNIVERSIDADES,
ESTATALES, POR AÑO, SEGÚN SEXO. 1990-2002



FUENTE: OPES, Base de datos de graduados.

La participación femenina dentro del total de diplomas otorgados se mantuvo por encima de la de los hombres en todo el periodo. Entre un 55% y un 60% de los diplomas otorgados corresponde a mujeres (gráfico N°6.10).

GRAFICO N.6.10
DISTRIBUCION SEGÚN SEXO DE LOS GRADUADOS DE LAS
UNIVERSIDADES ESTATALES, POR AÑO. 1986-2003



FUENTE: OPES, La situación laboral y otras características de los graduados de 1986, 1987, 1990, 1995, 1998 y 2001 de las universidades estatales.

6.3.2. Grado académico

Al analizar la distribución de los diplomas otorgados según grado académico (cuadro N°6.4), se observa que hay mayor porcentaje de mujeres que de hombres con los grados de diplomado y profesorado y menos con grados de licenciatura y posgrado durante el periodo 1990-2002. Aunque el porcentaje de mujeres con los más bajos grados académicos ha disminuido y el porcentaje de licenciaturas es similar en ambos sexos para el 2002, aún persisten porcentajes más altos de mujeres con grado de diplomado y de hombres con posgrado.

CUADRO N°6.4
DIPLOMAS OTORGADOS POR LAS UNIVERSIDADES ESTATALES, POR SEXO Y GRADO
ACADEMICO, SEGÚN AÑO. 1990-2002
(Valores relativos)

SEXO Y GRADO ACADEMICO	AÑO												
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
HOMBRES	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Diplomado	18,4	16,6	15,7	18,8	14,5	14,1	12,9	13,1	12,7	10,7	11,9	10,0	9,8
Profesorado	1,6	0,8	1,1	1,8	2,4	4,1	3,9	4,9	2,8	2,7	2,6	3,3	2,7
Bachillerato	48,3	47,8	50,6	46,1	48,9	46,7	46,5	44,4	43,2	47,9	45,1	46,6	46,1
Licenciatura	26,7	30,2	28,3	28,1	27,8	28,5	29,0	28,7	30,2	27,3	28,1	25,2	23,0
Especialidad	3,6	2,9	3,5	3,6	3,3	3,8	3,2	3,4	3,1	3,6	3,3	3,0	2,6
Profesional	1,4	1,7	0,8	1,6	3,1	2,8	4,5	5,5	8,0	7,8	8,9	11,9	15,8
Maestría	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,1	-	-
Doctorado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MUJERES	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Diplomado	29,3	24,2	21,0	25,3	19,5	20,7	22,3	19,4	21,0	19,6	19,4	12,8	17,0
Profesorado	5,8	4,0	3,0	3,5	6,5	9,0	5,5	8,3	4,5	2,8	3,2	4,0	3,1
Bachillerato	40,2	47,4	55,5	48,0	51,2	43,8	43,7	43,0	43,2	46,9	46,2	49,4	46,0
Licenciatura	21,8	22,6	17,8	20,7	20,7	23,5	23,9	24,5	25,3	25,5	24,9	25,1	24,1
Especialidad	2,3	1,1	1,9	1,5	1,3	1,7	1,8	1,6	2,0	1,4	1,5	1,5	1,3
Profesional	0,6	0,7	0,8	1,0	0,8	1,3	2,8	3,2	4,0	3,8	4,7	7,1	8,2
Maestría	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,1	0,3
Doctorado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE:

OPES, Base de datos de graduados.

Si consideramos tanto el número de graduados como el grado académico obtenido, podemos tener una mejor idea de la producción académica del sistema de educación superior universitaria estatal y las diferencias por sexo. Para esto se puede utilizar el índice de producción académica propuesto por A. L. Ferris³, que se calcula multiplicando el número de graduados en un grado determinado por un peso asignado a dicho grado y sumando los resultados obtenidos para los distintos grados. Para asignar el peso a cada grado, Ferris identifica cinco clases de grado y establece que la importancia relativa de cada uno puede ser derivada del tiempo que se requiere para completar cada grado. Partiendo de esta idea, pero considerando los grados académicos ofrecidos en el país y el tiempo requerido para la obtención de cada uno de éstos, se asignó como peso el número aproximado de años que, con base en los planes de estudio, se tarda para obtener cada grado. Estos pesos son:

Diplomado	2
Profesorado	3
Bachillerato	4
Licenciatura	5
Especialidad Profesional	6
Maestría	7
Doctorado	8

La fórmula de cálculo puede resumirse de la siguiente forma:

$$IPA = \sum_{i=2}^8 W_i N_i \quad \text{donde} \quad \begin{array}{l} W_i = \text{peso por cada clase de grado} \\ N_i = \text{número de graduados en cada grado} \end{array}$$

³ Johnstone, James N. Indicators of Education Systems. International Institute of Educational Planning. London/UNESCO, París. 1981. Pág. 168

Los resultados para el periodo 1992-2002 son los siguientes:

AÑO	INDICE DE PRODUCCIÓN ACADEMICA		PRODUCTIVIDAD POR GRADUADO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
1992	9 986	14 465	4,05	3,79
1994	12 369	15 377	4,12	3,80
1996	14 394	17 949	4,19	3,86
1998	16 096	22 069	4,32	3,95
2000	16 867	22 890	4,36	4,00
2002	18 467	25 560	4,53	4,14

En todos los años, el índice de producción académica es mayor para las mujeres que para los hombres. Sin embargo, al calcular la productividad por graduado, ésta es mayor en los hombres. Esto reafirma lo dicho anteriormente en cuanto a que, a pesar de que cada año se gradúan más mujeres que hombres en las universidades estatales, éstas obtienen en promedio un menor nivel académico, aunque es importante mencionar también que las diferencias son bastantes moderadas.

6.3.3. Area de estudio

Las áreas de estudio a que pertenecen las carreras en que se gradúa la mayor parte de las mujeres son Educación y Ciencias Sociales. En la primera se ubicó el 42,9% de los graduados de 1990, porcentaje que aumentó durante el periodo y se mantiene en alrededor del 50% desde 1995, con excepción del 2001 en que bajó a 44,3%. El porcentaje de graduados en Ciencias Sociales fue de alrededor del 30% durante el periodo (cuadro N°6.5).

CUADRO N°6.5
DIPLOMAS OTORGADOS POR LAS UNIVERSIDADES ESTATALES, POR SEXO Y
AREA DE ESTUDIO, SEGÚN AÑO. 1990-2002
(Valores relativos)

SEXO Y AREA DE ESTUDIO	AÑO												
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
HOMBRES	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Artes, Letras y	3,8	4,4	4,5	4,6	4,0	3,8	3,1	3,2	3,3	3,4	3,7	3,8	3,1
Filosofía	8,4	8,4	6,3	7,2	7,2	7,1	7,1	7,9	9,1	11,1	8,8	12,8	12,0
Ciencias Básicas	38,3	39,3	35,8	39,3	39,9	40,6	39,9	39,4	37,1	31,3	36,4	34,0	34,1
Ciencias Sociales	16,8	15,7	17,9	20,1	19,5	21,1	22,3	22,4	21,6	24,1	19,8	18,6	22,2
Educación	9,8	8,3	7,7	5,6	6,4	5,2	6,7	6,9	5,5	7,1	7,6	6,7	6,8
Recursos Naturales	13,5	14,8	17,3	15,2	12,6	11,9	12,4	11,4	12,8	12,5	13,8	15,1	14,2
Ingeniería	9,3	9,1	10,5	8,0	10,3	10,2	8,4	8,8	10,5	10,4	9,8	8,9	7,6
Ciencias de la Salud	0,1	-	-	-	0,1	0,1	0,1	-	0,1	0,1	0,1	0,1	-
Formación General	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
MUJERES	6,2	7,8	6,0	7,0	5,5	6,5	6,4	4,8	4,4	5,0	5,0	6,1	5,6
Artes, Letras y	2,7	3,7	2,7	3,0	2,6	2,8	2,5	3,3	3,5	4,0	3,4	4,9	4,5
Filosofía	31,8	32,7	25,6	31,8	27,6	29,5	27,6	27,4	26,6	24,7	27,7	29,6	27,4
Ciencias Básicas	42,9	39,4	35,8	41,7	43,7	49,0	51,0	53,0	52,4	53,6	51,6	44,3	50,1
Ciencias Sociales	2,3	1,8	1,5	1,0	1,1	1,3	1,6	1,1	1,3	1,7	1,9	2,6	2,0
Educación	2,3	2,2	1,4	1,6	2,1	1,9	1,7	1,5	1,5	2,0	2,4	3,0	2,4
Recursos Naturales	11,8	12,2	27,0	13,8	17,3	9,0	9,1	8,9	10,3	9,0	8,0	9,5	8,0
Ingeniería	-	0,2	-	0,1	0,1	-	0,1	-	-	-	-	-	-
Ciencias de la Salud													
Formación General													

FUENTE:

OPES, Base de datos de graduados.

En el caso de los varones, son también estas dos áreas las que cuentan con mayor porcentaje de graduados, pero el porcentaje correspondiente a cada una de éstas difiere bastante al de las mujeres; alrededor del 40% -un poco menos en los últimos años- corresponde a Ciencias Sociales, y de 20% a Educación.

Al igual que se calculó el índice de segregación por campos de estudio para la población estudiantil de las instituciones universitarias estatales, se puede obtener un índice referente a los diplomas otorgados por dichas instituciones, que nos indique si hay o no desigualdad con respecto a los campos en que se gradúan los hombres y las mujeres.

Recordemos que dicho índice nos da el porcentaje, del total de graduados (en este caso), que necesitan cambiar de campo de estudio para que se de igualdad en la participación de hombres y mujeres en los distintos campos. Si mantenemos la distribución por área de estudio para el total de diplomas otorgados en 1996 y en el 2002 (cuadro N°6.6) y la aplicamos al total de hombres y de mujeres que recibieron su diploma, tenemos que a cada área de estudio debe corresponder la siguiente cantidad de diplomas:

AREA DE ESTUDIO	1996		2002	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Artes, Letras y Filosofía	171	231	187	284
Ciencias Básicas	153	208	305	461
Ciencias Sociales	1 130	1 530	1 226	1 858
Educación	1 332	1 805	1 590	2 409
Recursos Naturales	127	173	157	239
Ingeniería	214	289	288	436
Ciencias de la Salud	303	411	320	485
Formación General	3	4	0	1

CUADRO N°6.6

**DIPLOMAS OTORGADOS POR LAS UNIVERSIDADES ESTATALES,
POR AREA DE ESTUDIO, SEGÚN AÑO Y SEXO. 1996 Y 2002
(Valores absolutos y relativos)**

AREA DE ESTUDIO	AÑO Y SEXO					
	1996			2002		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
ABSOLUTO	8 084	3 433	4 651	10 246	4 074	6 172
Artes, Letras y Filosofía	402	106	296	471	126	345
Ciencias Básicas	361	242	119	766	487	279
Ciencias Sociales	2 660	1 371	1 289	3 084	1 391	1 693
Educación	3 137	767	2 370	3 999	906	3 093
Recursos Naturales	300	226	74	396	275	121
Ingeniería	503	426	77	724	579	145
Ciencias de la Salud	714	292	422	805	310	495
Formación General	7	3	4	1	-	1
RELATIVO	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Artes, Letras y Filosofía	5,0	3,1	6,3	4,6	3,1	5,6
Ciencias Básicas	4,5	7,1	2,5	7,5	12,0	4,5
Ciencias Sociales	32,9	39,9	27,7	30,1	34,1	27,4
Educación	38,8	22,3	51,0	39,0	22,2	50,1
Recursos Naturales	3,7	6,6	1,6	3,9	6,8	2,0
Ingeniería	6,2	12,4	1,7	7,1	14,2	2,4
Ciencias de la Salud	8,8	8,5	9,1	7,8	7,6	8,0
Formación General	0,1	0,1	0,1	-	-	-

FUENTE: OPES, Base de datos de graduados

Al comparar estas distribuciones con las reales se tiene que para que haya igualdad de participación para ambos sexos, debe movilizarse de un campo a otro, el siguiente número de graduados:

AREA DE ESTUDIO	1996		2002	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Artes, Letras y Filosofía	65	-	61	-
Ciencias Básicas	-	89	-	182
Ciencias Sociales	-	241	-	165
Educación	565	-	684	-
Recursos Naturales	-	99	-	118
Ingeniería	-	212	-	290
Ciencias de la Salud	11	-	11	-
TOTAL	641	641	755	755

Así, de un total de 8 084 graduados de 1996 y 10 246 del 2002, 1 282 y 1 510, respectivamente, necesitan cambiar de área para que la participación en los distintos campos sea igual para hombres y mujeres. El índice de segregación por sexo es de 15,9% en el primer año (1 282/8 084) y de 14,7% (1 510/10 246) en el 2000. Estos porcentajes -como se mencionó en el punto 6.2.4- muestran cierto grado de desigualdad en la participación de hombres y mujeres en los distintos campos profesionales.

Un estudio sobre género en Ciencias y tecnología⁴ reveló una participación de hombres en estas áreas mucho mayor que las mujeres. Pese a que el porcentaje de graduaciones de mujeres ha subido de un 20,3% en 1990 a 39,86% en el 2001, el acotamiento de la brecha no se ha dado en los diversos campos que integran el sector, sino que se debe en gran medida a la alta graduación en ciencias biomédicas y a su mayor peso relativo en el área de Ciencia y tecnología. Los menores porcentajes de graduados en este sector se presentan en matemática y física: 6% y 12%, respectivamente, en grado.

⁴ Lascaris, Tatiana y otros. Ciencia, tecnología y género en Costa Rica 1990-2001, 2002

6.3.4. Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los hombres y las mujeres en la universidad

Estudios realizados por la OPES donde se analiza el tiempo que tardan los estudiantes en concluir su carrera en alguna universidad estatal, tanto desde su ingreso a la institución (periodo de permanencia), como desde que inician la carrera (periodo de graduación) señalan que no hay diferencia significativa al respecto entre hombres y mujeres.

Los datos del cuadro N°6.7 que provienen de tres de los estudios mencionados, no muestran un patrón definido que indique que la duración es mayor en uno u otro sexo, ni siquiera para algún grado en particular. Además las diferencias observadas son por lo general bastante moderadas; las mayores se dan en el grado de licenciatura en dos de los años a favor de los hombres.

CUADRO N°6.7

PERIODO DE GRADUACIÓN Y PERIODO DE PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES, POR GRADO ACADÉMICO, SEGÚN AÑO Y SEXO

GRADO ACADÉMICO	AÑO Y SEXO					
	1986		1995		2001	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
PERIODO DE GRADUACIÓN						
Diplomado	4,2	4,0	4,7	4,9	4,6	4,6
Bachillerato	6,2	5,9	7,3	7,0	6,6	6,9
Licenciatura	8,4	8,9	8,7	9,7	8,9	8,1
PERIODO DE PERMANENCIA						
Diplomado	6,1	5,8	6,4	6,9	5,9	5,8
Bachillerato	7,8	7,5	9,1	9,2	7,9	7,7
Licenciatura	10,2	10,5	11,5	12,3	11,0	10,3

FUENTE: La situación laboral y otras características de los graduados de 1986, 1995 y 2001 de las universidades estatales

Otro estudio efectuado con la cohorte de estudiantes admitidos en 1990 a las universidades estatales⁵ mostró ligeras diferencias entre el rendimiento académico de los hombres y las mujeres:

- Aunque la carga es similar en ambos sexos, los hombres reprueban un mayor porcentaje de materias.
- Hay mayor porcentaje de hombres con promedios ponderados inferiores a 7, que es la nota mínima para la aprobación de los cursos.
- Hay un porcentaje un poco mayor de hombres que de mujeres que se retiraron de la institución. Estas, por el contrario, muestran una mayor tasa de graduación, pero el grado académico obtenido es, en términos generales, inferior al de los hombres.

Para esa misma cohorte se realizó otro estudio en relación con el rendimiento académico en cursos básicos de matemática, física y química⁶. Al diferenciar por sexo, se observa que:

- Hay mayor representación de hombres que de mujeres en esos cursos, aunque éstos se retiran de la universidad en mayor proporción que las mujeres.

⁵ OPES, “Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las instituciones de educación superior universitaria estatal en 1990” (OPES-40/2000), noviembre, 2000

⁶ OPES, Rendimiento académico de las materias básicas de matemática, física y química de las instituciones de educación superior universitaria estatal. 2003 (por publicar)

- El promedio de materias reprobadas es similar en ambos sexos, ligeramente menor en las mujeres; también es menor el porcentaje de repetición de cursos en la población femenina.
- Hay mayor porcentaje de graduadas en el grupo de estudio y el porcentaje de éstas que supera el promedio de notas mínimo de 7 es superior al de varones.

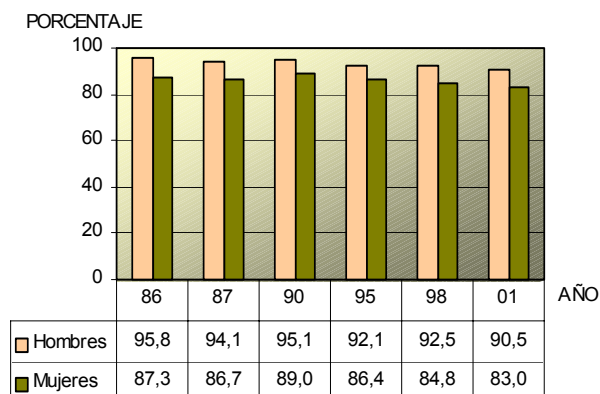
6.4. La incorporación de los graduados al mercado laboral

La mayor parte de los graduados de las universidades estatales, sin distinción de sexo, logra incorporarse al mercado laboral. No obstante, hay diferencias en el porcentaje de hombres y de mujeres que trabajan una vez que concluyen su carrera universitaria.

Con base en encuestas realizadas a graduados de las universidades estatales en diferentes años⁷, se ha observado que el porcentaje de hombres que trabaja está entre 6 y 8,5 puntos porcentuales, aproximadamente, por encima del correspondiente a las mujeres (gráfico N°6.11). Las diferencias habían venido disminuyendo hasta 1995, pero aumentaron en 1998.

⁷ OPES, La situación laboral y otras características de los graduados de 1986, 1987, 1990 y 1995. OPES-07/89, OPES-07/90, OPES-02/93 y OPES-03/97.

GRAFICO N.6.11
PORCENTAJE DE GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES
ESTATALES QUE TRABAJAN, POR AÑO DE
GRADUACION, SEGÚN SEXO. 1986-2001



FUENTE: OPES, La situación laboral y otras características de los graduados de 1986, 1987, 1990, 1995, 1998 y 2001 de las universidades estatales.

En el cuadro N°6.8 se detallan los motivos por los que no trabajaban los graduados de 1992, 1995 y 2001, haciendo la distinción por sexo. Estos varían entre sexos y también de un año a otro. Sin embargo, puede destacarse en los hombres un aumento considerable en el porcentaje que no trabaja porque prefiere seguir estudiando, pasando este motivo a tener más peso en el 2001 que el no encontrar trabajo en su campo, que ocupaba el primer lugar en 1992. En el grupo de mujeres por el contrario, el porcentaje que no trabaja porque no encuentra trabajo en su campo de estudio se incrementó considerablemente durante el periodo. Otra diferencia entre este grupo y el de varones se da en el porcentaje que no trabaja porque así lo desea, el cual es superior en las mujeres y podría ser un indicio de que algunas prefieren dedicarse a labores relacionadas con la atención de su hogar; no obstante, dicho porcentaje disminuyó bastante en el 2001.

CUADRO N°6.8

**GRADUADOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL
QUE NO TRABAJAN, POR MOTIVO POR EL QUE NO TRABAJAN,
SEGÚN AÑO Y SEXO. 1992, 1995 Y 2001**

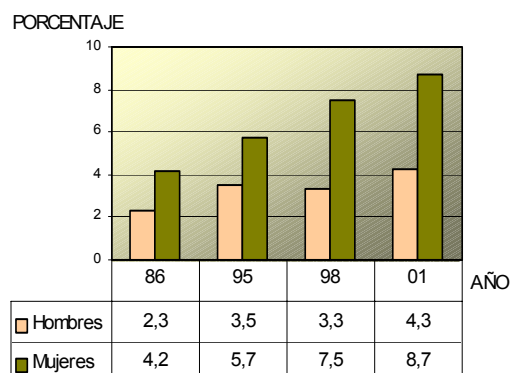
MOTIVO	AÑO Y SEXO					
	1992		1995		2001	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
No encuentra trabajo en su campo	44,5	26,1	33,3	36,3	39,6	41,8
No encuentra trabajo en ningún campo	6,7	3,8	10,8	5,8	2,5	5,3
Problemas de salud	4,4	8,9	2,1	0,4	1,3	0,7
Prefiere seguir estudiando	24,4	24,9	37,6	32,3	51,6	33,7
No desea trabajar	-	8,9	1,1	15,0	0,6	5,3
otro	20,0	27,4	15,1	10,2	4,4	13,2

FUENTE: Encuesta a la gran mayoría de los graduados de 1992, 1995 y 2001 de las universidades estatales

Los motivos por los que los graduados no trabajan se pueden dividir en dos grupos. El primero lo conforman quienes no trabajan porque no encuentran trabajo en su campo o en ningún otro y desean trabajar. El segundo grupo está compuesto por graduados que no trabajan porque prefieren seguir estudiando, por problemas de salud, porque no desean trabajar o por algún otro motivo.

Considerando únicamente el primer grupo, es decir, los graduados que no trabajan porque no han podido conseguir trabajo, podemos calcular el porcentaje de desempleo profesional. La información, desglosada por sexo, se presenta en el gráfico N°6.12. Puede observarse que el porcentaje de desempleo es mayor en mujeres que en hombres, y que va creciendo en ambos grupos.

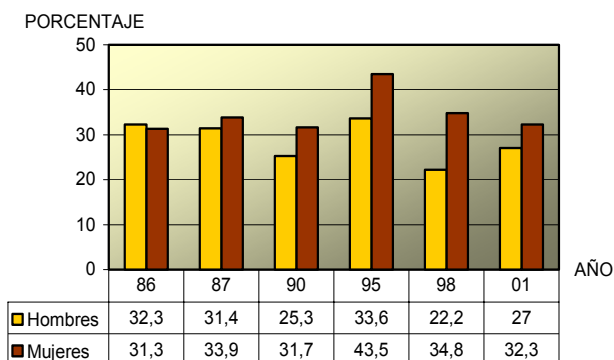
GRAFICO N.6.12
PORCENTAJE DE GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES
ESTATALES DESEMPLEADOS, POR AÑO DE
GRADUACION, SEGÚN SEXO. 1986-2001



FUENTE: OPES, encuesta a graduados de las universidades estatales, 1986, 1995, 1998 y 2001.

Una medida que puede darnos una idea de la dificultad de hombres y mujeres con grado universitario para ubicarse en el mercado laboral, es el tiempo que tardan después de graduarse para conseguir un empleo. En el gráfico N°6.13 se observa un mayor porcentaje de mujeres que hombres que duraron 6 meses o más en encontrar trabajo lo que podría indicar que para éstas se hace un poco difícil la inserción en el mercado laboral.

GRAFICO N.6.13
PORCENTAJE DE GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES
ESTATALES QUE TARDARON SEIS MESES O MÁS EN
CONSEGUIR EMPLEO, POR AÑO, SEGÚN SEXO. 1986-2001



FUENTE: OPES, La situación laboral y otras características de los graduados de 1986, 1987, 1990, 1995, 1998 y 2001 de las universidades estatales.

En relación con las características del trabajo desempeñado por los graduados, en este estudio se presentan tres variables: el tipo de empresa o institución donde laboran, el ingreso promedio percibido y el grado de satisfacción con respecto a las labores que realizan.

Hay mayor porcentaje de hombres que de mujeres laborando en empresas privadas y propias o familiares. Más de la mitad de las mujeres trabajan en instituciones públicas, aunque su participación en la empresa privada se ha ido incrementando (cuadro N°6.9).

CUADRO N°6.9

**NUMERO DE GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES QUE TRABAJAN,
POR TIPO DE INSTITUCIÓN O EMPRESA, SEGÚN AÑO Y SEXO**

TIPO DE INSTITUCIÓN O EMPRESA	AÑO Y SEXO					
	1986		1995		2001	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Gobierno Central	21,3	36,6	31,3	49,6	20,1	30,8
Autónoma o semiautónoma	37,1	36,0	22,8	19,6	25,5	24,5
Privada	30,9	20,9	37,9	27,9	44,7	37,8
Propia o familiar	10,1	5,5	8,0	2,9	9,1	6,3
Otra	0,6	1,0	-	-	0,6	0,3

FUENTE: OPES, Encuesta aplicada a la gran mayoría de los graduados de 1986, 1995 y 2001 de las universidades estatales

El ingreso promedio de los profesionales fue calculado para los graduados de 1995 y 2000. En ambos se observó un ingreso menor para las mujeres, tanto en el ingreso promedio percibido, como en el equivalente a una jornada de tiempo completo. Las relaciones de género en el ingreso promedio mensual (mujeres/hombres) son:

PERCIBIDO	
1995	80,6
2000	78,0
EQUIVALENTE A T.C.	
1995	84,4
2000	80,0

Una explicación de estas diferencias podría ser la segregación por sexo observada en relación con las áreas de estudio, puesto que, por ejemplo, hay mayor porcentaje de mujeres en el área de Educación, donde se reconocen bajos salarios y más participación de varones en el Área de Ingeniería donde se perciben mejores ingresos. También podría pensarse en el nivel académico de las mujeres, puesto que se señaló que hay mayor porcentaje de éstas con los más bajos niveles académicos.

Con el fin de explorar si existen brechas en los ingresos percibidos por los graduados y las graduadas de una misma carrera y grado académico, se calculó la relación de género en el ingreso promedio mensual equivalente a tiempo completo percibido por los graduados del 2001 de algunas de las carreras más demandadas y que tenían suficiente número de graduados de ambos sexos. Los resultados fueron los siguientes:

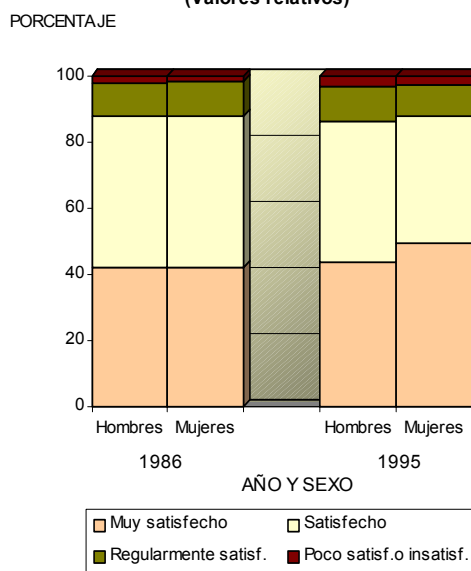
CARRERA	INGRESO MUJERES/ INGRESO HOMBRES
Derecho (Lic.)	0,59
Computación e Informática (Bach.)	0,73
Administración de Negocios (Bach.)	0,75
Administración de Negocios (Lic.)	0,77
Medicina (Lic.)	0,82
Ciencias de la Comunicación Colectiva (Bach.)	0,91
Odontología (Lic.)	0,91
Farmacia (Lic.)	0,93
Economía (Bach.)	0,97

Lo anterior indica que no solamente las carreras cursadas por las mujeres y el grado académico incide en los bajos ingresos percibidos por éstas en comparación con los varones.

Otra posible causa de estas diferencias es, como se mencionó en el punto 6.2, el menor porcentaje de mujeres laborando en empresas privadas y propias o familiares, donde quizá se obtiene mejor remuneración.

En cuanto al grado de satisfacción con respecto a las labores que realizan los graduados de 1986 y de 1995, alrededor del 75%, tanto hombres como mujeres, manifestó estar satisfecho o muy satisfecho (gráfico N°6.14).

GRAFICO N.6.14
GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES QUE
TRABAJAN, POR AÑO DE GRADUACION Y SEXO, SEGÚN
GRADO DE SATISFACCION CON LAS LABORES QUE
REALIZAN. 1986 Y 1995
 (Valores relativos)



FUENTE: OPES, Encuesta a graduados de las universidades estatales de 1986 y 1995..

6.5. Personal docente y administrativo

Es muy poca la información que se posee sobre la presencia de hombres y de mujeres en la labor docente y administrativa de las universidades estatales.

Para 1993 se tiene la distribución por sexo del personal docentes y administrativo de las cuatro universidades estatales. De acuerdo con estos datos, de los 4 884 docentes, el 64,8% eran hombres, al igual que el 57,1% de los 4 440 administrativos.

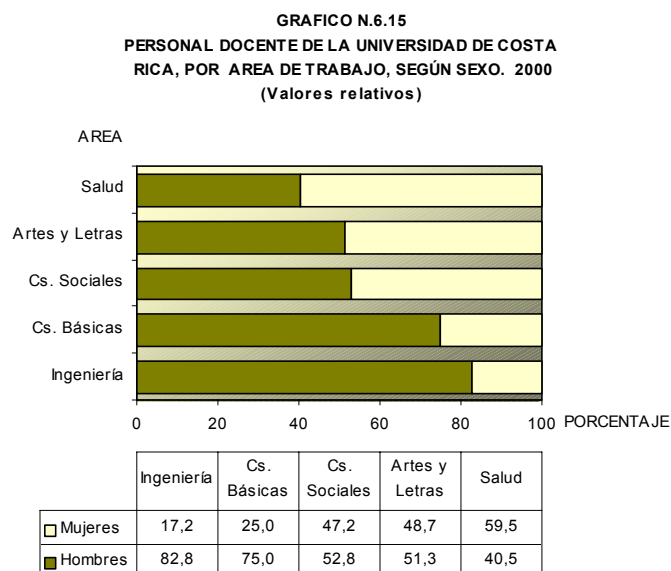
Un estudio reciente referido sólo a la Universidad de Costa Rica⁸ reveló la presencia de un 57,6% de hombres en la actividad docente y 56,8% en labores administrativas.

Otro aspecto interesante de dicho estudio es la segregación de género tanto en el sector administrativo como en el docente.

En el primero se observó que en el 40,4% de los puestos no hay ninguna mujer y en el 7,9% de los puestos no se alcanza un porcentaje para cada sexo entre 40% y 60%, considerados como los límites mínimos aceptables de equidad entre hombres y mujeres. Por otra parte, se detectó que dentro de un mismo puesto, los hombres alcanzaban los niveles superiores.

⁸ UCR, Balance sobre el estado de la equidad de género en la Universidad de Costa Rica Marzo 2001

En el sector docente se observó que de las cinco áreas en la que se desarrolla la actividad académica, en dos (Ingeniería y Ciencias Básicas) hay predominio de hombres (82,8% y 75,0%, respectivamente) como puede observarse en el gráfico N°6.15.



FUENTE: UCR, Balance sobre el estado de la equidad de género en la Universidad de Costa Rica. 2001

La exclusión de mujeres en ciertas áreas o unidades administrativas al parecer tiene que ver con que en algunas de ellas se concentran tareas que tradicionalmente han sido asociadas con quehaceres masculinos.

7. CONDICIONES QUE PROPICIAN LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PAÍS

Sí los estudios cuantitativos referentes a género en la educación del país son escasos, mucho más lo son aquellos que profundizan en los factores asociados a la participación de hombres y mujeres en el sistema educativo. Sin embargo dada la importancia del tema, en los últimos años se han realizado algunas investigaciones al respecto.

En el estudio “Aportes para el análisis de las brechas de equidad entre los géneros” que realizó el Proyecto Estado de la Nación, se hace referencia a condiciones del país que ocasionan problemas de desigualdad sobre todo en el acceso a diversas disciplinas y con ello, en la participación dentro del mercado laboral. Dicho estudio que se concluyó en octubre del 2002, indica que:

- En la sociedad costarricense se sigue reproduciendo la tradicional asignación de roles de sociedades patriarcales, en donde los hombres son responsables de la vida pública y las decisiones, mientras que las mujeres tienen a su cargo la reproducción, la educación y el cuidado de la familia. Entre las personas ocupadas, treinta de cada cien mujeres indican que no pueden aumentar su jornada laboral, por tener que atender obligaciones familiares o personales.
- Esta reproducción de roles alcanza la población adolescente. Un indicio de esto es que aunque hay mayor permanencia de las mujeres en el sistema escolar, cuando no asisten a este sistema, se dedican a los oficios domésticos del propio hogar, en tanto que los varones se incorporan al mercado laboral.

- Las prácticas sexistas en el aula (procesos que limitan el desarrollo de las potencialidades integrales debido al sexo de cada persona y, por ende, de su grupo de iguales) tienden a reforzar estructuras educativas discriminatorias y sus efectos sobre las mujeres.
- Los contextos familiares y los mensajes de los medios de comunicación contribuyen a reproducir el régimen de dominación de género e inciden en los procesos que conducen a la elección de carreras, profesiones u oficios.
- Existe segmentación por sexo en el mercado laboral costarricense al presentarse ocupaciones típicamente femeninas y típicamente masculinas. Según el indicador de segregación por grupos ocupacionales, casi todas las mujeres que trabajan deberían cambiar de ocupación, para que se de una estructura ocupacional paritaria.

Otras investigaciones realizadas en Costa Rica entre 1987 y 1996 indican que:

- “Los varones eligen carreras universitarias que les garanticen ascenso social y económico.
- Los varones eligen carreras universitarias por indicación directa de los padres de forma que les garantice un futuro económico más favorable, situación que es consustancial para las mujeres.
- Los varones y las mujeres escogen carreras por tradición familiar, en consecuencia, las mujeres escogen carreras tradicionales para ellas, enfermería, trabajo social, educación.

- Existe una demarcación de carreras lo que conlleva a una “feminización” o “masculinización” de las mismas.
- La presencia de la mujer es minoritaria en carreras que enfatizan el uso de las matemáticas y en las carreras de las ciencias experimentales o tecnológicas.
- Las mujeres eligen carreras que tienen poco reconocimiento salarial.
- La mujer tradicionalmente ha elegido carreras relacionadas con las funciones hogareñas.
- Las carreras supuestamente orientadas para las mujeres, sí un varón accede a ellas es “mal visto” y juzgado por los amigos y en consecuencia la sociedad misma.”⁹

⁹ Romero Estrada, Francisco. Elección de carrera en la Universidad de Costa Rica: las mujeres y los hombres, sus fundamentos. Períodos 1991-1994 y 1995-1998

8. INICIATIVAS PARA UNA EQUIDAD DE GENERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Durante las dos últimas décadas se han venido realizando esfuerzos para erradicar del sistema educativo costarricense todo estereotipo sexista y lograr una equidad entre los géneros.

Para esto se han desarrollado diversas iniciativas y se han creado instrumentos jurídicos que promueven una educación basada en los principios de igualdad de sexos.

Dichas iniciativas, aunque por lo general abordan el problema desde los niveles básicos de la educación, pretenden la equidad en todos los niveles, incluyendo la educación universitaria en donde, como se mencionó, la equidad de género está afectada por condicionantes socioculturales.

Por lo anterior se considera importante mencionar algunas de ellas:

- Firma de un convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación Pública y la Dirección Nacional de Mujer y Familia (1982), que plantea la necesidad de revisar los libros de texto y los programas de estudio, con el fin de erradicar las manifestaciones de discriminación en contra de las mujeres.
- Proyecto UNICEF-UNIFEM (1990). Su objetivo es someter a análisis los textos educativos de mayor uso. A través de éste se logró una relación de asesoría de empresas editoriales y personal del Ministerio de Educación Pública con el Centro Mujer y Familia.

- Convenio de cooperación Ministerio de Educación Pública-Instituto Nacional de las Mujeres (2000). El Ministerio se compromete a constituir una comisión para elaborar y procesar la ejecución de un plan de acción estratégico para incorporar de manera sostenida el enfoque de género en todos los procesos educativos.
- Plan Sistema Educativo hacia una cultura de equidad de género. 2001. Revisión de la legislación educativa y la incorporación del enfoque de género en los procesos pedagógicos y administrativos.

Como instrumentos jurídicos podemos mencionar¹⁰:

- La ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer (1990), establece en el capítulo V artículo 17, la prohibición de que en cualquier institución educativa nacional, se utilicen contenidos, métodos e instrumentos pedagógicos, que asignen papeles para hombres y mujeres dentro de la sociedad, que sean contrarios a la igualdad social y a la complementariedad de los géneros o que mantengan una condición subalterna de las mujeres.
- La Convención sobre Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1985), en su artículo 10, estipula la eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculinos y femeninos en los distintos niveles y formas de enseñanza.

¹⁰ Instituto Nacional de las Mujeres. Equidad de género en la educación en Costa Rica. <http://www.inamu.go.cr/educación/género.shtml>

- El Código de la Niñez y la Adolescencia (1998) plantea en el artículo 68, capítulo V, la prohibición de promover o practicar en los centros educativos, todo tipo de discriminación por género, edad, raza u origen étnico o nacional, condición socioeconómica o cualquier otra que viole la dignidad humana.
- La Política Curricular hacia el Siglo XXI vigente en la actualidad plantea la eliminación del sistema en general y de la educación en particular, de los elementos que generen discriminación por razones de género o de cualquier otra naturaleza.

Por su parte, algunas universidades estatales ya han establecido oficinas especializadas en asuntos de género. La Universidad de Costa Rica asumió en el año 2000, el compromiso de elaborar anualmente un balance sobre el estado de equidad de género en esa institución y ya se tiene el primero de ellos.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Las brechas en la participación de hombres y mujeres en los distintos niveles de educación del país que favorecerían a los hombres hace varios años, no sólo se han venido reduciendo a través del tiempo, sino que han llevado a la mujer a mostrar tasas de cobertura en educación secundaria y universitaria, superiores a las de los varones y tanto en zonas urbanas como rurales.

Adicional a esta mayor participación, las mujeres abandonan sus estudios en menor medida que los hombres y obtienen un rendimiento en los cursos ligeramente superior a éstos.

A nivel universitario, también se gradúan más mujeres que hombres y aunque por muchos años éstas han obtenido, en términos generales, un grado académico inferior al de los varones, se empieza a notar mayor equidad en este aspecto.

Sin embargo estos logros no han llevado a igualdad de condiciones en el acceso a las diversas disciplinas y en la inserción en el mercado laboral.

La persistente desigualdad se centra en gran parte en que las mujeres continúan estudiando carreras tradicionalmente tipificadas como femeninas, las cuales tienen menos reconocimiento social y, por ende, menor remuneración.

Aunque por lo general se aducen estas diferencias en el acceso a las distintas disciplinas a factores sociales y culturales que sobrepasan la propia universidad, también se han señalado sesgos en los mecanismos de selección para ingreso a la universidad y a carrera.

En este estudio se evidenció que las diferencias en la elección de carrera existen desde antes del ingreso a la universidad. Las expectativas de los estudiantes de secundaria en relación con la carrera a cursar, ya muestran las desigualdades. También datos del Ministerio de Educación Pública revelan que esta segmentación en la elección de carrera se da en los colegios técnicos profesionales.

Una factor que parece tener peso en el desbalance entre hombres y mujeres en el acceso a las diversas disciplinas es la asignación de roles que se continúa dando en nuestra sociedad: varones con rol de proveedores económicos y mujeres encargadas del cuidado del hogar.

Estas diferencias se reflejan en las expectativas de los estudiantes de secundaria en relación con la educación superior pues los varones, en mayor proporción que las mujeres, desean cursar una carrera universitaria para asegurarse un futuro económico y también hay mayor porcentaje de varones que desean trabajar a la vez que cursan su carrera.

Otro factor que se ha mencionado como influyente en la elección de carrera es el contenido curricular de éstas, dado que se observa una presencia minoritaria de mujeres en carreras con alto contenido de materias como matemática, física y química. Esto no significa necesariamente que éstas tengan menos capacidad en estas áreas, sino que las mismas condiciones socioculturales han fomentado más en las mujeres el desarrollo de habilidades para las letras y actividades manuales. Según información presentada a través de este estudio, hay mayor representación de hombres que de mujeres en cursos básicos de matemática, física y química de las universidades estatales, pero el promedio de materias reprobadas sólo es

ligeramente superior en los hombres, y entre quienes cursan estas materias hay mayor porcentaje de graduadas que de graduados.

En relación con lo anterior se tiene el resultado de otros estudios en que se detectó que los varones salen mejor en el examen de admisión porque tiene mucha lógica y el pensamiento de ellos reacciona mejor ante ésta. En los datos mostrados en el punto 6.1 de este estudio se observó, precisamente, que el porcentaje de mujeres que continúa en el proceso de admisión después de realizar la prueba de aptitud académica, es menor al de varones, lo cual puede dar sustento a lo anterior.

La segregación por campos de estudio observada y la influencia de otros factores socioculturales se traduce en:

- Una mayor incorporación de hombres al mercado laboral.
- Mayor dificultad para las mujeres de conseguir empleo, así como mayor porcentaje de éstas que no desea trabajar.
- Ubicación de mujeres principalmente en el sector público.
- Un ingreso menor para las mujeres.

Por último, también se considera que, de manera encubierta, el personal docente influye en el condicionamiento sobre los papeles en ocupaciones que deberán desempeñar las mujeres y los hombres en el futuro. De acuerdo con los pocos datos que se lograron recopilar en este estudio, también en este nivel se observa la segregación de género mencionada, por lo que es importante valorar los efectos que esto puede tener sobre la población estudiantil.

9.2. Recomendaciones

- a. Con el fin de superar las limitaciones de datos presentadas en la elaboración de este estudio y con el fin de continuar estudiando y profundizando en este tema, se hace necesario crear los mecanismos que posibiliten el acceso a datos más completos donde esté presente la variable sexo.
- b. Es importante dar seguimiento a las iniciativas que se han desarrollado para una mayor equidad de género desde los niveles básicos de la educación, así como reforzar en estos niveles la preparación para carreras de elevado nivel de abstracción y razonamiento lógico.
- c. También las universidades deben tomar las acciones pertinentes para subsanar algunas deficiencias de los estudiantes en cuanto a su preparación para este tipo de carreras.
- d. Se hace necesaria una estrecha relación de las universidades con las instituciones de educación secundaria, para un mayor desarrollo de los programas de orientación vocacional, en donde se consideren los factores socioculturales que inciden en la segregación por campos de estudio según género.
- e. Crear todos los mecanismos de ayuda a las mujeres para que éstas superen las limitaciones que, por las responsabilidades que se le han asignado tradicionalmente, le dificultan su desarrollo profesional.

- f. Impulsar la equidad de género en el personal de las universidades, así como la capacitación de éste para que a través del proceso educativo no se proyecten ideas de desigualdad entre hombres y mujeres.

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, "Anuario Estadístico 1993-1998". San José, setiembre 2000
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. IX Censo Nacional de Población. Características Económicas. San José, Costa Rica, noviembre 2002
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 1992. San José, Costa Rica, 1993
- Instituto Nacional de las Mujeres. Equidad de Género en la Educación Superior en Costa Rica (Consultado el 04/10/2001) Disponible en: <http://www.inamu.go.cr/educación/género.shtml>
- Johnstone, James N. Indicators of Education Systems. International Institute of Education Planning. London/UNESCO, París, 1981
- Lascaris, Tatiana y otros. Ciencia, Tecnología y Género en Costa Rica, 1990-2001. San José, 2003
- Ministerio de Economía, Industria y Comercio, "Anuario Estadístico de Costa Rica 1988-1992". San José, agosto 1998
- Ministerio de Economía, Industria y Comercio, Dirección General de Estadística y Censos. Censo de Población 1984. Tomo I, San José, Costa Rica, 1987
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, Centro Latinoamericano de Demografía y Dirección General de Estadística y Censos. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Costa Rica, enero 1988
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, "Imágenes de Género. Estadísticas sociodemográficas y económicas desagregadas por sexo. Costa Rica 1980-1994". San José, Diciembre 1995
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las instituciones de educación superior universitaria estatal en 1990. San José, noviembre 2000 (OPES-04/2000)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 1996. San José, abril 1997 (OPES-05/97)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 2000. San José, setiembre 2001 (OPES-26/2001)

- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) y Universidad Estatal a Distancia. Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior 1989. San José, Costa Rica, 1990
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior 1992. San José, julio 1993 (OPES-12/93)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior 1994. San José, noviembre 1994 (OPES-20/94)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior 1996. San José, mayo 1997 (OPES-09/97)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior 1999. San José, febrero 2000 (OPES-05/2000)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior 2001. San José, marzo 2002 (OPES-07/02)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La situación laboral y otras características de los graduados de 1986 de las universidades estatales. San José, abril 1989 (OPES-07/89)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La situación laboral y otras características de los graduados de 1987 de las universidades estatales. San José, abril 1990 (OPES-07/90)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La situación laboral y otras características de los graduados de 1990 de las universidades estatales. San José, febrero 1993 (OPES-02/93)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La situación laboral y otras características de los graduados de 1995 de las universidades estatales. San José, marzo 1997 (OPES-03/97)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La situación laboral y otras características de los graduados de 1998 de las universidades estatales. San José, marzo 2001 (OPES-03/2001)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La situación laboral y otras características de los graduados de 2001 de las universidades estatales. San José, 2003

- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). PLANES III. Documento de Referencia: Aspectos relevantes del sistema educativo costarricense 1978-1984. San José, febrero 1985 (OPES-23/85)
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Rendimiento académico en las materias básicas de matemática, física y química de las instituciones de educación superior universitaria estatal. 2002
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Gender-sensitive education statistics and indicators. A practical guide. Julio, 1997
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Informe Mundial para la Educación 1995. París, 1995
- Proyecto Estado de la Nación. Aportes para el análisis de las brechas de equidad entre los géneros: insumos para su medición. San José, Costa Rica, 2002
- Romero Estrada, Francisco. Elección de carrera en la Universidad de Costa Rica: las mujeres y los hombres. Sus fundamentos. Periodos 1991-1994 y 1995-1998. En Revista Educación 23 (Especial). San José, 1999. Págs. 195-212
- Semanario Universidad N° 1546 (2003). Promedio de admisión índice de altas notas. Pág. 13
- Universidad Autónoma de Centro América. Anuario Estadístico 1986.
- Universidad Autónoma de Centro América. Anuario Estadístico 1987.
- Universidad de Costa Rica. Balance sobre el estado de la equidad de género en la Universidad de Costa Rica. San José, marzo 2001
- Universidad de Costa Rica, Centro Centroamericano de Población. Consulta a Censos y grandes bases de datos estadísticos. (<http://censos.ap.ucr.ac.cr>).

ANEXO A

MATRICULA DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES POR CARRERA 1996 Y 2000

CUADRO A.1
NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR SEDE Y CARRERA, SEGUN SEXO. 1996
(Valores absolutos y relativos)

SEDE Y CARRERA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	20 614	100,0	9 852	47,8	10 762	52,2
Sede Rodrigo Facio	17 309	100,0	8 429	48,7	8 880	51,3
Artes Dramáticas	41	100,0	14	34,1	27	65,9
Música	30	100,0	21	70,0	9	30,0
Artes Plásticas	357	100,0	154	43,1	203	56,9
Historia del Arte	25	100,0	7	28,0	18	72,0
Arte Publicitario	9	100,0	7	77,8	2	22,2
Filología Española	195	100,0	52	26,7	143	73,3
Filología Clásica	55	100,0	14	25,5	41	74,5
Lingüística	4	100,0	1	25,0	3	75,0
Filosofía	106	100,0	71	67,0	35	33,0
Inglés	626	100,0	201	32,1	425	67,9
Francés	113	100,0	32	28,3	81	71,7
Lengua Inglesa	26	100,0	3	11,5	23	88,5
Biología	216	100,0	103	47,7	113	52,3
Física	97	100,0	80	82,5	17	17,5
Meteorología	61	100,0	28	45,9	33	54,1
Geología	83	100,0	57	68,7	26	31,3
Matemática	60	100,0	43	71,7	17	28,3
Química	278	100,0	152	54,7	126	45,3
Administración de Negocios	929	100,0	476	51,2	453	48,8
Administración Pública	318	100,0	174	54,7	144	45,3
Administración Aduanera	173	100,0	102	59,0	71	41,0
Economía	338	100,0	214	63,3	124	36,7
Estadística	181	100,0	102	56,4	79	43,6
Ciencias de la Comunicación Colectiva	336	100,0	116	34,5	220	65,5
Ciencias Políticas	177	100,0	96	54,2	81	45,8
Trabajo Social	311	100,0	34	10,9	277	89,1
Historia	125	100,0	71	56,8	54	43,2
Geografía	79	100,0	47	59,5	32	40,5
Archivo Administrativo	58	100,0	23	39,7	35	60,3
Archivista	22	100,0	9	40,9	13	59,1
Antropología	118	100,0	49	41,5	69	58,5
Sociología	168	100,0	71	42,3	97	57,7
Derecho	1 282	100,0	613	47,8	669	52,2
Administración Educativa	127	100,0	42	33,1	85	66,9
Administración de Programas Educativos no formales	25	100,0	7	28,0	18	72,0
Educación Preescolar	242	100,0	3	1,2	239	98,8
Enseñanza de las Ciencias Naturales	117	100,0	48	41,0	69	59,0
Enseñanza del Castellano y Literatura	92	100,0	23	25,0	69	75,0

SEDE Y CARRERA	TOTAL		SEXO			
			MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Enseñanza del Inglés	145	100,0	48	33,1	97	66,9
Enseñanza del Francés	53	100,0	15	28,3	38	71,7
Enseñanza de las Artes Musicales	52	100,0	28	53,8	24	46,2
Enseñanza de las Artes Plásticas	11	100,0	2	18,2	9	81,8
Enseñanza de la Matemática	104	100,0	62	59,6	42	40,4
Enseñanza de los Estudios Sociales	170	100,0	97	57,1	73	42,9
Enseñanza de la Filosofía	27	100,0	16	59,3	11	40,7
Enseñanza de las Artes Industriales	22	100,0	19	86,4	3	13,6
Ciencias de la Educación Primaria	140	100,0	12	8,6	128	91,4
Profesorado en Educación Primaria	223	100,0	31	13,9	192	86,1
Educación Especial	121	100,0	8	6,6	113	93,4
Orientación	118	100,0	15	12,7	103	87,3
Educación Física	131	100,0	78	59,5	53	40,5
Economía Agrícola	212	100,0	143	67,5	69	32,5
Fitotecnia	206	100,0	136	66,0	70	34,0
Zootecnia	131	100,0	90	68,7	41	31,3
Tecnología de Alimentos	155	100,0	45	29,0	110	71,0
Ingeniería Civil	701	100,0	575	82,0	126	18,0
Ingeniería Eléctrica	261	100,0	245	93,9	16	6,1
Ingeniería Industrial	427	100,0	276	64,6	151	35,4
Ingeniería Mecánica	385	100,0	356	92,5	29	7,5
Ingeniería Química	341	100,0	236	69,2	105	30,8
Arquitectura	347	100,0	205	59,1	142	40,9
Computación e Informática	411	100,0	294	71,5	117	28,5
Ingeniería Agrícola	168	100,0	118	70,2	50	29,8
Topografía	171	100,0	143	83,6	28	16,4
Farmacia	614	100,0	184	30,0	430	70,0
Ciencias Médicas y Medicina y Cirugía	848	100,0	453	53,4	395	46,6
Tecnología Médicas	55	100,0	21	38,2	34	61,8
Cursos de Capacitación Universitaria	70	100,0	43	61,4	27	38,6
Nutrición	205	100,0	20	9,8	185	90,2
Enfermería	633	100,0	127	20,1	506	79,9
Microbiología y Química Clínica	340	100,0	149	43,8	191	56,2
Asistente de Laboratorio	64	100,0	24	37,5	40	62,5
Odontología	409	100,0	159	38,9	250	61,1
Solicitantes	639	100,0	294	46,0	345	54,0
Especialidades	70	100,0	33	47,1	37	52,9
Maestrías	506	100,0	259	51,2	247	48,8
Doctorados	17	100,0	6	35,3	11	64,7
Sin información	6	100,0	4	66,7	2	33,3
Sede Regional de Occidente	1 538	100,0	661	43,0	877	57,0
Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos, Educación Primaria	131	100,0	21	16,0	110	84,0
Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar, Educación Preescolar	128	100,0	-	-	128	100,0
Construcción	27	100,0	23	85,2	4	14,8

SEDE Y CARRERA	TOTAL		SEXO			
			MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Enseñanza de las Ciencias Generales	30	100,0	12	40,0	18	60,0
Enseñanza de los Estudios Sociales	46	100,0	30	65,2	16	34,8
Enseñanza del Castellano y Literatura	33	100,0	10	30,3	23	69,7
Enseñanza del Inglés	119	100,0	56	47,1	63	52,9
Laboratorista Químico	91	100,0	43	47,3	48	52,7
Trabajo Social	59	100,0	9	15,3	50	84,7
Otras carreras ^{1/}	874	100,0	457	52,3	417	47,7
Sede Regional del Atlántico	452	100,0	224	49,6	228	50,4
Administración de Empresas	31	100,0	19	61,3	12	38,7
Otras carreras ^{1/}	421	100,0	205	48,7	216	51,3
Sede Regional de Guanacaste	725	100,0	338	46,6	387	53,4
Informática	91	100,0	61	67,0	30	33,0
Trabajo Social	16	100,0	3	18,8	13	81,3
Turismo Ecológico	120	100,0	61	50,8	59	49,2
Otras carreras ^{1/}	498	100,0	213	42,8	285	57,2
Sede Regional de Limón	271	100,0	70	25,8	201	74,2
Administración Portuaria	52	100,0	28	53,8	24	46,2
Otras carreras ^{1/}	219	100,0	42	19,2	177	80,8
Sede Regional del Pacífico	319	100,0	130	40,8	189	59,2
Pesquería y Náutica	6	100,0	5	83,3	1	16,7
Otras carreras ^{1/}	313	100,0	125	39,9	188	60,1

^{1/} Se refiere a tramos de carreras que se imparten en otras sedes.

FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 1996. Abril 1997

CUADRO A.2

**NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR SEDE, FACULTAD
Y ESCUELA, SEGUN SEXO. 2000**
(Valores absolutos y relativos)

SEDE, FACULTAD Y ESCUELA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	14.172	100,0	6.891	48,6	7.281	51,4
Sede Rodrigo Facio	11.861	100,0	5.808	49,0	6.053	51,0
Facultad de Bellas Artes	224	100,0	107	47,8	117	52,2
Escuela de Artes Dramáticas	39	100,0	19	48,7	20	51,3
Escuela de Artes Musicales	7	100,0	4	57,1	3	42,9
Escuela de Artes Plásticas	178	100,0	84	47,2	94	52,8
Facultad de Letras	754	100,0	259	34,4	495	65,6
Escuela de Filología	267	100,0	59	22,1	208	77,9
Escuela de Filosofía	133	100,0	87	65,4	46	34,6
Escuela de Lenguas Modernas	354	100,0	113	31,9	241	68,1
Facultad de Ciencias	916	100,0	562	61,4	354	38,6
Escuela de Biología	221	100,0	103	46,6	118	53,4
Escuela de Física	259	100,0	166	64,1	93	35,9
Escuela de Geología	88	100,0	59	67,0	29	33,0
Escuela de Matemática	154	100,0	104	67,5	50	32,5
Escuela de Química	194	100,0	130	67,0	64	33,0
Facultad de Ciencias Económicas	1.660	100,0	901	54,3	759	45,7
Escuela de Administración de Negocios	795	100,0	416	52,3	379	47,7
Escuela de Administración Pública	400	100,0	231	57,8	169	42,2
Escuela de Economía	234	100,0	136	58,1	98	41,9
Escuela de Estadística	231	100,0	118	51,1	113	48,9
Facultad de Ciencias Sociales	1.643	100,0	620	37,7	1.023	62,3
Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva	220	100,0	72	32,7	148	67,3
Escuela de Ciencias Políticas	187	100,0	103	55,1	84	44,9
Escuela de Trabajo Social	96	100,0	8	8,3	88	91,7
Escuela de Historia, Geografía y Archivo	314	100,0	181	57,6	133	42,4
Escuela de Antropología y Sociología	441	100,0	172	39,0	269	61,0
Escuela de Psicología	385	100,0	84	21,8	301	78,2

SEDE, FACULTAD Y ESCUELA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Facultad de Derecho	765	100,0	379	49,5	386	50,5
Facultad de Educación	1.237	100,0	373	30,2	864	69,8
Escuela de Administración Educativa	29	100,0	7	24,1	22	75,9
Escuela de Formación Docente	690	100,0	222	32,2	468	67,8
Escuela de Orientación y Educación Especial	218	100,0	24	11,0	194	89,0
Escuela de Educación Física y Deportes	112	100,0	79	70,5	33	29,5
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	188	100,0	41	21,8	147	78,2
Facultad de Agronomía	572	100,0	299	52,3	273	47,7
Escuela de Economía Agrícola	75	100,0	45	60,0	30	40,0
Escuela de Fitotecnia	204	100,0	127	62,3	77	37,7
Escuela de Zootecnia	138	100,0	93	67,4	45	32,6
Tecnología de Alimentos	155	100,0	34	21,9	121	78,1
Facultad de Ingeniería	2.042	100,0	1.639	80,3	403	19,7
Escuela de Ingeniería Civil	261	100,0	209	80,1	52	19,9
Escuela de Ingeniería Eléctrica	556	100,0	496	89,2	60	10,8
Escuela de Ingeniería Industrial	230	100,0	154	67,0	76	33,0
Escuela de Ingeniería Mecánica	306	100,0	282	92,2	24	7,8
Escuela de Ingeniería Química	157	100,0	101	64,3	56	35,7
Escuela de Arquitectura	74	100,0	40	54,1	34	45,9
Escuela de Ciencias de la Computación e Informática	182	100,0	148	81,3	34	18,7
Escuela de Ingeniería Agrícola	133	100,0	101	75,9	32	24,1
Departamento de Topografía	143	100,0	108	75,5	35	24,5
Facultad de Farmacia	240	100,0	78	32,5	162	67,5
Facultad de Medicina	1.105	100,0	327	29,6	778	70,4
Escuela de Medicina	358	100,0	190	53,1	168	46,9
Escuela de Enfermería	521	100,0	106	20,3	415	79,7
Escuela de Nutrición	226	100,0	31	13,7	195	86,3
Facultad de Microbiología	260	100,0	108	41,5	152	58,5
Facultad de Odontología	429	100,0	146	34,0	283	66,0
Sin información	14	100,0	10	71,4	4	28,6
Sedes Regionales	2.268	100,0	1.064	46,9	1.204	53,1
Sede Regional de Occidente	589	100,0	259	44,0	330	56,0
Sede Regional del Atlántico	904	100,0	444	49,1	460	50,9
Sede Regional de Guanacaste	506	100,0	248	49,0	258	51,0
Sede Regional de Limón	192	100,0	79	41,1	113	58,9

SEDE, FACULTAD Y ESCUELA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Sede Regional del Pacífico	77	100,0	34	44,2	43	55,8
Sin información	43	100,0	19	44,2	24	55,8

FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 2000.
Setiembre 2001

CUADRO A.3

**NUMERO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA,
POR SEDE Y CARRERA, SEGUN SEXO. 1996
(Valores absolutos y relativos)**

SEDE Y CARRERA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	5 354	100,0	4 123	77,0	1 231	23,0
Sede de San Carlos	4 392	100,0	3 415	77,8	977	22,2
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	112	100,0	89	79,5	23	20,5
Administración de Empresas	980	100,0	580	59,2	400	40,8
Administración de Empresas (Maestría)	134	100,0	99	73,9	35	26,1
Ingeniería en Computación	435	100,0	374	86,0	61	14,0
Computación (Maestría)	146	100,0	122	83,6	24	16,4
Ingeniería en Construcción	340	100,0	303	89,1	37	10,9
Diseño Industrial	151	100,0	89	58,9	62	41,1
Ingeniería Electrónica	519	100,0	488	94,0	31	6,0
Enseñanza de la Matemática	38	100,0	24	63,2	14	36,8
Ingeniería Forestal	249	100,0	195	78,3	54	21,7
Ingeniería Agrícola	143	100,0	124	86,7	19	13,3
Ingeniería en Maderas	2	100,0	2	100,0	-	-
Ingeniería en Metalurgia	113	100,0	97	85,8	16	14,2
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	482	100,0	464	96,3	18	3,7
Ingeniería en Producción Industrial	469	100,0	313	66,7	156	33,3
Seguridad e Higiene Ocupacional	75	100,0	50	66,7	25	33,3
Sin elección	4	100,0	2	50,0	2	50,0
Sede Regional de San Carlos	354	100,0	280	79,1	74	20,9
Administración de Empresas	74	100,0	41	55,4	33	44,6
Ingeniería en Agronomía	192	100,0	173	90,1	19	9,9
Ingeniería en Computación	88	100,0	66	75,0	22	25,0
Centro Académico de San José	608	100,0	428	70,4	180	29,6
Administración de Empresas	394	100,0	266	67,5	128	32,5
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería	117	100,0	88	75,2	29	24,8
Supervisión de Producción	97	100,0	74	76,3	23	23,7

FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 1996. Abril 1997

CUADRO A.4

**NUMERO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA,
POR SEDE Y CARRERA, SEGUN SEXO. 2000**
(Valores absolutos y relativos)

SEDE Y CARRERA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	6.311	100,0	4.653	73,7	1.658	26,3
Sede de Cartago	5.165	100,0	3.832	74,2	1.333	25,8
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	142	100,0	81	57,0	61	43,0
Administración de Empresas	664	100,0	361	54,3	303	45,7
Ingeniería en Computación	792	100,0	633	79,9	159	20,1
Ingeniería en Construcción	341	100,0	284	83,3	57	16,7
Diseño Industrial	187	100,0	96	51,3	91	48,7
Ingeniería Electrónica	859	100,0	791	92,1	68	7,9
Enseñanza de la Matemática	144	100,0	90	62,5	54	37,5
Ingeniería Forestal	129	100,0	88	68,2	41	31,8
Ingeniería Agrícola	145	100,0	119	82,1	26	17,9
Ingeniería en Biotecnología	152	100,0	59	38,8	93	61,2
Ingeniería en Metalurgia	129	100,0	111	86,0	18	14,0
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	519	100,0	491	94,6	28	5,4
Ingeniería en Producción Industrial	543	100,0	341	62,8	202	37,2
Seguridad e Higiene Ocupacional	187	100,0	116	62,0	71	38,0
Posgrados	147	100,0	108	73,5	39	26,5
Sin elección	2	100,0	2	100,0	-	-
Sin información	83	100,0	61	73,5	22	26,5
Sede Regional de San Carlos	513	100,0	408	79,5	105	20,5
Administración de Empresas	97	100,0	63	64,9	34	35,1
Ingeniería en Agronomía	165	100,0	139	84,2	26	15,8
Ingeniería en Computación	240	100,0	200	83,3	40	16,7
Sin elección	5	100,0	2	40,0	3	60,0
Sin información	6	100,0	4	66,7	2	33,3
Centro Académico de San José	625	100,0	407	65,1	218	34,9
Administración de Empresas	370	100,0	238	64,3	132	35,7
Dibujo de Arquitectura e Ingeniería	44	100,0	29	65,9	15	34,1
Supervisión de Producción	3	100,0	3	100,0	-	-
Arquitectura y Urbanismo	52	100,0	28	53,8	24	46,2
Producción Industrial	152	100,0	107	70,4	45	29,6
Sin información	4	100,0	2	50,0	2	50,0
Sin información	8	100,0	6	77,8	2	22,2

FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 2000. Setiembre 2001

CUADRO A.5

**NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL,
POR SEDE Y CARRERA, SEGUN SEXO. 1996**
(Valores absolutos y relativos)

SEDE Y CARRERA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	11 908	100,0	5 200	43,7	6 708	56,3
Sede Omar Dengo	10 656	100,0	4 713	44,2	5 943	55,8
Educación Básica I y II Ciclos (Presencial)	294	100,0	30	10,2	264	89,8
Educación Preecolar	148	100,0	1	0,7	147	99,3
Educación Especial	97	100,0	2	2,1	95	97,9
Enseñanza de las Artes Industriales	22	100,0	21	95,5	1	4,5
Enseñanza de la Vida Familiar y Social	29	100,0	1	3,4	28	96,6
Orientación Educativa	167	100,0	36	21,6	131	78,4
Administración Educativa	123	100,0	60	48,8	63	51,2
Educación Básica I y II Ciclos (Distancia)	743	100,0	204	27,5	539	72,5
Educación Rural Indígena	17	100,0	7	41,2	10	58,8
Arte Escénico	37	100,0	11	29,7	26	70,3
Artes Plásticas	146	100,0	52	35,6	94	64,4
Enseñanza de las Artes Plásticas	29	100,0	6	30,0	14	70,0
Danza	28	100,0	2	7,1	26	92,9
Educación Musical	205	100,0	126	61,5	79	38,5
Teología	26	100,0	18	69,2	8	30,8
Cursos de Capacitación Teológica	9	100,0	1	11,1	8	88,9
Literatura y Lingüística	5	100,0	2	40,0	3	60,0
Literatura y Lingüística, énfasis en Español	16	100,0	3	18,7	13	81,3
Enseñanza del Español	106	100,0	17	16,0	89	84,0
Enseñanza del Español (Convenio)	111	100,0	23	20,7	88	79,3
Profesorado en Español	55	100,0	14	25,5	41	74,5
Inglés	110	100,0	27	24,5	83	75,5
Enseñanza del Inglés	93	100,0	25	26,9	68	73,1
Enseñanza del Inglés (Convenio)	16	100,0	7	43,8	9	56,3
Lingüística Aplicada, énfasis en Inglés	27	100,0	9	33,3	18	66,7
Traducción Inglés-Español	27	100,0	6	22,2	21	77,8
Lengua Francesa	8	100,0	1	12,5	7	87,5
Enseñanza del Francés	57	100,0	14	24,6	43	75,4
Bibliotecología y Documentación	161	100,0	19	11,8	142	88,2
Enseñanza de la Computación y la Informática	137	100,0	70	51,1	67	48,9
Tecnología de la Información	8	100,0	3	37,5	5	62,5
Estudios Latinoamericanos	36	100,0	22	61,1	14	38,9
Historia	56	100,0	32	57,1	24	42,9
Enseñanza de los Estudios Sociales	286	100,0	133	46,5	153	53,5
Sociología	162	100,0	74	45,7	88	54,3
Planificación y Promoción Social	74	100,0	19	25,7	55	74,3
Planificación Económico Social	116	100,0	46	39,7	70	60,3
Administración	572	100,0	278	48,6	294	51,4
Administración del Trabajo	33	100,0	12	36,4	21	63,6
Secretariado Profesional	220	100,0	4	1,8	216	98,2
Relaciones Internacionales	246	100,0	86	35,0	160	65,0
Economía	191	100,0	114	59,7	77	40,3

SEDE Y CARRERA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Psicopedagogía	52	100,0	5	9,6	47	90,4
Cursos Introdutorios Ciencias Sociales	74	100,0	41	55,4	33	44,6
Enseñanza de la Matemática	259	100,0	155	59,8	104	40,2
Biología Tropical	127	100,0	56	44,1	71	55,9
Biología Marina	82	100,0	44	53,7	38	46,3
Enseñanza de las Ciencias	201	100,0	73	36,3	128	63,7
Enseñanza de las Ciencias, énfasis en Física	8	100,0	6	75,0	2	25,0
Enseñanza de las Ciencias, énfasis en Química	2	100,0	2	100,0	-	-
Ingeniería Topográfica y Geodesia	258	100,0	235	91,1	23	8,9
Topografía y Catastro	21	100,0	15	71,4	6	28,6
Computación	467	100,0	330	70,7	137	29,3
Estudiantes no ubicados en carrera	430	100,0	242	56,3	188	43,7
Geografía	85	100,0	41	48,2	44	51,8
Ingeniería Agronómica	231	100,0	170	73,6	61	26,4
Ciencias Forestales	181	100,0	125	69,1	56	30,9
Educación Ambiental	26	100,0	12	46,2	14	53,8
Medicina Veterinaria	164	100,0	91	55,5	73	44,5
Enseñanza de la Educación Física	248	100,0	181	73,0	67	27,0
Técnico Fútbol	18	100,0	18	100,0	-	-
Centro de Estudios Generales	2 524	100,0	1 170	46,4	1 354	53,6
Posgrados	137	100,0	50	36,5	87	63,5
Sin información	21	100,0	13	61,9	8	38,1
Sede Regional de Pérez Zeledón	541	100,0	223	41,2	318	58,8
Estudios Generales	179	100,0	77	43,0	102	57,0
Administración Educativa	23	100,0	16	69,6	7	30,4
Orientación Educativa	20	100,0	4	20,0	16	80,0
Educación Preescolar	25	100,0	-	-	25	100,0
Educación Básica I y II Ciclos (Presencial)	75	100,0	14	18,7	61	81,3
Educación Básica I y II Ciclos (Distancia)	39	100,0	9	23,1	30	76,9
Administración	92	100,0	57	62,0	35	38,0
Administración del Trabajo	18	100,0	7	38,9	11	61,1
Enseñanza del Español	16	100,0	3	18,8	13	81,3
Manejo Idioma Instrumental	11	100,0	9	81,8	2	18,2
Organización de Computadoras	3	100,0	1	33,3	2	66,7
Enseñanza de la Matemática	3	100,0	2	66,7	1	33,3
Enseñanza de las Ciencias	3	100,0	2	66,7	1	33,3
Ciencias Forestales	13	100,0	10	76,9	3	23,1
Cursos Introdutorios	21	100,0	12	57,1	9	42,9

SEDE Y CARRERA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Sede Regional de Liberia	711	100,0	264	37,1	447	62,9
Estudios Generales	273	100,0	105	38,5	168	61,5
Administración Educativa	2	100,0	2	100,0	-	-
Educación Básica I y II Ciclos (Presencial)	202	100,0	63	31,2	139	68,8
Educación Preescolar	50	100,0	1	2,0	49	98,0
Administración	165	100,0	91	55,2	74	44,8
Planificación Económico Social	19	100,0	2	10,5	17	89,5

FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 1996. Abril 1997

CUADRO A.6

**NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, POR SEDE Y UNIDAD
ACADEMICA, SEGUN SEXO. 2000**
(Valores absolutos y relativos)

SEDE Y UNIDAD ACADEMICA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	5.491	100,0	2.239	40,8	3.252	59,2
Sede Omar Dengo	4.752	100,0	1.906	40,1	2.846	59,9
Centro de Investigación y Docencia en Educación	647	100,0	88	13,6	559	86,4
División Educación Básica	391	100,0	28	7,2	363	92,8
División Educación Trabajo	198	100,0	53	26,8	145	73,2
División Educación Rural	51	100,0	6	11,8	45	88,2
División Educología	7	100,0	1	14,3	6	85,7
Centro de Investigación y Docencia en Expresión Artística	285	100,0	108	37,9	177	62,1
Escuela de Arte Escénico	33	100,0	12	36,4	21	63,6
Escuela de Arte y Comunicación Visual	129	100,0	45	34,9	84	65,1
Escuela de Danza	48	100,0	4	8,3	44	91,7
Escuela de Música	75	100,0	47	62,7	28	37,3
Facultad de Filosofía y Letras	543	100,0	153	28,2	390	71,8
Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión	15	100,0	9	60,0	6	40,0
Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje	409	100,0	117	28,6	292	71,4
Escuela de Bibliotecología	90	100,0	14	15,6	76	84,4
Departamento de Filosofía	29	100,0	13	44,8	16	55,2
Facultad de Ciencias Sociales	1.334	100,0	435	32,6	899	67,4
Escuela de Historia	198	100,0	101	51,0	97	49,0
Escuela de Sociología	85	100,0	28	32,9	57	67,1
Escuela de Planificación y Promoción Social	244	100,0	66	27,0	178	73,0
Instituto de Estudios del Trabajo	54	100,0	12	22,2	42	77,8
Escuela de Secretariado Profesional	119	100,0	1	0,8	118	99,2
Escuela de Relaciones Internacionales	290	100,0	83	28,6	207	71,4
Escuela de Economía	283	100,0	138	48,8	145	51,2
Departamento de Psicología	61	100,0	6	9,8	55	90,2
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	911	100,0	524	57,5	387	42,5
Escuela de Matemática	167	100,0	99	59,3	68	40,7
Escuela de Ciencias Biológicas	280	100,0	119	42,5	161	57,5
Departamento de Física	3	100,0	1	33,3	2	66,7
Departamento de Química	47	100,0	22	46,8	25	53,2

SEDE Y UNIDAD ACADEMICA	TOTAL		SEXO			
			MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Escuela de Topografía y Catastro	55	100,0	43	78,2	12	21,8
Escuela de Informática	359	100,0	240	66,9	119	33,1
Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar	432	100,0	294	68,1	138	31,9
Escuela de Ciencias Geográficas	170	100,0	120	70,6	50	29,4
Escuela de Ciencias Agrarias	93	100,0	68	73,1	25	26,9
Escuela de Ciencias Ambientales	169	100,0	106	62,7	63	37,3
Facultad de Ciencias de la Salud	430	100,0	241	56,0	189	44,0
Escuela de Medicina Veterinaria	227	100,0	104	45,8	123	54,2
Escuela de Ciencias del Deporte	203	100,0	137	67,5	66	32,5
Sin información	170	100,0	63	37,1	107	62,9
Sede Regional de Pérez Zeledón	704	100,0	317	45,0	387	55,0
Sede Regional de Liberia	35	100,0	16	45,7	19	54,3

FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 2000.
Setiembre 2001

CUADRO A.7

NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, POR CARRERA, SEGUN SEXO. 1996
(Valores absolutos y relativos)

CARRERA	SEXO						
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO		SIN. INF.
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	
TOTAL	12 623	100,0	4 298	34,1	8 302	65,9	23
Estudios Generales	1 333	100,0	530	39,8	802	60,2	1
Administración de Empresas	1 169	100,0	709	60,7	459	39,3	1
Técnico en Administración de Empresas	1 098	100,0	581	53,1	514	46,9	3
Administración de Empresas Agropecuarias	161	100,0	134	83,2	27	16,8	-
Administración de Servicios de Salud	310	100,0	115	37,1	195	62,9	-
Rehabilitación, énfasis en lo Profesional	8	100,0	-	-	8	100,0	-
Ciencias de la Educación, énfasis I y II Ciclos	4 505	100,0	795	17,7	3 699	82,3	11
Ciencias de la Educación, énfasis Administración Educativa	415	100,0	167	40,2	248	59,8	-
Ciencias de la Educación, énfasis Educación Cívica	39	100,0	19	48,7	20	51,3	-
Ciencias de la Educación, énfasis Docencia	528	100,0	146	27,8	380	72,2	2
Ciencias de la Educación, énfasis Informática Educativa	132	100,0	37	28,0	95	72,0	-
Formación para la Educación Infantil	1 263	100,0	10	0,8	1 248	99,2	5
Producción y Comunicación Agropecuaria	144	100,0	116	80,6	28	19,4	-
Protección y Manejo de los Recursos Naturales	198	100,0	127	64,1	71	35,9	-
Agroindustria	45	100,0	28	62,2	17	37,8	-
Maestría en Extensión Agrícola	3	100,0	1	33,3	2	66,7	-
Enseñanza de las Ciencias Naturales	359	100,0	165	46,0	194	54,0	-
Informática Administrativa	301	100,0	194	64,5	107	35,5	-
Enseñanza de la Matemática	440	100,0	299	68,0	141	32,0	-
Ciencias Criminológicas	136	100,0	105	77,2	31	22,8	-
Estudios Universitarios	36	100,0	20	55,6	16	44,4	-

1/ Esta categoría no se considera para el cálculo de los valores relativos.

FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 1996. Abril 1997

CUADRO A.8

**NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, POR CARRERA,
SEGUN SEXO. 2000**
(Valores absolutos y relativos)

CARRERA	SEXO					
	TOTAL		MASCULINO		FEMENINO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	13.519	100,0	4.635	34,3	8.884	65,7
Estudios Generales	2.816	100,0	1.070	38,0	1.746	62,0
Administración de Empresas	2.087	100,0	1.130	54,1	957	45,9
Administración de Empresas Agropecuarias	148	100,0	125	84,5	23	15,5
Administración de Servicios de Salud	330	100,0	115	34,8	215	65,2
Rehabilitación, énfasis en lo Profesional	7	100,0	1	14,3	6	85,7
Ciencias de la Educación, énfasis I y II Ciclos	3.091	100,0	514	16,6	2.577	83,4
Ciencias de la Educación I y II Ciclo, concentración en Inglés	174	100,0	40	23,0	134	77,0
Ciencias de la Educación, énfasis Administración Educativa	238	100,0	92	38,7	146	61,3
Ciencias de la Educación, énfasis Educación Cívica	76	100,0	42	55,3	34	44,7
Ciencias de la Educación, énfasis Docencia	496	100,0	154	31,0	342	69,0
Ciencias de la Educación, énfasis Informática Educativa	151	100,0	51	33,8	100	66,2
Educación Preescolar	549	100,0	4	0,7	545	99,3
Formación para la Educación Infantil	1.018	100,0	9	0,9	1.009	99,1
Producción y Comunicación Agropecuaria	162	100,0	128	79,0	34	21,0
Protección y Manejo de los Recursos Naturales	435	100,0	239	54,9	196	45,1
Agroindustria	76	100,0	47	61,8	29	38,2
Enseñanza de las Ciencias Naturales	503	100,0	249	49,5	254	50,5
Enseñanza del Francés (UCR-UNED)	96	100,0	15	15,6	81	84,4
Informática Administrativa	153	100,0	98	64,1	55	35,9
Enseñanza de la Matemática	523	100,0	338	64,6	185	35,4
Ciencias Criminológicas	78	100,0	56	71,8	22	28,2
Estudios Universitarios	51	100,0	21	41,2	30	58,8
Cursos libres	17	100,0	7	41,2	10	58,8
Posgrados	6	100,0	4	66,7	2	33,3
Otras	35	100,0	12	34,3	23	65,7
Sin información	203	100,0	74	36,5	129	63,5

FUENTE: OPES, Características sociodemográficas de los estudiantes de las universidades estatales 2000.
Setiembre 2001

ANEXO B

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

ANEXO B

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Fuerza de trabajo: personas de 12 años o más de edad que trabajaron al menos una hora en la semana de referencia o que, sin hacerlo, buscaron trabajo en las últimas cinco semanas.

Desocupados: personas en la fuerza de trabajo que estaban sin trabajo en la semana de referencia, que estaban disponibles para trabajar de inmediato, y que habían tomado medidas concretas durante las últimas cinco semanas para buscar empleo asalariado o un empleo independiente. Los desocupados se clasifican en dos categorías: los cesantes y los que buscan trabajo por primera vez.

Tasa neta de participación: porcentaje de la fuerza de trabajo con respecto a la población de 12 años o más.

Tasa de desempleo abierto: porcentaje de la población desocupada con respecto a la fuerza de trabajo.

Hogares que no satisfacen necesidades básicas: su ingreso per cápita les permite satisfacer sus necesidades alimentarias pero no el resto de sus necesidades básicas (vestido, educación, salud y otros).

Hogares en extrema pobreza: son aquellos con ingreso per cápita insuficiente para cubrir sus necesidades básicas alimentarias.

Tasa bruta de escolarización: se obtiene dividiendo la matrícula total del nivel entre la población en edad escolar: 5 años para preescolar, 6-11 años para I y II ciclos, 12-14 años para III ciclo, 15-17 años para educación diversificada y 18-24 años para educación universitaria y parauniversitaria.

Etapas del proceso de admisión de la Universidad de Costa Rica:

Inscritos: son aquellos estudiantes que realizan inscripción para efectuar la prueba de aptitud académica.

Examinados: abarca todos los estudiantes que realizan la prueba de aptitud académica.

Elegibles: comprende los estudiantes que obtuvieron un promedio de admisión igual o superior al mínimo establecido por la institución. La nota de admisión se define con base en el puntaje obtenido en la prueba de aptitud académica y las calificaciones de Ciclo Diversificado.

Virtuales: abarca a los solicitantes que la Oficina de Registro seleccione para ingresar a la institución, con base en la fijación de cupos, el promedio de admisión y la presentación de ciertos documentos.

Admitidos: son las personas que cumplieron con todos los requisitos estipulados para el ingreso a la institución y formalizaron su matrícula.

Area de estudio: clasificación utilizada para agrupar las oportunidades académicas ofrecidas por las Instituciones de Educación Superior Universitaria de acuerdo a su afinidad.

Carga académica: número de créditos y de cursos que matricula un estudiante en un ciclo lectivo.

Estudiante retirado o desertor: estudiante que abandona sus actividades académicas antes de obtener su título en el nivel respectivo (primaria, secundaria o universitaria).

Promedio ponderado: suma de los productos de la calificación final de cada materia matriculada por sus créditos, dividido entre el número total de créditos cursados.