

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE) 2008

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO

DE LAS PERSONAS GRADUADAS DEL PERÍODO 2000-2006

DE ONCE PROGRAMAS DE POSGRADO DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES COSTARRICENSES



Nidia Lobo Solera
Alicia Vargas Porras
Óscar Gamboa Calderón
Rosario González Santamaría
Mario Alejandro Morúa Saborío



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
COMISIÓN DE DIRECTORES DE POSGRADO



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE LAS
de las personas graduadas
del período 2000-2006
de once programas de posgrado
de las universidades estatales

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE LAS PERSONAS GRADUADAS 2000-2006 ONCE PROGRAMAS DE POSGRADO UNIVERSIDADES ESTATALES

COMISIÓN TÉCNICA RESPONSABLE:

Dra. Nidia Lobo Solera, UNED (Coordinadora)

Dra. Alicia Vargas Porras, UCR

Ing. Oscar Gamboa Calderón, M.Sc., ITCR

MBA Rosario González Santamaría, CONARE

MBA Mario Alejandro Morúa Saborío, UNED

SUBCOMISIÓN DE APOYO:

Licda. Diana Arce Flores, UCR

Licda. Lorena Kikut Valverde, UCR

Bach. Wendy Vanessa Castrillo Jiménez, CONARE

MBA Rosibel Zamora Ramírez, UNA

INFORME DE RESULTADOS
DEL PROYECTO CON FINANCIAMIENTO
DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
REALIZADO EN EL AÑO 2008



378.155.972.86

C796e

Lobo, Nidia (Coordinadora)

Estudio de seguimiento de las personas graduadas : 2000 - 2006 / Nidia Lobo.

-- San José, C. R. : EUNED, 2010 .

220 p.

ISBN 978-9968-31-741-2

1. Graduados. 2. Costa Rica. 3. Estudiantes Universitarios. I. Título.

ISBN 978-9968-31-741-2

PRIMERA EDICIÓN
Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica, 2010

EL CONTENIDO DE ESTA OBRA HA SIDO APROBADO
POR EL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE LA UNED.

Revisión Filológica:

Ariadna Calderón

Corrección de pruebas:

Mario Alejandro Morúa Saborío

Diagramación y artes finales:

Jorge Delgado Castillo

Diseño de portada:

Georgina García Herrera

Coordinación editorial:

Daniel Villalobos Gamboa

Impreso en Costa Rica.

Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción total o parcial
bajo cualquier medio mecánico o electrónico
del contenido total o parcial de esta publicación
sin el permiso expreso del autor y de los editores.
Hecho el depósito que dicta la ley.

PRESENTACIÓN

La calidad académica de las carreras universitarias, es un concepto multidimensional que requiere de variadas y numerosas acciones para alcanzarla. En este entorno, los graduados y su desempeño en el ámbito laboral y en su contexto social, constituyen uno de los más importantes –tal vez el principal– motivos de estudio. Por esta razón, el análisis que se presenta, adquiere una importancia fundamental en el continuo compromiso por la calidad que orienta el quehacer de las universidades públicas del país.

Asegurar la calidad en la educación superior universitaria, independientemente de que sea en pregrado, grado o posgrado, es una labor que conduce, necesariamente, al establecimiento de procesos que contribuyen al mejoramiento continuo en los programas y planes de estudio en las distintas carreras ofrecidas por las universidades públicas en Costa Rica.

Los programas de posgrado no se escapan a esta realidad, por el contrario, dada la profundidad en sus contenidos, el nivel de actualización que requieren, así como el componente de investigación intrínseco en ellos, hace que el aseguramiento de la calidad, así como el mejoramiento continuo, cobren una gran relevancia y significado en este nivel. La importancia de la calidad académica, no sólo radica en el impacto que pueda tener en el ámbito universitario y/o laboral, sino también en que esta calidad debe traducirse en un mejoramiento significativo en la calidad de vida, tanto para las mismas personas graduadas como para las comunidades donde se encuentran inmersas.

Es importante hacer referencia a lo expuesto en los antecedentes y a la justificación de este estudio, redactados en el texto que se presentó ante el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en el año 2008, referente al fortalecimiento de una cultura de calidad:

El fortalecer una cultura de calidad permanente, requiere de iniciativas políticas y del apoyo de una estructura que lo sustente. Las iniciativas de calidad se han manifestado en las universidades a través del apoyo a los procesos de evaluación con miras a una acreditación, así como del soporte a la ejecución de planes de mejora.

Por esto, las universidades públicas de manera conjunta, deben facilitar a los programas, como un insumo de trabajo y proyección, la información actualizada que sustentan los planes de mejora establecidos en los procesos de evaluación y acreditación. (Texto: Proyecto 2008)

Es por medio del seguimiento a las personas graduadas de programas de posgrado que se puede comprobar, verificar y valorar de una manera integral, el impacto que estos programas están teniendo tanto en el desempeño profesional de estas personas, como en el desempeño operativo y/o productivo de las organizaciones en las cuales se desempeñan laboralmente.

El presente estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, que tiene por título: “Estudio de seguimiento de las personas graduadas del período 2000-2006 de once programas de posgrado de las universidades estatales”, considera y valora no solo la percepción de la persona que se gradúa, sino también el criterio brindado por otras personas que igualmente intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los posgrados estudiados, tales como docentes, coordinadores (as) y empleadores, proporcionando una visión integral que conduce al logro de resultados científicos.

Es importante resaltar el hecho de que el desarrollo del presente estudio y los resultados que se deriven, constituyen el punto de partida de una iniciativa cuya intención es permanecer en el tiempo de una forma sostenida, contando siempre con el apoyo del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y de las universidades públicas.

Por este medio, se reconoce la trascendencia de la iniciativa, la voluntad y el apoyo de la comisión de directores de posgrado, así como el esfuerzo y la dedicación de la comisión técnica responsable del proyecto y de la subcomisión de apoyo, integradas por representantes de las cuatro universidades públicas en CONARE, quienes invirtieron tiempo y experiencia para la consecución de los objetivos propuestos.

RODRIGO ARIAS CAMACHO

Presidente

Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	VII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS.....	4
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
3. JUSTIFICACIÓN Y MARCO REFERENCIAL	5
3.1. JUSTIFICACIÓN	5
3.2. CONCEPTUALIZACIÓN.....	6
3.2.1 UNIVERSIDAD, EMPLEO Y ESTUDIOS DE EGRESADOS	6
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	8
4.1. POBLACIÓN DE INTERÉS	8
4.2. DISEÑO DE LA MUESTRA.....	9
4.3. LOCALIZACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS	10
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	11
4.5. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO	11
4.6. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVO	13
4.6.1. ENTREVISTAS	13
4.6.2. GRUPOS FOCALES.....	14
4.6.3. REGUNTAS GENERADORAS UTILIZADAS EN EL GRUPO FOCAL.....	15
4.7. TRABAJO DE CAMPO	16
4.8. NIVEL DE RESPUESTA.....	16
5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS ESTUDIADOS	17
5.1. POSGRADO REGIONAL EN BIOLOGÍA (UNIVERSIDAD DE COSTA RICA).....	17
5.2. MAestrÍA EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO (UNIVERSIDAD DE COSTA RICA)	18
5.3. MAestrÍA CENTROAMERICANA EN CIENCIAS POLÍTICAS (UNIVERSIDAD DE COSTA RICA)	19
5.4. MAestrÍA EN SISTEMAS MODERNOS DE MANUFACTURA (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA)	20
5.5. MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA)	21
5.6. PROGRAMA REGIONAL DE MAestrÍA EN DESARROLLO RURAL (UNIVERSIDAD NACIONAL).....	22

5.7. PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA MUJER (UNIVERSIDAD NACIONAL Y UNIVERSIDAD DE COSTA RICA)	23
5.8. MAESTRÍA EN CONSERVACIÓN Y EN MANEJO DE VIDA SILVESTRE	25
5.9. MAESTRÍA PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA)	25
5.10. DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA)	27
5.11. MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA ... (UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA)	27
6. RESULTADOS	29
6.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO	30
6.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y ACADÉMICAS DE LAS PERSONAS EMPLEADORAS.....	44
6.3. SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS	47
6.3.1 SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE INGRESO AL POSGRADO	47
6.3.2 SITUACIÓN LABORAL DURANTE LOS ESTUDIOS.....	49
6.3.3 SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE GRADUARSE	50
6.3.4. SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA.....	53
UNIVERSIDAD NACIONAL: MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA MUJER	75
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA : MAESTRÍA EN SISTEMAS MODERNOS DE MANUFACTURA	75
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	76
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA: MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA	76
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR): MAESTRÍA EN BIOLOGÍA (MÁS DE 20 DOCENTES, SE TRABAJÓ EN GRUPOS)	76
6.4 SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO.....	83
6.5. PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS	95
6.6. APORTES Y PROYECCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO	100
6.6.1 APORTES EN EL ÁMBITO LABORAL	100
LUGARES DONDE SE UBICAN LAS PERSONAS GRADUADAS.....	100
CONTRIBUCIÓN EN EL TRABAJO	100
MOVILIDAD SOCIAL	101
6.6.2 APORTES A LA ATENCIÓN DE ÁREAS PROBLEMÁTICAS	102
CONTRIBUCIÓN MEDIANTE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN.....	102
PROYECTOS PARA ATENDER PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL CAMPO DISCIPLINAR.....	103
6.6.3 APORTES AL CONOCIMIENTO	105
LOS POSGRADOS COMO FORMADORES DE PROFESIONALES	105
LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	106
6.6.4 APORTES ESPECÍFICOS AL CONOCIMIENTO DE LAS DISCIPLINAS	106
6.6.5 PROYECCIÓN: INTERCAMBIOS ACADÉMICOS Y VÍNCULOS NACIONALES E INTERNACIONALES	108
6.6.6 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN, APRENDIZAJE CONTINUO Y VÍNCULOS CON LAS PERSONAS GRADUADAS	110
6.6.7 RELACIONES INSTITUCIONALES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO.....	112

7. CONSIDERACIONES FINALES.....	114
CARACTERÍSTICAS PERSONALES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO DE LAS CARRERAS ACREDITADAS.....	114
VALORACIÓN DE LA REINSERCIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS DE POSGRADO .115	
VALORACIÓN DEL APORTE QUE EL PROGRAMA BRINDÓ AL CRECIMIENTO HUMANO, PROFESIONAL Y LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS.....	116
SATISFACCIÓN PROFESIONAL SOBRE EL PROGRAMA OFRECIDO RESPECTO A LO ESPERADO POR EL GRADUADO.....	117
RECONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN EL PLAN DE MEJORA DE LOS PROGRAMAS.....	118
APORTES DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, ECONÓMICO Y SOCIOCULTURAL EN EL NIVEL NACIONAL Y REGIONAL CENTROAMERICANO ..	118
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO.....	119
PERTINENCIA NACIONAL Y REGIONAL DEL PROGRAMA DE POSGRADO	119
IMPACTO DEL PROGRAMA EN EL SENO DE LA UNIVERSIDAD, PAÍS, REGIÓN Y LA FORMACIÓN DEL GRADUADO.....	119
8. ANEXOS	121
ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE PROGRAMAS DE POSGRADO-2008. GRADUADOS/AS	123
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)COMISIÓN DE POSGRADO.....	123
9. BIBLIOGRAFÍA	195

TABLA DE CUADROS

CUADRO N° 4.1.1 POBLACIÓN DE INTERÉS POR PROGRAMA	8
CUADRO 4.2.1 MUESTRA DE PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA.....	10
CUADRO N° 4.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	11
CUADRO N° 4.8.1 NIVEL DE RESPUESTA POR PROGRAMA	17
CUADRO N° 6.1.1 MAYOR GRADO ACADÉMICO QUE TENÍAN LAS PERSONAS GRADUADASANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA DE POSGRADO.....	34
CUADRO N° 6.1.2 PERSONAS GRADUADAS, POR PROGRAMA, SEGÚN CANTIDAD DE CARRERASCURSADAS ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA DE POSGRADO	35
CUADRO N° 6.1.3 RESUMEN DE CARRERAS POR PROGRAMA DE POSGRADO, SEGÚN PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA CARRERA CURSADA POR LAS PERSONAS ENCUESTADAS.....	36
CUADRO N° 6.1.4 PERSONAS GRADUADAS, POR PROGRAMA, SEGÚN UNIVERSIDAD DONDE REALIZARON ESTUDIOS ANTERIORES AL PROGRAMA DE POSGRADO	37
CUADRO N° 6.1.5 PERSONAS GRADUADAS, POR PROGRAMA, SEGÚN TIEMPO QUE TARDÓ EN COMENZAR A ESTUDIAR EL PROGRAMA DE POSGRADO	38
CUADRO N° 6.1.6 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO, SEGÚN PERÍODO PROMEDIO DE GRADUACIÓN	39
CUADRO N° 6.1.7 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN MEDIO DE CÓMO SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA DE POSGRADO	41
CUADRO N° 6.1.8 OPINIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO, SOBRE LA OPORTUNIDAD BRINDADA POR LA UNIVERSIDAD DE AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS.....	43
CUADRO N° 6.2.1 SEXO Y EDAD DE LAS PERSONAS EMPLEADORAS.....	44
CUADRO N° 6.2.2 NIVEL EDUCATIVO MÁS ALTO OBTENIDO POR LAS PERSONAS EMPLEADORAS	45
CUADRO N° 6.3.1 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE INGRESAR	48
CUADRO N° 6.3.2 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN LABORAL DURANTE LOS ESTUDIOS	49

CUADRO N° 6.3.3	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE GRADUARSE	50
CUADRO N° 6.3.4	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN LABORAL DEL PUESTO DE TRABAJO	51
CUADRO N° 6.3.5	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN BENEFICIOS LABORALES OBTENIDOS AL MOMENTO DE GRADUARSE	52
CUADRO N° 6.3.6	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA	53
CUADRO N° 6.3.7	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN PRINCIPAL DIFICULTAD PARA CONSEGUIR TRABAJO AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA	55
CUADRO N° 6.3.8	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN CANTIDAD DE EMPRESAS DONDE LABORABAN AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA.....	56
CUADRO N° 6.3.9	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN CATEGORÍAS DE INSTITUCIONES O EMPRESAS	57
CUADRO N° 6.3.10	
TIPO DE INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA EL EMPLEADOR.....	58
CUADRO N° 6.3.11	
NÚMERO DE PERSONAS GRADUADAS DE POSGRADO QUE SE ENCUENTRAN LABORANDO ACTUALMENTE EN LA INSTITUCIÓN, SEGÚN PERSONAS EMPLEADORAS	59
CUADRO N° 6.3.12	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN JORNADA LABORAL TOTAL	60
CUADRO N° 6.3.13	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN PRINCIPAL RAZÓN DE TRABAJAR MENOS DE 40 HORAS	61
CUADRO N° 6.3.14	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN CATEGORÍAS SALARIALES	62
CUADRO N° 6.3.15	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN TIEMPO QUE TIENE DE TRABAJAR EN SU LUGAR DE TRABAJO.....	64
CUADRO N° 6.3.6	
AÑOS DE LABORAR EN LA INSTITUCIÓN	65
CUADRO N° 6.3.17	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN ZONA DONDE DESEMPEÑAN SU TRABAJO	66
CUADRO N° 6.3.18	
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN CATEGORÍAS DE PUESTO DE TRABAJO	67

CUADRO N° 6.3.19	68
PERSONAS GRADUADAS POR MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL CUAL ENCONTRÓ TRABAJO	68
CUADRO N° 6.3.20 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN TIPO DE CONTRATACIÓN QUE POSEE	69
CUADRO N° 6.3.21 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN GRADO DE RELACIÓN QUE TIENE SU TRABAJO CON EL PROGRAMA DE POSGRADO	70
CUADRO N° 6.3.22 CALIFICACIÓN GENERAL DE LA FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO	71
CUADRO N° 6.3.23 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO PARA DESEMPEÑAR EL PUESTO QUE OCUPA	72
CUADRO N° 6.3.24 FRECUENCIA CON LA QUE SE PROPORCIONAN RESPUESTAS Y SOLUCIONES	74
CUADRO N° 6.3.25 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN QUE TIENEN CON SU TRABAJO ACTUAL	74
CUADRO N° 6.3.26 NIVEL DE APORTE DE LAS PERSONAS GRADUADAS DEL POSGRADO EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL LUGAR DE TRABAJO	77
CUADRO N° 6.3.27 DESEMPEÑO DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN EL PUESTO ESPECÍFICO QUE OCUPAN	77
CUADRO N° 6.3.28 GRADO DE DEMOSTRACIÓN DE POSESIÓN DE CONOCIMIENTOS	78
CUADRO N° 6.3.29 GRADO DE DEMOSTRACIÓN DE POSESIÓN DE HABILIDADES O DESTREZAS	78
CUADRO N° 6.3.30 GRADO DE DEMOSTRACIÓN DE POSESIÓN DE ACTITUDES	79
CUADRO N° 6.3.31 EFECTIVIDAD PARA CUMPLIR CON PLAZOS EN PROYECTOS	80
CUADRO N° 6.4.1 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN CON RESPECTO AL POSGRADO	84

CUADRO N° 6.4.2 SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD, SEGÚN PROMEDIO DE VALORACIÓN Y TOTAL DE RESPUESTAS	87
CUADRO N° 6.4.3 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO AL PROGRAMA.....	88
CUADRO N° 6.4.4 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD	89
CUADRO N° 6.4.5 PERSONAS GRADUADAS POR PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA, SEGÚN PROMEDIO DE RESPUESTA	90
CUADRO N° 6.4.6 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO	91
CUADRO N° 6.4.7 PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN VINCULACIÓN AL PROGRAMA DE POSGRADO	92

TABLA DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 6.1.1 PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS POR SEXO, SEGÚN PROGRAMA	31
GRÁFICO N° 6.1.2 PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO, SEGÚN CONTINUACIÓN DE SUS ESTUDIOS.....	42
GRÁFICO 6.5.1 ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS DE ÁMBITO NACIONAL EN LAS QUE PARTICIPARON LAS PERSONAS ENCUESTADAS DESPUÉS DE SU GRADUACIÓN.....	95
GRÁFICO N° 6.5.2 PORCENTAJE DE RECONOCIMIENTO DE LAS INVESTIGACIONES PUBLICADAS	96
GRÁFICO N° 6.5.3 PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN EN ACCIONES QUE INCIDAN EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	98
GRÁFICO N° 6.5.4 PORCENTAJE DE CREACIÓN DE ALGUNA EMPRESA	99

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO
PERSONAS GRADUADAS
2000-2006
ONCE PROGRAMAS DE POSGRADO
UNIVERSIDADES ESTATALES

1. INTRODUCCIÓN

El autor Schomburg, H. dice que el objetivo de un estudio de seguimiento de personas graduadas (y de personas empleadoras) constituye una forma de estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación y el entrenamiento de una institución educativa superior específica. Esta información puede ser utilizada para un mayor desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad (Schomburg, 2004).

Las universidades estatales costarricenses se han distinguido porque en su interior prive el concepto de calidad en todas las acciones que desarrollen, pero vale aquí destacar el significado que esto conlleva en la esfera de sus programas académicos y en particular en sus carreras de posgrado.

Es dentro de este contexto que la Universidad Estatal a Distancia (UNED) se interesa por plantear a la Universidad de Costa Rica (UCR), a la Universidad Nacional (UNA) y al Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), el atender la convocatoria para optar por el financiamiento de proyectos y actividades de investigación y divulgación científica para el concurso 2008, del fondo del sistema del Consejo Nacional de Rectores (CONARE); es en este marco donde surge la oportunidad para desarrollar, en forma conjunta, el primer estudio de personas graduadas de posgrados. Tanto la Comisión de Posgrados como el Consejo Nacional de Rectores han dado su aprobación para iniciar este estudio.

El proyecto de seguimiento de personas graduadas de posgrado CONARE (2008), propone como justificación, que los programas de posgrado tengan la investigación como factor inherente de su propia actividad, entregada por medio de la oferta de especialidades, maestrías y doctorados, cuya obligación sea mantener estándares de calidad que satisfagan las necesidades de la sociedad. El fortalecer una cultura de calidad permanente requiere iniciativas políticas y el apoyo de una estructura que lo sustente. Las iniciativas de calidad se han manifestado en las universidades a través del apoyo a los procesos de evaluación con miras a una acreditación, así como al soporte en la ejecución de planes de mejora. Por esto, las universidades públicas de

manera conjunta, deben facilitar a los programas –como un insumo de trabajo y proyección– la información actualizada que sustenta los planes de mejora establecidos en los procesos de evaluación y acreditación.

Como producto del proceso de acreditación de los posgrados en el nivel centroamericano, las universidades públicas, a través de la agencia acreditadora del Consejo Superior Universitario Centroamericano y el Sistema de Carreras y Posgrados Regionales (CSUCA-SICAR), han realizado procesos de autoevaluación, acreditación y reacreditación de sus programas; como parte de este proceso, se encuentran los estudios de seguimiento de personas graduadas, con el fin de detectar necesidades regionales de actualización en sus programas.

Se considera para este primer estudio las siguientes carreras según universidad participante:

UCR:

1. Maestría en Biología
2. Maestría en Ciencias Políticas
3. Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo

ITCR:

1. Maestría en Administración de Empresas (No formó parte del estudio).
2. Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica
3. Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura

UNA:

1. Maestría en Estudios de la Mujer (Programa conjunto entre la UCR y la UNA).
2. Maestría en Desarrollo Rural
3. Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre

UNED:

1. Doctorado en Educación
2. Maestría Profesional en Administración de Negocios
3. Maestría Profesional en Psicopedagogía

El informe incluye seis apartados: objetivos, justificación y marco referencial, aspectos metodológicos, descripción general de los programas estudiados, resultados y consideraciones finales.

Es importante señalar que la Comisión fue constituida por la Dra. Nidia Lobo Solera, de la UNED, como persona responsable general del proyecto; la Dra. Alicia Vargas Porras, de la UCR; la Máster Rosario González Santamaría, del CONARE; el Máster Óscar Gamboa Calderón, del ITCR; el Sr. Carlos Martín Pérez, de la UNA; el Máster Mario Morúa Saborío, de la UNED; la Licda. Diana Arce Flores, de la UCR; y la Bach. Wendy Castrillo Jiménez, del CONARE. A la vez, colaboraron el Dr. Benicio Gutiérrez Doña, de la UNED; la Licda. Ligia Bermúdez Mesén, también de la UNED; y la Licda. Lorena Kikut Valverde, de la UCR.

Es meritorio señalar que este es el inicio de una serie de estudios que se constituirán en una verdadera fuente de información para el quehacer universitario, el fortalecimiento de la academia y para reafirmar, como dice el autor Schomburg, H., el servir de base para futuras actividades de planificación. (Schomburg, 2004).

Este trabajo no se hubiera realizado sin los valiosos aportes brindados por los (as) coordinadores (as) de cada uno de los programas de posgrado estudiados:

UCR:

1. Dr. Ramiro Barrantes Mesén, coordinador de la Maestría en Biología.
2. Dr. Gerardo Hernández Naranjo, coordinador de la Maestría en Ciencias Políticas.
3. Máster Marta Picado Mesén, coordinadora de la Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo.

ITCR:

1. MAE. Oscar Chacón Navarro, coordinador de la Maestría en Administración de Empresas. (No formó parte del estudio)
2. Ing. Osvaldo Guerrero Castro, MAIE, coordinador de la Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica.
3. Ing. Oscar Gamboa Calderón, M.Sc., coordinador de la Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura.

UNA:

1. M.Sc. María Luisa Preinfalk Fernández (UNA), y Dra. Teresita Cordero Cordero (UCR), coordinadoras de la Maestría en Estudios de la Mujer (Programa conjunto entre la UCR y la UNA).
2. M.Sc. Luis Ovaes Rodríguez, coordinador de la Maestría en Desarrollo Rural.
3. M.Sc. Joel Sáenz Méndez, coordinador de la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre.

UNED:

1. Dra. Sandra García Pérez, coordinadora del Doctorado en Educación.
2. Dr. Miguel Gutiérrez Alfaro, coordinador de la Maestría Profesional en Administración de Negocios.
3. Dra. Zayra Méndez Barrientos, coordinadora de la Maestría Profesional en Psicopedagogía.

Así como sin los aportes brindados por el personal docente de cada Posgrado participante en este estudio.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Esta investigación se planteó con el propósito de valorar el impacto social, económico y cultural de los programas de posgrados acreditados, en proceso de autoevaluación, acreditación y reacreditación de las universidades estatales de Costa Rica, en el nivel nacional y regional centroamericano.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Actualizar las características personales y académicas de los estudiantes de posgrado de las carreras acreditadas.
- Identificar la influencia en el desarrollo social, cultural y económico de los programas de posgrado en el nivel nacional y regional centroamericano.
- Valorar la reinserción laboral de las personas graduadas de posgrado.
- Analizar la pertinencia nacional y regional del programa.

- Documentar los aportes de los estudiantes en el desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural en el nivel nacional y regional centroamericano.
- Valorar el aporte que el programa brindó al crecimiento humano, profesional y laboral de las personas graduadas.
- Reconocer la participación del graduado en el plan de mejora de los programas.
- Valorar la satisfacción profesional sobre el programa ofrecido respecto de lo esperado por la persona graduada.
- Determinar el impacto del programa en el seno de la universidad, el país, la región y en la formación de la persona graduada.

3. JUSTIFICACIÓN Y MARCO REFERENCIAL

3.1. JUSTIFICACIÓN

Los programas de posgrado tienen la investigación como factor inherente a su propia actividad, entregada por medio de la oferta de especialidades, maestrías y doctorados, los cuales tienen la obligación de mantener estándares de calidad que satisfagan las necesidades de la sociedad.

El fortalecer una cultura de calidad permanente, requiere iniciativas políticas y el apoyo de una estructura que lo sustente. Las iniciativas de calidad se han manifestado en las universidades, mediante el apoyo a los procesos de evaluación con miras a una acreditación, así como al soporte en la ejecución de planes de mejora.

Por esto las universidades públicas, de manera conjunta, deben facilitar a los programas –como un insumo de trabajo y proyección– información actualizada que sustente los planes de mejora establecidos en los procesos de evaluación y acreditación.

Como producto del proceso de acreditación de los posgrados en el nivel centroamericano, las universidades públicas, mediante la agencia acreditadora del CSUCA-SICAR, han realizado procesos de autoevaluación, acreditación y reacreditación de sus programas. Como parte de este proceso, se encuentran los estudios de seguimiento de graduados, a fin de contribuir con ello a detectar necesidades regionales en la actualización de sus programas. Es importante señalar que el Sistema Nacional de Acreditación (SINAES) es una agencia nacional que acredita solo en el nivel de grado y no de posgrado.

3.2. CONCEPTUALIZACIÓN

3.2.1 UNIVERSIDAD, EMPLEO Y ESTUDIOS DE EGRESADOS

La razón de ser de la universidad se relaciona directamente con el saber, mediante funciones vinculadas a la generación, adquisición y diseminación del conocimiento, lo cual hace que se vincule con diversos grupos sociales.

Durante el período de los años 80 y 90, surgen cuestionamientos fuertes acerca de la eficiencia, rendición de cuentas, calidad y equidad del quehacer de la educación superior. En una coyuntura mundial, se da una transformación de la relación universidad-sociedad debido a un aumento en el interés de la población por continuar estudios universitarios, restricciones en el financiamiento estatal para las universidades, la necesidad de una mayor diversificación en la formación profesional y un aumento de la oferta privada en el sector educativo terciario. Asimismo, las universidades enfrentan la necesidad de ampliar sus vínculos más allá de las fronteras nacionales, ante las demandas de un mundo cada vez más interrelacionado y globalizado. En esta coyuntura, surgen constantes cuestionamientos acerca de la eficiencia, pertinencia, eficacia y universalidad de las instituciones de educación superior.

En la actualidad, las universidades se enfrentan a un mundo que se interconecta económica, social y culturalmente. Al respecto, Teichler (2003) menciona que el optimismo relativo entre educación superior y empleo, el cual se evidenciaba en los años 70, se debilitó ante un creciente número de personas graduadas con problemas de desempleo. Actualmente, la competitividad exige, a su vez, profesionales mejor preparados para un mundo que presenta profundos cambios en el mercado laboral.

Por su parte, Brunner (2001) señala que existen cambios en ciertos patrones de organización y funcionamiento de la estructura ocupacional debido a que un gran número de personas se emplea en el sector servicios, razón por la cual requieren del desarrollo de destrezas interpersonales. El vínculo entre la economía y el desarrollo tecnológico obliga a la preparación de técnicos de alta calificación, con nuevas competencias para manejar el acelerado crecimiento de conocimientos.

En los análisis sobre la relación entre la educación superior y el mundo del trabajo, se adoptan mecanismos para comprobar la calidad del quehacer educativo a través del desempeño de sus egresados, un ejemplo de ello son los estudios de seguimiento a personas graduadas (Tracer Studies), los cuales son considerados apropiados para tal fin. En estos estudios, la calidad de la educación brindada se valora a partir del desempeño profesional, la cualificación alcanzada por el graduado y las oportunidades de formación posterior a las cuales el individuo tiene acceso. Los estudios de seguimiento a personas graduadas ayudan a identificar posibles deficiencias en un

programa educativo y sirven de base para la planificación de futuras actividades académicas que respondan a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad en general.

Los estudios de seguimiento de personas graduadas se aprecian mejor cuando permiten la comparación entre graduados (as) de diversas instituciones, y para ello es necesario cierto grado de estandarización. Las metas y los objetivos que se encuentren en los cuestionarios no deben ser exactamente iguales, sino poseer un grado de especificidad. Ahí es donde fallan muchos de los esfuerzos de estos estudios, ya que ciertas instituciones olvidan el nivel de comparabilidad y el de sistematicidad, por lo cual no llegan a alcanzar todo el valor heurístico.

La mayoría de dichos estudios se ha realizado en países de alto nivel de desarrollo económico social, mientras que en muchas naciones en vías de desarrollo y de un mercado laboral muy precario para las personas graduadas, se han reportado pocas experiencias con rigor investigativo, las cuales serían de gran utilidad.

En el área centroamericana existen pocos estudios. Un esfuerzo importante es el realizado por el Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica (CONARE), que desde 1987 ha realizado estudios periódicamente, para analizar la situación laboral de las personas graduadas de las instituciones estatales de educación superior costarricenses. Sin embargo, existe también el interés de que haya una mayor participación por parte de las instituciones donde se desarrollan los estudios, para que se interioricen de una mejor manera los resultados obtenidos.

De especial valor es el “Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos”, en el que se analizó la situación de egresados de ocho programas regionales de posgrado de Costa Rica, Panamá, Honduras y Guatemala. El trabajo lo realizó un equipo interdisciplinario de especialistas, quienes trabajaron en coordinación con el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y con el apoyo del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

El tema sobre seguimiento de personas graduadas cobra mayor vigencia en la actualidad ante los procesos de acreditación que se siguen en Centroamérica, pues un indicador de calidad es la realización de estos estudios por parte de las carreras y los programas de posgrado. Por ello, se requiere la formación de expertos capaces de integrarse en equipos de trabajo que permitan a las instituciones de educación superior evaluar eficientemente la calidad de cada programa como un todo. Se espera que los resultados evidencien las necesidades de las personas graduadas y realimenten así a las universidades, para que se realice una mejor formación y se fortalezcan los lazos de comunicación entre la institución y sus graduados (as).

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

A continuación se describen los aspectos metodológicos más importantes de esta investigación:

4.1. POBLACIÓN DE INTERÉS

La población de interés está constituida por un total de personas que obtuvieron su diploma entre el año 2000 y el 2006, en alguno de los siguientes programas de posgrado de las universidades estatales, como se muestra en el cuadro N° 4.1.1 a continuación:

CUADRO N° 4.1.1
POBLACIÓN DE INTERÉS POR PROGRAMA

Institución	Programas	Población
UCR	Maestría en Biología	72
	Maestría en Ciencias Políticas	33
	Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo	39
ITCR	Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica	42
	Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura	32
UNA	Maestría en Estudios de la Mujer	35
	Maestría en Desarrollo Rural	21
	Maestría en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	43
UNED	Doctorado en Educación	42
	Maestría Profesional en Administración de Negocios	239
	Maestría Profesional en Psicopedagogía	175
	Total	773

Los programas incluidos en este estudio fueron propuestos por los miembros representantes de cada universidad, en la comisión constituida para llevar a cabo este proyecto.

Originalmente, la investigación se diseñó incluyendo tres programas de posgrado por cada universidad; sin embargo, en el caso del Instituto Tecnológico de Costa Rica, uno de los programas no suministró, en el plazo establecido, la información requerida para realizar el trabajo de campo.

4.2. DISEÑO DE LA MUESTRA

Como se puede observar en la sección anterior, la cantidad de personas graduadas en la mayoría de los programas, no amerita la selección de una muestra, por lo tanto, esta se conformó para aquellos programas que tenían más de 100 personas graduadas. Dichos programas son: Maestría Profesional en Administración de Negocios (239) y Maestría Profesional en Psicopedagogía (175).

Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \left[\frac{z_t \sigma}{d} \right]^2$$

Se efectuaron varios cálculos con diferentes niveles de confianza y márgenes de error, y se seleccionó el tamaño de una muestra que proporcionara un nivel de confianza y un margen de error aceptable y manejable para los propósitos del estudio, de manera que se trabajó con un margen de error del 4% y un nivel de confianza del 95%, como se muestra a continuación:

CUADRO 4.2.1

MUESTRA DE PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA

Institución	Programas	Población
UCR	Maestría en Biología	72
	Maestría en Ciencias Políticas	33
	Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo	39
ITCR	Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica	42
	Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura	32
UNA	Maestría en Estudios de la Mujer	35
	Maestría en Desarrollo Rural	21
	Maestría en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	43
UNED	Doctorado en Educación	42
	Maestría Profesional en Administración de Negocios	171
	Maestría Profesional en Psicopedagogía	135
	Total	665

4.3. LOCALIZACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS

La fuente más importante por la que se obtuvo información para localizar a las personas graduadas fueron los datos proporcionados por los mismos programas de posgrado. Cada uno de los representantes de la comisión se encargó en su institución de depurar las listas disponibles, agregar las direcciones electrónicas y suministrar los números de teléfono que permitieran una primera aproximación con las personas graduadas.

En general, la información con que se contó fue la siguiente:

- Nombre completo del graduado
- Número de cédula
- Número de teléfono de residencia, celular y trabajo
- Lugar de trabajo
- Nombre del programa en que se graduó
- Año de graduación

Debido a que los datos de las personas graduadas, en algunos casos, no correspondían al momento de la entrevista, fue necesario recurrir a fuentes complementarias para localizarlos, tales como consultas a los compañeros del posgrado y la guía telefónica.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

La investigación tiene dos enfoques que se entrelazan: el de tipo cuantitativo y el de tipo cualitativo, como se ilustra a continuación:

CUADRO N° 4.4.1

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Enfoque	Técnicas	Instrumentos
Cuantitativo	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario a personas graduadas • Cuestionario a personas empleadoras
Cualitativo	a) Grupos Focales con informantes claves: Docentes y personal administrativo de los programas b) Entrevistas: Coordinadores de programas	<ul style="list-style-type: none"> • Guías para la entrevista y guías para el trabajo en grupo

4.5. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO

Como se mencionó anteriormente, se utilizó la técnica de encuestas (una a personas graduadas y otra a personas empleadoras), y se elaboraron dos cuestionarios, uno para cada población de interés, los cuales se muestran en el Anexo A. La mayoría de las preguntas fueron de tipo cerrado y precodificadas, con el fin de facilitar la captura de los datos.

El cuestionario que se utilizó para las personas graduadas consta de cinco secciones, las cuales se describen a continuación:

- a) Aspectos académicos
- b) Situación laboral
 - Al momento de ingresar al posgrado
 - Durante el tiempo de estudio del posgrado
 - Al momento de graduarse
 - Al momento de realizarse la encuesta

- c) Grado de satisfacción con el programa de posgrado
- d) Desarrollo e investigación
- e) Datos biográficos
- f) Observaciones

Estas secciones fueron abordadas por medio de distintas preguntas que pretendían obtener información detallada sobre la situación académica con respecto al programa de posgrado que estudió; si continuó estudiando después de la graduación, o complementó de alguna forma la educación recibida en la universidad; cuál había sido la situación laboral en los diferentes momentos, destacando la relación entre la formación recibida y su actividad laboral, competencias y trabajo, historia y orientación laboral, satisfacción laboral, influencia y aportes al desarrollo científico y tecnológico; el impacto de los estudios en el proceso de formación académica y profesional; los datos generales de vida de la persona graduada, antecedentes educativos, motivaciones para escoger el programa de posgrado; y por último, una sección de sugerencias o comentarios a los programas.

El cuestionario que se utilizó para las personas empleadoras también consta de cinco secciones, las cuales se describen a continuación:

A. Caracterización general de la persona entrevistada.

- Datos generales de vida.
- Formación académica básica del entrevistado.
- Características básicas de la organización empleadora.

B. Aspectos relevantes

- Definición de los tres conocimientos más importantes que según el empleador, debe poseer o tiene el graduado.
- Definición de las tres destrezas o habilidades más importantes; que según el empleador debe poseer, o bien, que tiene el graduado.
- Definición de las tres actitudes más sobresalientes, que según las personas empleadoras debe tener o tiene la persona graduada.

C. Evaluación del desempeño de la persona graduada

- Valoración del nivel de aporte de las personas graduadas en el cumplimiento de los objetivos del lugar de trabajo.

- Valoración del desempeño de las personas graduadas en el puesto específico que ocupan.
 - Valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen las personas graduadas, de acuerdo con las características anteriormente mencionadas por los propios empleadores.
 - Valoración de las dos principales fortalezas y dos debilidades de las personas graduadas, según sus empleadores.
 - Nivel de efectividad para cumplir con las metas o plazos de los proyectos por parte de las personas graduadas.
 - Grado de aporte en el nivel social de los graduados, a criterio de las personas empleadoras.
 - Frecuencia para dar respuestas y soluciones adecuadas a problemas laborales.
 - Calificación general mediante una escala (1 a 10) por parte del empleador, a la formación recibida de las personas graduadas por el programa de posgrado.
- D. Sugerencias y observaciones por parte de las personas empleadoras, para mejorar la formación de los futuros estudiantes de los programas de posgrado.

4.6. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVO

4.6.1. ENTREVISTAS

Las técnicas cualitativas permiten recopilar información a partir del conocimiento y de las experiencias vividas por las personas en contextos específicos y profundizar así en las actitudes, motivaciones, creencias, aspiraciones y sentimientos de las personas involucradas.

Se utilizó la técnica de la entrevista no estructurada con el fin de que la persona entrevistada se refiriera ampliamente a los temas del estudio, utilizando para ello preguntas elaboradas, en concordancia con los objetivos planteados para el estudio.

Los participantes para esta fase fueron los coordinadores de cada programa y las preguntas utilizadas se detallan a continuación:

- ¿En qué aspectos ha contribuido el Programa de Posgrado al desarrollo económico del país?
- ¿Cuáles han sido los aportes más relevantes del programa en el desarrollo social y cultural del país y de la región?
- ¿Cómo se proyecta este programa en la región centroamericana?
- ¿En qué medida las relaciones que los directivos y administradores del programa tienen con la administración central facilitan la gestión de ese posgrado?
- ¿Cuáles son los aportes de ese programa en el ámbito institucional?
- ¿Cuáles aportes han tenido las personas graduadas al desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural, tanto en el nivel nacional como regional? ¿Cómo se evidencian esos aportes?
- ¿Percibe usted algún cambio o cambios en el desarrollo y crecimiento humano, profesional y laboral de las personas graduadas, como producto de su paso por el programa?
- ¿Qué actividades de capacitación, aprendizaje continuo y vinculación en general ofrece el programa a sus personas graduadas? ¿Con qué fines?
- ¿Mantiene el programa un seguimiento de sus personas graduadas para atender sus áreas de interés o necesidades de formación?
- ¿Existen espacios de participación para las personas graduadas de este programa? Explique.
- Ha percibido algún tipo de interés de las personas graduadas para comunicarse con el programa, con el fin de dar a conocer sus intereses y necesidades? Explique.

4.6.2. GRUPOS FOCALES

Esta técnica se caracteriza por la particularidad de generar discusión sobre los temas planteados, para lo cual los participantes comparten experiencias, conocimientos, inquietudes o problemas con el resto del grupo.

El propósito de los grupos focales para este proyecto en particular, consistió en obtener información por parte del personal docente y personas relacionadas con cada uno de los programas de posgrado en relación con los objetivos generales y específicos de este estudio.

La dinámica propuesta para el grupo focal fue la siguiente: a cada uno de los participantes se le solicitó contestar cinco preguntas que debían responder de manera individual y discutir las posteriormente en una plenaria para concluir con una síntesis grupal. Luego, se procedió a grabar la discusión y a la vez se levantó un escrito de tal actividad.

4.6.3. PREGUNTAS GENERADORAS UTILIZADAS EN EL GRUPO FOCAL

Pregunta N° 1

¿En qué aspectos ha contribuido este Programa de Posgrado al desarrollo económico del país y del área? ¿Cuáles son los aportes más relevantes del programa en el desarrollo social y cultural del país y de la región?

Pregunta N° 2

¿Cuáles son los aportes de las personas graduadas al desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural nacional y regional? ¿Cómo se evidencian esos aportes?

Pregunta N° 3

¿En qué medida y cómo se enlazan los propósitos y fines del Programa de Posgrado con las necesidades nacionales e internacionales en el campo de acción de este Posgrado?

Pregunta N° 4

¿Qué impacto tiene el Programa de Posgrado en la Institución? ¿Cuáles son los aportes en el ámbito institucional?

Pregunta N° 5

¿Qué cambios en el crecimiento humano, profesional y laboral de las personas graduadas podrían mencionarse como resultado de la formación obtenida en este Posgrado?

4.7 TRABAJO DE CAMPO

Aprovechando las facilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, se decidió utilizar un software libre llamado LimeSurvey, tanto para el diseño como para la aplicación del cuestionario. Este software facilita la aplicación de cuestionarios en línea. En el caso de este estudio, tanto los graduados como los empleadores recibieron una invitación a través de correo electrónico, para que accedieran a una página en Internet y llenaran ellos mismos el cuestionario que se diseñó para recolectar la información, luego, se dio seguimiento a estos correos por medio de llamadas telefónicas. Esta modalidad de recolección de información tiene la ventaja de que se minimiza el trabajo de codificación y digitación de los datos, así como el procesamiento respectivo.

El equipo que participó en el trabajo de campo estuvo integrado por cuatro personas: dos encuestadoras a tiempo completo, una supervisora y la coordinadora del trabajo de campo. La aplicación de la mayoría de las encuestas se llevó a cabo durante un periodo de tres meses (entre el 15 de mayo de 2008 y el 15 de agosto de 2008).

Las entrevistas y los grupos focales fueron organizados por los miembros de la Comisión Técnica integrada por los representantes de las cuatro universidades participantes.

El procesamiento de los datos se realizó en su mayoría utilizando el programa estadístico SPSS, una vez que se obtuvo la base de datos que produjo el software LimeSurvey.

4.8. NIVEL DE RESPUESTA

El total de encuestas realizadas a personas graduadas ascendió a 524, obteniéndose un nivel de respuesta global del 78,8%. El nivel de respuesta por programa se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 4.8.1

NIVEL DE RESPUESTA POR PROGRAMA

Institución	Programas	Población	Muestra	Encuestas realizadas	Porcentaje de respuesta
UCR	Maestría en Biología	72	72	39	54,2
	Maestría en Ciencias Políticas	33	33	29	87,9
	Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo	39	39	33	84,6
ITCR	Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica	42	42	29	69,0
	Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura	32	32	27	84,4
UNA	Maestría en Estudios de la Mujer	35	35	21	60,0
	Maestría en Desarrollo Rural	21	21	17	81,0
	Maestría en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	43	43	26	60,5
UNED	Doctorado en Educación	42	42	27	64,3
	Maestría Profesional en Administración de Negocios	239	171	151	88,3
	Maestría Profesional en Psicopedagogía	175	135	125	92,6
	Total	773	665	524	78,8

Una de las razones por las cuales existió un bajo porcentaje de respuesta, fue que la información de las personas graduadas no estaba actualizada en los registros de los programas de posgrado, por lo que fue difícil contactar a las personas, ya sea porque no tenían números telefónicos o porque los que se tenían eran erróneos.

5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS ESTUDIADOS

5.1. POSGRADO REGIONAL EN BIOLOGÍA (UNIVERSIDAD DE COSTA RICA)

Este programa de posgrado otorga el título de Magister Scientiae en Biología. Fue creado en 1975; hasta el año 2007 contaba con 227 personas graduadas. En la actualidad, se encuentran matriculados 87 estudiantes activos.

Objetivos del programa

- Formar, mediante la excelencia académica y el rigor científico, investigadores en Biología capaces de participar en forma activa en el desarrollo de su país.
- Contribuir al desarrollo del conocimiento científico universal mediante la investigación de problemas biológicos básicos y de la región mesoamericana.
- Integrar las actividades de docencia, investigación y acción social hacia la consecución de los dos objetivos anteriores y el desarrollo de una actitud crítica, ante problemas nacionales en la búsqueda del bien.

Otros aspectos

Se encuentra en el proceso de acreditación ante la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado (ACAP).

5.2. MAESTRÍA EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO (UNIVERSIDAD DE COSTA RICA)

Desde 1995, esta maestría ayuda a fortalecer y mejorar el impacto de las políticas económicas, sociales y ambientales del país con una formación interdisciplinaria de carácter teórico-aplicada, que permite a los profesionales atender con excelencia, creatividad, calidad e innovación, las exigencias que demanda la evaluación en el contexto socioeconómico y ambiental. Se otorga el título de Máster en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo. Hasta el año 2007 contaba con 56 personas graduadas, 18 estudiantes regulares matriculados y uno que cursa el programa por tutoría.

Visión

Una comunidad académica de referencia internacional que genera pensamiento, reflexión y acciones éticas en evaluación.

Misión

La Maestría formará profesionales con competencias teóricas, técnicas y éticas en evaluación de programas y proyectos de desarrollo que contribuyan al fortalecimiento de una cultura de evaluación, cuyo fin último será el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Objetivo estratégico

Generar paradigmas alternativos en evaluación, aplicables a los contextos de referencia, por medio de la investigación, la acción social en las organizaciones, la formación profesional y los vínculos internacionales, desde una ética de desarrollo integral, inclusiva y planetaria.

Objetivos (de formación)

- Comprender los fundamentos teóricos de los distintos enfoques de evaluación, su lógica de razonamiento y las condiciones que justifican su aplicación.
- Desarrollar competencias para la negociación entre los niveles técnicos y políticos para orientar la formulación y el desarrollo de la evaluación.

5.3. MAESTRÍA CENTROAMERICANA EN CIENCIAS POLÍTICAS (UNIVERSIDAD DE COSTA RICA)

En 1990 se crea la Maestría Académica con mención temática “Políticas Públicas y Gobernabilidad Democrática”.

En 1997 se crea la Maestría Profesional y en el 2006 se establece el énfasis en Gerencia Política.

Otorga el título de Maestría Académica en Ciencias Políticas con énfasis en Políticas Públicas y Gobernabilidad Democrática y el de Maestría Profesional en Ciencia Política con énfasis en Gerencia Política. Hasta el 2007, contaba con 49 personas graduadas y actualmente tiene 12 estudiantes regulares matriculados.

Objetivos del programa

Formar profesionales capaces de comprender el entorno y la dinámica política de los procesos de toma de decisiones en las instituciones públicas, entidades intermedias de la sociedad civil y empresas privadas, con el rigor de los instrumentos que ofrece la ciencia política contemporánea y el desarrollo de destrezas y habilidades en el campo interdisciplinario de la Gerencia Política.

Cabe subrayar que el énfasis permite introducir, profundizar y actualizar conocimientos a partir de cuatro grandes ejes temáticos organizadores de los cursos y talleres. Estos son:

- Gerencia de Políticas Públicas
- Institucionalidad democrática y toma de decisiones
- Democracia, procesos electorales y comunicación política
- Gerencia Política para la toma de decisiones

Información relevante del programa

Un hito importante de su historia fue la acreditación del programa con estatus regional en el marco del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) en 1995, acreditación que fue renovada en el 2005.

5.4. MAESTRÍA EN SISTEMAS MODERNOS DE MANUFACTURA (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA)

Este programa de posgrado fue creado en 1998; otorga el título de Máster en Sistemas Modernos de Manufactura, y se han graduado a lo largo de estos diez años un total de 48 personas. Actualmente se encuentran dentro del programa 122 estudiantes activos.

Objetivo general

Ofrecer al país el Programa de Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura, de tal manera que se permitan satisfacer las nuevas necesidades de un profesional con conocimientos y destrezas en el campo de las nuevas técnicas y estrategias que gobiernan los sistemas modernos de manufactura.

Objetivos específicos

- Brindar conocimientos a los profesionales en las áreas de Economía de Manufactura, Calidad y Productividad, y Sistemas Integrados de Manufactura, de tal manera que esos conocimientos sean un instrumento estratégico para que las empresas costarricenses y de la región centroamericana obtengan ventajas competitivas.
- Convertirse en un mecanismo de discusión sobre el impacto de la difusión de los avances científicos y tecnológicos, así como los planes estratégicos de proyectos que coadyuven al desarrollo económico y social de Costa Rica.

- Proveer un sólido conocimiento teórico y práctico a sus personas graduadas en el campo de los sistemas modernos de manufactura para que estos asuman los retos futuros de la gestión de manufactura.
- Proveer al graduado de Ingeniería en Producción Industrial y otras áreas afines una creciente competencia en el campo de la manufactura, dándole experiencia adicional en el análisis y síntesis de problemas, desarrollo de habilidades de investigación, y la posibilidad de explorar nuevas áreas de aplicación de los conceptos de manufactura.
- Proveer conocimientos y destrezas para la operación de los equipos automatizados de producción, mediante el desarrollo de proyectos en el Centro de Sistemas Modernos de Manufactura.
- Contribuir a la modernización del sistema productivo costarricense mediante la capacitación del sector profesional para que le permita al país producir con altos índices de calidad y productividad, incorporando el concepto de tecnologías limpias para la conservación del medio ambiente.

5.5. MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA)

En 1999 se crea la Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica; otorga el título de Máster en Administración de la Ingeniería Electromecánica con dos distintos énfasis:

- Administración de la Energía
- Gerencia de Mantenimiento

Se han graduado desde su creación 50 personas, en la actualidad cuentan con 60 estudiantes activos.

Objetivo general

Ofrecer al ingeniero de planta de la nación, un programa de Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica que le permita actualizarse en las nuevas tecnologías y estrategias administrativas.

Objetivos específicos

- Brindar conocimientos a los profesionales en las áreas de Administración e Ingeniería de Planta, para que puedan enfrentar con éxito la reconversión productiva en una economía globalizada.
- Promover la educación continua de los egresados de Administración de la Ingeniería en Electromecánica y disciplinas afines (metalurgia, electricidad, mecánica y electromecánica).
- Difundir las nuevas tecnologías industriales (CAD/CAM, PLC, CNC, etc.), para proveer a nuestras personas graduadas un sólido conocimiento teórico y práctico, que les permita realizar su función de agentes de cambio en la industria nacional.
- Contribuir a la modernización del sistema productivo costarricense mediante la capacitación del sector profesional, para que el país pueda asumir con éxito el reto de competir en una economía globalizada.

5.6. PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL (UNIVERSIDAD NACIONAL)

Este programa de posgrado otorga el título de Maestría Académica en Desarrollo Rural. Fue creado en 1993; hasta el año 2007 contaba con 29 personas graduadas. En la actualidad se encuentran matriculados 15 estudiantes activos. Su fundamento ha sido el bagaje cognoscitivo y vivencial de diversas escuelas en el ámbito del desarrollo rural y comunitario.

Objetivo general

Mejorar las condiciones de vida y del ambiente en el ámbito rural, regional y comunitario buscando y aplicando soluciones a problemas de desarrollo de espacios rurales y comunitarios con la construcción de teorías, metodologías, métodos, técnicas e instrumentos, utilizando fundamentos de disciplinas relacionadas con el tema.

Información relevante del programa

Este programa se diseñó con base en un estudio centroamericano y en el debate sobre las tendencias del desarrollo rural. La primera evaluación interna fue para responder a requerimientos institucionales, asignar créditos al ciclo introductorio

y pasar de cuatrimestres a trimestres. En el proceso de ejecución entre 1994-1998 se hacen ajustes menores al Programa. El punto de inflexión de este posgrado fue el paso del sistema presencial al virtual, que implicó un rediseño del programa, conservando el debate sobre las tendencias del desarrollo rural. Este cambio se hizo en conjunto con la Universidad Austral de Chile y se homologa al Programa de Desarrollo Rural. Posteriormente, el Consejo Nacional de Rectores y los pares internos hicieron una evaluación que posibilitó nuevos ajustes al programa.

Actualmente, y ante cambios en el contexto del programa, se entró en un proceso de análisis con respecto al ámbito de acción de la Maestría.

5.7. PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA MUJER (UNIVERSIDAD NACIONAL Y UNIVERSIDAD DE COSTA RICA)

Este programa de posgrado otorga el título de Maestría Académica en Estudios de la Mujer. Fue creado en 1993; hasta el año 2007 contaba con 38 personas graduadas. En la actualidad se encuentran matriculadas siete estudiantes activas.

Objetivos del programa

- Formar profesionales en Estudios de la Mujer para desempeñarse en:
 - Docencia, investigación y extensión universitarias.
 - La formulación, administración y ejecución de programas y proyectos públicos y privados.
 - El trabajo organizativo con mujeres por medio de organizaciones sociales de diversa naturaleza.
 - Contribuir al desarrollo de una reconceptualización del conocimiento sobre las mujeres, en donde estas se hallen presentes como sujetos de la ciencia, y consiguientemente, como ejes temáticos de análisis; asimismo, determinar las exigencias teórico-metodológicas que esta opción requiere en el quehacer científico.
 - Contribuir al desarrollo de un acervo interdisciplinario de conocimientos para el estudio de la problemática de las mujeres y las relaciones de género en los distintos ámbitos de la vida social latinoamericana: económico, político, sociocultural, tecnológico, artístico, religioso, entre otros.

- Contribuir al desarrollo de teorías, lineamientos de políticas, estrategias, métodos y técnicas alternativas y apropiadas para la investigación y el trabajo con las mujeres en el contexto centroamericano.
- Establecer relaciones de trabajo, apoyo y cooperación con las instituciones públicas y privadas, y organizaciones que trabajan con mujeres en el desarrollo de investigaciones, estrategias, métodos y técnicas que contribuyan a la eliminación de los factores que producen la opresión y la subordinación.
- Contribuir a la promoción de la igualdad y equidad de género en todos los ámbitos de la vida humana.

Información relevante del programa

Al ser la Maestría en Estudios de la Mujer un programa desarrollado por la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica, fue necesario definir una estructura organizativa particular que armonizara con las disposiciones reglamentarias de ambos sistemas de estudios de posgrado. Esto se logra por la firma de un convenio entre ambas universidades que data de 1993. Dicho convenio se encuentra vigente y se ha adaptado a las condiciones, por medio de la flexibilidad y el apoyo de los Sistemas de Estudios de Posgrado de ambas universidades.

Se cuenta con una sede y dirección en cada universidad con el propósito de garantizar un adecuado flujo de información y facilitar la coordinación y el control de las actividades que se realizan en cada sede. La coordinadora por parte de la Universidad Nacional es nombrada por el Comité de Gestión Académica y en la Universidad de Costa Rica, por la Comisión Académica.

El Programa está a cargo de la Comisión Académica Interinstitucional (CAI) integrada por cinco académicas de cada universidad entre las que se encuentran las directoras. Además, puede participar en la CAI un o una representante estudiantil.

En el caso de la Universidad Nacional, se cuenta con un Consejo de Gestión Académica integrado por la coordinadora del programa, la directora del Instituto de Estudios de la Mujer (IEM) (unidad a la que está adscrito el posgrado), dos académicas y una representante estudiantil. En la Universidad de Costa Rica también existe una Comisión Académica Institucional conformada por la dirección del programa y cuatro académicas.

5.8. MAESTRÍA EN CONSERVACIÓN Y EN MANEJO DE VIDA SILVESTRE (UNIVERSIDAD NACIONAL)

Este programa de posgrado otorga el título de Maestría Académica en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre. Fue creada en 1986, hasta el año 2007 ha graduado a 137 personas y en la actualidad están cursando de manera activa 31 estudiantes.

Objetivos del programa

- Formar líderes en conservación y manejo de vida silvestre con una visión científica y humanista en el Neotrópico.
- Aportar importantes avances en el conocimiento de la biología y el estado de conservación de diversas especies y ecosistemas de América Latina, mediante las tesis de los estudiantes de maestría.
- Promover la conservación y el manejo de la vida silvestre como uno de los pilares en los programas de desarrollo humano sostenible de los países del Neotrópico, esto debido al enfoque multidisciplinario que tiene la maestría.

Información relevante del programa

El Instituto de Conservación y Manejo de Vida Silvestre (ICOMVIS), donde se enmarca la maestría, es un organismo de carácter y proyección nacional e internacional dedicado a la investigación, educación y extensión en el campo de la conservación y el manejo de la vida silvestre y su relación con el ser humano en el Neotrópico, misión que se realiza a través de acciones inter y multidisciplinarias que integran aspectos teóricos y prácticos para la conservación de la biodiversidad en un marco de desarrollo sostenible.

5.9. MAESTRÍA PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA)

Este programa de posgrado otorga el título de Máster en Administración de Negocios con sus respectivos énfasis. Fue creada en 1999, al presente, cuenta con 301 estudiantes. En la actualidad están cursando de manera activa 80 estudiantes en el primer cuatrimestre y 60 están en espera de defender el Trabajo Final de Graduación.

Objetivos del programa

El programa de Maestría en Administración de Negocios es innovador dentro de la formación empresarial costarricense. Desde su apertura ofrece tres beneficios a sus personas graduadas y a la sociedad nacional.

- A través de sus cursos brinda más importancia a las aplicaciones prácticas y científicas en relación con las necesidades estratégicas de nuestras empresas y organizaciones, de cara a los retos de la globalización y al fortalecimiento de una sociedad competitiva y democrática.
- En el transcurso de la carrera, el programa está orientado hacia Centroamérica, a la conformación de bloques y a las negociaciones de tratados de libre comercio y administración de mercados externos.
- Al terminar el programa, las personas graduadas de maestría tendrán bases en cuanto a conceptos y técnicas claves dentro de su especialidad, además de aumentar en forma conceptual y científica su confianza y capacidad para prosperar en el mundo de los negocios, ya sea en la dirección, trabajando con eficacia en los puestos gerenciales de empresas nacionales o transnacionales, o bien, si su meta es convertirse en emprendedor generando su propio negocio.

Información relevante del programa

La persona graduada tendrá una orientación a funcionar en niveles de competencia y profesionalismo, basado en sus capacidades metodológicas de Maestría en Administración de Negocios.

El programa es acreditado por una facultad de docentes de la más alta calidad académica, conformada por profesores nacionales e internacionales, que están a cargo de cursos, seminarios y la dirección de los procesos educativos y empresariales.

La metodología, básicamente a distancia, utiliza en forma activa la comunicación permanente entre docentes, autoridades del programa y estudiantes, con el fin de fortalecer la enseñanza virtual y los procesos de interacción didáctica de todos los componentes.

Por otro lado, la Maestría en Administración de la Universidad Estatal a Distancia ha sido acreditada por el SICAR/CSUCA (Agencia de Acreditación Superior a Nivel Regional), por lo que el posgrado muestra deseos de seguir en el camino de la mejora continua.

5.10. DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA)

Este programa de posgrado otorga el título de Doctor en Educación, y fue creado en 1998; hasta el año 2007 ha graduado 51 personas y en la actualidad están cursando de manera activa 52 estudiantes.

Objetivos del programa

- Desarrollar en el o la participante la capacidad para trabajar de manera independiente en la formulación, el análisis y la solución creativa de problemas educacionales mediante la investigación científica.
- Desarrollar en el o la participante habilidades y destrezas para la generación de teorías y modelos que describan y expliquen la realidad educativa del país en particular, y latinoamericana en general, del presente y del futuro previsible.
- Desarrollar actitudes críticas, creativas y de actualización permanente que permitan al participante actuar eficazmente ante los problemas relacionados con la educación del país.
- Contribuir a elevar significativamente el nivel de conocimiento del participante en su área de interés académica.

Información relevante del programa

- Modalidad a distancia (cuatro tutorías presenciales, una por mes)
- Uso de la plataforma WEB CT
- Una promoción de 18 estudiantes (Convenio UAPA, Rep. Dominicana-UNED)

5.11. MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA (UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA)

Esta maestría fue creada en 1998, otorga el título de Maestría Profesional en Psicopedagogía. Hasta el año 2007 obtuvieron el título de Máster Profesional en Psicopedagogía alrededor de 200 personas, actualmente se encuentran en el programa 60 estudiantes activos.

Objetivos generales del programa

- Establecer los lineamientos curriculares para que los estudiantes del programa enfatizan en el aprendizaje y el punto de vista del educando.
- Estimular en los estudiantes del programa, un permanente análisis de la realidad educativa del país, a fin de relacionarla con las concepciones teóricas estudiadas.
- Generar un programa de investigación que dé constante retroalimentación al programa.
- Favorecer en los estudiantes del programa la toma de conciencia de que toda situación educativa es una situación social.

Objetivos específicos del programa

- Brindar a los estudiantes del programa una sólida formación en teorías del aprendizaje con énfasis en autores constructivistas.
- Estimular la creación de proyectos de investigación que propicien una transformación positiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la dinámica de las interrelaciones que se generan en las instituciones educativas.
- Ofrecer una sólida formación en técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, en particular las psicogenéticas, que satisfagan los requerimientos de los proyectos de investigación generados en el programa.
- Generar una línea de investigación psicogenética donde se analicen las relaciones entre la evolución cognoscitiva de los niños y adolescentes y la asimilación de los contenidos de los programas de estudio.
- Generar una línea de investigación que estudie desde distintos enfoques las relaciones sociales que se producen en las instituciones educativas.
- Crear una línea de investigación donde los alumnos se dediquen a la creación de innovaciones educativas relativas a material didáctico o metodologías que propicien un aprendizaje creativo y crítico.
- Estimular una labor de equipo entre los alumnos del programa.

- Establecer convenios con instituciones educativas de los distintos niveles de la enseñanza, que den apoyo a las diversas labores de investigación educativa que genere el programa.
- Propiciar el uso de tecnología educativa moderna entre los estudiantes del programa (uso de paquetes estadísticos para el análisis de resultados de investigación, uso del correo electrónico para comunicarse con otros estudiosos de los temas que interesen, uso de Internet para enriquecer la bibliografía necesaria para la generación de marcos teóricos).

6. RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los datos recolectados por medio de las encuestas realizadas a las personas graduadas, a las empleadoras y a los grupos focales.

Cada uno de los apartados sintetiza y analiza los datos suministrados y se estructuran de la siguiente manera:

- Caracterización general de la población en estudio.
- Situación laboral en cuatro momentos:
 - Al ingresar al posgrado
 - Durante los estudios del posgrado
 - Al graduarse
 - Al realizar la encuesta
- Satisfacción del graduado con respecto al programa de posgrado
- Desarrollo e investigación
- Consideraciones finales

Gran parte de la información se presenta en forma de tablas y gráficos. Los datos que se exponen son porcentajes y medias aritméticas obtenidos de los cruces de distintas variables.

6.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

En este apartado se analizan las características generales de la población tanto de las personas graduadas como de las empleadoras, distinguiendo entre características sociodemográficas y académicas.

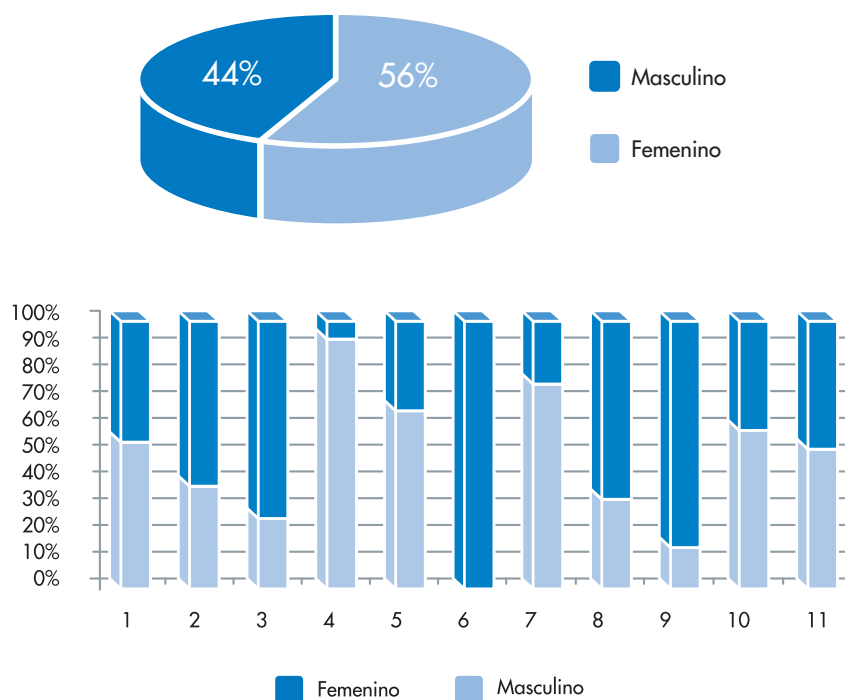
Características sociodemográficas de las personas graduadas

Para la caracterización de las personas graduadas en los programas estudiados, se tomaron en cuenta, en primera instancia, las siguientes variables: sexo, estado civil, edad y lugar de residencia permanente. En segundo lugar, se analizó el nivel educativo del padre y de la madre, con el fin de lograr una aproximación inicial sobre el origen familiar de las personas graduadas. El detalle con los datos absolutos y relativos por programa se presentan en el Anexo B.1.

Sexo

En general, se registra una mayoría de personas graduadas de sexo femenino (56,1%). Por programa se observan diferencias: la preponderancia de mujeres es significativamente mayor en la Maestría en Estudios de la Mujer, Psicopedagogía, Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Conservación y Manejo de Vida Silvestre y Biología, mientras que en la Maestría en Administración de la Ingeniería en Electromecánica, Desarrollo Rural y Sistemas Modernos de Manufactura, por el contrario, más del 60% son de sexo masculino. La composición por sexo y por programa se ilustra en el gráfico N° 6.1.1.

GRÁFICO N° 6.1.1
 PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS POR SEXO,
 SEGÚN PROGRAMA



Simbología de los programas

- 1= Ciencias Políticas
- 2= Biología
- 3= Evaluación de Programas
- 4= M.Adm.Ing.Electromecánica
- 5= Sistemas Modernos de Manufactura
- 6= Estudios de la Mujer
- 7= Desarrollo Rural
- 8= Conservación y Manejo de la Vida Silvestre
- 9= Psicopedagogía
- 10= Administración de Negocios
- 11= Doctorado en Educación

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008"; Sección e.

Estado Civil

Con respecto al estado civil, se observa que la gran mayoría de las personas encuestadas son casadas o en unión de hecho (67,2%), situación que se refleja también en la mayoría de los programas, con excepción del de Estudios de la Mujer, donde el mayor porcentaje se registra en la categoría de solteras (42,9%).

Edad

Esta variable es otro componente importante en la caracterización de las personas graduadas. En general, la edad promedio se ubica en 42 años, los programas de Conservación y Manejo de Vida Silvestre, Biología, y Sistemas Modernos de Manufacturas sobresalen como los programas con las edades promedio más bajas (entre 34 y 37 años); por el contrario, Desarrollo Rural, Estudios de la Mujer y el Doctorado en Educación son los programas que registran las edades promedio más altas (entre 51 y 52 años).

Residencia permanente

La gran mayoría de las personas encuestadas tienen su residencia permanente en Costa Rica, solamente destaca el caso de las personas graduadas de la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre, donde el 50% manifestó que vive permanentemente fuera del país. De las personas graduadas que viven en Costa Rica, en general, más del 80% reside en zonas urbanas. Por provincia, la mayoría indicó que vive en San José, Heredia, Alajuela y Cartago (49,8%, 15,5%, 13,7% y 11,7%, respectivamente). Asimismo por programa, se destaca el caso de Conservación y Manejo de Vida Silvestre, el cual registra una mayor proporción de personas graduadas que reside en la provincia de Heredia; por otra parte, Administración de la Ingeniería en Electromecánica, Sistemas Modernos de Manufactura, Desarrollo Rural y Psicopedagogía muestran que, además de San José, porcentajes importantes residen en otras provincias como Alajuela, Cartago y Heredia.

Nivel educativo del padre y de la madre

El nivel educativo del padre y de la madre se clasificó en seis niveles: ninguna educación, primaria, secundaria, técnica, universitaria y posgrado, estos últimos cinco niveles se subdividieron en completa e incompleta. Los resultados se presentan en el Anexo N° B.2. De esta información se puede concluir, de manera general, que el nivel educativo con mayor porcentaje es el de primaria (completa e incompleta), entre el 36% y el 38% de los padres y las madres de las personas encuestadas se ubica en esa categoría; sin embargo, es importante

mencionar que aproximadamente una tercera parte de los padres y de las madres indicaron tener educación universitaria (cerca del 33% de los padres y el 30% de las madres), ya sea completa o incompleta e incluso en el nivel de posgrado. Los posgrados que siguen este mismo comportamiento son los de Conservación y Manejo de Vida Silvestre, Ciencias Políticas, y Biología. Las personas encuestadas de los demás programas de posgrado indicaron que los padres y las madres poseen mayoritariamente primaria completa o secundaria incompleta.

Características académicas de las personas graduadas

La caracterización académica de las personas graduadas se realiza con base en las siguientes variables:

- Estudios previos al ingreso del posgrado.
- Tiempo transcurrido antes de ingresar al programa.
- Tiempo promedio que tardaron en concluir los estudios de posgrado.
- Principales razones para escoger el programa de posgrado.
- Medio más importante por el que se enteró de la existencia del programa.
- Estudios posteriores al ingreso del programa de posgrado.

Estudios previos al ingreso del programa de posgrado

En general, la mayoría de las personas encuestadas que ingresaron a los distintos programas de posgrado, poseen el grado académico de bachillerato o licenciatura (36,2% y 56,3%, respectivamente), así se puede apreciar en el cuadro N° 6.1.1.

Las personas graduadas de los programas de Desarrollo Rural, Evaluación de Programas y Estudios de la Mujer, indicaron con mayor frecuencia haber ingresado al posgrado con la licenciatura. Por otro lado, en los programas de Biología y de Sistemas Modernos de Manufactura, la mayoría mencionó que ingresó con el grado académico de bachillerato. Se destaca el caso del programa de Doctorado en Educación, ya que la mayoría de las personas graduadas había obtenido maestría o algún otro doctorado, así como el de Ciencias Políticas, en el que cerca del 20% de los (as) graduados (as) indicó que había obtenido una especialidad profesional o una maestría antes de ingresar al programa.

CUADRO N° 6.1.1

MAYOR GRADO ACADÉMICO QUE TENÍAN LAS PERSONAS GRADUADAS
ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		Bach.		Lic.		Esp. Prof.		Maestría		Doc.	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	497	100,0	180	36,2	280	56,3	6	1,2	27	5,4	4	0,8
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	4	23,5	13	76,5	-	-	-	-	-	-
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	4	12,1	24	72,7	-	-	4	12,1	1	3,0
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	5	23,8	15	71,4	1	4,8	-	-	-	-
M. en Psicopedagogía	125	100,0	34	27,2	81	64,8	-	-	9	7,2	1	0,8
M. Cons. y Manejo de Vida Silvestre	26	100,0	10	38,5	15	57,7	-	-	1	3,8	-	-
M. en Adm. Negocios	151	100,0	54	35,8	85	56,3	2	1,3	8	5,3	2	1,3
M. en Electromecánica	29	100,0	13	44,8	14	48,3	-	-	2	6,9	-	-
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	9	31,0	14	48,3	3	10,3	3	10,3	-	-
M. en Sist. Modernos de Manufact.	27	100,0	17	63,0	10	37,0	-	-	-	-	-	-
M. en Biología	39	100,0	30	76,9	9	23,1	-	-	-	-	-	-
Doctorado en Educación	27	100,0	-	-	-	-	-	-	24	88,9	3	11,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta a1.

Según la información presentada en el cuadro N° 6.1.2, en todos los programas de posgrado la mayoría de las personas encuestadas indicó que había obtenido una sola carrera antes de ingresar a cursar el posgrado. En general, esta fue la opinión del 93,7% de las personas. Por programa, el porcentaje oscila entre el 81,5% y el 100%. El 100% de las personas que ingresó a los programas de Biología, Ciencias Políticas, Sistemas Modernos de Manufactura, y Desarrollo Rural, sólo había cursado una carrera previamente.

CUADRO N° 6.1.2
PERSONAS GRADUADAS, POR PROGRAMA,
SEGÚN CANTIDAD DE CARRERAS
CURSADAS ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	CANTIDAD DE CARRERAS							
	TOTAL		Una		Dos		Tres o más	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	491	93,7	30	5,7	3	0,6
M. en Biología	39	100,0	39	100,0	-	-	-	-
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	29	100,0	-	-	-	-
M. en Sist. Modernos de Manufact.	27	100,0	27	100,0	-	-	-	-
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	17	100,0	-	-	-	-
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	32	97,0	1	3,0	-	-
M. en Electromecánica	29	100,0	28	96,6	1	3,4	-	-
M. Conserv. y Manejo de Vida Silvestre	26	100,0	25	96,2	1	3,8	-	-
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	20	95,2	-	-	1	4,8
M. en Adm. Negocios	151	100,0	140	92,7	11	7,3	-	-
M. en Psicopedagogía	125	100,0	112	89,6	13	10,4	-	-
Doctorado en Educación	27	100,0	22	81,5	3	11,1	2	7,4

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008. Pregunta a2previ

Un mayor detalle de las carreras donde provenían las personas encuestadas se presenta en el Anexo N° B.3 y se resume en el cuadro N° 6.1.3, a continuación:

CUADRO N° 6.1.3

RESUMEN DE CARRERAS POR PROGRAMA DE POSGRADO,
SEGÚN PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA CARRERA
CURSADA POR LAS PERSONAS ENCUESTADAS

PROGRAMA DE POSGRADO	PRIMERA CARRERA	SEGUNDA CARRERA	TERCERA CARRERA
M. en Biología	Biología	Ingeniería Forestal	Otras
M. en Ciencias Políticas	Ciencias Com. Colectiva	Derecho	Ciencias Políticas
M. en Evaluación de Programas	Economía	Sociología	Trabajo Social
M. en Electromecánica	Ing. Mant. Industrial	Ing. Mecánica	Ing. Electromecánica
M. en Sist. Modernos de Manufact.	Ing. Prod. Industrial	Ing. Industrial	Otras
M. En Cons. y en Manejo de Vida Silvestre	Biología	Otras	-
M. en Desarrollo Rural	Sociología	Ing. Agronómica	Otras
M. en Estudios de la Mujer	Derecho	Psicología	Otras
M. en Adm. Negocios	Adm. De Negocios	Contaduría Pública	Adm. de Negocios
Doctorado en Educación	Adm. Educativa	Educación	Evaluación Educativa
M. en Psicopedagogía	I y II Ciclo	Preescolar	Educación Especial

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008. Pregunta a2previa, a2bis y a3exces.

Según se desprende de la información del cuadro N° 6.1.4, las personas graduadas de los programas que se incluyeron en esta investigación provienen mayoritariamente de las universidades estatales de Costa Rica (71,8%), distribuidas por institución de la siguiente manera:

Universidad de Costa Rica	42,6%
Instituto Tecnológico de Costa Rica	11,3%
Universidad Estatal a Distancia	9,5%
Universidad Nacional	8,4%

El restante 28,2% indicó que había obtenido su diploma previo al programa de posgrado en otras universidades, entre las que se encuentran universidades privadas de Costa Rica, con un 20,4 % y universidades del extranjero, con un 7,8%.

Se puede distinguir que existe la tendencia a que la mayoría de los (as) graduados (as) ingresan a los programas de posgrados de la misma universidad de donde obtuvieron su diploma de grado. Por ejemplo, de los posgrados que ofrece la Universidad de Costa Rica (Biología, Ciencias Políticas, Evaluación de Programas y Estudios de la Mujer), una mayoría significativa de las personas encuestadas había obtenido estudios previos en esa misma institución; de igual manera, las personas que ingresaron a los posgrados del Instituto Tecnológico de Costa Rica (Sistemas Modernos de Manufactura y Electromecánica), se habían graduado con anterioridad en esa misma institución. Es importante mencionar que si existe una mayor diversidad en la procedencia de las personas que ingresaron a los posgrados de la Universidad Estatal a Distancia (programa de Administración de Empresas, Doctorado en Educación y Maestría en Psicopedagogía), pues muchas de ellas obtuvieron sus estudios previos en la Universidad de Costa Rica, universidades privadas de Costa Rica y en la propia Universidad Estatal a Distancia.

CUADRO N° 6.1.4

PERSONAS GRADUADAS, POR PROGRAMA,
SEGÚN UNIVERSIDAD DONDE REALIZARON
ESTUDIOS ANTERIORES AL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA													
	Total		ITCR		UCR		UNA		UNED		Priv C.R		OTRAS*	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	59	11,3	223	42,6	44	8,4	50	9,5	107	20,4	41	7,8
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	-	-	17	81,0	3	14,3	-	-	-	-	1	4,8
M. en Biología	39	100,0	3	7,7	31	79,5	2	5,1	-	-	-	-	3	7,7
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	-	-	19	65,5	1	3,4	-	-	8	27,6	1	3,4
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	2	6,1	21	63,6	2	6,1	1	3,0	5	15,2	2	6,1
Doctorado en Educación	27	100,0	1	3,7	12	44,4	2	7,4	3	11,1	4	14,8	5	19,0
M. en Psicopedagogía	125	100,0	-	-	49	39,2	9	7,2	28	22,4	37	29,6	2	1,6
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	-	-	6	35,3	9	52,9	-	-	-	-	2	12,0
M. en Adm. Negocios	151	100,0	20	13,2	49	32,5	9	6,0	18	11,9	47	31,1	8	5,3
M. en Sist. Modernos de Manufact.	27	100,0	19	70,4	8	29,6	-	-	-	-	-	-	-	-
M. en Electromecánica	29	100,0	14	48,3	7	24,1	-	-	-	-	6	20,7	2	5,9
M. Conv. y Man. de Vida Silvestre	26	100,0	-	-	4	15,4	7	26,9	-	-	-	-	15	6,8

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta a3.

* Universidades extranjeras.

Tiempo transcurrido antes de ingresar al programa de posgrado

Un aspecto importante a tomar en cuenta es el tiempo que tardaron las personas encuestadas para iniciar sus estudios en los distintos programas de posgrado después de haber terminado los estudios de grado o posgrado previos. La mayor proporción (44,3%) inició sus estudios cinco o más años después de haberse graduado; luego, el 30,5% de las personas encuestadas ingresó al programa un año o menos después de graduarse; y por último, en el período intermedio de dos a cuatro años, ingresó un 25,2%. El detalle para cada uno de los programas se puede valorar en el cuadro N° 6.1.5 a continuación:

CUADRO N° 6.1.5

PERSONAS GRADUADAS, POR PROGRAMA,
SEGÚN TIEMPO QUE TARDÓ EN COMENZAR
A ESTUDIAR EL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		TIEMPO QUE TARDO EN AÑOS					
			Uno o menos de uno		Dos a cuatro		Cinco o más	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	497	100,0	133	26,8	132	26,6	232	46,7
M. en Biología	39	100,0	29	74,4	4	10,3	6	15,4
M. Conv. y Man. de Vida Silvestre	26	100,0	10	38,5	10	38,5	6	23,1
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	9	31,0	6	20,7	14	48,3
M. en Psicopedagogía	125	100,0	34	27,2	35	28,0	56	44,8
M. en Adm. Negocios	151	100,0	32	21,2	39	25,8	80	53,0
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	4	19,0	5	23,8	12	57,1
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	6	18,2	8	24,2	19	57,6
M. en Sist. Modernos de Manufact.	27	100,0	4	14,8	11	40,7	12	44,4
M. en Electromecánica	29	100,0	4	13,8	11	37,9	14	48,3
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	1	5,9	3	17,6	13	76,5
Doctorado en Educación	27	100,0	27	100,0	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta a4.

Tiempo promedio que tardaron en concluir los estudios de posgrado

A continuación, se analiza el período promedio de graduación para cada uno de los posgrados estudiados, este se refiere al tiempo transcurrido desde que el estudiante ingresó al programa de posgrado en cuestión, hasta el año en que se graduaron. Se incluyen dos cálculos, uno tomando en cuenta el tiempo de interrupción de estudios por parte de algunas de las personas encuestadas y el otro restando ese período de interrupción.

Los resultados se presentan en el cuadro N° 6.1.6 e indican que, en general, las personas graduadas tardaron en promedio entre 2,5 y 6,8 años en obtener su diploma, el período más bajo con interrupción de estudios fue en las personas graduadas del programa de Psicopedagogía (2,5 años), aunque el tiempo según el programa es de un año y ocho meses; el más alto fue para el programa de Estudios de la Mujer (6,8 años), cuyo plan de estudios está estipulado para que se concluya en dos años.

CUADRO N° 6.1.6

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO, SEGÚN PERÍODO PROMEDIO DE GRADUACIÓN

PROGRAMAS DE POSGRADO	PROMEDIO DE GRADUACIÓN		
	CI	SI ^{1/}	DIF
M. en Estudios de la Mujer	6,8	6,8	-
M. en Biología	6,0	5,5	0,4
M. en Ciencias Políticas	5,3	5,0	0,3
M. en Evaluación de Programas	4,8	4,5	0,3
Doctorado en Educación	4,6	4,6	0,1
M. en Sist. Modernos de Manufact.	4,4	4,1	0,3
M. en Desarrollo Rural	4,2	4,1	0,1
M. Conserv. y Manejo de Vida Silvestre	4,0	3,9	0,1
M. en Electromecánica	4,0	3,8	0,2
M. en Adm. Negocios	2,6	2,6	-
M. en Psicopedagogía	2,5	2,5	-

SIMBOLOGÍA

CI: Con interrupción SI: Sin interrupción

1/ Esta columna incluye el cálculo del promedio eliminando los años en que el graduado interrumpió estudios.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta a5y a6.

La diferencia de duración entre las personas graduadas que interrumpieron sus estudios y los que no lo interrumpieron no es significativa, incluso, en varios programas no existe ninguna diferencia, tal es el caso de Estudios de la Mujer, Administración de Negocios y Psicopedagogía.

Principales razones para escoger el programa de posgrado

Las principales razones argumentadas por las personas encuestadas, en el nivel general, para la escogencia del programa que estudiaron son en primer lugar, la afinidad con la formación universitaria previa (45,1%); en segundo lugar, el prestigio del programa del posgrado (42,8%); y en tercer lugar, porque les servía para el trabajo que tenían en ese momento (41,2%). Estos datos se presentan en el cuadro N° B.4 del Anexo. Sin embargo, la opinión por programa varía de uno a otro. En el caso de las personas graduadas de los posgrados de la Universidad Estatal a Distancia es muy importante la modalidad de enseñanza que se utiliza, opinión que se ve reforzada por los aportes que se obtuvieron por medio del grupo focal de la Maestría en Psicopedagogía, donde señalan que una de las principales razones por la que los y las estudiantes deciden estudiar ese programa, es precisamente la modalidad de enseñanza a distancia, la cual ha permitido a muchas madres de familia obtener su título de posgrado sin tener que desplazarse al centro de enseñanza. Las personas graduadas de esta universidad también señalaron como de suma importancia la conveniencia en los horarios de los cursos, razón que se encuentra muy relacionada con la modalidad de enseñanza a distancia, ya que realmente el estudiante no asiste a clases como tradicionalmente se hace en la educación presencial.

Las razones que son menos significativas al momento de tomar la decisión de ingresar o no al posgrado son: por la cercanía de la universidad a su lugar de residencia (28,2 %) o para optar por un ascenso en su trabajo (30,4 %).

Medio más importante por el que se enteró de la existencia del programa

Se les preguntó a las personas encuestadas cuál fue el medio más importante por el que se enteraron de la existencia del programa de posgrado, la mayoría indicó que se enteró por medio de la divulgación que hace el mismo programa (46,8%); el segundo medio en importancia fue la información obtenida de amigos y familiares (26,9%); y en tercera instancia, se enteraron en sus lugares de trabajo (11,9 %). El detalle por programa se muestra a continuación en el cuadro N° 6.1.7.

CUADRO N° 6.1.7

**PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN MEDIO DE CÓMO SE ENTERÓ DE
LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA DE POSGRADO**

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		COMO SE ENTERO DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA									
			Divulgación programa		El trabajo		Amigos familiares		Internet		Otro	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	620	100,0	290	46,8	74	11,9	167	26,9	48	7,7	41	6,6
M.en Evaluación de Programas	38	100,0	23	60,5	6	15,8	6	15,8	2	5,3	1	2,6
M. en Psicopedagogía	143	100,0	86	60,1	7	4,9	31	21,7	9	6,3	10	7,0
M. en Sist. Modernos de Manufact.	29	100,0	16	55,2	2	6,9	9	31,0	1	3,4	1	3,4
M.en Electromecánica	35	100,0	17	48,6	5	14,3	9	25,7	2	5,7	2	5,7
M. en Desarrollo Rural	21	100,0	10	47,6	4	19,0	5	23,8	1	4,8	1	4,8
M. en Biología	43	100,0	19	44,2	7	16,3	13	30,2	-	-	4	9,3
M.en Adm. De Negocios	180	100,0	78	43,3	25	13,9	41	22,8	24	13,3	12	6,7
Doctorado en Educación	33	100,0	14	42,4	5	15,2	11	33,3	1	3,0	2	6,1
M. en Ciencias Políticas	36	100,0	12	33,3	4	11,1	12	33,3	2	5,6	6	16,7
M.en Estudio de la Mujer	25	100,0	8	32,0	3	12,0	14	56,0	-	-	-	-
M. en Conrv. y Man. de Vida Silvestre	37	100,0	7	18,9	6	16,2	16	43,2	6	16,2	2	5,4

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta a10.

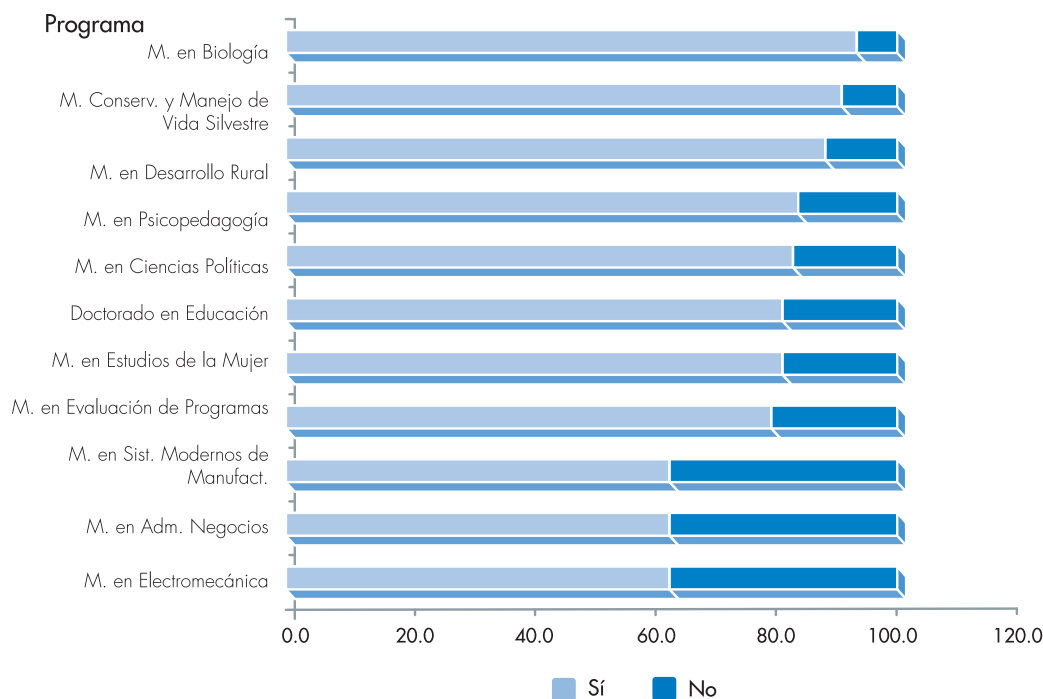
Estudios posteriores al ingreso del programa de posgrado

Los datos presentados en el Anexo N° B.5 indican que la gran mayoría de las personas encuestadas para este estudio, sí decidieron complementar su formación profesional después de graduarse del programa de posgrado (76,1%). Como se puede observar en el gráfico N° 6.1.2, los programas de Biología, Conservación y Manejo de Vida Silvestre, Desarrollo Rural y Psicopedagogía poseen mayor cantidad de personas que decidieron continuar sus estudios.

Por otro lado, los porcentajes de los programas de Electromecánica, Administración de Negocios y Sistemas Modernos de Manufactura poseen porcentajes más significativos en cuanto a las personas que no decidieron continuar sus estudios.

GRÁFICO N° 6.1.2

PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO, SEGÚN CONTINUACIÓN DE SUS ESTUDIOS



Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta a11

Este estudio indagó también acerca de cuáles son los medios más utilizados por las personas encuestadas para complementar su formación profesional; según los resultados del Anexo N° B.6, el medio más utilizado fue la lectura frecuente de artículos y material actualizado en el área de su disciplina, este medio representa el 14% del total de las respuestas, le siguen los seminarios con un 11,4%, los congresos con un 10,2% y los talleres con un 10,0%. Por otro lado, el medio que menos utilizaron las personas encuestadas para completar su formación profesional fue la actualización mediante cursos, en el colegio profesional donde se encuentran incorporadas (1,9%), esto sugiere que los colegios profesionales deberían tener un papel de mayor relevancia en la actualización de sus agremiados.

Con respecto a la opinión de las personas graduadas acerca de si la universidad donde obtuvieron el posgrado les ha ofrecido oportunidad para actualizar o ampliar sus conocimientos, la gran mayoría (63,5%), en el nivel general, mencionó que no. Las respuestas por programa muestran diferencias importantes, mientras que el 76,9% de las personas graduadas del programa de Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre opinó que sí tuvieron la opción de ampliar sus conocimientos en la universidad donde estudiaron; el 17,2% de la Maestría en Electromecánica manifestó la misma opinión. Ver detalle por oportunidad académica en el cuadro N° 6.1.8 a continuación:

CUADRO N° 6.1.8

OPINIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO,
SOBRE LA OPORTUNIDAD BRINDADA POR LA UNIVERSIDAD
DE AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS

PROGRAMAS DE POSGRADO	TOTAL		RESPUESTAS DE LAS PERSONAS GRADUADAS					
			Sí		No		No sabe	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
TOTAL	524	100,0	164	31,3	333	63,5	27	5,2
M. en Electromecánica	29	100,0	5	17,2	24	82,8	-	-
Doctorado en Educación	27	100,0	5	18,5	22	81,5	-	-
M. en Adm. Negocios	151	100,0	32	21,2	110	72,8	9	6,0
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	9	27,3	22	66,7	2	6,1
M. en Psicopedagogía	125	100,0	38	30,4	78	62,4	9	7,2
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	7	24,1	17	58,6	5	17,2
M. en Biología	39	100,0	17	43,6	22	56,4	-	-
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	8	47,1	9	52,9	-	-
M. en Sist. Modernos de Manufact.	27	100,0	12	44,4	13	48,1	2	7,4
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	11	52,4	10	47,6	-	-
M. Conserv. y Manejo de Vida Silvestre	26	100,0	20	76,9	6	23,1	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta a12.

Los temas de interés o de actualización que se deberían ofrecer en los programas de posgrado, según la opinión de los graduados y las graduadas, se presentan por programa en el Anexo N° B.7; por ejemplo, en el Doctorado en Educación las personas encuestadas enfatizaron en temas como investigación educativa, educación a distancia y manejo de paquetes tecnológicos. El programa de Biología propuso los temas de biotecnología, genética, biología molecular y estadística. Las personas graduadas del programa de Ciencias Políticas plantearon la necesidad de que les ofrecieran actualización en temas como negociación, gobernabilidad y políticas públicas; de la misma forma, el grupo focal de este programa señaló el interés primordial por la actualización en debates sobre el sistema político, la democracia, los procesos de toma de decisiones y también sobre políticas públicas, específicamente en lo referente a su formulación, diagnóstico, evaluación, entre otras, ya que esto fortalece la investigación y reflexión que se verán reflejadas en el ámbito laboral.

6.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y ACADÉMICAS DE LAS PERSONAS EMPLEADORAS

La población de personas empleadoras encuestadas fue de 146. Para la caracterización de esta población se tomaron en cuenta las siguientes variables: sexo, edad y preparación académica.

En general, la mayoría de las personas empleadoras son de sexo masculino (64%) y se ubican en la categoría de edades entre los 45 y 54 años como se puede apreciar en el cuadro N° 6.2.1.

CUADRO N° 6.2.1

SEXO Y EDAD DE LAS PERSONAS EMPLEADORAS

Variable	Total	
	Abs.	Rel.
Sexo	146	100,0
Femenino	53	36,3
Masculino	93	63,7
Grupo de edad	146	100,0
De 25 a 34 años	5	3,4
De 35 a 44 años	39	26,7
De 45 a 54 años	76	52,1
De 55 años o más	26	17,8

Fuente: Cuestionario "Empleadores del Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas, 2008"; pregunta A2.

La gran mayoría de las personas empleadoras encuestadas manifestaron que poseían formación académica universitaria, un alto porcentaje (72%) mencionó que había obtenido un grado académico en alguna de las universidades estatales, como se muestra a continuación:

- Universidad de Costa Rica 47%
- Universidad Nacional 10%
- Instituto Tecnológico de Costa Rica 9%
- Universidad Estatal a Distancia 6%

El nivel educativo más alto obtenido por la mayoría de las personas empleadoras es de posgrado (Maestría y Doctorado), aproximadamente un 64% así lo indicó, esto puede apreciarse en el cuadro N° 6.2.2, a continuación:

CUADRO N° 6.2.2

NIVEL EDUCATIVO MÁS ALTO OBTENIDO POR LAS PERSONAS EMPLEADORAS

Grado	Abs.	Rel.
Bachillerato	7	4,8
Licenciatura	42	28,8
Maestría	80	54,8
Doctorado	14	9,6
Otro	3	2,1

Fuente: Cuestionario "Empleadores del Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas, 2008"; pregunta A6.

Síntesis

La importancia que tiene el conocimiento de las personas graduadas acerca de los programas de posgrado, las convierte en actores que concretan y objetivizan la pertinencia y el impacto de estos programas en una realidad determinada. Las características sociodemográficas y las académicas que describieron a la población graduada, tienen un papel trascendental como variables que contextualizan el programa de posgrado en la sociedad.

Las principales características sociodemográficas de las personas graduadas son las siguientes:

- La mayoría de las personas graduadas son mujeres, las cuales representan un 56,1% en los programas de posgrado. Se refleja este predominio en Estudios de la Mujer, Psicopedagogía, Evaluación de Programas, Conservación y Manejo de Vida Silvestre, y Biología.
- La gran mayoría de la población encuestada ha conformado una familia, ya que son personas casadas o se encuentran en unión de hecho (67,2%); la edad promedio es de 42 años, lo que beneficia en gran parte a la sociedad, ya que la fuerza laboral y productiva del país se verá prolongada por lo menos en 20 ó 25 años, esto debido a que la edad promedio de jubilación en Costa Rica es de aproximadamente 65 años.
- Gran parte de las personas encuestadas reside actualmente en Costa Rica y específicamente en zonas urbanas, la excepción se presenta en las personas graduadas de la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre, donde el 50% de la población indicó que reside fuera del país.
- El nivel educativo de los padres y las madres de las personas encuestadas es relativamente bajo, aproximadamente un 70% posee como máximo educación secundaria o técnica. Esto implica que el restante 30% son padres y madres con formación universitaria completa o incompleta o con estudios de posgrado. Es importante mencionar que las personas encuestadas de los programas de Conservación y Manejo de Vida Silvestre, Ciencias Políticas y Biología provienen en mayor proporción de padres y madres con educación universitaria, que el resto de los programas estudiados.

En relación con las características académicas de las personas graduadas se observa lo siguiente:

- Un alto porcentaje de las personas que ingresaron a los posgrados había cursado previamente una carrera cuyo grado académico correspondía a bachillerato o licenciatura (36,2% y 56,3%, respectivamente). Las personas graduadas de los programas de Desarrollo Rural, Evaluación de Programas y Estudios de la Mujer, indicaron con mayor frecuencia haber ingresado con una licenciatura. La gran mayoría (93,7%) manifestó que había obtenido una sola carrera antes de ingresar a cursar el posgrado y que la había cursado en una universidad estatal.

- Se observa la tendencia de que la mayoría de las personas encuestadas ingresan a los posgrados de la misma universidad donde obtuvieron su diploma de grado. En la Universidad Estatal a Distancia se registra una gran diversidad con respecto a las universidades de procedencia de sus alumnos.
- Las principales razones por las que las personas encuestadas decidieron optar por un título de posgrado fue la afinidad con la formación universitaria previa; luego, por el prestigio del programa de posgrado y por último, porque les servía para el trabajo que tenían en ese momento.

La caracterización de las personas empleadoras se realizó con base en dos variables sociodemográficas y una académica.

A continuación se resumen algunas consideraciones sobre esta población:

- El 64% de la población de personas empleadoras es del sexo masculino y un poco más de la mitad tiene entre 45 y 54 años.
- La gran mayoría de las personas empleadoras posee formación universitaria y manifestó haber obtenido su diploma en alguna de las universidades estatales, asimismo, la mayoría obtuvo un título en el nivel de posgrado.

6.3. SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

En esta sección se analizan cuatro diferentes momentos de la situación laboral de las personas graduadas, los cuales son:

- Al ingresar al posgrado
- Durante el tiempo de estudio
- Al graduarse
- Al realizar la encuesta

6.3.1 SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE INGRESO AL POSGRADO

Con base en el cuadro N° 6.3.1 se observa que la mayoría (90,8%) de las personas graduadas tenía trabajo al momento de ingresar al posgrado, ejemplo de esto son los programas de Maestría en Electromecánica, Sistemas Modernos de Manufactura, Desarrollo Rural y el Doctorado en Educación.

En contraste con esta situación, solo un 9,2% de las personas graduadas no tenía trabajo remunerado. En esta categoría se ubicaron los siguientes programas: Maestría en Biología, con un 46,2% y la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre, con un 38,5%.

CUADRO N° 6.3.1
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE INGRESAR

PROGRAMA DE POSGRADO	SITUACIÓN LABORAL						Relación promedio entre el trabajo y el programa 1/
	TOTAL		Tenía trabajo		No tenía trabajo		
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
Total	524	100,0	476	90,8	48	9,2	3,8
Doctorado en Educación	27	100,0	27	100,0	-	-	4,5
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	17	100,0	-	-	4,3
M. en Eletromecánica	29	100,0	29	100,0	-	-	4,2
M. en Psicopedagogía	125	100,0	120	96,0	5	4,0	4,1
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	27	100,0	-	-	3,8
M. en Administración de Negocios	151	100,0	146	96,7	5	3,3	3,8
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	19	90,5	2	9,5	3,7
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	26	100,0	16	61,5	10	38,5	3,7
M. en Biología	39	100,0	21	53,8	18	46,2	3,7
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	26	89,7	3	10,3	3,3
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	28	84,8	5	15,2	3,2

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b1a y b1a1.

En cuanto al grado de relación que tenía ese trabajo con el programa de posgrado (cuadro N° 6.3.1), en general se observa que la relación promedio es del 3,8 calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto; siendo el programa de Doctorado en Educación el que presenta un mayor grado de relación (4,5%) y el programa de Maestría en Evaluación de Programas el que presenta un menor grado de relación (3,2%).

6.3.2 SITUACIÓN LABORAL DURANTE LOS ESTUDIOS

De acuerdo con el cuadro N° 6.3.2., la mayoría de las personas graduadas trabajó todo el tiempo que tardaron sus estudios (87,6%), mientras que el restante 12,4% trabajó solo en algunas etapas de sus estudios o del todo no trabajó.

CUADRO N° 6.3.2
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN
LABORAL DURANTE LOS ESTUDIOS

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		SITUACIÓN LABORAL					
	Abs.	Rel.	Trabajo todo el tiempo que duraron sus estudios		Trabajo solo en algunas etapas		No trabajó	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	459	87,6	31	5,9	34	6,5
M. en Eletromecánica	29	100,0	29	100,0	-	-	-	-
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	27	100,0	-	-	-	-
Doctorado en Educación	27	100,0	27	100,0	-	-	-	-
M. en Administración de Negocios	151	100,0	147	97,4	3	2,0	1	0,7
M. en Psicopedagogía	125	100,0	118	94,4	5	4,0	2	1,6
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	19	90,5	-	-	2	9,5
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	15	88,2	1	5,9	1	5,9
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	29	87,9	4	12,1	-	-
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	24	82,8	4	13,8	1	3,4
M. en Biología	39	100,0	23	59,0	11	28,2	5	12,8
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	26	100,0	1	3,8	3	11,5	22	84,6

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta b2a.

El 100% de las personas graduadas de los programas en Electromecánica, Sistemas Modernos de Manufactura y del Doctorado en Educación trabajó todo el tiempo que permaneció en el programa, mientras que en los programas de Biología y de Conservación y Manejo de Vida Silvestre, un 28,2% y un 84,6%, respectivamente, trabajó en algunas etapas o del todo no trabajó.

Aproximadamente, un 74% de las personas graduadas trabajó 40 horas o más por semana, mientras estudiaba; y solamente un 1,1% trabajó menos de 10 horas. En el Anexo N° B.8 se observa que durante el tiempo de estudios las personas graduadas de los programas de Electromecánica, Manufactura y Administración de Negocios dedicaron más de 40 horas por semana a su trabajo

6.3.3 SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE GRADUARSE

De acuerdo con el cuadro N° 6.3.3, la mayor parte de las personas graduadas tenía trabajo al momento de recibir su título de posgrado (91%). Haciendo una comparación entre el cuadro N° 6.3.1 y el cuadro N° 6.3.3, se observa que el programa de Desarrollo Rural tuvo una disminución del 11,8% en la cantidad de personas graduadas que tenían trabajo al iniciar sus estudios. No obstante, en el programa de Administración de Negocios se evidencia un incremento del 3,3 % en la cantidad de personas graduadas que tenían trabajo al momento de graduarse.

CUADRO N° 6.3.3
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE GRADUARSE

PROGRAMA DE POSGRADO	SITUACIÓN LABORAL					
	TOTAL		Tenía trabajo		No tenía trabajo	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	477	91,0	47	9,0
M. en Electromecánica	29	100,0	29	100,0	-	-
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	27	100,0	-	-
Doctorado en Educación	27	100,0	27	100,0	-	-
M. en Administración de Negocios	151	100,0	151	100,0	-	-
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	28	96,6	1	3,4
M. en Psicopedagogía	125	100,0	118	94,4	7	5,6
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	31	93,9	2	6,1
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	19	90,5	2	9,5
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	15	88,2	2	11,8
M. en Biología	39	100,0	27	69,2	12	30,8
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	26	100,0	5	19,2	21	80,8

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b2a.

También, comparando la situación de las personas graduadas al ingresar al posgrado con el momento de su graduación, se observa que en términos generales hay una leve disminución de tan solo 0,2% en el porcentaje de personas graduadas que no tenían trabajo; siendo la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre el programa que experimentó un mayor incremento al pasar de un 38,5% a un 80,8% de personas sin empleo.

De las personas que trabajan al momento de graduarse, un 72,2% afirmó tener el mismo puesto de trabajo y un 27,3% cambió de puesto o de lugar de trabajo, según los resultados del cuadro N° 6.3.4.

CUADRO N° 6.3.4
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN SITUACIÓN LABORAL DEL PUESTO DE TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		SITUACIÓN DEL PUESTO DE TRABAJO					
			Mismo puesto		Cambió de puesto		Otro lugar de trabajo	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	477	100,0	347	72,7	60	12,6	70	14,7
M. en Psicopedagogía	118	100,0	105	89,0	6	5,1	7	5,9
M. en Administración de Negocios	151	100,0	116	76,8	18	11,9	17	11,3
M. en Eletromecánica	29	100,0	21	72,4	5	17,2	3	10,3
Doctorado en Educación	27	100,0	18	66,7	8	29,6	1	3,7
M. en Estudios de la Mujer	19	100,0	13	68,4	3	15,8	3	15,8
M. en Evaluación de Programas	31	100,0	20	64,5	1	3,2	10	32,3
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	10	66,7	3	20,0	2	13,3
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	15	55,6	5	18,5	7	25,9
M. en Ciencias Políticas	28	100,0	13	46,4	5	17,9	10	35,7
M. en Biología	27	100,0	15	55,6	5	18,5	7	25,9
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	5	100,0	1	20,0	1	20,0	3	60,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta b3a1.

La mayor proporción de personas graduadas que afirma haber mantenido el mismo puesto de trabajo se encuentra en el programa de Psicopedagogía, representando estas un 89,0%. Mientras tanto en el programa de Ciencias Políticas, un 35,7% afirma haber cambiado de lugar de trabajo y en el Doctorado en Educación un 29,6% de las personas graduadas indica haber cambiado de puesto.

De acuerdo con el cuadro N° 6.3.5, un 48,7% de las personas encuestadas afirmó haber recibido un aumento de salario como consecuencia de obtener su título de posgrado; un 26,8% indicó tener un ascenso en su puesto; un 24,5% señaló haber obtenido otros beneficios como por ejemplo: nuevas oportunidades laborales, mejoras en el desempeño laboral, prestigio profesional, etc. (Ver Anexo B.9).

CUADRO N° 6.3.5
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN BENEFICIOS LABORALES OBTENIDOS AL MOMENTO DE GRADUARSE

PROGRAMA DE POSGRADO	BENEFICIOS LABORALES							
	Total		Acenso de puesto		Aumento de salario		Otros	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	131	26,8	238	48,7	120	24,5
M. en Eletromecánica	41	100,0	12	29,3	21	51,2	8	19,5
M. en Evaluación de Programas	43	100,0	10	23,3	22	51,2	11	25,6
M. en Psicopedagogía	99	100,0	20	20,2	61	61,6	18	18,2
M. en Biología	39	100,0	9	23,1	18	46,2	12	30,8
M. en Desarrollo Rural	22	100,0	6	27,3	11	50,0	5	22,7
M. en Administración de Negocios	141	100,0	41	29,1	63	44,7	37	26,2
M. en Ciencias Políticas	23	100,0	6	26,1	11	47,8	6	26,1
Doctorado en Educación	40	100,0	21	52,5	15	37,5	4	10,0
M. en Estudios de la Mujer	17	100,0	3	17,6	7	41,2	7	41,2
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	19	100,0	1	5,3	8	42,1	10	52,6
M. en Consv. y Manejo de la Vida Silvestre	5	100,0	2	40,0	1	20,0	2	40,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b3a2.

El 52,5% de las personas encuestadas del Doctorado en Educación indicó haber tenido un ascenso de puesto laboral; en los posgrados de Evaluación de Programas y Electromecánica, un 51,2% afirmó haber obtenido un aumento en su salario, mientras que en los programas de Sistemas Modernos de Manufactura y Conservación y Manejo de Vida Silvestre un 52,6% y un 40,0%, respectivamente, señaló haber obtenido otros beneficios.

6.3.4. SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA

Del total de personas graduadas, un 93,3% se encontraba trabajando al momento de hacer la encuesta, esto según los resultados del cuadro N° 6.3.6; se puede observar también que la totalidad de los (as) graduados (as) de los programas de Electromecánica y Sistemas Modernos de Manufactura tenía trabajo al momento de realizar la encuesta.

CUADRO N° 6.3.6
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		SITUACIÓN LABORAL			
			Tiene trabajo remunerado		No Tiene trabajo remunerado	
			Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	489	93,3	35	6,7
M. en Electromecánica	29	100,0	29	100,0	-	-
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	27	100,0	-	-
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	32	97,0	1	3,0
Doctorado en Educación	27	100,0	26	96,3	1	3,7
M. en Administración de Negocios	151	100,0	145	96,0	6	4,0
M. en Biología	39	100,0	37	94,9	2	5,1
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	27	93,1	2	6,9
M. en Psicopedagogía	125	100,0	113	90,4	12	9,6
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	15	88,2	2	11,8
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	18	85,7	3	14,3
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	26	100,0	20	76,9	6	23,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4a.

El programa de Conservación y Manejo de Vida Silvestre mostró un porcentaje considerable (23,1%) de personas que no poseían trabajo al momento de la encuesta.

Con el fin de conocer acerca de las razones por las cuales no están trabajando las personas encuestadas, se incluyeron dos preguntas: la primera de ellas cuestiona el principal motivo por el que no se estaban trabajando, y la segunda, va dirigida a aquellas personas que no laboran porque no encuentran trabajo, para conocer a qué atribuyen la dificultad para conseguir empleo. Los principales motivos por los cuales estas personas no tienen trabajo remunerado son: por estar pensionado (21,1%), por asuntos personales (21,1%) y/o porque no encuentra trabajo (1,1%). (Ver Anexo N° B.10). De las personas que señalaron no encontrar trabajo, las principales dificultades presentadas en el mercado laboral fueron: poca demanda en el área de su formación, ofertas de trabajo poco atractivas y sobrecalificación para la oferta existente (Ver cuadro N° 6.3.7).

No obstante, con base en las preguntas E3, E6, y GF 5 de la entrevista realizada a coordinadores (as) de programa, los egresados tienen buen nivel laboral; algunos ejemplos de ello son: cargo de director de Visión Mundial de Costa Rica, de asesores de la Asamblea Legislativa, académicos y de vicerrector académico o decano en Veterinaria de la Universidad Veracruzana; todos son personas graduadas del posgrado de Desarrollo Rural.

Por otra parte, el programa en Sistemas Modernos de Manufactura dice influir en lo laboral positivamente, ya que un sinnúmero de estudiantes ha logrado colocarse en puestos de mayor responsabilidad en sus respectivas empresas. Asimismo, Administración de Negocios espera que sus personas graduadas tengan más acceso a puestos gerenciales en la dirección estratégica de sus organizaciones, debido a que esto también contribuiría a definir factores que incidan en el bienestar de sus familias.

Luego de graduarse de la Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos en Desarrollo, se señala que los individuos se desempeñan con éxito en trabajos relacionados con los sectores social, ambiental, turismo e impacto. En ciertas instituciones, estos estudiantes se han abierto paso mediante su carrera profesional, sin embargo, en su gran mayoría siguen sin empoderarse como evaluadores. (Pregunta de E3, E6, y GF 5).

CUADRO N° 6.3.7

**PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN PRINCIPAL DIFICULTAD PARA CONSEGUIR TRABAJO
AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA**

PROGRAMA DE POSGRADO	PRINCIPAL DIFICULTAD PARA CONSEGUIR TRABAJO	TOTAL	
		Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	No responde	27	100
Biología	No responde	39	100
Negocios	Discriminación por edad	1	0,7
	No responde	150	99,3
	Total	151	100
Ciencias Políticas	No responde	29	100
Conservación y Manejo	Poca demanda de profesionales en el área de su formación	3	11,5
	No responde	23	88,5
	Total	26	100
Desarrollo Rural	Está sobrecalificado para la oferta existente	1	5,9
	No responde	16	94,1
	Total	17	100
Eletromecánica	No responde	29	100
Estudios de la Mujer	Ofertas de trabajo poco atractivas	1	4,8
	No responde	20	95,2
	Total	21	100
Psicopedagogía	No responde	125	100
Manufactura	No responde	27	100
Evaluación de Programas	No responde	33	100

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4a1a.

De las personas que se encontraban trabajando al momento de la encuesta, se les consultó acerca de la cantidad de empresas o instituciones para las cuales trabajaban, la mayoría laboraba para una sola empresa (73,6%), los resultados se pueden observar en el cuadro N° 6.3.8 seguido:

CUADRO N° 6.3.8

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN CANTIDAD DE EMPRESAS DONDE LABORABAN
AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA

PROGRAMA DE POSGRADO	CANTIDAD DE EMPRESAS					
	TOTAL		Una sola		Varias	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
	489	100,0	360	73,6	129	26,4
M. en Eletromecánica	29	100,0	25	86,2	4	13,8
M. en Administración de Negocios	145	100,0	120	82,8	25	17,2
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	22	81,5	5	18,5
M. en Evaluación de Programas	32	100,0	26	81,3	6	18,8
M. en Estudios de la Mujer	18	100,0	14	77,8	4	22,2
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	11	73,3	4	26,7
M. en Biología	37	100,0	27	73,0	10	27,0
M. en Ciencias Políticas	27	100,0	18	66,7	9	33,3
M. en Psicopedagogía	113	100,0	73	64,6	40	35,4
M. en Conv. Manejo de la Vida Silvestre	20	100,0	11	55,0	9	45,0
Doctorado en Educación	26	100,0	13	50,0	13	50,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Posgrado, 2008".
Pregunta b4a2.

Los programas de Doctorado en Educación (50,0%), y las Maestrías en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre (45,0%) y Psicopedagogía (35,4%), presentan un considerable porcentaje de personas que contestaron haber trabajado en varias empresas.

Además, se les consultó a las personas encuestadas sobre el tipo o la categoría de institución donde trabajaban, dichas categorías se dividen en:

- Gobierno central
- Autónoma o semiautónoma
- Privada
- Propia o familiar
- Otra

Según los resultados del cuadro N° 6.3.9 de personas graduadas por programas según categorías de instituciones o empresas, el mayor porcentaje es para la categoría de institución autónoma o semiautónoma (37,6%), un segundo porcentaje lo tiene la empresa privada (28,3%).

CUADRO N° 6.3.9

**PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN CATEGORÍAS DE INSTITUCIONES O EMPRESAS**

PROGRAMA DE POSGRADO	CATEGORÍAS DE LAS INSTITUCIONES O EMPRESAS											
	TOTAL		Gobierno Central		Autónoma o Semiautónoma		Privada		Propia o familiar		Otra	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	360	100,0	82	22,8	132	36,7	102	28,3	30	8,3	14	3,9
M. en Biología	27	100,0	2	7,4	12	44,4	8	29,6	2	7,4	3	11,1
M. en Ciencias Políticas	18	100,0	5	27,8	5	27,8	5	27,8	1	5,6	2	11,1
M. en Evaluación de Programas	26	100,0	5	19,2	12	46,2	4	15,4	3	11,5	2	7,7
M. en Electromecánica	25	100,0	4	16,0	13	52,0	4	16,0	4	16,0	-	-
M. en Sist. Modernos de Manufact.	22	100,0	-	-	4	18,2	15	68,2	2	9,1	1	4,5
M. Cons. y Manejo de Vida Silvestre	11	100,0	3	27,3	2	18,2	3	27,3	-	-	3	27,3
M. en Desarrollo Rural	11	100,0	8	72,7	2	18,2	1	9,1	-	-	-	0,0
M. en Estudios de la Mujer	14	100,0	2	14,3	5	35,7	1	7,1	3	21,4	3	21,4
M. en Adm. Negocios	120	100,0	17	14,2	52	43,3	44	36,7	7	5,8	-	-
Doctorado en Educación	13	100,0	2	15,4	9	69,2	2	15,4	-	-	-	-
M. en Psicopedagogía	73	100,0	34	46,6	16	21,9	15	20,5	8	11,0	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4a3a.

De las personas graduadas que se encontraban trabajando en instituciones autónomas o semiautónomas, un alto porcentaje pertenecía a los programas de Electromecánica (44,8%), Evaluación de Programas (36,4%) y Administración de Negocios (34,4%); mientras que las personas que se encontraban trabajando en el sector privado provenían de los posgrados de Sistemas Modernos de Manufactura (55,6%) y Administración de Negocios (29,1%).

Adicionalmente se puede afirmar que, en cuanto al tipo de institución o empresa en la que se desempeñan las personas empleadoras, es muy importante destacar el porcentaje que las instituciones públicas ocupan en este rubro, tal es el caso del Gobierno Central (32,9%) y las instituciones autónomas y semiautónomas (45,9%), lo cual puede verse en el cuadro N° 6.3.10 siguiente:

CUADRO N° 6.3.10

TIPO DE INSTITUCIÓN EN QUE LABORA LA PERSONA EMPLEADORA

TIPO DE INSTITUCIÓN	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	146	100,0
Gobierno central	48	32.9
Autónoma o semiautónoma	67	45.9
Privada	25	17.1
Propia o familiar	2	1.4
Otro	4	2.7

Fuente: Cuestionario Empleadores del "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduados, 2008". Pregunta A7.

Las instituciones en que las personas empleadoras laboran son grandes o muy grandes a la vista del número de personas que en ellas trabajan; 61% en instituciones de 100 o más personas y 29% en instituciones de 20 a 100 personas. Apenas un 10% trabaja en instituciones o empresas de menos de 20 personas.

No obstante lo anteriormente señalado, es importante indicar que la distribución del número de personas graduadas de los posgrados que se encuentran laborando en la institución de acuerdo con el cuestionario realizado a personas empleadoras, sobresale el 45,2% para el caso en que hay una sola persona laborando para dicha institución; cuando se da el caso de dos personas se tiene un 18,5% y de cinco a menos de diez personas un 10,9%. Podemos ver el detalle de este comentario en el cuadro N° 6.3.11 a continuación:

CUADRO N° 6.3.11

NÚMERO DE PERSONAS GRADUADAS DE POSGRADO QUE SE ENCUENTRAN
LABORANDO ACTUALMENTE EN LA INSTITUCIÓN,
SEGÚN PERSONAS EMPLEADORAS

NÚMERO	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	146	100,0
Una	66	45.2
Dos	27	18.5
Tres	9	6.2
Cuatro	13	8.9
De cinco a menos de diez	16	10.9
Diez o más	13	8.9
Ninguna actualmente	2	1.4

Fuente: Cuestionario Empleadores del "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduados, 2008". Pregunta A10.

Jornada laboral

En general, la mayoría de las personas graduadas que estaban trabajando al momento de la encuesta, desempeñaba un puesto en el que tenía una jornada laboral completa de 40 horas o más (92,8%) y tan solo un 7,2% trabajaba menos de 40 horas. Los resultados se muestran a continuación en el cuadro N° 6.3.12:

CUADRO N° 6.3.12

**PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN JORNADA LABORAL TOTAL**

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		De 40 horas o más		De 30 a menos de 40		De 20 a menos de 30		De 10 a menos de 20	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
	Total	489	100,0	454	92,8	17	3,5	13	2,7	5
M. en Eletromecánica	29	100,0	29	100,0	-	-	-	-	-	-
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	27	100,0	-	-	-	-	-	-
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	15	100,0	-	-	-	-	-	-
M. en Administración de Negocios	145	100,0	141	97,2	4	2,8	-	-	-	-
M. en Evaluación de Programas	32	100,0	31	96,9	-	-	-	-	1	3,1
M. en Ciencias Políticas	27	100,0	26	96,3	1	3,7	-	-	-	-
M. en Estudios de la Mujer	18	100,0	17	94,4	1	5,6	-	-	-	-
Doctorado en Educación	26	100,0	24	92,3	2	7,7	-	-	-	-
M. en Psicopedagogía	113	100,0	98	86,7	6	5,3	6	5,3	3	2,7
M. en Biología	37	100,0	30	81,1	1	2,7	6	16,2	-	-
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	20	100,0	16	80,0	2	10,0	1	5,0	1	5,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4a4.

Se puede observar en los programas de posgrado que la totalidad de las personas que trabajan 40 horas o más pertenecen a los programas de Electromecánica, Sistemas Modernos de Manufactura y Desarrollo Rural. Los programas que tienen un alto porcentaje y siguen esta generalidad son: Administración de Negocios, Ciencias Políticas y Evaluación de Programas.

Se les consultó a las personas que trabajan menos de 40 horas cuál era la razón por la que no trabajaban una jornada completa, y un porcentaje muy significativo manifestó que era porque así lo deseaba; con mayor detalle se pueden observar más de estas razones en el cuadro N° 6.3.13 siguiente:

CUADRO N° 6.3.13

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN PRINCIPAL RAZÓN DE TRABAJAR MENOS DE 40 HORAS

PROGRAMA DE POSGRADO	RAZÓN DE TRABAJAR MENOS DE 40 HORAS									
	TOTAL		Así lo desea		No ha logrado conseguir		Así es su jornada		Otro	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	35	100	15	42,9	3	8,6	10	28,6	7	20,0
M. en Biología	7	100	3	42,9	1	14,3	1	14,3	2	28,6
M. en Ciencias Políticas	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100
M. en Evaluación de Programas	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-
M. en Eletromecánica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M. en Estudios de la Mujer	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100
M. en Desarrollo Rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	4	100	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0
Doctorado en Educación	2	100	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-
M. en Psicopedagogía	15	100	10	66,7	-	-	3	20,0	2	13,3
Maestría en Administración de Negocios	4	100	-	-	-	-	4	100	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4a4a

En lo referente al salario percibido en el trabajo, se consultó a las personas graduadas por su ingreso bruto promedio mensual. Es importante indicar que los cálculos para esta variable se realizaron solamente con aquellas personas graduadas que manifestaron trabajar tiempo completo o menos; esta variable se modificó (de manera que a los salarios inferiores a tiempo completo se les aumentaba la cantidad necesaria para completar el salario referente a dicha jornada) para lograr que todos los salarios correspondieran a salarios equivalentes de tiempo completo.

Según los resultados del cuadro N° 6.3.14, el porcentaje más elevado se ubica en la categoría número 2 (31,7%), la cual representa un salario de ¢400 000^{oo} a menos de ¢800 000^{oo} colones mensuales.

CUADRO N° 6.3.14

**PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN CATEGORÍAS SALARIALES**

PROGRAMA DE POSGRADO	CATEGORIAS SALARIALES													
	TOTAL		1		2		3		4		5		6	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	49	10,0	155	31,7	139	28,4	89	18,2	33	6,7	24	4,9
M. en Evaluación de Programas	32	100,0	-	-	16	50,0	7	21,9	7	21,9	2	6,3	-	-
M. en Psicopedagogía	113	100,0	30	26,5	55	48,7	21	18,6	6	5,3	1	0,9	-	-
M. en Biología	37	101,7	4	12,5	15	40,5	11	29,7	7	18,9	-	-	-	-
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	-	-	6	40,0	5	33,3	2	13,3	2	13,3	-	-
M. en Estudios de la Mujer	18	100,0	2	11,1	7	38,9	6	33,3	2	11,1	1	5,6	-	-
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	20	100,0	5	25,0	7	35,0	6	30,0	-	-	2	10,0	-	-
M. en Ciencias Políticas	27	100,0	1	3,7	8	29,6	7	25,9	4	14,8	3	11,1	4	14,8
M. en Administración de Negocios	145	100,0	6	4,1	32	22,1	44	30,3	42	29,0	12	8,3	9	6,2
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	-	-	4	14,8	15	55,6	4	14,8	2	7,4	2	7,4
Doctorado en Educación	26	100,0	-	-	3	11,5	9	34,6	6	23,1	4	15,4	4	15,4
M. en Eletromecánica	29	100,0	1	3,4	2	6,9	8	27,6	9	31,0	4	13,8	5	17,2

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4a5.

CATEGORIAS

- 1 = Menos de \$400 000
- 2 = De \$400 000 a menos de \$800 000
- 3 = De \$800 000 a menos de \$1 200 000
- 4 = De \$1 200 000 a menos de \$1 600 000
- 5 = De \$1 600 000 a menos de \$2 000 000
- 6 = \$2 000 000 o más

Desagregando por institución, se encuentra que los mayores salarios son obtenidos por las personas graduadas de los programas de Electromecánica, Doctorado en Educación y Ciencias Políticas y los menores salarios por programas son los de Psicopedagogía, que se ubican en las categorías 1 y 2 con 26,5% (menos de \$400 000) y un 48,7% (entre \$400 000 y \$800 000), respectivamente. Para el caso de Conservación y Manejo de Vida Silvestre solamente un 10% se ubica en la categoría 5 (de \$1 600 000 a menos de \$2 000 000) y por el contrario, el mayor porcentaje está ubicado en las tres primeras categorías.

Con base en las preguntas 3 y 6 de la entrevista, y la 5 del grupo focal realizadas a coordinadores (as) de Programa, los (as) estudiantes de la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre sostienen que en el nivel de sistema público, en términos generales, no obtienen un mayor salario, pero sí consideran que dicha maestría les permite el ingreso a cualquier programa de doctorado de Europa o Estados Unidos. Además, comenta que al obtener la maestría, los salarios de algunas personas llegan a incrementarse a pesar de que los (as) graduados (as) se encuentran trabajando en zonas rurales.

Por otro lado, se les consultó a las personas graduadas sobre cuál era el nombre de la institución que los había empleado, entre las instituciones que indicaron, un gran porcentaje se agrupó en “otras” ya que fueron numerosas y diversas; por ejemplo, destaca el programa de la Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura con un 74%, seguido por el programa de la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre, con un 60,5% (ver Anexo B.11); después de esta agrupación el segundo empleador fue la Universidad de Costa Rica, donde por ejemplo, se destaca el programa de Doctorado en Educación con un 29,6% y el programa de Maestría en Biología con un 23,1%. Por último, el Ministerio de Educación Pública, donde se destaca la Maestría en Psicopedagogía con un 43,2%.

Del mismo modo, se consultó a las personas graduadas cuál era la principal actividad a la que se dedicaban estas instituciones. Según los resultados del Anexo N° B.12, se dedican a la investigación, educación, coordinación de proyectos y consultorías.

Según los resultados del cuadro N° 6.3.15, la mayoría de las personas graduadas (37,8%) tenía menos de 1 a 5 años de laborar en la institución para la cual trabajaban al momento de graduarse; un 26,2% tenía de 16 a más de 20 años; un 24,7% tenía de 6 a 10 años; y por último, un 11,2% tenía de 11 a 15 años.

CUADRO N° 6.3.15

**PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN TIEMPO QUE TIENE DE TRABAJAR EN SU LUGAR DE TRABAJO**

PROGRAMA DE POSGRADO	De menos de 1 año		De 6 años a		De 11 años a		De 16 años a			
	TOTAL		a 5 años		10 años		15 años		más de 20 años	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	185	37,8	121	24,7	55	11,2	128	26,2
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	20	100,0	20	100,0	-	-	-	-	-	-
M. en Biología	37	100,0	24	64,9	6	16,2	-	-	7	18,9
M. en Ciencias Políticas	27	100,0	15	55,6	6	22,2	1	3,7	5	18,5
M. en Evaluación de Programas	32	100,0	17	53,1	7	21,9	1	3,1	7	21,9
M. de Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	13	48,1	9	33,3	3	11,1	2	7,4
M. en Estudios de la Mujer	18	100,0	7	38,9	2	11,1	2	11,1	7	38,9
M. en Administración de Negocios	145	100,0	45	31,0	43	29,7	11	7,6	46	31,7
M. en Eletromecánica	29	100,0	8	27,6	11	37,9	7	24,1	3	10,3
Doctorado en Educación	26	100,0	6	23,1	6	23,1	3	11,5	11	42,3
M. en Psicopedagogía	113	100,0	27	23,9	30	26,5	24	21,2	32	28,3
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	3	20,0	1	6,7	3	20,0	8	53,3

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4 a10.

Más detalladamente se logra observar que el programa en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre presenta el mayor porcentaje (100,0%) en el rango de menos de 1 a 5 años de permanencia en la entidad de trabajo; en el programa de Desarrollo Rural el 53,3% de las personas graduadas se ubica en el rango de 16 a más de 20 años de continuidad en el lugar de trabajo.

Asimismo, las personas empleadoras tienen en su gran mayoría una larga experiencia en su respectivo lugar de trabajo, pues un 77% tiene 10 o más años de laborar en la institución donde se encuentra; el 33% restante se distribuye tal como se muestra en el cuadro N° 6.3.16 a continuación:

CUADRO N° 6.3.16

AÑOS DE LABORAR EN LA INSTITUCIÓN

RANGO DE AÑOS	Total	
	Abs.	Rel.
	146	100,0
Menos de 1 año	3	2,1
De 1 año a menos de 3 años	10	6,8
De 3 años a menos de 7 años	12	8,2
De 7 años a menos de 10 años	8	5,5
De 10 años o más	113	77,4

Fuente: Cuestionario Empleadores del "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas, de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta A3.

Con base en el cuadro N° 6.3.17, primordialmente, las personas graduadas tienen su lugar de trabajo en la zona urbana (61,8%), seguidos por un 23,7% que se desempeña tanto en zona urbana como en zona rural, y tan solo un 14,5% trabaja en la zona rural.

El Doctorado en Educación presenta el mayor porcentaje de personas graduadas que se desempeñan laboralmente en la zona urbana, con un 84,6%; en la zona rural el programa con mayor porcentaje de personas graduadas que labora en esta zona es el de Desarrollo Rural, con un 40,0%. Por último, el programa que sobresale por tener personas graduadas desempeñándose laboralmente en ambas zonas es el de Electromecánica, con un 48,3%.

CUADRO N° 6.3.17

**PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN ZONA DONDE DESEMPEÑAN SU TRABAJO**

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		ZONA DONDE DESEMPEÑARON SU TRABAJO					
	Abs.	Rel.	Zona Urbana		Zona Rural		Ambas	
			Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	302	61,8	71	14,5	116	23,7
Doctorado en Educación	26	100,0	22	84,6	2	7,7	2	7,7
M. en Ciencias Políticas	27	100,0	22	81,5	1	3,7	4	14,8
M. de Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	20	74,1	4	14,8	3	11,1
M. en Psicopedagogía	113	100,0	81	71,7	22	19,5	10	8,8
M. en Evaluación de Programas	32	100,0	21	65,6	1	3,1	10	31,3
M. en Administración de Negocios	145	100,0	83	57,2	23	15,9	39	26,9
M. en Estudios de la Mujer	18	100,0	11	61,1	-	-	7	38,9
M. en Eletromecánica	29	100,0	12	41,4	3	10,3	14	48,3
M. en Biología	37	100,0	16	43,2	6	16,2	15	40,5
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	6	40,0	6	40,0	3	20,0
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	20	100,0	8	40,0	3	15,0	9	45,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4 a 11.

Según los resultados del cuadro N° 6.3.18, la mayor parte de las personas graduadas indicó que su categoría de puesto era subordinada (36,6%), luego un 31,9% manifestó ubicarse en una categoría de puesto de mandos medios o jefaturas y por último, un 23,9% indicó ubicarse en la categoría de alta gerencia o dirección.

CUADRO N° 6.3.18

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN CATEGORÍAS DE PUESTO DE TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	CATEGORÍAS DE PUESTO DE TRABAJO											
	TOTAL		Alta gerencia o o dirección		Mandos medios o jefaturas		Subordinados		Trabajador independiente		Otro 1/	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	117	23,9	156	31,9	179	36,6	25	5,1	12	2,5
M. en Psicopedagogía	113	97,3	10	8,8	9	8,0	82	72,6	9	8,0	3	2,7
M. en Biología	37	97,3	7	18,9	5	13,5	22	59,5	2	5,4	1	2,7
Doctorado en Educación	26	92,3	7	26,9	8	30,8	9	34,6	-	-	2	7,7
M. en Evaluación de Programas	32	90,6	8	25,0	9	28,1	11	34,4	1	3,1	3	9,4
M. en Eletromecánica	29	100,0	10	34,5	11	37,9	8	27,6	-	-	-	-
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	7	46,7	4	26,7	4	26,7	-	-	-	-
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	20	100,0	5	25,0	9	45,0	5	25,0	1	5,0	-	-
M. en Estudios de la Mujer	18	88,9	4	22,2	6	33,3	4	22,2	2	11,1	2	11,1
M. en Ciencias Políticas	27	100,0	11	40,7	6	22,2	5	18,5	5	18,5	-	-
M. en Administración de Negocios	145	99,3	41	28,3	74	51,0	25	17,2	4	2,8	1	0,7
M. de Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	7	25,9	15	55,6	4	14,8	1	3,7	-	-

1/ La categoría otros la totalidad de las personas graduadas indico ser consultor/asesor.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4 a12.

Observando más detalladamente, el 46,7% de las personas graduadas del programa de Desarrollo Rural indicó ocupar una categoría de puesto de alta gerencia o dirección. Un 55,6% de las personas graduadas del programa de Sistemas Modernos de Manufactura señaló que ocupaban, al momento de aplicar la encuesta, la categoría de mandos medios o jefaturas. En el programa de Psicopedagogía, un 72,6% de las personas encuestadas afirmó ocupar un puesto subordinado, y en el programa de la Maestría en Biología un 59,5% también se ubicó dentro de esta categoría de subordinado; tan solo un 5,1% de las personas encuestadas aseveró ser trabajador independiente.

Se les consultó a las personas graduadas sobre el tipo de función que primordialmente desempeñaban en su trabajo y según el Anexo N° B.13, un 32,1% indicó trabajar en funciones administrativas, un 25,2% en funciones de docencia, un 12% en funciones de investigación y un 13,4% en funciones de consultorías. Asimismo, un 7,1% señaló algún otro tipo de función como por ejemplo: coordinación de proyectos o desarrollo de sistemas (para tener información más detallada sobre este particular remitirse al Anexo N° B.14).

De acuerdo con el cuadro N° 6.3.19, un 32,7% de las personas graduadas afirmó haber encontrado trabajo por medio de la recomendación de un amigo, profesor o familiar; un 12,3% lo obtuvo por iniciativa propia al enviar su curriculum; y tan solo un 0,2% lo hizo por medio de una agencia de empleo.

CUADRO N° 6.3.19
PERSONAS GRADUADAS POR MEDIO MÁS IMPORTANTE
POR EL CUAL ENCONTRÓ TRABAJO

MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL QUE ENCONTRÓ EL TRABAJO	Total	
	Abs.	Rel.
Total	489	100
Recomendación de un amigo, profesor o familiar	160	32,7
El empleador lo contactó	87	17,8
Envío de currículum por iniciativa propia	60	12,3
Otro	57	11,7
Anuncios de periódico	54	11,0
Creó su propia empresa	42	8,6
No responde	3	0,6
Bolsa de trabajo de la Universidad	15	3,1
Anuncios en sitios de internet	5	1,0
Colegio profesional	5	1,0
Agencia de empleo	1	0,2

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4a14.

En el Anexo B.15 se puede apreciar información más detallada relativa a cómo encontró trabajo la mayoría de las personas graduadas de los programas en estudio, quienes afirmaron haberlo obtenido por medio de la recomendación de un amigo, profesor o familiar, a excepción de los programas de Sistemas Modernos de Manufactura, Conservación y Manejo de Vida Silvestre y Estudios de la Mujer, donde las personas encuestadas indicaron haber obtenido su trabajo por medio de anuncios de periódico, porque el empleador lo contactó o porque creó su propia empresa (para información más detallada remitirse al Anexo B.15). De las personas que indicaron haber encontrado su trabajo por otro medio, la mayoría señaló que fue por su práctica profesional (ver detalle en el Anexo B.16).

Según el cuadro N° 6.3.20, el 79,7% de las personas graduadas indicó tener una contratación por tiempo indefinido, en propiedad o que era su propio empleador; solo un 19,3% trabaja con contratación por tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo. De la categoría “otros”, la mayoría de las personas encuestadas dijo poseer ambas contrataciones o ser profesores invitados.

CUADRO N° 6.3.20

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN TIPO DE CONTRATACIÓN QUE POSEE

PROGRAMA DE POSGRADO	TIPO DE CONTRATACIÓN QUE TIENE							
	Total		Tiempo determinado interino o contrato a plazo fijo		Tiempo indefinido, en propiedad o es su propio empleador		Otro1/	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	487	100,0	94	19,3	388	79,7	5	1,0
M. de Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	-	-	27	100,0	-	-
M. en Eletromecánica	29	100,0	1	3,4	28	96,6	-	-
M. en Administración de Negocios	145	100,0	11	7,6	134	92,4	-	-
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	2	13,3	13	86,7	-	-
M. en Evaluación de Programas	32	100,0	6	18,8	25	78,1	1	3,1
M. en Psicopedagogía	112	100,0	22	19,6	89	79,5	1	0,9
Doctorado en Educación	26	100,0	7	26,9	19	73,1	-	-
M. en Ciencias Políticas	26	100,0	8	30,8	18	69,2	-	-
M. en Estudios de la Mujer	18	100,0	6	33,3	12	66,7	-	-
M. en Biología	37	100,0	18	48,6	16	43,2	3	8,1
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	20	100,0	13	65,0	7	35,0	-	-

1/ La categoría otros la mayoría de las personas graduadas indico poseer ambos tiempos o ser profesor invitado.

Fuente: Cuestionario “Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008”. Pregunta b4 a15.

La totalidad de las personas encuestadas del programa de Sistemas Modernos de Manufactura indicó tener una contratación por tiempo indefinido, en propiedad o ser su propio empleador, seguido por el programa de la Maestría en Electromecánica con un 96,6%; el 65% de las personas graduadas del programa de Conservación y Manejo de Vida Silvestre señaló trabajar con contratación por tiempo determinado, interino o por contrato a plazo fijo.

Con base en el cuadro N° 6.3.21, en términos generales, se observa que el promedio del grado de relación entre el trabajo y el programa de posgrado es alto, calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto.

CUADRO N° 6.3.21
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN GRADO DE RELACIÓN QUE TIENE SU TRABAJO
CON EL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE RELACIÓN QUE TIENE SU TRABAJO CON EL PROGRAMA DE POSGRADO
	Relativos 1/
Total	4,0
M. en Electromecánica	4,3
M. en Estudios de la Mujer	4,2
Doctorado en Educación	4,2
M. en Psicopedagogía	4,2
M. en Desarrollo Rural	4,1
M. en Administración de Negocios	4,1
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	4,0
M. en Biología	3,9
M. de Sistemas Modernos de Manufactura	3,8
M. en Evaluación de Programas	3,7
M. Ciencias Políticas	3,6

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4a16.

Específicamente por programa, se puede apreciar que el grado más alto de relación lo muestra el programa de Electromecánica (4,3%) y el grado más bajo de relación corresponde al programa de Ciencias Políticas (3,6%).

Se les solicitó a las personas empleadoras, calificar la formación proporcionada por el posgrado en una escala de uno a diez, donde diez es la mejor puntuación y uno la menor. Los resultados fueron muy favorables a los posgrados evaluados, según se aprecia en el cuadro N° 6.3.22 a continuación.

CUADRO N° 6.3.22

CALIFICACIÓN GENERAL DE LA FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO

CALIFICACIÓN	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	146	100,0
10	12	8,2
9	60	41,1
8	61	41,8
7	6	4,1
6	2	1,4
5	4	2,7
4	1	0,7
3,2,1	0	0,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta D11.

Por otro lado, las personas graduadas que trabajaban en una actividad con poca o ninguna relación con el programa de posgrado, afirmó en su mayor parte que se debe a la relación con sus estudios de grado (32,6%). Le sigue el 28,3% que indicó no haber conseguido trabajo, donde sobresalen los programas de: Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre con un 100,0% y la Maestría en Desarrollo Rural con un 50,0%. (Ver Anexo B.17).

En general, la mayoría de las personas encuestadas considera que el nivel más apropiado para desempeñarse en el puesto que ocupan es el de su posgrado (64,8%). Así se puede constatar en el cuadro N° 6.3.23:

CUADRO N° 6.3.23

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO
PARA DESEMPEÑAR EL PUESTO QUE OCUPA

PROGRAMA DE POSGRADO	NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO PARA DESEMPEÑAR EL PUESTO QUE USTED OCUPA							
	TOTAL		Nivel superior al de su posgrado		Nivel inferior al de su posgrado		El de su posgrado	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	57	11,7	115	23,5	317	64,8
M. en Biología	37	100,0	13	35,1	4	10,8	20	54,1
M. en Ciencias Políticas	27	100,0	3	11,1	6	22,2	18	66,7
M. en Evaluación de Programas	32	100,0	1	3,1	8	25,0	23	71,9
M. en Eletromecánica	29	100,0	3	10,3	3	10,3	23	79,3
M. de Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	6	22,2	5	18,5	16	59,3
M. en Estudios de la Mujer	18	100,0	1	5,6	4	22,2	13	72,2
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	-	-	3	20,0	12	80,0
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	20	100,0	2	10,0	3	15,0	15	75,0
Doctorado en Educación	26	100,0	3	11,5	8	30,8	15	57,7
M. en Psicopedagogía	113	100,0	10	8,8	35	31,0	68	60,2
M. en Administración de Negocios	145	100,0	15	10,3	36	24,8	94	64,8

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4 a17.

Específicamente del programa en Biología, tan solo un 35,13% indicó que el nivel de estudio más apropiado para desempeñar el puesto que ocupa es un nivel superior al del posgrado obtenido; un 31,0% de las personas graduadas del programa de Psicopedagogía afirmó que con un nivel inferior al de su posgrado era apropiado para desempeñar el puesto que ocupan. Del mismo modo, el mayor porcentaje (80%) de personas graduadas del programa de Desarrollo Rural afirmó que es necesario el posgrado que obtuvieron para desempeñar el puesto que ocupan.

En relación con el Anexo B.18, se les consultó a las personas graduadas en qué medida su trabajo les proporciona aspectos como:

1. La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo.
2. La posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado.
3. La posibilidad de ascenso.
4. La posibilidad de continuar aprendiendo.
5. El reconocimiento profesional.
6. El salario.
7. La estabilidad laboral.
8. Otros.

Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto; el aspecto que obtuvo el promedio más alto fue “La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo” (4,5%) y el más bajo, “La posibilidad de ascenso” (3,5%).

Con base en las preguntas E3, E6, y GF 5 de la entrevista realizada a coordinadores (as) de programa, otra contribución importante relacionada con los aspectos laborales es que las personas pertenecientes al programa de Doctorado en Educación de la UNED, pueden continuar con su trabajo profesional mientras llevan a cabo sus estudios, y esto ayuda a satisfacer expectativas laborales referentes con ascenso de puesto en las diversas instituciones, mejorar su condición laboral, contar con una condición económica superior, y por ende con una condición familiar más óptima, todo lo cual engloba un enriquecimiento para el país. La Maestría en Psicopedagogía sustenta que gracias a los estudios en el posgrado, las personas han llegado a ser docentes universitarios en los diferentes centros públicos y privados.

Se les solicitó la opinión a las personas empleadoras respecto de la respuesta de las personas graduadas ante las necesidades y demandas sociales; según los resultados de los datos proporcionados por el cuestionario a personas empleadoras, estos respondieron que un 87,7% de las personas graduadas responde en total o en bastante medida, y el restante 13,3% lo hacen en poca o ninguna medida.

En cuanto a la frecuencia con la que las personas graduadas proporcionan respuestas y soluciones adecuadas en sus labores, podemos contemplar una muy alta satisfacción de las personas empleadoras, tal como se muestra en el cuadro N° 6.3.24 siguiente.

CUADRO N° 6.3.24

FRECUENCIA CON LA QUE SE PROPORCIONAN RESPUESTAS Y SOLUCIONES

FRECUENCIA	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	146	100,0
Siempre	36	24.7
Casi siempre	87	59.6
A veces	21	14.4
Casi nunca	2	1.4
Nunca	0	0.0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta D10.

En términos generales, el grado de satisfacción que indican las personas graduadas con su trabajo actual es alto (3,8%), calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto, siendo el programa del Doctorado en Educación el que presenta el mayor promedio (4,4%); el programa que presenta el promedio más bajo es la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre. Un mayor detalle puede observarse en el cuadro N° 6.3.25.

CUADRO N° 6.3.25

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN QUE TIENEN CON SU TRABAJO ACTUAL

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE SATISFACCIÓN QUE TIENE CON SU TRABAJO ACTUAL
	Relativos 1/
TOTAL	3,8
Doctorado en Educación	4,4
M. en Eletromecánica	4,3
M. de Sistemas Modernos de Manufactura	4,2
M. Ciencias Políticas	3,9
M. en Evaluación de Programas	3,9
M. en Psicopedagogía	3,9
M. en Estudios de la Mujer	3,8
M. en Desarrollo Rural	3,8
M. en Biología	3,3
M. en Administración de Negocios	3,1
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	2,8

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta b4a20.

Se les consultó a las personas encuestadas sobre aspectos en los que al haber obtenido el posgrado les pudo ayudar a:

- Realizar las labores de su trabajo.
- Establecer su propia empresa.
- Crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos.

La valoración fue solicitada con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto, el detalle de los resultados se pueden apreciar en el Anexo B.19.

Los aspectos que fueron valorados como altos son: llevar a cabo las labores de su trabajo y realizar o participar en proyectos o investigaciones, ambos con un 3,9% y el aspecto con la menor valoración fue establecer su propia empresa, con un promedio de 2,4% tal y como se aprecia en el Anexo B.19.

Cuando se les preguntó a los (as) coordinadores (as) de programa de las cuatro universidades sobre qué cambios se dieron en el crecimiento laboral de las personas graduadas, en los grupos focales mencionaron lo siguiente refiriéndose al crecimiento laboral:

UNIVERSIDAD NACIONAL: MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA MUJER

El Estado de la Nación hizo una medición del aporte de las mujeres, por ejemplo, en el trabajo doméstico y en el aporte económico, pero sin ser una tendencia de la cual ha sido parte la maestría directamente, pero sí mediante interrelaciones.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA : MAESTRÍA EN SISTEMAS MODERNOS DE MANUFACTURA

Se les dan mejores oportunidades de escalar, aumentan sus ingresos, ven reflejado el título y desarrollan una visión más amplia de la situación nacional e internacional; en el ámbito laboral, mejora los procesos de manufactura de las empresas para las que laboran, y tienen una mayor interacción con la alta dirección de la empresa.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA:
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS

En lo laboral es bastante incierto, ya que no se premia al colaborador que obtiene un grado superior, no significa ni aumentos de salario ni ascensos necesariamente. En el sector público por lo menos se reconoce la categoría.

Da la oportunidad de trabajar con personas de diferentes ámbitos, y eso es enriquecedor en la parte humana.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA:
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

El cambio que ellos tienen se refleja al entrar en el programa, pues desean buscar nuevos puestos o establecer sus propios negocios, también hay quienes estudian por vocación. Se les provee las herramientas pedagógicas para la enseñanza, y la mayoría sale satisfecha con la maestría y con lo que querían lograr.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR):
MAESTRÍA EN BIOLOGÍA (MÁS DE 20 DOCENTES, SE TRABAJÓ EN GRUPOS)

- La posibilidad de realizar trabajos diferentes a la biología, gracias a esas habilidades.
- El acceso a mejores oportunidades laborales.

En lo relativo a la opinión que la persona empleadora tiene sobre el aporte y desempeño de las personas graduadas, podemos asegurar que existe una alta satisfacción, tal como se aprecia en los cuadros N° 6.3.26 y 6.3.27 siguientes:

CUADRO N° 6.3.26

NIVEL DE APOORTE DE LAS PERSONAS GRADUADAS DEL POSGRADO
EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL LUGAR DE TRABAJO

NIVEL DE APOORTE	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	146	100,0
Muy alto	56	38,4
Alto	72	49,3
Medio	15	10,3
Bajo	3	2,1

Fuente: Cuestionario Empleadores del "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduados, 2008". Pregunta D1.

CUADRO N° 6.3.27

DESEMPEÑO DE LAS PERSONAS GRADUADAS
EN EL PUESTO ESPECÍFICO QUE OCUPAN

NIVEL DE DESEMPEÑO	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	146	100,0
Muy alto	77	52,7
Alto	55	37,7
Medio	10	6,8
Bajo	1	0,7
Muy malo	3	2,1

Fuente: Cuestionario Empleadores del "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduados, 2008". Pregunta D2.

A continuación, se solicitó a las personas empleadoras la descripción de los tres conocimientos más relevantes para el contexto de la institución y el puesto de trabajo de la persona graduada y, una vez definidos tales conocimientos, proveer una calificación del grado de posesión de tales conocimientos. Podemos ver a continuación en el cuadro N° 6.3.28, el promedio de los tres conocimientos.

En una entrevista realizada al Máster Gerardo Hernández Naranjo de la Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica (UCR), en relación con el crecimiento laboral, respondió lo siguiente: "Hay un primer elemento que es el hecho de tener el grado, que para efectos de mercado laboral es un avance, un recurso

importante, en el sentido de que hay una presión de mercado para calificar mejor a las personas que tienen posgrado; la licenciatura ahora ha estado como devaluada y cada vez exigen más maestrías o doctorado”.

CUADRO N° 6.3.28

GRADO DE DEMOSTRACIÓN DE POSESIÓN DE CONOCIMIENTOS

Grado	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	134	100,0
Muy alto	45	33,6
Alto	59	44,0
Medio	23	17,2
Bajo	4	3,0
Muy bajo	3	2,2

Fuente: Cuestionario Empleadores del “Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas, 2008”. Pregunta D3_1, 2 y 3.

Un 44% afirmó que el grado de demostración de posesión de conocimiento fue alto, seguido de un 33,6% que indicó ser muy alto.

De similar forma, se planteó a la persona empleadora la descripción y valoración de las tres habilidades o destrezas más importantes, cuya respuesta podemos observar en el cuadro N° 6.3.29.

CUADRO N° 6.3.29

GRADO DE DEMOSTRACIÓN DE POSESIÓN DE HABILIDADES O DESTREZAS

Grado	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	139	100,0
Muy alto	56	40,3
Alto	49	35,3
Medio	20	14,4
Bajo	7	5,0
Muy bajo	7	5,0

Fuente: Cuestionario Empleadores del “Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas, 2008”. Pregunta D4 1, 2 y 3.

Por último, se les cuestionó sobre las tres actitudes más importantes que debían mostrar las personas graduadas y su grado de demostración; los resultados podemos contemplarlos en el cuadro N° 6.3.30 a continuación:

CUADRO N° 6.3.30
GRADO DE DEMOSTRACIÓN DE POSESIÓN DE ACTITUDES

Grado	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	133	100,0
Muy alto	69	51,9
Alto	37	27,8
Medio	20	15,0
Bajo	6	4,5
Muy bajo	1	0,8

Fuente: Cuestionario Empleadores del "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas, 2008". Pregunta D5_1, 2 y 3.

Posteriormente, se les preguntó a las personas empleadoras sobre el desempeño de las personas graduadas en cuanto a la efectividad para cumplir con las metas o plazos establecidas en los proyectos en los que estas participan, y se obtuvieron excelentes resultados que pueden observarse en el cuadro N° 6.3.31.

CUADRO N° 6.3.31

EFECTIVIDAD PARA CUMPLIR CON PLAZOS EN PROYECTOS

Grado	TOTAL	
	Abs.	Rel.
	146	100,0
Muy alto	40	27,4
Alto	78	53,4
Medio	25	17,1
Bajo	2	1,4
Muy bajo	1	0,7

Fuente: Cuestionario Empleadores del "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas, 2008". Pregunta D8.

Síntesis

En resumen, se analizó la situación laboral de las personas graduadas con base en los siguientes momentos:

- Al ingresar al posgrado
- Durante el tiempo de estudio
- Al graduarse
- Al realizar la encuesta

La mayoría de las personas graduadas encuestadas se encontraban empleadas al momento de realizar la encuesta (90,8%).

El grado de relación entre el programa de posgrado y el trabajo desempeñado osciló entre el 3,2% y el 4,5%, que es un rango de relación relativamente alto.

Durante los estudios, un 87,6% de las personas encuestadas trabajó todo el tiempo que duró el posgrado. En algunos de los programas es notorio que el 100% de las personas graduadas trabajó durante todo el posgrado.

En el caso de la situación laboral, al momento de graduarse se mantiene la tendencia de que la mayoría de las personas se encuentra trabajando al momento de recibir el título de posgrado. Sobre este particular es importante destacar que un 66,2% afirmó tener el mismo puesto de trabajo al momento de graduarse. La mayor proporción de personas graduadas que afirma haber mantenido el mismo

puesto de trabajo se encuentra en el programa de Psicopedagogía, representando estas un 84,0%. Mientras tanto, en el programa de Ciencias Políticas un 34,5% afirma haber cambiado de lugar de trabajo y en el Doctorado en Educación, un 29,6% de las personas graduadas indica haber cambiado de puesto.

Es importante destacar que de las personas encuestadas, un 42% obtuvo un aumento en su salario como consecuencia de la obtención del título de posgrado.

Al momento de realizar la encuesta, un 93,3% de las personas graduadas se encontraba trabajando. Del porcentaje restante (6,7%), destaca que la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre tiene el más alto porcentaje de personas desempleadas. Las principales razones por las que no encuentran trabajo son: poca demanda en el área de su formación, ofertas de trabajo poco atractivas y sobrecalificación para la oferta existente (ver cuadro N° 6.3.7).

Los programas de Doctorado en Educación (50,0%), las maestrías en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre (45,0%) y Psicopedagogía (35,4%), presentan un considerable porcentaje, de personas que contestaron trabajan en varias empresas.

Según los resultados del cuadro N° 6.3.9, de personas graduadas por programas según categorías de instituciones o empresas, el mayor porcentaje es para la categoría de institución autónoma o semiautónoma de personas que se encuentran laborando (25,2%), y un segundo porcentaje lo tiene la empresa privada (19,5%). No obstante, el porcentaje más significativo lo muestra la categoría de “no responde” (31,3%), aunque no estuvo contemplada dentro de las categorías anteriormente mencionadas, durante el proceso de obtención de datos, esta categoría se incorporó a las demás debido a que un número considerable de personas no respondió esta pregunta.

El mayor empleador es el Estado. Las instituciones públicas ocupan en este rubro un 77,8% siendo las Instituciones Autónomas y Semiautónomas las mayores empleadoras (45,9%) seguidas por el Gobierno Central (32,9%). El 45,2% las instituciones empleadoras, por lo menos, tienen contratada a una persona graduada de posgrado. El abanico de las entidades empleadoras es muy variado y va desde Instituciones del Gobierno Central, pasando por entidades autónomas, instituciones de educación superior –públicas y privadas–, así como la industria en el sector privado. (Anexo B 11).

De la mayoría de las personas graduadas, más del 90% cumple jornadas laborales iguales o mayores a las 40 horas semanales. En relación con la categoría salarial, se observa que el mayor porcentaje de personas graduadas se ubica en la categoría número 2, lo cual representa un salario entre los ¢400 000⁰⁰ y los ¢800 000⁰⁰ mensuales (cuadro N° 6.3.14).

Según los resultados del cuadro N° 6.3.15, la mayoría de las personas graduadas (35,3%) tenía menos de 1 y hasta 5 años de laborar en la institución para la cual trabajaban al momento de graduarse, en contraste con las personas empleadoras, quienes tenían 10 años o más de laborar en la institución.

Con base en el cuadro N° 6.3.17 primordialmente, las personas graduadas tienen su lugar de trabajo en la zona urbana (57,6%), seguidos por un 22,1% que se desempeña tanto en zona urbana como en zona rural, y tan solo un 13,5% se desempeña laboralmente en la zona rural.

Según los resultados del cuadro N° 6.3.18, la mayor parte de las personas graduadas indicó que su categoría de puesto era subordinado (34,2%); luego un 29,8% indicó ubicarse en una categoría de puesto de mandos medios o jefaturas y por último, un 22,3% indicó ubicarse en la categoría de alta gerencia o dirección. Según el Anexo B.13, un 32,1% indicó trabajar desempeñando funciones administrativas.

Con base en el cuadro N° 6.3.19, interesa destacar que la recomendación de un amigo, profesor o familiar, es el medio más importante para encontrar trabajo (con un 30,5%); también sobresale el hecho de que a pesar de que los porcentajes son reducidos entre los colegios profesionales, agencias de empleo y bolsas de trabajo de las universidades, este último medio es más significativo que los dos anteriores.

Según el cuadro N° 6.3.20, el 74% de las personas graduadas indicó tener una contratación por tiempo indefinido, en propiedad o ser su propio empleador.

Existe una alta relación entre el trabajo y el programa de posgrado. Específicamente, por programa se puede apreciar que el grado más alto de relación lo muestra el de Electromecánica (4,3%) y el grado más bajo de relación corresponde al programa de Ciencias Políticas (3,6%).

Al calificar la formación proporcionada por el posgrado, las personas empleadoras indicaron que un 82,9% dieron calificaciones de 8 y 9 (Cuadro 6.3.22).

El 60,5% de las personas graduadas considera que el nivel más apropiado para desempeñarse en el puesto que ocupan es el de su posgrado.

“La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo” fue el aspecto que les proporcionó la mayor posibilidad de desarrollarse.

En términos generales, el grado de satisfacción que indican las personas graduadas con su trabajo actual es alto (3,8%), calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto, siendo el programa

de Doctorado en Educación el de mayor promedio (4,4%); el que presenta el promedio más bajo es el programa de Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre. Un mayor detalle puede observarse en el cuadro N° 6.3.25.

En cuanto a la frecuencia con la que las personas graduadas proporcionan respuestas y soluciones adecuadas en sus labores, podemos contemplar una muy alta satisfacción de las personas empleadoras, tal como se muestra en el cuadro N° 6.3.24.

En términos generales, el grado de satisfacción que indican las personas graduadas con su trabajo actual es alto (3,8%), calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto, siendo el programa de Doctorado en Educación el de mayor promedio (4,4%); el que presenta el promedio más bajo es el programa de Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre (cuadro N° 6.3.25.).

Los aspectos valorados como altos son: realizar las labores de su trabajo y llevar a cabo o participar en proyectos e investigaciones, ambos con un promedio de 3,9%; el aspecto con la menor valoración fue establecer su propia empresa, cuyo promedio fue de 2,4%. (Anexo B.19).

En lo relativo a la opinión que la persona empleadora tiene sobre el aporte y desempeño de las personas graduadas, podemos asegurar que existe una alta satisfacción (cuadro N° 6.3.26 y 6.3.27).

Un 44% afirmó que el grado de demostración de posesión de conocimiento fue alto, seguido de un 33,6% que afirmó ser muy alto (cuadro N° 6.3.28).

Un 40,3% afirmó que el grado de demostración de habilidades o destrezas fue muy alto, seguido de un 35,3% que afirmó ser alto (cuadro N° 6.3.29).

6.4 SATISFACCIÓN DEL GRADUADO CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO

El estudio realizado de seguimiento a personas graduadas intentó conocer varios aspectos relacionados con la satisfacción de las personas graduadas con respecto al programa de posgrado que se había cursado. Se indagó si las personas habían ingresado al posgrado que deseaban estudiar y si les había gustado, también sobre diferentes aspectos relacionados con servicios del programa, la formación y, en forma general, la satisfacción con respecto al programa.

En primer lugar, al indagar si el posgrado estudiado había sido el deseado y si les había gustado, se encontró que, en general, las respuestas fueron favorables en

un 82,4% de los casos, y para cada uno de los posgrados esa manifestación fue –en su mayoría– superior al 80%, excepto en los casos de Evaluación de Programas (72,7%) y Sistemas Modernos de Manufactura (77,8%). El caso extremo fue el Doctorado en Educación, con un 63% de respuestas favorables. Sin embargo, en el caso de Evaluación de Programas, un 15% de las personas indicó que no deseaba estudiar ese posgrado pero que les había gustado, lo mismo sucedió para una tercera parte de las personas encuestadas en el caso del Doctorado en Educación. En el caso del posgrado en Sistemas Modernos de Manufactura, el 18,5% de las personas manifestó que ese era el posgrado que deseaban estudiar pero no les había gustado. Los resultados señalados anteriormente se pueden observar en el cuadro N° 6.4.1.

CUADRO N° 6.4.1

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN SITUACIÓN CON RESPECTO AL POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	SITUACIÓN CON RESPECTO AL POSGRADO									
	TOTAL		Posgrado que deseaba estudiar y le gusto		Posgrado que deseaba estudiar y no le gusto		Posgrado que no deseaba estudiar pero le gusto		Posgrado que no deseaba estudiar y no le gusto	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	432	82,4	43	8,2	46	8,8	3	0,6
M. en Electromecánica	29	100,0	26	89,7	-	-	3	10,3	-	-
M. Cons. y Manejo de Vida Silvestre	26	100,0	23	88,5	3	11,5	-	-	-	-
M. en Biología	39	100,0	34	87,2	3	7,7	2	5,1	-	-
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	18	85,7	1	4,8	2	9,5	-	-
M. en Psicopedagogía	125	100,0	105	84,0	8	6,4	10	8,0	2	1,6
M. en Adm. Negocios	151	100,0	126	83,4	14	9,3	10	6,6	1	0,7
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	24	82,8	3	10,3	2	6,9	-	-
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	14	82,4	1	5,9	2	11,8	-	-
M. en Sist. Modernos de Manufact.	27	100,0	21	77,8	5	18,5	1	3,7	-	-
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	24	72,7	4	12,1	5	15,2	-	-
Doctorado en Educación	27	100,0	17	63,0	1	3,7	9	33,3	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta c1.

También se consultó a los (as) graduados (as) de los distintos programas de posgrado, en qué medida habían sido formados en referencia a diferentes aspectos académicos tales como:

- Formación teórica especializada
- Formación ética
- Contenidos del plan de estudios
- Flexibilidad curricular en el plan de estudios
- Actualidad de la bibliografía
- Respeto a la diversidad
- Respeto a la diversidad de género
- El desempeño del personal docente
- Apoyo recibido para la realización de la tesis o el trabajo de graduación
- Otros

Los resultados se muestran en el Anexo No. B.20 titulado: “Personas graduadas por aspectos valorados al programa, según programa de posgrado”. Para valorar las respuestas, en el cuestionario se utilizó una escala entre 1 y 5, siendo 1 la valoración más baja y 5 la más alta.

En este caso, los valores relativos promedio oscilaron entre 4,59% y 2,25%, y la mayoría de los posgrados valoraron de manera muy positiva lo relacionado con el respeto a la diversidad de género, el respeto a la diversidad (religión, preferencias sexuales, etnia y otros) y lo relacionado con la formación académica de los profesores.

Por otra parte, los posgrados de Ciencias Políticas, Psicopedagogía y Evaluación de Programas fueron los que menor valor le asignaron a aspectos tales como: acceso a equipos y medios de apoyo tecnológicos actualizados, protección y respeto al medio ambiente, realización de lecturas en idioma diferente al español, desempeño del personal docente y evaluación adecuada de las actividades académicas.

También se les consultó a los informantes en qué medida habían sido formados en el programa en aspectos tales como:

- Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.
- Habilidades para la comunicación oral y escrita.
- Capacidad analítica y lógica.
- Capacidad para aplicar conocimientos.
- Capacidad para identificar y solucionar problemas.
- Estímulo para mantenerse informado.

- Motivación para participar en asuntos de interés público.
- Motivación para promover iniciativas benéficas para la comunidad.
- Manejo de otros idiomas.
- Otros.

De igual forma, la valoración osciló entre 1 y 5, siendo 1 el valor menor. Como se muestra en el Anexo N° B.22, en forma general, los graduados y graduadas consideran que fueron mejor formados en aspectos tales como: conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos, capacidad para trabajar en equipo, realizar investigaciones, buscar la información y la motivación para estar actualizado, entre otros. Inversamente, la mayor parte de los encuestados indicó no haber recibido una adecuada formación en cuanto a la motivación para promover iniciativas benéficas para la comunidad y el manejo de otro u otros idiomas.

De igual manera, se les consultó a las personas encuestadas sobre aspectos relacionados con los Servicios que brinda el posgrado como por ejemplo:

- Horario de los cursos
- Trámites administrativos
- Horario del servicio de la biblioteca
- Acceso a los servicios de salud
- Acceso para el uso de la red de Internet
- Acceso a becas
- Otros

De nuevo, los aspectos fueron valorados de acuerdo con una escala numérica, donde 1 representa la valoración más baja, y 5 la más alta.

Como se indica en el cuadro N° 6.4.2 que se muestra a continuación, un número considerable de personas graduadas desconocía los servicios que brindaba la universidad en cuanto a: acceso a los servicios de salud, condiciones para realizar giras fuera del campus, acceso a servicios de orientación y bienestar estudiantil, y acceso a becas por parte del programa.

CUADRO N° 6.4.2

**SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD,
SEGÚN PROMEDIO DE VALORACIÓN Y TOTAL DE RESPUESTAS**

SERVICIO	Promedio de valoración	Total no sabe/no responde		Total de respuestas válidas	
		Abs	Rel.	Abs	Rel.
Trámites administrativos	3,76	4	0,76	521	99,24
Horario de los cursos	4,50	6	1,14	519	98,86
La calidad de las instalaciones y edificios	3,85	8	1,52	517	98,48
Los horarios de atención administrativa	3,94	13	2,48	512	97,52
Horario de atención extraclase a estudiantes	3,95	19	3,62	506	96,38
El acceso para el uso de la red de Internet	3,49	81	15,43	444	84,57
El acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado, librerías, etc,	3,32	88	16,76	437	83,24
El horario del servicio de biblioteca	3,88	102	19,43	423	80,57
El acceso a becas por parte del programa	2,95	254	48,38	271	51,62
El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil	3,05	275	52,38	250	47,62
Las condiciones para realizar giras fuera del campus	3,15	280	53,33	245	46,67
El acceso a los servicios de salud	3,08	326	62,10	199	37,90

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta c2bis.

La opinión de las personas encuestadas con respecto a los diferentes aspectos valorados del programa (citados anteriormente) varió en cada uno de los posgrados, como se evidencia en el Anexo No. B21. Los posgrados con más altas valoraciones en cuanto a servicios fueron la Maestría en Biología, en Conservación y Manejo de Vida Silvestre, y en Desarrollo Rural, donde todos los aspectos fueron valorados con ponderaciones de tres o más. Los programas de Estudios de la Mujer, Electromecánica, Administración de Negocios y Psicopedagogía evidencian manifestaciones en general superiores a tres, excepto por dos de los aspectos valorados. Los posgrados en Ciencias Políticas, Evaluación de Programas, y Sistemas de Manufactura presentan mayor cantidad de aspectos valorados con puntajes menores a tres.

En general, los aspectos mejor valorados en los programas son: horario de cursos, horario de atención extracurricular a estudiantes, horario de atención administrativa, y servicio de biblioteca. Los valorados con menor puntaje fueron: acceso a servicios de salud y acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado y librerías. El aspecto que obtuvo el puntaje más bajo fue “condiciones para realizar giras fuera del campus”, pero aquí es importante constatar si las giras son parte de la naturaleza de los posgrados, ya que puede ser que no se aplique en los programas siguientes: Ciencias Políticas, Maestría en Evaluación de Programas, Maestría en Sistemas de Manufactura, Estudios de la Mujer, Administración de Negocios, Doctorado en Educación y Maestría en Psicopedagogía. En contraste, este rubro fue altamente valorado (con puntajes mayores a 3,5%) por los posgrados de Biología, Electromecánica, Vida Silvestre y Desarrollo Rural, donde las giras parecen ser parte indispensable de la formación profesional.

Específicamente, al indagar con las personas encuestadas su grado de satisfacción con respecto al posgrado estudiado, se obtiene que el 80% de las personas encuestadas está satisfecha o muy satisfecha con los programas de los posgrados; el otro 20% se divide en regularmente satisfechos, insatisfechos y muy insatisfechos, como lo muestra el cuadro N° 6.4.3. Los posgrados que superaron el promedio de 80% de respuestas satisfactorias o muy satisfactorias son los programas de Desarrollo Rural, Estudios de la Mujer, Administración de Negocios y Psicopedagogía.

CUADRO N° 6.4.3

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO AL PROGRAMA

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO									
			Muy insatisfecho(a)		Insatisfecho (a)		Regularmente satisfecho (a)		Satisfecho (a)		Muy satisfecho (a)	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	24	4,6	5	1,0	76	14,5	262	50,0	157	30,0
M. en Biología	39	100,0	-	-	1	2,6	10	25,6	18	46,2	10	25,6
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	3	10,3	-	-	4	13,8	13	44,8	9	31,0
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	1	3,0	-	-	14	42,4	13	39,4	5	15,2
M. en Electromecánica	29	100,0	3	10,3	-	-	3	10,3	17	58,6	6	20,7
M. en Sist. Modernos de Manufact.	27	100,0	-	-	-	-	3	11,1	16	59,3	8	29,6
M. Cons. y Manejo de Vida Silvestre	26	100,0	1	3,8	1	3,8	2	7,7	16	61,5	6	23,1
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	-	-	-	-	2	11,8	6	35,3	9	52,9
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	-	-	-	-	3	14,3	9	42,9	9	42,9
M. en Adm. Negocios	151	100,0	6	4,0	1	0,7	19	12,6	82	54,3	43	28,5
Doctorado en Educación	27	100,0	7	25,9	-	-	-	-	12	44,4	8	29,6
M. en Psicopedagogía	125	100,0	3	2,4	2	1,6	16	12,8	60	48,0	44	35,2

Fuente: Cuestionario “Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008”. Pregunta c4.

Asimismo, es sobresaliente el caso del programa de Doctorado en Educación, pues aunque sigue la generalidad y la mayoría de los encuestados de este programa lo califican positivamente, llama la atención que un sector importante de estos estudiantes (25,9%) se siente muy insatisfecho con el programa. Las razones que señalan son: programa poco actualizado, mala coordinación administrativa, poca eficiencia de parte de los profesores y no cumplió con las expectativas académicas (ver Anexo N° B.23).

Por su parte, el grado de satisfacción de las personas graduadas con respecto a la universidad se muestra en el cuadro N° 6.4.3. Se aprecia que, de manera general, las personas encuestadas indican estar muy satisfechas o satisfechas con la universidad de donde obtuvieron su posgrado (87,9%) y un porcentaje muy bajo se distribuye en valoraciones de regularmente satisfecho (7,4%), insatisfecho (1,3%) y muy insatisfecho (3,2%). Los principales motivos de insatisfacción con la universidad son: trámites burocráticos, desorden administrativo y disparidad en cuanto a la elección de profesores (ver Anexo N° B.24).

CUADRO N° 6.4.4

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL		GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD									
			Muy insatisfecho(a)		Insatisfecho (a)		Regularmente satisfecho (a)		Satisfecho (a)		Muy satisfecho (a)	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	17	3,2	7	1,3	39	7,4	213	40,6	248	47,3
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	-	-	-	-	1	5,9	3	17,6	13	76,5
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	1	3,4	-	-	3	10,3	9	31,0	16	55,2
M. en Psicopedagogía	125	100,0	3	2,4	1	0,8	6	4,8	50	40,0	65	52,0
M. en Adm. Negocios	151	100,0	6	4,0	1	0,7	10	6,6	60	39,7	74	49,0
Doctorado en Educación	27	100,0	5	18,5	2	7,4	2	7,4	5	18,5	13	48,1
M. en Sist. Modernos de Manufact.	27	100,0	-	-	-	-	2	7,4	13	48,1	12	44,4
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	-	-	-	-	2	9,5	10	47,6	9	42,9
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	-	-	1	3,0	5	15,2	13	39,4	14	42,4
M. en Electromecánica	29	100,0	2	6,9	-	-	1	3,4	14	48,3	12	41,4
M. en Biología	39	100,0	-	-	-	-	5	12,8	20	51,3	14	35,9
M. Cons. y Manejo de Vida Silvestre	26	100,0	-	-	2	7,7	2	7,7	16	61,5	6	23,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta c4bis.

Se indagó también, mediante la encuesta, si las personas graduadas influían en la mejora del programa. Se consultó a los informantes si durante el tiempo de estudio se les ofreció espacios de participación para mejorar el programa de posgrado. Según los datos recopilados y que se muestran en el cuadro N° 6.4.5, los mayores porcentajes de respuesta indican que no hubo propuestas para mejorar el posgrado. La propuesta de planificación del calendario académico del programa es la categoría que se presenta con menos apertura a la participación en la mejora, reflejado en un 71,3%. Por el contrario, hubo una respuesta afirmativa en cuanto a la participación para realizar propuestas de evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros), donde un 63,8% indicó que sí existió la oportunidad de intervenir en la mejora.

CUADRO N° 6.4.5

PERSONAS GRADUADAS POR PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA,
SEGÚN PROMEDIO DE RESPUESTA

Propuestas de mejora al programa	Promedio	
	Sí	No
Cambiar contenidos de cursos y plan de estudio	26,5	62,8
La evaluación de los cursos(contenidos, evaluación de aprendizajes, otros)	63,8	30,4
El mejoramiento de las metodologías utilizadas por los/las docentes	38,8	53,7
La planificación del calendario académico del programa	22,4	71,3
La planificación en los horarios de los cursos	28,8	66,7
La mejora de aspectos administrativos	24,7	68,2

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008. Pregunta c5.

Se indagó también acerca de la participación de las personas graduadas en procesos de autoevaluación del programa respectivo. El cuadro N° 6.4.6 evidencia que una gran parte de las personas encuestadas (40,3%), estuvo presente en los procesos de autoevaluación y que a la vez participaron; sin embargo, un 21,0% estuvo en procesos de esta índole pero no participó. Por otra parte, un 34,9% indica que no sabe si ha tenido procesos y el restante 3,8% dijo que no ha tenido este tipo de procesos. Al respecto, es importante destacar los casos de los programas de Biología, Electromecánica y Sistemas de Manufactura, en los cuales existen porcentajes muy significativos respecto de que no saben si han tenido procesos de autoevaluación o del todo no han tenido.

CUADRO N° 6.4.6

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN AL PROGRAMA DE POSGRADO									
	Total		No ha tenido procesos		No sabe si ha tenido procesos		Si tuvo procesos pero no participó		Si tuvo procesos y si participó	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	20	3,8	183	34,9	110	21,0	211	40,3
M. en Biología	39	100,0	3	7,7	25	64,1	4	10,3	7	17,9
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	1	3,4	10	34,5	9	31,0	9	31,0
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	1	3,0	3	9,1	9	27,3	20	60,6
M. en Electromecánica	29	100,0	2	6,9	13	44,8	8	27,6	6	20,7
M. en Sist. Modernos de Manufactura	27	100,0	1	3,7	16	59,3	3	11,1	7	25,9
M. Cons. y Manejo de Vida Silvestre	26	100,0	-	-	5	19,2	2	7,7	19	73,1
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	-	-	5	29,4	3	17,6	9	52,9
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	-	-	9	42,9	3	14,3	9	42,9
M. en Adm. Negocios	151	100,0	5	3,3	55	36,4	41	27,2	50	33,1
Doctorado en Educación	27	100,0	1	3,7	2	7,4	3	11,1	21	77,8
M. en Psicopedagogía	125	100,0	6	4,8	40	32,0	25	20,0	54	43,2

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta C5bis.

En el estudio realizado se indagó también sobre la vinculación de las personas graduadas en posgrado realizado. Esta indagación se hizo mediante el cuestionario aplicado a los (as) graduados (as) y mediante las entrevistas a directoras y directores de los programas.

De acuerdo con los resultados que se presentan en el cuadro N° 6.4.7, la mayoría de los programas ofrece algún espacio de vinculación a las personas graduadas. Sin embargo, los casos contrarios los presentan los programas de Conservación y Manejo de Vida Silvestre (80,8%), Estudios de la Mujer (61,9%), Desarrollo Rural (58,8%) y Evaluación de Programas (57,6%), donde las personas graduadas manifestaron mayoritariamente que no se les ha ofrecido espacios de vinculación al programa.

CUADRO N° 6.4.7

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN VINCULACIÓN AL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	VINCULACIÓN AL PROGRAMA	
	Si	No
M. en Biología	71,8	28,2
M. en Ciencias Políticas	69,0	31,0
M. en Evaluación de Programas	42,4	57,6
M. en Electromecánica	69,0	31,0
M. en Sist. Modernos de Manufact.	63,0	37,0
M. Conserv. y Manejo de Vida Silvestre	19,2	80,8
M. en Desarrollo Rural	41,2	58,8
M. en Estudios de la Mujer	38,1	61,9
M. en Adm. Negocios	77,5	22,5
Doctorado en Educación	63,0	37,0
M. en Psicopedagogía	57,6	42,4

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta c6.

Los espacios donde se mantienen vinculadas las personas graduadas, de acuerdo con el cuadro B.25 del anexo, son los siguientes: actividades académicas e información por Internet como docentes y tutores o lectores de tesis. Cabe resaltar los casos de los posgrados de Conservación y Manejo de Vida Silvestre, y Desarrollo Rural, donde la mayoría indicó que fueron invitados a actividades académicas, y en el cuadro anterior señaló que no mantenían ningún vínculo con el posgrado.

El tema de la vinculación de las personas graduadas con el programa fue también analizado a través de las entrevistas realizadas a directores de posgrado. Se les preguntó si existen (actualmente) espacios de participación para las personas graduadas y si estas se comunican con el programa. Las personas entrevistadas manifestaron que se dan diferentes formas de involucramiento, a saber:

- En la participación de personas graduadas como docentes de los programas (Maestría en Estudios de la Mujer, Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos en Desarrollo).
- En trabajos de prestación de servicio (Maestría en Conservación y Vida Silvestre).
- En actividades informales y abiertas, tales como conferencias y charlas, ofrecidas sin costo alguno por especialistas, o en cursos de actualización (Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura; Maestría en Ciencias Políticas; Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre).
- Como parte de jurados en trabajos finales de graduación (Doctorado en Educación).
- En equipos de investigación (Maestría en Biología).
- Mediante la participación en actividades realizadas en el marco de convenios con universidades extranjeras, tal es el caso de las personas graduadas en la Maestría en Programas y Proyectos en Desarrollo, asimismo, mediante el convenio que existe con la Universidad de Sarre, Alemania.

Algunas de las personas entrevistadas fueron explícitas en aclarar que la participación es escasa. Tal es el caso de la Maestría en Desarrollo Rural, donde “ha habido un esporádico contacto con las personas graduadas, por ejemplo, cuando algún graduado está organizando un evento, entonces la maestría ayuda para difundir la actividad o inclusive para participar” (M.Sc. Ovaes). Sin embargo a la vez, este director indica que las personas graduadas aportan constantemente artículos para la revista del posgrado. En el caso de Administración de Negocios, se aclaró que no hay espacios de participación.

Las personas entrevistadas indicaron también que de parte de las personas graduadas, hay interés por establecer comunicación con el posgrado. Sin embargo, esta comunicación es más bien informal, principalmente mediante correo electrónico o contacto directo y personal con el director del posgrado (Administración de Negocios, Psicopedagogía, Doctorado en Educación, Biología). También existe comunicación entre personas graduadas y de apoyo mutuo, como sucede en el caso de Estudios de la Mujer, donde “las graduadas siempre están, de alguna manera, vinculadas apoyando... Si alguna necesita algo, se encuentra a solo una llamada de que alguien de la maestría preste atención a su situación; esto pasa con momentos puntuales y cosas específicas”. (Cordero).

También, otros directores manifestaron que esa comunicación es prácticamente inexistente en el caso de las Maestrías en Ciencias Políticas, Sistemas Modernos de Manufactura, Administración de Ingeniería Electromecánica o Desarrollo Rural.

Existe coincidencia en la información que arrojan los datos cualitativos y cuantitativos, ya que es posible identificar que la vinculación es relativamente poca y escasa, realizada fundamentalmente de manera informal y a criterio del interés personal de los (as) graduados (as).

Síntesis

Los resultados evidencian un grado de satisfacción alto de las personas graduadas con respecto a la formación recibida. Para la mayoría de los posgrados, el alto grado de satisfacción fue manifestado por el 80% de las personas graduadas, excepto para tres posgrados. Asimismo, hubo una alta satisfacción con respecto a la universidad en donde se graduaron (87,9%). El 12% que mostró insatisfacción con la institución adujo problemas de trámites burocráticos, desorden administrativo y disparidad en la elección de profesores. También se evidenció un cambio en el interés por estudiar los posgrados, en algunos casos las personas graduadas manifestaron que no tenían interés en estudiar el posgrado pero que al avanzar en los estudios, aumentó el deseo inicial; sin embargo, también ocurrió lo contrario (tuvieron interés inicialmente y luego este disminuyó).

La satisfacción con respecto a la formación recibida y a los servicios brindados por los posgrados arrojó información importante. En el primer aspecto los resultados fueron muy positivos, pues los egresados se expresaron favorablemente con respecto a conocimientos, actualización de enfoques teóricos, capacidad para trabajar en equipo, realizar investigaciones y buscar información. Como faltantes de la formación, se mencionó la promoción de iniciativas benéficas para la comunidad y el manejo de otro u otros idiomas.

En cuanto a los servicios brindados, hubo una cantidad considerable de personas graduadas que desconocía su existencia. En términos generales, se valoraron positivamente los aspectos relacionados con el horario (de cursos, atención extraclase, atención administrativa y biblioteca).

Las personas graduadas manifestaron haber tenido poca injerencia como estudiantes, en modificar y mejorar aspectos del posgrado, pues las respuestas positivas oscilaron entre el 22,4% y el 38% solamente. Sin embargo, la mayor incidencia fue en la evaluación de los cursos, con un total de 63,3% de respuestas positivas.

Un aspecto importante es la vinculación de los posgrados con las personas graduadas. Existen diferentes formas de enlazar a las personas graduadas con los programas, algunos son más formales y estructurados (actividades académicas, equipos de investigación, jurados en trabajos finales de graduación), mientras que también se dan los vínculos informales (relación personal directa, correos electrónicos, vínculos entre compañeros, entre otras).

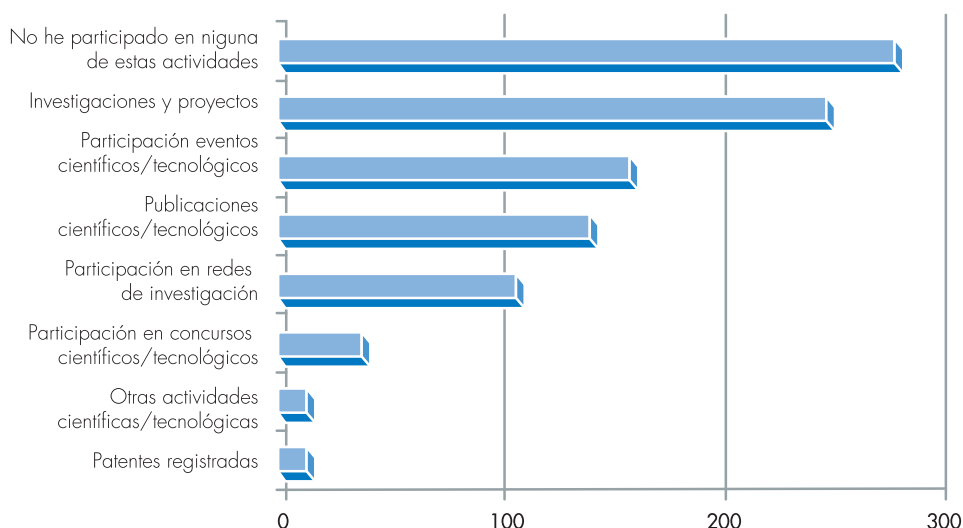
6.5. PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

En los datos obtenidos de la encuesta a las personas graduadas, se cuestionó sobre las actividades científicas y tecnológicas en las que habían participado –en el ámbito nacional– después de graduarse. Se ofrecieron varias opciones. De las 584 personas que respondieron, al ser una pregunta de selección múltiple donde cada graduado tenía la posibilidad de marcar varias respuestas a la vez, se obtuvo un total de 931 respuestas, donde poco más de una cuarta parte de las personas encuestadas señala haber participado en investigaciones o proyectos y, un menor porcentaje (alrededor del 15%), manifiesta haber participado en eventos científicos/tecnológicos y en publicaciones científicas y tecnológicas. Sin embargo, de igual forma, un 25% no ha participado en ninguna actividad.

Las respuestas quedan ilustradas en términos relativos en el gráfico N° 6.5.1. a continuación.

GRÁFICO 6.5.1

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS DE ÁMBITO NACIONAL EN LAS QUE PARTICIPARON LAS PERSONAS ENCUESTADAS DESPUÉS DE SU GRADUACIÓN

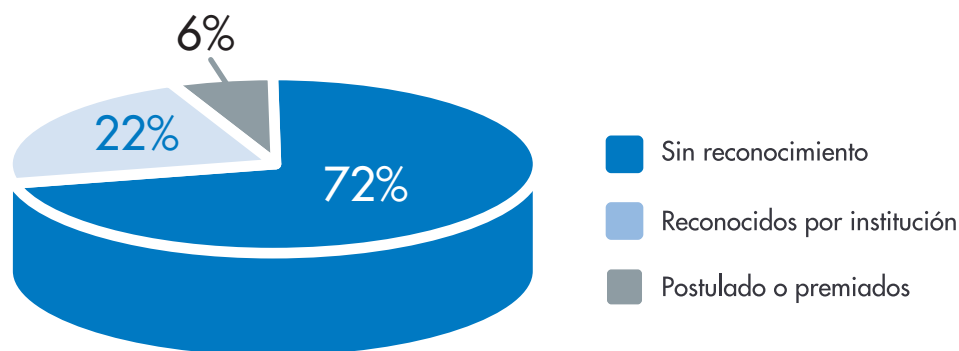


Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta d1.

Aquellas personas que respondieron haber realizado publicaciones científicas o tecnológicas (14,9%), una amplia mayoría (72%) señala no haber recibido ningún reconocimiento por dichas investigaciones. El 28% restante menciona en su mayor parte haber recibido una mejor valoración académico-salarial por parte de la institución para la cual trabaja, en menor medida (20% aproximadamente) están aquellas que han recibido algún premio (o están postuladas a uno) relativo a dicho esfuerzo. Ilustramos tal concepto en el gráfico N° 6.5.2 a continuación:

GRÁFICO N° 6.5.2

PORCENTAJE DE RECONOCIMIENTO DE LAS INVESTIGACIONES PUBLICADAS



Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008". Pregunta d1b

En cuanto a actividades científicas y tecnológicas desarrolladas en el ámbito centroamericano, casi el 70% manifiesta no haber realizado ningún tipo de participación de este tipo en la región, y del restante 30%, la mitad lo hace en investigaciones o proyectos científicos, pero apenas el 20% realiza publicaciones y, de este pequeño porcentaje, sólo el 10% recibe algún tipo de reconocimiento.

La investigación es una actividad fundamental para el posgrado en general. Los programas participantes en este estudio así lo evidencian. Los datos obtenidos a través de entrevistas y grupos focales demuestran que cada posgrado ha contribuido con diversos aspectos, desde sus contextos académicos, y a través de la investigación. Iniciando con el programa de posgrado de la UNA, Estudios de la Mujer, se destaca que, a través de las investigaciones se han hecho aportes culturales y sociales "desde la planificación, la docencia, la investigación, la acción social" (grupo focal), entre otros. De las principales contribuciones se enfatizan reconocer, defender y ampliar los derechos de las mujeres, así como erradicar estereotipos de género, corresponsabilidad entre hombres y mujeres, y por último, pero no menos importante, la participación en puntos medulares dentro de las políticas de la nación. (Grupo focal: Maestría en Estudios de la Mujer).

En igual sentido, la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre de esa misma universidad, plantea que su fortalecimiento en el ámbito investigativo en el nivel local, ha orientado hacia la línea de apoyar un sinnúmero de iniciativas de comunidades en el marco universitario, mediante procesos que permiten observar el programa, la conservación y el manejo de la biodiversidad, desde nuevas perspectivas, para estudiantes que provienen de otros sectores (Sáenz).

En el caso de la UNED, la Maestría en Psicopedagogía ha favorecido los aspectos educativos, mejorando la formación de las personas que han estado en allí, en cuanto a “teorías de aprendizaje, observación, formación en investigación educativa para que el alumnado pueda hacer diagnósticos, indagar sobre causas de trastornos de aprendizaje y de atención,” entre otros (Méndez). En este programa se menciona que existe generación de conocimiento, a través de tesis excelentes, cada una de las cuales brinda su aporte. Asimismo, hay una alta calidad en publicaciones y artículos publicados en diferentes revistas educativas y electrónicas (UNED: Educación). Igualmente, en ese Doctorado se plantea la intencionalidad de llegar a atender las necesidades nacionales y regionales, mediante proyectos de investigación a través de los cuales se hace necesario profundizar en temáticas referidas a impactos sociales y culturales.

El programa de Evaluación de Programas y Proyectos en Desarrollo ha participado en actividades en conjunto con la UNED y CONARE, con fines investigativos.

Por otro lado, el posgrado en Ciencias Políticas de la UCR, afirma lo siguiente: “Lo que producimos es conocimiento, asesoría y valoración política en instituciones públicas y también en el ámbito de la sociedad civil como costarricenses en el nivel centroamericano”. Se destaca, además, una cuestión sumamente relevante en el contexto de los conocimientos: “somos los únicos en Centroamérica en ofrecer licenciatura, maestría y doctorado”. (Grupo Focal: Ciencias Políticas).

El programa de Biología de la UCR (grupo focal) hace múltiples acotaciones referentes a la investigación. Se menciona la Ley de Paternidad, la cual se considera como un gran aporte de los genetistas, de igual forma, las contribuciones en Medicina, en el área de las enfermedades genéticas.

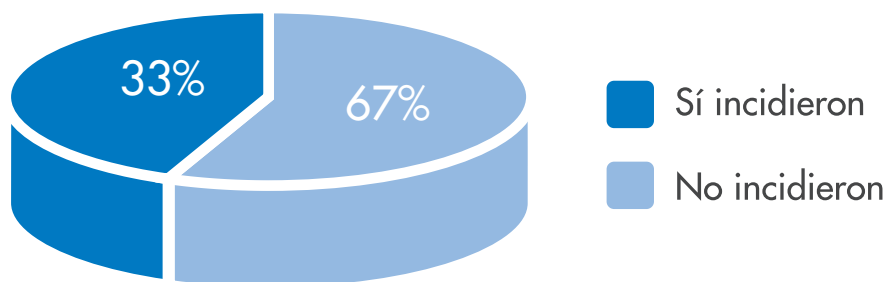
Gran cantidad de personas graduadas ha contribuido con la investigación y el enfoque científico de problemas nacionales. Desde la Universidad de Costa Rica se ha utilizado este programa (Maestría en Biología) como un paso para el doctorado académico, lo cual también ha favorecido abundantemente al país y a esta institución. Las publicaciones, sin duda, son de alto nivel, y con el tiempo han ido mejorando no sólo en calidad, sino también en cantidad.

Asimismo, se rescata el aporte al ecoturismo y al conocimiento y conservación de recursos naturales bióticos, así como los apoyos relevantes que se han hecho en cuanto a la biodiversidad. De la misma forma, en manejo sostenible y de ciertos recursos naturales, como la pesquería de camarones y/o de otros recursos marinos-acuáticos dulces; la agricultura también se ha visto beneficiada, mediante controles biológicos (menos contaminación) como por ejemplo los agrosistemas (grupo focal: Maestría en Biología).

Los datos cuantitativos también muestran resultados con respecto a la incidencia que las personas graduadas han tenido en la toma de decisiones en el ámbito de la política pública. En este aspecto, el 33% manifiesta haber tenido relación con dichas acciones, y el resto (67%) responde negativamente, conforme se aprecia en el gráfico N° 6.5.3.

GRÁFICO N° 6.5.3

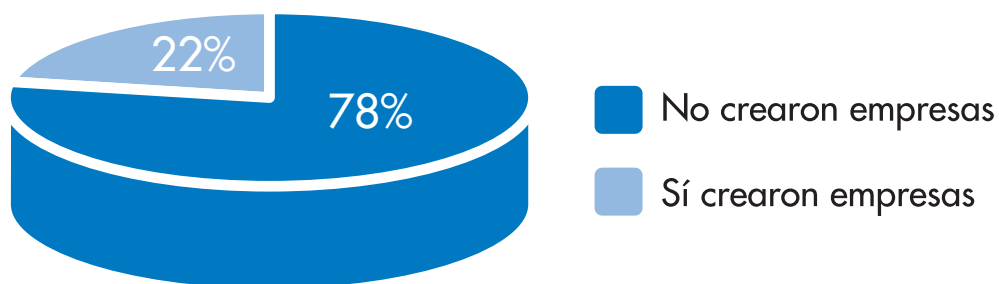
PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN EN ACCIONES QUE INCIDAN EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS



Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta d4.

Finalmente, se preguntó si después de graduarse en el programa había creado alguna empresa; una quinta parte manifestó que sí había participado (la media del número de empresas creadas en tales casos apenas excede el 1.1%). Aproximadamente, el 75% de las personas que emprendieron tales iniciativas privadas considera que tales empresas han sido entre mediana y altamente exitosas. Lo anterior se puede observar en el gráfico N° 6.5.4.

GRÁFICO N° 6.5.4
PORCENTAJE DE CREACIÓN DE ALGUNA EMPRESA



Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2008." Pregunta d5a.

Síntesis

Una cuarta parte de las personas graduadas se ha proyectado mediante investigaciones, y alrededor de un 15% lo ha hecho a través de eventos científicos y tecnológicos o de publicaciones. El reconocimiento por esa participación ha sido en algunos casos salariales o mediante un reconocimiento a su esfuerzo. Se destaca, además, que el 70% de las personas graduadas no ha participado en esfuerzos integrados de la región centroamericana.

La importancia de la investigación como actividad fundamental de los posgrados, es mencionada en cuanto a los aportes de nuevos conocimientos, al vínculo con el desarrollo de comunidades y a las asesorías a diversos grupos vinculados con los posgrados.

Las personas graduadas manifestaron tener poca incidencia en las políticas públicas, pues solamente un 33% de los encuestados respondió positivamente.

Finalmente con respecto a la posibilidad de crear alguna empresa, un 22% se manifestó positivamente, evidenciándose así que una quinta parte de las personas graduadas labora de manera independiente. De ese porcentaje, el 75% indicó que sus empresas han sido mediana o altamente exitosas, lo cual es bastante favorable.

6.6. APORTES Y PROYECCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

En el ámbito regional e internacional, las personas participantes en las entrevistas y en los grupos focales manifestaron que los programas impactan en múltiples aspectos sociales, de acuerdo con su campo de acción. Destacan varios factores necesarios de mencionar, en primera instancia se señalan los aportes referentes al ámbito laboral, los cuales se relacionan con el adecuado desempeño de los graduandos y las graduandas.

6.6.1 APORTES EN EL ÁMBITO LABORAL

Lugares donde se ubican las personas graduadas

De la UNA, en el programa de Estudios de la Mujer se busca “fortalecer los espacios laborales en instituciones públicas y privadas, al igual que en organizaciones no gubernamentales, desde diferentes ámbitos y para promover la no discriminación”.

Por su lado la UCR, en el posgrado de Ciencias Políticas, sustenta que los estudiantes de dicha maestría se encuentran empleados –en su mayoría– en instituciones de investigación superior y que impulsan proyectos tanto en el nivel nacional como regional.

Representando al ITCR, la Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica, aporta un punto de vista distinto con respecto a la formación del alumnado, pues sustenta que este se maneja básicamente en el sector privado, no tanto en el público; y que se debe enfatizar más en el factor tecnológico (Guerrero).

Al consultarle al Doctorado en Educación de la UNED en cuanto a sus estudiantes, se mencionó que tanto en el nivel nacional como internacional se encuentran inmersos (as) en diferentes programas de carácter educativo, la mayoría de ellos en Ministerios, y en universidades públicas y privadas (García).

Este mismo centro educativo enfatiza en que “una ventaja del modelo de educación a distancia es que la gente también puede reunirse en todo el país y existe un valor agregado en la interacción y la comunicación”. (Grupo focal: UNED, Psicopedagogía).

Contribución en el trabajo

Desde otra perspectiva, el posgrado en Psicopedagogía de la UNED, indica que hace aportes en el ámbito social nacional, ya que durante su programa de estudios, las personas se tornan más sensibles en cuanto a la problemática educativa del país;

esto conlleva a que se pongan en marcha propuestas y mejoras en sus trabajos. A su vez, advierte alrededor de ciento cincuenta personas se han graduado, las cuales trabajan en todas las áreas y regiones del país, inclusive, en el nivel centroamericano se cuenta con algunos (as) estudiantes, así como en Panamá, Honduras y México, por ejemplo. (Méndez).

De acuerdo con Méndez, del mismo posgrado, se respalda que la maestría ha contribuido mediante la proyección de elementos relacionados con “el fortalecimiento de la salud, educación, relaciones interpersonales con respecto a la diversidad, equidad del género, actitud hacia la sostenibilidad ambiental, desarrollo de bien social, participación ciudadana, entre otros”.

El grupo focal del ITCR en el programa de Administración de la Ingeniería Electromecánica, aporta que en este se facilitan conocimientos complementarios para la labor profesional del estudiantado en el campo de la Ingeniería, tales como: “conocimientos actualizados sobre la economía contemporánea en el área del mercadeo y en general, de la administración”.

Movilidad social

El grupo focal del posgrado afirma que es imprescindible “vivenciar el papel de las mujeres” llevando a cabo un redimensionamiento del trabajo, ya que conforme más mujeres llegan a ser adultas mayores, tienden a obtener salarios más bajos, haciendo la misma labor que realizan los hombres en estas edades. (UNA: Estudios de la Mujer).

En cuanto a lo laboral, sostiene que en el ámbito económico, “la reflexión, el aprendizaje y la investigación de las mujeres en distintos campos, y el valor del trabajo que desempeñan en el campo doméstico, son grandes contribuciones”; asimismo, retoma lo referente al salario de las mujeres que son amas de casa. (Grupo focal: Maestría en Estudios de la Mujer).

En términos generales, en la Maestría en Psicopedagogía se indica que los (as) estudiantes de la región centroamericana han logrado mejorar su práctica, y que el enfoque educativo que se maneja ha servido para “contribuir con la movilidad social del país”. Por otro lado, se señala que la maestría ha tenido repercusiones en la parte económica, ya que ha significado ascensos en las carreras profesionales del alumnao. (Grupo focal: Maestría en Psicopedagogía).

El Doctorado de Educación de la UNED reconoce que el estudiantado, después de graduarse, consigue mejores puestos de trabajo o son requeridos para tratar información nacional o consultas (García). Por su lado, el posgrado en Administración de Negocios de la misma institución, destaca que la relevancia en el nivel regional se asume desde los objetivos de aumentar divisas, generar empleo, mejorar la gobernabilidad de los estados y “en ese sentido, elevar el bienestar de las personas”. El alumnado es requerido para brindar información nacional que le es consultada.

6.6.2 APORTES A LA ATENCIÓN DE ÁREAS PROBLEMÁTICAS

Los posgrados brindan su aporte mediante la atención a áreas específicas de su quehacer. Cada uno de ellos resalta la importancia de solucionar las diversas problemáticas que se presentan a grandes rasgos, en el campo nacional. Algunas de las colaboraciones a saber se destacan a continuación.

Contribución mediante los trabajos finales de graduación

Al consultarle a Guerrero, del ITCR, sobre la Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica, respecto a la temática de los proyectos de graduación de su programa, contestó que “se busca fuertemente que los proyectos tengan mucho impacto en la empresa”.

Uno de los objetivos del posgrado es que la empresa en la que el (la) estudiante se encuentre laborando, sienta que ha evolucionado en su comportamiento y potencial, y que se logre impactar a la gerencia, proponiendo planes de mejoras.

En cuanto a la investigación académica, Psicopedagogía cuenta con más de 100 informes finales de graduación, se llevan a cabo videoconferencias, mínimo una o dos al año, se realizan varios talleres de capacitación de gran variedad de temas como creatividad innovaciones educativas, y últimamente hasta filosofía para niños. (UNED).

Varias maestrías sostienen enlazar sus propósitos con las necesidades del campo de acción respectivo (tal es el caso de la Maestría en Psicopedagogía) a través de los trabajos finales de graduación, los cuales en algunas oportunidades son excelentes y hasta han sido divulgados en la página web de la universidad; a su vez, se hace mención de los talleres para formar padres de familia y/o mejorar el aprendizaje de las ciencias, las matemáticas, el español, entre otras; y los (as) estudiantes llevan esos conocimientos a su práctica profesional.

Por otra parte, el Doctorado en Educación se proyecta mediante la resolución de problemas, cada una de las tesis que los (as) estudiantes han desarrollado, busca solucionar una dificultad de su región, efectivamente, ese es el “granito de arena” en las investigaciones realizadas. De la misma manera, se pretende fortalecer la investigación cumpliendo con ciertas normas y fines humanitarios, buscando la criticidad sobre aspectos educativos y sociales del país.

Haciendo referencia a la parte investigativa, la mejor forma de evidenciar la proyección en el programa de Estudios de la Mujer es por resultados de investigaciones y trabajos, sobre todo en la maestría profesional, ya que tiene efectos inmediatos en las intervenciones que hacen los educandos y las educandas que se encuentran desarrollando trabajos finales de graduación y, a su vez, en las labores profesionales.

Proyectos para atender problemas específicos del campo disciplinar

Como parte de los impactos de los programas, surge el tema del trato a problemáticas que cada posgrado aborda para resolver aspectos específicos del quehacer disciplinar. En general, se afirma haber contribuido en la solvencia de ciertas dificultades nacionales. En la UNA, por ejemplo, en el posgrado de Estudios de la Mujer y en la Maestría en Violencia propiamente, se expone que “un aspecto fundamental y bidireccional es el esfuerzo importante por desmitificar y desnaturalizar el problema de la violencia”. Asimismo, se tratan temas como paternidad, sexualidad, implicaciones del embarazo adolescente, participación jurídica, entre otros.

Se vivencian acciones que pretenden ser desarrolladas en el campo educativo y económico, así como lograr diversos cambios en las leyes nacionales y públicas, de ser posible. Dos casos específicos que ilustran lo anterior son la Ley de Penalización y el tema laboral en sí mismo. (UNA: Maestría en Estudios de la Mujer).

Por parte de la misma institución, en el posgrado de Conservación y Manejo de Vida Silvestre, se rescata que la relevancia del tema de esta maestría tiene que ver con hábitat, especies y gente, así como con las adversidades que deben enfrentar los parques nacionales y las áreas protegidas, pues “cuando hay gente presente en la biodiversidad, existen conflictos” (Sáenz).

En la misma línea, el programa de Ciencias Políticas de la UCR, respecto del desarrollo nacional, social y cultural, expone que se “representa parte de un esfuerzo de país, para contar con recursos humanos calificados en un área específica, la de Ciencias Políticas”. Se agrega como ejemplo el dato del año 1988, en el cual la Maestría tuvo una participación enorme, al responsabilizarse del análisis del capítulo referente a la democracia en el “Primer informe de la región sobre desarrollo humano”.

Por su lado, el grupo focal de la Maestría en Biología de la UCR, aporta que sus proyectos se han enfocado en “contribuir con el uso sostenible de los recursos naturales y fomentar la valoración de la biodiversidad en Costa Rica”; asimismo, se rescata que mediante ellos se genera un apoyo a la toma de decisiones en aspectos ambientales.

El ITCR, en la Maestría de Sistemas Modernos de Manufactura, amplía sosteniendo que la formación que se les brinda a sus estudiantes en las diversas áreas del conocimiento, ligados a los procesos de manufactura son de “alta aplicación en las industrias tanto de bienes como de servicios” (Gamboa). De acuerdo con Gamboa, dichos profesionales se desenvuelven con mayores capacidades en el país, formando equipos de trabajo multidisciplinarios, además, logran un entendimiento óptimo entre otros expertos y expertas que laboran en una empresa. A su vez, “se provee a las instituciones profesionales con mayores capacidades de análisis y de resolución de problemas”.

Hubo bastante coincidencia con el grupo focal de la misma maestría, ya que este asiste lo expuesto por el director entrevistado en cuanto al rescate de la formación integral, donde no solo se replantea lo ingenieril, sino la parte de “gestión, aspecto financiero y de estrategia”, lo cual colabora con lo gerencial y la toma de decisiones. (Grupo focal: Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura). En el mismo programa se prepara al estudiantado para implementar mejoras tecnológicas y esto provoca que se aumente la productividad de la empresa, así como el PIB del país.

A manera de ejemplo, por parte del ITCR, en la Maestría en Administración se puede nombrar el “proyecto sobre la parte de elevadores de aire Elvatron, en el cual se aplicó el modelo con la técnica RCM” (Guerrero). De acuerdo con este participante, se han logrado cubrir y empezar varios proyectos que invitan a ser parte de sus procesos más activamente e intentan implementarlos a largo plazo, no tanto en la parte operativa, sino dedicarlos más bien al campo de gestión y de toma de decisiones.

Existe también contribución en aspectos políticos. Al respecto, Sáenz, de la Maestría en Conservación y en Manejo de Vida Silvestre apunta que el programa siempre es “un punto de referencia para cualquier política nacional que se dicta”, y que los trabajos de los y las estudiantes, y de profesores y profesoras, impactan en este sentido; por ejemplo, algunas peticiones que hace el MINAE.

Entre los proyectos con mayor éxito se destacan los de los grupos de organizaciones que tienen un objetivo de conservación y economía; tanto en la Península de Osa como en el Pacífico Central y alrededor de Carara (Sáenz).

A manera de cierre del presente apartado, se sintetiza que la UNA, en la Maestría en Estudios de la Mujer, ha enfatizado en sus avances de cobertura; el ITCR, en la Maestría en Administración de la Ingeniería Electromecánica, profundiza en el impacto en las empresas; y por su lado, la UCR, en la Maestría en Biología, hace hincapié en proyectos referentes a desarrollo sostenible.

6.6.3 APORTES AL CONOCIMIENTO

Cada programa de posgrado se encuentra en constante producción de conocimiento, ya sea mediante investigaciones por parte de los (as) docentes, como por estudiantado. Se pretende innovar y perfeccionar los saberes de las múltiples disciplinas, para hacer aportes que beneficien a la población nacional.

Los posgrados como formadores de profesionales

Como es de esperar, la formación de profesionales es la principal preocupación de los posgrados. De esta forma, entre los principales fines de la Maestría en Biología se encuentra el de formación del alumnado, la cual se traduce en asociaciones importantes académicas. Es necesario destacar la formación práctica de los (as) estudiantes para que puedan cumplir mejor su trabajo, aún así, se considera que falta bastante camino por recorrerse. En este mismo sentido, Biología afirma enlazar sus objetivos fuertemente con las necesidades del país y la región, mediante la formación de educadores, educadoras y otros profesionales de alto nivel en el campo biológico. Se dice que sin ello, el desarrollo del país sería incompleto y desequilibrado.

Los propósitos del posgrado en Administración de la Ingeniería Electromecánica consideran las necesidades nacionales, ya que se cuenta con docentes profesionales que a su vez son investigadores (as), proporcionando de esta manera ricas experiencias asociadas con las problemáticas contemporáneas en el campo especializado de la formación académica de la Maestría. (ITCR).

La Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos en Desarrollo de la UCR comparte que, en cuanto a lo social, se mencionan casos concretos de personas que brindan aportes destacados al país y la región (Picado). La misma entrevistada menciona que actualmente existen personas graduadas que forman parte del personal docente de la Maestría, con el fin de fortalecer el “modelaje” que pueden seguir los (as) estudiantes y que es brindado por estos profesionales destacados en evaluación.

La investigación científica

El grupo focal de la Maestría en Biología de la UCR enfatiza que se han abocado a la resolución de problemáticas mediante la identificación de estudios y al planteamiento de soluciones. Ejemplo de ellos son: la identificación de problemas de plagas, cómo tratar los contratiempos de salud, de conservación, las dificultades de aprovechamiento, estudios de impacto ambiental, entre otros.

El programa de Evaluación de Programas y Proyectos en Desarrollo de la UCR menciona que los campos donde la maestría ha tenido mayor impacto son el social y el ambiental; este último se ha caracterizado por un gran éxito en cuestiones relacionadas con manejo de desechos, evaluación y gestión ambiental. (Picado).

En cuanto a investigaciones con otras universidades, en este momento los posgrados tienen algunas limitaciones para efectos de escribir proyectos. Los vínculos han sido más en términos de coordinación para algunas actividades como congresos, seminarios y cambio de profesores (as), pero no de investigaciones concretas, lo cual no significa que los (as) docentes del posgrado, por otras vías, no se encuentren vinculados a procesos de investigación. (UCR: Ciencias Políticas).

La mayoría del alumnado de los posgrados es estimulado para investigar, y se hace lo posible por conseguir becas o enviarlos a estudiar fuera. Lo que más persiste es un asunto de productividad científica, los (as) estudiantes elaboran tesis y artículos con profesores (as), en los cuales se desarrollan grandes conocimientos. Cuanto mayor sean los estándares, mayor es la calidad de la publicación.

6.6.4 APORTES ESPECÍFICOS AL CONOCIMIENTO DE LAS DISCIPLINAS

Se expone que el posgrado de la UCR en Ciencias Políticas, apoya los procesos de toma de decisiones del país, que asesora factores políticos en instancias como la Asamblea Legislativa, instituciones gubernamentales, organizaciones sociales, entre otras. Se retoma que el enfoque regional que tiene su programa ha sido un espacio relevante, el cual ha permitido “procesos de reflexión, análisis, producción académica o asesoría, en el nivel profesional, de organismos regionales.

En el mismo programa, se manifiesta un compromiso académico con el régimen de los sistemas democráticos, y una responsabilidad más metodológica y teórica con la visión formal de la política; estas pautas marcan las líneas de investigación, por ello es que se suele estar bastante actualizado en cuanto a las tendencias de la política contemporánea (UCR).

El grupo focal de Sistemas Modernos de Manufactura (ITCR) destaca los elementos referentes a la toma de decisiones gerenciales, relativas a sistemas de administración de la producción, tales como “tecnología, sistemas de información gerencial, sistemas de control de la producción, sistemas de calidad, sistemas de automatización de procesos, etc.” Se han ofrecido cursos de maestría a grupos de profesionales deseosos (as) de mejorar sus nociones en áreas específicas, tales como: Gerencia de la Calidad, Cadena de Abastecimiento, Gestión Tecnológica e Innovación, entre otras.

Algunos de los fines del Programa en Biología se han visto reflejados en la salud humana (el campo de la genética, específicamente, es uno de los grandes fuertes). De igual forma, se han hecho múltiples investigaciones en temas relacionados con recursos marinos.

Dentro de la autoevaluación que se desarrolló para la acreditación de este posgrado, los (as) estudiantes se percataron de que habían realizado más de 50 publicaciones en buenas revistas; se calcula que en el universo podrían ser más de 100. (UCR: Biología).

Otro asunto muy importante de recalcar, desde el programa de Evaluación de Programas y Proyectos en Desarrollo, es que se han publicado seis libros en el tema de la evaluación, lo cual es un aporte para el conocimiento en este campo, tanto en el país como en la región.

La Maestría en Estudios de la Mujer (UNA) sostiene que las necesidades nacionales se enlazan por medio de temas de interés tales como: explotación sexual comercial, situaciones de manejo con las mujeres dentro del sistema carcelario, lo que sucede con las jóvenes universitarias, en escuelas y el tema de género, entre otras.

Dicha Maestría afirma desarrollar sus propósitos educativos teniendo presentes los índices de desarrollo humano y de género, y colaborando con profesionales, activistas dirigentes, entre otros; para forjar conocimientos con el fin de llevar a cabo diagnósticos, elaborar políticas para la reflexión y participación, tanto de profesores (as) como de estudiantes, y diseñar planes de acción para pedir cuentas a las instituciones del Estado. También se cuenta con una visión estratégica, cuyo objetivo es explicarle a la gente por qué lo anterior se considera positivo para el bienestar de mujeres, hombres y de la familia en general.

6.6.5 PROYECCIÓN: INTERCAMBIOS ACADÉMICOS Y VÍNCULOS NACIONALES E INTERNACIONALES

En el programa de Psicopedagogía se enfatiza en que “una ventaja del modelo de educación a distancia es que la gente también puede reunirse en todo el país y hay un valor agregado en la interacción y la comunicación” (UNED).

El entrevistado de la UNA, de Desarrollo Rural, señala que el programa no es centroamericano, sino latinoamericano, y que estas distintas influencias han colaborado para el desarrollo rural, educativo y económico de toda la región (Ovares).

Por este lado, inclusive, se ha solicitado abrir promociones en otras regiones del país, pero no ha sido posible. Se han graduado cerca de 65 personas, y sólo 15 de ellas son nacionales. Se han implementado gran cantidad de proyectos, en conjunto con docentes de otros programas y con los (as) graduados (as) y egresados (as), así como con estudiantes y otras instituciones, como por ejemplo las ONG's, en diferentes partes de la nación.

En lo regional, existe una relación fructífera con Honduras, y uno que otro proyecto con Guatemala, Panamá, El Salvador y Nicaragua. También existe un programa de remesas que busca reinsertar gente que se encuentra en Estados Unidos, para ser retornados a El Salvador y de cierta manera, reactivar comunidades que han desaparecido. (UNA: Maestría en Desarrollo Rural).

En la misma institución, en el posgrado de Conservación y Manejo de Vida Silvestre se comenta que en el nivel regional se cuenta con el Proyecto de Investigación y Extensión, donde el alumnado debe completar catorce meses de un proceso de aprendizaje en distintas disciplinas; para concluir con el proyecto, deben involucrarse con un problema real de conservación. (Sáenz). Dichos cursos o proyectos también se dan con naciones como: Honduras, Nicaragua y Panamá, a solicitud de agencias gubernamentales de ONG's. Sáenz aporta que hace un par de años “tuvimos la oportunidad de ir a Panamá a solicitud de una comunidad indígena”.

Se destaca, a su vez, que las aristas principales del programa son “el manejo o conservación de recursos per se, más específicamente en el campo de la dimensión bioecológica y la dimensión humana”; asimismo, se indica que la gente de Panamá y Nicaragua, incluso de Honduras, manifiesta el impacto positivo que han tenido las personas graduadas que salían de esta maestría. (UNA: Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre).

La Maestría en Estudios de la Mujer, sostiene que se expande en el ámbito nacional mediante gente abogada, personas que trabajan en el INAMU, otras que trabajan

en universidades, en la cárcel, en el sistema penitenciario, en el área educativa, entre otras. Es relevante recalcar que esta maestría, se encuentra iniciando una primera promoción en Guanacaste, a través de CONARE, y que se está pensando en dar cabida a un tercer proyecto en Limón, y eventualmente en San Isidro del General. (Cordero). Asimismo, algunas estudiantes centroamericanas han conseguido becas para venir a esta maestría, incluso, se han creado vínculos con otras instituciones. En los “15 años que lleva la maestría hemos tenido continuidad en las promociones” (Cordero).

En el nivel regional, la expansión de los posgrados ha tenido cabida de distintas maneras. El programa en Estudios de la Mujer está pensando en proyectarse fronterizadamente, con Nicaragua y Centroamérica, en general. A su vez, en agosto, UNIFEM y la Agenda Económica de las Mujeres, que es parte del PNUD, organizó conjuntamente con un grupo llamado GENLAC, un curso llamado “Género y Economía”, para el que se cree van a asistir 30 centroamericanos (UNA).

Se han adquirido compromisos internacionales amparados en la conferencia realizada en Beijín, en la de Población en el Cairo, en la de Desarrollo Humano en Río y en la conferencia sobre Derechos Humanos, donde se ha tratado el tema de desarrollo humano, mujeres y poblaciones indígenas, entre otros. (UNA: Maestría en Estudios de la Mujer).

Desde otro punto de vista, el grupo focal de la Maestría en Ciencias Políticas, aporta que uno de sus fortalecimientos de intercambio es la Red Alfa con la Unión Europea, en la que varios docentes, junto con la Escuela “creamos una red centroamericana en convenio con la Universidad de Salamanca y otras universidades europeas”. (UCR).

En cuanto a relaciones, se ha estado participando en la Red Centroamericana de Ciencias Políticas, en una instancia de coordinación que empezó con mucha fuerza. Cuando se llevó a cabo en Costa Rica el Congreso de Ciencias Políticas, se fortaleció mucho y ahora se desarrollará el Congreso de ALACIT, en el nivel latinoamericano, el cual refuerza esta red en las unidades académicas y en los centros de investigación.

La Maestría en Ciencias Políticas (UCR) se encuentra en proceso de unirse a otra red de investigación sobre la calidad de la democracia, la cual es una iniciativa en el nivel latinoamericano. Asimismo, se está incursionando en el tema de la calidad de la democracia, eje temático bajo el cual se encuentra América Latina en la actualidad, es el vínculo entre el quehacer y las necesidades internacionales. A su vez, se afirma que existe una movilidad muy fuerte de profesionales y académicos en la región centroamericana, vinculados a estudios, consultorías, organizaciones internacionales, ONG'S, programas de cooperación, etc. (UCR: Ciencias Políticas).

Por su lado, el posgrado en Evaluación de Programas y Proyectos en Desarrollo (UCR) sostiene que hace falta mucho por llevar a cabo en el nivel regional; sin embargo, la Maestría ha tenido participación en la Conferencia de RELAC, de la cual formaron parte veintitrés personas de Centroamérica, de ellas, cinco o seis tenían formación en Evaluación (Picado).

De la misma manera, existen dos posibilidades primordiales para integrar el posgrado en Centroamérica, la primera es a través de “una formación, utilizando medios virtuales” (en colaboración con la UNED), y la otra sería “mediante otros posgrados de la UCR, por ejemplo, el de Desarrollo Integral de Áreas Costeras”. Internacionalmente, este programa organiza un congreso internacional, y en el 2010 se busca expandir la maestría para Centroamérica. Asimismo, ya se constituyó (desde el 2007) un proyecto con la Universidad de Sarre, Alemania, para apoyar, brindar asesoría y lograr la certificación internacional así como el intercambio académico.

Se han detectado algunas “limitaciones” para expandir los programas educativos. El precedente programa en América Latina se enfrenta con una ausencia de textos en español; además, la mayoría de producción y la lógica desde la cual se construyen los marcos teóricos de la Evaluación, es ajena a la realidad de los proyectos con los que se enfrenta. Se sostiene que los campos a tratar para poder incidir positivamente en el programa serían: organización internacional, planificación y cooperación técnica internacional.

Desde otra vertiente, el campo del sector empresarial es de gran necesidad para la industria tanto en el nivel nacional como regional. En el caso de la Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura, han surgido grupos en Ciudad Neilly, Puntarenas y Alajuela; asimismo, se han hecho propuestas para la apertura de esta maestría en algunos países del área (Nicaragua, Honduras y El Salvador), debido a que se atiende a muchas empresas que vienen al país a evaluar la posibilidad de instalarse acá, las cuales normalmente acuden a la Escuela de Ingeniería en Electrónica, Ingeniería en Electromecánica e Ingeniería en Producción Industrial, donde se les presta bastante atención a los laboratorios y se interesan por los programas de grado y posgrado. (ITCR)

6.6.6 ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN, APRENDIZAJE CONTINUO Y VÍNCULOS CON LAS PERSONAS GRADUADAS

Existen diferentes tipos de vínculos que desarrollan los programas con las personas graduadas. En el caso de la Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos en Desarrollo, en cuestión de seis años ha habido una producción de graduados y graduadas relativamente importante. En una etapa de la Maestría se generaron procesos de

discusión importantes, con la venida de especialistas (House) que dieron insumos para repensar la práctica de la evaluación en diversos contextos, una contribución muy significativa en términos de la construcción teórico-conceptual. (UCR).

También, el posgrado en Desarrollo Rural ofrece capacitaciones para los (as) estudiantes; se ha traído a un excelente profesional en cuatro oportunidades para que imparta cursos libres acá, el Sr. Juan Lerdon, de la Universidad Austral de Chile, un experto en centros de gestión agropecuarios. Asimismo, se considera relevante el espacio de los módulos o de los cursos de extensión, en los que, por lo general, el público participa, ya sean estudiantes, egresados (as) o público universitario. Una de las metas es ofrecer la posibilidad de mantener vínculos y actualizarse, o mejorar capacidades en algunos temas específicos.

En el caso de Estudios de la Mujer, se desarrollan actividades cotidianas, académicas y con profesoras invitadas, a quienes siempre se les informa de eventos; se cuenta con una lista de la maestría, la cual permite una comunicación vía Internet. Asimismo, se realiza una comunicación constante, pues toda la información que llega se reenvía regularmente a las personas graduadas, tanto sobre información de la universidad como de agencias internacionales o de otras universidades, tales como: FLACSO, el IIDH, como el proyecto “Palabra de Mujer” del Canal 15 y del CIEM (Centro de Investigación y Estudios de la Mujer), constantemente vinculados con las graduadas. (UNA: Maestría en Estudios de la Mujer).

El vínculo con las personas graduadas también lo expresa la Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre. El Departamento Administrativo mantiene una base de datos completa, de un 90% de todos los (as) graduados (as), quienes han sido partícipes, en ambas ocasiones, de que el programa ha sido acreditado.

En ese mismo sentido, la Maestría en Sistemas Modernos de Manufactura (ITCR) y el Doctorado en Educación afirman contar con una base de información que se intenta mantener actualizada, con detalles de los egresados y de las egresadas, donde periódicamente se les anuncia sobre actividades que se estén desarrollando.

En la Maestría de Biología (UCR) cuentan con una Asociación, la cual sirve de comunicación y puente, pues los educandos y educandas se mantienen allí. Existe un vínculo, pero no es altruista. La mayoría de las veces, los intereses tanto de los (as) profesores (as) como de los (as) estudiantes, se apagan.

6.6.7 RELACIONES INSTITUCIONALES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Las relaciones administrativas se han ido desarrollando de distintas maneras, dependiendo de los posgrados, pero existen ciertas opiniones en común, las cuales se comparten a continuación.

La comunicación es importante, es básico estar informados (as) de las actividades. Siempre debe prevalecer un interés por saber qué procesos se están llevando a cabo. Se trata de ser ordenados (as), y de cumplir con las demandas. Lo que se pretende es tener un buen control y estar negociando continuamente, para que todo fluya de una manera adecuada.

Ciertos programas han incidido en el incremento y conocimiento de las autoridades administrativas de la universidad, a su vez, los (as) graduados (as) trabajan como piezas claves en alta y media dirección, y la mayoría de los posgrados manifiesta haber recibido permanentemente apoyo tanto de la dirección del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) como del (la) vicerrector (a) y del (la) rector (a) en los procesos administrativos que se han desarrollado.

Las autoridades en niveles intermedios, como las oficinas de registro, tecnología, biblioteca, etc., juegan un papel sumamente valioso para conseguir los objetivos de los programas; la disponibilidad que tienen y los recursos humanos de la institución son realmente de tomar en consideración.

Sin embargo, también se comentan aspectos negativos en cuanto al apoyo institucional para los posgrados y se considera a la parte administrativa como un laberinto burocrático, donde los trámites pueden ser engorrosos y lentos en el nivel individual, institucional y de unidades. Asimismo, se menciona la falta de homogenización de criterios, al acudir a diversas instancias para orientación, unas dicen ciertas cosas y otras pueden dificultar lo recomendado anteriormente. Cuando un proceso tiene que pasar por tantas instancias es realmente tortuoso y desgastante, como fue planteado para el caso de la Universidad de Costa Rica.

Otro problema que se menciona en el caso de la UCR fue el de la base de datos del sistema de aplicaciones estudiantiles, donde ha costado mucho contar con el suficiente apoyo institucional para tener información actualizada de planes de estudio, carreras o programas, cursos y estudiantes. En esta misma institución se indica que el SEP apoya de forma sustantiva con tiempos docentes, y en el caso de los cursos de extensión, se publicaron anuncios. También se apoya en ciertas oportunidades con tiquetes aéreos, incluso, la presencia del decano o la decana en algunas actividades ha sido importante, pero fuera del vínculo con el SEP, la relación con la administración central se considera deficiente.

En el caso del posgrado en Biología, se planteó la necesidad de que exista una oficina que se encargue de los asuntos financieros y de los problemas que ocasionan los recursos de amparo, de manera que el (la) decano (a) del SEP se ocupe únicamente de asuntos académicos y de fortalecer aspectos fundamentales de los posgrados como la investigación. Se mencionó el hecho de que se pierde el tiempo en burocracias y trámites de papeleo.

Síntesis

Los distintos programas impactan de múltiples maneras en al ámbito laboral; el estudiantado, una vez que se gradúa, tiene la posibilidad de ubicarse en instituciones públicas y privadas, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y en diversos centros o institutos de investigación, en los cuales impulsan proyectos tanto en el nivel nacional como internacional. También destaca la vinculación de las personas graduadas en industrias y empresas, en espacios laborales afines al posgrado estudiado.

Los (as) graduados (as) hacen contribuciones en muchos campos (salud, medio ambiente, educación, entre otros) o disciplinas del saber, mediante la revisión y aclaración de leyes, ejecución de proyectos, análisis de propuestas, etc. De igual forma, en el ámbito del país y de la región.

En lo laboral, los posgrados han contribuido a mejorar la situación de las personas graduadas y se destacan un sinnúmero de beneficios, a grandes rasgos, tales como: mejoras en los salarios, ámbitos económicos más convenientes, ascensos en las carreras profesionales, etc., en la movilidad social de la nación.

Otro aspecto imprescindible de recalcar, como parte de estos aportes de los programas de posgrado, son los trabajos finales de graduación, ya que son fuente de conocimientos e innovaciones. Además, se llevan a cabo producciones de artículos, debates, foros tanto presenciales como por medio de páginas web, soluciones a dificultades, entre otras.

Cada programa sostiene que la formación de profesionales, desde un enfoque integral y con mayor capacidad de resolución de problemas multidisciplinarios, es un factor sumamente positivo, tanto para el país como en el nivel internacional.

Las investigaciones científicas que desarrollan los programas de posgrado se manifiestan en distintos campos: sociales, económicos, ambientales. Estas se ven apoyadas por gran cantidad de congresos, seminarios, charlas, entre otros. Se enfatiza en que es necesario promover más relaciones, becas y proyectos con otras universidades regionales.

En cuanto a los vínculos nacionales e internacionales, se menciona en primera instancia, la gran ventaja de la educación a distancia (UNED), y posteriormente, se hace hincapié en las relaciones con países de la región centro y suramericana, como por ejemplo: México, Perú, Colombia, Panamá, El Salvador, entre otros. También se rescata el objetivo de expandir promociones en distintos lugares nacionales y ampliar los vínculos con diversas entidades como ONG's, PNUD, GENLAC, CONARE, entre otras.

Una de las limitaciones que se expone referente a la proyección de los programas es la falta de libros de texto en español, y la descontextualización de los marcos teóricos de la evaluación en múltiples proyectos académicos.

En cuanto al aprendizaje continuo, la mayoría de los posgrados afirma contar con invitados e invitadas tanto nacionales como internacionales (conferencistas, profesores (as), políticos) que vienen al país a dar charlas, cursos, talleres, entre otros. Algunos posgrados mantienen bases de datos actualizadas de sus graduados (as), y les informan sobre las actividades que realiza el programa respectivo.

Los posgrados participantes comparten que las relaciones institucionales, de forma general, han sido adecuadas. Se hace referencia a la Dirección del SEP en las distintas universidades, la cual es considerada óptima, y se dice que la buena comunicación juega un papel primordial en cuanto a dichas relaciones. Sin embargo, se señalan también aspectos que se deben mejorar en cuanto a gestiones administrativas, las cuales se tornan en procesos burocráticos, lentos y engorrosos. Por otro lado, se menciona que ha habido ciertas dificultades financieras y administrativas, así como pocas personas graduándose; esta situación sólo se presenta en algunos posgrados específicamente.

7. CONSIDERACIONES FINALES

CARACTERÍSTICAS PERSONALES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO DE LAS CARRERAS ACREDITADAS

La mayor parte de las personas graduadas de los posgrados que conforman este estudio son mujeres, en general los (as) graduados (as) están casados (as) o en unión de hecho. La edad promedio de la población es de 42 años; en general, residen en zonas urbanas de Costa Rica, sobre todo en San José.

Aproximadamente, nueve de diez personas graduadas ingresaron a los programas de posgrado con una licenciatura, y obtuvieron una sola carrera antes de ingresar al posgrado. La población en estudio proviene principalmente de universidades

estatales, destacándose en orden de importancia, la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Nacional. En la investigación se evidencia que la tendencia de la población de estudio es ingresar a los posgrados ofrecidos por las mismas instituciones, en las cuales cursaron sus programas de grado. En este sentido, los datos demuestran que la mayoría se enteró de la existencia del posgrado por medio de la divulgación realizada por el programa.

Cuatro de cada diez ingresó al posgrado cinco o más años después de haberse graduado; siguiendo en orden descendente, tres de cada diez con un año o menos, luego de finalizar sus estudios en el nivel de grado. Los encuestados ingresaron a los respectivos programas tomando en consideración criterios como: afinidad con su formación previa, prestigio del programa o por conveniencia laboral.

El tiempo promedio de las personas graduadas para obtener el título en el nivel de maestría o doctorado es entre 2,5 y 6,8 años. En este sentido, la obtención del título podría depender de la modalidad del posgrado, ya que si es profesional requiere que el estudiante apruebe únicamente los cursos del plan de estudios, o si es un programa académico el requisito de graduación es la elaboración de un trabajo de tesis. La aprobación de este último requisito podría incidir en el plazo para la consecución del grado académico.

Cerca de siete de cada diez encuestados decidieron complementar su formación profesional después de graduarse. El medio de actualización profesional predominante en el grupo de estudio es la lectura de artículos y material divulgado en el área de su disciplina, seguido de la participación en seminarios, congresos, talleres y en última instancia, en cursos de actualización organizados por los colegios profesionales. En este contexto, se destaca que las oportunidades de ampliar conocimientos ofrecidas por estos cuerpos colegiados y por las universidades de procedencia, no han sido significativos para la mayor parte de los encuestados.

VALORACIÓN DE LA REINSERCIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS DE POSGRADO

Los resultados del estudio revelan que la inserción laboral de las personas graduadas antes de obtener el posgrado tuvo una incidencia poco significativa posterior a la consecución de su título de posgrado. En contraste con lo anterior, a esta población se le han presentado oportunidades de crecimiento laboral, tales como: aumento de salario, ascensos, mejoramiento en el desempeño laboral, prestigio profesional, etc.

El medio más utilizado por las personas graduadas para obtener su trabajo es la recomendación de un amigo o familiar. La mayoría de ellos labora tiempo completo y han trabajado para la misma organización por periodos superiores a un año. Un porcentaje muy alto de encuestados fue contratado por tiempo indefinido, tiene propiedad, o bien, trabaja por cuenta propia. Una de cada cuatro personas encuestadas trabaja en instituciones autónomas, cuyas principales actividades son: investigación, educación, coordinación de proyectos y consultorías. En este sentido, se destacan la Universidad de Costa Rica y el Ministerio de Educación Pública.

Alrededor de tres de cada diez perciben salarios entre ¢400 000 y ¢800 000, que corresponden a puestos subordinados; dentro de sus principales funciones se encuentran las de naturaleza administrativa, docente, investigativa y consultora.

VALORACIÓN DEL APORTE QUE EL PROGRAMA BRINDÓ AL CRECIMIENTO HUMANO, PROFESIONAL Y LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS

En términos generales, las personas graduadas y las empleadoras consideran que existe un alto grado de relación entre el trabajo y la formación obtenida en el programa de posgrado. Seis de cada diez encuestados consideran que el grado académico de posgrado que poseen constituye la mejor formación profesional para desempeñarse en el puesto que ocupan. Las personas graduadas consideran que dentro de los aspectos más significativos que les proporciona el trabajo se encuentra la posibilidad de realizar algo provechoso para la sociedad y el menos importante lo constituye el poder ascender. Asimismo, señalan como los factores más positivos al obtener el posgrado: la realización de su trabajo y de proyectos o investigaciones, así como el establecimiento de su propia empresa.

En cuanto al nivel de aporte de las personas graduadas en el cumplimiento de los objetivos de la organización, la mayoría de las personas empleadoras se muestran muy satisfechas. En este sentido, consideran que las personas graduadas tienen un alto y muy alto grado de efectividad para cumplir con las metas o los plazos establecidos en los proyectos donde participan, evidenciándose en la obtención de excelentes resultados.

De igual manera, en términos generales, las personas empleadoras manifiestan su satisfacción por el desempeño laboral de las personas encuestadas, dado el alto dominio del conocimiento para el ejercicio del puesto, las habilidades, destrezas y actitudes que poseen estos profesionales. De manera muy similar, las personas empleadoras están satisfechas con la proporción de respuestas y soluciones adecuadas al trabajo que brindan las personas graduadas.

En general, los coordinadores de los programas consideran que las personas graduadas tienen un buen nivel laboral que les ha permitido ocupar cargos altos en las empresas donde laboran, así como en diferentes organismos e instituciones académicas, inclusive del exterior; además de realizar aportes y mejoras en las organizaciones en las que trabajan. Por otra parte, señalan que la obtención del título de posgrado les ha permitido a aquellos contar con mejores herramientas para el ejercicio de su profesión, y a la vez, tener una visión más amplia de la situación nacional e internacional y enriquecerse aún más como personas. A las personas graduadas que laboran en el sector público se les ha otorgado un reconocimiento salarial por sus estudios de posgrado.

SATISFACCIÓN PROFESIONAL SOBRE EL PROGRAMA OFRECIDO RESPECTO A LO ESPERADO POR EL GRADUADO

Aproximadamente, ocho de cada diez personas graduadas manifiesta estar muy satisfecha por haber estudiado en el posgrado de su preferencia, dado que hubo congruencia entre las expectativas al escoger el programa y la formación profesional recibida.

En términos generales, las personas graduadas consideran adecuada la formación recibida en cuanto a conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos, capacidad para trabajar en equipo, realizar investigaciones y buscar la información. En contraste con lo anterior, existen aspectos que deberían mejorarse, tales como: motivación para promover iniciativas benéficas para la comunidad y el manejo de otro u otros idiomas.

En cuanto a la valoración de aspectos académicos en el posgrado, las personas graduadas califican de manera muy positiva aspectos tales como: respeto a la diversidad de género, respeto a la diversidad (religión, preferencias sexuales, etnia y otros) y formación académica de los profesores.

La mayoría de los encuestados valora negativamente algunos servicios administrativos ofrecidos por los posgrados, como: acceso a los servicios de salud, oportunidades de becas por parte del programa y condiciones para realizar giras fuera del campus.

RECONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN EL PLAN DE MEJORA DE LOS PROGRAMAS

Ocho de cada diez personas graduadas se muestra satisfecha o muy satisfecha con el programa de posgrado y con la universidad en la cual obtuvieron su posgrado, quienes se muestran insatisfechos lo hacen debido a los trámites burocráticos, el desorden administrativo y la disconformidad en la selección de profesores.

En general, las personas graduadas manifiestan que no se les presentaron propuestas para mejorar el posgrado en las cuales pudieran participar activamente, excepto en la evaluación de los cursos donde formaron parte del proceso. Cuatro de cada diez de ellos participaron en la autoevaluación de los posgrados, y aproximadamente tres de cada diez manifiesta desconocer la existencia de este tipo de procesos.

La mayoría de los posgrados ofrecen oportunidades de vinculación a las personas graduadas a través de: actividades académicas, información por Internet, como docentes y tutores o lectores de tesis.

APORTES DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, ECONÓMICO Y SOCIOCULTURAL EN EL NIVEL NACIONAL Y REGIONAL CENTROAMERICANO

Siete de cada diez personas graduadas no han participado en actividades científicas o tecnológicas en el ámbito centroamericano, en contraste con tres de cada diez que sí lo han hecho, destacándose en orden de importancia las investigaciones, los proyectos científicos y las publicaciones.

En general, las personas encuestadas han tenido la opción de participar mayormente en investigaciones o proyectos de ámbito nacional (eventos científicos o tecnológicos, publicaciones científicas/tecnológicas y redes de investigación), y en menor proporción, se encuentran aquellos que no han participado en ninguna actividad de esta naturaleza.

El porcentaje de quienes han participado en actividades de investigación y desarrollo, pareciera coincidir con los que laboran en instituciones que tienen dentro de sus principales tareas la investigación. La mayoría no ha recibido ningún reconocimiento por las investigaciones realizadas, aunque a un grupo se le ha valorado académica y salarialmente.

Es importante destacar que apenas cerca de dos de cada diez personas graduadas ha participado en la creación de empresas y que tres de cada cuatro casos han sido mediana o altamente exitosos.

El grupo de personas empleadoras considera que alrededor de nueve de cada diez personas graduadas de los posgrados estudiados responden a las necesidades y demandas sociales en total o en gran medida, y el resto lo hace en poca o ninguna proporción.

INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

En relación con el desarrollo nacional en las áreas social, cultural y económica, los programas de posgrado han realizado esfuerzos por formar recurso humano calificado con mayor capacidad de análisis y resolución de problemas, tanto para el país como para la región.

PERTINENCIA NACIONAL Y REGIONAL DEL PROGRAMA DE POSGRADO

Cada programa de posgrado afirma haber contribuido en la solución de diversas situaciones problemáticas en el nivel nacional; en relación con lo anterior, los diferentes posgrados señalan haber desarrollado acciones en el área educativa y económica, así como en la modificación de algunas leyes nacionales, ya que se constituyen en puntos de referencia para cualquier política nacional.

Además, se brindan asesorías a la Asamblea Legislativa, instituciones gubernamentales, organizaciones sociales, entre otras, durante el proceso de toma de decisiones.

En el nivel regional, se han establecido relaciones con países como Honduras, El Salvador, Guatemala, Panamá y Nicaragua, a través de proyectos, estudios, consultorías, programas educativos dirigidos a organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales y programas de cooperación, lo que ha contribuido a la expansión de los posgrados y su proyección internacional.

IMPACTO DEL PROGRAMA EN EL SENO DE LA UNIVERSIDAD, PAÍS, REGIÓN Y LA FORMACIÓN DEL GRADUADO

Los programas de posgrado forman profesionales especializados que han logrado insertarse en instituciones de diversa naturaleza, las cuales les han permitido realizar aportes en diferentes disciplinas de interés universitario y de impacto en el nivel nacional e internacional. En este sentido, cabe destacar que los trabajos finales de graduación son generadores de nuevos conocimientos y planteamientos de alternativas

de solución ante necesidades de la realidad nacional y de desarrollo disciplinario, contribuyendo al mejoramiento científico y al patrimonio intelectual en las diversas especialidades que abarcan distintos campos como el social, económico, ambiental, entre otros.

Además, la generación de conocimiento a través de las investigaciones es realizada también por el personal académico de cada posgrado. Se han establecido vínculos con otras universidades para la realización de seminarios, congresos e intercambio de docentes. Por otra parte, se han implementado gran cantidad de proyectos con otros programas de posgrado, con personas graduadas de los posgrados y otras instituciones no gubernamentales.

Se destaca la contribución de los programas de posgrado al sector empresarial del país, a través de estudios de factibilidad, consultorías, análisis de muestras en laboratorios especializados, entre otros.

Algunos posgrados han procurado abrir espacios de discusión para revisar y actualizar sus programas de estudio.

En cuanto a las oportunidades de vinculación ofrecidas a las personas graduadas, se ha establecido contacto con ellas a través de Internet para invitarlas a diferentes eventos y actividades académicas.

En general, los posgrados han recibido apoyo de las autoridades universitarias como la Rectoría, la Vicerrectoría y la Dirección del Sistema de Estudios de Posgrado, así como de áreas como Registro, el Sistema Bibliotecario y Tecnologías de Información, respaldos necesarios para lograr los objetivos de cada posgrado. Sin embargo, en el ámbito administrativo se da mucha burocracia y trabas administrativas, lo que limita la ejecución de diversos trámites y procesos.

Las autoridades universitarias consideran que los posgrados han realizado aportes valiosos a la universidad, a través de la formación profesional de docentes en sus áreas de especialización; además del aporte en las áreas de investigación, acción social y actividades internacionales. Por otra parte, es trascendente resaltar los vínculos de los programas de posgrado con los centros de investigación e institutos, lo cual genera una amplia producción de artículos y producción científica, así como una extensa colaboración internacional diversa y constante.

8. ANEXOS

8.1 ANEXOS A

ANEXO A.1

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS DE PROGRAMAS DE POSGRADO AÑO 2008 APLICADO A LAS PERSONAS GRADUADAS

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE PROGRAMAS DE POSGRADO - 2008. GRADUADOS/AS.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE) COMISIÓN DE POSGRADO

SECCIÓN A0: ASPECTOS ACADÉMICOS

* a1: ¿Cuál era el mayor grado académico que usted tenía antes de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Bachillerato Universitario
- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

SECCIÓN A1: ASPECTOS ACADÉMICOS

* a2previa: ¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:17226X1X1} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Una
- Dos
- Tres o más

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tres o más' o 'Dos' o 'Una' a la pregunta 'a2previa '] * **a2: La carrera más reciente se denominaba: {INSERTANS:17226X1X1}** en Por favor, escriba su respuesta aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tres o más' o 'Dos' o 'Una' a la pregunta 'a2previa '] * **a3: ¿De qué Universidad?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Universidad de Costa Rica (UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED)
- Otra

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Otra' a la pregunta 'a3 ' Y si usted respondió 'Dos' o 'Tres o más' o 'Una' a la pregunta 'a2previa '] * **a3a: ¿De cuál de los siguientes tipos?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Privada costarricense
- Pública no costarricense
- Privada no costarricense

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Otra' a la pregunta 'a3 ' Y si usted respondió 'Una' o 'Tres o más' o 'Dos' a la pregunta 'a2previa '] * **a3b: ¿Cuál era el nombre de la Institución?** Por favor, escriba su respuesta aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Otra' a la pregunta 'a3 ' Y si usted respondió 'Privada no costarricense' o 'Pública no costarricense' a la pregunta 'a3a ' Y si usted respondió 'Dos' o 'Tres o más' o 'Una' a la pregunta 'a2previa '] * **a3c: ¿De qué país?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tres o más' o 'Dos' a la pregunta 'a2previa '] * **a2bis: Su segunda carrera se denominaba: {INSERTANS:17226X1X1}** en

Por favor, escriba su respuesta aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Dos' o 'Tres o más' a la pregunta 'a2previa '] * **a3bis: ¿De qué Universidad?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Universidad de Costa Rica (UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED)
- Otra

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tres o más' o 'Dos' a la pregunta 'a2previa ' Y si usted respondió 'Otra' a la pregunta 'a3bis '] * **a3abis: ¿De cuál de los siguientes tipos?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Privada costarricense
- Pública no costarricense
- Privada no costarricense

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Dos' o 'Tres o más' a la pregunta 'a2previa ' Y si usted respondió 'Otra' a la pregunta 'a3bis '] * **a3bbis: ¿Cuál era el nombre de la Institución?** Por favor, escriba su respuesta aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Dos' o 'Tres o más' a la pregunta 'a2previa ' Y si usted respondió 'Otra' a la pregunta 'a3bis ' Y si usted respondió 'Privada no costarricense' o 'Pública no costarricense' a la pregunta 'a3abis '] * **a3cbis: ¿De qué país?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tres o más' a la pregunta 'a2previa '] * **a3exces: ¿Qué otras carreras de grado {INSERTANS:17226X1X1} estudió y dónde?**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

SECCIÓN A2: ASPECTOS ACADÉMICOS

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Licenciatura' o 'Bachillerato Universitario' a la pregunta 'a1 '] * **a4: ¿Cuánto tiempo tardó en comenzar a estudiar el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} desde que se graduó de {INSERTANS:17226X1X1} en {INSERTANS:17226X2X2}?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Menos de 1 año
- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- Más de 5 años

- **a5: ¿En qué año ingresó al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:
- **a6: ¿En qué año se graduó del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:
- * **a7: Después de iniciados los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿los interrumpió en algún momento?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:
 - Sí
 - No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'a7 '] * **a7a: ¿Durante cuántos meses?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- Más de un año

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'a7 '] * **a7b: ¿Cuál fue el principal motivo a que se debió esa interrupción?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

vAsuntos laborales

- Problemas de salud
- Descanso
- Problemas económicos
- Asuntos familiares
- Problemas en la universidad
- Otro

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Problemas en la universidad' a la pregunta 'a7b '] * **a7b1: Describa qué problemas tuvo con la Universidad a continuación:** Por favor, escriba su respuesta aquí:

SECCIÓN A3: ASPECTOS ACADÉMICOS

* a8: A continuación se muestra una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}. Califique cada una de ellas utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna importancia y 5 total importancia.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	No aplica
Facilidades de ingreso al posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prestigio del programa de posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le servía para el trabajo que tenía en ese momento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilidades para obtener una beca o financiamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por la cercanía de la universidad a su lugar de residencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modalidad de enseñanza que utiliza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afinidad con la formación universitaria previa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alta demanda de profesionales de este posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para obtener un mejor ingreso económico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conveniencia del horario de los cursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para poder optar por un ascenso de puesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* a8a: **¿Existe alguna otra razón para su elección aparte de las mencionadas anteriormente?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'a8a '] * **a8b: ¿Cuál?** Por favor, escriba su respuesta aquí:

- [Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'a8a '] * **a8c: Califíquela del mismo modo** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

1 2 3 4 5

* a9: A continuación se muestran una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de posgrado en {TOKEN:ATTRIBUTE_1}. Indique para cada una de ellas si influyó o no en su decisión de estudiar en esa institución. Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No
Prestigio de la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sólo en esa universidad ofrecen ese posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imposibilidad de ingresar a la universidad que usted deseaba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* **a9a: ¿Existe alguna otra razón para su elección aparte de las mencionadas anteriormente?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'a9a '] * **a9b: ¿Cuál?** Por favor, escriba su respuesta aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'a9a '] * **a9c: Califíquela del mismo modo** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

1 2 3 4 5

* a10: ¿Cómo se enteró de la existencia del programa {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Divulgación por parte de {TOKEN:ATTRIBUTE_1}
- En su centro de trabajo
- Amigos/familiares/profesores
- Internet

Otro:

SECCIÓN A4: ASPECTOS ACADÉMICOS

* a11: Después de su graduación en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿ha asistido o realiza actividades para complementar su formación profesional? Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Sí’ a la pregunta ‘a11 ‘] * a11a: ¿Cuáles de los siguientes medios ha utilizado para complementar su formación profesional? Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Cursos de actualización en {TOKEN:ATTRIBUTE_1}
- Cursos de actualización en el colegio profesional en el que está incorporado
- Cursos de actualización en otras instituciones
- Cursos de capacitación en el lugar de trabajo
- Seminarios
- Talleres
- Congresos
- Consultas con expertos en el área de su disciplina
- Lectura frecuente de artículos y material actualizado en el área de su disciplina
- Realizando investigaciones
- Estudio de otro u otros idiomas
- Continuó estudios superiores para obtener otros grados académicos

Otro:

* a12: Después de obtener su posgrado, ¿{TOKEN:ATTRIBUTE_1} le ha ofrecido la oportunidad de ampliar sus conocimientos relacionados con este posgrado? Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No
- No sabe

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'a12 ']* **a12a: ¿Cómo se enteró de esas oportunidades?** Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Medios de comunicación
- Lo contactaron directamente (teléfono, correo electrónico, envío postal)
- Amigos, familiares, profesores
- Otro:

* a13: ¿En qué tema o temas cree que el programa {TOKEN:ATTRIBUTE_2} debería ofrecer cursos de actualización?

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Sección B1: Situación laboral al momento de ingresar * b1a: ¿Se encontraba usted trabajando en el momento de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Sí’ a la pregunta ‘b1a ‘]

* b1a1: Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna relación y 5 significa total relación, ¿cuál era el grado de relación que tenía ese trabajo con el programa de {TOKEN: ATTRIBUTE_2}? Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Ninguna				Total
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECCIÓN B2: SITUACIÓN LABORAL DURANTE LOS ESTUDIOS

* b2a: Durante sus estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, usted...

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios
- Trabajó sólo en algunas etapas
- No trabajó

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Trabajó sólo en algunas etapas’ o ‘Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios’ a la pregunta ‘b2a ‘] * **b2a1: ¿Cuánto tiempo dedicó al trabajo por semana mientras estudiaba?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- 40 horas o más
- De 30 a menos de 40
- De 20 a menos de 30
- De 10 a menos de 20
- Menos de 10 horas

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Trabajó sólo en algunas etapas’ a la pregunta ‘b2a ‘] * **b2a2: ¿En qué etapa o etapas trabajó durante sus estudios de {TOKEN: ATTRIBUTE_2}?**

Si desea marcar las tres opciones, responda que “Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios” en la primera pregunta de esta sección.

Por favor seleccione *a lo sumo* 2 opciones:

- Al inicio
- En la etapa intermedia
- Al final

SECCIÓN B3: SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE GRADUARSE

* **b3a:** ¿Cuál era su situación laboral en el momento de graduarse de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Trabajaba
- No tenía trabajo

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Trabajaba' a la pregunta 'b3a '] * **b3a1:** **Ese trabajo era...** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- El que tenía al iniciar sus estudios de posgrado, mismo puesto
- El que tenía al iniciar sus estudios de posgrado, pero cambió de puesto
- En otro lugar de trabajo

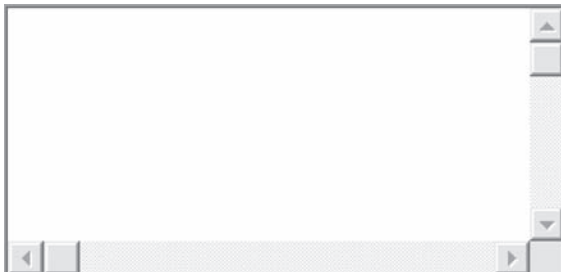
[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Trabajaba' a la pregunta 'b3a '] * **b3a2:** **Como consecuencia de haber obtenido el posgrado, ¿logró usted alguno de los siguientes beneficios?**

Debe responder Sí o No en todos los puntos.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No
Ascenso de puesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumento de salario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' o 'Ascenso de puesto' a la pregunta 'b3a2 '] * **b3a2a:** ¿Cuáles otros beneficios obtuvo como consecuencia de haber obtenido el posgrado? Por favor, escriba su respuesta aquí:



Sección B4: Situación laboral actual * b4a: ¿Cuál es su situación laboral actual? Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Tiene trabajo remunerado
- No tiene trabajo remunerado

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'No tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a1: Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- No encuentra trabajo
- Por asuntos personales (cuidado de la familia, salud, otros)
- Continúa estudiando
- No desea trabajar
- Está pensionado/a
- Otro

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'No tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a ' Y si usted respondió 'No encuentra trabajo' a la pregunta 'b4a1 '] * **b4a1a: ¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Poca demanda de profesionales en el área de su formación
- Falta de experiencia
- Discriminación por Edad
- Discriminación por Sexo
- Ofertas de trabajo poco atractivas
- Está sobrecalificado para la oferta existente
- Falta de conocimientos complementarios
- Otro

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'No tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a ' Y si usted respondió 'Falta de conocimientos complementarios' a la pregunta 'b4a1a '] * **b4a1a1: ¿Cuáles son los conocimientos complementarios que necesitaba para el empleo?** Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Manejo de aplicaciones informáticas específicas
- Dominio de otros idiomas

Otro:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'No tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a ' Y si usted respondió 'No encuentra trabajo' a la pregunta 'b4a1 ' Y si usted respondió 'Ofertas de trabajo poco atractivas' a la pregunta 'b4a1a '] * **b4a1a2: ¿Por qué considera que las ofertas de trabajo le resultan poco atractivas?** Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Salario
- Las funciones a realizar no están relacionadas con sus intereses
- Horarios inconvenientes
- Ubicación geográfica

Otro:

•[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a2: Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sólo en una
- En varias

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a ' Y si usted respondió 'Sólo en una' a la pregunta 'b4a2 '] * **b4a3a: ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica la entidad donde trabaja?**

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Gobierno central
- Autónoma o semiautónoma
- Privada
- Propia o familiar

Otro

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a ' Y si usted respondió 'En varias' a la pregunta 'b4a2 '] * **b4a3b: ¿En cuál o cuáles de las siguientes categorías se ubican las entidades donde trabaja?**

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Gobierno central
- Autónoma o semiautónoma
- Privada
- Propia o familiar

Otro:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a4: ¿Cuál es su jornada laboral total?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- 40 horas o más
- De 30 a menos de 40
- De 20 a menos de 30
- De 10 a menos de 20
- Menos de 10 horas

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a ' Y si usted respondió 'De 30 a menos de 40' o 'De 20 a menos de 30' o 'De 10 a menos de 20' o 'Menos de 10 horas' a la pregunta 'b4a4 '] * **b4a4a: ¿Cuál es la principal razón de trabajar menos de 40 horas semanales?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Así lo desea
- No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor
- En su trabajo la jornada de tiempo completo es menor de 40 horas
- Otro:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a5: ¿Cuál es aproximadamente su ingreso mensual BRUTO total, en colones (¢) de Costa Rica?**

Si usted trabaja en una empresa que le paga en una moneda diferente a colones de Costa Rica, por favor convierta su salario al cambio de \$1= ¢500.

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Menos de ¢ 400,000
- De ¢ 400,000 a menos de ¢ 800,000
- De ¢ 800,000 a menos de ¢ 1,200,000
- De ¢ 1,200,000 a menos de ¢ 1,600,000
- De ¢ 1,600,000 a menos de ¢ 2,000,000
- ¢ 2,000,000 o más

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Tiene trabajo remunerado’ a la pregunta ‘b4a ‘] * **b4a6: ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo desde que concluyó los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Ninguna
- Una
- Dos
- Tres o más veces

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Tiene trabajo remunerado’ a la pregunta ‘b4a ‘ Y si usted respondió ‘En varias’ a la pregunta ‘b4a2 ‘] **b4a7:**

Si usted trabaja en más de una entidad,
|responda a las siguientes preguntas refiriéndose al trabajo al que dedica
más tiempo o bien al que es más importante para usted

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Tiene trabajo remunerado’ a la pregunta ‘b4a ‘] * **b4a8a: ¿Cuál es el nombre de la entidad en que trabaja actualmente?** Por favor, escriba su respuesta aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Tiene trabajo remunerado’ a la pregunta ‘b4a ‘] * **b4a8b: ¿Cuál es el nombre de la sección, departamento o programa en el que usted trabaja?**

Si su empresa no tiene secciones, departamentos o programas escriba “Ninguna”.

Por favor, escriba su respuesta aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a9: ¿Cuál es la actividad principal a la que se dedica esa entidad?** Por favor, escriba su respuesta aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a10: ¿Cuánto tiene de trabajar para dicha entidad?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Menos de 1 año
- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- 6 años
- 7 años
- 8 años
- 9 años
- 10 años
- 11 años
- 12 años
- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años
- 18 años
- 19 años
- 20 años
- Más de 20 años

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a11: ¿En qué zona desempeña primordialmente su trabajo?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Zona urbana
- Zona rural
- Ambas

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a12: ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica su puesto de trabajo?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Alta gerencia o dirección
- Mandos medios o jefaturas
- Subordinado
- Trabajador independiente
- Otro:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a13: ¿Qué tipo de función desempeña primordialmente en su trabajo?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Administrativa
- Docente
- Investigación
- Producción industrial
- Ventas de productos
- Consultoría
- Otro:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a14: Señale el medio más importante a través del cual encontró este trabajo:** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Anuncios de periódico
- Anuncios en sitios de internet
- Bolsa de trabajo de la Universidad
- Recomendación de un amigo, profesor o familiar
- Agencia de empleo
- Colegio profesional
- Creó su propia empresa
- El empleador lo contactó

- Envío de currículum por iniciativa propia
- Otro:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a15: ¿Qué tipo de contratación tiene?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Por un período de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo
- Por tiempo indefinido, en propiedad o usted es su propio empleador
- Otro

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a '] * **b4a16: Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna relación y 5 total relación, ¿cuál es el grado de relación que tiene su trabajo con el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?** Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Tiene trabajo remunerado' a la pregunta 'b4a ' Y si usted respondió '

Ninguna' o '1' o '2' a la pregunta 'b4a16 ']

* **b4a16a: ¿Cuál es la principal razón por la que usted trabaja en una actividad que tiene baja o ninguna relación con el programa {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?**

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- No ha podido conseguir trabajo relacionado con el programa de posgrado
- Porque recibe un buen salario
- Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo
- Porque se relaciona con sus estudios de grado
- Otro

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Tiene trabajo remunerado’ a la pregunta ‘b4a ‘] * **b4a17: Desde su punto de vista, ¿cuál es el nivel de estudios más apropiado para desempeñar el puesto que usted ocupa?. Por favor, justifique su respuesta.** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Un nivel superior al de su posgrado
- Un nivel inferior al de su posgrado
- El de su posgrado

Comente su elección aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Tiene trabajo remunerado’ a la pregunta ‘b4a ‘] * **b4a18: Independientemente de su trabajo actual, ¿qué importancia tienen para usted los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa ninguna importancia y 5 significa total importancia.**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Ninguna				Total
	1	2	3	4	5
La posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El reconocimiento profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las funciones que realiza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ambiente de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El salario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La estabilidad laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La posición jerárquica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La posibilidad de ascenso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La oportunidad de poner en práctica ideas propias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La oportunidad para continuar aprendiendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Tiene trabajo remunerado’ a la pregunta ‘b4a 1’] * **b4a19: ¿En qué medida su trabajo actual le proporciona cada uno de los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa la menor medida y 5 la mayor medida.**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Ninguna 1	2	3	4	Total 5
Posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocimiento profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funciones laborales que le satisfacen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un buen ambiente de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un buen salario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estabilidad laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posición jerárquica satisfactoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posibilidad de ascenso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidad para continuar aprendiendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Tiene trabajo remunerado’ a la pregunta ‘b4a 1’] * **b4a20: Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa nada satisfecho/a y 5 totalmente satisfecho/a, ¿qué tan satisfecho/a está con su trabajo actual?** Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Ninguna 1	2	3	4	Total 5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* **b4a21: ¿Hasta qué punto, el haberse graduado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} le ayudó en los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa ninguna ayuda y 5 significa total ayuda.**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	No aplica
A encontrar un trabajo satisfactorio cuando lo concluyó	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A realizar las labores de su trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A realizar o participar en proyectos o investigaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A establecer su propia empresa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación <u>en el ámbito nacional</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación <u>en el ámbito centroamericano</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECCIÓN C: GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA

* **c1: ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor su situación con respecto al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Era el posgrado que deseaba estudiar y le gustó
- Era el posgrado que deseaba estudiar pero no le gustó
- No era el posgrado que deseaba estudiar pero le gustó
- No era el posgrado que deseaba estudiar y no le gustó

* **c2: Con respecto al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿cómo valora los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la valoración más alta.**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	No sabe / No aplica
La formación teórica especializada recibida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La formación en investigación recibida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La formación ética	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los contenidos de los cursos del plan de estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexibilidad curricular del plan de estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cantidad de recursos bibliográficos disponibles en el posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actualidad de la bibliografía utilizada en los cursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto a la diversidad (religión, preferencias sexuales, etnia y otros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Protección y respeto al medioambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto a la diversidad de género (igualdad de oportunidades para hombres y mujeres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realización de lecturas en idiomas diferentes al español	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El desempeño del personal docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formación académica del personal docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinación entre el personal docente de los diferentes cursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Experiencia investigativa del personal docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo recibido para la realización de la tesis o trabajo de graduación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluación adecuada de las actividades académicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* c2bis: Con respecto al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿cómo valora los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la valoración más alta.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	No sabe / No aplica
Horario de los cursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horario de atención extraclase a estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los horarios de atención administrativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trámites administrativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El horario del servicio de biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acceso a los servicios de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La calidad de las instalaciones y edificios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acceso para el uso de la red de Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acceso a becas por parte del programa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado, librerías, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las condiciones para realizar giras fuera del campus (transporte, alojamiento, alimentación, etc.)	<input type="checkbox"/>					

* **c3:** Indique qué tanto el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} le proporcionó o promovió en usted los siguientes aspectos. 1 es la nota más baja, 5 la más alta. Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

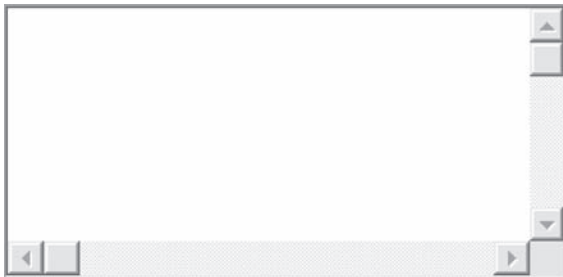
Conocimientos amplios de los principales enfoques teóricos de la disciplina	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Conocimientos teórico-prácticos referentes a la investigación	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Conocimientos prácticos y metodológicos de la carrera	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para la comunicación oral	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para la comunicación escrita	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para la búsqueda de información	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad analítica y lógica	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para realizar investigaciones	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para identificar problemas	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para solucionar problemas	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para trabajar bajo presión	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para coordinar actividades	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad de utilizar su tiempo en forma efectiva	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Motivación para estar actualizado	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Motivación para participar en asuntos de interés público	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Motivación para promover iniciativas benéficas para la comunidad	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Manejo de otro u otros idiomas	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
Manejo de herramientas informáticas	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5

*** c4: En general, ¿Cuál es su grado de satisfacción en relación con el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Muy insatisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Regularmente satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Muy satisfecho/a

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Insatisfecho/a' o 'Regularmente satisfecho/a' o 'Muy insatisfecho/a' a la pregunta 'c4 '] *** c4a: ¿Podría describir los motivos?** Por favor, escriba su respuesta aquí:

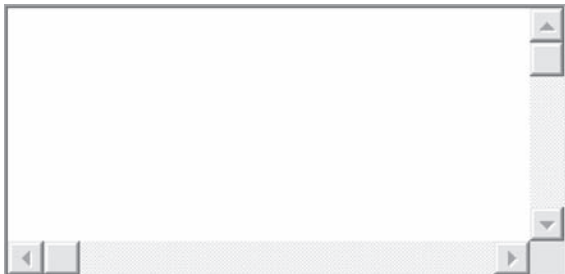


*** c4bis: En general, ¿cuál es su grado de satisfacción en relación con {TOKEN:ATTRIBUTE_1}?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Muy insatisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Regularmente satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Muy satisfecho/a

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Muy insatisfecho/a’ o ‘Insatisfecho/a’ o ‘Regularmente satisfecho/a’ a la pregunta ‘c4bis ‘] * **c4bisa: ¿Podría describir los motivos por los que tiene ese grado de satisfacción?** Por favor, escriba su respuesta aquí:



* **c5: Durante su tiempo de estudio, ¿le ofrecieron espacios de participación en cada una de las siguientes propuestas de mejora del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?** Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

* **c5bis: Con respecto a los procesos de autoevaluación del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, seleccione la opción más adecuada.**

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- El posgrado no ha tenido procesos de autoevaluación
- No sabe si el posgrado ha tenido procesos de autoevaluación
- El posgrado tuvo procesos de autoevaluación, pero usted no participó
- El posgrado tuvo procesos de autoevaluación y usted participó

* **c6: Después de su graduación, ¿el programa {TOKEN:ATTRIBUTE_2} le ha ofrecido espacios para mantenerse vinculado a dicho programa?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Sí’ a la pregunta ‘c6 ‘] * **c6a: Por favor, mencione cuáles han sido esos espacios** Por favor, escriba su respuesta aquí:

SECCIÓN D1: DESARROLLO E INVESTIGACIÓN

* **d1:** Señale las actividades científicas y tecnológicas de ámbito nacional en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}

Por favor, marque las opciones que correspondan:

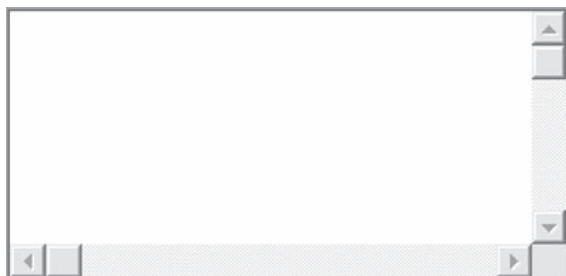
- Investigaciones o proyectos
- Participación en redes de investigación
- Participación en eventos científicos / tecnológicos
- Patentes registradas
- Participación en concursos científicos / tecnológicos
- Publicaciones científicas / tecnológicas
- Otras actividades científicas / tecnológicas
- No he participado en ninguna de estas actividades

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Otras actividades científicas / tecnológicas’ a la pregunta ‘d1 ‘] * **d1a: ¿Cuáles otras actividades?** Por favor, escriba su respuesta aquí:

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Publicaciones científicas / tecnológicas’ a la pregunta ‘d1 ‘] * **d1b: ¿Ha recibido algún reconocimiento por las investigaciones publicadas?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Publicaciones científicas / tecnológicas’ a la pregunta ‘d1 ‘ Y si usted respondió ‘Sí’ a la pregunta ‘d1b ‘] * **d1b1: ¿Qué tipo de reconocimiento?** Por favor, escriba su respuesta aquí:

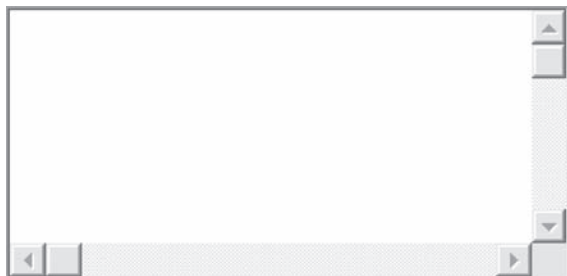


Sección D2: Desarrollo e Investigación * d2: Señale las actividades científicas y tecnológicas de ámbito centroamericano en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Investigaciones o proyectos
- Participación en redes de investigación
- Participación en eventos científicos / tecnológicos
- Patentes registradas
- Participación en concursos científicos / tecnológicos
- Publicaciones científicas / tecnológicas
- Otras actividades científicas / tecnológicas
- No he participado en ninguna de estas actividades

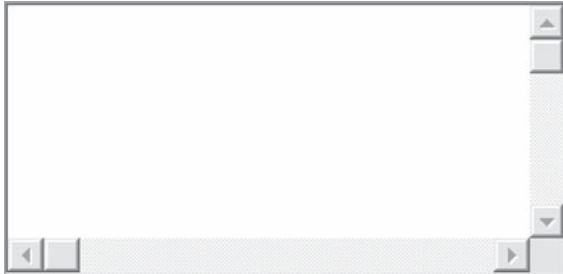
[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Otras actividades científicas / tecnológicas’ a la pregunta ‘d2 ‘] * **d2a: ¿Cuáles otras actividades?** Por favor, escriba su respuesta aquí:



[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Publicaciones científicas / tecnológicas’ a la pregunta ‘d2 ‘] * **d2b: ¿Ha recibido algún reconocimiento por las investigaciones publicadas?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Publicaciones científicas / tecnológicas' a la pregunta 'd2' ' Y si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'd2b'] * **d2b1: ¿Qué tipo de reconocimiento?** Por favor, escriba su respuesta aquí:



SECCIÓN D3: DESARROLLO E INVESTIGACIÓN

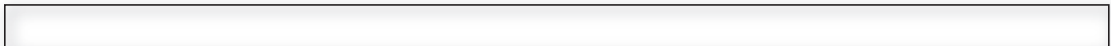
* **d4: Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿ha participado en acciones que incidan en la definición de políticas públicas?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

* **d5: Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿ha creado alguna empresa?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'd5'] * **d5a: ¿Cuántas?** Por favor, escriba su respuesta aquí:



[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Sí' a la pregunta 'd5 '] * **d5b: En general, ¿cómo valora el nivel de éxito en las empresas creadas?** Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Bajo				Alto	
1	2	3	4	5	No tiene suficiente información
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECCIÓN E: DATOS BIOGRÁFICOS

* E1: Sexo:

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Femenino
- Masculino

* **e2: Año de nacimiento** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

* **e3: Nacionalidad** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Costarricense
- No costarricense

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'No costarricense' a la pregunta 'e3 ']

* **e3b: ¿En qué país?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

* e4: País de su residencia actual

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Costa Rica
- Otro país

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Costa Rica' a la pregunta 'e4 '] *
e4a: Provincia de su residencia.

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Alajuela
- Cartago
- Guanacaste
- Heredia
- Limón
- Puntarenas
- San José

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Costa Rica' a la pregunta 'e4 ' Y si usted respondió 'Alajuela' a la pregunta 'e4a '] * **e4a1: Cantón de la provincia de Alajuela:** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Alajuela
- San Ramón
- Grecia
- San Mateo
- Atenas
- Naranjo
- Palmares
- Poás
- Orotina
- San Carlos
- Alfaro Ruíz
- Valverde Vega
- Upala
- Los Chiles
- Guatuso
- Monte Verde
- Peñas Blancas

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Otro país' a la pregunta 'e4 '] * **e4b: ¿Qué país?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

* **e5: ¿En qué tipo de zona se ubica su residencia?** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Urbana
- Rural

* **e6: Estado civil actual:** Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Soltero/a
- Casado/a, Unión de hecho
- Separado/a, Divorciado/a, Viudo/a
- Otro:

* **e7: Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):** Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Inglés
- Francés
- Portugués
- Alemán
- Italiano
- Otros
- No conoce ningún otro idioma aparte del español

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Inglés' a la pregunta 'e7 '] * **e7a: Indique cuál es su conocimiento sobre el idioma Inglés** Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Comprende en forma escrita
- Comprende en forma oral
- Escribe
- Habla

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Francés' a la pregunta 'e7 ']* **e7b:**
Indique cuál es su conocimiento sobre el idioma Francés Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Comprende en forma escrita
- Comprende en forma oral
- Escribe
- Habla

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Portugués' a la pregunta 'e7 ']* **e7c:**
Indique cuál es su conocimiento sobre el idioma Portugués Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Comprende en forma escrita
- Comprende en forma oral
- Escribe
- Habla

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Alemán' a la pregunta 'e7 ']* **e7d:**
Indique cuál es su conocimiento sobre el idioma Alemán Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Comprende en forma escrita
- Comprende en forma oral
- Escribe
- Habla

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Italiano' a la pregunta 'e7 ']* **e7e:**
Indique cuál es su conocimiento sobre el idioma Italiano Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Comprende en forma escrita
- Comprende en forma oral
- Escribe
- Habla

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió ‘Otros’ a la pregunta ‘e7 ‘] * e7z:
¿Qué otros idiomas domina y a qué nivel? Por favor, escriba su respuesta aquí:

* e8: **¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su padre y por su madre?**
Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Padre	Madre
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria Incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria Completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria Incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria Completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel técnico Incompleto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel técnico Completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universitaria Incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universitaria Completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posgrado Incompleto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posgrado Completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sección F: Observaciones f1: Estimado/a {TOKEN:FIRSTNAME} {TOKEN: LASTNAME}, está a punto de concluir la encuesta. Agradecemos su colaboración al haber realizado el instrumento completamente y sólo nos resta solicitarle que nos indique sus observaciones (si las tuviera) en el espacio a continuación.
Por favor, escriba su respuesta aquí:

Enviar su encuesta.

Gracias por completar esta encuesta..

ANEXO A.2

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS DE PROGRAMAS DE POSGRADO AÑO 2008 APLICADO A LAS PERSONAS EMPLEADORAS.

Estudio de Seguimiento a Graduados
de Programas de Posgrado - 2008.
Empleadores/as.
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)
COMISIÓN DE POSGRADO

A. Caracterización

* a1: Sexo

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Femenino
- Masculino

* a2: Edad

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Menos de 25 años
- de 25 a 34 años
- de 35 a 44 años
- de 45 a 54 años
- 55 años o más

* a3: ¿Desde hace cuántos años labora en {TOKEN:ATTRIBUTE 1}?

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Menos de 1 año
- de 1 año a menos de 3 años
- de 3 años a menos de 7 años
- de 7 años a menos de 10 años
- 10 años o más

* a4: ¿Cuál es su formación técnica o profesional base?

Por favor, escriba su respuesta aquí:

* a5: ¿En qué institución se formó?

Por favor, escriba su respuesta aquí:

* a6: ¿Cuál es su título o grado académico más alto obtenido?

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

Bachillerato

Licenciatura

Maestría

Especialidad

Doctorado

Otro

* a7: ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica {TOKEN:ATTRIBUTE 1}?

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

Gobierno central

Autónoma o semiautónoma

Privada

Propia o familiar

Otro

* a8: ¿Cuál es el cargo que usted ocupa actualmente dentro de {TOKEN:ATTRIBUTE 1}?

Por favor, escriba su respuesta aquí:

* a9: En total, ¿cuántas personas están empleadas en {TOKEN:ATTRIBUTE 1}? (considere todos los puestos y profesiones)

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

Menos de 5 personas

Entre 5 y menos de 20 personas

Entre 20 y menos de 100 personas

100 personas o más

* a10: ¿Cuántas personas graduadas de {TOKEN:ATTRIBUTE 2} se encuentran laborando actualmente en este lugar?

Por favor, escriba su respuesta aquí:

B. ASPECTOS RELEVANTES

* b1: Defina a continuación los 3 conocimientos más importantes que deberían tener o tienen los/as graduados/as de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}

Por favor, escriba su(s) respuesta(s) aquí:

c1.:

c2.:

c3.:

* b2: Defina a continuación las 3 destrezas o habilidades más importantes que deberían tener o tienen los/as graduados/as de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}

Por favor, escriba su(s) respuesta(s) aquí:

h1.:

h2.:

h3.:

* b3: Defina a continuación las 3 actitudes más importantes que deberían tener o tienen los/as graduados/as de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}

Por favor, escriba su(s) respuesta(s) aquí:

a1.:

a2.:

a3.:

C. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE EL/LA GRADUADO/A

* d1: Valore el nivel de aporte de las personas graduadas en {TOKEN:ATTRIBUTE 2} en el cumplimiento de los objetivos del lugar de trabajo

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

* d2: ¿Cómo considera que es el desempeño de los graduados de {TOKEN:ATTRIBUTE 2} en el puesto específico que ocupan?

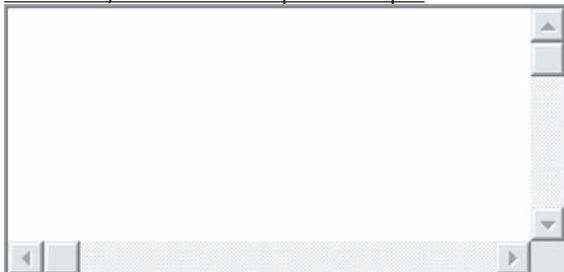
Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

[Sólo responda esta pregunta si usted respondió 'Muy malo' o 'Malo' o 'Regular' o 'Muy bueno' o 'Bueno' a la pregunta 'd2']

* d2a: Por favor, justifique la respuesta dada a la anterior pregunta

Por favor, escriba su respuesta aquí:



* d3: Indique en qué grado las personas graduadas de {TOKEN:ATTRIBUTE 2} demuestran poseer los siguientes conocimientos

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

* d4: Indique en qué grado las personas graduadas de {TOKEN:ATTRIBUTE 2} demuestran poseer las siguientes habilidades o destrezas

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

* d5: Indique en qué grado las personas graduadas de {TOKEN:ATTRIBUTE 2} demuestran poseer las siguientes actitudes

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

* d6: ¿Cuáles considera usted que son las dos principales fortalezas de las personas graduadas de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}?

Por favor, escriba su(s) respuesta(s) aquí:

f1.:

f2.:

* d7: ¿Cuáles considera usted que son las dos principales debilidades de las personas graduadas de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}?

Por favor, escriba su(s) respuesta(s) aquí:

d1.:

d2.:

* d8: En cuanto a la efectividad para cumplir con los plazos o metas establecidas en un proyecto, ¿cómo considera el desempeño de las personas graduadas en {TOKEN:ATTRIBUTE 2}?

Por favor seleccione *sólo una* de las siguientes opciones:

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

* d9: ¿En qué medida cree usted que responden a las necesidades y demandas sociales las personas graduadas de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}?

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- En ninguna medida
- En poca medida
- En bastante medida
- En total medida

* d10: ¿Con qué frecuencia las personas graduadas de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} proporcionan respuestas y soluciones adecuadas a problemas en sus labores?

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

* d11: Tomando en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente, utilizando una escala de 1 a 10, donde 1 es la menor nota y 10 la mayor, ¿cómo calificaría en general la formación proporcionada por el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Calificación general

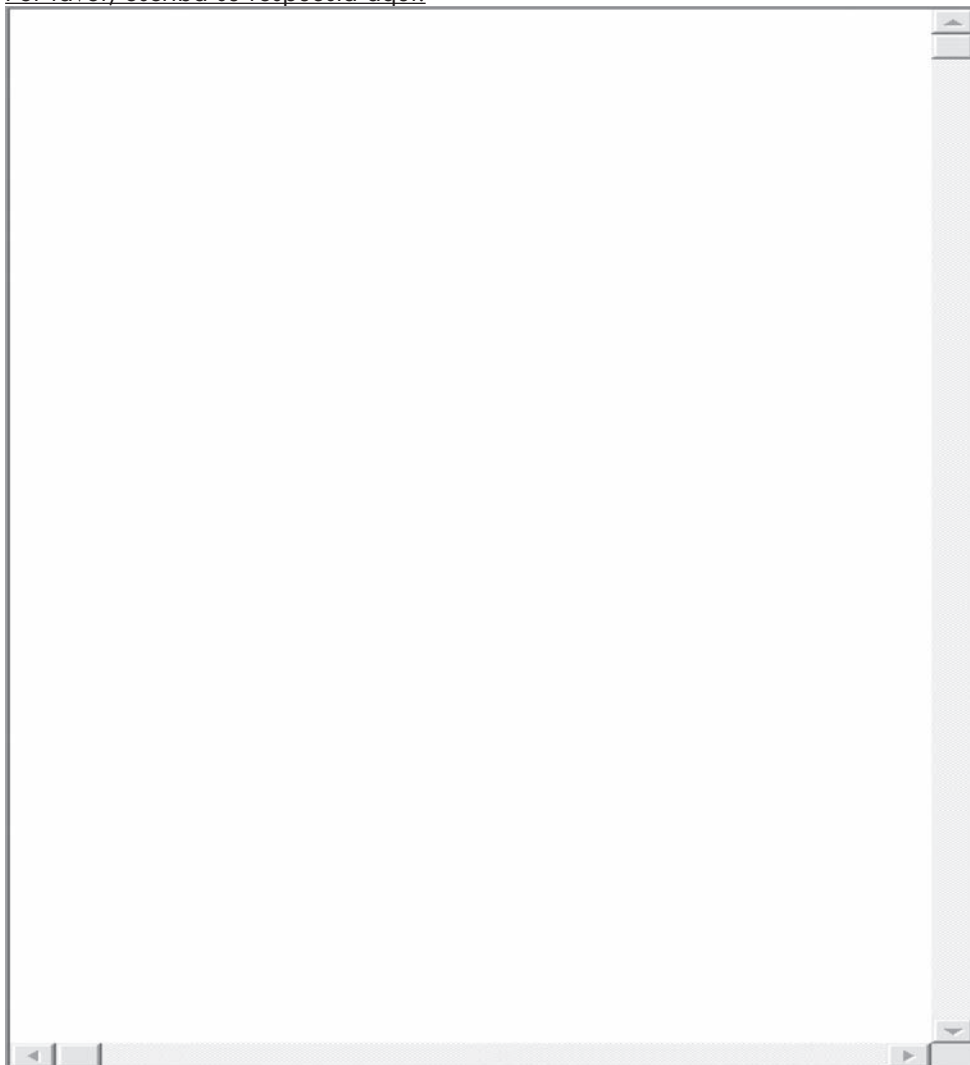
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

D. SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES

e1: Agradeceríamos que en las siguientes líneas haga sugerencias y observaciones para mejorar la formación de futuros estudiantes de nuestros programas de posgrado

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Porcentaje de participación



Enviar su encuesta.
Gracias por completar esta encuesta...

8.2 ANEXO B

ANEXO B.1

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

Características Sociodemográficas	Ciencias Políticas		Biología		Evaluación Programas		Adm. Ing. Electromecánica		Sist. Modernos Estudios de la Mujer		Desarrollo Rural		Conser. Manejo Vida Silvest.		Psico-pedagogía		Administración Negocios		Doctorado Educación	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Sexo	524	100,0	39	100,0	33	100,0	29	100,0	27	100,0	17	100,0	26	100,0	125	100,0	151	100,0	27	100,0
Masculino	230	43,9	16	55,2	15	38,5	27	93,1	18	66,7	-	-	9	34,6	20	16,0	89	58,9	14	51,9
Femenino	294	56,1	13	44,8	24	61,5	2	6,9	9	33,3	21	100,0	17	65,4	105	84,0	62	41,1	13	48,1
Estado Civil	524	100,0	39	100,0	33	100,0	29	100,0	27	100,0	17	100,0	26	100,0	125	100,0	151	100,0	27	100,0
Soltero	114	21,8	5	17,2	8	20,5	2	6,9	10	37,0	9	42,9	4	15,4	31	24,8	26	17,2	6	22,2
Casado, unión de hecho	352	67,2	19	65,5	29	74,4	15	45,5	25	86,2	17	63,0	22	84,6	77	61,6	113	74,8	18	66,7
Otro	58	11,1	5	17,2	2	5,1	2	6,9	-	-	4	19,0	-	-	17	13,6	12	7,9	3	11,1
Edad promedio en años	42		42		43		40		37		51		52		42		42		51	
<u>País de residencia actual</u>	524	100,0	39	100,0	33	100,0	29	100,0	27	100,0	17	100,0	26	100,0	125	100,0	151	100,0	27	100,0
Costa Rica	502	95,8	27	93,1	35	89,7	29	100,0	27	100,0	15	88,2	13	50,0	124	99,2	151	100,0	27	100,0
En el extranjero	22	4,2	2	6,9	4	10,3	-	-	-	-	2	11,8	13	50,0	1	0,8	-	-	-	-
<u>Provincia de residencia</u>	502	100,0	27	100,0	33	100,0	29	100,0	27	100,0	15	100,0	13	100,0	124	100,0	151	100,0	27	100,0
San José	250	49,8	20	74,1	20	57,1	10	34,5	11	40,7	17	81,0	3	23,1	46	37,1	73	48,3	17	63,0
Alajuela	69	13,7	2	7,4	8	22,9	3	10,3	2	7,4	1	4,8	-	-	23	18,5	22	14,6	4	14,8
Cartago	59	11,8	4	14,8	2	5,7	5	17,2	11	40,7	1	4,8	-	-	15	12,1	17	11,3	1	3,7
Heredia	78	15,5	1	3,7	3	8,6	4	13,8	2	7,4	2	9,5	8	61,5	23	18,5	24	15,9	4	14,8
Guanacaste	27	5,4	-	-	1	2,9	4	13,8	1	3,7	-	1	2	15,4	10	8,1	7	4,6	1	3,7
Puntarenas	14	2,8	-	-	1	2,9	1	3,4	-	-	-	-	-	-	7	5,6	5	3,3	-	-
Limón	5	1,0	-	-	-	-	2	6,9	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2,0	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta e1,e2,e3, e4,e4a

ANEXO B.2

PERSONAS GRADUADAS POR NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE Y DE LA MADRE,
SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO
(Valores absolutos y relativos)

Nivel Educativo	Total		Ciencias Políticas		Biología		Evaluación Programas		Adm.Ing. Electromecánica		Sist Modernos Manufactura		Estudios de la Mujer		Desarrollo Rural		Conser. Manej. Vida Silvest.		Psico-pedagogía		Administración Negocios		Doctorado Educación	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	29	100,0	39	100,0	33	100,0	29	100,0	27	100,0	21	100,0	17	100,0	26	100,0	125	100,0	151	100,0	27	100,0
Madre																								
Ninguno	14	2,7	-	-	1	2,6	-	-	1	3,4	1	3,7	1	4,8	-	-	-	-	3	2,4	4	2,6	3	11,1
Primaria completa	108	20,6	4	13,8	6	15,4	10	30,3	8	27,6	6	22,2	3	14,3	2	11,8	3	11,5	31	24,8	30	19,9	5	18,5
Primaria incompleta	83	15,8	3	10,3	2	5,1	5	15,2	5	17,2	1	3,7	2	9,5	7	41,2	1	3,8	20	16,0	30	19,9	7	25,9
Secundaria completa	74	14,1	8	27,6	8	20,5	4	12,1	4	13,8	4	14,8	4	19,0	1	5,9	4	15,4	15	12,0	21	13,9	1	3,7
Secundaria incompleta	63	12,0	1	3,4	4	10,3	3	9,1	2	6,9	3	11,1	4	19,0	1	5,9	3	11,5	19	15,2	22	14,6	1	3,7
Técnico completo	27	5,2	-	-	2	5,1	2	6,1	1	3,4	2	7,4	-	-	1	5,9	4	15,4	6	4,8	6	4,0	3	11,1
Técnico incompleto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universitaria completa	113	21,6	7	24,1	9	23,1	8	24,2	7	24,1	10	37,0	6	28,6	5	29,4	8	30,8	21	16,8	27	17,9	5	18,5
Universitaria incompleta	24	4,6	3	10,3	2	5,1	1	3,0	1	3,4	-	-	1	4,8	-	-	-	-	8	6,4	6	4,0	2	7,4
Posgrado completo	14	2,7	3	10,3	4	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7,7	1	0,8	4	2,6	-	-
Posgrado incompleto	4	0,8	-	-	1	2,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,8	1	0,8	1	0,7	-	-
Padre																								
Ninguno	21	4,0	1	3,4	1	2,6	1	3,0	2	6,9	-	-	1	4,8	-	-	-	-	6	4,8	6	4,0	3	11,1
Primaria completa	113	21,6	2	6,9	5	12,8	10	30,3	4	13,8	8	29,6	4	19,0	2	11,8	4	15,4	38	30,4	31	20,5	5	18,5
Primaria incompleta	84	16,0	4	13,8	4	10,3	2	6,1	4	13,8	2	7,4	3	14,3	8	47,1	1	3,8	17	13,6	32	21,2	7	25,9
Secundaria completa	52	9,9	4	13,8	5	12,8	2	6,1	4	13,8	2	7,4	2	9,5	3	17,6	2	7,7	9	7,2	18	11,9	1	3,7
Secundaria incompleta	37	7,1	2	6,9	1	2,6	5	15,2	4	13,8	1	3,7	1	4,8	1	5,9	1	3,8	10	8,0	10	6,6	1	3,7
Técnico completo	40	7,6	1	3,4	5	12,8	4	12,1	3	10,3	4	14,8	2	9,5	-	-	2	7,7	6	4,8	10	6,6	3	11,1
Técnico incompleto	4	0,8	-	-	-	-	1	3,0	2	6,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,7	-	-
Universitaria completa	104	19,8	7	24,1	4	10,3	6	18,2	5	17,2	5	18,5	7	33,3	2	11,8	7	26,9	26	20,8	30	19,9	5	18,5
Universitaria incompleta	24	4,6	1	3,4	3	7,7	2	6,1	1	3,4	1	3,7	1	4,8	-	-	1	3,8	7	5,6	5	3,3	2	7,4
Posgrado completo	38	7,3	7	24,1	7	17,9	-	-	-	-	4	14,8	-	-	1	5,9	6	23,1	6	4,8	7	4,6	-	-
Posgrado incompleto	7	1,3	-	-	4	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7,7	-	-	1	0,7	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta e8

ANEXO N° B.3

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO,
SEGÚN PRIMERA CARRERA ESTUDIADA

PROGRAMA DE POSGRADO	PRIMERA CARRERA ESTUDIADA	
	Abs.	Rel.
Total	524	100,0
M. en Biología		
BIOLOGIA	35	6,7
INGENIERIA FORESTAL	3	0,6
OTRAS*	1	0,2
TOTAL	39	7,4
M. en Ciencias Políticas		
CIENCIAS DE LA COMUNICACION COLECTIVA	7	1,3
DERECHO	7	1,3
CIENCIAS POLITICAS	5	1,0
HISTORIA	3	0,6
OTRAS	7	1,3
TOTAL	29	5,5
M. en Evaluación de Programas		
ECONOMIA	4	0,8
SOCIOLOGIA	3	0,6
TRABAJO SOCIAL	3	0,6
INGENIERIA CIVIL	3	0,6
OTRAS	20	3,8
TOTAL	33	6,3
M. en Adm. Ing. Electromecánica		
INGENIERIA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	10	1,9
INGENIERIA MECANICA	5	1,0
INGENIERIA ELECTROMECHANICA	5	1,0
INGENIERIA ELECTRICA	3	0,6
OTRAS	6	1,1
TOTAL	29	5,5
M. en Sist. Modernos de Manufact.		
INGENIERIA EN PRODUCCION INDUSTRIAL	12	2,3
INGENIERIA INDUSTRIAL	7	1,3
OTRAS	8	1,5
TOTAL	27	5,2
M. Conserv. y Manejo de Vida Silvestre		
BIOLOGIA	19	3,6
OTRAS	7	1,3
TOTAL	26	5,0
M. en Desarrollo Rural		
SOCIOLOGIA	5	1,0
INGENIERIA AGRONOMICA	3	0,6
OTRAS	9	1,7
TOTAL	17	3,2
M. en Estudios de la Mujer		
DERECHO	3	0,6
PSICOLOGIA	3	0,6
OTRAS	15	2,9
TOTAL	21	4,0
M. en Adm. Negocios		
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	18	3,4
CONTADURIA PUBLICA	14	2,7
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS	13	2,5
INGENIERIA INDUSTRIAL	8	1,5
INFORMATICA	5	1,0
INGENIERIA ELECTRONICA	5	1,0
INGENIERIA DE SISTEMAS	4	0,8
ADMINISTRACION	4	0,8
INGENIERIA EN CONSTRUCCION	4	0,8
INGENIERIA CIVIL	4	0,8
COMPUTACION	3	0,6
COMPUTACION E INFORMATICA	3	0,6
QUIMICA	3	0,6
MERCADEO	3	0,6
CIENCIAS DE LA COMUNICACION COLECTIVA	3	0,6
ECONOMIA EMPRESARIAL	3	0,6
ARQUITECTURA	3	0,6
INGENIERIA ELECTRICA	3	0,6
OTRAS	48	9,2
TOTAL	151	28,8
Doctorado en Educación		
ADMINISTRACION EDUCATIVA (ESCOLAR)	5	1,0
EDUCACION	4	0,8
EVALUACION EDUCATIVA	3	0,6
OTRAS	15	2,9
TOTAL	27	5,2
M. en Psicopedagogía		
I Y II CICLOS	23	4,4
EDUCACION PREESCOLAR	18	3,4
PSICOLOGIA	13	2,5
CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	12	2,3
ADMINISTRACION EDUCATIVA (ESCOLAR)	11	2,1
CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN DOCENCIA	7	1,3
ORIENTACION	7	1,3
ENSEÑANZA DE LA MUSICA (ARTES MUSICALES)	3	0,6
TERAPIA DEL LENGUAJE	3	0,6
OTRAS	28	5,3
TOTAL	125	23,9

* Otras: carreras en las cuales solo había un estudiante.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008."

ANEXO N° B.4

PERSONAS GRADUADAS POR RAZÓN PARA ESTUDIAR PROGRAMA
SEGÚN SU PROMEDIO

Razón para estudiar programa	Promedio de razón para estudiar programa											
	Total	M. Biología	M. Ciencias Polít.	M. Evalu. Prog.	M. Electrom.	M. Manufactura	M. Conserv.	Vida	M. Desarrollo	R.M. Estudio de la I.M. Adm.	Negor/Doctorado en I.M. Psicopedagogía	
Facilidad de ingreso al posgrado	33.5	3.3	2.4	2.4	3.4	2.7	2.7	3.1	2.7	3.9	3.4	3.5
Prestigio del programa de posgrado	42.8	4.2	3.7	3.5	3.9	4.1	4.1	3.9	3.3	3.9	4.1	4.1
Le servía para el trabajo que tenía en ese momento	41.2	3.0	2.9	3.5	4.4	4	3.2	4.6	3.8	3.9	3.9	4
Facilidades para obtener una beca o financiamiento	24.4	2.7	1.8	1.4	2.2	1.8	3	3.1	2.3	2.5	1.8	1.8
Por la cercanía de la Universidad a su lugar de residencia	28.2	2.9	2.3	2.5	2.6	2.4	2.3	3.3	1.7	2.7	3	2.5
Modalidad de enseñanza que utiliza	39.9	3.3	2.8	3.1	3.9	3.1	3.5	4.1	2.8	4.6	4.3	4.4
Afinidad con la formación universitaria previa	45.1	4.6	4.3	3.2	4.3	4.2	4.5	4.2	3.6	3.7	4.2	4.3
Alta demanda de profesionales de ese posgrado	30.5	2.1	2.0	2.7	2.9	2.7	3	3.2	2.6	3.3	3.1	2.9
Para obtener un mejor ingreso económico	33.3	3.0	2.8	2.6	3.3	3.2	3.5	3.6	2.3	3.2	3	2.8
Conveniencia en los horarios de los cursos	38.7	2.5	3.4	3.2	4	3.1	2.4	3.9	2.7	4.6	4.5	4.4
Para poder optar por un ascenso de puesto	30.4	3.0	2.5	2.3	3.1	2.9	2.8	3.5	1.9	3.1	2.7	2.6

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta a8

ANEXO N° B.5

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO
SEGÚN CONTINUACIÓN DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE POSGRADO	CONTINUÓ SU FORMACIÓN PROFESIONAL					
	Total		Si		No	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	524	100,0	399	76,1	125	23,9
M. en Biología	39	100,0	37	94,9	2	5,1
M. Conserv. y Manejo de Vida Silvestre	26	100,0	24	92,3	2	7,7
M. en Desarrollo Rural	17	100,0	15	88,2	2	11,8
M. en Psicopedagogía	125	100,0	105	84,0	20	16,0
M. en Ciencias Políticas	29	100,0	24	82,8	5	17,2
Doctorado en Educación	27	100,0	22	81,5	5	18,5
M. en Estudios de la Mujer	21	100,0	17	81,0	4	19,0
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	26	78,8	7	21,2
M. en Sist. Modernos de Manufact.	27	100,0	17	63,0	10	37,0
M. en Adm. Negocios	151	100,0	94	62,3	57	37,7
M. en Adm. Ing. Electromecánica	29	100,0	18	62,1	11	37,9

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado
- 2008." Pregunta a11

ANEXO N° B.6

PERSONAS GRADUADAS POR LOS MEDIOS QUE UTILIZARON PARA COMPLEMENTAR SU FORMACIÓN PROFESIONAL, SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

	Total		M. Biología		PROGRAMAS DE POSGRADO		M. Evalu. Prog.		M. Electromecánica		M. Manufactura.	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	2,478	100.0	295	100.0	179	100.0	149	100.0	133	100.0	99	100.0
Cursos de actualización en tema de posgrado	103	4.2	16	5.4	5	2.8	9	6.0	7	5.3	2	2.0
Cursos de actualización en colegio profesional respectivo	46	1.9	9	3.1	1	0.6	3	2.0	11	8.3	1	1.0
Cursos de actualización en otras instituciones	243	9.8	29	9.8	15	8.4	18	12.1	10	7.5	10	10.1
Cursos de capacitación en el lugar de trabajo	236	9.5	22	7.5	17	9.5	12	8.1	15	11.3	14	14.1
Seminarios	282	11.4	32	10.8	22	12.3	18	12.1	14	10.5	14	14.1
Talleres	249	10.0	30	10.2	18	10.1	15	10.1	11	8.3	11	11.1
Congresos	263	10.2	31	10.5	20	11.2	14	9.4	14	10.5	10	10.1
Consultas con expertos en el área de su disciplina	230	9.3	28	9.5	18	10.1	13	8.7	13	9.8	7	7.1
Lectura frecuente de artículos y material actualizado	348	14.0	32	10.8	22	12.3	23	15.4	17	12.8	12	12.1
Realizado investigaciones	203	8.2	26	8.8	15	8.4	9	6.0	10	7.5	8	8.1
Estudio de otro u otros idiomas	167	6.7	20	6.8	14	7.8	9	6.0	9	6.8	6	6.1
Continuó estudios superiores para obtener otros grados académicos	100	4.0	17	5.8	12	6.7	6	4.0	1	0.8	1	1.0
Otro	18	0.7	3	1.0	0	0.0	0	0.0	1	0.8	3	3.0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta a11a

	M. Conserv. Vida Silvestre		M. Desarrollo Rural		M. Estudio de la Mujer		M. Adm. Negocios		Doctorado en Educación		M. Psicopedagogía	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	167	100.0	106	100.0	118	100.0	549	100.0	145	100.0	538	100.0
Cursos de actualización en tema de posgrado	12	7.2	6	5.7	6	5.1	14	2.6	6	4.1	20	3.7
Cursos de actualización en colegio profesional respectivo	3	1.8	1	0.9	1	0.8	13	2.4	2	1.4	1	0.2
Cursos de actualización en otras instituciones	16	9.6	12	11.3	8	6.8	60	10.9	13	9.0	52	9.7
Cursos de capacitación en el lugar de trabajo	15	9.0	11	10.4	7	5.9	64	11.7	9	6.2	50	9.3
Seminarios	13	7.8	12	11.3	15	12.7	64	11.7	17	11.7	61	11.3
Talleres	18	10.8	11	10.4	14	11.9	51	9.3	12	8.3	58	10.8
Congresos	19	11.4	12	11.3	13	11.0	50	9.1	21	14.5	49	9.1
Consultas con expertos en el área de su disciplina	10	6.0	9	8.5	13	11.0	48	8.7	12	8.3	59	11.0
Lectura frecuente de artículos y material actualizado	20	12.0	14	13.2	17	14.4	80	14.6	20	13.8	91	16.9
Realizado investigaciones	21	12.6	10	9.4	14	11.9	35	6.4	18	12.4	37	6.9
Estudio de otro u otros idiomas	10	6.0	6	5.7	4	3.4	43	7.8	3	2.1	36	6.7
Continuó estudios superiores para obtener otros grados académicos	10	6.0	2	1.9	5	4.2	22	4.0	3	2.1	21	3.9
Otro	0	0.0	0	0.0	1	0.8	5	0.9	2	1.4	3	0.6

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta a11a

ANEXO N° B.7

OPINIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO, SEGÚN TEMAS DE ACTUALIZACIÓN QUE SE DEBERÍAN IMPARTIR

PROGRAMA DEL POSGRADO	Temas de actualización que se deberían impartir	Total	
		Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	Investigación educativa	12	44.4
	Educación a distancia. Tecnologías, paquete tecnológico.	4	14.8
	Temas curriculares	2	7.4
	Calidad de la educación	1	3.7
	Educación de adultos	1	3.7
	Epistemología, dialéctica	1	3.7
	Formas de evaluación, modelos, estadística, aspectos cualitativos, etc.	1	3.7
	Más trabajo práctico	1	3.7
	Sistemas educativos internacionales	1	3.7
	Teoría psicopedagógica	1	3.7
	Trasntornos del aprendizaje	1	3.7
	Total	27	100.0
	Biología	Biotecnología	6
Genética		5	12.8
Biología molecular		3	7.7
Estadística		3	7.7
Bioconservación		2	5.1
Educación ambiental		2	5.1
Gestión Ambiental y Políticas Ambientales		2	5.1
Informática, Sistemas de Información Geográfica, Cursos de actualización en t		2	5.1
Bioestadística		1	2.6
Bioestadística, y bioinformática		1	2.6
Biología aplicada		1	2.6
Bioseguridad y biotecnología		1	2.6
Cursos de emprendimiento		1	2.6
Ecología forestal		1	2.6
Estudios de impacto ambiental		1	2.6
Impacto ambiental y desarrollo sostenible		1	2.6
Mercadeo		1	2.6
SIG, Manejo de Vida Silvestre, Corredores Biológicos, Fuentes alternativas de		1	2.6
Taxonomía de vegetales		1	2.6
Tomología Enseñanza de las ciencias Docencia Universitaria		1	2.6
Total	39	100.0	
Negocios	Mercadeo	14	9.3
	Gerencia de proyectos	22	14.6
	Actualización en Modelos Gerenciales	11	7.3
	Programas Tecnológicos	11	7.3
	No sabe	10	6.6
	Finanzas	8	5.3
	Modelos modernos de administración	6	4.0
	Recursos humanos	6	4.0
	Apoyo instrumental del Project Manager	5	3.3
	Comercio Internacional	5	3.3
	Economía	5	3.3
	Economía mundial	5	3.3
	Actualización económica	4	2.6
	Gerencia estratégica	4	2.6
	Análisis del Entorno sociopolítico	3	2.0
	Apertura comercial	2	1.3
	En liderazgo, gerencia y motivación	2	1.3
	Macroeconomía	2	1.3
	Mercadotecnia	2	1.3
	Talleres y métodos de investigación	2	1.3
	Biocombustible	1	0.7
	Cambio climático (Global-local) y biodiversidad	1	0.7
	Cambios políticos desde TLC	1	0.7
	Comercio exterior, globalización, finanzas	1	0.7
	Contaduría pública	1	0.7
	Control interno, régimen cambiario, liderazgo	1	0.7
	Deberían tocar e incluir PMI en los cursos	1	0.7
	En política monetaria TLC	1	0.7
	Estados Financieros	1	0.7
	Evaluación y formulación de los proyectos privados y sociales.	1	0.7
	Identificación, medición y control de riesgos (operativos, financieros y legales)	1	0.7
	Idiomas	1	0.7
	Información financiera, procesos de inversión y requerimiento de capitales.	1	0.7
	Ingeniería estratégica	1	0.7
	Métodos cuantitativos aplicados a la solución de situaciones de negocios	1	0.7
	Negociación Estrategia Comercial Mercadeo Internacional	1	0.7
	Planificación, leyes	1	0.7
	Refrescar conocimientos en las áreas de planeamiento. Incrementar las áreas de	1	0.7
	Riesgo	1	0.7
	Seminarios económicos y administrativos	1	0.7
	Situación de mercado bursátil, nuevas herramientas informáticas	1	0.7
	Test prácticos en la aplicación del quehacer diario.	1	0.7
	Total	151	100.0

PROGRAMA DEL POSGRADO	Temas de actualización que se deberían impartir	Total	
Ciencias Políticas	Negociación, gobernabilidad y políticas públicas	8	27,6
	Ninguno	5	17,2
	Formulación de Programas y Proyectos de Desarrollo.	3	10,3
	Política internacional	3	10,3
	Integración	2	6,9
	Economía	1	3,4
	Socio-politica	1	3,4
	Epistemología Semiótica	1	3,4
	Investigación cualitativa	1	3,4
	Pensamiento político	1	3,4
	Temas de actualidad Interdisciplinariedad	1	3,4
	Teoría de juegos	1	3,4
	Uso de tecnologías de la información	1	3,4
		Total	29
Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	Estadística avanzada	7	26,9
	Cambio climático	5	19,2
	Ecología del Paisaje	2	7,7
	Economía ambiental,	2	7,7
	Gestión y legislación laboral	2	7,7
	Manejo de la Fragmentación del Hábitat	2	7,7
	Adecuaciones curriculares	1	3,8
	Biología de la Conservación	1	3,8
	Geoestadística	1	3,8
	Manejo adaptativo, desarrollo sustentable, planeación para la conservación	1	3,8
	Manejo y conservación de humedales. Monitoreo en humedales	1	3,8
	Ninguno	1	3,8
	Total	26	100,0
Desarrollo Rural	Desarrollo rural	6	35,3
	Información geográfica	2	11,8
	gerencia de proyectos	1	5,9
	Medio ambiente rural	2	11,8
	Política económica	2	11,8
	Seguridad alimentaria	2	11,8
	Turismo comunitario, intercambio de experiencias	2	11,8
		Total	17
Adm. Ing. Eletromecánica	Ahorro energético	10	52,6
	Mantenimiento	8	42,1
	Gerencia de proyectos	8	42,1
	Diseño mecánico Moldes y matrices Mecanizado	1	5,3
	Robótica	1	5,3
	Tecnologías	1	5,3
		Total	19
Estudios de la Mujer	Políticas publicas con enfoque de genero	4	19,0
	Metodologias de investigación	3	14,3
	No sabe	3	14,3
	Temas politicos con perspectiva de género	3	14,3
	Evaluación de proyectos	2	9,5
	Desarrollo empresarial	1	4,8
	Intervencion clinica	1	4,8
	Ley de penalizacion violencia domestica	1	4,8
	Ninguno	1	4,8
	Política sexual	1	4,8
	Tecnicas didacticas	1	4,8
	Total	21	100,0

PROGRAMA DEL POSGRADO	Temas de actualización que se deberían impartir	Total	
Psicopedagogía	Diagnóstico	52	41.6
	Aplicación de pruebas	14	11.2
	Diferentes enfoques de la enseñanza	11	8.8
	Psicología	6	4.8
	Psicopedagogía	6	4.8
	Técnicas didácticas	6	4.8
	Temas curriculares	6	4.8
	Evaluación	5	4.0
	Adecuaciones curriculares	4	3.2
	Psicometría	4	3.2
	Trasntornos del aprendizaje	4	3.2
	Neurología	3	2.4
	Agricultura sostenible y nuevas tecnologías	1	0.8
	Economía	1	0.8
	Intervencion	1	0.8
No sabe	1	0.8	
	Total	125	100.0
Manufactura	Automatización Robotica	6	22.2
	Manufactura moderna	5	18.5
	Calidad	4	14.8
	Cadena de abastecimiento	3	11.1
	Gerencia de proyectos tecnológicos	3	11.1
	Logística	2	7.4
	en la parte de estartaegia	1	3.7
	Ingeniería industrial	1	3.7
	Inventarios	1	3.7
	Marketing	1	3.7
	Total	27	100.0
Evaluación de Programas	Diagnóstico y evaluación	8	24.2
	Evaluación de impacto	8	24.2
	Formulación y gerencia de proyectos	7	21.2
	Estadística	5	15.2
	Construcción de Términos de referencia Profundización en los diseños	1	3.0
	Economía	1	3.0
	Donación extranjera	1	3.0
	Estudio de casos	1	3.0
	Manejo de herramientas informáticas	1	3.0
	Total	33	100.0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta a13

ANEXO N° B.8

TIEMPO QUE DEDICARON AL TRABAJO LAS PERSONAS GRADUADAS
POR SEMANA MIENTRAS ESTUDIABAN

PROGRAMA DE POSGRADO	Total		De 40 horas o más		De 30 a menos de 40		De 20 a menos de 30		De 10 a menos de 20		Menos de 10 horas	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	387	79,1	33	6,7	48	9,8	15	3,1	6	1,2
M. en Adm. Ing. Electromecánica	29	100,0	28	96,6	1	0,2	-	-	-	-	-	-
M. de Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	24	88,9	1	3,7	-	-	2	7,4	-	-
M. en Administración de Negocios	149	100,0	133	88,7	4	2,7	5	3,4	6	4,0	1	0,7
M. en Estudios de la Mujer	19	100,0	18	94,7	-	-	1	5,3	-	-	-	-
M. en Evaluación de Programas	33	100,0	28	84,8	2	6,1	3	9,1	-	-	-	-
M. en Psicopedagogía	123	100,0	104	84,6	9	7,3	8	6,4	1	0,8	1	0,8
Doctorado en Educación	27	100,0	18	66,7	6	22,2	2	7,4	1	3,7	-	-
M. en Ciencias Políticas	28	100,0	19	67,9	4	14,3	4	13,8	1	3,4	-	-
M. en Biología	34	100,0	12	35,3	4	11,8	15	38,5	3	7,7	-	-
M. en Desarrollo Rural	16	100,0	2	12,5	2	12,5	9	52,9	1	5,9	2	11,8
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	4	100,0	1	25,0	-	-	1	3,8	-	-	2	7,7

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta b2 a1

ANEXO N° B.9

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN OTROS BENEFICIOS QUE OBTUVO COMO CONSECUENCIA
DE OBTENER SU TÍTULO

PROGRAMA	OTROS BENEFICIOS	Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	No responde	23	85,2
	Prestigio profesional	3	11,1
	Aumento de puntaje en la carrera profesional	1	3,7
	Total	27	100,0
M. en Biología	No responde	26	66,7
	Oportunidades laborales	6	15,4
	Prestigio profesional	2	5,1
	Más oportunidades para investigar	2	5,1
	Posibilidades de beca	2	5,1
	Pude empezar a publicar	1	2,6
	Total	39	100,0
M. en Adm. De Negocios	No responde	116	76,8
	Oportunidades laborales	10	6,6
	Satisfacción personal	6	4,0
	Mejorar el desempeño laboral	5	3,3
	Cambio de trabajo	4	2,6
	Conocimiento en el trabajo de proyectos	2	1,3
	Recargo de funciones laborales	2	1,3
	Creo su empresa	2	1,3
	Docencia	2	1,3
	Cambio en las funciones	1	0,7
	Obtener un puesto en propiedad.	1	0,7
	Total	151	100,0
M. en Ciencias Políticas	No responde	24	82,8
	Satisfacción personal	1	3,4
	Aumentar su conocimiento	1	3,4
	Oportunidades laborales	1	3,4
	Prestigio profesional	1	3,4
	Reconocimiento laboral	1	3,4
	Total	29	100,0
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	No responde	24	92,3
	Más oportunidades para investigar	1	3,8
	Oportunidades laborales	1	3,8
	Total	26	100,0

PROGRAMA	OTROS BENEFICIOS	Abs.	Rel.
M. en Desarrollo Rural	No responde	12	70,6
	Prestigio profesional	1	5,9
	Satisfacción personal	1	5,9
	Mejorar el desempeño laboral	1	5,9
	Mayor desempeño laboral	1	5,9
	Proyeccion profesional	1	5,9
	Total	17	100,0
M. en Adm. Ing. Eletromecánica	No responde	21	72,4
	Mejorar el desempeño laboral	3	10,3
	Satisfacción personal	2	6,9
	Prestigio profesional	1	3,4
	Creo su empresa	1	3,4
	Muchos amigos en el TEC	1	3,4
	Total	29	100,0
M. en Estudios de la Mujer	No responde	14	66,7
	Prestigio profesional	3	14,3
	Oportunidades laborales	2	9,5
	Pude empezar a publicar	1	4,8
	Mejorar desempeño laboral	1	4,8
	Total	21	100,0
M. en Psicopedagogía	No responde	108	86,4
	Oportunidades laborales	4	3,2
	Prestigio profesional	2	1,6
	Cambio en las funciones	2	1,6
	Creo su empresa	2	1,6
	Satisfacción personal	2	1,6
	Mejorar desempeño laboral	2	1,6
	Docencia	1	0,8
	Aumento de puntaje en la carrera profesional	1	0,8
	Posibilidades de beca	1	0,8
	Total	125	100,0
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	No responde	18	66,7
	Oportunidades laborales	5	18,5
	Prestigio profesional	1	3,7
	Satisfacción personal	1	3,7
	Posibilidades de beca	1	3,7
	Obtener un puesto en propiedad.	1	3,7
	Total	27	100,0
M. en Evaluación de Programas	No responde	22	66,7
	Oportunidades laborales	5	15,2
	Mejorar el desempeño laboral	3	9,1
	Consultorías	1	3,0
	Obtener un puesto en propiedad.	1	3,0
	Aumento de puntaje en la carrera profesional	1	3,0
	Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008."
Pregunta b3 a2a

ANEXO N° B.10

PERSONAS GRADUADAS Y MOTIVO POR EL CUAL NO TIENEN TRABAJO, SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

MOTIVO POR EL CUAL NO TIENE TRABAJO	PROGRAMA DE POSGRADO																										
	Maestría Biología		M. Ciencias Políticas		M. Evaluación Programas		M. Adm. Ing Electrome.		M. Sistemas Manufactura		M. Conserv. Vida Silvestre		M. Desarrollo Rural		M. Estudios de la Mujer		M. Admis. Negocios		Doctorado Educación		Maestría Psicopedag.						
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.					
Total	524	100,0	39	100,0	29	100,0	33	100,0	29	100,0	27	100,0	27	100,0	26	100,0	17	100,0	21	100,0	151	100,0	27	100,0	125	100,0	
No encuentra trabajo	6	1,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	11,5	1	5,9	1	4,8	1	0,7	-	-	-	-	-
Por asuntos personales (cuidado de la familia, salud, otros)	11	2,1	2	5,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,8	-	-	-	-	2	1,3	-	-	6	4,8	
Continúa estudiando	3	0,6	-	-	1	3,0	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No desea trabajar	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	9,5	-	-	-	-	-	-	
Esta pensionado	11	2,1	-	-	2	6,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5,9	-	-	1	0,7	1	3,7	6	4,8	
Otro	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1,3	-	-	-	-	
No responde	489	93,3	37	94,9	27	93,1	32	97,0	29	100,0	27	100,0	27	100,0	20	76,9	15	88,2	18	85,7	145	96,0	26	96,3	113	90,4	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Posgrado - 2008." Pregunta b4a1

ANEXO N° B.11

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN ENTIDAD DONDE TRABAJABA

PROGRAMA	Entidad donde trabaja	Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	UCR	8	29.6
	UNED	4	14.8
	UNA	3	11.1
	Universidades privadas	3	11.1
	ITCR	2	7.4
	Otras	7	25.9
	Total	27	100.0
M. en Biología	UCR	9	23.1
	ITCR	5	12.8
	Instituto Nacional de Biodiversidad	3	7.7
	Universidad extranjeras	3	7.7
	No responde	2	5.1
	Otras	17	43.6
Total	39	100.0	
M. en Adm. De Negocios	UNED	28	18.5
	ICE	14	9.3
	No responde	6	4.0
	Banco Nacional	4	2.6
	UCR	3	2.0
	INTEL	3	2.0
	Poder Judicial	3	2.0
	INA	2	1.3
	UNA	2	1.3
	A Y A	2	1.3
	Banco Central de Costa Rica	2	1.3
	Banco Popular	2	1.3
	Constructora COPT	2	1.3
	COOPELESCA R.L.	2	1.3
	Corporación de alimentos del Rey	2	1.3
	MAG	2	1.3
	Poder legislativo	2	1.3
	RECOPE	2	1.3
	Universidades privadas	2	1.3
	Otras	66	43.7
Total	151	100.0	
M. en Ciencias Políticas	No responde	2	6.9
	La Nación	2	6.9
	Otras	25	3.4
	Total	29	100.0
M en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	No responde	6	23.1
	UNA	2	7.7
	Universidades extranjeras	2	7.7
	Otras	16	61.5
	Total	26	100.0
M. en Desarrollo Rural	MAG	5	29.4
	No responde	2	11.8
	UNA	2	11.8
	IDA	2	11.8
	Otras	6	35.3
	Total	17	100.0

PROGRAMA	Entidad donde trabaja	Abs.	Rel.
M. en Adm. Ing. Eletromecánica	ICE	6	20,7
	ITCR	5	17,2
	CNFL	3	10,3
	CCSS	2	6,9
	Otras	13	44,8
	Total	29	100,0
M. en Estudios de la Mujer	UCR	4	19,0
	No responde	3	14,3
	UNA	3	14,3
	Otras	11	4,8
	Total	21	100,0
M. en Psicopedagogía	MEP	54	43,2
	Colegios privados	13	10,4
	No responde	12	9,6
	UCR	8	6,4
	UNA	6	4,8
	Consultorio propio	6	4,8
	UNED	3	2,4
	Privado	2	1,6
	Otras	20	0,8
	Total	125	100,0
M. en Manufactura	ITCR	3	11,1
	Boston Cientific	2	7,4
	Kimberly Clark	2	7,4
	Otras	20	74,1
	Total	27	100,0
M. en Evaluación de Programas	UCR	3	9,1
	CCSS	2	6,1
	ICE	2	6,1
	INEC	2	6,1
	Consultorías	2	6,1
	IMAS	2	6,1
	Otras	20	60,6
	Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008."
Pregunta b4a8b

ANEXO N° B.12

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN ACTIVIDAD PRINCIPAL
A LA QUE SE DEDICA ESA ENTIDAD

PROGRAMA	Actividad principal a la que se dedica esa entidad	Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	Docencia	15	55.6
	Investigación	2	7.4
	Otras	9	33.3
	Total	27	100.0
M. en Biología	Investigación	13	33.3
	Docencia	11	28.2
	Académica	3	7.7
	No responde	2	5.1
	Ventas	2	5.1
	Otras	8	20.5
	Total	39	100.0
M. en Adm. De Negocios	Educación	17	11.3
	Financiera	11	7.3
	Ejecución de proyectos	11	7.3
	Administrativa	10	6.6
	Consultoría	10	6.6
	Producción	8	5.3
	Docencia	7	4.6
	Asesor técnico	7	4.6
	Servicios corporativos	7	4.6
	No responde	6	4.0
	Conservación y ambiente	6	4.0
	Tecnologías	5	3.3
	Supervisión de calidad	5	3.3
	Mercadeo	4	2.6
	Soporte técnico	4	2.6
	Ventas	4	2.6
	Análisis de sistemas	3	2.0
	Construcción	3	2.0
	Diseñar	3	2.0
	Distribución de Energía Eléctrica	2	1.3
	Gerente	2	1.3
	Agro-industria	2	1.3
	Salud	2	1.3
Otras	12	7.9	
Total	151	100.0	
M. en Ciencias Políticas	Consultoría	3	10.3
	Asesor académico	3	10.3
	Asesoría legal	3	10.3
	Periodismo	3	10.3
	No responde	2	6.9
	Docencia	2	6.9
	Coordinación de proyectos	2	6.9
	Investigación, formación, análisis	2	6.9
	Otras	9	31.0
	Total	29	100.0
M. Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	No responde	6	23.1
	Investigación científica	5	19.2
	Ambiente y recursos naturales	4	15.4
	Educación	3	11.5
	Conservación	3	11.5
	Proyecto de Conservación	2	7.7
	Otras	3	11.5
Total	26	100.0	
M. en Desarrollo Rural	Cordinación de proyectos	4	23.5
	Capacitación	3	17.6
	No responde	2	11.8
	Administración académica	2	11.8
	Asesoría	2	11.8
	Otras	4	23.5
	Total	17	100.0

PROGRAMA	Actividad principal a la que se dedica esa entidad	Abs.	Rel.
M. en Adm.Eletromecánica	Distribución de energía eléctrica	7	24,1
	Docencia	5	17,2
	Desarrollo de arquitectura hospitalaria	3	10,3
	Comercio industrial	2	6,9
	Ingeniería Eléctrica	2	6,9
	Mantenimiento	2	6,9
	Otras	8	27,6
	Total	29	100,0
M. en Estudios de la Mujer	Docencia	4	19,0
	Investigación	4	19,0
	No responde	3	14,3
	Consultoría	3	14,3
	Otras	7	33,3
	Total	21	100,0
M. en Psicopedagogía	Docencia	67	53,6
	No responde	13	10,4
	Educación	10	8,0
	Educación	4	3,2
	Coordinación	4	3,2
	Dirección	4	3,2
	Capacitación	3	2,4
	Psicologa	3	2,4
	Psicopedagoga	3	2,4
	Investigación	2	1,6
	Asesor	2	1,6
	Consultoría	2	1,6
	Orientador	2	1,6
	Privado	2	1,6
	Otras	4	3,2
Total	125	100,0	
M. en Manufactura	Manufactura y Comercialización	5	3,7
	Docencia	4	14,8
	Dispositivos Medicos	4	14,8
	Producción	2	7,4
	Venta de articulos	2	7,4
	Otras	10	37,0
	Total	27	100,0
M. en Evaluación de Progra	Docencia	5	15,2
	Consultorías	5	15,2
	Coordinación de proyectos	3	9,1
	Capacitación	3	9,1
	Investigación	3	9,1
	Promoción y protección de los derechos de las mujeres	3	9,1
	Monitoreo y Evaluación	2	6,1
	Programas de atención a la pobreza	2	6,1
	Otras	7	21,2
	Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008."
Pregunta b4a9

NEXO N° B.13

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN TIPO DE FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA PRIMORDIALMENTE EN SU TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	TIPO DE FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA PRIMORDIALMENTE EN SU TRABAJO															
	Total		Administrativa		Docente		Investigación		Producción industrial		Venta de productos		Consultoría		Otro	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	488	100,0	168	34,4	132	27,0	63	12,9	11	2,3	7	1,4	70	14,3	37	7,6
M. en Administración de Negocios	145	100,0	91	62,8	8	5,5	11	7,6	2	1,4	3	2,1	19	13,1	11	7,6
M. en Adm. Ing. Electromecánica	29	100,0	14	48,3	5	17,2	2	6,9	2	6,9	1	3,4	2	6,9	3	10,3
M. en Desarrollo Rural	15	100,0	8	53,3	2	13,3	3	20,0	-	-	-	-	1	6,7	1	6,7
M. de Sistemas Modernos de Manufactura	27	100,0	9	33,3	4	14,8	3	11,1	6	22,2	2	7,4	1	3,7	2	7,4
M. en Evaluación de Programas	31	100,0	9	29,0	2	6,5	7	22,6	-	-	-	-	8	25,8	5	16,1
M. en Ciencias Políticas	27	100,0	7	25,9	2	7,4	5	18,5	-	-	-	-	9	33,3	4	14,8
Doctorado en Educación	26	100,0	6	23,1	11	42,3	5	19,2	1	3,8	-	-	3	11,5	-	-
M. en Biología	37	100,0	6	16,2	13	35,1	13	35,1	-	-	1	2,7	3	8,1	1	2,7
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	20	100,0	3	15,0	4	20,0	6	30,0	-	-	-	-	4	20,0	3	15,0
M. en Psicopedagogía	113	100,0	13	11,5	76	67,3	4	3,5	-	-	-	-	14	12,4	6	5,3
M. en Estudios de la Mujer	18	100,0	2	11,1	5	27,8	4	22,2	-	-	-	-	6	33,3	1	5,6

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta b4 a13

ANEXO N° B.14

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN OTRO TIPO DE FUNCIÓN

PROGRAMA DE POSGRADO	OTRA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA	Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	No responde	27	100,0
M. en Biología	No responde	38	97,4
	Guía	1	2,6
	Total	39	100,0
M. en Adm. de Negocios	No responde	140	90,7
	Acompañar creativamente un proyecto hemisférico para la agricultura	1	0,7
	Control de higiene	1	0,7
	Coordinación de proyectos	4	0,7
	Desarrollo de sistemas	2	0,7
	Trabajo técnico	2	0,7
	Tramitación de asuntos	1	0,7
	Total	151	100,0
M. en Ciencias Políticas	No responde	24	82,8
	asesoría	1	3,4
	Asesoría política	1	3,4
	Gerente técnico	1	3,4
	Servicios	1	3,4
	Técnico profesional	1	3,4
	Total	29	100,0
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	No responde	23	88,5
	Asesor Técnico	1	3,8
	Extensión	1	3,8
	Intérprete	1	3,8
	Total	26	100,0
M. en Desarrollo Rural	No responde	16	94,1
	Funciones relacionadas con proyectos y capacitación	1	5,9
	Total	17	100,0
M. en Adm. Ing. Eletromecánica	No responde	26	89,7
	De todo	1	3,4
	Mantenimiento eléctrica	1	3,4
	Técnica y administrativa	1	3,4
	Total	29	100,0
M. en Estudios de la Mujer	No responde	20	81,0
	Productora de trabajos audiovisuales y de programa de tv	1	4,8
	Total	21	100,0
M. en Psicopedagogía	No responde	114	91,2
	Propia	1	0,8
	Psicóloga clinica	1	0,8
	Psicopedagoga	2	1,6
	Técnico administrativo	1	0,8
	Terapeuta	1	0,8
	Total	125	100,0
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	No responde	25	92,6
	Analista/Programador	1	3,7
	Ingeniería de Confiabilidad	1	3,7
	Total	27	100,0
M. en Evaluación de Programas	No responde	25	75,8
	Técnica	1	3,0
	Asistencia técnica	1	3,0
	Atención directa a las personas	1	3,0
	Evaluación	1	3,0
	Gerencia , gestión y evaluación	1	3,0
	Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta b4 a13

ANEXO N° B.15

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL CUAL ENCONTRÓ ESTE TRABAJO

Medio más importante por el que encontró el trabajo	PROGRAMAS DE POSGRADO											
	Total		M. Biología		M. Ciencias Políticas		M. Evalu. Prog		M. Electromecánica		M. Manufactura.	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	37	100,0	26	100,0	31	100,0	29	100,0	27	100,0
Anuncios de periódico	54	11,0	1	2,7	2	7,7	5	16,1	3	10,3	7	25,9
Anuncios en sitios de internet	5	1,0	1	2,7	1	3,8	-	-	-	-	-	-
Bolsa de trabajo de la Universidad	15	3,1	3	8,1	-	-	-	-	1	3,4	1	3,7
Recomendación de un amigo, profesor o familiar	160	32,7	12	32,4	10	38,5	15	48,4	10	34,5	6	22,2
Agencia de empleo	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Colegio profesional	5	1,0	1	2,7	-	-	-	-	-	-	-	-
Creó su propia empresa	42	8,6	4	10,8	-	-	3	9,7	5	17,2	3	11,1
El empleador lo contactó	87	17,8	6	16,2	10	38,5	5	16,1	5	17,2	7	25,9
Envío de curriculum por iniciativa propia	60	12,3	8	21,6	2	7,7	2	6,5	5	17,2	3	11,1
Otro	57	11,7	1	2,7	1	3,8	1	3,2	-	-	-	-
No responde	3	0,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta b4a14

Medio más importante por el que encontró el trabajo	PROGRAMAS DE POSGRADO											
	Conserv. Vida Silves		M.Desarrollo Rural		M.Estudio de la Mujer		M. Adm. Negocios		Doctorado en Educ.		M. Psicopedagogía	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	21	100,0	15	100,0	18	100,0	146	100,0	26	100,0	113	100,0
Anuncios de periódico	4	19,0	1	6,7	1	5,6	21	14,4	3	11,5	6	5,3
Anuncios en sitios de internet	2	9,5	-	-	-	-	1	0,7	-	-	-	-
Bolsa de trabajo de la Universidad	-	-	-	-	-	-	9	6,2	1	3,8	-	-
Recomendación de un amigo, profesor o familiar	2	9,5	6	40,0	3	16,7	53	36,3	10	38,5	33	29,2
Agencia de empleo	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Colegio profesional	1	4,8	-	-	-	-	3	2,1	-	-	-	-
Creó su propia empresa	2	9,5	-	-	4	22,2	7	4,8	2	7,7	12	10,6
El empleador lo contactó	5	23,8	3	20,0	4	22,2	21	14,4	7	26,9	14	12,4
Envío de curriculum por iniciativa propia	2	9,5	3	20,0	3	16,7	18	12,3	2	7,7	12	10,6
Otro	2	9,5	2	13,3	3	16,7	11	7,5	1	3,8	35	31,0
No responde	1	4,8	-	-	-	-	1	0,7	-	-	1	0,9

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta b4a14

ANEXO N° B.16

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN OTRO MEDIO POR EL CUAL ENCONTRÓ ESTE TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	Otro medio por el cuál consiguio trabajo	Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	No responde	26	96,3
	Trabajaba ahí	1	3,7
	Total	27	100,0
M. en Biología	No responde	38	97,4
	Servicios profesionales	1	2,6
	Total	39	100,0
M. en Adm. de Negocios	No responde	140	92,7
	Práctica profesional	4	2,6
	Concurso interno	3	2,0
	Por concurso	2	1,3
	Ascenso	1	0,7
	Militancia política	1	0,7
	Total	151	100,0
M. en Ciencias Políticas	No responde	28	96,6
	Práctica profesional	1	3,4
	Total	29	100,0
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	No responde	24	92,3
	Práctica profesional	1	3,8
	Desarrollo de propuesta	1	3,8
	Total	26	100,0
M. en Desarrollo Rural	No responde	15	88,2
	Por concurso	2	11,8
	Total	17	100,0
M. en Adm. Ing.Eletromecánica	No responde	29	100,0
M. en Estudios de la Mujer	No responde	18	85,7
	Práctica profesional	1	4,8
	Militancia política	1	4,8
	Trabajaba ahí	1	4,8
	Total	21	100,0
M. en Psicopedagogía	No responde	90	72,0
	Por concurso	35	28,0
	Total	125	100,0
M. en Siatemas Modemos de Manufactura	No responde	27	100,0
M. en Evaluación de Programas	No responde	32	97,0
	Por concurso	1	3,0
	Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta b4a14

ANEXO N° B.17

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN PRINCIPAL RAZÓN
POR LA QUE TRABAJA EN UNA ACTIVIDAD
QUE TIENE BAJA O NINGUNA RELACION CON EL PROGRAMA

PROGRAMA DE POSGRADO	PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE TRABAJA EN UNA ACTIVIDAD CON BAJA O NINGUNA RELACIÓN CON EL PROGRAMA DE POSGRADO											
	Total		No ha podido conseguir trabajo		Porque recibe un buen salario		Por los beneficios adicionales que brinda ese trabajo		Porque se relaciona con sus estudios de grado		Otro/	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	46	100,0	13	28,3	3	6,5	9	19,6	15	32,6	6	13,0
M. en Biología	5	100,0	2	40,0	-	-	1	20,0	1	20,0	1	20,0
M. en Ciencias Políticas	5	100,0	1	20,0	1	20,0	2	40,0	-	-	1	20,0
M. en Evaluación de Programas	3	100,0	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	-	-
M. en Electromecánica	2	100,0	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-
M. en Sistemas Modernos de Manufactura	4	100,0	1	25,0	-	-	-	-	3	75,0	-	-
M. en Estudios de la Mujer	2	100,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0
M. en Desarrollo Rural	2	100,0	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-
M. en Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	2	100,0	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Doctorado en Educación	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0
M. en Psicopedagogía	8	100,0	3	37,5	-	-	2	25,0	2	25,0	1	12,5
M. en Administración de Negocios	12	100,0	2	16,7	1	8,3	3	25,0	5	41,7	1	8,3

1/ La categoría otros la mayoría de las personas graduadas manifestó que fue por satisfacción propia.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta b4a16a

ANEXO N° B.18

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE SU TRABAJO LE PROPORCIONÓ LA POSIBILIDAD DE DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS

En que medida su trabajo le proporciona los siguientes aspectos	Total	PROMEDIO POR PROGRAMAS DE POSGRADO 1/					
		M. Biología	M. Ciencias Políticas	M. Evalu. Prog	M. Electromecánica	M. Manufactura.	
La posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado	4.1	4.1	3.8	3.8	4.3	4.0	
El reconocimiento profesional	4.0	4.2	4.0	3.9	4.2	3.9	
Las funciones que realiza	4.2	4.3	4.0	4.2	4.3	4.2	
El ambiente de trabajo	4.1	4.3	3.6	4.0	4.2	4.2	
El salario	3.7	3.8	3.8	3.4	4.4	4.0	
La estabilidad laboral	4.1	3.8	3.7	4.2	4.4	4.3	
La posición jerárquica	3.8	3.8	3.7	3.5	4.3	3.8	
La posibilidad de ascenso	3.5	3.8	3.2	3.2	4.1	3.9	
La oportunidad de poner en práctica ideas propias	4.4	4.5	4.1	4.2	4.5	4.5	
La oportunidad para continuar aprendiendo	4.4	4.5	3.8	4.3	4.4	4.5	
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	4.5	4.6	4.2	4.5	4.4	4.4	
La posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	3.6	4.0	3.4	3.3	3.6	3.9	

En que medida su trabajo le proporciona los siguientes aspectos	PROMEDIO POR PROGRAMAS DE POSGRADO 1/					
	M. Conserv. Vida Silvestre	M. Desarrollo Rural	M. Estudio de la Mujer	M. Adm. Negocios	Doctorado en Educación	M. Psicopedagogía
La posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado	3.8	4.1	4.1	4.1	4.4	4.2
El reconocimiento profesional	4.0	3.9	3.8	3.8	4.3	3.9
Las funciones que realiza	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3	4.3
El ambiente de trabajo	3.9	4.2	3.8	4.2	4.1	4.3
El salario	3.2	3.7	3.5	3.9	3.6	3.6
La estabilidad laboral	3.2	4.4	3.8	4.3	4.5	4.3
La posición jerárquica	3.6	3.9	3.6	4.1	4.0	3.7
La posibilidad de ascenso	3.2	3.5	3.1	3.5	3.6	3.3
La oportunidad de poner en práctica ideas propias	4.2	4.3	4.5	4.3	4.5	4.4
La oportunidad para continuar aprendiendo	4.4	4.3	4.1	4.5	4.7	4.4
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	4.5	4.6	4.6	4.3	4.6	4.6
La posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	3.3	3.7	3.2	3.8	3.8	3.7

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008," Pregunta b4a19

ANEXO N° B.19

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE EL HABERSE GRADUADO LE AYUDÓ A DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS

HASTA QUE PUNTO EL HABERSE GRADUADO, LE AYUDÓ EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:	Total	PROMEDIO POR PROGRAMAS DE POSGRADO 1/				
		M. Biología	M. Ciencias Políticas	M. Evalu. Prog	M. Electromecánica	M. Manufactura.
A encontrar un trabajo satisfactorio cuando lo concluyó	3,3	3,8	3,4	3,6	3,5	2,8
A realizar las labores de su trabajo	3,9	4,1	3,5	3,9	4,3	3,5
A realizar o participar en proyectos o investigaciones	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,3
A establecer su propia empresa	2,4	2,0	1,5	2,2	3,5	2,4
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito nacional	3,7	3,9	3,3	6,5	3,4	2,7
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito centroamericano	2,7	2,8	3,1	2,9	2,9	1,8

HASTA QUE PUNTO EL HABERSE GRADUADO, LE AYUDÓ EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:	PROMEDIO POR PROGRAMAS DE POSGRADO 1/					
	M. Conserv. Vida Silv.	M.Desarrollo Rural	M.Estudio de la Mujer	M. Adm. Negocios	Doctorado en Educación	M. Psicopedagogía
A encontrar un trabajo satisfactorio cuando lo concluyó	3,4	4,1	2,7	3,3	2,7	2,8
A realizar las labores de su trabajo	3,9	4,5	3,9	3,9	3,8	4,1
A realizar o participar en proyectos o investigaciones	4,1	4,2	4,1	3,5	4,2	3,4
A establecer su propia empresa	2,3	3,0	2,3	2,7	1,7	2,8
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito nacional	3,6	4,4	3,3	2,9	3,4	3,0
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito centroamericano	3,2	3,6	2,4	2,3	2,7	1,8

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta b4a21

ANEXO N° B.20

PERSONAS GRADUADAS POR ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA,
SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

Aspectos valorados al programa	Promedio de los aspectos valorado por programa de posgrado											
	Maestría Biología	M. Ciencias Políticas	M. Evaluación Programas	Maestría Electrome.	M. Sistemas Manufactura	M. Conserv. Vida Silvestre	M. Desarrollo Rural	M. Estudios de la Mujer	M. Admis. Negocios	Doctorado Educación	Maestría Psicopedá.	
Formación técnica especializada recibida	4,26	3,76	3,88	3,86	3,81	3,81	4,24	4,14	4,01	4,26	4,07	
Formación en investigación recibida	4,41	3,69	3,39	3,55	3,12	4,04	4,00	3,95	3,58	4,15	4,12	
Formación ética	3,56	3,41	3,88	3,71	3,81	3,23	4,18	4,24	3,90	4,15	4,37	
Contenidos de los cursos del plan de estudios	3,92	3,90	3,42	3,83	3,70	3,42	4,12	3,86	3,93	4,11	4,09	
Flexibilidad curricular del plan de estudios	3,66	3,76	3,58	3,83	3,67	3,58	4,35	3,81	3,93	4,22	3,86	
Cantidad de recursos bibliograficos disponibles en el posgrado	3,10	2,79	3,24	3,48	3,59	4,31	4,00	3,95	3,90	3,89	3,83	
Actualidad de la bibliografía utilizada en los cursos	3,63	3,79	3,45	3,90	4,15	4,15	4,29	4,10	3,98	4,37	3,98	
Acceso a equipos y medios de apoyo tecnologico actualizados	3,56	2,46	2,27	3,62	3,78	3,69	3,94	3,30	3,85	3,59	3,99	
Respeto a la diversidad (Religión, preferencias sexuales, etnia y otros)	4,41	3,96	3,84	4,48	4,46	4,09	4,59	4,38	4,52	4,52	4,62	
Protección y respeto al medio ambiente	4,32	2,74	4,03	4,37	3,82	4,31	4,59	3,64	4,14	3,95	4,17	
Respeto a la diversidad de género (Igualdad de oportunidades para hombre y mujer)	4,32	3,77	4,22	4,56	4,38	4,36	4,29	4,75	4,49	4,27	4,60	
Realización de lecturas en idiomas diferentes al español	4,79	3,41	3,52	3,66	3,85	4,58	3,53	4,05	3,08	3,41	2,25	
El desempeño del personal docente	3,87	3,57	2,82	4,04	3,52	3,16	4,24	3,48	4,20	3,89	3,86	
Formación académica del personal docente	4,46	4,31	3,67	3,97	4,11	3,77	4,35	4,10	4,23	4,59	4,47	
Coordinación entre el personal docente de los diferentes cursos	4,33	3,69	3,42	3,71	3,46	4,27	4,06	4,14	3,88	4,50	4,28	
Experiencia investigativa del personal docente	4,18	3,62	3,12	3,97	4,26	3,73	4,41	4,10	3,97	4,19	4,34	
Apoyo recibido para la realización de la tesis o trabajo de graduación	3,89	3,62	3,12	3,86	4,04	3,38	4,00	3,90	3,97	4,19	4,26	
Evaluación adecuada de las actividades académicas	3,71	3,41	2,79	3,79	3,85	3,31	4,18	3,38	3,83	4,04	3,96	

Nota: El promedio puede variar entre 1 y 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta c2

ANEXO N° B.21

OPINIÓN DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS
 POR ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA,
 SEGÚN PROMEDIO DE ASPECTOS POR PROGRAMA DE POSGRADO

Aspectos valorados al programa	Promedio por programa											
	Maestría Biología	M. Ciencias Políticas	M. Evaluación Programas	Maestría Electromeca.	M. Sistemas Manufactura	M. Conserv. Vida Silvestre	M. Desarrollo Rural	M. Estudio de la Mujer	M. Adm. Negocios	Doctorado Educación	Maestría Psicopedag	
Horario de los cursos	3,76	4,24	4,30	4,48	4,26	4,23	4,62	4,20	4,69	4,84	4,70	
Horario de atención extracurricular a estudiantes	3,89	3,57	2,88	3,85	3,92	3,73	4,19	4,05	4,15	4,19	4,09	
Horarios de atención administrativa	3,29	3,45	3,36	3,89	3,65	4,04	4,29	4,16	4,04	3,93	4,25	
Trámites administrativos	3,00	2,69	2,76	3,79	3,48	3,73	4,24	3,80	3,99	4,00	4,15	
Horario de servicio de biblioteca	4,32	4,00	3,27	3,83	3,85	4,12	4,69	4,00	3,78	3,28	3,91	
Acceso a los servicios de salud	4,10	3,00	2,10	2,60	2,75	3,79	3,17	3,00	2,79	2,73	2,69	
Calidad de las instalaciones y edificios	3,74	2,72	3,52	4,12	3,78	3,04	3,94	3,00	4,00	4,19	4,22	
Acceso para el uso de la red de Internet	3,41	2,05	1,92	3,60	3,40	3,46	3,79	3,13	3,86	3,40	3,72	
Acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil	3,38	2,00	1,94	3,08	2,83	3,10	3,43	3,20	3,37	2,92	3,13	
Acceso a becas por parte del programa	3,68	3,33	2,21	2,31	2,50	3,58	3,33	3,31	3,15	2,00	2,35	
Acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado, librerías, etc.	3,76	3,15	2,04	3,74	2,88	3,76	3,92	2,82	3,39	3,29	3,40	
Condiciones para realizar giras fuera del campus (Transporte, etc)	3,97	1,11	2,64	3,53	2,67	4,23	3,92	2,25	2,96	2,92	2,61	

Nota: El promedio puede variar entre 1 y 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta c2bis

ANEXO N° B.22

OPINIÓN DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS DE ACUERDO CON LOS ASPECTOS QUE EL PROGRAMA LES PROPORCIONÓ O PROMOVIO, SEGÚN PROMEDIO POR POSGRADO

Aspectos	Promedio de aspectos										
	Maestría Biología	M. Ciencias Políticas	M. Evaluación Programas	Maestría Electrome.	M. Sistemas Manufactura	M. Conserv. Vida Silvestre	M. Desarrollo Rural	M. Estudios de la Mujer	M. Adm. Negocios	Doctorado Educación	Maestría Psicopedag.
Conocimientos amplios de los principales enfoques teóricos de la disciplina	4,31	4,31	4,24	4,00	4,04	4,12	4,47	4,33	4,21	4,22	4,16
Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	4,18	4,24	3,97	3,97	3,93	4,12	4,29	4,33	4,10	4,22	4,13
Conocimientos teórico-prácticos referentes a la investigación	3,90	3,90	3,58	4,03	3,85	4,15	4,00	3,90	3,90	3,89	3,78
Conocimientos prácticos y metodológicos de la carrera	3,97	3,76	3,52	3,90	3,74	3,81	4,12	3,81	3,84	3,78	3,94
Capacidad para la comunicación oral	3,92	3,93	3,48	4,00	3,70	4,12	4,18	3,90	3,89	3,96	4,06
Capacidad para la comunicación escrita	4,13	3,86	3,48	4,24	3,96	4,42	4,18	4,24	4,13	4,11	4,11
Capacidad para la búsqueda de información	4,13	4,03	3,82	4,14	4,00	4,00	4,24	4,05	4,12	4,22	4,23
Capacidad analítica y lógica	4,10	4,00	3,55	3,79	3,67	4,35	4,06	4,19	3,83	4,26	4,20
Capacidad para realizar investigaciones	3,97	4,00	4,15	4,10	4,11	4,04	4,18	4,19	3,98	4,07	4,16
Capacidad para identificar problemas	3,79	3,79	3,85	3,97	4,11	3,81	4,18	3,81	3,95	3,96	3,98
Capacidad para solucionar problemas	4,05	3,48	3,73	4,03	3,93	3,96	4,00	4,10	3,98	3,96	4,26
Capacidad para trabajar bajo presión	3,54	3,31	3,36	3,97	4,07	4,00	4,18	3,76	4,03	3,67	4,13
Capacidad para coordinar actividades	3,72	3,52	3,36	3,79	3,89	3,58	3,88	3,76	4,15	4,00	4,34
Capacidad de utilizar su tiempo en forma efectiva	3,49	3,66	3,88	4,10	4,07	3,96	4,53	3,86	4,36	3,74	4,34
Capacidad para trabajar en equipo	4,00	4,03	4,09	4,28	4,30	4,23	4,41	4,10	4,32	4,44	4,30
Motivación para estar actualizado	4,10	4,14	3,67	4,07	4,11	4,00	4,24	3,76	4,20	4,33	4,29
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	3,18	4,38	3,61	3,72	3,19	3,62	4,18	3,90	3,53	3,96	3,96
Motivación para participar en asuntos de interés público	3,08	3,52	3,39	3,28	3,07	3,65	4,06	3,76	3,18	3,56	3,62
Motivación para promover iniciativas benéficas para la comunidad	3,46	3,07	2,79	3,03	2,67	3,42	2,94	2,90	2,56	2,89	1,90
Manejo de otro u otros idiomas	3,64	2,69	2,88	3,93	4,04	3,92	3,41	2,95	3,40	3,56	3,45
Manejo de herramientas informáticas	4,08	3,90	3,33	3,97	3,59	4,27	4,06	4,24	3,77	4,37	4,07

Nota: El promedio puede variar entre 1 y 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta c3

ANEXO N° B.23

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN PRINCIPALES MOTIVOS
DE INSATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN	Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	No responde	26	96,3
	Poca eficiencia de profesores	1	3,7
	Total	27	100,0
Biología	No responde	28	71,8
	Poca eficiencia de profesores	4	10,3
	No sirve para enfrentar la realidad laboral nacional	3	7,7
	Mala coordinación administrativa	1	2,6
	Programa poco actualizado	1	2,6
	Cree que falta una relación entre la teoría y la praxis.	1	2,6
	Falta de oferta de cursos	1	2,6
	Total	39	100,0
Adm. De Negocios	No responde	129	85,4
	No cumplió expectativas académicas	11	7,3
	Mala coordinación administrativa	4	2,6
	Poca eficiencia de profesores	4	2,6
	Programa poco actualizado	3	2,0
	Total	151	100,0
Ciencias Políticas	No responde	23	79,3
	Programa poco actualizado	4	13,8
	Mala coordinación administrativa	1	3,4
	Poca eficiencia de profesores	1	3,4
	Total	29	100,0
Conservación y Manejo	No responde	22	84,6
	No cumplio expectativas academicas	4	15,4
	Total	26	100,0
Desarrollo Rural	No responde	15	88,2
	No cumplió expectativas académicas	2	11,8
	Total	17	100,0
Adm. Ing. Eletromecánica	No responde	26	89,7
	No cumplió expectativas académicas	2	6,9
	Mala coordinación administrativa	1	3,4
	Total	29	100,0
Estudios de la Mujer	No responde	18	85,7
	No cumplió expectativas académicas	1	4,8
	Programa poco actualizado	1	4,8
	Poca eficiencia de profesores	1	4,8
	Total	21	100,0
Psicopedagogía	No responde	107	85,6
	Programa poco actualizado	6	4,8
	No cumplió expectativas académicas	5	4,0
	Poca eficiencia de profesores	2	1,6
	No sirve para enfrentar la realidad laboral nacional	1	0,8
	Créditos muy caros	1	0,8
	No era la maestría de mi interés	1	0,8
	Poca práctica	1	0,8
	Poco uso de la tecnología	1	0,8
	Total	125	100,0
Manufactura	No responde	24	88,9
	Poca eficiencia de profesores	2	7,4
	No cumplió expectativas académicas	1	3,7
	Total	27	100,0
Evaluación de Programas	No responde	18	54,5
	Mala coordinación administrativa	9	27,3
	No cumplió expectativas académicas	3	9,1
	Poca práctica	2	6,1
	No sirve para enfrentar la realidad laboral nacional	1	3,0
	Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008."
Pregunta c4a

ANEXO N° B.24

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN CON LA UNIVERSIDAD

PROGRAMA DE POSGRADO	MOTIVO DE INSATISFACCIÓN	TOTAL	
		Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	No responde	24	88,9
	Desorden administrativo	1	3,7
	Necesita ofrecer más posgrados	1	3,7
	Problemas internos	1	3,7
	Total	27	100,0
Biología	No responde	34	87,2
	Falta de apoyo tecnológico	1	2,6
	Ha decaído la calidad en servicios	1	2,6
	Desorden administrativo	1	2,6
	Poco apoyo para becas	1	2,6
	Trámites burocráticos	1	2,6
	Total	39	100,0
Adm. De Negocios	No responde	141	93,4
	Disparidad en la elección de profesores	1	0,7
	Desorden administrativo	3	2,0
	Malas instalaciones	1	0,7
	Malos contenidos de los cursos	1	0,7
	Malos profesores	1	0,7
	No cumplió mis expectativas	3	2,0
	Total	151	100,0
Ciencias Políticas	No responde	25	86,2
	Trámites burocráticos	2	6,9
	Dogmatismos ideológicas	2	6,9
	Total	29	100,0
Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	No responde	23	88,5
	Tramites burocráticos	2	7,7
	Falta aplicabilidad de los estudios en el mundo laboral actual	1	3,8
	Total	26	100,0
Desarrollo Rural	No responde	16	94,1
	puede mejorar	1	5,9
	Total	17	100,0
Adm. Ing.Eletromecánica	No responde	28	96,6
	debe aportar mas investigación	1	3,4
	Total	29	100,0
Estudios de la Mujer	No responde	20	95,2
	Desorden administrativo	1	4,8
	Total	21	100,0
Psicopedagogía	No responde	120	96,0
	Trámites burocráticos	2	1,6
	Falta profundizar en los programas	1	0,8
	No prepara a ejercer la carrera	1	0,8
	Tiene un enfoque muy teórico	1	0,8
	Total	125	100,0
Manufactura	No responde	25	92,6
	Disparidad en la elección de profesores	1	3,7
	No tiene coordinacion con sector empresarial	1	3,7
	Total	27	100,0
Evaluación de Programas	No responde	29	87,9
	Trámites burocráticos	2	6,1
	Desorden administrativo	2	6,1
	Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta c4bisa

ANEXO N° B.25

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN ESPACIOS DONDE SE MANTIENEN VINCULADAS AL POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	ESPACIO DONDE SE MANTIENE VINCULADO	TOTAL	
		Abs.	Rel.
Doctorado en Educación	No responde	17	63,0
	Invitación a actividades académicas	5	18,5
	Como docente	3	11,1
	Como tutor y lector de tesis	2	7,4
	Total	27	100,0
Biología	No responde	28	71,8
	Información por internet	5	12,8
	Como docente	2	5,1
	Invitación a actividades académicas	2	5,1
	Es parte de la Comisión de Posgrado	1	2,6
	Como tutor y lector de tesis	1	2,6
Total	39	100,0	
Adm. De Negocios	No responde	121	80,1
	Invitación a actividades académicas	14	9,3
	Información por internet	10	6,6
	Como docente	4	2,6
	Como tutor y lector de tesis	2	1,3
	Total	151	100,0
Ciencias Políticas	No responde	22	75,9
	Como docente	4	13,8
	Invitación a actividades académicas	2	6,9
	Información por internet	1	3,4
Total	29	100,0	
Conservación y Manejo de la Vida Silvestre	Invitación a actividades académicas	15	57,7
	No responde	7	26,9
	Como docente	1	3,8
	Comunicación constante	1	3,8
	Congresos con exalumnos	1	3,8
	Posibilidad de publicar	1	3,8
	Total	26	100,0
Desarrollo Rural	Invitación a actividades académicas	9	52,9
	No responde	7	41,2
	Como tutor y lector de tesis	1	5,9
	Total	17	100,0
Adm. Ing. Eletromecánica	No responde	20	69,0
	Como docente	4	13,8
	Invitación a actividades académicas	4	13,8
	Como tutor y lector de tesis	1	3,4
	Información por internet	1	3,4
	Total	29	100,0
Estudios de la Mujer	No responde	8	38,1
	Invitación a actividades académicas	8	38,1
	Información por internet	4	19,0
	Como docente	1	4,8
	Total	21	100,0
Psicopedagogía	No responde	80	64,0
	Invitación a actividades académicas	24	19,2
	Información por internet	17	13,6
	Como docente	4	3,2
Total	125	100,0	
Manufactura	No responde	17	63,0
	Invitación a actividades académicas	8	29,6
	Como docente	1	3,7
	Información por internet	1	3,7
	Total	27	100,0
Evaluación de Programas	No responde	16	48,5
	Invitación a actividades académicas	12	36,4
	Como docente	4	12,1
	Información por internet	1	3,0
	Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2008." Pregunta C6a

9. BIBLIOGRAFÍA

- Brunner, J. J. (2001). “Peligro y promesa: Educación superior en América Latina”. En: [http://mt.educarchile.el/archives\(PELIGRO%20Y%20PROMESA_es%20EN%20AL_2.pdf](http://mt.educarchile.el/archives(PELIGRO%20Y%20PROMESA_es%20EN%20AL_2.pdf)
(Consultado en marzo de 2006).
- CSUCA (2006). *Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos*. Guatemala: Secretaría General del CSUCA.
- Consejo Nacional de Rectores (2007). Fondo del Sistema (FS). Lineamientos para los proyectos a financiar en el 2008. Formularios de solicitud de fondos. San José, Costa Rica
- Schomburg, H. (2004). Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios. CSUCA-InWEnt-Universidad de Kassel-Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Guatemala: Editorial Serviprensa.
- Teichler, U. (2003). “Aspectos metodológicos de la encuesta a graduados”. En: Javier Vidal García (Coordinador). Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria; León: Universidad, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.

*Estudio de seguimiento de las personas graduadas
del período 2000-2006 de once programas de posgrado
de las universidades estatales*

se terminó de imprimir en el mes de febrero del 2010
en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED.

Su edición consta de 1000 ejemplares
impresos en papel bond 75 gramos
con forro de cartulina barnizable.

Estuvo al cuidado
de la Dirección Editorial de la EUNED.

