

ex. Único

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR.

CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA
ESTUDIO DE DEMANDA DE MERCADO



Mayo, 1976

INDICE DEL TEXTO

	<u>Página</u>
1. Elementos Introdutorios	1
1.1. Introducción	1
1.1.1. Antecedentes	1
1.1.2. Objetivos	1
1.1.3. Limitaciones	1
1.2. Antecedentes Históricos de la carrera	2
1.3. Metodología	4
1.3.1. Definición de variables	4
1.3.2. Obtención de la información	5
1.3.3. Procesamiento de la información	6
2. El Mercado de Profesionales	7
2.1. La demanda global	7
2.2. La demanda por sector y su relación con el mercado global	7
2.2.1. Educación Superior	8
2.2.2. Ministerio de Educación Pública	8
2.2.3. Educación Secundaria privada	9
2.2.4. Biblioteca Nacional	10
2.2.5. Bibliotecas, Públicas, Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes	10
2.2.6. Gobierno Central	10
2.2.7. Instituciones del Estado con presupuesto autónomo	11
2.3. Oferta vs. demanda global	11
2.3.1. La oferta	11
2.3.2. Cubrimiento de la demanda acumulada por la oferta anual	12
2.3.3. Salidas laterales	12

	<u>PAGINA</u>
3. El mercado de auxiliares	13
3.1. La demanda global	13
3.2. La demanda por sectores y su relación con el mercado global	14
3.2.1. Ministerio de Educación Pública	14
3.2.2. Bibliotecas Públicas	14
3.2.3. Gobierno Central	15
3.3. Oferta vs. demanda	15
3.3.1. La oferta potencial	15
3.3.2. Cubrimiento de la demanda acumulada	16
3.3.3. Diferencias entre la oferta y la demanda	16
3.3.4. Oferta necesaria para cubrir la demanda	16
4. Conclusiones y recomendaciones	17
4.1. Conclusión	17
4.2. Recomendaciones	17

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro Nº1:</u> CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: Demanda actual y proyectada hasta 1981 por profesionales en Bibliotecología	19
<u>Cuadro Nº2:</u> CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: Demanda insatisfecha actual y demanda adicional proyectada por sector hasta 1981 por profesionales en Bibliotecología	20
<u>Cuadro Nº3:</u> CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: Demanda actual y proyectada hasta 1981 por auxiliares en Bibliotecología	21
<u>Cuadro Nº4:</u> CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: Demanda insatisfecha actual y demanda adicional proyectada por sector hasta 1981 por auxiliares de Bibliotecología	22

INDICE DE GRAFICOS

PAGINA

<u>Gráfico N°1:</u>	CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: Cumplimiento anual de la demanda insatisfecha, profesionales en Bibliotecología, 1976-1981	23
<u>Gráfico N°2:</u>	CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: Oferta y demanda acumulada por profesionales en Bibliotecología, 1976-1981	24
<u>Gráfico N°3:</u>	CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: Cubrimiento anual de la demanda insatisfecha, auxiliares en Bibliotecología, 1976-1981	25
<u>Gráfico N°4:</u>	CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: Oferta y demanda acumulada por auxiliares de Bibliotecología	26

INDICE DE ANEXOS

<u>Anexo A:</u>	Entrevista realizadas	27
<u>Anexo B:</u>	Instituciones que respondieron a la encuesta por correo	28
<u>Anexo C:</u>	Perfiles del auxiliar en Bibliotecología y del Profesional en Bibliotecología y Ciencias de la Información presentados por la Universidad Nacional	29
<u>Anexo D:</u>	Plan de Capacitación para el personal de las Bibliotecas Escolares de III Ciclo y Educación diversificada y maestros que atenderán las Bibliotecas de I y II Ciclos (Ministerio de Educación Pública)	32

1. Elementos Introdutorios

1.1. Introducción

1.1.1. Antecedentes:

De acuerdo a lo que establece el Artículo 4 del Convenio de Coordinación de la Educación Superior en Costa Rica, la Universidad Nacional Nacional presentó ante el Consejo Nacional de Rectores el Proyecto para la creación de la carrera de Bibliotecología para su evaluación. El CONARE encomendó a la Oficina de Planificación de la Educación Superior - realizar el presente estudio de demanda de mercado para este tipo de profesional, como uno de los elementos de juicio en la evaluación total del Proyecto.

1.1.2. Objetivos:

El objetivo de este trabajo es conocer la demanda presente del mercado costarricense y su proyección por profesionales en Bibliotecología, incluyendo además la demanda por posibles diplomados en una carrera corta en el mismo campo del conocimiento.

1.1.3. Limitaciones:

La primera limitación a considerar es la vulnerabilidad de la conciencia del mercado sobre sus verdaderas necesidades. Existe una relación proporcional, que varía de un tipo de biblioteca a otra, entre los servicios ofrecidos y el número de usuarios de manera que entre mayores sean los servicios mayor será el número de usuarios. El mercado estima sus necesidades en función de sus usuarios y en tanto las direcciones de las Bibliotecas no tomen conciencia de la proporcionalidad servicios-usuarios seguirá

subestimando el número de usuarios potenciales si se incrementaron los servicios a un mismo nivel de acervo bibliográfico, y por ello subestimando su propia necesidad de profesionales.

Como los cambios de actitud de los Directores de Bibliotecas no son cuantificables ni predecibles, las proyecciones para los próximos 5 años están basadas en los criterios actuales del mercado sobre sus necesidades futuras, lo que obliga a no estimar la demanda más allá de 1981, ya que entre más alejado en el tiempo, más crece la incertidumbre sobre los cambios de conciencia en el mercado.

La segunda limitación son los recursos de que se dispone para remunerar la labor de los profesionales. Si bien es igualmente un problema de la conciencia sobre las necesidades de las bibliotecas por parte de quienes asignan los recursos en las Instituciones, también las prioridades y las limitaciones presupuestarias afectan la demanda real por profesionales en Bibliotecología.

1.2. Antecedentes históricos de la Carrera:

Desde la creación de la primera biblioteca en Costa Rica hasta el año 1954, la preparación profesional de bibliotecarios se lograba a través de becas en el exterior, cursos cortos ofrecidos por el Centro Cultural Norteamericano y cursos de formación de personal impartidos en la Biblioteca Nacional.

En 1954 la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica ofreció el primer curso de dos meses y medio sobre Administración y Organización de Bibliotecas, Catalogación y Clasificación de Libros, Referencia y Bibliografía para maestros.

De 1955 a 1957 la Escuela de Temporada de la Universidad de Costa Rica ofreció a Bachilleres en Ciencias y Letras cursos de verano sobre Bibliotecología, con el fin de capacitar al personal de las Bibliotecas entonces existentes.

La Biblioteca Nacional ofreció en 1959 un curso de 3 meses y medio sobre Catalogación y Clasificación. Posteriormente a través de Convenios entre diversas Instituciones y la Biblioteca de la Universidad de Costa Rica se ofrecieron cursos de 3 meses para adiestrar al personal encargado de las Bibliotecas en las Instituciones.

En 1962 a través de gestiones realizadas por la Universidad de Costa Rica ante la UNESCO, llegó al país la profesora Josefa E. Salas en calidad de Experta en Bibliotecología de la UNESCO, quien en un período de cuatro meses hizo una evaluación de los planes para la creación de la carrera de Bibliotecología que sirvió de base para la actual carrera de la Universidad de Costa Rica.

Por medio de un plan cooperativo entre la Universidad de Costa Rica y el Ministerio de Educación Pública, la Biblioteca de la Universidad de Costa Rica colaboró en 1963 en un curso de Adiestramiento para Bibliotecarios de Colegio de Enseñanza Media.

La creación de la carrera de Bibliotecología en la Universidad de Costa Rica, fue planteada por vez primera, en un memorandum enviado en 1966 al Consejo Universitario por el Director de la Biblioteca de la Universidad de Costa Rica, y fue hasta marzo de 1968 que se inició la carrera en la Universidad como carrera corta y dependiendo del Rector y al año siguiente

te pasó a funcionar como carrera de la Facultad de Educación, siguiendo así hasta la actualidad.

Para aquellos que ingresaron a la carrera desde su creación hasta 1973 se otorgaba el grado de Bachiller en Bibliotecología, otorgándose en la actualidad los grados de Bachillerato en Educación con especialidad en Bibliotecología y Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Bibliotecología.

1.3. Metodología

1.3.1. Definición de variables:

Para conocer la necesidades de personal especializado de las bibliotecas fue necesario determinar el nivel de estudios que debería tener el profesional demandado^{1/}. Con este fin se dividió en tres grupos el personal de las bibliotecas de acuerdo al nivel de estudio.

- . Profesional: Se denomina como tal aquella persona que ha obtenido - cuando menos grado de Bachiller en Bibliotecología o Bachiller en Educación con especialidad en Bibliotecología incluyendo por lo tanto Licenciados, Master y Doctores en este campo.
- . Auxiliar: Es aquel que ha cursado tres años en Educación Universitaria en el campo de la Bibliotecología. Puede equivaler a un diplomado de una posible carrera corta en Bibliotecología.
- . No Profesional: Aquella persona que no ha realizado estudios universitarios en Bibliotecología o que tiene aprobado menos de 3 años de la carrera de Bibliotecología en una Institución Universitaria.

1/ Otras características de cada tipo de profesional en este campo se presentan en el Anexo C que contiene el perfil del auxiliar, el del bachiller y el del Licenciado en Bibliotecología.

- . Sector del Mercado: Es el conjunto de Instituciones que pueden seguir un patrón de comportamiento similar entre sí en la demanda por profesionales y auxiliares en Bibliotecología. Una sola Institución puede formar un sector.
- . Personal Bibliotecario: Incluye profesionales y auxiliares en el campo de la Bibliotecología.
- . Demanda Insatisfecha: Es la demanda que no se cubrió en el año en que se creó, que se va acumulando y que pasa a formar parte de la demanda del año siguiente.

1.3.2. Obtención de la Información:

El estudio pretendió ser exhaustivo en cuanto a conocer la demanda de cada una de las Bibliotecas del país. Por tal motivo haciendo uso de la Guía de Bibliotecas, Archivos, Servicios y Centros de Información y Documentación publicado por el CONICIT en 1975, se emplearon dos formas de conseguir la información dependiendo de la importancia de la biblioteca en relación al número de volúmenes, personal y usuarios.

En las bibliotecas de mayor importancia se entrevistó durante el mes de abril al Director o Coordinador de cada una, o grupo, en el caso de las bibliotecas públicas. A las demás bibliotecas se les envió una pequeña encuesta por correo o mensajero solicitando que indicaran numéricamente el personal actual, el óptimo necesario en la actualidad, y la proyección por año hasta 1981, todo separado por profesional, auxiliar y no profesional. En el Anexo A aparecen las bibliotecas donde se realizaron entrevistas y

en el Anexo B, las que respondieron a la encuesta por correo.

La información sobre las bibliotecas médicas de la Caja Costarricense de Seguro Social no se pudo conseguir por la inaccesibilidad de su Coordinador.

1.3.3. Procesamiento de la Información:

Una vez recopilada la información se dividieron las bibliotecas por sectores de modo que puedan ser identificables los efectos sobre la demanda total de cambios en las políticas presupuestarias o de organización de cada sector del mercado.

2. El mercado de profesionales

2.1. La demanda global:

Del total de entrevistas realizadas y la encuesta por correo, el mercado muestra una demanda no satisfecha en 1976 de 192 profesionales. Esta cifra puede considerarse subestimada, ya que ^{no} incluye la demanda de las bibliotecas de la Universidad de Costa Rica, ni aquellas encuestas enviadas por correo que no respondieron. Si bien no se puede determinar con exactitud la proporción de la subestimación sobre la demanda total, posiblemente esta no exceda del 10%.

En el Cuadro N°1 se puede observar la demanda adicional por año hasta 1981, que oscila desde 6 hasta 12 profesionales por año con un promedio entre 8 y 9 profesionales por año.

Este nivel bajo de la estimación por año de la demanda, se debe a que para efectos del estudio no se considera, por no existir proyecciones, la posibilidad de creación de nuevos colegios oficiales y privados, y que las bibliotecas públicas no crecerán ni en número, ni en espacio físico. Por lo tanto se puede considerar esta proyección como la demanda mínima adicional para esos años.

La demanda total estimada a cubrir de 1976 a 1981 es de un total de 234 profesionales .

2.2. La demanda por sector y su relación con el mercado global:

Es importante conocer el comportamiento de la demanda en cada sector y su relación con el mercado global, de manera que se puede determinar el efecto de los cambios en un sector sobre la demanda total. Véase el Cuadro N°2, -

donde aparece la importancia relativa de cada sector en el mercado.

2.2.1. Educación Superior:

Este sector incluye a la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, ya que la dirección de la Biblioteca de la Universidad de Costa Rica no suministró la información solicitada. No obstante, la Biblioteca de la Universidad de Costa Rica es la de menor demanda insatisfecha, ya que gran número de los graduados en esta Universidad están trabajando en la actualidad en ella.

El Instituto Tecnológico espera para 1978, detener el crecimiento de personal en su biblioteca, debido a que la capacidad máxima del nuevo edificio (5.000 estudiantes) igualará el número de la matrícula esperada, quedando con ocho profesionales en comparación con uno con que cuenta en la actualidad.

La biblioteca de la Universidad Nacional espera un crecimiento constante para los próximos cinco años; contando en la actualidad con cuatro profesionales, espera tener 25 profesionales en 1981.

Este sector representa en 1976 solo el 5.2% de la demanda insatisfecha del mercado.

2.2.2. Ministerio de Educación Pública:

Es el sector más sensible del mercado y representa cerca del 50% de la demanda actual insatisfecha.

Incluye solo las necesidades en los colegios oficiales de educación del III y IV Ciclos y educación diversificada.

Hay un total de 182 colegios oficiales de los cuales 89 cuentan con un maestro o profesor de secundaria como personal de la biblioteca y 93 no tienen personal. Las asesoras de Bibliotecas y el departamento de Planificación del Ministerio de Educación Pública, estiman que es necesario cuanto menos un profesional en cada colegio.

De acuerdo a los estándares de las Naciones Unidas, un colegio con matrícula superior a 500 alumnos, debe contar cuanto menos con un profesional en su biblioteca. Para efectos del estudio se asumirá que las 89 personas que actualmente manejan las bibliotecas de colegios oficiales de secundaria no serán cambiados de sus puestos en los próximos cinco años, ya que la mayoría de ellos están en propiedad del puesto.

El Departamento de Planificación estima que deben hacerse los esfuerzos necesarios para incluir en el presupuesto durante los próximos cinco años, las 93 plazas para profesionales, a pesar de que representan cerca de tres millones de colones en salarios anualmente, a un promedio de ₡2.500 mensuales de salario por profesional.

El personal profesional para el Departamento de Información y Documentación del Ministerio de Educación Pública se incluye dentro del Gobierno Central.

2.2.3. Educación Secundaria privada:

De los 39 colegios no oficiales, 22 no cuentan con personal en su biblioteca, necesitando cuanto menos un profesional en cada una.

La necesidad conocida de acuerdo a las entrevistas y a la encuesta por correo que respondieron, la demanda insatisfecha llega a 13 profesionales, con un incremento de 3 más durante los próximos cinco años.

La parte más significativa de este sector es el Archivo Nacional que está demandando en la actualidad 10 profesionales con especialidad en Archivo.

2.2.7. Instituciones del Estado con presupuesto autónomo:

Incluye a las Instituciones autónomas y aquellas que aún teniendo su presupuesto dentro del Presupuesto Nacional, no pertenecen al Gobierno Central (Corte Suprema de Justicia, Asamblea Legislativa, etc.)

Su demanda insatisfecha es de 4 profesionales y su proyección para la demanda adicional para los próximos cinco años, es de 6 profesionales más.

El Archivo Judicial tienen un total de 22 personas, de las cuales ninguna es profesional ni estudiante de bibliotecología. El personal está en propiedad de sus puestos y los nuevos profesionales tendrán que tomar plazas nuevas, que según el Director del Archivo, será un solo profesional para los próximos 5 años.

Este sector representa solo el 7% de la demanda total insatisfecha.

2.3. Oferta vs. Demanda Global:

2.3.1. La oferta:

Los dos elementos de la oferta lo constituyen la Escuela de Bibliotecología de la Universidad de Costa Rica y los graduados que vienen del exterior.

La Escuela de Bibliotecología ha graduado desde su fundación un total de 85 profesionales. Espera graduar de 1976 a 1981 cerca de 200 estudiantes - representando un promedio de 33 por año.

Hay además cinco personas haciendo estudios de post-grado que forman parte de la oferta de los próximos cinco años.

2.3.2. Cubrimiento de la demanda acumulada por la oferta anual:

Para efectos del estudio, no se consideran como ocupados aquellos puestos desempeñados por personas prontas a jubilación o retiro, y se incluyen como parte de la demanda.

Como se puede notar en el Gráfico N°1, a pesar que la demanda actual insatisfecha es considerablemente grande, el crecimiento de esta es mucho menor que las adiciones anuales a la oferta, de manera que de 1976 a 1981, la demanda insatisfecha será cada vez menor.

Del Gráfico N°2 podemos deducir que permaneciendo constantes o con pequeños cambios los factores que afectan el mercado, en el quinquenio 1982-1986, la oferta superará la demanda.

2.3.3. Salidas laterales:

Por ser graduados en Educación con especialidad en Bibliotecología, los profesionales tienen como opción las actividades profesionales en el campo de la educación.

3. El mercado de auxiliares:

A pesar que el auxiliar en algunos casos, puede ser considerado por el mercado como sustituto del profesional, se estima para efectos del estudio, como demandas independientes (profesional y auxiliar) dado que en el momento de solicitar la información al mercado ya tenía a escoger el auxiliar o el profesional y por lo tanto ya se había dado ese efecto de sustitución.

Se considerará la misma división del mercado y la misma composición de los sectores que en el punto 2.

3.1. La demanda global:

Aunque las características de la demanda por profesionales son un poco diferentes a las de la demanda por auxiliares, los demandantes son los mismos.

Del total de entrevistas y encuestas por correo contestadas, la demanda insatisfecha en 1976 es de 225 auxiliares. Al igual que en el caso de los profesionales, este dato está subestimado, debido a que no incluye las bibliotecas de la Universidad de Costa Rica, las bibliotecas médicas de la Caja Costarricense de Seguro Social y las encuestas que no respondieron.

En el Cuadro N°3 se puede observar la adición anual a la demanda de 1976 a 1981, cuyo promedio es de 105 auxiliares por año. Este nivel de demanda - comparativamente alto con los profesionales, se debe en primer lugar a que una vez satisfechas las necesidades de profesionales que realizan la labor directriz de las bibliotecas, estos pueden ir delegando funciones en los auxiliares bajo su dirección, conforme crecen las bibliotecas, sin necesariamente crecer en todos los casos el número de profesionales. En segundo lu-

gar y el más importante es la proyección del Ministerio de Educación Pública en cuanto a las escuelas oficiales de I y II Ciclos que se explica en el punto 3.2.1.

La demanda total a cubrir de 1976 a 1981 es de 750 auxiliares.

3.2. La demanda por sectores y su relación con el mercado global:

Se incluirán solo aquellos sectores que representan una variación importante entre las características de la demanda por auxiliares y la demanda por profesionales que aparece en el punto 2.2.

3.2.1. Ministerio de Educación Pública:

Representa, como se nota en el Cuadro N°4, el 12% de demanda insatisfecha actual y el 80% de la demanda adicional proyectada para 1977-1981.

El Ministerio de Educación tiene en desarrollo un proyecto de nucleación de las bibliotecas escolares, de manera que una escuela de los servicios bibliotecarios a un grupo de escuelas cercanas más pequeñas. Se crearán 15 direcciones regionales con un total de 500 núcleos. En la actualidad hay funcionando 80 núcleos en dos direcciones regionales. Cada núcleo requiere cuando menos un auxiliar para su biblioteca.

3.2.2. Bibliotecas Públicas:

Las 17 bibliotecas públicas requieren actualmente dos auxiliares cada una, lo que equivale a 34 auxiliares; representa el 15% del mercado insatisfecho actual. No se conocen proyecciones para el quinquenio 1977-1981.

3.2.3. Gobierno Central:

El Archivo Nacional es el que actualmente está demandando un máyor número de auxiliares. La demanda insatisfecha actual es de 50 auxiliares.

La dirección estima que una buena parte de su personal actual está interesado en seguir los estudios de auxiliar, ya que es de suma urgencia para el Archivo Nacional cubrir estas necesidades.

3.3. Oferta vs. Demanda:

3.3.1. La oferta potencial:

En la actualidad la oferta está dada por los estudiantes del tercer año de la carrera de bibliotecología, esto, no obstante, es transitorio, ya que pasarán en pocos años a ser profesionales y ya están tomados en consideración como oferta futura de profesionales, y a la vez las Instituciones necesitan personal permanente a este nivel. Es por ello que se estima como nula la oferta actual de auxiliares.

Si se creara la carrera de auxiliar a empezar en 1977, esto no representaría oferta, sino hasta 1979. Asumiendo una oferta anual máxima de 35 auxiliares a partir de 1979 1/, durante el próximo quinquenio solo se dispondrá de 80 auxiliares.

./.

1/ Se estima en 35 la oferta máxima anual, por ser el tope de matrícula proyectada por la Universidad Nacional.

3.3.2. Cubrimiento de la demanda acumulada:

La demanda insatisfecha aumentará sin ser cubierta hasta 1979, acumulando una demanda insatisfecha a cubrir en ese año, de 534 auxiliares.

Si bien a partir de 1979 se estará cubriendo una parte de la demanda insatisfecha, esta demanda crecerá anualmente hasta 1981 en forma más acelerada que la posible oferta, dejando una demanda insatisfecha cada año mayor.

3.3.3. Diferencias entre la oferta y la demanda:

Como se puede observar en el Gráfico N°4, el crecimiento anual de la demanda es mayor que la oferta anual hasta 1981. No se puede predecir que el crecimiento de la demanda siga constante, ya que el 80% de ese crecimiento se debe al proyecto del Ministerio de Educación Pública que para 1981 estaría completo y no incrementará más la demanda.

La demanda insatisfecha para fines de 1981 se estima en cerca de 650 auxiliares, asumiendo la apertura de la carrera a principios de 1977 y con un tope máximo de admisión de 35 alumnos por año, que es el tope que considera conveniente la Universidad Nacional.

3.3.4. Oferta necesaria para cubrir la demanda:

Con el fin de determinar cuál es el número de auxiliares a titular durante los cinco primeros años de oferta (1979-1983), se iguala la oferta de los cinco años a la demanda acumulada total hasta 1981 (asumiendo que no hay incremento de la demanda de 1981 a 1983). Esto mostraría una necesidad de oferta de 150 auxiliares por año que se deberían titular de 1979 a 1983.

Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusión:

En lo referente a profesionales, como se puede notar en el Gráfico - 2 para el quinquenio 1981-1986, la oferta puede superar la demanda en las condiciones actuales de oferta, esto hace no solo innecesaria la apertura de la carrera de profesionales en otro Centro, sino que en el próximo quinquenio posiblemente sea necesario cerrar la actual por falta de demanda.

En cuanto a auxiliares, las expectativas del mercado, contrarias al mercado de profesionales, son de un crecimiento acelerado. La demanda por auxiliares es amplia y requerirá 23 años para cubrir la demanda acumulada a 1981, con un nivel de oferta de 35 auxiliares por año, que es el tope máximo por grupos fijado por la Universidad Nacional.

4.2. Recomendaciones:

4.2.1. Que se autorice a la Universidad Nacional a crear la carrera de auxiliar en Bibliotecología, que puedan servir eficientemente en Archivo, Bibliotecas Escolares y Bibliotecas Públicas.

4.2.2. Que la Universidad Nacional coordine los cursos de la carrera con el Archivo Nacional, la jefatura de Bibliotecas Públicas y el Ministerio de Educación Pública, de modo que trabajen a través de programas de capacitación tanto para personal existente, como para futuro personal (como el Plan de Capacitación del Ministerio de Educación Pública que se muestra en el Anexo D).

4.2.3. Que se realice a finales de 1981 un nuevo estudio para determinar las nuevas expectativas del mercado, tanto de profesionales como de auxiliares, con prioridad en el mercado de profesionales.

4.2.4. Que se aumente el tope de matrícula para la carrera de auxiliares a 70, ya que es importante para el desarrollo de las bibliotecas en el país, cubrir cuanto antes esa necesidad de personal a nivel de pre-grado en especialidad. Esto suponiendo que la Universidad Nacional dispondrá de los recursos necesarios a ese efecto.

CUADRO Nº1

CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: DEMANDA ACTUAL Y PROYECTADA^{1/}
HASTA 1981 POR PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGIA

CATEGORIA	AÑO							
	TOTAL	1976	1977	1978	1979	1980	1981	
	234	192	6	12	6	11	7	
Educación Superior ^{2/}	24	10	2	5	2	3	2	
Educación Especializada	3	1	-	1	-	1	-	
Ministerio de Educación Pública	93	93	-	-	-	-	-	
Educación Secundaria Privada	22	22	-	-	-	-	-	
Biblioteca Nacional	41	26	3	3	3	3	3	
Bibliotecas Públicas	18	18	-	-	-	-	-	
Instituciones Estatales con Presupuesto Autónomo	10	4	-	1	1	2	2	
Instituciones Privadas	4	2	-	1	-	1	-	
Gobierno Central	16	13	1	1	-	1	-	
Bibliotecas Especializadas	3	3	-	-	-	-	-	

^{1/} Se asume que la demanda de un año se cubre el mismo año.

^{2/} No incluye la Universidad de Costa Rica, por no haber dado información.

CE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

CUADRO Nº 2

CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: DEMANDA INSATISFECHA ACTUAL Y
DEMANDA ADICIONAL PROYECTADA POR SECTOR HASTA 1981
POR PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGIA

SECTOR	1976		1977-1981	
	DEMANDA INSATISFECHA		DEMANDA ADICIONAL MINIMA	
	ABSOLUTA	RELATIVA	ABSOLUTA	RELATIVA
TOTAL	192	100,0	42	100,0
Educación Superior ^{1/}	10	5,2	14	33,3
Educación Especializada	1	0,5	2	4,8
Ministerio de Educación Pública	93	48,4	...	...
Educación Secundaria Privada	22	11,5	...	...
Biblioteca Nacional	26	13,5	25	35,7
Bibliotecas Públicas	18	19,4	...	...
Instituciones Estatales con Presupuesto Autónomo	4	2,1	6	14,3
Instituciones Privadas	2	1,0	2	4,8
Gobierno Central	13	6,8	3	7,1
Bibliotecas Especializadas	3	1,6	...	...

^{1/} No incluye la Universidad de Costa Rica, por no haber dado información.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

CUADRO Nº3

CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: DEMANDA ACTUAL Y PROYECTADA^{1/}
HASTA 1981 POR AUXILIARES DE BIBLIOTECOLOGIA^{2/}

SECTOR \ AÑO	TOTAL	1976	1977	1978	1979	1980	1981
TOTAL	749	225	98	106	105	104	111
Educación Superior ^{3/}	76	40	2	10	6	3	8
Educación Especializada	4	3	-	-	-	-	1
Ministerio de Educación Pública	446	26	84	84	84	84	84
Biblioteca Nacional	71	41	6	6	6	6	6
Bibliotecas Públicas	34	34	-	-	-	-	-
Bibliotecas Especializadas	9	9	-	-	-	-	-
Instituciones Estatales con Presupuesto Autónomo	39	11	5	6	7	5	5
Gobierno Central	70	61	1	-	-	1	7

1/ Se asume que la demanda de un año se cubre en el mismo año.

2/ No incluye la Universidad de Costa Rica, por no haber dado información

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

CUADRO Nº 4

CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: DEMANDA INSATISFECHA ACTUAL Y
DEMANDA ADICIONAL PROYECTADA POR SECTOR HASTA 1981
POR AUXILIARES DE BIBLIOTECOLOGIA

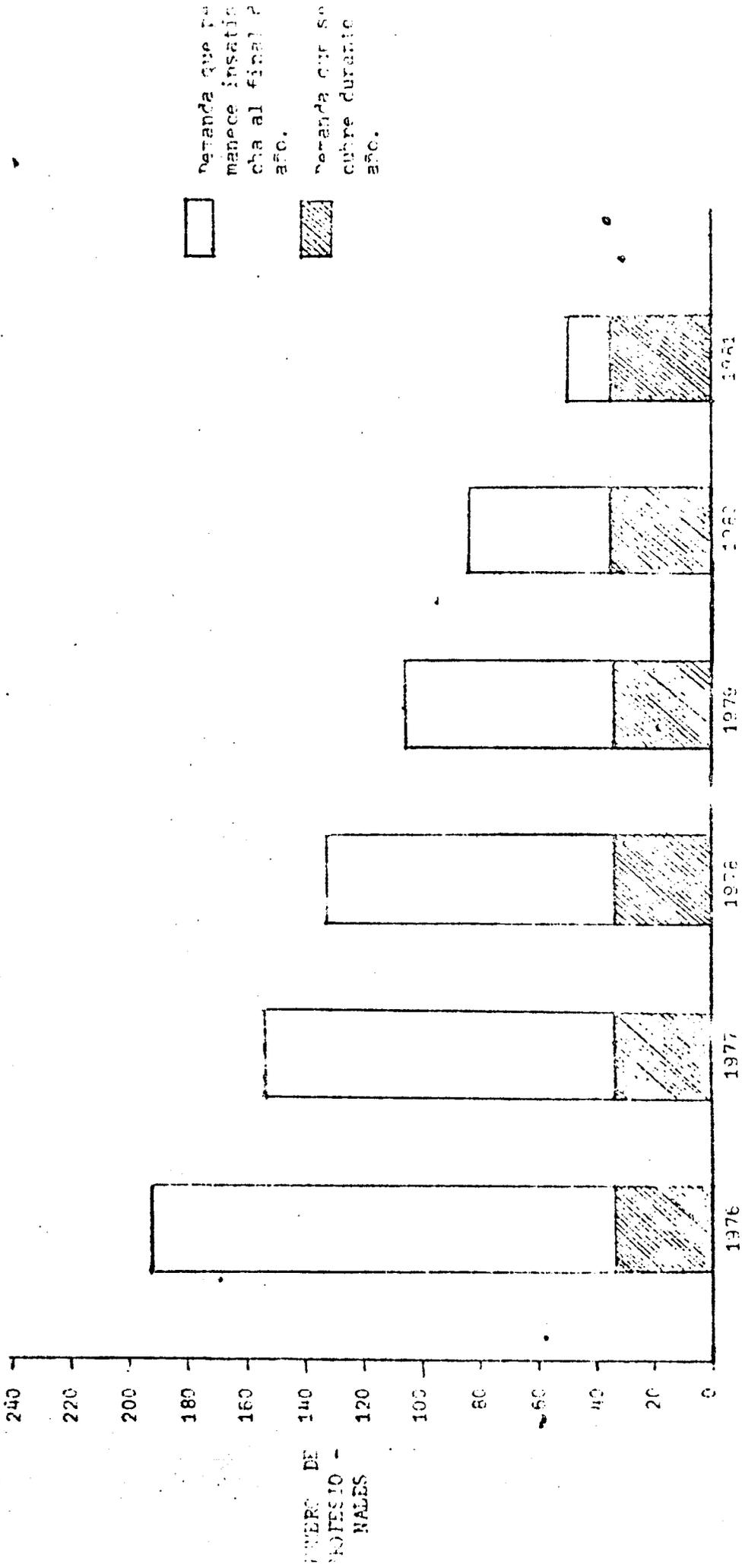
SECTOR	1976		1977-1981	
	DEMANDA		DEMANDA	
	ABSOLUTA	RELATIVA	ABSOLUTA	RELATIVA
TOTAL	225	100,0	524	100,0
Educación Superior ^{1/}	40	17,8	36	6,9
Educación Especializada	3	1,3	1	0,2
Ministerio de Educación Pública	26	11,1	420	80,2
Educación Secundaria Privada	41	18,2	30	5,7
Biblioteca Nacional	34	15,11	...	...
Bibliotecas Públicas	9	4,0	...	...
Instituciones Estatales con Presupuesto Autónomo	11	4,9	28	5,3
Instituciones Privadas	61	27,1	9	1,7

^{1/} No incluye la Universidad de Costa Rica, por no haber dado información.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

GRAFICO N°1

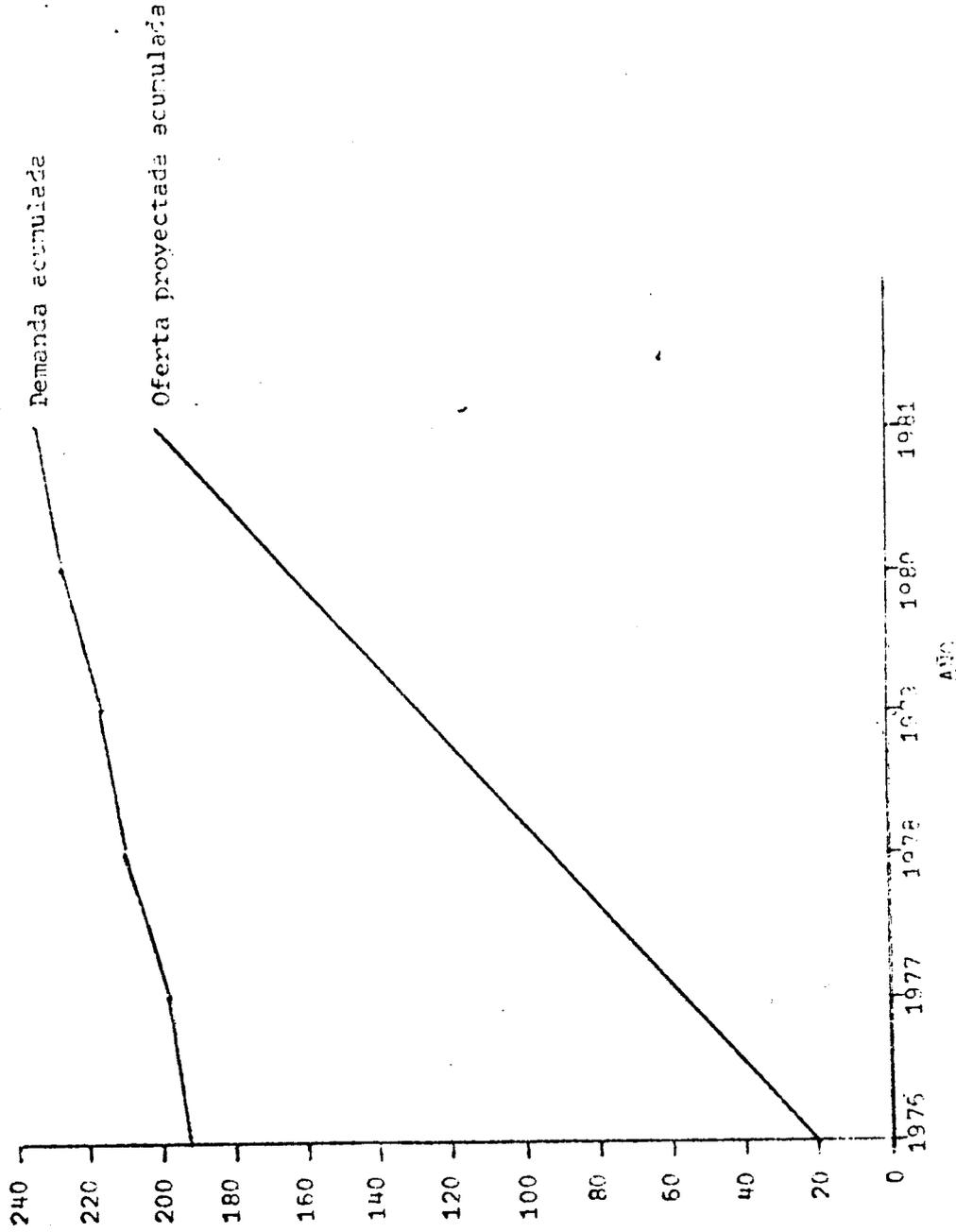
CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: CUMPLIMIENTO ANUAL DE LA DEMANDA
INSATISFECHA, PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGIA, 1976-1981



AÑO

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

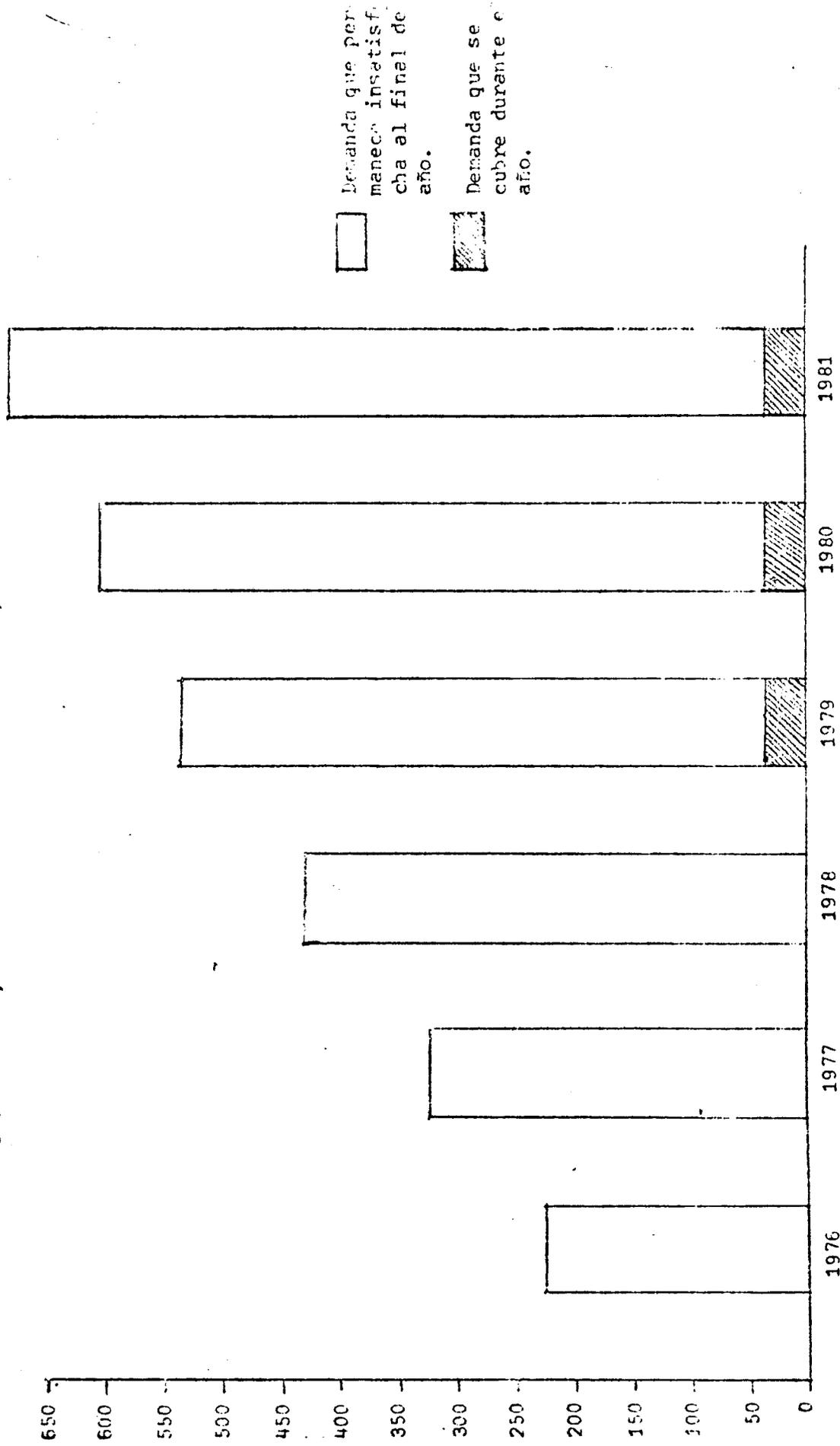
PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGÍA, 1976-1981



FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

GRAFICO N°3

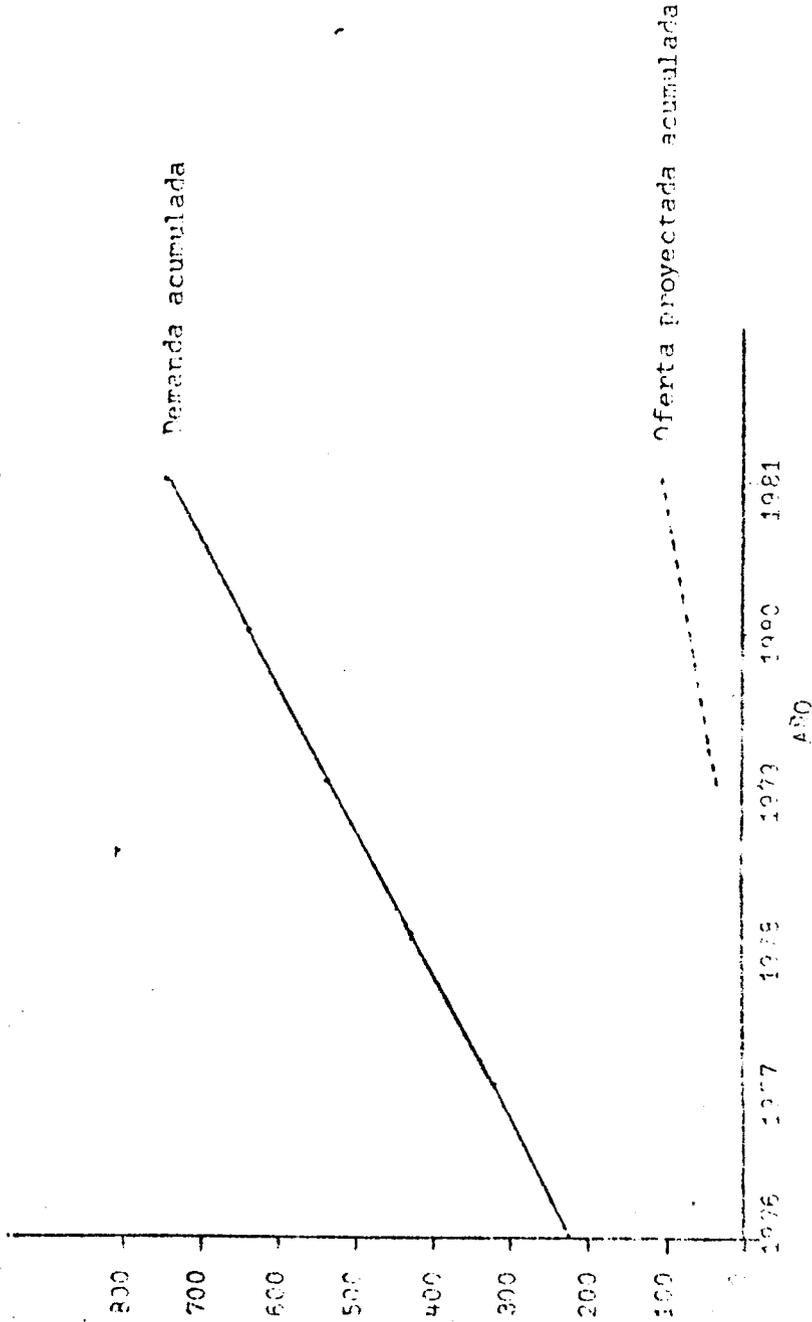
CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: CUBRIMIENTO ANUAL DE LA DEMANDA
INSATISFECHA, AUXILIARES DE BIBLIOTECOLOGIA, 1976-1981



FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

GRAFICO N°4

CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA: OFERTA Y DEMANDA ACUMULADA POP
AUXILIARES DE BIBLIOTECOLOGIA, 1976-1981



NOTA: A pesar de que las variables son discretas, se usa línea continua para mostrar la tendencia.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

ANEXO A

ENTREVISTAS REALIZADAS

ANEXO A

ENTREVISTAS REALIZADAS

1. Universidad Nacional, Directora de Biblioteca
2. Jefatura Bibliotecas Públicas, Ministerio de Cultura Juventud y Deportes
3. Biblioteca Infantil Carmen Lira, Directora
4. Seminario Mayor de la Provincia Eclesiástica de Costa Rica, Coordinador de Biblioteca
5. Hospital San Juan de Dios, Coordinador de Biblioteca
6. Archivo Nacional, Director de Biblioteca
7. Archivo Nacional, Director de Archivo
8. Jefe Unidad de Documentación e Información, Ministerio de Educación Pública
9. Instituto Centroamericano de Administración Pública, Directora de Biblioteca
10. Banco Central, Directora de Biblioteca
11. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Director de Biblioteca
12. Asamblea Legislativa, Director de Biblioteca
13. Corte Suprema de Justicia, Director de Biblioteca
14. Corte Suprema de Justicia, Director de Archivo Nacional
15. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, Directora de Biblioteca
16. Centro Cultural Costarricense Norteamericano, Directora de Biblioteca
17. Asesoría de Bibliotecas, I, II, III, IV Ciclos, Asesores de Bibliotecas
18. Jefe Departamento de Planificación, Ministerio de Educación Pública
19. Biblioteca Nacional, Directora

ANEXO B

INSTITUCIONES QUE RESPONDIERON A LA ENCUESTA POR CORREO

ANEXO B

INSTITUCIONES QUE RESPONDIERON A LA ENCUESTA POR CORREO

1. Alianza Francesa
2. Instituto de Fomento y Asesoría Municipal
3. Servicio Nacional de Electricidad
4. Instituto Técnico Profesional - Golrito
5. Instituto Nacional de Aprendizaje
6. Instituto Nacional de Seguros
7. Colegio Marista
8. Cámara de Industrias
9. Ministerio de Hacienda
10. Cámara Norteamericana de Comercio de Costa Rica
11. Liceo de Heredia
12. Ministerio de Agricultura y Ganadería
13. Museo Nacional, Biblioteca de Ciencias
14. Museo Nacional, Biblioteca de Humanidades
15. Banco de Costa Rica
16. Colegio Calasanz
17. Servicio Nacional de Acueductos y Alcantarillados
18. Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad
19. Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo
20. Asociación Nacional de Fomento Económico

ANEXO C

PERFILES DEL AUXILIAR EN BIBLIOTECOLOGIA Y DEL PRO-
FESIONAL EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMA-
CION PRESENTADOS POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ANEXO C

PERFILES DEL AUXILIAR DE BIBLIOTECOLOGIA Y DEL PROFESIONAL EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION PRESENTADOS POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Perfil del Profesional en Bibliotecología y Ciencias de la Información ^{1/}:

El estudiante de Bibliotecología deberá tener una base de cultura general y luego que su estudio profesional sea dirigido hacia:

1. Ser verdaderos "dirigentes de información" capaces de desarrollar los diferentes aspectos de los sistemas de Bibliotecas y de documentación que forman la infraestructura bibliotecológica requerida.
2. Una comprensión básica del papel de la biblioteca en el proceso de comunicación de la sociedad así como el desarrollo histórico de la biblioteca y los materiales bibliográficos como instrumentos sociales productos de sus respectivas culturas.
3. Una comprensión de la teoría básica y los sistemas apropiados para la organización e interpretación de materiales bibliográficos y especialmente el contenido intelectual de esos materiales, junto con la habilidad necesaria para trabajar en forma práctica con las técnicas y rutinas que se relacionan con la organización y uso de la biblioteca.
4. Un conocimiento de los principios y métodos de investigación aplicados a problemas bibliotecarios, junto con la habilidad de evaluar los resulta-

^{1/} En este perfil la Universidad Nacional no diferencia al Bachiller del Licenciado.

tados de la investigación, especialmente la bibliotecológica, en términos de confiabilidad y adecuación con los métodos usados y la validez de los resultados obtenidos.

5. Una comprensión de los principios de administración básicos aplicados a las bibliotecas como organización de personas que trabajan juntas para lograr ciertas metas específicas, y con énfasis en tipos de bibliotecas que interesen a los diferentes usuarios.
6. Dominio de técnicas en un campo especializado de la bibliotecología: audiovisuales, biblioteca escolar, etc.
7. Que el estudiante tenga práctica en bibliotecas mediante un programa de internado bien supervisado. Las experiencias las llevará el alumno a la clase para discusión y revisión.
8. Contacto con el campo profesional de la bibliotecología mediante conferencias, discusiones, y otros asuntos especiales que pongan al estudiante en contacto con diferentes bibliotecas fuera del marco académico.
9. Estimular los contactos, ya sean formales o informales, de los alumnos con otros departamentos y escuelas de la Universidad para asegurar que su vida académica no transcurra en un vacío bibliotecario estéril.

Para lograr lo anterior el currículum debe revisarse continuamente para

mantenerlo al día en los avances bibliotecológicos y para utilizar nuevos métodos de enseñanza. Debe haber constante interacción entre estudiantes y profesores en una atmósfera en que ambos aprendan y ambos compartan una experiencia educativa.

El programa de investigación de la escuela debe relacionarse de modo fundamental con una comprensión de lo que es la bibliotecología y debe ser consistente con los objetivos de la escuela. Debe mantenerse contacto con los egresados.

Perfil del auxiliar de bibliotecología:

El auxiliar es un colaborador del profesional. Desempeña funciones para las que se necesita menor preparación técnica que la del profesional en Bibliotecología; sin embargo debe:

1. Conocer la filosofía y objetivos de la biblioteca y el papel que ésta juega en el proceso de comunicación de la sociedad.
2. Tener una comprensión de los principios de administración básicos aplicados a las bibliotecas como organización de personas que trabajan juntas para lograr ciertas metas específicas, y con énfasis en tipos de bibliotecas que interesen a los diferentes usuarios.
3. Poseer un conocimiento de las técnicas en un campo especializado de la bibliotecología: audiovisuales, biblioteca escolar, etc.

ANEXO D

PLAN DE CAPACITACION PARA EL PERSONAL EN SERVICIO DE LAS BI-
BLIOTECAS ESCOLARES DE III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA Y
MAESTROS QUE ATENDERAN LAS BIBLIOTECAS DE I Y II CICLOS
(MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA)

PLAN DE CAPACITACION PARA EL PERSONAL EN SERVICIO DE
LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES DE III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA
Y MAESTROS QUE ATENDERAN LAS BIBLIOTECAS DE I Y II CICLOS

(MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA)

La preparación que se les exige en la actualidad a los bibliotecarios escolares tanto en aspectos educativos como bibliotecológicos y la amplia cultura general que deben poseer para poder desempeñar a cabalidad sus funciones nos hace considerar necesarias las siguientes consideraciones para su formación profesional:

- Se proponen como objetivos generales para la capacitación del personal que atenderá las bibliotecas escolares:
- 1.- Formar el elemento humano capaz de comprender que la información es un derecho que tienen todos los hombres y a su vez es una fuerza que impulsa el desarrollo científico y sociopolítico de los países.
- 2.- Preparar bibliotecarios escolares que conciban la biblioteca escolar como parte integrante del programa educativo y que actúan como un docente más en las instituciones educativas del país.
- 3.- Ofrecer cursos que estén de acuerdo a los avances universales en el campo bibliotecológico.
- 4.- Dotar al país de bibliotecarios escolares que respondan al "perfil" de bibliotecario que necesita Costa Rica, de acuerdo a su situación educativa, cultural, económica, etc.

PRIMOR SEMESTRE 1976.

<u>MATERIAS</u>	<u>HORAS</u>	<u>CREDITOS</u>
1. Introducción a la Bibliotecología	3	3
2. Introducción a los Procesos Técnicos	4	4
3. Seminario teórico-práctico de Bibliotecas Escolares para tratar los siguientes temas específicos:	1	3
- Los objetivos de las bibliotecas escolares		
- El. campo de acción de la biblioteca escolar		
- La labor diaria del bibliotecario escolar		
- El bibliotecario escolar como docente		
- Integración de la biblioteca al curriculum		
- Concepto innovador de "Biblioteca Escolar"		
		<hr/>
		10

SEGUNDO SEMESTRE:

1. Metodología de la Investigación	3	3
2. Procesos técnicos 2	4	4
3. Problemas de administración de las bibliotecas escolares	4	3
4. Seminario: El usuario de las bibliotecas esco- lares y sus necesidades informativas. Se proponen los siguientes temas respecíficos:		
- Orientación que se le debe dar a profesores y alumnos		
- Motivación para atraer lectores a la biblio- teca.		
- Actividades que estimulen la lectura (Con- fección de materiales)		
		<hr/>
		14

CURSO DE VERANO 1977

Referencia con énfasis en bibliotecas escolares	4	4
Selección de materiales impresos y audiovisuales	4	4
		<hr/>
		8
TOTAL.....		32 CREDITOS

EMVP.D/no.a.

C: Archivo.