

378.2

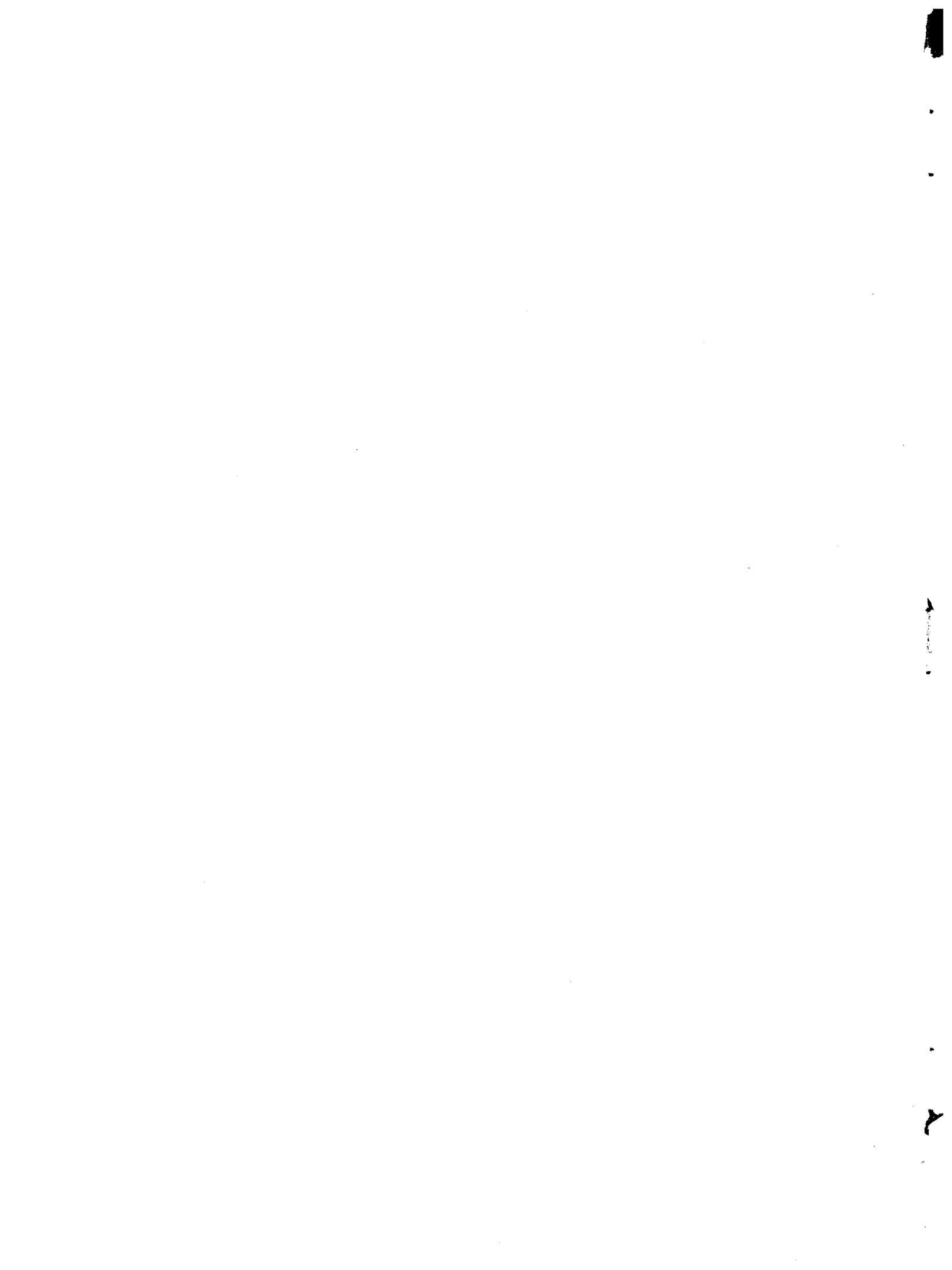


ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA  
BIBLIOTECA DEL  
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
ACTIVO NUMERO: 3795

DISEÑO PARA UN ESTUDIO DE SEGUIMIENTO  
DE GRADUADOS DE LA EDUCACION SUPERIOR

Lic. Maria Isabel González de Wong





## DISEÑO PARA UN ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS DE LA EDUCACION SUPERIOR.

María Isabel González de Wong.

### 1. Planteamiento del problema.

Una de las funciones primordiales de la educación superior es la formación de profesionales, y ha sido preocupación permanente en la Educación Superior costarricense lograr cada vez niveles superiores de excelencia en esa formación.

El análisis y evaluación de los niveles de excelencia logrados se ha producido en las Universidades siempre en torno a la consistencia interna de los currícula y al logro del equilibrio entre los contenidos y el énfasis en el proceso de formación. Este enfoque, sin embargo, deja por fuera un aspecto fundamental, cual es el análisis de la pertinencia de esos contenidos y de ese proceso de formación, lo cual se va a reflejar en la trayectoria profesional de los graduados.

Es de todos conocido que la Universidad no forma profesionales únicamente para un futuro inmediato y que es difícil predecir las características de un mercado ocupacional para toda la vida profesional de sus graduados.

Tampoco es un secreto que el ámbito geográfico para el ejercicio profesional no tiene fronteras. Por otra parte, la existencia de los Colegios Profesionales acota, hasta cierto punto, el acceso de cualquier tipo de profesional a determinadas funciones, lo cual no es obstáculo para que existan, para profesiones afines con más frecuencia, pero también para profesiones poco relacionadas, superposiciones en los campos de acción que no están contempladas en las estructuras de los currícula. Además, el crecimiento explosivo del conocimiento, fuerza a las Instituciones de Educación Superior a alterar constantemente sus contenidos y metodologías.

Sin embargo, son estos mismos factores, que podrían apuntarse como limitantes a un estudio del desempeño profesional de los graduados de la Educación Superior, los que indican con claridad la necesidad, no de un estudio aislado, sino de una evaluación permanente. Esta evaluación, que podríamos denominar "Seguimiento de Graduados", debe complementarse con una visión retrospectiva, que analice la trayectoria de los graduados de la Educación Superior a la luz del cambio producido en el período que se defina, que deberá ser tanto más largo cuanto más antigua sea la Institución.

## 2. Características Generales del Estudio.

El estudio tiene dos secciones claramente identificables: una de perspectiva y otra de retrospectiva. La parte de perspectiva es la que realmente consiste en un seguimiento del graduado, pues se inicia desde que éste se gradúa hasta que llega a los 15 años de ejercicio profesional; es un proyecto permanente que suministrará información sobre las características de los graduados en el momento de la graduación, pero que realmente empezará a dar los primeros resultados para la comprobación de las hipótesis a los dos años de la graduación de la primera cohorte.

La parte retrospectiva es la que ofrece los mayores retos y es un solo estudio que consiste en analizar exhaustivamente la trayectoria profesional de una muestra estratificada (estratos temporales y estratos de carrera o grupos de carrera, por Universidad) de graduados de la Educación Superior, en los últimos 30 años para la Universidad de Costa Rica, y desde su creación para las demás Universidades.

## 3. Objetivos generales y específicos para el estudio de perspectiva.

3.1 Proporcionar a la Instituciones de Educación Superior información sobre las características del ejercicio

profesional de los graduados, que sirva como base y sustento a la definición de su política curricular.

3.1.1. Contrastar, con base en la percepción del graduado, la formación de "actitudes" con la formación de "aptitudes" y la base específica de "contenidos" vrs. su propio ejercicio profesional.

3.1.2. Contrastar, también con base en la percepción del graduado, los aportes de su formación práctica, incluyendo lo que corresponde a investigación y a acción social con los requerimientos de su ejercicio profesional.

3.1.3. Determinar el grado de pertinencia de la formación universitaria para el ejercicio profesional.

3.1.4. Determinar el grado de satisfacción del graduado con la carrera que estudió.

3.2. Recabar información sobre las características del mercado ocupacional.

3.2.1. Determinar si existe superposición de los campos de acción profesional entre grupos de profesiones afines y grupos de profesiones no afines, lo cual coadyuvaría en la definición de una metodología ( lo

cual no es uno de los objetivos de este estudio) apropiada para los estudios de mercado para la creación de carreras nuevas en la Educación Superior.

3.2.2. Analizar o determinar la longitud del período de ejercicio profesional específico para cada carrera. Es evidente que en ese ejercicio debería haber un período muy claro de ejercicio específico y una zona "gris" no identificable, lo cual deberá ser tratado con sumo cuidado.

3.2.3. Comparar el desarrollo del graduado que ha trabajado mientras estudia con el que no lo ha hecho.

3.2.4. Determinar la capacidad del mercado de trabajo para absorber los graduados de las determinadas especialidades.

3.2.5. Determinar los niveles de ingreso de las distintas especialidades.

3.2.6. Determinar, para cada especialidad, si el graduado tiene actividades adicionales al puesto u ocupación principal y si recibe ingresos adicionales.

3.3. Determinar el grado de cumplimiento de las expectativas del graduado, tanto en lo que refiere a

ejercicio profesional como en lo que se refiere a estudios adicionales.

3.3.1. Determinar el cumplimiento de las expectativas de sueldo del graduado.

3.3.2. Determinar el cumplimiento de las expectativas de posición profesional del graduado.

3.3.3. Determinar el cumplimiento de las expectativas de estudios adicionales del graduado.

3.4. Obtener la descripción de un conjunto de características del graduado que pueden también coadyuvar en la detección de áreas que requieren atención desde el punto de vista institucional, como podría ser el tiempo promedio que se tarda en terminar cada carrera, o la relación entre el número de graduados y el tiempo promedio para egresar con las condiciones de trabajo del estudiante durante los años de estudio. Este objetivo es únicamente para la parte de perspectiva; no se incluiría en el estudio retrospectivo.

3.4.1. Obtener la duración promedio de las diferentes carreras y relacionarla con el sexo, el estado civil y las condiciones de trabajo del estudiante.

3.4.2. Determinar la zona de procedencia del graduado para detectar si la proporción de graduados de zonas rurales es diferente de la de zonas urbanas.

3.4.3. Elaborar una descripción detallada de las condiciones de trabajo del graduado en relación con los siguientes aspectos:

3.4.3.1. Jornada de trabajo más frecuente.

3.4.3.2. Tipo de trabajo del graduado.

3.4.3.3. Aplicación de los conocimientos al trabajo.

3.4.3.4. Rama de actividad en que desempeñó sus actividades.

3.4.3.5. Continuidad del trabajo durante el período de estudios.

3.4.3.6. Grado de independencia del trabajo (asalariado o por cuenta propia).

#### **4. Hipótesis.**

De acuerdo con los objetivos, pueden plantearse gran

cantidad de hipótesis que responden a las inquietudes o ideas específicas del investigador. A continuación se plantean algunas de ellas a manera de ejemplo.

- Hay un alto grado de superposición en el campo de acción entre carreras de una misma área.

- Existe superposición aún entre carreras de áreas diferentes, y el mayor grado se da entre administración e informática con las demás.

- El grado de superposición en los campos de acción aumenta, al aumentar el período de acción profesional.

- La formación que ofrecen las Instituciones de Educación Superior en los niveles de pre-grado y grado es teórica en exceso y obliga a los graduados a "salir a aprender".

- Las Instituciones de Educación Superior centran más su atención en la enseñanza de contenidos que en la formación de actitudes y aptitudes.

- El graduado que ha trabajado mientras estudia progresa más rápidamente que el que no.

## 5. Objetivos generales y específicos para el estudio retrospectivo.

5.1 Proporcionar a la Instituciones de Educación Superior información sobre las características del ejercicio profesional de los graduados, que sirva como base y sustento a la definición de su política curricular.

5.1.1. Contrastar, con base en la percepción del profesional, la formación de "actitudes" con la formación de "aptitudes" y la base específica de "contenidos" vrs. su propio ejercicio profesional.

5.1.2. Contrastar, también con base en la percepción del profesional, los aportes de su formación práctica, incluyendo lo que corresponde a investigación con los requerimientos de su ejercicio profesional.

5.1.3. Determinar el grado de pertinencia de la formación universitaria para el ejercicio profesional.

5.1.4. Determinar el grado de satisfacción del profesional con la carrera que estudió.

5.2. Recabar información sobre las características del mercado ocupacional.

5.2.1. Determinar si existe superposición de los campos de acción profesional entre grupos de profesiones afines y grupos de profesiones no afines, lo cual coadyuvaría en la definición de una metodología (lo cual no es uno de los objetivos de este estudio) apropiada para los estudios de mercado para la creación de carreras nuevas en la Educación Superior.

5.2.2. Analizar o determinar la longitud del período de ejercicio profesional específico para cada carrera. Es evidente que en ese ejercicio debería haber un período muy claro de ejercicio específico y una zona "gris" no identificable, lo cual deberá ser tratado con sumo cuidado.

5.2.3. Estudiar la capacidad de absorción del mercado de trabajo para cada una de las profesiones específicas.

5.2.4. Comparar el ejercicio profesional de los hombres con el de las mujeres.

## 6. Metodología.

### 6.1. Para el estudio de seguimiento.

#### 6.1.1. Procedimiento de muestreo.

Tomar muestras estratificadas por carrera del orden del 5% por semestre. La mitad de las carreras en un semestre y la otra mitad en el otro. Para estos efectos deberá variarse un tanto la definición tradicional de carrera, por cuanto deberán agruparse bajo un mismo nombre las carreras que en los estudios de duplicación de carreras han mostrado ser fundamentalmente lo mismo. Esto produce aproximadamente la necesidad, para la Universidad de Costa Rica, de unas 150 entrevistas por semestre.

Hacer una primera entrevista al graduarse, una segunda a los 2 años, otra a los 5, otra a los 10 y una última a los 15 años. Se produce un esquema como el que se presenta a continuación si se supone que en el proceso no se pierde ningún entrevistado.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
1987	300		300				300			
1988		300		300				300		
1989			300		300				300	
1990				300		300				300
1991					300		300			
1992						300		300		
1993							300		300	
1994								300		300
1995									300	
1996										300

#### 6.1.2. Recopilación de la información.

La primera entrevista se aplicará a todos los graduados ya que es relativamente fácil emitir una disposición que haga su entrega obligatoria. La selección de la muestra para el seguimiento se hará a partir de las boletas disponibles. Esta boleta no se llenará por entrevista directa, sino que será uno de los documentos que el graduando recibe cuando solicita inscripción para la graduación y que deberá entregar lleno obligatoriamente. La boleta debe probarse, y una vez de que se tenga la certeza de que funciona debe precodificarse, y con base en la precodificación debe diseñarse la hoja de lector óptico.

Las encuestas posteriores deberán llenarse por entrevista directa hecha por un entrevistador muy bien

entrenado, que conozca en detalle los objetivos de la investigación.

### **6.1.3. Procesamiento de la información.**

El trabajo de campo y la codificación , tabulación y análisis de la información será responsabilidad de cada una de las Instituciones de Educación Superior. Dado su volumen se sugiere que se utilicen hojas de lector óptico que eviten la necesidad de digitar información en el computador. Su integración será responsabilidad de la Oficina de Planificación de la Educación Superior.

## **6.2. Para el estudio retrospectivo.**

El estudio retrospectivo será realizado por la OPES, con la colaboración de las Instituciones de Educación Superior, que le proporcionarán la información necesaria para la selección de la muestra.

### **6.2.1. Selección de la muestra.**

El estudio se hará por muestreo, con una muestra de graduados de cada una de las Instituciones de Educación Superior, estratificada por años de ejercicio profesional y, si la información así lo permite, por carrera o por grupos de carreras. El tamaño de la muestra deberá definirse en función

de los recursos de que se disponga para hacer la investigación, por cuanto los resultados que de él se deriven se utilizarán como indicadores por lo que no es necesaria una precisión muy elevada en las estimaciones.

#### **6.2.2. Recopilación de la información.**

La información deberá recopilarse por entrevista directa con un cuestionario estructurado para lo cual deberá entrenarse cuidadosamente a los entrevistadores que deben conocer en detalle los objetivos de la investigación a fin de que puedan hacer uso de un criterio apropiado para resolver los problemas que se les presenten, muchos de los cuales suelen ser imprevisibles en este tipo de investigación. Al igual que en el estudio de seguimiento, la boleta debe probarse, una vez que se tenga la certeza de que funciona adecuadamente, debe precodificarse y diseñarse la hoja de lector óptico que se utilizará para la entrada de datos al computador.

### 6.3 Para el análisis de superposición de los campos de acción profesional:

Algunas de las preguntas en el cuestionario de graduados antiguos y en el del estudio retrospectivo pueden proporcionar información para determinar si existe superposición en los campos de acción de las distintas profesiones. Esa información llevará a una determinación en el campo de lo que sucede en la práctica. La determinación de la superposición en el campo formal deberá provenir del análisis de las definiciones de funciones en los manuales de clasificación de puestos, de las descripciones de funciones que asignan a sus profesionales afiliados los Colegios Profesionales y de la definición de los campos de acción profesional de las Instituciones de Educación Superior. La información base que deberá recopilarse es la misma que se recopiló para el estudio de Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior pero actualizada.

Boletas





20. Piensa continuar estudios para obtener otro título?

si \_\_\_ no \_\_\_

Cuál título? \_\_\_\_\_  
(Bachiller en.,, Lic. en .....)

Lugar \_\_\_\_\_ Institución \_\_\_\_\_

21. Está usted satisfecho con la carrera que estudió?

Muy satisfecho \_\_\_ satisfecho \_\_\_

Poco satisfecho \_\_\_ insatisfecho \_\_\_

22. Señale las seis asignaturas que usted considera más importantes para el desempeño de su profesión:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

23. Señale cuales asignaturas eliminaría usted del curriculum de su carrera:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24. Señale cuáles asignaturas usted no recibió y considera que deberían incluirse en el curriculum de su carrera:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25. Califique la formación práctica recibida en la Universidad:

Excelente \_\_\_ Muy buena \_\_\_

Buena \_\_\_ Regular \_\_\_

Mala \_\_\_ Muy mala \_\_\_

26. Califíque la formación para la investigación recibida en la Universidad:

Excelente	__	Muy buena	__
Buena	__	Regular	__
Mala	__	Muy mala	__

27. Indique qué porcentaje de los cursos o de las actividades definidas en su currículum son prácticas.

0% a menos del 25%	_____
25% a menos del 50%	_____
50% a menos de 75%	_____
75% y más	_____

28. Qué grado de relación había entre la formación teórica de los cursos, las actividades prácticas, las de investigación y las de acción social?

Muy poca	__	Mediana	__	Estrecha	__
----------	----	---------	----	----------	----

29. Considera usted que la preparación que recibió:

Está más encaminada a formar actitudes para desempeñar puestos como asalariados que para el ejercicio por cuenta propia.	__
Está más encaminada a formar actitudes para el ejercicio profesional liberal que para el ejercicio como asalariado.	__
No forma actitudes, sólo proporciona contenidos.	__
No tiene opinión al respecto.	__

30. Considera usted que la preparación que recibió:

Está más encaminada a formar aptitudes para desempeñar puestos como asalariados que para el ejercicio por cuenta propia. --

Está más encaminada a formar aptitudes para el ejercicio profesional liberal que para el ejercicio como asalariado. --

No forma aptitudes, sólo proporciona contenidos. --

No tiene opinión al respecto. --

B. INFORMACION LABORAL.

31. Durante el tiempo que usted fue estudiante universitario, trabajó en alguna ocasión?

no \_\_ (pase a pregunta 35)

sí \_\_ Durante cuánto tiempo? \_\_\_\_\_  
(meses o años)

32. En qué etapa de su carrera trabajó?

En los primeros años --

En los años intermedios --

En los años finales --

Todos los años --

33.Cuál fue la jornada de trabajo más frecuente? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Tiempo completo, medio tiempo etc.)

34. Nombre de la entidad (Institución o empresa) en la que trabajó más tiempo: \_\_\_\_\_

35. Describa brevemente el tipo de actividad de la entidad. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

36. Qué tipo de trabajo realizó en esa entidad? Enuncie las funciones principales. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

37. Aplicó usted los conocimientos que iba adquiriendo como estudiante, a su trabajo?

Mucho \_\_ Poco \_\_ Nada \_\_

38. Trabaja usted actualmente?

Más de tiempo completo \_\_ Tiempo completo \_\_

Más de medio tiempo \_\_ Medio tiempo \_\_

Menos de medio tiempo \_\_ No trabaja \_\_  
 Pase a preg. 52

39. Trabaja usted como:

Asalariado \_\_ Cuenta propia \_\_ (no emplea personal asalariado)

Patrono \_\_ Otro \_\_ (especifique) \_\_\_\_\_

C. PARA SU OCUPACION O ACTIVIDAD PRINCIPAL

40. Nombre de la Institución, Entidad o empresa en la que trabaja \_\_\_\_\_

41. Actividad principal de la entidad en que trabaja: \_\_\_\_\_

(Bufete de abogados, Ministerio de Educación etc.)

42. Tiempo de trabajar en esa entidad: \_\_\_\_\_

43. Dirección del lugar de trabajo: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

44. Teléfono del trabajo: \_\_\_\_\_ Apartado: \_\_\_\_\_

45. Nombre del puesto que ocupa: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



52. Mejorará de puesto en forma inmediata al recibir su título?

sí \_\_ Nombre del puesto al que ascenderá \_\_\_\_\_

no \_\_

53. Piensa cambiar de puesto dentro de poco tiempo?

sí \_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

no \_\_

D. SOLO PARA LOS QUE NO ESTAN TRABAJANDO.

54. Piensa comenzar a trabajar inmediatamente?

Sí \_\_

No \_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

55. Piensa trabajar como asalariado o por cuenta propia?

Como asalariado \_\_ Por cuenta propia \_\_

56. En qué tipo de entidad (empresa o Institución) espera trabajar? \_\_\_\_\_

(Hospital, Empresa de construcción, Ministerio etc.)

57. En qué actividad o tipo de trabajo espera laborar? \_\_

\_\_\_\_\_

58. Qué sueldo mensual espera recibir? \_\_\_\_\_

59. Estaría dispuesto a trabajar en zonas rurales?

sí \_\_

no \_\_

## OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

## SEGUIMIENTO DE GRADUADOS

## ESTUDIO RETROSPECTIVO

Este cuestionario es parte de un estudio que tiene como objetivo principal estudiar la relación entre el mercado de trabajo y las características de los profesionales que se incorporan a él. Le rogamos contestar a las preguntas de la manera más precisa.

## A.- INFORMACION GENERAL.

1. \_\_\_\_\_  

Primer apellido	Segundo apellido	Nombre
-----------------	------------------	--------
2. No. de cédula \_\_\_\_\_  
 (Si es extranjero, No. de cédula de residencia o pasaporte)
3. No. de asegurado \_\_\_\_\_
4. Lugar de residencia permanente \_\_\_\_\_  

	Provincia
--	-----------

Cantón	Distrito	Barrio	No. de casa
--------	----------	--------	-------------
5. Teléfono de la residencia \_\_\_\_\_
6. Apartado \_\_\_\_\_
7. Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_
8. Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_
9. Estado civil:
 

soltero	_____
casado	_____
viudo	_____
divorciado	_____
unión libre	_____
separado	_____
10. Año de ingreso a la Universidad \_\_\_\_\_

11. Títulos y grados de educación superior obtenidos. Indique la fecha de obtención de ellos y la Institución donde los obtuvo:

Título y grado	Institución	Año

12. Puestos desempeñados. (incluir todos los puestos que ha desempeñado desde que se graduó por primera vez. Llenar un cuadro por cada uno de los puestos desempeñados).

- a. Nombre del puesto \_\_\_\_\_
- b. Lo desempeñó desde \_\_\_\_\_ Hasta \_\_\_\_\_
- c. Actividad principal \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d. Número de subalternos \_\_\_\_\_
- e. Trabajaba como: asalariado \_\_\_\_\_ cuenta propia \_\_\_\_\_
- f. En este puesto empleó los conocimientos adquiridos:  
mucho \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_

13. Cuando se graduó por primera vez, tuvo problemas para conseguir trabajo?

sí\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

14. Alguna vez estuvo sin trabajo?

sí\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ (pase a preg. 17)

15. Cuántas veces?\_\_\_\_\_

16. Por cuánto tiempo estuvo sin trabajo?\_\_\_\_\_

17. Por qué estuvo sin trabajo?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. La formación que usted recibió en la Institución de Educación Superior, fue suficiente?

sí\_\_\_\_(Pase a preg. ) no\_\_\_\_\_

19. En qué ámbito le faltó formación?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20.Cuál es su ingreso actual en su ocupación principal?

\_\_\_\_\_

21. Tiene usted ingresos adicionales?

no \_\_\_ sí \_\_\_ Profesionales: \_\_\_\_\_mensual

No profesion.: \_\_\_\_\_mensual

22. Está usted satisfecho con la carrera que estudió?

sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

23. Sírvase darnos cualquier observación que usted considere pertinente para la presente investigación.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

## SEGUIMIENTO DE GRADUADOS

## INFORMACION SOBRE ANTIGUOS GRADUADOS

Este cuestionario es parte de un estudio de seguimiento de los graduados de la Educación Superior que tiene como objetivo principal estudiar la relación entre el mercado de trabajo y las características de los profesionales que se incorporan a él. Le rogamos contestar las preguntas de la manera más precisa y con letras de imprenta.

## A.- INFORMACION GENERAL.

1. \_\_\_\_\_  

Primer apellido	Segundo apellido	Nombre
-----------------	------------------	--------
2. No. de carnet \_\_\_\_\_ 3. No. de asegurado \_\_\_\_\_
4. No. de cédula \_\_\_\_\_  
 (Si es extranjero No.de cédula de residencia o pasaporte)
5. Lugar de residencia permanente \_\_\_\_\_  

Provincia	Cantón
-----------	--------

Distrito	Barrio	No.casa
----------	--------	---------
6. Teléfono residencia \_\_\_\_\_ Apartado \_\_\_\_\_
7. Estado civil:      soltero            --  
                           casado                --  
                           viudo                 --  
                           divorciado           --  
                           unión libre          --  
                           separado             --
8. Nombre del cónyuge: \_\_\_\_\_

9. Residencia de los padres\_\_\_\_\_

-----  
 Provincia,cantón,calle,av. No.casa

Número de teléfono\_\_\_\_\_

10. Nombre y dirección (diferente de la suya) de dos personas que puedan ayudar a localizarlo en el futuro:

a) Nombre\_\_\_\_\_

Dirección\_\_\_\_\_

-----  
 Teléfono\_\_\_\_\_

b) Nombre\_\_\_\_\_

Dirección\_\_\_\_\_

-----  
 Teléfono\_\_\_\_\_

#### INFORMACION ACADEMICA

11. Desde su graduación ha obtenido otros títulos y grados a nivel superior?

sí \_\_ no \_\_ (Pase a preg. No. )

12. Indique las fechas de obtención de ellos y la Institución donde los obtuvo).

-----  
 Título y grado                      Institución                      Año

-----  
 Título y grado                      Institución                      Año

13. Aumentó su ingreso en forma inmediata al recibir usted el título?

no \_\_

sí \_\_Cuál fue el aumento adicional por mes?\_\_\_\_\_

14. Mejoró de puesto en forma inmediata al recibir su título?

si \_\_ Nombre del puesto al que ascendió\_\_\_\_\_

no \_\_

15. Piensa continuar estudios para obtener otro título?

si \_\_ no \_\_

Cuál título?\_\_\_\_\_

(Bachiller en.., Lic. en .....)

Lugar\_\_\_\_\_ Institución\_\_\_\_\_

Conteste las 9 preguntas siguientes solo si la Institución en la que usted estudió es miembro del CONARE.

16. Está usted satisfecho con la carrera que estudió?

Muy satisfecho \_\_ satisfecho \_\_

Poco satisfecho \_\_ insatisfecho \_\_

17. Señale las asignaturas que usted considera más importantes para el desempeño de su profesión:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. Señale cuáles asignaturas eliminaría usted del curriculum de su carrera:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. Señale cuáles asignaturas usted no recibió y considera que deberían incluirse en el curriculum de su carrera:

-----

-----

-----

20. Califique la formación práctica recibida en la Universidad:

Excelente	--	Muy buena	--
Buena	--	Regular	--
Mala	--	Muy mala	--

21. Califique la formación para la investigación recibida en la Universidad:

Excelente	--	Muy buena	--
Buena	--	Regular	--
Mala	--	Muy mala	--

22. Qué grado de relación había entre la formación teórica de los cursos, las actividades prácticas, las de investigación y las de acción social?

Muy poca	--	Mediana	--	Estrecha	--
----------	----	---------	----	----------	----

23. Considera usted que la preparación que recibió:

Está más encaminada a formar actitudes para desempeñar puestos como asalariados que para el ejercicio por cuenta propia. --

Está más encaminada a formar actitudes para el ejercicio profesional liberal que para el ejercicio como asalariado. --

No forma actitudes, sólo proporciona contenidos. --

No tiene opinión al respecto. --

24. Considera usted que la preparación que recibió:

Está más encaminada a formar aptitudes para desempeñar puestos como asalariados que para el ejercicio por cuenta propia. --

Está más encaminada a formar aptitudes para el ejercicio profesional liberal que para el ejercicio como asalariado. --

No forma aptitudes, sólo proporciona contenidos. --

No tiene opinión al respecto. --

B. INFORMACION LABORAL.

25. Desde que recibió el último título usted:

Ha continuado trabajando -- (pase a preg )  
 Aún no ha trabajado -- (pase a preg )  
 Ya no está trabajando -- (pase a preg. )  
 Empezó a trabajar -- (pase a preg. )

26. Cuántos trabajos ha tenido desde que se graduó?

-----  

Lugar de trabajo	Puesto	Tiempo trabaj.	Razón por la que cambió de trabajo
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

27. Refiérase a su primera ocupación (la que tenía cuando recibió el último título o la primera después de recibir el último título y/o a la ocupación actual) en los siguientes términos:

-----  

Anterior	Actual
-----	-----

a. Nombre de la entidad en que trabaja  
 -----

b. Actividad principal de la entidad

---

c. Tiempo de trabajar

---

d. Jornada de trabajo

tiempo completo	---	tiempo completo	---
medio tiempo	---	medio tiempo	---
otro	---	otro	---

---

e. Salario mensual \_\_\_\_\_

---

f. Trabaja como:	asalariado	--	asalariado	--
	cuenta propia	--	cuenta propia	--
	otro	--	otro	--

---

g. Aplica los conocimientos adquiridos:

Con mucha frecuencia	--	Con mucha frecuencia	--
Con poca frecuencia	--	Con poca frecuencia	--
Con frecuencia	--	Con frecuencia	--

---

h. Funciones:

-----

Principal

-----

-----

-----

% del tiempo dedicado\_\_\_\_\_

-----

Segunda en impor-  
tancia

-----

-----

-----

% del tiempo dedicado\_\_\_\_\_

-----

Tercera en impor-  
tancia

-----

-----

-----

% del tiempo dedicado\_\_\_\_\_

-----

28. Está satisfecho con su trabajo?

si     \_\_

no     \_\_     Por qué\_\_\_\_\_

-----

29. Está satisfecho con su salario?

si    \_\_

no    \_\_    Por qué \_\_\_\_\_

30. Tuvo dificultades para conseguir su trabajo actual?

no    \_\_

si    \_\_    Indique qué dificultades tuvo \_\_\_\_\_

31. Dirección del lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

32. Teléfono del trabajo: \_\_\_\_\_ Apartado: \_\_\_\_\_

33. Tiene usted otras ocupaciones además de la principal?

no    \_\_

si    \_\_    no. de ocupaciones \_\_\_\_\_

tiempo que les dedica  
semanalmente \_\_\_\_\_

ingreso mensual promedio \_\_\_\_\_

34. Tiene usted otras ingresos?

no    \_\_

si    \_\_    Indique monto mensual promedio \_\_\_\_\_

35. Indique los cuatro cursos universitarios que más le han servido para el desempeño de su trabajo. ( Cite primero el más útil, de segundo el que le sigue, etc.)

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_



Diseños de los cuadros por objetivo

PREGUNTAS QUE CORRESPONDEN A CADA UNO DE LOS OBJETIVOS

Objetivo	Preguntas		
	Nuevos Graduados	Antiguos Graduados	Estudio Retrosp.
3.1.1.	22	17	
Actitudes, aptitudes	23	18	
contenidos vs. ejer-	24	19	
cicio profesional.	29	23	
	30	24	
3.1.2.	25	20	
Aportes de la forma-	26	21	
ción práctica	27	22	
	28		
3.1.3.	22	17	18
Pertinencia de la	23	18	19
formación univers.	24	19	12f
3.1.4.	21	16	21
Satisfacción con la			
carrera.			
3.2.1.		27b	12a
Superposición de los		27c	12c
campos de acción		27i	
3.2.2.	36	27c	
Longitud de ejerci-	46	27i	
cio profesional			
3.2.3.	45	27c	
Desarrollo del gra-	46	27i	
duado que trabaja			
mientras estudia			
3.2.4.		30	13
Capacidad de absor-			14
ción del mercado			15
			16
			17
3.2.5.	49	27f	20a
Niveles de ingreso	50		

3.2.6.	50	33	20b
Ingresos adicionales		34	
3.3.1.	51	27f	
Cumplimiento expectativas de sueldo			
3.3.2.	52	27b	
Cumplimiento expectativas de posición profesional	53	27c	
	54	27d	
	55	27e	
	56	27g	
	57	13	
	58	14	
	59	15	
3.3.3.	20	11	
Cumplimiento expectativas estudios		12	
3.4.1.	7		
Duración promedio de las carreras, relación con sexo, edad est.civil y condiciones de trabajo	8		
	9		
	15		
	16		
	31		
	32		
	33		
3.4.2.	5		
Zona de procedencia			
3.4.3.1	38		
Jornada de trabajo			
3.4.3.2.	39		12e
Tipo de trabajo			
3.4.3.3.	47		
Aplicación de conocimientos	48		
3.4.3.4.	41		
Rama de actividad	45		
	46		
3.4.3.5.	32		
Continuidad del trabajo del estudiante	42		

#### VARIABLES DE CONTROL

No se utilizan para tabular por sí mismas, solamente son de interés para hacer cruces con otras variables:

- Universidad de la que se graduó el estudiante
- Título
- Grado
- Sexo
- Edad
- Estado civil
- Año de ingreso a la Universidad
- Año de ingreso a la carrera.

3.1.1. Contrastar, con base en la percepción del graduado, la formación de "actitudes" con la formación de "aptitudes" y la base específica de "contenidos" vrs. su propio ejercicio profesional.

Cuadro No.

~~Graduados~~ según asignaturas que consideran importantes para el desempeño profesión.

Nombre de la Carrera \_\_\_\_\_

Asignatura	Total	Grado					
		Bach.		Lic.		Posgrado	
		Abs	%	Abs	%	Abs	%
Total							
.....							
.....							
.....							

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Cuadro No.

Graduados según asignaturas que consideran deben eliminarse del curriculum de su carrera.

Nombre de la Carrera \_\_\_\_\_

---

Asignatura	Total	Grado					
		Bach.		Lic.		Posgrado	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<hr/>							
Total							
.....							
.....							
.....							

---

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Cuadro No.

Graduados según asignaturas que consideran deben incluirse en el curriculum de su carrera.

Nombre de la Carrera \_\_\_\_\_

---

Asignatura	Total	Grado					
		Bach.		Lic.		Posgrado	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<hr/>							
Total							
.....							
.....							
.....							

---

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Cuadro No.

Graduados según opinión sobre la formación de actitudes, por área.

Opinión	Area	Total		Artes y Letras		Ciencias básicas		Ciencias Sociales		etc.
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	

Total

Está mas encaminada a formar actitudes para desempeñar puestos como asalariados que para el ejercicio por cuenta propia.

Está mas encaminada a formar actitudes para el ejercicio profesional liberal que para el ejercicio por cuenta propia.

No forma actitudes, solo proporciona contenidos.

No tiene opinión al respecto.

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Cuadro No.

Graduados según opinión sobre la formación de aptitudes, por área.

Opinión	Area	Total		Artes y Letras		Ciencias Básicas		Ciencias Sociales		etc.
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	

Total

Está mas encaminada a formar aptitudes para desempeñar puestos como asalariados que para el ejercicio por cuenta propia.

Está mas encaminada a formar aptitudes para el ejercicio profesional liberal que para el ejercicio por cuenta propia.

No forma aptitudes, solo proporciona contenidos.

No tiene opinión al respecto.

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

3.1.2. Contrastar, también con base en la percepción del graduado, los aportes de su formación práctica, incluyendo lo que corresponde a investigación y a acción social con los requerimientos de su ejercicio profesional.

Cuadro No.

Graduados según opinión sobre el grado de relación entre la formación teórica de los cursos, las actividades prácticas, las de investigación y las de acción social.

Area \_\_\_\_\_

Opinión \	Grado	Total		Bachiller		Licenciado		Posgrado	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Muy poca									
Mediana									
Estrecha									

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Graduados según opinión sobre la formación práctica recibida en la Universidad, por grado académico.

Area \_\_\_\_\_

Opinión	Grado	Total		Bachiller		Licenciado		Posgrado	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Excelente									
Muy buena									
Buena									
Regular									
Mala									
Muy mala									

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Graduados según opinión sobre la formación para la investigación recibida en la Universidad, por grado académico.

Area -----

Opinión	Grado	Total		Bachiller		Licenciado		Posgrado	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Excelente									
Muy buena									
Buena									
Regular									
Mala									
Muy mala									

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Graduados según opinión sobre el porcentaje de práctica en las actividades del curriculum de su carrera.

Area \_\_\_\_\_

Porcentaje de práctica	Grado	Total		Bachiller		Licenciado		Posgrado	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total									
0 a menos de 25									
25 a menos de 50									
50 a menos de 75									
75 a menos de 100									

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

3.1.3. Determinar el grado de pertinencia de la formación universitaria para el ejercicio profesional.

La comparación de las frecuencias de los tres cuadros que corresponden al objetivo 3.1.1. producirá una evaluación de la pertinencia de la formación universitaria para el ejercicio profesional.

3.1.4. Determinar el grado de satisfacción del graduado con la carrera que estudió.

Cuadro No.

Graduados según satisfacción con la carrera estudiada por área.

Grado de satisfaccion	Area	Total		Artes y Letras		Ciencias Básicas		Ciencias Sociales		etc.
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Total										
Muy satisfecho										
Satisfecho										
Poco satisfecho										
Insatisfecho										

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

3.2.1. Determinar si existe superposición de los campos de acción profesional entre grupos de profesiones afines y grupos de profesiones no afines, lo cual coadyuvaría en la definición de una metodología ( lo cual no es uno de los objetivos de este estudio) apropiada para los estudios de mercado para la creación de carreras nuevas en la Educación Superior.

Para alcanzar este objetivo debe seguirse la metodología señalada para el objetivo 3.2.2. y elaborar el cuadro cuyo diseño se incluye a continuación

3.2.2. Analizar o determinar la longitud del período de ejercicio profesional específico para cada carrera. Es evidente que en ese ejercicio debería haber un período muy claro de ejercicio específico y una zona "gris" no identificable, lo cual deberá ser tratado con sumo cuidado.

Para alcanzar este objetivo es necesario comparar las funciones que aparecen en la pregunta del cuestionario con las definidas para la profesión específica por las Instituciones de Educación Superior. Para ello deben codificarse todas estas últimas y asignar esos códigos a las respuestas. La tabulación debe contener el porcentaje de funciones propias encontrado en las respuestas y al menos los dos porcentajes más altos encontrados en otras áreas. Definir, con base en los resultados obtenidos o con base en el criterio de expertos hasta qué porcentaje se considerará que el graduado se dedica al ejercicio profesional específico de su carrera. Una vez determinado esto, se seguirán estos porcentajes en el tiempo con el objeto de determinar la longitud del ejercicio específico de cada una de las profesiones.  
sumo cuidado.

Cuadro No.

Distribución porcentual de las funciones señaladas por los entrevistados, según correspondan a su propio campo de acción profesional o a otro

Carrera	Campo	Propio	Campo x	Campo y	Otros
Total					

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

3.2.3. Comparar el desarrollo del graduado que ha trabajado mientras estudia con el que no lo ha hecho.

3.2.4. Determinar la capacidad del mercado de trabajo para absorber los graduados de las determinadas especialidades.

Cuadro No.

Profesionales según si tuvieron problemas para conseguir trabajo al graduarse, por título.

---

Título	Problema	Total		Si		No	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<hr/>							
Total							
.....							
.....							
.....							

---

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Cuadro No.

Profesionales según el No. de veces que estuvieron sin trabajo, según título

Título	No. de veces	Total	1	2	3	4 y más
--------	--------------	-------	---	---	---	---------

Total

.....  
.....  
.....

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Cuadro No.

Tiempo promedio que los profesionales estuvieron sin trabajo, según grado y título.

---

Título	Grado	Total	Bachiller	Licenciado	Posgrado
--------	-------	-------	-----------	------------	----------

---

Total

.....  
.....  
.....

---

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

3.2.5. Determinar los niveles de ingreso de las distintas especialidades.

3.2.6. Determinar, para cada especialidad, si el graduado tiene actividades adicionales al puesto u ocupación principal y si recibe ingresos adicionales.

Cuadro No.

Ingreso mensual promedio de los entrevistados en su ocupación principal y en sus actividades adicionales.

Grado y título \	Ingresos			Total
	Ocupación Principal	Otras ocupaciones Profesionales	Otros Ingresos	
Total				
Química				
Bachillerato				
Licenciatura				
Posgrado				
.....				
.....				

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

3.3.1. Determinar el cumplimiento de las expectativas de sueldo del graduado.

Cuadro No.

Aumento promedio esperado en el ingreso, por grado y titulo.

---

Titulo \	Grado	Total		Bachiller		Licenciado		Posgrado	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total									
.....									
.....									
.....									

---

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

3.3.2. Determinar el cumplimiento de las expectativas de posición profesional del graduado.

Cuadro No.

Graduados que trabajan según expectativas de ascenso

Título	Expectativa	Se ascenderá				No se ascenderá			
		Total	Bach.	Lic.	Posgrado	Total	Bach.	Lic.	Posgrado
Total									

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No. .

Graduados que no trabajan según expectativas de trabajo, por grado.

Area \_\_\_\_\_

Grado	Expectativa	Total	Trabajo inmediato		Dependencia		Trabajar zona rural		Ingreso promedio
			Si	No	Asalar.	Cta. propia	Si	No	
Total									
Bach.									
Lic.									
Posgrado									

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Salario promedio esperado por los graduados que no trabajan según grado y título

---

Titulo	Grado			Total
	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado	
Total				

---

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Graduados según tipo de actividad en la que esperan trabajar, por área.

Tipo de actividad	Area	Total	Artes y Letras	Ciencias etc. Básicas
* Total				

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Graduados según tipo de entidad en la esperan trabajar, por área.

Tipo de entidad	Area	Total	Artes y Letras	Ciencias etc. Básicas
Total				

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

3.3.3. Determinar el cumplimiento de las expectativas de estudios adicionales del graduado.

Cuadro No.

Graduados según intenciones de seguir estudiando según área.

Area del título que obtiene	Area del título que esperan obtener	Total		Artes y letras		Ciencias Básicas		etc.
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Total								
Artes y letras								
Ciencias Básicas								
etc.								

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Graduados según intenciones de seguir estudiando según grado

Area \_\_\_\_\_

Grado que obtiene	Grado que espera obtener	Total		Bachiller		Licenciado		Posgrado	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%

Total

Bachillerato

Licenciado

Posgrado

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

3.4.1. Obtener la duración promedio de las diferentes carreras y relacionarla con el sexo, el estado civil y las condiciones de trabajo del estudiante.







Cuadro No.

Número de años promedio para graduarse según grado, título y estado civil.

Título	Grado y estado civil		Soltero		Casado		Viudo		etc.
	civil	Total	Total Bach. Lic. Posgrado						
Total									

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Número de años promedio para graduarse de los estudiantes que trabajan, según grado, y jornada de trabajo más frecuente.

Título	Grado y jornada de trabajo	Tiempo completo		Más de medio tiempo		Medio tiempo		etc.
		Total	Lic. Posgrado	Total	Bach. Lic. Posgrado	Total	Bach. Lic. Posgrado	

Total

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Número de años promedio para graduarse de los estudiantes que trabajan, según grado y periodo de trabajo

Título	Grado y periodo de trabajo	En los primeros años		En los años intermedios		En los años finales		Todos los años	
		Total	Lic. Posgrado	Total	Bach. Lic. Posgrado	Total	Bach. Lic. Posgrado	Total	Bach. Lic. Posgrado

Total

Fuentes: Oficina de Planificación de la Educación Superior

3.4.2. Determinar la zona de procedencia del graduado para detectar si la proporción de graduados de zonas rurales es diferente de la de zonas urbanas.

Cuadro No.

Graduados según zona de residencia permanente, por título.

---

Título	Zona	Total		Urbana		Rural	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<hr/>							
Total							
.....							
.....							
.....							

---

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

3.4.3. Elaborar una descripción detallada de las condiciones de trabajo del graduado en relación con los siguientes aspectos:

3.4.3.1. Jornada de trabajo más frecuente.

3.4.3.2. Tipo de trabajo del graduado.

3.4.3.3. Aplicación de los conocimientos al trabajo.

3.4.3.4. Rama de actividad en que desempeñó sus actividades.

Para describir esta variable será necesario, una vez que se tenga la información y un listado general de las respuestas, hacer un agrupación de las actividades y de los títulos para poder tabular.

La pregunta 46 que describe las funciones que ejecuta el estudiante en su trabajo debe tratarse con la metodología descrita para el objetivo 3.2.1.

3.4.3.5. Continuidad del trabajo durante el período de estudios.

3.4.3.6. Grado de independencia del trabajo (asalariado o por cuenta propia).

Cuadro No.

Graduados que trabajan según grado de dependencia del trabajo, grado académico y título.

Título	Grado académico y dependencia		Bachillerato		Licenciatura		Posgrado	
	Total		Asalar.	Cuenta Propia	Asalar.	Cuenta Propia	Asalar.	Cuenta Propia
Total								

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior



Cuadro No.

Graduados que trabajan según si aplican o no los conocimientos adquiridos en su carrera por grado y título.

Título	Grado y aplicación de conocimientos	Total			Bachillerato		
		Continua- mente	Con mucha frecuencia	Con poca frecuencia	Continua- mente	Con mucha frecuencia	Con poca frecuencia
							etc.
Total							

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Graduados según los cursos que señalan como los más útiles para su trabajo, según grado, por carrera.

Nombre de la carrera \_\_\_\_\_

Nombre del curso	Total	Bachillerato				Licenciatura				Posgrado			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Total													
_____													
_____													
_____													

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior

Cuadro No.

Graduados, que trabajan según actividad principal de la entidad en que trabajan por título.

---

Título	Actividad principal de la entidad.	.....	.....	.....
--------	---------------------------------------	-------	-------	-------

---

Total

.....  
.....  
.....

---

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Cuadro No. .

Graduados que trabajan según título y nombre del puesto que desempeñan.

Título	Nombre del Puesto	.....	.....	.....	.....
--------	-------------------	-------	-------	-------	-------

Total

.....  
.....  
.....

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Cuadro No.

Graduados que trabajan según periodo en que trabajaron, por título.

Titulo	Periodo	Total	Primeros años	Años Intermedios	Años finales	Todos los años

Total

.....  
.....  
.....

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Cuadro No.

Graduados que trabajan según el número de años que tienen de trabajar en su trabajo actual, por título.

Título	Años Cumplidos	Total	1	2	3	4	5	Mas de 5
Total								
.....								
.....								
.....								

Fuente: Oficina de Planificación de la Educación Superior.