

307.2  
C 435 m

Oficina de Planificación de la  
Educación Superior  
Comisión Interuniversitaria de  
Educación Ambiental

  
ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA  
BIBLIOTECA DEL  
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
ACTIVO NUMERO: 5699

MEMORIA DEL TALLER INTERUNIVERSITARIO PARA LA  
INCORPORACION DE LA DIMENSION AMBIENTAL  
EN EL QUEHACER DE LAS UNIVERSIDADES COSTARRICENSES



Editores  
Claudia Charpentier, UNA  
Lidia Hernández, UNED  
Benjamín Mora, ITCR  
Sonia Rojas, OPES  
Rosemile Ramsbottom, UCR  
María E. Zúñiga; UNED

Documento para el Seminario Taller Latinoamericano  
sobre la Dimensión Ambiental en el Quehacer Universitario

Noviembre, 1995

## Indice

-Antecedentes	3
-Metodología de trabajo	4
-Contenido para el documento que presenta el diagnóstico nacional	4
-Esquema de presentación de los casos seleccionados	5
-Resumen de trabajo del grupo 1	6
-Recomendaciones grupo 1	8
-Resumen de trabajo del grupo 2	11
-Estrategias propuestas por el grupo 3	12
-Resumen del trabajo del grupo 3	14
-Cuadro No. 1	15
-Cuadro No. 2	52
-Cuadro No. 3	53
-Cuadro No. 4	54
-Cuadro No. 5	55
-Cuadro No. 6	56
-Cuadro No. 7	57
-Discusión del grupo 3	57
-Resumen de trabajo del grupo 4	59
-Evaluación del taller	62
-Apéndice No. 1	64
-Guías de trabajo de los grupos	65
-Apéndice No. 2	71
-Instrumento de evaluación del taller	72

**MEMORIA DEL TALLER INTERUNIVERSITARIO PARA LA  
INCORPORACION DE LA DIMENSION AMBIENTAL  
EN EL QUEHACER DE LAS UNIVERSIDADES COSTARRICENSES**

**Antecedentes**

Los antecedentes de este documento se remontan al año 1988 en el I Seminario Centroamericano Universidad y Medio Ambiente; donde se plantea un reto para las universidades. Este consistió en que las universidades deben convertirse en propulsores del cambio de actitud de la población ante el ambiente con el fin de disminuir o detener la degradación de éste y la destrucción del legado natural.

En este mismo seminario se estableció que la universidad debe tener como meta de su accionar la formación de profesionales con una visión integral del mundo, con una conciencia crítica y con una actitud de servicio a la comunidad, de modo que tengan la capacidad de incorporarse activa y eficazmente a los esfuerzos por lograr la justicia social, el desarrollo integral y la plena libertad de nuestros pueblos.

Dentro de este evento también se planteó la urgente necesidad de incluir explícitamente el componente ambiental dentro de los fines de las universidades. Partiendo de este hecho se definió el concepto de dimensión ambiental como sigue:

"Debe concebirse la dimensión ambiental como la consideración del ambiente global, integrando los aspectos naturales, socioculturales, políticos y económicos, en el quehacer académico mediante la planificación interdisciplinaria de sus programas, proyectos y actividades."

Asimismo dentro de esta misma actividad se estableció una "Comisión Ejecutiva Regional", la cual dentro de sus funciones tenía:

"Coordinar la elaboración de un Diagnóstico Regional que permita estructurar un perfil ambiental centroamericano, que sirva de base para la formulación de políticas, estrategias y programas universitarios."

Partiendo de esta recomendación en 1992 la Subcomisión Universidad y Medio Ambiente (SUMA) de la Comisión Nacional de Educación Ambiental (CONEA) y hoy el SUMA fue transformado en Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA) adscrita a CONARE introduce dentro de su plan de trabajo elaborar la propuesta para realizar un Seminario-Taller sobre la Dimensión Ambiental en el Quehacer Universitario a nivel latinoamericano.

## METODOLOGIA DE TRABAJO

Con base en las recomendaciones del I Seminario Centroamericano Universidad y Medio Ambiente de 1988, la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA) de CONARE elaboró una propuesta de trabajo con la finalidad de realizar un Taller Interuniversitario, para la elaboración de un Diagnóstico Nacional sobre la Incorporación de la Dimensión Ambiental en el Quehacer Universitario.

Dentro de este taller el objetivo que privó fue:

Realizar un intercambio interuniversitario con el fin de elaborar la propuesta de Costa Rica para el Seminario Taller Latinoamericano sobre la Incorporación de la Dimensión Ambiental en el Quehacer Universitario.

Previo a la realización del taller la comisión organizadora solicitó a las universidades costarricenses a elaborar un diagnóstico institucional que incluyera las actividades, proyectos y programas que han incorporado la dimensión ambiental.

Para la elaboración de este diagnóstico la comisión solicitó a las universidades orientarse en la siguiente guía.

### CONTENIDO PARA EL DOCUMENTO QUE PRESENTA EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1. Introducción
  - 1.1 Políticas institucionales
  - 1.2 Estadísticas generales de la institución extraídas del cuadro enviado para recopilar la información (estadísticas sobre áreas de trabajo, unidades con mayor participación en la institución, aportes principales, etc.).
  - 1.3 Principales incentivos y limitaciones institucionales para incorporar la dimensión ambiental en el quehacer universitario.
  - 1.4 Perspectivas institucionales de desarrollo para la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario.
2. Actividades institucionales para la incorporación de la educación ambiental en el quehacer universitario (Información contenida en el cuadro).
3. Estudio de casos seleccionados en la institución.  
(Los casos serán proyectos estrella que se escogerán de acuerdo a logros en producción científica y de materiales, logros en la integración de otros segmentos desde la planificación del proyecto, logros en la consecución de financiamiento externo o
4. Recomendaciones.

Se solicitó que cada institución seleccionara de entre sus proyectos de uno a cuatro proyectos que tuvieran la dimensión ambiental incorporada. Se solicitó que de cada proyecto seleccionado se presentara un resumen ejecutivo que contemplara los aspectos que se incluyen a continuación.

#### ESQUEMA DE PRESENTACION DE LOS CASOS SELECCIONADOS

1. Nombre del proyecto o actividad.
2. Instituciones o segmentos participantes.
3. Coordinador o coordinadores del proyecto.
4. Estado del proyecto y su duración.
5. Monto global del proyecto.
6. Antecedentes del proyecto y justificación.
7. Beneficiarios del proyecto.
8. Objetivo general, específico y metodología utilizada.
9. Impacto del proyecto en el desarrollo nacional y/o institucional.
10. Principales logros, obstáculos y perspectivas del proyecto.

Como respuesta a la invitación de la Comisión se contó con seis diagnósticos institucionales y la presentación de seis proyectos.

Para el trabajo en el taller, la CIEA elaboró cuatro guías para que se pudiera dar la discusión sobre aspectos que favorecen o dificultan la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario.

Los aspectos a discutir fueron:

- Políticas y lineamientos institucionales.
- Barreras y oportunidades.
- Planificación interdisciplinaria de programas y proyectos.
- Mecanismos de cooperación interuniversitaria.

Al finalizar el taller se hizo una evaluación de la actividad. Los participantes contestaron el cuestionario que se incluye en el Apéndice B. La información que generaron los grupos y los resultados de la evaluación fueron los insumos que tuvo la Comisión para elaborar la memoria del taller. El documento se entregará a los participantes en el Seminario Latinoamericano.

## GRUPO No. 1

### POLITICAS UNIVERSITARIAS PARA LA INCORPORACION DE LA DIMENSION AMBIENTAL EN EL QUEHACER UNIVERSITARIO<sup>1</sup>

Elizabeth Ramírez, UNA  
Johnny Valverde, UNED  
Francisco Pacheco, ITCR  
Rolando Fournier, ITCR  
B.K. Singh, EARTH  
Olga Emilia Brenes, UCR  
Cristina Benavides, UNA  
Alvaro Rojas Quirós, Univ. Diseño

En la época actual se dan dentro del entorno de las universidades una serie de acontecimientos que ameritan tomarse en cuenta al analizar las políticas universitarias, en cuanto a la incorporación de la dimensión ambiental en su quehacer, por cuanto varían radicalmente las formas de interrelación existentes hasta el momento. Así, las fuerzas externas exigen profesionales e instituciones muy ágiles en sus relaciones con el medio, de fácil adaptabilidad al cambio y altamente competitivos. El Estado como tal, se perfila que desaparecerá como gran empleador de la fuerza laboral, lo que augura la generación de un medio laboral mucho más competitivo. Asimismo, también se empieza a tener a nivel mundial una mayor conciencia por la degradación irreparable de los recursos naturales y la importancia de la formación de personas con conciencia de la importancia del ambiente para la perduración de la especie humana.

Como parte de esta nueva visión del mundo, las universidades se convierten en un sitio ideal donde hacer nacer y crecer la conciencia ambiental. De esta manera, la incorporación de la dimensión ambiental en todo el quehacer universitario, reflejado particularmente por medio de sus políticas se vuelve algo importante en el entorno global.

Costa Rica es un país que ha desarrollado un sólido sistema de educación superior, el cual ha pretendido formar los profesionales capaces de asumir un rol determinado de forma que estén en capacidad de colaborar en el dinámico proceso de transformación de las estructuras que conforman la sociedad costarricense y, de esta forma, propiciar el bienestar de la misma.

Se plantea así que las universidades formen profesionales de una mentalidad ágil y crítica para que puedan desempeñarse en forma eficiente y competitiva en cualquier mercado de trabajo, para que puedan contribuir adecuadamente al proceso de desarrollo del país.

---

<sup>1</sup> La guía de trabajo del Grupo No. 1 se incluye en el Anexo No. 1.

Enmarcados dentro de este contexto se plantea que las universidades deben establecer un estrecho vínculo con el sector externo, para que estén en capacidad de analizar en forma permanente y sistemática la realidad nacional y regional. Conociendo esta realidad (política, social, económica, ecológica), las universidades podrán formar ciudadanos comprometidos con un proceso de desarrollo que asegure la calidad de vida de la sociedad costarricense.

Con base en el análisis realizado por un grupo de profesionales universitarios, se encuentra que en el quehacer de nuestras instituciones se presenta un gran divorcio entre muchas de sus políticas y fines con la realidad nacional, ya que éstos no llevan a la práctica los resultados obtenidos. Así también, no se ha generado un verdadero contacto con la comunidad, lo cual no permite tener un buen canal de retroalimentación, con lo cual su quehacer académico se beneficiaría enormemente.

El sector universitario estatal y privado costarricense ha establecido dentro de sus estatutos una serie de principios y políticas que buscan orientar su quehacer hacia el desarrollo del país. Al realizar el análisis de estos fines y principios, se observa una gran debilidad dentro de ellos, ya que en su mayoría no se establece en forma clara, la obligatoriedad de que las universidades tengan que incorporar la dimensión ambiental en su quehacer académico.

A pesar de lo planteado, dentro de algunas de las políticas de las instituciones se plasma en forma indirecta esta necesidad. Así, una muestra de las políticas universitarias que favorecen la introducción de la dimensión ambiental, son las siguientes:

- Formar profesionales con una visión crítica y creativa de las actividades productivas; comprometidos con la conservación del patrimonio histórico-natural, que promuevan una mejor calidad de vida de la sociedad costarricense.
- Promover y generar propuestas de transformación a nivel científico y tecnológico a fin de lograr un desarrollo integral, una sociedad próspera, justa y libre.
- Analizar en forma sistemática la realidad nacional y regional, con la finalidad de ubicar los problemas y necesidades fundamentales que permitan el mejoramiento integral de la sociedad costarricense.
- Promover diferentes acciones a todo nivel universitario que conduzcan a la conservación y rescate del ambiente y así, asumir la responsabilidad que le compete en este campo.

Así pues, analizando particularmente las políticas universitarias en cuanto a este aspecto se ha notado que aunque algunas veces se encuentran plasmadas dentro de sus estatutos y reglamentos, existe, en la mayoría de los casos un divorcio con la práctica del diario quehacer institucional.

Las instituciones universitarias lejos de ser verdaderos focos de desarrollo regional, se han separado de esta meta y no han incidido con verdadero impacto en la creación de una conciencia ambiental en los ciudadanos que viven adyacentes a sus recintos. Tampoco se ha logrado introducir totalmente la dimensión ambiental en los currícula universitarios y, aunque existen esfuerzos aislados para dicha incorporación, dista de llegar a ser una política universitaria asumida conscientemente por todos los actores.

Con respecto a la investigación y a la extensión, aunque se puede demostrar que existen numerosos proyectos que incorporan la dimensión ambiental en su quehacer, estos obedecen a iniciativas particulares de ciertas esferas universitarias. Por otra parte, aunque una condición fundamental para la incorporación de la dimensión ambiental es el quehacer interdisciplinario, éste aún no es asimilado totalmente por todas las universidades existentes en el país.

La mayor incorporación de la dimensión ambiental se ha dado a través de cursos específicos que tocan el tema del ambiente, aunque empiezan a nacer cada día más iniciativas individuales de este tipo.

En cuanto al sector administrativo, puede notarse que aunque no se encuentran políticas explícitas, los conceptos de reciclaje y uso comedido, sobre todo, empiezan a calar entre los funcionarios universitarios, ya que cada vez son más las instancias que incluyen la dimensión ambiental en su diario quehacer.

No se nota tampoco la puesta en práctica de estrategias institucionales explícitas que lleven a aplicar las políticas de la dimensión ambiental en el diario quehacer de las universidades.

### Recomendaciones

Se recomienda una serie de políticas y acciones universitarias a fin de que se logre una verdadera incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario. Entre estas pueden enumerarse como prioritarias:

- a. Incluir explícitamente políticas sobre la incorporación de la dimensión ambiental en los estatutos orgánicos y otros reglamentos universitarios pertinentes.

- b. Convertir las universidades en verdaderos focos de desarrollo regional en sus zonas de influencia, incorporando en sus políticas, de manera explícita, esta concepción.
- c. Incorporar, a la mayor brevedad posible, la dimensión ambiental en los currícula de todas las carreras universitarias, tratando de formar.
- d. Tomar las universidades una actitud proactiva, y no reactiva, con relación a los problemas nacionales.
- e. Fomentar, en la universidad, la generación de actividades productivas de base tecnológico-ambiental.

Para el logro de las políticas expuestas anteriormente se sugiere lo siguiente:

- a. Promover el trabajo de vinculación con la comunidad para la formación de conciencia ambiental, a través de proyectos piloto, centros demostrativos o proyectos modelo, buscando en todos ellos que los beneficiario se conviertan en gestores de su propio destino.
- b. Promover la relación de la universidad con los diferentes sectores del país, a través de variados mecanismos de vinculación.
- c. Establecer estrategias de concientización ambiental, en las bases y en las cúpulas universitarias, de manera que se logre presión de grupos universitarios de arriba hacia abajo y viceversa, a fin de incorporar la dimensión ambiental lo más rápidamente posible.
- d. Asumir lo ambiental como negocio sostenible dentro de las universidades.
- e. Se considera prioritario ambientalizar el currículum. Para esto se recomiendan los siguientes pasos para cada uno de ellos: realizar una investigación bibliográfica, realizar consultas a profesores, especialistas y estudiantes sobre la forma más efectiva de ambientalizar el currículum de determinada carrera, realizar un análisis exhaustivo de los objetivos y contenidos de cada materia de la carrera, realizar una consulta sobre las necesidades de la institución y el medio sobre la formación de esos profesionales en materia de ambiente y formación done equipo de trabajo que tenga como meta el diseño de la descripción curricular y la estrategia para la puesta en práctica de ese nuevo currículum.
- f. Crear asentamientos ecológicos dentro de las universidades.

- g. Incentivar proyectos y talleres, con la participación multisectorial y comunitaria, que involucren la dimensión ambiental.

GRUPO No. 2

OPORTUNIDADES PARA INCLUIR LA DIMENSION AMBIENTAL  
EN EL QUEHACER UNIVERSITARIO<sup>2</sup>

Florina Lorenzo, UNA  
Estrella Guier, UNED  
Marino Marozzi, UNA  
Olga Marta Rodríguez, UCR  
Luis Cruz, UCR  
Rosendo Pujol, UCR  
Eida Solís  
Adolfo Chaves  
Lidia Hernández, UNED

Luego de discutir ampliamente las **oportunidades** que se han dado para incorporar la dimensión ambiental en el quehacer universitario, el grupo definió en orden de prioridad, las siguientes:

1. El punto crítico que ha alcanzado la situación ambiental. La situación ambiental ha colapsado; los problemas ambientales a nivel mundial hasta local, aumentan día a día, lo que nos obliga a atenderlos y a plantear soluciones viables y acordes con cada realidad.
2. La libertad de acción. Las universidades han alcanzado un espacio definido de acción que abarca diferentes disciplinas. Existen oportunidades para la presentación y ejecución de diferentes proyectos tendientes a minimizar la problemática ambiental y a incorporar la dimensión ambiental en diferentes sectores de la sociedad.
3. La información existente. Se ha generado gran cantidad de información especializada sobre la problemática ambiental a nivel mundial y nacional, accesible a los académicos y estudiantes, que puede fundamentar los diferentes proyectos o investigaciones.
4. El recurso humano capacitado. Las universidades cuentan con recurso humano muy calificado en las diversas disciplinas para ejecutar proyectos específicos y atender distintos problemas ambientales.
5. Los espacios abiertos. Las universidades cuentan con centros de investigación que abre una gama de opciones para desarrollar investigaciones sobre la temática.

---

<sup>2</sup> La guía de trabajo del Grupo No. 2 está en el Anexo No. 1.

El grupo consideró que estas oportunidades se presentan en un 100% en las universidades estatales sin embargo, queda pendiente definir el grado que se da en cada una de ellas.

Además, concluyó que dichas oportunidades afectan en forma diferente a la docencia, investigación, extensión - acción social y a la administración.

### Estrategias

Para lograr que estas oportunidades se presenten en todas las universidades, el grupo planteó las siguientes:

1. Fortalecer los entes de coordinación ya existentes.
2. Promover a instancias de CONARE que los Consejos Universitarios aprueben directrices para incorporar la dimensión ambiental en todo el quehacer universitario.
3. Fortalecer los esfuerzos de capacitación sobre la temática en todo el personal de las instituciones.

El grupo de trabajo planteó en orden de prioridad las siguientes **barreras** u obstáculos para incorporar la dimensión ambiental:

1. La falta de voluntad política para incorporar la dimensión ambiental como área fundamental del quehacer universitario.
2. El enfoque reduccionista con el que se ha abarcado la temática. Además de la duplicidad de esfuerzos por falta de divulgación, individualismo, celo profesional y falta de espíritu de solidaridad.
3. Los recursos propios son insuficientes. Si realmente las instituciones definieran políticas claras para contribuir a resolver la problemática ambiental, se destinarían más recursos en ese sentido.
4. Los esquemas administrativos son inconscientes y burocráticos.
5. La falta de capacitación.
6. El divorcio entre el discurso y la práctica.

Las barreras mencionadas se presentan en un 100% en las universidades, pero no se precisó en qué grado. Dichas barreras, afectan en forma diferente a la docencia, investigación, extensión - acción social y administración.

## Estrategias

El grupo coincidió en que las estrategias para superar las barreras u obstáculos para incorporar la dimensión ambiental en el quehacer universitario, son las mismas que planteó en el caso de las oportunidades, pero, además, consideró importante incluir una cuarta estrategia: la búsqueda de financiamiento que permita solventar algunas de esas situaciones.

Es importante destacar, que el grupo identificó como un problema en el área de docencia, que aún no se haya incorporado el componente ambiental en los currícula. En el caso de la investigación y la extensión - acción social, por la naturaleza de su accionar, se presentan más posibilidades para su incorporación.

GRUPO No. 3

PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LAS UNIVERSIDADES COSTARRICENSES

Eduardo Leitón, ULACIT  
Alejandra Cruz, UNED  
Hilda Quesada, ITCR  
Jorge Hernández, UNA  
Alejandrina Mata, UCR  
Elena Molina, UCR  
Rosemile Ramsbotton, UCR  
Claudia Charpentier, UNA, Facilitadora  
María E. Zúñiga, UNED, Anotadora

Se trabajó con la guía que aparece en el anexo N°1 a la cual no se le hicieron modificaciones. La metodología empleada varió un poco dependiendo del tiempo que se tenía para trabajar cada uno de los puntos de la guía.

Al inicio se discutieron los criterios que se emplearían para decidir si un proyecto tenía la dimensión ambiental total o parcialmente incorporados. Se acordó que para considerarlos debían indicar la incorporación del componente social en algunas de sus acciones. Por esa razón no todos los proyectos presentados en el Cuadro N° 1 se consideraron para elaborar los cuadros 2 y 3.

El análisis de cada institución lo hicieron 2 miembros del grupo, y en la medida de lo posible se trató que estuviera algún representante de la universidad que estaba siendo analizada.

El Cuadro N° 2 presenta el número de proyectos, el porcentaje que representan para cada institución y en el cuadro N°3 se incluyen los aportes de los proyectos que se incorporan en los diagnósticos institucionales.

Las características comunes a los proyectos seleccionados por las universidades se buscaron en el resumen ejecutivo de cada proyecto, los resultados se presentan en el Cuadro N°4. Los factores favorables para el desarrollo de proyectos con la dimensión ambiental incorporada se hizo como una lluvia de ideas de los participantes en el grupo; cuando alguno de los miembros estaba en otra tarea se le pasó la lista y se le pidió que hiciera comentarios, los resultados aparecen en el Cuadro N° 6. De la misma manera se elaboró la lista con los criterios para seleccionar el proyecto que se presentará por Costa Rica en el Seminario Latinoamericano y los resultados se incluyen en el Cuadro N° 7.

A continuación se incluyen los cuadros y posteriormente se discutirán los resultados y se harán algunas recomendaciones.

CUADRO Nº1. Lista de proyectos, incluidos en los diagnósticos de incorporación de la dimensión ambiental en algunas universidades costarricenses

Nombre proyecto	Institución Responsable	Area
1. Ciclaje del nutrimentos y dinámica de microorganismos en sistemas agroforestales sostenibles en ultisoles de la zona Norte de Costa Rica.	Universidad de Costa Rica/Centro de Investigación Agronómica	Investigación
2. Caracterización de la diversidad genética en los cultivos tropicales mediante la técnica de electroforesis de proteínas e isoenzimas.	"	"
3. Producción de semilla certificada de papa a partir de meristemas.	idem	"
4. Los ácaros como agentes de control biológico en Costa Rica.	UCR/Escuela de Fitotecnia	"
5. Producción de bioinsecticidas mediante fermentación de <u>Bacillus thuringiensis</u> Var <u>Kurstaki</u> en un medio preparado con <u>Pachyrhizus erosus</u>	UCR/Escuela de Química	"

6. Germinación <i>in-vitro</i> de orquídeas en peligro de extinción.	UCR/Jardín Lankester	Investigación
7. Teoría y realidad del campesino costarricense: modelos de desarrollo en ejecución y resultados en el Proyecto de Riego Arenal Tempisque.	UCR/ Instituto de Investigaciones Sociales	"
8. Coaliciones populares, participación comunitaria y desarrollo regional sostenible: "El Caso de Upagra 1989-1993."	UCR/Idem	"
9. El derecho como marco del desarrollo sostenible en Costa Rica.	UCR/ Instituto de Investigación Jurídica	"
10. Efecto genotóxico de los plaguicidas en una población costarricense expuesta ocupacionalmente: "Evaluación mediante técnicas citogenéticas."	UCR/INISA	"

11. El desarrollo de la labranza conservacionista en Costa Rica.	UCR/Centro de Investigación Agronómica	Investigación
12. Biología, cultivo y aprovechamiento del cambute <u>Strombus geleatus</u> .	UCR/Centro de Investigación Ciencias del Mar	"
13. Estudio comparativo del uso del suelo e impacto ambiental en la Cuenca del Río Tárcoles a través de la interpretación de datos de sensores remotos.	UCR/Centro de Investigaciones Geofísicas	"
14. Diagnóstico del impacto ambiental causado por el afluyente de la tenería Pirro en los Ríos Sarchí, Colorado, Grande y Grande de Tárcoles.	UCR/Centro de Tecnología del Cuero	"
15. Restauración de la cuenca Hidrográfica del Río Picagres, Puriscal.	UCR/Escuela de Estadística	"
16. Evaluación ecológica de impactos ambientales en la explotación de oro: "Casos del Río Agujas y Tigre."	UCR/Escuela de Historia y Geología	"
17. Evaluación de calidad de sitio en el bosque tropical: "Una aproximación en Costa Rica."	UCR/Escuela de Estadística	"

18. Evaluación de los recursos pesqueros para la pesca artesanal en el Golfo Dulce.	UCR/Centro de Investigaciones en Ciencias del Mar	Investigación
19. Levantamiento ecológico de las comunidades de fanerógamas marinas de Costa Rica.	UCR/Centro de Investigaciones en Ciencias del Mar	"
20. Módulo intensivo para turismo: patrimonio, producción artesanal y cultura popular.	UCR/Escuela de Biología	"
21. Capacitación de educadores en contaminación atmosférica y sus teleconexiones en el clima.	UCR/Escuela de Física	"
22. Hidrología isotópica.	UCR/Escuela de Geología	"
23. Procesamiento de los desechos sólidos biodegradables en 100 familias de un cantón del Valle Central.	UCR/Escuela de Química	"
24. Pronóstico de oleaje en costas y lagos de Costa Rica.	UCR/Centro de Investigaciones Geofísicas	"
25. Prevención y tratamiento del accidente ofídico en Costa Rica.	UCR/Instituto Clodomiro Picado	"
26. Globalización, reconversión industrial y cooperativas del sector agroindustrial.	UCR/Escuela de Administración Pública	"

27. Por una nueva concepción de la cultura y memoria histórica nacionales.	UCR/Escuela de Historia y Geografía.	Investigación
28. La producción de café orgánico en Costa Rica, situación actual y perspectivas.	UCR/Escuela de Antropología y Sociología.	"
29. Comunicación Agrícola.	UCR/Escuela Fitotecnía.	"
30. Preparación, evaluación y seguimiento de proyectos agroindustriales para organizaciones de "Aguader".	UCR/Escuela de Economía Agrícola	"
31. Curso básico de agricultura orgánica.	UCR/Centro de Investigación Agronómica	"
32. Tradición oral en alimentación y salud del pueblo Guaymí del Río Limoncito, Puntarenas.	UCR/Escuela de Nutrición	"
33. Programa de educación alimentaria y nutricional en el sector educativo costarricense.	UCR/Escuela de Nutrición	"
34. Intervención nutricional en organizaciones de gestión popular del país.	UCR/Idem	"
35. Seguridad alimentaria y nutricional un enfoque integral para familias campesinas.	UCR/Idem	"

36. La calidad de vida un corazón sano.	UCR/Escuela de Enfermería	Investigación
37. Seminario de Evaluación de riesgos y disposición adecuada de desechos de plaguicidas.	UCR/Escuela de Medicina	"
38. Interpretación y educación ambiental en las áreas protegidas de Costa Rica.	UCR/Escuela de Biología (TCU)	"
39. Capacitación para el manejo ecológico de los desechos sólidos.	UCR/Escuela de Química (TCU)	"
40. Geología ambiental.	UCR/Escuela de Geología (TCU)	"
41. Organización y preparación en la prevención y atención de catástrofes naturales.	UCR/Escuela de Trabajo Social (TCU)	"
42. Quebrada de los Negritos y calidad de vida ambiental en las comunidades aledañas.	UCR/Escuela de Trabajo Social (TCU)	"
43. Educación agroecológica para el desarrollo sostenible del Jardín Botánico de la Estación Experimental Fabio Baudrit.	UCR/Escuela de Fitotecnia (TCU)	"

44. Identificación y formulación de anteproyectos agropecuarios de base afiliadas a la Asociación Guanacasteca de Desarrollo Forestal (AGUADEFOR).	UCR/Escuela de Economía Agrícola (TCU)	Investigación
45. Problemática energética en Costa Rica.	UCR/Escuela de Ingeniería Eléctrica (TCU)	"
46. Asesoría topográfica a Comunidades marginales.	UCR/Escuela de Topografía (TCU)	"
47. Desarrollo gráfico y estético del complejo natural y recreativo de la Sede de Occidente.	UCR/Sede Regional de Occidente (TCU)	"
48. Educación para la salud en la comunidad: "preparativos de Salud para situaciones de desastre".	UCR/Sede Regional del Atlántico (TCU)	"
49. La participación comunal para fortalecer procesos de gestión ambiental.	UCR/Sede Regional de Guanacaste (TCU)	"
50. Educación para la salud en la comunidad: "preparativos de salud para situaciones de desastre".	UCR/Sede Regional de Limón (TCU)	"
51. Doctorado en Producción agrícola tropical sostenible.	UCR	Docencia

52. Maestría en Ciencias de la Atmósfera.	UCR	Docencia
53. Maestría en Salud Pública.	"	"
54. Maestría en Arquitectura con opción en diseño urbano.	"	"
55. Maestría en Biología con opción en Ecología forestal.	"	"
56. Maestría en Biología con opción en Ecología animal.	"	"
57. Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales.	"	"
58. Maestría en Geografía con opción en Ambiente y desarrollo.	"	"
59. Maestría en evaluación de proyectos sociales.	"	"
60. Especialidad en Medicina con énfasis en Medicina familiar y comunitaria.	"	"

61. Tema ambiental en proyectos y trabajos finales de graduación.	UCR/Facultad de Bellas Artes	Docencia
62. Curso de ética y medio ambiente. - Seminario de Realidad Nacional.	UCR/Facultad de Letras UCR/Facultad de Letras	"
63. Tema ambiental en los cursos y trabajos de graduación.	UCR/Facultad de Ciencias. Escuela de Biología, Química y Geología	"
64. Cursos de Derecho ambiental, Educación ambiental, Acción Comunitaria, Ambiente socioeconómico.	UCR/Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de derecho. Educación Psicología Trabajo social	"

65. Cursos y trabajos finales de graduación.	Ingeniería - Economía Agrícola - Ingeniería Agrícola	Docencia
66. Cursos y trabajos finales de graduación. - Salud, nutrición y calidad de vida.	Area Salud - Microbiología - Nutrición - Odontología	"

**Instituto Tecnológico de Costa Rica**

67. Control y asesoría de las aguas potables del Cantón Central de Cartago.	ITCR/CIPA	Investigación
68. Plan piloto de educación ambiental para el manejo de los desechos sólidos del Cantón Central de Cartago.	ITCR/CIPA	Extensión
69. Intercambio estudiantil Costa Rica-Holanda para el desarrollo sostenible.	ITCR/CIPA	"
70. Prestación servicios.	ITCR/CIPA	"
71. Recuperación desechos en la fuente y reciclaje.	ITCR/CIPA	Investigación
72. Manejo de desechos del Instituto Tecnológico.	ITCR/CIPA	Extensión
73. Proyecto piloto para la formulación de conjuntos habitacionales ecológicamente sostenibles.	ITCR/Departamento de Ingeniería en Construcción	Investigación
74. Lluvia ácida Volcán Arenal.		"
75. Conservación y almacenamiento de germoplasma de especies nativas forestales.	ITCR/GTZ	"

76. Programa de Capacitación para Guías de Agroturismo.	ITCR/Departamento de Ciencias	Extensión
77. Ensayos no destructivos.	ITCR/Departamento de Metalurgia	Investigación
78. Proyecto Internacional MICAT (Proyecto Patina).	ITCR/Departamento de Cómputo	"
79. Control difuso de biogestores.	ITCR/Departamento de Cómputo	"

<p>80. Administración de Empresas Agropecuarias y Agroindustriales.</p> <p>- Formación de profesionales que administren los factores de producción y capacitar para mejorar las técnicas de explotación agropecuaria.</p>	ITCR	Docencia
<p>81. Ingeniería Agrícola.</p> <p>- Formación de profesionales en riego y drenaje, conservación de suelos, aguas y maquinaria agrícola.</p>	"	"
<p>82. Ingeniería forestal.</p> <p>- Formación de profesionales que inciden en el Sector Forestal.</p>	"	"
<p>83. Agronomía.</p> <p>- Formación de profesionales con capacidad de promover con la realidad productiva del país.</p>	"	"

<p>84. Seguridad e higiene Ocupacional.  - Formar profesionales con capacidad de evaluar y controlar contaminantes y factores ambientales que inciden en la salud de los trabajadores.</p>	ITCR	Docencia
<p>85. Metalurgia.  - Formación de profesionales con preparación para estar acorde con las necesidades del entorno.</p>	"	"
<p>86. Producción industrial.  - En su perfil se incluye el concepto de calidad total que involucra el ambiente.</p>	"	"

**Universidad Estatal a Distancia**

87. La dimensión ambiental como contenido curricular en Educación a Distancia. Su adaptación a la Carrera en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos.	UNED/tesis	Investigación
88. Cursos docentes en el campo de la educación ambiental a nivel universitario.	UNED/docencia	Docencia
89. Manejo de desechos en industrial y agroindustrial.	UNED/Cecilia Barrantes	
90. Teatro en la comunidad: Obra: "El Jardín de Lenin"	UNED/Lenin Vargas	Extensión

91. Propuesta de un modelo teórico para la ambientalización de cursos de una carrera universitaria: una experiencia piloto.	UNED/Oficina de Extensión Comunitaria y Conservación del Medio Ambiente	Investigación
92. Revista de Educación Ambiental "Biocenosis".	UNED/Oficina de Extensión Comunitaria y Conservación del Medio Ambiente	Extensión
93. Antología de Problemática Ambiental de Costa Rica (nueva edición).	Idem	"
94. Antología de Didáctica Ambiental.	"	"

95. Seminario-taller: "Introducción de la Dimensión Ambiental en el quehacer Universitario".	UNED/Oficina de Extensión Comunitaria (UNED) con la colaboración del SUMA-UNA-ITCR	Extensión
96. Educación Ambiental para Extensionistas de Acosta y Puriscal del proyecto PRODAF.	Oficina de Extensión Comunitaria y Fundación de Educación Ambiental	Idem
97. Los materiales didácticos, experiencias educativas y especialistas sobre medio ambiente en Costa Rica.	Alejandra Cruz UNED	Investigación
98. Seminario-Taller: "Incorporación de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible en diferentes sectores de la sociedad costarricense".	UNED UNA ITCR CONARE	Extensión

99. II Seminario Nacional: "Educación Ambiental para un desarrollo sostenible".	UNA UNED CARE AECO CODECE	Extensión
100. Curso: "Introducción a la Problemática Ambiental Costarricense".	Extensión Comunitaria	"
101. Curso Didáctica Ambiental.	Extensión Comunitaria	"
102. Curso: "Autogestión para un desarrollo sostenible comunal".	Oficina de Extensión Comunitaria FUPROVI	"
103. Curso: "Conservación de los Recursos Naturales".	Oficina de Extensión Comunitaria FUPROVI	"
104. Huertas Orgánicas.	Oficina de Extensión Comunitaria	"
105. Ecología y Agricultura Orgánica.	Oficina de Extensión Comunitaria y Centro Agrícola Cantonal	"

106. Realización de videos-programas de televisión sobre la importancia, papel y características de algunas Areas Protegidas en Costa Rica.	Oficina de Audiovisuales (UNED)	Extensión
107. Proyecto educativo de Centro.	Universidad Nacional (UNA) División de Educación Básica	"
108. Capacitación a maestros de escuelas aledañas a áreas silvestres protegidas.	División de Educación Rural	"
109. Desarrollo metodológico dentro de la división de Educación Básica y su incorporación en el contexto educativo.	Lic. Vilma Hernández (UNA)	"

<p>110. La promoción de lectura como recurso para el desarrollo socio-cultural en las escuelas urbano marginales.</p>	<p>Profesor Carlos Rubio</p>	<p>Extensión</p>
<p>111. Impacto de la enseñanza general básica en el desarrollo socioeconómico de los habitantes de las comunidades urbano marginales.- Un análisis sociopedagógico a través de la historia oral.</p>	<p>Lic. Rafael E. Jiménez (UNA) Extensión</p>	<p>Idem</p>
<p>112. Atención a la problemática de los menores en la Calle.</p>	<p>Lic. María E. Morales (UNA)</p>	<p>Idem</p>

113. Fibras naturales en la elaboración de papel hecho a mano y su aplicación en las artes plásticas y la artesanía.	Lic. Florina Lorenzo Q. (UNA)	Docencia Investigación Extensión
114. -Proyectos Graduación. - La sequía una aproximación plástica.	Lic. Nelly Obando	"
115. Asesoramiento religioso y metodológico a comunidades y grupos organizados o en vías de organización.	Lic. Ana Ligia Rovira (UNA)	Extensión
116. Coloquio: "Humanismo y Medio Ambiente".	Departamento de Filosofía (UNA)	"
117. Coloquio: "Ética y Medio Ambiente".	"	"
118. Juventud, participación y marginalidad.	Lic. Oscar Rojas Flores	"

119. Prostitución y SIDA en Costa Rica: determinantes del riesgo de infección.	Lic. Jacobo Schifter (UNA)	Investigación
120. Estudios etnobotánicos en los cabécares.	Dr. José A. Camacho (UNA)	"
121. Mujer comunitaria.	Lic. Cora Ferro (UNA)	Extensión
122. Casa de la mujer.	Lic. Cora Ferro (UNA)	Extensión
123. Plan permanente de actualización de profesores de francés.	Lic. Delma González (UNA)	"
124. CEN-Mujer	Lic. Cora Ferro (UNA)	"
125. Programa docente-bachillerato en inglés.	Coordinador Sección de Inglés (UNA)	"
126. Programa docente-bachillerato en Inglés.	Coordinador Sección de Inglés (UNA)	Docencia

127. Recreación deporte y actividad física para niños y jóvenes con diferentes discapacidades.	MA. María Antonieta Ozols (UNA)	Extensión
128. Servicios interdisciplinarios para la persona mayor.	Msc. Delia Villalobos (UNA)	"
129. Escuela de fútbol.	Lic. Milton Rivas (UNA)	"
130. Identificación temprana y tratamientos remediales a niños normales con problemas perceptuales motores.	Lic. Sharon Woodburn (UNA)	Investigación

131. Prácticas agrícolas tradicionales y desarrollo sostenible: "El caso de Coto Brus"	MA. Carlos Naranjo (UNA)	Extensión Docencia Investigación
132. Relación de las variables pobreza y medio ambiente desde la perspectiva de género.	Lic. Nelly López e Irma Sandoval UNA CATIE	Extensión
133. Economía política y gestión ambiental	Alvaro Fernández	Docencia Investigación
134. Contabilidad del capital natural en Costa Rica: "Propuesta metodológica".	Edmundo Castro Edgar Furst UNA CCT WRI	Investigación Extensión
135. Valoración económica: "El caso del impacto ambiental de los plaguicidas del banano en los ecosistemas acuáticos de las llanuras de tortuguero. Limón".	Msc. Olman Segura UNA	Investigación
136. Políticas de incentivos para el desarrollo sostenible: "El caso de la protección de la Cuenca del Lago Arenal".	Msc. Olman Segura UNA CCT International Institute for Development	"
137. Capacitación a maestros de escuelas aledañas a áreas silvestres protegidas.	División de Educación Rural UNA	"
138. Dimensiones sociales y políticas del impacto de proyectos de protección ambiental. Sector forestal y biodiversidad.	Dra. María Antonieta Camacho Dra. Silvia Rodríguez UNA	Investigación

139. Programa de cultura popular	Centro de Estudios Generales (CEG) UNA	Investigación
140. Programa humanismo y juventud.	CEG UNA	"
141. Rescate de las cosmogonías aborígenes costarricenses.	"	"
142. Repertorio Americano: "Legado y Contemporaneidad".	"	"
143. Humanismo y Comunicación de Masas.	"	"
144. Ecología Social (Humanismo, medio ambiente y Desarrollo).	"	"

145. Preparación libro de actividades de educación ambiental.	Msc. Juana Coto UNA	Extensión Docencia
146. Evaluación de las propiedades físicas y químicas de los desechos de plástico de la producción bananera.	Msc. Rosario Sibaja	Investigación Extensión
147. Manejo Desechos y vivero municipal.	Ing. Nazira González UNA Municipalidad de Belén	Extensión
148. Manejo ambiental de los desechos industriales en el cantón de Belén.	Ing. Nazira González	"
149. Transferencia Tecnológica de Aplicaciones Térmicas solares hacia la Industria, la Agroindustria, la Hotelería, el Ecoturismo y la Comunidad en general.	Lic. Edio Ricci (UNA)	Extensión Investigación
150. Evaluación ecológica del Golfo de Nicoya.	Lic. Sandra León UNA	Investigación

151. Programa de Educación Ambiental.	Lic. Ivette Inostroza UNA	Investigación
152. Evaluación socioeconómica y tecnológica del Litoral Caribe.	Licda. Laura González y Luis Villalobos UNA JAPDEVA	Extensión
153. Programa Caribe.	Lic. Luis Villalobos UNA UICN JAPDEVA CEE	
154. Evaluación socioeconómica y tecnológica del Litoral Pacífico.	Licda. Laura González y Luis Villalobos UNA	
155. Participación de las comunidades de Barvas y San Rafael en la rehabilitación de la parte superior de la Cuenca del Río Segundo.	Dra. Claudia Charpentier UNA Municipalidad de Barva Municipalidad de San Rafael Comunidades Gobierno de Holanda	
156. Educación Ambiental urbana en el Cantón Central de la Provincia de Heredia.	Lic. Lilliana Camacho UNA	

157. Escuela Científica.	Bach. Roxana Godínez UNA	Extensión Docencia Investigación
158. Colegio Científico.	Lic. Geovanni Abarca UNA	"
159. Proyecto de reciclaje de papel.	Bach. Rafael Zamora UNA	Administración
160. Humanismo Medio Ambiente y Desarrollo en América Latina	Centro de Estudios Generales UNA	Docencia
161. La revolución científico-tecnológica y América Latina.	Centro de Estudios Generales UNA	Docencia
162. Cultura y Sociedad en América Latina	Centro de Estudios Generales UNA	"
163. Licenciatura en Estudios Latinoamericanos	Instituto de Estudios Latinoamericanos UNA	"
164. Educación Básica I y II ciclos (diplomado, bachillerato y licenciatura)	CIDE División de Educación Rural UNA	"
165. Ingeniería en Ciencias Forestales con concentración en manejo forestal.	Escuela de Ciencias Ambientales UNA	"

166. Geógrafo en planificación de recursos naturales y ambiente	Escuela de Ciencias Geográficas	Docencia
167. Maestría en Desarrollo Rural	UNA	Docencia
168. Maestría en Manejo de Vida Silvestre	UNA	"
169. Maestría en Política Económica.	UNA	"
170. Maestría en Historia Social Aplicada con Mención en Historia Agraria	UNA	"
171. Licenciatura en Planificación y Promoción Social	Escuela de Planificación y Promoción Social UNA	"
172. Licenciatura en Sociología	Escuela de Sociología UNA	"
173. Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia	Escuela de Relaciones Internacionales	"

174. Maestría en Turismo Ecológico.	<b>Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología</b> Facultad de Turismo Eduardo Leitón	Planificación Turística
175. Convenio CR-Holanda Divulgación Turismo Sustentable	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología Facultad de Turismo Eduardo Leitón J. Cevo C. Morera	Turismo Sustentable Litoral
176. Segundo taller Turismo Sustentable	Facultad de Turismo C. Morera M. Acevedo J. Cevo	Turismo Sustentable Dirección y Planes de Acción

177. Investigación Litoral Guanacaste.	Facultad Turismo C. Morera E. Leitón	Impacto. Cultural y bioambiental
178. Requisito Obligatorio de graduación.	Facultad Turismo C. Morera E. Leitón	Docencia
179. Tercer Congreso Mundial de Economía Ecológica Copatrocínio.	Facultad Turismo J. Cevo	"
180. Act. Curricular evaluable para los estudios de turismo.	Facultad Turismo E. Leitón	Administración Docente

181. Sello Verde.	E. Leitón	Medio Ambiente Conservación
182. Educación Permanente.	Gonzalo Coto	Ambiente Conservación Turismo
183. Universidad Abierta.	A. Belousov	Medio Ambiente Conservación Turismo
184. Reserva de Vida Silvestre La Marta.	J.H. Cevo G.	Conservación Biodiversitismo Desarrollo Comunal

185. Manejo y silvicultura de bosques naturales.	Centro Agronómico Tropical para la Enseñanza (CATIE)/Carlos Granados M.	Información y documentación
186. Información forestal y agroforestal para América Tropical (INFORAT)	"	"

187. Programa de Educación Ambiental en el Municipio de Puerto Morazán (continuidad del programa impulsado por DANIDA/MANGLARES)	CATIE. MED (Ministerio de Educación) MARENA (Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales) MEDEPESCA (Ministerio de Economía y Desarrollo de la Pesca)	Extensión-Acción Social
--	--	-------------------------

188. Curso Intensivo Internacional de Silvicultura y Manejo de Bosques Naturales Tropicales.	CATIE/PEN Javier Zamora	Docencia
189. Silvicultura y Manejo de Bosques Naturales Latifundios.	CATIE/UCA Fernando Carrera	IDEM
190. Bases técnicas para el manejo de Bosques Naturales Latifundios en el Trópico Húmedo.	CATIE/PEN Fernando Carrera	IDEM
191. Curso de Silvicultura Tropical.	CATIE/PEN Frank Wadsworth	IDEM
192. Revista Forestal Centroamericana.	CATIE/PROCAFOR	Extensión-Acción Social

193. Manejo de Cuencas Hidrográficas.	CATIE	Docencia Extensión
194. Plan de manejo ambiental de la Cuenca Alta del Río Virilla.	CNFL CATIE (como organismo asesor)	Extensión Acción Social Administración
195. Areas Protegidas: Curso Anual de Educación Ambiental.	M.Sc. José Villa Areas Protegidas CATIE	Docencia y Capacitación
196. Curso Internacional de Manejo de Areas Silvestres Protegidas.	M.Sc. José Villa Areas Protegidas CATIE	Docencia y Capacitación
197. Semillas Forestales.	PROCEFOR/CATIE	Semillas forestales

198. Biodiversidad en cultivos de banano.	Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda (EARTH)/ZENECA	Investigación
199. Estudio de coberturas vivas de leguminosas en cultivos perennes.	EARTH	Docencia
200. Manejo de malezas en cultivos de banano.	EARTH	Investigación
201. Comportamiento de malezas y prácticas de control en dos sistemas de labranza: "Cero y Convencional".	EARTH	Docencia
202. Evaluación del hongo benéfico ( <i>Paecilomyces lilacinus</i> ) como agente de control biológico del nemátodo agallador ( <i>Meloidogyne spp</i> ) de los cultivos	EARTH	Docencia

203. Resistencia inducida a la Sigatoka negra causada por <i>Mycosphaerella fi-jiensis</i> (control biológico de la Sigatoka negra)	EARTH/Michigan State University	Investigación
204. Pasantía Javier Yglesias	EARTH/NASA	Docencia
205. Pasantía Mónica Endara	EARTH/Fundación Mexicana para la Educación Ambiental	Docencia/Extensión Social
206. Pasantía Humberto Argüello	EARTH/Fundación del Río Nicaragua	"
207. Pasantía Alexandra Almedia	EARTH/EMBRAPA Brasil	"

208. Pasantía Marcelo Oliveira	EARTH/Klaas Schoenmaker Brasil	Docencia/Extensión Social
209. Pasantía Edgar Marín Jiménez	EARTH	"
210. Pasantía Silvano Luiz de Albret	EARTH/EMBRAPA Brasil	"
211. Pasantía Deoli Marín	EARTH	"
212. Pasantía Minor Rojas	EARTH/CORBANA/HOESCHT	"

213. Pasantía Melanie Slatery	EARTH/Univ. de Wisconsin SANREM	Docencia
214. Pasantía Lourdes Ulloa	EARTH/ADAPEX	"
215. Preferencia de residuos de cosecha por animales en pastoreo	EARTH	Docencia/Investi- -gación
216. Alternativas para el embalse del banano	EARTH	Docencia
217. Uso del arbusto <i>Moringa oleifera</i> como material de apuntalamiento, como soportes en apuntalamiento aéreo en bananos y como control biológico de nemátodos y bacterias.	EARTH	Investigación

218. Uso de fibras naturales para el apuntalamiento	EARTH	Investigación
219. Evaluación de la digestibilidad en el rumen de la cabeza de camarón	EARTH	Docencia/Investi- -gación
220. Proyecto: "Uso racional de los recursos"	EARTH	Investigación
222. Proyecto de investigación aplicada Río Destierro	EARTH	"
223. Programa de soporte colaborativo de investigación para la agricultura sostenible y el manejo de recursos naturales	EARTH/Univ. Wisconsin	"

224. Diseño y construcción de un parque en las instalaciones de la institución.	Universidad Interamericana de Costa Rica (UICR)	Extensión-Acción Social
225. Educación para el Desarrollo Sostenible	Universidad de San José (USJ) Escuela de Ciencias de la Educación	Docencia
226. Fundamentos de Termodinámica y el efecto del invernadero.	Escuela de Ciencias de la Educación USJ	
227. Potencial de la Biodiversidad de Costa Rica para la farmacopea Homeopática.	Escuela de Homeopatía USJ	Docencia e Investigación
228. Escuela de Caragional, Palmichal de Acosta	Universidad del Diseño USAID	Planeamiento y arquitectura
229. Arquitectura paisajista	U. del Diseño A.P. Luis E. Campos	Paisaje urbano y rural-docencia
230. Arquitectura y Ecología	U. del Diseño A.P. Luis E. Campos	Arquitectura-docencia
231. Antiguo Beneficio de Café La Marta	U. del Diseño Arq. Alvaro Rojas (Rector)	Planeamiento, arquitectura y patrimonio natural arquitectónico

232. Metodologías de desarrollo comunitario	Universidad para la Paz (UPaz)	Docencia
233. Manejo de turismo en áreas protegidas	Upaz	Docencia
234. Resolución de conflictos en el manejo de recursos naturales	Upaz	Docencia
235. Manejo de zonas de amortiguamiento de áreas protegidas	Upaz	"
236. Valorización del bosque natural tropical a través de productos no-maderables y servicios	Upaz	"
237. Los árboles y la sostenibilidad de los agroecosistemas: aspectos biológicos, económicos y socioculturales	Upaz	Docencia

CUADRO Nº 2

PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACION,  
EXTENSION/ AC. SOCIAL Y ADMINISTRACION QUE  
HAN INCORPORADO LA DIMENSION AMBIENTAL

Universidad	Docencia		Investigación		Ext/Ac. Soc.		Administración	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
UCR*	94	52.8	20	11.23	64	35.97	0	0
ITCR	0	0	10	71.5	4	28.5	0	0
UNA	10	15.3	23	35.3	31	47.8	1	1.5
UNED*	5	20	2	8	18	72	0	0
CATIE	7	53.8	1	7.7	4	30.7	1	7.7
ULACIT	8	50	3	19	5	31	0	0
EARTH	17	50	7	21	10	29	0	0
LA SALLE	3	75	1	25	0	0	0	0
UICR	0	0	0	0	1	100	0	0
U.S.J.	3	75	1	25	0	0	0	0
U.PAZ	1	50	1	50	0	0	0	0
U.DISEÑO	2	50	2	50	0	0	0	0
TOTAL	150	42	71	19.7	137	38	2	0.56

\* En algunas universidades se incluyen como proyectos docentes trabajos finales de graduación.

CUADRO Nº 3

TIPO DE APORTE DE LOS PROYECTOS, PROGRAMAS  
Y ACTIVIDADES QUE INCORPORAN LA DIMENSION  
AMBIENTAL EN EL QUEHACER UNIVERSITARIO

Instit.	Tipo de aporte									
	Produce. científ.		Produce. nat. y capac.		Integrar otros segmentos		Consec. financ. externo		Proy. sost. por sí mismo	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
UCR	21	36	28	48	6	10	-	-	3	5
ITCR	7	28	2	8	8	32	6	24	2	8
UNA	61	63	32	33	3	3	1	1	-	-
UNED	2	7	16	55	10	34	-	-	1	3.5
CATIE	6	43	-	-	8	57	-	-	-	-
U. DISEÑO	2	50	-	-	2	50	-	-	-	-
ULACIT	5	29	3	18	7	41	1	6	1	6
EARTH	13	40	8	25	11	34	-	-	-	-
LA SALLE	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-
UICR	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
U. SAN JOSE	2	50	1	25	1	25	-	-	-	-
U. PAZ	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
TOTAL	119	41.75	90	31.58	61	21.40	8	2.8	7	2.46

CUADRO Nº 4  
 CARACTERISTICAS COMUNES DE LOS PROYECTOS SELECCIONADOS

	Financ. externo	Impacto comunidad amplias en beneficio	Interdisc. o interinst.	Incorpor. de comunidad	Responde a necesidad urgida de comunidad	Buena administ. y coordinac.
UNA Programa Caribe	-	-	-	-	-	-
Interac. prof. francés	-	-	-	-	-	-
Estudio deprec. agua y bosque para su incorp. al sistema de cuentas nals.	-	-	-	-	-	-
Programa interd. para personas may.	-	-	-	-	-	-
ITCR Manejo Desechos	-	-	-	-	-	-
Conj. habit. ecol. sostenib.	-	-	-	-	-	-
Corrosión	-	*	*	*	*	-
U. Diseño Rest. antiguo Beneficio Cafe La Marta	*	*	*	*	-	-
UCR Bandera ecol. y recup. Quebrada Los Negritos	*	-	-	-	-	-
UNED Base de Datos	-	*	-	*	-	-
EARTH Soporte colab. invest. para la agric. sosten. y manejo de recursos natur.	-	-	-	-	-	-

- Proyecto incluye esta característica.
- \* Proyecto no incluye esta característica.

## CUADRO Nº 5

### FACTORES FAVORABLES PARA DESARROLLO DE PROYECTOS EN DIMENSION AMBIENTAL

1. Corriente internacional que fomenta el desarrollo de proyectos ambientales.
2. Política nacional dirigida hacia el desarrollo sostenible y asuntos ambientales.
3. Prioridad de financiamiento por parte de organismos: internacionales, nacionales (externos).
4. Apertura, receptividad en las comunidades (ONG, sector público, grupos comunales).
5. Respaldo institucional (infraestructura, administrativo).
6. Conciencia ambiental a nivel nacional.
7. Producción de: soluciones a problemas, conocimiento científico, material científico, divulgativo.
8. Metodologías participativas: comunidades sienten "autoría".
9. Formación profesional del elemento humano en la Universidad, Costa Rica tiene capacidad instalada.
10. Cierta nivel de coordinación interinstitucional a nivel nacional: proyectos multi-sectoriales.

CUADRO Nº 6

CRITERIOS PARA SELECCIONAR EL PROYECTO QUE SE  
PRESENTARA POR C.R. EN EL SEMINARIO LATINOAMERICANO

1. Financiamiento externo.
2. Impacto amplio (social).
3. Interdisciplinariedad.
4. Integra segmentos.
5. Incorporación de comunidades en la planificación y ejecución.
6. Respuesta a necesidades comunales.
7. Coordinación y administración.
8. Califica en las prioridades de los organismos internacionales.
9. Apoyo institucional.
10. Responde a lineamientos: nacionales, internacionales.
11. Producción de materiales.
12. Incorpora un plan de Educación Ambiental.

## CUADRO Nº 7

### TERNA DE PROYECTOS PARA SELECCIONAR EL PROYECTO QUE SE PRESENTARA POR COSTA RICA EN EL SEMINARIO LATINOAMERICANO

1. Conjuntos habitaciones ecológicamente sostenibles I.T.
2. Soporte colaborativo de investigación para la agricultura sostenible y el manejo de recursos naturales.
3. Proyecto Bandera Ecológica U.C.R.

## DISCUSION

La información aportada tanto por las universidades estatales como por algunas de las privadas en sus diagnósticos para esta actividad, refleja que, desde el último análisis que se elaboró en 1988 (Mora y Solís 1988) se ha dado un aumento muy significativo en el número de programas, proyectos y actividades que han buscado incorporar la dimensión ambiental.

Según se desprende del Cuadro No. 2 el mayor número de proyectos que han incorporado la dimensión ambiental están en el área de docencia y representan el 42%, le siguen en importancia los proyectos de extensión (38%) y en último lugar los proyectos del área de administración (0.56%). Los resultados reflejan la situación que se vive en la docencia, donde los trabajos de tesis que realizan los estudiantes incorporan más la dimensión ambiental que los currícula. Esto se puede corroborar con el número limitado de planes de estudio que aparecen en el Cuadro No. 1. Los resultados de proyectos de la administración nos muestra que se debe hacer un análisis serio al interior de cada institución para aumentar el número de proyectos de este sector. Es muy probable que en los esfuerzos que se han realizado en las universidades estatales no se hayan integrado activamente los administradores y a eso se deba el número tan reducido de los proyectos de la administración.

Dentro de los principales aportes de los programas, proyectos y actividades que han incorporado la dimensión ambiental (ver Cuadro No. 3), están en primer lugar los documentos de producción científica (41.75%), producción de material y de documentos para capacitación (31.58%) y la integración de diferentes grupos de la comunidad costarricense (21.40%). Pocos de los proyectos se destacan por la consecución de fondos externos y por la sostenibilidad del proyecto una vez que concluyen. Si bien es cierto, muchos de los proyectos están en ejecución y es prematura juzgar su sostenibilidad una vez concluidos, es importante continuar ubicando aquellas experiencias universitarias que han

logrado no solo capacitar al grupo meta sino que también la sostenibilidad de la actividad por parte de las comunidades o grupo hacia quien iba dirigida.

Los proyectos que las universidades seleccionaron, para escoger el estudio de caso que se presentará por Costa Rica en el Seminario Latinoamericano tenían varias características en común. Lo anterior permitió identificar los aspectos por los que se caracterizaban, y según se desprende del Cuadro No. 4, fueron pocos los proyectos que no cumplían con todas las características. De los 11 proyectos sólo tres no tenían grandes impactos en la comunidad, e igual número no incorpora activamente a la comunidad en la planificación y ejecución del proyecto. Solamente dos no son interdisciplinarios o interinstitucionales.

Múltiples factores fueron enumerados como favorables para realizar proyectos que incluyan la dimensión ambiental (ver Cuadro No. 6). Las oportunidades o facilidades existentes para incorporar la dimensión ambiental son significativas, por lo tanto, se deben hacer esfuerzos institucionales para lograr que cada día sean más los proyectos de investigación que logren llevar los resultados de sus investigaciones a las comunidades para que puedan actuar utilizando el nuevo conocimiento que está disponible.

Doce criterios se identificaron para seleccionar el proyecto que fuera a presentarse como estudio de caso de Costa Rica para el Seminario Latinoamericano (Cuadro No. 6). Con esos criterios en mente se procedió a proponer una terna con los proyectos (ver Cuadro No. 7) para que el plenario seleccionara el estudio de caso que representaría a Costa Rica en el "Seminario Latinoamericano". La mayoría de los presentes seleccionó el proyecto "Conjuntos habitaciones ecológicamente sostenibles" del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Si bien es cierto, el trabajo del grupo fue pesado, los integrantes participaron sin presiones para seguir ideas propuestas por los organizadores de la actividad. Los representantes de la Comisión tuvieron el rol de anotador y facilitador y no opinaron sobre las propuestas que se hicieron, lo anterior permitió que el grupo se sintiera dueño de los resultados del trabajo del grupo.

#### **Referencia citada:**

Mora, B. y Solís, V. 1988. Diagnóstico Ambiental de las Universidades Estatales Costarricenses.

Primer Seminario Centroamericano Universidad y Medio Ambiente. Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas, San José, Costa Rica.

## GRUPO No. 4

### COOPERACION INTERUNIVERSITARIA<sup>3</sup>

Emma Tuk, UNED  
Lilliana Gaviria, ITCR  
Claudia Zúñiga, ITCR  
Juan Aguirre, CATIE  
Jorge Castillo, UICR  
Benjamín Mora, ITCR  
Sonia Rojas, OPES

El trabajo interuniversitario ha avanzado mucho en los últimos años. En la actualidad, no solo se puede observar trabajo conjunto entre las universidades estatales costarricenses, sino que las universidades privadas, de reciente creación, comienzan a incorporarse tanto en proyectos de acción conjunta como en foros de discusión y análisis sobre tópicos de interés para las universidades en su conjunto.

Aunque no se cuenta con la participación plena de las universidades privadas costarricenses, las cuales suman alrededor de 24, en la mayoría de los casos se cuenta con la presencia de algunas de ellas, dependiendo de la temática que se trate. Así, en el taller realizado en las instalaciones del Consejo Nacional de Rectores para la elaboración de este diagnóstico se contó con la presencia de cinco instituciones privadas, las cuales colaboraron ampliamente en la discusión y conclusiones concertadas.

Las universidades estatales costarricenses cuentan desde 1974 con un órgano de coordinación entre ellas el Consejo Nacional de Rectores, cuya secretaría ejecutiva la Oficina de Planificación de la Educación Superior, brinda todo el apoyo para que las comisiones existentes en las diferentes áreas de cooperación interuniversitaria estatal puedan efectuar de manera más ágil y eficiente las diferentes labores que realiza en su diario quehacer.

La coordinación entre las universidades estatales costarricenses se encuentra bastante desarrollada y se conforma en una estructura organizacional que abarca todas las áreas del quehacer académico universitario. Así, la cabeza de dicha coordinación la conforma el Consejo Nacional de Rectores, compuesto por los Rectores de las cuatro universidades. Seguidamente, en orden jerárquico existen Comisiones de Vicerrectores en diferentes áreas del quehacer universitario, las cuales definen, las áreas prioritarias en que se trabajará en forma cooperativa.

---

<sup>3</sup> La guía de trabajo del Grupo No. 4 se incorpora en el Anexo No. 1.

El campo específico sobre la introducción de la dimensión ambiental en el quehacer universitario ha sido un aspecto prioritario tomado como parte de las responsabilidades de por la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental, la cual puede ser el mecanismo formal más importante en esta área de trabajo.

También se da cooperación interuniversitaria por medio de la realización conjunta de diversos proyectos en los cuales trabajan académicos y administrativos de las diferentes universidades, convirtiéndose este en uno de los principales mecanismos informales de cooperación.

El trabajo interuniversitario ha permitido alcanzar logros como el conocerse mejor entre las instituciones, el mejorar la imagen de las universidades estatales al trabajar y mostrar posiciones coordinadas, el ahorro significativo de recursos y el inicio de relaciones permanentes entre académicos que es uno de los vínculos más fuertes en la cooperación. Sin embargo, hace falta ampliar el ámbito de la cooperación, tanto entre las universidades públicas como privadas, así como con los demás sectores de la sociedad civil. Las universidades pueden jugar el papel de focos de desarrollo nacional y ser su conciencia crítica. Asimismo, sería recomendable que se contara con un mayor nivel de apoyo político a nivel institucional interno, con el fin de que las aprobaciones de los proyectos puedan realizarse más rápidamente.

Como propuestas inmediatas para mejorar la cooperación interuniversitaria se proponen las siguientes:

- a. Mantener el esquema de coordinación existente en el seno de CONARE y ampliar el mismo de manera que tome en cuenta a las universidades privadas y al resto de los sectores de la sociedad civil.
- b. Que el Consejo Nacional de Rectores, con su poder de convocatoria, realice foros sobre aspectos de fondo sobre el tema ambiental. Estos foros deben tener la participación de los decisores presentes en los diferentes segmentos de la sociedad.
- c. Establecer mecanismos formales que permitan difundir masivamente las experiencias exitosas de incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer académico, pudiendo llegar a las bases universitarias y así lograr que tomen conciencia de la importancia de este quehacer.
- d. Propiciar reuniones sobre temas específicos del área a fin de que los especialistas de las diferentes universidades mantengan comunicación entre ellos.

- e. Que la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental propicie el desarrollo de proyectos interuniversitarios, tomando en cuenta alguna fuente de cooperación internacional que les brinde financiamiento.

## EVALUACION

El taller fue evaluado por 22 personas, el 82% consideró que la programación fue adecuada. Entre las justificaciones más frecuentes de su respuesta están: 1) Se lograron los objetivos, 2) Abarco temas claves y tuvo una secuencia lógica. 3) Se cumplió con todo el programa y 4) Se planeó y cumplió con exactitud.

El 14% no estuvo de acuerdo con la programación del taller. Las razones mencionadas para no estar de acuerdo fueron: 1) Limitada oportunidad de participación, 2) Demasiado apretada la agenda y 3) Un poco apresurada para algunas comisiones. El 4% no opinó porque solo estuvo presente durante la tarde del taller.

A continuación se presentan en orden de frecuencia los proyectos, que a criterio de los presentes, han incorporado la dimensión ambiental: 1) Conjuntos habitacionales ecológicamente sostenibles, 2) Soporte colaborativo de investigación para la agricultura sostenible y el manejo de recursos naturales, 3) Bandera Ecológica, 4) Recuperación de la Quebrada de los Negritos, 5) Programa de reciclado de basura en el cantón Central de Cartago, 6) Estudio de depreciación del agua y bosque para su incorporación al sistema de cuentas nacionales (SCN), 7) Rehabilitación del Beneficio de Café La Marta, 8) Programa Caribe y 9) Base de Datos sobre información ambiental.

Los aspectos que fueron mencionado como más positivos del taller se presentan a continuación. Números iguales indican que tienen la misma frecuencia en los resultados, los valores oscilan entre 12 y 1. Los aspectos son los siguientes: 1) Conocer lo que hacen las universidades, 2) Esfuerzo de vinculación y coordinación interuniversitaria, 2) Organización, 3) Trabajo de grupos con objetivos claros y bien definidos, 4) Incorporar universidades privadas, 4) Conocer personas interesadas en el área, 4) Resultados concretos y bien estructurados, 5) Ambiente libre, amigable para la discusión, 6) Presencia de un moderador que controla el tiempo, 7) Conocer la existencia y trabajo de la comisión, 7) Actitud de participantes muy positiva, 7) Nivel de los expositores y 8) Colaboración y apoyo de los organizadores.

Las frecuencias de respuestas que se dieron a la pregunta en que se solicitó indicar los aspectos negativos del taller oscilan entre 12 y 1. Respuestas con números iguales indica que tienen la misma frecuencia. Los aspectos mencionados fueron los siguientes: 1) Ninguna, 2) Limitaciones de tiempo, 3) No asisten autoridades universitarias, poca asistencia, 4) La escogencia de los proyectos fue muy rápida, 5) No define lineamientos generales para la introducción de la dimensión ambiental en el quehacer universitario que sirvan a la comisión de CONARE, 5) Lo parcial del diagnóstico impide una visión integral, 5) No se dio oportunidad para un esbozo general de la participación de la UNED en los campos de la docencia, investigación, extensión, información, 5) No se tomó todo

el trabajo realizado por falta de tiempo e insuficiente coordinación y 5) No me quedan claros los criterios para selección de proyectos. Algunas universidades expusieron varios, la UNED sólo uno de los más nuevos.

Los resultados de la evaluación demuestran la importancia que tiene para las comunidades de las universidades públicas y privadas el intercambio de experiencias y el conocer las actividades que se están realizando en las instituciones de educación superior. Demuestran además que con una buena planificación se pueden cumplir las metas propuestas y que los participantes valoran la organización de los eventos en que participan. Por último es importante resaltar que los resultados de este taller son el fruto del trabajo interuniversitario donde privan los intereses del país, la armonía y el respeto mutuo de los representantes de las instituciones universitarias estatales que conforman esta comisión.

Para el trabajo futuro de la Comisión Interuniversitaria es muy importante tener en cuenta las recomendaciones de los asistentes al taller. A continuación se brindan las recomendaciones que hicieron los participantes: 1) Trabajar más activamente dentro de cada universidad, 2) Hacer los talleres más seguidos con menos partes para aprovechar mejor el tiempo, 3) Deben crearse dos instancias separadas, una de todas las universidades y otra de las universidades estatales, 4) Más tiempo para analizar los proyectos, 5) Utilizar la información recolectada en la tarea de divulgación, 6) Enviar a los asistentes los datos de sus demás compañeros para que puede promover una mayor vinculación, 7) Fortalecer en mucho la coordinación, 8) Construir una red universitaria, 9) Dar seguimiento a las propuestas e involucrar a políticos y administradores de la universidad, 10) Ampliar el Comité Organizador. Incluir representación de universidades privadas, 11) Desarrollar un mecanismo para la implementación de las recomendaciones, 12) Se debe mantener la comunicación entre los asistentes y la comisión y 13) Ser los promotores de la educación ambiental.

Las anteriores recomendaciones requieren que la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental las analice y tome en cuenta para su plan de trabajo de 1996 y para actividades similares que realice en un futuro. El taller cumplió con el objetivo que se planteó y permitió que se diera un espacio de intercambio de experiencias entre los universitarios del país.

Apéndice No 1  
Guías de Trabajo de los Grupos

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR  
Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental

Taller Interuniversitario sobre la incorporación  
de la Dimensión Ambiental<sup>4</sup> en el Quehacer Universitario

GUIA DE TRABAJO No.1

NOTA: En este grupo participarán representantes de todas las universidades. primera hora se dedicará a contestar todas las preguntas por institución y en la segunda hora un miniplenario para integrar las respuestas a la preguntas 5, 6 y 7 (llegar a conclusiones interuniversitarias).

OBJETIVO:

- a. Enumerar las políticas que favorezcan la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario.
- b. Proponer políticas institucionales y nacionales que promuevan la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario.
1. Indiquen los principios básicos o funciones del Estatuto Orgánico de su institución que considere contienen elementos que apoyen la incorporación de la dimensión ambiental. Coloque al lado de cada uno, a qué corresponde: principio, fin o función.
2. De acuerdo a los Estatutos Orgánico, planes de trabajo institucionales u otro, indiquen los fines, políticas o lineamientos que posibiliten la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer académico. Indiquen bajo cada área la política (P) o lineamiento (L).

DOCENCIA	INVESTIGACION	EXTENSION O ACCION SOCIAL	ADMINISTRACION

<sup>4</sup> Se concibe la dimensión ambiental como la consideración del ambiente global, integrando los aspectos naturales, socioculturales, políticos y económicos en el quehacer universitario mediante la planificación y ejecución interdisciplinaria de sus programas, proyectos y actividades (I Seminario "Universidad y Medio Ambiente", 1988).

3. Analicen las fortalezas y debilidades de las políticas existentes.
4. Indiquen cuáles estrategias se han dado a nivel institucional para que las políticas actuales favorezcan la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer académico.
5. Indiquen las políticas que consideren introducir para lograr una mayor incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario.
6. Planteen la(s) estrategia(s) para lograr que se incorporen esas políticas.
7. Sugieran formas de operacionalización de las estrategias que propusieron en el punto anterior.

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR  
Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental

Taller Interuniversitario sobre la incorporación  
de la Dimensión Ambiental<sup>5</sup> en el Quehacer Universitario

GUIA DE TRABAJO No.2

OBJETIVO:

- a. Identificar las oportunidades y los obstáculos o barreras que se han presentado para la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario.
  1. Enumeren las oportunidades que se han dado para incorporar la dimensión ambiental en el quehacer universitario. Al lado de cada una coloque el porcentaje de las universidades representadas que la tienen.
  2. De las oportunidades antes mencionadas, prioricen en orden descendente las cinco oportunidades que consideren más importantes.  

---

---

---

---

---
  3. Estiman que esas oportunidades existen por igual en docencia, investigación, extensión/acción social y administración? Explique.
  4. Qué estrategias sugieren para lograr que esas oportunidades se brinden en todas las universidades?
  5. Enumeren las barreras u obstáculos que se han dado para incorporar la dimensión ambiental en el quehacer universitario. Al lado de cada una coloque el porcentaje de las universidades representadas que la tienen.

---

<sup>5</sup> Se concibe la dimensión ambiental como la consideración del ambiente global, integrando los aspectos naturales, socioculturales, políticos y económicos en el quehacer universitario mediante la planificación y ejecución interdisciplinaria de sus programas, proyectos y actividades (I Seminario "Universidad y Medio Ambiente", 1988).

6. De las barreras u obstáculos antes mencionados, prioricen en orden descendente las que consideren más importantes.

---

---

---

---

---

7. Estiman que esas barreras existen por igual en docencia, investigación, extensión/acción social y administración? Explique.
8. Qué estrategias sugieren para lograr que esas barreras u obstáculos se puedan superar en todas las universidades?

## GUIA DE TRABAJO PARA EL GRUPO No. 3

### OBJETIVO

Determinar los elementos que se deben incluir en la elaboración del diagnóstico costarricense, en lo que respecta a programas, proyectos y actividades que incorporen la dimensión ambiental en el quehacer universitario.

1. Elaboren un cuadro donde se consigne la frecuencia absoluta y porcentual de los programas, proyectos y actividades según área (docencia, investigación, extensión o acción social y administración).
2. Elaboren un cuadro donde se consigne la frecuencia absoluta y porcentual del tipo de aportes de los programas, proyectos y actividades.  
(Los tipos de aportes pueden ser logros en producción científica y de materiales, logros en la integración de otros segmentos desde la planificación del proyecto, logros en la consecución de financiamiento externo, logros al hacer el proyecto sostenible por sí mismo u otros).
3. Indiquen las características que tienen en común los proyectos seleccionados por las instituciones.
4. Enumeren los factores que contribuyeron favorablemente al desarrollo de estos proyectos.
5. Definan los criterios que se deben considerar en la selección del proyecto que se presentará por Costa Rica en el Seminario Latinoamericano.
6. De los proyectos presentados durante la mañana, y con base en los criterios establecidos en el punto 5, proponga una terna de ellos.

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR  
Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental

Taller Interuniversitario sobre la incorporación  
de la Dimensión Ambiental<sup>6</sup> en el Quehacer Universitario

GUIA DE TRABAJO No.4

OBJETIVO:

- a. Identificar los mecanismos de cooperación interuniversitaria conducentes al intercambio y desarrollo de experiencias comunes sobre la incorporación de la dimensión en su quehacer universitario.
  1. Enumeren los mecanismos formales y no formales que facilitan e impulsan la cooperación interuniversitaria en la incorporación de la dimensión ambiental.
  2. Analicen los logros y las limitaciones de los mecanismos mencionados en el punto anterior.
  3. Definan mecanismos para solventar los problemas que se presentan en la planificación y desarrollo de proyectos de cooperación interuniversitaria para incorporar la dimensión ambiental en el quehacer académico y administrativo.
  4. Sugieran formas de operacionalizar los mecanismos descritos anteriormente.

---

<sup>6</sup> Se concibe la dimensión ambiental como la consideración del ambiente global, integrando los aspectos naturales, socioculturales, políticos y económicos en el quehacer universitario mediante la planificación y ejecución interdisciplinaria de sus programas, proyectos y actividades (I Seminario "Universidad y Medio Ambiente", 1988).

Apéndice No. 2  
Instrumento de Evaluación del taller

## EVALUACION DEL TALLER

1. Respecto a la programación:

\_\_\_\_\_ Fue adecuada

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ No fue adecuada

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ No opina

Por qué? \_\_\_\_\_

2. Sobre los proyectos presentados:

Mencione los 3 proyectos que considera han logrado incorporar realmente la dimensión ambiental:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Mencione los 5 aspectos del taller que le parecieron más positivos:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

4. ¿Qué aspectos del taller considera negativos? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Recomendaciones

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_